

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE PERÚ, ECUADOR Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Huashuayo Hualpa Robespierre Victor
Lazarte Llanquecha Diego Jesus

ASESOR:

Mag. Rodriguez Perez Yanini Milagros
(<https://orcid.org/0009-0003-6549-3512>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 p.m. del día viernes 18 de julio, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana

Presidente

Mag. Luz Nan Revilla Salazar

Secretario

Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez

Vocal

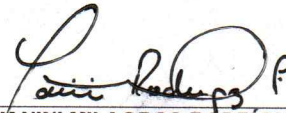
acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 153-2025-JUI-EESP"LI" y, procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: ESTADO DEL ARTE: LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE PERÚ, ECUADOR Y ESPAÑA**, presentado por **HUASHUAYO HUALLPA, ROBESPIERRE VICTOR y LAZARTE LLANQUECHA, DIEGO JESUS**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADO	DICTAMEN
1	HUASHUAYO HUALLPA, ROBESPIERRE VICTOR	APROBADO POR EXCELENCIA
2	LAZARTE LLANQUECHA, DIEGO JESUS	APROBADO POR EXCELENCIA


MAG. DAMAZO SABINO MEJÍA ANTACABANA D.N.I.:30407686 PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR D.N.I.30410229 SECRETARIO


MAG. YANINI MILAGROS RODRÍGUEZ PÉREZ D.N.I.29548069 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA ENSEÑANZA DE
LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN
CONTEXTOS EDUCATIVOS DE PERÚ,
ECUADOR Y ESPAÑA**

AUTOR

**Huashuayo Hualpa Robespierre Victor
Lazarte Llanquecha Diego Jesus**

RECuento DE PALABRAS

16237 Words

RECuento DE CARACTERES

91998 Characters

RECuento DE PÁGINAS

59 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

295.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 17, 2025 9:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 17, 2025 9:43 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

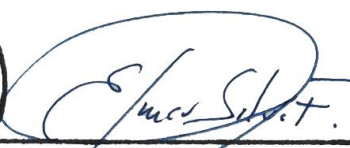
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 17 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente análisis documental tuvo como propósito revisar y analizar estudios sobre la enseñanza de las técnicas de fútbol en Perú, Ecuador y España, elaboradas entre los años 2015 al 2025. Se llevó a cabo una búsqueda sistemática de investigaciones acerca del tema, tomando como fuente académico principal a Google académico. Entre los trabajos seleccionados, el 42% se ejecutó en Perú, el 37% fueron elaboradas en Ecuador, mientras que el 21% fueron escritas en España; los cuales fueron organizados y analizados en la bitácora de análisis. Dentro de este grupo selecto, se registraron tesis de licenciatura, maestría, doctorado y artículos científicos. La presente investigación siguió la línea de una investigación cualitativa, analizando los objetivos, las teorías y teóricos, metodología de la investigación, estrategias que se aplicaron y las conclusiones de los estudios. En esa línea, el 42% de las investigaciones son de tipo cuantitativo, seguido a ello, el 32% de los estudios son de tipo mixta, así mismo el 26% presenta un tipo de investigación cualitativo. En cuanto a los teóricos de los estudios seleccionados, Richard Schmidt, con su teoría del aprendizaje motor, es quien más veces fue mencionado, seguido por Pierre Parlebas con la teoría de la praxiología motriz. Se concluyó afirmando la falta de estrategias y propuestas en cuanto a la enseñanza de las técnicas de fútbol en los tres países mencionados; resultando trascendental seguir profundizando este campo para adoptar metodologías de enseñanza que garanticen la mejora de aspectos cognitivos y motrices de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, técnicas del futbol, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this documentary analysis was to review and analyze studies on the teaching of soccer techniques in Peru, Ecuador, and Spain, conducted between 2015 and 2025. A systematic search for research on the topic was conducted, using Google Scholar as the primary academic source. Among the selected works, 42% were conducted in Peru, 37% in Ecuador, and 21% in Spain; these were organized and analyzed in the analysis log. Within this select group, undergraduate, master's, and doctoral theses, as well as scientific articles, were recorded. This research followed a qualitative approach, analyzing the objectives, theories and theorists, research methodology, applied strategies, and conclusions of the studies. Along these lines, 42% of the studies were quantitative, followed by 32% of the studies were mixed, and 26% were qualitative. Regarding the theorists of the selected studies, Richard Schmidt, with his theory of motor learning, was the most frequently mentioned, followed by Pierre Parlebas with his theory of motor praxiology. The conclusion was that there was a lack of strategies and proposals for teaching football techniques in the three countries mentioned; it is essential to continue exploring this field in order to adopt teaching methodologies that guarantee the improvement of students' cognitive and motor skills.

Keywords: Teaching strategies, soccer techniques, teaching and learning.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados	12
3.2. Objetivos generales.....	19
3.3. Teorías y Teóricos.....	25
3.4. Aspectos metodológicos	32
3.5. Estrategias Aplicadas.....	39
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	52
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	60
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
VI. ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2015 al 2024	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2015 al 2024	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	32
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	39
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	52

I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas técnicas del fútbol son un grupo de habilidades motoras específicas que permiten al individuo ejecutar acciones de juego de manera efectiva y precisa, incluyen acciones como pasar, rematar, cabecear entre otros, que son la base para el rendimiento del fútbol. Su dominio requiere combinar factores biomecánicos, coordinativos y control espacio-temporal. En el campo de la Educación Física, la enseñanza de las técnicas del futbol se realiza a través de secuencias metodológicas orientadas al descubrimiento guiado, el juego modificado y la resolución de problemas motrices. Así mismo la enseñanza de estas técnicas fortalece el desempeño motor, promueve la toma de decisiones, la cooperación, la autorregulación y el trabajo en equipo, contribuyendo así al desarrollo integral del estudiante.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) el deporte, la actividad lúdica y la recreación benefician la vitalidad física y psicológica de las personas aportando en su formación holística. El deporte colectivo fortalece la cooperación, trabajo en equipo, la comunicación asertiva y empatía. Fomenta la disciplina personal y cumplimiento de reglas promoviendo la formación equilibrada y saludable.

El fútbol es la disciplina deportiva de mayor alcance mundial, cuyo objetivo es conseguir más goles que el equipo adversario. Perteneció al grupo de los deportes de cooperación-oposición. Los investigadores sugieren que la práctica ideal es a partir de los seis años, donde los niños consolidan sus habilidades motrices básicas, facilitando el inicio del proceso enseñanza aprendizaje de manera más eficaz, permitiendo comprender las reglas del juego y fortalecer su autonomía para resolver problemas en situaciones reales del juego (Merchán et al., 2017).

Sanabria (2021) refiere que el método de enseñanza se entiende como el procedimiento mediante el cual el docente planifica, organiza y presenta las actividades con el propósito de orientar el aprendizaje del estudiante. Dichas actividades pueden desarrollarse en su totalidad, lo que corresponde a un enfoque global, o bien descomponerse en partes específicas, lo que se asocia a

un enfoque analítico. Asimismo, es posible integrar ambos procedimientos en un enfoque mixto que combina las ventajas de cada uno. La elección del método depende de los objetivos educativos planteados, de las características del grupo de estudiantes y de las condiciones en las que se desarrolla la práctica pedagógica.

En el contexto metodológico, Alarcón et al. (2010) mencionan que es fundamental que cada actividad forme parte de un patrón didáctico, enfocado al desarrollo progresivo en el aprendizaje de habilidades como centro principal de los modelos de enseñanza, la planeación de actividades es un punto esencial en la comunicación e interacción del docente para orientar el aprendizaje, se debe considerar el momento y motivo que se da la comunicación e información. La planificación es fundamental si se pretende una didáctica eficaz.

El sistema educativo del Perú, mediante el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) en su plan curricular del área de Educación Física establece la corporeidad como eje esencial en la formación integral del estudiante. En ese contexto, resalta a las actividades deportivas, pre deportivas y actividades lúdicas como recurso educativo orientado al fortalecimiento de capacidades motrices, mediante competencias concretas como; se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

En el ámbito educativo de Ecuador, a través del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) se orienta al proceso equilibrado del cuerpo. Dentro de su diseño curricular se destaca en la competencia Actividad Física, Deporte, Bienestar y Vida Saludable, mediante sus bloques curriculares de práctica lúdicas: los juegos y el jugar, prácticas corporales expresivo-comunicativas y prácticas deportivas en el área de Educación Física.

En España, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica que la Educación Física se enfoca en el crecimiento general de la persona, promueve el desarrollo físico, emocional, social, principios de diversidad y equidad de género mediante las competencias como organización

y gestión de la actividad física, resolución de problemas en situaciones motrices, autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices y manifestaciones de la cultura motriz.

Este estudio se propuso revisar y analizar investigaciones relacionados con la enseñanza del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España entre los años 2015-2024. Para ello, se examinaron 19 trabajos, este análisis permitió identificar las diversas variantes metodológicas y enfoques pedagógicos, los cuales se volvieron determinantes para definir la problemática central y precisar objetivos específicos que orientan el desarrollo del presente estudio.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España?

Objetivos:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.
3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.
5. Describir las estrategias pedagógicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación se efectuó a través de una revisión documental, mediante la línea de investigación evaluación y aprendizaje que estuvo direccionada analizar investigaciones relacionadas a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, para la identificación de información se utilizó la base de datos: Google académico, seleccionada por su amplio historial de documentos científicos y académicos de relevancia, teniendo un alcance mundial. Para la selección de las investigaciones, se localizó estudios de acceso abierto publicados entre los años 2015 y 2024.

Se determinaron estudios académicos de licenciatura, maestría y doctorado que registran información acerca de la enseñanza de las técnicas del fútbol en Perú, Ecuador y España. Para ello, se estableció una estrategia de búsqueda que combinó términos claves específicos, tales como “fundamentos del fútbol”, “enseñanza” y “técnica”, con el propósito de especificar la búsqueda de estudios que tengan relación con el tema a investigar.

Así mismo, fue necesario que los estudios se adecuaran al contexto geográfico en el que se desarrolló la investigación. Esto implicaba que debían ser relevantes y apropiados para la vivencia local, considerando las características y necesidades del entorno. La ubicación geográfica resultó clave para asegurar que los hallazgos del estado del arte fueran verdaderamente útiles y aplicables en el contexto específico.

Durante el proceso de elección de las investigaciones, se establecieron criterios de inclusión que priorizaban estudios de carácter educativo, que hayan sido publicados durante los años 2015-2024. Se descartaron estudios que no estén direccionados a la enseñanza del fútbol, así mismo, se exoneraron artículos de revisión y de opinión, como también tesis de segunda especialidad.

En cuanto a la sistematización de la información, se elaboró una bitácora de análisis que incluía: motor de búsqueda, URL, año de publicación, año del estudio, autor, título, palabras clave, país, región, localización, tipo de documento, grado académico, entidad universitaria, localización de la fuente, objetivo general, teorías y teóricos, metodología, enfoque, tipo, diseño,

población, muestra, propuesta, característica de la propuesta, conclusión general y referencia. Este procedimiento permitió una organización rigurosa de la información y facilitó la construcción del estado del arte, garantizando una revisión exhaustiva y crítica del material científico disponible.

