

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LOS PAÍSES DE ARGENTINA, PERÚ Y COLOMBIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Feria Huacallo Angel Grimaldo

Quispe Tapia Javier Fabiani

Toni Alvarez Silvia Marisol

ASESOR:

Mag. Mejia Antacabana Damazo Sabino

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

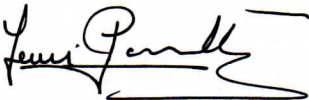
En Camaná, siendo las 04:00 p.m. del día 28/11/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

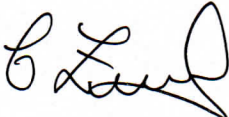
Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Damazo Sabino Mejía Antacabana	Vocal

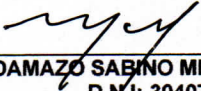
acreditados, mediante Resolución Jefatural N°107-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LOS PAÍSES DE ARGENTINA, PERÚ Y COLOMBIA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTE	DICTAMEN
1	FERIA HUACALLO, ANGEL GRIMALDO	APROBADO POR EXCELENCIA
2	QUISPE TAPIA, JAVIER FABIANI	APROBADO POR EXCELENCIA
3	TONI ALVAREZ, SILVIA MARISOL	APROBADO POR EXCELENCIA


MAG. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I.: 30408014
PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I.: 30415453
SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA
D.N.I.: 30407686
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA LA
COMPRENSIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LOS
PAÍSES DE ARGENTINA, PERÚ Y COLOMBIA**

AUTOR

**Feria Huacallo Angel Grimaldo
Quispe Tapia Javier Fabiani
Toni Alvarez Silvia Marisol**

RECuento DE PALABRAS

11250 Words

RECuento DE CARACTERES

63504 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

221.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 14, 2024 10:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 14, 2024 10:21 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

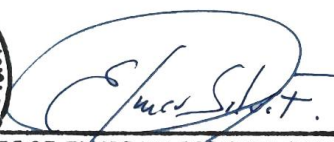
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las estrategias empleadas para la comprensión de diversos tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia, abarcando el periodo de 2018 a 2023. Se adoptó un enfoque metodológico cualitativo con un diseño descriptivo, lo que permitió realizar una búsqueda narrativa y una cuidadosa recopilación, identificación, organización y análisis de la información relevante al tema de estudio. Para garantizar la calidad de los datos, se implementó un plan de análisis que facilitó la revisión y selección de las fuentes, considerando aspectos como el tipo de estudio, año de publicación, idioma y procedencia. Este proceso culminó en la identificación de 16 estudios significativos, entre los cuales se incluyeron tesis de maestría y doctorado, obtenidas a través de motores de búsqueda confiables como Google Académico y repositorios de universidades.

Palabras clave: Estrategias, comprensión, tipos de textos.

ABSTRACT

In the present research work, an exhaustive analysis of the strategies used to understand various types of text in primary school students in Argentina, Peru and Colombia was carried out, covering the period from 2018 to 2023. A methodological approach was adopted qualitative with a descriptive design, which allowed a narrative search and careful collection, identification, organization and analysis of information relevant to the topic of study. To guarantee the quality of the data, an analysis plan was implemented that facilitated the review and selection of sources, considering aspects such as the type of study, year of publication, language and origin. This process culminated in the identification of 16 significant studies, including master's and doctoral theses, obtained through reliable search engines such as Google Scholar and university repositories.

Keywords: Strategies, comprehension, types of texts.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	8
III. RESULTADOS	9
3.1. Estudios identificados y revisados	9
3.2. Objetivos generales.....	15
3.3. Teorías y Teóricos.....	21
3.4. Aspectos metodológicos	24
3.5. Estrategias Aplicadas.....	29
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	41
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	47
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VI. ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria de Argentina, Perú y Colombia y publicadas en el periodo del año del 2018 al 2023.	9
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	15
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones.....	21
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	24
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	29
Tabla 6 Conclusiones Generales	41

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio documental, se enfocó en analizar diversas investigaciones sobre estrategias orientadas a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en los países de Perú, Argentina y Colombia. En el período entre los años 2018 y 2023. La metodología consistió en la revisión de tesis de maestrías y doctorados, seleccionadas de repositorios confiables de universidades de estos países, logrando identificar un total de 16 estudios.

En relación con lo antes mencionado, se plantearon las siguientes preguntas y objetivos de investigación, que han orientado la revisión y análisis de la documentación encontrada sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia.

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023 sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?
2. ¿Cuáles son los objetivos de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023 sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?
3. ¿Qué teorías fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023 sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?
4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023 sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias presentadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?

6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia?

Objetivos específicos:

1. Presentar la relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia en el periodo del año del 2018 al 2023, destacando los autores, tipo de documento.
2. Identificar los objetivos generales de los estudios revisados, detallando el año de publicación, título, país y autores, para proporcionar una visión estructurada de las investigaciones sobre estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primaria.
3. Identificar y analizar las teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones sobre estrategias de comprensión de diversos tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia durante el período 2018-2023, con el fin de entender los enfoques teóricos que sustentan dichas estrategias.
4. Examinar los aspectos metodológicos que distinguen las investigaciones sobre estrategias de comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia durante el período 2018-2023, resaltando en los diseños de investigación, enfoques teóricos y tipos de estudios implementados.
5. Analizar las estrategias y sus características de las investigaciones sobre estrategias de comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia durante el período 2018-2023, con el fin de identificar su efectividad y adecuación en los contextos educativos.
6. Examinar las conclusiones generales de las investigaciones sobre estrategias de comprensión de diversos tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia durante el período 2018-2023, con el propósito de identificar, resultados relevantes y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras.

II. METODOLOGÍA

Se consideró una revisión narrativa. La búsqueda se efectuó en las siguientes bases de datos: Google Académico y Repositorio de las universidades que consideramos para este estudio. Se pudieron seleccionar trabajos académicos de posgrado que tratan las estrategias empleadas para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia, abarcando el periodo de 2018 a 2023. La búsqueda se ha realizado en idioma español.

El proceso para hallar las publicaciones consideró la búsqueda en Google Académico y repositorios de las universidades de Argentina, Perú y Colombia. Ubicando investigaciones publicadas en el período del año 2018 al 2023.

Aplicamos criterios de inclusión y exclusión. Qué nos permitieron ubicar los estudios pertinentes que contribuyan al objetivo de la investigación: Estudios realizados en los últimos 5 años en los países de Argentina, Perú y Colombia; Estrategias empleadas para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia, estos estudios académicos son de posgrado (maestrías y doctorados).

Los estudios que se excluyeron fueron: estudios anteriores al año 2018. De las investigaciones encontradas se continuó seleccionando aquellas que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Se seleccionaron 16 estudios, publicados en el segmento temporal del año 2018 al 2023 y referidos a: Estrategias empleadas para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia.

