

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Mamani Carlos Xiomara Sofia

Tito Eguia Yanelly Jakeline

ASESOR:

Mag. Rosas Roldan Yessica Patricia

(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 2:00 p.m del 18 de noviembre del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez	Presidente
Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana	Secretario
Mag. Jessica Patricia Carnero Arismendi	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 221-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ECUADOR**, presentado por **MAMANI CARLOS XIOMARA SOFIA y TITO EGUIA YANELY JAKELINE**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	MAMANI CARLOS XIOMARA SOFIA	APROBADA
2	TITO EGUIA YANELY JAKELINE	APROBADA


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N.I.:29548069
PRESIDENTE


MAG. DAMAZO SABINO MEJÍA ANTACABANA
D.N.I.:30407686
SECRETARIO


MAG. JESSICA PATRICIA CARNERO ARISMENDI
D.N.I.: 30428821
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: PSICOMOTRICIDAD
Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y
ECUADOR**

AUTOR

**Mamani Carlos Xiomara Sofia
Tito Eguia Yanely Jakeline**

RECuento DE PALABRAS

8396 Words

RECuento DE CARACTERES

48752 Characters

RECuento DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 15, 2025 10:48 AM GMT-5

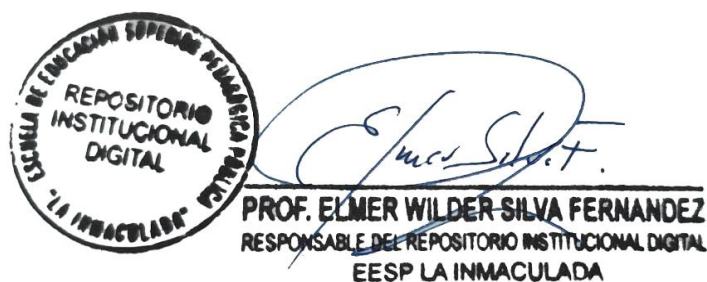
FECHA DEL INFORME

Dec 15, 2025 10:49 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



Mamani Carlos Xiomara Sofia Tito Eguia Yanelly Ja...

ESTADO DEL ARTE: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ...

ED INICIAL

ED INICIAL

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:540815890

Fecha de entrega

15 dic 2025, 10:48 GMT-5

Fecha de descarga

15 dic 2025, 11:04 GMT-5

Nombre del archivo

1_TI_EDA_PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

32 páginas

8396 palabras

48.752 caracteres



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La investigación documental tuvo como finalidad analizar estudios de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador, durante el periodo 2015 y 2024. Por lo tanto, se ejecutó una búsqueda y revisión detallada, se identificaron 17 trabajos de los cuales 13 son de maestría y 4 de licenciatura, localizados en la base de datos ALICIA CONCYTEC y el motor de búsqueda Google Académico. Además, en el análisis se incluyeron la revisión de los objetivos generales, teorías, teóricos, enfoques, modelos, aspectos metodológicos, propuestas, estrategias y conclusiones generales. Los resultados evidencian que, en la educación inicial, la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños fueron considerados aspectos fundamentales, debido que influyeron directamente en el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, favorecieron la creatividad, la autonomía y promovieron habilidades sociales necesarias para la convivencia. También se determinó que presentaron estrategias, propuestas y programas, centrados en la psicomotricidad favoreciendo el desarrollo cognitivo en el aprendizaje activo en los niños. En conclusión, los estudios analizados coincidieron en fortalecer la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial, permitiendo asegurar un crecimiento integral, especialmente en el dominio corporal, la coordinación y la creatividad de los niños. Finalmente, la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo se complementan el aprendizaje y la interacción social.

Palabras Clave: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, educación inicial.

ABSTRACT

The documentary research aimed to analyze studies on psychomotricity and cognitive development in Early Childhood Education children in Peru and Ecuador during the period 2015–2024. Therefore, a detailed search and review were carried out, identifying 17 studies, of which 13 were master's theses and 4 were bachelor's theses, located in the ALYCIA CONCYTEC database and the Google Scholar search engine. In addition, the analysis included a review of general objectives, theories, theorists, approaches, models, methodological aspects, proposals, strategies, and overall conclusions. The results show that in early childhood education, psychomotricity and children's cognitive development were considered fundamental aspects, as they directly influenced learning development. Likewise, they fostered creativity, autonomy, and promoted social skills necessary for coexistence. It was also determined that the studies presented strategies, proposals, and programs focused on psychomotricity, which supported cognitive development through active learning in children. In conclusion, the analyzed studies agreed on strengthening psychomotricity and cognitive development in Early Childhood Education, ensuring comprehensive growth, especially in children's body control, coordination, and creativity. Finally, psychomotricity and cognitive development complement learning and social interaction.

Keywords: Psychomotricity, cognitive development, early childhood education.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	13
3.1 Estudios identificados y revisados.....	13
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	25
3.4 Aspectos metodológicos	34
3.5 Estrategias Aplicadas	40
3.6 Conclusiones de las investigaciones	45
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	51
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
VI. ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador difundidas entre los años 2015 y 2024.....	14
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	20
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador publicadas difundidas entre los años 2015 y 2024	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	34
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	40
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	45

I. INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia, el desarrollo infantil se evidencia como un crecimiento acelerado en el aspecto cognitivo, emocional y social. Asimismo, se evidencia la adquisición de habilidades motoras, el crecimiento del lenguaje y lo más importante la formación de lazos afectivos. En esta etapa los niños exploran el mundo, organizan sus propias experiencias y dan inicio a la formación de habilidades cognitivas. Cabe destacar, la psicomotricidad y el desarrollo cognoscitivo deben estar conectados intrínsecamente con la finalidad de que en el niño se refleje un crecimiento integral.

Según Berruezo (2000), la psicomotricidad hace referencia a la conexión entre la mente y el movimiento, entendiendo que este último no se limita únicamente al cuerpo, debido a que el movimiento va más allá de lo físico porque involucra el aspecto psíquico, emocional y el infante pueda interactuar y adaptarse mucho mejor a su entorno. Desde esta perspectiva, el cuerpo y sus acciones motrices adquieren un valor primordial, pues contribuyen a la formación de la identidad, al fortalecimiento de las capacidades mentales, afectivas. De este modo, la psicomotricidad se consolida como un elemento clave en el crecimiento del niño especialmente durante la primera infancia.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), resalta en su Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad, una disciplina que sostiene que la persona constituye una unidad en la que los aspectos corporales, emocionales y cognitivos están vinculados y no pueden entenderse por separado. Esto significa que, en cada interacción con el entorno, el niño piensa, siente y actúa de manera integradas manifestando esta relación permanente a través del cuerpo y de sus comportamientos.

Para Siegler (2022), el desarrollo mental puede definirse como el proceso mediante el cual el pensamiento evoluciona a lo largo de la vida del ser humano. El autor precisa que es complicado fundar límites exactos entre estos componentes, la razón es que están relacionados entre sí. Esto permite entender que el razonamiento está profundamente relacionado con diferentes funciones mentales.

Sin embargo, el pensamiento está vinculado a diversos procesos complejos como son la resolución de problemas, el razonamiento, la planificación, la creación de situaciones, la memoria y la clasificación. A pesar de ello, no se limita a estas funciones superiores, sino que también incluye habilidades básicas que los niños muestran desde edades muy tempranas. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de relacionarse con su entorno para lograr objetivos concretos y el desarrollo del lenguaje, un aspecto fundamental para la comunicación y aprendizaje.

Fuentes et al. (2025) explican que el desarrollo cognitivo durante la primera infancia debe comprenderse como un proceso integral, en el que los niños van construyendo y fortaleciendo de manera progresiva habilidades fundamentales como la concentración, retención de información, la resolución de situaciones y la organización de sus ideas. Este proceso no ocurre de manera aislada, sino que depende en gran medida de la interacción constante con su entorno cercano. Bajo esta perspectiva, los estímulos sensoriales que provienen del hogar tienen un papel clave, pues promueven la exploración, el aprendizaje temprano y la adaptación del niño frente a nuevas experiencias, creando así una base sólida para su desarrollo.

