

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DEPORTE EN ESTUDIANTES EN PERÚ Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Arias Ticona Juan Carlos
Huillca Vera Cesar Ismael
Meza Nuñez Elard Humberto

ASESOR:

Mag. Canales Rodriguez Olivia Jesus
(<https://orcid.org/0009-0007-5544-1988>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 5:30 Pm. del 28/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

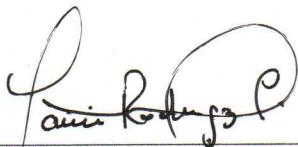
Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez
Mag. Luz Nan Revilla Salazar
Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez

Presidente
Secretario
Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°264-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DEPORTE EN ESTUDIANTES EN PERÚ Y ESPAÑA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADOS	DICTAMEN
1	ARIAS TICONA JUAN CARLOS	APROBADO POR UNANIMIDAD
2	HUILLCA VERA CESAR ISMAEL	APROBADO POR UNANIMIDAD
3	MEZA NUÑEZ ELARD HUMBERTO	APROBADO POR UNANIMIDAD


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N. 29548069
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I: 30410229
SECRETARIO


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I: 30408712
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN EL DEPORTE EN
ESTUDIANTES EN PERÚ Y ESPAÑA**

AUTOR

**Arias Ticona Juan Carlos
Huillca Vera Cesar Ismael
Meza Nuñez Elard Humberto**

RECuento DE PALABRAS

8726 Words

RECuento DE CARACTERES

51871 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

243.5KB

FECHA DE ENTREGA

May 20, 2025 9:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 20, 2025 9:11 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 18 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar investigaciones realizadas entre los años 2013 y 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú y España. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática en fuentes académicas como Google Académico, ALICIA CONCYTEC y repositorios universitarios. Se seleccionaron diez estudios que cumplieron con los criterios establecidos, los cuales fueron organizados y analizados mediante una matriz de registro. Los resultados mostraron que el 60% de los estudios fueron de origen peruano y el 40% español. Predominaron los enfoques cuantitativos (90%) y los diseños correlacionales (90%), centrados principalmente en establecer relaciones entre la práctica deportiva y diversas dimensiones de la inteligencia emocional. Solo un estudio presentó una intervención estructurada con diseño cuasi-experimental. Las teorías más empleadas fueron las de Goleman, Gardner, Vygotsky y Ryan y Deci, lo que reflejó un enfoque interdisciplinario. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y el manejo del estrés. Sin embargo, se identificó una limitada implementación de programas educativos que aborden la inteligencia emocional de manera sistemática en contextos deportivos escolares. Este estado del arte evidenció tanto los avances como los vacíos existentes, y resaltó la necesidad de continuar investigando e innovando en propuestas pedagógicas que integren el desarrollo emocional en la educación física escolar.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, actividad física, deporte, emociones, educación física.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze research carried out between 2013 and 2024 on emotional intelligence in sport in students of Regular Basic Education in Peru and Spain. To this end, a systematic bibliographic review was carried out in academic sources such as Google Scholar, ALICIA CONCYTEC and university repositories. The studies that met the established criteria were selected, which were organized and analyzed using a registry matrix. The results showed that 60% of the studies were of Peruvian origin and 40% Spanish. Quantitative approaches (90%) and correlational designs (90%) predominated, mainly focused on establishing relationships between sports practice and various dimensions of emotional intelligence. Only one study presented a structured intervention with a quasi-experimental design. The most widely used theories were those of Goleman, Gardner, Vygotsky, and Ryan and Deci, reflecting an interdisciplinary approach. It was concluded that there is a positive and significant relationship between sports practice and the development of emotional skills such as empathy, self-regulation and stress management. However, a limited implementation of educational programs that address emotional intelligence in a systematic way in school sports contexts was identified. This state of the art evidenced both the advances and the existing gaps, and highlighted the need to continue researching and innovating in pedagogical proposals that integrate emotional development in school physical education.

Keywords: Emotional intelligence, physical activity, sport, emotions, physical education.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1 Estudios identificados y revisados	12
3.2 Objetivos generales	16
3.3 Teorías y Teóricos	20
3.4 Aspectos metodológicos	27
3.5 Estrategias Aplicadas.....	32
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	35
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	41
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
VI. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	16
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la inteligencia emocional en el deporte de estudiantes en Perú y España	20
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	27
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	32
Tabla 6 Conclusiones Generales	35

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) se define como un conjunto de habilidades vinculadas con la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las ajenas, con el fin de favorecer el desarrollo emocional e intelectual del individuo. En el ámbito educativo, esta competencia ha adquirido relevancia creciente debido a su impacto en el bienestar psicológico y en el rendimiento académico y social de los estudiantes. En particular, la Educación Física se configura como un escenario privilegiado para el desarrollo de la IE, pues a través de la práctica deportiva y la actividad física se propician experiencias emocionales significativas que pueden ser gestionadas para potenciar la motivación y el aprendizaje (Conde y Almagro, 2013).

Diversos estudios en el contexto de la Educación Física en secundaria resaltan la estrecha relación entre inteligencia emocional y motivación en el alumnado. Se ha evidenciado que el desarrollo de competencias emocionales contribuye a generar climas motivacionales positivos, que favorecen la autonomía, la competencia y la relación social entre los estudiantes, pilares fundamentales para el compromiso efectivo con la actividad física y deportiva. De esta manera, la IE se presenta como un elemento clave para promover no solo el rendimiento físico, sino también la formación integral del estudiante, donde la regulación emocional y la automotivación inciden directamente en la adherencia y disfrute de la práctica deportiva (Cera et al., 2015).

Por otro lado, en el campo específico del deporte, la inteligencia emocional adquiere un papel estratégico para la gestión de emociones durante la competición y el entrenamiento. Se reconoce que la capacidad para identificar y controlar estados emocionales influye en la toma de decisiones, el manejo del estrés y la persistencia en la actividad física, aspectos determinantes para el éxito deportivo y el bienestar del atleta. En este sentido, la IE no solo favorece el rendimiento individual, sino que también impacta en las relaciones interpersonales y el clima grupal, generando equipos más cohesionados y motivados (González, 2010).

El desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes deportistas requiere la implementación de estrategias pedagógicas específicas que fomenten habilidades socioemocionales y motivacionales. La formación del profesorado en estos ámbitos es fundamental para que las intervenciones educativas sean efectivas y contribuyan a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Física. Asimismo, la integración de la IE en los planes de estudio posibilita el abordaje de problemáticas relacionadas con la desmotivación, la ansiedad y el manejo inadecuado de las emociones, facilitando un ambiente de aprendizaje más positivo y constructivo (Conde y Almagro, 2013).

Finalmente, la investigación sobre inteligencia emocional en el deporte en contextos educativos de Perú y España representa un área de interés emergente que busca comprender y fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes. Este análisis del estado del arte permitirá identificar avances, vacíos y oportunidades para el diseño de programas y políticas que promuevan la educación emocional dentro del deporte escolar, contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes y a la mejora de su calidad de vida.