Utilizamos una bitácora para el análisis de las investigaciones obtenidas para el estado del arte, dicha matriz se estructuró con datos sobre: El título, palabras clave, resumen, objetivos de investigación, teorías y teóricos significativos, aspectos metodológicos, estrategias o propuestas didácticas resultados, conclusiones y referencias.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria de Argentina, Perú y Colombia y publicadas en el periodo del año del 2018 al 2023.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2020	Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020	Aquepucho Mamani Yimmy Ivan Coaquira Pinto Miguel Angel Zarapa Serrano Yuliana Carola	Perú Arequipa Condesuyos Río Grande	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Santa María	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
2	2023	2023	Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima	Castilla Apolaya Elena Sonia	Perú Lima Puente Piedra	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2021	Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021	Concha Rosado Juan Carlos Gualbertoni Labra Pilar Virginia Merma Quisocala Milagros Yaneth Falom	Perú Arequipa Socabaya	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Santa María	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA
4	2023	2022	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.	Pacheco Pastor Marianela	Perú Lima Ate Vitarte	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
5	2022	2022	Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá.	Albarracin Fernández Luz Mery Albarracín Fernández Orfa Esther Vargas Fuentes Nelly Yanneth	Colombia Boyacá Jericó	Tesis	Maestría	Fundación Universitaria Los Libertadores	REPOSITORIO LIBERTADORES
6	2022	2022	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una	Burga Urbina Armida	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

			institución educativa de Chiclayo						
7	2022	2022	Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Tapia Guevara Cecilia del Pilar	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
8	2021	2021	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta.	Barbosa Arenas Sandra Patricia	Colombia Norte de Santander Cúcuta	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
9	2021	2021	Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria.	Buriticá García Claudia Pulgarín Agudelo Patricia	Colombia Bayáca Belén	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER
10	2021	2021	El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la	Morales González Deysi Elizabeth	Argentina Buenos Aires Rivera	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de la Plata	SISTEMA NACIONAL DE REPOSITORIOS DIGITALES

			escuela primaria.						
11	2020	2020	El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria.	Castro Acosta Ana Sofia Hernández Rojas Yasmín	Colombia Cundina- marca Guayabetal	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER
12	2020	2020	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.	Dávila Quintana Yessenia Narani	Perú Lambayeque Jose Leonardo Ortiz	Tesis	Doctoral	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
13	2019	2019	El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura.	Oviedo Pancorbo Elsa	Perú Cusco Saylla	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
14	2019	2015	Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria.	Carattoli María Fernanda	Argentina Buenos Aires La Plata	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de la Plata	SISTEMA NACIONAL DE REPOSITORIO DIGITALES

15	2018	2017	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°61008 Iquitos 2017.	Angulo Ruiz Jorge Guillermo	Perú Iquitos Maynas	Tesis	Doctoral	Universidad Nacional de La Plata	SISTEMA NACIONAL DE REPOSITORIO DIGITALES
16	2018	2018	Leer y pensar para estrategias comprender	Armero Henao Claudia Patricia	Colombia Bogotá San Cristóbal	Tesis	Maestría	Universidad Externado de Colombia	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La información presentada en la Tabla 1 registra 16 estudios que son los que se han encontrado al realizar la búsqueda de investigaciones y que responden a las características de inclusión establecidas: tratan sobre estrategias para la comprensión de textos de diverso tipo en estudiantes de primaria y que han sido publicados entre los años 2018 al 2023 en los países de Perú, Argentina y Colombia.

Google Académico, y repositorios institucionales de las Universidades han sido las fuentes bibliográficas que contienen los estudios hallados.

La literatura revisada se agrupa por tipo de investigaciones en: tesis doctorales (2) y tesis de maestría (14). Las tesis doctorales son de Perú. Las tesis de maestría corresponden 7 a Perú, 5 a Colombia y 2 a Argentina.

Las instituciones que publican las tesis en Perú son: La Universidad César Vallejo con 6 trabajos; Universidad Católica Santa María con 2 estudios; Universidad Mayor de San Marcos con 1 estudio. En Colombia, la Universidad de Santander publica 3 investigaciones, la Universidad Externado con 1 investigación y la Fundación Universitaria los Libertadores con 1 investigación. En Argentina, la Universidad Nacional de La Plata presenta 2 Investigaciones.

En Perú los estudios se han llevado a cabo en Arequipa, Lima, Lambayeque, Cusco e Iquitos. En Colombia, las investigaciones se han realizado en los departamentos de Boyacá, Norte de Santander y Bogotá. En Argentina las investigaciones se han llevado a cabo en Buenos Aires.

Otra información que se obtiene de la tabla 1 es que el año con más publicaciones de estudios sobre el tema de interés ha sido el 2023 con 4. El año 2022 y el 2021 se registraron 3 publicaciones en cada año. 2 publicaciones aparecen en el año 2020 en el 2019 y en el 2018.

En cuanto a los autores de las investigaciones, son 24 en total. Los autores peruanos son 9 mujeres y 4 varones, los de Colombia, 9 mujeres y de Argentina 2 mujeres.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020	Determinar la correlación entre el nivel de uso de la aplicación Kaizala con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020.	Perú Aquepucho Mamani Yimmy Ivan Coaquira Pinto Miguel Angel Zarapa Serrano Yuliana Zarela
2	2023	Comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima	Demostrar las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora del estudiante del segundo de primaria de IE N° 5168 de Puente Piedra. Lima	Perú Castilla Apolaya Elena Sonia
3	2023	Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021	Evaluar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40680 Horacio Zeballos Gámez, Socabaya -Arequipa 2021.	Perú Concha Rosado Juan Carlos Gualbertoni Labra Pilar Virginia Merma Quisocala Milagros Yanet

Halom			
4	2023	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.	Determinar el efecto del uso de estrategias didácticas en la comprensión lectora, en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022
		Perú	Pacheco Pastor Marianela
		Colombia	Albarracin Fernández Luz Mery Albarracín Fernández Orfa Esther Vargas Fuentes Nelly Yanneth
5	2022	Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá	Desarrollar una estrategia didáctica que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa Técnica López Quevedo de Jericó, Boyacá
6	2022	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo	Analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, año, 2022
		Perú	Burga Urbina Armida
7	2022	Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Determinar la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo
		Perú	Tapia Guevara Cecilia del Pilar
8	2021	El juego como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta	Mejorar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de grado tercero de la I.E Padre Manuel Briceño Jáuregui mediante la aplicación del juego como estrategia pedagógica usando la aplicación Pombo Mágico de Maguaré.
		Colombia	Barbosa Arenas Sandra Patricia

9	2021	Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria	Desarrollar una estrategia didáctica a través de juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria del Centro Educativo Santa Emilia, Sede Vista Hermosa.	Colombia Buriticá García Claudia Patricia Pulgarín Agudelo Patricia Claudia
10	2021	El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la escuela primaria	Interpretar y analizar cómo se construye el sentido de un libro álbum en un espacio de intercambio entre lectores.	Argentina Morales González Deysi Elizabeth
11	2020	El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria, a través del video arte como estrategia didáctica.	Colombia Castro Acosta Ana Sofia Hernández Yasmín Rojas
12	2020	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.	Optimizar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 11027 "San Lorenzo" del Distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo.	Perú Davila Quintana Yessenia Narani
13	2019	El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura	Determinar en qué medida el cuento como estrategia promueve la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa Nro. 50815 Angostura Saylla.	Perú Oviedo Pancorbo Elsa
14	2019	Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria	Conocer diferentes modos de leer que se pueden suscitar en un aula de escuela primaria a partir de la lectura de literatura y en determinadas condiciones didácticas, para pensar y describir cuáles son las operaciones que realizan estos lectores.	Argentina Carattoli María Fernanda

15	2018	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017	Mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales - Iquitos.	Perú Angulo Ruiz Jorge Guillermo
16	2018	Leer y pensar estrategias para comprender	Caracterizar la forma cómo se posibilita la comprensión lectora, a partir del desarrollo de las habilidades del pensamiento desde diversas tipologías textuales en los estudiantes de grado 401 jornada tarde del Colegio Estanislao Zuleta IED.	Colombia Armero Henao Claudia Patricia

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Los objetivos de las 16 investigaciones analizadas, muestran la intención de cada uno de los investigadores al realizar su trabajo. De la lectura de los objetivos que se muestran en las tablas, estos se agrupan de la siguiente manera:

1. Objetivos que buscan establecer relaciones entre variables

En este interés se incluyen las investigaciones de Aquepucho (2023) quien busca establecer si hay relación entre la intervención kaizada y la comprensión lectora; Burga (2022) pretende establecer la relación entre estrategias didáctica y comprensión lectora y e Tapia (2022) que buscó determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora.

