

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: DUOLINGO COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR DE PERÚ Y COLOMBIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Peña Rojas Stefano Valentino
Vargas Huachaca Criss Estefany

ASESOR:

Mag. Cervantes Cruz Fiorela Alana
(<https://orcid.org/0000-0003-1984-0731>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 3:30 p.m. del día 05 de junio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag Damazo Sabino Mejia Antacabana

Presidente

Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez

Secretario

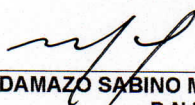
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz

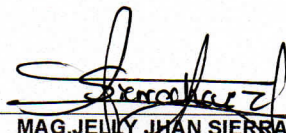
Vocal

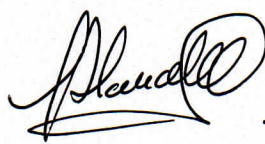
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 055-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: DUOLINGO COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR DE PERÚ Y COLOMBIA**, presentado por **PEÑA ROJAS STEFANO VALENTINO** y **VARGAS HUACHACA CRISS ESTEFANY**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTES	DICTAMEN
1	PEÑA ROJAS STEFANO VALENTINO	APROBADO POR UNANIMIDAD
2	VARGAS HUACHACA CRISS ESTEFANY	APROBADA


MAG DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA
D.N.I.: 30407686
PRESIDENTE


MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I.: 41830048
SECRETARIO


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I.: 42903336
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: DUOLINGO
COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SE
CUNDARIA Y SUPERIOR DE PERÚ Y
COLOMBIA**

AUTOR

**Peña Rojas Stefano Valentino
Vargas Huachaca Criss Estefany**

RECuento DE PALABRAS

10762 Words

RECuento DE CARACTERES

61617 Characters

RECuento DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

316.9KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2025 11:26 AM GMT-5

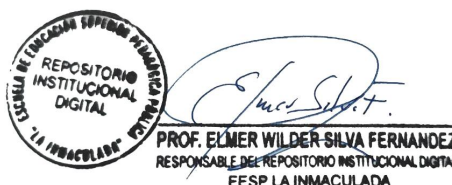
FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2025 11:27 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



Peña Rojas Stefano Valentino Vargas Huachaca Cri...

ESTADO DEL ARTE: DUOLINGO COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICA...



NUEVO TURNITIN



NUEVO TURNITIN



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542723332

Fecha de entrega

22 dic 2025, 11:26 GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 11:46 GMT-5

Nombre del archivo

5_TI_EDA_DUOLINGO COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COM.....pdf

Tamaño del archivo

316.9 KB

38 páginas

10.762 palabras

61.617 caracteres



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

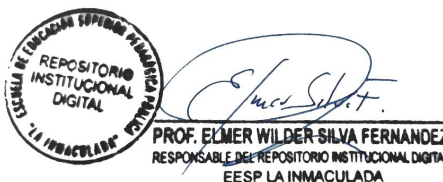
Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación documental tuvo como propósito principal examinar investigaciones sobre la aplicación Duolingo como herramienta digital orientada a mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes de nivel secundaria y superior en Colombia y Perú, durante los años 2018 a 2023. Se llevó a cabo una búsqueda de trabajos relacionados al tema, obteniendo 14 investigaciones, de las cuales, el 50% se realizaron en Perú, y el otro 50 % perteneciente a estudios hechos en Colombia. En cuanto a los tipos de investigación, se seleccionaron principalmente tesis de maestría y artículos científicos que fueron publicados en repositorios académicos de reconocido prestigio. Los aspectos analizados incluyeron una variedad de elementos clave como los objetivos generales de los estudios, las teorías y marcos teóricos empleados, los enfoques metodológicos aplicados, las estrategias pedagógicas propuestas y las conclusiones obtenidas en cada una de las investigaciones analizadas. Además, se reflexionó sobre las diferentes maneras en que los estudiantes procesan y asimilan los conocimientos. Esta investigación documental permitió recopilar información valiosa de diversos estudios, lo que refuerza la importancia de implementar las TIC, en este caso hablando específicamente de la aplicación Duolingo, para mejorar las prácticas pedagógicas y ofrecer una educación de mayor calidad a los estudiantes.

Palabras Clave: Duolingo, herramienta digital, habilidades comunicativas, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The main purpose of this documentary research work was to examine research on the Duolingo application as a digital tool aimed at improving communication skills in secondary and higher education students in Colombia and Peru, during the years 2018 to 2023. A search for works related to the topic was carried out, obtaining 14 studies, of which 50% were carried out in Peru, and the other 50% belonged to studies carried out in Colombia. Regarding the types of research, master's theses and scientific articles were mainly selected and published in academic repositories of recognized prestige. The aspects analyzed included a variety of key elements such as the general objectives of the studies, the theories and theoretical frameworks used, the methodological approaches applied, the proposed pedagogical strategies and the conclusions obtained in each of the analyzed researches. In addition, they reflected on the different ways in which students process and assimilate knowledge. This documentary research made it possible to collect valuable information from various studies, which reinforces the importance of implementing ICTs, in this case speaking specifically of the Duolingo application, to improve pedagogical practices and offer a higher quality education to students.

Keywords: Duolingo, digital tool, communication skills, pedagogical strategies

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
3.1 Estudios identificados y revisados	13
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	25
3.4 Aspectos metodológicos	34
3.5 Estrategias Aplicadas.....	39
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	51
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	58
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
VI. ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior publicadas en el período del año 2018 al 2023	13
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior publicadas en el período del año 2018 al 2023.....	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	34
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	39
Tabla 6 Conclusiones Generales	51

I. INTRODUCCIÓN

Las herramientas digitales han revolucionado las formas en que se imparten y aprenden otros idiomas en la actualidad. Esta innovación a marcado que los estudiantes tengan acceso a recursos interactivos y llamativos que facilitan la obtención de nuevas competencias comunicativas. Por ello, Duolingo se presenta como una de las plataformas más usadas en todo el mundo para el aprendizaje de distintos idiomas, abarcando también el inglés. Por lo mismo, su diseño basado en la gamificación y metodología destinadas para la mejora hace que se convierta en una alternativa atractiva para estudiantes de educación secundaria como superior en países de Perú y Colombia.

Además, Duolingo dentro de su plataforma ofrece estrategias creativas para el aprendizaje del inglés a través de ejercicios de lectura, escritura, escucha repetición y pronunciación, mejorando también, la autonomía y motivación en los estudiantes. De acuerdo con Ubarnes et al. (2022), al permitir actividades dinámicas dentro de Duolingo se aporta de forma significativa tanto para la enseñanza como el aprendizaje del inglés ya que mediante estas se fortalecen la comprensión de la gramática y vocabulario de los estudiantes. Asimismo, la plataforma contribuye en la estimulación de la motivación y el compromiso, evidenciando una mejora en el desempeño académico.

Por otro lado, varias investigaciones analizaron la relación de Duolingo en el desarrollo de competencias lingüísticas. Respecto a ello, Hernández et al. (2023) mencionan que esta herramienta utilizada en estudiantes de pregrado, favorece al aprendizaje de capacidades básicas del idioma, pero acotan que es vital acompañarla con metodologías activas que fomenten el desarrollo de las habilidades orales y la interacción en distintos contextos de su realidad. Siguiendo la misma línea, Duolingo durante su uso podría presentar limitaciones en cuanto a la práctica del idioma, ya que la plataforma no cuenta con un sistema en donde el estudiante pueda entablar conversaciones, sino que más bien caiga en el aprendizaje por repetición. Sin embargo, continúa siendo una herramienta útil dentro del proceso de aprendizaje.

Tras lo expuesto anteriormente, la plataforma aún se muestra como una opción atractiva para mejorar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés, siendo reflejado esto, por la preferencia de uso en estudiantes de secundaria y superior en los países de Perú y Colombia. No obstante, los estudios analizados concuerdan en que se podría llegar a mejores resultados si se complementa con otras estrategias o recursos didácticas adicionales que permitan la práctica del idioma, así como la interacción verbal.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) creado y publicado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) mencionan dentro de este documento la importancia de integrar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de todas las áreas, tomando a estas, como recursos creativos para fortalecer nuevas competencias en los estudiantes. Es así que este documento promueve el uso de las TIC para innovar y mejorar la enseñanza en las diferentes áreas, dentro de las que se encuentra el aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés.

De igual modo, en las escuelas pertenecientes a la básica con Jornada Escolar Completa (JEC), se ha establecido un horario lectivo de 5 horas semanales destinadas para el aprendizaje del inglés. Es así que algunas instituciones comenzaron a implementar una metodología Blended en sus clases, la cual consiste en la realización de clases presenciales usando laboratorios implementado con laptops y otros medios tecnológicos. Esta metodología pretende mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante la utilización de herramientas digitales, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2024) ha implementado el Programa Nacional de inglés (2015-2025), conocido también como "Colombia Very Well", esta con el objetivo de potenciar las competencias comunicativas del inglés en sus estudiantes. Es así que este programa se destaca por la relevancia de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza del idioma, tomando en cuenta que su uso correcto puede fortalecer la educación.
minedu.gov.co

Además, el MEN (2013) ha publicado el documento "Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente" resaltando la importancia de que los docentes deben incentivar el desarrollo de capacidades mediante el uso de las TIC centrada en la enseñanza. Esto a su vez forma parte de la capacidad de la inclusión de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés con la finalidad de proporcionar entornos de aprendizaje más interactivos y efectivos.

Tanto en Perú como en Colombia, los currículos y programas de estudio reconocen la relevancia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés. La implementación de metodologías que integran las TIC, como el enfoque Blended en Perú y el fortalecimiento de competencias digitales docentes en Colombia, refleja un compromiso por parte de ambos países en adaptar sus sistemas educativos a las demandas de la era digital, buscando mejorar la calidad y eficacia en la enseñanza del inglés. Por lo tanto, se establecieron preguntas problemáticas y metas que guían la investigación llamada estado del arte sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior en el periodo del año 2018 al 2023.

Pregunta General

¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas en Perú y Colombia entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades

comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?

3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia?

A raíz de estas preguntas los investigadores se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Presentar el estado de las investigaciones publicadas en Perú y Colombia entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior.

Objetivos Específicos

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital

para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.

2. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.
4. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.
6. Identificar hallazgos significativos del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 al 2023, sobre el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria y superior, en Perú y Colombia.

II. METODOLOGÍA

El desarrollo del estado del arte implicó una revisión de documentos relacionados con el uso de Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior de Perú y Colombia, publicados en el período 2018 al 2023. Para la búsqueda de información, se recurrió a las Universidades de Perú y Colombia. La búsqueda dio como resultado 13 tesis de maestría, y un único artículo que se encontraban dentro del intervalo de los años fijados.

Con el propósito de obtener información pertinente para esta investigación, se consideraron documentos de acceso abierto y se emplearon palabras clave como: Duolingo, herramienta digital, desarrollo de habilidades comunicativas, aprendizaje del idioma inglés, tecnología educativa.

Para la selección de los documentos relevantes, se aplicaron criterios de admisión y descarte: Los estudios anteriores a 2018, fueron descartados, aquellos que no abordaban el desarrollo de habilidades comunicativas mediante Duolingo o que no se enfocaban en estudiantes de secundaria y educación superior en Perú y Colombia. En consecuencia, se tomaron en cuenta 14 trabajos de investigación, dentro de los cuales se abarca artículos científicos, tesis de posgrado, maestría y doctorado.

Para la información recolectada, se utilizaron tablas con la finalidad de organizarlas, conservando las perspectivas originales de los autores. Seguidamente, se hizo un análisis descriptivo de cada estudio, enfatizando los puntos más significativos.