En conclusión, el presente estudio se fundamentó en analizar la implementación de los métodos de enseñanzas de las técnicas del fútbol, realizando una comparación entre los tres países seleccionados Perú, Ecuador y España.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre La enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2015 al 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria privada San Miguel de Ilave 2024.	Flores Chura Ronel Elvis	Perú Puno Ilave	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2024	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Mamani Flores Marcelino	Perú Puno Bellavista	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2023	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.	Peralta Naranjo Ricardo Jamil Castro Valdivieso Jhu	Ecuador Manabí Junín	Artículo		LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	GOOGLE ACADÉMICO

4	2021	2021	Desarrollo de la técnica del pase y control en la selección de fútbol sub 14 del colegio “Santa Isabel” de Huancayo.	Yupanqui Poma Dick Kebby	Perú Junín Huancayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Centro del Perú	GOOGLE ACADÉMICO
5	2020	2020	Cuantificación de la Carga Interna y Externa en el fútbol Escolar Género y Metodología de Enseñanza.	García Ceberino Juan M. Antúnez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J.	España Extremadura Badajoz	Artículo		International Journal of Environmental Research and Public Health	GOOGLE ACADÉMICO
6	2020	2020	La experiencia como determinante del conocimiento declarativo y procedimental en el fútbol escolar.	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J	España Extremadura Badajoz	Artículo		International Journal of Environmental Research and Public Health	GOOGLE ACADÉMICO
7	2020	2020	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J.	España Extremadura Badajoz	Artículo		Sustainability	GOOGLE ACADÉMICO
8	2019	2019	El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.	Lopez Patana Dario	Perú Puno Puno	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	GOOGLE ACADÉMICO

9	2019	2019	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.	Villazana Santos Luis Zenón	Perú Junín El tambo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Centro del Perú	GOOGLE ACADÉMICO
10	2019	2013	Práctica de las praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013.	Zorrilla Velasquez Juan Fidel	Perú Ayacucho Huanta	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO
11	2018	2018	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua.	Chisag Guaman Wilson Geovanny	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
12	2018	2016 - 2017	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017.	Córdova Aguilera Walter Fabricio	Ecuador Loja Loja	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Loja	GOOGLE ACADÉMICO

13	2017	2014	La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P.Nº 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.	Jaila Mamani Hobdan Arpi Huarcaya Fredy	Perú Puno Azángaro	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	GOOGLE ACADÉMICO
14	2017	2015	La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro-Huacho-2015.	Mejía García Jorge Luis	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO
15	2016	2015	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado.	Hortiguella Alcalá David Fernández Río Javier Pérez Pueyo Ángel	España Castilla y León Burgos	Artículo		Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia	GOOGLE ACADÉMICO
16	2016	2016	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Taco Guanoluisa Carlos Alejandro	Ecuador Cotopaxi Latacunga	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO

17	2015	2014 - 2015	Diagnóstico de la metodología de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015.	Faicán Arroyo Wilson Daniel	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Licenciatura	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
18	2015	2015	Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la Universidad de Cuenca durante el periodo febrero 2015- julio 2015.	Puin Gutama Mirian Esperanza	Ecuador Azuay Cuenca	Tesis	Licenciatura	Universidad de Cuenca	GOOGLE ACADÉMICO
19	2015	2013 - 2014	Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco período 2013-2014.	Vásquez Guachisaca Jorge Luis	Ecuador Loja Parroquia Chantaco	Tesis	Licenciatura	Universidad de Loja	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Los datos expuestos en la tabla 1 muestran un análisis detallado sobre las técnicas de enseñanza del fútbol en contextos educativos, de los cuales 8 son resultado de investigaciones realizadas en Perú, siete en Ecuador y cuatro en España, publicadas entre el periodo 2015 al 2024, indica una menor cantidad de investigación académica en España. Esta diferencia revela el escaso desarrollo académico del tema en el territorio español.

Al analizar el tipo de documento se identificaron 12 tesis de licenciatura, una tesis de maestría, un estudio doctoral y cinco artículos científicos. En el estado peruano se recopilaron una tesis doctoral, una tesis de maestría y seis tesis de licenciatura, en el Ecuador se registraron seis tesis de licenciatura y un artículo científico, mientras en España se recopilaron cuatro artículos científicos. Ante la ausencia de estudios del nivel doctoral y maestría, se evidencia la necesidad de impulsar investigaciones de un alto nivel académico en los tres países.

En cuanto a las ubicaciones de las investigaciones en los diferentes territorios, en Perú se llevaron a cabo principalmente en la región centro-sur del país, concentrándose la mayor cantidad en la región de Puno (Ilave, Bellavista, Puno, Azángaro) otras investigaciones se desarrollaron en las regiones de Junín (Huancayo, El Tambo), Ayacucho (Huantá) y Lima (Huacho), ello demuestra el poco interés de investigación en el sector norte del ámbito peruano, en el Ecuador las investigaciones se realizaron en las zonas norte, centro, sur y oeste en las regiones de Manabí (Junín), Tungurahua (Ambato), Loja (Loja, Parroquia Chantaco), Cotopaxi (Latacunga), Pichincha (Quito) y Azuay (Cuenca), en España se desarrollaron en la zona centro-oeste y norte de Extremadura (Badajoz), Castilla y León (Burgos).

Respecto a las entidades universitarias que aportaron en el territorio peruano fueron: la Universidad Nacional del Altiplano con cuatro estudios, la Universidad Nacional del Centro del Perú con dos estudios, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con dos estudios. En Ecuador, la Universidad Técnica de Ambato con dos estudios, la Universidad Nacional de

Loja con dos estudios, la Universidad Central del Ecuador con un estudio y la Universidad de Cuenca con un estudio. En relación a las cinco investigaciones publicadas en revistas científicas un artículo es de Ecuador y cuatro de España, el artículo científico de Ecuador se encuentra en LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. En España, se registraron dos publicaciones en la Revista International Journal of Environmental Research and Public Health y en las Revistas Sustainability y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia una publicación en cada una.

La identificación de las 19 investigaciones se realizó mediante el buscador Google Académico, lo que demuestra ser la fuente principal para buscar y revisar investigaciones sobre este tema. Esta circunstancia indica que diversos investigadores optan la plataforma digital por su fácil acceso y centralización de investigaciones a nivel global, lo cual evidencia un progreso importante hacia una ciencia más inclusiva y colaborativa.

Referente a los años de publicación de los estudios, se evidencia que en el año 2024 se publicaron dos estudios, un estudio en el 2023 y 2021 respectivamente, tres investigaciones en el 2020, así como en el 2019 y en los años 2018, 2017, 2016 y 2015 dos estudios por cada año, esto revela que durante el año 2022 no se publicaron estudios académicos sobre el tema y una reducción de producción investigativa durante el periodo contemporáneo, una causal del vacío investigativo se emerge a la propagación global del coronavirus (COVID-19)

Se registró un total de 25 autores en las 19 investigaciones seleccionadas. En lo que respecta a Perú se evidencia nueve autores de género masculino, en España siete autores varones y una mujer, mientras que en Ecuador se registra siete autores varones y una mujer; existiendo un vacío notable en los tres países en cuanto a la existencia de investigaciones por parte de autoras mujeres en el desarrollo de habilidades del fútbol. Así mismo se evidencia la predominancia de autores varones en los tres países mencionados.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria privada San Miguel de llave 2024.	Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Privada San Miguel de llave 2024.	Perú Flores Chura Ronal Elvis
2	2024	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Perú Mamani Flores Marcelino
3	2023	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.	Diseñar un plan de enseñanza de las habilidades técnicas para el mejoramiento del deporte formativo en el fútbol escolar de los estudiantes entre 13 y 16 años de la Unidad Educativa “Junín”.	Ecuador Peralta Naranjo Ricardo Jamil Castro Valdivieso Jhu
4	2021	Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del colegio "Santa Isabel" de Huancayo.	Diagnosticar el nivel desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo.	Perú Yupanqui Poma Dick Kebby

5	2020	Cuantificación de la Carga Interna y Externa en el Fútbol Escolar según Género y Metodología de enseñanza.	Cuantificar y comparar, según el género y la metodología de enseñanza, el ETL y el ITL y el RPE tras la aplicación de dos programas de intervención basados en dos metodologías diferentes.	España García Ceberino Juan M. Antúñez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J
6	2020	La experiencia como determinante de lo declarativo y lo conocimiento en el fútbol escolar.	Comparar, en función del método de enseñanza, el género y la experiencia (práctica futbolística), el conocimiento declarativo y procedimental adquirido por dos grupos de alumnado de 5º de ESO de un colegio público en España tras la implementación de dos programas de intervención sobre fútbol escolar.	España García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J.
7	2020	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	Examinar los resultados del aprendizaje técnico y táctico de los grupos a los que se enseñó con diferentes métodos de instrucción.	España García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J.
8	2019	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.	Diagnosticar la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo.	Perú Villazana Santos Luis Zenón
9	2019	El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.	Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.	Perú Lopez Patana Dario

10	2019	Práctica de la praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013.	Determinar la influencia de la práctica de la praxiología motriz en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.E. “González Vigil” de Huanta, Ayacucho, 2013.	Perú Zorrilla Velasquez Juan Fidel
11	2018	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua.	Determinar la Metodología de Enseñanza en los Fundamentos Técnicos de la Escuela Formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia de Tungurahua.	Ecuador Chisag Guaman Wilson Geovanny
12	2018	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017.	Mejorar el interés de los alumnos de sexto año por conocer los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano para la captación de talentos deportivos.	Ecuador Córdova Aguilera Walter Fabricio
13	2017	La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.	Determinar la eficacia de la enseñanza reciproca en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 2do Mororcco San José de Azángaro.	Perú Jaila Mamani Hobdan Arpi Huarcaya Fredy
14	2017	La enseñanza de los Fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.	Evaluar el efecto que produce la enseñanza de los fundamentos de fútbol en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro - Huacho – 2015.	Perú Mejía García Jorge Luis

15	2016	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado.	Comprobar la influencia de dos planteamientos metodológicos diferentes (Técnico-Tradicional y Actitudinal) sobre la percepción del clima de aula generado por el docente de un grupo de estudiantes de secundaria tras vivenciar una UD de fútbol.	España Hortigueta Alcalá David Fernández Río Javier Pérez Pueyo Ángel
16	2016	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Investigar la incidencia de la metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Ecuador Taco Guanoluisa Carlos Alejandro
17	2015	Diagnóstico de la metodología de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015.	Identificar las técnicas y métodos de enseñanza de fútbol que se aplican a estudiantes de noveno año de E.G.B. del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015.	Ecuador Faicán Arroyo Wilson Daniel
18	2015	Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la Universidad de Cuenca durante el periodo febrero 2015 – Julio 2015.	Analizar la influencia que producen las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el proceso de aprendizaje del fútbol en la Escuela de Cultura Física y en el Instituto de Educación Física de la Universidad de Cuenca.	Ecuador Puin Gutama Mirian Esperanza
19	2015	Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco período 2013-2014.	Analizar los fundamentos técnicos metodológicos del pase y tiro a portería y su incidencia en la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del Colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco.	Ecuador Vásquez Guachisaca Jorge Luis

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 2 se presentan los objetivos generales de los 19 estudios que detallan la finalidad y el interés que plantearon los autores al momento de realizar sus investigaciones. Según el propósito de cada estudio los objetivos se han integrado en 6 grupos:

Las investigaciones que pretendieron determinar cuál era la condición motriz en los fundamentos técnicos del fútbol son, Flores (2024), Yupanqui (2021), López (2019). Así mismo Villazana (2019) propuso realizar un diagnóstico sobre el proceso formativo del fútbol en los educandos. Así mismo, el investigador Córdova (2018), destaca la importancia de despertar un compromiso orientada a la comprensión y aplicación de los fundamentos futbolísticos en los educandos.

Complementariamente, los investigadores Mamani (2024) y Faicán (2015) analizaron los modelos didácticos utilizados en la formación de los estudiantes con la finalidad de fortalecer su destreza en el deporte del fútbol. Ambos reiteran la importancia de brindarle conocimientos al estudiante con la finalidad que exista una relación de enseñanza y aprendizaje que sea efectiva en la etapa educativa.

Posteriormente, Peralta & Castro (2023) diseñaron un programa de enseñanza de las habilidades técnicas con el propósito de fortalecer la formación del fútbol escolar. Seguido a ello, García et al. (2020a) pretende comparar, en función del método de enseñanza, las diferencias asociadas al sexo y al grado de experiencia en las practicas futbolísticas, así como el nivel de conocimiento teórico y práctico alcanzado por los estudiantes. Por su parte, Mejía (2017) examinó el impacto de la instrucción orientada a los principios técnicos del fútbol en el afianzamiento de las competencias tácticas y técnicas de los estudiantes. Por último, Vásquez (2015) se propuso evaluar la relación entre las metodologías empleadas en el ámbito pedagógico y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la práctica del fútbol escolar.

En cuanto a las investigaciones orientadas a comparar la influencia de las metodologías de enseñanza en las competencias técnico - tácticos y rendimiento físico en el fútbol, se identifican cinco estudios, entre ellos, García et al. (2020),

García et al. (2020b), Chisag (2018), Jaila & Arpi (2017), Taco (2016). Así mismo, Zorrilla (2019) orientó su estudio a analizar cómo la práctica de la praxiología motriz contribuye al fortalecimiento tanto de las capacidades físicas como de los aspectos técnicos propios del fútbol.

Consecuente a ello, la investigación de Hortiguera et al. (2016) pretende analizar la eficacia de dos planteamientos metodológicos distintos para conocer la valoración del clima socioefectivo propiciado en el entorno educativo a partir de vivenciar una Unidad Didáctica de fútbol. Aplicó en los casos metodologías distintas, se aplicó tanto la Técnica-Tradicional, así como también la Actitudinal direccionados a la enseñanza del fútbol.