En este marco, se plantean las siguientes preguntas de investigación para guiar el estudio:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024, sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?

4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre a inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre a inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre a inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España?

En el marco del presente estudio, consideramos los siguientes objetivos:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre a inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.
3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre a inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.

5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2013 al 2024 sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica sistemática, orientada a recopilar y analizar investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes de educación básica regular en Perú y España. La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Google Académico y ALICIA CONCYTEC, seleccionadas por su amplio acceso a documentos científicos y académicos de relevancia.

El proceso de identificación de las publicaciones se limitó a aquellos documentos de acceso abierto, difundidos entre los años 2013 y 2024, para asegurar la actualidad y pertinencia del material recopilado. Para ello, se diseñó una estrategia de búsqueda que combinó términos clave específicos, tales como “inteligencia emocional”, “deporte”, “educación”, “Perú” y “España”, buscando abarcar la temática de interés en el contexto regional correspondiente.

Se aplicaron criterios de selección que priorizaron investigaciones de carácter académico, incluyendo tesis doctorales y de maestría, que abordaran directamente la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes de educación básica regular en ambos países. Se descartaron aquellos estudios que no cumplieran con estos criterios o que se encontraban fuera del rango temporal establecido. La búsqueda consideró exclusivamente documentos en idioma español, facilitando su comprensión y análisis detallado.

Como resultado del proceso, se seleccionaron diez estudios que cumplieron con los requisitos establecidos para su inclusión en el análisis. Estos trabajos provinieron de diferentes regiones de Perú y España, lo que permitió obtener una visión amplia y representativa de la producción científica en el área.

Para sistematizar la información recopilada, se elaboró una bitácora que facilitó el registro ordenado de los datos relevantes de cada investigación. La matriz contenía campos para registrar el motor de búsqueda utilizado, URL, título, palabras clave, autores, año de investigación y publicación, país, ubicación geográfica, tipo de documento, institución, tema, resumen, diseño y tipo de

investigación, objetivos, aspectos metodológicos, teorías y autores de referencia, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

Este procedimiento permitió una organización rigurosa de la información y facilitó la construcción del estado del arte, garantizando una revisión exhaustiva y crítica del material científico disponible.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la inteligencia emocional en el deporte en estudiantes en Perú y España

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024.	Tamayo Asencios Luz Teodora	Perú Lima La Victoria	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
2	2024	2024	Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad.	Nolasco Ortiz Dani Yonder	Perú La Libertad. Otuzco	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
3	2023	2023	Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del	Reyes Peralta Carlos Alonso	Perú Lima San Martin de Porres	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	ALICIA CONCYTEC

			distrito de San Martín de Porres, Lima.						
4	2022	2022	Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca.	Villalobos Guevara César Orlando	Perú Cajamarca Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
5	2022	2022	Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España	Miranda Rochín Daniela	España León Nueva León	Tesis	Maestría	Universidad Autónoma De Nueva León	GOOGLE ACADÉMICO
6	2021	2020	Educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de la UGEL Huari, 2020.	Obregón Veramendi Romina Hercy Toribio Melgar Jesús Noe	Perú Lima Huacho	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
7	2018	2017	Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2017	Fabián Barbito Guillermo	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	GOOGLE ACADÉMICO

8	2016	2016	Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo.	Borges Hernández Pablo José	España Madrid Madrid	Tesis	Doctorado	Universidad Autónoma de Madrid	GOOGLE ACADÉMICO
9	2015	2015	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Bañuls Bertomeu Raquel	España Valencia Valencia	Tesis	Doctorado	Universidad de Valencia Roderic	GOOGLE ACADÉMICO
10	2013	2013	Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte.	Martín de Benito Mónica	España Valencia Valencia	Tesis	Doctorado	Universidad de Valencia Roderic	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 presenta un total de diez investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional en el deporte, aplicadas a estudiantes de educación básica regular en Perú y España. De estas, cuatro corresponden a estudios realizados en España, mientras que seis provienen de diversas regiones del Perú.

Respecto al tipo de documento, se observa una distribución heterogénea: cuatro investigaciones corresponden a tesis de licenciatura, tres a tesis de maestría y tres a tesis doctorales. En el caso de las investigaciones peruanas, estas se desarrollaron en ciudades como Lima (distritos La Victoria y San Martín de Porres), Otuzco (Región La Libertad), Cajamarca y Huacho. En cuanto a España, los estudios abarcan poblaciones de Nueva León, Madrid y Valencia.

En cuanto a las instituciones responsables, la Universidad César Vallejo destaca con tres estudios en Perú, seguida por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con dos investigaciones. Asimismo, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión registra un estudio. Por el lado español, la Universidad de Valencia Roderic publica dos tesis, mientras que la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Autónoma de Nueva León contribuyen con un estudio cada una.

Los años de publicación de las investigaciones analizadas comprenden desde 2013 hasta 2024, reflejando un interés sostenido en la temática durante esta década. Las principales fuentes digitales de consulta fueron Google Académico, Alicia Concytec y el repositorio de la Universidad César Vallejo, destacándose Google Académico como la plataforma con mayor número de documentos disponibles.

En lo referente a los autores, se identificaron un total de once investigadores. Entre los peruanos se encuentran dos mujeres y cinco hombres, mientras que los españoles están representados por tres mujeres y un hombre. Este equilibrio de género contribuye a la diversidad en la perspectiva investigativa sobre inteligencia emocional y deporte en ambos países.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024.	Determinar la correspondencia entre actividad física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Isabel La Católica.	Perú Tamayo Asencios, Luz Teodora
2	2024	Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad.	Determinar la relación entre los deportes colectivos y el manejo emocional en estudiantes del VI ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región La Libertad.	Perú Nolasco Ortiz, Dani Yonder
3	2023	Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.	Determinar la relación entre práctica de Actividad Física y Salud Mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.	Perú Reyes Peralta Carlos Alonso
4	2022	Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca.	Determinar la relación de la actividad física y la inteligencia emocional en estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, año 2022.	Perú Villalobos Guevara César Orlando

5	2022	Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España	Describir la Inteligencia Emocional, la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia para regular el ejercicio físico en estudiantes universitarios.	España Miranda Rochín Daniela
6	2021	Educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de la UGEL Huari, 2020	Determinar la relación entre la Educación Física y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas de la Ugel Huari, 2020.	Perú Obregón Veramendi Romina Hercy Toribio Melgar Jesús Noe
7	2020	Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016.	Determinar la relación entre niveles de calidad de vida y tipos de inteligencia emocional en los educandos que culminan la Educación Básica Regular en instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, Región Huánuco, 2016.	Perú Fabián Barbito Guillermo
8	2016	Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo.	Contribuir al conocimiento de la influencia que ejerce el estado de ánimo precompetitivo en el rendimiento deportivo.	España Borges Hernández Pablo José
9	2015	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Diseñar y evaluar la eficacia de un programa integrado en el currículo escolar para promover la inteligencia emocional (Programa EDI) en niños de tercer ciclo de Educación Primaria con la finalidad de promover un desarrollo emocional óptimo y que esto pueda tener un impacto positivo en la adaptación socio-escolar y en el rendimiento académico.	España Bañuls Bertomeu Raquel
10	2013	Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte.	Analizar las relaciones establecidas en el modelo estructural donde las variables son: Inteligencia Emocional, Índice de Autodeterminación, Índice de Satisfacción de Necesidades, Percepción de Apoyo a la Autonomía y Percepción de Relaciones.	España. Martín de Benito Mónica

