

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

IMPACTO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Choquehuanca Aquino Flor de Maria
Cueva Ranilla Mercedes Norma
Zegarra Zuñiga Beatriz Leonor

ASESOR:

Mag. Canales Rodriguez Olivia Jesus
(<https://orcid.org/0009-0007-5544-1988>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ
2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 pm. del 01/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Marbelly Magaly Zevallos Banda	Secretario
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°116-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: IMPACTO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ESPAÑA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	CHOQUEHUANCA AQUINO FLOR DE MARIA	APROBADA
2	CUEVA RANILLA MERCEDES NORMA	APROBADA
3	ZEGARRA ZUÑIGA BEATRIZ LEONOR	APROBADA


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
PRESIDENTE


MAG. MARBELLY MAGALY ZEVALLOS BANDA
D.N.I: 30423689
SECRETARIO


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN
D.N.I: 40822055
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

Dirección: Av. Samuel Pastor N° 1201 - Samuel Pastor - Camaná

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: IMPACTO DE LOS
DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA
PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ESPAÑA**

AUTOR

Choquehuanca Aquino Flor de Maria
Cueva Ranilla Mercedes Norma Zegarra
Zuñiga Beatriz Leonor

RECuento DE PALABRAS

9545 Words

RECuento DE CARACTERES

52358 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

875.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 14, 2025 1:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 14, 2025 1:45 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Choquehuanca Aquino Flor de Maria Cueva Ranilla ...

ESTADO DEL ARTE: IMPACTO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA I...

ED INICIAL

ED INICIAL

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:540512234

Fecha de entrega

14 dic 2025, 13:44 GMT-5

Fecha de descarga

14 dic 2025, 13:48 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

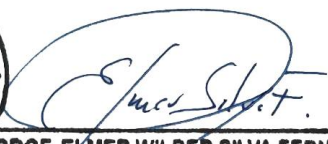
875.3 KB

33 páginas

9545 palabras

52.358 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este estudio de análisis documental de 17 investigaciones remarcó la influencia del uso de los dispositivos digitales en los infantes; además, se buscaron en diferentes repositorios institucionales y localizados mediante diversos motores de búsqueda bibliográfica, aplicando los descriptores “dispositivos digitales” y “desarrollo integral”. Los estudios presentaron una metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, con respecto a las teorías, destacamos a Albert Bandura con “La teoría del Aprendizaje social” e Ivan Pavlov con “La teoría de la conducta”. También se examinaron los objetivos generales, aspectos metodológicos, investigaciones con propuestas de talleres y por último las conclusiones y reflexiones. Por otro lado, la mayoría de los estudios se realizó con una población de niños entre los 3 y 5 años en Perú y España. Las investigaciones revisadas concluyeron que el uso de dispositivos digitales en infantes afecta el desarrollo integral, aunque se evidencia la falta de profundización de estudios en el ámbito educativo trabajados directamente con los niños, así, futuras investigaciones podrían enfocarse en el diseño de estrategias pedagógicas y de orientación que promuevan un uso responsable de los dispositivos digitales.

Palabras Clave: Impacto, dispositivos digitales, desarrollo integral y primera infancia.

ABSTRACT

This documentary review of seventeen studies highlighted how digital devices influence young children. In addition, the material was gathered from various institutional repositories and identified through different academic search engines using the descriptors “digital devices” and “integral development.” The research included quantitative, qualitative, and mixed methods. In terms of theoretical support, the review drew on Albert Bandura’s Social Learning Theory and Ivan Pavlov’s Theory of Behavior. The analysis also considered the main objectives, methodological aspects, studies that proposed educational workshops, and the final conclusions and reflections. Most of the studies focused on children between three and five years old in Peru and Spain. Overall, the findings indicate that the use of digital devices affects children’s integral development, although there is still a lack of in-depth research carried out directly in educational settings. For this reason, future studies could center on creating pedagogical and guidance strategies that encourage responsible and balanced use of digital technologies.

Keywords: *Impact, digital devices, holistic development, early childhood.*

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
3.1 Estudios identificados y revisados	13
3.2 Objetivos generales	20
3.3 Teorías y Teóricos	28
3.4 Aspectos metodológicos	38
3.5 Estrategias Aplicadas	45
3.6 Conclusiones de las investigaciones	49
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	59
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
VI. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el impacto de los dispositivos digitales de la primera infancia en Perú y España publicada en el período del año 2017 al 2025	13
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores	20
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones.	28
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	38
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	45
Tabla 6 Conclusiones Generales	49

I. INTRODUCCIÓN

Los dispositivos digitales se han convertido en algo permanente y necesario de la vida cotidiana, puesto que, desde los primeros años de vida, los niños crecen rodeados de los medios digitales ya que captan su atención con luces, colores y sonidos atractivos. Sin embargo, lo que en apariencia parece una simple forma de entretenimiento o aprendizaje puede tener consecuencias profundas en su desarrollo integral.

Mamani & Mamani (2023) señala que las investigaciones e indagaciones sobre dispositivos digitales evidencian que, en un mundo cada vez más tecnológico, los niños y niñas utilizan estos desde muy pequeños, en la mayoría de veces con la aprobación de sus padres, los estudios advierten que esta exposición temprana no es adecuada, además que su uso se mantiene como una forma rápida de calmar o entretener al niño. Esta situación plantea la necesidad de orientar un uso más responsable de la tecnología en la primera infancia.

Castro & Cerquin (2022), mencionan del cómo los dispositivos digitales influyen en una educación integral adecuada y que los padres deben asumir un rol más consciente en el acompañamiento del uso tecnológico de sus hijos. Asimismo, la pandemia incrementó la demanda de estos recursos tecnológicos, impulsando que el sector de educación adopte rápidamente la modalidad de la virtualidad en todos los niveles. Ahora Yunta & Merchán (2025) hacen referencia de que la exposición a los dispositivos digitales ha provocado efectos desfavorables y cambios significativos en el desarrollo físico, social y cognitivo de los infantes.

Arbildo (2025) en Perú menciona que el desarrollo integral del ser humano se da desde la primera infancia y se define por un proceso formativo sólido de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Por otro lado, tenemos a (Mansilla, 2000, como se citó en Condori, 2024) quien sostiene que la infancia, es una etapa del desarrollo humano, que se da hasta comenzar la pubertad o adolescencia. Asimismo, la niñez es una etapa fundamental dentro del desarrollo integral, porque van adquiriendo habilidades básicas que les permitirán

desenvolverse con autonomía en la sociedad. A su vez se debe tomar atención especial a los niños entre 0 y 5 años de edad, ya que ellos se muestran llenos de energía, curiosos y deseosos de aprender cosas nuevas.

En la actualidad, sabemos que los dispositivos digitales se han convertido en herramientas fundamentales en la vida diaria. En Perú, a partir del 2013 se comenzó a promover el uso de tecnologías digitales a través de programas como el Plan Nacional de Tecnología Educativa y las Competencias Digitales para Docentes y Estudiantes. También (Muñoz, 2014, como se citó en Mamani & Mamani, 2023) refiere que son equipos versátiles con los que se puede explorar y comunicar, y en estos tiempos su uso se ha extendido aún más. Asimismo, en España, el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2025 ha publicado una encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) donde se evidencia que la mayoría de los hogares cuenta con dispositivos digitales y por ende disponen del acceso a internet.

que los dispositivos móviles son muy usados en los hogares desde edades muy tempranas, y su incorporación en la educación es cada vez más constante, pero se requiere el acompañamiento de adultos.

En Perú y España, el desarrollo integral del niño abarca todas las dimensiones. En Perú, el Currículo Nacional de Educación Básica en el 2016 (CNEB) sostiene que la educación básica está orientada a promover el desarrollo integral del estudiante y fortalecer sus competencias, permitiendo un desenvolvimiento pertinente y efectivo en los distintos contextos de la vida social. En España, la (RD 95/2022) señala que educación infantil debe beneficiar el desarrollo integral en lo físico, emocional, social y cognitivo, igualmente el Ministerio de Derechos Sociales expone que el bienestar infantil requiere una atención global que considere todas las áreas del crecimiento.

La perspectiva del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) ha impulsado de manera activa la innovación digital en el sistema educativo buscando aprovechar la tecnología y las herramientas digitales para fortalecer la calidad y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los niños, de igual manera reconoce la importancia de la tecnología como parte de la formación integral y del acceso equitativo a la información, al integrar en el currículo de la educación

básica la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, actualizado en el 2021 desde el Ciclo II (a partir de 5 años) hasta finalizar el Ciclo VII (Quinto de secundaria), lo que evidencia que el uso tecnológico es una competencia clave que los estudiantes deben desarrollar progresivamente, pero de acuerdo a su edad y madurez.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes de España (MEFPD, 2022) reconoce que la tecnología es una herramienta con gran potencial educativo para el aprendizaje, siempre que se impulse una guía constante, las actividades tecnológicas con propósito pedagógico y una educación digital responsable que fomente hábitos saludables y límites de tiempo. En la educación infantil la enseñanza de la tecnología no es una exigencia, destaca que debe promover experiencias significativas, participación activa y desarrollo de la creatividad, sin reemplazar el juego, la exploración ni el vínculo afectivo. También es importante resaltar que en el currículo educativo de España incluye la competencia transversal llamada “Competencia digital”, desde la educación primaria (a partir de 6 años) hasta finalizar el Bachillerato.

Otra acción es El Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo que busca fortalecer la educación española en todos los niveles de centros públicos incorporando más tecnología y mejorando su uso pedagógico, esto incluye la entrega de 300.000 nuevos dispositivos, adicionales a los ya repartidos en el programa Educa en Digital, para disminuir la desigualdad en el acceso de la tecnología, antes de 2026. A su vez, contempla modernizar miles de aulas con sistemas interactivos y actualizar sus recursos tecnológicos y pretende que la mayoría de los docentes se certifique en competencias digitales y que los centros elaboren sus propios planes de transformación digital.

A partir de la problemática identificada se formulan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?

2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025 sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las 17 investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas de investigación en los trabajos publicados entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España?

Considerando la importancia de este tema y su relevancia en los contextos educativos de Perú y España es esencial identificar el estado actual de las investigaciones en ambos países. A continuación, presentamos los siguientes objetivos:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.