Finalmente, Puin (2015) dentro de su investigación, procura realizar un análisis profundo acerca de dos fundamentos técnicos metodológicos, los cuales son indispensables para desarrollar el fútbol, el pase y tiro a portería. Estos elementos no solo son esenciales desde la técnica, sino que además cumplen una función determinante dentro de la dinámica colectiva e individual del juego.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre La enseñanza de la técnica del fútbol en contextos de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2015 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del aprendizaje motor	Richard Schmidt	Mamani (2024), Peralta & Castro (2023), García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b), Lopez (2019), Jaila & Arpi (2017), Mejía (2017)
Teoría de la praxiología motriz	Pierre Parlebas	García et al. (2020), García et al. (2020b), Zorrilla (2019), Chisag (2018), Córdova (2018)
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Flores (2024), Córdova (2018), Taco (2016), Vásquez (2015), Puin (2015)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	García et al. (2020), García et al. (2020a), Chisag (2018)
Teoría de Instrucción directa	Siegfried Engelmann & Wesley Becker	García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b)
Teoría de la autodeterminación	Edward L. Deci & Richard M. Ryan	García et al. (2020b), Hortiguela et al. (2016), Faicán (2015)

Teoría psicocinética	Jean Le Boulch	Mamani (2024), Yupanqui (2021)
Teoría de la fisiología del ejercicio	Archibald Vivian Hill	Villazana (2019), Faicán (2015)
Teoría del aprendizaje experiencial	John Dewey	Taco (2016), Faicán (2015)
Teoría del estilo actitudinal	Ángel Pérez Pueyo	Hortiguera et al. (2016), Faicán (2015)
Teoría de la cultura física	Friedrich Ludwig Jahn	Vásquez (2015)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Vásquez (2015), Puin (2015)
Teoría del juego colectivo	John Von Neuman	Flores (2024)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Puin (2015)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La tabla 3 detalla las teorías y teóricos más representativos que fundamentan las investigaciones sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos de Perú, Ecuador y España. Se reconocieron 14 teorías pedagógicas, donde resaltan la Teoría del Aprendizaje Motor de Richard Schmidt en ocho estudios, Teoría de la Praxiología Motriz de Pierre Parlebas en cinco estudios, Teoría sociocultural de Lev Vygotsky en cinco estudios, Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner en tres estudios, Teoría de Instrucción Directa de Siegfried Engelmann & Wesley Becker en tres estudios. Estas teorías responden a la necesidad de comprender el desarrollo y la consolidación de las habilidades técnico-tácticas en el aprendizaje del fútbol.

La Teoría del Aprendizaje Motor de Richard Schmidt aparece en ocho investigaciones; Mamani (2024), Peralta & Castro (2023), García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b), Lopez (2019), Jaila & Arpi (2017) y Mejía (2017). La teoría menciona que el aprendizaje motor se da cuando el individuo forma programas motores generales y esquemas de acción mediante la repetición y su aplicación en diferentes situaciones motrices, este proceso se ve favorecido por la práctica continua y significativa, lo que mejora su pensamiento cognitivo, el movimiento y fortalece la capacidad de ajustar sus acciones motrices en situaciones reales.

Los investigadores destacan la teoría al analizar la adquisición de conocimientos mediante el cual se adquiere la formación en fundamentos futbolísticos, este proceso se manifiesta cuando el estudiante realiza acciones repetitivas, lo que permite crear un esquema motor del movimiento, ello es evaluado según su efectividad después de su ejecución, si el resultado no es lo esperado, el esquema es modificado con la constante práctica y se autocorrigien e aprender de sus errores. Al practicar el fundamento técnico en diferentes situaciones y bajo presión se fortalece el esquema de movimiento.

La Teoría de la Praxiología motriz de Pierre Parlebas se menciona en los estudios de: García et al. (2020), García et al. (2020b), Zorrilla (2019), Chisag (2018) y Córdoba (2018). El autor define que las actividades físicas poseen un

alto nivel formativo, permiten desarrollar las capacidades físicas, las habilidades cognitivas, sociales y afectivas, centrado en la acción motriz como eje del aprendizaje en diversas situaciones de juego y deportes, donde el individuo se encuentra ante reglas explícitas que permiten el condicionamiento y la determinación de la estructura relacional que se establece durante el proceso de interacción motriz.

La teoría adquiere un rol importante en los estudios analizados, al evidenciar su relevancia cuando el estudiante aprende la técnica del fútbol sin aislarla con la dinámica real del juego, dando más significancia a la acción motriz, el conocimiento se adapta al entorno y no se centra solo en la réplica mecánica de movimientos técnicos. El estudiante aprende a pasar y controlar el balón en colaboración con los demás y simulando acciones auténticas del fútbol, potenciando su competencia motriz de manera integral.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky fue citada por investigadores como: Flores (2024), Córdova (2018), Taco (2016), Vásquez (2015) y Puin (2015). Esta teoría plantea que el aprendizaje se desarrolla fundamentalmente mediante la interacción social con personas que tienen más conocimiento o experiencia. Este conocimiento se fundamenta en la premisa de la zona de desarrollo próximo (ZDP), es el espacio entre lo que una persona puede realizar por sí sola y lo que logra alcanzar con ayuda, en el intervalo de mediación es donde se genera el aprendizaje.

Los cinco investigadores resaltan la teoría cuando se aprende las técnicas del fútbol como el pase, la conducción, remate y otros mediante un docente como mediador en trabajos individuales, proporcionando apoyo a través de la demostración y corrección lo que permite mejorar progresivamente la competencia en las habilidades técnicas y su transferencia a la ejecución de juegos colectivos o en pares, fomentando un aprendizaje interactivo mediante la observación e imitación entre ellos.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento se indica en los estudios de García et al. (2020), García et al. (2020a) y Chisag (2018). La teoría indica que el aprendizaje es significativo cuando el individuo construye activamente su

conocimiento mediante la exploración, resolución de problemas, basándose en el descubrimiento y generando un interés por aprender en conjunto con el docente quien guía al aprendizaje.

La Teoría de Instrucción Directa es mencionado por los investigadores como; García et al. (2020), García et al. (2020a) y García et al. (2020b). Esta teoría se basa en la búsqueda del aprendizaje efectivo, mediante una enseñanza explícita siguiendo un patrón con meta clara y precisa, el rol del docente se da de manera activa y directa, es quien guía paso a paso el proceso del conocimiento mediante repeticiones continuas y una retroalimentación inmediata e continúa, reforzando que el error no se vuelva a cometer. Los autores se basan en esta teoría aludiendo que el estudiante adquiere conocimiento cuando el docente demuestra de forma detallada y concreta la realización de los fundamentos técnicos (pase, control, remate, conducción cabeceo, regate y otros).

La Teoría de la Autodeterminación es resaltado por los estudios de García et al. (2020b), Hortiguera et al. (2016) y Faicán (2015). La teoría tiene un enfoque motivacional donde la motivación humana y las condiciones fomentan un desempeño eficiente, satisfactorio con un aprendizaje autodirigido. Propone que el individuo tiene tres condiciones psicológicas; autonomía, la competencia y la relación social que son elementales y deben ser cumplidas para promover la motivación intrínseca y un desarrollo personal saludable.

Los estudios investigados destacan la teoría enfatizando que la motivación humana es primordial, el estudiante desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades, por lo cual demuestra un esfuerzo para mejorar su desempeño se promueve la actividad colectiva desarrollando vínculos que fortalecen el aprendizaje.

Otras Teorías menos citadas

La Teoría del Juego Colectivo de John Von Neuman es citado por Flores (2024), destaca que el aprendizaje se da en la interacción estratégica entre los participantes del mismo equipo y del oponente, cada uno optimiza su técnica de manera colectiva.

La Teoría Psicocinética de Jean Le Boulch es mencionado por Mamani (2024) y Yupanqui (2021), debido que en los deportes también se considera la toma de conciencia y la coordinación como fundamento del aprendizaje motor, el estudiante aprende al modificar la relación que establece entre sus movimientos y el medio.

La Teoría de la Fisiología del Ejercicio de Archibald Vivian Hill es utilizado por Villazana (2019) y Faicán (2015) el docente se centra en el consumo de oxígeno y los límites de intensidad para un determinado nivel de actividad física, lo que permite al docente dosificar la intensidad y duración de los ejercicios, favoreciendo el desarrollo de resistencia y recuperación, este aprendizaje eficiente reduce la fatiga excesiva y optimiza el rendimiento motor permitiendo una adquisición eficaz de habilidades.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de John Dewey es citado por Taco (2016) y Faicán (2015) debido que el estudiante participa en situaciones reales del juego asimilando las técnicas del fútbol y por medio de la práctica fortalece su aprendizaje, convirtiendo la experiencia en conocimiento significativo.

La Teoría del Estilo Actitudinal de Ángel Pérez Pueyo mencionado por Hortiguella et al. (2016) y Faicán (2015) hace referencia al desarrollo integral del estudiante enfatizando la práctica de valores durante la instrucción de las competencias técnico-tácticas del fútbol, promoviendo el aprendizaje motor y una reflexión metacognitiva respecto a la interacción social, creando un ambiente inclusivo y significativo.

La Teoría de la Cultura Física de Friedrich Ludwing Jahn referido por Vásquez (2025) al fomentar la disciplina, el esfuerzo constante y la interacción social mediante actividades sistemáticas, enfatiza el papel del deporte como instrumento para el desarrollo integral de la personalidad y la formación ética del estudiante.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget señalado por Vásquez (2015) y Puin (2015) se centra en la etapa de operaciones formales donde se promueve su pensamiento abstracto centrándose en el análisis del movimiento, autodisciplina, resolución de conflictos y autoevaluación, su aprendizaje se

construye en situaciones reales de juego donde formulan, experimentan y razonan sobre sus acciones. Esta experiencia promueve la integración y reorganización de los saberes vinculados a las habilidades técnico-prácticas del fútbol, en consonancia con la etapa de desarrollo cognitivo del estudiante.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel nombrado por Puin (2015) se vincula con las habilidades futbolísticas cuando el docente incorpora actividades básicas o simples acorde al conocimiento ya adquirido del estudiante, esto facilita a la asimilación de un aprendizaje más complejo, mediante la explicación y demostración para posteriormente ser implementado en situaciones reales de juego, consolidando su conocimiento.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria privada San Miguel de Ilave 2024.	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo	144 estudiantes del nivel secundario	144 estudiantes del nivel secundario
2	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Cuantitativo	Básica	No experimental correlacional	350 alumnos, distribuidos del 1er grado al 6to grado y 5 docentes del área de educación física	60 alumnos del 1er grado A, B, y 5 docentes del área de educación física
3	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.	Mixto	Aplicada	Pre experimental	330 estudiantes de la Unidad Junín de básica superior y bachillerato	30 estudiantes; 9 de noveno y 11 del décimo de la E.G.B.S y 10 estudiantes de primero de B.G.U.
4	Desarrollo de la técnica del pase y control en la selección de fútbol sub 14 del colegio "Santa Isabel" de Huancayo.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo simple	150 jóvenes de 13 a 14 años, del primer, segundo y tercer grado de secundaria	25 jóvenes del primero al tercer grado de secundaria.
5	Cuantificación de la Carga Interna y Externa en el fútbol Escolar Género y Metodología de Enseñanza.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental longitudinal	41 estudiantes de 5º curso de educación primaria	41 estudiantes de 5º curso de educación primaria, 23 niños y 18 niñas entre 10 u 11 años

6	La experiencia como determinante del conocimiento declarativo y procedimental en el fútbol escolar.	Cuantitativo	Aplicada	Longitudinal Cuasiexperimental	41 estudiantes de 5° curso de educación primaria.	41 estudiantes de 5° curso de educación primaria entre 10 u 11 años
7	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental Longitudinal	35 alumnos de quinto curso de educación primaria	35 alumnos de quinto curso de educación primaria
8	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.	Cuantitativo	Aplicada	Descriptivo	Siendo un total de 1353 alumnos de 1er a 5to grado.	60 alumnos de primero A y B.
9	El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo simple	380 estudiantes del cuarto y quinto de la educación secundaria	60 estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria
10	Práctica de la praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. Gonzáles Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	240 estudiantes del 1er grado turno mañana del nivel secundario	60 estudiantes entre varones y mujeres
11	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua.	Mixto	Aplicada	Cuasiexperimental	50 integrantes los cuales fueron 48 deportistas de la sub 12 y 2 entrenadores	48 deportistas entre 10 a 12 años y 2 entrenadores
12	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017.	Mixto	Básica	Descriptivo	400 alumnos	40 alumnos del sexto año

13	La enseñanza recíproca y su influencia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre experimental	62 estudiantes del sexto grado	24 estudiantes entre 10 a 12 años del sexto grado de primaria
14	La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	30 estudiantes matriculados en 1º año de secundaria	15 estudiantes para el grupo experimental y 15 para el grupo control
15	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado.	Mixto	Aplicada	Cuasiexperimental	240 estudiantes de 4 cursos de la ESO	240 estudiantes de 4 cursos de la ESO
16	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Cualitativo	Aplicada	Exploratorio, descriptivo, explicativa, relación de variables	40 estudiantes del séptimo año de educación básica	40 estudiantes del séptimo año de educación básica
17	Diagnóstico de la metodología de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015.	Mixto	Básica	Exploratorio, descriptivo y correlacional	47 estudiantes del noveno año	47 estudiantes del noveno año
18	Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la Universidad de Cuenca durante el periodo febrero 2015-Julio 2015.	Cualitativo	Básica	Etnográfico	Conformado por 19 estudiantes de cultura física	Conformado por 19 estudiantes de cultura física

19	Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora de la parroquia Chantaco período 2013-2014.	Cualitativo	Aplicada	Pre experimental	27 estudiantes del 1er año de bachillerato	27 estudiantes del 1er año de bachillerato
----	--	-------------	----------	------------------	--	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

En la tabla 4 se analiza la metodología utilizada por los estudios de investigación sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España comprendidos entre los años 2015 al 2024 se identifican los siguientes enfoques, tipos de estudios, diseños de investigación, poblaciones y muestras estudiadas:

A partir de los 19 estudios analizados, ocho investigaciones presentan un enfoque cuantitativo centrado en el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol. Este tipo de enfoque utiliza instrumentos estadísticos y matemáticos que permiten representar, explicar y prever fenómenos sustentados en datos cuantificables. Cinco estudios corresponden al enfoque cualitativo, orientados a comprobar la incidencia de las metodologías de enseñanza en el fútbol. Por otro lado, seis estudios presentan un enfoque mixto, donde se combinan métodos cuantitativos y cualitativos, los cuales proponen metodologías de enseñanza que mejoran las habilidades técnicas de los estudiantes.