Para administrar y ordenar la información recolectada, se empleó una bitácora de búsqueda en la que se registraron datos como: motor de búsqueda; URL; título del documento; palabras clave; autores; año de realización del estudio; año de publicación; país / provincia / distrito; tipo de documento; institución o revista que publica; tema; resumen; enfoque de investigación; tipo de investigación; objetivo general; objetivos específicos; población de estudio; muestra; tesis; propósito; teorías que sustentan la investigación, ideas centrales, conceptos clave, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Se presenta la información más relevante, conforme fue proporcionada por los autores.

Una vez finalizado el proceso de búsqueda y análisis, los autores procedieron a la redacción de las conclusiones y reflexiones finales sobre el impacto de Duolingo para fortalecer el idioma inglés en los escenarios examinados.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior publicadas en el período del año 2018 al 2023

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.	Guimac Zumaeta Jim Darwin	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2022	Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022	Higa Pérez Marco Antonio	Perú Huancavelica Cosme	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2022	Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una institución educativa, Callao-2022	Pillaca Guizado Paula Rosalinda	Perú Callao Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2022	Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos evaluativos en inglés en 11° de la institución educativa rural Barranquillita	Castillo Salabarria Aldrin Rossemberg	Colombia Antioquia Barranquillita	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa El Porvenir, 2022	Quispe Cañazaca Patricia	Perú Lima El Porvenir	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2020	El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Rojas Balaguera Rosalba Lopez-Cobo Isabel Valverde Beatriz	Colombia Boyacá Duitama	Artículo		Revista de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento	GOOGLE ACADÉMICO

7	2021	2021	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9º I.E. Alfonso Spath 2021.	Hernández Garcés Carlos Llorente Ricardo Mauricio David	Colombia Córdoba Martínez	Tesis	Maestría	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2021	Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021	Moncada Shupingahua Luisa	Perú Madre de Dios Tambopata	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
9	2020	2020	Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once	Chacón Calvo Marcela del Pilar Martínez Soriano Sandra Milena	Colombia Cundinamarca Planadas	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
10	2020	2020	Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés	Cifuentes Pulido Sandra Patricia Ramos Durán Jorge Hernán	Colombia Meta Ciudad Salitre	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO

11	2020	2020	Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano	Grimaldo Camacho Anderson Torres Cogollo Aldemar Jesús	Colombia Atlántico Las Palmas Norte de Santander Barrio La Magdalena	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
12	2020	2020	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	López Apaza Cahuide Lucho Quispe Hañari Jesus David	Perú Arequipa Tiabaya	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Santa María	GOOGLE ACADÉMICO
13	2020	2019	Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019	Arapa Castañeda Elizabeth Bejar Ramos Lizeth Alejandra Pinto Villanueva	Perú Arequipa Characato	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Santa María	GOOGLE ACADÉMICO

				Belinda Zoraida					
14	2018	2017	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Rodríguez Montes Juan Carlos	Colombia Valle del Cauca Palmira	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Colombia	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Los datos recopilados en la tabla 1 muestran que, de 14 documentos de investigación, 7 pertenecen a Perú y 7 del país de Colombia.

Con relación al tipo de documentos investigados, se evidencia que 13 son tesis de maestría y un único artículo. Los estudios fueron realizados con poblaciones de nivel secundario y superior de distintas regiones y localidades de Perú, como Amazonas (Bagua grande), Huancavelica (Cosme), Callao (callao), Lima (El Porvenir), Madre de Dios (Tambopata), Arequipa (Tiabaya y Characato). Así mismo, los pertenecientes al territorio colombiano, fueron: Antioquia (Barranquillita), Boyacá (Duitama), Córdoba (Martínez), Cundinamarca (Planadas), Meta (Ciudad Salitre), Atlántico (Las palmas), Norte de Santander (Barrio la Magdalena), por último, al Valle del Cauca (Palmira).

En referencia a las instituciones con más publicaciones encontradas en Perú, tenemos a la Universidad César Vallejo, con 5 estudios, seguidamente está la Universidad Católica de Santa María, con 2 estudios. Del mismo modo en Colombia, encontramos a la Universidad de Santander, que cuenta con 4 estudios, la Universidad Metropolitana de Educación junto a la Universidad Nacional de Colombia tienen 1 publicación respectivamente; además, la Revista de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, cuenta con 1 estudio publicado.

En cuanto a la ubicación de las fuentes, las investigaciones se han encontrado principalmente a través de Google Académico. De igual modo, los estudios realizados abarcan un rango de años desde 2018 hasta 2023.

Se añade que, en cuanto a los autores, hay un total de 23, de los cuales 12 son mujeres y 11 son varones.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.	Demostrar el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023	Perú Guimac Zumaeta Jim Darwin
2	2023	Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel 6secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022	Determinar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.	Perú Higa Pérez Marco Antonio
3	2023	Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao-2022	Determinar la relación entre la gamificación educativa “Duolingo” y la comprensión lectora en el idioma inglés en los educandos de un colegio, Callao, 2022.	Perú Pillaca Guizado Paula Rosalinda
4	2022	Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos evaluativos en ingles en 11° de la Institución Educativa rural Barranquillita	Fortalecer las competencias en inglés frente a los desempeños que se persiguen en la prueba saber 11 mediante el uso de aplicaciones móviles como Duolingo en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa rural Barranquillita en el municipio de Chigorodó – Antioquia.	Colombia Castillo Salabarría Aldrin Rossemberg

5	2022	Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa El Porvenir, 2022	Determinar la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir, 2022.	Perú Quispe Cañazaca Patricia
6	2022	El uso de Duolingo para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera	Identificar el efecto del uso de la plataforma Duolingo sobre el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera (EFL) y la adquisición de las competencias léxica, gramática y pragmático funcional en concordancia a la referencia de las lenguas (MCER) en los estudiantes de grado 11° del municipio de Duitama.	Colombia Rojas Balaguera Rosalba Lopez-Cobo Isabel Valverde Beatriz
7	2021	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9° I.E. Alfonso Spath 2021.	Describir el impacto de la aplicación informática Duolingo como herramienta pedagógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.	Colombia Hernández Garcés Carlos Llorente Ricardo Mauricio David
8	2021	Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.	Perú Moncada Shupingahua Luisa
9	2020	Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once	Determinar el impacto que tienen las técnicas de gamificación de Duolingo en el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel intermedio en los estudiantes de grado once de la IE Mayor de Mosquera.	Colombia Chacón Calvo Marcela del Pilar Martínez Soriano Sandra Milena

Perú			
10	2020	Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés	Fortalecer la competencia de lectura y escritura del inglés, mediante la estrategia de aprendizaje basado en retos de la aplicación Duolingo, en estudiantes de décimo en la Institución Educativa Marco Antonio Franco.
			Cifuentes Pulido Sandra Patricia Ramos Durán Jorge Hernán
Colombia			
11	2020	Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano	Fortalecer las competencias y habilidades del idioma inglés en los estudiantes de 10 grado, mediante la implementación de aplicaciones móviles en las instituciones educativas Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón de Cúcuta y del Colegio Distrital para el Desarrollo Humano María Cano de Barranquilla.
			Grimaldo Camacho Anderson Torres Cogollo Aldemar Jesús
Perú			
12	2020	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	Evaluar si la técnica de la gamificación por aplicaciones mejora significativamente el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa.
			López Apaza Cahuide Lucho Quispe Hañari Jesus David

Perú			
13	2020	Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019	Determinar en qué medida el uso de la plataforma Duolingo influye significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen de la Provincia Arequipa. Arapa Castañeda Elizabeth Bejar Ramos Lizeth Alejandra Pinto Villanueva Belinda Zoraida
14	2018	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Colombia Rodríguez Montes Juan Carlos

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se exponen los objetivos de 14 investigaciones, estos objetivos presentan la importancia y la finalidad que tuvieron los investigadores en la ejecución de sus trabajos, de acuerdo con los propósitos que manifiestan los objetivos se han agrupado en 7 grupos.

1. Los objetivos que buscan determinar el efecto e impacto de una variable:

Los objetivos para demostrar el efecto de una variable sobre otra, como en el trabajo de Guimac (2023), el cual se propuso determinar que la aplicación virtual Duolingo tiene un efecto sobre la adquisición de vocabulario en inglés, de igual manera en el caso de Rojas et al. (2022). Por otro lado, los objetivos que buscaron describir el impacto de la utilización de Duolingo para mejorar la comunicación de la segunda lengua, como fue el objetivo de investigación del autor Hernández & Llorente (2021). Asimismo, Chacón & Martínez (2020) se interesaron en determinar las tácticas de gamificación en la adquisición del lenguaje.

2. Los objetivos que buscan determinar la relación entre variables:

Los objetivos para determinar la relación de una variable sobre otra, como la llevada a cabo por Higa (2023) y por Moncada (2021), cuyas intenciones de investigación fueron identificar el vínculo entre la aplicación Duolingo en el progreso de la segunda lengua y, la que exploró la conexión entre la ludificación pedagógica “Duolingo” y el entendimiento lector en inglés, fue realizada por Pillaca (2023).

3. Los objetivos que buscan determinar la incidencia e influencia de una variable sobre otra:

Buscaron determinar la influencia de la plataforma Duolingo en la obtención del idioma inglés, así mismo para conocer la incidencia de la aplicación Duolingo en la capacidad de comunicación del lenguaje, fue la intención de la investigación de Quispe (2022). El objetivo planteado en establecer en qué grado el uso de la herramienta digital Duolingo impacta significativamente en el desarrollo de las capacidades en la comprensión de lecturas en inglés, fue la finalidad de Arapa et al. (2020).

4. Los objetivos que buscan fortalecer, optimizar y evaluar una variable a través de la aplicación de una estrategia:

Las investigaciones que abordaron fortalecer las habilidades en Inglés necesarias para alcanzar los objetivos de la prueba Saber 11, utilizando aplicaciones móviles como Duolingo, cuál fue el objetivo de la investigación de Castillo (2022). Por otro lado, las que estuvieron enfocadas en potenciar las destrezas de lectoescritura en Inglés mediante el método de aprendizaje sostenido en desafíos que ofrece la aplicación Duolingo, cuál era la meta de la investigación de Cifuentes & Ramos (2020). Además, las que estuvieron dirigidas para fortalecer las competencias y habilidades en Inglés de los estudiantes de 10° grado a través del uso de aplicaciones móviles que se proponían investigar Grimaldo & Torres (2020).

Por otro lado, López & Quispe (2020) propusieron evaluar si la técnica de gamificación a través de aplicaciones impacta significativamente en el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Por último, fortalecer los métodos de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje del Idioma inglés mediante la implementación del aplicativo virtual Duolingo, cómo se planteó la investigación de Rodríguez (2018).

