

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



NIVEL DE LOGRO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PEQUEÑOS GENIOS, CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Martínez Chumbes María Consuelo

(<https://orcid.org/0000-0003-1326-1034>)

ASESOR:

Mag. Zegarra Zegarra Carmen Julia

(<https://orcid.org/0000-0002-6131-7496>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE LOGRO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

AUTOR

MARIA CONSUELO MARTINEZ CHUMBE S

RECUENTO DE PALABRAS

10779 Words

RECUENTO DE CARACTERES

56861 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

543.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 14, 2023 11:41 AM GMT-5

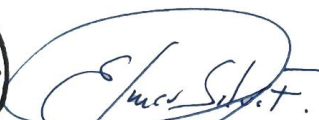
FECHA DEL INFORME

Dec 14, 2023 11:42 AM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme salud y sabiduría para superar las dificultades presentadas en el camino y seguir adelante en la elaboración de mi tesis.

A la Directora de la Institución Educativa “Pequeños Genios”, Nancy Mónica Quispe Chaco; por confiar en mí, brindarme las puertas de su Institución y permitir realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Mi profundo agradecimiento a cada uno de los padres de familia, al confiarme la integridad de sus niños y poder recoger los datos necesarios para mi investigación.

A los niños de dicha institución por permitirme compartir algunos momentos con ellos en sus actividades diarias y brindarme su cariño durante el tiempo utilizado para la investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo que ha sido realizado con mucho esfuerzo, tiempo y esmero se lo dedico principalmente a Dios por brindarme vida, salud y fuerzas para poder alcanzar mi meta y no desmayar en el camino.

Gracias a mis padres por brindarme día a día su amor, su apoyo y comprensión, por estar siempre a mi lado en cada paso de mi vida ofreciéndome esa seguridad y confianza que en algunos momentos me faltaron, por enseñarme a no darme por vencida y que nunca es tarde para seguir creciendo y ser mejor persona cada día.

A mis hijas que son el motor y motivo de mi vida, ellas me dan fuerzas para levantarme cada mañana y querer ser un ejemplo de superación para ellas, demostrarles que con trabajo, esfuerzo y perseverancia se puede alcanzar las metas que uno se propone.

Agradecer a mis hermanas y mi esposo que estuvieron siempre conmigo alentándome y brindándome todo su apoyo incondicional, dándome fuerzas para seguir y lograr terminar la carrera satisfactoriamente.

Maria Consuelo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad describir el nivel de logro de la interacción social en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná - Arequipa - 2022. El trabajo fue descriptivo simple, con un enfoque cuantitativo, no experimental. Se contó con la participación de 14 niños de 4 y 5 años. El resultado fue que un 36 % de estudiantes se encontraron en la escala de nivel de inicio y 36% en proceso de la interacción social igualmente, solo un 28 % de estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado de la interacción social. Se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio y el nivel de proceso equitativamente, indicando que los niños están en camino de lograr una formación integral que lo ayuden a resolver los diferentes problemas que se le presenten en la vida.

Palabras claves: interacción social, habilidades para relacionarse, expresión de emociones, autoafirmación, comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the level of achievement of social interaction in children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution "Pequeños Genios" Camaná - Arequipa - 2022. The work was simple descriptive, with a quantitative, non-experimental approach. 14 children of 4 and 5 years old participated. The result was that 36% of students found themselves at the beginning level scale and at the process level of social interaction equally, only 28% of students are at an expected level of achievement of social interaction. It is concluded that the majority of children are at the beginning level and the process level equally, indicating that children are on the way to achieve a comprehensive education that will help them solve the different problems that arise in life.

Keywords: social interaction, relationship skills, expression of emotions, self-affirmation, communication.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes nacionales e internacionales	13
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Definición de términos	27
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.	29
3.1.1. Tipo de investigación.	29
3.1.2. Diseño de investigación.	29
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población y muestra	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos:	32
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	35
4.2. Discusión	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46

REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Convive y participa en la búsqueda del bien común</i>	26
Tabla 2 <i>Escala de calificación</i>	27
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable</i>	30
Tabla 4 <i>Estadísticos para la fiabilidad</i>	32
Tabla 5 <i>Criterios y rangos para establecer los resultados</i>	33
Tabla 6 <i>Resultados generales de la variable Interacción Social en los estudiantes de la I.E.I. Pequeños Genios</i>	35
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades para relacionarse en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios</i>	37
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión expresión de emociones de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios</i>	38
Tabla 9 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión autoafirmación de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios</i>	39
Tabla 10 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión comunicación de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios</i>	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultados de la variable: Nivel de Interacción Social</i>	35
Figura 2 <i>Resultados de la dimensión: Habilidades para relacionarse</i>	37
Figura 3 <i>Resultados de la dimensión: Expresión de emociones</i>	38
Figura 4 <i>Resultados de la dimensión: Autoafirmación</i>	39
Figura 5 <i>Resultados de la dimensión: Expresión de emociones</i>	40

I. INTRODUCCIÓN

La persona durante toda su vida está en un constante proceso de formación y relación con el medio que lo rodea, desarrollando sus diversas actitudes, aptitudes y habilidades que lo ayudan a poder adquirir una buena relación social con los demás, siendo importante en el transcurso de toda su vida. Su hogar, la comunidad y la escuela son entornos fundamentales para el proceso de interacción en infantes y adolescentes; es por eso, que tanto padres como maestros tienen un rol esencial en la creación de ambientes que permitan la interacción y el desarrollo de dichas habilidades.

Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), considera de suma importancia las interacciones de los niños en las Instituciones Educativas ya que influyen en sus aprendizajes; si estas aportaciones son positivas ayudan a los niños a aprender, pero si son negativas van a impedir el aprendizaje; siendo estas poco efectivas para el crecimiento integral del niño. En este sentido la importancia fundamental que tiene la interacción social en los niños no es solo en el aprendizaje, sino que también influyen en el desarrollo biológico, psicológico y personal; proporcionándoles no solo el desarrollo de capacidades, sino también seguridad y apoyo para que los niños puedan convertirse en adultos seguros, decididos y responsables; siendo capaces de resolver cualquier dificultad o conflicto que ocurra en su vida diaria de la mejor manera posible.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF, 2021), en Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en su informe Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, confrontó los meses de julio, agosto y septiembre de 2019 con la del 2020, llegando a la conclusión que se ha incrementado el uso del internet en las niñas, niños y adolescentes. Debido al estado de emergencia suscitado por la Covid-19, al retornar los niños a las clases presenciales, se ha podido observar que presentan carencias al momento de relacionarse con los demás, expresar emociones, miedo de dar su opinión, dificultad al hablar, etc.

Por consecuencia, algunos niños se les hace más difícil poder relacionarse con los demás, ya que el internet ha sustituido las relaciones personales y la falta de interacción social limita a los niños en el momento de comunicarse con otras

personas; crear lazos de amistad, problemas para realizar actividades sencillas, etc.; siendo incapaces de expresar sentimientos y emociones pudiendo entrar en conflicto con la familia, amigos o comunidad.

El problema que trata esta investigación es sobre las interacciones sociales como: habilidad para relacionarse, expresión de emociones, autoafirmación y la comunicación. Debido a las observaciones hechas anteriormente la interrogante general se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”, Camaná, 2022?, y las interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de logro de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”, Camaná, 2022?; ¿Cuál es el nivel de logro de la expresión de emociones en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”, Camaná, 2022?; ¿Cuál es el nivel de logro de la autoafirmación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022? y ¿Cuál es el nivel de logro de la comunicación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022?

Este trabajo es un aporte a la educación ya que permite brindar información complementaria a las docentes referente a la variable de investigación. Esta información podrá servir a futuros investigadores a complementar otros datos significativos para la comprensión y análisis del desarrollo de la interacción social en el aprendizaje, rendimiento académico y la formación íntegra en niños entre los 4 y 5 años. Es necesario trabajar, estimular y fortalecer la interacción social para tener buenas relaciones con los demás y tener desempeño académico satisfactorio, lo cual genera en los niños y docentes el interés de conocer un poco más la forma de comunicarse, expresar sus emociones, sentimientos, opiniones y ser capaces de dar soluciones a futuros conflictos.

Al investigar y poder determinar el nivel de logro de la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”; va permitir ayudar a las maestras a buscar e innovar en estrategias de integración, expresión emocional y diversas actividades lúdicas adecuadas que ayuden a fortalecer lazos amicales, familiares, bienestar personal, buena salud mental y

emocional; todo esto en relación a los niños. Finalmente, el resultado de la información de esta investigación beneficia a los niños para que no presenten problemas a futuro y que repercutan significativamente en su rendimiento escolar, laboral, sentimental, personal y social. También fortalece la relación familiar, social, emocional y su rendimiento académico, entre otros; teniendo importancia en la estabilidad emocional de las personas. La superación de los conflictos y una convivencia más afectuosa ayuda a lograr un buen rendimiento académico como propone el Proyecto Educativo Nacional.

En el estudio se propuso un objetivo general: determinar el nivel de logro de la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022, y se planteó objetivos específicos como: identificar el nivel de logro de la comunicación en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022. Identificar el nivel de logro de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022. Identificar el nivel de logro de la expresión de emociones en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022. Identificar el nivel de logro de la autoafirmación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” Camaná, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes nacionales e internacionales

Internacional

A continuación, se presentan diferentes investigaciones internacionales relacionadas a los intereses de la presente investigación.

Paredes et al. (2019), en México, realizaron un trabajo con el propósito de describir las etapas del desarrollo de la interacción social en preescolar con el fin de apoyar los entornos de aprendizajes favorables. La investigación fue no experimental, transeccional-descriptiva, cuantitativa, con una muestra de 24 infantes. Según los resultados, el 82% de los niños tuvo dificultades para comunicarse con sus compañeros, aceptar las normas e interactuar de forma más abierta con sus compañeros, entre pares y profesores. La investigación demostró niveles deficientes de consolidación de la interacción social evidenciando los rasgos o comportamientos que más necesitan mejorar.