Existe una relación estrecha entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, ambos se complementan para favorecer el crecimiento integral de los niños. Las vivencias corporales y las actividades de movimiento influyen directamente en su desarrollo intelectual. Cada vez que los niños participan en actividades que requieren coordinación o control corporal, no solo fortalecen sus habilidades físicas, sino también procesos cognitivos como la atención, la memoria y resolución de problemas. Estas acciones estimulan la actividad cerebral, favoreciendo la concentración y el razonamiento. Como resultado, el cuerpo y la mente actúan de forma integrada, lo que facilita los aprendizajes y contribuye al desarrollo global del niño.

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) reconoce que el desarrollo motor constituye un elemento clave en la formación integral de los estudiantes, mediante la psicomotricidad se integran las dimensiones físicas, cognitivas y socioemocional.

Aunque el documento no utiliza de forma explícita este término, sí destaca la importancia del movimiento como un medio que fortalece la autonomía, la seguridad personal y la interacción social con los demás. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad va más allá del aspecto corporal y contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas, fundamentales para el aprendizaje escolar.

En el nivel de Educación Inicial, la psicomotricidad se desarrolla dentro del área psicomotriz, que incorpora la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Desde esta orientación, se busca que los niños adquieran control postural, mejoren su coordinación, equilibrio y fortalezcan la conciencia de su cuerpo en movimiento. Al finalizar esta etapa educativa, se espera que los niños muestren mayor independencia en sus acciones motrices, regulen con mayor precisión sus movimientos, coordinen distintas acciones y utilicen su cuerpo como medio de expresión. Estos avances, integrados al juego y a la convivencia diaria, fortalecen habilidades de pensamiento que servirán como fundamento para futuros aprendizajes.

El Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación [MinEduc], 2023) a través de su Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, resalta la importancia del desarrollo integral durante los primeros años de vida, considerando tanto los aspectos cognitivos, como los emocionales, sociales y motrices. Aunque el documento no utiliza de manera directa el término psicomotricidad, enfatiza que el movimiento y la interacción con el entorno cercano son esenciales para la construcción de aprendizajes significativos.

El currículo señala que las experiencias lúdicas, el juego y la actividad corporal no solo fortalecen la motricidad gruesa y fina, sino que también estimulan procesos cognitivos como la atención, la memoria y el razonamiento. Desde esta mirada, el desarrollo motor se convierte en un recurso fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales y la autonomía del niño. En este sentido, la psicomotricidad se entiende como un eje pedagógico que integra lo corporal con lo cognitivo, permitiendo que los niños adquieran las competencias necesarias para su aprendizaje futuro y para un desarrollo integral.

Resulta fundamental revisar las investigaciones académicas realizadas entre los años 2015 y 2024 en Perú y Ecuador que analizan la relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Este tipo de revisión permite identificar los avances obtenidos, las propuestas pedagógicas formuladas y los aportes que pueden orientar la mejora de las prácticas educativas en el nivel inicial. Además, proporciona evidencia que sostiene que el movimiento no solo acompaña el proceso de aprendizaje, sino que también lo inicia, lo impulsa y lo transforma. Una educación que valore esta relación desde los primeros años favorece la formación de los niños autónomos, creativos, críticos y emocionalmente equilibrados.

El análisis del documento tiene como propósito indagar sobre estudios de estos últimos años sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial, en Perú y Ecuador. Esta propuesta ha permitido dar a conocer el problema central y poder plantear diversas interrogantes y objetivos que orienten las investigaciones presentes:

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales más comunes planteados en las investigaciones realizadas entre 2015-2024 sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?
3. ¿Qué teorías y autores sustentan las investigaciones sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?
4. ¿Qué características metodológicas presentan las investigaciones sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador en el periodo 2015-2024?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas y programas psicomotrices se han propuesto en las investigaciones para favorecer la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?

6. ¿Qué conclusiones generales aportan los estudios realizados entre 2015-2024 respecto a la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?
7. ¿Cuáles han sido los aportes más significativos de las investigaciones analizadas para la mejora de la práctica educativa de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador?

Objetivos de la investigación

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
2. Identificar los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
3. Analizar las teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
4. Identificar y describir las metodologías, enfoques y diseños utilizados en las investigaciones publicadas entre 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
5. Describir las estrategias pedagógicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 orientadas en la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
6. Analizar las conclusiones generales presentadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.
7. Identificar hallazgos significativos obtenidos a partir del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial en Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

La investigación realizada se desarrolló bajo la línea de investigación Evaluación y Aprendizaje. El estado del arte se elaboró a partir de una revisión narrativa, lo que permitió reunir, contrastar y organizar toda la información vinculada con la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en la Educación Inicial de Perú y Ecuador, publicadas entre los años 2015 y 2024. La búsqueda de información se realizó en motores de búsqueda como Google Académico y base de datos como ALICIA CONCYTEC, lo que permitió identificar 13 estudios de maestría y 4 de licenciatura.

Con la finalidad de alcanzar una visión amplia durante la realización del estudio, se consideraron documentos de acceso abierto y se utilizaron palabras clave como “psicomotricidad”, “desarrollo cognitivo”, “educación inicial”, permitiendo encontrar trabajos relacionados con el tema de estudio, seleccionándose solo aquellos que coincidan con los objetivos planteados.

Para la localización y selección de los documentos, se aplicaron criterios de inclusión que consideraron investigaciones realizadas en Perú y Ecuador, enfocadas en la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Se tomaron en cuenta diferentes tipos de trabajos académicos y se seleccionaron principalmente aquellos de acceso de abierto, a fin de facilitar el uso y la consulta de la información en el desarrollo de la investigación. Considerando los criterios de exclusión, se descartaron los estudios publicados antes del año 2015, así como aquellos que no abordaban la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo o que no estaban enfocados en el nivel inicial. Teniendo en cuenta los criterios aplicados, se obtuvo una información acorde, como también la utilidad de las fuentes. Así, se identificaron 17 trabajos de investigación.

Para evaluar la información seleccionada se utilizó una bitácora de recolección y el análisis de datos con el objetivo de analizar las investigaciones seleccionadas. Esta herramienta facilitó registrar los aspectos más relevantes de cada investigación, haciendo el proceso de análisis más ágil y preciso. Mediante este método aseguramos recopilar toda la información necesaria de forma organizada y eficiente.

Se realizó las anotaciones respectivas en las cuales se agregaron datos básicos de los diferentes documentos añadiendo el enlace URL, título, palabras claves, autores, año de publicación, país, región, localización, tipo de documentos, institución o revistas que publica, sus objetivos generales y específicos, las conclusiones generales y las referencias bibliográficas

Mediante este instrumento facilitó una comparación de manera precisa y muy detallada de la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial. También permitió profundizar en los contenidos extraídos de las aportaciones de las investigaciones revisadas, lo cual fue fundamental para alcanzar el objetivo del estudio. Todo ello permitió además organizar adecuadamente la información de forma coherente y estructurada, proporcionando una base sólida a partir de lo cual se podía interpretar y analizar los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador difundidas entre los años 2015 y 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023	Salas Palacios Carmen	Perú Madre de Dios Tambopata	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
2	2024	2020	La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020	Centeno Ortiz Isabel Anelida Loayza Damian Rosa	Perú Apurímac Andahuaylas	Tesis	Licenciatura	Universidad tecnológica de los Andes	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2023	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima - 2023	Huerta Ruiz Alexander	Perú Lima Magdalena del mar	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

4	2023	2023	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023	Vasquez Guiop Ana Matilde	Perú Lima Ancón	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022	Rupa Rozas Bertha	Perú Cusco	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022	Delgado Sanchez Sara Maria	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022	Geronimo Villanueva Anggie Katherin Loayza Lopez Jennifer Kiara	Perú Lima Comas	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2022	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022	Peralta Segil Paola Francesca	Perú Lima Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

9	2022	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa Ecuador, 2022	Veloz Macias Mery Orlanda	Ecuador	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
10	2022	2021	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021	Pelaez Lopez Leydi Yulissa	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
11	2022	2021	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azangaro, 2021	Quispe Ccoa Cesar Augusto Quispe Calcina Reyna	Perú Puno Azángaro	Tesis	Licenciatura	Universidad José Carlos Mariátegui	GOOGLE ACADÉMICO
12	2021	2021	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021	Alor Mayo Anali Elizbeth Jalca Chirito De Romero Maryuri Lisset	Perú Lima Huaura	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
13	2021	2020	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020	Castro Sánchez Keyla Alba	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

14	2021	2019	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019	Clemente Daza Mabel Milagros	Perú San Martín Tocache	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC
15	2020	2020	Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.	Peralta Ccuno Jenny Elisabet	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
16	2018	2017	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.	Montalván Echecopar Susana	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
17	2015	2015	Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial	Recalde Rojas Gladys Vanessa	Ecuador Quito Imbadura	Tesis	Maestría	Universidad Tecnológica Equinoccial	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

El estudio de los documentos hizo que se pueda determinar 17 estudios importantes entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en Educación Inicial. Al observar la tabla 1, nos evidencia de que 13 investigaciones corresponden a estudios hechos en el Perú y 4 en Ecuador, que fueron propagadas entre los años 2015 y 2024.

