ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"

D.S. N° 004-92-ED de Creación R.M. N° 561-2026-MINEDU de Renovación de Licenciamiento Institucional

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con el Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR

LA DOCTRINA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Religiosa

AUTOR:

Bach. Minaya Blacido, Yovana Patricia

https://orcid.org/0009-0005-3146-1429

Bach. Núñez Quevedo, Ignacia Araceli

https://orcid.org/0009-0007-1940-942X

Bach. Vasquez Yahuana, Carmen

https://orcid.org/0009-0006-8875-8490

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas, Rosa Mercedes

https://orcid.org/0000-0003-1471-594X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2026

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Camaná, siendo las 06:30 am. del 30/10/2026, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Dra. Yeni Sandra Paralta Ortega	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Luz Nan Revilla Salazar	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural **N°017-2026-JUFC-EESP"LI"**, procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre la Tesis denominada: **LA DOCTRINA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS** para optar el Título de Licenciadas en Educación Religiosa.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	BACHILLERES	DICTAMEN
1	MINAYA BLACIDO, YOVANA PATRICIA	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	NÚÑEZ QUEVEDO, IGNACIA ARACELI	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
3	VASQUEZ YAHUANA, CARMEN	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE

DRA. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA **D.N.I: 30408014** **PRESIDENTE**	**MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA** **D.N.I: 30415453** **SECRETARIO**

MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I:30410229
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCION SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

LA DOCTRINA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

AUTOR

Minaya Blacido Yovana Patricia Núñez Quevedo Ignacia Araceli Vasquez Yahuana Carmen

RECUENTO DE PALABRAS

11952 Words

RECUENTO DE CARACTERES

62333 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 30, 2026 4:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 30, 2026 4:58 PM GMT-5

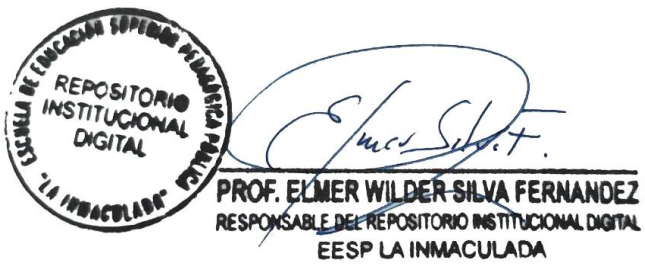
24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Minaya Blacido Yovana Patricia Núñez Quevedo Ig...

LA DOCTRINA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::16794:647354554

Fecha de entrega
30 oct 2026, 16:57 GMT-5

Fecha de descarga
30 oct 2026, 17:03 GMT-5

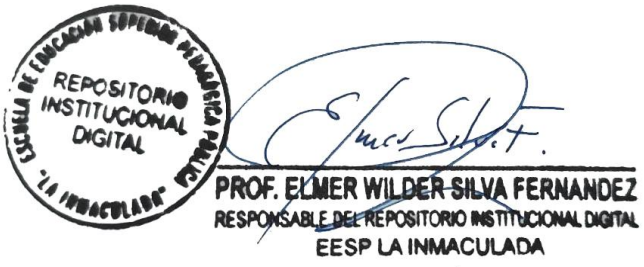
Nombre del archivo
TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo
2.7 MB

49 páginas

11.952 palabras

62.333 caracteres



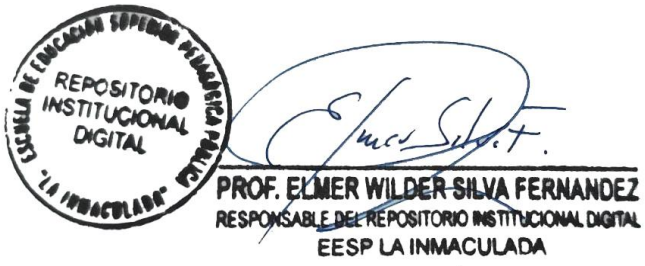
*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.



AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por la oportunidad de mejoramiento de nuestro perfil profesional que fortalece nuestro compromiso con la educación evangelizadora. Agradecemos a nuestra Congregación y, de manera especial, a nuestra Hna. Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas por el tiempo, acompañamiento y fraternal cercanía en este trabajo, asimismo nuestra gratitud a las IIEE que colaboraron con esta investigación.

Las autoras

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al “Amor de los amores”, Jesucristo Nuestro Señor, a Hna. Rosa por impulsarme e inspirarme al estudio e investigación y sostenerme en la misma, cumpliendo el sueño de nuestros fundadores de trabajar por el Reino de los Cielos y la salvación de las almas.

Hna. Patricia Minaya Blacido

A mi Dios y mi todo y a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, en especial a la Hna. Rosa Mercedes Verastegui Sisniegas. Gracias por acompañarme en este camino de entrega y santidad y por compartir la hermosa misión de evangelizar educando.

Hna. Araceli Nuñez Quevedo

A Dios, quien me ha dado la vida, fortaleza y sabiduría. Asimismo, a mis hermanas de la fraternidad FIC, por ser fuente constante de inspiración y apoyo para seguir adelante y, de manera muy especial a la Hna. Rosa Mercedes Verastegui Sisniegas por su valiosa entrega y compromiso con la educación al servicio de la Congregación FIC.

Hna. Carmen Vasquez Yahuana

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel secundaria. La metodología correspondió a las investigaciones de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. El estudio contó con una muestra censal de 153 estudiantes femeninas de 2 instituciones educativas públicas de convenio. Se empleó la prueba objetiva de opciones múltiples con tres alternativas para medir el nivel de la Doctrina Católica y la Escala de adhesión religiosa RC-10 de Worthington et al. (2003), para medir el nivel del compromiso religioso. El resultado de la evaluación correlacional de las variables de estudio evidenció una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa al obtener, en la correlación de Spearman = 0,360 y una significancia bilateral $p < 0.000$. Respecto a los niveles de conocimiento de la variable Doctrina Católica, el 91,50% de las estudiantes se ubicó en el nivel Alto lo que indica que tienen buen conocimiento sobre el Credo, los Mandamientos, los Sacramentos y la Oración y en la variable adhesión religiosa, el 58,82% de las estudiantes se ubicó en el nivel Moderado del compromiso religioso; esos resultados indican que las estudiantes valoran su fe, pero esta fe no es predominante en el ser y quehacer de su vida cotidiana.

Palabras clave: Doctrina Católica, adhesión religiosa, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between Catholic doctrine and religious commitment among students at two public secondary schools. The methodology followed a quantitative, basic-level research approach, employing a descriptive-correlational, non-experimental, cross-sectional design. The study included a census sample of 153 female students from two public charter schools. A three-choice multiple-choice test was used to measure knowledge of Catholic doctrine, and the RC-10 Religious Commitment Scale developed by Worthington et al. (2003) was used to measure the level of religious commitment. The results of the correlational analysis of the study variables revealed a moderate and statistically significant positive correlation between Catholic doctrine and religious adherence, with a Spearman's correlation coefficient of 0.360 and a two-tailed p-value of $p < 0.000$. Regarding knowledge levels of the Catholic Doctrine variable, 91,50% of the students were classified at the High level, indicating that they have a good understanding of the Creed, the Commandments, the Sacraments, and Prayer; and for the religious commitment variable, 58,82% The general objective of this study was to determine the relationship between Catholic doctrine and religious commitment among high school students. The results showed that 58,82% of the students fell into the "moderate" level of religious commitment; these findings indicate that the students value their faith, but that this faith is not a predominant part of their daily lives and activities.

Keywords: Catholic doctrine, religious commitment, high school students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO ii
DEDICATORIA iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
ÍNDICE DE CONTENIDO vi
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
I. INTRODUCCIÓN 10
II. MARCO TEÓRICO 14
2.1. Antecedentes 14
2.1.1. Antecedentes Internacionales 14
2.1.2. Antecedentes Nacionales 15
2.2. Bases teóricas 17
2.3. Definición de términos 27
III. METODOLOGÍA 28
3.1. Tipo y diseño de investigación 28
3.1.1. Tipo de investigación 28
3.1.2. Diseño de investigación 28
3.2. Variables y operacionalización 29
3.3. Población y muestra 31
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión 31
3.3.2. Muestra: unidad de análisis 32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 32
3.5. Procedimientos: 35
3.6. Método de análisis de datos 35
3.7. Aspectos éticos 35

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN....36
4.2. Prueba de Normalidad....45
4.3. Análisis e Interpretación de resultados de las relaciones correlacionales47
4.4. Discusión....52
CONCLUSIONES....55
RECOMENDACIONES....57
REFERENCIAS....58
ANEXOS....61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables y operacionalización 29
Tabla 2 Distribución de la población 32
Tabla 3 Técnicas e Instrumentos 33
Tabla 4 Ficha técnica del para evaluar la variable Doctrina Católica 33
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para medir la variable adhesión religiosa 34
Tabla 6 Nivel de la variable Doctrina Católica 36
Tabla 7 Nivel de la dimensión Credo 37
Tabla 8 Nivel de la dimensión los Mandamientos 39
Tabla 9 Nivel de la dimensión Sacramentos 40
Tabla 10 Nivel de la dimensión Oración 42
Tabla 11 Nivel de la variable adhesión religiosa 43
Tabla 12 Prueba de Normalidad de la Doctrina Católica 45
Tabla 13 Prueba de Normalidad de adhesión religiosa 46
Tabla 14 Relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa 47
Tabla 15 Relación entre la dimensión Credo y la adhesión religiosa 48
Tabla 16 Relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa 49
Tabla 17 Relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa 50
Tabla 18 Relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de Diseño 28
Figura 2 Gráfico del nivel de la variable Doctrina Católica 36
Figura 3 Gráfico del nivel de la dimensión del Credo 38
Figura 4 Gráfico del nivel de la dimensión Mandamientos 39
Figura 5 Gráfico del nivel de la dimensión Sacramentos 41
Figura 6 Gráfico del nivel de la dimensión oración 42
Figura 7 Gráfico del nivel de la variable adhesión religiosa 44
Figura 8 Prueba de normalidad de la variable Doctrina Católica 45
Figura 9 Prueba de normalidad de la variable Adhesión Religiosa 46

I. INTRODUCCIÓN

La misión de la Iglesia es llevar el anuncio del Evangelio de salvación por toda la tierra y a todas las gentes como lo ha pedido Jesucristo, el Señor, a sus apóstoles: “Id por todo el mundo y predicad el Evangelio a toda creatura, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”. En cumplimiento de esa misión, la Iglesia despliega su quehacer misionero.

En el documento de Aparecida, del CELAM, precisa tres aspectos que orientan y dan rumbo para realizar la misión evangelizadora: en primer lugar, se debe anunciar el amor de Dios, de un Padre lleno de amor, de su Hijo que muere y vuelve a la vida por amor y del Espíritu Santo que anima los corazones en el amor. Por ello, las obras de la evangelización deben estar inspiradas en el amor a Dios que enseña amar al prójimo.

Otra característica es que el modelo del anuncio del Evangelio es Jesucristo que vivió sirviendo con humildad, confiado totalmente en su Padre y sin apego a las cosas del mundo. La misión es un servicio de amor sustentada en la Eucaristía y el anuncio del Reino y entendiendo que la Cristología es la del encuentro con Alguien capaz de cambiar radicalmente la vida de sus seguidores y de darles libertad plena. Ello llena de alegría y proclama que Dios ama a sus hijos.

La evangelización alcanza a la educación y el documento Gravissimun Educationis, del Concilio Vaticano II, es la Declaración sobre la educación cristiana. Es el documento que proclama el derecho universal a la educación, subraya la función de los padres como primeros educadores y define la identidad y el propósito de las escuelas católicas como espacios donde la cultura humana se integra con la luz del Evangelio.

La educación religiosa se imparte en el Perú de manera oficial y forma parte de Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y tiene sus propias competencias, capacidades y estándares de logro de aprendizajes. La Doctrina Católica y la adhesión o compromiso religioso son elementos esenciales que se trabajan en el Área para que los estudiantes logren el conocimiento de las verdades de la fe y su praxis alegre y consciente.

En la misión evangelizadora de las instituciones educativas confesionalmente católicas el curso de educación religiosa tiene especial énfasis en su enseñanza y práctica. El contexto educativo está animado por el anuncio y reflexión de la Palabra de Dios, por el conocimiento de la Doctrina Católica y por oportunidades para la práctica de la caridad.

La inquietud por conocer la realidad del conocimiento y la praxis de la doctrina católica en estudiantes de dos instituciones educativas semejantes, ubicadas en Cajamarca y Camaná, ha dado origen al planteamiento de la realidad problemática que se expresa en las siguientes interrogantes:

Pregunta General

¿Existe relación de la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Doctrina Católica en las estudiantes de dos instituciones educativas?

¿Cuál es el nivel de la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

¿Cuál es la relación entre la dimensión el Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación de la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas

Objetivos específicos

1.Establecer el nivel de la Doctrina Católica en las estudiantes de dos instituciones educativas.

2.Precisar el nivel de la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

3.Determinar la relación entre la dimensión del Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

4.Delimitar la relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

5.Calcular la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

6.Especificar la relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

La investigación se justifica teóricamente porque busca saber si hay relación entre la Doctrina Católica y la adhesión o compromiso religioso en estudiantes de IIEE de la costa y de la sierra como son Cajamarca y Camaná respectivamente, pues no hay información sobre ello en el corpus del conocimiento científico.

En el ámbito de la practicidad, la investigación resulta útil porque pone al alcance de los interesados los resultados obtenidos en el grupo investigado, lo que conllevan al análisis y reflexión sobre aquellos aspectos que requieren ser mejorados y/o fortalecidos sobre la enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Católica y el compromiso religioso de las estudiantes.

Metodológicamente, el estudio conlleva el aporte de un nuevo instrumento para la recolección de datos sobre la variable Doctrina Católica y sus dimensiones lo que ha permitido obtener información para el estudio y el análisis de la variable mencionada. A su vez puede ser de beneficio a los docentes del área para fines similares.

Hipótesis de investigación

Hipótesis general

H_1 Existe relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas

H_0 No existe relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

Hipótesis específicas 1

H_1 Existe relación entre la dimensión del Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas

H_0 No existe relación entre la entre la dimensión del Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas

Hipótesis específicas 2

H_1 Existe relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

H_0 No existe relación entre la entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

Hipótesis específicas 3

H_1 Existe relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

H_0 No existe relación entre la entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

Hipótesis específicas 4

H_1 Existe relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

H_0 No existe relación entre la entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel de países distinto a Perú, se llevó a cabo una revisión de las fuentes bibliográficas vinculadas a las variables de estudio:

La investigadora chilena Cerda (2025), publicó el artículo denominado Creencias y prácticas religiosas de jóvenes secundarios en Santiago de Chile con el objetivo de generar conocimiento más amplio sobre las características de la religiosidad entre los adolescentes del nivel secundaria e identificar las razones personales y de índole social que influyen en ella. El estudio fue de enfoque mixto y de diseño exploratorio -descriptivo. El subgrupo de estudio estuvo compuesto por 734 estudiantes de enseñanza media de entre 14 y 18 años provenientes de 50 colegios y de 23 comunas de Santiago. La técnica empleada fue la encuesta y, el instrumento, un cuestionario de 39 preguntas y 226 ítems que permitieron la evaluación de diversas escalas de creencias y prácticas religiosas. De los resultados obtenidos destaca que, respecto a la creencia en Dios, el 66,1% de los estudiantes sostiene creer en Dios, aunque la mitad 32,2% afirma que cree de manera intermitente. El 27% se afirman como agnósticos y un escaso 6,9% se define como ateo. En relación a las prácticas tradicionales como la oración o meditación personal y otras prácticas religiosas como la oración antes de comer y la lectura de pasajes religiosos evidencian baja práctica entre los estudiantes alcanzando solo al 16,4%, 11,9% y 6,6% respectivamente. El estudio concluyó, entre otros aspectos, afirmando que “lo religioso” no ha desaparecido entre los jóvenes lo que permite rechazar con contundencia la tesis que sostiene “el declive o desaparición de la religión”.