.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior publicadas en el período del año 2018 al 2023

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Guimac (2023), Pillaca (2023), Castillo (2022), Moncada (2021), Grimaldo & Torres (2020), López & Quispe (2020) Rodríguez (2018)
Teoría de la adquisición de una segunda lengua	Stephen Krashen	Guimac (2023), Higa (2023), Grimaldo & Torres (2020), Rodríguez (2018)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausbel	Moncada (2021), Chacón & Martínez (2020), Grimaldo & Torres (2020)
Teoría del conductismo	John Watson y Burrhus Skinner	Higa (2023), Pillaca (2023), Lopez & Quispe (2020)
Teoría conectivista	George Siemens	Pillaca (2023), Castillo (2022), Hernández & Llorente (2021)

Teoría de la Gramática Generativa Transformacional	Noam Chomsky	Guimac (2023), Chacón & Martinez (2020)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Higa (2023), Moncada (2021)
Teoría del flujo	Mihaly Csikszentmihalyi	Cifuentes & Ramos (2020), López & Quispe (2020)
Teoría de la autodeterminación	Richard Ryan, Johnmarshall Reeve y Edward Deci	Cifuentes & Ramos (2020)
Teoría del condicionamiento operante	Burrhus Frederic Skinner	Higa (2023)
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Rodríguez (2018)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De las teorías que han sido utilizadas en los 14 estudios del estado del arte, fueron tomadas en cuenta las más relevantes de acuerdo con el tema de investigación. “Duolingo como herramienta digital para desarrollar la competencia comunicativa en el estudio del inglés en Perú y Colombia”.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Los trabajos de Guimac (2023), Pillaca (2023), Castillo (2022), Moncada (2021), Grimaldo & Torres (2020), López & Quispe (2020) y Rodríguez (2018), resaltan que, al adquirir un vocabulario de manera positiva y constructiva, los estudiantes pueden crear sus propios conocimientos, que provienen de su experiencia, conocimientos previos y su interacción social.

Para Vygotski y Piaget los conocimientos se obtienen mediante el aprendizaje de saberes mediante procesos de construcción, lo que consiste en acciones llevadas a cabo por el individuo en influencia directa a ellos, sobre un tema específico, ya que los saberes no se transmiten y no se heredan.

De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje tiende a ser interactivo y constructivo. Ya que se genera el nuevo conocimiento a partir de sus saberes previos. Es así que, desde este enfoque, la ampliación del vocabulario se logra haciendo una revisión de la información de forma significativa, resaltando la relevancia del proceso de interiorización profundo para un aprendizaje más significativo.

Además, se destaca que el estudiante construye su propio conocimiento al interactuar, poniendo en función capacidades como la inferencia, emisión de conclusiones y juicios. En resumen, la teoría consiste en combinar sus saberes y experiencias pasadas con la información nueva que se ofrece, esto facilita un aprendizaje contextualizado y significativo.

Refiriéndonos al ámbito educativo, el aprendizaje del inglés, resulta importante los conocimientos teóricos que ofrece este enfoque. Enfatizando que el proceso de aprendizaje necesita de metodologías y estrategias activas que generen situaciones retadoras para los estudiantes, con el fin de producir un

aprendizaje más participativo y significativo. Es así que, desde esta teoría, al fomentar la interacción social, permite generar nuevos conocimientos, ya que fomenta la adquisición del idioma y promoviendo un aprendizaje integral y participativo.

Teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen D. Krashen

Los estudios realizados por los autores Guimac (2023), Higa (2023), Grimaldo & Torres (2020) y Rodríguez (2018), toman como base a la teoría de Stephen Krashen, la cual nos muestra 5 hipótesis sobre el proceso de adquisición de conocimiento. En cuanto a la primera hipótesis de la adquisición se menciona que la construcción de saberes sucede de forma subconsciente, siendo parecido al proceso por el cual un infante logra la obtención de su lengua materna en las primeras etapas del ciclo de la vida.

También, se presenta la hipótesis del orden natural el cual establece que la adquisición del lenguaje tiene una serie de normas o patrones preestablecidos, facilitando al hablante en la adquisición de manera sistemática. De igual manera la hipótesis del monitor menciona que la capacidad para producir ideas de forma fluida implica una revisión sobre el conocimiento adquirido previamente, asegurando que lo que se quiera expresar sea correcto y claro. En cuanto a la hipótesis del input fundamenta de que el aprendizaje del lenguaje ocurre gradualmente, basándose en la experiencia previa. Por ejemplo, para adquirir un segundo idioma como el inglés, es importante contar con una base sólida en la lengua materna y otras áreas, ya que esto permite un desarrollo más efectivo.

Por último, la hipótesis del filtro afectivo plantea que el aprendizaje puede llegar a ser significativo si se tiene un input adecuado y un ambiente positivo. Si el filtro afectivo es alto, el estudiante puede ser capaz de leer y escribir, pero la interiorización profunda del contenido no se lograría, ya que habría factores que interfieren con el desarrollo adecuado de este proceso.

En conclusión, este enfoque respeta los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante, enfatizando la comprensión antes que la producción y fomenta la relevancia de espacios libres de ansiedad para facilitar el desarrollo del lenguaje. Lo que significa que una información entendible puede contribuir a los estudiantes en su aprendizaje de un idioma, siendo esta de forma gradual y

significativa.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Los estudios de Moncada (2021), Chacón & Martínez (2020) y Grimaldo & Torres (2020), hacen uso de esta teoría, propuesta por David Ausubel, la cual se explica la relación entre los nuevos contenidos y los que ya han sido aprendidos. Por ello este tipo de aprendizaje requiere que la nueva información se active y participe de forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. En resumen, el aprendizaje significativo es una perspectiva eficiente que le sirve al ser humano para conocer sobre como adquirir y almacenar una enorme cantidad de pensamientos y saberes en cualquier campo del conocimiento.

Por lo tanto, Ausubel subraya la relevancia del aprendizaje contextualizado y significativo, que facilite a los alumnos no solo la obtención de competencias lingüísticas, sino también la promoción y mejora de la motivación y la autoconfianza, tomando en cuenta a el lenguaje como una herramienta favorable en la vida. Por ello, esta visión convierte el proceso de desarrollar conocimientos de inglés en una experiencia más gratificante y eficaz.

Teoría del conductismo de John Watson y Burrhus Skinner

En las investigaciones de Higa (2023), Pillaca (2023) y López & Quispe (2020), esta teoría resalta el impacto de estímulos externos en el cambio positivo de las conductas observables, enfatizando que las acciones tras un refuerzo positivo o negativo tienen una alta posibilidad de repetirse. En este sentido, los estudiantes desarrollan determinadas actitudes y acciones a través de la estimulación ofrecida por la aplicación Duolingo, lo que favorece su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Se entiende que el aprendizaje es un proceso mecánico en el que la información pasa por los sentidos y se almacena. El conductismo se centra en los cambios observables en el comportamiento que ocurren cuando una persona responde correcta o apropiadamente a estímulos específicos.

En este modelo, el refuerzo es crucial: las respuestas que son recompensadas tienen más probabilidades de repetirse en el futuro. Por lo tanto, tres elementos que son muy importantes; Observar, retroalimentar y reforzar, porque nos permite moldear y mantener comportamientos deseados, por eso

son esenciales en este modelo.

La teoría conectivista de George Siemens:

Se ha utilizado en 3 trabajos de investigación: Pillaca (2023), Castillo (2022) y Hernández & Llorente (2021), indican que el uso de estrategias innovadoras basadas en la gamificación, pueden contribuir oportunamente para mejorar y fomentar los entornos virtuales, acotan también que esta teoría se ajusta con los cambios tecnológicos que se vienen aplicando en la educación a raíz de los últimos acontecimientos.

El conectivismo defiende que el conocimiento puede ser adquirido mediante las tecnologías y otros dispositivos, no únicamente por medio de los humanos. Por ende, al abordar dicho aprendizaje, resulta fundamental identificar los medios y estrategias adecuados para alcanzar los objetivos. Es así que los alumnos actuales adquieren conocimientos mediante diversos medios digitales.

Por lo tanto, mediante la tecnología, el alumno se conecta con la información que cambia frecuentemente, no es permanente, por lo que, mediante estrategias de aprendizaje motivadoras, consiguen fortalecer sus habilidades en los ambientes virtuales. Siemens (2004) sostiene que en su teoría: "El conectivismo ofrece una perspectiva sobre las competencias de aprendizaje y las actividades requeridas para que los estudiantes prosperen en una era digital".

Teoría de la Gramática Generativa Transformacional de Noam Chomsky

En base a los trabajos de Guimac (2023) y Chacón & Martínez (2020), las cuales se han apoyado en esta teoría, cuyo fundamento es la obtención de un idioma extranjero, para lo cual la teoría manifiesta que los seres humanos tenemos una capacidad innata para adquirir una lengua, es decir que nacemos con esta estructura subyacente de las lenguas humanas, a este término Chomsky lo denomino como gramática universal, en otras palabras; es la habilidad que tiene una persona de generar y entender una cantidad infinita de oraciones, insertando aquellas que jamás escuchó antes.

Este enfoque teórico de Chomsky subraya que el aprendizaje de lenguas es un proceso natural y creativo, no un mero aprendizaje secuencial. Es así que al aprender un idioma, este enfoque requiere centrarse en una comprensión específica y la integración de reglas referente a la gramática, lo cual favorece a los estudiantes en el uso del lenguaje de forma innovadora y precisa.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Los estudios investigados por Higa (2023) y Moncada (2021), hacen uso esta teoría del aprendizaje por descubrimiento, esta explica que los estudiantes en lugar de solo almacenar información de manera pasiva, deben estar inmersos durante todo su aprendizaje, teniendo autonomía para buscar e investigar nuevos saberes por ellos mismos para que así sean capaces de aprender de una forma positiva. Igualmente, desde esta perspectiva, se toma en cuenta al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante es capaz de generar su propio conocimiento a través del razonamiento y la exploración.

De igual manera, no solo permite que los aprendices se acuerden del mensaje, también, que lo procesen y lo efectúen de manera significativa. Además, favorece a los alumnos a que se conviertan en agentes participativos en el desarrollo del idioma, promoviendo una posición que beneficia el aprendizaje. En conclusión, el aprendizaje basado en descubrimientos convierte el aprendizaje del inglés en una experiencia dinámica, interactiva y sumamente enriquecedora.

Teoría del flujo de Mihaly Csíkszentmihályi

Las investigaciones de Cifuentes & Ramos (2020) y López & Quispe (2020), se toma esta teoría que enfatiza la importancia del gozo y la satisfacción para la contribución de una predisposición que nos conlleva a seguir en un estado activo dentro del aprendizaje del idioma. Por el cual, es el estado mental en el que una persona se encuentra totalmente absorbida por la actividad que está realizando, enfocando toda su atención, participando plenamente y sobre todo disfrutando del proceso.

Es decir, cuando los estudiantes entran en un estado de fluidez, olvidan el miedo a cometer errores, se centran en participar y disfrutar del aprendizaje. Asimismo, crear actividades en inglés que sean divertidas, relevantes y apropiadas para el nivel de su estudiante puede promover un estado de fluidez y hacer que el aprendizaje sea una experiencia significativa y agradable.

Teoría de la Autodeterminación de Richard Ryan, Johnmarshall Reeve y Edward Deci

El estudio de Cifuentes & Ramos (2020), destaca el uso de la teoría de la autodeterminación en la adquisición del aprendizaje, consideran que las necesidades psicológicas y el bienestar relacionadas a la motivación, son importantes para el correcto desarrollo del aprendizaje pleno. Para ello se plantean 2 tipos de motivación: motivación intrínseca, la cual se refiere a aquellos estimulantes que surgen del interés o disfrute en la actividad misma, es decir algo que sea del agrado del sujeto. por otro lado, la motivación extrínseca, nos habla de impulsar el interés a través de recompensas o presiones externas.

La teoría de la autodeterminación representa una potente herramienta para entender y optimizar el proceso de aprendizaje, particularmente en el idioma inglés. Según las demandas de autonomía, competencia y relación, los alumnos no solo adquieren destrezas lingüísticas, sino también motivación interna, lo que fomenta un aprendizaje relevante y duradero. Esta teoría no solo contribuye a la instrucción del idioma, sino que también fomenta el desarrollo personal y la autorrealización de los alumnos.

Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Skinner

El trabajo investigativo de Higa (2023), utiliza a este autor, proponiendo el uso de estimulantes externos para el aprendizaje de un idioma. Esta teoría se basa en un experimento en el cual se sometió a un ratón, dejándolo sin comer días antes. El animal fue colocado en una caja, en la misma se colocó un botón, el ratón en interacción con el ambiente, presiono el botón, como respuesta obtuvo una recompensa en forma de comida, el ratón comprendió que cada que presionará el botón el recibirá comida.

Entonces, el condicionamiento operante convierte el aprendizaje del inglés en un proceso adaptable e interactivo. Mediante la aplicación Duolingo, los estudiantes forjan costumbres positivas e internalizan progresivamente el idioma, fomentando un avance continuo y estimulante.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:

Esta teoría fue usada en el trabajo de Rodríguez (2018), la cual menciona que, los humanos no solo tenemos una sola inteligencia, por el contrario, la persona tiene muchas inteligencias que nos sirven para afrontar retos o generar productos que serán valorados en diferentes escenarios, algunos de las inteligencias que se mencionan son: musical, corporal-kinestésica, la lingüística, lógico-matemática, naturalista, interpersonal, intrapersonal y espacial. Acotar que estas se manifiestan y suelen ser utilizadas de manera conjunta, sin embargo, cada persona es única, por lo tanto, desarrolla sus inteligencias en diferentes niveles. La importancia de la misma es poder aprovechar estas potencialidades individuales de cada estudiante para que pueda aprender de una manera más provechosa.

La teoría ofrece una perspectiva inclusiva y adaptable del aprendizaje del inglés, permitiendo a cada alumno aprender de acuerdo a sus capacidades y gustos. Este método fomenta la motivación, la seguridad y un aprendizaje más eficiente. En conclusión, al tener en cuenta la diversidad intelectual, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y personalizado donde cada estudiante tenga la posibilidad de perfeccionar y potenciar sus competencias en inglés.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	18 estudiantes VI ciclo de secundaria	18 estudiantes VI ciclo de secundaria
2	Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022	Cuantitativa	Básica	Correlacional	115 estudiantes de 5to A, B, C y D	89 estudiantes de 5to A, B, C y D
3	Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao- 2022	Cuantitativa	Básica	Descriptivo correlacional	90 alumnos del 3° grado de secundaria	90 estudiantes del 3° grado de secundaria
4	Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos evaluativos en ingles en 11° de la Institución Educativa rural Barranquillita	Cuantitativa	Aplicada	Descriptivo	33 estudiantes de 11° grado	20 estudiantes de 11° grado
5	Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa El Porvenir, 2022	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	102 estudiantes de 7° grado de secundaria	102 estudiantes de 7° grado de secundaria
6	El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	2397 alumnos de 11° grado	332 alumnos de 11° grado

7	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9° I.E. Alfonso Spath 2021.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	150 estudiantes de 9° grado secundaria	Grupo experimental: 38 estudiantes de 9° grado de secundaria Grupo de control: 37 estudiantes de 9° grado de secundaria
8	Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	360 estudiantes de I semestre de enfermería	251 estudiantes de I semestre de enfermería
9	Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	37 estudiantes de los grados once de educación media.	Grupo de control: 16 estudiantes de 11° grado Grupo experimental: 21 estudiantes de 11° grado
10	Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés	Mixto	Aplicada	Experimental	30 estudiantes de 10° grado de secundaria	30 estudiantes de 10° grado de secundaria
11	Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano	Cualitativo	Aplicada	Experimental	55 estudiantes de Décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón 119 estudiantes de Décimo grado del	16 estudiantes de Décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón, 12 niñas y 4 niños 20 estudiantes de Décimo grado A del Colegio Distrital para el Desarrollo Humano

					Colegio Distrital para el Desarrollo María Cano	María Cano, 8 niñas y 12 niños
12	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	Todos los integrantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya	Grupo de control: 15 estudiantes de 1° A Grupo experimental: 18 estudiantes de 1° B
13	Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	46 estudiantes de quinto grado de secundaria	Grupo control: 22 estudiantes de 5° B Grupo experimental: 22 estudiantes de 5° A
14	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Cualitativo	Aplicada	Cuasi experimental	39 estudiantes de 9° grado	39 estudiantes de 9° grado

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

De la revisión analítica de los aspectos metodológicos de los estudios sobre Duolingo como aplicación digital para potenciar la capacidad de comunicación en los estudiantes de secundaria y superior de Perú y Colombia, publicadas dentro de los años 2018 a 2023, se reconocen los siguientes enfoques, tipos de estudio, diseños de investigación y poblaciones estudiadas.

Enfoque de los estudios

A raíz de las 14 investigaciones analizadas: once investigaciones presentan un enfoque cuantitativo, que analizan la correlación entre el uso y la utilización de la aplicación virtual Duolingo para el estudio del idioma inglés. Dos estudios utilizan el enfoque cualitativo, que evalúa cómo se pueden optimizar las estrategias de educación del inglés, implementando la herramienta digital Duolingo. Por último, un estudio es de enfoque mixto, donde se hace uso de dos enfoques, cuantitativos y cualitativos, con el fin de potenciar la habilidad de lectura y redacción del inglés, a través de la estrategia de aprendizaje de la aplicación Duolingo.

Tipo de estudio

Investigaciones aplicadas

Guimac (2023), Castillo (2022), Rojas et al. (2022), Hernández & Llorente (2021), Chacón & Martínez (2020), Cifuentes & Ramos (2020), Grimaldo & Torres (2020), López & Quispe (2020), Arapa et al. (2020) y Rodríguez (2018), buscan mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés. Estas investigaciones se centran en solucionar problemas concretos a través de la utilización de estrategias ya existentes o creando nuevas. La finalidad es mejorar o desarrollar la adquisición y/o aprendizaje del inglés, en este caso utilizando Duolingo como estrategia.

Investigaciones básicas

Las investigaciones de Higa (2023), Pillaca (2023), Quispe (2022) y Moncada (2021), se basaron en la investigación básica, ésta se enfoca en establecer la correlación entre la utilización del programa Duolingo y el aprendizaje del inglés.

Este tipo de estudio tiene como objetivo producir conocimiento conceptual, sin requerir de una implementación práctica inmediata, enfocándose en comprender los problemas desde planteamientos teóricos.

Diseños de Investigación:

Se han reconocido las investigaciones con **diseño Cuasiexperimental** de Rojas et al (2022), Hernández & Llorente (2021), López & Quispe (2020), Arapa et al (2020) y Rodríguez (2018).

En investigaciones con **diseño experimental** se contabilizaron tres: los autores que coincidieron en este diseño son: Chacón & Martínez (2020), Cifuentes & Ramos (2020) y Grimaldo & Torres (2020).

La investigación con **diseño descriptivo correlacional** fue usada en los estudios de Pillaca (2023) y Quispe (2022).

Los estudios de Higa (2023) y Moncada (2021) se caracterizan por utilizar el **diseño correlacional**.

El estudio de Castillo (2022) empleó un **diseño de investigación descriptivo**.

Por último, el diseño **pre experimental** fue implementado en una sola investigación, la de Guimac (2023).

Población y muestra

La población y muestra trabajadas en las investigaciones estudiadas pertenecen a estudiantes de educación secundaria en su mayoría, así se puede observar en los estudios de Guimac (2023), Higa (2023), Pillaca (2023), Castillo (2022), Quispe (2022), Rojas et.al (2022), Hernández & Llorente (2021), Chacón y Martínez (2020), Cifuentes & Ramos (2020), Grimaldo y Torres (2020), López y Quispe (2020), Arapa et al (2020) y Rodríguez (2018), siendo el trabajo de Moncada (2021), el único cuya población y muestra fueron estudiantes de nivel superior.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO PAÍS		
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Guimac Zumaeta Jim Darwin 2023 Perú	Aplicación Duolingo	La estrategia implementada consistió en el uso de la plataforma interactiva Duolingo a lo largo de ocho sesiones de aprendizaje. Durante este proceso, se trabajó principalmente en el fortalecimiento del vocabulario inglés, tanto en su dimensión activa como pasiva. Se llevaron a cabo actividades interactivas para que los alumnos practicasen el vocabulario que podría ser incluido en su expresión oral y escrita con regularidad. Con respecto al vocabulario, se trabajó en su entendimiento en actividades de escucha y lectura, que sí no pueden dominar, pero pudieron identificar si bien no las usarán en el momento de comunicar. La herramienta dio “feedback” y premios motivacionales con gamificación, lo que favoreció su participación y aprendizaje. Se valoró la actividad de la estrategia a través de pruebas donde se apreció que los alumnos obtuvieron un notable puntaje que evidencia un significativo avance en el vocabulario en inglés. Se demostró que la propuesta de intervención que fue aplicada fue eficaz para incrementar el vocabulario del estudiante.
2	Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos	Castillo Salabarría Aldrin Rossemberg	Propuesta pedagógica: Duolingo:	La propuesta pedagógica está conformada por siete sesiones de aprendizajes las cuales fueron desarrolladas en cuatro semanas. En estas sesiones se abordan los saberes que se estructuran dentro del grado undécimo para el área de inglés. Todo esto se realiza

	evaluativos en ingles en 11° de la Institución Educativa rural Barranquillita	2022 Colombia	inglés para ti y para mi	mediante el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, colaborativo y del Desing Thinking cuyo objetivo fue el de fortalecer algunas competencias en inglés desde el uso de Duolingo. Cada una de las sesiones constaba de actividades. en la primera actividad de dio la socialización de la estrategia, la actividad 2 fue sobre Conversaciones, en cuanto a la actividad 3 abordó Oraciones en inglés. La actividad 4 se abarcó el uso de tiempos verbales. Actividad 5 se desarrolló la Comprensión lectora I, referente a la actividad 6 se llevó a cabo la Creación de textos en inglés. Respecto a la actividad 7 se desarrolló el Speaking. Por último, en la actividad 8 se realizó Comprensión lectora II. Entre los materiales utilizados para llevar a cabo esta propuesta se usaron portátiles, tablets, copias, imágenes impresas, colores, libreta de apuntes, recursos digitales como la app Duolingo, YouTube, Google Meet y WhatsApp.
3	El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Rojas Balaguera Rosalba Lopez- Cobo Isabel Valverde Beatriz 2022 Colombia	Aplicación Duolingo	La estrategia aplicada sobre el uso de la plataforma Duolingo en el aprendizaje del inglés consistió en la implementación de una unidad didáctica basada en dicha herramienta tecnológica para un grupo experimental de estudiantes de grado 11°, en comparación con un grupo control que no utilizó la plataforma. La unidad abarcó 12 sesiones, distribuidas a lo largo de tres meses, en las cuales se desarrollaron actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, enfocándose en temáticas ambientales. Los estudiantes del grupo experimental utilizaron Duolingo para realizar ejercicios y participar en actividades interactivas, como cuentos y juegos basados en gamificación, mientras que el grupo control siguió la misma metodología comunicativa, pero sin el uso de la plataforma. El presente trabajo tiene por objetivo comprobar el impacto de la estrategia sobre la adquisición del inglés, y en particular sobre los niveles léxicos, gramaticales y pragmático-funcionales, en consonancia con lo establecido en el MCER. Según los resultados mostrados, los alumnos que utilizaron Duolingo mejoraron sus resultados de forma significativa en su examen de competencia. De este modo, se

				incrementó del vocabulario, la gramática y de habilidades comunicativas. Por lo tanto, se comprueba que la estrategia fue efectiva en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
4	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9º I.E. Alfonso Spath 2021.	Hernández Garcés Carlos Llorente Ricardo Mauricio David 2021 Colombia	¡Duolingo: un sitio para aprender inglés de manera divertida!	La estrategia que se utilizó en este estudio fue la utilización de la plataforma Duolingo para aprender inglés como lengua extranjera. Duolingo, una herramienta tecnológica gratuita y accesible, como una m-learning para potenciar las habilidades comunicativas en lengua inglesa (hablar, escuchar, leer y escribir). Se utilizó una acción formativa, en la que la propuesta recomendó realizar actividades diarias para el desarrollo comunicativo del inglés con recursos online, como la aplicación Duolingo. Las actividades propuestas fueron realizadas en un periodo de 6 semanas, cada 48 horas. Se realizaron un total de 11 actividades. Una parte del programa consta de las language tasks, reading tasks y writing tasks. Al comienzo de la propuesta se aplicó un pretest a los alumnos de 2º grado, a fin de conocer el dominio previo que tenían del inglés. Y al final de la intervención se aplicó un posttest a fin de ver cuanto habían logrado del aprendizaje. Los docentes actuaban como facilitadores, que daban tareas a los alumnos y monitoreaban lo que hacían, en la clase a través del seguimiento vivo de lo que hacían. Con esta estrategia se pretendió motivar y comprometer al estudiante, a la vez que se mejoraba su comprensión y producción del idioma inglés. El uso de Duolingo se sustentó en un enfoque sociocultural que le permitió a los estudiantes integrar conocimientos de manera contextualizada y, por ende, a facilitar un aprendizaje significativo.
5	Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta	Chacón Calvo Marcela del Pilar	Propuesta de intervención: Herramienta Duolingo	La estrategia utilizada fue la plataforma Duolingo como estrategia gamificada para el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de grado once. El principal objetivo de esta estrategia fue potenciar la competencia léxica de los estudiantes mediante un enfoque motivador e interactivo en el que pueden utilizar distintas gamificaciones; como puntos, recompensas y retroalimentaciones.