2. Objetivos que pretenden medir la influencia o efecto de una variable sobre otra

Castilla (2023) investiga para establecer si las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora. Concha et ál. (2023) plantearon averiguar si la plataforma Choology es efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora. Pacheco (2023) coincide con Castila al estudiar si el uso de estrategias didácticas tiene efecto en la comprensión lectora de los estudiantes. Oviedo (2019) consideró estudiar en qué medida el cuento, como estrategia, contribuye a promover la comprensión lectora.

3. Objetivos que proponen el diseño o aplicación de estrategias

Albarracin et al. (2022) tuvieron como objetivo el desarrollo de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Por su parte Barbosa (2021) tuvieron como propósito la aplicación del juego utilizando Pombo Mágico de Manguaré como estrategia en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los niños. Buriticá (2021) se propuso el desarrollo de una estrategia didáctica con juegos no digitales para que se fortalezca la comprensión lectora. Castro & Hernandez (2020) consideraron la propuesta del video arte como estrategia didáctica que fortalezca la comprensión lectora. Davila (2020) tuvo como objetivo proponer estrategias innovadoras que optimicen los niveles de comprensión

lectora. El autor Angulo (2018) planteó como objetivo aplicar adecuadamente estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora.

4. Objetivos descriptivos y de análisis

Morales (2021), se propuso como objetivo interpretar y analizar cómo estructura el sentido de un libro álbum en el ámbito de intercambio entre lectores. Carattoli (2019) fijó como objetivo tener conocimiento de las diversas formas de leer que se pueden dar entre los estudiantes en base a la lectura de obras literarias y bajo condiciones didácticas para pensar y describir las operaciones que ejecutan los lectores. Finalmente, el autor Armero (2018) estableció el objetivo de describir las características de la manera cómo se hace posible la comprensión lectora como consecuencia del desarrollo de habilidades del pensamiento considerando variados tipos de textos.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría Socio cultural	Vygotsky	Castilla (2023), Albarracín et al. (2022), Burga (2022) Tapia (2022), Barbosa (2021), Buritica (2021), Castro y Rojas (2020), Davila (2020)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Aquepucho et al. (2023), Burga (2022), Davila (2020), Oviedo (2019), Angulo (2018)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Aquepucho et al. (2023), Pacheco (2023), Burga (2022) Morales (2021), Dávila (2020)
Teoría del modelo interactivo de Isabel Sole	Isabel Sole	Pacheco (2023), Armero (2018), Carattoli (2019)
Aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Pacheco (2023), Oviedo (2019)
Inteligencia Múltiples	Howard Garner	Castro y Rojas (2020)
Teoría del conectivismo Siemens	George Siemens	Concha et al. (2023)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La información presentada en la tabla 3 de las teorías que sustentan las investigaciones del presente estado de arte. La mayoría de los autores, mencionan la teoría socio cultural, teoría del aprendizaje significativo y teoría del desarrollo cognitivo.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, hace énfasis en la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje. La comprensión lectora no sólo se desarrolla en el aula, si no también a través de las interacciones en el hogar y la comunidad. Los autores que se respaldan con esta teoría son: Castilla (2023), Albarracín et al. (2022), Burga (2022) Tapia (2022), Barbosa (2021), Buritica (2021), Castro y Rojas (2020), Davila (2020).

Por otro lado, David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo resalta la importancia de unir el nuevo conocimiento con lo que los estudiantes ya saben, es decir, el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos, modificando y reorganizando ambas durante su proceso de aprendizaje. De esta manera los estudiantes comprenden mejor al relacionar la nueva información con sus experiencias previas. Este enfoque es útil en estrategias como cuentos o juegos didácticos, que ayuda a conectar lo que leen con su vida cotidiana facilitando un aprendizaje más profundo y duradero. Los autores que se respaldan con esta teoría son: Aquepucho et al. (2023), Burga (2022), Davila (2020), Oviedo (2019), Angulo (2018).

Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, enfatiza que los estudiantes procesan información de manera diferente según sus edades, pasando por diversas etapas de desarrollo. Esto implica que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a su nivel de madurez, especialmente en la comprensión lectora. Las estrategias deben coincidir con las capacidades cognitivas de los estudiantes para adecuarlas en complejidad. Así de esta manera los siguientes autores respaldan esta teoría: Aquepucho et al. (2023), Pacheco (2023), Burga (2022) Morales (2021), Dávila (2020).

Otra de las teorías más mencionadas por los autores es de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples donde se resalta la diversidad en los estilos de aprendizaje. Sosteniendo que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, ya sea mediante enfoques visuales, musicales o kinestésicos. Esta teoría es útil para diversificar estrategias didácticas como aplicaciones interactivas y lúdicas, permitiendo que los estudiantes utilicen sus fortalezas individuales para mejorar su comprensión lectora. Los autores que lo mencionan en sus trabajos de investigación son: Castro y Rojas (2020).

Jerome Bruner con su teoría aprendizaje por descubrimiento nos menciona lo importante que es la participación activa del estudiante de construcción de significado, donde los estudiantes se involucran en el texto, construyen su propio conocimiento. Donde los estudiantes pueden elegir textos relevantes e interesantes para los estudiantes, fomentar curiosidad y permitirles explorar sus propios intereses. Por lo tanto, los autores que respalda esta teoría son: Pacheco (2023), Oviedo (2019).

El conectivismo de Siemens se centra en el aprendizaje en la era digital. Este enfoque es relevante en los estudios que utilizan plataformas tecnológicas: Schoology, donde el aprendizaje se produce a través de redes digitales y colaborativas. El conectivismo sugiere que el conocimiento no solo se encuentra en la mente del individuo, sino también en las conexiones que éste tiene con otras personas y fuentes de información. El autor que lo refieren es Concha et al. (2023).

Esta tabla enfatiza la aplicación de las teorías en la práctica educativa, demostrando que en un enfoque bien fundamentado a las realidades actuales es esencial aplicando las estrategias didácticas utilizadas para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia del 2018 al 2023.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020.	Cuantitativo	Aplicada	No experimental Correlacional descriptivo.	36 estudiantes	36 estudiantes
2	Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra, Lima.	Cuantitativo	Básica	Cuasi Experimental	48 estudiantes	48 estudiantes
3	Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021.	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	26 estudiantes	26 estudiantes
4	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	143 estudiantes	58 estudiantes
5	Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá.	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	12 estudiantes	12 estudiantes

6	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Cuantitativo	Aplicada	Descriptivo correlacional.	185 estudiantes	26 estudiantes
7	Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Cuantitativo	Básica	Correlacional y transversal	88 estudiantes y 88 padres de familia.	72 estudiantes y 72 padres de familia.
8	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	30 estudiantes	30 estudiantes
9	Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	6 estudiantes	6 estudiantes
10	El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la escuela primaria.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	23 estudiantes	23 estudiantes
11	El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	17 estudiantes	17 estudiantes
12	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	115 estudiantes 04 docentes	115 estudiantes 04 docentes

13	El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	152 estudiantes	18 estudiantes
14	Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	9 estudiantes	9 estudiantes
15	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 Iquitos 2017.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	52 estudiantes	30 estudiantes
16	Leer y pensar estrategias para comprender.	Cualitativa	Aplicada	Investigación acción	33 estudiantes	33 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

En la presente tabla 4 la información presentada es referida a los aspectos metodológicos, donde se identifica los siguientes enfoques, tipos de estudio, diseños de investigación, de igual forma presenta las características de la población y muestras estudiadas respectivamente.

Enfoque de los estudios

De los estudios analizados 14 son de enfoque cuantitativo y 2 son enfoque cualitativo. De los enfoques cuantitativos Perú adopta 9, Colombia 3 y Argentina 2 estudios respectivamente. En cuanto al enfoque cualitativo los dos corresponde a Colombia, que analizan las estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria.