Asimismo, el artículo de Martí et al. (2018), titulado Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente consideró, como centro de su investigación, determinar la posible relación entre las actitudes religiosas (AR), razonamiento moral prosocial y los valores en discentes del nivel secundaria. Las hipótesis planteadas fueron: si las actitudes religiosas predicen razonamiento moral prosocial preciso y si están relacionadas con la preferencia de valores intrapersonales característicos de la escala de Rokeach. En el aspecto metodológico, el estudio fue de diseño ex post facto y de análisis de puntuaciones

de grupo-criterio. La muestra la constituyeron 421 estudiantes, 188 varones y 223 mujeres entre los 13 y 18 años y cursando el 3ro y 4to de Enseñanza Secundaria Obligatoria y el 1° y 2° de Bachillerato. El 32% de los estudiantes correspondió a instituciones educativas públicas y el 68% a instituciones concertadas católicas. Aplicó el Cuestionario de actitudes religiosa (Ezio, 1994) para el recojo de información. El cuestionario en mención, evalúa cómo los estudiantes se consideran a sí mismos en relación a la religión y sobre lo que opinan y sobre las actitudes que los caracteriza frente a los temas o asuntos religiosos. El resultado principal de la evaluación relacional lo constituyó la dimensión importancia de Dios la que al ser relacionada con el razonamiento hedonista alcanzó p = 0,012 lo que señala que cuando los estudiantes otorgan mayor importancia a Dios en su vida, lo que permite predecir un menor razonamiento moral de carácter hedonista. El estudio concluyó que los estudiantes con menor religiosidad (ateos, agnósticos, indiferentes o que no asisten a la eucaristía) dan mayor importancia a los valores en relación a sí mismos como “ser independiente”, “ser intelectual”, “la felicidad” “tener una vida de confort”. En posición opuesta los estudiantes que manifiestan vivir con mayor religiosidad como los católicos practicantes y los que priorizan a Dios en su vida, les dan menos prioridad a los valores egoístas, individualistas y estiman en gran medida los valores trascendentales y dirigidos al servicio de los demás. Estas conclusiones son relevantes para la psicología del desarrollo moral, la ética y la orientación pedagógica en jóvenes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, se revisaron diversas investigaciones que abordan, al menos, una de las variables o alguna de las dimensiones objeto de estudio.

En la tesis de segunda especialidad desarrollada por Segovia (2025), titulada los sacramentos de iniciación cristiana y el aprendizaje de los valores en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de Lima, se verifica que el interés investigativo se centró en la relación entre los sacramentos de iniciación cristiana y el aprendizaje de los valores. Metodológicamente, la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva y de diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La

recolección de información se efectuó con la aplicación de la técnica de la encuesta mediante cuestionarios dirigidos a una muestra de 71 estudiantes del último año de secundaria. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de r = 0,892, lo cual indica una relación positiva muy alta entre las variables y sostiene que a mayor vivencia de los sacramentos corresponde un mayor aprendizaje de los valores. En consecuencia, el estudio concluyó que el Bautismo, Eucaristía y Confirmación son sacramentos que influyen de manera directa y positiva en el aprendizaje y la vivencia de los valores cristianos como el amor, el respeto y la igualdad. Finalmente, la investigación aporta que el fortalecimiento sacramental no solo mejora el desempeño académico en el área de Educación Religiosa, sino que contribuye significativamente a la consolidación de un ambiente escolar armonioso fundamentado en la empatía, la tolerancia y el respeto entre compañeros.

Pilco (2021), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de profesor de Educación Religiosa titulado Características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, planteó como objetivo identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la referida comunidad parroquial. En la parte metodológica, el estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental; la técnica una encuesta estructurada con un cuestionario en escala Likert. La muestra, seleccionada por conveniencia, la conformaron 77 jóvenes pertenecientes a los grupos Llullus, Menores, Mayores y catequistas seleccionados de una población de 350 oratorianos. Los resultados de la variable compromiso religioso indicaron que el 72,73 % de los evaluados alcanzó el nivel bueno, el 12,99 % el nivel alto y el 14,29 % el nivel suficiente, lo cual refleja un significativo nivel de adhesión motivado por la formación religiosa impartida en la parroquia. En consecuencia, el estudio concluyó afirmando que los jóvenes oratorianos se encuentran predominantemente en un nivel bueno de compromiso religioso en sus tres dimensiones: Dios, el prójimo y consigo mismo. Finalmente, este trabajo aporta evidencia sobre la validez, efectividad y vigencia de la propuesta formativa y de pastoral juvenil del Oratorio de los Andes, proporcionando además datos concretos e instrumentos evaluativos validados para fortalecer la práctica docente en el área de estudio.

Por su parte, Acosta & Balverde (2019), en su trabajo de investigación titulado Vivencia del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018, para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria: Filosofía y Teología establecieron como objetivo describir cómo los estudiantes vivencian el Sacramento de la Eucaristía. El estudio fue de investigación con paradigma positivista desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo simple con una muestra de 69 estudiantes. Para recoger información utilizaron la técnica de la encuesta y la escala de Likert. Se evaluó el nivel de conocimiento de la doctrina sobre la Eucaristía y el nivel de su vivencia. Los resultados principales revelaron que el 55,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de conocimiento doctrinal sobre el Sacramento, mientras que en la práctica el 43% no recibe nunca la comunión, el 40% no frecuenta el sacramento de la reconciliación, el 78,26% se distrae cuando comulga, el 59,42% no agradece a Dios después de recibir la comunión y el 65,22% no participa en los actos de adoración eucarística. Por consiguiente, la investigación estableció como conclusión que los estudiantes tienen desconocimiento de la doctrina sobre la Santa Eucaristía y que su disposición para comulgar es poca.

2.2. Bases teóricas

La Doctrina Católica

La Doctrina Católica se concibe como el conjunto articulado de verdades de fe, principios éticos y normas disciplinares que la Iglesia custodia, interpreta y transmite a través de la Sagrada Escritura, la Tradición Apostólica y el Magisterio Vivo (Concilio Vaticano II, 1965, *Dei Verbum*, n. 9). No se limita a un solo compendio de enunciados abstractos o teóricos; por el contrario, constituye la expresión sistemática de la Revelación divina orientada a la salvación y plena realización del ser humano (Catecismo de la Iglesia Católica [CIC], 1993).

El Credo - La Fe que se Profesa

La doctrina sintetiza las verdades reveladas por Dios y la estructura a lo largo de la Historia de la Salvación. Al respecto, el *Catecismo de la Iglesia Católica* (CIC, 1997, n. 188) sostiene que el Credo actúa como una recopilación metódica y orgánica de las verdades esenciales y se estructura en la Santísima Trinidad y en la Iglesia.

El Credo afirma que el Padre es el Creador de cielos y tierra y de todo cuanto existe. Afirma que Jesucristo es el Hijo de Dios, la segunda persona de la Santísima Trinidad, quien, por obra del Espíritu Santo, se encarnó y nació del seno de la Santísima Virgen María siendo hombre sin dejar de ser Dios; padeció y murió en la cruz, fue sepultado y al tercer día resucitó. Del Espíritu Santo afirma que es la tercera persona de la Trinidad y que procede del Padre y del Hijo y tiene como misión santificar a la Iglesia.

El Credo proclama que la Iglesia es **una** y fundada por Cristo no por hombres, **santa** porque su fundador es santo y la santifica; **católica** porque está abierta a toda persona humana y está llamada a anunciar la Buen nueva a toda criatura sin distinción alguna. Y la Iglesia es **apostólica,** porque Jesucristo la fundó sobre sus apóstoles y está guiada por quienes son los sucesores de los apóstoles.

Finalmente, el Credo expresa la comunión de los santos, el perdón de los pecados, en la resurrección de la carne y en la vida eterna. Comunión de los santos que significa la unión espiritual entre los creyentes en la tierra, los creyentes que ya están en el cielo y las almas del purgatorio. El Credo afirma que hay resurrección de los muertos y que los salvados gozarán de la vida eterna. En conclusión, el Credo no es una presentación sistemática de la fe, sino una guía práctica y vigente que ayuda a los católicos a comprender y vivir plenamente su doctrina.

Los Mandamientos - La Fe que se Vive

En el Catecismo Católico, en la parte III y en sección segunda, presenta los 10 Mandamientos comprendiéndolos como un don de Dios y como expresión concreta de la ley natural. El Catecismo y la Tradición de la Iglesia los dividen en dos grupos: El de los 3 primeros mandamientos que precisan los deberes que la persona humana tiene para con Dios, su Creador: Amar a Dios sobre todas las cosas, no tomar el nombre de Dios en vano y Santificar las fiestas y el grupo 2 que comprende los 7 mandamientos orientados a los deberes con el prójimo: Honrar padre y madre, no matarás, no cometerás actos impuros, no robarás, no dirás falsos testimonios ni mentiras, no consentirás pensamientos ni deseos impuros y no codiciarás los bienes ajenos.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1997), subraya que los Mandamientos son el camino de la vida en el Espíritu y la respuesta que, desde su libertad, da el ser humano al amor gratuito de Dios. Asimismo, son normas que Dios da a sus hijos para que alcancen una vida santa en la tierra y luego la vida eterna. Los Mandamientos forman una unidad, un todo, y, cuando se falla en contra de uno de ellos, se afecta a todos los demás; son guía para la toma de decisiones en el libre actuar de las personas y son normas que no caducan.

Los Sacramentos - La Fe que se Celebra

Desde el Magisterio de la Iglesia, y de acuerdo con la Constitución Litúrgica *Sacrosanctum Concilium* del Concilio Vaticano II (1965), la liturgia y los sacramentos constituyen la cumbre hacia la cual tiende la acción de la Iglesia y la fuente de donde mana toda su fuerza vital. Los sacramentos no son rituales aislados, sino signos eficaces de la gracia instituidos por Cristo, mediante los cuales Dios comunica su vida divina a los fieles (Catecismo de la Iglesia Católica [CIC], 1993). Tienen como fin la santificación de las personas, la edificación del Cuerpo de Cristo y el culto a Dios. La Iglesia afirma que Jesucristo ha instituido los siete sacramentos y que estos actúan por la fuerza de la obra de Cristo y son independientes respecto de la vida personal, santa o no, del ministro que los imparte. Los siete sacramentos se agrupan de la siguiente manera:

Los Sacramentos de iniciación cristiana**:** Bautismo, Confirmación y Eucaristía. El sacramento de la Eucaristía se entiende como la "fuente y cumbre" de la vida cristiana.

Los Sacramentos de Curación: Sacramento de la Penitencia o Reconciliación, y Unción de los enfermos.

Los Sacramentos para la comunión y la misión**:** Lo constituyen el Orden Sacerdotal y el Matrimonio.

Los sacramentos del Bautismo, la Confirmación y el Orden Sacerdotal sellan en el alma el carácter espiritual indeleble, que no se borra y es la razón por la cual se recibe por única vez en la vida del creyente.

La Oración - La Fe que se Ora

La Oración constituye el núcleo integrador de la vida interior de la persona, donde el conocimiento doctrinal se transforma en una experiencia viva y relacional. Desde la perspectiva del Magisterio de la Iglesia, la oración no es un mero acto formal, sino una «relación de Alianza entre Dios y el hombre» (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2564), la cual nutre la conciencia personal y capacita al individuo para orientar su existencia hacia fines trascendentes. La Oración promueve el cultivo de la espiritualidad en el ámbito íntimo como en el comunitario

La Constitución *Sacrosanctum Concilium* (n. 12), señala que la vida espiritual del creyente abarca la vivencia litúrgica comunitaria y el encuentro a solas con Dios. La oración se fundamenta en la iniciativa de Dios que inspira el corazón humano para que éste le busque con fe, amor y con la humildad de hijo que se sabe necesitado del amor del Padre a quien se dirige por medio de Jesucristo y movido por la acción del Espíritu Santo. La oración puede ser de alabanza, de perdón, acción de gracias y de petición y se expresa de manera vocal, en la meditación y en la contemplación. El Papa Francisco (2019), afirmaba que la experiencia orante aleja al joven de la apatía y le da el impulso para comprometerse, de forma consciente, en su realidad personal y social.

Importancia de la Educación Religiosa

La Iglesia, en sus documentos conciliares y en documentos emitidos por la Congregación para la Educación Católica sustenta la necesidad de la educación religiosa porque ella permite la formación integral de la persona humana, es decir contribuye con el logro de su madurez y con el desarrollo espiritual. Es una educación que no se limita a la trasmisión de contenidos, sino que orienta a responder a ese llamado a la trascendencia y a la comunión con Dios.

Otro aspecto relevante de la educación religiosa es que presenta con claridad que no hay oposición real entre fe y razón, entre los conocimientos de la ciencia y la fe en la vida diaria superando la idea errónea de dividir lo que se cree y lo que en la vida cotidiana se practica.

Destaca que en la educación religiosa los padres tengan un papel preponderante ya que son ellos los primeros educadores de sus hijos y les asiste el derecho, que nadie les debe arrebatar, de poder elegir una educación que garantice la moral y la formación religiosa de sus hijos según su fe religiosa. La Educación religiosa adecuada respeta la libertad de conciencia y reclama cuando se busca imponer un modelo ideológico que no tome en cuenta la dimensión religiosa del ser humano.

Asimismo, la educación religiosa cristiana es parte y fundamento de la historia, de las expresiones culturales como el arte; inspira y fundamenta la vida ética y es base de la cultura occidental y global. Por lo expresado, es indispensable la religión cristiana sea estudiada para comprender el devenir de la historia con la presencia del cristianismo que marca nítidamente un antes y un después desde su aparición porque aporta fundamentos morales y de dignidad humana.

El Área de Educación Religiosa en el Perú

La enseñanza del Área de Educación Religiosa en la Educación Básica en Perú se basa, legalmente, en el Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú aprobado por Decreto Ley N° 23211 del año 1980. La Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC, representa a la Iglesia Católica ante el Estado Peruano en todas las cuestiones que se relacionan con el Área de Educación Religiosa y es la encargada de diseñar el Currículo del Área atendiendo el modelo formativo normado por el Ministerio de Educación (Minedu,2016).

El diseño del Currículo de Educación Religiosa se considera tres enfoques que sirven de ruta para guiar las prácticas y actividades en el aula:

Enfoque humanista cristiano: Reconoce al ser humano en su integridad, con dignidad, otorgada por Dios desde su concepción quien lo ha creado con el don de la libertad. Posibilita que quien estudia el Área de Religión, sea capaz de comprender y fundamentar su fe haciendo que ésta sea parte de su vida cotidiana y de su contexto de vida. Favorece que cada estudiante descubra su identidad como hijo de Dios llamado a vivir el amor y los valores de la verdad, la justicia, la paz y la solidaridad.

Enfoque cristocéntrico: Enseña a estar y ser en el mundo siguiendo el estilo de Jesucristo quien se convierte en modelo de una vida plena vivida según Dios. El enfoque propicia la fe en Dios y en todo lo que ha revelado y enseña a entender la historia de la humanidad y la propia como historia de salvación, el lugar del diálogo entre Dios y el hombre. Permite el reconocimiento de Dios como alguien que es protagonista en su vida y que no le deja solo entendiendo que Dios no abandona al mundo ni a la humanidad y acompaña por medio de su Hijo amado Jesucristo y por medio de la Santa Madre Iglesia.

Enfoque Comunitario: La Educación religiosa busca que los estudiantes logren estar en un ambiente de sana convivencia, tanto a nivel familiar como en el ámbito de la escuela, del ámbito social y con la naturaleza inspirados en la vivencia de los valores fraternos que nacen del Evangelio. El enfoque enseña a que aprendan a cultivar la tolerancia religiosa sin desdibujar las verdades de fe de la doctrina católica.

La Doctrina Católica en el Currículo del Área de Educación Religiosa de la Educación Básica del Perú

Se precisa el contenido de la Competencia 1 del área: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la Doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, tiene como capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascedente y Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

En la mencionada capacidad se señala que el estudiante debe ser capaz de conocer a Dios, entendiendo este conocer como la adquisición de los conocimientos doctrinales que le generan, además, reconocerse como un ser digno, libre y llamado a la trascendencia.

En el estándar de la competencia, para estudiantes de 5to de secundaria, precisa que éste debe ser capaz de fundamentar la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo

como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.

El estándar también exige que el estudiante sea capaz de argumentar su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales y que proponga alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que exprese los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Que interiorice el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

En los Lineamientos Curriculares del Área en mención, se precisa que la enseñanza de la doctrina en las aulas debe procurar ser un encuentro entre los contenidos de la fe y el contexto sociocultural de los estudiantes; una doctrina que dé respuesta a los desafíos que presenta el mundo contemporáneo y que permita a los estudiantes el aprendizaje vivencial y crítico.