En Ecuador, Guato (2019) realizó su estudio con el fin poder determinar cómo influyen los juegos de interacción en el desarrollo social de los pequeños. El enfoque fue cuantitativo, estilo descriptivo, explicativo. La muestra la conformaron 20 pequeños. De acuerdo con los hallazgos, el 65 % de niños estaban en nivel medio, 35 % en nivel medio - elevado y ningún participante en nivel alerta o alto.

Cobo (2015), llevó a cabo una investigación realizada en un Centro de Educación Inicial de Ecuador, con el fin de conocer la influencia que ejerce la interacción social para la construcción de valores en los infantes de cuatro años. La investigación fue cualitativa-cuantitativa básica. La muestra estuvo compuesta por 80 infantes. Se concluyó que los menores de cuatro años tienen un compromiso social mínimo, lo que repercute en la poca comunicación que tienen con los demás en su entorno inmediato.

Nacional

Se han seleccionado tesis de investigación en concordancia con la temática investigada.

Pilaloa (2019) en Piura, buscó determinar el impacto del juego en las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela General Antonio José de Sucre. El estudio fue descriptivo correlacional, tipo no experimental, cuantitativo; tomando una muestra de 25 estudiantes. Los hallazgos demostraron que el juego produce una mejora significativa en las relaciones sociales. Esto se reafirma al tener como resultados; que el 80% alcanza un nivel bueno de juego, el 20% en nivel regular y 0% en nivel malo.

Montalvo (2019) investigó sobre habilidades comunicativas en pequeños de cinco años de una institución inicial en San Juan de Lurigancho, Lima. La investigación fue de diseño no experimental, descriptiva y transversal, contando con una muestra de 60 pequeños. Se aplicó un test sobre habilidades sociales en niños de tres a cinco años para medir el desarrollo de las capacidades sociales. Los hallazgos indicaron que, los niños de la muestra, evidencian el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. El resultado por dimensiones, destaca el nivel alto en la habilidad de relacionarse; en la autoafirmación caracterizaron en el nivel regular y, en la expresión de sus emociones, su nivel fue bajo.

Suarez y Quispe (2018) investigaron sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y de las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la IEI N° 144 Chillhuapampa, Huancavelica. La investigación fue de tipo básica, descriptiva. La muestra se conformó con 15 niños de 5 años. Los instrumentos para la recolección de información fue una lista de cotejo y un cuestionario de habilidades sociales. Los resultados de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños fueron: alto, 73%; regular, 27% y bajo, 0%. Estos niveles incluyen componentes conductuales, cognitivos y afectivos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Interacción Social

La interacción social tiene como fundamento la comunicación y ésta tiene como posibilidad la interacción social. Además, es una forma de poder comunicarnos con las personas que nos rodean, aceptar y expresar opiniones, sentimientos, emociones de la mejor manera posible. En este sentido Rizo (2006a), refiere que la interacción es la actitud o acciones de un grupo de personas donde su actuar depende del comportamiento de los demás. De la misma manera, Castillo y López

(2017) denominan habilidades de interacción social en niños pequeños, a las acciones esenciales para conectarse y relacionarse con otros niños y adultos de una manera eficiente y agradable. Esta interacción sucede a lo largo de la vida; en la relación con los padres, la sociedad y la escuela; en esta etapa el infante aprende y pone en práctica diversas habilidades, permitiéndole relacionarse con su ambiente, hacer compromisos y buscar soluciones a los diferentes problemas.

Es fundamental que el niño desarrolle en este periodo habilidades que le sirvan en su vida; si el niño no adquiere dichas habilidades presenta problemas al momento de relacionarse en la sociedad. Monjas (s.f.), menciona que las *habilidades fundamentales de interacción social*, contienen cualidades, comportamientos esenciales y fundamentales para interactuar con todo tipo de persona, sea niño o adulto, en esta área se encuentran; la risa y sonrisa, estas actitudes van de la mano con las interacciones en algunos momentos que se dan con los demás mostrando una aceptación o agrado, es un comportamiento no-verbal que frecuentemente se da a inicios de una interacción que se tiene con los demás, señalando que se está disfrutando o pasando bien en una conversación.

Saludar, son acciones orales y gestuales que se anticipan a las conversaciones indicando que el infante conoce, admite y expresa una acción buena a quien lo saluda. *Presentarse*; se usan generalmente para poder conocernos con los demás o hacer que se conozcan otras personas, esto es esencial para iniciar nuevas relaciones. *Favores*; se refiere a una doble acción, solicitar a alguien que haga algo por ti o para ti y realizar alguna acción que alguien nos lo haya pedido. *Amabilidad y cortesía*; el dar las gracias, pedir perdón, disculparse, excusarse, decir por favor y pedir permiso son sólo algunos de los muchos comportamientos que la gente utiliza o debería emplear al hablar con los demás para mantener un intercambio cortés, agradable y amistoso.

Arias (2009) manifiesta que las interacciones, que se desarrollan en los centros educativos, son una respuesta al proceso diario de socialización teniendo como lugar el medio sociocultural en que se fomenta la enseñanza educativa. Lo antes mencionado, hace énfasis en la influencia del medio cultural como componente de edificación de estas relaciones. Igualmente Soberón (2021) resalta que en el contexto educativo, la interacción se entiende como la relación mutua que

existe entre docente, los niños y las niñas, en la que el alumno es influenciado por las acciones del docente repercutiendo en él, ya que ello, permite una mayor seguridad y confianza por parte del alumno, quien se siente capaz de participar en las múltiples actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la escuela, incentivando a los estudiantes a desarrollar su propio conocimiento a través de un aprendizaje significativo basado en su relación con el entorno y la interacción social.

Por otra parte, Jerez y Mora (2015) mencionan que la interacción también se la conoce como el medio para lograr que las relaciones interpersonales sean duraderas, motivándolas con sentimientos como la gratitud, el amor y alimentándose de la sensación que sólo puede sentir quien conoce o está acostumbrado a ver siempre a la otra persona. De la misma forma, Goffman (citado en Zaragoza y Mercado, 2011) indica lo siguiente; las interacciones sociales son el resultado de la comunicación de al menos dos personas que están presentes y muestran cada una sus propias reacciones físicas, en las que intervienen los sentimientos, la comprensión, la mentalidad, la dirección del cuerpo y el esfuerzo muscular, los cuales se consideran un componente tanto natural como mental.

También García y Ochoa (2018) señalan que la interacción es un conjunto de habilidades aprendidas para mejorar los comportamientos necesarios y construir relaciones con sus compañeros y adultos de manera objetiva y beneficiosa. En este sentido Rodríguez (2020), define que cualquier circunstancia en la que dos o más individuos interactúan entre sí, ya sea explícitamente o implícitamente, se denomina interacción humana. Todos los sistemas sociales complejos, incluidas las organizaciones y las sociedades, se basan en interacciones, lo que constituye también la base para el estudio de la psicología social.

2.2.2. Habilidades para relacionarse

García y Ochoa (2018) manifiestan que el niño es capaz de encontrar a sus iguales para divertirse o hacer juntos diversas tareas; contribuyendo plenamente en diversas actividades individualmente y colectivamente, siendo proactivo, pudiendo compartir sus pertenencias con sus compañeros de clase y tomando prestadas las cosas que necesita. También, puede entablar amistades con mucha facilidad,

manteniendo buenas relaciones con los demás; siendo apto de ejecutar eficazmente las instrucciones que le asignan y participar activamente en un grupo.

Del mismo modo Monjas (s.f.), señala que las *habilidades para hacer amigos(as)*, es donde se toma en cuenta las actitudes necesarias para iniciar, desarrollar y mantener relaciones buenas y recíprocamente agradables con los demás. Los infantes que tienen amigos y sostienen relaciones favorables con ellos muestran un mejor ajuste personal y social. Esta área incluye las siguientes actitudes: realizar algo bueno por otra persona, ya sea que tenga que ver con su apariencia, cuando decimos un cumplido, un elogio o felicitamos, reforzamos estos sentimientos.

Las iniciaciones sociales, son habilidades y comportamientos esenciales para comenzar a relacionarnos con otros individuos. Esto supone hallar a otros para poder jugar, hablar o realizar diferentes actividades con nosotros. Empezaremos a relacionarnos con los demás mediante el juego, actividades o cuando estamos en una conversación. Divertirse con los demás implica participar en un juego o en un trabajo que ellos están realizando; dado que el juego es el principal método de interacción con los compañeros en la edad escolar, es aquí donde se observa con mayor frecuencia. *Pedir ayuda*; es cuando necesitamos ayuda en una tarea que no podemos realizar por nosotros mismos. *Dar ayuda*; es cuando asistimos a alguien que no es capaz de ayudarse a sí mismo y nos pide ayuda directamente o cuando determinamos que necesita ayuda.

En este sentido, Carrasco (2001, citado en Castillo y López, 2017) mencionan que la mirada y la distancia interpersonal son dos tipos de componentes fundamentales de las interacciones sociales; el primero es el valor de la mirada como un vínculo hacia otra persona, este gesto comunica que se está prestando atención y muestra interés por lo que está diciendo; a diferencia de la distancia interpersonal, es la separación entre nosotros y la otra persona; se trata de establecer límites y respetar el espacio de la otra persona.

Por el contrario, Rodríguez (2020) señala que las interacciones sociales pueden ser estudiadas y clasificadas desde muchos puntos de vista, enfocándose en una de las formas de clasificación más aceptada como son; relaciones intrapersonales, persona – persona, persona grupo, grupo-grupo. Es así que para

esta dimensión se tomó la clasificación relaciones persona – persona; este tipo de interacción es el primero y sucede cuando dos personas se relacionan y se influyen mutuamente, la característica de este tipo de relación requiere que las personas estén en armonía o si existe un problema entre ellos.

Expresión de emociones

García y Ochoa (2018) refiere que el expresar emociones está vinculado con las habilidades que tiene la persona para ser empática y amable, siendo capaz de manifestar en palabras y gestos sus propios sentimientos y poder reconocer el de los demás. Puede moderar su voz según la situación que se presenta y felicitar a sus amigos; también recibiendo halagos con alegría. Mostrar distintas emociones incluye relacionarse con los demás, hacerles saber cómo se sienten en ese momento, confiando que la otra persona, después de conocer nuestros sentimientos, tenga una actitud empática, entendiendo las causas de los sentimientos mostrados; porque transmitir con precisión nuestros sentimientos no siempre es fácil.