Luego de revisar los trabajos, se pudo identificar 13 tesis de maestría y 4 de licenciatura. En el Perú, se recopilaron 9 tesis de maestría y 4 de licenciatura. Por su parte, en Ecuador todas las investigaciones provienen de programas de maestría, se registraron 4 investigaciones. Estos datos resaltan la importancia académica de ambos países, así como a la importancia de fortalecer la calidad y ampliar la cantidad de estudios realizados.

Al observar la línea de tiempo, se percibe que el interés por este tema ha ido aumentando, especialmente desde 2021. En los años 2022 y 20223 se registra mayor número de publicaciones, lo que podría relacionarse con el contexto postpandemia y la importancia de promover el desarrollo integral infantil, abarcando tanto los aspectos cognitivos como los motrices, durante una etapa clave del crecimiento.

Si se observa la procedencia geográfica de los estudios en Perú, Lima destaca por la concentración de trabajos realizados en distritos como Comas, Callao, Magdalena, Huaral y San Juan de Lurigancho. También se hallan investigaciones provenientes de regiones como Cusco, Apurímac, Puno, San Martín, La libertad y Madre de Dios, En el caso ecuatoriano, las investigaciones se ubican en provincias como Guayas, Imbabura, Orellana, Lo que demuestra que el tema ha despertado interés tanto en zonas urbanas como rurales, sin limitarse a una región específica.

En cuanto a las universidades responsables de los estudios, resalta la Universidad César Vallejo. Esta institución no solo concentra la mayoría de investigaciones peruanas, sino que también aparece como referente en los estudios desarrollados en Ecuador, probablemente por convenios internacionales.

Además, se identifican aportes de otras universidades peruanas como la Universidad José Carlos Mariátegui con un estudio, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán con un estudio, la Universidad Tecnológica de los Andes con un estudio. En Ecuador, la Universidad Tecnológica Equinoccial con un estudio.

La recopilación de documentos se realizó mediante Google Académico y el repositorio ALICIA CONCYTEC. Estas plataformas brindaron acceso abierto a los trabajos revisados, lo que permitió analizar sus particularidades y contexto sin restricciones, favoreciendo un entono de investigación accesible y colaborativo.

Cabe destacar en Ecuador solo se identificaron 4 fuentes de investigación, esto evidencia el escaso interés de los investigadores por analizar y aplicar referente a la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, esta situación refleja una oportunidad para seguir fortaleciendo la investigación y continuar generando aportes que contribuyan a la formación de los niños ecuatorianos. Por el contrario, en Perú, la investigación en este campo ha tenido un mayor impulso en los últimos años, favorecido por estudios de posgrado.

Resulta significativo observar la amplia presencia de mujeres entre las autoras de los estudios, especialmente en Perú y Ecuador, con la excepción de que solo dos hombres, ambos de Perú, han sido los autores de las investigaciones. Esto refleja una mayor participación femenina en el nivel inicial, así como el compromiso constante de las docentes con la mejora de la práctica educativa desde los inicios del proceso formativo del menor. Su rol en la producción académica muestra que no solo acompañan el desarrollo infantil desde sus aulas, sino también desde el pensamiento crítico y la reflexión científica.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023.	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023.	Perú Salas Palacios Carmen
2	2024	La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020	Determinar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca -Talavera- Andahuaylas 2020	Perú Centeno Ortiz Isabel Anelida Loayza Damian Rosa
3	2023	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima - 2023	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima –2023.	Perú Huerta Ruiz Alexander
4	2023	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima –2023.	Perú Vasquez Guiop Ana Matilde

5	2023	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022.	Perú Rupa Rozas Bertha
6	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de una Institución Educativa, Guayaquil, 2022.	Ecuador Delgado Sanchez Sara Maria
7	2022	Programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022.	Comprobar que el programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años.	Perú Geronimo Villanueva Anggie Katherin Loayza Lopez Jennifer Kiara
8	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 95 "Santa Rosa" del Callao.	Perú Peralta Segil Paola Francesca
9	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa Ecuador, 2022	Determinar la relación entre psicomotricidad y DC en preescolares de una Unidad Educativa Ecuador, 2022.	Ecuador Veloze Macias Mery Orlanda
10	2022	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021.	Perú Pelaez Lopez Leydi Yulissa

11	2022	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azangaro, 2021	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.	Perú Quispe Ccoa Cesar Augusto Quispe Calcina Reyna
12	2021	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021	Determinar la relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I. E. I Eusebio Arroniz Gómez de Huacho, 2021.	Perú Alor Mayo Anali Elizabeth Jalca Chirito De Romero Maryuri Lisset
13	2021	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	Ecuador Castro Sánchez Keyla Alba
14	2021	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019	Determinar el nivel de relación que existe relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019.	Perú Clemente Daza Mabel Milagros
15	2020	Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.	Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.	Perú Peralta Ccuno Jenny Elisabet
16	2018	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.	Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres – 2017.	Perú Montalván Eche copar Susana

17	2015	Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial	Demostrar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.	Ecuador Recalde Rojas Gladys Vanessa
----	------	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 2 se muestra un análisis comparativo de los objetivos generales de 17 investigaciones sobre la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en Educación Inicial, realizadas en Perú y Ecuador entre 2015 y 2024. Al agrupar los objetivos se tomó en cuenta la relación, descripción, incidencia y aplicación de estrategias.

Objetivos para establecer relación entre psicomotricidad y desarrollo

Estos estudios proponen determinar la relación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los infantes de Educación Inicial. Se registraron 14 estudios, 11 abordadas en Perú. A partir de ello, Salas (2024) identificó la asociación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, con respecto a Centeno & Loayza (2024) determinó la influencia entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, Huerta (2023) investigó una relación positiva, Vasquez (2023) estableció la manera que se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, Rupa (2023) determinó la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, igualmente Peralta (2022), Pelaez (2022), Quispe & Quispe (2022), Alor & Jalca (2021), Clemente (2021), Peralta (2020) y por último Montalván (2018) quien comprobó la relación efectiva de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños.

Del mismo modo, en Ecuador se analizaron 2 investigaciones con el objetivo de identificar la relación existente entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo. A partir de estas investigaciones, se agruparon 2 objetivos identificados en los estudios revisados por Delgado (2022) y Veloz (2022) determinaron la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños.

Objetivos centrados en describir la importancia de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo

En Perú se halló 1 investigación orientada a examinar el efecto de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo. A partir de ello, se agrupó 1 objetivo, Peralta (2020) determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo.