2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.
3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.
5. Describir las características de las propuestas de investigación en los trabajos publicados entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.
7. Identificar hallazgos relevantes de análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2017- 2025, sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue realizada mediante un análisis narrativo de 17 documentos, con el propósito de identificar, examinar y comparar lo esencial sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España entre los años 2017 y 2025, además se intensificó la búsqueda de información sobre el tema en los últimos 9 años en el ámbito educativo, familiar y de salud.

En este estudio del Estado del Arte el enfoque utilizado es cualitativo, ya que se ha descrito características de manera actualizada, crítica y organizada de lo que se ha investigado sobre un tema, permite también analizar e interpretar con mayor profundidad los estudios previos, reconocer y marcar vacíos de investigación para construir una perspectiva global de todo lo que se ha revisado.

Para la recolección de información, inicialmente se utilizó una bitácora de búsqueda donde se registraron datos como: los descriptores, repositorio, URL, título del estudio, autores, año de publicación, tipo de documento y país. Luego se procedió a registrar y ordenar los datos esenciales en una bitácora de análisis, la cual contenía diversos campos, entre ellos: enlaces de los documentos revisados, año de publicación y estudio, autores, citación de autores, título de los estudios, palabras clave, país, región, localización, tipo de documento, grado académico, entidad universitaria o revista que publica, localización de la fuente bibliográfica digital, objetivo general, teorías y teóricos, enfoque, tipo, diseño, población y muestra, nombre y características de la estrategia o propuesta, conclusiones y referencias. Esta herramienta resultó fundamental para estructurar y analizar de forma sistemática la información recolectada.

Como parte de los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron tesis de maestría, doctorado, licenciaturas y artículos científicos, desarrollados en Perú y España, centrados en el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia. Teniendo en cuenta los criterios de exclusión, se descartaron estudios que se realizaron antes del 2017 dado que se requería disponer de investigaciones recientes y actualizadas del tema, además no se consideraron documentos que no estaban disponibles en su totalidad y aquellos

estudios que no presentaron suficiente evidencia para respaldar sus conclusiones, así se aseguró la relevancia de las indagaciones elegidas en relación con el propósito principal de la investigación.

Esta indagación se considera como un Estado del Arte, ofreciendo una base teórica útil para próximas investigaciones y prácticas educativas. Para reunir la información, se realizaron consultas a diversas fuentes y bases de datos de acceso libre, como: el Google Académico y revistas académicas indexadas, cuidando que las fuentes fueran válidas y adecuadas al estudio, abarcando publicaciones comprendidas entre los años 2017 y 2025. Se utilizó el siguiente esquema de búsqueda: “impacto”, “dispositivos digitales”, “desarrollo integral” “primera infancia”, “Perú” y “España”, con el propósito de encontrar trabajos relacionados al tema de estudio, seleccionando únicamente aquellas investigaciones que concordaban con los objetivos de la investigación.

El estudio se sitúa en una línea de investigación, evaluación y aprendizaje que fue promovida por la EESP “La Inmaculada”, la cual permitió organizar la revisión de las investigaciones clasificadas, que inciden en el impacto de los dispositivos digitales en la primera infancia. Esta revisión tuvo como objetivo brindar una actualización del estado del arte en los contextos de Perú y España. La metodología permitió identificar investigaciones con diferentes marcos teóricos, propuestas dadas, resultados significativos y conclusiones, proporcionando una visión y comprensión completa y actualizada del tema.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y España publicadas en el período del año 2017 al 2025

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2025	2025	Asociación de uso de pantallas electrónicas con problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025.	Calcina Muchica, Claudia Evelyn Pizarro Mendoza, Ingrid Diana	Perú Arequipa Hunter	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica de Santa María	GOOGLE ACADÉMICO
2	2025	2024	Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024.	Arbildo Rojas, Aida Mireyla	Perú Cajamarca Distrito de Jesús	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Cajamarca	GOOGLE ACADÉMICO

3	2025	2024	Impacto de las pantallas digitales en el desarrollo visual y su prevención en la Etapa Infantil y Primaria.	Yunta Valbuena Maribel Merchán Arroyo Sara	España Madrid Villanueva de la Cañada	Artículo		EDUCA Revista internacional para la calidad educativa	EDUCA
4	2024	2023	Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023.	Condori Espinoza, Edgar Domingo	Perú Arequipa Alto Selva Alegre	Artículo		Revista ciencia y tecnología para el desarrollo	ALICIA
5	2023	2023	Dispositivos digitales y su relación con la conducta social de infantes de nivel inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.	Mamani Quispe, Mariluz Yaneth Mamani Quispe, Sumaya Maritza	Perú Moquegua Asillo	Tesis	Licenciatura	Universidad José Carlos Mariátegui	GOOGLE ACADÉMICO
6	2023	2023	Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres.	Petrozzi Mansilla Isabella Carolina	Perú Lima Miraflores	Tesis	Licenciatura	Universidad de San Ignacio de Loyola	GOOGLE ACADÉMICO

7	2023	2023	Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023.	Ascate Vasquez, Marjori Antonella Verde Ledesma, Gianela Natali	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2022	2022	Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E. "Niño Jesús de Praga".	Castro Risco, Olga Soledad Cerquin Chingay, Rachel	Perú Trujillo Distrito de Casa Grande	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
9	2021	2020	Pantallas digitales e infancia. Análisis de canales infantiles online y la visión de las familias.	Escolano Díez, Cristina	España Islas Canarias (Tenerife) Municipio San Cristóbal de La Laguna	Tesis	Maestría	Universidad de la Laguna	GOOGLE ACADÉMICO
10	2021	2021	Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada.	Rodriguez Gastelo, Mercy Jullissa Sanchez Vargas, Vicente Patrocinio	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	GOOGLE ACADÉMICO

11	2020	2019	Infancia y contenidos audiovisuales online en España: Una aproximación al consumo y a la mediación parental en las plataformas OTT.	Cerezo Prieto Marta María de la Peña Mónica Pérez Alaejos Hernández Prieto Marina Marcos Ramos María	España Castilla y León Salamanca	Artículo		ICONO 14	DIALNET
12	2020	2019	Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” (Arequipa, 2019).	Casas Luque, Idalina Patricia Parisaca Laime, Marisol Vizcardo Fernández, Úrsula Verónica	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Santa María UCSM	GOOGLE ACADÉMICO
13	2019	2019	Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de la Unión – Piura – 2019”.	Calderón Martínez Doris Adany Calderón Martínez Yanina Marleni	Perú Piura Distrito de la Unión	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Piura UNP	GOOGLE ACADÉMICO
14	2019	2018	Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte	Choqui Collahua Nicole Espeza Velásquez Yackeline Villegas	Perú Lima Comas	Artículo		Peruvian Journal Health Care & Global Health	DIALNET

				Ortiz Rosa Ramírez Aguilar Grover					
15	2019	2015	Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil	Pons Rodríguez Montserrat	España Islas Baleares Isla de Mallorca, Sector sanitario de Manacor	Tesis	Doctorado	Universitat de Les Illes Balears (UIB)	GOOGLE ACADÉMICO
16	2018	2018	Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018	Chambilla Alccalayco Silvia	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín	GOOGLE ACADÉMICO
17	2017	2016	Las nuevas tecnologías en la primera infancia.	Fernández Eslava Araceli	España Andalucía Cádiz	Tesis	Maestría	Universidad de Cádiz	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Tal como se observa en la tabla 1 presenta una síntesis de 17 investigaciones de estudio, desarrolladas en los contextos de Perú y España centradas en un periodo de búsqueda comprendidos entre los años 2017 y 2025; de las cuales tres han sido publicadas en el año 2025, una en el 2024, tres en el 2023, una en el 2022, dos en el 2021 y 2020, tres en el 2019, una en el 2018 y 2017, esta recopilación guarda relación con el “Impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia”, que nos permite entender la magnitud y las implicancias de este fenómeno en el ámbito de la salud, educación, familia y sociedad.

Podemos observar según el tipo de documento que la mayoría de las investigaciones se localizan en Perú con 12 estudios y en España con 5 estudios, donde las tesis de licenciatura predominan más, siendo estas 8 tesis de estas en Perú, 4 tesis de maestría de las cuales 2 son de Perú y 2 de España, 1 tesis de doctorado en España y finalmente 4 artículos científicos siendo 2 de Perú y 2 de España. Esto demuestra que la mayor parte de investigaciones se han ejecutado en estudios de pregrado ya que es un tema reciente que está tomando importancia a nivel mundial por el avance y el uso de la tecnología.

Los estudios fueron extraídos con acceso libre del Google Académico encontrados en repositorios universitarios, en el ámbito peruano tenemos: Universidad Católica de Santa María (2), Universidad Nacional de Cajamarca (1) Universidad José Carlos Mariátegui (1), Universidad San Ignacio de Loyola (1) Universidad César Vallejo (2), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (1), Universidad Nacional de Piura (1), Universidad Nacional de San Agustín (1) y en el ámbito de España:, Universidad de La Laguna, Universidad de Les Illes Balears y Universidad de Cádiz (1). También se accedieron a revistas académicas indexadas en Perú y España como: EDUCA (Revista internacional para la calidad educativa), ALICIA (Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), DIALNET (ICONO 14 y Peruvian Journal Health Care & Global Health).

La distribución geográfica de los estudios identificados en los 2 países muestra que Perú tiene mayor productividad en investigación: El Norte con 5 estudios en los departamentos de: Piura (1), Lambayeque (1), La Libertad (2) y Cajamarca (1), en el Centro: Lima con 2 estudios y en el Sur con 5 estudios en Arequipa (4) y Moquegua (1). En España con las comunidades autónomas del Norte / Centro: Castilla y León, Madrid; Sur: Andalucía y finalmente Islas: Baleares (Este, Mar Mediterráneo), Canarias (Sur-Oeste, Atlántico).