Se comprende que un estudiante de 5to de secundaria y que ha llevado el Área de Religión a lo largo de casi cinco años de estudios, está en condiciones de argumentar su fe al conocer la Doctrina Católica en sus cuatro dimensiones: El Credo, Los Mandamientos, los Sacramentos y la Oración.

La Adhesión o compromiso religioso en la Iglesia Católica

La adhesión religiosa parte de un encuentro vivo con Jesucristo, a quien se reconoce como el Hijo de Dios, Redentor y modelo definitivo de vida humana. No es la adhesión a una ideología, sino a una persona y a un acontecimiento de salvación. Además, el creyente se integra a una comunidad (la Iglesia) para colaborar activamente en la misión evangelizadora, fomentando la fraternidad, la justicia y la solidaridad.

El compromiso religioso no se entiende como un cumplimiento formal, sino como una respuesta existencial de fe viva, encarnada y transformadora que abarca tanto la santificación personal como la transformación de la sociedad. El Catecismo de la Iglesia Católica, en el numeral 1697, fundamenta que la adhesión o

compromiso cristiano requiere vivirse mediante la práctica de los mandamientos, las bienaventuranzas, la práctica sacramental y configurando la conducta moral a la que corresponde a un creyente.

La Constitución Pastoral Gaudium et Spes, en el numeral 43, exige que el cristiano actué de manera ética ante los desafíos contemporáneos, promoviendo la dignidad humana, la paz y el bien común como una expresión directa de su adhesión a Cristo. De otro lado, el documento conciliar Gravissimum Educationis, del numeral 2-8, sostiene que los bautizados, conforme van adquiriendo conciencia de su fe, deben aprender a orientar toda su vida según los principios evangélicos, testimoniando su pertenencia eclesial con obras de justicia y amor fraterno.

Por su parte, el Papa Francisco, en su Encíclica Laudato Sí, numeral 159, explica que el compromiso religioso actual incluye, de forma ineludible, el cuidado de la creación relacionando la fe con la responsabilidad ambiental y las generaciones futuras.

La adhesión o compromiso religioso en el Diseño Curricular del Área de Educación Religiosa

El Currículo fundamenta que la adhesión religiosa exige un compromiso práctico con los valores del Evangelio: dignidad humana, la verdad, la libertad, la justicia y la solidaridad, de modo que el estudiante proponga alternativas de solución a los problemas reales de su comunidad inspirándose en la doctrina cristiana y el bien común, demostrando una estricta coherencia entre lo que cree, dice y hace.

El compromiso religioso de los estudiantes se evidencia cuando la fe trasciende, el estudiante interioriza el mensaje evangélico y asume un rol protagónico y transformador en su sociedad, respondiendo con coherencia ética, solidaridad y bien común a los desafíos de su entorno.

Desde el Enfoque Comunitario y Humanista Cristiano, la enseñanza religiosa exige una respuesta activa del estudiante frente a su entorno. Además, señala que el enfoque comunitario pretende que el estudiante "contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria,

animado por el espíritu evangélico del amor", convirtiendo los conocimientos en posibilidades de realización espiritual a favor de su comunidad.

El compromiso religioso halla su máxima expresión en la segunda competencia del área, diseñada para evaluar la vivencia de la fe. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, exige que el estudiante busque a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar un proyecto de vida significativo.

El CNEB desglosa este compromiso en dos capacidades concretas que guían la actuación del estudiante: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. El estudiante expresa su fe de manera espontánea y con gratuidad en la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna, favoreciendo una vida armónica a partir de los valores del Evangelio.

El estudiante actúa coherentemente en razón de su fe y según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. El estudiante toma decisiones razonables y actúa según los principios de la ética y moral cristiana ante los problemas reales de la convivencia humana.

Teoría de la adhesión o compromiso religioso de Worthington (1988)

El autor planteó la teoría de que las personas con un alto compromiso religioso tendían a evaluar su mundo en dimensiones religiosas basadas en sus valores religiosos. También sostuvo que las personas religiosas dentro de una tradición religiosa occidental evaluaban su mundo en tres dimensiones: La autoridad de las Escrituras o textos sagrados, la autoridad de los líderes eclesiásticos y el grado de identificación con su grupo religioso.

La variable clave en el modelo de Worthington es el compromiso religioso que se define como el grado en que una persona se adhiere a sus valores, creencias y prácticas religiosas y las aplica en su vida cotidiana. Se supone que

una persona altamente religiosa evaluará el mundo a través de esquemas religiosos y, por lo tanto, integrará su religión en gran parte de su vida.

Compromiso religioso intrapersonal

La dimensión intrapersonal se centra en la subjetividad, la motivación interna y el procesamiento cognitivo de la fe. No depende de que otras personas estén observando o participando. Sus componentes clave son: Centralidad de la creencia: Las convicciones religiosas actúan como el motor principal y el marco de referencia detrás de todas las decisiones, la moral y el enfoque general de la vida del individuo.

Prácticas privadas: Involucra actividades estrictamente individuales y devocionales, tales como la oración privada, la meditación individual o la lectura personal de textos sagrados.

Búsqueda de madurez espiritual: El individuo dedica tiempo y esfuerzo autónomo a reflexionar sobre el significado de su existencia y a intentar crecer en el entendimiento de su propia fe. Es el foco interno de la fe. Involucra las creencias personales, la oración privada, la meditación y la relevancia que el individuo le da a Dios o a su espiritualidad en propio autoconcepto.

Compromiso religioso interpersonal

La teoría del compromiso religioso interpersonal no es una teoría aislada, sino un enfoque psicológico y sociológico centralizado en el célebre Inventario de Compromiso Religioso (RCI-10) desarrollado por el psicólogo Everett Worthington Jr. y sus colaboradores. Este enfoque define el compromiso religioso como el grado en que una persona se adhiere a sus valores y creencias, pero divide esta experiencia en dos dimensiones esenciales: la intrapersonal (cognitiva y privada) y la interpersonal (conductual y comunitaria).

La dimensión interpersonal sostiene que la fe no se vive únicamente en aislamiento, sino que se consolida, expresa y mantiene a través de las interacciones sociales y la participación en un grupo religioso. Es el foco externo y relacional de la fe. Se manifiesta en actividades comunitarias, la asistencia a templos o iglesias, las donaciones financieras y la interacción con otros miembros de la fe.

2.3. Definición de términos

Adhesión religiosa

El grado en que una persona se adhiere a sus valores, creencias y prácticas religiosas y las aplica en su vida cotidiana (Worthington, 1988).

Doctrina Católica

El Catecismo de la Iglesia Católica la entiende como el conjunto articulado de verdades de fe, principios éticos y normas disciplinares que la Iglesia custodia, interpreta y transmite a través de la Sagrada Escritura, la Tradición Apostólica y el Magisterio Vivo. Comprende las verdades de fe (El Credo), los Mandamientos de la Ley de Dios, los Sacramentos y la Oración.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

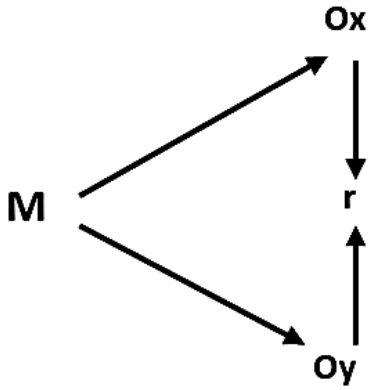
El presente estudio es de tipo básico. Para Carrasco (2005) es aquel que busca ampliar el conocimiento sobre la realidad estudiada sin pretender solucionar algún problema.

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Al respecto Carrasco (2005) El diseño, es entendido como una estrategia fundamental que abarca un conjunto de procedimientos y técnicas que orientan la formulación del problema y valida las hipótesis; por ello, su estructuración debe alinearse estrictamente con la naturaleza de la problemática y los objetivos del estudio.

Figura 1

Diagrama de Diseño



Donde:

M: 153 estudiantes de quinto grado de secundaria de 2 II.EE. dirigidas por una Congregación Religiosa

OX: Doctrina Católica

OY: Adhesión religiosa

r: Relación entre la Doctrina Católica y la adhesión Religiosa.

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Variables y operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles y Rango
Doctrina Católica	Credo	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica	**Variable Doctrina Católica** Bajo inferior 20-23 Bajo normal 24-27 Bajo superior 28-32 Medio inferior 33-36 Medio normal 37-40 Medio Superior 41-45 Alto inferior 46-50 Alto normal 51-55 Alto superior 56-60
		Creo en Dios que es Uno y Trino.	
		Jesucristo no puede ser Dios y hombre al mismo tiempo.	
		La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica.	**Dimensiones de la variable Doctrina Católica** Bajo inferior 5-6 Bajo normal 7 Bajo superior 8 Medio inferior 9-10 Medio normal 11 Medio superior 12 Alto inferior 13 Alto normal 14 Alto superior 15
		Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman.	
	Mandamientos	Los tres primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia.	
		El aborto provocado es un crimen y está contra el quinto mandamiento de la Ley de Dios.	
		Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos	
		Plagiar o copiar en los exámenes afecta el séptimo mandamiento.	
		La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.	

	Sacramentos	He recibido el bautismo y sé lo que significa.	
		Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación.	
		Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión.	
		He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y de su Evangelio.	
		Si mi vocación es constituir un hogar quiero que éste sea iniciado con el sacramento del matrimonio.	
	Oración	Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida.	
		Oro a Dios cuando no me va bien y cuando me va muy bien.	
		Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro.	
		En mi hogar oramos en familia.	
		Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.	
Adhesión religiosa	Compromiso intrapersonal	A menudo leo libros y revistas sobre mi fe	**Variable Adhesión Religiosa**
		Dedico tiempo a profundizar en la comprensión de mi fe.	10 - 26 Bajo compromiso religioso
		La religión es especialmente importante para mí porque responde a muchas preguntas sobre el sentido de la vida	27-37 Moderado compromiso religioso
		Mis creencias religiosas están en la base de todo mi enfoque de la vida	38-50 Alto compromiso religioso

		Mis creencias religiosas influyen en todas mis acciones en la vida	**Dimensiones compromiso intrapersonal** 6-12 Bajo compromiso intrapersonal 13-23 Moderado compromiso intrapersonal 24-30 Alto compromiso intrapersonal
		Para mí es importante dedicar tiempo a la reflexión religiosa.	
	Compromiso interpersonal	Dono dinero/limosna a mi organización religiosa	**Rango y niveles de la dimensión compromiso interpersonal** 4-12 Bajo compromiso interpersonal 13-17 Moderado compromiso interpersonal 18-20 Alto compromiso interpersonal
		Me gusta pasar tiempo con personas de la misma afiliación religiosa (credo) que yo.	
		Me gusta participar en actividades relacionadas con mi fe (religión).	
		Estoy siempre al tanto de lo que ocurre en mi comunidad religiosa y tengo cierta influencia en la toma de decisiones en ella.	

3.3. Población y muestra

La población de investigación estuvo conformada por 153 estudiantes mujeres del quinto de secundaria de dos instituciones educativas, una de la ciudad de Cajamarca y otra de la ciudad de Camaná y con población estudiantil femenina. (Carrasco 2005).

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Estudiantes matriculadas en quinto de secundaria.

Estudiantes asistentes el día de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 2

Distribución de la población

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
5to	A	43
	B	40
	C	39
	D	15
	E	16
TOTAL		**153**

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

En esta investigación, se consideró una muestra censal teniendo en cuenta a toda la población (Carrasco, 2005).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de información de la variable Doctrina Católica y de la variable adhesión religiosa, se optó por la técnica de la encuesta. De acuerdo con Carrasco (2005), esta técnica facilita conseguir los datos sobre opiniones, actitudes, percepciones y comportamientos de los participantes en relación con las variables de estudio permitiendo reunir información sistematizada y estandarizada.

Instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2005), sostiene que el instrumento es esencial para lograr los objetivos de una investigación. En este estudio el instrumento utilizado fue la prueba objetiva de opción múltiple con tres alternativas la que se diseñó para recoger información sobre la variable Doctrina Católica y de cada una de sus dimensiones.

Para evaluar el nivel de la adhesión religiosa de las estudiantes, se utilizó la Escala de Adhesión Religiosa, RCI-10, instrumento psicológico estandarizado que evalúa las dimensiones del compromiso religioso a nivel intra e inter personal.

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Prueba objetiva de opción múltiple con tres alternativas
Encuesta	Escala de Adhesión Religiosa, RC-10

Tabla 4

Ficha técnica del para evaluar la variable Doctrina Católica

Nombre del instrumento:	Prueba Objetiva de opción múltiple con tres alternativas
Autor del instrumento:	Yovana Patricia Minaya Blacido Ignacia Araceli Nuñez Quevedo Carmen Vasquez Yahuana
Adaptado por:	
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel del conocimiento de la Doctrina Católica de las estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de secundaria
Características y modo de aplicación:	La prueba consta de 20 ítems en total. Cada dimensión se evalúa con 5 ítems: Credo (5 ítems), Mandamientos (5 ítems) Sacramentos (5 ítems) y Oración (5 ítems) y se aplica en hojas impresas en espacio de tiempo de 15 minutos
Procedimiento:	Las estudiantes reciben las indicaciones para poder desarrollar la prueba. Proceden a marcar la opción por cada ítem. Al terminar entregan a la evaluadora quien las resguarda para su revisión y gestión de datos.
Validación:	Con juicio de expertos
Confiabilidad:	0,70 Alfa de Cronbach
Niveles y rangos:	Bajo inferior 20-23 Bajo normal 24-27 Bajo superior 28-32 Medio inferior 33-36

	Medio normal 37-40 Medio Superior 41-45 Alto inferior 46-50 Alto normal 51-55 Alto superior 56-60

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable adhesión religiosa

Nombre del instrumento:	Escala de Adhesión Religiosa RC-10
Autor del instrumento:	E. L. Worthington Jr., N. G. Wade, T. L. Hight, J. S. Ripley, M. E. McCullough, J. W. Berry, M. M. Schmitt, J. T. Berry, K. H. Bursley, entre otros. Año 2003
Adaptado por:	
Objetivo del instrumento:	Medir el compromiso o adhesión religiosa en sus dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas
Usuarios:	Adolescentes desde 16 años y adultos
Características y modo de aplicación:	La prueba consta de 10 ítems y mide dos dimensiones: Compromiso Intrapersonal con 6 ítems y el Compromiso Interpersonal con 4 ítems.
Procedimiento:	Se aplica mediante un cuestionario cuya duración para responder es de 2 a 5 minutos
Validación:	El test evalúa con precisión las dos dimensiones y los resultados correlacionan de forma lógica con otras variables.
Confiabilidad:	El test alcanza alta consistencia interna: coeficiente Alfa de Cronbach entre .88 y .98, lo que demuestra que los 10 ítems evalúan de forma muy coherente el mismo constructo.
Niveles y rangos:	10 - 26 Bajo compromiso religioso 27 - 37 Moderado compromiso religioso 38 - 50 Alto compromiso religioso

3.5. Procedimientos

Los instrumentos descritos sirvieron para el recojo de la información como datos en condición de válidos y confiables. Finalizada la fase antes mencionada, la información fue procesada en formato Excel lo que permitió ordenar los datos de acuerdo a las necesidades de la presente investigación. Los datos fueron categorizados de acuerdo a rangos y niveles exigidos por cada variable y sus dimensiones. Asegurado, el proceso antes descrito, se procedió al análisis estadístico

3.6. Método de análisis de datos

Con la finalidad de poder evaluar el nivel alcanzado en cada variable, se procedió a realizar el análisis de datos con la finalidad de establecer o determinar si hay asociación entre la variable Doctrina Católica y la adhesión religiosa y de las dimensiones de la primera variable y el nivel de la variable adhesión religiosa. Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 que garantizó un proceso válido y confiable en el tratamiento de los datos analizados.