	Duolingo en los estudiantes de grado once	Martínez Soriano Sandra Milena		2020	Colombia	Durante cinco semanas los alumnos participaban en cinco secciones temáticas (compras, animales, clima y naturaleza, salud y medicina, hogar y casa), donde realizan actividades como traducción, emparejamiento de palabras en inglés y español y ejercicios de escucha y pronunciación. Se usaron recursos como internet, tablets y celulares. Las imágenes y el repetido en distintas oraciones aportaron el vocabulario. Por, al final de cada sesión se evaluó con retroalimentación. Para evaluar los avances se realizó el pretest al comienzo de la intervención y el post test al final, con lo cual se midió el avance en el dominio del vocabulario en inglés. Los resultados reflejan una significativa mejora de vocabulario en el grupo experimental. El análisis estadístico de la prueba inicial y final dado a los grupos muestra esto. Las actividades de la plataforma no solo ayudaron a aprender nuevas palabras, sino que facilitaron su uso. Por ello, se mejoró el vocabulario tanto receptivo como productivo. A través de Duolingo se logró generar gamificación. La cual crea un ambiente interactivo que permite un aumento en la capacidad que tienen los estudiantes de entender e interactuar con el vocabulario de la lengua inglesa.
6	Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés	Cifuentes Pulido Sandra Patricia	Ramos Durán Jorge Hernán	2020	Colombia	La estrategia de este trabajo fue el uso de la app Duolingo como recurso para favorecer el aprendizaje de inglés, específicamente en la lectura y escritura. Se elaboró una propuesta pedagógica por el aprendizaje autónomo, apoyada en la gamificación, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos a partir de retos interactivos. El programa incorpora el uso de Duolingo, donde se comienza desde cero, para ayudar a escolares de secundaria de décimo grado a mejorar su conocimiento de inglés. Las actividades fueron repartidas en 20 módulos, que se desarrollaron a lo largo de seis meses, con dos actividades semanales y con un grado de dificultad progresivamente mayor. Las actividades se mandaron mediante WhatsApp y el correo electrónico. Con el uso del teléfono móvil, y la aplicación Duolingo, los estudiantes pudieron participar en el aprendizaje de manera flexible y continua. La aplicación Duolingo permite que los usuarios puedan avanzar a su propio ritmo. Además,

				el programa realiza actividades estructuradas por módulos que incluyen ejercicios de traducción, emparejamiento de palabras, así como actividades de escucha y pronunciación. Plataforma también hace uso de una serie de características para motivar al alumnado a personalizar sus metas, les proporciona recompensas y les alerta de su progreso. A lo largo de la ejecución de la intervención se fueron asignando semanalmente tareas que abordaban distintas temáticas: salud, hogar, clima, etc.; y mediante el cierre de cada módulo se retroalimentó. Al final del proceso se observó un aumento en las capacidades de las acciones en el proceso de aprendizaje del inglés, con el objetivo de mejorar la fluidez en esta lengua, lo cual se apreció en los resultados de las pruebas diagnósticas realizadas al inicio y al final de la intervención. El análisis que se realizó evidenció que efectivamente sí.
7	Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano	Grimaldo Camacho Anderson Torres Cogollo Aldemar Jesús 2020 Colombia	Grammar y Duolingo	La propuesta pedagógica implementó la estrategia "Duolingo como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas", centrada en el uso de la aplicación Duolingo para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes. La estrategia se desarrolla en 20 módulos de seis meses de duración con actividades que incrementan su nivel de aprendizaje, con la intención de mejorar la competencia lectoescritora. La propuesta pedagógica consiste en trabajar con las aplicaciones móviles Grammar y Duolingo, las cuales fueron muy importantes para aclarar ideas no debidamente fundamentadas de años anteriores. Los educandos fueron capacitados por el profesor para realizar los ejercicios. Estas actividades se llevaron a cabo durante seis sesiones, en las que los estudiantes realizaron los ejercicios. La implementación de la estrategia utilizó recursos como las aplicaciones. Internet, smartphones y WhatsApp. Estos facilitaron el acceso a cada una de las actividades y su uso. También se hizo un diagnóstico al principio y al final de la materia para ver si han tenido avances. En consecuencia, se han notado mejoras. Las actividades incluyeron ejercicios que dieron libertad al estudiante, potenciando el aprendizaje autónomo, colaborativo y motivador que permitieron

				más fluidez en el uso de la lengua. En conclusión, se demostró mejoras en el aprendizaje del inglés, lo que indica que las son efectivas para fortalecer las competencias comunicativas.
8	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	López Apaza Cahuide Lucho Quispe Hañari Jesus David 2020 Perú	La gamificación como estrategia didáctica	La presente investigación se encuentra centrada en el uso de aplicaciones móviles y herramientas tecnológicas como Duolingo, Voscreen, Edmodo, Lyricstraining, Kahoot, ClassDojo, Socrative y Quizzez que favorecen el fortalecimiento de las competencias en comunicativas en lengua inglesa. La intervención, que se basa en la gamificación como estrategia didáctica, tuvo como objetivo inmediato el de potenciar la motivación de los estudiantes. Se implementó a través de 20 sesiones que se ejecutaron entre el 9 de abril y el 8 de agosto. Las tareas fueron elaboradas para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, que lograron un uso activo y entretenido. Los materiales empleados fueron las plataformas ClassDojo, WhatsApp, vídeos, así como las aplicaciones Duolingo, Kahoot, Quizzez, Edmodo, Voscreen, EdPuzzle, LingoDeer, Socrative y Lyricstraining. El uso de estas herramientas tecnológicas no solo generó interacciones y aprendizajes autodirigidos, sino que también ayudó a proporcionar una realimentación instantánea que favoreció la identificación de errores en los estudiantes. Los resultados revelaron mejoras significativas en el aprendizaje del idioma inglés. Las aplicaciones ofrecían una forma divertida y que motivaba a los alumnos, lo que estuvo detrás de que una mejora del aprendizaje del inglés.
9	Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí	Arapa Castañeda Elizabeth Bejar Ramos Lizeth Alejandra	Plataforma web: Duolingo	La intervención fue durante un periodo de 8 semanas. Cada semana tuvo lugar una semana de práctica en línea. Las actividades realizadas fueron: lectura, traducción, expresión y comprensión auditiva. A fin de que los alumnos comprendieron la lectura, realizaron ejercicios de lectura y análisis de textos adecuados a su nivel. Además, se hizo una traducción en el idioma del texto de las diferentes actividades. Las actividades de repetición y el uso del grabador fueron favorables para verificar el uso de la pronunciación

	Guillén, 2019	Arequipa,	Pinto Villanueva Belinda Zoraida		2020	Perú	y fluidez, las cuales se utilizaron para el desarrollo de la expresión oral. Finalmente, para la escucha, realizaron ejercicios sonoros de diálogos en inglés donde realizaron escucha activa, entendieron los diálogos y respondieron varias preguntas en inglés. La estrategia resultó efectiva para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de dicho estudiante, en especial, para la comprensión lectora y las interacciones en situaciones cotidianas en inglés, lo que propicia su aprendizaje autónomo y su motivación por el idioma.
10	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés		Rodríguez Montes Juan Carlos	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	2018	Colombia	La investigación planteó la inclusión de estrategias TIC para desarrollar las habilidades del inglés en estudiantes de noveno grado a través del trabajo autónomo, el trabajo colaborativo y cooperativo y la participación activa. La secuencia didáctica constó de 8 sesiones, de 60 min cada sesión. Se utilizaron diversas herramientas como la encuesta, la observación y un grupo focal para el análisis de resultados, se emplearon recursos humanos y recursos tecnológicos tales como una sala de sistemas con computadores portátiles, una conexión a internet de banda ancha y otros elementos propios de la misma institución. Se pudo concluir que ha habido una mejora en cuanto al vocabulario, nivel de escritura y nivel de comprensión al escuchar, sin embargo, no se ha podido evidenciar mejoras en la habilidad del speaking considerándola un elemento importante.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

El análisis efectuado a las estrategias sugeridas y implementadas revela lo siguiente:

Estrategias para el incremento del vocabulario

Guimac (2023), elaboró una estrategia donde se pretende ampliar el vocabulario de los alumnos en relación al dominio del dominio de la lengua inglesa en estudiantes de VI ciclo de secundaria. La estrategia se implementó durante dos semanas, durante las cuales se realizaron ocho sesiones donde se demostró la eficacia del uso de este programa, se utilizaron materiales como pizarra, plumones, celulares y worksheets. Se determinó que el Duolingo influye para el aprendizaje del vocabulario del segundo idioma en estudiantes de nivel secundario.

Chacón y Martínez (2020), buscaron potenciar la habilidad léxica en los estudiantes de grado once, basándose en el vocabulario del examen PET y empleando una metodología de gamificación. Durante cinco semanas, los alumnos se involucraron en cinco sesiones temáticas (compras, animales, clima y naturaleza, salud y medicina, hogar y casa), en las que llevaron a cabo tareas como la traducción, el emparejamiento de palabras en inglés y español, así como ejercicios de escucha y pronunciación. Estas actividades utilizaron herramientas como internet, tablets y teléfonos móviles, y el vocabulario se impartió a través de imágenes y la repetición en distintas expresiones. Los hallazgos indican un avance notable en el aprendizaje de vocabulario en el grupo experimental, de acuerdo con el estudio estadístico de las calificaciones en las pruebas iniciales y finales.

Estrategia de aprendizaje y vocabulario

Rojas et al. (2022), desarrollaron una unidad educativa relacionada con la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma. El programa tuvo 12 sesiones, lo que equivale a aproximadamente tres meses durante el tercer y cuarto periodo del calendario académico del año 2020. Los estudiantes de 11° grado de secundaria también emplearon la plataforma Duolingo, en la que llevaron a cabo

ejercicios de narración y tareas fundamentadas en la gamificación. Además, se involucraron en clases virtuales y foros de conversación en la plataforma, utilizando materiales como Hardware Portátiles, Tablet, Software Duolingo – YouTube– otros Materiales impresos, Recursos en línea (Google Meet) Otros recursos (YouTube WhatsApp). Los resultados demostraron que utilizando Duolingo lograron resultados superiores en la prueba final en comparación con los obtenidos en la prueba inicial, lo que permite apreciar la eficacia de dicho sitio web.

