

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Gemio Corimanya Yuri Bailon
Rojas Ranilla Ana Maria Benedicta
Viza Pfoccoalata Mayra Alejandra

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 03:00 am. del 15/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Shirley Goya Arias Chacondori	Secretario
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 152-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	GEMIO CORIMANYA YURI BAILON	APROBADO
2	ROJAS RANILLA ANA MARIA BENEDICTA	APROBADA
3	VIZA PFOCCOALATA MAYRA ALEJANDRA	APROBADA


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I.: 30424162
PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY GOYA ARIAS CHACONDORI
D.N.I.: 43862219
SECRETARIO


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I.: 42903336
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN PERÚ

AUTOR

**Gemio Corimanya Yuri Bailon
Rojas Ranilla Ana Maria Benedicta
Viza Pfoccoalata Mayra Alejandra**

RECuento DE PALABRAS

9000 Words

RECuento DE CARACTERES

51347 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 2:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

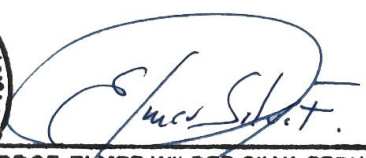
Dec 19, 2025 2:57 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Gemio Corimanya Yuri BailonRojas Ranilla Ana Mar...

ESTADO DEL ARTE: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN PERÚ

 INGLÉS INGLÉS Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542281881

Fecha de entrega

19 dic 2025, 14:56 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 15:00 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

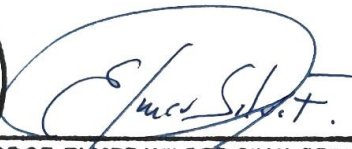
Tamaño del archivo

1.4 MB

35 páginas

9000 palabras

51.347 caracteres



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

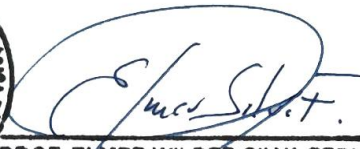
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú. Con relación al tema se centra en identificar las metodológicas, bases teóricas, objetivos y hallazgos que caracterizan la producción académica entre los descriptores, en la totalidad de los estudios encontrados se desarrolló en el contexto del Perú. Se revisaron 17 investigaciones realizadas en diferentes regiones del país, todas orientadas al aprendizaje del idioma inglés. El tipo de grado de estudios superiores fueron de licenciatura, maestría, un artículo y una tesis con nivel posgrado, donde presentan diseños variados y obtenidos de la base de datos en repositorios institucionales de universidades del Perú, así como en Alicia Concytec, Dialnet y Google Académico, de igual modo se consideró los objetivos generales, los fundamentos teóricos relacionados con los estilos de aprendizaje (como VARK, Kolb y Bandler-Grinder), así como en los aspectos metodológicos empleados, destacando la predominancia del diseño no experimental y, dentro de este, el enfoque correlacional, seguido de estudios descriptivos y uno de nivel explicativo causal. Asimismo, se examinaron las propuestas didácticas, resultados y conclusiones vinculadas con el desempeño académico en el área de inglés.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, área de inglés.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the general objectives of research published between 2018 and 2024 on learning styles in academic performance in English published in Peru. The study focuses on identifying the methodologies, theoretical bases, objectives, and findings that characterize the academic production among the descriptors. All of the studies found were developed in the context of Peru. Seventeen studies conducted in different regions of the country were reviewed, all of which focused on English language learning. The types of higher education studies were bachelor's degrees, master's degrees, articles, and postgraduate theses, which presented varied designs and were obtained from the database in institutional repositories of Peruvian universities, as well as from Alicia Concytec, Dialnet, and Google Scholar. Similarly, the general objectives and theoretical foundations related to learning styles (such as VARK, Kolb, and Bandler-Grinder) were considered, as well as the methodological aspects employed, highlighting the predominance of non-experimental design and, within this, the correlational approach, followed by descriptive studies and one at the causal explanatory level. Likewise, the didactic proposals, results, and conclusions related to academic performance in the area of English were examined.

Keywords: Learning styles, academic performance, English language area.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1 Estudios identificados y revisados	12
3.2 Objetivos generales	20
3.3 Teorías y Teóricos	26
3.4 Aspectos metodológicos	40
3.5 Estrategias Aplicadas	45
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	50
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	57
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VI. ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en Perú publicadas durante los años 2018 y 2024.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores.....	20
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en Perú publicadas durante los años 2018 y 2024.....	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	40
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	45
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	50

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos el idioma inglés es un eje fundamental para comprender y entender diversas culturas así como también es plasmada en otros contextos donde las personas puedan expresar una comunicación más libre y es considerada como una necesidad, es muy primordial el dominio de habilidades comunicativas a nivel global porque permite la interacción de intercambio de ideas, estas exigencias se vinculan con el currículo nacional del Perú, donde le docente debe usar estrategias reconociendo las formas individuales de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Para investigar el impacto que existe, por esa razón hemos decidido investigar los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de inglés durante los años 2018 hasta el 2024. Estos estudios basados dentro del marco de las competencias del área de inglés son para que los estudiantes optimicen sus aprendizajes mediante un estilo de aprendizaje predominante y por ende mejore su rendimiento académico. Algunos estilos de aprendizaje nos han impactado como docentes del área de que varios autores prevalecieron en relacionar los estilos con el aprendizaje, como por ejemplo el VARK y la programación neurolingüística.

Para entender los descriptores de esta investigación, varios autores han ofrecido definiciones fundamentales con respecto a los estilos de aprendizaje tenemos a Kolb (1984) los caracteriza como un ciclo de transformación de la experiencia; Huamán (2023) Propone que los estilos combinan dimensiones cognitivas (reflexivo-activo) y sensoriales (kinestésico, auditivo, visual) que tienen un impacto en la adquisición de idiomas; Felder (1988), como inclinaciones sensoriales, reflexivas y de procesamiento; Honey y Mumford (1986), como modalidades pragmáticas, teórica, reflexiva y activista; Solís Marco A. (2019) los describe como preferencias metacognitivas y técnicas de estudio que el alumno utiliza para aprender un idioma; Howard (2011), los asocia con las inteligencias múltiples.

Gagné (1985) define al rendimiento académico como el resultado del aprendizaje que se manifiesta en un desempeño observable; Rodríguez & Roque (2022) Lo consideran como un resultado que se puede observar del aprendizaje, el cual se manifiesta a través de niveles de competencia comunicativa y logros estándar; en su parte Gutiérrez (2024) lo comprende como el resultado de la interacción entre las capacidades individuales y las condiciones educativas, evaluadas mediante herramientas estandarizadas como CHAEA y el VARK lo cual dan resultados significativos para entender este descriptor “desglosar más”; en igual propósito; Ausubel (1983) lo vincula con el aprendizaje significativo para que sea útil en la vida de las personas, para estos autores no solo definen el rendimiento académico como consecuencia de conseguir algo, sino que dan una visión para analizar el aprendizaje de los estudiantes.

El Currículo Nacional del Perú exige que el maestro identifique y considere las diferencias individuales al planificar experiencias de aprendizaje diversificadas, especialmente en lo referente a las competencias "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera" y "Lee diversos tipos de textos en inglés". Por lo tanto, entender cómo los estilos de aprendizaje impactan en los resultados académicos facilita el perfeccionamiento de la enseñanza, el fortalecimiento de las estrategias didácticas y cómo promover una educación más justa.

De lo anterior, nace la necesidad de investigar y analizar que 17 estudios se han realizado sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en el Perú durante los años 2018 y 2024, especialmente considerando que estas investigaciones deben haberse publicado en los últimos siete años. La revisión de los estudios recientes como los de Carlos P. (2024), Carlos Y. (2024), Huamán (2023), Rodríguez & Roque (2022), Gordillo (2022), Villegas (2021), Rivera y Quispe (2021), Dávila, León y Mendoza (2021), Palo (2021), Flores (2020), Solís Marco A. (2019), Chero (2019), Solís Marcelina H. (2018), Gutiérrez (2024), Laura-de la Cruz et al. (2024), Abanto (2024) y Chambilla (2024).

Se ha identificado que la mayoría de estas investigaciones coinciden en que los estilos de aprendizaje influyen y se relacionan en la forma en que los estudiantes procesan la información y desarrollan sus habilidades y destrezas al aprender el nuevo idioma, mientras que el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje logrado según los estándares del área de inglés establecidos en el Currículo Nacional del Perú. Sin embargo, estas investigaciones persisten en el uso de los diferentes estilos de aprendizaje para llegar al estudiante y mejore su rendimiento académico ante ello persiste la inquietud y emergen los siguientes cuestionamientos de investigación:

Preguntas Problemáticas

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?
4. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?

7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024, sobre estrategias para mejorar sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2024, sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés publicadas en Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estado del arte es de tipo narrativo, ya que se examina, describe e interpreta el trabajo académico que existe acerca de los descriptores estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área inglés. Esta clase de revisión posibilita la integración de resultados, el descubrimiento de tendencias metodológicas, la identificación de vacíos en la investigación y la sugerencia de nuevas líneas de estudio. Se procedió a buscar las fuentes de información y base datos en plataformas como, Dialnet, Google Académico, ALICIA - CONCYTEC, y los repositorios institucionales de las universidades peruanas, lo cual permitió tener un mejor alcance de información. Las 17 investigación seleccionadas son entre tesis de pregrado, postgrado, maestría y un artículo, publicados en Perú entre los años 2018 y 2024. Se eligieron estas fuentes debido a su pertinencia para adquirir trabajos académicos con acceso total, así como a su accesibilidad y amplitud de documentos.

La búsqueda se llevó a cabo en inglés y español, y se encontraron investigaciones de acceso a todo el público relacionado con los siguientes conceptos: “estilos de aprendizaje”, “learning styles”, “rendimiento académico”, “área de inglés”. Estas publicaciones abarcan los últimos 7 años, también incluye trabajos realizados en cualquier nivel educativo tanto primaria, secundaria y superior, este paso permitió obtener un margen amplio de investigaciones adecuadas a los descriptores.

Los criterios de selección e inclusión que se emplearon en la búsqueda fueron los siguientes: se incluyeron estudios que fueran tesis de pregrado o posgrado, que hubieran sido publicados entre 2018 y 2024, que se desarrollaran en el contexto peruano, que trataran sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en inglés, que tuvieran acceso completo y que proporcionan una descripción clara acerca del diseño, metodología y resultados. Y en los criterios de exclusión, se eliminaron trabajos que no estuvieran vinculados con el desempeño académico en inglés y que no abordaron la variable estilos de aprendizaje, que excedieran el periodo 2018-2024 o que no se tuviera acceso al texto completo.

En la investigación de información, se utilizó una bitácora de investigación documental para analizar a fondo las 17 tesis y crear el estado del arte, en el que se documentaron de manera sistemática los siguientes componentes: El enlace de ubicación del documento virtual, el año en que fue publicado y el año en que se realizó el estudio, los autores, la citación de estos, el título, la palabra clave, la región-localidad-país, el tipo de documento, el grado académico, la universidad o revista que lo publica, la localización de la fuente bibliográfica digital y aspectos metodológicos (enfoque, diseño, población y muestra), el nombre de la propuesta-estrategia y las conclusiones generales.