Monjas (s.f.) indica que las *Habilidades asociadas a los sentimientos*, ideas y emociones, tienen como finalidad enseñar a los pequeños a expresar y recibir adecuadamente las emociones de los demás. Asimismo, aprenden a considerar los derechos de las personas y a defender los suyos propios. Las autoafirmaciones positivas incluyen felicitarse uno mismo, hablar bien de uno mismo y halagos a las acciones que uno ha logrado o se está esforzando en realizar. La confianza y un sano sentido de la autoestima aumentan al pensar y actuar favorablemente sobre uno mismo, lo que favorece la comunicación interpersonal adecuada. Decir a los demás cómo nos sentimos y qué sentimientos tenemos son ejemplos de comunicación de nuestras emociones. Es necesario poner en práctica varias capacidades para comunicar una emoción tales como: identificar nuestros propios sentimientos y emociones, la expresión verbal y corporal correctos. Recibir emociones, es contestar correctamente a los y emociones que otros expresan, así como las emociones que uno provoca en las personas.

Para Armstrong (2006), la inteligencia interpersonal; es la habilidad de adquirir y reconocer las actitudes, decisiones, razones y emociones de los demás; esto comprende la emotividad a los gestos faciales y voces. Es también la habilidad

de conocer entre una variedad de manifestaciones interpersonales y de reaccionar de manera efectiva y realista a esas manifestaciones. Por otro lado, para Monjas (s.f.) es importante considerar las emociones y sus sentimientos de todos los que nos rodean para poder responder adecuadamente utilizando tanto la comunicación verbal como la expresión corporal. Defender las propias opiniones, se presenta cuando decimos nuestra posición personal, pensamientos y opiniones a los demás acerca de un determinado tema o situación. Toda persona puede mantener sus propias opiniones de manera correcta sin imponer opiniones a los otros; también implica, respetar y tomar adecuadamente las opiniones de las otras personas, a pesar que haya diferencia de opiniones se debe ser neutral para no perjudicar a los demás.

Autoafirmación

García y Ochoa (2018); señalan que se refiere a poder aceptar los comportamientos relacionados a saber cómo protegerse y saber proteger a los demás; asimismo sean capaces de aceptar un "no" como respuesta de forma adecuada; ser capaz de expresar de manera apropiada sus reclamos sin molestar a los demás. Es así que el niño puede solicitar favores cuando le sea necesario, le importa conocer por qué suceden algunas situaciones que le importan y también lograr cuestionar lo que no sabe y sin miedo. Por otro lado, Armstrong (2006) expresa que la inteligencia intrapersonal; se refiere al autoconocimiento y la habilidad de actuar frente a ese conocimiento. Esta inteligencia comprende una autoimagen precisa (fortalezas y limitaciones), la conciencia de los propios estados de ánimo, objetivos, motivos, carácter e intereses internos, así como la habilidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

Rodríguez (2020) refiere desde la perspectiva de varios autores que es probable que las interacciones entre varias partes de la mente de una persona ocurran en las relaciones intrapersonales; pueden ser de dos tipos: directivas y cruzadas. Las interacciones directivas; no presentan problemas entre las dos partes mientras hablan, pudiendo la persona actuar sin causar un conflicto cognitivo. Las interacciones cruzadas; el individuo tiene que decidir en qué momento va a prestar más atención, sucediendo en este momento un problema entre la razón y las emociones. Como señala Bandura y Rotter (s.f.) las personas

con dominio personal aceptan que sus propios actos y comportamientos son responsables de los resultados que le ocurren.

Comunicación

Monjas (s.f.), afirma que las *habilidades conversacionales*, permiten comenzar, conservar y terminar conversaciones con otras personas, estas habilidades son de importancia ya que se evidencia en cualquier situación interpersonal, siendo la base principal de las relaciones. El infante debe poder comunicarse bien con los demás para tener relaciones exitosas con sus compañeros. Esto incluye dar la bienvenida a la gente, expresar sentimientos, resolver conflictos y hablar de manera efectiva con los demás.

El inicio de la conversación, implica iniciar la comunicación verbal con otra persona, también implica nuestra respuesta cuando alguien se acerca a nosotros e inicia la conversación. *Conservar una conversación*, es dialogar durante un lapso de tiempo predeterminado con otra persona de forma agradable para ambas partes. Así mismo, afirma que practicar técnicas como la escucha asertiva, preguntar y responder, variar de tema, pedir y dar la palabra en un diálogo tomando turnos, son necesarias mientras se entabla una conversación. En las relaciones interpersonales, es importante no solo al inicio y en el transcurso de un diálogo, sino también ponerle fin de una manera que sea apropiada para la otra persona, esto se conoce como cerrar una conversación. Unirse a la discusión de otra persona se refiere a participar en una conversación que está manteniendo otra persona, o en un diálogo que ya ha iniciado otra persona. Conversaciones de grupo, son reuniones en las que participan muchas personas, es decir, participan de manera activa y adecuada en los diálogos grupales.

También como plantea Rizo (2006b), la psicología social se refiere a la comunicación como a una de las formas de relación o interacción entre los individuos; dado que la comunicación es el fundamento de toda actividad humana, la socialización de las personas no puede tener lugar sin ella. Monjas (s. f), en *habilidad para relacionarse con adultos*, contiene una serie de habilidades que ayudan a tener una relación positiva del infante con los adultos. *Amabilidad con el adulto*; se utilizan varias conductas cuando se relacionan los pequeños con los adultos, teniendo como objetivo que haya una relación cordial, agradable y amable.

La relación adulto-niño es fundamental que sea con respeto, siendo un apoyo para los niños. Decir o hacer algo amable por un adulto se conoce como refuerzo, elogios, buenos comentarios y una sonrisa son todas respuestas apropiadas. Los niños deben ser conscientes de que hablar con un adulto es diferente de hablar con alguien de su misma edad; cuando inician, mantienen o finalizan una conversación con ellos. Se requieren cambios tanto en la forma como en el contenido, y para comunicarse con ellos se requiere cortesía, respeto y tolerancia. Hacer solicitudes a adultos incluye hacer preguntas, obtener información, explicar por qué necesitan algo, expresar demandas, etc. Las solicitudes de adultos incluyen rechazar solicitudes y no responder a las solicitudes en absoluto.

2.2.3 Currículo Nacional de Educación Inicial

El Ministerio de Educación (Minedu, 2017a) para el ambiente educativo a nivel nacional ha considerado el Currículo Nacional; el cual es uno de los instrumentos donde explica la educación que se quiere para el estudiante al terminar el ciclo escolar de Educación Básica Regular (EBR). De este modo el CNEB, considera de suma importancia las interacciones de los niños en las instituciones educativas ya que influyen en sus aprendizajes; si estas aportaciones son positivas ayudan a los niños a aprender, pero si son negativas van a impedir el aprendizaje; siendo estas poco efectivas para el desarrollo completo del niño. Asimismo, en el CNEB se muestran teorías y metodologías de las competencias las cuales están estructuradas en áreas, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.

Teorías pedagógicas del Currículo Nacional

A continuación, algunas teorías que forman parte de las bases psicopedagógicas del currículo nacional, siendo necesarias para conocer y entender la interacción social en niños; la Teoría de Piaget; quien expresa que una persona pasa por diferentes etapas en la vida y que junto a la interacción con el ambiente social le permite construir su pensamiento y aprendizaje. Así también, la Teoría del constructivismo social de Vygostky el cual afirma que las interacciones sociales son esenciales para la formación del conocimiento. Por último, la teoría Psicosocial de

Erik Erikson quien resalta diferentes etapas en las que un individuo atraviesa a lo largo de su existencia desarrollando su conciencia mediante la interacción social.

Teoría de Piaget

Rafael (2008) menciona que Piaget buscó describir el desarrollo del niño a profundidad, de esta manera expresó que los niños son pequeños investigadores tratando de explicar el mundo que los rodea. Los niños tienen su propia manera de entender y conocer el mundo a medida que van creciendo e interactuando con su entorno; es así que buscan constantemente conocimientos mediante sus interacciones con el ambiente, de este modo se realiza una interacción mutua. Es así que se estructuró el desarrollo cognitivo en 4 estadios por los que el niño atraviesa a medida que crece, tomando conciencia del mundo que lo rodea y son; estadio sensorio-motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Cada una de los estadios tiene características que contribuyen al niño de habilidades, para poder enfrentar los diferentes obstáculos que se le presenten, de modo que pueda pasar a la siguiente etapa con conocimientos que contribuyan al pensamiento y conducta del niño.

Específicamente, el estadio preoperatorio abarca de 2 a 6-7 años (preescolar) en esta etapa el niño muestra gestos, palabras e imágenes con las que representa el medio social; es decir utiliza las palabras para interactuar, participa en juegos y expresa sus ideas de su entorno por medio de representaciones gráficas. En este estadio se encuentran, la imitación diferida; son las habilidades que tiene el niño de copiar un comportamiento, ya sea en el momento en que lo ve o posteriormente, pudiendo recordar de forma espontánea escenas ya vistas sin necesidad de poder observarlo nuevamente para poder copiar ya que ahora lo tiene dentro de sí. El juego simbólico; está relacionado a las conductas que el niño realiza al momento de jugar, pero basados en hechos reales es decir fingir conductas, inventar y representar acciones sociales, favoreciendo la creatividad, el crecimiento de las relaciones sociales y lenguaje.

Constructivismo social de Vygotsky

Rafael (2008) menciona que, según Vygotsky, los infantes nacen con capacidades mentales básicas que incluyen la percepción, la memoria y la atención, que se desarrollan aún más a través de las interacciones sociales con sus compañeros y

adultos, las personas se conectan entre sí, fortaleciendo el conocimiento el cual no crece de forma autónoma. También toma en cuenta 5 definiciones principales: habilidades psicológicas, procesos mentales, zona de desarrollo próximo, mecanismos de afrontamiento mentales y emocionales. Los procesos mentales que tiene 2 tipos; inferiores y superiores. Los procesos inferiores son todas aquellas con las que se nace; son normales y genéticamente limitadas, mientras que los procesos superiores son absorbidas y creadas por la interacción social. En otras palabras, cuanto más interacción social haya más conocimiento habrá y cuanto más conocimiento se tenga más posibilidades de poder actuar, siendo el conocimiento la respuesta de la comunicación social.