Con respecto a los autores de estos estudios analizados se identificó un total de 33 investigadores. De ellos, 3 son varones peruanos, mientras que los 30 restantes son mujeres, de las cuales 20 son peruanas y 10 españolas. Este resultado demuestra que hubo una notable participación femenina en el desarrollo de las investigaciones revisadas. Así mismo de los 17 documentos extraídos resultaron que 7 han sido realizados por un solo autor, otros 7 por 2 autores, 1 por 3 autores y finalmente 2 por 4 autores. También cabe resaltar que se encontraron 2 estudios de licenciatura en Perú que fueron realizados por parejas de hermanas: Mamani Quispe Mariluz Yaneth y Mamani Quispe Sumaya Maritza en la Universidad José Carlos Mariátegui, también Calderón Martínez Doris Adany y Calderón Martínez Yanina Marleni en la Universidad de Piura.

Esta colección de estudios de la tabla 1 da testimonio a una producción académica diversa en relación con el tema abordado, con contribución relevante de diferentes autores y países, además se puede observar que la mayoría de las investigaciones pertenecen a tesis lo que evidencia la importancia de los estudios con mayor formalidad para brindar resultados verídicos, también, permiten profundizar en el estudio teórico y metodológico, ahora bien los artículos científicos son precisos y reflejan una validación del conocimiento, son un soporte para la toma de decisiones y son base para nuevas investigaciones. Respecto a la distribución geográfica muestra una mayor producción investigativa en Perú, especialmente en las regiones del norte y sur del país, mientras que en España los estudios se concentran en diversas comunidades autónomas. Esto demuestra que ambos contextos comparten la preocupación por los efectos de los dispositivos digitales en el desarrollo integral en la infancia, aunque con mayor énfasis en el ámbito peruano.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2025	Asociación de uso de pantallas electrónicas con problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025.	Determinar la asociación entre el uso de pantallas electrónicas y los problemas de sueño en preescolares, escolares, adolescentes que se atienden en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025.	Perú Calcina Muchica, Claudia Evelyn Pizarro Mendoza, Ingrid Diana
2	2025	Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024.	Determinar el uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024.	Perú Arbildo Rojas, Aida Mireyla
3	2025	Impacto de las pantallas digitales en el desarrollo visual y su prevención en la Etapa Infantil y Primaria	Analizar cuál es el impacto del mal uso y exposición de las pantallas en el desarrollo visual de los niños (3-8) y si esto guarda alguna relación con alteraciones visuales como la miopía infantil.	España Yunta Valbuena, Maribel

				Merchán Arroyo, Sara
4	2024	Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023.	Determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años del Jardín Estatal de A.S.A., Arequipa 2023	Perú Condori Espinoza, Edgar Domingo
5	2023	Dispositivos digitales y su relación con la conducta social de infantes de nivel inicial N°624 “Anoravi” Asillo – 2023.	Determinar de qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N°624 “Anoravi” Asillo - 2023.	Perú Mamani Quispe, Mariluz Yaneth Mamani Quispe, Sumaya Maritza
6	2023	Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres	Establecer la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niñas de 5 años en una I.E.I. de Lima, según la percepción de sus padres.	Perú Petrozzi Mansilla, Isabella Carolina
7	2023	Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023	Determinar la relación entre la exposición de pantallas y el lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023.	Perú Ascate Vasquez, Marjori Antonella Verde Ledesma, Gianela Natali
8	2022	Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”.	Determinar la relación de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E.” Niño Jesús de Praga”	Perú Castro Risco, Olga Soledad

				Cerquin Chingay, Rachel
9	2021	Pantallas digitales e infancia. Análisis de canales infantiles online y la visión de las familias.	Conocer y valorar las características tecnológicas, de contenido y pedagógicas de una muestra de recursos audiovisuales de canales online destinados a los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años). Conocer y analizar el uso que realizan los infantes de las tecnologías para visualizar recursos audiovisuales de canales online, así como la percepción que tienen las familias sobre la función educativa que tienen o no este tipo de recursos.	España Escolano Díez, Cristina
10	2021	Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada	Determinar la influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada (I.E.P.).	Perú Rodriguez Gastelo, Mercy Jullissa Sanchez Vargas, Vicente Patrocinio
11	2020	Infancia y contenidos audiovisuales online en España: Una aproximación al consumo y a la mediación parental en las plataformas OTT.	Analizar si con la llegada de las plataformas de distribución de contenidos audiovisuales online han cambiado los usos y costumbres en el consumo de dichos contenidos por parte de los más pequeños y si la mediación parental ha variado respecto a lo que indicaban	España Cerezo Prieto, Marta María de la Peña Mónica Pérez Alaejos

			estudios precedentes basados en la televisión convencional.	Hernández Prieto, Marina Marcos Ramos, María
12	2020	Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” (Arequipa, 2019).	Determinar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019.	Perú Casas Luque, Idalina Patricia Parisaca Laime, Marisol Vizcardo Fernández, Úrsula Verónica
13	2019	Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de la Unión – Piura – 2019”.	Determinar la influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de la Unión, Piura del año 2019.	Perú Calderón Martínez, Doris Adany Calderón Martínez, Yanina Marleni
14	2019	Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte.	Conocer la frecuencia de uso de teléfonos móviles en niños preescolares residentes en asentamientos humanos del distrito de Comas.	Perú Choqui Collahua, Nicole Espeza Velásquez, Yackeline Villegas Ortiz, Rosa

				Ramírez Aguilar, Grover
15	2019	Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil.	Profundizar en el conocimiento de los determinantes y las repercusiones de un uso excesivo de pantallas recreativas (TV y juegos de pantalla) en la infancia.	España Pons Rodríguez, Montserrat
16	2018	Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018.	Determinar la relación entre el uso de las nuevas tecnologías y las conductas disruptivas de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018.	Perú Chambilla Alccalayco, Silvia
17	2017	Las nuevas tecnologías en la primera infancia.	Explorar la situación muestra y realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, pero centrada en los padres.	España Fernández Eslava, Araceli

Descripción de la Tabla 2

La Tabla 2 muestra una síntesis detallada de los objetivos generales de los 17 estudios mostrando el propósito y el interés que tuvieron los autores en la realización de sus trabajos de investigación. Se ha considerado el año de publicación, el título del estudio, el objetivo general, el país de procedencia y a los autores, a fin de proporcionar un panorama organizado y sistemático de las investigaciones analizadas con el fin de facilitar la identificación del análisis de los objetivos. Para analizar mejor la idea que manifiestan los autores, los objetivos se han categorizado en dos grupos siendo los siguientes:

En el primer grupo los objetivos están orientados a identificar la relación de influencia que una variable ejerce sobre otra donde comparten un interés común en examinar el impacto de los dispositivos digitales en diversos aspectos del desarrollo integral infantil, abarcando variables como la conducta social, el desarrollo emocional, el lenguaje, el comportamiento y el bienestar físico en la primera infancia.

Se identificaron 12 estudios siendo la mayoría en Perú, donde tenemos a Calcina & Pizarro (2025) y Yunta & Merchán (2025) que analizaron el vínculo entre la utilización de dispositivos electrónicos en las dificultades para dormir y el impacto de la salud visual en niños y adolescentes, sumado a ello Arbildo (2025) y Chambilla (2018) se centraron en cómo los dispositivos audiovisuales afectan la forma en la que se comportan los niños menores de cinco años, de forma similar, Condori (2024) estudió la conexión entre el uso de internet o tecnologías y el comportamiento disruptivo en niños pequeños.

Asimismo, se observa un interés reiterado en las consecuencias sociales y emocionales derivadas del uso de dispositivos digitales. Tenemos a Mamani & Mamani (2023), así como Castro & Cerquin (2022) que se enfocaron en el vínculo que existe entre el uso de dispositivos digitales y la conducta social de los infantes, es así que también Calderón & Calderón (2019) analizaron la manera en que el uso del teléfono celular incide en las actitudes que muestran los niños del nivel inicial. En esta misma línea, Petrozzi (2023) investigó la relación entre el uso de móviles y el cómo crecen y manejan sus emociones las

niñas de cinco años, destacando la percepción de los padres. También encontramos a Casas et al. (2020) quien determinó la relación entre el empleo de los dispositivos móviles en casa, la interrelación mutua y el comportamiento social.

Analizando más estudios se centraron en los impactos en el aprendizaje y la forma de hablar de los niños. Por ejemplo, Ascate & Verde (2023) analizaron la asociación entre el tiempo frente a pantallas audiovisuales y el lenguaje oral en niños de tres años, de forma paralela, Rodríguez & Sánchez (2021) se interesaron en cómo el reciente desarrollo tecnológico influye en el nivel de atención infantil.

En el segundo grupo los objetivos se enfocan en la exploración, diagnóstico o descripción; conociendo, describiendo y analizando sin establecer relaciones directas entre variables. En estas investigaciones se identificaron 5 estudios, la mayoría abordados en España, aquí tenemos a Pons (2019) que profundizó en los problemas que podrían surgir por el uso constante de dispositivos móviles en la infancia, subrayando las repercusiones a largo plazo.

Se identificaron también investigaciones que buscan conocer la frecuencia de uso y mediación parental respecto a los contenidos digitales. Este es el caso de Escolano (2021), quien analizó los canales online infantiles y la percepción de las familias, Cerezo et al. (2020), quienes examinaron cómo las plataformas Over the top (OTT) han cambiado los hábitos de consumo audiovisual infantil y el rol de los padres. Así mismo en el contexto peruano tenemos a Choqui et al. (2019), quien buscó conocer la recurrencia de la utilización del celular en niños de la primera infancia. También Fernández (2017) propuso una intervención educativa dirigida a orientar el uso adecuado de las nuevas tecnologías, con un enfoque en los padres como agentes clave para beneficiar a los niños pequeños.

En síntesis, las investigaciones realizadas muestran un interés por comprender los efectos y el vínculo que hay al usar las tecnologías en la niñez, tanto en su manera de actuar como en la maduración adecuada en lo emocional, social y lingüístico, a su vez muestra el impacto negativo del uso desmedido de

los medios digitales. En cambio, otros trabajos se orientan en describir y diagnosticar la manera en que los infantes se relacionan con los dispositivos digitales y cómo los padres median este proceso. En conjunto, estas investigaciones señalan la necesidad de seguir descubriendo la función de la tecnología en la vida diaria de los niños y asegurando un uso responsable y guiado por los adultos.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del Aprendizaje Social	Albert Bandura	Mamani & Mamani (2023), Escolano (2021), Calderón & Calderón (2019), Casas et al. (2020), Pons (2019), Chambilla (2018).
Teoría de la Conducta	Iván Pavlov	Arbildo (2025), Condori (2024), Castro & Cerquin (2022).
Teoría Ecológica del Desarrollo	Urie Bronfenbrenner	Yunta & Merchán (2025), Choqui et al. (2019).
Teoría Neurobiológica del Sueño y Ritmos Circadianos	Allan Hobson	Calcina & Pizarro (2025).
Teoría del Desarrollo Emocional	Henry Wallon	Petrozzi (2023).
Teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget	Ascate & Verde (2023).