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 reúne los objetivos generales de las diez investigaciones seleccionadas sobre inteligencia emocional en el deporte, centradas en estudiantes de Perú y España. Estos objetivos reflejan los diferentes enfoques y propósitos que guiaron cada estudio, evidenciando tanto el interés por comprender las relaciones entre variables emocionales y deportivas, como por diseñar intervenciones que contribuyan a mejorar la formación emocional en contextos educativos.

1. Objetivos orientados a establecer la influencia o relación entre variables

La mayoría de los estudios, ocho en total, orientaron sus objetivos a examinar las conexiones existentes entre distintos aspectos relacionados con la actividad física, la educación deportiva y las dimensiones emocionales y psicológicas de los estudiantes. Este conjunto se puede subdividir en tres categorías, según la especificidad y el alcance de las relaciones estudiadas:

a. Análisis de relaciones específicas entre deporte y manejo emocional:

Este subgrupo reúne investigaciones que buscaban establecer vínculos directos entre la práctica deportiva y la gestión emocional en los estudiantes. Por ejemplo, Nolasco (2024) exploró cómo los deportes colectivos influyen en el manejo de las emociones en jóvenes, mientras que Reyes (2023) investigó la relación entre la actividad física y la salud mental en estudiantes de educación secundaria. Villalobos (2022) profundizó en la correlación entre la actividad física y la inteligencia emocional en futuros profesionales de la educación física, y Obregón y Toribio (2021) examinaron esta relación en un contexto escolar específico. Además, Fabián (2020) abordó la asociación entre los niveles de calidad de vida y los distintos tipos de inteligencia emocional, mostrando un interés particular por el impacto integral de las emociones en el bienestar del estudiante.

b. Evaluación de correspondencias en modelos estructurales complejos:

Otro grupo de investigaciones se enfocó en analizar relaciones múltiples y simultáneas dentro de marcos teóricos estructurados. Tamayo (2024) trabajó en determinar cómo la actividad física y la inteligencia emocional se correlacionan

a nivel global en estudiantes de secundaria, mientras que Martín (2013) llevó a cabo un análisis detallado de un modelo estructural que integraba variables como inteligencia emocional, motivación autodeterminada, satisfacción de necesidades psicológicas y percepciones de apoyo a la autonomía. Estos estudios aportan una visión más holística, permitiendo comprender cómo interactúan varios factores psicológicos y motivacionales en el contexto deportivo educativo.

c. Descripción de variables emocionales y psicológicas vinculadas a la práctica deportiva: En esta categoría, Miranda (2022) realizó un estudio descriptivo sobre componentes emocionales y psicológicos clave en la regulación del ejercicio físico, tales como la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia, ampliando el espectro del análisis más allá de la mera correlación para comprender las características individuales que favorecen la práctica deportiva y el bienestar emocional.

2. Objetivos relacionados con el diseño, evaluación y aporte al conocimiento

Finalmente, dos investigaciones adoptaron una perspectiva orientada a la intervención y a la generación de nuevo conocimiento aplicado:

- Bañuls (2015) se propuso diseñar y evaluar la efectividad de un programa educativo, integrado dentro del currículo escolar, destinado a promover el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria. Este trabajo enfatiza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan un crecimiento emocional óptimo, con potencial impacto en la adaptación social y el rendimiento académico.
- Por su parte, Borges (2016) abordó la influencia que el estado emocional previo a la competición ejerce sobre el rendimiento deportivo, contribuyendo así a la comprensión del papel que juegan las emociones en el desempeño de los atletas en situaciones de alta exigencia.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la inteligencia emocional en el deporte de estudiantes en Perú y España

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría de las competencias emocionales	Daniel Goleman	Tamayo (2024), Villalobos (2022), Miranda (2022), Obregón (2021).
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Villalobos (2022), Miranda (2022), Fabián (2020), Ferreiro (2016).
Teoría Sociocultural	Lev Vygotsky	Nolasco (2024), Fabian (2020)
Teoría de la actividad física	Organización Mundial de la Salud	Reyes (2023), Villalobos (2022)
Teoría de aprendizaje social	Albert Bandura	Nolasco (2024)
Teoría de habilidades emocionales	Peter Salovey John Mayer	Miranda (2022)

Teoría de la emoción	William James	Bertomeu (2015)
----------------------	---------------	-----------------

Teoría de la autodeterminación	Richard Ryan Edward Deci	Martin (2013)
--------------------------------	-----------------------------	---------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

En las investigaciones analizadas sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes de educación básica en Perú y España, las teorías que sustentan el marco conceptual y metodológico son variadas pero convergentes en su objetivo de explicar cómo las emociones influyen en el aprendizaje, la motivación, el rendimiento deportivo y el bienestar integral. Estas teorías permiten tanto comprender las bases psicológicas y sociales de la inteligencia emocional, como guiar la elaboración de estrategias pedagógicas para su desarrollo en contextos deportivos escolares.

A continuación, se detalla la explicación y aplicación de cada teoría con mayor profundidad:

1. Teoría de las Competencias Emocionales de Daniel Goleman

Daniel Goleman revolucionó el concepto de inteligencia emocional al presentar un modelo basado en competencias prácticas que permiten a las personas reconocer, comprender y manejar emociones propias y ajenas para alcanzar el éxito personal y social. Estas competencias se dividen en cinco áreas: conciencia emocional, control emocional, motivación, empatía y habilidades sociales.

En el contexto deportivo, esta teoría es fundamental porque el deporte es una actividad donde las emociones juegan un papel determinante en la toma de decisiones, la perseverancia ante la adversidad, y el manejo de la presión competitiva. Los autores Tamayo (2024), Villalobos (2022), Miranda (2022) y Obregón (2021) adoptan esta teoría para fundamentar sus estudios que exploran cómo las habilidades emocionales favorecen el autocontrol y la resiliencia en estudiantes deportistas, elementos críticos para mantener la concentración y optimizar el rendimiento en competencias y entrenamientos.

Además, Goleman sostiene que la inteligencia emocional se puede entrenar y desarrollar, lo que abre la puerta para intervenciones educativas en el deporte escolar que permitan a los jóvenes manejar mejor el estrés, la frustración y las relaciones interpersonales, favoreciendo un ambiente positivo y motivador que promueva la adherencia a la práctica deportiva.

2. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner propuso que la inteligencia no es una capacidad única y general, sino un conjunto de inteligencias diferenciadas que incluyen la lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal, entre otras. Las inteligencias interpersonal e intrapersonal están especialmente vinculadas con la inteligencia emocional.

Esta teoría amplía el concepto tradicional de inteligencia, permitiendo comprender que el deporte, al ser una actividad corporal-cinestésica, también es un medio para desarrollar inteligencias emocionales y sociales. Autores como Villalobos (2022), Miranda (2022), Fabián (2020) y Ferreiro (2016) aplican esta teoría para argumentar que la educación física debe reconocer y fomentar estas múltiples inteligencias en los estudiantes, integrando el desarrollo emocional como parte esencial del aprendizaje y el bienestar.

La inclusión de esta teoría en el marco de referencia aporta un enfoque holístico que posiciona la inteligencia emocional no solo como un aspecto psicológico aislado, sino como una forma integral de inteligencia que se relaciona con la identidad personal, la autoconciencia y la interacción social, aspectos claves en la formación deportiva.

3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky estableció que el desarrollo cognitivo y emocional del individuo está profundamente mediado por las interacciones sociales y culturales. En su perspectiva, el aprendizaje y la internalización de habilidades emocionales se dan a través del "andamiaje" social, donde los adultos o pares más competentes guían al aprendiz.

Nolasco (2024) y Fabián (2020) fundamentan sus estudios en esta teoría para analizar cómo el deporte escolar, especialmente las disciplinas colectivas, funciona como un espacio social donde los estudiantes desarrollan competencias emocionales a través de la interacción, la cooperación y la negociación de significados emocionales. Esto implica que la inteligencia emocional se construye en contextos de práctica social activa, donde el diálogo

y la colaboración facilitan el aprendizaje emocional.

Este enfoque resalta la importancia de los entornos deportivos inclusivos y participativos, donde el docente y los compañeros actúan como mediadores para que los estudiantes aprendan a reconocer y manejar emociones en equipo, mejorando no solo su rendimiento sino también su integración social.

4. Teoría de la Actividad Física de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

La OMS reconoce que la actividad física tiene un impacto multifacético en la salud, incluyendo beneficios directos sobre la salud mental y emocional. Esta teoría parte del supuesto de que el movimiento corporal y el ejercicio físico promueven la liberación de endorfinas y otras sustancias que mejoran el estado anímico y reducen la ansiedad y la depresión.

Reyes (2023) y Villalobos (2022) se apoyan en esta teoría para fundamentar que la práctica deportiva escolar no solo mejora las capacidades físicas, sino que es un mecanismo para potenciar el bienestar emocional de los estudiantes. El deporte, como actividad física sistemática, promueve el desarrollo de la autoconfianza, reduce el estrés y facilita la regulación emocional, aspectos esenciales para que los estudiantes puedan afrontar retos académicos y sociales con mayor resiliencia.

Además, esta teoría subraya que la promoción de la actividad física debe ser vista como una estrategia de salud pública y educativa que integra aspectos emocionales y sociales, enfatizando la necesidad de políticas y programas que incentiven la participación activa de los jóvenes en deportes.

5. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura planteó que gran parte del aprendizaje humano, incluyendo el desarrollo emocional, ocurre mediante la observación y la imitación de modelos, así como por la interacción social. Su concepto de autoeficacia es fundamental para entender cómo la percepción de capacidad influye en la motivación y el comportamiento.

Nolasco (2024) utiliza esta teoría para explicar que los estudiantes aprenden a manejar sus emociones en el deporte observando a entrenadores, compañeros y figuras de autoridad, adoptando comportamientos emocionales adecuados para la competición y la convivencia grupal. La teoría enfatiza que la confianza en la propia habilidad para gestionar emociones (autoeficacia emocional) es vital para la persistencia y el éxito en el deporte.

Esta perspectiva también destaca la importancia del contexto social y el apoyo emocional en la escuela y en los equipos deportivos para facilitar el aprendizaje emocional y motivacional, reforzando así el papel del entorno como facilitador del desarrollo emocional.

6. Teoría de las Habilidades Emocionales de Peter Salovey y John Mayer

Salovey y Mayer conceptualizan la inteligencia emocional como un conjunto específico de habilidades que incluyen la percepción, facilitación, comprensión y regulación de las emociones para facilitar el pensamiento y la conducta adaptativa.

Miranda (2022) fundamenta su estudio en esta teoría para evaluar con detalle las competencias emocionales en estudiantes deportistas, midiendo su capacidad para reconocer emociones propias y ajenas, manejar estados emocionales difíciles y usar las emociones para optimizar la toma de decisiones durante el entrenamiento y la competición.

Esta teoría aporta una base científica rigurosa para diseñar intervenciones que desarrollen habilidades emocionales concretas, cruciales en el deporte para manejar la presión, controlar la ansiedad y mantener la concentración, que son factores determinantes del rendimiento y la experiencia positiva en el ámbito escolar.

7. Teoría de la Emoción de William James

William James fue pionero en sugerir que la emoción es una experiencia resultante de las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a estímulos, postulando que sin la respuesta corporal no habría emoción consciente.

Bertomeu (2015) integra esta teoría para investigar cómo las respuestas corporales ante la tensión precompetitiva afectan el desempeño de los estudiantes deportistas. Su trabajo demuestra que la comprensión y regulación de estas respuestas fisiológicas son esenciales para manejar el estrés y optimizar la ejecución deportiva, aportando una perspectiva biopsicosocial que conecta el cuerpo y la mente en el manejo emocional.

Esta teoría respalda la idea de que el entrenamiento en inteligencia emocional debe incluir técnicas de control corporal, como la respiración y la relajación, para mejorar el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes.

8. Teoría de la Autodeterminación de Richard Ryan y Edward Deci

Ryan y Deci propusieron que la motivación humana es un proceso regulado por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (sentir que uno controla sus acciones), competencia (sentir eficacia) y relación (sentir conexión con otros). La motivación autodeterminada está relacionada con mejores resultados emocionales y conductuales.

Martín (2013) aplica esta teoría para conectar la inteligencia emocional con la motivación intrínseca en el deporte escolar, argumentando que los estudiantes que gestionan mejor sus emociones satisfacen estas necesidades básicas, lo que se traduce en mayor compromiso, disfrute y persistencia en la actividad física.

Este marco teórico permite comprender que el desarrollo emocional no solo mejora la regulación afectiva, sino que fortalece la motivación interna, indispensable para mantener hábitos saludables y un estilo de vida activo a largo plazo.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024.	Cuantitativo	Básico	Correlacional	166 estudiantes	116 estudiantes
2	Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad.	Cuantitativo	Básico	Correlacional	78 estudiantes	78 estudiantes
3	Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.	Cuantitativo	Básico	Correlacional	361 estudiantes	217 estudiantes
4	Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca.	Cuantitativo	Básico	Correlacional	482 estudiantes	81 estudiantes
5	Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España.	Cuantitativo	Básico	Correlacional	Estudiantes universitarios	423 estudiantes universitarios
6	Educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de la UGEL Huari, 2020.	Cuantitativo	Aplicada	Correlacional	1023 estudiantes	280 estudiantes
7	Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de	Cuantitativo	Descriptivo	Correlacional	425 estudiantes	203 estudiantes.