En el caso de las investigaciones aplicadas, se encontraron 10 estudios, Peralta & Castro (2023), García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b), Zorrilla (2019), Chisag (2018), Mejía (2017), Taco (2016), Hortiguera et al. (2016) y Vásquez (2015). Estos estudios están direccionados en mejorar las técnicas y habilidades en el fútbol mediante la aplicación de estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se hallaron nueve investigaciones de tipo básica, los autores fueron Flores (2024), Mamani (2024), Yupanqui (2021), Villazana (2019), Lopez (2019), Córdova (2018), Jaila & Arpi (2017), Faicán (2015) y Puin (2015). Este tipo de investigación busca ampliar el conocimiento teórico y comprender los fenómenos y principios fundamentales, sin la necesidad de buscar una aplicación práctica inmediata.

En cuanto a los estudios con diseño no experimental, se hallaron ocho investigaciones, Flores (2024), Mamani (2024), Yupanqui (2021), Villazana (2019), López (2019), Córdova (2018), Hortiguera et al. (2016) y Faicán (2015). Este diseño se ejecuta sin la manipulación de ninguna de las variables de

estudio. Dentro del diseño no experimental, se encuentra el estudio correlacional, que tiene como fin establecer la relación entre las variables sin que el investigador manipule o controle ninguna de ellas, este estudio fue aplicado por Mamani (2024). Se halló también el estudio de Faicán (2015) quien presenta una investigación exploratoria correlacional, aquella que tiene relación causal; no sólo busca acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Así mismo, se realizó el hallazgo de tres estudios con diseño pre experimental, Peralta & Castro (2023), García et al. (2020a) y Puin (2015). Todos los investigadores mencionados tuvieron como finalidad explorar el efecto de una intervención, pero con un control limitado de variables y sin la asignación aleatoria de participantes a grupos. En el caso de García et al. (2020a) se trabajó bajo una metodología longitudinal, ya que se aplicó en distintos periodos de tiempo.

Posteriormente, se encontraron siete estudios con diseño cuasi-experimental, los autores fueron, García et al. (2020), García et al. (2020b), Zorrilla (2019), Chisag (2018), Jaila & Arpi (2017), Mejía (2017) y Taco (2016). El objetivo de este diseño es la aplicación de un experimento, a través de la manipulación de una o más variables para conocer la causa – efecto del mismo y extraer conclusiones significativas; presentan dos grupos de estudio, el grupo control y el grupo experimental. En cuanto a García et al. (2020), García et al. (2020b), presentaron una característica longitudinal, ya que se aplicó en tiempos prolongados.

Seguidamente, Hortiguera et al. (2016) presentó un diseño exploratorio, descriptivo, explicativo con relación de variables. Tiene por finalidad comprender integralmente el fenómeno estudiado, primero se realiza una exploración para identificar aspectos relevantes del fenómeno; luego se describen sus características mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, finalmente se aplica análisis estadísticos para establecer relaciones entre variables.

Finalmente, se halló el estudio de Vásquez (2015) quien presenta un estudio etnográfico dentro de su investigación. El principal objetivo de este tipo de estudio es comprender en profundidad las culturas, grupos sociales y comunidades, explorando sus sistemas sociales, creencias, prácticas y significados desde la perspectiva de sus propios miembros. Presenta un enfoque holístico para la recolección de datos que serán objeto de investigación.

En cuanto a la población y muestra fue exclusivamente dirigido a estudiantes tal y como lo evidencian los estudios de Flores (2024), Mamani (2024), Peralta & Castro (2023), Yupanqui (2021), García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b), Villazana (2019), Lopez (2019), Zorrilla (2019), Chisag (2018), Córdova (2018), Mejía (2017), Jaila & Arpi (2017), Taco (2016), Hortiguera et al. (2016), Faicán (2015), Vásquez (2015) y Puin (2015). En cuanto al estudio de Mamani (2024), registró dentro de su población y muestra a cinco docentes del área de Educación física. Estas investigaciones permiten conocer y analizar la causa efecto en etapas formativas, así como también evaluar el impacto de una buena aplicación metodológica por parte de los docentes con respecto al fútbol.

Los estudios fueron aplicados a estudiantes de la Educación básica incluyendo primaria y secundaria, Flores (2024), Mamani (2024), Yupanqui (2021), García et al. (2020), García et al. (2020a), García et al. (2020b), Villazana (2019), Lopez (2019), Zorrilla (2019), Córdova (2018), Mejía (2017), Jaila & Arpi (2017) y Taco (2016), la muestra utilizada osciló entre 14 y 240 estudiantes. En cuanto al estudio de Mamani (2024), utilizó un muestreo censal.

En lo que respecta a Peralta & Castro (2023) y Puin (2015) aplicaron sus investigaciones en estudiantes universitarios de unidad básica, superior y bachillerato, ambos estudios aplicados en Ecuador. Peralta & Castro (2023) tuvo una población de 330 estudiantes, tomando como muestra a 30 jóvenes universitarios; nueve de noveno y 11 del décimo de la E.G.B.S y 10 estudiantes de primero de B.G.U. Mientras que Puin (2015) desarrolló su investigación con un muestro censal de 40 estudiantes.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N. º	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.	Peralta Naranjo Ricardo Jamil Castro Valdivieso Jhu 2023 Ecuador	Propuesta programa de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas específicas del fútbol.	El propósito de esta propuesta fue fortalecer las habilidades motrices coordinativas en el fútbol. La intervención se llevó a cabo con 30 estudiantes: 9 de noveno grado, 11 de décimo y 10 de primero, durante un período de 8 semanas, con un total de 24 sesiones de entre 80 y 85 minutos cada una. Se trabajaron capacidades físicas coordinativas propias del fútbol, como la precisión, la eficacia, la armonía y el uso eficiente de la energía, mediante actividades como ejercicios con balón, tanto individuales como en grupo, en trayectos de ida y vuelta. Se emplearon diversos materiales, como cronómetro, silbato, conos, balones, vallas y arcos. Los resultados evidenciaron una mejora notable en las pruebas de coordinación específicas del fútbol, así como en el rendimiento general de los estudiantes.
2	La experiencia como determinante de lo declarativo y lo conocimiento en el fútbol escolar.	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020 España	Programas de intervención (TGAS) y (DIS).	Este estudio tuvo como objetivo explorar cuánto saben los niños sobre fútbol, tanto en teoría como en la práctica. Para ello, se trabajó con 41 estudiantes de quinto grado, divididos en dos grupos. Uno de los grupos, formado por 20 estudiantes, siguió el programa llamado Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS), mientras que los otros 21 participaron en el programa de Fútbol de Instrucción Directa (DIS). Durante 11 sesiones, los estudiantes practicaron diferentes habilidades como el pase, el control del balón, cómo avanzar con apoyo de compañeros, el regate, el disparo al arco y combinaciones de regate con disparo. También se revisaron conceptos de ataque y se trabajó en la intercepción

				del balón. Además, se realizaron partidos 3 contra 3 antes y después del programa para evaluar los progresos, y se aplicó una prueba específica (TCTOF) para medir el conocimiento tanto teórico como práctico sobre el fútbol. Los resultados mostraron que ambos programas ayudaron a mejorar significativamente el conocimiento declarativo (lo que saben) y procedimental (lo que saben hacer) de los estudiantes.
3	Cuantificación de la carga interna y externa en el fútbol escolar según género y metodología de enseñanza.	García Ceberino Juan M. Antúnez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020 España	Programas de intervención (TGAS) y (DIS).	El objetivo de estos programas de intervención fue ofrecer una enseñanza del fútbol con un enfoque estructurado y comparable entre ambos métodos. En total, participaron 41 estudiantes: 8 niños y 12 niñas formaron parte del programa basado en el Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS), mientras que 15 niños y 6 niñas integraron el programa de Fútbol de Instrucción Directa (DIS). Ambos programas consistieron en 9 sesiones, cada una de 55 minutos. Durante las actividades, los estudiantes usaron dispositivos que medían su frecuencia cardíaca, lo que permitió analizar el esfuerzo físico interno (carga interna). Las sesiones se llevaron a cabo entre abril y junio. Antes y después del programa, se evaluó a los estudiantes a través de cinco partidos de fútbol 3 contra 3, jugados en espacios reducidos y con porterías pequeñas, sin arquero. Entre cada encuentro, se dio un descanso de dos minutos, durante el cual los alumnos indicaban su nivel de esfuerzo usando la Escala de Percepción del Esfuerzo (RPE). Los resultados mostraron diferencias importantes entre los dos métodos: los estudiantes del grupo TGAS registraron una mayor carga interna, lo cual sugiere un mejor estímulo para mejorar su capacidad aeróbica. Por otro lado, quienes participaron en el programa DIS presentaron una mayor carga externa y también mayores niveles de esfuerzo percibido, lo que refleja un tipo diferente de exigencia física durante las sesiones.

4	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020 España	Programas de intervención (TGAS) y (DIS).	El objetivo principal de este programa de intervención fue comparar el progreso en el aprendizaje técnico y táctico de los estudiantes en fútbol. Participaron 35 estudiantes, de los cuales 17 formaron parte del programa con Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) y 18 integraron el programa de Fútbol con Instrucción Directa (DIS). Ambos grupos fueron guiados por el mismo docente para asegurar una enseñanza uniforme. Durante el proceso, se trabajaron 11 acciones clave del juego, como el regate, el tiro, el pase, el control del balón, el pase en situaciones sin oposición, la ocupación de espacios libres, la recuperación del balón en fase ofensiva, la marcación al jugador (con y sin balón), la transición entre ataque y defensa, y la recuperación defensiva. El programa se desarrolló en 9 sesiones, cada una con 4 actividades de 10 minutos. Cada una de estas acciones fue evaluada de manera específica, y para medir el progreso general se utilizó el instrumento IMLPFoot (Medición del Aprendizaje y el Rendimiento en el Fútbol). Esta herramienta evalúa tanto el juego ofensivo como el defensivo, con y sin balón, y permite valorar la toma de decisiones, la ejecución técnica y el rendimiento logrado. Además, se obtuvieron distintos indicadores de rendimiento, como el índice de toma de decisiones (IP-DM), el de ejecución técnica (IP-TE), el del resultado final (IP-FR) y el rendimiento total (IP-Total). A lo largo del programa, se aplicaron pruebas antes y después de la intervención, junto con un cuestionario complementario. Los resultados mostraron que ambos grupos lograron mejoras significativas tanto en sus habilidades técnicas como en su comprensión táctica del juego.
5	Práctica de la praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación	Zorrilla Velásquez Juan Fidel	Taller de expresión corporal	El taller tuvo como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar de forma más profunda los conceptos y técnicas del fútbol, utilizando la expresión corporal como herramienta clave. La actividad se llevó a cabo con un grupo experimental compuesto por 60 estudiantes, y contó con el

	secundaria	I.E.P.E.	2019			apoyo de tres docentes, quienes colaboraron en la conducción y desarrollo de las distintas actividades propuestas. En total, se realizaron 28 sesiones, llevadas a cabo los lunes, miércoles y viernes, en el horario de 4:00 p.m. a 6:00 p.m., en distintos espacios al aire libre. Para evaluar el progreso de los estudiantes, se utilizó una guía de observación que permitió registrar sus conductas motrices. Esta guía consideraba cinco dimensiones importantes: técnica, táctica, condición física, aspectos psicológicos y conocimiento del reglamento. Los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un mejor desempeño en la prueba final en comparación con el grupo de control. En otras palabras, la aplicación de la praxiología motriz tuvo un impacto positivo y significativo en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P.E. "González Vigil", en Huanta, Ayacucho, durante el año 2013.
6	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua	Chisag Guaman Wilson Geovanny	2018		Plan de entrenamiento	El propósito de este plan de entrenamiento fue evaluar cuánto pueden mejorar los estudiantes en distintas habilidades técnicas del fútbol, como la conducción del balón en línea recta, con giro, el dribbling o regate, el golpeo con la cabeza, el golpeo con el pie dominante y los pases. El programa se aplicó a un grupo de 48 estudiantes de la categoría sub-12. El entrenamiento se organizó en tres sesiones semanales de 90 minutos cada una. La primera sesión incluyó actividades de calentamiento, ejercicios de recepción, control y pase, prácticas de regate y una fase final de estiramiento. La segunda sesión se centró en el calentamiento, la conducción del balón en línea recta, el golpe de cabeza, disparos a portería y estiramientos. La tercera sesión consistió en la realización de un partido de fútbol con reglas oficiales. Para el desarrollo de las actividades se utilizaron materiales básicos como balones, conos y porterías. La evaluación del progreso se realizó mediante la batería de pruebas "The Soccer Star", que incluye ejercicios específicos

