

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: EL MODELO BLENDED LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Apaza Espirilla Yaneth
Supo Panca Lizbet Tania

ASESOR:

Mag. Cervantes Cruz Fiorela Alana
(<https://orcid.org/0000-0003-1984-0731>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 03:00 am. del 17/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Erik Dino Supo Tanco	Presidente
Mag. Shirley Goya Arias Chacondori	Secretario
Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 155-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EL MODELO BLENDED LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	APAZA ESPIRILLA YANETH	APROBADA
2	SUPO PANCA LIZBET TANIA	APROBADA


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I: 45576759
PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY GOYA ARIAS CHACONDORI
D.N.I: 43862219
SECRETARIO


MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I: 41830048
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL MODELO
BLENDED LEARNING PARA LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN
PERÚ**

AUTOR

**Apaza Espirilla Yaneth
Supo Panca Lizbet Tania**

RECuento DE PALABRAS

13772 Words

RECuento DE CARACTERES

81212 Characters

RECuento DE PÁGINAS

50 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 5:01 PM GMT-5

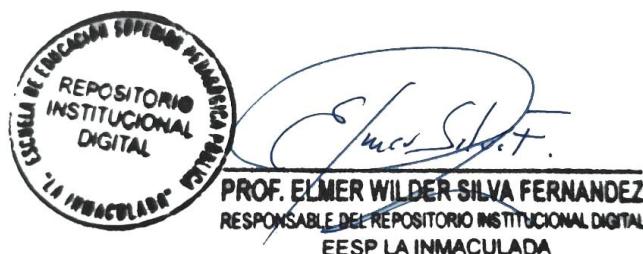
FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2025 5:02 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



Apaza Espirilla Yaneth Supo Panca Lizbet Tania

ESTADO DEL ARTE: EL MODELO BLENDED LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN PERÚ

INGLÉS

INGLÉS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542309229

Fecha de entrega

19 dic 2025, 17:01 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 17:05 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

50 páginas

13.772 palabras

81.212 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

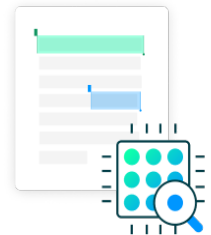
Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

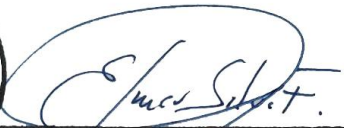
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio documental tuvo como finalidad principal examinar la producción académica relacionada con el Método Blended Learning para el aprendizaje del idioma inglés en el Perú, durante el periodo comprendido entre 2017 y 2023. Se realizó una revisión minuciosa de 17 investigaciones desarrolladas en distintas universidades del país, entre ellas tesis de doctorado, maestría, segunda especialidad y artículos científicos, las cuales fueron consultadas en repositorios institucionales y plataformas confiables. El análisis incluyó una exploración detallada de las características esenciales de cada trabajo, sus propósitos generales, los enfoques metodológicos empleados, los sustentos teóricos, las herramientas tecnológicas utilizadas y las conclusiones más relevantes. Dentro de las estrategias del método se identificaron; el uso de entornos virtuales, actividades en modalidad síncrona y asincrónica, recursos audiovisuales y clases híbridas, las cuales demostraron influir positivamente en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Asimismo, se resaltaron teorías educativas que respaldaron la elaboración y ejecución del método en las investigaciones revisadas. Los resultados permiten afirmar que el método constituye como una alternativa pedagógica fundamental para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, al combinar de manera eficiente la enseñanza presencial con recursos digitales que enriquecen el proceso formativo. En conjunto, este estudio documental ofrece una perspectiva amplia y detallada del estado del arte sobre el tema de estudio en el contexto peruano. Los aportes obtenidos favorecen el mejoramiento de la calidad educativa y abren oportunidades para nuevas investigaciones en esta línea temática.

Palabras Clave: Método Blended Learning, aprendizaje de inglés, estudiantes peruanos.