Objetivos sobre implementación de programas o estrategias pedagógicas

Considerando las propuestas y estrategias educativas planteadas, se identificó 1 investigación. El trabajo de Geronimo & Loayza (2022) en Perú, quien diseñó, implementó y evaluó el programa estructurado “juego, me muevo y aprendo” para comprobar que el programa mejora la psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Por último, en Ecuador 2 estudios por Castro (2021) con la propuesta del programa “Soy pequeño, pero igual que tú” que tiene como objetivo fomentar el desarrollo cognitivo de los niños a partir del contacto afectivo y físico entre padres e hijos. Recalde (2015) diseño un Manual de actividades psicomotrices para el desarrollo integral de los niños, ofreciendo sugerencias para futuras experiencias educativas.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador difundidas entre los años 2015 y 2024

TEORÍA/MODELO ENFOQUE	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría de la psicomotricidad	Jean Le Boulch	Centeno & Loayza (2024), Salas (2024), Huerta (2023), Rupa (2023), Vasquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Veloz (2022), Peralta (2022), Pelaez (2022), Recalde (2015)
Teoría sociocultural	Lev Vigotsky	Salas (2024), Huerta (2023), Vasquez (2023), Quispe & Quispe (2022), Peralta (2020), Alor & Jalca (2021), Ccuno (2020), Montalván (2018), Recalde (2015)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Rupa (2023), Vasquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Peralta (2022), Delgado (2022), Clemente (2021), Castro (2021), Montalván (2018)
Teoría Psicogénesis del movimiento	Henri Wallon	Salas (2024), Vasquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Montalván (2018), Recalde (2015)
Teoría del desarrollo infantil	Arnold Gesell	Veloz (2022), Geronimo & Loayza (2022), Peralta (2022), Castro (2021)
Teoría del Aprendizaje Social	Albert Bandura	Salas (2024), Huerta (2023)

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano	Urie Bronfenbrenner	Huerta (2023)
Teoría del Movimiento Humano	Rudolf Laban	Vasquez (2023)
Teoría Psicomotriz Vivenciada	André Lapierre y Bernard Aucouturier	Peralta (2022)
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Castro (2021)
Teoría Neuropsicomotriz del Esquema Corporal	Julián de Ajuriaguerra	Recalde (2015)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Se detallan las teorías y teóricos que se consideran en los 17 estudios revisados para el estado del arte, seleccionando aquellos que guardan mayor relevancia con el tema de investigación: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador publicadas en el año 2015 al 2024. Estas teorías aportan fundamentos relevantes para comprender cómo el área motriz se vincula con el desarrollo intelectual. Se destacan las siguientes:

Teoría de la psicomotricidad de Jean Le Boulch

La teoría señalada es la más destacada, según esta teoría, el desplazamiento y la acción física son componentes indispensables del desarrollo en la niñez. No solo mejoran habilidades corporales, sino que también les permite pensar, aprender, expresar lo que sienten y relacionarse con otras personas. Jean Le Boulch propuso que la psicomotricidad integra el movimiento con el desarrollo cognitivo y afectivo, considerando que el cuerpo es el primer medio de aprendizaje. Destaca que la educación psicomotriz favorece la coordinación, el esquema corporal y la adaptación al entorno, fundamentales en la infancia. En Perú fundamentan los trabajos de investigación de autores como: Centeno & Loayza (2024), Salas (2024), Huerta (2023), Rupa (2023), Vasquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Peralta (2022), Pelaez (2022), en Ecuador Veloz (2022) y Recalde (2015).

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vigotsky

Los estudios de Salas (2024), Huerta (2023), Vasquez (2023) Quispe & Quispe (2022), Peralta (2020), Alor & Jalca (2021), Ccuno (2020), Montalván (2018), Recalde (2015) quienes toman como base la teoría para sus estudios propuestas por Vigotsky, sostiene que los niños aprenden y se desarrollan a través de la interacción con otros individuos, ya que el conocimiento surge primero en un plano social para luego incorporarse de manera individual. En este proceso los contextos sociales, el núcleo familiar, la acción pedagógica y los elementos culturales desempeñan un papel determinante en el desarrollo de este proceso.

A través del lenguaje, el juego y la convivencia cotidiana, los niños fortalecen su pensamiento, su creatividad, sus habilidades comunicativas y su capacidad para interpretar el entorno que los rodea. Este enfoque subraya que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en contextos significativos, acompañados de adultos o compañeros que actúan como mediadores y fortalecen el desarrollo de nuevas competencias.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría sostiene que los niños desarrollan su conocimiento de forma progresiva a partir de sus experiencias y la interacción con el entorno. El aprendizaje no es algo que se transmite de forma directa, sino el niño lo descubre y lo comprende a través de la exploración, el juego y la resolución de problemas. Además, plantea que los niños atraviesan diferentes etapas de desarrollo, donde su forma de pensar, razonar y comprender el mundo va evolucionando de acuerdo a su edad y madurez.

Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo, la primera es la etapa sensoriomotora en la que el niño aprende mediante los sentidos y el movimiento, descubriendo que los objetos existen, aunque no los vea. Luego sigue la etapa preoperacional caracterizada a través del desarrollo del lenguaje, juego simbólico y un pensamiento intuitivo, pero aún egocéntrico. La tercera es la etapa de operaciones concretas donde los niños comienzan a razonar de forma lógica sobre hechos concretos, logrando clasificar, ordenar y comprender la conservación de las cantidades. Finalmente, la etapa de operaciones formales fortalece la capacidad de pensar de manera abstracta, hipotética y deductiva lo que permite resolver problemas complejos y planificar de forma consciente.

Estas etapas muestran que el aprendizaje se construye progresivamente, pasando de lo sensorial y concreto a formas de pensamiento más complejas y abstractas. En esta teoría se consideran a Rupa (2023), Vásquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Peralta (2022), Delgado (2022), Clemente (2021), Castro (2021), Montalván (2018).

Teoría Psicogénesis del movimiento de Henri Wallon

Los aportes de Wallon son tomados en cuenta por Salas (2024), Vasquez (2023), Geronimo & Loayza (2022), Montalván (2018), Recalde (2015). Wallon a través de su teoría explica que el desarrollo de los niños es un proceso integral, donde el cuerpo, las emociones, el movimiento y pensamiento están relacionados. Señala que en la infancia temprana el movimiento y las emociones son elementos esenciales, ya que constituyen los principales medios por los cuales los niños se expresan, descubren su cuerpo, interactúan con su entorno y comienzan a construir su pensamiento.

Destaca que el componente afectivo tiene un papel decisivo porque influye directamente en la motivación, la seguridad emocional y la disposición para aprender. Del mismo modo, señala que las experiencias vividas a temprana edad, las amistades, costumbres y tradiciones en el que interactúan los niños son concluyentes para un progreso equilibrado, armonioso y adaptativo. Su planteamiento destaca la urgencia de que la educación inicial incluya el juego, la estimulación afectiva y la psicomotricidad propiciando así el desarrollo integral del estudiante

Teoría del desarrollo infantil de Arnold Gesell

Los estudios de Veloz (2022), Geronimo & Loayza (2022), Peralta (2022), Castro (2021) sustentan la teoría del desarrollo infantil. Arnold Gesell nos dice que el crecimiento y el aprendizaje de los niños se logran desarrollar de manera progresiva y por etapas, influida en gran medida por su maduración biológica. Afirma que cada niño sigue un ritmo propio, condicionado por sus características individuales, aunque el desarrollo responde a un orden natural y predecible.

Destacó la importancia de respetar los ritmos de maduración para favorecer un aprendizaje armónico y evitar presiones que puedan obstaculizar el desarrollo integral. Su teoría enfatiza que el crecimiento físico, neurológico y conductual están interrelacionados, y que comprender estas etapas permite diseñar estrategias educativas acordes con las necesidades evolutivas de cada niño.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Respecto a la teoría del Aprendizaje Social citado por Salas (2024) y Huerta (2023), en la que Bandura fundamenta en que la conducta humana se adquiere en gran medida, mediante la observación e imitación de los modelos presentes en el entorno. Se establece que el aprendizaje no depende únicamente de la experiencia directa, sino que se produce a partir de la observación de las acciones de los demás y de las consecuencias que generan.

Además, se reconoce que los procesos internos, como la atención, la retención, la reproducción motora y la motivación, facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes por imitación. Se resalta que la interacción con el entorno social contribuye al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y conductual. De este modo, la teoría representa un aporte relevante para comprender la formación de habilidades y actitudes, pues explica que no se adquieren solo por práctica directa, sino también al observar modelos significativos en el contexto educativo y social.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

La teoría ecológica del desarrollo humano se fundamenta en el crecimiento y el aprendizaje de la persona resultan de la relación permanente entre la persona y los diversos sistemas que conforman su entorno. Se afirma, que estos sistemas microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, ejercen una influencia directa e indirecta que el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. Dentro de esta teoría consideramos a Huerta (2023).

La fuente analizada, se resalta que su principal aporte consiste en reconocer que el aprendizaje y la formación de la personalidad no se dan de manera aislada, sino a partir de las relaciones con la familia, el centro educativo y la comunidad. En este contexto, se reconoce que el enfoque de bronfenbrenner ofrece aportes significativos al campo educativo, ya que orienta a los docentes.