				como conducción con giro, conducción lineal, dribbling, golpeo con la cabeza y golpeo con el pie. También se utilizó el test de habilidades técnicas generales Mor-Christian General Soccer Ability Skill. Los resultados mostraron mejoras significativas en varias habilidades técnicas. En pruebas como la conducción lineal, conducción con giro, dribbling y pases, se evidenciaron diferencias claras entre los resultados del pretest y el postest, con valores estadísticos (p-valor) menores a 0.05, lo que indica un avance real tras el entrenamiento. Sin embargo, en las pruebas de golpe de cabeza y golpeo con el pie dominante, no se observaron mejoras significativas, ya que el p-valor fue superior a 0.05. En resumen, el programa de entrenamiento fue eficaz para mejorar varias destrezas técnicas en los estudiantes, aunque algunas habilidades específicas no mostraron un progreso tan notable.
7	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de educación básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017	Córdova Aguilera Walter Fabricio 2018 Ecuador	Propuesta Programa de ejercicios para la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del futbol	La propuesta plantea como propósito crear actividades sistematizadas, centrados a las habilidades técnicas del fútbol. Se desarrollará con los estudiantes de 6to año "A y "B", mediante tres meses en los días miércoles y viernes. Se van a ejecutar siete sesiones orientadas a mejorar la conducción con el balón, cuatro sesiones estarán direccionadas a mejorar el pase, mientras que seis sesiones serán dirigidas a trabajar los remates a portería, mientras que las últimas cuatro sesiones será orientado a mejorar la recepción. Se utilizarán balones y conos como material fundamental para el desarrollo de la propuesta.
8	La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014"	Jaila Mamani Hobdan Arpi Huarcaya Fredy 2017 Perú	Plan de aplicación de la enseñanza recíproca	El propósito de la propuesta fue determinar la eficacia de la enseñanza recíproca en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol. La intervención se llevó a cabo con 25 estudiantes de 6to grado, con un total de 12 sesiones de 45 minutos cada una. Se trabajaron habilidades y fundamentos propios del deporte, como pases, conducción del balón, recepción, cabeceo, control con la cabeza y golpeo del balón. Se

				utilizaron materiales tales como: conos, platillos, sogas y balones de fútbol. Los resultados evidenciaron una desviación estándar en el pretest de 0.794400, siendo dispersos los datos obtenidos; en comparación con el posttest, en donde la desviación estándar fue de 0,71094, siendo menor, lo que representó que los datos fueron menos dispersos. Por esta razón, se aceptó la hipótesis de investigación, en donde se concluyó que sí existió influencia del estilo de enseñanza recíproca en los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes.
9	La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro - Huacho - 2015.	Mejía García Jorge Luis 2017 Perú	Guía didáctica para la enseñanza del fútbol	La guía tiene como fin estimular el progreso en el dominio de fundamentos futbolísticos. Se elaboró con 25 estudiantes que integraron el grupo experimental, mediante diez sesiones con una duración de 90 minutos aproximadamente, se trabajó la técnica del regate, pase, conducción, recuperación e intercepción, cabeceo y relevo con apoyo; a su vez se dio a conocer el reglamento del deporte. Los resultados arrojan que luego de la aplicación de la guía para la enseñanza, el dominio futbolístico de los alumnos se potenció, en contraste con el grupo control.
10	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Taco Guanoluisa Carlos Alejandro 2016 Ecuador	Manual didáctico de metodologías de la enseñanza del fútbol	Su propósito fue mejorar el desempeño deportivo de los estudiantes. Se aplicó una encuesta, el resultado reveló que el 63% de estudiantes piensan que el rendimiento físico se mejora mediante nuevos métodos futbolísticos y el 37% considera que no se puede fortalecer la capacidad física. Se ejecutará en 40 estudiantes, con una duración de un mes. Por ello, se elaborará un manual con trabajos de calentamiento cardiovascular, ejercicios de estiramiento corporal, de rendimiento físico, de resistencia, dominio de balón y de cabeceo. Se trabajará con materiales deportivos, tales como, conos, balones, silbato, estacas, banderas, aro de baloncesto, arcos y cronometro.

11	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado	Hortiguuela Alcalá David Fernández Río Javier Pérez Pueyo Ángel 2015 España	Unidad Didáctica de fútbol	La Unidad Didáctica de fútbol tuvo como finalidad principal mejorar la ejecución motriz y la estrategia de juego en el fútbol. La estrategia fue desarrollada en 9 sesiones programadas, se tomaron en consideración a 240 estudiantes, de los cuales 112 estudiantes recibieron la formación Técnico-Tradicional y 128 estudiantes la enseñanza basada en el Estilo Actitudinal. Se elaboró un cuestionario que evaluaba las estrategias motivacionales presentes en los estudiantes, mientras que a los docentes se les realizó una entrevista para conocer sus pensamientos y sensaciones desde su experiencia, aplicándose una evaluación final y sumativa. El planteamiento técnico tradicional se basó en progresiones técnicas ejecutándose principalmente en base a un mando directo siendo realizada de manera individual. Se realizaron ejercicios de manera variada, siguiendo una estructura compuesta por: la activación fisiológica, aplicación práctica y actividad de recuperación. El estilo actitudinal se enfocó en un trabajo grupal (juegos cooperativos, juegos de iniciación y resolución de problemas) según su nivel de habilidad motriz y priorizando la cooperación. Se desarrollaron integralmente las capacidades físicas, evaluándose formativamente, mediante una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Se evidencio diferencias significativas en la formación técnico tradicional ($F(112)=110.09$, $p<.018$), esto refleja que en el nivel de motivación es más elevado con respecto a los estudiantes que ya lo practican. En lo que respecta al estilo actitudinal, los estudiantes de 4º tuvieron una motivación considerable ($F(128)=66,48$, $p< .038$). Estos resultados permiten evidenciar la influencia del enfoque metodológico en la motivación estudiantil. Asimismo, se concluye que ambos estilos de enseñanza aportan beneficios al proceso de aprendizaje en el fútbol.
----	---	--	----------------------------	---

12	Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco período 2013-2014.	Vásquez Guachisaca Jorge Luís 2015 Ecuador	Propuesta metodológica Ejercicios para mejorar la enseñanza de los fundamentos del fútbol	El objetivo de la propuesta es fortalecer las habilidades técnicas del pase y tiro del fútbol. Con el fin de recopilar información sobre el nivel de conocimiento en estas habilidades técnicas, se aplicó una encuesta. La muestra estará compuesta por 27 alumnos de primer año de bachillerato, se trabajará tareas motrices que combinen la ejecución del pase con el remate al arco, se van usar materiales como balones, conos, silbatos, cronómetro, cámara fotográfica y campos deportivos.
----	---	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La información contenida en la Tabla 5 proporciona una revisión detallada de las estrategias y propuestas con sus respectivas características de aplicación sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol. De los 19 estudios revisados, 12 investigadores proponen una estrategia o propuesta de las cuales tres se rigen en un enfoque proactivo donde proponen planes de acción con miras a su aplicación futura. A continuación, se detallan las estrategias y propuestas metodológicas de cada estudio, acompañado de un análisis que contrasta sus coincidencias y particularidades.

Peralta & Castro (2023) implementaron un programa de ejercicios físicos dirigido a desarrollar habilidades específicas de coordinación motora en treinta estudiantes. Este programa duró ocho semanas, comprendidas en 24 sesiones de 80 a 85 minutos en cada sesión. En este periodo se abordaron temas importantes como la presión, la efectividad, la armonía y la economía del esfuerzo mediante actividades individuales y colectivos. Los resultados obtenidos a partir de la propuesta reflejaron cambios importantes en el nivel de coordinación motora y rendimiento en el fútbol.

García et al. (2020) desarrollaron dos programas de intervención en el ámbito del conocimiento declarativo y procedimental en fútbol, con una muestra de 41 estudiantes. Se formaron dos grupos: 20 en el programa Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) y 21 en el de Instrucción Directa (DIS). Se abordaron los fundamentos técnicos del pase, control, regate, disparo e intercepción durante 11 sesiones, durante la aplicación del pre y post test de realizaron juegos de 3x3 con una prueba TCTOF para el conocimiento futbolístico. Las intervenciones desarrolladas demostraron ser eficaces en el aprendizaje de la técnica y táctica del fútbol.

García et al. (2020a) aplicaron dos programas con la intención de realizar un análisis comparativo de enseñanza del fútbol, con un grupo de 41 estudiantes. El primer programa sobre el Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) conformado por 20 estudiantes (ocho hombres y doce mujeres) y el segundo programa de Instrucción Directa (DIS) compuesto por 21 estudiantes (15 varones y 6 mujeres).

Ambos grupos asistieron a nueve sesiones de 55 minutos, se les aplicó un pretest y posttest de juego reducido de tres contra tres, donde los estudiantes indicaban su Escala de Percepción del Esfuerzo (RPE) y su frecuencia cardíaca. En este caso, el grupo TGAS mostró una mayor carga interna respecto al resto, además de asociarse a mejoras en la condición aeróbica. Por su parte, el grupo DIS evidenció una mayor carga externa y percepción subjetiva del esfuerzo.

García et al. (2020b) elaboraron dos programas sobre métodos de enseñanza del fútbol con el objetivo de comparar los niveles de aprendizaje técnico y táctico. La muestra estaba constituida por 35 estudiantes, 17 de ellos pertenecieron al programa de Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) y 18 en el programa de Instrucción Directa (DIS), ambos a cargo del mismo profesor. Se aplicaron 11 acciones de juego, tales como; el regate, pase, tiro y la ocupación de espacios libres. Las sesiones constaban de nueve jornadas en las que realizaron cuatro actividades, cada una de 10 minutos. Se aplicaron un pretest, posttest y un cuestionario. Los hallazgos muestran que ambos programas presentaron cambios positivos significativos en los niveles técnicos-tácticos en el fútbol.

Zorrilla (2019) implementó un taller de expresión corporal con la finalidad de profundizar e interiorizar conceptos y técnicas del fútbol, en el cual participaron 60 estudiantes y la colaboración de tres docentes. Realizaron 28 sesiones al aire libre y en días diferentes, utilizando una Guía de Observación con cinco dimensiones: técnica, táctica, aspectos físicos, psicológicos y reglamento. Los efectos obtenidos mostraron que el grupo experimental superó al grupo de control, se llegó a la conclusión de que la praxiología motriz impactó significativamente en el aprendizaje del fútbol.

Chisag (2018) ejecutó un plan de entrenamiento para evaluar la mejora de las técnicas de conducción lineal, conducción con giro, dribling, golpeo de cabeza, golpeo con el pie dominantes y el pase en 48 estudiantes, el plan tuvo tres sesiones semanales de 90 minutos cada una con ejercicios técnicos y un encuentro deportivo de práctica, el desempeño fue medido mediante el test The Soccer Star. Los resultados mostraron diferencias significativas ($p < 0,05$) entre el pretest y posttest en las técnicas de conducción con giro, dribling y pase. No

obstante, no se observaron cambios significativos en las técnicas de golpeo con la cabeza y el pie dominante.

Córdova (2018) formuló una propuesta que se enfocará a desarrollar los fundamentos del fútbol (dribling, pase, remate y recepción) para estudiantes de sexto grado “A” y “B”, la intervención se realizará de abril a junio de 2017 durante los días miércoles y viernes. El plan estará compuesto por siete sesiones destinadas al dribling, cuatro al pase, seis al remate, y cuatro a la recepción del balón, se utilizará balones y conos como materiales principales.

Jaila y Arpi (2017) diseñaron un plan de aplicación de la enseñanza recíproca orientado a mejorar las habilidades físicas del fútbol en los estudiantes, mediante 12 sesiones de 45 minutos cada una. La enseñanza recíproca se aplicó en el marco de un aprendizaje colaborativo, en el cual los estudiantes trabajaron en parejas o pequeños grupos; mientras uno de ellos ejecutaba la tarea motriz (por ejemplo, realizar un pase o un control), el compañero asumía el rol de observador, brindando retroalimentación inmediata sobre la correcta ejecución del fundamento técnico. Posteriormente, intercambiaban roles, de modo que todos experimentaban tanto la práctica como la observación crítica. Este proceso favoreció la colaboración, la aceptación mutua y la solidaridad entre los estudiantes, convirtiéndose en una estrategia eficaz para fortalecer tanto los aprendizajes técnicos como las relaciones interpersonales dentro del grupo.

Mejía (2017) diseñó una guía didáctica para mejorar las habilidades del fútbol de 25 estudiantes, durante diez sesiones con una duración de dos horas cada una. Se enseñaron habilidades técnicas como conducir, lanzar, cabecear, regatear con fina, interceptación y recuperación del balón, así como las reglas del deporte. Los resultados evidenciaron que, luego de implementar la guía, se produjeron cambios notables en las habilidades del fútbol.