ABSTRACT

The main purpose of this documentary study was to examine academic production related to the Blended Learning Method for English language learning in Peru during the period between 2017 and 2023. A thorough review was conducted of 17 research projects carried out at different universities in the country, including doctoral theses, master's theses, second specialization theses, and scientific articles, which were consulted in institutional repositories and reliable platforms. The analysis included a detailed exploration of the essential characteristics of each work, its general purposes, the methodological approaches used, the theoretical foundations, the technological tools used, and the most relevant conclusions. Among the strategies of the Method, the following were identified: the use of virtual environments, synchronous and asynchronous activities, audiovisual resources, and hybrid classes, which were shown to have a positive influence on the development of English communication skills. Likewise, educational theories that supported the development and implementation of the method in the reviewed research were highlighted. The results allow us to affirm that the method constitutes a fundamental pedagogical alternative for strengthening English language learning, by efficiently combining face-to-face teaching with digital resources that enrich the educational process. Taken together, this documentary study offers a broad and detailed perspective on the state of the art on the subject of study in the Peruvian context. The contributions obtained favor the improvement of educational quality and open up opportunities for new research in this thematic line.

Keywords: Blended Learning Method, English language learning, Peruvian students.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	10
3.1 Estudios identificados y revisados.....	10
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	26
3.4 Aspectos metodológicos.....	52
3.5 Estrategias Aplicadas	59
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	65
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	72
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
VI. ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú publicadas en el periodo del año 2017 – 2023	10
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre El modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú en el periodo del año 2017 – 2023	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	52
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	59
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	65

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el Modelo Blended Learning se ha consolidado como una de las metodologías educativas más relevantes a nivel mundial, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este enfoque, que combina de manera integrada actividades presenciales y virtuales, ha demostrado su capacidad para mejorar la autonomía del estudiante, diversificar los recursos pedagógicos y fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en diversos contextos educativos.

La incorporación de metodologías mixtas ha cobrado especial importancia debido a los avances tecnológicos y a la necesidad de adaptar los procesos educativos a entornos más flexibles e inclusivos. Esta tendencia se articula con las orientaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica Ministerio de Educación (2016), el cual propone el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes en el Perú, así como también propone la metodología Blended Learning para algunas instituciones como los de jornada escolar completa.

El currículo enfatiza la necesidad de promover aprendizajes significativos a través de experiencias diversificadas, el uso pertinente de recursos digitales y la participación activa del estudiante en situaciones comunicativas reales, condiciones que se vinculan directamente con los fundamentos del modelo Blended Learning. Según López (2023) define el método B-Learning como un enfoque que integra de manera equilibrada las actividades presenciales con las actividades virtuales dentro del proceso educativo. Esta autora sostiene que esta metodología permite enriquecer la experiencia de aprendizaje, ya que combina las ventajas de la interacción directa en el aula con el uso de recursos digitales que favorecen el trabajo autónomo, flexible y personalizado de los estudiantes.

De igual manera, Roldán (2018), indica que la metodología Blended Learning es un método donde se utiliza la modalidad educacional semipresencial el cual combina la enseñanza tradicional con actividades hechas en entornos virtuales asimismo fortalece el trabajo en aula. Desde su punto de vista, el

conjunto de todo ello permite fortalecer el aprendizaje autónomo, brindar oportunidades de práctica del idioma extranjero e incrementar el acceso a materiales digitales. Sin embargo, a pesar de estas orientaciones y del avance tecnológico creciente, persisten dificultades en el logro de las competencias comunicativas en inglés en distintas regiones del país. Diversos estudios evidencian limitaciones en las metodologías tradicionales, escaso dominio del idioma, poco acceso a recursos tecnológicos integrados pedagógicamente y deficiencias en la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

Ante este escenario, surge la necesidad de revisar y analizar las investigaciones publicadas entre 2017 y 2023 que abordan la aplicación del modelo Blended Learning en la enseñanza del inglés en el Perú, con el propósito de comprender su impacto, identificar sus aportes, reconocer sus limitaciones y valorar su pertinencia en el contexto educativo nacional.

Preguntas problemáticas

Pregunta General:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?
3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?

5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés publicadas en Perú?