Teoría de la Ecología de los Medios	Marshall McLuhan	Rodriguez & Sánchez (2021).
Teoría de la Mediación Parental en el Uso de Medios	Sonia Livingstone	Cerezo et al. (2020).
Teoría del Desarrollo Socio Cultural	Lev Vygotsky	Fernández (2017).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Entre las bases teóricas presentes en los 17 estudios del estado del arte se seleccionaron las que resultaron más importantes para el tema de investigación especialmente las de Perú y España. Tenemos tres teorías principales que ayudan en el desarrollo de estos estudios: Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Teoría de la Conducta de Ivan Pavlov y la Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner. Estas teorías proporcionan una base que da a conocer como un buen Desarrollo Integral permite que los infantes usen los dispositivos digitales de manera equilibrada y con supervisión.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Autores como Mamani & Mamani (2023), Escolano (2021), Casas et al. (2020), Calderón & Calderón (2019), Pons (2019) y Chambilla (2018), se centran en que esta teoría es esencial para la relación del cómo los niños adquieren una conducta definida ya que pueden asimilar y aprender mediante la observación, desarrollando procesos de imitación e identificando actitudes y conductas. También las habilidades sociales representan un pilar esencial en el desarrollo integral para desarrollar destrezas que permiten un comportamiento adecuado para interrelacionarse con otros.

También algunos contenidos que atraen la atención de los niños son para adultos y no tienen valores adecuados; y como ellos aún no tienen la madurez para entenderlos, los aceptan sin cuestionarlos. Bandura indicaba que el comportamiento de los niños cambia bajo la influencia de otros, por tal razón propuso tres ideas: el ser humano aprende observando, el estado psicológico adecuado permite un desarrollo del aprendizaje y aprender algo no implica necesariamente un cambio en la conducta.

Teoría de la Conducta de Ivan Pavlov

Autores como Arbildo (2025), Condori (2024), Castro & Cerquin (2022) mencionan que el comportamiento es una actitud del ser humano. También se centra en que el uso de dispositivos está relacionado a un comportamiento disruptivo, el cual es una alteración de la conducta originando una dificultad en

el aprendizaje. A su vez que el uso de un dispositivo digital forma parte de los factores que son influencia en el comportamiento de los menores. Pavlov mencionaba que la conducta es la manera de actuar del ser humano, por lo tanto, se usa también como sinónimo de comportamiento y sus acciones se relacionan con el medio que los rodea.

Teoría de la Ecología del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner

Autores como Yunta & Merchán (2025) y Choqui et al. (2019) explican que el niño no crece solo en su desarrollo, sino dentro de diversos ambientes en los que se encuentra todos los días como: la familia, la escuela, la sociedad y los ambientes tecnológicos que forman parte de esos espacios que influyen en su forma de ser, cada uno aporta algo distinto y todos se conectan entre sí, a su vez el tiempo es parte importante, porque el niño cambia y su entorno también.

Teoría Neurobiológica del Sueño y Ritmos Circadianos de Allan Hobson

La investigación de autores como Calcina & Pizarro (2025) se centran en determinar el enlace entre los medios digitales y los problemas de descanso en niños y adolescentes. Según Hobson el sueño, Rapid Eye Movement (REM) que en español se traduce como: El movimiento rápido de los ojos, surge de una activación espontánea del tronco encefálico, lo que provoca una serie de impulsos aleatorios que llegan a la corteza cerebral, esta es conocida como “activación-síntesis”.

Teoría del Desarrollo Emocional de Henry Wallon

Trabajo dado por Petrozzi (2023) menciona que el desarrollo emocional ha pasado por diferentes fases y en la actualidad hay diversos factores en su entorno que puede influir en este, como: los dispositivos digitales. Según Wallon la emoción desarrolla un rol fundamental en las experiencias infantiles, para poder adquirir las competencias, además sostiene que el ser humano pasa de ser un ser biológico a un ser social a través de la emoción, a su vez le da la importancia a las emociones como parte del desarrollo humano, las emociones humanizan a la persona y a través de ellas se crean nuevas estructuras de conocimiento.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Considerada por Ascate & Verde (2023) mencionan que esta teoría establece el pensamiento y el razonamiento cognitivo, a su vez comprende los procesos mentales como aprender, concentrarse, recordar, pensar y encontrar soluciones y la autorregulación y estos pueden verse influidos por factores del entorno como el uso medios digitales.

Según Jean Piaget los niños desarrollan su capacidad de pensar, razonar y comprender el mundo mientras van creciendo, para esto Piaget propuso cuatro etapas por las que pasan los niños: sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, teniendo en cuenta que la que está relacionada a este trabajo es la segunda, donde la etapa pre operacional consiste en el inicio de símbolos y lenguaje, pero su pensamiento es egocéntrico y se enfoca en su propia perspectiva, además de que carecen de habilidades necesarias para determinar si un recurso es adecuado o inadecuado.

Teoría de la Ecología de los Medios de Marshall McLuhan

Sustentada por Rodriguez & Sánchez (2021), en concordancia con McLuhan en su libro “Comprensión de los medios: las extensiones del hombre” (1964), indica que los medios funcionan como verdaderos entornos que nos rodean y nos moldean y que su influencia puede afectar nuestra forma de percibir, comprender y valorar el mundo, destacando que la relación con los medios puede abrir o limitar nuestras oportunidades de adaptación y supervivencia, haciendo que sea importante desarrollar una interacción consciente con ellos. En caso de niños pequeños, el uso de nuevas tecnologías modifica la forma en que prestan atención, procesan la información y aprenden, ya que tienden a ser visuales, dinámicos y multisensoriales, lo que permite una estimulación breve e inmediata, y puede dificultar la concentración de los niños.

Teoría de la Mediación Parental de Sonia Livingstone

Dada por Cerezo et al. (2020), sostiene que es importante la mediación parental ya que son los mayores agentes socializadores, además que es una instancia cultural que realiza un proceso comunicativo adecuado de los medios, por otra parte, es uno de los elementos fundamentales del vínculo del niño con los

dispositivos digitales. Según Livingstone los padres son los que regulan el uso de los medios por parte de los hijos, y realizan estrategias como la supervisión, la conversación y el establecimiento de límites.

Teoría del Desarrollo Socio Cultural de Lev Vygotsky

El trabajo de Fernández (2017), de acuerdo con Vigotsky plantea una perspectiva que resalta la importancia de lo social en el desarrollo integral, además la zona de desarrollo próximo que él propone enfatiza la grieta entre lo que un niño puede adquirir de manera autónoma y lo que puede lograr con apoyo de un adulto. En esto el entorno social y cultural se vuelve esencial para el crecimiento de la capacidad del pensamiento, en la cual la interrelación, la comunicación, la enseñanza grupal y el papel del juego son los catalizadores para el aprendizaje y la socialización. En el papel del juego Vigotsky refiere que es una labor mutua en la que, gracias a la cooperación de otros menores, se llegan a adquirir funciones que complementan, y destaca la necesidad de este ya que permite el contacto con los demás.

En conjunto, las teorías examinadas apuntan al vínculo con el impacto de los dispositivos digitales en la niñez, a su vez resalta la importancia del entorno social ligado a la conducta, emocional asociado a la comunicación y cognitivo unido al aprendizaje, lo cual se ve influenciado positivamente o negativamente por la interacción constante con la tecnología en la niñez. Asimismo, se destaca la intervención de los padres y educadores en la formación de hábitos saludables frente al uso de dispositivos digitales.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Asociación de uso de pantallas electrónicas con problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025.	Cualitativo	Aplicada	No Experimental	4360 niños y adolescentes.	81 niños
2	Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024.	Cuantitativo	Básica	No experimental	305 niños	109 niños
3	Impacto de las pantallas digitales en el desarrollo visual y su prevención en la Etapa Infantil y Primaria	Mixto	Aplicada	Mixto	267 niños y docentes	153 niños
4	Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental	50 niños	50 niños
5	Dispositivos digitales y su relación con la conducta social de infantes de nivel inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023	Cualitativo	Básica	No experimental	15 niños	14 niños

6	Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres.	Cuantitativo	Básica	No experimental	110 padres de familia	45 padres de familia
7	Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental	46 padres de familia	45 padres de familia
8	Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”	Cuantitativo	Básica	No experimental	42 niños	25 niños
9	Pantallas digitales e infancia. Análisis de canales infantiles online y la visión de las familias.	Mixto	Básica	Mixto	76 padres de familia	62 padres de familia
10	Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada	Cuantitativo	Básica	No experimental	202 niños	29 niños
11	Infancia y contenidos audiovisuales online en España: Una aproximación al consumo y a la mediación parental en las plataformas OTT.	Cuantitativo	Básica	No experimental	431 padres de familia o tutores	168 padres de familia o tutores
12	Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” (Arequipa, 2019)	Cuantitativo	Básica	No experimental	24 niños	24 niños
13	Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de la Unión – Piura – 2019”.	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	50 niños	50 niños

14	Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte.	Cuantitativo	Básica	No experimental	117 niños	102 niños
15	Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil.	Cuantitativo	Básica	No experimental	521 niños	236 niños
16	Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018	Cuantitativo	Básica	No experimental	53 niños	50 niños
17	Las nuevas tecnologías en la primera infancia.	Mixto	Básica	No experimental	30 padres de familia	16 padres de familia

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de los elementos metodológicos presentes que abordan el impacto de los dispositivos digitales de la primera infancia en Perú y España, publicada en el período del año 2017 al 2025, se identifican los siguientes enfoques, tipos de estudios, diseños de investigación empleados y grupos poblacionales considerados:

ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS

Los 17 estudios revisados emplean diferentes enfoques, dependiendo del objetivo de la investigación y el tipo de información que se desea obtener.