Taco (2016) propuso un manual didáctico para mejorar el rendimiento deportivo de 40 estudiantes del séptimo grado. Se aplicó una encuesta, donde el 63% consideró que mediante nuevas técnicas de fútbol podían optimizar su rendimiento físico, en tanto un 37 % sostiene que no garantiza la mejora el desempeño físico. Se ejecutará en 40 estudiantes, en el transcurso de un mes,

el manual contempla el desarrollo de ejercicios cardiovasculares, técnicas de elongación, dominio del balón, cabeceo y condición física. Se contará con el uso de diversos implementos deportivos.

Hortiguera et al. (2015) desarrolló una Unidad didáctica de fútbol con el objetivo de mejorar las habilidades técnicas y tácticas de 240 estudiantes, mediante dos metodologías: el enfoque tradicional (112 estudiantes) a través de ejercicios individuales y un enfoque de estilo actitudinal (128 estudiantes) por medio de trabajos cooperativos. Se evidenció un progreso en los estudiantes que recibieron la metodología tradicional, mientras el enfoque actitudinal favoreció a los estudiantes de 4º en comparación con los de 1º.

Vásquez (2015) diseñó una propuesta para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos de pase y tiro en el fútbol. La intervención se llevará a cabo con una muestra de 27 estudiantes de primer año de bachillerato, se desarrollarán ejercicios especializados en pase, tiro y actividades articuladas. Los materiales que se utilizarán son los balones, conos, chalecos, cronómetros, silbato entre otros.

De las estrategias y propuestas analizados se evidencia que ocho comparten una orientación en común en cuanto a su objetivo fundamental, se centran en mejorar el desarrollo de las habilidades técnicas dentro de la práctica del fútbol, lo cual contribuye al óptimo rendimiento de los estudiantes. Las intervenciones se caracterizan por la utilización de métodos activos, sistemáticos y prácticos que se dirigen hacia el desarrollo continuo y participativo del aprendizaje.

Los estudios de Córdova (2018), Taco (2016) y Vásquez (2015) plantearon propuestas teóricas sobre la enseñanza de las habilidades técnicas del fútbol, sin ninguna implementación práctica que mostrara resultados. El resto de investigadores realizaron de manera empírica su estrategia, demostrando hallazgos concretos en su aplicación. Los tres autores citados se limitaron a desarrollar desde un enfoque descriptivo, como consecuencia, sus aportes carecen de evidencia práctica sobre su efectividad.

El tiempo empleado en cada intervención varía de forma notable, los estudios de Peralta & Castro (2023) y Zorrilla (2019) presentan la mayor duración con 24 y 28 sesiones. En caso de Chisag (2018), realizó tres sesiones semanales durante tres meses, sosteniendo el mismo enfoque estructural. En contraste, el resto de estudios utilizaron estrategias de siete a once sesiones, esta diferencia se vincula con la metodología y el objetivo que cada autor establece.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria privada San Miguel de llave 2024.	Flores Chura Ronal Elvis 2024	Los resultados obtenidos en la tabla 2 sobre el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción, pase, control, remate y cabeceo) muestran que los estudiantes presentan un nivel aceptable de desempeño, con promedios concentrados en las escalas de bueno con un 34% y regular con un 36%. Sin embargo, se identifican áreas que requieren mayor atención, especialmente el cabeceo, el cual destaca como el fundamento más débil, con un número significativo de estudiantes en niveles bajo y muy bajo.
2	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Mamani Flores Marcelino 2024	En general se concluye que siendo la correlación que $r_s = 0,645$, se tiene una correlación positiva considerable por lo tanto si existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza del futbol y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.
3	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.	Peralta Naranjo Ricardo Jamil Castro Valdivieso Jhu 2023	Se logró crear un programa de acondicionamiento físico específico para el desarrollo precisión, eficacia, armonía, y economía del esfuerzo, muy necesarios para la práctica del fútbol, además, este programa se ejecutó tres días semanales durante 8 semanas, y dejó observar una medición inicial y otra final, con resultados positivos.
4	Desarrollo de la técnica del pase y control en la selección de fútbol sub 14 del colegio “Santa Isabel” de Huancayo.	Yupanqui Poma Dick Kebby 2021	Se pudo diagnosticar el nivel de desarrollo de la técnica del pase y control de los alumnos de la selección de fútbol sub 14 del colegio “Santa Isabel” de Huancayo los resultados después del diagnóstico demuestran que el 28 % se encuentran un nivel malo y el 72 % se encuentran en un nivel regular, por lo tanto, se concluye que el nivel de los alumnos en relación a la técnica de pase y control están en un nivel regular.

5	Cuantificación de la Carga Interna y Externa en el fútbol Escolar Género y Metodología de Enseñanza	García Ceberimo Juan M. Antúnez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020	Los resultados muestran que el ETLy el ITL están determinados por diferentes parámetros como el espacio de juego, la presencia de oposición y el tipo de tarea utilizada. Los profesores de educación física, basándose en estos resultados, pueden diseñar sesiones de enseñanza y programar cargas de acuerdo con los objetivos didácticos. En cuanto al estudio de las metodologías de enseñanza, los resultados indican que el método TGA mejora la forma física y la salud de los alumnos, por lo que se recomienda este método. Los profesores también deben tener en cuenta el género, ya que los chicos registran cargas más elevadas que las chicas.
6	La experiencia como determinante del conocimiento declarativo y procedimental en el fútbol escolar.	García Ceberino Juan M. Antúnez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020	Los resultados muestran que los programas de intervención TGAS y DIS indujeron una mejora en los niveles de conocimiento declarativo y procedimental. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas entre los grupos en función del método de enseñanza utilizado.
7	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J. 2020	La implementación de los programas de intervención que incluían dos métodos diferentes para el proceso de enseñanza/aprendizaje de un deporte de invasión en el contexto educativo produjo mejoras en el aprendizaje de los participantes. Aunque no surgieron diferencias globales significativas como resultado de los estilos de instrucción contrastados centrados en el instructor (DI) o en el alumno (TGA), los alumnos que participaron en la instrucción más completa mejoraron en mayor medida su aprendizaje de los componentes técnicos y la conciencia táctica. El método de enseñanza no directa dio como resultado mayores niveles de aprendizaje en este deporte de invasión para individuos con menos experiencia personal y, en consecuencia, el estilo no directo parecería ser ideal en las fases iniciales de la instrucción.
8	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.	Villazana Santos Luis Zenón 2019	Se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el fundamento de conducción es regular, en los pases es regular, en la recepción es regular, en el dominio es bueno en mayor porcentaje en cada uno de ellos.

9	El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.	Lopez Patana Dario 2019	Los resultados obtenidos demuestran que el nivel de los fundamentos técnicos de la Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno se encuentran en un nivel regular, un total de 30 estudiantes equivalentes a 50% se encuentran en la escala regular, de un total de 13 estudiantes que representan el 21,7% se encuentran en la escala bueno, sin embargo 8 estudiantes que representa 13,3% en la escala malo, mientras 5 estudiantes equivalente a 8,3% en la escala excelente y 4 estudiantes que representan en 6,7% en la escala muy malo.
10	Práctica de las praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013.	Zorrilla Velasquez Juan Fidel 2013	El grupo experimental obtiene mejor rendimiento que el grupo control en la prueba de salida. Es decir: La práctica de la praxiología motriz influye significativamente en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.E. "González Vigil" de Huanta, Ayacucho, 2013. La práctica de la praxiología motriz contribuye con el aprendizaje, influye en él, su aplicación es provechosa.
11	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua.	Chisag Guaman Wilson Geovanny 2018	Los entrenadores de la escuela no desarrollan en las prácticas una metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos bien definida, ya sea de tipo tradicional, evolutiva o mixta, al no existir un trabajo de ejercicios específicos acorde a un cada caso en particular.
12	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017.	Córdova Aguilera Walter Fabricio 2016- 2017	El interés de los alumnos de sexto año en la participación de este trabajo de investigación, donde manifestaban alegría, compañerismo, solidaridad, en las diferentes actividades y ejercicios metodológicos para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

13	La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.	Jaila Mamani Hobdan Arpi Huarcaya Fredy 2014	Concluimos que existe eficacia significativa del estilo de enseñanza recíproca tal como lo demuestra el cuadro N° 39 en donde la media del Pre test es de 2,75 y en el Post test aumenta significativamente siendo esta de 4,37. Respecto a la desviación estándar en el pre test es de 0,79400 siendo dispersos los datos obtenidos; en comparación con el Post test en donde la desviación estándar es de 0,71094 siendo menor que representa que los datos son menos dispersos. Razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación en donde se concluye que si existe influencia del estilo de enseñanza recíproca en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.
14	La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro-Huacho-2015.	Mejía García Jorge Luis 2015	La enseñanza de la técnica del futbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.
15	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado.	Hortiguela Alcalá David Fernández Río Javier Pérez Pueyo Ángel 2015	Los resultados muestran cómo los grupos que experimentaron un planteamiento Técnico-Tradicional incrementaron de manera significativa la percepción de un clima de aula orientado al ego. Por el contrario, el grupo que vivenció el Estilo Actitudinal desarrolló una percepción de clima de aula significativamente diferente y más orientado a la tarea.
16	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.	Taco Guanoluisa Carlos Alejandro 2016	Se detectó que las metodologías de enseñanza ayudan a mejorar y desarrollar las capacidades físicas de los niños de Séptimo año de la Escuela “Luis Felipe Chávez” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, pero no existe una correcta aplicación de dichas metodologías.

17	Diagnóstico de la metodología de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015.	Faicán Arroyo Wilson Daniel 2015-2014	La aplicación del test de valoración en el cual se identifica la demostración de la técnica individual en los fundamentos de fútbol por parte de los estudiantes del noveno año de E.G.B. del Colegio Menor Universidad Central, permitió observar y analizar que la metodología que aplican los docentes en las clases de Educación Física, relacionados al bloque de juegos, es adecuada y determina que los ejercicios que se utilizan posibilitan mejorar esa técnica individual.
18	Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la Universidad de Cuenca durante el periodo febrero 2015- julio 2015.	Puin Gutama Mirian Esperanza 2015	Los objetivos que se plantearon en esta investigación sobre la influencia de las estrategias didácticas se han cumplido satisfactoriamente y en su totalidad, pues me permitió conocer las estrategias que utilizan los docentes y el nivel de influencia de las mismas sobre los estudiantes.
19	Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco período 2013-2014.	Vásquez Guachisaca Jorge Luis 2014-2013	Se fundamenta teóricamente la temática relacionada con. Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del Colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco periodo 2013-2014.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Del análisis realizado de las investigaciones se desprende la existencia de coincidencias y discrepancias en las conclusiones, lo que ofrece una visión comparativa y detallada, como se presenta a continuación:

Los estudios de Flores (2024), Yupanqui (2021), Lopez (2019) y Villazana (2019) estuvieron orientados en conocer y diagnosticar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos en el fútbol, obteniendo como resultado global un nivel regular en los estudiantes. Flores (2024) registró un 34% en nivel bueno, siendo superado por el 36% en nivel regular, destacando el fundamento técnico del cabeceo como el más débil. Por otro lado, Yupanqui (2021) después del diagnóstico demuestran que el 28 % se encuentran un nivel malo y el 72 % se encuentran en un nivel regular.

En cuanto a Lopez (2019) los resultados evidencian que el dominio de los fundamentos técnicos se ubica mayormente en un nivel regular. En este sentido, 30 estudiantes, equivalentes al 50%, se sitúan en dicha categoría. Asimismo, 13 estudiantes (21.7%) alcanzan la escala de bueno, mientras que 8 estudiantes (13,3) se encuentran en el nivel malo. Por otro lado, 5 estudiantes (8.3%) se posicionan en la escala excelente y 4 estudiantes (6,7%) corresponden al nivel muy malo. Finalmente, Córdova (2018) obtuvo como resultado la motivación de los estudiantes por conocer y practicar las habilidades futbolísticas, logrando observar alegría, compañerismo, solidaridad, entre los estudiantes durante las diversas dinámicas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los fundamentos técnicos futbolísticos.

Posteriormente, Mamani (2024) dentro de su investigación determina la presencia de un vínculo entre las estrategias metodológicas aplicadas en el fútbol y el nivel de aprendizaje de sus fundamentos técnicos, obteniendo una correlacional positiva $r_s=0.645$. En el caso de Faicán (2015) se aplicó un test de valoración para observar la técnica individual en los fundamentos del fútbol, lo que facilitó la identificación y el análisis de que la metodología implementada por los docentes en las clases de Educación Física, vinculadas al bloque de juegos, resulta pertinente y favorece la técnica individual a través de los ejercicios.

Por otro lado, Peralta & Castro (2023), diseñaron un programa de acondicionamiento físico en relación al fútbol, obteniendo una medición inicial y otra final, con resultados favorables. Por su parte, García et al. (2020a) muestran que el ETL (carga externa) y el ITL (carga interna) están determinados por diferentes parámetros como el espacio de juego, la presencia de oposición y el tipo de tarea utilizada. Respecto al análisis de las metodologías de enseñanza, los hallazgos evidencian que la aplicación del modelo TGA contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la condición física y al favorecimiento del bienestar de los estudiantes. En lo que respecta a Mejía (2017) y Puin (2015) ambos concluyen afirmando que las estrategias didácticas ejercen un impacto significativo en la adquisición y perfeccionamiento de las destrezas técnicas y tácticas propias del fútbol.