Objetivos

Objetivo General:

Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.
2. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.
4. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.
6. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2023, sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio del arte se construyó a partir de una revisión sistemática de carácter narrativo. Para ello, se inició con la delimitación del tema central: “El Método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en Perú”. A partir de esta definición, se llevó a cabo la búsqueda y recopilación de estudios disponibles en repositorios nacionales como RENATI, SCIELO y ALICIA CONCYTEC, los cuales proporcionaron información confiable, actual y pertinente para el análisis.

En un primer punto se inició con la indagación en diversos motores de búsqueda en el cual se emplearon términos clave como aprendizaje del idioma inglés, Blended Learning como también logro de competencias comunicativas en el país de Perú. Se tomó en cuenta las publicaciones en dos idiomas en inglés y español teniendo en cuenta que estos permitan el acceso libre. Asimismo, para lograr garantizar la utilidad del estudio, se utilizó un conjunto de criterios de selección. Se descartaron estudios provenientes de otros países. Tras este proceso, se identificaron 17 documentos que cumplían con los requisitos establecidos. Los puntos de partida de inclusión contemplaron investigaciones realizadas en el contexto peruano durante los últimos siete años, específicamente en los niveles de educación secundaria y educación superior.

Después, se continuo con el análisis y estructuración de la información de los diversos trabajos encontrados mediante una bitácora de exploración la cual permitió clasificar y registrar una serie de elementos articulados, consignando así la información más relevantes de cada estudio publicado como: objetivos, población, muestra, propuestas o estrategias, repositorio o motor de búsqueda, enlace de acceso, título, autor(es), año de investigación y de publicación, región, tipo y diseño de estudio, fundamentos teóricos y conclusiones. Asimismo, la información depositada en la bitácora resguarda información verídica de cada estudio analizado, finalmente este análisis esta detallado en las tablas elaboradas, donde se evidencia información relevante y coherente del impacto de este método en la enseñanza del idioma inglés.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el Modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023	Lopez Calero Alicia Rosssana	Perú Lima Santa Anita	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

2	2023	2023	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés	Mora-Aranda Rómulo Saúl Terrones-Marreros Mario Andrés Jolay-Benites Judith Angélica Purizaca-Gallo Ada Violeta	Perú La libertad Trujillo	Artículo		Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONÍA	SCIELO
3	2023	2022	B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022	Corimanya Ccallo Jeremias Vicente	Perú Cusco Espinar	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
4	2022	2022	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo	Castro Yupton Jose Andres	Perú Lambayeque Pítipo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

5	2022	2021	Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021	Muñoz Chocce Cynthia Margot	Perú Lima Chaclacayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
6	2022	2021	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Pari Mamani Narcizo Jutner	Perú Moquegua Mariscal Nieto	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	RENATI
7	2022	2021	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la universidad César Vallejo	Taira Alcarazo Carmen Johanna	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	ALICIA CONCYTEC

8	2021	2021	Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021	Caceres Estaña Marlene	Perú Cusco San Sebastián	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
9	2021	2019	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	Espinoza Rodriguez Juan de Dios Claudio	Perú San Martin Centro Poblado Santa Lucia	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC
10	2021	2019	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Mallqui Venturo Roxana	Perú Junín Pilcomayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	RENATI

11	2021	2019	La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019	Sáenz Luján Kiara Melissa	Perú Lima La molina	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Federico Villareal	ALICIA CONCYTEC
12	2021	2016	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016	Reynaga Lizarme Mary	Perú Apurímac Andahuaylas	Tesis	Maestría	Universidad José Carlos Mariátegui	ALICIA CONCYTEC
13	2018	2018	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri – 2018	Loaiza Tapia Maythe Giomara	Perú Puno Ayaviri	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional del Altiplano	ALICIA CONCYTEC

14	2018	2016	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	Calderón Guerrero María Yrma	Perú Lima Jesús María	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	RENATI
15	2018	2016	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Roldán Céspedes Roberto Jesús	Perú Trujillo El porvenir	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Trujillo	RENATI
16	2017	2017	El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017	Malpartida Pérez Mercedes Elizabeth	Perú Huánuco Huánuco	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC

17	2017	2016	Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016	Gutiérrez Lozano Zila Makavit	Perú Tarapoto Huicungo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
----	------	------	---	-------------------------------	------------------------	-------	----------	---------------------------	-----------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 muestra un análisis descriptivo de una serie de indagaciones nacionales peruanas que abordan el uso y aplicación del método Blended Learning o B-Learning en la enseñanza como también en el aprendizaje del idioma inglés. En la presente tabla se consigna los datos más relevantes como el año de publicación como también el año en que se efectuó el estudio, los autores, la ubicación geográfica, el título de la investigación, el tipo de documento, el grado académico, la institución universitaria, la localización de la fuente o la revista que publicó el trabajo. Lo cual permitió reconocer la evolución y el creciente interés académico por integrar estrategias de enseñanza semipresenciales que permitan el desarrollo de competencias comunicativas del área de inglés en Perú.

Se aprecia que gran parte de las indagaciones analizadas fueron publicadas entre los años 2017 al 2023, periodo en el cual el uso de tecnologías digitales en la educación cobró mayor relevancia. Asimismo, cabe resaltar que, durante los años 2019 y 2020 no se encontraron publicaciones relacionadas con el tema en estudio, lo que evidencia una limitada producción académica reciente en esta línea de investigación y refuerza la relevancia del presente trabajo investigativo.

Los estudios se centraron principalmente en 13 tesis de maestría (76%), 2 trabajos de doctorado (12%), una tesis de segunda especialidad (6% y un artículo (6%). Dichos trabajos fueron elaborados en universidades de prestigio como la Universidad César Vallejo obteniendo 6 trabajos registrados en la mencionada universidad, 3 trabajos registrados en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, trabajos registrados en las siguientes universidades: Universidad Nacional de Trujillo, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Nacional Federico Villareal, Universidad José Carlos Mariátegui y la Universidad Nacional del Altiplano, como también un trabajo publicado en la revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONÍA. Este predominio refleja el interés sostenido de la comunidad académica por analizar la efectividad del enfoque B-Learning en la enseñanza del inglés.

Asimismo, se identifica que las investigaciones se distribuyen en diversas regiones del país, tales como Lima donde se evidencia el 24% de trabajos encontrados, en Cusco y Lambayeque se evidencia el 11% de trabajos obtenidos en cada región. Asimismo, en las siguientes regiones se obtuvo 1 solo trabajo en cada región que representa el 6 % regiones como; La Libertad, Moquegua, San Martín, Junín, Apurímac, Puno, Trujillo, Tarapoto y Huánuco; lo cual demuestra un alcance nacional en la aplicación de esta metodología.

Del mismo modo, se constata que las fuentes fueron obtenidas de diversos motores de búsqueda, repositorios académicos y plataformas digitales confiables, como ALICIA CONCYTEC, RENATI y SCIELO, lo que respalda la validez y la accesibilidad de la información. En general, la Tabla 1 evidencia una tendencia sostenida hacia la innovación pedagógica mediante el uso de entornos virtuales complementarios al aula física. Desde una perspectiva pedagógica del área de inglés, estos resultados reflejan la necesidad de continuar promoviendo metodologías activas y tecnológicas que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes, fomenten la autonomía en el aprendizaje y optimicen la práctica del idioma en contextos reales y significativos.

En cuanto a los autores de los diversos trabajos presentados, se observa que en el trabajo del artículo fue elaborado por cuatro autores, conformado por dos varones y dos mujeres. En los dieciséis trabajos restantes participaron de manera individual un total de cinco varones y diez mujeres, quienes contribuyeron significativamente al desarrollo de sus respectivas investigaciones. Cabe precisar que en su mayoría los estudios fueron efectuados de manera particular, a excepción del artículo mencionado, que contó con la participación conjunta de los cuatro integrantes.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N. º	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023	Determinar la relación que existe entre el Method blended learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023.	Perú Lopez Calero Alicia Rosssana
2	2023	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés	Determinar la relación entre el b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa –Trujillo 2023.	Perú Mora-Aranda Rómulo Saúl Terrones- Marreros Mario Andrés Jolay-Benites Judith Angélica Purizaca-Gallo Ada Violeta
3	2023	B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022	Determinar la relación significativa entre la metodología B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022.	Perú Corimanya Ccallo Jeremias Vicente