Tipo de estudios

Se identifican 14 estudios de investigaciones aplicadas que corresponde a: Aquepucho et al. (2023), Concha et al. (2023), Pacheco (2023), Albarracín et al. (2022), Burga (2022), Barbosa (2021), Buritica (2021), Morales (2021), Castro y Rojas (2020), Davila (2020), Carattoli (2019), Oviedo (2019), Angulo (2018), Armero (2018) que enfatizan las estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países de Argentina, Perú y Colombia. En las investigaciones básicas presentan 2 corresponden a: Castilla (2023), Tapia (2022).

Diseño:

En cuanto a los tipos de diseño de investigación tenemos el cuasiexperimental son 10 autores que coincidieron en este diseño: Aquepucho et al. (2023), Pacheco (2023), Barbosa (2021), Buritica (2021), Morales (2021), Castro y Rojas (2020), Davila (2020), Carattoli (2019), Oviedo (2019), Angulo (2018).

En cuanto el diseño de investigación acción este es empleado en los estudios de: Albarracin (2022), Armero (2018)

Tenemos al diseño de investigación descriptivo correlacional abordado de Burga (2022), Tapia (2022)

Finalmente el estudio de Castilla (2023), como el diseño no experimental, el de Concha et al. (2023), con el diseño preexperimental.

Población y muestra

Estudios que solo consideran a los estudiantes como sujetos de estudio, evidenciándose en los trabajos de: Aquepucho et al. (2023), Castilla (2023), Concha et al. (2023), Pacheco (2023), Albarracín et al. (2022), Burga (2022), Barbosa (2021), Buritica (2021), Morales (2021), Castro y Rojas (2020), Carattoli (2019), Oviedo (2019), Angulo (2018), Armero (2018)

Los estudios de Davila (2020), consideraran docentes y estudiantes.

Tapia (2022) considera padres de familia y estudiantes.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020.	Aquepucho Mamani Yimmy Ivan Coaquira Pinto Miguel Angel Zarapa Serrano Yuliana Zarela 2023 Perú	Microsoft Kaizala	En la presente estrategia de la fuente que pudimos revisar, se realizó encuestas, se pudo emplear la observación, donde se pudieron aplicar ocho pruebas de evaluación censal, según como lo propone el Ministerio de Educación. Este es un software que facilita la interacción de diversas maneras enfocadas al desarrollo de habilidades de comprender la lectura en los estudiantes. Entre sus funcionalidades, permite realizar anuncios, crear proyectos, convocar reuniones, sondeos rápidos, encuestas, material educativo, registro de asistencia, formular preguntas, cuestionarios, jugar ajedrez, entre otros con la intención de engrandecer la experiencia de aprendizaje y fomentar el ambiente colaborativo en los estudiantes.
2	Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima	Castilla Apolaya Elena Sonia 2023 Perú	Las estrategias didácticas	Se aplicaron diferentes estrategias según el momento de cada lectura, con la intención de mejorar las destrezas para la comprensión de los textos que leen, poniendo realce en los diferentes procesos de la lectura y niveles. En esta estrategia se pudieron aplicar 14 fichas, que ayudaron a los estudiantes a motivarse de una manera diferente en el momento de leer un determinado texto. De esta manera los estudiantes pueden mejorar la forma de leer y comprensión de la lectura.

3	Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021.	Concha Rosado Juan Carlos Gualbertoni Labra Pilar Virginia Merma Quisocala Milagros Yaneth Falom 2023 Perú	La plataforma Schoology	En esta investigación se pudieron elaborar varias sesiones donde se involucraron el desarrollo de una variedad de actividades que permitieron interactuar a los estudiantes en la plataforma, con la finalidad de mejorar cada uno de los niveles de comprender la lectura. En esta actividad se realizaron cuestionarios que sirvieron para identificar y evaluar el avance de los estudiantes. En esta estrategia donde se utilizó la tecnología, ofrece diferentes recursos que permite a los estudiantes se mantengan motivados en el momento de la lectura.
4	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.	Pacheco Pastor Marianela 2023 Perú	Estrategias didácticas en la comprensión lectora	Durante la presente investigación se origina identificando una problemática en la comprensión lectora. Se pudieron aplicar diferentes instrumentos para identificar esta problemática. Esta estrategia propone en las sesiones empleadas lo teórico y práctico, con la intención de conocer la efectividad en la mejora de comprender los textos. La principal intención es mejorar en los tres niveles de comprensión de la lectura (literal, inferencial y crítico). En las lecturas los estudiantes podían cambiar el título, final, remplazar palabras, palabras fantasmas, etc.
5	Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá	Albarracin Fernández Luz Mery Albarracín Fernández Orfa Esther Vargas Fuentes Nelly Yanneth 2022 Colombia	Leo, juego y comprendo, el reto del saber	En esta fuente de investigación parte identificando cuanto comprenden los estudiantes y en el nivel en que se encuentran, se aplicó una prueba, una estrategia denominada Leo, juego y comprendo, el reto del saber, en ella se desarrollaron diferentes lecturas, actividades a desarrollar, donde los estudiantes pueden interactuar y crear cuentos, videos, audios, etc. Todo esto con el fin de fortalecer la habilidad de comprender de los estudiantes en una manera divertida. Esta estrategia llevo un seguimiento continuo y fue registrado en un diario de campo, fotográfico, permitiendo comparar los niveles de la lectura en los estudiantes.

6	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo	Burga Urbina Armida	2022	Perú	Estrategias antes, durante y después de la lectura	Para identificar la aplicación de las estrategias de los momentos de la lectura se utilizaron dos instrumentos principales que fueron un cuestionario y un test. Estos instrumentos tuvieron el propósito de evaluar tanto la comprensión lectora como las estrategias didácticas empleadas, organizadas en las tres dimensiones correspondientes a cada etapa de la lectura. A partir de los resultados obtenidos, se cruzaron los datos para establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el uso de estas estrategias. Este cruce de información permitió formular indicadores específicos, los cuales se utilizaron para diseñar los ítems de la evaluación. El resultado final reflejó con precisión la efectividad de las estrategias aplicadas en cada etapa de la lectura. Esto significa que, al fortalecer y ajustar las estrategias, es posible observar notables mejorías en las habilidades de los estudiantes para entender lo que leen y desarrollar un gusto genuino por la lectura e interpretar os textos que leen.
7	Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Tapia Guevara Cecilia del Pilar	2020	Perú	Acompañamiento familiar	En esta investigación se pudo utilizar dos cuestionarios, uno sobre el nivel de acompañamiento familiar y otro para poder recopilar datos relacionados con la comprensión lectora. Ambos instrumentos se diseñaron con preguntas basadas en indicadores específicos y en las dimensiones claves de estos aspectos. Es importante resaltar que el acompañamiento de la familia influye de manera significativa en el desarrollo de la comprensión de la lectura y al fortalecerlo, facilita una mejora en habilidades de estudiantes para comprender lo que leen.