En 2008, Rafael manifiesta que para Vygotsky los procesos mentales superiores como las habilidades psicológicas, se dan en dos contextos: primero, en el medio social, o entre individuos (interpsicológico) y segundo, en el ámbito individual (intrapicológico). Cuando un adulto empieza a leer una narración, puede señalar los dibujos de la página, por ejemplo, pero la siguiente vez que lean un libro juntos, el pequeño empieza a señalar y contar las cosas por su cuenta. De esta forma, el niño inicialmente depende de otras personas, pero luego tiene la opción de actuar de forma independiente y asumir la responsabilidad gracias a la interiorización. Los recursos técnicos y psicológicos que posee el entorno y que imparte a los niños a través de las interacciones sociales se conocen colectivamente como las herramientas del pensamiento.

El lenguaje y el desarrollo son un instrumento psicológico que interviene en el crecimiento cognitivo. Hay tres fases en la utilización del lenguaje: social, egocéntrica y del habla interna; primero, el niño utiliza el lenguaje para poder comunicarse con los demás; para la segunda, comienza a hablar consigo mismo, mientras realiza diversas actividades, y en la tercera, el niño usa el habla para dirigir su comportamiento y pensamiento al considerar posibles soluciones a los problemas y planificar los pasos que se toman como resultado. La zona de desarrollo próximo; también conocida como la separación de lo que un pequeño puede realizar por sí solo y lo que puede realizar con ayuda, esto se refiere a aquellos procesos que todavía no se han desarrollado completamente y que pronto madurarán. Hace énfasis en cómo las interacciones con los compañeros y adultos pueden ayudar a los pequeños a avanzar a un nivel superior.

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Bordignon (2005) expresa que Erikson reformuló las fases psicosexuales de Freud, dándole importancia a los aspectos sociales; considerando que el responsable del crecimiento humano es el “yo”, específicamente como el “yo” se relaciona con su ambiente. En base a esto estableció ocho estadios; es decir que en cada una de los estadios se presentan problemas que debe solucionar permitiendo así su desarrollo individual desde la infancia hasta la vejez. Esta investigación se centra en el estadio tres; iniciativa vs culpa y temor que comprende las edades entre 3 a 5 años.

La tercera etapa; iniciativa vs culpa y temor, según Robles (2008) se desarrolla en la edad preescolar, la cual se relaciona con el juego, es aquí que el niño muestra su emotividad e inquietudes, es donde las interacciones sociales aumentan puesto que empieza a relacionarse con los demás y se encuentra con la decisión de hacer o no hacer. La finalidad de esta etapa es que al hacer una actividad debe realizarlo y buscar metas sin miedo a la culpa, miedo o castigo. Si en esta etapa el niño no se atreve a crear fantasías, se observará en el niño el resultado de su temor pues en ellos interfieren los ejemplos, prototipos, conductas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desenvuelve.

2.2.4 Área personal social

El proceso de formación personal del niño comienza en casa, en donde las comunicaciones significativas forman una conexión de afecto, brindándoles la seguridad y contención que requieren para formarse como individuos únicos y valioso, e interactuando con la sociedad. Conforme va creciendo sus experiencias de interacción lo ayudan a pasar varios momentos con niñas (os) y otros adultos diferentes a su familia; siendo la institución educativa el primer lugar público de socialización (Minedu, 2017b).

Enfoque de personal social

En el programa curricular para este enfoque se resalta el proceso que llevan a cabo las personas para formarse como ser humano, alcanzando su potencial máximo en un proceso constante de cambios biológicos, cognitivos, afectivos y conductuales en el transcurso de su existencia. Las personas pueden comprenderse mejor a sí mismas y a los demás a través de esta práctica, así como establecer conexiones

más significativas con los mundos naturales y sociales. Asimismo, se resaltan la reflexión y construcción como proceso de una idea crítica y ética para interactuar con el ambiente que lo rodea (Minedu, 2017b).

Esta área está conformada por 3 competencias, estas a su vez tienen cada una sus capacidades las cuales deben de ser desarrolladas por los niños, de manera que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores lo ayuden a poder enfrentar diversas dificultades que le sucedan en el día a día.

A continuación, se mencionan las competencias con sus respectivas capacidades. *Construye su identidad*, inicia con el infante aprendiendo sobre sí mismo; a través de estas interacciones construyen su propia identidad, la mirada de quienes les rodean y del mundo; a medida que crece su contexto social va creciendo, reconociendo y manifestando sus emociones. Las capacidades que combinan para esta competencia son; la autoestima y la autorregulación emocional (Minedu, 2017b).

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; inicia desde que nace y se relaciona mediante el afecto que acepta de los que lo rodean, esto lleva a construir un vínculo que le permite interactuar con otros ya sea en casa o con otras personas. En la construcción de la competencia se mezclan las capacidades siguientes: se relaciona con las personas, crea y acepta reglas acuerdos, leyes, y realiza actos que promuevan el bienestar común (Minedu 2017b).

Construye su identidad, como ser humano, amado por Dios, digno, libre y trascendental, entendiendo su religión y la doctrina, libre al diálogo con los que son cercanos; en estas relaciones, el infante comprende los valores y costumbres existentes en su familia; cuando ingresa a una institución educativa entabla relaciones de estima, aprecio y amor por las personas cercanas a su entorno, demostrando diversos valores ante las carencias de sus iguales pensando en su tranquilidad y de todo lo creado por él. Se fomenta estas capacidades: conocer a Dios, asumir su identidad espiritual - religiosa como ser digno y trascendente, valorar y cultivar algunas expresiones religiosas de su contexto y argumentar la fe comprensiblemente y cortés (Minedu 2017b).

2.2.5 Estándar de aprendizaje

Son explicaciones de la evolución de la competencia desde el principio hasta el término de la educación básica, las cuales muestran el nivel que se quiere que alcancen todos los escolares al culminar el ciclo, brindando así información importante para retroalimentar sobre el aprendizaje y ayudarlos a mejorar sobre las dificultades que presenten en el camino; también sirve para poder adaptar diversas metodologías de enseñanza - aprendizaje a las diversas necesidades del estudiante. El currículo nacional describe que se ha logrado la competencia convive y colabora democráticamente; cuando el niño se comunica adecuadamente con sus compañeros de manera cortés por iniciativa propia, realiza sus tareas y expresa interés en conocer más sobre las diversas tradiciones y singularidades de quienes lo rodean. Participa y promueve convenios y lineamientos para el beneficio común. Colabora en proyectos para hacer el mejor uso de las instalaciones, materiales y recursos compartidos (Minedu 2017a).

2.2.6 Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños que inician el nivel inicial de 4 y 5 años.

Tabla 1

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Capacidades - Interactúa con todas las personas	
Descripción del nivel esperado de la capacidad al término del Ciclo II	
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y, desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.	
Desempeños que describen el logro de la capacidad en los niños que han cursado la educación inicial multi edad de 3 y cuatro años e inician la de 4 y 5 años	
Capacidades/Dimensiones	Desempeños
Habilidades para relacionarse	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros
Expresión de emociones	Expresa sus emociones de alegría, enojo, y de lo que siente aprendiendo a respetar a los demás en las actividades de grupo.

Autoafirmación	Solicita ayuda a sus compañeros cuando lo necesita. Solicita ayuda de su profesora para resolver un problema.
Comunicación	Es capaz de iniciar conversaciones con su profesora. Puede mantener una conversación con sus compañeros. Responde preguntas ante sus compañeros durante el recreo. Responde preguntas que le hace su profesora

Nota. Elaborado con información del DCBN (2017b)

2.2.7 Evaluación Formativa y escala de calificaciones.

El Minedu (2017a) evalúa las capacidades desarrolladas por el estudiante, toma como referencia el estándar de aprendizaje ya que explican el logro que se espera alcanzar al finalizar la educación básica; los estándares forman principios generales y puntuales no solo mostrando si se alcanzó el estándar sino para mostrar lo cerca o lejos que se encuentra el alumno de poder alcanzarlo.

Conforme a ello, se presenta la escala de calificación de EBR;

Tabla 2

Escala de calificación

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
A	Logro esperado	Muestra un manejo eficaz en todo el trabajo realizado y dentro del tiempo asignado.
B	En proceso	Precisa compañía por un tiempo prudente para poder lograrlo.
C	En inicio	Se necesita más tiempo para que el docente acompañe e intervenga en el avance de la tarea porque se observa reiteradas dificultades.

Nota. Tomado de R.V.M N° 094-2020-MINEDU

2.3 Definición de términos

Capacidad: Es un conjunto de actitudes, saberes y cualidades que utilizan los alumnos para poder enfrentar una circunstancia determinada (Minedu, 2017a).

Conducta: Está relacionado a la manera en que un individuo se comporta en diferentes aspectos de su vida; esto se refiere a todas las actividades que desarrolla una persona en respuesta a los diferentes estímulos que recibe y las conexiones que establece una persona con el entorno, el término puede utilizarse como sinónimo de comportamiento (Pérez y Merino, 2008).

Competencia: Es un conjunto de capacidades cuyo fin es el de alcanzar un objetivo determinado en un contexto adecuado, procediendo de manera pertinente y ética (Minedu, 2017a).

Desempeño: Minedu (2017a) lo define como las explicaciones específicas que los estudiantes realizan y han aprendido acerca de los grados del desarrollo de las competencias. Explican ciertas características que muestran los alumnos cuando se acercan al nivel deseado.

Evaluación: Es una secuencia sistemática de la cual se extrae la información verídica acerca del nivel alcanzado en las competencias del alumno para poder mejorar su aprendizaje (Minedu, 2017a).