El siguiente proceso realizado consistió en la interpretación y contrastación de los resultados obtenidos alcanzando así los objetivos propuestos en la investigación. Del resultado del proceso se estableció información sólida y relevante para la etapa de discusión de resultados y para el establecimiento de las conclusiones de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado dentro del marco de las normas y parámetros éticos establecidos para el desarrollo de investigaciones académicas. Se aplicaron las disposiciones y recomendaciones establecidas por la EESP La Inmaculada sobre derechos de autor y el respeto a la propiedad intelectual. En el desarrollo de la investigación se han aplicado la Normas APA 7ma. edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de los objetivos específicos 1 y 2

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de la Doctrina Católica en las estudiantes de dos instituciones educativas

Tabla 6

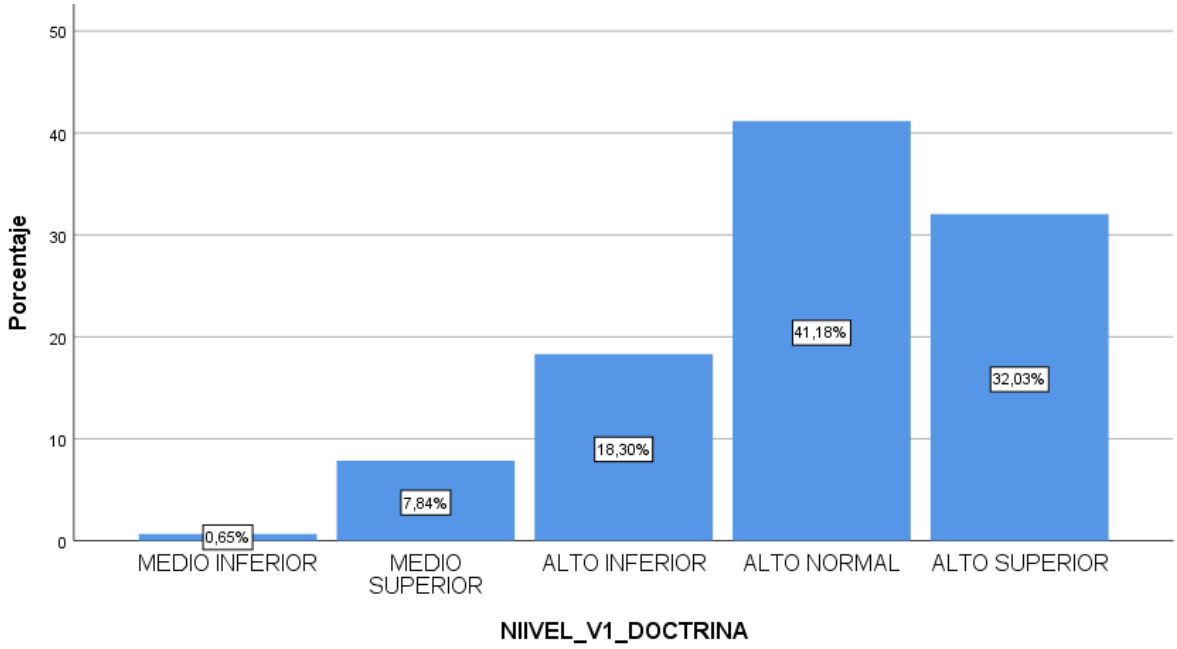
Nivel de la variable Doctrina Católica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO INFERIOR	1	,7	,7	,7
	MEDIO SUPERIOR	12	7,8	7,8	8,5
	ALTO INFERIOR	28	18,3	18,3	26,8
	ALTO NORMAL	63	41,2	41,2	68,0
	ALTO SUPERIOR	49	32,0	32,0	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 2

Gráfico del nivel de la variable Doctrina Católica



Interpretación

De acuerdo a los resultados de la Tabla 6 y la figura 2, respecto a la variable Doctrina Católica, se evidencia que el 41,18% de las estudiantes alcanzan un nivel de logro Alto Normal, lo que significa que poseen buen conocimiento de la Doctrina Católica. Por otro lado, un 32,03% alcanzan el nivel de logro Alto Superior, demostrando excelente dominio de los conocimientos de la doctrina católica. Sin embargo, el 18,30% se ubican en el nivel Alto Inferior, evidenciando que, si bien muestran buen conocimiento de la doctrina católica, aún evidencian algunos vacíos. Finalmente, los porcentajes menores se ubican en los niveles Medio Superior con un 7,84% y Medio Inferior con un 0,65%, los cuales reflejan que un mínimo de estudiantes presenta limitaciones en relación con los conocimientos de la Doctrina Católica.

Tabla 7

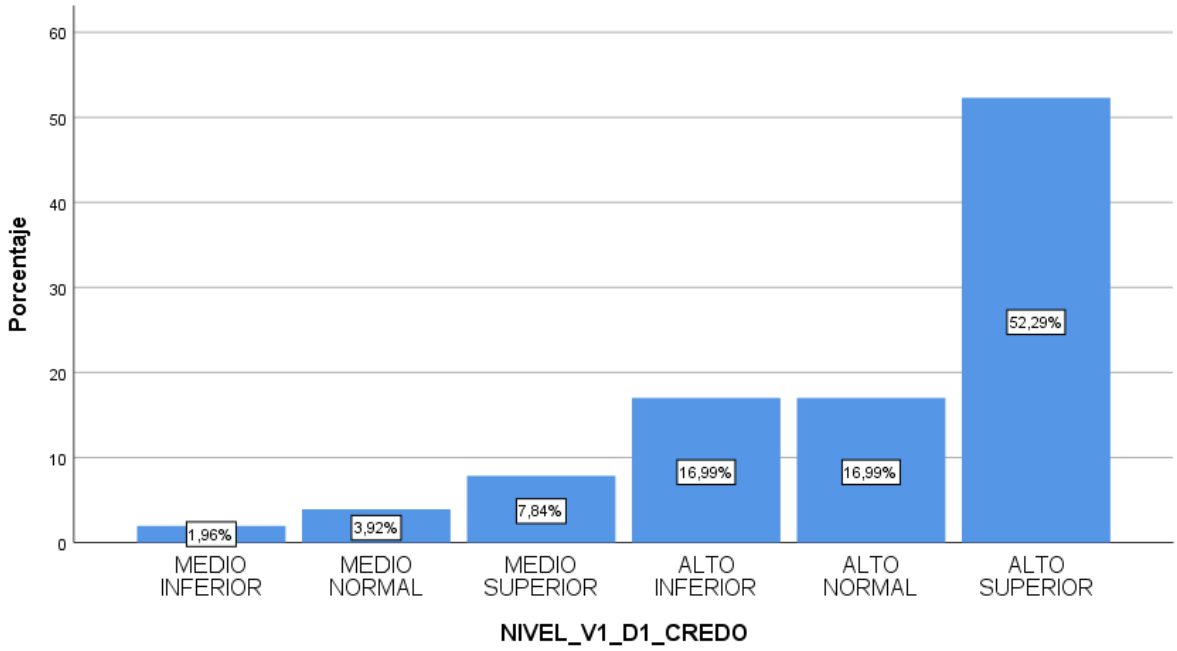
Nivel de la dimensión Credo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO INFERIOR	3	2,0	2,0	2,0
	MEDIO NORMAL	6	3,9	3,9	5,9
	MEDIO SUPERIOR	12	7,8	7,8	13,7
	ALTO INFERIOR	26	17,0	17,0	30,7
	ALTO NORMAL	26	17,0	17,0	47,7
	ALTO SUPERIOR	80	52,3	52,3	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 3

Gráfico del nivel de la dimensión del Credo



Interpretación

De la información de la Tabla 7 y figura 3, en relación con la dimensión del Credo, los hallazgos muestran que la mayoría de las estudiantes, 52,29%, alcanza el nivel Alto Superior, lo que evidencia destacado conocimiento de las verdades de fe. A su vez, tanto el nivel Alto Normal como el Alto Inferior registran de forma equitativa el 16,99% cada uno, confirmando que reconocen la mayoría de las verdades de fe que conforman el Credo. Por otro lado, el 7,84% de las estudiantes evaluadas alcanza el nivel Medio Superior, lo que significa que conocen las verdades de fe pero sin dominio de ellas. Por último, los niveles Medio Normal, 3,92% y Medio Inferior, 1,96% representan porcentajes mínimos que indican que un poco más del 5% de estudiantes conocen las verdades de fe de manera limitada.

Tabla 8

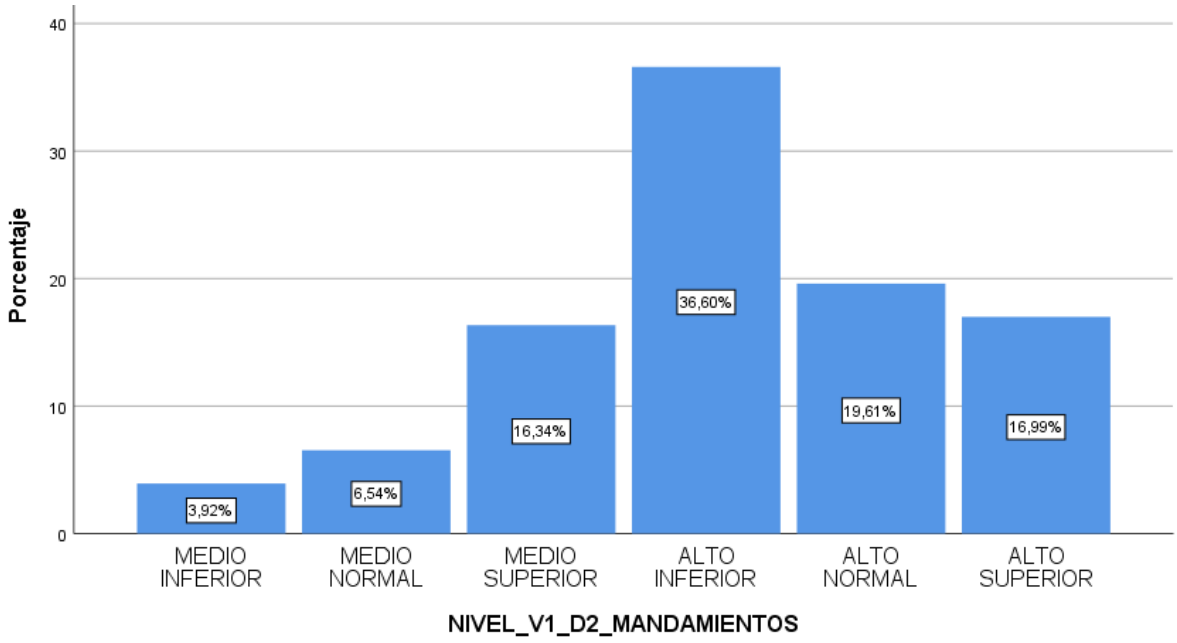
Nivel de la dimensión los Mandamientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO INFERIOR	6	3,9	3,9	3,9
	MEDIO NORMAL	10	6,5	6,5	10,5
	MEDIO SUPERIOR	25	16,3	16,3	26,8
	ALTO INFERIOR	56	36,6	36,6	63,4
	ALTO NORMAL	30	19,6	19,6	83,0
	ALTO SUPERIOR	26	17,0	17,0	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 4

Gráfico del nivel de la dimensión Mandamientos



Interpretación

Al analizar los resultados de la Tabla 8 y la figura 4, sobre el nivel de la dimensión Mandamientos, se observa que la concentración principal de las estudiantes se encuentra en el nivel Alto Inferior con un 36,60%, lo que evidencia un nivel favorable del conocimiento y comprensión de los Mandamientos de la Ley de Dios, pero con limitaciones en su comprensión.

Estos resultados se complementan con los porcentajes obtenidos en los niveles Alto Normal 19,16% y Alto Superior 16,99%, que indican que un tercio de las estudiantes conocen, en nivel destacado, los Mandamientos de la Ley de Dios. Por último, los resultados más bajos se ubican en el nivel Medio Normal 6,54% y Medio Inferior 3,92%, evidenciando que el conocimiento de los Mandamientos es aún insuficiente.

Tabla 9

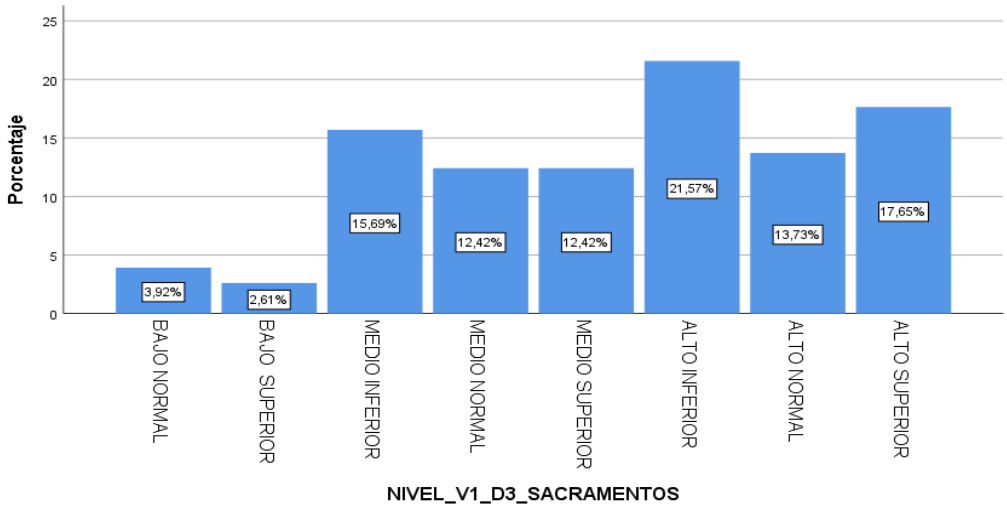
Nivel de la dimensión Sacramentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO NORMAL	6	3,9	3,9	3,9
	BAJO SUPERIOR	4	2,6	2,6	6,5
	MEDIO INFERIOR	24	15,7	15,7	22,2
	MEDIO NORMAL	19	12,4	12,4	34,6
	MEDIO SUPERIOR	19	12,4	12,4	47,1
	ALTO INFERIOR	33	21,6	21,6	68,6
	ALTO NORMAL	21	13,7	13,7	82,4
	ALTO SUPERIOR	27	17,6	17,6	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 5

Gráfico del nivel de la dimensión Sacramentos



Interpretación

De la información de la Tabla 9 y la figura 5, con relación a la dimensión Sacramentos, los resultados muestran que el nivel de logro con mayor porcentaje de estudiantes corresponde a Alto Inferior con un 21,57%, lo que muestra que supera el rango promedio, pero se sitúa en la base del nivel Alto, pero de forma ajustada, respecto al conocimiento y comprensión de los Sacramentos.

Asimismo, se observa un 17,65% en el nivel Alto Superior lo que indica que las estudiantes tienen excelente conocimiento y comprensión de los sacramentos. El 13,73% se ubica en Alto Normal, que evidencia conocimiento suficiente, dominio representativo por encima del promedio. En el nivel Medio Superior se ubica el 12,42% lo que evidencia que tienen un conocimiento aceptable y satisfactorio sobre los Sacramentos. Otro 12,42% de estudiantes se ubican en el nivel Medio Normal lo que indica que las estudiantes se encuentran en el desarrollo estándar de conocimiento de los sacramentos. No obstante, la presencia de porcentajes reducidos en las categorías finales, como el Bajo Superior 2,61% y el Bajo Inferior 3,92%, evidencia que son casos muy aislados los que presentan dificultad en el dominio de conocimiento sobre los sacramentos.

