

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LOS JUEGOS PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación

AUTOR:

Peralta Alatrística Hugo Vicente
Succlli Loayza Luz Marina
Vargas Huachaca Alex Yofre

ASESOR:

Mag. Canales Rodriguez Olivia Jesus
(<https://orcid.org/0009-0007-5544-1988>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 2:30 pm. del 27/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez

Presidente

Mag. Luz Nan Revilla Salazar

Secretario

Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez

Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°228-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LOS JUEGOS PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN PERÚ Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADOS	DICTAMEN
1	PERALTA ALATRISTA, HUGO VICENTE	APROBADO POR UNANIMIDAD
2	SUCLLI LOAYZA, LUZ MARINA	APROBADA POR UNANIMIDAD
3	VARGAS HUACHACA, ALEX YOFRE	APROBADO POR UNANIMIDAD


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N. 29548069
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I: 30410229
SECRETARIO


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I: 30408712
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: LOS JUEGOS
PARA DESARROLLAR LA
COORDINACIÓN
MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR EN PERÚ Y ECUADOR

AUTOR

Peralta Alatriza Hugo Vicente
Succlli Loayza Luz Marina
Vargas Huachaca Alex Yofre

RECUENTO DE PALABRAS

10436 Words

RECUENTO DE CARACTERES

58120 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

267.8KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 14, 2025 9:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 14, 2025 9:46 PM GMT-5

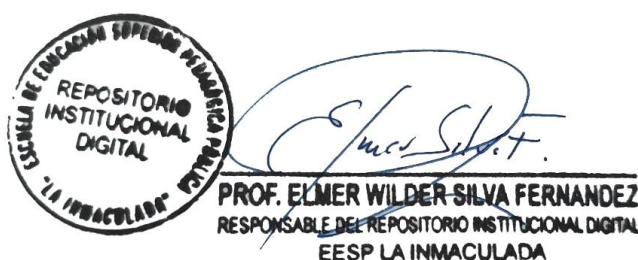
● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



RESUMEN

Este estudio de análisis documental tuvo como objetivo revisar investigaciones sobre el uso de juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador. Se seleccionaron 12 investigaciones, 7 de Perú y 5 de Ecuador, que incluyeron tesis de maestría, licenciatura y bachillerato, publicadas en repositorios institucionales y localizadas mediante motores de búsqueda bibliográficos. El análisis se centró en los objetivos generales de los estudios, las teorías y teóricos utilizados, la metodología empleada, las propuestas de estrategias didácticas basadas en juegos de coordinación motriz y las conclusiones de los estudios. La revisión concluyó que los juegos tienen una relación directa con el desarrollo de la coordinación motriz, ya que la mayoría de las investigaciones analizadas se enfocan en el desarrollo psicomotor y están orientadas a las competencias del área de educación física, lo que permite que los estudiantes se desarrollen de manera autónoma a través de su motricidad y mejoren su interacción social mediante habilidades socio motrices.

Palabras Clave: Juegos, coordinación motriz, educación básica regular.

ABSTRACT

This documentary analysis study aimed to review research on the use of games to develop motor coordination in regular basic education in Peru and Ecuador. Twelve studies were selected—seven from Peru and five from Ecuador—including master's, bachelor's, and undergraduate theses published in institutional repositories and located through bibliographic search engines. The analysis focused on the general objectives of the studies, the theories and theorists used, the methodology employed, the proposed didactic strategies based on motor coordination games, and the conclusions of the studies. The review concluded that games have a direct relationship with the development of motor coordination, as most of the analyzed research focuses on psychomotor development and is oriented toward physical education competencies. This allows students to develop autonomously through their motor skills and improve their social interaction through socio-motor skills.

Keywords: Games, motor coordination, regular basic education.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	9
III. RESULTADOS	10
3.1 Estudios identificados y revisados.....	10
3.2 Objetivos generales	16
3.3 Teorías y Teóricos	21
3.4 Aspectos metodológicos	26
3.5 Estrategias Aplicadas	31
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	38
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES.....	43
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
VI. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2023.....	10
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudio, título, país y autores.	16
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2023.....	21
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	26
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	31
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio investiga el desarrollo de la coordinación motriz en la educación básica regular, enfocándose en el rol esencial del juego en este proceso. Mediante un análisis detallado del estado del arte, se examinan diversas perspectivas que convergen en la comprensión de la coordinación como un elemento crucial en la formación integral de los estudiantes en este nivel educativo. Desde distintos enfoques teóricos, se destaca la relevancia de fomentar la coordinación desde edades tempranas, donde el juego actúa como un pilar fundamental en el aprendizaje, adaptándose al entorno del estudiante y fortaleciendo sus capacidades para resolver problemas en un ambiente seguro y sin presiones.

Este estudio se basa en una revisión crítica de las contribuciones de diversos autores que han explorado la definición y la relevancia del desarrollo de la coordinación motriz. Se reconoce la importancia del juego en el proceso educativo para estimular el desarrollo de la coordinación motriz en la educación básica regular. Desde esta perspectiva, se analizan propuestas específicas de juegos para desarrollar la coordinación motriz en estudiantes de este nivel, abordando diversos tipos de juegos como mini balonmano, juegos tradicionales, talleres de juegos, juegos cooperativos, juegos pedagógicos, juegos recreativos, programas de juegos cooperativos y juegos motores. Este análisis integral busca comprender cómo el juego puede ser utilizado de manera efectiva para potenciar el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación básica regular.

Según los currículos educativos de Perú y Ecuador, el juego es considerado un recurso clave para el desarrollo motriz infantil. En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) subraya la importancia de promover competencias relacionadas con la expresión artística, la exploración y el movimiento, con el objetivo de desarrollar habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades lúdicas y creativas. En Ecuador, el Ministerio de Educación (MinEduc, 2023) adopta un enfoque integral que combina el juego y

la creatividad para fortalecer las habilidades visomotoras, preparando a los estudiantes para futuros desafíos académicos.

Al comparar los enfoques curriculares de ambos países, se observa que Perú propone una planificación estructurada y progresiva del desarrollo motor en función de competencias específicas, mientras que Ecuador promueve un aprendizaje más libre y exploratorio, centrado en la autonomía del estudiante y en la integración de actividades artísticas y físicas. Esta diferencia refleja las prioridades de cada sistema educativo en relación con el desarrollo motriz de los estudiantes.

El propósito de esta revisión documental es analizar cómo el juego contribuye al desarrollo de la coordinación motriz en la educación básica regular, considerando las prácticas y enfoques curriculares de Perú y Ecuador. A través de este análisis, se busca identificar similitudes y diferencias en las estrategias empleadas en ambos países, con el fin de resaltar los aspectos más relevantes y ofrecer perspectivas para futuras investigaciones y mejoras en las políticas educativas.

A partir de la información presentada, se formularon las siguientes preguntas y objetivos de investigación, que sirvieron como guía para el análisis del estado del arte sobre la actividad física en estudiantes de Perú y Ecuador.

A continuación, se presentan los siguientes objetivos:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2014 - 2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023 sobre juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?

4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023, sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador?

II. METODOLOGÍA

Esta observación se realizó por medio una inspección exhaustiva de investigaciones previas, con el objetivo de analizar el uso de juegos para mejorar la armonización motriz en la educación básica de Perú y Ecuador. Se empleó un enfoque cualitativo para interpretar y evaluar críticamente los estudios existentes, clasificando la investigación como un estado del arte.

Se empleó como soporte de información el Google Académico para buscar estudios en español publicados entre 2014 y 2023, utilizando términos clave como "juegos", "coordinación motriz", "Perú" y "Ecuador". Se establecieron pautas de inserción y descarte para elección de las investigaciones más sobresalientes, enfocándose en aquellos que fueron ejecutados en Perú y Ecuador entre 2014 y 2023, que abordaran el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de 5 a 12 años.

Se diseñó una bitácora de análisis para sistematizar la información de los estudios seleccionados, registrando datos como objetivos, teorías, metodologías y logros. El análisis se encaja en la línea de indagación de apreciaciones y formación, que busca identificar factores y estrategias pedagógicas que influyen en el aumento de la coordinación motriz a través de los juegos.