Expresión: Se denomina así a cualquier aspecto de un evento o circunstancia que se manifiesta; este término se usa para reflejar el interior de una persona. Por lo tanto, puede relacionarse con una variedad de formas en que una persona puede comunicarse, incluidos sus pensamientos, sentimientos y experiencias (Ramos, 2014.).

Habilidad: En 2021, Pérez expresa que son todas las cualidades innatas que tiene cada individuo las cuales emplea para actuar o realizar tareas particulares. Las habilidades pueden clasificarse en una o más categorías, tales como; aptitudes, inteligencias, talentos y capacidades de una persona. Aunque no todos tienen la misma oportunidad de participar en ciertas actividades, eso no les impide poder participar en otras.

Relacionarse: Está referido a entablar cierta relación entre diferentes personas, objetos, hechos u opiniones (Real Academia Española, 2022, definición 2).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

Hernández y Mendoza (2018), plantean que la investigación descriptiva va a detallar situaciones, características y manifestaciones de fenómenos, por medio de recolección de información, datos de la variable y sus dimensiones en un lugar determinado; proceso que se aplicó para describir la interacción social de los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial Pequeños Genios en la provincia de Camaná.

3.1.2. Diseño de investigación.

Como lo mencionan, Hernández y Mendoza (2018), los datos recolectados de la población no fueron alterados ni controlados por el investigador, logrando observar y medir fenómenos que se dan tal cual, en un contexto real y en un solo momento y tiempo determinado. El estudio es no experimental porque se realizó la observación y recolección de la información sin alterar la variable, con la finalidad de describir y establecer el nivel de interacción social en los niños sujetos del estudio; y de corte transversal porque se aplicó en un único momento y tiempo establecido.

El diseño del estudio se esquematiza del siguiente modo:



Donde:

M = Es la muestra de estudio de 14 estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I.

Pequeños Genios de Camaná.

Ox= Es la medición de la variable interacción social

3.2. Variables y operacionalización

La variable se investigó considerando 4 dimensiones

Univariable:

La interacción social

Dimensiones:

- Habilidades para relacionarse
- Expresión de emociones
- Autoafirmación
- Comunicación

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
INTERACCIÓN SOCIAL	Habilidades para relacionarse	Participa en actividades grupales teniendo iniciativa. Comparte sus objetos con sus compañeros. Pide prestado lo que necesita.
	Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente. Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.
	Autoafirmación	Pide favores cuando pide algo a sus compañeros o profesora
	Comunicación	Mantiene la conversación y mirada en contacto visual Contesta las preguntas que se le hace.

Nota. Tomado de Flores et al. 2018, p. 48

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tamayo (2003) define como la totalidad de un fenómeno estudiado, es decir, incluye todas las personas que forman este fenómeno el cual debe ser cuantificado para un estudio específico incorporando un grupo de personas con alguna determinada característica, y se llama población al formar la totalidad de un fenómeno que es objeto de estudio o investigación. En base a esta afirmación en el estudio realizado, la población estuvo conformada por 14 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios” en la ciudad de Camaná.

3.3.2. Muestra

Castro (2003) define que, si la población es menor a cincuenta individuos, la población es igual a la muestra. Considerando este criterio hemos visto por

conveniente tomar como válido toda la población para el estudio realizado, siendo innecesario la realización de alguna prueba para la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2005) manifiesta que las técnicas son un grupo de normas y pasos que orientan las acciones que llevan a cabo los investigadores en cada momento. En base a esta afirmación es que se ha visto por conveniente usar la técnica de la observación para la recolección de información en el presente estudio. Como plantea Arias (2012), la observación consta en ver de manera ordenada, cualquier hecho o situación que ocurra en la sociedad, en función de los objetivos de investigación prefijados. En tal sentido; para la realización de esta investigación se empleó la observación.

Hernández y Mendoza (2018) define como recursos que utiliza el investigador para el recojo de información referente a la variable la cual debe ser clara y precisa. Para la recolección de la información y datos observados en la investigación se empleó la lista de cotejo. Arias (2012) indica que “es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (p. 70). El instrumento utilizado fue una “Lista de cotejo sobre la interacción social” tomado de la investigación de Flores et al. (2018).

Validez

Hernández et al. (2014) argumenta que la validez es el grado con el que un instrumento determina con precisión la variable que realmente quiere medir; el instrumento escogido ha permitido extraer los puntos necesario que representa la variable.

La ficha de cotejo fue sometida a través de opinión de expertos quienes evaluaron y validaron la pertinencia y relación de cada uno de los ítems con el objeto de estudio y calidad del mismo, de acuerdo con la tesis de la autora mencionada en el párrafo anterior.

Confiabilidad

Como expresa Hernández et al. (2014) la confiabilidad valora o comprueba si el instrumento de medición utilizado, es adecuado y coherente. Asimismo, el instrumento utilizado en la investigación fue sometido a una prueba piloto y por el

procedimiento estadístico de fiabilidad y se comprobó que tuvo una alta confiabilidad en Alfa de Cronbach= 0,830.

Tabla 4

Estadísticos para la fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,830	16

Nota. Tomado de Flores et al. 2018, p. 48

3.5. Procedimientos:

Para la recolección de datos de investigación se realizaron las siguientes acciones:

Se seleccionó a la Institución Educativa Inicial Pequeños Genios.

Se entregó el oficio de autorización que brindó la Directora de la EESP “La Inmaculada” a la I.E.I Pequeños Genios.

Se solicitó el permiso de la Institución Educativa Inicial Pequeños Genios a fin de poder aplicar el instrumento de recolección.

Se solicitó la autorización a la directora de la I.E.I Pequeños Genios para poder coordinar con la docente sobre la realización de la observación y aplicación del instrumento.

Se coordinó con la docente las condiciones para la fecha y horario de la aplicación del instrumento.

Se solicitó un permiso mediante una autorización a cada padre de familia para poder tomar fotografías a los estudiantes.

La observación a los niños se realizó en la fecha indicada registrando toda la información.

Terminado los días de aplicación se compartió con la docente los resultados obtenidos, se le agradeció por el tiempo brindado y la disponibilidad; también se agradeció a los estudiantes por su valiosa participación.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento para los datos recolectado se ejecutó de la siguiente manera:

Se elaboró la tabulación a través de la elaboración de cuadros de base de cálculo, uno de modo general y cuadro para cada dimensión.

Se procesó la información recogida mediante una hoja de cálculo Excel, graficando los resultados para la interpretación respectiva.

Se utilizó medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias.

La información recogida se organizó en tablas y figuras para una correcta descripción e interpretación y análisis de los resultados.

Se aplicó los siguientes criterios y rangos para relacionar el nivel de logro de cada estudiante; variable y dimensiones.

Tabla 5

Criterios y rangos para establecer los resultados.

VARIABLE	NRO. DE ÍTEMES	NRO. DE ÍTEMES EVIDENCIADOS	RANGO	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
Interacción Social	16		0 – 8 = Inicio 9 – 15 = Proceso 16 = Logrado	

DIMENSIONES	NRO. DE ÍTEMES	NRO. DE ÍTEMES EVIDENCIADOS	RANGO	NIVEL DE LOGRO
Habilidades para relacionarse	6		0 – 02 = Inicio 03 – 05 = Proceso 06 = Logrado	
Expresión de emociones	4		0 – 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado	
Autoafirmación	2		0 = Inicio 01 = Proceso 02 = Logrado	
Comunicación	4		0 – 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado	

- Por último, se realizó la discusión de resultados.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo se realizó respetando los principios establecidos por la EESP “La Inmaculada”. Se tuvo en cuenta las normas relacionadas a la necesaria autorización de los padres de familia para el trabajo con sus menores hijos. Se han respetado los derechos de autor y se redactado las citas de las fuentes consultadas según lo indican las Normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se resalta la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento de investigación para determinar el nivel de la interacción social en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pequeños Genios Camaná, 2022. Los resultados presentaron información importante para poder determinar el nivel de la interacción social en forma general y por cada una de las dimensiones. Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación, a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo con los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de determinar el nivel de la interacción social, previo el análisis de los datos.

Tabla 6

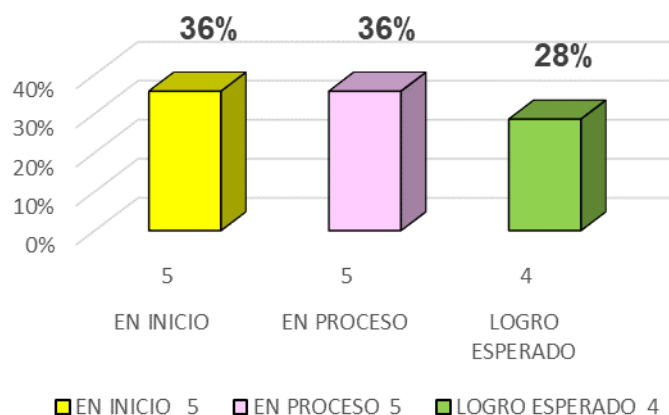
Resultados generales de la variable Interacción Social en los estudiantes de la I.E.I. Pequeños Genios

NIVEL	f	%
EN INICIO	5	36
EN PROCESO	5	36
LOGRO ESPERADO	4	28
TOTAL	14	100

Nota. Resultados del puntaje obtenidos en forma general de la lista de cotejo para medir el nivel de la interacción social en los niños de 4 y 5 años.

Figura 1

Resultados de la variable: Nivel de Interacción Social



Los resultados generales obtenidos a través de la aplicación del instrumento a 14 estudiantes permitieron observar los logros del nivel de interacción social en los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años. Donde el 36% (5 estudiantes se encuentran en la escala de nivel de inicio), un 36% (5 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso) y un 28% (4 estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado). Se observa que 5 estudiantes están ubicados en el nivel inicio, es decir; solo se relaciona con adultos de su entorno y realizan actividades grupales en el aula. Igualmente, la misma cantidad de estudiantes se encuentran en nivel de proceso, evidenciando que expresan sus emociones, respetan a los demás y que pueden pedir ayuda. Solo 4 estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado demostrando que pueden iniciar y mantener una conversación con sus compañeros y profesora, también pueden responder preguntas que le hacen durante el recreo.