En el enfoque cuantitativo que es el más destacado, se encuentran 12 investigaciones donde está Arbildo (2025), Condori (2024), Petrozzi (2023), Ascate & Verde (2023), Castro & Cerquin (2022), Rodriguez & Sanchez (2021), Cerezo et al. (2020), Casas el al. (2020), Calderón & Calderón (2019), Choqui et al. (2019), Pons (2019) y Chambilla (2018). Estos se centran en identificar y analizar el impacto que tiene el uso de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de los infantes usando diferentes instrumentos como: encuestas, entrevistas, cuestionarios, que permiten recoger datos para medir y analizar las variables.

En el enfoque cualitativo, se tiene 2 estudios donde se encuentra a Calcina & Pizarro (2025) y Mamani & Mamani (2023) en los cuales se realiza la comprensión a profundidad para conocer la influencia de los medios digitales a través de la observación, interpretación, descripción y análisis y así poder determinar el porqué de la influencia de los dispositivos en parte del desarrollo integral.

Por último, el enfoque mixto, que adopta 3 estudios, que combinan el enfoque cuantitativo y cualitativo, aquí tenemos a Yunta & Merchán (2025), Escolano (2021) y Fernández (2017) en este enfoque se logra obtener una visión más amplia del tema, además, este enfoque permite analizar datos y, al mismo tiempo, comprender las experiencias de los participantes. Gracias a ello, se puede profundizar en cómo el uso de dispositivos digitales influye en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo una comprensión más completa del impacto de estas tecnologías.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio indica el propósito principal de una investigación y la manera en que se analiza el fenómeno. Además, en las investigaciones revisadas se identificaron tres categorías: estudios básicos, aplicados y de campo, los cuales se distribuyeron de forma diversa entre Perú y España.

En primer lugar, tenemos los estudios de tipo básico, donde se identifican 14 investigaciones principales. En Perú se tiene a Arbildo (2025), Condori (2024), Mamami & Mamani (2023), Petrozzi (2023), Ascate & Verde (2023), Castro & Cerquin (2022), Rodriguez & Sanchez (2021), Casas et al. (2020), Choqui et al. (2019) y Chambilla (2018). En España se cuenta con Escolano (2021), Cerezo et al. (2020), Pons (2019) y Fernández (2017), estos estudios describen y se centran en los efectos que generan el empleo de los dispositivos digitales en diferentes áreas del desarrollo integral como la conducta, el lenguaje oral, el desarrollo emocional, la atención y la interacción, por otro lado, están los estudios que explican las características de los medios digitales y el uso que se da en la primera infancia.

En segundo lugar, tenemos los estudios de tipo aplicado donde se identifican 3 investigaciones desarrolladas. En Perú se tiene a Calcina & Pizarro (2025) y Calderón & Calderón (2019), estos estudios muestran que el uso de pantallas puede afectar a los niños de distintas maneras: en Arequipa se encontró que la exposición frecuente influye en la calidad del sueño, mientras que en Piura se observó que el uso del celular puede relacionarse con cambios en la atención, la interacción y el comportamiento en el aula. En general, se resalta la importancia de regular el tiempo frente a los dispositivos. En España se cuenta con Yunta & Merchán (2025), este estudio explica cómo el uso de pantallas puede influir en la visión de los niños a su vez destaca la importancia de prevenir problemas mediante hábitos como controlar el tiempo de exposición y realizar pausas para cuidar la salud visual desde pequeños.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico de las investigaciones determina cómo se organiza y se extrae la información. En los estudios analizados sobre el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia en Perú y

España, se hallaron diversos diseños, cada uno enfocado a los objetivos de la investigación.

El diseño no experimental que es más frecuente, es usado por Arbildo (2025), Calcina & Pizarro (2025), Condori (2024), Mamani & Mamani (2023), Petrozzi (2023), Ascate & Verde (2023), Castro & Cerquin (2022), , Rodriguez & Sanchez (2021), Cerezo et.al (2020), Casas et.al (2020), Calderon & Calderon (2019), Pons (2019), Choqui et al. (2019) ,Chambilla (2018) y Fernández (2017) se centraron en determinar como el uso de los dispositivos digitales influye en el comportamiento, la interacción y su conducta en los infantes. También señalan riesgos asociados al uso prolongado de pantallas, como problemas de sueño, dificultades en el lenguaje, menor atención y la presencia de conductas disruptivas. Además, algunas investigaciones tienen propuestas educativas para promover un uso adecuado de la tecnología desde la primera infancia.

En cuanto al diseño mixto, se considera a Yunta & Merchán (2025) y Escolano (2021) quienes se orientan en comprender cómo las pantallas digitales influyen en el crecimiento general de los niños durante la niñez. Por otra parte, el impacto que estas pueden tener en la visión y las formas de prevención necesarias. Al mismo tiempo, se analizó el contenido de los canales infantiles en línea y la percepción que las familias tienen sobre lo que sus hijos consumen en estos medios.

En conjunto, la revisión muestra que la mayoría de investigaciones usan un enfoque cuantitativo con diseños no experimentales, tanto básicos como aplicados, para entender cómo el uso de dispositivos afecta a los niños en distintos contextos de Perú y España. Además, los estudios con enfoques mixtos y cualitativos aportan la visión de las familias y ayudan a complementar la comprensión sobre el uso de la tecnología en la infancia.

Población y muestra

En las investigaciones revisadas se ha denotado que el máximo de población tomada fue de 4360 niños de la primera infancia y el mínimo fue de 15; en lo que concierne a la muestra la mayor cantidad es de 236 niños y la menor fue de 14, tal como se evidencia en los trabajos realizados por: Calcina & Pizarro (2025),

Arbildo (2025), Yunta & Merchán (2025), Condori (2024), Mamani & Mamani (2023), Petrozzi (2023), Ascate & Verde (2023), Castro & Cerquin (2022), Escolano (2021), Rodríguez & Sánchez (2021), Cerezo et al. (2020), Casas et al. (2020), Calderón & Calderón (2019), Choqui et al. (2019), Pons (2019), Chambilla (2018), Fernández (2017).

Otro aspecto importante es que a pesar que la población y muestra son infantes, la gran mayoría de instrumentos usados como cuestionarios, encuestas, entrevistas y test fueron respondidos por los padres de familia, docentes y especialistas, y una minoría lo realizaron los niños con guía de los investigadores como vemos en las tesis de Condori (2024), Castro & Cerquin (2022), Casas et al. (2020), Calderón & Calderón (2019) y Chambilla (2018).

En el panorama general, la metodología analizada corrobora un patrón dominante hacia el enfoque cuantitativo con diseños no experimentales y de tipo básica y descriptiva, enfocados en comprender los efectos del uso de pantallas en la niñez, las investigaciones revisadas tanto en Perú como en España consideran diversos contextos y poblaciones. Asimismo, los estudios con enfoques mixtos y cualitativos complementan este análisis con la percepción de la familia en el empleo de los dispositivos digitales.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
		AÑO	PAÍS		
1	Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018	Chambilla Alccalayco Silvia 2018	Perú	Talleres de orientación y capacitación para padres y maestras sobre la importancia de crear hábitos en la utilización de las nuevas tecnologías para evitar las conductas disruptivas en los niños y niñas de educación inicial.	La propuesta tiene como objetivo diseñar el taller de orientación a la comunidad educativa sobre la importancia de crear hábitos saludables en la utilización de las nuevas tecnologías para así poder evitar la aparición de conductas disruptivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Se planificaron dos actividades inherentes previas al desarrollo de la propuesta con un tiempo de 50 minutos cada una, además de ocho talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Los materiales a usar son papel bond, folder, impresiones, anillados, cuaderno y USB. La evaluación se realizaría después de aplicados los talleres, al aplicar cada taller se realizarán preguntas que sean claras y que ayuden a profundizar en el tema y se realizara una retroalimentación con las respuestas dadas por los participantes aclarándose los puntos que no se entendieron.
2	Las nuevas tecnologías en la primera infancia.	Fernández Eslava Araceli 2017	España	Propuesta de intervención con 4 talleres participativos: “Nos adentramos en el mundo de las NN.TT.” “Te olvidas de jugar” “Tiempo en familia y nuevas tecnologías, ¿son compatibles?” “¿Qué hemos aprendido?”	La propuesta tiene como objetivo lograr un uso responsable y controlado por parte de los más pequeños, y sobre todo aprovechando su parte pedagógica, ya que nos pueden aportar también numerosas ventajas si sabemos darle un uso provechoso. Se planificaron 4 talleres de 2 horas y 30 minutos cada uno dirigidos a padres de familia. Los materiales a usar serán un ordenador, proyector, pizarra,

tiza, hoja con fotografías pegadas, noticias sobre el uso y riesgo de las NN. TT. en la población infantil por diferentes fuentes, mesas, sillas, folios, cartulinas, rotuladores y pegatinas. A modo de conclusión, cabe decir que, tras la recogida de información, y amparándonos en una serie de buenas prácticas propuestas por diferentes instituciones, pensamos que la realización de estos talleres podría resultar interesante, ya que el desarrollo de acciones preventivas y formativas dirigidas tanto a adultos como jóvenes parece imprescindible, sobre todo en un campo como el que nos ocupa, que está experimentando una rápida y constante transformación.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

De 17 estudios analizados se identificaron 2 propuestas con las características de su aplicación, orientadas al impacto del uso excesivo de pantallas en la primera infancia en Perú y España, las cuales, evidenciarán la necesidad de intervenir desde edades tempranas para orientar a familias y docentes sobre los efectos del uso inadecuado de las tecnologías, así como para fomentar un uso responsable y consciente de estas herramientas.

PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN O CAPACITACIÓN

Chambilla (2018), presentará la propuesta denominada “Talleres de orientación y capacitación para padres y maestras sobre la importancia de crear hábitos en la utilización de las nuevas tecnologías para evitar conductas disruptivas en los niños y niñas de educación inicial”, para ello, previamente se planificaron 2 actividades denominadas: “Uso desmedido de las nuevas tecnologías y sus consecuencias” y “Consecuencias del uso excesivo de las nuevas tecnologías” donde permitirá conocer los efectos negativos del uso desmedido de las nuevas tecnologías. A su vez, los 8 talleres denominados: “Uso desmedido de las nuevas tecnologías y sus consecuencias”, “Consecuencias del uso excesivo de las nuevas tecnologías”, “Problemas derivados del uso excesivo de las NN.TT”, “¿El uso excesivo de las NT.TT es una nueva enfermedad?”, “¿Las nuevas tecnologías son consideradas una adicción?”, “Las nuevas tecnologías y sus peligros”, “Recomendaciones del uso de las nuevas tecnologías” y “Importancia de los hábitos saludables en uso de las nuevas tecnologías” se han planificado con la intención de sensibilizar a la familia y docentes sobre las consecuencias del empleo desmedido de los medios digitales, así como guiar y formar en la creación de normas y reglas para su adecuada utilización.