8	Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo	Cuantitativo	Descriptivo	Correlacional	Estudiantes universitarios, entrenadores y deportistas	126 Estudiantes universitarios
						62 Estudiantes universitarios deportistas 32 entrenadores 87 deportistas
9	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Cuantitativo	Descriptivo	Cuasiexperimental	Estudiantes de quinto de Educación Primaria de seis colegios públicos.	256 estudiantes
10	Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte	Cualitativo	Descriptivo	Correlacional	327 estudiantes.	150 estudiantes practicaban deporte, 66 estudiantes practicaban deportes individuales 84 estudiantes Deportes colectivos

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

El análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones revisadas revela características comunes y particularidades que permiten comprender el diseño y alcance de los estudios sobre inteligencia emocional en el contexto deportivo escolar y universitario en Perú y España.

a. Enfoque metodológico

Todas las investigaciones aplicaron un enfoque cuantitativo, evidenciando una clara preferencia por la recolección y análisis de datos numéricos para establecer relaciones, diferencias o efectos entre variables vinculadas con la inteligencia emocional y el deporte. Esta uniformidad indica que la medición y análisis estadístico se consideran herramientas esenciales para validar hipótesis y generar evidencia empírica robusta en este campo.

b. Tipo de estudio

En el análisis de las investigaciones sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes, se identificaron tres categorías principales en cuanto al tipo de estudio realizado:

Investigaciones descriptivas: Se contabilizan cuatro estudios que adoptan este enfoque, correspondientes a Fabián (2020), Borges (2016), Bañuls (2015) y Martín (2013). Estos trabajos se enfocan en caracterizar y describir las relaciones existentes entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el contexto educativo deportivo, sin intervenir ni modificar el entorno natural de los sujetos. Los estudios descriptivos permiten explorar de manera sistemática los fenómenos emocionales asociados al deporte, aportando una base sólida para posteriores investigaciones.

Investigación aplicada: Se registra un estudio con enfoque aplicado, desarrollado por Obregón y Toribio (2021) en Perú. Este estudio busca abordar problemas prácticos específicos dentro de la educación física, enfocándose en la implementación y evaluación de programas orientados a mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes deportistas. Su carácter aplicado evidencia la

preocupación por generar soluciones concretas y mejorar las prácticas pedagógicas.

Investigaciones básicas: Se identifican cinco estudios con este enfoque, incluyendo los trabajos de Tamayo (2024), Nolasco (2024), Reyes (2023), Villalobos (2022) y Miranda (2022). Estas investigaciones están orientadas a comprender y aportar conocimiento fundamental sobre la inteligencia emocional en el ámbito deportivo, prestando especial atención a aspectos como el control emocional y la convivencia en espacios escolares deportivos. Su finalidad es construir la base teórica y empírica necesaria para futuras aplicaciones educativas.

c. Diseño de investigación

Predominan los diseños correlacionales, con 9 investigaciones que examinan la relación entre variables emocionales y deportivas, buscando identificar asociaciones, niveles y patrones. Se observa en los estudios de Tamayo (2024); Nolasco (2024); Reyes (2023); Villalobos (2022); Miranda (2022); Obregón & Toribio (2021); Fabián (2020); Borges (2016); Martín (2013). Este diseño permite comprender cómo la inteligencia emocional se vincula con factores como la motivación, la salud mental y el rendimiento deportivo.

El diseño cuasi experimental empleado por Bañuls (2015) aporta evidencia causal parcial sobre la eficacia de un programa de desarrollo emocional, permitiendo observar cambios pre y post intervención en grupos escolares.

d. Población y muestra

Los estudios abordan poblaciones variadas, reflejando la diversidad del contexto educativo y deportivo:

La mayoría de las investigaciones se enfocan en estudiantes de educación básica regular, incluyendo primaria y secundaria, con muestras que oscilan entre 78 y 425 participantes, como en los estudios de Tamayo (2024) con 166 estudiantes, Reyes (2023) con 361 estudiantes, y Fabián (2020) con 425

estudiantes. Estas investigaciones permiten analizar el desarrollo emocional en etapas formativas y su relación con la práctica deportiva.

Un grupo relevante de estudios se centra en estudiantes universitarios, tanto en Perú como en España, como Miranda (2022) con 423 estudiantes universitarios, y el estudio comparativo de inteligencia emocional entre México y España de Villalobos (2022), que abordan competencias emocionales en jóvenes adultos involucrados en actividades deportivas académicas.

Algunos estudios amplían la población incluyendo actores complementarios al estudiante, como entrenadores y deportistas de alto rendimiento, ejemplo de ello es Borges (2016), que analiza el estado emocional previo a la competición en estudiantes universitarios, entrenadores y deportistas, permitiendo un enfoque más integral del fenómeno emocional en el deporte.

En términos de muestras, los tamaños varían, pero tienden a ser representativos del grupo estudiado, asegurando validez estadística en los análisis. Por ejemplo, el estudio de Obregón & Toribio (2021) trabajó con una muestra de 280 estudiantes de una población de 1023, garantizando representatividad en el ámbito escolar.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO PAÍS		
9	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Bañuls Bertomeu Raquel 2015 España	Programa EDI	El Programa EDI se implementó durante aproximadamente ocho años en varios centros educativos del municipio de Xirivella, Valencia, dirigido a estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria. Este programa se estructuró en módulos temáticos que trabajaron competencias intrapersonales, como el autoconocimiento y la regulación emocional; competencias interpersonales, incluyendo la empatía y habilidades sociales; además del manejo del estrés, la adaptabilidad social y el fomento del optimismo. La metodología combinó enfoques humanistas, sistémicos y cognitivo-conductuales, empleando actividades participativas como juegos de rol, dramatizaciones, dinámicas grupales y ejercicios de expresión verbal y corporal. Se utilizó también el cuento “EDI” como recurso didáctico central para facilitar la comprensión y vivencia de las emociones a través de una narrativa atractiva para los niños. Para apoyar el proceso, se dispuso de materiales diversos, tales como cuadernillos de trabajo, fichas de actividades, guías para el profesorado y recursos audiovisuales.

El programa involucró de manera activa a la comunidad educativa, incluyendo al profesorado y a las familias, quienes participaron en formación y actividades específicas que facilitaron la transferencia del aprendizaje emocional al entorno cotidiano de los estudiantes. La evaluación se llevó a cabo mediante un estudio longitudinal que contempló mediciones antes y después de la intervención, evaluando cinco dimensiones de la inteligencia emocional, así como variables relacionadas con el rendimiento académico, la asertividad y conductas disruptivas. Los resultados indicaron mejoras significativas en las competencias emocionales y en el comportamiento escolar, evidenciando la efectividad del Programa EDI en la promoción de la inteligencia emocional en el contexto educativo.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Del análisis de las diez investigaciones consignadas sobre inteligencia emocional en el deporte en estudiantes, se identificó que únicamente un estudio desarrolló una estrategia aplicada con un diseño cuasi-experimental. Este estudio corresponde a la tesis doctoral de Bañuls (2015), titulada “Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI”, realizada en España.