La información que aparece en las tablas fue presentada exactamente como sus autores la proporcionaron. Asimismo, se llevó a cabo un análisis minucioso de cada tabla, destacando los elementos fundamentales y los descubrimientos más relevantes que surgen de la información que contiene cada una. Finalmente, esta bitácora posibilitó la organización, síntesis y comparación sistemática de los hallazgos más significativos y las características metodológicas.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en Perú publicadas durante los años 2018 y 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024.	Carlos Trinidad Pool Kenedy	Perú Huánuco Jacas Grande	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
2	2024	2024	El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024.	Chambilla Condori Hector Ubaldo	Perú Puno Puno	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

3	2024	2024	Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024.	Gutierrez Calcina Alison Johana	Perú Lima Lima	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
4	2024	2024	Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa.	Laura-De la Cruz Kevin Mario	Perú Tacna Tacna	Artículo	RISTI Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información	DIALNET	
				Sánchez- Vilca Ana Dorcas					
				Bazan- Velasquez Silvia Milagritos					
				Limache- Arocutipa Gladys Pilar					
				Pérez Yufra Domingo Nicolas					
				Ballon- Bahamond es Roberto Daniel					

				Florez-Salas Jorge Luis Tomas					
5	2024	2023	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022	Abanto Rodriguez Fredy Jhonatan	Perú Cajamarca Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Cajamarca	GOOGLE ACADÉMICO
6	2024	2021	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua inglesa en alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021.	Carlos Orozco Yessenia Esther	Perú Lima Ate	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC
7	2023	2020	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020	Huaman Guerrero Eder Leandro	Perú Lima Molina	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC
8	2022	2022	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del	Gordillo Hernández Fabiola Beatriz	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Escuela de Postgrado Newman	ALICIA CONCYTEC

9colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022									
9	2022	2020	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte.	Rodriguez Huaranga Carmen Milagros Roque Vila Marelyn Estela	Perú Lima Ate Vitarte	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO
10	2021	2019	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Rivera Gomez Wilmer Adolfo Quispe Solano Yasmina Saly	Perú Arequipa Paucaupata	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNSA
11	2021	2018	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamalíes – Huánuco	Dávila Espinoza Henry Williams León Arone Dionisio Mendoza Medina Erick	Perú Huánuco Jacas Grande	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	GOOGLE ACADÉMICO

			2018.	Dayil					
12	2021	2018	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018.	Palo Gresia Karina Úrsula	Perú Arequipa Umacollo	Tesis	Maestría	Universidad Católica Santa María	ALICIA CONCYTEC
13	2021	2018	“Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo-2018”.	Villegas Almerco Ofelia Giovana	Perú Pasco Yanacancha	Tesis	Licenciatura	Universidad de Huánuco	ALICIA CONCYTEC
14	2020	2019	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres – 2019.	Flores Jaime Roxana	Perú Lima San Isidro	Tesis	Maestría	Universidad de San Martín de Porres	GOOGLE ACADÉMICO
15	2019	2018	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana.	Solís Bocanegra Marco Antonio	Perú Lima Comas	Tesis	Maestría	Universidad Ricardo Palma	GOOGLE ACADÉMICO

16	2019	2015	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Chero Bautista Mercedes Clara	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Peruana Cayetano Heredia	GOOGLE ACADÉMICO
17	2018	2018	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera-Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote-Ancash.	Solís Príncipe Marcelina Honorina	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La tabla 1 muestra un conjunto de trabajos de investigaciones desarrollados acerca de los estilos de aprendizaje y su vínculo con el idioma inglés, considerando tanto la Educación Básica Regular como superior universitaria. A lo largo de varios años de publicaciones e investigaciones, se puede apreciar el progreso del interés académico en esta área y la variedad de situaciones en las que se ha tratado. Se observa que, de las 17 fuentes localizadas, la mayoría de las investigaciones publicadas tienen lugar entre los años 2018 y 2024. De lo que se puede especificar que 06 de ellas en 2024, 01 en 2023, 02 en 2022, 04 en 2021, 01 en 2020, 02 en 2019 y 01 en 2018. Lo cual evidencia la revisión y publicación académica como normalmente se realiza con los trabajos de posgrado como maestrías, segundas especialidades y un artículo.

Con respecto a la localización de las fuentes, se observa que la mayor parte de los trabajos están accesibles en diversas bases de datos en la cual encontramos 06 en Google Académico, 08 en ALICIA CONCYTEC, 01 en Dialnet y 01 en los repositorios institucionales de las universidades de César Vallejo y de San Agustín de Arequipa respectivamente. Esto garantiza que la información sea accesible para investigadores futuros que se enfoquen en mejorar las maneras de aprender en la educación.

Los títulos de las investigaciones mostradas en la tabla están en relación a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés, además, se aprecia que en ciertos casos se utiliza el modelo visual, auditivo, kinestésico (VAK) y la programación neurolingüística (PNL), como enfoque metodológico y que hay un interés continuo por investigar estos descriptores a través de los distintos niveles de educación. En cuanto a los autores, de las 17 fuentes investigadas, 13 fueron de autores individuales, donde 08 fueron mujeres y 05 hombres; luego, 04 fueron en grupo, con un total de 14 autores; comprendidos entre 8 hombres y 6 mujeres; dando un total de 27 investigadores.

Con respecto a la localidad de las investigaciones, se encuentran todas en el territorio peruano e incluye varias regiones como Huánuco, Puno, Ancash, Pasco, Tacna, Cajamarca, Arequipa y Lima. Además, de las 17 fuentes de información revisadas, que incluyen tesis y un artículo, se identificó que 08 corresponden a maestrías, lo que representa aproximadamente el 47% del total; 05 pertenecen a segundas especialidades, equivalentes al 29%; 03 son de licenciatura, que constituyen el 18%; y finalmente, 01 corresponde a un artículo académico, que representa el 6% del total de fuentes analizadas. Esto evidencia la variedad de niveles de investigación en los que se ha trabajado, y muestra que el tema es relevante tanto en la formación inicial como en la de posgrado.

En cuanto a las entidades donde fueron publicadas se clasificaron en universidades públicas y privadas, como son: 01 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 03 de la Universidad César Vallejo, 01 de la Universidad Católica de Santa María, 01 de la Universidad Nacional de Cajamarca, 04 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y 01 de la Universidad Nacional de San Agustín, 01 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 01 de la Universidad de Huánuco, 01 de la Universidad de San Martín de Porres, y 01 de la Universidad Ricardo Palma, 01 de la Escuela de Postgrado Newman y finalmente, de la revista (Risti).

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2024.	Perú Carlos Trinidad Pool Kenedy
2	2024	El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024	Identificar la influencia del modelo VAK en el aprendizaje del inglés.	Perú Chambilla Condori Hector Ubald
3	2024	Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.	Perú Gutierrez Calcina Alison Johana
4	2024	Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa	Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto año de nivel secundario.	Perú Laura-De la Cruz Kevin Mario Sánchez-Vilca Ana Dorcas Bazan-Velasquez

				Silvia Milagritos Limache- Arocutipa Gladys Pilar Pérez Yufra Domingo Nicolas Ballon- Bahamondes Roberto Daniel Florez-Salas Jorge Luis Tomas
5	2024	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística VAK y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.	Perú Abanto Rodríguez Fredy Jhonatan
6	2024	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua inglesa en alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021	Determinar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de lengua inglesa en los alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021.	Perú Carlos Orozco Yessenia Esther
7	2023	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020	Determinar el nivel de relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo semestre de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020.	Perú Huaman Guerrero Eder Leandro

8	2022	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.	Perú Gordillo Hernández Fabiola Beatriz
9	2022	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte	Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área del idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte, 2020.	Perú Rodriguez Huaranga Carmen Milagros Roque Vila Marelyn Estela
10	2021	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45, Arequipa 2019.	Perú Rivera Gomez Wilmer Adolfo Quispe Solano Yasmina Saly
11	2021	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamalíes – Huánuco 2018	Identificar el nivel de influencia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del primer grado “Único” de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 - Cascanga del distrito de Jacas Grande, Huamalíes-Huánuco, 2018.	Perú Dávila Espinoza Henry Williams León Arone Dionisio Mendoza Medina Erick Dayil

12	2021	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018	Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del Instituto de idiomas de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2018.	Perú Palo Gresia Karina Úrsula
13	2021	“Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo - 2018”	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Pasco – 2018.	Perú Villegas Almerco Ofelia Giovana
14	2020	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres - 2019	Explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2019.	Perú Flores Jaime Roxana
15	2019	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana	Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje en el modelo VAK y el rendimiento escolar en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana.	Perú Solís Bocanegra Marco Antonio
16	2019	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés Técnico de los estudiantes soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Perú Chero Bautista Mercedes Clara

17	2018	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera - Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash	Determinar el grado de relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área de Lengua Extranjera- Inglés en la Institución Educativa “San Pedro” del distrito de Chimbote-Ancash.	Perú Solís Príncipe Marcelina Honorina
----	------	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Con respecto a los objetivos generales de las 17 fuentes se logró observar que existen similitudes como:

Establecer la correlación entre las dos variables

Donde los siguientes autores como Carlos P. (2024), Carlos Y. (2024), Huaman (2023), Rodríguez & Roque (2022), Gordillo (2022), Villegas (2021), Solís Marco A. (2019), Solís Marcelina H. (2018), Rivera y Quispe (2021), Dávila, León y Mendoza (2021) y Chero (2019) coinciden en determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante con su rendimiento académico.

Por otro lado, en las fuentes de Gutiérrez (2024), Laura-de la Cruz et al. (2024) y Abanto (2024) coinciden en la primera variable que fue establecer la relación de los estilos de aprendizajes, sin embargo, en la segunda variable esta relacionados en distintas formas como con el aprendizaje del idioma inglés, considerando también las competencias del área de inglés y las habilidades comunicativas respectivamente.

Establecer la influencia entre las dos variables

Chambilla (2024) y Palo (2021) presentan la influencia en ambas variables, donde tienen sus objetivos en identificar la influencia del modelo VAK con referencia al aprendizaje del inglés. En otra línea, Flores (2020) en su objetivo general buscó explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. Por lo que, la diferencia con los objetivos de las otras fuentes que hablan de la relación entre ambas variables, es que en el objetivo de estas fuentes fue investigar tanto la variable estilos de aprendizaje que afecta o cambia a la variable rendimiento académico.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en Perú publicadas durante los años 2018 y 2024.