Estrategias para el desarrollo de las cuatro competencias

Hernández y Llorente (2021), diseñaron una propuesta que se enfocó en potenciar las competencias comunicativas del inglés, mediante herramientas digitales como la aplicación Duolingo y recursos tecnológicos en estudiantes de 9° grado de secundaria. La propuesta comprendió 6 semanas durante las cuales se llevaron a cabo 11 actividades, divididas en 3 secciones (tareas de lenguaje, tareas de lectura y tareas de escritura), utilizando materiales como recursos tecnológicos (internet y pc), worksheets, plumones, pizarra e imágenes. Se evaluó la eficacia del programa a través de un test previo y un test posterior.

López y Quispe (2020), propusieron la gamificación como estrategia para impulsar la motivación en estudiantes de primer grado en Colombia. Se aplicaron 10 aplicaciones, las cuales son Duolingo, Voscreen, Edmodo, Lyricstraining, Kahoot, ClassDojo, Socrative, Quizzez. Para dicha estrategia se aplicaron 20 sesiones. Los materiales principales utilizados fueron WhatsApp, Celulares, Internet, etc. Como resultado de la misma, los estudiantes lograron una mejoría significativa en su aprendizaje tras la implementación de la aplicación, ya que su carácter divertido y motivador hace que el proceso educativo sea más cómodo y gratificante.

Arapa et al. (2020), postulan como estrategia a la plataforma Duolingo con la finalidad de optimizar la adquisición del conocimiento del inglés para estudiantes de quinto grado de secundaria. Aplicaron un pre-test al inicio, para conocer el nivel de los estudiantes y un post-test después de la aplicación de esta estrategia. Se realizaron diferentes sesiones a partir del mes de noviembre.

Los materiales utilizados fueron pizarra, plumones, Tv, internet, laptops. Los resultados evidenciaron que la aplicación Duolingo brindó a los estudiantes de quinto grado de secundaria, optimizar la habilidad "lee diversos tipos de textos en inglés".

Rodríguez (2018), proponen la implementación de la plataforma virtual Duolingo como estrategia que busca reforzar las capacidades de los estudiantes de 9° grado para potenciar sus capacidades en inglés, se promueve el trabajo autónomo, la colaboración grupal, el aprendizaje cooperativo y una participación activa. Se llevaron a cabo 8 sesiones de 60 min cada una. Se utilizaron recursos humanos y tecnológicos, incluyendo una sala de sistemas equipada con computadores portátiles, una conexión a internet de banda ancha y otros elementos proporcionados por la institución. Se concluyó que hubo avances en el vocabulario, el nivel de escritura y la comprensión auditiva. Sin embargo, no se evidenciaron mejoras significativas en la habilidad de speaking, esto constituye un factor crucial a considerar al aprender un idioma.

Propuesta para el desarrollo las cuatro competencias

Castillo (2022), implementó propuesta educativa con el objetivo de potenciar las habilidades del inglés mediante métodos de aprendizaje autónomo en el 11° grado de secundaria. El programa incluyó siete sesiones de aprendizaje que se llevaron a cabo durante cuatro semanas, lo cual, se elaboró empleando estrategias de aprendizaje autónomo, colaborativo, utilizando el método Desing Thinking. Durante la realización de las actividades se emplearon portátiles, tablets, copias, imágenes impresas, colores, agenda de apuntes y recursos digitales como la aplicación Duolingo, Youtube, Google Meet y WhatsApp. Se concluye que la utilización de aplicaciones para móviles como Duolingo resulta eficaz en la educación del inglés.

Estrategias para mejorar la habilidad de Reading y Writing

Cifuentes & Ramos (2020), postulo estrategias didácticas con la finalidad de fortalecer la habilidad de comprensión lectora para llegar a un nivel crítico en estudiantes de secundaria. Esta metodología integro la utilización de Duolingo, una aplicación para adquirir un nuevo idioma, con el propósito de incrementar

las habilidades en inglés de los estudiantes de décimo grado de secundaria comenzando desde un nivel básico. Para lograr esta meta, se planificaron 20 módulos, en las cuales se plasmaron diferentes actividades, abarcando un periodo de 6 meses. Cada semana se asignaron dos actividades, aumentando gradualmente el nivel de dificultad. Estas tareas fueron difundidas vía mensajes de WhatsApp e email. Asimismo, los medios utilizados fueron celulares, computadora, correo, WhatsApp y la plataforma Duolingo aplicación Duolingo. Como producto de la aplicación, se evidencio un fortalecimiento en las competencias intervinientes en el aprendizaje del idioma, por lo que favoreció a un desarrollo positivo de la capacidad para hablar de manera fluida.

Grimaldo & Torres (2020), utilizan la herramienta Duolingo con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas. Siendo el propósito de la propuesta educativa, el uso de aplicativos como Duolingo y Grammatik, como factores relevantes para solucionar o esclarecer conocimientos que no han sido interiorizados en años previos por los estudiantes del décimo grado. Esta estrategia consiste de una duración de 6 meses, desarrollando en total 20 módulos con actividades con una gradualidad en cuanto a complejidad para la mejora de las habilidades de lectura y escritura. Se emplearon recursos como el internet, dispositivos móviles y WhatsApp. Finalmente, Los hallazgos reflejaron un incremento positivo en las habilidades de aprendizaje del idioma inglés, enfatizando la importancia de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.	Guimac Zumaeta Jim Darwin 2023	Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); este dato permitió inferir que, el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.
2	Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022	Higa Pérez Marco Antonio 2023	De acuerdo a los resultados se encontró una correlación alta entre el uso del Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés, según $r_s=0.778$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa, lo que nos indica que a un mejor uso del Duolingo habrá un mejor aprendizaje por parte del estudiante.
3	Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao- 2022	Pillaca Guizado Paula Rosalinda 2023	Se determinó que la gamificación educativa Duolingo tiene una relación directa con la comprensión de textos en inglés, la cual fue significativa ($Rho=,513$, $p < 0.05$) siendo el grado de relación moderado, con tendencia positiva, entre la gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en inglés en las alumnas de un colegio, Callao- 2022.
4	Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos evaluativos en ingles en 11° de la Institución Educativa rural Barranquillita	Castillo Salabarría Aldrin Rossemberg 2022	Ante lo anterior se concluye desde el primer objetivo que para la integración de un proceso educativo de calidad es imperante que se parta de un diagnóstico coherente con la realidad y contexto de la situación estudiada y que el instrumento que se utilice será clave para lograr la información pertinente que sea útil para el diseño de estrategias que vayan en pro de fortalecer aprendizajes como los relacionados con el idioma inglés.

5	Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa El Porvenir, 2022	Quispe Cañazaca Patricia 2022	Se determinó la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir 2022., donde se corroboró mediante el coeficiente de correlación Chi cuadrado el cual indica que El Duolingo incide de manera óptima en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir 2022.
6	El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Rojas Balaguera Rosalba López-Cobo Isabel Valverde Beatriz 2022	Considerando que el objetivo general de esta investigación tenía la intención de identificar el efecto del uso de la plataforma Duolingo sobre el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera (EFL) y la adquisición de las competencias léxica, gramática y pragmático funcional en concordancia a la referencia de las lenguas (MCER) en los estudiantes de grado 11° del municipio de Duitama, los resultados otorgados confirman su cumplimiento y la veracidad de la hipótesis.
7	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9° I.E. Alfonso Spath 2021.	Hernández Garcés Carlos Llorente Ricardo Mauricio David 2021	La enseñanza del inglés y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas están estrechamente relacionada con los entornos y contextos de los discentes. Por lo que, las actividades de aprendizaje no deben estar aislados de la realidad de los participantes y que se necesita un acompañamiento pedagógico de seguimiento y valoración de los aprendizajes y sea, por parte del docente o de los cuidados.
8	Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021	Moncada Shupingahua Luisa 2021	Se determinó que, si existe relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, con un coeficiente es de 0,541 indicando una correlación positiva considerable directa y $p < 0,05$.
9	Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once	Chacón Calvo Marcela del Pilar Martínez Soriano Sandra Milena	Las técnicas de gamificación utilizadas por la herramienta Duolingo, no influyeron en el proceso de aprendizaje de vocabulario de nivel intermedio de los estudiantes de grado once. Comparando la prueba final del grupo experimental y control, se evidencia que el grupo control obtuvo mejores resultados. Los resultados del grupo experimental comparados con el grupo control, muestran que estadísticamente no

		2020	hubo una diferencia significativa en el aprendizaje al implementar la herramienta Duolingo.
10	Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés	Cifuentes Pulido Sandra Patricia Ramos Durán Jorge Hernán 2020	Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos (encuesta inicial y final, etapa diagnóstica y observación), muestra que la aplicación Duolingo como estrategia apoyada en la TIC, fortalece la autonomía y aprendizaje del inglés, generando a su vez resultados positivos, ya que la motivación de los estudiantes permite incrementar el nivel de dominio del inglés con mayor eficacia.
11	Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano	Grimaldo Camacho Anderson Torres Cogollo Aldemar Jesús 2020	En los datos obtenidos se observa claramente que hubo un mejoramiento del 8,5 % del grupo de estudio, con respecto a los resultados entre la prueba inicial y la prueba Final. Lo cual es significativo dado que en la prueba final las preguntas apuntaban hacia la consolidación de los conocimientos trabajados en las aplicaciones. Sin embargo, es importante recalcar que como cualquier propuesta pedagógica que busca solucionar unas dificultades en una población específica siempre van a existir estudiantes que se mantienen y otros que no avanzan como lo esperado. Haciendo el análisis de los resultados de la prueba final, los datos nos muestran como existe una diferencia favorable del 17.1% para el grupo experimental en referencia al grupo de control, lo cual también es importante resaltar, pues demuestra que la aplicación de la propuesta sobre el grupo experimental generó y demostró unos mejores datos comparativos.
12	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	López Apaza Cahuide Lucho Quispe Hañari Jesus David 2020	Los estudiantes lograron mejores resultados de aprendizaje, luego de aplicar la técnica de la gamificación debido a su carácter lúdico motivador lo que facilita el aprendizaje de una forma divertida.

13	Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019	Arapa Castañeda Elizabeth Bejar Ramos Lizeth Alejandra Pinto Villanueva Belinda Zoraida 2020	Se puede afirmar enfáticamente que el uso de la plataforma en línea Duolingo, influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en inglés de los estudiantes del grupo experimental del quinto grado de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019.
14	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Rodríguez Montes Juan Carlos 2018	Tal y como lo han mostrado trabajo de este tipo, donde se involucran las TIC en el la mediación de aplicación de actividades o secuencias didácticas en las clases de lengua extranjera, los resultados resultan siendo positivos, contribuyendo a la mejora, no solamente de las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas de los estudiantes, sino también la mejora desde el enfoque participativo, trabajo autónomo, trabajo colaborativo, cooperativo, y la motivación hacia la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Como se visualiza en la Tabla 6, de las 14 investigaciones solo 12 trabajos han alcanzado a lograr con sus objetivos planteados, por ende, obtuvieron resultados positivos, señalando que Duolingo ha influido de forma significativa en el aprendizaje del inglés. Por otro lado, los estudios restantes que son 2, no obtuvieron los hallazgos esperados o no evidenciaron mejoras positivas, lo que nos lleva a concluir que en algunos contextos esta plataforma podría tener un uso limitado.