Este estudio implementó un programa integral orientado a desarrollar competencias emocionales en estudiantes de educación primaria, mediante una combinación de técnicas educativas y psicológicas que promovieron el autoconocimiento, la regulación emocional y habilidades sociales. La intervención se caracterizó por ser participativa y multidimensional, involucrando no solo a los alumnos sino también al profesorado y las familias, favoreciendo así una mayor incidencia en el entorno escolar y familiar.

La evaluación del programa fue rigurosa y se llevó a cabo a lo largo del tiempo, permitiendo observar cambios significativos en la inteligencia emocional de los participantes y en indicadores asociados al rendimiento académico y comportamiento. Esta propuesta, única en su tipo dentro del grupo de investigaciones analizadas, aporta evidencia valiosa sobre la eficacia de intervenciones sistemáticas para potenciar la inteligencia emocional en el contexto educativo deportivo.

La escasa aplicación de estrategias intervencionistas con diseño experimental en los estudios revisados destaca la necesidad de avanzar en la implementación y evaluación de programas efectivos que aborden la inteligencia emocional en el deporte escolar de manera práctica y sostenida.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024.	Tamayo Asencios Luz Teodora 2024	Se determinó que existe correlación directa entre actividad física e inteligencia emocional en los infantes de secundaria del Centro Educativo Isabel la católica 2024 (p valor < 0.05) y una correlación positiva alta de 0.708. También se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando el estudiante presenta una física buena, entonces la inteligencia emocional del infante también será buena.
2	Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad.	Nolasco Ortiz, Dani Yonder 2024	Se determinó que la asociación entre los deportes colectivos y el manejo emocional de los estudiantes de la Ugel Otuzco, Región La Libertad, es alta, con un coeficiente de asociación de Rho de Spearman de 0.907, y una significancia altamente significativa (p -valor: 0.000).
3	Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.	Reyes Peralta Carlos Alonso 2023	La práctica de actividad física de escolares que estudian en una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima, está relacionada con su salud mental, es decir que toda actividad que se realiza o no en el colegio, transporte y tiempo libre está relacionada con el estado de bienestar percibido a nivel mental, lo que afecta a su desarrollo positiva o negativamente.

4	Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca.	Villalobos Guevara César Orlando 2022	El nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, la mayoría perciben de manera moderada la atención emocional, claridad emocional y la reparación emocional, los cuales podrían estar conllevando a una inadecuada regulación de las emociones consigo mismos y la convivencia con los demás.
5	Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España	Miranda Rochín Daniela 2022	Los estudiantes que practican deporte competitivo muestran mayores niveles en reparación emocional, autoestima, resiliencia y autoeficacia para regular el ejercicio físico, contrastando con universitarios no deportistas. Esto explica a la práctica de deporte competitivo como mediadora de variables psicológicas relacionadas con el bienestar físico y mental.
6	Educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de la UGEL Huari, 2020.	Obregón Veramendi Romina Hercy Toribio Melgar Jesús Noe 2020	La educación física como deporte es muy bueno para la salud emocional de los estudiantes y a la vez física ya que como manifiestan ellos mismos, cuando hacen deporte liberan su estrés, mejora su autoestima.
7	Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016.	Fabián Barbito Guillermo 2020	Existe relación entre niveles de calidad de vida y tipos de inteligencia emocional en educandos que culminan la Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, Región Huánuco, 2016".

8	Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo.	Borges Hernández Pablo José 2016	No existe una relación clara entre el estado emocional previo a la prueba y el rendimiento posterior, aunque existen indicios de que una leve manipulación afectiva hacia el polo negativo aumenta el rendimiento deportivo posterior significativamente. Los deportistas de mayor nivel deportivo no difieren de los de menor nivel en cuanto a perfil emocional previo a la prueba, así como tampoco se aprecian diferencias significativas en cuanto a la modificación del perfil emocional tras la manipulación afectiva realizada.
9	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Bañuls Bertomeu Raquel 2015	Ha permitido estudiar y confirmar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. Por otra parte, también se ha podido confirmar que el Programa EDI es eficaz para promover la Inteligencia Emocional (IE) en todas sus dimensiones (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad), las conductas asertivas y, el optimismo y la felicidad en niños/as de tercer ciclo de primaria, mientras que favorece que las conductas pasivas y agresivas disminuyan.
10	Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte.	Martín de Benito Mónica 2013	En general nuestros resultados identificaron una serie de relaciones significativas y demostraron patrones pronosticados de relaciones que sugirieron que la Inteligencia Emocional puede estar relacionada con la motivación, aunque una no contenga a la otra. Asimismo, Los alumnos que practican Deportes colectivos, tienen mayores niveles de Inteligencia Emocional que los alumnos que sólo realizan Educación Física en el instituto.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Las conclusiones de los estudios revisados revelan una marcada coincidencia en torno a los beneficios de la práctica deportiva y la actividad física sobre la inteligencia emocional en contextos escolares y universitarios, aunque también emergen matices importantes entre las investigaciones.

1. Relación directa entre actividad física y desarrollo de la inteligencia emocional

Una primera agrupación de estudios resalta la existencia de una relación positiva y significativa entre la práctica deportiva y la inteligencia emocional. Tamayo (2024) establece una correlación positiva alta ($r = 0.708$) entre ambos factores, afirmando que una buena condición física se asocia a mayores niveles de inteligencia emocional. Esta misma línea de pensamiento es sostenida por Nolasco (2024), quien señala que los deportes colectivos tienen un efecto significativo sobre el manejo emocional, con un coeficiente de asociación de 0.907, lo que evidencia una vinculación sólida.

De forma complementaria, Obregón y Toribio (2020) argumentan que la educación física contribuye a liberar el estrés y a mejorar la autoestima, elementos clave en la regulación emocional. Asimismo, Reyes (2023) aporta que la actividad física no solo se asocia a beneficios físicos, sino también al bienestar mental de los escolares, lo que influye directamente en su desarrollo personal.

En relación a estos hallazgos, Fabián (2020) coincide al encontrar una relación entre la calidad de vida y los tipos de inteligencia emocional, lo que refuerza la idea de que el entorno educativo influye tanto en el bienestar físico como en el emocional. No obstante, Villalobos (2022), aunque reconoce esta relación, advierte que las dimensiones emocionales como la atención, claridad y reparación emocional aún se perciben como moderadamente desarrolladas, lo que sugiere limitaciones en la autorregulación emocional entre los estudiantes en formación.