TEORÍA/MODELO /ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Teoría de los estilos de aprendizaje	David A. Kolb	Abanto (2024), Carlos Y. (2024), Gutierrez (2024), Huaman (2023), Gordillo (2022), Rodríguez & Roque (2022), Dávila et al. (2021), Palo (2021), Rivera & Quispe (2021), Flores (2020), Villegas (2020), Chero (2019), Solís Marcelina H. (2018)
Teoría de la programación neurolingüística	Richard Bandler y John Grinder	Abanto (2024), Carlos P. (2024), Huaman (2023), Gordillo (2022), Rodríguez y Roque (2022), Dávila et al. (2021), Solís Marco A. (2019)
Teoría del desarrollo Cognitivo	Jean William Fritz Piaget	Abanto (2024), Chambilla (2024), Chero (2019)
Teoría del Aprendizaje Sociocultural	Lev Vygotsky	Abanto (2024), Chambilla (2024)
Estilos de aprendizaje del modelo VAK MODELO	Walter Burke Barde	Laura-De la Cruz et al. (2024), Chambilla (2024)
Teoría de la Adquisición de Segundas lenguas	Stephen Krashen	Abanto (2024), Flores (2020)

Teoría del Aprendizaje Significativo	David Ausubel	Abanto (2024), Chero (2019)
Teoría de los hemisferios cerebrales	Roger Sperry and Iain McGilchrist	Gordillo (2022), Dávila et al. (2021)
Teoría Ecléctica	Robert Gagné	Palo (2021), Chero (2019)
Teoría de la Interacción	Michael Long	Abanto (2024)
Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	Albert Bandura	Abanto (2024)
Teoría de las Inteligencias múltiples	Howard Gardner	Dávila et al. (2021)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico	Jerome Bruner	Palo (2021)
Teoría Lingüística	Noam Chomsky	Flores (2020)

Teoría del
aprendizaje Clásico

Ivan Pavlov

Chero (2019)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La presente tabla se organizó de manera sistemática las principales teorías recopiladas en diferentes tesis, junto con sus teóricos y autores que las sustentan. En primer lugar, permite identificar con claridad los fundamentos conceptuales que orientan cada investigación. Además, facilita la comparación entre enfoques, ya que muestra coincidencias y diferencias en el tratamiento de un mismo tema. De igual manera, integra los aportes de distintos investigadores, lo que contribuye a una visión más amplia y fundamentada. Por otro lado, relaciona las teorías con sus exponentes, fortaleciendo la validez académica del análisis. Asimismo, ofrece una herramienta útil para comprender el sustento teórico de los trabajos revisados. En consecuencia, la tabla no solo resume información, sino que también evidencia la articulación entre autores y perspectivas. Finalmente, se convierte en una base sólida para orientar futuras investigaciones.

Teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb

En el estudio de Abanto (2024), se rigió a los estilos de aprendizaje VAK lo cual coincidió con David Kolb, ya que se presentó la perspectiva en ambos, que las personas utilizan un ciclo donde cada individuo aprende y se va repitiendo según a su experiencia donde revisa y reflexiona sus ideas para formar conceptos de suposiciones a partir de ella y ponerlas en práctica en situaciones nuevas. Se afirma que “los estilos de aprendizaje inciden significativamente en el progreso de las destrezas comunicativas en inglés. Tal como expreso Gutierrez (2024) utiliza los estilos de aprendizaje del modelo Kolb, por lo tanto, el proceso mental de los estudiantes, son adquiridos a través del aprendizaje y la experiencia, para resolver problemas y llegar a conclusiones, apoyándose con el uso del VAK.

Sin embargo, Huaman (2023), Rodríguez y Roque (2022), Dávila et al. (2021), Palo (2021), y Gordillo (2022), Flores (2020), consideran esta misma teoría del año (1984), donde da importancia a las experiencias reales e imaginativas, entendida como la actividad para el proceso de aprendizaje. Los

autores afirman que toda persona necesita procesar la información a través de dos etapas en reflexión y experimentación que posibilita convertir el conocimiento para utilizarlo en diversas actividades y contextos priorizando los estilos de cada persona, Así mismo, los autores se apoyan en los cuatro estilos que Kolb, el estilo divergente se da al inicio de la sesión como por ejemplo lluvia de ideas, también el estilo asimilador contempla la observación juiciosa durante la explicación y así encontrando la lógica, el estilo convergente se centra en la práctica y resolución de problemas, el estilo acomodador, se refiere a trabajos donde desarrolla habilidades artísticas a través de la vivencia práctica adaptables a situaciones nuevas en trabajo de equipo.

En la misma línea, Gordillo (2022) menciona que en la práctica tendemos a centrarnos en uno o hasta en dos fases, (experimentar, actuar, reflexionar y teorizar) pero afirma que se debe de utilizar las 04 fases para lograr un aprendizaje impecable. Por otro lado, también Rivera & Quispe (2021), Chero (2019), Carlos Y. (2024) y Solís Marcelina H. (2018) utilizan los 04 estilos (pragmático, activo, teórico y reflexivo) de los cuales el activo coincide con el divergente de Kolb relacionadas a los saberes previos, el asimilador coincide con el pragmático, el teórico coincide con el convergente y el acomodador con el reflexivo.

Teoría de la programación neurolingüística

La siguiente teoría fue citada por siete fuentes revisadas, la Programación Neurolingüística (PNL), inicialmente fue desarrollada por John Grinder y Richard Bandler, lo cual lo muestra como un instrumento que relaciona el lenguaje y los procesos mentales del comportamiento humano (la percepción, la atención y la memoria) con la finalidad de mejorar la comunicación efectiva y tener un mejor aprendizaje.

La PNL, de acuerdo con Carlos Y. (2024) y Abanto (2024), permite entender la manera en que los individuos tanto los estudiantes como docentes gestionan la información y a partir de eso, adecuar habilidades educativas para que se ajusten a los estilos de aprendizaje en los estudiantes. En tal sentido, Huamán (2023) destaca que este método ayuda a mejorar el rendimiento

escolar y la motivación al promover que se apliquen las percepciones sensoriales VAK (visual, auditivo y kinestésico) y el lenguaje de manera consciente.

Por otra parte, Gordillo (2022) y Rodríguez & Roque (2022) indican que la PNL no tiene un alcance únicamente educativo, sino que además ayuda a crecer personalmente al fomentar la autoconfianza y el correcto manejo de las emociones, También menciona como parte fundamental la adquisición de la información a través con un criterio neurolingüístico como son el ojo, el oído y movimiento corporal. Asimismo, Dávila et al. (2021) resalta su importancia en el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que favorece el vínculo entre la experiencia sensorial del estudiante y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Por último, Solís Marco A. (2019) destaca que la PNL es un recurso pedagógico adaptable, que permite al docente crear actividades dinámicas fundamentadas en la observación, el diálogo y la práctica, lo cual produce un aprendizaje más completo y relevante, del mismo modo el autor menciona que se logra desarrollar las cuatro habilidades sensoriales, pero se llega a priorizar sólo una, además menciona que se necesita estímulos para activar los sistemas sensoriales, y es necesario también el uso de material didáctico para procesar la información.

Teoría del desarrollo Cognitivo

Dicha teoría fue citada en tres estudios los cuales fueron asemejados a Jean Piaget, lo cual teoriza que el aprendizaje se lleva a cabo a través de etapas evolutivas que establecen cómo los estudiantes construyen el conocimiento. En esta línea, varios investigadores han subrayado que entender estas fases (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales) es crucial para optimizar los procesos de pedagogía.

Según Abanto (2024), considera que el proceso de construcción activo del conocimiento se da mediante el uso de las etapas del desarrollo cognitivo donde hace posible determinar hasta qué punto que los estudiantes piensan de manera lógica y abstracta usando los estilos de aprendizaje, donde se

considera la madurez y la experiencia, así pues Chambilla (2024) también explica que cuando las actividades se adaptan al nivel de desarrollo del estudiante, el aprendizaje se fortalece, lo que permite generar conocimiento de manera activa mediante la exploración y la interacción con el entorno.

Por otra parte, Chero (2019) refuerza la adaptación de nuevos contextos en el proceso de asimilación y acomodación de los estilos de aprendizajes, dado que se encuentra ligado al contexto social y físico de una persona. De tal forma se esperan cambios cuando se tienen aprendizajes previos es por ello que se debe fortalecer los saberes previos. También se destaca la relevancia de fomentar acciones que incentiven la resolución de problemas, la experimentación y la observación, en relación con las habilidades de cada fase cognitiva.

Teoría del Aprendizaje Sociocultural

Lev Semyonovich Vygotsky, es autor de esta teoría sostiene que el conocimiento se genera a través de la interacción con otros en términos sociales, lingüísticos y culturales. La intervención de otros individuos, como los profesores, los compañeros o la familia, es esencial para el progreso del aprendizaje en este enfoque. Visto de esta forma Abanto (2024), menciona que se aprende observando y viendo el comportamiento de los demás, de esta manera la base pedagógica fundamental para entender el aprendizaje no es un proceso solitario e individualizado, sino un fenómeno social que se nutre al interactuar con otras personas donde el estudiante es capaz de lograr nuevos aprendizajes en un contexto social, buscando su independencia en su aprendizaje.

Chambilla (2024), por su parte, recalca que el aprendizaje sociocultural está basado donde el estudiante impulsa sus conocimientos a partir de sus experiencias y saberes previos, lo que lleva a un análisis más profundo y significativo al usarlo de manera más práctica. La función primordial del lenguaje como instrumento de interacción, ya que permite que, mediante la comunicación, se difundan los conocimientos culturales y se favorezca la creación conjunta de saberes dentro del contexto del estudiante.

Estilos de aprendizaje del modelo VAK de Walter Burke Barbe

Según el modelo propuesto por Walter Burke Barbe, los seres humanos aprendemos principalmente a través de tres vías sensoriales VAK (la auditiva, la visual y la kinestésica). Esta teoría nos dice que cada persona tiene una preferencia clara por uno de estos estilos, lo que afecta la forma en que procesamos, entendemos y retenemos la información. En ese concepto, Laura-De la Cruz et al. (2024) afirman que es necesario identificar estas diferencias en las clases, para que los docentes puedan diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, los estudiantes que aprenden de manera visual se favorecen del uso de imágenes como mapas conceptuales y gráficos; los que tienen un aprendizaje auditivo, con diálogos orales, música o discusiones; y aquellos que son kinestésicos, por medio de empleo de materiales y la experimentación.

Además, Laura-De la Cruz et al. (2024) y Chambilla (2024) coinciden en manifestar que el uso del modelo VAK en entornos educativos propicia la motivación y el desempeño académico, lo cual busca encontrar el estilo de aprendizaje que cada estudiante domina, tanto estudiantes como docentes, y donde el material es adaptable en cada estilo, puesto que los estudiantes aprenden mejor al estilo diseñado. Este panorama también posibilita que el profesor diversifique sus estrategias de enseñanza, evitando así la monotonía y fomentando un aprendizaje más inclusivo y significativo lo cual se evidencia en reconocer y ajustar la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje VAK, por último, parafraseando a los autores, es una táctica esencial para mejorar los procesos educativos y desarrollar las capacidades de los estudiantes.

En otro punto, Chambilla (2024) menciona la forma experimental, concluyendo que este modelo posibilita también a que los estudiantes aprendan según sus experiencias y potencialidades, para llegar a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. No obstante, menciona en su contraposición que este modelo puede limitarse en catalogar a los estudiantes solo en los estilos VAK, limitándose así a descubrir nuevas formas de aprendizaje y con ello no contar con las distintas formas multifacéticas del aprendizaje natural individual de cada persona.

Teoría de la Adquisición de una Segunda lengua

Stephen Krashen propuso la hipótesis de la Adquisición de Segundas Lenguas, según la cual los estudiantes aprenden un idioma nuevo de manera más eficaz si reciben un “input comprensible”, es decir, mensajes que son capaces de comprender pese a incluir componentes lingüísticos que no vieron antes. Según esta perspectiva, la adquisición se produce de manera natural cuando el aprendizaje tiene lugar en un entorno significativo y sin presiones exageradas, donde el estudiante puede enfocarse más en comunicarse que en memorizar reglas gramaticales.