Fernández (2017), plantea una propuesta de intervención de dos semanas donde se planificaron cuatro talleres denominados: “Nos adentramos en el mundo de las NN.TT.”, “Te olvidas de jugar”, “Tiempo en familia y nuevas tecnologías”, ¿son compatibles?” y “¿Qué hemos aprendido?”, así mismo, sus objetivos serán promover el uso responsable de las nuevas tecnologías, definiendo su concepto y comprendiendo los riesgos asociados a su uso.

En la visión general, encontramos dos propuestas orientadas a disminuir las consecuencias y riesgos de usar con frecuencia los aparatos tecnológicos, tanto en Perú como en España, destacando la importancia de tomar acción desde edades tempranas para orientar a familias y docentes, ambas propuestas ponen de manifiesto la necesidad de implementar espacios educativos que guíen a los adultos en el acompañamiento digital de los niños, priorizando un equilibrio entre tecnología, convivencia y desarrollo infantil.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Asociación de uso de pantallas electrónicas con problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025.	Calcina Muchica, Claudia Evelyn Pizarro Mendoza, Ingrid Diana 2025	El estudio reveló que el uso de pantallas electrónicas se encuentra relacionado con los problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes, de los cuales el que más afecta a la población es la somnolencia diurna excesiva, más no hubo diferencias estadísticamente significativas entre la afectación del sueño con el grupo etario y género.
2	Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024.	Arbildo Rojas, Aida Mireyla 2025	Según la prueba estadística, no existe relación el uso de pantallas audiovisuales y la conducta de los niños menores de 5 años; sin embargo, se encontró relación entre la conducta y la cantidad de horas de uso de pantallas audiovisuales ($p:0,001$), así como la conducta con los momentos de uso, especialmente al comer y en otras actividades
3	Impacto de las pantallas digitales en el desarrollo visual y su prevención en la Etapa Infantil y Primaria	Yunta Valbuena Maribel Merchán Arroyo Sara 2025	Los resultados subrayan la relación entre el uso excesivo de pantallas y el aumento de la miopía infantil.

4	Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023	Condori Espinoza, Edgar Domingo 2024	Respecto a la relación de uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años, existe una correlación significativa, positiva y débil, el cual se entiende que, a mayores niveles de conducta disruptiva, mayor será el uso de internet.
5	Dispositivos digitales y su relación con la conducta social de infantes de nivel inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023	Mamani Quispe, Mariluz Yaneth Mamani Quispe, Sumaya Maritza 2023	En referencia a los dispositivos digitales se relacionan directamente y es de manera fuerte con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.
6	Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres	Petrozzi Mansilla Isabella Carolina 2023	Se concluye que no existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niñas de 5 años en una I.E.I. de Lima, según la percepción de sus padres. Ello, puesto que se encuentra una correlación negativa con nivel de significancia baja.
7	Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023	Ascate Vasquez, Marjori Antonella Verde Ledesma, Gianela Natali 2023	En base a los resultados obtenidos, se concluye que existe una correlación significativa entre la exposición a pantallas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años. La evidencia sugiere que la cantidad de tiempo que los niños pasan frente a pantallas está asociada positivamente con sus habilidades de lenguaje oral. Este hallazgo destaca la necesidad de considerar la gestión del tiempo frente a las pantallas como un factor relevante en el contexto del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
8	Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”	Castro Risco, Olga Soledad Cerquin Chingay, Rachel 2022	La relación que existe entre las variables Dispositivos digitales y Comportamiento social, de manera que tras ser aplicado los instrumentos se obtuvo como resultado una correlación $r=0,184$, que de acuerdo al índice de correlación nuestro resultado presenta una correlación muy baja, lo cual indica que la hipótesis alternativa fue rechazada.

9	Pantallas digitales e infancia. Análisis de canales infantiles online y la visión de las familias.	Escolano Díez, Cristina 2021	Por tanto, en base a las características de los recursos audiovisuales analizados y atendiendo a las categorías de análisis propuestas, los canales audiovisuales que conforman la muestra se presentan como recursos que cumplen, en su mayoría, con los criterios de calidad establecidos por Tur (2005) y UNED (2011). Por tanto, atendiendo a los resultados obtenidos, los hijos e hijas de 3 a 6 años de los encuestados son usuarios habituales de las tecnologías digitales en el hogar (especialmente de la televisión y la Tablet) donde se produce, en numerosas ocasiones, un uso moderado y supervisado de las tecnologías digitales por parte de los infantes.
10	Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada	Rodriguez Gastelo, Mercy Jullissa Sanchez Vargas, Vicente Patrocinio 2021	Existe una relación muy significativa entre el uso del Smart TV y el riesgo de TDAH (V Cramer: 0,561), porque además de ser el principal dispositivo de acceso a Youtube, el Smart TV es un dispositivo conectado a Internet, multiplicándose así las posibilidades de acceder a muchos otros servicios web, cuando los niños burlan el control parental. Sin embargo, si los padres son conscientes de los beneficios y riesgos de las TIC en el hogar, tomarán las medidas necesarias para un buen control, por lo tanto, es necesario contar con mayor información profesional especializada que los ayude a educar adecuadamente a sus hijos en el uso de estas tecnologías (Lepicnik y Samec, 2013). Por lo que, una buena opciones mantener informados a los padres a través de programas de sensibilización aprovechando el uso de las redes sociales.
11	Infancia y contenidos audiovisuales online en España: Una aproximación al consumo y a la mediación parental en las plataformas OTT.	Cerezo Prieto Marta María de la Peña Mónica Pérez Alaejos Hernández Prieto Marina Marcos Ramos María 2020	Tras el análisis de los resultados se constatan cambios importantes en la mediación parental, acordes con el incremento progresivo en la edad de los niños/as, aunque la regulación más frecuente en ambas franjas de edad está vinculada al tiempo que los progenitores o tutores permiten a los menores pasar frente a los diferentes dispositivos, más que en las restricciones en torno a los contenidos. Además, no se constatan diferencias significativas respecto al tipo de productos audiovisuales que consumen en la televisión lineal y en las plataformas OTT, predominando las series y las películas infantiles en las edades más tempranas.

12	Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” (Arequipa, 2019)	Casas Luque, Idalina Patricia Parisaca Laime, Marisol Vizcardo Fernández, Úrsula Verónica 2020	El uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años.
13	Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de la Unión – Piura – 2019”.	Calderón Martínez Doris Adany Calderón Martínez Yanina Marleni 2019	Los juegos online y las redes sociales forman parte de las nuevas tecnologías, los niños y niñas de 4 y 5 años guiados por sus padres acceden a las redes sociales para visualizar programas tecnológicos y navegar por los juegos. Estos influyen en el comportamiento adecuado con cierta disminución porcentual. A pesar que los niños y niñas por naturaleza y acorde a su edad se guían por buenos comportamientos, estos son modificados por el uso de las tecnologías.
14	Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte	Choqui Collahua Nicole Espeza Velásquez Yackeline Villegas-Ortiz Rosa Ramírez Aguilar Grover 2019	En conclusión, el uso de teléfonos móviles en niños preescolares residentes en asentamientos humanos es frecuente y con fines principalmente de entretenimiento. Se recomienda hacer uso prudente de los dispositivos y buscar otras alternativas de entretenimiento entre los niños.

15	Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil	Montserrat Pons Rodríguez 2019	El conocimiento y comprensión de estos hallazgos nos orientará en el diseño de estrategias que mejoren el uso de las pantallas recreativas, destacando la importancia del tiempo TV de los propios progenitores, enfatizando la supervisión del tiempo de pantallas recreativas los fines de semana, evitando mantener TV de fondo y no permitiendo a la presencia de pantallas en el dormitorio.
16	Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018	Chambilla Alccalayco Silvia 2018	Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las nuevas tecnologías y las conductas disruptivas de los niños y niñas de 3 años y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNAS, Arequipa-2018
17	Las nuevas tecnologías en la primera infancia.	Fernández Eslava Araceli 2017	A modo de conclusión, cabe decir que, tras la recogida de información, y amparándonos en una serie de buenas prácticas propuestas por diferentes instituciones, por citar alguna de ellas, se encuentra la Guía de formación TIC para padres y madres de menores de 3 a 11 años propuesta por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa (2009), pensamos que la realización de estos talleres podría resultar interesante, ya que el desarrollo de acciones preventivas y formativas dirigidas tanto a adultos como jóvenes parece imprescindible, sobre todo en un campo como el que nos ocupa, que está experimentando una rápida y constante transformación.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

De los 17 estudios analizados, se presentan las conclusiones sobre los dispositivos digitales que afectan en el desarrollo integral de los niños en preescolar. Estas investigaciones explican los efectos que tiene el uso de la tecnología a temprana edad y mencionan las diferentes propuestas y estrategias que los autores plantearon para abordar este tema. A continuación, se agrupan las conclusiones según los objetivos que tuvo cada estudio.

ESTUDIOS QUE INVESTIGAN LA RELACIÓN DE INFLUENCIA QUE UNA VARIABLE EJERCE SOBRE OTRA:

En esta agrupación, los estudios analizan como los dispositivos digitales impactan en el desarrollo integral del infante, tratando de entender cómo algo influye en algo más.

Calcina & Pizarro (2025), de Perú, se enfoca en comprobar si existe una conexión entre dos aspectos: por un lado, cuánto y cómo usan las pantallas los niños y adolescentes, y por otro, cómo duermen, los hábitos, la calidad del sueño o posibles dificultades. Este estudio no busca intervenir, sino identificar si el uso de pantallas electrónicas se asocia con alteraciones en el descanso, mostrando si un mayor tiempo frente a pantallas podría relacionarse con problemas para dormir.