2. El deporte competitivo como mediador de fortalezas psicológicas

Una segunda línea de análisis está centrada en el deporte competitivo como potenciador de variables emocionales y psicológicas complejas. Miranda (2022) expone que los universitarios deportistas muestran niveles superiores de autoestima, resiliencia y autoeficacia para regular el ejercicio físico, en comparación con sus pares no deportistas.

Este hallazgo es congruente con el estudio de Martín (2013), quien encuentra que los alumnos que practican deportes colectivos manifiestan mayores niveles de inteligencia emocional y motivación autodeterminada. Sin embargo, este último autor subraya que la relación entre ambas variables no es necesariamente causal, lo que sugiere un vínculo complejo y no lineal.

Ambos estudios refuerzan la idea de que la práctica sistemática y comprometida del deporte competitivo puede actuar como catalizador del desarrollo emocional en los jóvenes, especialmente en contextos universitarios.

3. Eficacia de programas educativos para promover la inteligencia emocional

Una contribución diferenciada y significativa es la de Bañuls (2015), quien mediante una intervención sistemática y longitudinal con el Programa EDI, demuestra que es posible promover eficazmente la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. Su propuesta educativa mostró mejoras en las dimensiones intra e interpersonales de la IE, en la adaptabilidad, el manejo del estrés y el desarrollo de conductas asertivas. Además, redujo conductas pasivas y agresivas, consolidando así la importancia de programas escolares estructurados para el desarrollo emocional desde edades tempranas.

4. Resultados matizados: relación no lineal entre emoción y rendimiento

Por otro lado, Borges (2016) introduce una visión más crítica al señalar que no se encontró una relación clara entre el estado emocional previo a la competición y el rendimiento posterior. No obstante, observó que una manipulación emocional hacia el polo negativo podría mejorar el rendimiento deportivo. Esta observación pone de manifiesto que la relación entre emociones y desempeño no siempre sigue un patrón predecible, y sugiere que factores como el contexto competitivo, la experiencia del atleta y la intensidad emocional podrían desempeñar un rol más complejo y aún poco explorado.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El presente estudio identificó un total de diez investigaciones desarrolladas entre los años 2013 y 2024 que abordan la temática de la inteligencia emocional en el deporte, centradas en estudiantes de Perú y España. Del total, el 40% corresponde a tesis de licenciatura, el 30% a trabajos de maestría y el 30% a estudios doctorales, lo que evidencia una distribución equilibrada en los niveles de formación académica. Las investigaciones de origen peruano representan el 60% del total, destacando al año 2024 como el periodo con mayor producción académica. En cuanto a los motores de búsqueda utilizados, Google Académico y ALICIA CONCYTEC fueron las fuentes más recurrentes, siendo la primera la que concentró la mayor cantidad de documentos consultados.

SEGUNDA: El análisis de los objetivos de las investigaciones revisadas evidencia que el 80% de los estudios estuvieron orientados a establecer la relación entre la inteligencia emocional y diversas variables del ámbito deportivo, tales como la actividad física, la salud mental y la calidad de vida en estudiantes, principalmente de educación básica regular en el contexto peruano. Estos trabajos muestran un interés predominante en comprender cómo se interrelacionan las dimensiones emocionales y deportivas en entornos escolares y formativos. Por otro lado, el 20% de las investigaciones se enfocaron en objetivos más aplicados: uno de ellos diseñó y evaluó un programa educativo (Programa EDI) destinado a promover la inteligencia emocional en el aula escolar, mientras que otro exploró el efecto del estado emocional previo a la competencia sobre el rendimiento deportivo. Estas dos últimas investigaciones representan esfuerzos valiosos por generar conocimiento aplicado e intervenir activamente en el desarrollo emocional de los estudiantes.

TERCERA: El análisis teórico de los estudios revela que el 80% se sustentan en teorías psicológicas que explican la inteligencia emocional desde competencias, habilidades y motivación. Destacan la teoría de Goleman (40%) y la de las inteligencias múltiples de Gardner (30%), aplicadas al deporte como medio formativo. Un 20% de las investigaciones recurrió a enfoques socioculturales y de aprendizaje social (Vygotsky y Bandura), mientras que un 20% empleó modelos fisiológicos y motivacionales, como las teorías de James, Salovey y Mayer, y la autodeterminación de Ryan y Deci. Esta variedad teórica refleja una mirada interdisciplinaria que enriquece la comprensión de la inteligencia emocional en contextos deportivos.

CUARTA: En cuanto a la metodología, el 90% de las investigaciones adoptaron un enfoque cuantitativo, mientras que solo el 10% empleó un enfoque cualitativo. Respecto al tipo de investigación, el 50% corresponde a estudios básicos, el 40% a investigaciones descriptivas y el 10% a estudios aplicados. En relación con el diseño metodológico, predominaron los estudios correlacionales (90%), siendo escasa la presencia de diseños cuasiexperimentales (10%). Cabe destacar que el 100% de las investigaciones tuvieron como población y muestra a estudiantes de la Educación Básica Regular, lo que evidencia un interés centrado en esta etapa formativa para analizar el vínculo entre deporte e inteligencia emocional.

QUINTA: Solo el 10% de las investigaciones revisadas implementaron estrategias pedagógicas. Este caso corresponde al estudio de Bañuls (2015) en España, que evidenció resultados positivos mediante un programa integral aplicado en educación primaria. El resto de los estudios (90%) carecen de intervenciones sistemáticas, lo que evidencia una importante brecha en la aplicación práctica de propuestas educativas en este campo. Esta situación pone de relieve la necesidad de fomentar investigaciones con enfoque experimental que permitan validar y replicar estrategias efectivas para fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes a través del deporte.

SEXTA: El 80% de los estudios revisados coinciden en que la práctica de actividad física y deportiva tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional, tanto en el ámbito escolar como universitario. Estas investigaciones destacan mejoras en el manejo emocional, la autoestima, la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes. Asimismo, el 20% de los estudios aborda enfoques complementarios: uno demuestra la eficacia de un programa educativo estructurado para promover la inteligencia emocional desde edades tempranas, y otro presenta resultados matizados respecto a la relación entre emociones y rendimiento deportivo, evidenciando un vínculo más complejo y no lineal. Estos hallazgos reafirman el valor del deporte como espacio formativo emocional, aunque también revelan la necesidad de seguir explorando las múltiples variables que intervienen en este proceso.

SÉPTIMA: El estado del arte desarrollado evidencia un creciente interés académico por explorar la inteligencia emocional en el contexto deportivo, especialmente en estudiantes de la Educación Básica Regular de Perú y España. A través del análisis de diez investigaciones realizadas entre 2013 y 2024, se identificó un predominio de enfoques cuantitativos con diseños correlacionales, centrados mayoritariamente en describir y establecer relaciones entre variables emocionales y deportivas. Si bien la mayoría de estudios constatan beneficios significativos de la actividad física y el deporte en el desarrollo de competencias emocionales, se advierte una limitada implementación de programas educativos estructurados con enfoques experimentales. Asimismo, la diversidad teórica empleada aporta una comprensión rica e interdisciplinaria del fenómeno. Estos hallazgos permiten concluir que la inteligencia emocional en el deporte constituye un campo de estudio en consolidación, con amplias posibilidades de profundización e intervención, especialmente mediante el diseño de propuestas educativas que integren de forma explícita el desarrollo emocional como parte del currículo en educación física y formación deportiva.