4	2022	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa	Proponer un programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipa.	Perú Castro Yupton Jose Andres
5	2022	Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021	Determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II	Perú Muñoz Chocce Cynthia Margot
6	2022	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Determinar la relación entre el dominio del idioma inglés y el dominio de la metodología Blended en el área de inglés en la UGEL Mariscal Nieto en Moquegua al 2021	Perú Pari Mamani Narcizo Jutner
7	2022	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EIII Technologies de la universidad César Vallejo	Proponer un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EIII Technologies de la Universidad César Vallejo	Perú Taira Alcarazo Carmen Johanna
8	2021	Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021	Determinar la manera en que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021	Perú Caceres Estafía Marlene
9	2021	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	Determinar la manera en que influye el método Blended Learning en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.	Perú Espinoza Rodriguez Juan de Dios Claudio

10	2021	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019	Perú Mallqui Venturo Roxana
11	2021	La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019	Determinar la relación que existe entre la Educación B-Learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019.	Perú Sáenz Luján Kiara Melissa
12	2021	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016	Determinar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas – 2016	Perú Reynaga Lizarme Mary
13	2018	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri - 2018	Determinar la eficacia la metodología b-learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri – 2018.	Perú Loaiza Tapia Maythe Giomara
14	2018	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	Determinar la relación del Blended Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016	Perú Calderón Guerrero María Yrma
15	2018	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Establecer el nivel de influencia del programa "B-English" basado en clases semipresenciales, en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa "José Carlos Mariátegui" 2016	Perú Roldán Céspedes Roberto Jesús

16	2017	El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017	Evaluar la efectividad del método blended learning en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.	Perú Malpartida Pérez Mercedes Elizabeth
17	2017	Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016	Conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.	Perú Gutiérrez Lozano Zila Makavit

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se realizó un análisis detallado de los objetivos generales de 17 trabajos de investigación entre tesis de maestría, segunda especialidad, artículo doctorado sobre el método Blended Learning, publicados entre 2017 y 2023, con el propósito de comprender la orientación, intención y alcance planteados por los autores en torno al uso del Blended Learning en el aprendizaje del idioma inglés. Para lograr una visión más clara y ordenada, los objetivos se agruparon según sus características y propósitos, permitiendo identificar cuatro direcciones principales que guían estos estudios.

Relación del método Blended Learning con otra variable

Al analizar las diez investigaciones revisadas, se identifica que varias de ellas comparten objetivos estrechamente relacionados con la aplicación del método Blended Learning en el aprendizaje del inglés. Los siguientes estudios de investigación se han desarrollado en contextos específicos, todos buscan comprobar si el uso combinado de actividades presenciales y virtuales se asocia significativamente con un mayor rendimiento lingüístico. Los siguientes trabajos de los diversos autores tales como: Corimanya (2023), Muñoz (2022), Reynaga (2021), Calderón (2018) y Cáceres (2021) tuvieron como objetivo latente determinar la relación entre la metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en distintos niveles educativos.

En el siguiente compilado de estudios los autores consideraron determinar la relación entre el Blended Learning y las competencias comunicativas o el desarrollo de habilidades de inglés, analizando desde esta perspectiva para López (2023) y Gutiérrez (2017) en sus trabajos evidencian un interés por explorar dimensiones más precisas del desempeño comunicativo del área. Asimismo, para Mora-Aranda et al. (2023) y Sáenz (2021) quienes coinciden en analizar la relación entre el B-learning y procesos internos del estudiante se observan investigaciones centradas en variables cognitivas como actitudinales como el aprendizaje autónomo o el aprendizaje significativo. Los siguientes estudios brindan una mirada más profunda y analítica, al indagar y querer

demostrar que la construcción activa del conocimiento en el aprendizaje del inglés y el enfoque híbrido puede impulsar la autorregulación y la construcción activa del conocimiento

Finalmente, Pari (2022) quien considero un enfoque particular orientado a determinar la relación entre el dominio del idioma inglés y el dominio docente de la metodología Blended. En dicho estudio se realiza la importancia del desarrollo competente no solo de los estudiantes, como en indagaciones anteriores, sino que también en el buen desempeño docente. Este método evidencia la relevancia del enfoque híbrido en la educación peruana y refuerza la pertinencia de seguir estudiando su impacto en el aprendizaje de una segunda lengua. Asimismo, todos estos antecedentes estudiados y examinados plantean objetivos dirigidos a examinar la relación del Blended Learning con descriptores vinculados al aprendizaje de un idioma.