8	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta.	Barbosa Arenas Sandra Patricia 2021 Colombia	Recurso Pombo Mágico de Maguaré.	La presente investigación inicio con una encuesta preliminar de 12 preguntas y una prueba diagnóstica inicial que constaba de 6 preguntas. Estos instrumentos permitieron obtener una visión inicial del contexto de los estudiantes. Posteriormente, se empleó la aplicación móvil que es un recurso innovador y didáctico que permitió a los estudiantes explorar los textos de manera lúdica y atractiva. Este recurso no sólo buscaba captar el interés de los niños, sino que también se centraba en enriquecer su experiencia con la lectura de manera significativa. De igual manera se aplicó una segunda prueba diagnóstica con 7 preguntas, para comparar los resultados y observar la evolución en la comprensión.
---	---	--	----------------------------------	---

9	Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria.	Buriticá García Claudia Patricia Pulgarín Agudelo Patricia Claudia 2021 Colombia	Juegos no digitales, para motivar el gusto y desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de 3º 4º y 5º grado.	Al principio, se realizó una evaluación inicial. diagnóstica compuesta con quince preguntas diseñadas para valorar las habilidades lectoras de los niños de primaria mediante preguntas abiertas que permitieron captar su nivel de comprensión de manera detallada. Luego se implementó un conjunto de procedimientos didácticos y pedagógicas fundamentados en juegos no digitales, como actividades para encontrar palabras ocultas, crucigramas, sopas de letra y entre otras. Estas actividades se seleccionaron para que el aprendizaje fuera más atractivo y accesible para animar a los niños de primaria a explorar el lenguaje de una manera lúdica y motivadora. Finalmente, se llevó a cabo una comparación de los resultados obtenidos antes y después de aplicar estas estrategias, con el fin de evaluar la influencia y el éxito de las actividades en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, específicamente en sus capacidades para comprender y analizar textos.
---	--	---	---	--

10	El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la escuela primaria	Morales González Deysi Elizabeth 2021 Argentina	El libro álbum	Se inicio con una observación preliminar donde se observó que los estudiantes limitaban su experiencia de lectura a entorno escolar y al conjunto de conocimientos previos que iban acumulando con el contenido ofrecido por la institución. Con el fin de enriquecer esta experiencia, se realizaron entrevistas con las maestras de clase, quienes participaron activamente como colaboradoras. Ellas ofrecieron sus voces para dar vida a los textos y facilitaron momentos de intercambio, donde los niños de primaria podían reflexionar y compartir sus impresiones sobre lo leído. Durante las sesiones, se trabajó con cuatro libros de la colección, en un total de dos días, con actividades que duraron aproximadamente sesenta minutos cada una. Esta estrategia tuvo como objetivo generar un entorno de aprendizaje compartido y motivador, donde los educandos no sólo escuchaban las historias, sino que también tuvieron la oportunidad de construir colectivamente sus interpretaciones y enriquecer su comprensión a través del diálogo.
11	El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria	Castro Acosta Ana Sofia Hernández Rojas Yasmín 2020 Colombia	El video arte	En esta investigación aplicó encuestas, pruebas diagnósticas y de salida. Las encuestas eran de estilo de cuestionario cerrado, con preguntas tomadas de pruebas Saber liberadas de años anteriores, y facilitadas por el tutor del programa Todos a Aprender (PTA). Dando lugar a la propuesta de intervención con 6 talleres con actividades variadas donde debían leer los textos, contestar las preguntas de comprensión e interactuar con las tecnologías digitales del video arte, utilizando las herramientas de las nuevas tecnologías audiovisuales y computarizadas, (scratch, Moovly, Quiver y Cuadrorama), que consiste en crear y manipular imágenes electrónicas permite que los estudiantes transformen textos en productos visuales interactivos, lo que los obliga a analizar, organizar y sintetizar la información, mejorando así su comprensión de manera significativa para presentarlas a través de un video o link.

12	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.	Dávila Quintana Yessenia Narani 2020 Perú	Uso de estrategias innovadoras	Se llevó a cabo una encuesta, acompañada de una evaluación inicial y final con el objetivo de reflexionar sobre los datos recolectados y realizar un diagnóstico de la problemática identificada. A partir de los resultados obtenidos, se optó por implementar estrategias innovadoras que abarcaban los momentos clave de la lectura, con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión de los alumnos. Para ello, se diseñaron diez sesiones de aprendizaje, acompañadas de fichas de observación que facilitaron el seguimiento del proceso.
13	El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura.	Oviedo Pancorbo Elsa 2019 Perú	El Cuento como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	El cuento fue utilizado como una estrategia clave dentro de las sesiones de aprendizaje. Estas fueron evaluadas mediante diversas evidencias, lo que permitió medir la capacidad de los alumnos para entender lo que leen. Se emplearon técnicas de observación, así como la aplicación de test, instrumentos como una lista de cotejo y una prueba de habilidades compuesta por 25 ítems, distribuidos de la siguiente manera: tuvo 8 en el nivel literal, 10 en el nivel inferencial y 7 en el crítico. En cuanto a las estrategias aplicadas, se trabajó, por ejemplo: Nivel Literal: Los estudiantes identificaron detalles en las lecturas que realizaron. Nivel Inferencial: Se les invitó a proponer títulos para los textos que leyeron, fomentando la interpretación y el análisis. Nivel Crítico: Aprendieron a diferenciar entre una opinión constructiva y otras formas de expresión, desarrollando su capacidad reflexiva y juicio.

14	Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria	Carattoli María Fernanda 2019 Argentina	Modos de leer	El proceso comenzó en 2010, a través de la observación, evaluación e interpretación de los que sucedía en el aula en cuanto a la lectura. En 2015, se implementó un proyecto en el aula que combinaba actividades de lectura y escritura. Lo más significativo de este trabajo fue la realización de nueve registros de conversaciones literarias, que surgieron a partir de las 11 lecturas de textos destacados realizadas por los docentes. Para la lectura individual, los estudiantes pudieron seleccionar entre 20 autores sugeridos por los maestros. Las estrategias de abordaje de la lectura estuvieron vinculadas a la construcción de una idea sobre el género discursivo y a los conocimientos previos de los niños acerca de la estructura interna de las narraciones. También se tuvo en cuenta su conocimiento del entorno y el contexto en el que se creó la obra, así como la literatura entendida como una manifestación artística. A través de las conversaciones literarias y las actividades de escritura, se buscó enriquecer la experiencia de lectura y fomentar una conexión más profunda con los textos.
15	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017	Angulo Ruiz Jorge Guillermo 2018 Perú	Estrategias de enseñanza	Se aplicó un cuestionario a un único grupo de estudiantes, este cuestionario se utilizó al inicio y al final del estudio para evaluar la comprensión lectora y explorar la efectividad de diversas estrategias de enseñanza. Par facilitar la recolección de datos, se empleó una lista de cotejo. Las actividades realizadas fueron diseñadas para mejorar la comprensión lectora e incluyeron acciones como organizar textos desordenados, transformar narraciones, explorar tramas narrativas, crear fichas personales, elaborar un sociodrama literario, realizar anuncios de historias, trabajar con periódicos y descubrir y explicar metáforas. Además, se promovió el uso correcto de las palabras que se escriben juntas y separadas, así como la lectura y discusión del contenido leído, enriqueciendo así la experiencia lectora de los estudiantes.

16	Leer y pensar estrategias para comprender	Armero Henao Claudia Patricia 2018 Colombia	Leer y pensar	Se efectuó una encuesta para los padres y una entrevista a los docentes con 12 preguntas abiertas, de las cuales 4 eran preguntas abiertas y 7 son preguntas cerradas, además de 15 sesiones de lecturas para los estudiantes. En estas sesiones, se trabajaron textos diversos en los tres momentos de la lectura, para ofrecerles una experiencia completa y dinámica de comprensión. Las actividades ayudaron a los estudiantes a fortalecer sus habilidades lectoras y les dieron herramientas para acercarse a la lectura de manera consciente y reflexiva. Estos procesos no solo enriquecieron su capacidad lectora, sino que también estimularon su imaginación, permitiendo a los alumnos desarrollar una lectura significativa y enriquecedora.
----	---	--	---------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Aquepucho (2023) menciona que la aplicación tecnológica es de fácil uso que ayuda al trabajo remoto de los docentes mediante diversas funciones como el de compartir las listas de comprobación, realizar anuncios, convocar reuniones, realizar encuestas y publicar material de aprendizaje. Además, admite realizar asistencias preguntas y ofrecer juegos como ajedrez y tres en raya. Todo orientado al aprendizaje de los estudiantes.