Se presentan también los estudios de García et al. (2020) y García et al. (2020b) quienes ejecutaron dos programas de intervención con el propósito de mejorar los niveles de conocimiento declarativo y procedimental en relación al fútbol. En el caso de García et al. (2020) se observaron diferencias significativas entre los grupos en función del método de enseñanza utilizado. García et al. (2020b) no presentó diferencias globales significativas como resultado de los estilos de instrucción contrastados centrados en el instructor (DI) o en el alumno (TGA), los alumnos que participaron en la instrucción más completa mejoraron en mayor medida su aprendizaje de los componentes técnicos y la conciencia táctica.

En la investigación de Chisag (2018) se concluyó que los docentes carecen de un enfoque metodológico definido para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, ya sea de carácter tradicional, evolutivo o mixto, debido a la ausencia de un trabajo sistemático con ejercicios específicos que responden a las necesidades particulares de cada contexto. En el caso de Jaila & Arpi (2017) se evidenció una efectividad considerable en la utilización del enfoque de enseñanza recíproca, dirigido a optimizar el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol. En cuanto a Taco (2016) se comprobó de manera significativa que las metodologías de enseñanza son beneficiosas para mejorar y desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes. Por último,

Zorrilla (2019) evidencio una mejora en el grupo experimental en cuanto al rendimiento del aprendizaje del fútbol, certificando que la práctica de la praxiología motriz influye de manera significativa en el aprendizaje del fútbol.

Por su parte, Hortiguela, et al. (2016) desarrolló dentro de su investigación dos planteamientos, técnico tradicional y el estilo actitudinal, teniendo como resultado un incremento significativo al grupo que experimentó el estudio técnico tradicional, mejorando el clima del aula en una unidad didáctica direccionados a la enseñanza del fútbol. En contraste, los estudiantes que participaron bajo el estilo actitudinal manifestaron una percepción del clima de aula diferenciada, con una tendencia más acentuada hacia el enfoque en la tarea y el compromiso en su ejecución.

Finalmente, Puin (2015) dentro de su estudio analizó a detalle la influencia de las estrategias didácticas metodológicas en relación al deporte del fútbol, obteniendo un resultado favorable, comprobándose de manera categórica que estas influyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, considerándolas indispensable para la práctica del deporte del fútbol, el pase y tiro a portería en las clases de Educación Física.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El presente trabajo se elaboró con 19 investigaciones que están orientadas a la enseñanza de las técnicas del fútbol en Perú, Ecuador y España. De ellos el 64% son de licenciatura, el 26% son artículos, el 5% estudios de maestría, mientras que el último 5% representa estudios de doctorado. En el caso de autores, se registró un 94% de autores varones, mientras que el 6% fueron mujeres. El buscador elegido fue Google Académico, por su cobertura mundial y fácil acceso en la búsqueda de estudios de investigación. Los estudios que fueron seleccionados son de Perú, Ecuador y España, hallando un vacío investigativo en el año 2022.

SEGUNDA: De las investigaciones seleccionadas el 26% analizó el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que el 11% ejecutó la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol. El 22% se direccionó a la elaboración de un plan estratégico de enseñanzas de las técnicas del fútbol. En cuanto al análisis de la influencia de las metodologías de enseñanza en los fundamentos técnicos, tácticos y el rendimiento físico en el fútbol, se registró un 31%. Así mismo, un 5% desarrolló el impacto de planteamientos metodológicos para conocer la percepción del clima escolar en una unidad didáctica de fútbol. En la misma línea, un 5% realizó el análisis de los fundamentos metodológicos del fútbol,

TERCERA: Los estudios sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en Perú, Ecuador y España se fundamentan principalmente en la teoría del aprendizaje motor de Richard Schmidt, con un 42%, esto refleja la importancia de la presente teoría en relación a la enseñanza de las técnicas del fútbol en los estudiantes, en Perú, Ecuador y España. El 21% de los estudios seleccionados,

adoptaron la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, por su parte, el 16% de los estudios se fundamentaron en la teoría de la praxiología motriz de Pierre Parlebas. Un 11% de los estudios estuvieron sustentados en la teoría de la autodeterminación de Decy Ryan. Esta teoría nos habla de la importancia de la motivación y satisfacción de las necesidades psicológicas al momento del proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte del fútbol. Otra de las teorías presentes, fue la teoría psicocinética de Jean Le Boulch, con un 5%, al igual que la teoría de la fisiología del ejercicio de Archibald Vivian Hill.

CUARTA: En la metodología de las investigaciones, se evidencia una diversidad metodológica. El 42% presenta un enfoque cuantitativo, mientras que el 26% adoptó un enfoque cualitativo, dejando un 32% con un enfoque mixto. En lo que respecta al tipo de estudio de las investigaciones, un 53% fueron aplicadas, mientras que un 47% son básicas. Respecto a los diseños de investigación, se evidencio un 42% con un diseño no experimental, el 37% un diseño cuasi experimental, el 16 % un diseño pre experimental, mientras que un estudio presentó un diseño etnográfico, registrando un 5%. En cuanto a la población y muestra de los estudios, el 95% se ejecutó exclusivamente a estudiantes en formación, mientras que una investigación presentó a estudiantes y docentes tanto en la población como en la muestra, representando un 5%, resaltando la comparación entre ambos para lograr una visión integral en cuanto al contexto escolar.

QUINTA: De las 19 investigaciones analizadas, solo 12 estudios presentan propuestas de aplicación, lo que simboliza un 63%. Ecuador es el país donde se hallaron más propuestas, con un 42%, seguido de España con un 33%, por último, Perú con un 25%. Estos porcentajes reflejan un bajo nivel de propuestas aplicadas en cuanto a la enseñanza de las técnicas del fútbol. En lo que respecta a España, se diseñaron estrategias metodológicas y

programas de investigación enfocadas al fútbol, con el objetivo de comparar y mejorar las técnicas en los estudiantes. En el caso de Ecuador, las propuestas de aplicación se orientaron en la aplicación de programas de intervención y manuales didácticos direccionados a la mejora de las habilidades técnicas y rendimiento deportivo enfocado al deporte del fútbol. Se elaboraron en sesiones de aprendizaje donde se trabajaban aspectos técnicos y fundamentos del deporte, como el dribling, remate a portería, recepción y pase. En lo que respecta a Perú, se aplicó un taller de expresión oral para interiorizar conceptos y técnicas del fútbol, enfocándose en la técnica, táctica, aspectos físicos, psicológicos y el reglamento del deporte, así mismo se diseñó una guía didáctica enfocada en mejorar las habilidades del fútbol en los estudiantes.

SEXTA:

En cuanto a las conclusiones de los estudios seleccionados, se registraron similitudes, el 26% de investigadores se enfocaron en identificar y evaluar el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos en fútbol, obteniendo como resultado general un nivel regular por parte de los estudiantes, así como también Córdova (2018) concluyó con gran satisfacción en los estudiantes por conocer y aprender los fundamentos del fútbol. Un 11% de los estudios se aplicaron test y metodologías de enseñanza, obteniendo resultados positivos en uno de ellos, mientras que en el otro se analizó las estrategias de enseñanza en el deporte del fútbol. Así mismo, un 11% de los estudios concluyen señalando que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza, ya que influyen significativamente en la adquisición y perfeccionamiento tanto de la técnica como de las estrategias propias del fútbol. En esa misma línea, un 11% de los estudios llevaron a cabo dos programas de intervención con el objetivo de elevar los niveles de conocimiento tanto declarativo como procedimental relacionados con el fútbol, concluyendo con diferencias

significativas entre los grupos según la metodología empleada. Por otra parte, el 41% de los estudios restantes presentan conclusiones dispersas en cuanto a la enseñanza de las técnicas del fútbol, algunos con la aplicación de programas de intervención, planteamientos de estilos actitudinales y tradicionales, estrategias didácticas, acondicionamiento físico, obteniendo en su mayoría resultados favorables en cuanto a la enseñanza aprendizaje de las técnicas del fútbol.

SÉPTIMA: Durante la selección de los estudios, se encontraron un mayor número de investigaciones con grado de licenciatura, esto evidencia la escasa producción de estudios de grados superiores en lo respecta a la enseñanza de las técnicas del fútbol en Perú, Ecuador y España. Dentro de los estudios seleccionados, se halló un diseño etnográfico, el cual permite comprender cómo los jugadores aprenden, adaptan y aplican las técnicas de fútbol en contextos reales, considerando factores culturales, sociales, y emocionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del equipo. En la selección de estudios, se evidenció que el periodo de aplicación de las estrategias planteadas, son cortos, factor que resulta fundamental para la obtención de buenos resultados. Por otro lado, se evidenció un vacío investigativo en el año 2022 en los tres países seleccionados Perú, Ecuador y España. Otro aspecto importante es la ausencia de teorías recientes, en las últimas dos décadas, solo se registra a Pierre Parlebas, con su teoría de la praxiología motriz, mientras que otros teóricos seleccionados son de décadas antiguas.

REFLEXIÓN

En la revisión de los estudios sobre la enseñanza de las técnicas del fútbol en contextos educativos de tres países, en Perú y Ecuador se detectaron mayor cantidad de estudios convirtiéndose en el eje de la investigación, en España se identificó una limitada producción de investigación manifestando una reducida dedicación de la comunidad académica en estudiar y ampliar el tema de estudio, la falta de investigaciones restringe el análisis y desarrollo de metodologías innovadoras y de didácticas más eficaces.

Estudiar las metodologías aplicadas en la instrucción de los fundamentos futbolísticos permite identificar las estrategias más eficaces para favorecer el aprendizaje, así mismo reconocer posibles debilidades durante el proceso formativo, la revisión de los estudios establece una visión clara de planificar sesiones inclusivas y motivadoras, adecuadas a las características del desarrollo intelectual de los educandos y fomentado la enseñanza integral.

Esta indagación promueve a comprender el fútbol como un camino educativo que permite fomentar habilidades motrices, valores y competencias sociales. En este sentido, se evidencia la carencia de estudiar la enseñanza de las técnicas del fútbol, con el propósito de consolidar la calidad del proceso educativo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón , F., Cárdenas, D., Miranda, M., Ureña, N., & Piñar, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7(1), 91-103. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1854>
- Chisag, W. (2018). *La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la Categoría Sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/6068c46f-5e20-48ef-8307-74a68d25bcbd>
- Córdova, W. (2018). *Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de educación básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20754>
- Faicán, W. (2015). *Diagnóstico de la metodología de enseñanza - aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014-2015* [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5325>
- Flores, R. (2024). *Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23453>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017, 17 de agosto). UNICEF y la Federación Peruana de Fútbol firman acuerdo para promover el derecho y la calidad de vida de la niñez a través del fútbol. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-y-la-federacion-peruana-de-futbol-firman-acuerdo-para-promover-el-derecho>
- García, J., Antúñez, A., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020). Quantification of Internal and External Load in School Football According to Gender and Teaching Methodology. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 344. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010344>
- García, J., Gamero, M., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020a). Differences in Technical and Tactical Learning of Football According to the Teaching Methodology: A Study in an Educational Context. *Sustainability*, 12(16), 6554. <https://doi.org/10.3390/su12166554>
- García, J., María, G., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020b). Experience as a Determinant of Declarative and Procedural Knowledge in School Football. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 1063. <https://doi.org/10.3390/ijerph17031063>
- Hortiguera, D., Fernández, J., & Pérez, Á. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 295-306. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254661>
- Jaila, H., & Arpi, F. (2017). *La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6191>
- Lopez, D. (2019). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10850>

- Mamani, M. (2024). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22872>
- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enriquez Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1790>
- Merchán, R., Flórez, J., & Caro, W. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria MINEDU*. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Peralta, R., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236-3255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Puin, M. (2015). *Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la universidad de Cuenca durante el periodo febrero 2015 - julio 2015* [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23428>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 31 de marzo de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

Sanabria, P. (2021). *Metodología de la Educación Física* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7474>

Taco, C. (2016). *La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi* [tesis de licenciatura, Universidad de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/ec449eeb-6ff6-41fd-946a-1d190106a655>

Vasquez, J. (2015). *Aplicación de los fundamentos técnicos metodológicos para el pase y tiro a portería de la disciplina de fútbol, en los estudiantes del 1er. año de bachillerato del colegio Dr. Eduardo Mora Moreno de la parroquia Chantaco período 2013-2014* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Digital UNL.
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21189>

Villazana, L. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5623>

Yupanqui, D. (2021). *Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7452>

Zorrilla, J. (2019). *Práctica de la praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3190>

VI. ANEXOS

Bitácora



DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:

Técnicas de enseñanza del fútbol en contextos educativos de Perú, Ecuador y España

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

2015-2024

RESPONSABLES:

Huashuayo Huallpa Robespierre Víctor
Lazarte Ulanquecha Diego Jesús

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS											
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA
FUENTE 1	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20500.14082/23453	2024	2024	Flores Chura Ronald Elvis	Flores (2024)	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria privada San Miguel de Ilave 2024.	Cabeceo Conducción Fútbol Pase Remate	Perú Puno Ilave	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano
FUENTE 2	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20500.14082/22872	2024	2024	Mamani Flores Marcelino	Mamani (2024)	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.	Aprendizaje Enseñanza Fundamentos Fútbol	Perú Puno Bellavista	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano
FUENTE 3	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/484	2023	2023	Peralta Naranjo Ricardo Jamil Castro Valdivieso Jhu	Peralta & Castro (2023)	Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar	Fútbol Capacidades coordinativas Test de coordinación	Ecuador Manabí Junín	Artículo		Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades
FUENTE 4	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20500.12894/7452	2021	2021	Yupanqui Poma Dick Kebby	Yupanqui (2021)	"Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del colegio Santa Isabel de Huancayo"	Técnica del pase Pase control Fútbol	Perú Junin Huancayo	Tesis	Licenciatura	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FUENTE 5	https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/344	2020	2019	García Ceberino Juan M. Antúnez Antonio Feu Sebastián Ibañez Sergio J.	García, Antúnez et al. (2020)	Cuantificación de la Carga Interna y Externa en el Fútbol Escolar según Género y Metodología de enseñanza	Demanda físico-fisiológica Enfoque de Juegos Tácticos Instrucción Directa Educación Física Dispositivo inercial	España	Artículo		International Journal of Environmental Research and Public Health
FUENTE 6	https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/1063	2020	2020	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J.	García, Gamero et al. (2020a)	La experiencia como determinante de lo declarativo y lo conocimiento en el fútbol escolar.	Enfoque de juegos tácticos Instrucción directa Género Experiencia Educación Física	España Centro-Oeste	Artículo		International Journal of Environmental Research and Public Health
FUENTE 7	https://www.mdpi.com/2071-1050/12/16/6554	2020	2020	García Ceberino Juan M. Gamero María G. Feu Sebastián Ibañez Sergio J.	García, Gamero et al. (2020b)	Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo.	Aprendizaje Técnico Táctico Experiencia Enfoque de juegos tácticos Instrucción directa	España	Artículo		Sustainability
FUENTE 8	https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5623	2019	2019	Villazana Santos Luis Zenón	Villazana (2019)	Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo	Enseñanza Aprendizaje Alumnos	Perú Huancayo El Tambo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Centro del Perú

FUENTE 9	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10850	2019	2019	Lopez Patana Dario	Lopez (2019)	El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.	Dominio de balón Fundamentos técnicos Fútbol Técnica deportiva	Perú Puno Puno	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano
FUENTE 10	https://repositorio.unap.edu.pe/entities/publication/0108ff2d-ea03-40d4-a655-fe33178a786f	2019	2013	Zorrilla Velasquez Juan Fidel	Zorrilla (2019)	Práctica de la praxiología motriz y su influencia en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria I.E.P.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho, 2013	Praxiología motriz Aprendizaje del fútbol	Perú Ayacucho Huanta	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
FUENTE 11	https://repositorio.uta.edu.ec/items/6068c46f-5e20-48ef-8307-74a68d25bcbd	2018	2018	Chisag Guaman Wilson Geovanny	Chisag (2018)	La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua	Fútbol Fundamentos técnicos Metodología de enseñanza Plan de entrenamiento Test de evaluación	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato
FUENTE 12	https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20754	2018	2016-2017	Córdova Aguilera Walter Fabricio	Córdova (2018)	Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la escuela de Educación básica Benigno Bayanceña de la ciudad de	Enseñanza Aprendizaje Fútbol	Ecuador Loja Loja	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Loja

FUENTE 13	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6191	2017	2014	Jaila Mamani Hobdan Arpi Huarcaya Fredy	Jaila & Arpi (2017)	La enseñanza recíproca y su eficacia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azangaro Puno 2014	Eficacia Enseñanza recíproca Estudiantes Fundamentos básicos Fútbol	Perú Puno Azangaro	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano
FUENTE 14	https://repositorio.unap.edu.pe/entities/publication/03cf1902-8e94-483b-b720-511aff170fc0	2017	2015	Mejía García Jorge Luis	Mejía (2017)	La enseñanza de los Fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria	Fundamentos del Fútbol Competencias futbolísticas	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
FUENTE 15	https://repositorio.uta.edu.ec/items/ec449e-eb-6ff6-41fd-946a-1d190106a655	2016	2015	Hortiguera Alcalá David Fernández Río Javier Pérez Pueyo Ángel	Hortiguera et al. (2016)	Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado	Motivación Educación física Orientación al ego Orientación a la tarea.	España	Artículo		Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
FUENTE 16	https://repositorio.uta.edu.ec/items/ec449e-eb-6ff6-41fd-946a-1d190106a655	2016	2016	Taco Guanoluisa Carlos Alejandro	Taco (2016)	La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Chávez del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi	Metodología Aprendizaje Características Juego Fútbol Conocimientos Enseñar Pedagogías Dificultades	Ecuador Cotopaxi Latacunga	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato
FUENTE 17	https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/cf2c9b04-1814-4875-9e0d-172b9578d32f	2015	2014-2015	Faicán Arroyo Wilson Daniel	Faicán (2015)	Diagnostico de la metodología de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica individual de fútbol a estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio menor Universidad Central del Ecuador año lectivo 2014	Colegio Menor Universidad Central Fútbol Técnicas Métodos Enseñanza-aprendizaje	Ecuador	Tesis	Licenciatura	Universidad Central del Ecuador

[illegible]

LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA
		TEORÍAS (Número de pag.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	
GOOGLE ACADÉMICO	Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024	Teoría Sociocultural (pag. 18) Teoría del Juego Colectivo (pag. 18)	Lev Vygotski John Von Neumann	Mixto	Básica	Transversal descriptivo	144 estudiantes del nivel secundario	144 estudiantes del nivel secundario	
GOOGLE ACADÉMICO	Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa	Teoría Psicocinética (pag. 27) Teoría del Aprendizaje Sociomotor (pag. 27)	Jean Le Boulch Richard Schmidt	Cuantitativo	Básica	Transversal descriptivo	350 alumnos, distribuidos del 1er grado al 6to grado y 5 docentes del área de	60 alumnos del 1er grado A, B, y 5 docentes del área de	
GOOGLE ACADÉMICO	Diseñar un plan de enseñanza de las habilidades técnicas para el mejoramiento del deporte formativo en el fútbol escolar de los estudiantes entre 13 y 16 años de la Unidad Educativa	Teoría del Deporte Educativo (pag. 03) Teoría del Aprendizaje Sociomotor (pag. 03)	José María Cagigal Richard Schmidt	Mixto	Aplicada	Pre experimental	330 estudiantes de la Unidad Junín	30 estudiantes ; 9 de Noveno y 11 de Décimo de la E.G.B.S. y 10 estudiantes	Propuesta programa de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas específicas del fútbol.
GOOGLE ACADÉMICO	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del Colegio "Santa Isabel" de	Teoría de la Praxiología Motriz (pag.26)	Pierre Parlebas	Cuantitativo	Básica	Transversal descriptivo	150 jóvenes de 13 a 14 años, del primero, segundo y tercer grado	25 jóvenes del primero al tercer grado de secundaria	

GOOGLE ACADÉMICO	Cuantificar y comparar, según el género y la metodología de enseñanza, el ETL y el ITL y el RPE tras la aplicación de dos programas de intervención basados en dos metodologías diferentes.	Teoría del aprendizaje por descubrimiento (pag. 03)	Jerome Bruner	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental- longitudinal	41 estudiantes de 5° de Educación Primaria	41 estudiantes de 5° de Educación Primaria	Programas de intervención; Fútbol de Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) y Fútbol de Instrucción Directa (DIS).
GOOGLE ACADÉMICO	Comparar, en función del método de enseñanza, el género y la experiencia (práctica futbolística), el conocimiento declarativo y procedimental adquirido por dos	Teoría del Control Aceptable del Pensamiento -ACT (pag. 03)	John R. Anderson	Cuantitativo	Aplicada	Longitudinal - cuasiexperimental	41 estudiantes de 5° de Educación Primaria	41 estudiantes de 5° de Educación Primaria	Programas de intervención (TGAS) y (DIS).
GOOGLE ACADÉMICO	Examinar los resultados del aprendizaje técnico y táctico de los dos grupos a los que se enseñó con diferentes métodos de instrucción.	Teoría del Aprendizaje Sociomotor (pag. 02)	Richard Schmidt	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental- longitudinal	35 alumnos de quinto grado	35 alumnos de quinto grado	Programas de intervención; Fútbol de Enfoque de Juegos Tácticos (TGAS) y Fútbol de Instrucción Directa (DIS).
GOOGLE ACADÉMICO	Diagnosticar la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" El	Teoría de la Fisiología del Ejercicio (pag. 21)	Almudena Fernández Vaquero y José Luis López Chicharro	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	Siendo un total de matriculados de 1800 alumnos.	60 alumnos de primer "A" y "B"	

GOOGLE ACADEMICO	Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.	Teoría del Deporte Educativo (pag. 13)	Jose Maria Cagigal	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	380 estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto de la educación secundaria.	60 estudiantes de cuarto y quinto	
GOOGLE ACADEMICO	Determinar la influencia de la práctica de la praxiología motriz en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la	Teoría de la Praxiología motriz (pag. 47)	Pierre Parlebas	Cualitativo	Aplicada	Cuasi experimental	240 estudiantes del 1er grado turno mañana del nivel secundario de la I.E.P.E. "Cayash"	Se ha tomado 15 estudiantes de cada sección. Entre varones y mujeres.	Taller de expresión corporal
GOOGLE ACADÉMICO	Determinar la Metodología de Enseñanza en los Fundamentos Técnicos de la Escuela Formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia de Tungurahua.	Teoría del Deporte Educativo (pag. 01) Teoría del aprendizaje por descubrimiento (pag. 01) Teoría de la praxiología motriz	Jose Maria Cagigal Jerome Bruner Pierre Parlebas	Mixto	Aplicada	Exploratorio	Se conformó por 50 integrantes los cuales fueron 48 deportistas de la sub 12 y 2 entrenadores.	Estuvo compuesta por 48 deportistas de la sub 12.	Plan de entrenamiento
GOOGLE ACADÉMICO	Mejorar el interés de los alumnos de sexto año por conocer los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Educación Básica "Benigno Bayancela" del barrio San	Teoría Sociocultural (pag. 04) Teoría de la Praxiología Motriz (pag. 04)	Lev Vygotski Pierre Parlebas	Mixto	Básica	Descriptivo Propositivo	La población estuvo conformado por 400 estudiantes de la Escuela de Educación Básica	40 estudiantes del sexto año.	Propuesta Programa de ejercicios para la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del fútbol

GOOGLE ACADEMICO	Determinar la eficacia de la enseñanza recíproca en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P.	Teoría del Aprendizaje Sociomotor (pag. 13)	Richard Schmidt	Cuantitativo	Básica	Experimental	Estudiantes entre 10 y 12 años de edad del sexto grado	24 estudiantes del 6to grado de primaria	
GOOGLE ACADEMICO	Evaluar el efecto que produce la enseñanza de los fundamentos de fútbol en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los	Teoría del Movimiento (pag. 6)	Rudolf Laban	Cualitativo	Aplicada	Cuasi experimental	30 estudiantes matriculados en 1° año de secundaria	15 estudiantes para el grupo experimental y 15 para el grupo	Guía didáctica para la enseñanza del fútbol
GOOGLE ACADÉMICO	Comprobar la influencia de dos planteamientos metodológicos diferentes (Técnico-Tradicional y Actitudinal) sobre la	Teoría de la Autodeterminación Teoría del Estilo Actitudinal	Deci y Ryan Angel Pérez Pueyo	Mixto	Aplicada	Experimental	240 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria de Burgos	240 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria de Burgos	Manual didáctico de metodologías de la enseñanza del fútbol
GOOGLE ACADÉMICO	Investigar la incidencia de la metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Luis Felipe Chaves del cantón Latacunga de la	Teoría del Desarrollo Cognitivo Teoría Sociocultural Teoría del Aprendizaje Experiencial	Jean Piaget Ley Vygotsky John Dewey	Cualitativo	Aplicada	Exploratorio, descriptiva, explicativa y relación de variables	Fue conformada por 40 integrantes de la escuela Luis Felipe Chávez	Fue conformada por 40 integrantes de la escuela Luis Felipe Chávez	Unidad didáctica del fútbol
GOOGLE ACADÉMICO	Identificar las técnicas y métodos de enseñanza de fútbol que se aplican a estudiantes de noveno año de E.G.B. del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador año lectivo	Teoría de la Autodeterminación Teoría de la Psicología deportiva (pag. 22)	Deci y Ryan Coleman Griffith	Mixto	Básica	Exploratorio, descriptivo y correlacional	47 estudiantes del noveno año de E.G.B. del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador	47 estudiantes del noveno año de E.G.B. del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador	

[illegible]