Arbildo (2025), de Perú, determinó que no hay relación directa entre la utilización de dispositivos y la forma de comportarse en niños menores de cinco años, aunque sí hay relación con las horas y momentos de exposición, sobre todo al comer donde un mayor consumo de contenido audiovisual podría estar asociado con conductas como inquietud, irritabilidad o dificultades para regularse.

Yunta & Merchán (2025), de España, investigaron si la exposición a pantallas tiene algún impacto o efecto en el desarrollo visual de los infantes, las autoras observaron que el tiempo frente a dispositivos podría asociarse con molestias visuales, dificultades de enfoque u otros cambios, además de un aumento en la miopía infantil que se podría evitar dando un seguimiento de parte de los padres.

Condori (2024), de Perú, halló un vínculo importante en el acceso y el tiempo que los niños de 3 a 5 años pasan en internet y el actuar disruptivas que pueden mostrar, como desobediencia, impulsividad o dificultades para seguir normas. El estudio no interviene ni aplica programas; simplemente observa cómo estas dos variables se conectan y si una podría estar asociada con cambios en la otra.

Mamani & Mamani (2023), de Perú, investigaron la relación entre el uso de dispositivos digitales y la conducta social de los infantes, en su estudio analizan cómo el contacto frecuente con celulares, tablets y otros aparatos puede influir en la manera en que los pequeños se comunican, comparten y participan con sus compañeros, también, señalan que el uso excesivo de estas tecnologías son parte de la reducción las interacciones con otros, afectando la formación de vínculos y la regulación emocional. Por ello, resaltan la importancia de guiar para favorecer y fortalecer un desarrollo social adecuado.

Petrozzi (2023), de Perú, examinaron si la frecuencia y forma en que las niñas usan los dispositivos móviles tiene alguna relación con su desarrollo emocional, especialmente en cómo expresan, regulan o comprenden sus emociones, a su vez da una observación de cómo estas dos variables se conectan y qué cambios emocionales pueden asociarse con el uso de la tecnología, sin embargo, no se halló relación con el desarrollo de las emociones.

Ascate & Verde (2023), de Perú, concluyeron que hay una asociación relevante entre la exposición a aparatos electrónicos y la evolución de las expresiones orales en niños de tres años, destacando la importancia de controlar el tiempo que utilizan los niños frente a las pantallas, lo que puede permitir que el desarrollo del lenguaje oral se vaya dando de manera adecuada.

Castro & Cerquin (2022), de Perú, estudiaron cómo influyen los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E. “Niño Jesús de Praga” aunque con una correlación muy baja. Para ello, analizaron las interacciones de los niños antes y después de usar celulares, tablets o televisores, también, explicaron que el uso frecuente de estos aparatos puede cambiar la forma en que los pequeños se comunican, juegan y expresan sus emociones. Por esta razón, su investigación busca comprender si la

tecnología favorece o limita las relaciones sociales dentro del aula y, finalmente, plantea la importancia de un adecuado acompañamiento adulto en el uso de estos dispositivos.

Rodríguez & Sánchez (2021), de Perú, hallaron una conexión notable entre el tiempo dedicado a los televisores inteligentes y el peligro a problemas de atención, debido al fácil acceso a internet y contenidos diversos. Los autores resaltan la necesidad de fortalecer el control parental y brindar orientación a las familias. En conjunto, ambos estudios evidencian que el empleo prolongado de pantallas puede afectar el lenguaje y la atención infantil.

Casas et al. (2020), de Perú, evidenciaron que la utilización de aparatos tecnológicos en casa se relaciona con la interrelación entre la familia, a su vez estudiaron si el tiempo y la manera en que los niños usan los dispositivos móviles en el hogar tiene alguna conexión con la manera en la que sus interacciones sociales con otros niños en el aula se dan, como compartir, colaborar o comunicarse.

Calderón & Calderón (2019), de Perú, señalaron que los juegos en línea influyen levemente en el comportamiento infantil ya que están expuestos a una pantalla constantemente, sin embargo, el acompañamiento y el seguimiento de los padres de familia ayuda que esta influencia no se dé significativamente y que puedan usar el celular de una manera adecuada en la mayoría del tiempo.

Chambilla (2018), de Perú, indicó que el consumo más frecuente es la televisión y que el 16% de los niños presenta alteraciones conductuales asociadas al uso excesivo de dispositivos, en su estudio, la autora observó cómo los infantes se comportan cuando usan de manera frecuente los celulares, tabletas u otros dispositivos y cómo estos hábitos generan actitudes como la desobediencia, impulsividad o dificultad para seguir normas. También explicaron que el empleo continuo de la tecnología puede afectar la forma en que los niños se regulan emocionalmente y se relacionan con sus compañeros.

ESTUDIOS QUE SE ENFOCAN EN LA EXPLORACIÓN, DIAGNÓSTICO O DESCRIPCIÓN:

Pons (2019), de España, destacó la importancia de diseñar estrategias para usar adecuadamente los dispositivos electrónicos, especialmente las pantallas de televisión, considerando el ejemplo de los padres y la supervisión del tiempo de exposición, especialmente los fines de semana. Además, recomendó evitar la presencia de televisores o dispositivos en los dormitorios y reducir el uso de pantallas de fondo.

Escolano (2021), de España, ofrece un punto de vista descriptivo sobre como los infantes usan las pantallas digitales, además de mostrar de forma más precisa los hábitos, contenidos de los medios digitales en la infancia y también mencionó que los canales infantiles online cumplen en su mayoría, con la calidad educativa y de entretenimiento adecuada.

Cerezo et al. (2020), de España, analizaron cómo los niños consumen contenidos audiovisuales en línea y los cambios en la mediación parental según la edad. El estudio mostró que los niños usan frecuentemente plataformas digitales para ver programas infantiles, y que la supervisión parental es clave para regular lo que ven y el tiempo que pasan frente a las pantallas. Asimismo, se observó que, cuando no hay mediación adulta, aumenta el uso de pantallas y el acceso a contenidos no apropiados.

Choqui et al. (2019), de Perú, se centra en describir cómo los niños preescolares usan los celulares, también observan el tiempo que los pequeños pasan frente a estas pantallas, qué aplicaciones buscan y usan y en qué momentos suelen hacerlo, a su vez toman en cuenta la opinión de los adultos sobre el uso de estos dispositivos. En conjunto, el estudio simplemente retrata la relación cotidiana que los niños mantienen con la tecnología móvil, sin buscar modificarla.

Fernández (2017), de España, destacó en mostrar cómo las tecnologías digitales están presentes en la primera infancia y la importancia de fortalecer la formación preventiva y el acompañamiento familiar frente al uso de las TIC en además la autora explica de manera general cómo los niños usan estos dispositivos, qué hacen con ellos y cómo lo ven las familias, sin aplicar

intervenciones ni comparar grupos. Su trabajo se centra en retratar el uso cotidiano de la tecnología en los niños pequeños y el significado que adquiere en su entorno.

En un panorama general, las conclusiones generales de los estudios revelan que el manejo constante de dispositivos digitales en los infantes puede afectar la parte cognitiva, el tiempo de sueño, la conducta, las relaciones sociales, así como la visión. Además, se enfatiza la importancia del control y gestión parental, ya que una falta de información del empleo responsable de la tecnología lleva a una orientación inadecuada e incrementa los efectos negativos del consumo digital. A su vez, se plantea en un estudio una posible solución para evitar los riesgos del empleo inadecuado y excesivo de los medios digitales.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se recopilaron 17 estudios que tratan acerca del impacto del uso de dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia entre los años 2017 y 2025 en Perú y España. Los resultados muestran que Perú aporta 12 estudios (71 %) y España 5 estudios (29 %), lo que refleja un mayor porcentaje de investigaciones realizadas en el contexto nacional peruano. En cuanto al tipo de estudio, la mayoría corresponden a tesis de licenciatura (47 %), seguidas de tesis de maestría (23,5 %), artículos científicos (23.5%) y, finalmente, tesis de doctorado (6 %). Además, la mayoría de los autores son mujeres, con 30 autoras (91 %) frente a 3 autores hombres (9 %), destacando así la importante contribución femenina en la investigación. Por otro lado, la mayoría de los estudios fueron elaborados por uno o dos autores.

SEGUNDA: En la identificación de los objetivos según las investigaciones revisadas, el 71 % se centró en identificar la relación de influencia que una variable ejerce sobre otra, donde una variable son los dispositivos digitales, los cuales influyen en la otra variable, que es el desarrollo integral del infante, comprendiendo la visión, la conducta, la atención, el desarrollo emocional y el lenguaje en la niñez. También un 29 % se enfoca en la exploración, diagnóstico o descripción, conociendo, describiendo y analizando sin establecer relaciones directas entre variables, abordando el uso de dispositivos digitales en la infancia, la mediación de los padres y los hábitos de consumo, así como un uso adecuado de las tecnologías en los infantes.

TERCERA: De la enunciación de las principales teorías y teóricos sobre el impacto del uso de dispositivos digitales en el desarrollo integral de la primera infancia, se concluye que la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura es la más frecuente, apareciendo en el 35 % de los estudios. Asimismo, la Teoría de la Conducta de Iván Pavlov se

utiliza en el 17 % de las investigaciones, mientras que la Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner aparece en el 12 %. De las tres teorías revisadas, todas se enfocan en explicar cómo distintos factores del entorno, incluidos los dispositivos digitales, y la observación de modelos influyen en el desarrollo integral de los niños. Por otra parte la Teoría Neurobiológica del Sueño y Ritmos Circadianos de Allan Hobson, Teoría del Desarrollo Emocional de Henry Wallon, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, la Teoría de la Ecología de los Medios de Marshall McLuhan, la Teoría de la Mediación Parental en el Uso de Medios de Sonia Livingstone y Teoría del Desarrollo Socio Cultural de Lev Vygotsky se menciona en el 6%, destacan la influencia de la familia, los estímulos externos y los medios en el desarrollo integral, las emociones y la formación de habilidades, subrayando la interacción constante entre el niño y su entorno para su crecimiento.