Se analizaron un total de 12 estudios, cuyos resultados permitieron obtener una visión detallada de todos los criterios y aspectos relacionados con el uso de juegos para el aumento la coordinación motriz en la educación básica regular de Perú y Ecuador.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2023.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2022	Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.	Bustillos Aulestia Mario Bolívar	Ecuador Tungurahua Ambato	Informe de trabajo de integración curricular	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
2	2023	2023	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Peñaloza Guerrero Roberto Carlos	Ecuador Tungurahua Ambato	Informe de trabajo de integración curricular	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

3	2023	2023	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Félix Guaño Jonathan Santiago	Ecuador Tungurahua Ambato	Informe de trabajo de integración curricular	Licenciatura	Universidad Técnica De Ambato	REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
4	2023	2023	El juego como estrategia y coordinación motriz.	Flores Revilla Beatriz Fiorella	Perú Arequipa Miraflores	Tesis	Bachiller	Escuela De Educación Superior María Montessori	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Barreno Ponce Cristhoper Mauricio	Ecuador Tungurahua Ambato	Informe de trabajo de integración curricular	Licenciatura	Universidad Técnica De Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de la Institución Educativa Cochorco, 2022.	Vila Avellaneda Güibel Kimberly	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	2021	2020	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la unidad educativa Liceo “Nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021”	Álvarez Carrillo Karen Mishell	Ecuador Chimborazo Riobamba	Informe de trabajo de integración curricular	Licenciatura	Universidad De Chimborazo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2021	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes en primaria Puente Piedra -2021.	Donayre Trillo Rodolfo	Perú Lima Puente Piedra	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
9	2019	2018	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 32814 “Miguel Grau Seminario” – Huánuco 2018.	Tarazona Beraún Tania Alexandra. Rodríguez Jiménez Rosario Del Pilar.	Perú Huánuco Huánuco	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional Hemilio Valdizan	UNHEVAL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

10	2019	2019	Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Escajadillo Pilco Liliana Francesca	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
11	2018	2018	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educación De San Miguel Lima, 2018	Córdova Hernández Ricardo	Perú Lima San Miguel	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
12	2014	2014	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. "Kyodai" De Pio Pata El Tambo".	Cancho Rosales Luis Antonio	Perú Junín Huancayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional Del Centro Del Perú	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De las aclaraciones establecidas en la tabla 1 se demuestra que el número de documentos investigados son 12, de los cuales 5 corresponden a estudios realizados en Ecuador y 7 son estudios realizados en diversos lugares del Perú.

Los documentos investigados se observan, 4 corresponden a tesis de maestría, 7 a investigaciones de licenciatura y 1 investigación corresponde a bachiller.

Esta diversidad de documentos investigados ofrece un análisis profundo y enriquecedor con respecto a la comprensión de la temática. Así mismo se destaca que las investigaciones desarrolladas en Perú han sido llevadas a cabo con poblaciones estudiantiles en ciudades como: Arequipa, Trujillo, Lima, Huánuco y Huancayo. En cuanto al país de Ecuador, los estudios que corresponden a la básica regular, son de la ciudad de Ambato y Rio Bamba.

En cuanto a la producción de estudios, la Universidad Cesar Vallejo ocupa un preponderante lugar, destacando como líder con un total de 4 investigaciones relevantes en Perú. A continuación, encontramos 4 estudios ecuatorianos en la Universidad Técnica De Ambato y la Universidad Nacional De Chimborazo que registra 1 estudio del mismo país. Las otras universidades peruanas que publican 1 estudio son: La Universidad Nacional Hemilio Valdizan, la Universidad Del Centro Nacional Del Perú y la Escuela De Educación Superior María Montessori.

En cuanto a las investigaciones publicadas en las tesis, 7 son de Perú y 5 de Ecuador, dichos documentos se alojan en trabajos de investigaciones de tipo aplicada, explicativa, cuasi experimental - corte longitudinal y descriptiva utilizando las dos variables de estudio.

En cada trabajo estudiado se identifica que corresponden a un periodo entre los años 2014 al 2023. Así mismo, se detallan en las bibliografía en donde se ubican los estudios del presente estado del arte son principalmente Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Universidad Técnica De Ambato,

UNHEVAL Vicerrectorado De Investigación y Google Académico. El Repositorio Universidad Cesar Vallejo es el que alberga el mayor número de investigaciones.

En referencia a los autores se aprecia que son 13 en total. Los autores peruanos son: 5 mujeres y 3 varones y, los de Ecuador son: 1 mujer y 4 varones.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.	Determinar la incidencia de los juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “Hispano Americana”.	Ecuador Bustillos Aulestia Mario Bolívar
2	2023	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Determinar la incidencia de los juegos de mini balonmano en la coordinación motriz en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022- marzo 2023.	Ecuador Peñaloza Guerrero Roberto Carlos
3	2023	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Determinar la incidencia de la aplicación de un sistema de juegos tradicionales en la coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica media en la Escuela De Educación Básica.	Ecuador Félix Guaño Jonathan Santiago
4	2023	El juego como estrategia y la coordinación motriz.	Establecer la influencia del juego como estrategia para mejorar la coordinación motriz en los niños de 5 año de la I.E.I “Misti” Arequipa 2022.	Perú Flores Revilla Beatriz Fiorella

5	2022	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de la Educación General Básica Elemental.	Determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental de la unidad educativa Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.	Ecuador Barreno Ponce Cristhoper Mauricio
6	2022	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	Determinar si el juego cooperativo ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	Perú Vila Avellaneda Güibel Kimberly
7	2021	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la unidad educativa Liceo “Nuevo mundo, Riobamba, Ecuador -2021”	Determinar la incidencia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa particular “Nuevo Mundo”.	Ecuador Álvarez Carrillo Karen Mishell
8	2021	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de los estudiantes de primaria Puente Piedra – 2021.	Demostrar como los juegos pedagógicos influyen en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria, Puente Piedra, 2021.	Perú Donayre Trillo Rodolfo
9	2019	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 “Miguel Grau Seminario” – Huánuco 2018.	Conocer cómo influye el programa de juegos recreativos en la mejora de las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E N° 32814” Miguel Grau Seminario” Huánuco 2018.	Perú Tarazona Beraún Tania Alexandra Rodríguez Jiménez Rosario Del Pilar

10	2019	Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Comprobar el efecto del programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años "Capullito" Los Olivos - 201. Y los objetivos específicos son: Comprobar el efecto del programa juego cooperativo en las dimensiones de (equilibrio, coordinación general, coordinación viso- motriz) en estudiantes de 5 años del "Capullito" Los Olivos -2019.	Perú Escajadillo Pilco Liliana Francesca
11	2018	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De San Miguel, Lima, 2018.	Determinar la influencia del programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado -2018 del colegio Villanova de San Miguel.	Perú Córdova Hernández Ricardo
12	2014	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. "Kyodai" De Pio Pata – El Tambo.	Determinar la influencia de un programa de juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. Kyodai" De Pio Pata – El Tambo.	Perú Cancho Rosales Luis Antonio

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Seguidamente, presentamos 12 objetivos generales investigadas que se asocian con el desarrollo de la coordinación motriz a través de distintos tipos de juegos en estudiantes de diversas instituciones educativas. Donde estos objetivos reflejan los enfoques y propósitos de los investigadores en sus estudios. Los objetivos se han agrupado según la intención que expresan:

1.Objetivos que determinan la incidencia de los juegos en el desarrollo de la coordinación motriz.

Corresponden a 8 investigaciones donde buscan establecer el efecto de diversos tipos de juegos en la coordinación motriz de los estudiantes:

a. Juegos con balón y coordinación de control de objetos

Bustillos (2023) se enfoca en establecer el efecto que tuvieron los juegos con balón en el incremento de la coordinación de control de objetos en escolares de educación general básica media; Peñaloza (2023) explora influencia de los juegos de minihandball en la coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica media.

b. Juegos tradicionales y coordinación motriz:

Félix (2023) y Jonathan (2023) se enfocaron en el efecto de la aplicación de un conjunto de juegos tradicionales en la coordinación motriz de los escolares de educación básica media.

c. Juegos cooperativos y coordinación motriz:

Barreno (2022) determinó el enfoque de la prueba de los juegos cooperativos para la mejora de la coordinación motriz de los escolares de Educación General; Vila (2022) considero el juego cooperativo influye y apoya el incremento la sincronización de movimientos en los estudiantes de temprana edad.

d. Juegos de coordinación y motricidad fina:

Álvarez (2021) tuvo interés en concluir sobre el juego de coordinación en el aumento de la motricidad fina en niños de temprana edad (5 y 6 años); Tarazona & Rodríguez (2019) indagaron cómo apoya el programa de juegos entretenidos en la mejora de las competencias coordinativas coordinativas.

2. Objetivos que establecen la influencia de un tipo de juego sobre la coordinación motriz.

Se incluyen 2 estudios donde se investiga la predominación de ciertos juegos directamente en la mejora de la coordinación motriz:

a. El juego como táctica para mejorar la coordinación motriz:

Flores (2023) su objetivo fue establecer la influencia del juego como plan para regenerar la coordinación motriz en estudiantes de nivel inicial (5 años).

b. Programa de juegos cooperativos y motricidad gruesa:

Escajadillo (2019) comprobó el impacto del programa de juego cooperativo en la motricidad gruesa, en aspectos como el estabilización, coordinación general y coordinación viso-motriz en escolares de 5 años.

3. Objetivos que determinan el dominio de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz

Estos objetivos están representados por 2 estudios que investigan el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes:

Córdova (2018) determinó el efecto del proyecto de juegos tradicionales en el incremento motriz de los escolares de primer grado; Cancho (2014) se centró en concluir el dominio de un proyecto de juegos motores para la preparación de la coordinación dinámica gruesa en escolares de 5 años.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2023.