DIMENSIÓN 1

Tabla 7

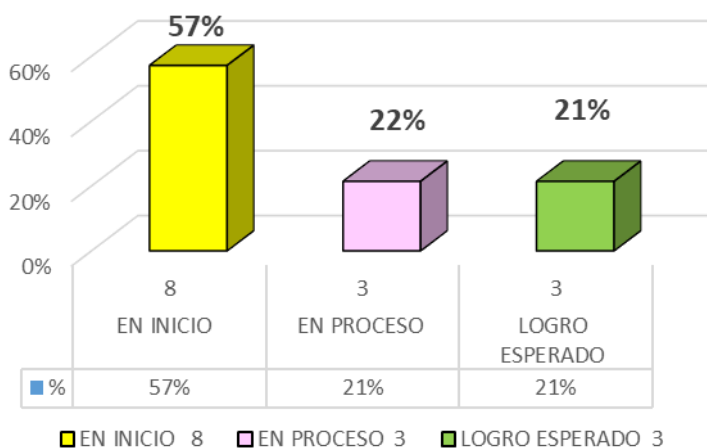
Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades para relacionarse en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios.

NIVEL	f	%
EN INICIO	8	58
EN PROCESO	3	21
LOGRO ESPERADO	3	21
Total	14	100

Nota. Resultados del puntaje obtenidos de la primera dimensión del instrumento de la lista de cotejo para medir el nivel de las habilidades para relacionarse en los estudiantes de 4 y 5 años.

Figura 2

Resultados de la dimensión: Habilidades para relacionarse



Resultados obtenidos sobre el nivel del logro de la dimensión habilidades para relacionarse; se observa que 8 (58%) de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; 3 (21%) de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y 3 (21%) de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado. Se resalta que gran parte de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio (solo se relaciona con adultos de su entorno). Se evidencia que hay una igualdad en el nivel de procesos (juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula) y el nivel de logro esperado (realiza actividades cotidianas con sus compañeros).

DIMENSIÓN 2

Tabla 8

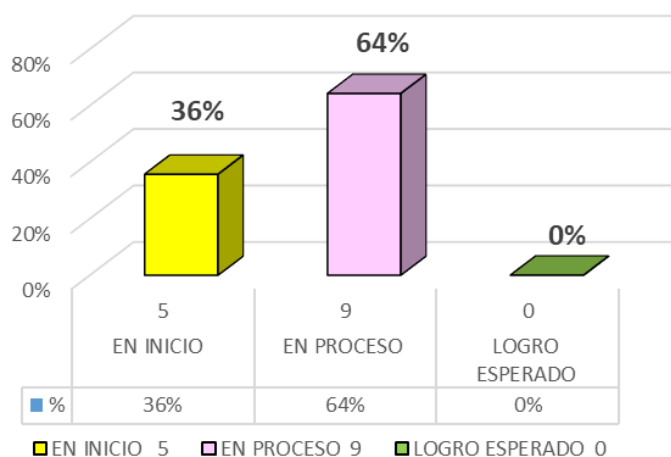
Tabla de frecuencia de la dimensión expresión de emociones de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios

NIVEL	f	%
EN INICIO	5	36
EN PROCESO	9	64
LOGRO ESPERADO	0	0
Total	14	100

Nota. Resultados del puntaje obtenidos de la segunda dimensión del instrumento de la lista de cotejo para medir el nivel de la expresión de emociones en los estudiantes de 4 y 5 años.

Figura 3

Resultados de la dimensión: Expresión de emociones



Según los resultados obtenidos sobre el nivel del logro de la dimensión; expresión de emociones, se observa que 5 (36%) de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; 9 (64%) de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y 0 (0%) de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado. El 64% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso (expresa sus emociones de alegría, enojo y de lo que siente). El 36% se encuentran en nivel de inicio (expresa sus emociones de alegría y enojo). Ningún estudiante evidenció saber respetar a los demás en las actividades de grupo.

DIMENSIÓN 3

Tabla 9

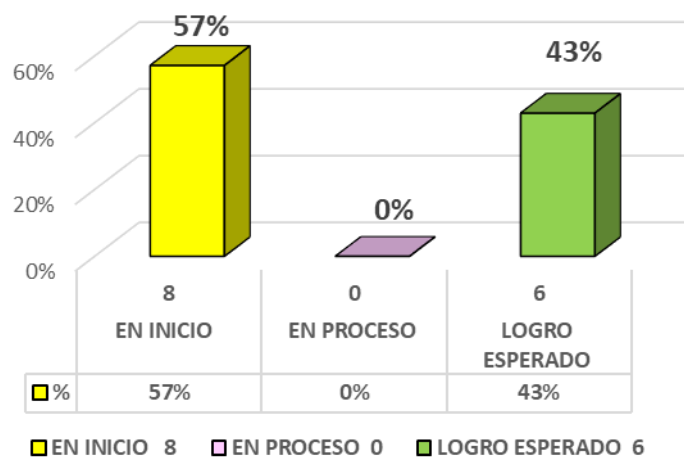
Tabla de frecuencia de la dimensión autoafirmación de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios.

NIVEL	f	%
EN INICIO	8	57
EN PROCESO	0	0
LOGRO ESPERADO	6	43
Total	14	100

Nota. Resultados del puntaje obtenidos de la tercera dimensión del instrumento de la lista de cotejo para medir el nivel de autoafirmación en los estudiantes de 4 y 5 años.

Figura 4

Resultados de la dimensión: Autoafirmación



Según los resultados obtenidos sobre el nivel del logro de la dimensión autoafirmación, se observa que 8 (57%) de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; 0 (0%) de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y 6 (43%) de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado. Se muestra el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio (solicita ayuda a sus compañeros). No existe ni un solo estudiante en nivel de proceso (solicita ayuda a su profesora). Una minoría de estudiantes están en nivel de logro esperado (solicita ayuda para resolver un problema y cuando lo necesita).

DIMENSIÓN 4

Tabla 10

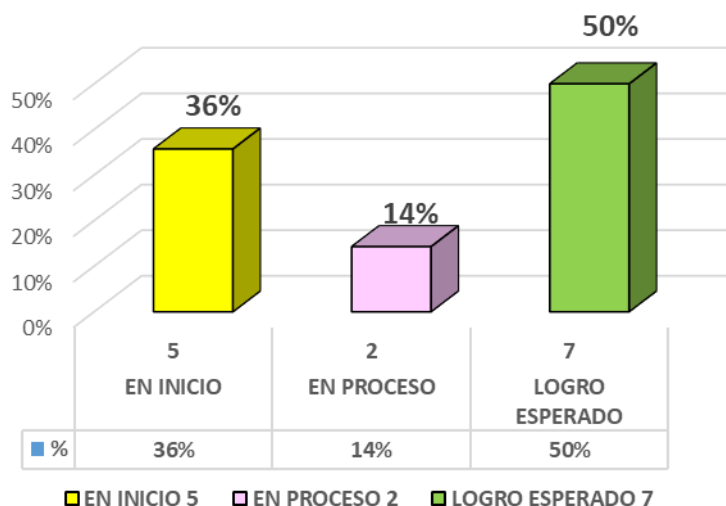
Tabla de frecuencia de la dimensión comunicación de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeños Genios.

NIVEL	f	%
EN INICIO	5	36
EN PROCESO	2	14
LOGRO ESPERADO	7	50
Total	14	100

Nota. Resultados del puntaje obtenidos de la cuarta dimensión de la lista de cotejo para medir el nivel de comunicación en los estudiantes de 4 y 5 años.

Figura 5

Resultados de la dimensión: Comunicación



Según los resultados obtenidos sobre el nivel del logro de la dimensión; comunicación, se observa que 5 (36%) de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; 2 (14%) de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y 7 (50%) de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado. Un porcentaje alto de estudiantes ha conseguido el nivel de logro esperado (inicia, mantiene una conversación y responde preguntas que le hacen sus compañeros y su profesora). Algunos estudiantes se localizan en nivel de inicio (solo inician una conversación con su profesora). Solo 2 estudiantes se ubican en nivel de proceso (inician y mantienen una conversación con su profesora y compañeros).

4.2. Discusión

El trabajo de investigación se realizó con la intención de poder describir el nivel de logro de la interacción social en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pequeños Genios, los resultados muestran un 36% de niños se hallan en nivel de inicio, 36% en proceso y el 28% en logro esperado de la interacción social, conforme a estos resultados se determina que la mayor parte de infantes están ubicados en un nivel de inicio y proceso equitativamente. Teniendo similitud con Paredes et al. (2019), quienes en sus resultados generales obtuvieron 82%, comprobando que los infantes evidencian dificultades en las interacciones con sus pares; estos resultados señalan niveles bajos de afianzamiento de las interacciones sociales mostrando evidentemente los comportamientos con mayores ausencias.

Sin embargo, en la investigación realizada por Montalvo (2019), en su investigación para determinar el nivel de habilidad social en niños, los resultados obtenidos no concuerdan, obteniendo 20% en nivel bajo, 78,3% nivel regular y 1,7% nivel alto, indicando que los niños alcanzan un nivel regular. Al igual, Guato (2019), en su trabajo encontró que el 65% de ellos en nivel medio, en alerta y alto no se hallaron niños; pero teniendo una similitud del 35% en el nivel medio alto y cuyos resultados evidencian un desarrollo favorable al culminar la evaluación. De la misma manera, Cobo (2015), presenta como conclusión general, poca participación social entre los niños, lo que afecta en la mala comunicación de los niños con los que los rodean, siendo contrario a los resultados obtenidos; por lo cual estos resultados repercuten en la poca comunicación por parte de los niños hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Estos resultados guardan relación con lo que define Arias (2009), las interacciones que se dan en los espacios educativos son una reacción a la socialización que se produce diariamente en el medio sociocultural donde se sostiene la enseñanza educativa. Por otro lado, Rodríguez (2020) la interacción humana se refiere a cualquier situación en la que dos o más personas interactúan entre sí, ya sea de forma abierta o encubierta. Por lo tanto, estos resultados no cumplen el objetivo del CNEB (2017) el cual es que al egresar del sistema educativo el estudiante pueda lograr una formación integral, siendo una persona con derechos y responsabilidades que lo ayudaran a ser participe dentro de su entorno social de forma democrático y armónico.