Teoría del Movimiento Humano de Rudolf Laban

Tal como señala Vásquez (2023) la teoría se centra en el estudio del cuerpo en movimiento como medio de expresión, comunicación y desarrollo integral. El movimiento trasciende su función física para convertirse en un lenguaje que expresa emociones, pensamientos y estados internos de la persona. Su valor pedagógico radica en ofrecer una perspectiva integral que lo reconoce como un recurso educativo capaz de estimular la creatividad, fortalecer la coordinación motriz y promover la conciencia del propio cuerpo. En este sentido, aspectos como el esfuerzo, el espacio, el tiempo y la fluidez conforman un marco orientador que permite comprender y dirigir el movimiento logrando que este más coherente y significativo dentro del proceso formativo.

Asimismo, este proceso cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, porque al lograr un esquema corporal más firme, el niño construye las bases que necesita para avanzar en su aprendizaje. Bajo este enfoque educativo se trabajan varias dimensiones propuestas en los descriptores de psicomotricidad, lo que permite que los estudiantes no solo progresen sus habilidades motrices sino también fortalezcan su pensamiento y su manera de relacionarse con el entorno.

Teoría Psicomotriz Vivenciada de André Lapierre y Bernard Aucouturier

Por su parte, Peralta (2022) menciona que la teoría considera el movimiento corporal como el eje fundamental para el crecimiento emocional, cognitivo y social del niño. Señala que la acción motriz no se limita al control del cuerpo, si no también facilita la exploración del entorno, la comunicación y la expresión de sentimientos. Se destaca que uno de sus principales aportes consiste en valorar el juego libre y las corporales espontaneas como herramientas que fortalecen la creatividad, la autonomía y la seguridad afectiva. A su vez, se reconoce la relevancia del vínculo afectivo entre el niño y adulto, ya que este genera confianza y un ambiente favorable para el aprendizaje.

Esta perspectiva es muy valiosa en el ámbito educativo, ya que enfatiza la importancia del movimiento y el juego como bases para desarrollo integral de los niños promoviendo así su crecimiento emocional como cognitivo y fortaleciendo el ambiente de aprendizaje.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Citada por 1 investigación, Castro (2021) la teoría de Gardner sostiene que los niños no poseen un único tipo de inteligencia, sino múltiples capacidades que se desarrollan de manera diferente en cada individuo. Además de las investigaciones lingüística, lógico-matemática, especial, musical, corporal, cenestésica, interpersonal, intrapersonal y naturista. Destaca que cada niño tiene fortalezas que pueden potenciarse mediante experiencias educativas variadas.

Además, esta perspectiva ayuda a mirar el aprendizaje de manera más amplia y personalizada, porque reconoce que cada niño tiene talentos y formas de aprender que se pueden descubrir en las experiencias del aula. En el contexto educativo, se resalta la importancia de crear actividades y enfoques que aprovechen las distintas inteligencias de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y formando un aprendizaje más inclusivo y adaptado.

Teoría Neuropsicomotriz de Esquema corporal de Julián de Ajuriaguerra

Conforme a lo planteado por el autor ecuatoriano Recalde (2015), se establece que el desarrollo infantil depende de la integración de las funciones motrices sensoriales y cognitivas. El esquema corporal se define como la representación mental y dinámica del propio cuerpo, construida a través de la experiencia motriz, la percepción sensorial y la interacción con el entorno. Señala que contar con un esquema corporal bien estructurado es clave para que el niño desarrolle coordinación, equilibrio, orientación espacial y capacidades cognitivas, así constituye la base sobre la cual se construyen múltiples aprendizajes.

Desde esta perspectiva, el enfoque psicomotriz planteado por Recalde resalta enfatiza la importancia de una experiencia corporal y sensorial integrada, que supera la simple ejecución de habilidades motoras. La manera en que el niño interactúe con su entorno y reconoce sus propios movimientos, se convierte en un eje central no solo para su motricidad, sino también para el desarrollo de su pensamiento. Esta integración le permite organizar y procesar mejor la información, fortaleciendo su confianza, autonomía y habilidades sociales.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	100 estudiantes	60 estudiantes
2	La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020	Cuantitativo	Básica	Descriptiva Correlacional	18 niños y niñas con las edades entre 3,4,5 años	18 estudiantes
3	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima - 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	Los niños del nivel inicial con presunción de TDAH de un centro educativo.	100 niños del nivel inicial con presunción de TDAH de una Institución de preescolar.
4	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	100 estudiantes	81 estudiantes
5	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	48 estudiantes	48 estudiantes

6	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	54 niños y niñas	54 niños y niñas
7	Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experimental	57 niños de 3 años	20 niños y niñas de 3 años
8	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	90 estudiantes de la edad de 5 años	90 niños de la edad de 5 años
9	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa Ecuador, 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	50 estudiantes preescolares	50 estudiantes preescolares
10	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	98 estudiantes	44 estudiantes de 5 años
11	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azangaro, 2021	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	34 niños de 5 años	34 de 5 años
12	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	140 niños y niñas de 3 a 5 años	140 niños y niñas de 3 a 5 años
13	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020	Cuantitativo	Básica	No experimental Descriptivo Correlacional	45 niños de 3 años	45 niños de 3 años

14	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	155 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de ambos sexos del nivel inicial de los diferentes CEBE	12 niños de ambos sexos
15	Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.	Cuantitativo	Básica	No experimental Descriptivo Correlacional	135 niños de la edad de 5 años	40 niños de la edad de 5 años
16	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	94 niños de ambos sexos del nivel inicial	34 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre 4 y 5 años
17	Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial	Mixto	Básica	Descriptiva Correlacional	Docentes, madres de familia, coordinador zonal y niños	34 niños

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La tabla 4 presenta una revisión detallada de las investigaciones que abordan la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. El estudio reúne trabajos publicados entre 2015 y 2024, describiendo sus diferentes enfoques, tipos de estudio, diseños metodológicos, poblaciones y muestras analizadas.

ENFOQUE DE LAS INVESTIGACIONES

De las 17 investigaciones revisadas, 16 presentan un enfoque cuantitativo, de las cuales 13 son de Perú y 3 de Ecuador. El predominio del enfoque cuantitativo refleja la preferencia por la medición de variables a través de instrumentos estandarizados y el análisis estadístico, lo que facilita la cuantificación del vínculo existente entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo. El único estudio con enfoque mixto, realizado por Recalde (2015), ofrece perspectivas cuantitativas y cualitativas, lo que sugiere un interés por complementar los datos numéricos con interpretaciones contextuales y cualitativas.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el tipo de investigación, predomina la básica con 16 estudios orientados a la comprensión teórica entre las variables sin ejecutar una estrategia. Entre los autores que desarrollaron este tipo de estudios en Perú son 12, se encuentran Salas (2024), Centeno & Loayza (2024), Huerta (2023), Rupa (2023), Vasquez (2023) Peralta (2022), Pelaez (2022), Quispe & Quispe (2022), Alor & Jalca (2021), Clemente (2021), Peralta (2020), y Montalván (2018), mientras que en Ecuador son 4 estudios como Delgado (2022), Veloz (2022), Castro (2021) y Recalde (2015). Por otro lado, solo 1 investigación, como la de Geronimo & Loayza (2022), es de tipo aplicada, ya que propone y evalúa un programa de intervención específico para mejorar el desarrollo cognitivo mediante la psicomotricidad.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La mayoría de las investigaciones emplea un diseño de tipo no experimental, en 16 estudios que emplean un diseño correlacional, cuyo propósito es determinar la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo sin manipular las variables lo que permite observar cómo interactúan ambas dimensiones de manera natural. Entre estos estudios que adoptan este diseño se encuentran los trabajos de Salas (2024), Centeno & Loayza (2024), Huerta (2023), Rupa (2023), Delgado (2022) Peralta (2022), Vasquez (2022), Veloz (2022), Pelaez (2022), Quispe (2022), Alor (2021), Clemente (2021), Montalván (2018), Castro (2021), Peralta (2020) y Recalde (2015), lo que permite no solo establecer relaciones entre variables, sino también describir detalladamente el desarrollo psicomotriz y cognitivo brindando así un panorama más completo del contexto en el que se desarrollan estas habilidades.