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del juego	Jean Piaget	Flores (2023), Peñaloza (2023), Bustillos (2022), Barreno (2022), Alvares (2021).
Teoría del desarrollo motor	Jean Piaget	Vila (2022), Donayre (2021), Escajadillo (2019), Córdova (2018).
Teoría del juego	Vygotsky	Flores (2023), Álvarez (2021).
Teoría del deporte	José María Cagigal	Tarazona y Rodríguez (2019).
Teoría del juego	Friedrich Froebel Villacres	Cancho (2014).
Teoría del movimiento – motricidad deportiva	Meinel, K., Schnabel, G., & Krug, J.	Félix (2023).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De los fundamentos teóricos relevantes en los 12 estudios del estado del arte, se consideraron las más significativas de acuerdo al tema de investigación “Los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador.”

Teoría del juego Jean Piaget

Se considera el juego como un aspecto relevante para el crecimiento de los niños, con el apoyo de estudios recientes de los autores como: Flores (2023), Peñaloza (2023) Barreno (2022), Bustillos (2022) y Álvarez (2021). Para Piaget, a medida que los pequeños juegan, no solo se divierten, sino que también asimilan y adaptan conocimientos, facilitando así su proceso de aprendizaje. Además, menciona que el juego sigue una secuencia de etapas, juegos de ejercicio, juegos simbólicos y juegos de reglas.

Estos investigadores subrayan que, para Piaget, el juego no es simplemente entretenimiento; es una actividad mediante la cual los niños procesan sus experiencias y reorganizan sus estructuras mentales. Por medio del juego, los niños integran nuevas ideas y aprenden a ajustarse a su entorno, aumentando y potenciando su habilidad para solucionar problemas, en un ambiente seguro y sin presiones.

Además, Piaget enfatiza que el juego permite el desarrollo de habilidades esenciales, como la creatividad, colaboración y el autocontrol. Esta actividad, aunque impulsada principalmente por el placer, introduce de forma natural a los niños en el aprendizaje de normas y límites, sentando una base fundamental para el aprendizaje y la interacción social en etapas posteriores de su vida.

Teoría del Desarrollo Motor de Jean Piaget

La teoría del desarrollo motor de Jean Piaget, fundamentada en las investigaciones de Vila (2022), Donayre (2021), Escajadillo (2019) y Córdova (2018), mencionan cómo los niños potencian sus destrezas motoras mediante fases de crecimiento que evidencian el progreso cognitivo. A su vez explica que el desarrollo motor no solo involucra el control físico, sino que también está

vinculado con el crecimiento de las capacidades mentales, el movimiento permite que los niños puedan explorar y entender su entorno, construyendo así conocimientos y habilidades que serán esenciales para futuros aprendizajes.

Los investigadores mencionan que, para Piaget, a través de la actividad motora, los niños experimentan el proceso de asimilación y acomodación: integran nuevas experiencias y ajustan sus esquemas mentales en respuesta a los estímulos del entorno. Este proceso, llevado a cabo en diferentes etapas del desarrollo, permite que los niños comprendan conceptos espaciales y temporales, lo cual es crucial para el desarrollo de una coordinación motora más compleja.

Además, Piaget subraya que el desarrollo motor implica más que habilidades físicas, pues también fomenta la autoexploración, la autonomía y la independencia, que son esenciales para el desarrollo global del niño. A medida que el niño progresa en sus habilidades motoras, va ganando confianza en sus capacidades, esto le permite establecer una base firme para el futuro aprendizaje y para la interacción social.

Teoría del juego de Lev Semyónovich Vygotsky

La teoría del juego Vygotsky, fundamenta las investigaciones de Flores (2023) y Álvarez (2021) mencionando que el juego revela un papel fundamental en el desarrollo integral del niño. Lo cual enfatiza que a temprana edad el juego es un vehículo para la socialización, el aprendizaje y la construcción de la identidad. Así permite que los niños reproduzcan roles, adquieran reglas y se relacionen con otros, expandiendo sus capacidades cognitivas y sociales, facilitando su transición hacia un pensamiento más abstracto y complejo.

El aporte de Vygotsky sobre el juego profundiza la implicación para la educación, donde reconoce el juego como una actividad formativa y social, se evidencia la necesidad de incorporar experiencias lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se muestra cómo el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad en la que el niño se desarrollan. Al imitar roles adultos y participar en juegos simbólicos, los niños interiorizan las normas sociales y construyen su propia

identidad. El juego, por tanto, es una herramienta indispensable para el crecimiento y desarrollo del niño en todas sus dimensiones, a su vez es un espacio de socialización donde los niños aprenden a asociarse con los demás e integrarse en la sociedad.

Teoría del deporte de José María Cagigal

La teoría del deporte de José María Cagigal, fundamentada en la investigación de Tarazona & Rodríguez (2019), comprende el deporte como una actividad que va más allá de la competición y el rendimiento físico. Es una expresión cultural, un medio de educación y un espacio para la interacción social.

El deporte como herramienta para el desarrollo integral donde se pueden desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, así como valores como el respeto, la solidaridad y la disciplina.

Cagigal destaca el papel del deporte como un motor de cambio social y un medio para construir comunidades más justas y equitativas, cuestionando el enfoque tradicional de la educación física, proponiendo una formación más completa que abarque aspectos sociales, culturales y emocionales.

Teoría del juego de Friedrich Froebel

La teoría del juego de Friedrich Froebel fundamentada en la investigación de Cancho (2014). Menciona que el juego en la infancia se posiciona como el eje central del desarrollo integral del niño. Se centra como la expresión más auténtica del ser humano en sus primeros años.

Para Froebel, el juego no es solo una actividad lúdica, sino una forma de comunicación, aprendizaje y expresión que permite a los niños construir su propia comprensión del mundo, donde los niños desarrollaran su creatividad, imaginación, habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Froebel diseñó materiales específicos como los "Dones", para facilitar el aprendizaje infantil a través del juego y la exploración. Así como "Los jardines de infancia", que se basaron en la premisa de que el juego es el mejor método para educar a los niños pequeños.

Teoría del movimiento – motricidad deportiva por Meinel, Schnabel y Krug

La teoría del movimiento por Meinel, Schnabel y Krug fundamentada en la investigación de Félix (2023), representa un hito en la comprensión y enseñanza del movimiento humano.

Esta teoría destaca que el movimiento humano no es simplemente un acto físico, sino un proceso multifacético que involucra aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Donde el desarrollo de las habilidades motoras es esencial para el crecimiento integral del individuo, tanto a nivel físico como cognitivo y social, profundizando los procesos mediante los cuales adquirimos y perfeccionamos nuestras habilidades motoras, ofreciendo herramientas para optimizar este aprendizaje.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.	Cuantitativo	Explicativo	No experimental	137 estudiantes	33 estudiantes
2	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experimental	35 estudiantes	35 estudiantes
3	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Cuantitativo	Aplicada	experimental	127 estudiantes	25 estudiantes
4	El juego como estrategia y la coordinación motriz.	Cuantitativo	Experimental	Pre-experimental	50 estudiantes	30 estudiantes
5	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental.	Cuantitativo	Experimental	Pre-experimental	200 estudiantes	31 estudiantes
6	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	Cuantitativo	Experimental	Pre-experimental	18 estudiantes	18 estudiantes
7	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año	Cuantitativo	Descriptiva	No experimental	12 estudiantes	12 estudiantes

	de Educación Básica de la unidad educativa Liceo” Nuevo Mundo, Riobamba, Ecuador.2021”.					
8	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria Puente – Piedra -2021.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	60 estudiantes	60 estudiantes
9	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria De La I.E N.º 32814 “Miguel Grau Seminario” –Huánuco 2018.	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experimental	61 estudiantes	32 estudiantes
10	Programa de juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Cuantitativo	Cuasi Experimental-Corte Longitudinal	Experimental	110 estudiantes	51 estudiantes
11	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De San Miguel, Lima, 2018.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	19 estudiantes	10 estudiantes
12	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P “Kyodai” De Pio Pata – El Tambo”.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	19 estudiantes	19 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de los trabajos de investigación sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en estudiantes de básica regular de Perú y Ecuador, publicadas entre los años 2014 al 2023, se reconocieron los siguientes enfoques, tipos de estudios, diseños de investigación y poblaciones estudiadas:

ENFOQUE EN LAS INVESTIGACIONES

De los 12 estudios revisados: Once estudios adoptan una perspectiva cuantitativa; miden, cuantifican, analizan y describen los detalles generales de las variables de manera lógica sistemática y organizada para implantar la influencia de los juegos que potencian el incremento de la coordinación motriz en los escolares de la básica regular.