Tabla 10

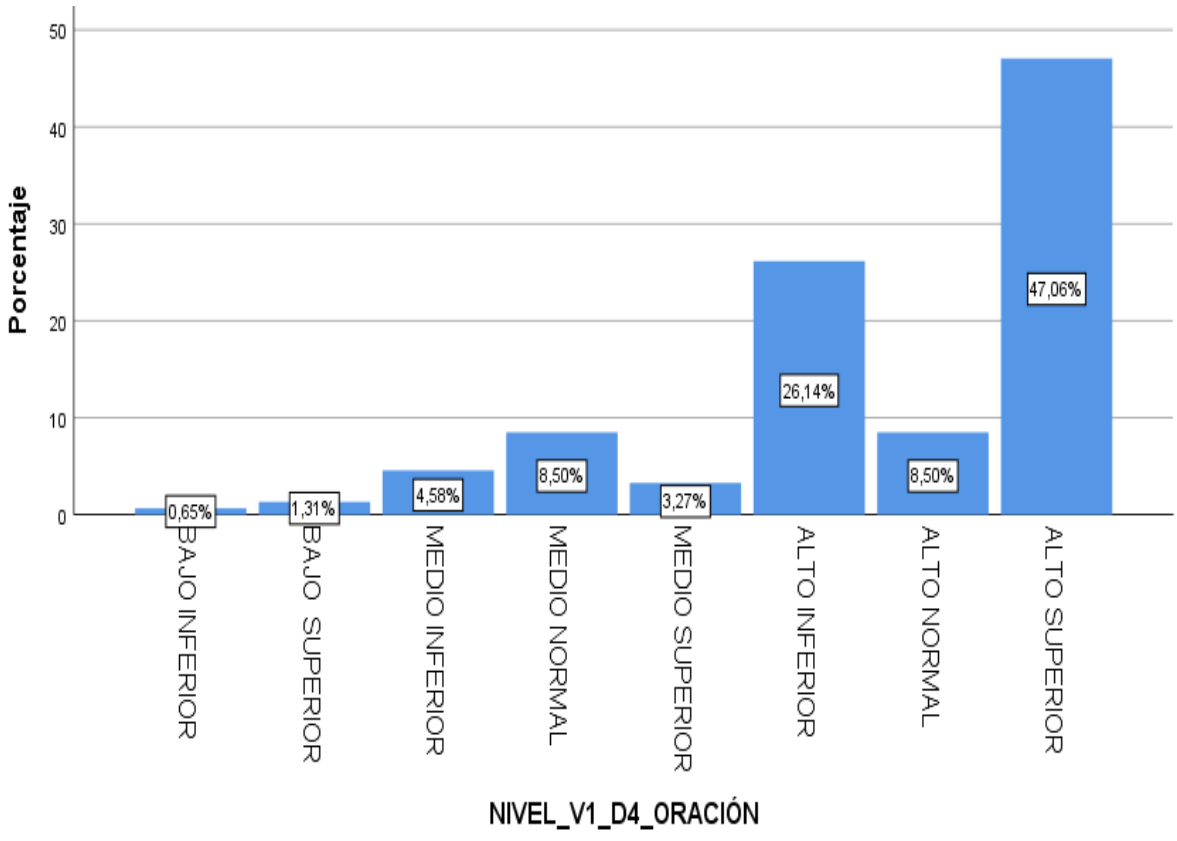
Nivel de la dimensión Oración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO INFERIOR	1	,7	,7	,7
	BAJO SUPERIOR	2	1,3	1,3	2,0
	MEDIO INFERIOR	7	4,6	4,6	6,5
	MEDIO NORMAL	13	8,5	8,5	15,0
	MEDIO SUPERIOR	5	3,3	3,3	18,3
	ALTO INFERIOR	40	26,1	26,1	44,4
	ALTO NORMAL	13	8,5	8,5	52,9
	ALTO SUPERIOR	72	47,1	47,1	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 6

Gráfico del nivel de la dimensión oración



Interpretación

Al analizar los resultados de la Tabla 10 y la figura 6, sobre la dimensión Oración, destaca de manera significativa que casi la mitad de las estudiantes 47,06% se ubica en el nivel Alto Superior, lo cual evidencia sobresaliente dominio de la comprensión y práctica de la Oración. El 26,14% se sitúa en el nivel Alto Inferior lo que indica que se encuentran sobre el promedio respecto al conocimiento y práctica de la Oración. El 8,50% en el nivel Alto Normal, consolidando un conocimiento y práctica de la Oración. El 3,27% se establece en el Medio Superior, un 8,50% en Medio Normal y un 4,58% en Medio Inferior lo que indica que estos porcentajes de estudiantes alcanzan el conocimiento y práctica de la Oración a nivel promedio. Finalmente, la presencia de porcentajes reducidos en las categorías finales, como el Bajo Superior 1,31% y el Bajo Inferior 0,65%, evidencia que son casos muy aislados los que presentan dificultades en el conocimiento y práctica de la Oración.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel de la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas

Tabla 11

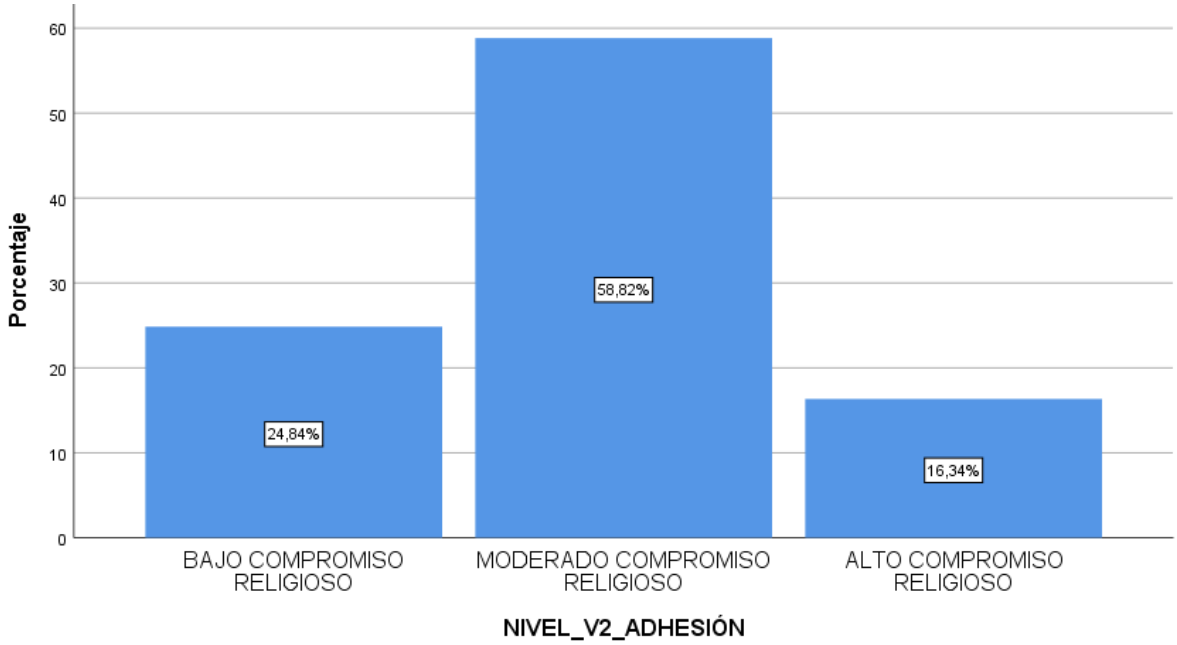
Nivel de la variable adhesión religiosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO COMPROMISO RELIGIOSO	38	24,8	24,8	24,8
	MODERADO COMPROMISO RELIGIOSO	90	58,8	58,8	83,7
	ALTO COMPROMISO RELIGIOSO	25	16,3	16,3	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Figura 7

Gráfico del nivel de la variable adhesión religiosa



Interpretación

De la Tabla 11 y figura 7, se aprecia la distribución de la variable adhesión religiosa, y se observa que más de la mitad de las estudiantes, el 58,82% se ubica en el nivel Moderado del compromiso religioso**,** constituyendo el grupo de mayor concentración dentro de la muestra. Este resultado refleja que la mayoría de las estudiantes valora su fe, pero, esta fe no es dominante en su vida de cada día. Por otro lado, un 16,34% de las estudiantes alcanza la categoría de Alto Compromiso Religioso, lo que revela que las estudiantes basan sus motivaciones, decisiones y los diversos actos de su vida de cada día, en las creencias de su fe. Finalmente, un 24,84% de estudiantes se ubica en el nivel Bajo compromiso religioso, lo que evidencia que, para este grupo de estudiantes, la fe religiosa no es nuclear en su vida y no motiva sus decisiones, sus actos ni su vida social de cada día.

4.2. Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad de la variable 1

Hipótesis planteadas sobre normalidad de datos

Ho La variable Doctrina Católica tiene una distribución normal

H1 La variable Doctrina Católica no tiene una distribución normal

Tabla 12

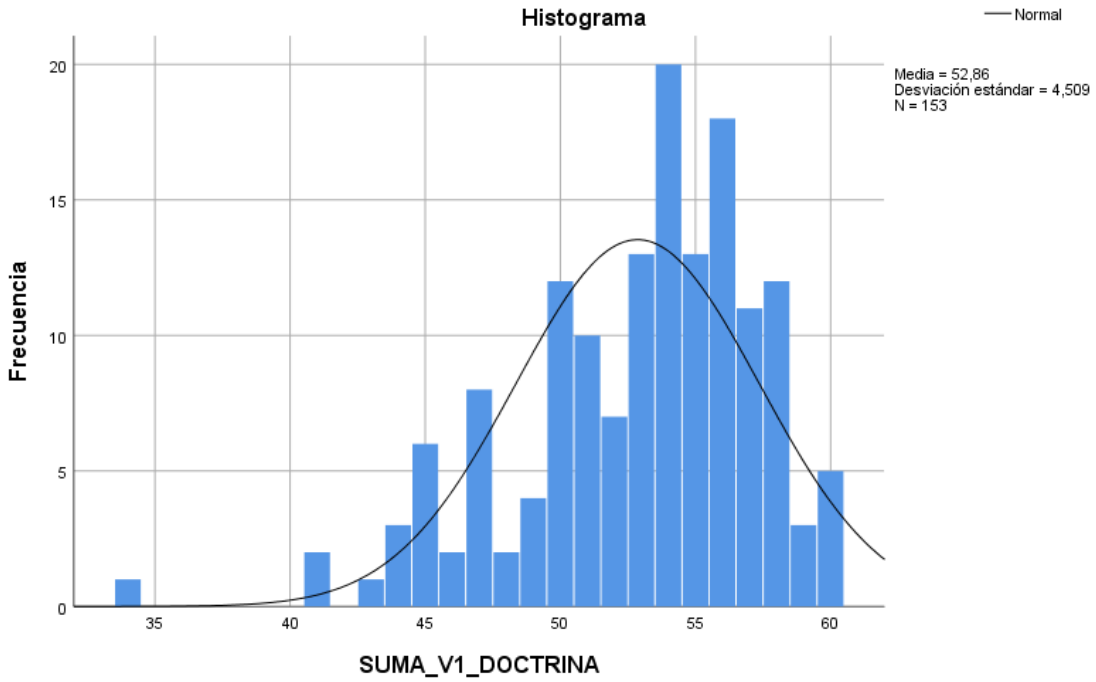
Prueba de Normalidad de la Doctrina Católica

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DOCTRINA CATÓLICA	,136	153	,000	,938	153	,000

Nota: Base de datos de software SPSS 25.

Figura 8

Prueba de normalidad de la variable Doctrina Católica



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 12 y la figura 8, el histograma y la curva de Gauss permiten constatar visualmente que los datos de la variable Doctrina Católica presentan una distribución de frecuencias no normal.

Prueba de normalidad de la Variable 2

Ho La Variable adhesión religiosa tiene una distribución normal

H1 La Variable adhesión religiosa no tiene una distribución normal

Tabla 13

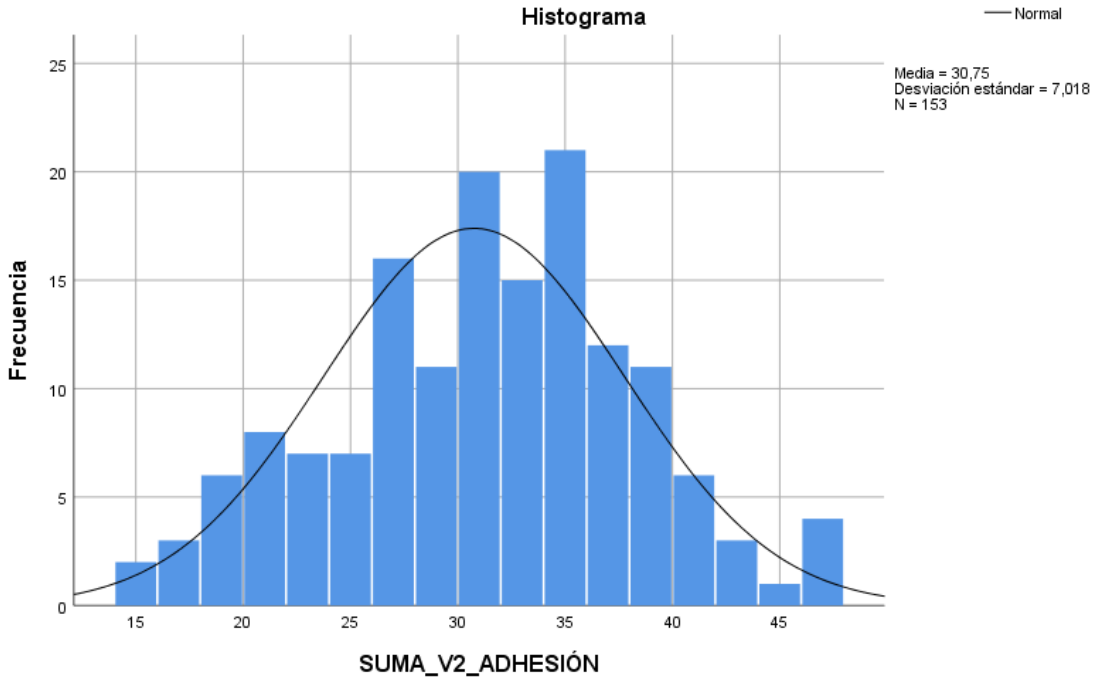
Prueba de Normalidad de adhesión religiosa

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ADHESIÓN RELIGIOSA	,065	153	,200*	,989	153	,246

Nota. Base de datos de software SPSS 25

Figura 9

Prueba de normalidad de la variable Adhesión Religiosa



Interpretación

Los resultados de la prueba de normalidad en la Tabla 13 y figura 9, muestran un estadístico de 0,065 y el valor p = 0,200 (> 0,05). Dado que este valor supera la significancia estándar por lo que se rechaza la H1 y se acepta la Ho, evidenciando que los datos de la variable adhesión religiosa se ajustan a una distribución normal.

4.3. Análisis e Interpretación de resultados de las relaciones correlacionales

Método de correlación de Spearman

Debido a que una de las variables no presenta una distribución normal, en el presente estudio se utiliza el método de correlación de Spearman para establecer la asociación entre las variables.

Nivel De Significancia:

α= P<0,05 (5%)

Regla de decisión

P>0,05 Se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

P<0,05 Se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Prueba de hipótesis del objetivo general

Objetivo general: Determinar la relación entre la doctrina católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

Ho: No existe relación entre la Doctrina católica y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

Tabla 14

Relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa

			DOCTRINA CATÓLICA	ADHESIÓN RELIGIOSA
Rho de Spearman	DOCTRINA CATÓLICA	Coeficiente de correlación	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	ADHESIÓN RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota. Base de datos del software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla 14 se evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la variable Doctrina Católica y la variable adhesión religiosa al obtener el coeficiente de correlación de Spearman de 0,360 y una significancia bilateral de 0,00 lo que señala que a medida que se incrementa la variable Doctrina Católica también tiende a aumentar la variable adhesión religiosa en las estudiantes evaluadas. Por los resultados se acepta la Hipótesis alterna (H1) y se rechaza la Hipótesis nula (H0).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

H0: No existe relación entre la dimensión Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026.