Castilla (2023) implementó una estrategia educativa basada en actividades planificadas por el profesor para alcanzar objetivos específicos de enseñanza diseñando métodos enfocados en resultados previamente establecidos. Se aplicaron 14 fichas de actividades para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, teniendo en cuenta las etapas de antes, durante y después de la lectura, abordando los niveles literal, inferencial y crítico.

Concha et al. (2023) destacó que esta herramienta permite desarrollar sesiones de comprensión lectora de forma interactiva, agradable y divertida para los estudiantes, en los momentos del antes y después de la lectura. Una de sus ventajas es la facilidad para cargar las actividades en formato SCORM y transferirlas a la plataforma, lo que motiva a los estudiantes y aumenta su interés al realizar las tareas.

Pacheco (2023) implementó estrategias como organizar textos, interpretar ilustraciones, asignar títulos, utilizar sinónimos y analizar canciones, todas orientadas a mejorar la comprensión en los tres niveles. Estas actividades fomentaron en los estudiantes el uso de herramientas que enriquecen su capacidad para entender y reflexionar sobre lo que leen.

Albarracín (2022) aplicó estrategias didácticas a través de actividades organizadas en tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura. Estas estrategias consideran indicadores que generan ítems, como resultado producen una escala valorativa.

Burga (2022) aplicó estrategias educativas que consideró las tres fases de la lectura: antes, durante y después. Luego, se realizó un análisis para identificar la relación entre estas fases y así establecer los indicadores correspondientes. A partir de estos, se definieron los ítems, los cuales culminaron en una escala de evaluación.

Tapia (2020) destacó la importancia del apoyo familiar, resaltando la participación activa de los padres en la escuela, lo que favorece el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos. Para los maestros y las familias, esto representa un desafío motivador que impulsa a los estudiantes a crear el hábito de la lectura, disfrutar de sus lecturas y elegir textos que contribuyan a su crecimiento personal e intelectual.

Barbosa (2021) desarrolló Pombo Mágico, una app móvil que promueve la lectura comprensiva en niños de primera infancia de manera innovadora. Incluye 13 narraciones animadas basadas en Rafael Pombo, donde los niños interactúan con personajes y ofrece canciones, juegos y actividades creativas.

Buriticá (2021) enfocó sus técnicas de aprendizaje en mejorar la habilidad de comprensión de los textos en los educandos de 3°, 4° y 5° grado mediante juegos no digitales. Buscó planificar y evaluar actividades educativas que promovieran conocimientos, habilidades y valores alineados con el currículo colombiano. Para ello, integró el juego como herramienta pedagógica, utilizando actividades como colorear fábulas, sopas de letras y crucigramas, lo que favoreció el aprendizaje lúdico y la comprensión lectora.

Morales (2021) destacó la utilización del libro álbum como un enfoque pedagógico para potenciar la capacidad de comprensión y el razonamiento crítico de los educandos. Estos textos combinan texto e ilustraciones, exigiendo mayor competencia interpretativa. Promueven el análisis, comparación, discusión de la relación entre palabras e imágenes. Lo que favorece la creatividad y la imaginación, resultando en una experiencia de aprendizaje integral y atractiva.

Castro (2020) diseñó y aplicó 6 talleres con actividades variadas donde los estudiantes leían textos, respondían preguntas de comprensión e interactuaban con tecnologías digitales como Scratch, Moovly, Quiver y Cuadrorama. Transformando textos en productos visuales interactivos. Esto les obligó a analizar, organizar y sintetizar información, mejorando significativamente su comprensión y permitiendo presentaciones a través de videos.

Dávila (2020) implementó la Estrategia Lúdica Creativa para enfrentar el bajo nivel de comprender textos de los educandos, ejecutando sesiones de aprendizaje y talleres de capacitación para docentes. Además, realizó monitoreos, jornadas de reflexión y evaluación. Las actividades incluyeron sensibilización, pasantías sobre estrategias innovadoras, planificación de sesiones compartidas y talleres sobre lectura, todo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

Oviedo (2019) utilizó sesiones de aprendizaje usando como estrategia el cuento para obtener evidencias que midieron la comprensión en tres niveles: Literal (identificación de detalles y significados), Inferencial (predicción de resultados y elaboración de resúmenes) y Criterial (análisis de contenido y juicios sobre personajes), facilitando así la evaluación de la comprensión lectora.

Carattoli (2019) elaboró un proyecto que integra de manera simultánea secuencias de lectura y escritura. Para la lectura se utilizaron relatos con tramas narrativas de enigma y detectivescas. En este contexto se aplicaron los nueve enfoques de lectura que estuvieron relacionados con: la creación de una idea sobre el género discursivo, el entendimiento de los niños sobre la estructura interna de la narración, su conocimiento del mundo que les es familiar, el contexto en el que se produjo la obra, la concepción de la literatura como una manifestación artística, las discusiones literarias y la escritura basada en lo leído.

Angulo (2018) aplicó un conjunto de actividades para mejorar la comprensión lectora. Se utilizaron diversas estrategias, tales como: textos desorganizados, transformación de relatos, tramas narrativas, tarjetas personales, sociodramas literarios, presentación de historias, trabajo con el periódico, identificación y explicación de metáforas, análisis de palabras que se escriben juntas o separadas, y la práctica de leer y escribir a partir de lo leído.

Armero (2018) desarrolló 15 sesiones secuenciadas de forma grupal e individual para los estudiantes donde se evidenciaron las lecturas respectivas con los momentos del antes, durante y después.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020.	Aquepucho Mamani Yimmy Ivan Coaquira Pinto Miguel Angel Zarapa Serrano Yuliana Zarela 2020	Primera del nivel de uso de la aplicación Kaizala en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020 es alto. Los mismos niveles se ubican en las tres dimensiones de las variables (Organización de datos, Comunicación y Limitaciones). Aunque cabe precisar que se ha identificado un nivel bajo en el ítem relacionado a la frecuencia de conexión vía internet con los compañeros de clase. Empero, sobresalen de forma significativa, a nivel muy alto, los ítems relacionados a la comodidad del estudiante de pertenecer a un grupo de trabajo, la comunicación vía mensajes de texto y la facilidad de uso del Kaizala.
2	Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima	Castilla Apolaya Elena Sonia 2023	Se concluye que la comprensión lectora se mejora con la estrategia didáctica al encontrar en el grupo experimental del post test por lo que rechazamos la hipótesis nula y poseemos que concurre influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora.
3	Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021.	Concha Rosado Juan Carlos Gualbertoni Labra Pilar Virginia Merma Quisocala Milagros Yaneth Falom 2023	En cuanto al uso de la plataforma Schoology en los alumnos Horacio Zeballos Gamez , Arequipa 2021, podemos afirmar que sus tres dimensiones, donde los niños demostraron que la navegación, diseño y contenido de las actividades programadas en la plataforma fueron de fácil manejo. Ello se observó durante la realización de las sesiones virtuales.