TIPO DE ESTUDIO

Investigaciones aplicadas

Se identifican seis trabajos, Peñaloza (2023), Félix (2023), Donayre (2021), Tarazona & Rodríguez (2019) y Córdova (2018), Cancho (2014) proponen programas con distintos tipos de juegos, con materiales y sin materiales. Estos estudios están enfocados en incremento de la coordinación motriz en estudiantes de la básica regular aplicando diferentes tipos de test. Su objetivo es demostrar de manera empírica el impacto de los juegos en el desarrollo motor en los escolares de la básica regular.

Investigaciones descriptivas

El trabajo de investigación de Álvarez (2021) enfatiza el valor de las tácticas recreativas para el crecimiento completo del niño, especialmente en lo que respecta a la motricidad. Al describir diversas actividades y técnicas de observación, se evidencia un interés por evaluar el efecto de estas tareas en la evolución de destrezas motoras particulares.

Investigaciones experimentales

El estudio de Flores (2023), Barreno (2022), Escajadillo (2019) y Vila (2022) utilizan un diseño experimental para determinar la influencia de los efectos del juego sobre la coordinación motriz, los resultados de estos estudios respaldan la idea de que el juego es un instrumento esencial para el incremento completo del niño es un concepto clave, especialmente en lo que respecta a la coordinación motriz.

Investigaciones explicativas

Según los estudios explicativos y aplicados de Bustillos (2023), demuestra la efectividad de programa de juegos y actividades motoras en el desarrollo de la coordinación motriz, específicamente en niños de la educación básica media.

Las investigaciones explicativas evalúan y determinan el impacto del programa de juegos motores con balón lo cual influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación motriz y la implementación de estos programas genera cambios significativos en habilidades específicas como la coordinación óculo-podal y la coordinación dinámica gruesa.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

El estudio con dos diseños no experimentales se contabilizó al autor Álvarez (2021) y Bustillos (2023).

El estudio con un diseño cuasi experimental se contabilizo al autor Donayre (2020).

Los diseños pre experimentales se implementaron en cinco estudios: Peñaloza (2023), Flores (2023), Barreno (2022), Vila (2022) y Tarazona & Rodríguez (2019).

Los estudios de diseño experimental fueron implementados en los trabajos de Félix (2023), Escajadillo (2019), Córdova (2018) y Cancho (2014).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra corresponden únicamente a estudiantes de básica regular y básica elemental, tal como se demuestra en las investigaciones de: Bustillos (2023), Peñaloza (2023), Félix (2023), Flores (2023), Barreno (2022), Vila (2022), Álvarez (2022), Donayre (2021), Tarazona & Rodríguez (2019), Escajadillo (2019), Córdova (2018), Cancho (2014).

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación.

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGÍAS
1	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Peñaloza Guerrero Roberto Carlos 2023 Ecuador	Juegos de mini balonmano	La propuesta de intervención: juegos de mini- balonmano, es un plan de actividades de clases para desarrollar la coordinación motriz mediante juegos de mini balonmano, realizadas en 11 días que fueron distribuidas en 6 semanas, las duraciones de las clases tuvieron un promedio de 40 a 80 minutos. Las actividades fueron: recolección de datos, juegos pre deportivos con balón, juegos lúdicos de familiarización, juegos adaptados a pase y recepción, juego de equipos de 5, juegos adaptados al lanzamiento del balón, juegos adaptados al lanzamiento en desplazamiento, juego por equipos 6 estudiantes, juegos aplicados al dribling de balón, juegos aplicados al dribling y pase, aplicación del post test 3JS.
2	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Félix Guaño Jonathan Santiago 2023 Ecuador	Los juegos tradicionales	La estrategia fue la ejecución de una planificación de actividades, específicamente los juegos tradicionales que se desarrolló en 8 semanas, la duración de las clases es de 90 minutos en donde se ejecutó un juego tradicional por semana. Los juegos tradicionales fueron: recolectar datos de los escolares, aplicación del pre test 3js, aplicación del pre test 3js, desarrollar la motricidad por medio de juegos tradicionales, juegos de la rayuela, desarrollar la coordinación por medio de juegos tradicionales, juego policías y ladrones, desarrollo de la coordinación y la motricidad, juego con implementos, juego carrera de sacos, desarrollar la

				coordinación por medio del juego de la sogá, aplicación del post test 3js.
3	El juego como estrategia y la coordinación motriz.	Flores Revilla Beatriz Fiorella 2023 Perú	Taller de juegos	La estrategia realizada por la investigadora fue un taller de psicomotricidad en donde tuvo 6 actividades, la estructura de cada taller se compuso de: nombre de la actividad, propósito, aprendizajes esperados y la secuencia metodológica. Los talleres fueron: jugamos a los equilibristas, jugamos a saltar con nuestros amigos los animales, lanzando pelotas, conejos saltarines, circuito mágico, torres de colores.
4	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental.	Barreno Ponce Cristhoper Mauricio 2022 Ecuador	Los juegos cooperativos	La estrategia de este trabajo de investigación es un programa de juego cooperativo para desarrollar la coordinación motriz, se realizó en 8 semanas en donde ejecutaron 16 clases con un tiempo de 40 a 45 minutos. Las clases tuvieron los siguientes contenidos: recolección de datos, aplicación del test 3js, beneficios de la práctica de los juegos cooperativos, juegos que demuestran la importancia de trabajar en equipo, juegos cooperativos para trabajar saltos con pies juntos, juegos cooperativos para trabajar saltos con un pie, juegos cooperativos para trabajar cambios de dirección (tren superior y tren inferior), juegos cooperativos para trabajar el lanzamiento con dos manos, juegos cooperativos para trabajar el lanzamiento con una mano, juegos cooperativos para trabajar la conducción con ambos pies, juegos cooperativos para trabajar giros de 180° y 360°, juegos cooperativos para trabajar golpeo con pie izquierdo y derecho, juegos cooperativos para trabajar dribleo con una con una y ambas manos, juegos cooperativos para trabajar movimientos óculo-manual, juegos cooperativos para trabajar movimientos óculo-pedal, aplicación del test 3js.
5	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una	Vila Avellaneda Güibel Kimberly	Taller de juegos tradicionales	La estrategia que se utilizó en este trabajo de investigación fue, un taller de 12 sesiones de juegos cooperativos que ayudaron en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en las siguientes dimensiones: entretenimiento, interacción y socialización, utilizando como instrumento de evaluación una guía de observación.

	Institución Educativa de Cochorco, 2022.	2022 Perú		
6	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria Puente Piedra -2021.	Donayre Trillo Rodolfo 2021 Perú	Juegos pedagógicos	La estrategia que se usó en este trabajo de investigación fueron 8 actividades en donde aplicaron juegos pedagógicos. Los juegos fueron: descubro mi entorno, el gusano mareado, pelota zigzag, carrera de botones, bedor y pompón, salta conmigo, me convierto en la isla. Se enfocaron en la evaluación de: La coordinación dinámica, los elementos de la corporeidad, la observación, la coordinación de los ojos en conjunto con las manos, la coordinación del óculo podal, las diferentes entre rapidez y lentitud.
7	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 32814 “Miguel Grau Seminario” –Huánuco 2018.	Tarazona Beraún Tania Alexandra Rodríguez Jiménez Rosario Del Pilar 2019 Perú	Juegos recreativos	La estrategia utilizada en este trabajo de investigación fue un programa de juegos recreativos que consistió en un conjunto de tratamientos experimentales conformado por juegos grupales, en pares e individuales, busca que a través de ello los estudiantes se encuentren en un ambiente favorable y propio de su edad y de esta manera se logre una mejora en sus capacidades coordinativas. Fue conformado por 12 tratamientos con los siguientes objetivos: mejorar el nivel de equilibrio y coordinación en los estudiantes, mejorar el nivel de agilidad, reacción, orientación en los estudiantes, mejorar el nivel de coordinación en los estudiantes, mejorar el nivel de coordinación y equilibrio en los estudiantes, mejorar el nivel de adaptación y cambio motriz, regulación de los movimientos, mejorar el nivel de anticipación, reacción en los estudiantes, mejorar el nivel de ritmo, reacción, equilibrio, mejorar el nivel de adaptación y cambio motriz, regulación de los movimientos, mejorar el nivel de agilidad, anticipación y equilibrio, mejorar el nivel de diferenciación, regulación de los movimientos, agilidad, mejorar el nivel de capacidad de reacción, regulación de los movimientos y orientación.