Eficacia e influencia del método Blended Learning

Los cinco estudios revisados comparten el propósito de analizar cómo el enfoque Blended Learning incide en el aprendizaje del idioma inglés, ya sea en el desarrollo de competencias comunicativas o en el rendimiento académico. En esa línea, las investigaciones de Espinoza (2021), Roldán (2018) y Malpartida (2017) coinciden en examinar de qué manera esta metodología contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, aunque aplicadas en niveles educativos distintos. Por su parte, Mallqui (2021) y Loaiza (2018) se enfocan en establecer el efecto o la eficacia del Blended Learning en el desempeño académico y en el aprendizaje general del inglés, destacando mejoras asociadas al uso de modalidades semipresenciales. En conjunto, estos trabajos muestran una orientación común hacia demostrar la utilidad del Blended Learning frente a métodos tradicionales, ya sea optimizando las competencias comunicativas o elevando el rendimiento académico.

Propuesta del programa Blended Learning

Ambas investigaciones tienen como propósito diseñar y plantear un programa B-Learning destinado a potenciar el aprendizaje del idioma inglés en diferentes escenarios educativos. El estudio de Castro (2022) propone la elaboración de un programa semipresencial para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria, mientras que Taira (2022) formula una propuesta similar aplicada en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. En ambos casos, se busca ofrecer una alternativa metodológica que combine entornos virtuales y sesiones presenciales con el fin de optimizar el proceso educativo. Los dos autores coinciden no solo en la finalidad de sus trabajos, sino también en el enfoque descriptivo–propositivo, ya que ambos estudios describen la situación educativa y posteriormente presentan una propuesta como respuesta a la problemática identificada.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre El modelo Blended Learning para la enseñanza del idioma inglés en Perú.

TEORÍA/MODELO/ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Corimanya (2023), Muñoz (2022), Espinoza (2021), Mallqui (2021), Sáenz (2021), Calderón (2018), Céspedes (2018), Malpartida (2017)
Método blended learning	Charles R. Graham	Lopez (2023), Caceres (2021), Espinoza (2021), Reynaga (2021), Loaiza (2018), Céspedes (2018), Malpartida (2017), Gutiérrez (2017)
Teoría Conductista del aprendizaje	John Broadus Watson	Castro (2022), Espinoza (2021), Mallqui (2021), Sáenz (2021), Calderón (2018), Céspedes (2018), Malpartida (2017)
Teoría Sociocultural	Lev Semiónovich Vygotsky	Corimanya (2023), Muñoz (2022), Reynaga (2021), Calderón (2018), Céspedes (2018), Malpartida (2017)
Teoría del Aprendizaje Significativo	David Paul Ausubel	Taira (2022), Sáenz (2021), Reynaga (2021), Loaiza (2018), Calderón (2018)
Teoría Humanista	Carl Rogers	Lopez (2023), Castro (2022), Espinoza (2021), Sáenz (2021)

Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Seymour Bruner	Muñoz (2022), Loaiza (2018), Calderón (2018)
Teoría del conectivismo	George Siemens	Corimanya (2023), Castro (2022)
Teoría del condicionamiento operante	Burrhus Frederic Skinner	Castro (2022), Calderón (2018)
Método Blended Learning	Pete Marsh	Pari (2022), Calderón (2018)
Enfoque comunicativo	Dell Hymes	Taira (2022), Caceres (2021)
Método Audio-lingual	Charles C. Fries y B.F. Skinner	Caceres (2021), Calderón (2018)
Método Directo	Maximilian Berlitz y Lambert Sauveur	Caceres (2021), Calderón (2018)
Método de Gramática-Traducción	Johann Gottfried Seume, Karl Plotz y Heinrich Gottfried Ollendorff	Caceres (2021), Calderón (2018)
Teoría de la adquisición de segundas lenguas	Stephen D. Krashen	Corimanya (2023)