En las *habilidades para relacionare* se observa el 57% en nivel de inicio, 21% en nivel logro esperado y 22% en nivel de proceso, Por el contrario, Montalvo (2019) quien obtuvo 1,7% en el nivel bajo, 80% en nivel adecuado y semejanza del 18,3% en el nivel regular. Al igual que en Flores et al. (2019) en su tesis los resultados no coinciden; mostrando 0% en nivel incipiente, 23% nivel bueno, teniendo parecido del 77% en nivel regular. De forma similar en Suarez y Quispe (2018), en su estudio se obtuvo 0% en nivel bajo, 87% en nivel alto y una aproximación del 13 % en el nivel regular. García y Ochoa (2018) las habilidades de relación asumen que el niño es capaz de encontrar a otros niños para jugar o realizar actividades juntos; logra participar plenamente en diversas actividades individuales y grupales, siendo proactivo, pudiendo compartir sus pertenencias con sus compañeros de clase y tomando prestadas las cosas que necesita. También podrá entablar amistades con mucha facilidad, manteniendo buenas relaciones con los demás; siendo capaz de ejecutar correctamente las órdenes que se le asignan y participar activamente en un grupo.

Con respecto a *expresión de emociones*, los resultados obtenidos fueron 36% en inicio; 64% en proceso y por último 0% en logro esperado; siendo opuesto a los resultados de Suarez y Quispe (2018), que para su estudio obtuvo 0% nivel bajo, 27% nivel regular y 73% nivel alto. De manera similar Montalvo (2019) en su investigación presentó 65% en nivel bajo; 35% nivel regular y teniendo similitud del 0% en nivel de logro. Por el contrario, Flores et al. (2019) mostró 0% en nivel incipiente, 45% nivel regular y 55% nivel bueno

Así mismo también Guato (2019), en su trabajo obtuvo el 65% en nivel medio, 35% en nivel medio alto y teniendo como resultado opuesto en nivel alerta y alto ya que no se encontraron ningún niño, cuyos resultados evidencian un desarrollo favorable al culminar la evaluación. Esto se reafirma con lo que define Monjas (s. f), sobre las habilidades asociadas a los sentimientos, tiene como finalidad que los niños aprendan a expresar y recibir de manera adecuada las emociones de los demás. También que aprendan a defender sus derechos de forma correcta y respetando los derechos de los demás.

En cuanto a la *autoafirmación* se observa un 57% en nivel de inicio, 0% en nivel de proceso y 43% en nivel logro esperado; contrastando con Montalvo (2019)

cuyos resultados fueron 1,7 en nivel bajo, 63% nivel regular y un 35% alto. Contrastando con Suarez y Quispe (2018), quienes en su estudio presentaron 0% en nivel bajo. 20% nivel regular y 80% nivel alto. Al igual que Pilaloe (2019) que obtuvo 0% en nivel malo, 16% en nivel regular y 84% en nivel bueno. Asimismo, también Flores et al. (2019) mostraron un resultado contrario del 0% en nivel incipiente, 26% en nivel regular y 74% nivel bueno. Como define Armstrong (1999), Inteligencia intrapersonal, se refiere al autoconocimiento y la habilidad de actuar frente a ese conocimiento. Esta inteligencia comprende una autoimagen precisa (fortalezas y límites), la noción de los estados de ánimo propios, objetivos, motivos, carácter e intereses internos, así como la habilidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

En relación a la *comunicación* los resultados fueron; 36% nivel de inicio, 14% nivel de proceso y 50% logro esperado. Por el contrario, para Flores et al (2019) presentó 0% en nivel incipiente, pero teniendo una aproximación del 52% nivel regular y 48% nivel bueno. Así mismo Suarez y Quispe (2018), en su estudio presentó 0% en nivel bajo, también tuvo una similitud del 20% en el nivel regular y 80% en nivel alto. García (2006), la comunicación según la psicología social, es un concepto amplio que incorpora toda forma de relación entre sujetos, cualquier actividad humana, en base a este enfoque, depende de la comunicación, siendo imposible la socialización humana sin que esté presente la comunicación.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En el trabajo se determinó el nivel de logro de la interacción social en los niños de 4 y 5 años, al recoger y analizar los datos permitió observar que la interacción social es una parte indispensable tanto para el crecimiento como para el desarrollo de la persona en la sociedad; es así que en base a los resultados se pudo concluir que la mayor parte de niños se encuentran en el nivel de inicio y proceso, esto indica que los niños están en camino de lograr una formación integral que le ayudará a solucionar los diferentes conflictos que se presenten durante su vida diaria.
- SEGUNDA:** En la primera dimensión de este estudio se identificó que el nivel de logro de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 y 5 años son bajas, esto se debe a la poca interacción que ellos tienen dentro y fuera del aula; teniendo como resultado un mayor porcentaje en nivel de inicio, la falta de esta dimensión concluye que los niños necesitan un mayor apoyo por parte de los que lo rodean, para poder iniciar conversaciones con sus compañeros, hacer amigos, participar en actividades grupales y compartir sus cosas con sus semejantes.
- TERCERA:** En relación a la segunda dimensión se pudo destacar el nivel de logro de la expresión de emociones en los infantes de 4 y 5 años son regulares, teniendo como resultado que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel de proceso; los infantes evidencian que pueden expresar y defender sus ideas u opiniones, aceptan las emociones y sentimientos de los demás, pero que aún necesitan ayuda para poner en práctica algunas de estas capacidades y reaccionar adecuadamente a las distintas situaciones que se le presenten.

CUARTA: Con respecto a la tercera dimensión se evidenció que para el nivel de logro de autoafirmación en los infantes de 4 y 5 años son escasos, es decir de acuerdo a estos resultados se muestran mayoritariamente en el nivel de inicio; teniendo como consecuencia que los pequeños presentan problemas para poder conocer sus fortalezas y debilidades, dominar sus propios actos, estados de ánimo y actitudes frente a los demás, provocando en ellos poca confianza y una baja autoestima la cual será perjudicial para su desarrollo emocional y social.

QUINTA: Del mismo modo en la cuarta dimensión sobre identificar el nivel de logro de la comunicación en los niños de 4 y 5 años se encontraron resultados favorables, en este sentido se obtuvo que una gran parte de niños se localizaban en el nivel de logro esperado, siendo este resultado muy favorable para los infantes ya que les permitirá poder iniciar, unirse y mantener conversaciones con sus pares, personas adultas y con grupos de personas sin necesidad de alguna ayuda externa dentro del aula, sirviendo de apoyo para algunas de las dimensiones en las que se presentan deficiencias.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la importancia de este estudio y en base a los resultados se formulan algunas sugerencias a la docente, con la finalidad de lograr un buen desarrollo de las interacciones sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa; es así que se hace las siguientes recomendaciones.

PRIMERA: En base a los resultados obtenidos, es necesario que la docente mejore y busque nuevas estrategias de interacción dentro del aula, ya que el niño al pasar la mayor parte del día en el salón de clases necesita de estas prácticas educativas para que puedan desarrollar mejor estas habilidades y así interactuar mejor con sus compañeros y con todos quienes lo rodean. También se recomienda a los futuros investigadores dar un seguimiento más continuo a los niños para conocer mejor si los resultados que ellos obtengan concuerdan con los ya presentados en esta investigación.

SEGUNDA: Para fomentar las habilidades para relacionarse la docente debe poner en práctica diversas estrategias metodológicas que motiven al niño en una mayor participación e integración a las actividades ya sea grupales como individuales; también para poder lograr este objetivo se debe incluir el apoyo de los padres de familia brindándoles información y capacitación para que puedan motivar a sus niños para el mejor desarrollo de sus habilidades para relacionarse mejor con su entorno y así lograr una formación íntegra.

TERCERA: La docente debe estimular con diferentes estrategias la expresión de emociones mediante diversas actividades ya sea grupales como individuales, los juegos de roles y la creación de tareas van a permitir vivenciar y aprender sobre los sentimientos de los demás, tales como películas, lectura de poesía, narraciones y representaciones teatrales. También tener cuidado con la expresión de su voz, gestos ya que el niño está en una etapa de aprendizaje y todo lo que diga la docente ya sea una palabra o gesto puede aumentar o bajar su estado de ánimo.

CUARTA: Tener en cuenta que la autoafirmación es uno de los pilares más importantes para una buena autoestima y si son bajos será perjudicial para el niño; es por eso que la docente debe incentivar, desarrollar y fortalecer mediante tareas cotidianas las fortalezas que cada uno de los infantes posee, pero también aceptando sus debilidades y mediante la confianza animarlos para que sean capaces de superar estas limitaciones, de la misma manera puedan expresar de manera adecuada su opinión aceptando una respuesta negativa sin ningún problema.

QUINTA: Siendo la comunicación una de las habilidades esenciales para el aprendizaje y para poder relacionarse efectivamente, la maestra debe seguir reforzando el diálogo y la comunicación entre los niños mediante estrategias y actividades lúdicas donde se pondrá en práctica mediante su imaginación el uso de diversos tipos de expresiones que ayudarán a comunicarse mejor. Una buena comunicación entre estudiante y docente va permitir a este último conocer qué acciones puede efectuar para contribuir a superar sus obstáculos y así lograr mejores resultados en lo académico, emocional y social.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2006). *Las Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. (2ª ed. traducción), Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.), Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, S., L. (2009). *Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula*. *Posgrado y sociedad*, 9(2), 32-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261>
- Bandura A. & Rotter J. (s.f). [Revista sobre las teorías de Albert Bandura y Julian Rotter]. Recursosbiblio.
http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/teor_persona/cap/09.pdf
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Castillo, Y., A., y López V., A., I. (2017). *Habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión de un niño con discapacidad intelectual*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2017/agosto/0763577/0763577.pdf>
- Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª ed.). Uyapar.