8	Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Escajadillo Pilco Liliana Francesca 2019 Perú	Programa de juego cooperativo	El presente trabajo de investigación utilizo como estrategia un programa de juegos cooperativo que estuvo diseñado con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de diversas estrategias didácticas que consta de 20 sesiones de aprendizaje con un tiempo de 30 minutos los temas fueron: moviendo mi cuerpo, ranita saltarina, correccaminos, carreras, cangrejo, conejín, atrapando el balón, circuito de pelota, rebota balón, survey, la torre más alta, lanzar la pelota, fulbito, estatua pirata, apilar el balón, caminando sobre la línea, saltarín, los equilibristas, carrera de cuchara, caminos de cobres. El investigador tomo en cuenta las siguientes dimensiones: Equilibrio, coordinación general y coordinación viso – motriz. Consta de fundamentación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje, metodológicas, recursos y evaluación.
9	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De San Miguel, Lima, 2018.	Córdova Hernández Ricardo 2018 Perú	Juegos tradicionales	El presente trabajo de investigación se utilizó como estrategia un programa de juegos tradicionales que tuvo una duración de 16 sesiones diarias de 30 minutos de duración, las sesiones fueron: juguemos a la soga, saltemos sobre la liga, conquistando el mundo, su majestad, el bolero, y conquistemos el mundo, al ritmo del jazz y saltemos sobre la soga.
10	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad Del J.N.P “Kyodai” De Pio Pata – El Tambo.	Cancho Rosales Luis Antonio 2014 Perú	Juegos motores	En este trabajo de investigación se usó los juegos motores como estrategia, el investigador utilizo 4 actividades que son: caminar, trotar, correr, a 4 m lanzar 5 pelotas de trapo, brincar sobre las ula – ula y danza “tírate un paso”. Con los objetivos de evaluar la coordinación dinámica gruesa (correr), coordinación dinámica gruesa (lanzar). Coordinación dinámica gruesa (saltar), coordinación dinámica gruesa (bailar).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Del análisis realizado sobre las estrategias propuestas y aplicadas se han identificado los siguientes aspectos:

Propuestas de programas de juegos

Las investigaciones han planteado diversos programas de juegos que han sido revisados y evaluados. Se han identificado múltiples propuestas que han implementado programas y sesiones con actividades específicas destinadas al desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación básica regular.

Tarazona & Rodríguez (2019), desarrollaron un programa de juegos recreativos como estrategia de investigación. Este consistió en un conjunto de tratamientos experimentales con juegos grupales, en parejas e individuales, diseñados para generar un ambiente propicio y acorde con la edad de los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus capacidades coordinativas.

El programa estuvo conformado por 12 tratamientos con metas específicas: mejorar el equilibrio y la coordinación, potenciar la agilidad, la reacción y la orientación, optimizar la regulación de los movimientos, incrementar la capacidad de anticipación y respuesta, mejorar el ritmo, favorecer la diferenciación y regulación del movimiento, entre otros aspectos clave de la motricidad.

Escajadillo (2019), diseñó un programa de juegos cooperativos enfocado en fortalecer la motricidad gruesa a través de diversas estrategias. Este incluyó 20 sesiones de aprendizaje de 30 minutos cada una, abordando temáticas como movimientos corporales, saltos, carreras y juegos de equilibrio, entre otros.

El estudio consideró dimensiones esenciales como el equilibrio, la coordinación general y la coordinación viso motriz. El programa incluyó una fundamentación teórica, objetivos específicos, estructura detallada de las sesiones, metodología, recursos y evaluación.

Córdova (2018), implementó un programa basado en juegos tradicionales, con una duración de 16 sesiones diarias de 30 minutos. Las actividades incluyeron juegos como la soga, la liga, conquistando el mundo, su majestad y el bolero, promoviendo así el desarrollo motor de los participantes.

Propuestas de juegos

Peñaloza (2023), propuso el uso de juegos de minibalonmano como estrategia para desarrollar la coordinación motriz. Durante 11 días, distribuidos en 6 semanas, se realizaron sesiones de entre 40 y 80 minutos con actividades progresivas, que incluyeron juegos predeportivos, ejercicios de pase y recepción, dribling y lanzamientos en movimiento, entre otros.

Félix (2023), planteó el desarrollo de talleres de psicomotricidad basados en juegos tradicionales. Cada taller se estructuró con un nombre, propósito, aprendizajes esperados y una secuencia metodológica clara. Las actividades incluyeron juegos como los equilibristas, conejos saltarines, circuito mágico y torres de colores.

Vila (2022), propuso un taller de juegos cooperativos con 12 sesiones, orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños. Se evaluaron aspectos como el entretenimiento, la interacción y la socialización, utilizando una guía de observación como instrumento de medición.

Barreno (2022), diseñó un programa de juegos cooperativos para fomentar la coordinación motriz. Se llevaron a cabo 16 clases con una duración de 40 a 45 minutos durante 8 semanas. El programa incluyó desde la recopilación de datos hasta la evaluación final con el test 3JS, enfatizando los beneficios de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz. Se implementaron actividades centradas en la coordinación de movimientos como saltos, cambios de dirección, lanzamientos, conducción de balón y giros, entre otros.

Donayre (2021), propuso el uso de juegos pedagógicos para mejorar la coordinación dinámica en estudiantes de primaria. Se implementaron 8

actividades con juegos como "Descubro mi entorno", "El gusano mareado", "Pelota zig-zag", "Carrera de botones" y "Salta conmigo". La evaluación se centró en la coordinación dinámica, la percepción corporal, la coordinación óculo-manual y óculo-pedal, y la diferenciación entre rapidez y lentitud.

Flores (2023), utilizó el juego como estrategia para evaluar la coordinación motriz. Se aplicó una guía de observación estandarizada que permitió medir de manera objetiva el desarrollo motor de niños y niñas de 5 años. La guía, compuesta por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones, facilitó una evaluación precisa del progreso de los participantes.

Cancho (2014), en su estudio, propuso los juegos motores como una estrategia de investigación. El investigador empleó cuatro actividades: desplazamientos (caminar, trotar y correr), lanzamiento de cinco pelotas de trapo a cuatro metros de distancia, saltos sobre aros de ula-ula y la danza "tírate un paso". Estas actividades se utilizaron para medir la coordinación dinámica gruesa en cuatro áreas: carrera, lanzamiento, salto y baile

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.	Bustillos Aulestia Mario Bolívar 2023	Se diagnosticó el nivel de coordinación del control de objetos previo a la intervención de los juegos con balón, en donde se pudo evidenciar que existe un 54,4 por ciento de estudiantes en un nivel bajo de coordinación, seguido de un 45,5 por ciento en un nivel muy bajo, teniendo un total del 100 por ciento de participación de la población. Concluye que en la “Unidad Educativa Hispano América” los escolares mostraron interés en las actividades que se llevaron a cabo en este periodo establecido, los juegos con balón se planificaron en base a los objetivos que el investigador se propuso en la clase, los juegos con balón se realizaron de manera lúdica para tener el mayor control y atención del alumnado.
2	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Peñaloza Guerrero Roberto Carlos 2023	Se diagnosticó el nivel de coordinación motriz en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023, los cuales determinaron la existencia de un nivel bajo predominante en la muestra de estudio con un 62,9%, seguido de niveles regular con 4 integrantes y un nivel muy bajo con 9.
3	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Félix Guaño Jonathan Santiago 2023	Se valoró el nivel inicial de la coordinación motriz en los estudiantes de educación básica media, identificando que el mayor porcentaje de estudio, siendo este un 44% se encontraba en un nivel “regular” y seguido de dos grupos iguales, representando un 28% de la muestra cada uno, se hallaba en el nivel bajo y alto en un porcentaje siendo estos dos porcentajes menores al regular lo que se dedujo que los estudiantes se encontraron en un nivel no adecuado de coordinación motriz.

4	El juego como estrategia y la coordinación motriz.	Flores Revilla Beatriz Fiorella 2023	Se estableció que el juego como la estrategia influye en mejorar la coordinación motriz en los niños de 5 años de la I.E.I. "Misti" Arequipa 2022, logrando lo propuesto en nuestra investigación.
5	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental.	Barreno Ponce Cristhoper Mauricio 2022	Se valoró el nivel inicial de coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Pelileo durante el periodo abril–septiembre 2022, se determinó que la mayor parte de la muestra de estudio se encontró en un nivel bajo de coordinación motriz y solo un representante se encontró en un nivel medio de coordinación motriz, donde se puede evidenciar que es muy importante para los escolares tener una buena preparación desde edades tempranas.
6	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	Vila Avellaneda Güibel Kimberly 2022	Se determinó que el programa de juego cooperativos ayuda a mejorar el nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Cochorco, debido a que en el pre test el 56% de los niños evaluados tuvieron un nivel alto de motricidad gruesa, el 39% un nivel medio y el 6% presentó un nivel bajo; mientras que en los resultados del post test, se obtuvo que el 89% de los niños presenta un nivel alto de motricidad gruesa, lo que indica que luego de la ejecución de las actividades los niños han podido mejorar el dominio de su cuerpo y de sus movimientos, y solo el 11% presenta un nivel medio.
7	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la unidad educativa Liceo "Nuevo Mundo, Riobamba, Ecuador.2021".	Alvarez Carrillo Karen Mishell 2021	El nivel de motricidad fina en los niños de primer año de educación básica se puede considerar que no todos son homogéneos, por lo que presentan un desfase en su desarrollo motriz fino lo que nos lleva a buscar alternativas que permitan desarrollar de mejor manera el nivel de motricidad fina en los niños de 5 a 6 años.
8	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria Puente Piedra – 2021.	Donayre trillo Rodolfo 2021	Se estableció mediante el empleo de juegos pedagógicos realizados en el salón B que el 67% de infantes mostraron un nivel logro del ajuste global, toma de conciencia y fase de estabilización demostrando que mediante apoyo y enseñanza del docente desarrollaron adecuadamente su coordinación dinámica, caso