Por otro lado, solo un estudio de Geronimo & Loayza (2022), adopta un diseño pre- experimental, aplicando una intervención para evaluar sus efectos en el desarrollo cognitivo, aunque con un control limitado de variables. Este diseño le permite medir la efectividad del programa de psicomotricidad “juego, me muevo y aprendo” mediante la comparación de resultados antes y después de la aplicación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Los estudios revisados están conformados principalmente por niños de educación inicial, con edades que se ubican entre los 3 y 5 años. En gran parte de los estudios, la muestra coincide con la población total accesible, empleando un muestreo censal. Cabe destacar que algunas investigaciones se centraron en poblaciones con características específicas como es el caso de Huerta (2023), que trabajó con niños con presunción de TDAH, y el estudio de Clemente (2021), que abordó a estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, en investigaciones como las de Salas (2024) y Delgado (2022), se aplicaron técnicas de muestreo para seleccionar una porción representativa de la población.

Finalmente, el estudio de Recalde (2015) adoptó una perspectiva más integral al incluir en su población no solo a niños, también a docentes y familiares, reconociendo así que el desarrollo infantil es un proceso que influyen diversos factores, y en el cual tanto los docentes como la familia cumplen un rol esencial en el aprendizaje del niño.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

Nº	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGÍAS
1	Programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022	Geronimo Villanueva Anggie Katherin Loayza Lopez Jennifer Kiara 2022 Perú	Programa de Psicomotricidad: "Juego, me muevo y aprendo"	El programa tuvo como propósito fortalecer su desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo habilidades como prestar atención, mantenerse concentrados y recordar lo aprendido. Se aplicó de manera presencial con la participación de 20 niños de 3 años. Durante su ejecución, se desarrollaron diversas actividades lúdicas que favorecieron a los niños interactuar, utilizar diferentes materiales y participar en juegos orientados a estimular tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina. El programa realizó 10 sesiones entre ellas: Jugamos a embolillar, Descubro rasgando, recorriendo las texturas, Creando con los fideos, Pintando con mis dedos, con una duración de 40 minutos. Para las actividades se contó con materiales como parlante, USB, papel crepé de colores, goma, dibujos infantiles, álbum y camino de texturas, títeres, colchonetas, fideos, lana, pañitos húmedos, palitos baja lengua, silicona líquida, témperas, fichas de trabajo, globos, pelotas, caja sorpresa, dibujos y máscara de animales y cinta adhesiva de colores. Los niños llevaron a cabo actividades de rasgado que fortalecieron su atención, concentración y motricidad, cumpliendo con las indicaciones establecidas. Se utilizó una lista de cotejo, cuyos resultados mostraron que el programa mejoró significativamente el desarrollo cognitivo de los niños, evidenciando el impacto positivo de las actividades motrices en su aprendizaje y desempeño diario.

2	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020	Castro Sánchez, Keyla Alba 2020 Ecuador	Propuesta de un Programa “Soy pequeño, pero igual que tú”	Esta propuesta estará dirigida a niños de 3 años y buscará fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social. Se integrará a las familias para reforzar los vínculos afectivos y promover su participación activa en el crecimiento. Para viabilizar esta propuesta se aplicará cuentos, canciones, dramatizaciones y juegos, que favorecerán la imaginación y el lenguaje, se promoverá su autonomía y confianza mediante rutinas y actividades lúdicas. Todo se desarrollará en un ambiente afectivo, de juego y confianza, donde el aprendizaje será significativo. La implementación se llevará a cabo en el programa “Creciendo con nuestros hijos”, durante un periodo de dos meses, con una frecuencia de un taller semanal. El programa estará orientado tanto a los niños como a sus padres sumando 45 participantes en total y se desarrollará a lo largo de 8 sesiones de talleres personalizados y en pequeños grupos abordando temas como: El contacto físico con sus hijos, cómo enseñarle a los pequeños a expresar las emociones y a controlarse, La orientación firme y amorosa, las relaciones con los demás, ¿Cómo enseñarle a los pequeños a ser considerados?, cada sesión estará programada para 45 minutos y será dirigida por una psicóloga. A las familias se les entregarán los recursos necesarios para realizar las actividades propuestas, incluyendo fichas, software, material manipulativo, laptop, colores, lápiz, diapositivas, videos, papelotes, papel bond. De igual manera, la evaluación de los niños se realizará mediante listas de cotejo, con el propósito de identificar el nivel de logro alcanzado en las actividades que se desarrollarán en colaboración con sus padres.
---	---	--	--	--

3	Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial	Recalde Rojas, Gladys Vanessa 2015 Ecuador	Manual de actividades psicomotrices para el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial.	Este manual estará diseñado de forma pertinente y contextualizada considerando las necesidades y características de los 45 niños, adaptándose a su entorno y nivel de desarrollo. La propuesta contribuirá al desarrollo integral de los niños, potenciando habilidades fundamentales para su formación y recorrido educativo. De igual manera, se transformará en una herramienta útil para los docentes, al brindar actividades estructuradas, comprensibles y sencillas de aplicar en el aula. Asimismo, favorecerá el desarrollo integral de los niños, promoviendo no solo la motricidad, sino también aspectos emocionales, sociales y cognitivos a través del movimiento y el juego. Las 11 actividades estarán organizadas con su respectivo objetivo, recursos, tiempo de ejecución, desarrollo, cierre y evaluación, tales como: El cosmos, Estiro y extendiendo, Bailando, Al revés, Juguemos con la pelota, Me imagino que soy, con una duración de 25 minutos cada una. Todo ello se llevará a cabo utilizando materiales didácticos como camisetas usadas, cuerdas de dos metros, música festiva, grabadora, botellas con agua. pelotas, música instrumental, papel periódico, crayones, cinta adhesiva, ruedas de caucho, lata alambre, espejos grandes, tubos de papel higiénico y el propio cuerpo como recurso fundamental. La evaluación se realizará mediante el instrumento de lista de cotejo, considerando que las actividades propuestas constituirán una herramienta importante, porque contribuirán a formar habilidades que servirán como fundamento para aprendizajes posteriores.
---	--	--	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Se muestran las diferentes estrategias y programas orientadas a la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Del análisis de los estudios revisados se determinó que 3 investigaciones poseen un carácter propositivo, lo que significa que plantean propuestas orientadas a su implementación futura. De ellas, 2 se realizaron en Ecuador y 1 en Perú. Estas propuestas consideran a los niños como seres integrales, cuyos aprendizajes se fortalecen a través del juego, el movimiento y los vínculos afectivos. Así, se busca contribuir a su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Programas

Según lo indicado por Geronimo & Loayza (2022), se implementó el programa denominado “Juego, me muevo y aprendo”, el cual constó de 10 sesiones dirigidas a 20 niños de 3 años para fortalecer el desarrollo cognitivo, promoviendo habilidades como prestar atención, mantenerse concentrados y recordar lo aprendido. Asimismo, se desarrollaron diversas actividades lúdicas, en las que se propusieron juegos y se utilizaron materiales variados, acordes a su edad. Cada sesión tuvo una duración de 40 minutos y fue diseñada para promover la colaboración activa y el intercambio comunicativo entre los involucrados. El progreso se realizó mediante el uso de una lista de cotejo, se pretendió impulsar las capacidades cognitivas, promoviendo funciones como el enfoque atencional, la persistencia mental y la retención de información, todas ellas esenciales para el aprendizaje durante los primeros años de vida del desarrollo infantil.

Tal como lo plantea Castro (2020), se llevará a cabo la implementación del programa denominado “Soy pequeño, pero igual que tú”, el cual se ejecutará a lo largo de dos meses, considerando un taller semanal. Esta propuesta estará orientado tanto a los niños como a sus padres sumando 45 participantes en total y se desarrollará a lo largo de 8 sesiones de talleres personalizados y en pequeños grupos.

Es importante mencionar que el tiempo estimado para el desarrollo de cada sesión será de 45 minutos. Dichas sesiones se evaluaron a través del uso de una lista de cotejo. Con esta intervención se buscará fortalecer el desarrollo cognitivo, promoviendo el vínculo afectivo, la gestión de las emociones, la confianza, la socialización y el disfrute de la lectura.