Seguidamente, se dan a conocer las conclusiones de los estudios organizadas en grupos:

LAS CONCLUSIONES QUE DETERMINARON EL EFECTO E IMPACTO DE UNA VARIABLE:

Guimac (2023) en su estudio señala que la plataforma Duolingo ha influido de forma positiva en el aprendizaje del vocabulario en inglés, con resultados significativos ($p < 0.05$), lo cual deja en evidencia la utilidad que tiene esta herramienta. En esta línea Rojas et al. (2022) comprobó que Duolingo tiene un impacto significativo en la mejora de la capacidad para usar la lengua de forma fluida, respaldando la efectividad de la plataforma en el aprendizaje del idioma.

Según Hernández y Llorente (2021), el contexto donde se desarrollan los estudiantes juega un papel significativo en el aprendizaje del inglés y en el buen desenvolvimiento de las habilidades que poseen. Se hizo énfasis en la necesidad de que las propuestas de aprendizaje se adapten a la realidad de los alumnos, así como en la necesidad de acompañarlas pedagógicamente en el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, individual o grupal, del docente o de quienes apoyen al alumno.

Asimismo, Chacón & Martínez (2020) en su investigación acerca de la gamificación y su influencia en el vocabulario de los estudiantes, tras los resultados no se observaron avances significativos entre su grupo experimental y el de control. Esto nos lleva a señalar que Duolingo no ha alcanzado a satisfacer las expectativas esperadas en el aprendizaje del vocabulario.

LAS CONCLUSIONES QUE DETERMINARON LA RELACIÓN ENTRE

VARIABLES

Higa (2023) encontró una fuerte correlación entre el uso de Duolingo y el avance en el aprendizaje del inglés, mostrando que un mayor uso de la aplicación se asocia con un mejor desempeño en el dominio de la lengua. Moncada (2021) determinó que existe una correlación positiva significativa entre el uso de Duolingo y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primer semestre de enfermería en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El coeficiente de correlación fue de 0.541, con un valor p inferior a 0.05, lo que indica una relación directa entre el uso de la plataforma y la mejora en las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Pillaca (2023), tras sus hallazgos evidencio una influencia significativa, aunque moderada, entre la plataforma de Duolingo y el fortalecimiento de la capacidad para comprender textos en inglés. Alcanzando un impacto positivo, pero no tan fuerte como en otras áreas.

LAS CONCLUSIONES QUE DETERMINARON LA INCIDENCIA E INFLUENCIA DE UNA VARIABLE SOBRE OTRA

Quispe (2022) en su estudio afirma que la app Duolingo ha tenido una relación relevante en cuanto al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los alumnos correspondientes al séptimo grado. Presentando resultados significativos hallados mediante el análisis de Chi cuadrado.

Asimismo, Arapa et al. (2020) mencionan que el uso de Duolingo ha tenido una relación directa con el mejoramiento de la competencia para leer textos en inglés, reflejando un impacto significativo en los estudiantes.

LAS CONCLUSIONES QUE BUSCARON FORTALECER, OPTIMIZAR Y EVALUAR UNA VARIABLE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA

Castillo (2022) mencionó que el uso de Duolingo tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de vocabulario inglés. Lo que reitera su utilidad como una herramienta que apoya el aprendizaje de una segunda lengua. Para Cifuentes y Ramos (2020) concluyeron que la implementación de Duolingo promovió la autonomía de los alumnos y la capacidad de poder aprender inglés a partir de sus competencias lingüísticas.

Grimaldo y Torres (2020) han demostrado que los estudiantes que utilizaron Duolingo tuvieron un rendimiento superior un 17.1 por ciento más que el grupo de control. Por lo que fueron capaces de mejorar sus competencias comunicativas en el idioma inglés.

Los investigadores López & Quispe, al utilizar Duolingo y su metodología de gamificación, comprobó que para el aprendizaje del vocabulario en inglés no tuvo un impacto significativo. Los hallazgos indicaron que los que utilizaron la APP diseñada no obtuvieron mayores resultados que el grupo control.

Rodríguez (2018) indica que el uso de Duolingo incrementó las habilidades lingüísticas, la motivación y la capacidad para interactuar en inglés, favoreciendo el aprendizaje presencial con un enfoque participativo y colaborativo.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se establecieron 14 estudios acerca del uso de Duolingo como herramienta digital con el propósito de mejorar las competencias comunicativas en inglés, publicados en Perú y Colombia entre 2018 y 2023. De estos, 13 son trabajos de maestría, lo que representa el 93%, y un artículo científico, que corresponde al 7%.

SEGUNDA: Se agruparon los 14 estudios, teniendo en cuenta el propósito de cada uno. De estos, 2 estudios (14%) presentaron en sus objetivos describir el impacto de una variable sobre otra. Además, 3 estudios (21%) tuvieron como objetivo identificar la relación entre una variable y otra. También, 1 estudio (7%) planteó como objetivo establecer en que grado el uso de una variable influye sobre otra. Por otro lado, 2 estudios (14%) tuvieron como propósito demostrar el efecto de una variable sobre otra. Asimismo, 1 estudio (7%) presentaron en sus objetivos determinar la influencia de una variable sobre otra. Por otro lado 4 estudios (28%) tuvieron como objetivo fortalecer las competencias de una variable sobre otra. Por último, 1 estudio (7%) tuvo como objetivo evaluar si una técnica mejora la variable.

TERCERA: En cuanto a las bases teóricas identificadas en los estudios analizados, se observa que el 21% de las investigaciones se fundamenta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Asimismo, el 14% de los estudios se basa en la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen, Por su parte, el 11% de los trabajos adopta la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, y un 11% toma como referencia la teoría conductista de John Watson y Burrhus Skinner, mientras que el 11% emplea la teoría conectivista de Georg Siemens. De igual forma, un 7% considera la teoría de la gramática generativa

transformacional de Noam Chomsky, otro 7% la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. Finalmente, un 7% de las investigaciones incorpora la teoría del flujo de Mihaly Csikszentmihalyi, un 4% la teoría de la autodeterminación de Richard Ryan, Johnmarshall Reeve y Edward Deci, un 4% la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y otro 4% la teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner.

CUARTA: Conforme a el análisis realizado a los 14 trabajos, se identificaron tres enfoques metodológicos predominantes: cuantitativo, cualitativo y mixto. El 79% de las investigaciones (11 tesis) corresponde al enfoque cuantitativo, subdividido en 7 estudios de tipo aplicada y 4 de tipo básico. Por su parte, el 14% de los trabajos (2 tesis) adoptan un enfoque cualitativo, ambos de tipo aplicada. Por último, el 7% de las tesis que representa un artículo científico el cual cuenta con un enfoque mixto de tipo aplicada.

QUINTA: De las 14 investigaciones, 10 (71%) fueron aplicadas, enfocadas en el aprendizaje del inglés mediante metodologías antes vistas o proponiendo nuevas, haciendo uso de Duolingo como un recurso educativo. Estos estudios lograron hallazgos positivos en su aplicación. Finalmente, 4 investigaciones (29%) fueron de tipo básica, centrándose en determinar el efecto de Duolingo y el aprendizaje del idioma.

SEXTA: Se identificaron 14 investigaciones, de los cuales un 93% (13) de los estudios obtuvieron resultados positivos alcanzando a cumplir con los objetivos planteados, señalando así que la utilización de Duolingo tuvo un efecto beneficioso en el aprendizaje del inglés. Por lo que estas investigaciones llegaron a la conclusión de que la herramienta aportó en la mejora de la habilidad para comprender textos y la ampliación del léxico en los estudiantes, permitiéndoles mejorar la práctica del idioma. Por otro lado, el 7% (1) de lo

estudios no alcanzaron a lograr las expectativas esperadas o no evidenciaron mejoras significativas.

SÉPTIMA: Tras el análisis de los estudios publicados durante los años 2018 y 2023 en Perú y Colombia acerca de como el uso de Duolingo como herramienta digital puede fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria y superior. Asimismo, se muestra que Duolingo se ha usado en distintos estudios con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, evidenciando su influencia para la ampliación del vocabulario, la mejora de la comprensión lectora y la práctica de la pronunciación. Además, se resalta su utilización como una plataforma complementaria para el fortalecer los conocimientos impartidos, incrementando la autonomía de los alumnos y promoviendo la motivación a través de las actividades basadas en la gamificación. No obstante, se señala también que algunas investigaciones dan a conocer que su eficacia está relacionada al seguimiento por parte del docente que se le puede dar a los educandos, de igual manera señalan la dependencia que tiene hacia otras estrategias didácticas. Finalmente, estas investigaciones han permitido el análisis y reflexión sobre el impacto de los recursos digitales en la educación y su importante función en la enseñanza de lenguas.

REFLEXIÓN:

En el desarrollo de elaboración de la presente investigación, enfocado en la plataforma Duolingo como herramienta digital para fortalecer las habilidades comunicativas, posibilitó la identificación de diversas estrategias centradas la utilización de dicha plataforma. Es así que estas estrategias mostraron que Duolingo si impacta de manera positiva para mejorar el aprendizaje. Pero también es necesario mencionar que Duolingo nos ofrece una nueva perspectiva acerca de cómo utilizar las tecnologías digitales de forma adecuada para innovar en nuestras prácticas docentes y brindar una educación de mayor calidad a las futuras generaciones. En ese sentido estamos de acuerdo en su totalidad con aquellas conclusiones a las que llegaron los autores ya que Duolingo no solo se dejó evidenciar como un recurso importante, sino también como una muestra de cómo las tecnologías digitales pueden generar cambios y mejorar la enseñanza. En la misma línea, la oportunidad de poder incorporar estrategias innovadoras como esta en los salones, nos permite tener una diversidad de oportunidades para potenciar la calidad educativa y brindar experiencias de aprendizaje más interactivas y accesibles a las futuras generaciones. Sin duda, es un enfoque que merece ser más investigado y aprovechado al máximo.

Asimismo, concordamos con las conclusiones de distintos autores que enfatizan la relevancia de incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas. En este mismo sentido, la integración de la plataforma Duolingo en ambientes educativos requiere de el acompañamiento y orientación docente, así como también de tareas complementarias que contribuyen a la consolidación del aprendizaje de manera formativa. En este sentido, la aplicación se transforma en un medio importante dentro de un método mixto en donde se involucra a la tecnología y la interacción humana, reflejando una relación complementaria para mejorar la enseñanza del inglés.

Además, entre las estrategias más llamativas por los autores destaca la “Propuesta de intervención: Herramienta Duolingo”, porque nos muestra una forma innovadora para la adquisición del inglés. En especial, se apreció la gamificación que la aplicación ofrece, esta pues, actúa como un estímulo positivo y atractivo para promover situaciones significativas. Es así que esta iniciativa se

distingue de las metodologías tradicionales, mostrando así que la aplicación de las TIC se vuelve esencial en el presente. Por último, en el ámbito educativo lleno de desafíos, estos recursos no solo aparecen como retos, por el contrario, nos brindan soluciones creativas e innovadoras que contribuyen a la enseñanza del idioma.