En esta línea, Abanto (2024) describe que Krashen basa su propuesta en cinco hipótesis fundamentales: la de adquisición frente a un aprendizaje, la del monitor, la del filtro afectivo, la del orden natural y la del input. Cada una de estas sugiere que elementos como la motivación, la exposición continua al idioma y la baja ansiedad contribuyen a un aprendizaje lingüístico gradual y verdadero. Además, Flores (2020) y Abanto (2024), en conjunto, afirman que la teoría de Krashen proporciona un marco pedagógico eficaz para la enseñanza de lenguas extranjeras, implicando la adquisición de un segundo idioma de forma subconsciente, ya que ubica al estudiante en la exposición a la manera formal del segundo idioma, esto estimula su motivación y favorece un aprendizaje con sentido mediante experiencias reales de comunicación y con ayuda de diferentes actividades guiadas.

Teoría del Aprendizaje Significativo

En este sentido se comprende que la teoría del Aprendizaje Significativo, es el conocimiento que se construye más sólidamente cuando el nuevo contenido logra asociarse con las ideas anteriores que ya tiene el estudiante, procesando la información de una manera cognitiva. En este sentido, Abanto (2024) coincide con Ausubel (1983) que el aprendizaje significativo se transforma en un proceso cognitivo que promueve la retención y puesto que el estudiante no solo adopta la información, es decir que vincula con sus conocimientos previos y vivencias. Además, Chero (2019) enfatiza que el conocimiento va de menos a más donde da la importancia al almacenamiento, proceso e interpretación del nuevo conocimiento. Es así que Abanto (2024) y Chero (2019) están de

acuerdo en adaptar la práctica de una educación de forma significativa dentro del aula, no solamente optimiza la calidad del aprendizaje, sino que además fomenta habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, las cuales son esenciales para su desarrollo integral.

Teoría de los hemisferios cerebrales

La Teoría de los hemisferios cerebrales, que Roger Sperry propuso y más tarde Iain McGilchrist profundizó y plantea que el cerebro humano tiene una especialización funcional. El hemisferio izquierdo se asocia con procesos como la lógica, el análisis y el lenguaje; en cambio, el hemisferio derecho está vinculado con la intuición, la creatividad y la percepción global. Esta perspectiva ha hecho posible entender que el aprendizaje se nutre cuando las dos áreas del cerebro operan de forma integrada.

Es por ello que Gordillo (2022), afirma que la identificación de esta dualidad del cerebro es fundamental en la educación porque posibilita que el docente realice acciones y utilice métodos para el aprendizaje donde menciona la importancia de reconocer los cuatro cuadrantes en diversos aspectos ya sea en su desenvolvimiento social y en la adquisición de su aprendizaje por lo cual se puede especificar que el Cortical Izquierdo son competitivos e individualista y en el límbico izquierdo, son introvertidas y no son capaces de reflexionar además no aceptan el desorden en las personas por otro lado el límbico derecho son más de comunicar y demuestran sus afectos y se integran con facilidad en el trabajo grupal así como también el Cortical Derecho es ya que actúa por asociaciones y trabaja de manera creativa e innovadora.

Dávila et al. (2021) resaltan que la teoría de los hemisferios cerebrales proporciona un marco provechoso para abordar la variedad de estilos de aprendizaje en el salón de clases. Sería recomendable equilibrar las tareas que necesiten razonamiento, análisis y organización con otras que fomenten la comunicación visual, la experimentación práctica y la imaginación.

Teoría Ecléctica de Robert Gagné

Se inspira en la propuesta de Robert Gagné, donde plantea que el aprendizaje no debe explicarse únicamente desde una sola corriente teórica, sino que se enriquece al integrar los aportes de diferentes planteamientos donde reconoce que cada teoría educativa aporta elementos valiosos y que, combinados, permiten dar respuesta a la diversidad de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Palo (2021) sostiene que la naturaleza ecléctica del aprendizaje ayuda al docente a gestionar estrategias variadas según las necesidades de los estudiantes, el contexto y los objetivos pedagógicos. De una manera, flexible y se promueve una práctica docente más adaptativa. Los estudiantes copiarán la naturaleza de los comportamientos según su contexto.

A su vez, Chero (2019) destaca que la teoría ecléctica permite combinar métodos tradicionales con la realidad de comportamientos y conductas con referente, no solo el aprendizaje estructurado, sino también las vivencias y experiencias significativas.

Teoría de la Interacción de Michael Long

Según la teoría de la interacción, el aprendizaje de una lengua y de nuevos conocimientos en general se da a través del diálogo y el intercambio activo entre aquellos que participan en el proceso educativo. De acuerdo con esta perspectiva, la interacción no solo posibilita la transmisión de información mediante gestos y movimientos corporales, sino que además crea ocasiones para definir significados de los símbolos, negociar el sentido de los mensajes y propiciar la comprensión entre ambas partes.

En esta dirección, Abanto (2024), considera que la teoría enfatiza el diálogo como un instrumento pedagógico en la adquisición de una segunda lengua, ya que mediante la interacción se genera la comunicación y retroalimentación inmediata haciendo que los aprendizajes sean más efectivos, que favorecen el desarrollo del enfoque comunicativo y cognitivos. Además, la interacción promueve que los alumnos participen activamente. No solo reciben

información, sino que también crean conocimiento de forma conjunta. Además, Abanto (2024) enfatiza que el uso de la teoría de la interacción en el aula requiere fomentar acciones como debates, discusiones dirigidas, trabajo colaborativo y resolución conjunta de problemas. Esto no solamente potencia el entendimiento de los contenidos, sino también las capacidades sociales y cooperativas del alumnado.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Para empezar, se sostiene que al exponerse a una situación significativa de lo que sabemos los seres humanos lo pueden obtener mediante dos formas: la observación y la imitación de modelos en el refuerzo. Es ahí donde Abanto (2024) en algunas de sus manifestaciones coincide con Bandura donde se muestra que el comportamiento es la perspectiva importante en resaltar en el contexto educativo, se entiende que los estudiantes no solo aprenden individualmente, sino también al relacionarse, observar y copiar comportamientos de sus profesores, compañeros y otros modelos sociales que los imita con solo observar, y esto se transforma en una estrategia pedagógica esencial para traspasar actitudes, valores y saberes también resalta la relevancia de las funciones cognitivas en la enseñanza, entre ellos como la atención, la motivación y la retención; estos son los que definen si una conducta observada puede ser replicada.

Teoría de las Inteligencias múltiples

Se plantea que la inteligencia no es una sola habilidad homogénea, sino una serie de capacidades y habilidades variadas que permite que cada individuo actúe de manera diferente cada uno es único en el mundo. Gardner determinó, por lo menos, ocho clases de inteligencia: la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la espacial, la corporal-kinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. Esta perspectiva expande la concepción clásica de la inteligencia, que se enfoca en lo verbal y lo lógico, y tiene en cuenta la variedad de habilidades que poseen los estudiantes.

Según Dávila et al. (2021), considero a Gardner con las siete diversas inteligencias y habilidades que poseen los seres humanos, es así donde esta

teoría expone una transformación importante en el campo de la educación, pues exhorta a los maestros a usar diferentes estilos de aprendizaje en sus prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad de inteligencias presentes en el salón de clases. De acuerdo con estos autores, la propuesta de trabajar con esta metodología posibilita valorar las capacidades individuales de los estudiantes y, simultáneamente, promover un aprendizaje más inclusivo y equitativo. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden sobresalir en el razonamiento lógico o en la comunicación verbal, mientras que otros pueden tener un mejor rendimiento en tareas relacionadas con las artes, los deportes o la interacción social.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico de Jerome Bruner

Jerome Bruner, considera que el conocimiento se adquiere de forma más segura y significativa donde el estudiante se involucra como sujeto participativo para desarrollar sus aprendizajes, indagando y resolviendo problemas. Este método estimula la autonomía del estudiante, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad, a diferencia de los modelos antiguos, también el profesor es el guía y facilitador para que descubran el conocimiento directamente.

Según Palo (2021), además desarrollen la habilidad de organizarla y vincularla con sus experiencias anteriores. También indica que este tipo de aprendizaje mejora la retención a largo plazo y el desarrollo de habilidades cognitivas clasificadas en etapas para realizar de acuerdo a su contexto, donde no se ocupa en memorizar, sino en activar y construir su conocimiento por medio del análisis y la investigación. Esto convierte al aula en un lugar dinámico formando parte del proceso de descubrimiento.

Teoría Lingüística

Noam Chomsky se centra en lo que el estudiante aprende de manera innata para aprender un idioma de una forma biológica, para la adquisición del dominio de la lengua se requiere practicar para el uso correcto, donde se resume LAD (Language Acquisition Device) como las siglas que representan

sus teorías sobre la capacidad innata para el lenguaje en los seres humanos. En este sentido se comprende que los niños no adquieren un idioma sólo por medio de la repetición o la imitación. Tienen mecanismos internos que les posibilitan producir y entender oraciones nuevas basándose en reglas gramaticales universales.

Flores (2020), considera una base importante el uso del lenguaje tomando en cuenta su contexto y las prácticas sean creativas, comunicativas y naturales no solo aprendiendo el lenguaje por imitación. También menciona que el docente sea flexible y estimulador dentro de la comunidad educativa y esto posibilita que los estudiantes desarrollen una competencia comunicativa más completa e independiente.

Teoría del aprendizaje Clásico

Refiere al condicionamiento clásico, planteada por Iván Pavlov, donde se basa en estimulación condicionada que causa una reacción natural, es decir que el aprendizaje no necesariamente es resultado de la voluntad, sino que puede ocurrir de forma automática a través de asociaciones, como por ejemplo el uso de sonidos o premios al cumplir una actividad con los niños. Esta teoría es muy pertinente en el campo de la educación, porque explica cómo ciertos estímulos ambientales pueden afectar las conductas de los estudiantes.