Manual de actividades

De acuerdo como lo planteado por Recalde (2015), se implementó el Manual de actividades psicomotrices, el cual servirá como material de apoyo a los docentes en su labor diaria, en la cual participaron 45 participantes. El manual contendrá 11 actividades organizadas de manera estructurada, considerando su respectivo objetivo, recursos, tiempo de ejecución, desarrollo, cierre y evaluación. Cada actividad tendrá una duración de 25 minutos. Con este fin, se utilizó una lista de cotejo. Se busca que este recurso promueva el fortalecimiento de las capacidades infantiles, contribuyendo a sus futuros aprendizajes. Además, se proporcionarán estrategias que fortalecerán los vínculos afectivos y promoverán el desarrollo integral en el aula.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023	Salas Palacios Carmen 2024	Los resultados de la investigación fueron obtenidos a través del estadístico Chi-cuadrado dando un valor de $p=0,00$ siendo la significancia ($p<0,05$), por lo que se concluyó que si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo
2	La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020	Centeno Ortiz Isabel Anelida Loayza Damian Rosa 2024	Ante el objetivo general, en el cual se buscó determinar la relación entre las variables de estudio, se demostró la existencia de relación negativa y no significativa, por lo tanto, como conclusión se tiene que; si los niños presentan mayor desarrollo cognitivo, menor será su psicomotricidad y viceversa.
3	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima - 2023	Huerta Ruiz Alexander 2023	Se concluyó que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños de inicial con presunción de TDAH en una entidad educativa, Lima durante el año 2023 cuyo valor fue de 66,9, es decir, se encuentra una relación positiva y un nivel de correlación moderada. Lo que implica que la psicomotricidad, se describe como la relación entre el movimiento y las funciones cognitivas, por lo cual tiene un desempeño de vital consideración en el desarrollo cognitivo de estos niños.
4	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023	Vasquez Guiop Ana Matilde 2023	Obteniendo la información a través de la ficha de observación y procesando la misma mediante el estadístico Rho de Spearman se encontró una significancia de $p= .000$ así como un coeficiente de $Rho= 0.653^{**}$ que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que infiere la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial, por lo cual cuando existen mejores niveles de desarrollo motriz en los estudiantes de inicial se pueden tener mejores resultados en torno al desarrollo cognitivo.

5	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022	Rupa Rozas Bertha 2023	Los resultados obtenidos en cuanto a la psicomotricidad fueron que el 84,3% de los estudiantes se encontraba en el nivel de logro y en cuanto al desarrollo cognitivo el 76,7% se ubicaba en el nivel de logro, además de que existe una correlación de Spearman de 0,685 corresponde al grado de correlación moderada y un p valor = 0,00 $p \leq 0,05$, determinándose que la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo se relacionan significativamente, es decir que en cuanto sea mejor desarrollo de la psicomotricidad, será mejor el desarrollo cognitivo del estudiante.
6	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022	Delgado Sanchez Sara Maria 2022	Se concluye que con un valor de Rho = 0,830 y un p valor <, 001, se demuestra que, si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, es decir, mientras los niños desarrollan sus habilidades psicomotrices, también, se desarrollan cognitivamente.
7	Programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022	Geronimo Villanueva Anggie Katherin Loayza Lopez Jennifer Kiara 2022	La aplicación del programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" mejora de manera significativa ($p=.000$) el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 "San Agustín"- Comas, como lo muestran los datos obtenidos (pretest: 1.6; posttest: 2.7), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran el desarrollo cognitivo de los niños, reflejándose al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.
8	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022	Peralta Segil Paola Francesca 2022	Se concluye que la psicomotricidad tiene una asociación directa frente al desarrollo cognitivo, en la cual se obtiene una correlación positiva alta con una probabilidad de coeficiente Rho de Spearman =0.755; por tanto, la evidencia empírica nos lleva a deducir que el desarrollo cognitivo se encuentra asociado a las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

9	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa Ecuador, 2022	Veloz Macias Mery Orlanda 2022	Se concluye que con un valor de $Rho=0.879$ y una significancia (0.000) menor al 1%. Se demuestra que sí existe relación significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares.
10	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021	Pelaez Lopez Leydi Yulissa 2022	Existe relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021, demostrado por la correlación de Spearman, $Rho=0.850$, y $p = 0,000 < 0.05$.
11	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azangaro, 2021	Quispe Ccoa Cesar Augusto Quispe Calcina Reyna 2022	Los resultados que se obtienen son que la psicomotricidad se se relaciona con el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la provincia de Azángaro, 2021, existiendo una correlación positiva alta entre ambas variables.
12	Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021	Alor Mayo Anali Elizabeth Jalca Chirito de Romero Maryuri Lisset 2021	De manera general, concluye que la psicomotricidad se relaciona directa y significativamente con desarrollo cognitivo en niños entre las edades 3 a 5 años que asisten a la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez de Huacho.

13	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020	Castro Sánchez Keyla Alba 2021	Se concluye que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo porque la prueba de hipótesis del Rho de spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.068) es mayor al 5%.
14	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019	Clemente Daza Mabel Milagros 2021	La psicomotricidad tiene relación positiva considerable (moderada) con el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales $Rho=0,694$). Asimismo, el $p\text{-valor} = 0,012 < 0,05$) indica que existe una relación directa el desarrollo de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo, con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019.
15	Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.	Peralta Ccuno Jenny Elisabet 2020	Finalmente damos por conclusión que existe una incidencia significativa en la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.
16	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.	Montalván Echecopar Susana 2018	Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Según la correlación de Spearman= 0.759**representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del $p\text{valor} = ,000 < 0,00$. Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.
17	Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial	Recalde Rojas Gladys Vanessa 2015	Al aplicar las fichas de observación se observó que tanto en el área psicomotriz como cognitiva existe un buen desarrollo, pero también las otras áreas han alcanzado un nivel óptimo para la edad. Por lo que se puede concluir que la psicomotricidad permite un desarrollo integral en el niño. Sin embargo, se evidencia que existe un niño que no realiza las actividades requeridas para el nivel. Un limitante para ayudar al niño ha sido la falta de apoyo por parte de la familia.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La tabla 6 muestra las conclusiones generales de los 17 estudios analizados sobre la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial, desarrollados en Perú y Ecuador entre 2015 y 2024. La mayoría de los estudios confirmaron las hipótesis planteadas, destacando el impacto positivo de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, especialmente en áreas como la memoria, el aprendizaje de la escritura, la atención y el razonamiento lógico. Las conclusiones se organizan de acuerdo con los objetivos de cada estudio y se presenta el análisis comparativo por país.

En cuanto a la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo cognitivo, se identificaron 15 estudios que respaldan una relación positiva y significativa, de los cuales 12 se realizaron en Perú. Los hallazgos incluyen a Salas (2024) encontró una relación significativa, Huerta (2023) detectó una relación positiva y moderada en niños con posible diagnóstico de TDAH, Vasquez (2022) concluyó que existe una correlación positiva significativa, Rupa (2023) encontró una correlación positiva, Geronimo & Loayza (2022) identificaron que el programa mejora notablemente el desarrollo cognitivo, Peralta (2022) Observó una relación directa y significativa en niños de 5 años; Pelaez (2022) detectó una relación significativa en niños de Trujillo, Quispe & Quispe (2022) hallaron una correlación positiva alta, Alor & Jalca (2021) confirmaron una relación directa y significativa, Clemente (2021) concluyó que hay una relación positiva moderada en niños con necesidades educativas especiales, Peralta (2020) observó una fuerte influencia de la psicomotricidad y Montalván (2018) reportó una relación positiva y significativa.

En Ecuador, se agruparon tres conclusiones que también sostienen una relación significativa, Delgado (2022) concluyó que, si existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, Veloz (2022) se identificó una relación importante entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo y Recalde (2015) destacó que la psicomotricidad favorece el desarrollo integral, aunque mencionó la falta de apoyo familiar como un factor limitante.

Por otro lado, se identificaron dos estudios que mostraron una relación significativa, aunque de nivel bajo. En Perú, Centeno & Loayza (2024) encontró una relación leve pero significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo; mientras que, en Ecuador, Castro (2021) concluyó que no existe una relación significativa en niños de 3 años.