			contrario que el grupo de control del salón A donde el 7% de infantes del salón demostraron que están en un nivel de logro pero sin aplicarse los juegos pedagógicos demostrando la falta del empleo de estrategias lúdicas.
9	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" Huánuco 2018.	Tarazona Beraún Tania Alexandra. Rodríguez Jiménez Rosario 2019	Se conoció que el programa de "Juegos Recreativos" con respecto a la mejora de las capacidades coordinativas, en la observación de inicio el 50% de los estudiantes estaban ubicados en la escala en inicio, el 50% en la escala en proceso y ninguno en las escalas de logro previsto y logro destacado. En la observación final el 97% de los estudiantes se ubicaron en la escala de logro destacado y el 3% en la escala de logro previsto; por lo tanto, el Programa de Juegos Recreativos influye significativamente en la mejora de las capacidades coordinativas en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.
10	Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Escajadillo Pilco Liliana Francesca 2019	La aplicación del programa de juego cooperativo influyo significativamente en la motricidad gruesa de estudiantes de 5 años. Mediante la prueba U de Mann Whitney, se verificó que hay una diferencia significativa en los resultados en el pre test un, 737 y post test fue, 000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.
11	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De San Miguel, Lima, 2018.	Córdova Hernández Ricardo 2018	El programa de juegos tradicionales compuesto de 13 sesiones de aprendizaje y 2 de evaluación de aplicación diaria aumenta en promedio la edad motora y con ello influyó de manera directa en el desarrollo motriz de los niños de primer grado del colegio Villanova de San Miguel. Esto se evidencia en la prueba de hipótesis de Wilcoxon cuando rechaza la hipótesis nula al 95% de confianza al ser el sig. Asintótico bilateral 0.041.
12	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad de J.N.P. "Kyodai" De Pio Pata- El Tambo.	Cancho Rosales Luis Antonio 2014	De acuerdo al procesamiento y análisis de los datos logrados en la aplicación de la ficha de observación de la coordinación dinámica gruesa (ver Anexo 01), fue que la T_c fue mayor que T_t (10,25 5,024) $2,05 2 x_c > x >$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Se identificaron coincidencias y diferencias en las conclusiones de cada investigación sobre el impacto de diversos tipos de juegos en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes de educación básica media, como se detalla a continuación:

Los estudios de Barreno (2022), Vila (2022) y Escajadillo (2019) coinciden en que los programas basados en juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la mejora de la motricidad gruesa. Barreno (2022) determinó que la mayor parte de los estudiantes se encontraban inicialmente en un nivel bajo de coordinación, pero los juegos cooperativos demostraron ser efectivos en preparar a los niños desde edades tempranas. Por su parte, Vila (2022) observó mejoras significativas en los niveles de motricidad tras aplicar un programa de juegos, aumentando la proporción de niños con niveles altos de desempeño. Escajadillo (2019) corroboró esta tendencia, demostrando mediante pruebas estadísticas un cambio significativo en los niveles de motricidad gruesa después de la intervención.

Córdova (2018), Tarazona & Rodríguez (2019) destacan el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz. Córdova (2018) observó que las sesiones de juegos tradicionales mejoraron la edad motora promedio de los estudiantes. Tarazona & Rodríguez (2019), al aplicar un programa de juegos recreativos, evidenciaron que los estudiantes pasaron de un estado inicial a un logro destacado en sus capacidades coordinativas, mostrando el efecto significativo de estos juegos en el desarrollo motriz.

Bustillos (2023), Peñaloza (2023), Félix (2023) y Flores (2023) centraron sus investigaciones en el diagnóstico y mejora de la coordinación motriz mediante juegos específicos. Bustillos (2023) reportó que los juegos con balón ayudaron a captar la atención del alumnado, aunque los niveles iniciales eran predominantemente bajos. Peñaloza (2023) y Félix (2023) identificaron resultados similares, con estudiantes que mejoraron gradualmente su coordinación motriz tras participar en juegos de mini balonmano y juegos tradicionales, respectivamente. Flores (2023) concluyó que el uso de estrategias lúdicas influye beneficiosamente en el progreso de la coordinación

motriz en niños pequeños.

Donayre (2021) y Cancho (2014) evaluaron el uso de juegos pedagógicos en la mejora de la coordinación motriz dinámica. Donayre (2021) mostró que un programa específico aplicado en un grupo experimental permitió un progreso significativo en el ajuste global y la estabilización de la coordinación. Cancho (2014), por su parte, validó estadísticamente la efectividad de los juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños pequeños.

Alvarez (2021) evidenció que los niveles iniciales de coordinación en los escolares son heterogéneos y, en muchos casos, inadecuados para su edad. Estas investigaciones subrayan la necesidad de implementar estrategias lúdicas y programas específicos para abordar estas deficiencias.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: A través de la búsqueda y el análisis de información, se identificó un total de 12 investigaciones relacionadas con el uso de juegos para el incremento de la coordinación motriz en estudiantes de educación básica regular en Perú y Ecuador, durante el período comprendido entre 2014 y 2023. La totalidad de estos estudios corresponden a tesis de licenciatura, manifiesta el 58% del total, mientras que un 33% proviene de tesis de maestría y el 8% restante de tesis de bachiller. En cuanto a su distribución geográfica, se evidenció una mayor producción académica en Perú, donde se llevó a cabo el 58% de los estudios, mientras que Ecuador concentró el 42% restante. Respecto a la fuente de localización de estos estudios, se identificó que el 100% de ellos fueron encontrados mediante el Google Académico, lo que pone de manifiesto la relevancia de este programa como el principal medio de acceso a investigaciones en este ámbito. Este patrón evidencia el predominio del uso de repositorios amplios y abordables, favoreciendo la propagación de discernimientos en el área educativa.

SEGUNDA: Un 17% de los estudios se concentró en concluir el efecto de los juegos en el incremento de la coordinación motriz, abarcando diversas modalidades. Por otro lado, un 17% de las investigaciones se centró en los juegos tradicionales.

Asimismo, un 17% de los estudios investigó el vínculo entre los juegos cooperativos y la coordinación motriz. En adición, un 17% de las investigaciones se centró en juegos de coordinación para mejorar la motricidad fina.

Por otro lado, un 17% de los estudios se dedicó a establecer el dominio de un tipo de juego sobre la coordinación motriz.

Finalmente, un 17% de las investigaciones se centró en disponer el

poder de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz.

TERCERA: Las investigaciones sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en educación básica regular en Perú y Ecuador, se sustentan en un extenso y variado de teorías sobresalientes al tema de interés. La teoría del juego de Piaget es la más mencionada, presentada en un 42% de las aplicaciones, donde resalta que los niños a medida que juegan, no solo se divierten, sino que también asimilan y adaptan conocimientos, facilitando así su proceso de aprendizaje. Así mismo la teoría del juego de Vygotsky con un 17%, lo cual destaca que el juego es una acción colectiva que va contribuyendo al incremento intelectual, expresivo y colectivo de los niños y niñas a medida que se van desarrollando sus cualidades físicas.

La teoría del juego de Friedrich Froebel destaca con un 8% destacando el juego como la actividad principal en la formación de los estudiantes de temprana edad. Según Froebel, el juego es el medio a través del cual los niños se relacionan tanto con el mundo exterior como con su mundo interior. A través de la práctica de distintas tareas lúdicas, los escolares se apropián de los objetos externos, lo que fortalece su desarrollo cognitivo. Este proceso no solo fomenta su capacidad de aprendizaje, sino que también se refleja en su vida cotidiana, ayudándolos a crear vínculos sociales significativos.

La teoría del desarrollo motor de Jean Piaget explica un 33% cómo los niños desarrollan sus habilidades físicas y mentales a su vez se relacionan con la sociedad. Según Piaget, los niños aprenden moviéndose, explorando y probando cosas. A través de estas experiencias, no solo mejoran su coordinación y control del cuerpo, sino que también comienzan a entender cómo funciona su entorno. Es como un proceso en el que el juego y el movimiento son claves para que aprendan y crezcan. Piaget propuso dividir el desarrollo cognitivo en: el ciclo sensorio motor (de 0 a 2 años de edad), el ciclo preoperatorio (de 2 a 7 años de edad), el ciclo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años

edad) y el ciclo de las operaciones formales (de 12 a 16 años edad).

La teoría del deporte de José María Cagigal refleja un 8% de los estudios lo cual comprende el deporte como una actividad que va más allá de la competición y el rendimiento físico. Lo cual lo destaca como herramienta para el desarrollo integral donde se pueden desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, así como estimación, consideración, fraternidad y la disciplina, destacándolo el papel del deporte como un motor de cambio social.