Cobo, E. C. (2015). *La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rumiñahui" de la parroquia Atocha-Ficoa, Cantón Ambato, provincia Tungurahua* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13755/1/TESIS%20AUTORA%20Elsi%20Cristina%20Cobo%20Brichetto.pdf>

Flores, P., Maguiña, K. y Sánchez, Luz. (2018). *Juegos tradicionales para la interacción social en niños(as) de 4 y 5 años de tres-I. E. I - Nuevo Chimbote* [Tesis de profesora, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote].

<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO907082860/juegosparalainteraccionsocial.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas.*

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Galindo, J., Karam, T., y Rizo, M. (2009). *Comunicología en construcción*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México

García, M. I., & Ochoa, G. E. (2018). *Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8553/76.0378.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guato, T. E. (2019). *Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29477/1/Guato%20Cando%20Tania%20Elizabeth.pdf>

- Hernández, S., R. & Mendoza, T., C., P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Hernández S., R., Fernández C., C. & Baptista L, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jerez, C., y Mora, S. (2015). *Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTERACCI%C3%93N%20SOCIAL%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20VERBAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas, M., I. (s.f.). *Programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE, S.L.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcdf1/content>

- Paredes, D. M. P., Robles, V. D. J. V., & Campuzano, F. J. M. (diciembre 2019). *Determinación del nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en preescolar para propiciar ambientes de aprendizaje favorables. 3, 4 y 5.* [Memorias en extenso]. VII Congreso Internacional Ejercicio Físico y Salud. Actividad Física y Deporte Para La Paz. Centro de las Artes, Universidad de Sonora, México.
<https://congresosdeportes.unison.mx/docs/memorias/MEMORIACONGRESO2019.pdf#page=117>
- Pérez, J., Merino, M. (10 de septiembre de 2008). *Definición de conducta.* Definición de. <https://definicion.de/conducta/>
- Pérez, M. (4 de agosto de 2021). *Definición de habilidad.* Conceptodefinición.de. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Pilaloo, F. M. (2019). El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela "General Antonio José de Sucre", El Triunfo, Guayas-2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40704/Pilaloo_TFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rafael, L., A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Oficial de Psicólogos de Catalunya. *Universitat Autònoma de Barcelona*, Máster en Paidopsiquiatría. Módulo I.
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Ramos, G. (mayo de 2014). *Definición de expresión.* Enciclopedia. <https://enciclopedia.net/expresion/>
- Real Academia Española. (2022). Relacionarse. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 08 de diciembre de 2022, de <https://dle.rae.es/relacionar>

- Resolución Viceministerial 094-2020 [Ministerio de Educación]. Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica. 26 de abril 2020 Ministerio de Educación.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452
- Rizo, M., (2006a). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Análisis* 33, 45-62. Universidad de México.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedra/s/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/rizo_garcia.pdf
- Rizo, M., (2006b). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios*, 3 (5), 163-184. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62830508.pdf>
- Robles, M., B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodriguez, P., A. (15 de mayo de 2020). *Interacción social: teoría, tipos, ejemplos de interacciones*. Lifereder. <https://www.lifereder.com/interaccion-social/>
- Soberón, C. S. (2021). *Interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de SMP durante el año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9691/Interaccion_SoberonVasquez_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez, Z., & Quispe, A. P. (2018). *Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 Chillhuapampa Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c15868c-21c0-4c1c-b31a-f39746f9926d/content>

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica: Fundamento de Investigación con Manual de Elaboración de Proyectos. 2. Editorial Limusa SA Edición. México.*

Zaragoza, L., y Mercado, A. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158–175.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>

ANEXOS



ESQUEMA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE LOGRO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PEQUEÑOS GENIOS. CAMANÁ.2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Interrogante general</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022?</p> <p>Interrogantes específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la expresión de emociones en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la autoafirmación en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la comunicación en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de logro de la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de logro de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022</p> <p>Identificar el nivel de logro de la expresión de emociones en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022</p> <p>Identificar el nivel de logro de la autoafirmación en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022</p> <p>Identificar el nivel de logro de la comunicación en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial “Pequeños Genios” Camaná – Arequipa 2022</p>	<p>La Interacción Social</p>	<p>La interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. “El centro de análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación. (Galindo et al., 2009, p.485).”</p>	<p>Habilidades para relacionarse</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Autoafirmación</p> <p>Comunicación</p>	<p>Tipo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño y Esquema</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>Donde: M = muestra</p> <p>Ox= observación de la variable</p>	<p>Población</p> <p>Niños y niñas de 4 y 5 años la Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”</p> <p>Muestra</p> <p>Niños y niñas de 4 y 5 años Institución Educativa Inicial “Pequeños Genios”. Muestra no probabilística por conveniencia</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p>

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La Interacción Social	Es una capacidad de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de personal social. Comprende las habilidades para relacionarse, expresión de mociones, autoafirmación y comunicaciones como dimensiones. Se evidencia cuando el niño del ciclo II logra relacionarse y disfrutar de actividades en grupo, sugiere ideas y reglas del juego conversando con todos la elección del juego. (Programa curricular)	Habilidades para relacionarse	Participa en actividades grupales teniendo iniciativa	1,2	Nominal
			Comparte sus objetos con sus compañeros	3,4	
			Pide prestado lo que necesita	5,6	
		Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	7,8	Nominal
			Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación	9,10	
		Autoafirmación	Pide favores cuando pide algo a sus compañeros o profesora	11,12	Nominal
		Comunicación	Mantiene una conversación y mirada en contacto visual	13,14	Nominal
			Contestas las preguntas que se le hace	15,16	



INSTRUMENTO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

LISTA DE COTEJO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL

El presente instrumento permite recoger información del Nivel de interacción social en los niños de 4 y 5 años.

Se muestra una lista de actividades observables de cada niño y/o niña. Marcar “SÍ” o “NO” según corresponda.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

FECHA:/...../.....

SEXO:

N°	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	
		SÍ	NO
01	Trabaja en equipo con sus demás compañeros.		
02	Participa en actividades grupales en el recreo.		
03	Comparte los materiales del taller de psicomotricidad.		
04	Comparte los juguetes en el juego de sectores.		
05	Pide prestado los materiales que usa en el taller de psicomotricidad.		
06	Pide prestado los materiales de uso escolar.		
	DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE EMOCIONES	SÍ	NO
07	Expresa lo que siente cuando está molesto.		
08	Expresa lo que siente cuando está feliz.		
09	Grita cuando está molesto.		
10	Usa un tono de voz agradable cuando se siente feliz.		

	DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN	SÍ	NO
11	<i>Solicita ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.</i>		
12	<i>Solicita ayuda de su profesora para resolver un problema.</i>		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN	SÍ	NO
13	<i>Es capaz de iniciar conversaciones con su profesora.</i>		
14	<i>Puede mantener una conversación con sus compañeros.</i>		
15	<i>Responde preguntas ante sus compañeros durante el recreo.</i>		
16	<i>Responde preguntas que le hace su profesora.</i>		

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE

MUESTRA	SEXO	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2			DIMENSIÓN 3		DIMENSIÓN 4				Total de puntaje	Nivel alcanzado		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso
2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7	C= En inicio
3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	C= En inicio
4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	B= En proceso
5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	B= En proceso
6	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	C= En inicio
7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	C= En inicio
8	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	B= En proceso
9	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	B= En proceso
11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	B= En proceso
12	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	B= En proceso
13	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	B= En proceso
14	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	C= En inicio

BASE DE DATOS POR DIMENSIÓN

MUESTRA	DIMENSIÓN 1						TOTAL	NIVEL ALCANZADO	MUESTRA	DIMENSIÓN 2				TOTAL	NIVEL ALCANZADO
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10		
1	0	1	0	1	0	0	2	En inicio	1	1	1	0	0	2	En proceso
2	1	1	1	1	0	0	4	En proceso	2	0	0	0	1	1	En inicio
3	0	0	0	0	0	0	0	En inicio	3	1	1	1	0	3	En proceso
4	1	1	1	1	1	1	6	Logro esperado	4	1	1	0	1	3	En proceso
5	1	1	1	1	0	0	4	En proceso	5	1	1	0	0	2	En proceso
6	1	0	0	1	0	0	2	En inicio	6	0	0	0	0	0	En inicio
7	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	7	1	1	0	1	3	En proceso
8	1	1	1	1	1	1	6	Logro esperado	8	1	1	0	1	3	En proceso
9	0	1	0	0	0	0	1	En inicio	9	1	1	1	0	3	En proceso
10	1	1	0	1	0	0	3	En proceso	10	1	1	0	1	3	En proceso
11	1	1	0	1	0	1	4	En proceso	11	1	1	0	1	3	En proceso
12	1	1	1	1	1	1	6	Logro esperado	12	1	0	1	0	2	En proceso
13	1	0	0	0	0	1	2	En inicio	13	1	1	0	1	3	En proceso
14	1	1	0	0	0	0	2	En inicio	14	1	1	0	1	3	En proceso

MUESTRA	DIMENSIÓN 3		TOTAL	NIVEL ALCANZADO	MUESTRA	DIMENSIÓN 4				TOTAL	NIVEL ALCANZADO
	11	12				13	14	15	16		
1	0	1	1	En proceso	1	1	1	1	1	4	En logro esperado
2	0	1	1	En proceso	2	0	0	0	1	1	En inicio
3	0	1	1	En proceso	3	0	0	0	1	1	En inicio
4	1	1	2	Logro esperado	4	1	1	1	1	4	En logro esperado
5	1	1	2	Logro esperado	5	1	1	1	1	4	En logro esperado
6	0	1	1	En proceso	6	0	0	0	1	1	En inicio
7	0	0	0	En inicio	7	0	0	1	1	2	En proceso
8	1	1	2	Logro esperado	8	1	1	1	1	4	En logro esperado
9	0	1	1	En proceso	9	1	1	1	1	4	En logro esperado
10	1	1	2	Logro esperado	10	0	1	1	1	3	En proceso
11	1	1	2	Logro esperado	11	1	1	1	1	4	En logro esperado
12	1	1	2	Logro esperado	12	1	1	1	1	4	En logro esperado
13	0	1	1	En proceso	13	1	0	1	1	3	En proceso
14	0	1	1	En proceso	14	1	0	0	1	2	En proceso