CUARTA: Según el análisis de los enfoques metodológicos las bases teóricas se dividen como sigue: un 71 % se centran en enfoques cuantitativos, un 12% en enfoques cualitativos y un 18% son mixtos. Por otra parte, según el tipo de investigación, el 82 % corresponde a investigaciones básicas y el 18 % a aplicadas. En cuanto al diseño de investigación, el 88 % es no experimental y el 12 % es mixto.

QUINTA: En la descripción de las características de las propuestas de las 17 investigaciones examinadas 2 presentan estas características y reflejan el 12%, estos estudios proceden de Perú y España, en la primera propuesta plantearon talleres que buscan orientar a padres y docentes sobre el uso responsable de la tecnología, promoviendo hábitos saludables y evitando conductas negativas en los niños, en contraste, en la segunda propuesta plantearon cuatro talleres de dos horas y media, dirigidos a los padres para que identifiquen los riesgos del uso de la tecnología y aprendan medidas preventivas mediante el diálogo y la retroalimentación.

SEXTA: En el análisis de las conclusiones generales, tenemos que el 24% demuestra que hay estudios que describen la variable referente al uso de las pantallas en la primera infancia, además de los contenidos audiovisuales online y la importancia de la mediación parental, a su vez el uso de celulares y el tiempo que pasan frente a estos y el uso destacado de las nuevas tecnologías en los infantes y el acompañamiento de los padres. Otros estudios describen la variable y sugieren una solución, aquí tenemos un 6% donde se destacó la supervisión parental y el control del tiempo de pantalla para prevenir problemas en los niños. Por último encontramos estudios que investigan como dos variables están conectadas, esta tiene un 70%, aquí describimos como los dispositivos digitales impactan en el desarrollo integral del infante.

SÉPTIMA: En la identificación de hallazgos relevantes tras lo analizado en las 17 investigaciones se puede observar que tanto en Perú y España hay ausencia de Tesis de Maestría en este tema de estudio, así se demuestra que existe una situación propicia para ahondar mucho más en esta investigación ya que la era tecnológica está siendo algo primordial en todos los ámbitos de la vida del ser humano. Asimismo, en lo analizado se denota que hay desconocimiento de los padres de las consecuencias que trae el mal empleo de las nuevas tecnologías, dándoles a sus hijos la libertad de usar estos dispositivos con el fin de tener tiempo para las labores domésticas u otras actividades. Por otra parte, los estudios están más enfocados en realizar encuestas y cuestionarios a padres y docentes, descartando la participación directa de los niños, lo que no muestra una confiabilidad en los datos obtenidos. También en la búsqueda de diferentes estudios no se han encontrado tesis que pongan en marcha las estrategias planteadas en diferentes propuestas y que ayuden a abordar acciones preventivas, de riesgo y formativas por el empleo de las nuevas tecnologías. Además, en la exploración de los estudios se ha encontrado más tesis dirigidas a la influencia que tiene el empleo de las nuevas tecnologías con la

conducta. Por último, al realizar la exploración y lectura de las diferentes teorías usadas en las 17 investigaciones se puso de manifiesto que a raíz de la aparición del internet y los dispositivos digitales han surgido nuevas teorías enfocadas en estos medios.

REFLEXIÓN

Al explorar y analizar los 17 estudios del estado del arte sobre el impacto de los dispositivos digitales de la primera infancia en Perú y España entre 2017 y 2025, permitió evidenciar que desde el inicio del empleo de las tecnologías estas ofrecen oportunidades en el aprendizaje y la comunicación, sin embargo, también brindan riesgos en el desarrollo integral del infante si hay una exposición prolongada de los dispositivos electrónicos, esto puede generar consecuencias en áreas como el lenguaje, la conducta, la atención, el desarrollo emocional, la visión y el sueño, no obstante, si se emplean de manera guiada, con límites claros y objetivos educativos y recreacionales , pueden convertirse en herramientas valiosas para el aprendizaje y la estimulación cognitiva.

Pese a ello, más allá de los datos y resultados, esta revisión invita a dar una mirada crítica y equilibrada, es decir, de no rechazar la tecnología, sino de comprender sus límites y de acompañar su uso desde el hogar y la escuela con criterios pedagógicos, efectivos y saludables, teniendo en cuenta que la niñez es una etapa en la que el juego, la exploración y el contacto humano son esenciales para su vida, por ello, en estos tiempos los padres, docentes y tutores deben asumir la responsabilidad siendo una guía segura para una convivencia adecuada con las pantallas, donde el bienestar, la interacción y el desarrollo humano sigan siendo el centro de toda acción.

Como investigadoras, esta reflexión nos motiva a seguir profundizando en nuestras prácticas pedagógicas, innovando e integrando las tecnologías de forma consciente, responsable y formativa, manteniendo el trato cálido y la fuerza de los lazos humanos, así mismo, impulsar una educación equilibrada frente al empleo de pantallas, significa comprometerse con el desarrollo pleno del infante, formando seres más atentos, empáticos y preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbildo, A. M. (2025). *Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, Cajamarca, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Facultad de Ciencias de la Salud. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7668>
- Ascate, M. A., & Verde, G. N. (2023). *Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140009/Ascate_VMA-Verde_LGN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calcina, C. E., & Pizarro, I. D. (2025). *Asociación de uso de pantallas electrónicas con problemas de sueño en preescolares, escolares y adolescentes en el Centro de Salud Javier Llosa García - Hunter Arequipa, enero - febrero 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b910fdf-b346-4c3c-a3a4-9fc665dbabaa/content>
- Calderón, D. A., & Calderón, Y. M. (2019). *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de la Unión – Piura – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura UNP]. Repositorio Institucional UNP. <https://core.ac.uk/download/pdf/328027468.pdf>
- Casas, I. P., Parisaca, M., & Vizcardo, Ú. V. (2019). *Relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” (Arequipa, 2019)* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María UCSM]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7242de9b-9e4c-45a7-9b2f-b583c9767d7a/content>

- Castro, O. S., & Cerquin, R. (2022). *Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108942/Castro_ROS-Cerquin_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, M., Marcos, M., Pérez, M. M., & Hernández, M. (2020). Infancia y contenidos audiovisuales online en España: Una aproximación al consumo y a la mediación parental en las plataformas OTT. *18*(2), 245-268. <https://doi.org/10.7195/ri14.v18i2.1560>
- Chambilla, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución Educativa inicial cuna jardín UNSA, Arequipa-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/580b58c2-8dec-4289-8973-3ac8d63c237b/content>
- Choqui, N., Espeza, Y., Villegas, R., & Ramírez, G. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Health Care and Global Health*, *3*(1), 48-50. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.56>
- Condori, E. D. (2024). Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023. *Ciencia y Tecnología para el Desarrollo*, *9*(17), 3-13. <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/246/216>
- Currículo Nacional de Educación Básica (2016). CNEB. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Escolano, C. (2021). *Pantallas digitales e infancia. Análisis de canales infantiles online y la visión de las familias* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27592>

Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia* [Tesis de maestría, Universidad de Cádiz]. Repositorio de Objetos de Docencia e Investigación de la Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/19823>

Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Estadísticas demográficas básicas*. INE <https://www.ine.es/dynqs/Prensa/TICH2025.htm>

Mamani, M. Y., & Mamani S. M. (2023). *Dispositivos digitales y su relación con la conducta social de infantes de nivel* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional JCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2260>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2022). *Orden EFP/678/2022, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado. https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-12066-consolidado.pdf?utm_source=.com

Petrozzi, I. C. (2023). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/98909dfd-efa8-41fc-b5f0-f3aaa669c4c4>

Pons, M. (2019). *Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil* [Tesis de doctorado, Universitat de Les Illes Balears]. UIB repositorio. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150226/Montserrat%20Pons%20Rodriguez_TESIS%20DEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodriguez, M. J., & Sanchez, V. P. (2021). *Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa Privada* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8cb2f848-6941-431f-903c-5e4dd6a0b3e7/content>
- Yunta, M., & Merchán, S. (2025). *Impacto de las pantallas digitales en el desarrollo visual y su prevención en la Etapa Infantil y Primaria*. 5(1), 1-20. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.139>

VI. ANEXOS

OBJETO DE ESTUDIO + ÁMBITO DE APLICACIÓN + DELIMITACIÓN

RESPONSABLES: Choquehuanca Aquino, Flor de Maria- Cueva Ranilla, Mercedes Norma-

[illegible]



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

DEL CAUCA

INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

OBJETO DE ESTUDIO + ÁMBITO DE APLICACIÓN + DELIMITACIÓN

RESPONSABLES: Choquehuanca Aquino, Flor de María- Cuera Ranilla, Mercedes Norma-

FRENTE	NÚMERO	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACION DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE		ASPECTOS METODOLÓGICOS			ESTRATEGIAS DE LAS PROPIEDADES/ ESTRATEGIAS		CONCLUSIÓN GENERAL	REFERENCIA (JORNAL APA 7ma. EDICIÓN)
														TEORÍAS (NÚMERO DE PÁGS.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA		
FRENTE 10	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2021	2021	Belquis Enley, Mónica	Belquis & Mónica (2021)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2021)	Cualitativo	Región	Región	202	24	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	(2021). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 11	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2020	2019	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2020)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2020)	Cualitativo	Región	Región	420	160	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	M. P. M., Enley, B. & Mónica (2020). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 12	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2020	2019	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2020)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2020)	Cualitativo	Región	Región	34	34	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2020). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 13	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2019	2019	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2019)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2019)	Cualitativo	Región	Región	80	80	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2019). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 14	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2019	2018	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2019)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2019)	Cualitativo	Región	Región	112	112	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2019). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 15	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2019	2018	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2019)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2019)	Cualitativo	Región	Región	820	320	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2019). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 16	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2018	2018	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2018)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2018)	Cualitativo	Región	Región	82	82	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2018). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá
FRENTE 17	https://doi.org/10.1111/1365-3113.12452	2017	2016	Enley, B. & Mónica	Enley & Mónica (2017)	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	TEMA: Transición de la memoria histórica	País: Colombia	Yes	Maestría	UNIVERSIDAD COLOMBIANA DE LA PLATA	Región: Bogotá	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Teoría de la memoria histórica	Enley, B. & Mónica (2017)	Cualitativo	Región	Región	20	16	Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá	Enley, B. & Mónica (2017). Indicadores de la memoria histórica en la zona de la ciudad de Bogotá