Tabla 15

Relación entre la dimensión Credo y la adhesión religiosa

			DIMENSIÓN - CREDO	ADHESIÓN RELIGIOSA
Rho de Spearman	**DIMENSIÓN CREDO**	Coeficiente de correlación	1,000	,258**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	153	153
	ADHESIÓN RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	,258**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	153	153

Nota. Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla 15 se evidencia una correlación estadísticamente significativa y positiva, aunque de intensidad débil entre la dimensión Credo y la variable adhesión religiosa al obtener el coeficiente se correlación de Spearman de ,258 y una significancia bilateral de 0,001 lo que indica que, a medida que se incrementa la dimensión Credo la variable adhesión religiosa también aumenta, aunque de manera tenue, y viceversa. Por los resultados evidenciados se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos Instituciones Educativas 2026

H0: No existe relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos Instituciones Educativas 2026

Tabla 16

Relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa

			DIMENSIÓN MANDAMIENTOS	**ADHESIÓN RELIGIOSA**
Rho de Spearman	**DIMENSIÓN MANDAMIENTOS**	Coeficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,060
		N	153	153
	ADHESIÓN RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,060	.
		N	153	153

***Nota*.** Base de datos de los Niveles de software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla 16 se detallan los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,152, valor que se califica como una correlación positiva muy baja. Por otro lado, el análisis arroja un nivel de significancia bilateral de p = 0,060, el cual es superior al nivel de significancia estadística establecido de 0,05 (p > 0,05). Debido a este resultado, se acepta la hipótesis (**H0**) lo que demuestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de los Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes evaluadas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 5

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión sacramentos y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas 2026

H0: No existe relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026

Tabla 17

Relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa

			DIMENSIÓN SACRAMENTOS	**ADHESIÓN RELIGIOSA**
Rho de Spearman	**DIMENSIÓN SACRAMENTOS**	Coeficiente de correlación	1,000	,279**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	ADHESIÓN RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	,279**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota. Base de datos del software SPSS 25

Interpretación

Al analizar la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en la Tabla 17, la prueba de Spearman arroja un coeficiente de 0,279, evidenciando una asociación positiva de intensidad baja. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido es de p = 0,000. el cual, al ser menor que el umbral estadístico de 0,05 (p < 0,05), determina que dicha relación es estadísticamente significativa y se confirma confirmando que, en la proporción en que aumenta la dimensión Sacramentos también tiende a aumentar la variable adhesión religiosa y viceversa. Por los resultados evidenciados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 6

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión oración y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas 2026

H0: No existe relación entre la dimensión oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas 2026

Tabla 18

Relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa

			DIMENSIÓN ORACIÓN	**ADHESIÓN RELIGIOSA**
Rho de Spearman	**DIMENSIÓN ORACIÓN**	Coeficiente de correlación	1,000	,290**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	ADHESIÓN RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	,290**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota. Base de datos del software SPSS 25

Interpretación

En la tabla 18 presentada se exponen los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa hallándose una relación positiva débil entre la dimensión Oración y la variable adhesión religiosa. Con respecto a la validez estadística, se observa un valor de significancia bilateral de p = 0,000, Puesto que este valor se encuentra por debajo del margen de error permitido de 0,05 (p < 0,05), determina que dicha relación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se afirma que existe una asociación real entre la dimensión oración y la variable adhesión religiosa, aunque la fuerza de la asociación sea baja.

4.4. Discusión

Los resultados a los que arribó la presente investigación concluyen que se evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la variable Doctrina Católica y la variable adhesión religiosa al obtener coeficiente correlacional de Spearman de 0,360 y una significancia bilateral de 0,000 (p < 0,05) lo que indica que las estudiantes que mostraron mejores niveles de conocimiento y práctica de la Doctrina Católica también mostraron mejores niveles de adhesión o compromiso religioso.

Los resultados arriba indicados encuentran cierta semejanza con los resultados mostrados en la investigación de Cerda (2025) quien investigó a estudiantes de secundaria, de nacionalidad chilena, sobre su creencia en Dios y sobre sus prácticas religiosas comprobando que la mayoría de los jóvenes, 66% eran creyentes en Dios, pero, solo el 34%, tenían prácticas religiosas basadas en su fe.

Igualmente, el estudio de Martí et al. (2018), en sus resultados guardan parcial relación con la actual investigación. El resultado relacional más significativo se da entre la dimensión importancia de Dios y el razonamiento hedonista que obtuvo p = 0,012 que indica que cuando los estudiantes le dan mayor importancia a Dios en su vida y afirman vivir con mayor fuerza su fe, como los católicos practicantes que ponen a Dios en primer lugar en sus vidas, tienen, en mayor valía, los valores trascendentales y los valores orientados a servir al prójimo. Por el

contrario, los que no dan importancia a Dios, se orientan a la praxis de valores hedonistas.

En la investigación realizada, los resultados de la variable adhesión religiosa en las estudiantes evaluadas, evidenciaron que el 58,82% se ubicó en el nivel Moderado del compromiso religioso, el 16,4% evidenció Alto compromiso religioso y un 24,84% de estudiantes se ubicaron en Bajo compromiso religioso. En esa línea, el estudio peruano de Pilco (2021), al proponerse identificar las características del compromiso religioso en jóvenes de un Oratorio parroquial halló que el 72,73% alcanzó el nivel bueno en dicha variable, coincidiendo, pero en mayor porcentaje, con los resultados de la presente investigación. Pero el porcentaje de investigados en el nivel alto fue de 12,99%, 4 puntos porcentuales menos que el obtenido en la variable de adhesión religiosa. Y el 14,29% de los jóvenes del estudio de Pilco se ubicaron en el nivel suficiente mientras que el 24,84% de las estudiantes se ubicó en el nivel de Bajo compromiso religioso.

Los resultados de la dimensión Sacramentos indican que el 21,57% de las estudiantes se ubican en el nivel Alto inferior sobre el conocimiento de la dimensión Sacramentos, el 17,65% en el nivel Alto superior y el 13,73% en Alto Normal. En el nivel Medio Superior se ubica el 12,42% el siguiente 1,.42% se ubica en el nivel Medio Normal. El 6,53% se ubican en el nivel Bajo. Del estudio correlacional de los Sacramentos y la adhesión religiosa el coeficiente fue 0,279 que evidencia una asociación positiva de intensidad baja y el nivel de significancia bilateral fue p= 0,000 lo que afirma que la relación es estadísticamente significativa. Comparando con los resultados obtenidos por el autor Segovia (2025), hay coincidencia y diferencia de resultados: la relación entre los Sacramentos de iniciación cristiana y el aprendizaje de valores en estudiantes de una IE de Lima alcanza r = 0,892 que indica una relación positiva muy alta entre la variable y sostiene que a mayor vivencia de los sacramentos corresponde un mayor aprendizaje de los valores. Por su parte el estudio de Acosta & Valverde (2019), concluye, respecto a la vivencia del sacramento eucarístico en estudiantes de 5to de secundaria, que el 55,1% desconocen la doctrina sobre el Sacramento; el 43% no comulga, el 40% no se confiesa, el 78,26% se distrae al comulgar, el 59,42% no realiza la acción de gracias y 65,22% no participa de la adoración eucarística.

Las fundamentaciones teóricas de los antecedentes destacan por basarse en el Catecismo de la Iglesia Católica, en documentos del Concilio Vaticano II y en documentos eclesiales que sustentan la Doctrina Católica y la exigencia de traducir en la vida diaria las enseñanzas de esa doctrina.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados evidencian una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la Doctrina Católica y adhesión religiosa al obtener coeficiente correlacional de Spearman de 0,360 y una significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$) lo que indica que las estudiantes que mostraron mejores niveles de conocimiento y práctica de la Doctrina Católica también mostraron mejores niveles de adhesión o compromiso religioso.

.

SEGUNDA: Se concluyó que el 41,18% de estudiantes, se ubican en el nivel Alto normal lo que es indicador de que el conocimiento sobre la doctrina católica es bueno. Y es más significativo que el 3,.03% se posicionaron en el nivel de logro Alto superior lo que significa que poseen excelente dominio de los conocimientos de la Doctrina Católica. El 18,30% se ubican en nivel Alto inferior lo que es indicativo que tienen buen nivel de conocimiento de la Doctrina, pero se constata que tienen vacíos en es conocimiento. Un pequeño grupo de estudiantes, 7,84% se ubican en el nivel Medio superior y en el Medio inferior un 0,65% constatándose que un mínimo de estudiantes tiene menor nivel de conocimiento y comprensión de la Doctrina.

TERCERA Se concluyó que, de la evaluación a la variable adhesión religiosa en las estudiantes, se evidencia una marcada tendencia hacia un nivel moderado de compromiso religioso, reuniendo al 58,82% de la población evaluada en el nivel moderado, mientras que el 24,84% de estudiantes presenta un compromiso bajo y solo un 16,4% alcanzó un nivel alto de compromiso religioso.

CUARTA: Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa y positiva, aunque de intensidad débil, entre la dimensión Credo y la variable adhesión religiosa, sustentada en un coeficiente de correlación de Spearman de 0,258 y una significancia bilateral de

0,001. Estos resultados indican que un incremento en la dimensión Credo se relaciona con un aumento leve en la adhesión religiosa.

QUINTA: Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Mandamientos y la variable adhesión religiosa. Este resultado se respalda en el análisis de correlación de Rho de Spearman, el cual arrojó un coeficiente de 0,152 y un nivel de significancia bilateral de 0,060, descartando así la existencia de una relación relevante entre la dimensión de los Mandamientos y la adhesión religiosa

SEXTA: Se evidenció que existe una relación positiva de intensidad baja, pero estadísticamente significativa, entre la dimensión Sacramentos y la variable adhesión religiosa respaldada por un coeficiente de Spearman de 0,279 y un nivel de significancia bilateral de 0,000. Esto evidencia que a mayor desarrollo en la dimensión Sacramentos, se registra un incremento proporcional en la adhesión religiosa

SÉPTIMA: Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa y positiva de intensidad débil entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa. Dicho hallazgo se sustenta en el análisis de correlación de Rho de Spearman de 0,290, el cual registró un nivel de significancia bilateral de 0,000. comprobando que el grado de práctica en la dimensión Oración se vincula de manera estadísticamente significativa con el nivel de adhesión religiosa alcanzado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes del área de Educación Religiosa implementar estrategias que mejoren la coherencia entre el conocimiento de la Doctrina Católica y el compromiso religioso ya que, si bien las estudiantes tienen buen nivel de aprendizaje de la Doctrina, su nivel de praxis religiosa a nivel intrapersonal e interpersonal requiere ser significativo.

SEGUNDA: A las IIEE se recomienda promover oportunidades para que las estudiantes y, en general, los miembros de la comunidad educativa puedan participar de actividades de solidaridad y de fortalecimiento de la fe en retiros y jornadas espirituales.

TERCERA: A los docentes del área de Educación Religiosa, planificar oportunidades de autoevaluación para que las estudiantes puedan evaluar el nivel de su compromiso religioso desarrollando el Test de adhesión o compromiso religioso en varias oportunidades provocando la reflexión y la toma de decisiones para fortalecer la coherencia entre lo que se cree y se vive.

CUARTA: Extender, el aprendizaje de la doctrina y el fortalecimiento del compromiso religioso de los padres de familia, haciendo que sus hijas puedan catequizarlos a partir de los conocimientos doctrinales que logran en el curso de Religión.

REFERENCIAS

Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú, 19 de julio de 1980. Aprobado por Decreto Ley N.º 23211, Diario Oficial El Peruano, 25 de julio de 1980. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118076-23211

Acosta, N. & Balverde, N. (2019). *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018* [Tesis de licenciatura, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://repositorio.usat.edu.pe/items/48491143-f1c2-40d3-ae64-87ad7e6380b0

Carrasco, S. (2005). *Metodologías de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Cerda, C. (2025). Creencias y prácticas religiosas de jóvenes secundarios en Santiago de Chile. *Última Década*, 33(65), 13–49. https://doi.org/10.5354/0718-2236.2025.80881

Concilio Vaticano II. (1965). *Dei verbum: Constitución dogmática sobre la divina revelación*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum educationis: Declaración sobre la educación cristiana*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

Concilio Vaticano II. (1965). *Sacrosanctum Concilium: Constitución sobre la sagrada liturgia*. Libreria Editrice Vaticana. https://fwdioc.org/sancrosanctum-concilium-spanish.pdf

Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et Spes: Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

Consejo Episcopal Latinoamericano, (2007). *Documento conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Aparecida* [PDF]. CELAM. https://www.americalatina.va/content/dam/americalatina/Documents/12)%20Aparecida%202007.pdf

Francisco. (2015). *Laudato si'* [Carta encíclica]. El Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Iglesia Católica. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica* (2.ª ed.). https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Martí, M., Irribarren, M., Grau, L. & Olivera, A. (2018). Actitudes religiosas, Valores y Razonamiento Moral Prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 9*(1), 155–175. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/2456

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica y Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria* (R.M. N° 649-2016-MINEDU). Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/curriculo

Oficina Nacional de Educación Católica [ONDEC]. (2023). *Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias en Educación Religiosa*. ONDEC / Ministerio de Educación del Perú. https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2022/11/Orientaciones-para-el-desarrollo-y-evaluacion-de-las-competencias-2022.pdf

Pilco, B. (2021). *Características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la de la Parroquia Jesús de Nazareth, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico privado “Don Bosco”]. Repositorio Académico Digital. https://donboscochacas.edu.pe/campuspedagogico/mod/data/view.php?d=3&advanced=0&paging&page=3

Segovia, A. (2025). *Los sacramentos de iniciación cristiana y el aprendizaje de los valores en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de Lima* [Tesis de segunda especialidad profesional en Educación Religiosa, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio Institucional FTPCL. https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/842

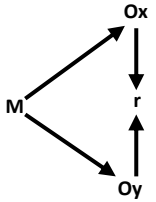
Worthington, E. L., Jr. (1988). Understanding the values of religious clients: A model and its application to counseling. *Journal of Counseling Psychology*, *35*(2), 166–174. https://psycnet.apa.org/record/1988-36491-001

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

LA DOCTRINA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	**DOCTRINA CATÓLICA**	Credo Mandamiento	**TIPO:** Básica	**Población:** 175 estudiantes de 5to. de secundaria de dos instituciones educativas de convenio	Técnica: Encuesta Prueba objetiva de opción múltiple con tres alternativas
¿Existe relación de la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?	Determinar la relación de la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en estudiantes de dos instituciones educativas	Existe relación entre la Doctrina Católica y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas		Sacramentos Oración	**DISEÑO Y ESQUEMA:** No experimental descriptiva correlacional de corte transversal  	**Muestra:** 153 estudiantes **Muestreo:** Censal	
INTERROGANTES ESPECIFICAS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECIFICAS**	**ADHESIÓN RELIGIOSA**	Compromiso Intrapersonal Compromiso Interpersonal			
1¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Doctrina Católica en las estudiantes de dos instituciones educativas?	1.Establecer el nivel de la Doctrina Católica en las estudiantes de dos instituciones educativas.						Técnica: Encuesta Escala de Adhesión Religiosa, RC-10

2¿Cuál es el nivel de la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?	2.Precisar el nivel de la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.						
3¿Cuál es la relación entre la dimensión el Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?	3.Determinar la relación entre la dimensión del Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.	**H1** Existe relación entre la dimensión del Credo y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas					
4¿Cuál es la relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?	4.Delimitar la relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.	**H1** Existe relación entre la dimensión Mandamientos y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.					
5¿Cuál es la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión religiosa en las estudiantes de	5.Calcular la relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión	**H1**Existe relación entre la dimensión Sacramentos y la adhesión					

dos instituciones educativas? 6¿Cuál es la relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas?	religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas. 6.Especificar la relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.	religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas. **H1**Existe relación entre la dimensión Oración y la adhesión religiosa en las estudiantes de dos instituciones educativas.					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN Y NIVELES Y RANGOS
DOCTRINA CATÓLICA	Conjunto articulado de verdades de fe, principios éticos y normas disciplinares que la Iglesia custodia, interpreta y transmite a través de la Sagrada Escritura, la Tradición Apostólica y el Magisterio Vivo. Comprende las verdades de fe (El Credo), los Mandamientos de la Ley de Dios, los Sacramentos y la Oración. (Catecismo de la Iglesia Católica)	La variable Doctrina Católica es evaluada en 4 dimensiones: Credo Mandamientos Sacramentos y Oración	Credo	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica Creo en Dios que es Uno y Trino. Jesucristo no puede ser Dios y hombre al mismo tiempo. La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica. Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman.	1 -2-3-4-5	Falso 1 No sé 2 Verdadero-3	Escala ordinal **Niveles y rango de la variable** Bajo inferior 20-23 Bajo normal 24-27 Bajo superior 28-32 Medio inferior 33-36 Medio normal 24-27 Medio superior 28-32 Alto inferior 46-50 Alto normal 51-55 Alto superior 56-60 **Niveles y rango de las dimensiones** Bajo inferior 5-6 Bajo normal 7 Bajo superior 8 Medio inferior 9-10 Medio normal 11 Medio superior 12

			Mandamientos	Los tres primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia. El aborto provocado es un crimen y está contra el quinto mandamiento de la Ley de Dios. Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos de la Ley de Dios. Plagiar o copiar en los exámenes afecta el séptimo mandamiento. La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.	6-7-8-9-10		Alto inferior 13 Alto normal 14 Alto superior 15

				He recibido el bautismo y sé lo que significa. Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación. Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión. He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y de su Evangelio. Si mi vocación es constituir un hogar quiero que éste sea iniciado con el			
			Sacramentos		11-12-13-14-15		

			Oración	sacramento del matrimonio. Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida. Oro a Dios cuando no me va bien y cuando me va muy bien. Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro. En mi hogar oramos en familia. Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.	16-17-18-19-20		
ADHESIÓN RELIGIOSA	El grado en que una persona se adhiere a sus valores, creencias y prácticas religiosas y las aplica en su vida cotidiana	La variable adhesión religiosa es evaluada en dos dimensiones: Compromiso intrapersonal y compromiso interpersonal	Compromiso intrapersonal	A menudo leo libros y revistas sobre mi fe. Dedico tiempo a profundizar en la comprensión de mi fe.	1 2	No se aplica en absoluto = 1 Se aplica un poco = 2 Se aplica bastante = 3 Se aplica en gran medida = 4	Escala Ordinal **Niveles y rango de la variable** Bajo compromiso religioso 10-26

	(Worthington et al. 1988).			La religión es especialmente importante para mí porque responde a muchas preguntas sobre el sentido de la vida. Mis creencias religiosas están a la base de todo mi enfoque de la vida. Mis creencias religiosas influyen en todas mis acciones en la vida	3 4 5	Se aplica completamente = 5	Moderado compromiso religioso 27-37 Alto compromiso religioso 38-50 **Niveles y rango de la dimensión compromiso intrapersonal** Bajo compromiso intrapersonal 6-12 Moderado compromiso intrapersonal 13-23 Alto compromiso intrapersonal 24-30
			Compromiso Interpersonal	Dono dinero/limosna a mi organización religiosa Me gusta pasar tiempo con personas de la misma afiliación			Bajo compromiso interpersonal 4-12 Moderado compromiso interpersonal 13-17

				religiosa (credo) que yo. Me gusta participar en actividades relacionadas con mi fe (religión). Estoy siempre al tanto de lo que ocurre en mi comunidad religiosa y tengo cierta influencia en la toma de decisiones en ella.			Alto compromiso interpersonal 18-20

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA SOBRE LA DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA

Apellidos y Nombres:

_____

Grado: _____

Instrucciones para la estudiante

La presente prueba tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimiento de la Doctrina Católica. Responde con total libertad porque es con fines de investigación, no para afectar tus calificaciones en el Área.