4	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.	Pacheco Pastor Marianela 2023	Primera Respecto al objetivo general, se concluye que las estrategias didácticas influyen de forma significativa en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022. Se fundamenta en los valores de U de Mann-Whitney de $0.000 < 0.05$. Segunda. En relación al primero, segundo y tercer objetivo específico, se concluye que las estrategias didácticas influyen de forma significativa en la mejora de la comprensión lectora literal, inferencial y criterial en los estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022. Se fundamenta en los valores de U de Mann Whitney de $0.000 < 0.05$ que resultó en cada una de ellas.
5	Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá.	Albarracin Fernández Luz Mery Albarracín Fernández Orfa Esther Vargas Fuentes Nelly Yanneth 2022	Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de tercero y quinto de primaria se identificó el hábito lector, el gusto por la lectura y el nivel de desempeño en comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes expresan que a través de la lectura adquieren nuevos conocimientos y vocabulario, este punto de vista se apoya en lo que argumenta Sole (1998) “a través de la lectura la aprehensión del conocimiento es eficaz”. También se pudo constatar que le dedican poco de tiempo a la lectura a causa de las labores del hogar y falta de apoyo por parte de los padres.
6	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo	Burga Urbina Armida 2022	Los resultados de la variable comprensión lectora señalan que la mayoría de estudiantes cercanos a la mitad de la muestra se ubican en el nivel poco eficiente, también se observa que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, se ubican en el nivel deficiente, y una cuarta parte se ubican en el nivel eficiente, por tanto, vemos considerables limitaciones en los estudiantes con respecto a la competencia de comprensión lectora
7	Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Tapia Guevara Cecilia del Pilar 2022	Con la relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión lectora, en el grado positiva alta; se concluye que existe una relación directamente proporcional del comportamiento del acompañamiento familiar respecto de la comprensión lectora, en la medida que, a mayores actividades realizadas por los padres de familia de acompañamiento, mejor será la comprensión de textos escritos de los niños

8	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta	Barbosa Arenas Sandra Patricia 2021	Esta investigación se fundamentó en modelos de investigación en base a los niveles de comprensión lectora; a través del instrumento utilizado se pudo evidenciar que los niños tenían poca motivación hacia la lectura, por lo tanto, no se realizaba a menudo esta práctica pedagógica. Con la estrategia didáctica pedagógica donde se realizaron pruebas diagnósticas de manera divertida y virtual mediante la aplicación Pombo mágico de maguare y fortalecer este proceso, los niños se animaron durante las actividades a participar activamente de ellos.
9	Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria.	Buriticá García Claudia Patricia Pulgarín Agudelo Patricia Claudia 2021	Finalmente, se puede concluir que gracias al proceso realizado se afirma que, es posible la transformación, cambio y modificación del currículo educacional establecido actualmente en el país, alejándose en gran medida del paradigma pedagógico actual, por lo tanto es necesaria la incursión de otros actores en la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde subyacen y emergen los juegos educativos como herramientas capaces de generar espacios pedagógicos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, potencializando sus capacidades, agudizando su capacidad psíquica, dando como resultado una formación, integral centrada en sus propias necesidades y características.
10	El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la escuela primaria	Morales González Deysi Elizabeth 2021	En este trabajo de investigación se lleva a cabo, se analiza y se interpreta el espacio de intercambio entre lectores de libro álbum, en situaciones habituales de lectura a través del docente, haciendo foco en la construcción de sentido y la intervención docente, además de introducir en el aula un nuevo género. Primeramente, queremos recordar que para los alumnos de segundo año de educación primaria que forman parte de este trabajo, era la primera vez que tenían contacto con el género y también con la situación didáctica presentada, ya que en sus prácticas cotidianas los textos literarios no son abordados desde la enseñanza de la literatura, sino que son utilizados como recursos para aprender contenidos de lectura y escritura.

11	El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria	Castro Acosta Ana Sofia Hernández Rojas Yasmín 2020	Con base en el desarrollo y resultados obtenidos de la investigación podemos decir que el videoarte como estrategia didáctica decisiva mejora el trabajo en el aula, lo cual permite una dinámica participativa e interactiva que resalta la importancia de las nuevas tecnologías, brindando un aprendizaje significativo por medio del videoarte se obtienen mejores resultados en la prueba final y se presenta mayor motivación a realizar lecturas, alejado de la monotonía de las clases de Español, permitiendo mayor impacto en la comprensión lectora y fluidez verbal.
12	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.	Dávila Quintana Yessenia Narani 2020	Los educandos antes de la aplicación de las estrategias didácticas innovadores, en el pre test, en frecuencias mayoritarias se ubicaron en el dominio inicio en los tres niveles de comprensión lectora tanto: literal, inferencial y criterial.
13	El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura.	Oviedo Pancorbo Elsa 2019	Aplicando el cuento como estrategia en las actividades de comprensión lectora, se incrementó favorablemente la capacidad de entender y comprender lo que lee, aplicando algunas técnicas como es el subrayado, comprensión por párrafos, entre otros que son parte de la comprensión lectora.
14	Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria.	Carattoli María Fernanda 2019	Indagar acerca de las prácticas de lectura concretas de niños que estaban iniciando su formación literaria. Nos interesaba conocer la manera en que construyeron sus modos de leer literatura en la conversación con otros lectores y en la intimidad de la lectura en el marco de determinadas condiciones didácticas e institucionales. En este sentido, las primeras preguntas que motivaron este trabajo fueron ¿qué hacen los niños cuando leen literatura? y ¿qué modos de leer se pueden desplegar en un aula de escuela primaria a partir de la lectura de literatura por parte del maestro? En vinculación con estas preguntas nos interrogamos acerca de cuáles fueron las condiciones didácticas que favorecieron el surgimiento de diversas lecturas en el aula. A partir de estos interrogantes desarrollamos un análisis que nos permitió seguir el proceso real de lectura de literatura en lectores concretos y en un espacio aún no estudiado como es el aula de una escuela primaria.

15	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017	Angulo Ruiz Jorge Guillermo 2018	Se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos.
16	Leer y pensar estrategias para comprender	Armero Henao Claudia Patricia 2018	El desarrollo de habilidades de comprensión lectora como identificar información explícita, secuenciar, inferir, resumir y autoevaluar, abordando diversos tipos de textos, permite a los estudiantes darle a la lectura un sentido reflexivo y crítico. En esta medida, de acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes del grado 401 mejoraron sus resultados respecto a la prueba diagnóstica, en la medida que una vez implementada la secuencia didáctica, hacen mayor énfasis al considerar: la estructura del texto, la información proveniente del mismo y su relación con sus conocimientos previos; la definición de las palabras en el contexto de la lectura y por cuenta propia, y además, el auto cuestionarse para conocer sus errores en la lectura y generar cambios.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 presenta las conclusiones generales de las investigaciones analizadas sobre estrategias con el propósito de mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes. Esta tabla no solo sintetiza resultados de cada estudio, sino también destaca las tendencias comunes en términos de efectividad de las intervenciones pedagógicas. A partir de estas conclusiones, se pueden identificar las estrategias más exitosas, así como los desafíos persistentes que encontramos en las lecturas comprensivas en el contexto de los países de Perú, Argentina, y Colombia.

Todas nuestras investigaciones de estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia presentan coincidencias como se detalla a continuación:

Aquepucho et al. (2023), Castilla (2023), Concha et al. (2023), Pacheco (2023), Albarracín et al. (2022), Burga (2022), Tapia (2022), Barbosa (2021), Buritica (2021), Morales (2021), Castro y Rojas (2020), Davila (2020), Carattoli (2019), Oviedo (2019), Angulo, J. G. (2018), Armero (2018)

Se destaca los trabajos de Aquepucho (2023), Concha (2023), Castro (2020) y Barbosa (2021) por su uso de herramientas tecnológicas innovadoras como Kaizala, Schoology, creación de video y Pombo, con la finalidad de fortalecer en la capacidad de comprender en los estudiantes del nivel primario. Estas herramientas digitales no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, sino que también brindan a los docentes la oportunidad de diseñar experiencias educativas que fomenten un mayor compromiso por parte del alumno.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La búsqueda efectuada logró hallar 16 investigaciones relacionadas a estrategias para la comprensión de diferentes tipos de texto en estudiantes de primaria en Argentina, Perú y Colombia, abarcando el periodo de 2018 a 2023. Dichos estudios son de tesis de maestría y de doctorado. Los estudios encontrados son de acceso abierto y disponibles en diferentes motores de búsqueda como Google Académico y Repositorios de las Universidades de estudio. De los 16 estudios, el 87 % son investigaciones de Maestrías y el 13 % son Doctorados.