Método flipped classroom	Jon Bergmann y Aaron Sams	Pari (2022)
Teoría científica del aprendizaje	Edward Thorndike	Taira (2022)
Método Blended learning	Pete Sharma	Taira (2022)
Teoría psicolinguística	Gustave Guillaume	Caceres (2021)
Método Blended Learning	Catlin Tucker	Mallqui (2021)
Teoría triárquica de las capacidades intelectuales	Robert Sternberg	Mallqui (2021)
Teoría del autogobierno mental	Robert Sternberg	Mallqui (2021)
Teoría del conexionismo	Edward Thorndike	Calderón (2018)
Método Comunicativo	C. Candlin y H. Widdowson	Calderón (2018)

Método Suggestopedia	Georgi Lozanov's	Calderón (2018)
Método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad	Charles Curran	Calderón (2018)
Método Natural	Georges Hébert	Calderón (2018)
Método del Silencio	Caleb Gattegno	Calderón (2018)
Método de la Respuesta Física Total	James J. Asher	Calderón (2018)
Teoría del aprendizaje experiencial	John Dewey	Céspedes (2018)
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Céspedes (2018)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

El presente trabajo investigativo presenta la recopilación de 16 teorías, 14 métodos y un enfoque los cuales son aplicables a la enseñanza del idioma inglés como también brindan respaldo al uso de la metodología Blended Learning. Todas en conjunto suman 31 datos informativos, los cuales tienen la finalidad ofrecer una visión integral de las estrategias pedagógicas que permiten un aprendizaje significativo.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Corimanya (2023) menciona que el aprendizaje un proceso de exploración constantes. Los estudiantes observan, preguntan, prueban, se equivocan y vuelven a intentar. A través de estas acciones, van organizando la información y construyendo estructuras mentales cada vez más complejas. Piaget habla de que los niños pasan por etapas de desarrollo y que cada una de ellas determina como piensa y que tipo de actividades pueden comprender. Piaget resalta la importancia para que el aprendizaje no se adelante de forma artificial, es necesario respetar el ritmo de crecimiento cognitivo.

Para Muñoz (2022) la teoría cognitiva se desarrolla cuando el estudiante construye a partir de los conocimientos previos nuevos saberes y mediante ello puede ir integrando nueva información. Asimismo, según la teoría cognitivista, el estudiante es un individuo activo que analiza, organiza y modifica los datos que recibe, creando significados propios únicos e invaluables. De la misma manera para Espinoza (2021) quien resalta que Piaget se interesó en comprender cómo los estudiantes ponen en función diversos métodos de aprendizaje y así pueden desarrollar una variedad de habilidades, explorando activamente. De acuerdo en este enfoque, la mente del ser humano funciona de manera similar a un sistema que procesa información: recibe información, la organiza y la transforma para mejorarla.

Para Mallqui (2021) esta teoría permite que los estudiantes tengan la posibilidad de organizar, encontrar relación y poder recordar lo aprendido, de este modo utilizan diversos procesos mentales de manera activa permitiéndoles comprender y almacenar nueva información. Asimismo, para Sáenz (2021) los seres humanos desarrollamos aprendizajes teniendo en cuenta las diversas etapas de nuestro desarrollo las cuales el autor de la teoría las ha dividido según las edades donde las personas mediante etapas del desarrollo, es así que se puede ir logrando ser más capaces cada que vez que vayamos creciendo y logremos usar algunas herramientas que nos permiten entender el mundo que nos rodea, solucionando problemas de nuestro entorno y aprendiendo de esta forma se genera un aprendizaje significativo.