Lee atentamente cada afirmación y, marca con una "X", la alternativa que mejor represente tu convicción.

N.°	Enunciado	ALTERNATIVAS		
		Falso	No lo sé	Verdadero
1	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica.			
2	Creo en Dios que es Uno y Trino.			
3	Los 3 primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia.			
4	El aborto provocado es un crimen y está contra del quinto mandamiento de la Ley de Dios.			
5	He recibido el bautismo y sé lo que significa.			
6	Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación.			
7	Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida.			
8	Oro a Dios cuando no va bien y cuando me va muy bien.			
9	Jesucristo no puede ser hombre y Dios al mismo tiempo.			
10	La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica.			
11	Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos de la Ley de Dios.			
12	Plagiar o copiar en los exámenes afecta el séptimo mandamiento.			
13	Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión.			
14	He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y de su Evangelio.			
15	Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro			
16	En mi hogar oramos en familia.			
17	Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman.			
18	La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.			
19	Si mi vocación es constituir un hogar quiero que éste sea iniciado con el sacramento del matrimonio.			
20	Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.			

VALIDACIÓN 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La doctrina cristiana católica es el conjunto de contenidos sobre la profesión de la fe bautismal, los sacramentos de la fe, la vida de fe y la oración en la vida de fe. Iglesia Católica,(1997). Catecismo de la Iglesia Católica.

	DIMENSIÓN 1: El Credo	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica.	✓		✓		✓		
I2	Creo en Dios que es Uno y Trino.	✓		✓		✓		
I3	Jesucristo no puede ser Dios y hombre al mismo tiempo.	✓		✓		✓		
I4	La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica.	✓		✓		✓		
I5	Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Los Mandamientos	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I6	Los 3 primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia.							
I7	El aborto provocado es un crimen y está contra el quinto mandamiento de la Ley de Dios.	✓		✓		✓		
I8	Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos de la Ley de Dios.	✓		✓		✓		
I9	Plagiar o copiar en los exámenes afecta el séptimo mandamiento.	✓		✓		✓		
I10	La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Los Sacramentos	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I11	He recibido el bautismo y sé lo que significa.	✓		✓		✓		
I12	Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación.	✓		✓		✓		
I13	Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión.	✓		✓		✓		
I14	He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y	✓		✓		✓		
I15	Si mi vocación es constituir un hogar, quiero que éste sea iniciado con el sacramento del matrimonio.	✓		✓		✓		

		DIMENSIÓN : La Oración	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	I16	Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida.	✓		✓		✓		
	I17	Oro a Dios cuando no me va bien y cuando me va muy bien.	✓		✓		✓		
	I18	Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro.	✓		✓		✓		
	I19	En mi hogar oramos en familia.	✓		✓		✓		
	I20	Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez validador: Nañez Gutierrez, Flora Leona **DNI:** 19258400

Años de servicio en el campo educativo: 30 Años

Título profesional del validador: Lengua y Literatura y Ciencias Religiosas

Grado del validador: Maestría

Cargo actual que desempeña: Directora del Colegio "Virgen Dolorosa"

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Tarapoto, 13 de agosto del 2026

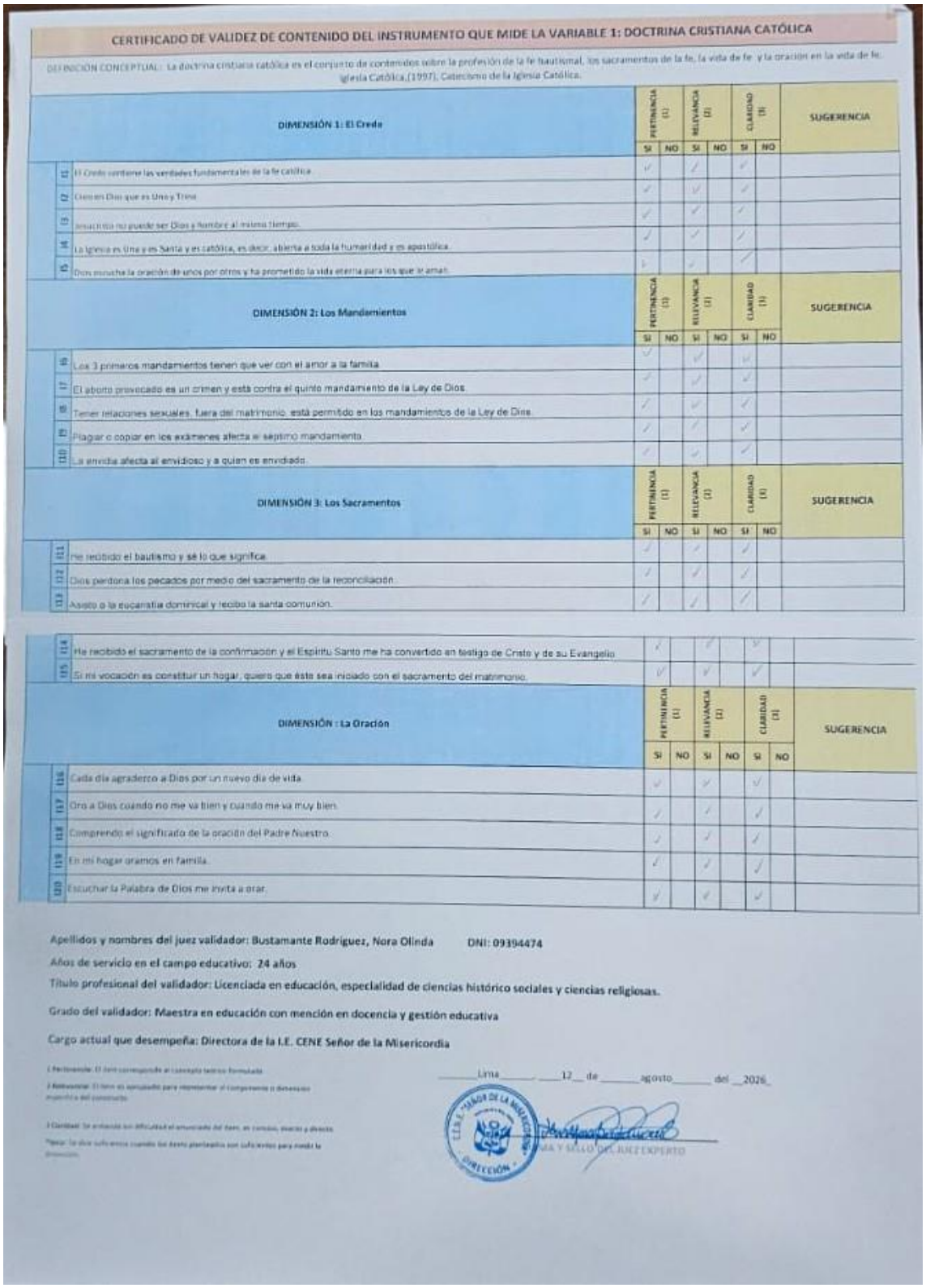
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
E.B.R. "VIRGEN DOLOROSA"

Hno. Flora Ñañez G.

Hna. Flora Ñañez Gutierrez
DIRECTORA

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ EXPERTO

Validación 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La doctrina cristiana católica es el conjunto de contenidos sobre la profesión de la fe bautismal, los sacramentos de la fe, la vida de fe y la oración en la vida de fe. Iglesia Católica.(1997). Catecismo de la Iglesia Católica.

	DIMENSIÓN 1: El Credo	PERTINENCIA (1) SI	PERTINENCIA (1) NO	RELEVANCIA (2) SI	RELEVANCIA (2) NO	CLARIDAD (3) SI	CLARIDAD (3) NO	SUGERENCIA
I1	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica	✓		✓		✓		
I2	Creo en Dios que es Uno y Trino	✓		✓		✓		
I3	Jesucristo no puede ser Dios y Hombre al mismo tiempo.	✓		✓		✓		
I4	La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica	✓		✓		✓		
I5	Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Los Mandamientos	**PERTINENCIA (1) SI**	**PERTINENCIA (1) NO**	**RELEVANCIA (2) SI**	**RELEVANCIA (2) NO**	**CLARIDAD (3) SI**	**CLARIDAD (3) NO**	**SUGERENCIA**
I6	Los 3 primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia	✓		✓		✓		
I7	El aborto provocado es un crimen y está contra el quinto mandamiento de la Ley de Dios	✓		✓		✓		
I8	Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos de la Ley de Dios	✓		✓		✓		
I9	Plagiar o copiar en los exámenes afecta al séptimo mandamiento	✓		✓		✓		
I10	La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Los Sacramentos	**PERTINENCIA (1) SI**	**PERTINENCIA (1) NO**	**RELEVANCIA (2) SI**	**RELEVANCIA (2) NO**	**CLARIDAD (3) SI**	**CLARIDAD (3) NO**	**SUGERENCIA**
I11	He recibido el bautismo y sé lo que significa	✓		✓		✓		
I12	Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación	✓		✓		✓		
I13	Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión.	✓		✓		✓		
I14	He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y de su Evangelio	✓		✓		✓		
I15	Si mi vocación es constituir un hogar, quiero que éste sea iniciado con el sacramento del matrimonio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : La Oración	**PERTINENCIA (1) SI**	**PERTINENCIA (1) NO**	**RELEVANCIA (2) SI**	**RELEVANCIA (2) NO**	**CLARIDAD (3) SI**	**CLARIDAD (3) NO**	**SUGERENCIA**
I16	Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida	✓		✓		✓		
I17	Oro a Dios cuando no me va bien y cuando me va muy bien.	✓		✓		✓		
I18	Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro	✓		✓		✓		
I19	En mi hogar oramos en familia.	✓		✓		✓		
I20	Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez validador: Bustamante Rodriguez, Nora Olinda DNI: 09394474

Años de servicio en el campo educativo: 24 años

Título profesional del validador: Licenciada en educación, especialidad de ciencias histórico sociales y ciencias religiosas.

Grado del validador: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

Cargo actual que desempeña: Directora de la I.E. CENE Señor de la Misericordia

Lima 12 de agosto del 2026

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ EXPERTO

Validación 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La doctrina cristiana católica es el conjunto de contenidos sobre la profesión de la fe bautismal, los sacramentos de la fe, la vida de fe y la oración en la vida de fe . Iglesia Católica,(1997). Catecismo de la Iglesia Católica.

	DIMENSIÓN 1:El Credo	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	El Credo contiene las verdades fundamentales de la fe católica.	✓		✓		✓		
I2	Creo en Dios que es Uno y Trino.	✓		✓		✓		
I3	Jesucristo no puede ser Dios y hombre al mismo tiempo.	✓		✓		✓		
I4	La Iglesia es Una y es Santa y es católica, es decir, abierta a toda la humanidad y es apostólica.	✓		✓		✓		
I5	Dios escucha la oración de unos por otros y ha prometido la vida eterna para los que le aman.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Los Mandamientos	**PERTINENCIA (1)**		**RELEVANCIA (2)**		**CLARIDAD (3)**		**SUGERENCIA**
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I6	Los 3 primeros mandamientos tienen que ver con el amor a la familia.	✓		✓		✓		
I7	El aborto provocado es un crimen y está contra el quinto mandamiento de la Ley de Dios.	✓		✓		✓		
I8	Tener relaciones sexuales, fuera del matrimonio, está permitido en los mandamientos de la Ley de Dios.	✓		✓		✓		
I9	Plagiar o copiar en los exámenes afecta el séptimo mandamiento.	✓		✓		✓		
I10	La envidia afecta al envidioso y a quien es envidiado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Los Sacramentos	**PERTINENCIA (1)**		**RELEVANCIA (2)**		**CLARIDAD (3)**		**SUGERENCIA**
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I11	He recibido el bautismo y sé lo que significa.	✓		✓		✓		
I12	Dios perdona los pecados por medio del sacramento de la reconciliación.	✓		✓		✓		
I13	Asisto a la eucaristía dominical y recibo la santa comunión.	✓		✓		✓		
I14	He recibido el sacramento de la confirmación y el Espíritu Santo me ha convertido en testigo de Cristo y de su Evangelio.	✓		✓		✓		
I15	Si mi vocación es constituir un hogar, quiero que éste sea iniciado con el sacramento del matrimonio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : La Oración	**PERTINENCIA (1)**		**RELEVANCIA (2)**		**CLARIDAD (3)**		**SUGERENCIA**
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I16	Cada día agradezco a Dios por un nuevo día de vida.	✓		✓		✓		
I17	Oro a Dios cuando no me va bien y cuando me va muy bien.	✓		✓		✓		
I18	Comprendo el significado de la oración del Padre Nuestro.	✓		✓		✓		
I19	En mi hogar oramos en familia.	✓		✓		✓		
I20	Escuchar la Palabra de Dios me invita a orar.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez validador: Suárez Angeles Alicia Mónica **DNI:** 04745087
Años de servicio en el campo educativo: 31 años
Título profesional del validador: Lengua y Literatura y Ciencias Religiosas
Grado del validador: Maestría
Cargo actual que desempeña: Directora del colegio "La Inmaculada" de Punta Hermosa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Punta Hermosa, 09 de agosto del 2026

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ EXPERTO

TEST SOBRE ADHESIÓN RELIGIOSA

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____

Instrucciones para el estudiante

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de adhesión religiosa en tu vida personal. Responde con total libertad porque es con fines de investigación, no para afectar tus calificaciones en el Área.

Lee atentamente cada afirmación y, marca con una "X", el número que mejor represente tu realidad.