En conclusión, los resultados presentados en la tabla 6 resaltan la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. La mayoría de los estudios coinciden que existe una relación positiva y significativa entre las variables, lo que evidencia la importancia de aplicar programas y estrategias basadas en el movimiento y el juego para favorecer el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, los estudios con resultados no significativos o negativos sugieren la necesidad de considerar factores contextuales, metodológicos o individuales que puedan afectar esta relación.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación permitió identificar un total de 17 investigaciones sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial en Perú y Ecuador, realizadas en ambos países en el periodo comprendido entre 2015 y 2024, se observa que la mayoría de los estudios se desarrollaron en Perú que hacen un total de 76.47%. En Ecuador, las investigaciones de 23.52%. La mayor parte de estos trabajos corresponden a tesis de maestría haciendo un 76.47% y el 23.52% a trabajos de Licenciatura. Respecto a las fuentes de consulta el 58.82% la mayor parte de los documentos se localizaron en el motor de búsqueda de Google Académico y el 41.17% en la base de datos en ALICIA CONCYTEC. Además, podemos mencionar que el 88.23% destaca la participación femenina como principales autoras y el 11.76% corresponde a autores varones.

SEGUNDA: Los objetivos de las investigaciones analizadas se enfocan principalmente en determinar el impacto de la psicomotricidad en funciones mentales específicas como la concentración, la recuperación de conocimientos y el uso del lenguaje oral. El 82.35% busca describir relaciones entre variables psicomotoras y cognitivas, el 11.76% se orienta a establecer comparaciones entre grupos con y sin intervención, el 5.88% de los estudios plantea objetivos de tipo evaluativo para validar programas de intervención psicomotriz.

TERCERA: Las investigaciones analizadas se sustentaron en diversas teorías, entre las cuales destaca la teoría de la psicomotricidad de Jean Le Boulch, citada en un 58.82% lo que pone en evidencia lo valioso que resulta la conexión entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky es la segunda más destacada en un 29.41% de investigaciones. Con

menor relevancia un 17.64% la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Además, aunque algunas teorías fueron menos citadas, continúan siendo relevantes en los estudios: la teoría Psicogénesis del movimiento de Henri Wallon, la teoría del desarrollo infantil de Arnold Gesell, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, la teoría del Movimiento Humano de Rudolf Laban, la teoría Psicomotriz vivenciada de André Lapierre y Bernard Aucouturier, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y la teoría Neuropsicomotriz de esquema corporal de Julián de Ajuriaguerra.

CUARTA: En cuanto a los aspectos metodológicos muestra que el 94.12% de las investigaciones aplicó un enfoque cuantitativo, el 5.88% optó por un enfoque mixto. En cuanto al tipo de investigación el 94.11% correspondió a estudios básicos y solo el 5.88% fue de tipo aplicado. Respecto al diseño metodológico, el 94.12% de los estudios utilizó un diseño no experimental correlacional descriptivo. El estudio se centró en infantes de 3 a 6 años, se consideró a docentes y familias, lo que refleja una limitada visión holística en el abordaje del desarrollo cognitivo.

QUINTA: Las estrategias encontradas en los estudios abarcaron circuitos motores, juegos de coordinación, actividades rítmicas y ejercicios de equilibrio. El 17.64% de las investigaciones que aplicó propuestas y estrategias prácticas dentro de instituciones educativas, mientras que el 82.35% se enfocó en los teóricos y teorías. Las estrategias y propuestas que mostraron mayores resultados fueron aquellas que integraron la actividad motriz con propósitos pedagógicos concretos, favoreciendo mejoras significativas en las funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje en los primeros años.

SEXTA: Las conclusiones de los estudios revisado, destacan la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, emocional y social durante los primeros años de vida. La mayoría de los estudios el 88,23% encontró que existe una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, lo que valida la hipótesis inicial y muestra beneficios claros. Asimismo, podemos mencionar que 11.76% de los trabajos encontrados encontró una relación débil pero aún significativa. Estas diferencias podrían estar relacionados con la falta de intervención y capacitaciones. Cabe resaltar que solo se aplicó una estrategia y dos propuestas, mientras que la mayoría de los estudios fueron de tipo teórico. Esto sugiere que es necesario considerar aspectos como el contexto, el enfoque metodológico y las características individuales de los niños para tener mejores resultados y que aplicar programas y estrategias basadas en el movimiento y el juego puede ser clave para apoyar el desarrollo integral del niño.

SÉPTIMA: Los resultados de la revisión muestran que la psicomotricidad juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de los niños pequeños. Aunque muchos estudios resaltan la conexión positiva entre el movimiento y el pensamiento, en esta investigación predominan las teorías sobre las estrategias aplicadas. Las teorías sugieren que el movimiento puede tener un impacto importante en el desarrollo cognitivo, pero las estrategias concretas que se han puesto en práctica son aún limitadas. Aunque los hallazgos son alentadores, existen varios desafíos importantes que dificultan llevar estas propuestas a la práctica. Entre ellos destacan la falta de formación docente, la escasa continuidad en la aplicación de las metodologías y sobre todo el insuficiente respaldo que recibe la psicomotricidad en las políticas educativas actuales. Para que esta disciplina se convierta en una herramienta afectiva dentro del proceso educativo, resulta esencial contar con un enfoque pedagógico constante, recursos adecuados y un compromiso decidido por parte de las instituciones.

REFLEXIÓN

Esta investigación nos brindó la oportunidad de crecer académicamente mientras explorábamos sobre la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo. Si bien contábamos con conocimientos previos sobre el tema, el trabajo nos permitió comprender con mayor claridad su desarrollo y como adquieren las habilidades necesarias para relacionarse con el mundo que les rodea.

Al profundizar en los aportes de diversos autores, hemos podido apreciar la verdadera importancia de acompañar a los niños desde sus primeros años con estrategias adecuadas y con sentido. Cada lectura y cada análisis nos han brindado una visión más clara sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo están relacionados y cómo nuestras acciones pueden influir de manera positiva en su crecimiento. Este proceso nos ha permitido acercarnos a las realidades que viven los niños, ayudándonos a entender mejor sus necesidades y sus dificultades que enfrentan. Asimismo, hemos comprobado cómo el entorno familiar y educativo impacta directamente en su desarrollo y hemos reafirmado que, como educadoras e investigadoras, tenemos el compromiso de promover y transformar espacios que realmente impulsen su aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño.

La realización de este trabajo nos ha permitido observar y evaluar en profundidad la función básica que ejercen los docentes, los cuales, desde su capacidad creativa y su dedicación profesional, desarrollan experiencias de juego y participación familiar que contribuyan a la educación integral de los niños. Además, este trabajo de investigación también nos ha permitido profundizar en la importancia de adecuar las metodologías en función de las necesidades, los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada niño o niña. Este proceso investigativo no ha representado únicamente un aprendizaje académico, sino que ha sido un cambio en nuestra manera de entender y mirar la educación reforzando nuestro compromiso. Esta experiencia ha generado en nosotras una mayor sensibilidad, ya que hemos evidenciado que son muy reducidas las investigaciones con estratégicas y propuestas. Además, ha sido significativo y fortalecer así nuestro compromiso con una educación verdaderamente inclusiva en la educación infantil.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alor, A., & Jalca, M. (2021). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100458>
- Berruezo, P. P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Miño y Davila. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Castro, K. A. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58747>
- Centeno, I., & Loayza, R. (2024). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio UTEA. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/729>
- Clemente, M. M. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la región San Martín, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8053>
- Delgado, S. M. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96491>

Fuentes, J.; Jurado, C.; Díaz, M. & López, K. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Conrado*, 21(103),1-20.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4399/3943>

Geronimo, A., & Loayza, J. (2022). *Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años*, 2022 [Tesis de licenciatura, Repositorio Institucional UCV]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119184>

Huerta, A. (2023). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa, Lima - 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127699>

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años: Ciclo II*. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7401>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular compentencial de aprendizajes*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres –2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47578>
- Pelaez, L. Y. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102753>
- Peralta, J. E. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47578>
- Peralta, P. F. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99276>
- Quispe, C., & Quispe, R. (2022). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azangaro, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1349>
- Recalde, G. V. (2015). *Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio UTE. <https://hdl.handle.net/20.500.13066/15815>

- Rupa, B. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una Institución Educativa en Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107091>
- Salas, C. (2024). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Madre de Dios, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138102>
- Siegler R. (2022). *Desarrollo cognitivo en la infancia*. Libre Texts Español / Noba Project. <https://espanol.libretexts.org/@go/page/143973>
- Vasquez, A. M. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de Educación Inicial de Ancón 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134959>
- Veloz, M. O. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102327>

VI. ANEXOS