Según Chero (2019) la teoría de Pavlov, apoya a las contribuciones que se demuestra que el aprendizaje está afectado por las conexiones donde lo asocia con el estímulo neutro y con un estímulo significativo, por ejemplo, si el ambiente escolar es positivo y está acompañado de reconocimiento y refuerzo, puede incentivar la motivación hacia el aprendizaje. En lo negativo pueden generar desinterés o rechazo. Además, señala que no solo sirve para crear hábitos, sino que puede ser empleado también como método pedagógico para promover comportamientos deseados, tal como la responsabilidad o la disciplina, por medio de la formación de asociaciones positivas en el salón de clases.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024.	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	54 estudiantes de secundaria	49 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria
2	El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024.	Cuantitativo	Básica	Correlacional	75 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.	75 universitarios
3	Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024	Cuantitativo	Básica	Correlacional	144 estudiantes ciclo avanzado Periférico CEBA	48 participantes de 1º, 2º, 3º y 4º del ciclo avanzado pertenecientes al periférico del CEBA
4	Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa.	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	250 estudiantes de quinto de secundaria	45 del 5to grado de secundaria
5	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional No experimental	150 estudiantes matriculados en los 10 ciclos en el año 2022 que corresponden al nivel elemental.	75 estudiantes de nivel elemental
6	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua inglesa en alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela	Cuantitativo	Básica	Correlacional	38 estudiantes del tercer grado de secundaria	38 estudiantes del tercer grado de secundaria

7	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	185 estudiantes del séptimo semestre de estudios de diferentes especialidades adscritas a la Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras	60 en las secciones de HF HG H7
8	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022	Cuantitativo	Básica	Correlacional	116 estudiantes del tercer grado de secundaria	116 estudiantes del tercer grado de secundaria
9	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte	Cuantitativo	Básica	Correlacional	25 estudiantes del 1er grado secundario de la I.E. Santa Teresita-Ate Vitarte.	25 estudiantes de secundaria
10	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	490 estudiantes de nivel secundario	89 estudiantes de cuarto grado de secundaria
11	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	72 estudiantes de secundaria	14 estudiantes del primer año de secundaria

	educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamalíes – Huánuco 2018					
12	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018	Cuantitativo	Básica	Correlacional	58 estudiantes del curso de inglés básico (01 de pre grado y otro de post grado)	58 estudiantes del curso de inglés básico (01 de pre grado y otro de post grado)
13	"Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo-2018"	Cuantitativo	Básica	Correlacional	63 estudiantes de: 1ro A, 1ro B, 1ro C, 1ro D de secundaria	25 del 1ro A de secundaria
14	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres – 2019	Cuantitativo	Básica	No experimental Nivel explicativo Causal	3500 estudiantes del centro de idiomas de San Martín de Porres.	194 estudiantes.
15	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana	Cuantitativo	Básica	Correlacional	103 estudiantes del 6to grado de primaria entre 11 y 12 años	54 hombres y 49 mujeres estudiantes del sexto grado de primaria
16	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	212 del I al VI semestre de la especialidad de Soldadura estructural	65 del II semestre de la especialidad de Soldadura estructural
17	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera-Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash	Cuantitativo	Básica	Correlacional	60 estudiantes del segundo grado de secundaria	60 estudiantes del segundo grado de secundaria

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

En la tabla cuatro se muestran los aspectos metodológicos de las investigaciones.

Con respecto a los enfoques, de los 17 estudios encontrados, se investigó que el 100% comparten un enfoque cuantitativo. De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), involucra la recopilación y medición de información numérica; por eso, la información se consigue a través de estandarizados instrumentos, como escalas de medición cuestionarios u observaciones organizadas. Dentro de este orden en el aspecto de tipos de investigación, se pudo observar que el 100% son básicas donde cabe considerar que la investigación básica según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es la más pura, aquí no se resuelve el problema rápidamente, más que nada, funciona como fundamento teórico para otras clases de investigación.

En las investigaciones revisadas, el diseño metodológico varía en un mínimo porcentaje, donde se puede describir que existen 13 investigaciones que corresponden a estudios de diseño correlacional, lo que representa aproximadamente el 76% del total, asimismo, del tipo descriptivo, equivale al 18%, mientras que una fuente presenta un diseño explicativo-causal, que constituye el 6% restante de la revisión realizada corresponde a un diseño variado.

Los siguientes autores tomaron la población y muestra a educandos del nivel secundario como Carlos P. (2024), Laura-de la Cruz et al. (2024), Carlos Y. (2024), Gordillo (2022), Rodriguez & Roque (2022), Rivera & Quispe (2021), Dávila, León & Mendoza (2021) y Villegas (2021). Dentro de este marco, los autores tomaron diferentes grados cuya distribución fue 03 en primer grado, 01 en segundo, 02 en tercero, 02 en cuarto y 01 en quinto grado de secundaria. Sin embargo, debe señalarse que Solís Marcelina H. (2018) utilizó una población del nivel primario entre las edades de 11 y 12 años de edad.

En el nivel superior, se encontró 06 fuentes que coincidieron en este tipo de muestra y población y estuvo conformada de la siguiente manera: Chambilla (2024), Abanto (2024), Huaman (2023), Palo (2021), Flores (2020), Chero (2019), y con la siguiente distribución: 02 de universidades, 02 de centro de idiomas, 01 de instituto de idiomas, 01 de instituto superior respectivamente. En cuanto a la ubicación de la población y muestra fueron: 01 de los diez semestres, 01 del séptimo ciclo, 01 del pregrado y postgrado, 01 del I al VI ciclo, en el aspecto de las especialidades: 05 de otras especialidades, 01 de la especialidad de inglés. Por otra parte, en una fuente, se encontró a Gutierrez (2024) que trabajó con una población y muestra del ciclo avanzado periférico CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa), entre primero, segundo, tercero y cuarto del ciclo avanzado.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO	PAÍS		
1	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022	Abanto Rodriguez Fredy Jhonatan 2024 Perú		Propuesta: Estrategia didáctica basada en el modelo de programación neurolingüística para mejorar los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de	Esta propuesta tuvo como objetivo mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación del modelo VAK, también desarrollar habilidades comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita) además, de incrementar la eficacia y autonomía en el aprendizaje del inglés e integrar estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso educativo del Centro de Idiomas, en el marco del desarrollo del curso de inglés en el nivel elemental del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca. La intervención se llevó a cabo durante un periodo de cinco meses, de enero a mayo del 2023, en los turnos de mañana, tarde y noche. Para su ejecución, se diseñaron diversas actividades organizadas en una secuencia de 17 semanas, en las que se aplicaron materiales y recursos elaborados específicamente para este fin. En el proceso de implementación se consideraron las siguientes fases: diagnóstico inicial de estilos de aprendizaje y preferencias sensoriales, diseño e implementación de estrategias del modelo de programación neurolingüística (a través de actividades en el aula, tareas, proyectos y retroalimentación continua) y la evaluación final de los avances obtenidos. La secuencia de aplicación comprendió las etapas de planificación (semana 1), diagnóstico y análisis de resultados (semanas 2 y 3), diseño y capacitación docente (semanas 4 y 5), implementación de estrategias (semanas 6 a 12), seguimiento y evaluación (semanas

			Cajamarca, 2022.	13 a 15), y finalmente el análisis y ajuste de resultados (semanas 16 y 17). Asimismo, durante todo el proceso se reunieron periódicamente los datos con el propósito de elaborar un informe final que permitiera valorar los resultados alcanzados. Finalmente, los métodos de evaluación empleados incluyeron evaluaciones formativas, encuestas de satisfacción, observaciones y entrevistas, con el fin de determinar la efectividad de las estrategias implementadas y el progreso de los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés.
2	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018	Palo Gresia Karina Úrsula 2021 Perú	Propuesta: Estrategias de enseñanza para el estilo predominante reflexivo en el instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María.	Esta propuesta planteó como objetivo definir las estrategias de enseñanza a aplicar para el estilo reflexivo, según las cuatro habilidades lingüísticas o comunicativas. Así mismo, estaba dirigido a estudiantes del curso de inglés de pregrado y postgrado del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María. En la propuesta se desarrolló 9 estrategias con diversas actividades, así como, frases incompletas, concordar y discordar, grabación y videos, preguntas de reflexión, elaboración de blogs y wikis, competencia entre grupos, escribir sobre, juego de roles y foros de discusión que pueden ser presencial o vía internet.
3	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Rivera Gomez Wilmer Adolfo Quispe Solano Yasmina Saly 2021 Perú	Propuesta: Fortalecemos nuestro aprendizaje del idioma inglés	Los objetivos de la propuesta fueron fortalecer a los profesores en la caracterización de los estilos de aprendizaje de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, así como, acrecentar el compromiso docente con las situaciones educativas donde se encuentran sumergidos los estudiantes a fin de realizar precisos aportes sobre la factibilidad, beneficios y ventajas del conocimiento de los estilos de aprendizaje de los educandos, además, contribuir con perfeccionar las capacidades profesionales de los docentes, en el dominio teórico práctico de los estilos de aprendizaje, reforzar las capacidades en el desarrollo de estrategias metodológicas y propiciar ambientes pedagógicos de intercambio de experiencias de los docentes de secundaria. Los beneficiarios de esta propuesta fueron los estudiantes y docentes del 4to grado del nivel secundario. Para ello, se utilizaron las plataformas de ZOOM Y MEET, a nivel de

docentes, consta de dos etapas: en la primera etapa se realizará el intercambio de experiencias de aprendizaje en base a la teoría de los tipos de estilos de aprendizaje, en una segunda etapa se desarrollará el conversatorio sobre las facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo. Finalmente, la evaluación fue permanente al finalizar cada fase, además se tuvo en cuenta el plan de acción.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

A partir del análisis de la tabla 5, se muestra las estrategias y propuestas con diferentes características de aplicación de las investigaciones analizadas donde encontramos que, de las 17 investigaciones se observó que dentro de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico no se encuentra ninguna estrategia, solo se encontró tres propuestas, en los que se pueden apreciar los títulos de las propuestas como Palo (2021) y Abanto (2024) que llevan al inicio el nombre de estrategia, sin embargo Rivera & Quispe (2021), inicia con la palabra fortalecer y se concluye que, dos autores dieron su propuesta para los centros de idiomas del nivel superior y uno para una institución educativa pública.

En la primera propuesta encontramos al autor Abanto (2024), donde propuso la estrategia didáctica basada en el modelo de programación neurolingüística, con el objetivo de mejorar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental mediante la implementación del modelo VAK, también desarrollará las habilidades comunicativas además, se incrementará la eficacia y autonomía en el área de inglés y se incluirá diferentes estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso educativo del aprendizaje. El tiempo que será aplicado es de 5 meses en el año 2023, en tres turnos del día. El proceso se impartirá en actividades que durarán en diecisiete semanas, donde se elaborarán materiales y recursos específicos, se consideran tres fases, diagnóstico inicial, diseño de implementación de estrategias y la evaluación final donde los datos se reunirán periódicamente donde se dará un informe final de los resultados.

En la segunda propuesta encontramos a Palo (2021), la propuesta tendría el objetivo de definir las estrategias de enseñanza enfocado en mayor parte al estilo reflexivo considerando a las cuatro habilidades lingüísticas donde estará dirigido a estudiantes de pregrado y posgrado del centro de idiomas de la Universidad Católica de Santa María, se aplicará nueve estrategias con diferentes actividades para el Listening, Speaking, Reading And Writing, las cuales se podrán desarrollar de dos formas, presencial o virtual.

Asimismo, Rivera & Quispe (2025) en la tercera propuesta denominada, “Fortalecemos nuestro aprendizaje del idioma inglés”, en tal sentido, el objetivo de su propuesta será fortalecer, acrecentar y buscar el compromiso de los docentes sobre la descripción de la variable estilos de aprendizaje en los estudiantes, así como contribuir y reforzar a perfeccionar las capacidades y el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes. Además, propiciar ambientes de intercambios de experiencias pedagógicas.