La teoría del movimiento -motricidad deportiva de Meinel, K., Schnabel, G., & Krug, J. se encuentra en el 8% de los estudios fundamentan que el movimiento humano no es simplemente un acto físico, sino un proceso multifacético que involucra aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Donde el crecimiento de las destrezas motoras es esencial para el crecimiento integral del individuo, profundizando los procesos mediante los cuales adquirimos y perfeccionamos nuestras habilidades motoras, ofreciendo herramientas para optimizar este aprendizaje.

CUARTA: Habiendo examinado 12 estudios sus aspectos metodológicos sobre los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador, muestran un notable diverso enfoque y diseños.

Según el tipo de estudio, 50% de las investigaciones son de tipo aplicada, donde proponen programas con distintos tipos de juegos, con materiales y sin materiales; un 25% corresponde a estudios experimentales, un 8% corresponde al estudio descriptivo, un 8% al estudio cuasi experimental - corte longitudinal y un 8% al estudio explicativa, donde demuestra la efectividad de los juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos.

En los diseños de investigación, los estudios experimentales ocupan el 33%, continuo de los diseños pre – experimentales (42%), cuasi – experimental (8%) y no experimental (17%).

Con relación a la población y muestra, el 100% de los estudios incluyen

unicamente a estudiantes de la básica regular en Perú y en Ecuador de la básica elemental.

QUINTA: Habiendo analizado 12 estudios, de los cuales 10 estudios establecen el 83% del total de juegos. Donde implementaron estrategias particulares de los juegos para el desarrollo de la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador. Entre estos estudios, un 25% utilizó proyectos de juegos para mejorar la coordinación motriz.

Otro 58% se orientó a actividades de juegos cooperativos a través de ello los estudiantes mejoran la coordinación motriz.

En efecto los resultados reflejan que estas estrategias son efectivas para el incremento de la coordinación y también para promover la creatividad, la interacción con su mundo exterior y la sostenibilidad en la educación.

SEXTA: De los estudios analizados se evidencia que tuvo un impacto positivo al 100% los juegos en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes de educación básica media, destacando su efectividad como herramienta pedagógica. De estos trabajos, el 25% analizó programas basados en juegos cooperativos, demostrando logros en la mejora de la motricidad gruesa.

El 25% de los trabajos se enfocó en juegos específicos, como los juegos con balón, mini balonmano y tradicionales.

El 17% de los estudios, resaltó la pegada de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz.

Un 17% de las investigaciones, abordó el empleo de juegos pedagógicos y motores para fortalecer la coordinación dinámica gruesa. Por otro lado, un 17% de los estudios, señalaron que los niveles iniciales de coordinación en los escolares presentan una marcada heterogeneidad e incluso inadecuados para su edad, destacando la necesidad de estrategias lúdicas específicas para atender estas deficiencias. Estas conclusiones refuerzan la importancia de los juegos

como recurso integral para el desarrollo motriz en la educación básica regular.

En general, estas conclusiones reflejan una perspectiva global del desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación básica media, demostrando que la combinación de juegos cooperativos, tradicionales, pedagógicos y motores, lo cual se establece como una herramienta efectiva para fortificar las habilidades motrices en estudiantes de la básica regular en ambos países.

REFLEXIÓN

La investigación sobre el uso de juegos para mejorar la coordinación motriz en la educación básica regular en Perú y Ecuador permite una profunda reflexión sobre la influencia de estos aprendizajes en el futuro de los estudiantes. Esta etapa no solo prepara a los niños para aprendizajes posteriores, sino que también sienta las bases para el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas. Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de fortalecer la coordinación a través del juego en los primeros años, ya que estas habilidades no solo favorecen el control y la precisión de los movimientos, sino que también potencian la concentración y la capacidad de aprendizaje en general, competencias esenciales en la vida de los estudiantes.

El análisis de los estudios revisados ha demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas y metodologías centradas en los estudiantes, como el uso del juego para el desarrollo de la coordinación, no solo contribuye al fortalecimiento de estas habilidades, sino que también crea un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Estos enfoques permiten que los niños experimenten, exploren y se sientan seguros en su proceso de aprendizaje, lo que influye de manera positiva en su autoconfianza y en su actitud hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

Esta investigación también destaca la importancia del trabajo conjunto entre educadores, instituciones y familias para generar un ambiente de aprendizaje integral durante los primeros años de formación. Desde la perspectiva investigativa, esta revisión motiva a seguir innovando y mejorando las prácticas educativas, reconociendo que cada avance en la educación básica representa una inversión en el desarrollo futuro de los niños. Fortalecer la coordinación motriz y las habilidades básicas desde edades tempranas no solo responde a las necesidades educativas actuales, sino que también contribuye a la formación de individuos seguros, expresivos y preparados para afrontar los retos del futuro.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, K. M. (2020). *Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la unidad educativa Liceo “Nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021”* [tesis de licenciatura, Universidad de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8214>
- Barreno, C. M. (2022). *Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35786>
- Bustillos, M. B. (2023). *Juegos con balón en el en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37182>
- Cancho, L. A. (2018). *Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. “Kyodai” De Pio Pata El Tambo* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2728>
- Córdova, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una Institución Educación de San Miguel Lima, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28242>
- Donayre, R. (2021). *Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes en primaria Puente Piedra -2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115888>

- Escajadillo, L. (2019). *Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41425>
- Félix, J. S. (2023). *Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38971>
- Flores, B. (2023). *El juego como estrategia y coordinación motriz* [tesis de bachiller, Escuela De Educación Superior María Montessori]. Repositorio Institucional EESMM. <https://repositorio.ismontessori.edu.pe/items/7a47751f-f154-4861-a464-9954506af5f8>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-deaprendizajes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-secundaria.pdf>
- Peñaloza, R. C. (2023). *Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media* [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37167>
- Tarazona, T. A. (2019). *Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 32814 “Miguel Grau Seminario” – Huánuco 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hemilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. HYPERLINK <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2cd20177-646b-4000-bbea-788fdd251e30>

Vila, G. K. (2022). *Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de la Institución Educativa Cochorco, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104137>

VI. ANEXOS

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:		Los juegos para desarrollar la coordinación motriz en la Educación Básica Regular en Perú y Ecuador.								
Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico
2	URL (link del documento)	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37182/1/4.%20TESIS%20FINAL%20%20EST.%20PE%33%31ALOZA%20QUEBEBEB%20ROBEB%20CABLOS-signed-
3	TÍTULO	Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media.	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	El juego como estrategia y la coordinación motriz.	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental.	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motriz en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochocho, 2022.	"Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo "nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021"	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria Puente Piedra - 2021	Programa de juegos recreativos para mejorar capacidades coordinativas en estudiantes del tercer de Educación Primaria I.E. N° 32814 "Miguel Seminario" - Huánuco.
4	PALABRAS CLAVE	balón, coordinación motriz, control, post test	minibalonmano, juegos, coordinación motriz, pre y post test	Juegos tradicionales - coordinación motriz - Test 3j	El juego y la coordinación motriz	Coordinación motriz, juegos cooperativos, educación física, didáctica, escolares.	Motricidad gruesa, movimiento, dinámico, estático	Importancia, juego, coordinación, motricidad fina.	Coordinación, dinámica, juegos, pedagógicos, niños.	Coordinación, juegos, recreativos.
5	AUTORES	Bustillos Aulestia Mario Bolívar	Pérez Guerrero, Roberto Carlos	Félix Guano, Jonathan Santiago	Florez Revilla, Beatriz Fiorelli	Barrero Ponce, Cristopher Mauricio	Vila Avellaneda, Güibel Kimberly	Karen Mishell, Alvarez Carrillo	Donayre Trillo Rodolfo	Tarazona Borran, T Alexandra, Rodriguez Jimenez, F

desarrollar la coordinación motriz en la Educación Básica Regular en Perú y Ecuador.

DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12
Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico
https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf	https://repositorio.una.edu.co/bitstream/handle/123456789/137167/1/4%20TESIS%20FINAL%20EST%20EF%203%20ALIZA%20GUERRERO%20ROBERTO%20CARLOS-signed.pdf
Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media	El juego como estrategia y la coordinación motriz	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motriz en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, 2022	"Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo "nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021"	Juegos pedagógicos en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria Puente Piedra - 2021	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huánuco 2018.	Programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019	Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018	Juegos motores para el aprendizaje de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. "Kyoda" De Pio Pata-Eltambo"
minibalonmano, juegos, coordinación motriz, pre y post test	Juegos tradicionales - coordinación motriz - Test 3p	El juego y la coordinación motriz	Coordinación motriz, juegos cooperativos, educación física, didácticas, escolares.	Motricidad gruesa, movimiento, dinámico, estático	Importancia, juego, coordinación, motricidad fina.	Coordinación, dinámica, juegos, pedagógicos, niños.	dinación, juegos, recreación, tr	Juego cooperativo, motricidad gruesa, equilibrio, coordinación general y coordinación viso - motriz.	Programa educativo, juegos tradicionales, desarrollo motriz, aprendizaje.	No tiene
Pefalozza Guerrero, Roberto Carlos	Félix Guafío, Jonathan Santiago	Florez Revilla, Beatriz Fiorella	Barreno Ponce, Cristopher Mauricio	Villa Avellaneda, Güibel Kimberley	Karen Michell , Alvarez Carrillo	Donsyre Trillo Rodolfo	Tarzona Barzun, Tania Alexandra, Rodriguez Jimenez, Rosario	Br. Liliana Francesca Escobedo Pilco	Br. Ricardo Córdova Hernández	Cancho Rozales, Luis Antonio

9	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de licenciatura	Tesis de licenciatura	Tesis de licenciatura	Tesis de Bachiller	Tesis de licenciatura	Tesis Maestría	Tesis de licenciatura	Tesis Maestría	Tesis de licenciatura
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Técnica de Ambato	Universidad Técnica De Ambato	Universidad Técnica De Ambato	Escuela de Educación Superior Mario Montessori	Universidad Técnica De Ambato	Universidad César Vallejo	Universidad Nacional De Chimborazo	Repositorio Universidad César Vallejo	Universidad Nacional Valdivia
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Efecto de los juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en estudiantes de educación general básica media.	Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media	Evaluar en qué nivel están de sus diferentes dimensiones de su coordinación motriz	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	Efecto del juego cooperativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica De La Unidad Educativa Particular	Los juegos pedagógicos influyen significativamente en la fase de toma de conciencia en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria	Practicar juegos recreativos usando como estrategia juegos recreativos que desarrollen las capacidades coordinativas.
12	RESUMEN	La presente investigación tuvo como objetivo primordial determinar la incidencia de los juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa "Hispano América". El instrumento acorde para medir las variables de control de	El presente proyecto investigativo con el tema "JUEGOS DE MINIBALONMANO EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA" fue creado con la idea de establecer esta	La presente investigación denominada " LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA" que tuvo como objetivo general Determinar la incidencia de la aplicación de un sistema de juegos tradicionales en la	El propósito de este estudio fue evaluar el juego como estrategia para mejorar la I.E. Coordinación de movimientos para niños y niñas. I.E.I. "Misti" del distrito de Miraflores. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el impacto del juego como estrategia para mejorar la coordinación	La presente investigación denominada LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la	El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar si el juego cooperativo ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Cochorco, 2022. La población muestral la constituyeron 18 niños y	En la presente investigación sobre "IMPORTANCIA DEL JUEGO DE COORDINACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO EN	El estudio tuvo el objetivo principal, demostrar cómo los juegos pedagógicos influyen en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria, Puente Piedra, 2021. Se empleó una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y con un diseño experimental, de tipo cuasi - experimental de	"La presente investigación denominada. PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. 32814 "MIGUEL GRAJAL SEMINARIO". HUÁNUCO 2018.
13	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Pre-experimental, con diseño pre-test y post-test.	Investigación Cuantitativa Pre-experimental	Diseño cuasixperimental	investigación experimental y pre-experimental	Investigación pre-experimental	Experimental.	Experimental	Tipo aplicada - experimental	pre-test post-test
14	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuantitativa	Investigación Cuantitativa	Cuantitativo	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	diseño pre-test, post-test	Investigación Cuantitativa	Enfoque cualitativo	Aplicada
15	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la incidencia de los juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa "Hispano América".	Determinar la incidencia de los juegos de minibalonmano en la coordinación motriz en escolares de educación general básica media durante el período octubre	Determinar la incidencia de la aplicación de un sistema de juegos tradicionales en la coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica media en la Escuela de Educación Básica	Establecer la influencia del juego como estrategia para mejorar la coordinación motriz en los niños de 5 años de la I.E.I. "Misti" Arequipa 2022.	Determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad	Determinar si el juego cooperativo ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	Determinar la incidencia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa particular "Nuevo Mundo"	demostrar cómo los juegos pedagógicos influyen en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria, Puente Piedra, 2021.	Conocer cómo influye el Programa de Juegos Recreativos en la mejora de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 3º grado de Educación Primaria I.E. N° 32814 "Miguel Grajal Seminario". Huánuco 2018.

2023	2023	2023	2022	2022	2020	2021	2018	2019	2018	2014
2023	2023	2023	2022	2022	2021	2021	2019	2019	2018	2014
Ecuador / Ambato	Ecuador / Ambato	Perú / Arequipa / Miraflores	Ambato - Ecuador	Perú / Trujillo	Ecuador - Riobamba	Perú / Lima / Puente Piedra	Perú / Huánuco	Perú / Lima / Los Olivos	Perú / Lima / San Miguel	Perú / Huancayo
Tesis de licenciatura	Tesis de licenciatura	Tesis de Bachiller	Tesis de licenciatura	Tesis Maestría	Tesis de licenciatura	Tesis Maestría	Tesis de licenciatura	Tesis Maestría	Tesis Maestría	Tesis de licenciatura
Universidad Técnica De Ambato	Universidad Técnica De Ambato	Escuela de Educación Superior María Montessori	Universidad Técnica De Ambato	Universidad César Vallejo	Universidad Nacional De Chimborazo	Repositorio Universidad César Vallejo	Universidad Nacional Emilio Valdivia	Repositorio Universidad César Vallejo	Repositorio Universidad César Vallejo	Universidad Del Centro Nacional Del Perú
Juegos de mini balonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media.	Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media	Evaluar en qué nivel están de sus diferentes dimensiones de su coordinación motriz	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	Efecto del juego cooperativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.	Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de Educación Básica De La Unidad Educativa Particular	Los juegos pedagógicos influyen significativamente en la fase de toma de conciencia en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria	Practicar juegos recreativos se abordó este problema usando como estrategia los juegos recreativos que desarrollan las capacidades coordinativas.	Propone un programa de juego cooperativo como una actividad divertida específicamente en el área psicomotriz que promueve su desarrollo integral, al utilizar todas las partes de su cuerpo y el movimiento ya que el juego resulta beneficioso para su desarrollo motor favoreciendo especialmente en	La influencia del programa de juegos tradicionales en el desarrollo motor de los estudiantes de primer grado - 2018 del Colegio Villanova de San Miguel.	Juegos motores para el aprendizaje de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad
El presente proyecto investigativo con el tema "JUEGOS DE MINIBALONMANO EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA" fue creado con la idea de establecer esta	La presente investigación denominada "LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA" que tuvo como objetivo general Determinar la incidencia de la aplicación de un sistema de juegos tradicionales en la	El propósito de este estudio fue evaluar el juego como estrategia para mejorar la I.E. Coordinación de movimientos para niños y niñas. I.E.I. "Misti" del distrito de Miraflores. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el impacto del juego como estrategia para mejorar la coordinación	La presente investigación denominada LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la	El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar si el juego cooperativo ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Cocheco, 2022. La población muestral la constituyeron 18 niños y niñas de 4 años.	En la presente investigación sobre "IMPORTANCIA DEL JUEGO DE COORDINACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO EN	El estudio tuvo el objetivo principal, demostrar cómo los juegos pedagógicos influyen en la coordinación dinámica de estudiantes de primaria, Puente Piedra, 2021. Se empleó una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y con un diseño experimental, de tipo cuasi - experimental de	"La presente investigación denominada, PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 32814 "MIGUEL GRAU SEMINARIO" - HUÁNUCO 2018.	El propósito de esta investigación fue Comprobar el efecto del programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años "Capullito" Los Olivos - 2019; el enfoque cuantitativo, el nivel explicativo, el diseño experimental con subtipo cuasi experimental y corte longitudinal, con una	A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018, con el	"La presente investigación se preocupó en resolver la siguiente interrogante: ¿Cómo influye un programa de juegos motores para el aprendizaje de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. "KYODAI de Pío Pata - El Tambo? El objetivo logrado fue: Determinar la influencia de un
Investigación Cuantitativa Pre experimental	Diseño cuasiexperimental	Investigación experimental y pre-experimental	Investigación pre-experimental	Experimental.	Experimental	Tipo aplicada - experimental	pre-test pos- test	Cuasi - experimental	Tipo pre- experimental	Experimental
Investigación Cuantitativa	Cuantitativo	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	diseño pre-test, post-test	Investigación Cuantitativa	Enfoque cualitativo	Aplicada	Cuantitativo	Enfoque cualitativo	Aplicada-explicativo
Determinar la incidencia de los juegos de minibalonmano en la	Determinar la incidencia de la aplicación de un sistema de	Establecer la influencia del juego como estrategia para	Determinar la incidencia de la práctica de los juegos	Determinar si el juego cooperativo ayuda a	Determinar la incidencia del juego de coordinación en el	demostrar cómo los juegos pedagógicos influyen	Conocer cómo influye el Programa de Juegos	Comprobar el efecto del programa Juego cooperativo	Determinar la influencia del programa de juegos	Determinar la influencia de un programa de juegos motores

[illegible]