REFLEXIÓN

La inteligencia emocional en el deporte constituye una temática de alta relevancia, especialmente en el contexto educativo de estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú y España. Los hallazgos analizados en este estudio no solo evidencian la estrecha relación entre la práctica deportiva y el desarrollo de competencias emocionales, sino que también abren nuevas posibilidades para fortalecer el rol de la educación física como un espacio integral de formación.

Está demostrado que los jóvenes que practican deporte con regularidad desarrollan mayores capacidades en cuanto a la gestión emocional, el autocontrol y la toma de decisiones. El deporte, por su dinámica social y física, permite trabajar de manera simultánea diversos componentes emocionales esenciales para la vida personal y escolar del estudiante.

Integrar y promover la inteligencia emocional en el ámbito deportivo, no solo potencia la empatía, el manejo del estrés y la autorregulación en los estudiantes, sino que también incide positivamente en la práctica docente. Cuando los maestros reconocen los avances emocionales y deportivos de sus alumnos, experimentan mayor satisfacción profesional y se fortalecen los vínculos pedagógicos. En consecuencia, este enfoque no solo mejora el rendimiento y bienestar del estudiante, sino que transforma el espacio educativo en un entorno más humano, reflexivo y motivador.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuls, R. (2015). *Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI* [tesis de doctorado, Universidad de Valencia Roderic]. Repositorio Institucional UVR. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=%2Bc0XyO9o8M%3D>
- Borges, P. J. (2016). *Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/673163>
- Cera, E., Almagro, B., Conde, C., & Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (27), 8-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf>
- Conde, C., & Almagro, B. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de educación física. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 1(1), 212-220. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2260>
- Fabián, G. (2020). *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/f50dd975-6fa2-4d18-946a-74cdfc4d16bb>
- González, J. L. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte* [tesis de doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. Repositorio Institucional ULP. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4868/1/0622360_00000_0000.pdf

- Martín, M. (2013). *Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte* [tesis de doctorado, Universidad de Valencia Roderic]. Repositorio Institucional UVR. <https://roderic.uv.es/items/0359618c-2c06-441f-b137-b4eb959c211f>
- Miranda, D. (2022). *Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León]. Repositorio Institucional UANL. <http://eprints.uanl.mx/24184/>
- Nolasco, D. Y. (2024). *Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155194>
- Obregón, R. H., & Toribio, J. N. (2021). *Educacion fisica e inteligencia emocional en estudiantes de la institucion educativa Jose Maria Arguedas de la UGEL Huari, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5597>
- Reyes, C. A. (2023). *Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e6967823-c581-4ed2-97bc-8277911aeb63/content>
- Tamayo, L. T. (2024). *Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156451>

Villalobos, C. O. (2022). *Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121742>

VI. ANEXOS

Bitácora de análisis de investigaciones sobre la inteligencia emocional en el deporte en Perú y España.

N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Repositorio Universidad Cesar Vallejo	Repositorio Universidad Cesar Vallejo	Alicia concytec	Alicia concytec	Google academico
2	URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156451?show=full	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155194	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/c44efab7-8576-4dcf-b9c7-21a21dd604cd	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121742	http://eprints.uanl.mx/id/eprint/24184
3	TÍTULO	Actividad física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel La Católica – 2024.	Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I.E. Otuzco, Región la Libertad.	Práctica de actividad física y su relación con la salud mental en estudiantes de educación secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima	Actividad física e inteligencia emocional de estudiantes de la especialidad de Educación Física de un Instituto Superior Pedagógico Público, Cajamarca.	Inteligencia emocional en función de la práctica deportiva: Comparación entre Universitarios de México y España
4	PALABRAS CLAVE	Inteligencia emocional, actividad física, salud mental.	Deporte, Deportes colectivos, manejo emocional.	Actividad física, salud mental, calidad de vida, salud pública, salud física, deporte, ejercicio físico, inactividad física.	Inteligencia emocional, actividad física, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.	Inteligencia emocional, deporte, autoestima, resiliencia, autoeficacia.
5	AUTOR/ES	Tamayo Asencios Luz Teodora	Nolasco Ortiz Dani Yonder	Reyes Peralta Carlos Alonso	Villalobos Guevara Cesar Orlando	Miranda Rochín Daniela
6	AÑO DEL ESTUDIO	2024	2024	2023	2022	2022
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2024	2024	2023	2022	2022
8	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú, Lima, La Victoria	Perú, La Libertad., Otuzco	Perú, Lima, San Martín de Porres	Perú, Cajamarca, Cajamarca	España, León, Nueva León
9	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de Licenciatura	Tesis de Licenciatura	Tesis de Licenciatura	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Uniesidad Cesar Vallejo	Universidad autonoma de Nueva Leon

Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Google academico	Google academico	Google academico	Google academico	Google academico
2	URL (link del documento)	https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5597	http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15553	https://repositorio.uam.es/handle/10486/673163	https://roderic.uv.es/items/679509d8-bd08-498b-9216-5d001cc77467	https://roderic.uv.es/items/0359618c-2c06-441f-b137-b4eb959c211f
3	TÍTULO	Educacion fisica e inteligencia emocional en estudiantes de la institucion educativa Jose Maria Arguedas de la UGEL Huari, 2020	Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016.	Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo.	Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela: Diseño y Evaluación del Programa EDI.	Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Deporte.
4	PALABRAS CLAVE	Inteligencia emocional, educación física, ejercicio físico, motivación	Niveles de Calidad de Vida, Tipos de Inteligencia Emocional, dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal, dimensión motivacional.	Emoción, Estado Emocional, Sensación, Afecto.	La inteligencia emocional, Educación emocional, Emoción e inteligencia, Clasificación de las emociones.	Actividad Física, Deporte y Bienestar en los adolescentes, Inteligencia Emocional, Autodeterminación.
5	AUTOR/ES	Obregón Veramendi Romina Hercy	Fabián Barbito Guillermo	Borges Hernández Pablo José	Bañuls Bertomeu Raquel	Martín de Benito Mónica
6	AÑO DEL ESTUDIO	2020	2016 - 2020	2016	2015	2013
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2021	2020	2016	2015	2013
8	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú, Lima, Huacho	Perú, Lima, Lima	España, Madrid, Madrid	España, Valencia, Valencia	España, Valencia, Valencia
9	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis Licenciatura	Tesis de Maestria	Tesis Doctorado	Tesis Doctorado	Tesis Doctorado
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Universidad Autonoma de Madrid.	Uniersidad de Valencia Roderic	Universidad de valencia Roderic