Desde esta misma propuesta, los investigadores indicaron que los beneficiarios serían los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, así como los docentes, para este fin utilizarán las plataformas de MEET y ZOOM, esta propuesta constará de dos etapas, primero empezando con el objetivo de intercambio de experiencias de aprendizajes, y en la segunda etapa será el conversatorio sobre las facilidades y obstáculos para aprender el idioma inglés según cada estilo de aprendizaje. Finalmente, la evaluación será permanente, así como también, tomarán en cuenta el plan de acción.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES	CONCLUSIÓN GENERAL
		AÑO DE PUBLICACIÓN	
1	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024.	Carlos Trinidad Pool Kenedy 2024	En este estudio se determinó que no existió relación entre los EA y el RA en los colegiales investigados del curso de inglés de una institución educativa de Huánuco, 2024. (coeficiente Rho de Spearman<0,25 y p-valor>0,05)
2	El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024.	Chambilla Condori Hector Ubaldo 2024	En atención a la hipótesis general se admite la hipótesis nula donde el valor de la correlación es (Rho = -0.208; p-value = .074) > 0.005, lo que implica que no existe influencia significativa entre el modelo VAK y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios.
3	Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024.	Gutierrez Calcina Alison Johana 2024	Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. En consecuencia, se sostiene que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima,2024.
4	Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa.	Laura-De la Cruz Kevin Mario Sánchez-Vilca Ana Dorcas Bazan-Velasquez Silvia Milagritos	Se concluye que las variables en estudio tienen una relación significativa, aceptándose la hipótesis general, debido a que se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, en tal sentido se evidencia que cuando el estilo de aprendizaje es visual los puntajes del nivel de aprendizaje del idioma inglés están por encima al de los estudiantes con estilo de aprendizaje auditivo y kinestésico. Se entiende que cuando los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual dominante, es más probable que desarrollen hábitos que les ayuden a adquirir conocimientos o habilidades a través de la experiencia, que pueden incluir estudiar, estudiar, observar o practicar. De acuerdo al estadístico cuadrada de homogeneidad, la investigación revela que, sí existe

	Limache-Arocutipa Gladys Pilar Pérez Yufra Domingo Nicolas Ballon- Bahamondes Roberto Daniel Florez-Salas Jorge Luis Tomas 2024	una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje de inglés en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna del año 2022, además se obtuvo p valor de 0.046 ($p < 0.05$)., indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva.
5	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022 Abanto Rodriguez Fredy Jhonatan 2023	A través de la aplicación del análisis de correlación de R de Pearson para las variables estilos de aprendizaje basados en el modelo de programación neurolingüística VAK y habilidades comunicativas, se obtuvo un valor de 0.596. Este resultado según el Baremo de correlación evidencia una relación positiva moderada y significativa entre las variables. Esto significa que mejoras en los estilos de aprendizaje VAK mejorarán las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca. Esto resalta la importancia de optimizar los estilos de aprendizaje para potenciar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en esta institución, lo que puede beneficiar significativamente a los estudiantes.
6	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua inglesa en alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021 Carlos Orozco Yessenia Esther 2021	Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento académico en el área del idioma inglés en los alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021, lo que significa que cuanto más alto sea el nivel que alcance el estilo de aprendizaje, más alto será el nivel alcanzado por el rendimiento académico. Además, según la correlación de Spearman de 0,689, esto representa una correlación positiva alta.

7	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020	Huaman Guerrero Eder Leandro 2020	No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VII semestre de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.
8	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022	Gordillo Hernández Fabiola Beatriz 2022	Basados en los resultados obtenidos se concluye que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,739 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo debe reportarse un valor Chi Cuadrado de 5,168.
9	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte	Rodriguez Huaranga Carmen Milagros Roque Vila Marelyn Estela 2020	Se determinó que los estilos de aprendizaje están relacionados significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Santa Teresita – Ate Vitarte, 2020.
10	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Rivera Gomez Wilmer Adolfo Quispe Solano Yasmina Saly 2019	Se logró determinar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes influyen significativamente en el nivel de rendimiento académico que demuestran en la materia de idioma inglés.

11	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamalés – Huánuco 2018	Dávila Espinoza Henrry Williams León Arone Dionisio Mendoza Medina Erick Dayil 2018	Al analizar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado “Único” de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 – Cascanga se determinó que ambas variables guardan significativa relación directamente proporcional. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se determinó aplicando la prueba de hipótesis. en donde se obtuvo una correlación de Pearson de 0,634, como se muestra en la tabla N° 02, en el cual se aprecia que hay una relación positiva significativa entre las variables de estudio, asimismo se puede apreciar la relación de las variables en el grafico N° 05, donde se puede apreciar que el 92,86% desarrollo más sus estilos de aprendizaje para obtener una calificación aprobatoria que demuestra su rendimiento académico; debido a ello se puede afirmar que el uso y perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje permitirá mejorar el rendimiento académico en el área de Inglés.
12	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018	Palo Gresia Karina Úrsula 2018	Existe influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico ya que en el cruce de variables entre la predominancia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se obtuvo que según la prueba de chi- cuadrado ($X^2=10.43$) muestra que el rendimiento académico y la predominancia de los estilos de aprendizaje presentan relación estadística significativa $P= 0.01$ ($P<0.05$).El 20.7% de los estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María con rendimiento académico alto presentan predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que el 19% de los estudiantes con rendimiento académico regular en el área de idioma extranjero presentan predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo.
13	Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo – 2018.	Villegas Almerco Ofelia Giovana 2018	Hallado el resultado de la prueba de correlación entre las variables $r= 0,847$ se encontró una correlación muy alta; así mismo tomando como prueba de decisión el resultado $t= 5,739$, en comparación al valor critico 1,96 siendo este menor, por lo cual se ha determinado rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna “Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Pasco – 2018”.

14	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres - 2019	Flores Jaime Roxana 2019	Los estilos de aprendizaje no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres. Los resultados arrojaron que los estilos de aprendizaje activo y pragmático tienen una baja influencia en el rendimiento académico, mientras que, no existe correlación entre los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo.
15	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana.	Solís Bocanegra Marco Antonio 2018	Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje del modelo VAK y el rendimiento escolar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana.
16	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Chero Bautista Mercedes Clara 2015	Con respecto al objetivo general a cerca de la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico en los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima se llegó a la conclusión que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes objeto de estudio.
17	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera- Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash.	Solís Príncipe Marcelina Honorina 2018	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área de Lengua Extranjera- Inglés en la Institución Educativa "San Pedro" del distrito de Chimbote-Ancash . ($p < 0.05$ y Rho de Spearman =0,788 correlación positiva considerable).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En la tabla 6 se puede mostrar las conclusiones generales de las 17 investigaciones analizadas, donde se mostró la pluralidad de diferencias entre las conclusiones de los dos descriptores estudiados: estilos de aprendizajes (EA) y rendimiento académico (RA). Ellos finalizaron en diversas conclusiones destacando y coincidiendo en algunos aspectos que se vio por conveniente agruparlos en similitudes de sus inferencias.

CONCLUSIONES DE LAS CORRELACIONES ENTRE VARIABLES

En 05 estudios no se relacionaron entre ambas variables representados por Carlos P. (2024), Huaman (2023), Gordillo (2022) y Chero (2019), quienes concluyen en sus respectivas investigaciones que no existe relación significativa entre ambas variables EA RA. En la misma línea, en la fuente de Gutiérrez (2024), no existe relación significativa entre las variables EA y competencias del área de inglés. Dando un porcentaje de 29% de estudios donde no existe relación entre las variables.

En las siguientes fuentes si se relacionaron positivamente, como son en los estudios de Laura-de la Cruz et al. (2024), Abanto (2024), Rodriguez & Roque (2022) y Solís Marcelina H. (2018) se encontró una relación significativa entre las variables (EA, RA). Por su parte, Carlos Y. (2024) y Dávila, León & Mendoza (2021) están directamente relacionados. Mientras que, para Solís Marco A. (2019) hay una relación estadísticamente significativa, además, en Rivera & Quispe (2021) las variables influyen significativamente, y por último, en Villegas (2021) existe una relación normal entre ambas variables, dando un total de 09 estudios, con un porcentaje de 53% del total.

CONCLUSIONES DE LA INFLUENCIA ENTRE LAS DOS VARIABLES

Palo (2021) da más predominio a los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, por lo tanto, podemos afirmar que los estilos de aprendizaje influyen y tienen impacto significativo en el área de inglés. Pero, para Flores (2020) no influye significativamente los estilos de aprendizaje, porque considera solo al estilo de aprendizaje pragmático, activo y el impacto en el

rendimiento académico, concluyendo que la influencia es muy baja. En el mismo sentido, en Chambilla (2024) su conclusión general está relacionada en una hipótesis nula, donde admitió que no existe el valor de correlación entre el modelo VAK y el aprendizaje del idioma inglés, dando un total de 03 estudios y obteniendo un porcentaje de 18%.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Entre los años 2018 al 2024 se recopilaron y presentaron investigaciones peruanas que abordan teorías orientadas a establecer sobre la importancia entre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de inglés mediante el análisis y la intervención de su uso; dichas investigaciones evidencian preocupación sostenida por adaptar a la diversidad de los estudiantes.

SEGUNDA: Los estudios revisados comparten como objetivo general determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento en inglés y evaluar la efectividad de estrategias didácticas que permitan optimizar este rendimiento, mostrando un enfoque claro hacia la mejora medible del aprendizaje comunicativo y académico.

TERCERA: Las investigaciones se sustentan mayoritariamente en teorías del aprendizaje que reconocen la diversidad cognitiva y sensorial (por ejemplo, teorías de estilos de aprendizaje y teorías constructivistas y socioculturales), citando como referentes a autores que postulan la necesidad de adaptar teorías que favorezcan al aprendizaje para favorecer el logro académico en las segundas lenguas.

CUARTA: Metodológicamente, los trabajos revisados muestran predominio de diseños cuantitativos (correlacionales y no experimentales) y mixtos, con uso frecuente de cuestionarios estandarizados para identificar estilos y de pruebas de logro en inglés.

QUINTA: Las estrategias implementadas incluyen adaptaciones de actividades (visual, auditiva, kinestésica), enseñanza diferenciada, uso de recursos multimedia y tareas colaborativas; en conjunto, estas prácticas apuntan a alinear actividades instruccionales con los estilos predominantes de los estudiantes para incrementar la motivación y el rendimiento en inglés.

SEXTA: Las conclusiones de los estudios consideran que los estilos de aprendizaje están relacionas con el rendimiento académico en inglés según a cada objetivo de los estudios, aunque la magnitud del efecto varía según el contexto de cada investigación.

SÉPTIMA: Entre los hallazgos más relevantes figura la confirmación parcial de una relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la eficacia relativa de propuestas frente al enfoque comunicativo, y la importancia de formar docentes y recursos adecuados para implementar intervenciones exitosas en el ámbito educativo.

REFLEXIÓN

La reflexión a la que llegamos después de realizar este estado del arte, nos permite ver la importancia de reconocer los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés, donde hemos adquirido información que nos hace mejores docentes en nuestra práctica profesional y nos hace crecer profesionalmente para planificar mejor las clases y cambiar las diversas formas de enseñar según las teorías, modelos, métodos y estilos relacionados al aprendizaje y relacionados al rendimiento del área de inglés, También encontramos que este tema está en los siguientes años 2018 – 2024 y es tendencia las teorías como PNL y el VAK. Existe una constante preocupación por comprender cómo aprenden los estudiantes y de qué manera se puede resolver sus procesos cognitivos, sensoriales y motivacionales que influyen en su desempeño en el aprendizaje del idioma inglés.