Finalmente, se rescata también a la estrategia "Duolingo: un sitio para aprender inglés de forma entretenida" la cual resalta por su enfoque gamificado y estimulante en el aprendizaje del idioma. Del mismo modo, no solo mejora el incremento de la competencia léxica en la aplicación, sino que también fortalece las habilidades comunicativas a través de actividades secuenciadas. Sumando a ello, al utilizar la tecnología como un recurso educativo, nos permite crear un ambiente de aprendizaje independiente que fomenta la práctica constante y la retroalimentación. En conclusión, esta metodología transforma el proceso de enseñanza, distinguiéndose de la enseñanza tradicional y mostrando que la utilización de herramientas digitales como Duolingo tienen un gran impacto en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria y superior.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa, E., Bejar Ramos, L. A., & Pinto Villanueva, B. Z. (2020). *Uso de la Plataforma Web Duolingo y su Influencia en la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en Ingles en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, 2019* [tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstreams/8374ccb2-8e42-45cb-9749-322d578126f9/download>
- Bernal, S., & Ramírez, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Revista Boletín REDIPE*, 9(4), 232-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528419>
- Castillo, A. R. (2022). *Duolingo: una app como estrategia para ser competentes desde los procesos evaluativos en inglés en 11° de la Institución Educativa rural Barranquillita* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio institucional UDES.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ba227be8-619a-4d7c-ac31-41cd6d43bac3/content>
- Chacón, M., & Martinez, S. M. (2020). *Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta duolingo en los estudiantes de grado once* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/25d5a903-b49a-4685-a088-b1e4ed96e320/content>
- Cifuentes, S. P., & Ramos, J. H. (2020). *Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés* [tesis de maestría, Universidad de

Santander]. Repositorio Institucional UDES.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5dbc1f7d-f7f0-4e65-a9a0-40e11723f41f/content>

Grimaldo, A., & Torres, A. J. (2020). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés mediadas por aplicaciones móviles en estudiantes de décimo grado del instituto técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la institución educativa distrital para el desarrollo humano maría cano* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8b8c9ee-596d-45a5-bcae-b5bf3ad99ae8/content>

Guimac, J. D. (2023). *Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125021/Guimac_ZJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guizado, P. R. (2023). *Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112450/Pillaca_GPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, C., & Llorente, M. D. (2021). *Uso de la Aplicación Informática Duolingo como Tecnológico para el Aprendizaje del Inglés en*

estudiantes de grado 9° I.E. Alfonso Spath 2021 [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología].

Repositorio

Institucional

UMECIT.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/3c73f37d-b7cd-4943-a2fe-63e09c27aecb/content>

Hernández, M., Rodríguez, V. Z., & Valdez, D. (2023). Medición del efecto de la aplicación Duolingo: Una perspectiva crítica de la tecnología educativa en Inglés Básico del nivel pregrado. *Revista electrónica sobre educación media y superior*, 10(19), 1-19.

<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/331>

Higa, M. A. (2022). *Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio

Institucional

UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112447/Higa_PMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, C., & Quispe, J. (2020). *La Gamificación por aplicaciones en el Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Tiabaya Arequipa 2020* [tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2eaa9f52-e29a-4b5d-97de-387b36480007/content>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MEN. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Colombia Very Well. Programa Nacional de inglés*. MEN. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moncada, L. (2023). *Aplicación Duolingo y Aprendizaje del Inglés en el Primer Semestre de Enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125021/Guimac_ZJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pillaca, P. R. (2022). *Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112450/Pillaca_GPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, P. (2022). *Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir,*

2022 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97587/Quispe_CP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rojas, R., López-Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El Uso de Duolingo para el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 1-20. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.24417>

Ubarnes, Y. M., Valeta, M. J., Madera, D. P., & Muñoz, I. C. (2022). Duolingo como herramienta didáctica para contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. *Acta Scientiæ Informaticæ*, 6(6), 1-4. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3130>

VI. ANEXOS

BITÁCORA DE ANÁLISIS

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:

Duolingo como herramienta digital para desarrollar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y superior publicadas en el período del año 2018 al 2023

N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	OCUMENTO 14
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Google académico	Google académico		Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico	Google académico
2	URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125021	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112447	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112450	https://repositorio.udec.edu.co/entities/publication/176663ed-99ab-4d5e-b978-626971d241fb	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97587	https://revistaseuq.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/24417	https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/e9e5ef4f-aa41-43a1-92cb-74b610e47cb1	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71677/Moncada_S_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.udes.edu.co/serve/api/core/bitstream/5d5a903-b49a-4685-a088-b1e4ed96e320/content	https://repositorio.udes.edu.co/serve/api/core/bitstream/5dbc1f7d-f7f0-4e65-a9a0-40e11723f41f/content	https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7051	https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/8eeac97d-9882-4184-a77a-0a3a5a215193	https://repositorio.ucsm.edu.pe/item/c6680609-03bd-43ed-8389-8bd546c576a3	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/3536f74b-d84d-45e2-896f-a9829e38a8e	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4d813fcd-e547-4a35-a11b-10d111872eb2	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/15-129-146/bitstream/handle/49000/13402/C-UTB-CEPOS-TIEOXX049.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63730

3	TÍTULO	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huanca Velica, 2022	Gamificación educativa "Duolingo" y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao-2022	Duolingo: una app Como Estrategia Para ser Competentes Desde los Procesos Evaluativos en Inglés en 11° de la Institución Educativa Rural Barranquillita	olingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa a El Porvenir, 2022	EL USO DE DUOLINGO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRAÑERA	Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9° I.E. Alfonso Spath 2021	Aplicación Duolingo y Aprendizaje del Inglés en el Primer Semestre de Enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021	Aprendizaje de Vocabulario En Inglés Nivel Intermedio Con El Uso De Técnicas de Gamificación a través de la Herramienta Duolingo En Los Estudiantes De Grado Once	Duolingo como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer el Aprendizaje de Inglés	Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas del Inglés Mediadas por Aplicaciones Móviles en Estudiantes de Décimo Grado del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y de la Institución Educativa Distrital Para el Desarrollo Humano María Cano	La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020	so de la Plataforma Web Duolingo y su Influencia en la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en Inglés en los Estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillén, Arequipa, 2019	Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "Héroes del Pacífico" de la provincia de Arequipa 2018	La plataforma Duolingo y la relación con el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio "Futura Schools" - Cerro Colorado, Arequipa 2017	"Programa Duolingo y su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés en la Escuela Alfonso Reyes Falcón, Cantón Simón Bolívar, Guayas."	Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés
---	--------	---	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--

4	PALABRAS CLAVE	Aprendizaje, Duolingo, inglés y vocabulario.	Enseñanza asistida, Interacción hombre-máquina, Lengua.	Gamificación, Duolingo, Comprensión Lectora, Inglés.	Duolingo, competencias e el inglés, aplicaciones móviles	Duolingo, Competencia comunicativa, Inglés, Institución educativa, Estudiantes.	Duolingo, EFL, competencias comunicativas, motivación.	Contexto Rural, Inglés, Perspectiva socio cultural es y Habilidades	Duolingo, aprendizaje, inglés, enseñanza, digital	Gamificación, Duolingo, inglés, vocabulario, educación media	Duolingo, inglés, tecnología, educación, aprendizaje basado en retos.	Competencias de inglés, estrategias, Duolingo y Grammar, TIC.	Gamificación, didáctica del inglés, enseñanza de idioma extranjero, enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés.	Plataforma educativa en línea, Duolingo, competencia, lee textos en inglés.	Aplicación Web Duolingo, Comprensión oral	E-Learning, Idiomas, Plataforma Duolingo, Rendimiento Académico	Programa Duolingo, aprendizaje, inglés, docente.	Duolingo.com , inglés, lengua extranjera, motivación.
	AUTORES	Guimac Zumaeta, Jim Darwin	Higa Pérez, Marco Antonio	Pillaca Guizado, Paula Rosalinda	Castillo-Salabarría, Aldrin, Rosemberg	Quispe Cañazaca, Patricia	Rosalba Rojas Balaguera, Isabel Lopez-Cobo Beatriz Valverde	Hernández Garcés, Carlos Alfonso Llorente Ricardo, Mauricio David	Moncada Shupingahua Luisa	Marcela Del Pilar Chacon Calvo Sandra Milena Martinez Soriano	Cifuentes Pulido Sandra Patricia Ramos Durán Jorge Hernán	Andersson Grimaldo Camacho, Aldemar Jesús Torres Cogollo	López Apaza, Cahuidé Lucho Quispe Hañari, Jesus David	"Arapa Castañeda, Elizabeth Bejar Ramos, Lizeth Alejandra Pinto Villanueva, Belinda Zoraida"	Elizabeth Arapa Castañeda Verónica Pamela Cuadros Romero	Lourdes Victoria Huachani Condori Manuel Alexander Layme Arias	ZUMBAROSA NELLY EPIFANÍA	Rodríguez Montes, Juan Carlos
	AÑO DE JECUCIÓN DEL ESTUDIO	11 de agosto del 2023	2022	2022	2022	2022	2022	2021	2021	2020	2020/09/06	2020	2020	2019	2018	2017	23 de abril del 2022	2018-01-30
	AÑO DE PUBLICACIÓN DEL ESTUDIO	2023	2023	2023	2022-12-14	2022	2022	2021-06	2021	1/9/2020	2020	2020	2020	2020	2018	2018	2022	Enero de 2018

	PAÍS/ REGIÓN/ PROVINCIA /DISTRITO	Perú / Amazonas/ Utcubamba / Bagua Grande	Perú /Huancavelica/ Cosme	Perú	Colombia / Chigorodó / Antioquia	Perú / Lima	Colombia	Colombia/cordoba/cerete	Peru /Madrede Dios/ Puerto maldonado	Colombia/Bogotá/Cundinamarca	Colombia-Meta-Villavicencio	Colombia	Perú	Perú-Arequipa-Arequipa-characato	Peru/Arequipa/Arequipa	Peru/Arequipa/Arequipa	Ecuador-BABAH OYO	Colombia / Valle del Cauca / Palmira
	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Artículo	TESIS DE MAESTRIA	Tesis de maestría	Tesis de maestría	TESIS DE MAESTRIA	Tesis de Maestría	Tesis de maestría	TESIS DE MAESTRIA	Tesis de pregrado (Segunda Especialidad)	Tesis de pregrado (Bachiller)	TESIS DE MAESTRIA	Tesis de Maestría
	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad César Vallejo	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Universidad de Santander	Universidad César Vallejo	Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento	Universidad UMECI T	Universidad César Vallejo	Depósito de Investigación Universidad de Santander	UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDE S	Universidad de Santander	Repositorio de tesis UCSM Universidad Católica de Santa Maria	Universidad Católica de Santa Maria	Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa	Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAH OYO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA

	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	La efectividad del uso de plataformas interactivas Duolingo, en el aprendizaje de un idioma, poniendo énfasis al incremento del vocabulario.	El uso del Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria.	La gamificación educativa y su repercusión en la mejora de la comprensión lectora	Duolingo Como Estrategia Para Competentes Desde los Procesos Evaluativos en Inglés	Duolingo y desarrollo de las competencias comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022	Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	La aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés.	La relación de la Aplicación Duolingo y el aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	El impacto de técnicas de gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio	El proyecto muestra una investigación práctica a los beneficios del uso de la gamificación a través de la aplicación "Duolingo" para mejorar las competencias Reading and Writing.	evidenciar que los estudiantes incrementaron su motivación hacia el mejoramiento de las habilidades del inglés mediadas por las aplicaciones móviles de Duolingo y Grammar.	Gamificación, didáctica del inglés, enseñanza de idioma extranjero, enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés.	El uso particular de la aplicación web Duolingo, para el desarrollo de las capacidades de la competencia escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera.	La aplicación Web Duolingo para la mejora de la comprensión oral en inglés	Implementación de la plataforma "Duolingo" como un instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés	La influencia y efectividad del programa Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés, destacando su integración tecnológica y los beneficios percibidos por estudiantes y docentes.	Implementación de la plataforma virtual Duolingo para el aprendizaje de idiomas de la Institución Educativa Oficial Colombiana,
--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---