NRO.	ÍTEMS	Valor	Condición
1	A menudo leo libros y revistas sobre mi fe.	1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica bastante
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente
2	Dono dinero/limosna a mi organización religiosa.	Valor	Condición
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en medida suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente
3	Dedico tiempo a profundizar en la compresión de mi fe.	Valor	Condición
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica lo suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente
4	La religión es especialmente importante para mí porque responde a muchas preguntas sobre el sentido de la vida.	Valor	Condición
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en medida suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente
5	Mis creencias religiosas están en la base de todo mi enfoque de la vida.	Valor	Condición
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en medida suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica por completo
6	Me gusta pasar tiempo con personas de la misma afiliación religiosa que yo.	Valor	Condición
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en cierta medida
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente
7	Mis creencias religiosas influyen en todas mis acciones en la vida.	Valor	Condición
		1	Nada aplicable
		2	Ligeramente aplicable

		3	Moderadamente aplicable
		4	Muy aplicable
		5	Totalmente aplicable
8	Para mí es importante dedicar tiempo a la reflexión religiosa.	**Valor**	**Condición**
		1	Totalmente de acuerdo
		2	Ligeramente de acuerdo
		3	Moderadamente de acuerdo
		4	Bastante de acuerdo
		5	Totalmente de acuerdo
9	Me gusta participar en actividades relacionadas con mi fe.	**Valor**	**Condición**
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en grado suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica totalmente
10	Estoy siempre al tanto de lo que ocurre en mi comunidad religiosa y tengo cierta influencia en la toma de decisiones en ella.	**Valor**	**Condición**
		1	No se aplica en absoluto
		2	Se aplica un poco
		3	Se aplica en medida suficiente
		4	Se aplica en gran medida
		5	Se aplica completamente

OFICIO DE SOLICITUD Y/O RESPUESTA / CARTA DE AUTORIZACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"LA INMACULADA" - CAMANÁ
D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con el Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR

"Año Jubilar Franciscano: 800 Años del Tránsito de San Francisco de Asís"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Camaná, 28 de agosto del 2026

OFICIO N°341- 2026-DG-EESP"LI"-C

Hermana:
Mag. KELLY ALIAGA MANYARI
Directora de la I.E. "Nuestra Señora de la Candelaria"
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS.

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a usted, en representación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná, para expresarle un cordial saludo de Paz y Bien y, a la vez, solicitar su autorización y valioso apoyo para la aplicación de instrumentos de investigación en el marco del desarrollo de la tesis titulada "**DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2026**", desarrollada por las bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de Educación Religiosa:

- Hna. Yovana Patricia Minaya Blacido
- Hna. Ignacia Araceli Nuñez Quevedo
- Hna. Carmen Vasquez Yahuana

Para el desarrollo de la investigación se requiere aplicar los siguientes instrumentos a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de su institución educativa:

- **Instrumento 1:** Cuestionario sobre doctrina cristiana católica.
- **Instrumento 2:** Test sobre adhesión religiosa.

La aplicación de los instrumentos se realizará en coordinación con la institución educativa y en horarios que no interfieran con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas. Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información obtenida, la reserva de la identidad de las participantes y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos y de investigación.

La información recogida permitirá contar con evidencia pertinente para el desarrollo de la investigación, respetando los principios éticos correspondientes y las disposiciones institucionales aplicables.

Agradecemos anticipadamente su disposición y colaboración con las actividades académicas y de investigación que contribuyen al fortalecimiento de la formación docente y al desarrollo educativo de nuestra región.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL
LA INMACULADA

Rosa Verastegui

DRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
LA INMACULADA
CAMANÁ
DNI N° 09855992

Camaná, 28 de agosto del 2026

OFICIO N°340- 2026-DG-EESP"LI"-C

Señor:

WILSON ALFREDO RONCAL GARCÍA

Encargado de Dirección de la I.E. Parroquial "Inmaculada Concepción"

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS.

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a usted, en representación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná, para expresarle un cordial saludo de Paz y Bien y, a la vez, solicitar su autorización y valioso apoyo para la aplicación de instrumentos de investigación en el marco del desarrollo de la tesis titulada "**DOCTRINA CRISTIANA CATÓLICA Y LA ADHESIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2026**", desarrollada por las bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de Educación Religiosa:

- Hna. Yovana Patricia Minaya Blacido
- Hna. Ignacia Araceli Nuñez Quevedo
- Hna. Carmen Vasquez Yahuana

Para el desarrollo de la investigación se requiere aplicar los siguientes instrumentos a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de su institución educativa:

- **Instrumento 1:** Cuestionario sobre doctrina cristiana católica.
- **Instrumento 2:** Test sobre adhesión religiosa.

La aplicación de los instrumentos se realizará en coordinación con la institución educativa y en horarios que no interfieran con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas. Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información obtenida, la reserva de la identidad de las participantes y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos y de investigación.

La información recogida permitirá contar con evidencia pertinente para el desarrollo de la investigación, respetando los principios éticos correspondientes y las disposiciones institucionales aplicables.

Agradecemos anticipadamente su disposición y colaboración con las actividades académicas y de investigación que contribuyen al fortalecimiento de la formación docente y al desarrollo educativo de nuestra región.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MGRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
LA INMACULADA
CAMANÁ
DNI N° 09855992

Anexo 4. Base de datos de la Variable Doctrina Católica

EST	VARIABLE 1 DOCTRINA CATOLICA-																			
	D1. EL CREDO					D2 LOS MANDAMIENTOS					D3 LOS SACRAMENTOS					D4 LA ORACIÓN				
	ITEM 1 D1	ITEM 2 D1	ITEM 3 D1	ITEM 4 D1	ITEM 5 D1	ITEM 6 D2	ITEM 7 D2	ITEM 8 D2	ITEM 9 D2	ITEM 10 D2	ITEM 11 D3	ITEM 12 D	ITEM 13 D	ITEM 14 D	ITEM 15 D	ITEM 16 D4	ITEM 17 D4	ITEM 18 D4	ITEM 19 D	ITEM 20 D4
1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3
2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
4	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
5	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3
6	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
7	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
8	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
9	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3
10	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
11	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
12	2	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
15	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3
19	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
20	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3
22	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
24	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
25	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
26	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
27	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3
28	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3
29	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3
30	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3
33	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3
34	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
35	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	3
36	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
37	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3
38	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
39	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
42	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3
43	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3
44	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3
46	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3
47	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3
48	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3
49	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
50	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
51	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3
52	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3
53	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3
54	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
55	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2
56	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3
57	3	2	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3
58	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
60	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
61	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
62	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3
63	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3
64	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3
65	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3
67	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
68	3	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
69	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
70	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
72	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
73	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3
74	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
75	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
76	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
78	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
81	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
84	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3
85	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
86	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
87	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3
88	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3
89	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
90	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3
91	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3
92	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3
93	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
94	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3		3
95	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3
97	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3
100	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
101	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3
102	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
104	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
107	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
108	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3
110	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3
111	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
112	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1
113	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	2
114	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

115	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3
116	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3
117	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2
118	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
119	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3
120	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3
121	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
122	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3
123	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3
124	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3
125	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
126	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
127	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3
128	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3
130	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3
131	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
132	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3
133	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
134	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
135	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3
137	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3
138	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3
139	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
140	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2
141	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3
142	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3
143	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
145	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
146	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
147	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
148	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
149	3	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3
150	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
152	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	1	3
153	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 4. Base de datos de la Variable Adhesión religiosa

VARIABLE 2 ADHESIÓN O COMPROMISO RELIGIOSO												
N°	DIMENSIÓN 1 COMPROMISO RELIGIOSO INTRAPERSONAL						TOTAL DIMENSION 1	DIMENSIÓN 2 COMPROMISO RELIGIOSO INTERPERSONAL				
	ITEM 1 D1	ITEM 2 D1	ITEM 3 D1	ITEM 4 D1	ITEM 5 D1	ITEM 6 D1		ITEM 7 D2	ITEM8 D2	ITEM 9 D2	ITEM 10	TOTAL DIMENSIÓN 2
1	2	3	4	5	4	4	22	3	5	4	3	15
2	2	4	5	4	3	4	22	1	3	4	4	12
3	4	4	5	5	5	5	28	3	5	5	5	18
4	2	5	5	5	5	5	27	4	4	5	3	16
5	3	5	4	4	4	4	24	4	5	5	4	18
6	2	2	2	4	2	2	14	2	1	3	2	8
7	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	10
8	2	3	5	3	3	4	20	2	2	5	3	12
9	2	3	4	3	3	4	19	3	5	5	2	15
10	3	4	5	4	5	4	25	2	4	4	4	14
11	4	3	5	4	5	4	25	2	3	4	4	13
12	3	4	5	3	3	4	22	3	3	2	2	10
13	3	3	3	4	3	4	20	4	4	3	3	14
14	3	4	5	5	4	4	25	3	4	5	4	16
15	2	4	4	4	4	4	22	2	4	5	3	14
16	3	3	4	4	3	4	21	2	4	4	4	14
17	2	3	4	5	5	5	24	3	4	5	4	16
18	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	11
19	2	4	5	4	4	3	22	2	3	2	1	8
20	2	3	4	3	3	4	19	2	4	3	3	12
21	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	5	16
22	2	4	5	5	3	3	22	3	4	3	3	13
23	2	3	5	3	3	3	19	2	3	4	2	11
24	2	4	5	5	3	4	23	3	4	5	3	15
25	3	4	4	5	4	1	21	2	3	3	4	12
26	4	4	4	2	4	4	22	4	3	4	3	14
27	2	3	5	4	2	3	19	4	2	2	3	11
28	4	4	5	3	3	4	23	2	5	5	4	16
29	2	2	5	5	5	5	24	2	2	2	1	7
30	2	3	4	3	3	4	19	3	3	3	2	11
31	3	5	4	4	4	5	25	2	3	2	1	8
32	3	3	5	4	3	4	22	4	4	4	5	17
33	2	1	3	3	3	3	15	3	2	4	4	13
34	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	2	9
35	2	2	3	3	3	2	15	2	5	2	2	11
36	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	8
37	2	3	4	4	4	5	22	2	5	5	3	15
38	4	5	5	5	4	5	28	3	5	5	5	18
39	2	1	2	1	1	2	9	1	2	2	1	6
40	2	4	5	5	4	3	23	3	4	5	3	15
41	2	2	3	3	4	3	17	3	2	2	2	9
42	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	6
43	2	3	5	5	4	5	24	1	2	5	2	10
44	3	3	4	5	4	5	24	2	4	3	3	12
45	2	3	3	4	2	3	17	3	2	3	3	11
46	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	6
47	2	3	4	2	2	1	14	2	2	3	2	9
48	2	1	1	1	3	2	10	2	4	2	2	10
49	5	3	5	5	4	4	26	3	5	4	3	15
50	2	3	5	3	4	4	21	2	4	4	2	12
51	2	2	3	3	3	3	16	2	3	4	3	12
52	2	1	3	2	2	2	12	2	1	2	2	7
53	4	3	5	4	3	4	23	3	4	4	5	16
54	2	4	5	4	4	5	24	5	5	5	3	18
55	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	8
56	2	3	5	2	5	5	22	2	3	5	2	12
57	2	3	4	3	5	5	22	2	5	3	2	12
58	2	3	4	4	3	4	20	2	3	3	2	10
59	2	3	5	2	5	5	22	2	3	5	2	12
60	2	2	5	2	2	2	15	1	2	2	1	6
61	2	2	3	2	2	1	12	2	2	4	1	9
62	2	1	5	5	5	4	22	2	3	2	1	8
63	2	3	5	5	3	4	22	2	4	4	2	12
64	2	2	4	2	2	2	14	2	2	3	3	10
65	2	3	4	4	2	4	19	2	3	3	2	10
66	2	2	3	4	3	2	16	2	5	2	2	11

67	2	2	3	5	2	5	19	4	3	5	2	14
68	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	3	13
69	2	3	5	4	4	5	23	2	5	4	2	13
70	2	3	4	3	3	3	18	2	2	3	3	10
71	2	4	4	5	3	5	23	2	3	3	2	10
72	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	2	9
73	2	3	4	4	3	3	19	3	3	4	3	13
74	2	4	5	4	3	4	22	3	5	5	2	15
75	2	2	3	2	3	2	14	1	2	2	2	7
76	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	19
77	1	2	2	3	3	2	13	1	3	2	1	7
78	2	3	5	3	4	4	21	3	4	2	2	11
79	3	3	4	4	4	3	21	4	3	4	3	14
80	2	3	4	4	3	4	20	3	3	3	2	11
81	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	2	10
82	2	3	4	5	4	3	21	4	4	3	3	14
83	2	3	4	5	4	3	21	3	4	3	3	13
84	3	3	5	5	4	2	22	4	3	2	1	10
85	2	2	5	4	3	3	19	3	4	4	3	14
86	3	3	1	3	3	3	16	2	2	3	2	9
87	2	4	5	2	5	4	22	4	4	3	2	13
88	2	3	4	5	4	3	21	2	3	2	1	8
89	2	4	5	5	5	4	25	4	4	5	3	16
90	2	2	4	4	3	4	19	3	3	2	3	11
91	3	2	3	2	2	2	14	2	1	2	2	7
92	3	4	4	3	3	4	21	2	3	4	1	10
93	2	3	3	3	4	5	20	4	4	4	4	16
94	2	2	4	5	4	5	22	3	5	5	4	17
95	2	2	3	3	4	4	18	3	4	3	3	13
96	2	2	3	3	4	4	18	2	3	3	2	10
97	4	2	4	2	3	2	17	2	3	2	2	9
98	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	11
99	2	2	3	3	3	4	17	2	4	4	3	13
100	2	3	4	4	4	3	20	2	5	4	3	14
101	2	3	5	4	4	3	21	2	3	3	3	11
102	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	10
103	2	4	5	3	3	4	21	3	4	4	4	15
104	1	2	3	4	4	3	17	2	3	4	2	11
105	2	3	3	4	5	5	22	2	4	4	3	13
106	2	3	4	5	4	4	22	4	4	3	2	13
107	2	1	5	5	4	5	22	2	5	5	5	17
108	3	3	5	5	3	4	23	2	3	3	3	11
109	2	5	5	3	1	4	20	4	3	2	2	11
110	2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	1	5
111	3	3	5	4	4	4	23	4	4	5	3	16
112	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	2	11
113	1	2	3	4	2	5	17	2	3	4	2	11
114	2	2	3	3	2	3	15	5	3	2	2	12
115	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	3	11
116	2	2	2	3	3	2	14	3	2	4	2	11
117	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	1	7
118	1	1	2	1	1	2	8	2	3	1	1	7
119	2	2	5	2	3	3	17	2	3	3	2	10
120	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	11
121	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	11
122	1	2	3	4	3	4	17	3	3	4	4	14
123	2	2	3	3	3	5	18	2	3	3	1	9
124	2	1	2	2	3	3	13	2	1	2	1	6
125	2	2	3	4	3	5	19	4	2	2	4	12
126	2	2	4	3	3	2	16	1	2	3	2	8
127	2	3	4	3	2	4	18	3	2	2	2	9
128	3	3	3	4	5	5	23	2	5	5	5	17
129	2	2	1	2	2	3	12	1	1	3	1	6
130	2	3	3	3	4	3	18	2	3	3	2	10
131	2	3	5	4	4	3	21	3	1	2	4	10
132	2	3	3	3	3	2	16	4	3	2	2	11
133	2	3	2	2	2	2	13	4	2	2	2	10
134	3	3	1	1	1	1	10	2	1	1	2	6
135	2	4	5	5	5	5	26	5	5	5	5	20
136	2	5	5	5	5	5	27	2	4	4	4	14
137	2	1	3	2	4	1	13	2	3	2	3	10
138	1	3	4	3	4	3	18	5	4	4	3	16
139	2	2	5	3	5	5	22	1	3	5	3	12
140	2	2	2	3	1	3	13	2	1	1	1	5
141	2	2	3	3	4	3	17	4	3	4	3	14
142	2	3	5	4	5	5	24	4	5	3	2	14
143	2	2	3	3	3	5	18	4	3	3	2	12
144	3	3	3	3	3	4	19	4	3	4	3	14
145	2	3	4	3	3	1	16	3	3	3	3	12
146	2	2	4	3	3	4	18	3	4	5	2	14
147	2	2	5	5	3	5	22	5	3	4	3	15
148	2	2	5	5	5	5	24	3	3	4	3	13
149	2	4	3	3	2	2	16	2	2	2	2	8
150	2	2	5	4	4	4	21	4	3	4	4	15
151	2	2	2	2	3	2	13	1	3	3	1	8
152	3	2	3	3	3	3	17	4	2	3	4	13
153	2	2	5	5	4	3	21	1	5	2	3	11