En el análisis muestra que la mayoría de trabajos contiene un enfoque no experimental, predominando el correlacional, lo cual revela un interés por describir y asociar los descriptores sin intervenir en ellas. Si bien estos estudios ofrecen importantes aportes y nuevos hallazgos de las dinámicas entre los estilos de aprendizaje y los resultados académicos, la efectividad de propuestas pedagógicas basadas en dichos estilos. Estos hallazgos sugieren un camino pendiente para la investigación futura.

En el aspecto teórico, persiste un uso consistente de modelos ampliamente reconocidos como VARK, Kolb y Bandler-Glinder. No obstante, el predominio de estas teorías también indica una oportunidad para incorporar enfoques más recientes que integren las competencias TIC, aprendizaje autónomo enriquecer la comprensión del aprendizaje del inglés en contextos contemporáneos.

Asimismo, la reflexión general evidencia que, aunque los estudios coinciden en que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, no todos profundizan en las causas, mecanismos o condiciones contextuales que podrían potenciar o limitar dicha relación. Son escasos los estudios que consideran factores socioculturales, emocionales o institucionales del sistema educativo peruano, lo que abre una brecha importante para investigaciones interdisciplinarias.

Finalmente, este estado de arte destaca la necesidad de continuar fortaleciendo la producción científica en la educación que responda a la diversidad del estudiante peruano. Comprender los estilos de aprendizaje no solo permite mejorar la enseñanza del inglés, sino también promover prácticas inclusivas, motivadoras y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes. En ese sentido, la revisión no solo sintetiza lo que se ha investigado, sino que invita a repensar la práctica educativa y alienta el desarrollo de estudios más profundos, innovadores y contextualizados que contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje del inglés en el Perú.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto F. J. (2024). *Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad nacional de cajamarca, 2022* [Tesis de maestria, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7849>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Trillas. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Carlos Y. E. (2024). *Learning styles and academic achievement in the area of English language in third grade secondary students at Tarpuy school, Ate, 2021* [Tesis de maestria, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/1a1bf432-29b2-4483-8671-7138eedbab1f>
- Carlos P. K. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024* [Tesis de segunda especialidad Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159684>
- Chambilla H. U. (2024). *El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156837>
- Chero M. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima* [Tesis de maestria, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13893>

- Dávila H. W., León A.D., & Mendoza M. E. D. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado "único" de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamalíes – Huánuco 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHV. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/7cdefcde-9371-4091-b0c9-a3560f995471>
- Felder R. (1988). *Learning and teaching styles in engineering education. Journal of Engineering Education* , 7, 674-681. https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Styles_in_Engineering_Education
- Flores J. R. (2020). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres - 2019* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6811>
- Gagné R. (1985). *The Conditions of Learning*. New York(21), 339. https://www.academia.edu/27275283/Gagn%C3%A9_R_M_The_conditions_of_learning_New_York_Holt_Rinehart_and_Winston_1977
- Gordillo F. B. (2022). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022* [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado Newman]. Repositorio institucional EPN. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/684>
- Gutierrez A. J. (2024). *Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154414>

- Hernández-Sampieri R. & Mendoza T. C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Honey P. & Mumford A. (1986). *Los Estilos De Aprendizaje*. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/49973afc-5106-44bb-aa44-72cfa3bf6e1d>
- Howard G. (2011). *Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI*. https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_reformulada/E6PUQzaL9FEC?hl=es-419&gbpv=0
- Huaman E. L. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0a3359f1-9fd6-4a1c-8f5c-8d720d208219>
- Kolb D. A. (1984). *Experiential Learning*. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Laura-de la Cruz K. M., Sánchez-Vilca, A. D., Bazan-Velasquez S. M., Limache-Arocutipa G. P., Pérez Yufra D. N., Ballon-Bahamondes R. D., & Florez-Salas L. T. (2024). *Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa RISTI*, 7(E71), 106-121. <https://doi.org/10.17013/risti.54.1-4>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Palo K. Ú. (2021). *Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la*

universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018 [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/a00d8d35-8034-48ac-af4b-fc749b59d96c>

Peter A. M. (1986). *The Manual of Learning Styles*. https://books.google.com.pe/books/about/The_Manual_of_Learning_Styles.html?hl=es&id=4TV-twAACAAJ&redir_esc=y

Rivera W. A., & Quispe Y. S. (2021). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8dd604d5-a089-4614-b27c-95506f5f2926>

Rodriguez C. M., & Roque M. E. (2022). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/050783ec-7b8c-430f-9cf1-08c431a7aa4f>

Solís Marco. A. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el Idioma Inglés en estudiantes de sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/8caee8a1-8294-4efb-a8c5-4893006b8a15>

Solís Marcelina H. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera- Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/4dfe5789-7fd3-4824-a2ad-cb15e83751bc>

Villegas O. G. (2021). *“Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo- 2018”* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huanuco]. Repositorio institucional UH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2878>

VI. ANEXOS

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ADTE.			OBJETO DE ESTUDIO + ÁMBITO DE APLICACIÓN + DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA									
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:												
	RESPONSABLES:			Mayra Alejandra Viza Pfoccoalata Ana Maria Benedicta Rojas Ranilla Yuri Gemio Bailon Corimanya									
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 1	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159684	2024	2024	Carlos Trinidad Pool Kenedy	Carlos (2024)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en estudiantes de un colegio, Huánuco 2024.	Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes de educación secundaria.	Perú Huánuco Jacas Grande	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	
FUENTE 2	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156832	2024	2024	Chambilla Condori Hector Ubaldo	Chambilla (2024)	El modelo VAK en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, Puno-2024.	Aprendizaje, estilos, influencia, inglés, modelo VAK	Perú Puno Puno	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo	
FUENTE 3	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154414	2024	2024	Gutierrez Calcina Alison Johana	Gutierrez (2024)	Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024	Visual, auditivo, kinestésico, competencias	Perú Lima Lima	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	
FUENTE 4	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9859970	2024	2024	Laura-De la Cruz Kevin Mario Sánchez-Vilca Ana Dorcas Bazan-Melasquez Silvia Milagritos Limache-Arucutipa Gladys Pilar Pérez Yufra Domingo Nicolas Ballon-Bahamondes Roberto Daniel Florez-Salas Jorge Luis Tomas	Laura-De la Cruz et al. (2024)	Los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario en una institución Educativa.	Aprendizaje, Estilos de aprendizaje, estudiantes de nivel secundario, idioma inglés, técnicas	Perú Tacna Tacna	Articulo	RISTI Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información	DIALNET		
FUENTE 5	https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7849	2024	2023	Abanto Rodriguez Fredy Jhonatan	Abanto (2024)	Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022	Modelo de gestión estratégica, calidad del servicio educativo	Perú Cajamarca Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Cajamarca	GOOGLE ACADEMICO	
FUENTE 6	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/1a1bfa32-29b2-4483-8671-7138aedb4b1f	2024	2021	Carlos Orozco Yessenia Esther	Carlos (2024)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua inglesa en alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate. 2021.	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.	Perú Lima Ate	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC	
FUENTE 7	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0a3359f1-9fd6-4a1c-8f5c-8d720d208219	2023	2020	Huaman Guerrero Eder Leandro	Huaman (2023)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, UNE, 2020	Estilos de aprendizaje, estudiantes, rendimiento académico.	Perú Lima Molina	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC	
FUENTE 8	https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/684	2022	2022	Gordillo Hernández Fabiola Beatriz	Gordillo (2022)	Relación entre los estilos de aprendizaje y el endimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022	Estilos de Aprendizaje, Cuestionario CHAEA, Aprendizaje de Inglés	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Escuela de Posgrado Newman	ALICIA CONCYTEC	

FUENTE 9	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/050783ec-7b8c-430f-9c11-08c431a7aadf	2022	2020	Rodriguez Huaranga Carmen Milagros Roque Vila Marelyn Estela	Rodriguez y Roque (2022)	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita – Ate Vitarte	Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estilo kinestésico, estilo auditivo, estilo kinestésico.	Perú Lima Ate Vitarte	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 10	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8dd604e5-a089-4614-b27c-95506f67926	2021	2019	Rivera Gomez Wilmer Adolfo Quispe Solano Yasmina Saly	Rivera & Quispe (2021)	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – fe y Alegría 45, Arequipa – 2019	Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico	Perú Arequipa Pauca rapata	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
FUENTE 11	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/7cdefcde-9371-4091-b0c9-a3560f995471	2021	2018	Dávila Espinoza Henry Williams León Arone Dionisio Mendoza Medina Erick Dayil	Dávila et al (2021)	académico del inglés de los estudiantes del primer grado "único" de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas grande, Huamallies – Huánuco 2018	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, Cuestionario CHEAE	Perú Huánuco Jacas Grande	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 12	https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/a00d8d35-8034-48aca4db-fc749b59d96c	2021	2018	Palo Gresia Karina Úrsula	Palo(2021)	Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018	Rendimiento académico, estilos de aprendizaje, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje pragmático, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje activo, idioma inglés.	Perú Arequipa Umacollo	Tesis	Maestria	Universidad Católica Santa María	ALICIA CONCYTEC
FUENTE 13	https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2878	2021	2018	Villegas Almerco Ofelia Giovana	Villegas (2020)	rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo- 2018"	Aprendizaje, rendimiento escolar, capacidades, estilos de aprendizajes y autoestima.	Perú Pasco Yanacancha	Tesis	Licenciatura	Universidad de Huanuco	ALICIA CONCYTEC
FUENTE 14	https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6811	2020	2019	Flores Jaime Roxana	Flores (2020)	Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de San Martín de Porres -2019	Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático.	Perú Lima San Isidro	Tesis	Maestria	Universidad de San Martín de Porres	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 15	https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/8cae8a1-8294-4efb-a8c5	2019	2018	Solis Bocanegra Marco Antonio	Solis (2019)	Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana	Estilos de aprendizaje, rendimiento escolar, estilos de aprendizaje visual, estilo de aprendizaje auditivo, estilo de aprendizaje kinestésico	Perú Lima Comas	Tesis	Maestria	Universidad Ricardo Palma	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 16	https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13891	2019	2015	Chero Bautista Mercedes Clara	Chero (2019)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Estilo de aprendizaje y rendimiento académico.	Perú Lima Lima	Tesis	Maestria	Universidad Peruana Cayetano Heredia	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 17	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/4dfe5789-7fd3-4824-a2ad-cb15e83751bc	2018	2018	Solis Príncipe Marcelina Honorina	Solis (2018)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera -Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC

OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL
	TEORÍAS (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS	
Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución			Cuantitativo	Básica	No experimental, Correlacional.	54 estudiantes de secundaria	49 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria	No tiene	No tiene	En este estudio se determinó que no existió relación entre los EA y el RA en los colegiales investigados del curso de inglés de una institución educativa de Huánuco, 2024. (coeficiente Rho de Spearman=0,25 y p-valor=0,05)
Identificar la influencia del modelo VAK en el aprendizaje del inglés	Teoría del Desarrollo Cognitivo Teoría del Aprendizaje Sociocultural	- Jean Piaget Lev Vygotsky	Cuantitativo	Básica	Correlacional	75 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.	75 universitarios	No tiene	No tiene	En atención a la hipótesis general se admite la hipótesis nula donde el valor de la correlación es (Rho = -0.208; p-value = .074) > 0.005, lo que implica que no existe influencia significativa entre el modelo VAK y el aprendizaje del idioma
Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024	Teoría de los Estilos de Aprendizaje Kolb	David Kolb	Cuantitativo	Básica	Correlacional	144 estudiantes ciclo avanzado Periférico CEBA	48 participantes del 1º, 2º, 3º y 4º del ciclo avanzado pertenecientes al periférico del CEBA	No tiene	No tiene	Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. En consecuencia, se sostiene que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024
Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto año de nivel secundario	Estilos de aprendizaje del modelo VAK pág (129)	Walter Burke Barge	Cualitativo	Básica	No experimental Correlacional	250 estudiantes de quinto de secundaria	45 del 5to grado de secundaria	No tiene	No tiene	Se concluye que las variables en estudio tienen una relación significativa, aceptándose la hipótesis general, debido a que se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, en tal sentido se evidencia que cuando el estilo de aprendizaje es visual los puntajes del nivel de aprendizaje del idioma inglés están por encima al de los estudiantes con estilo de aprendizaje auditivo y kinestésico. Se entiende que cuando los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual dominante, es más probable que desarrollen hábitos que les ayuden a adquirir conocimientos o habilidades a través de la experiencia, que pueden incluir estudiar, estudiar, observar o practicar. De acuerdo al estadístico chi cuadrada de homogeneidad, la investigación revela que, si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje de inglés en
Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística VAK y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.	Teoría del desarrollo Cognitivo (pág. 30) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Pág. 31) Teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb (Pág.31) Teoría de la programación neurolingüística (Pág. 31) Teoría del Aprendizaje Significativo Teoría de la Adquisición de Segundas lenguas Teoría del Aprendizaje Sociocultural Teoría de la Interacción	Jean Piaget Albert Bandura David A. Kolb Richard Bandler y John Grinder David Ausubel Stephen Krashen Lev Vygotsky Michael Long	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	150 estudiantes matriculados en los 10 ciclos en el año 2022 que corresponden al nivel elemental.	75 estudiantes	Propuesta: Estrategia didáctica basada en el modelo de programación neurolingüística para mejorar los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.	Esta propuesta tuvo como objetivo mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación del modelo VAK, también desarrollar habilidades comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita) además, de incrementar la eficacia y autonomía en el aprendizaje del inglés e integrar estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso educativo del Centro de Idiomas, en el marco del desarrollo del curso de inglés en el nivel elemental del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca. La intervención se llevó a cabo durante un periodo de cinco meses, de enero a mayo del 2023, en los turnos de mañana, tarde y noche. Para su ejecución, se diseñaron diversas actividades organizadas en una secuencia de 17 semanas, entre las que se realizaron:	A través de la aplicación del análisis de correlación de R de Pearson para las variables estilos de aprendizaje basados en el modelo de programación neurolingüística VAK y habilidades comunicativas, se obtuvo un valor de 0.596. Este resultado según el Baremo de correlación evidencia una relación positiva moderada y significativa entre las variables. Esto significa que mejoras en los estilos de aprendizaje VAK mejorarán las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel elemental del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca. Esto resalta la importancia de optimizar los estilos de aprendizaje para potenciar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en esta institución, lo que puede beneficiar significativamente a los estudiantes.
Determinar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de lengua inglesa en los	de Aprendizaje Kolb (pag 33) Teoría de la programación	David A Kolb Richard Bandler and John Grinder	Cuantitativo	Básica	Correlacional	38 estudiantes del tercer grado de secundaria	38 estudiantes del tercer grado de secundaria	No tiene	No tiene	Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento académico en el área del idioma inglés en los alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Tarpuy, Ate, 2021, lo que significa que cuanto más alto sea el nivel que alcance el estilo de aprendizaje, más alto será el nivel alcanzado por el rendimiento académico. Además, según
Determinar el nivel de relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo semestre de la especialidad de inglés-francés del VII semestre, JUNE, 2020.	Teoría de la programación neurolingüística Teoría de estilos de aprendizaje (pág. 33)	Bandler y Grinder David Kolb	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	185 estudiantes del séptimo semestre de estudios de diferentes especialidades adscritas a la Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras	60 en las secciones de HF HG H7	No tiene	No tiene	No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VII semestre de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. (α = 0,05; Sig. bilateral = 0,138; rs = -0,194)
Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa	Teoría de la programación neurolingüística Teoría de estilos de aprendizaje (pág. 33) The theory of brain hemispheres	Bandler y Grinder David Kolb Roger Sperry and Iain McGilchrist	Cuantitativa	Básica	Correlacional	116 estudiantes del tercer grado de secundaria	116 estudiantes del tercer grado de secundaria	No tiene	No tiene	Basados en los resultados obtenidos se concluye que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor p obtenido de 0,739 (p>0,050), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo debe reportarse un valor Chi Cuadrado de 5,168.

Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución	Teoría de la programación neurolingüística (pag 33) Teoría de estilos de aprendizajes (pag 33)	Brandley y Grinder David A. Kolb	Cuantitativo	Básica	Correlacional	25 estudiantes del 1er grado secundario de la I.E. Santa Teresita- Ate Vitarte.	25 estudiantes	No tiene	No tiene	Se determinó que los estilos de aprendizaje están relacionados significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Santa Teresita – Ate Vitarte, 2020.
Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Paola Frassinetti – Fe y Alegria 45, Arequipa 2019.	La teoría de estilos de aprendizaje (pág. 23)	David Kolb	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	490 estudiantes de nivel secundario	89 estudiantes de cuarto grado de secundaria	Propuesta: Fortalecemos nuestro aprendizaje del idioma inglés	Los objetivos de la propuesta fueron fortalecer a los profesores en la caracterización de los estilos de aprendizaje de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, así como, acrecentar el compromiso docente con las situaciones educativas donde se encuentran sumergidos los estudiantes a fin de realizar precisos aportes sobre la factibilidad, beneficios y ventajas del conocimiento de los estilos de aprendizaje de los educandos, además, contribuir con perfeccionar las capacidades profesionales de los docentes, en el dominio teórico práctico de los estilos de aprendizaje, reforzar las capacidades en el desarrollo de estrategias metodológicas y propiciar ambientes pedagógicos de intercambio de experiencias de los docentes de secundaria. Los beneficiarios	Se logró determinar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes influyen significativamente en el nivel de rendimiento académico que demuestran en la materia de idioma inglés.
Identificar el nivel de influencia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del primer grado "Único" de secundaria de la Institución	Teoría de los Estilos de Aprendizaje Teoría de la programación neurolingüística The theory of brain hemispheres Teoría de las inteligencias múltiples	David A Kolb Roger Sperry and Iain McGilchrist Howard Gardner	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	72 estudiantes de secundaria	14 estudiantes del primer año de secundaria	No tiene	No tiene	Analizar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado "Único" de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 – Cascanga se determinó que ambas variables guardan significativa relación directamente proporcional. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se determinó aplicando la prueba de hipótesis, ~~se determinó que ambas variables guardan significativa relación directamente proporcional. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se determinó aplicando la prueba de hipótesis,~~
Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2018.	Teoría Ecléctica Teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico Teoría de los Estilos de Aprendizaje (pag 21)	Robert Gagné Jerome Bruner David Kolb	Cuantitativo	Básica	Correlacional	58 estudiantes del curso de inglés básico (01 de pre grado y otro de post grado)	58 estudiantes del curso de inglés básico (01 de pre grado y otro de post grado)	Propuesta de estrategias de enseñanza para el estilo predominante reflexivo en el Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María. pag 86	Esta propuesta planteó como objetivo definir las estrategias de enseñanza a aplicar para el estilo reflexivo, según las cuatro habilidades lingüísticas o comunicativas. Así mismo, estaba dirigido a estudiantes del curso de Inglés de pregrado y postgrado del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María. En la propuesta se desarrolló 9 estrategias con diversas actividades, así como, frases incompletas, concordar y discordar, grabación y videos, preguntas de reflexión, elaboración de blogs y wikis, competencia entre grupos, escribir sobre, juego de roles y foros de discusión que pueden ser presencial o vía internet.	Existe influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico ya que en el cruce de variables entre la predominancia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se obtuvo que según la prueba de chi-cuadrado ($X^2=10.43$) muestra que el rendimiento académico y la predominancia de los estilos de aprendizaje presentan relación estadística significativa $P<0.01$ ($P<0.05$). El 20.7% de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María con rendimiento académico alto presentan predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que el 19% de los estudiantes con rendimiento académico regular en el área de idioma extranjero presentan predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo.
Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa César	Teoría de estilos de aprendizajes (pág 31)	David Kolb	Cuantitativo	Básica	Correlacional	63 estudiantes de: 1ro A, 1ro B, 1ro C, 1ro D	25 del 1ro A de secundaria	No tiene	No tiene	Hallado el resultado de la prueba de correlación entre las variables $r=0.847$ se encontró una correlación muy alta; así mismo tomando como prueba de decisión el resultado $t=5,739$, en comparación al valor crítico 1,96 siendo este menor, por lo cual se ha determinado rechazar la hipótesis nula y aceptar.
Explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2019,	Teoría de los estilos de Aprendizaje (Pág. 50) Teoría de la Adquisición de Segundas lenguas Teoría Lingüística	David Kolb (1984) Stephen Krashen Noam Chomsky	Cuantitativo	Básica	Explicativo causal	3500 estudiantes del centro de idiomas de San Martín de Porres.	194 estudiantes.	No tiene	No tiene	Los estilos de aprendizaje no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres. Los resultados arrojaron que los estilos de aprendizaje activo y pragmático tienen una baja influencia en el rendimiento académico, mientras que, no existe correlación entre los estilos de aprendizaje teórico y
Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje en el modelo VAK y el rendimiento escolar en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana.	Teoría de la programación neurolingüística	Brandley y Grinder	Cuantitativo	Básica	Correlacional	83 estudiantes del 6to grado de primaria entre 11 y 12 años	54 hombres y 49 mujeres estudiantes del sexto grado	6	No tiene	Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje del modelo VAK y el rendimiento escolar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana.
Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico de los estudiantes soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima.	Teoría del aprendizaje Clásico Teoría del Desarrollo Cognitivo Teoría del Aprendizaje Significativo Teoría Ecléctica Teoría de estilos de aprendizaje de Kolb (Pag 41)	Pavlov Piaget David Ausubel Robert Gagne David Kolb	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	212 estudiantes del I al VI semestre	65 estudiantes del II semestre de la especialidad de Soldadura estructural	No tiene	No tiene	Con respecto al objetivo general a cerca de la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés técnico en los estudiantes de soldadura estructural de una institución superior tecnológica de Lima se llegó a la conclusión que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes objeto de estudio.
Determinar el grado de relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área de Lengua Extranjera- Inglés en la Institución Educativa "San Pedro" del distrito de Chimbote-Ancash.	Teoría de los Estilos de Aprendizaje	David A Kolb	Cuantitativo	Básica	Correlacional	60 estudiantes del segundo grado de secundaria	60 estudiantes del segundo grado de secundaria	No tiene	No tiene	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área de Lengua Extranjera- Inglés en la Institución Educativa "San Pedro" del distrito de Chimbote-Ancash. ($p<0.05$ y Rho de Spearman = 0,788 correlación positiva considerable).