SEGUNDA: De las 16 investigaciones analizadas, el 50% se centraron en demostrar cómo las estrategias didácticas influyen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Un 25% evaluó la efectividad de herramientas tecnológicas, como Kaizala, Schoology y Pombo, video arte manifestando su impacto positivo en la educación primaria. Además, el 6.25% abordó el acompañamiento familiar como factor clave en el desarrollo lector, otro 6.25% se enfocó en la interacción entre docentes y estudiantes para construir sentido en la lectura de libros álbum, también 6.5% se centraron en los modos de leer y finalmente 6.25% en las habilidades del pensamiento.

TERCERA: Las teorías que respaldan los trabajos de investigación son diversas y significativas. El 31.25% de los estudios se apoya en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, mientras que el 18.75% se basa en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y otro 18.75% en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Además, el 12.5% considera la teoría del modelo interactivo de Isabel Sole, el 6.25% se refiere a la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, y tanto el 6.25% se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner como en la teoría del conectivismo de Siemens con el 6.25 %.

- CUARTA:** En los aspectos metodológicos de las investigaciones destaca que, en los enfoques, las investigaciones cuantitativas representan el 88% y las investigaciones cualitativas representan el 12 %. Por el tipo de investigación, el 100% son aplicadas. En cuanto a la población de estudio, el 88 % de los estudios tuvieron como sujetos de investigación exclusivamente a estudiantes y el 6 % de los estudios tuvieron a docentes y estudiantes , 6 % de los estudios tuvieron como sujetos de investigación de padres de familia y estudiantes.
- QUINTA:** Las 16 estrategias desarrolladas en las investigaciones, se tiene que un 25% evaluó la efectividad de herramientas tecnológicas, como Kaizala, Schoology, Pombo Mágico y actividades digitales en plataformas como Scratch y Moovly facilitaron un aprendizaje interactivo y atractivo. El 75% de estrategias didácticas estructuradas y la participación familiar.
- SEXTA:** El 100% de los estudios muestran que han alcanzado los objetivos generales establecidos. Se destaca la implementación de diversas estrategias diseñadas para mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes de primaria en relación con diferentes tipos de textos.
- SÉPTIMA:** Durante el período 2018 – 2023 que comprenden las investigaciones analizadas se señala lo siguiente: En primera instancia fue muy difícil encontrar estudios de post grado de estrategias para la comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de primaria en los países Argentina y Colombia, evidenciándose más estudios en Perú. Se evidencia la escasez de estudios que profundicen en estrategias para comprensión de textos en los diferentes países de América del Sur.

REFLEXIÓN

Al realizar esta investigación fue una experiencia muy grata y significativa para nosotros, poder observar y analizar las estrategias de los tres países Argentina, Perú y Colombia que han promovido la comprensión de diferentes tipos de textos a través de enfoques activos y participativos, donde el estudiante es el principal protagonista en su proceso de aprendizaje. Las estrategias utilizadas buscan que los estudiantes decodifiquen, comprendan, interpreten y reflexionen sobre su contenido en las diferentes formas de enseñanza y la incorporación de las herramientas tecnológicas.

Los hallazgos de este estudio demuestran que fortalecer las habilidades para la comprensión de diferentes tipos de textos en los estudiantes de primaria, es esencial para poder comprender textos y se cree hábitos de lectura, utilizando diferentes estrategias, que contribuirán en el desarrollo de sus aprendizajes en las diferentes áreas académicas y personales.

Nuestro rol como docentes, debemos diversificar y reforzar las diferentes estrategias según las necesidades y el contexto de nuestros estudiantes

También subrayamos la relevancia de la formación continua y el trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias y mejorar las prácticas de enseñanza.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracin, L. M.; Albarracin, O. E., & Vargas, N. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá* [tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional FULL. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a06db107-abb7-4302-871f-e049aa5d8e48/content>
- Angulo, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>
- Aquepucho, Y. I. Coaquira, M. A., & Zarapa, Y. Z. (2023). *Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 40446 "Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020* [tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/3dc84514-0fb4-472f-8c25-ef92bfdb3a2b>
- Armero, C. P. (2018). *Leer y pensar estrategias para comprender* [tesis de maestría, Universidad Externado]. Repositorio Institucional UEC. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/59e5b547-1aa5-41c3-8177-2a381dd11941>.
- Barbosa, S. P. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. padre Manuel Briceño Jáuregui de Cúcuta* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/7708e12f-54e3-4512-970f-8166149b268c>.

- Burga, A. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97912/Burga-UA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Buriticá, C. P., & Pulgarin, C. P. (2021). *Estrategia didáctica a través de los juegos no digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/e755658d-5b36-4e71-b7de-bbbe36429618>.
- Carattoli, M. F. (2019). *Modos de leer literatura en situaciones de enseñanza en el último año de la educación primaria* [tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional UNLP.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/87679>.
- Castilla, E. S. (2023). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. UNSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/991c64a5-2e4b-4972-8315-25cc6255f925>.
- Castro, A. S., & Hernandez, Y. (2020). *El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional. UDES.
<https://repositorio.udes.edu.co/items/5f00f7f6-9cba-42b3-a33f-4989081e38c3>.

- Concha, J. C., & Gualbertoni, P. V. (2023). *Efectividad de la plataforma schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 40680 Horacio Zeballos Gámez, Arequipa, 2021* [tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/3f443d60-1288-4130-8634-bb0a9c234067>.
- Dávila, Y. (2020). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51834>.
- Morales, D. E. (2021). *El libro álbum en el aula, un nuevo desafío: La intervención docente en el espacio de intercambio entre lectores de 2do año de la escuela primaria* [tesis de maestría, Universidad de la Plata]. Repositorio Institucional UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139961>.
- Oviedo, E. (2019). *El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34417>.
- Pacheco, M. (2023). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120060>.
- Tapia, C. D. (2022). *Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93587>.

VI. ANEXOS

Bitácora

BITÁCORA DE ANÁLISIS ACTUALIZADA FINAL (2) - Excel

JAVIER FABIANI QUISPE TAPIA

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

D2 ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LOS PAISES DE ARGENTINA , PERU Y COLOMBIA EN LOS 05 ULTIMOS

N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADEMICO	GOOGLE ACADEMICO	repositorio de la universidad Cesar Vallejo	GOOGLE ACADEMICO	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GOOGLE ACADEMICO
2	URL (link del documento)	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d	https://repositorio.univ.edu.pe/handle/20.500.12692/5183d
3	TÍTULO	Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos	Estrategia Didáctica De Comprensión Lectora Para Mejorar Hábitos De Lectura En Primaria, I.E. N° 10124 "Nuestra Señora De Lourdes" Del Distrito De Illim	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo	Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución Pública de Are, 2022.	Estrategia de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017	El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 50815 d
4	PALABRAS CLAVE	Nivel de comprensión lectora, Estrategia Didáctica, Soportes de Aprendizaje	Comprensión lectora, didáctica, estrategia, hábitos, lectura.	Comprensión lectora, estrategia didáctica, comprensión lectora.	Estrategia didáctica, comprensión lectora, comprensión lectora, comprensión lectora, comprensión lectora.	Estrategia de enseñanza y comprensión lectora.	Cuento, estrategia para mejorar
5	AUTORES	Mg. Débora Quintana, Yvonne Narani	Bach. Yvonne Quintana Shirley de Lourdes	Burgos Urbina, Armanda	Pacheco Parter, Mariela	Mg. Jorge Guillermo Anzola Ruiz	Bach. Ovidio Par
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN	2019	2019	2022	2022	2017	2019

BITÁCORA 1

Modificar Accesibilidad: es necesario investigar

51%