Para el autor el aprender puede implicar construir representaciones internas del mundo y relacionarlas con conocimientos previos. Desde esta perspectiva el aprendizaje surge desde las experiencias que los seres humanos pueden tener en su entorno vivencial donde procesan y analizan las situaciones de su contexto para luego almacenar el conocimiento y posteriormente cuando lo requiera utilizarlo. Calderón (2018)

Céspedes (2018) señala que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget explica cómo los niños construyen su conocimiento paso a paso, a medida que interactúan con el mundo que los rodea. Esta teoría parte de la idea de que el aprendizaje no es simplemente recibir información, sino un proceso activo en el que el estudiante piensa, explora, pregunta y va reorganizando lo que sabe. Piaget plantea que la mente de los niños evoluciona por etapas, y en cada una de ellas desarrollan formas diferentes de comprender su entorno. Para él, aprender implica dos acciones constantes: asimilar, que es incorporar algo nuevo a lo que ya conocemos, y acomodar, que es ajustar nuestras ideas cuando lo nuevo no encaja. Este ir y venir entre asimilación y acomodación permite que el pensamiento avance y se vuelva cada vez más complejo.

Malpartida (2017) explica que el cognitivismo, también llamado corriente cognitivista, se fundamenta en la propuesta de Jean Piaget, quien describe la mente humana como un sistema capaz de recibir, organizar y transformar información, de manera semejante al funcionamiento de una computadora. Desde esta perspectiva el aprendizaje sucede cuando el estudiante integra lo nuevo teniendo como punto de inicio sus saberes previos.

Método blended learning de Charles R. Graham

Para López (2023) el modelo Blended Learning es un método flexible que permite fortalecer la enseñanza del idioma inglés, esta autora indica que la mezcla y combinación permite ajustar estrategias pedagógicas según las necesidades reales de los estudiantes, incrementando su participación activa y asegurando que los estudiantes continúen aprendiendo mediante los recursos digitales. Asimismo, Cáceres (2021) afirma que este método permite mezclar dos mundos, por un lado, las clases presenciales donde el profesor y los estudiantes interactúan físicamente y otro lado, actividades con el uso de tecnologías, que permiten continuar aprendiendo a través del entorno virtual.

Espinoza (2021) sostiene que el modelo híbrido propuesto por Graham es una estrategia eficaz la cual permite mejorar el rendimiento académico, por que incentiva el aprendizaje activo y la retroalimentación constante. El autor destaca que las actividades virtuales complementan la enseñanza presencial al ofrecer espacios de autoaprendizaje y herramientas interactivas que amplían la comprensión del contenido. De acuerdo con Reynaga (2021) quien señala esta integración no solo diversifica las formas de aprender, sino que también favorece procesos claves como el desarrollo de la autonomía y la colaboración entre estudiantes manteniendo un contacto permanente con los contenidos, interactuando con los diversos ritmos de aprendizaje.

Loaiza (2018) indica que es importante reconocer que el método B-Learning, busca un aprendizaje más efectivo mediante el uso de este método y que los estudiantes puedan interactuar haciendo uso de materiales que los conecten más al idioma inglés asimismo busca que el estudiante tenga más

oportunidades de practicar el idioma sin perder la riqueza de la clase presencial aprendiendo a su ritmo. Para Céspedes (2018) el método B-Learning no solo consiste en usar computadoras o plataformas, si no en diseñar de forma estratégica que aspectos son importantes y necesarios trabajar en el aula y cuales son oportunos de desarrollarlos en entornos virtuales de tal manera este método facilita una educación centrada en el estudiante, incentivando su participación activa y su capacidad de autoevaluar su propio progreso.

Malpartida (2017) el método B-Learning propuesto por Charles R. Graham surge como una respuesta a la necesidad de transformar la educación mediante la integración equilibrada entre lo presencial y lo digital. Para Graham, la enseñanza no debe dividirse entre lo “tradicional” y lo “moderno”, sino que debe crear un punto de encuentro donde ambos espacios colaboren para enriquecer la experiencia del estudiante. Su propuesta parte de la idea de que la interacción cara a cara mantiene el vínculo humano, el acompañamiento directo y la construcción social del aprendizaje, mientras que las herramientas tecnológicas permiten ampliar los tiempos, espacios y recursos disponibles para aprender.

Gutiérrez (2017) menciona que Graham describe tres grandes tipos de blended learning: los blends habilitadores, que facilitan el aprendizaje sin cambiar profundamente la estructura de la clase; los blends mejorados, donde la tecnología agrega valor significativo a lo que antes solo se hacía presencialmente; y los blends transformadores, que permiten crear experiencias educativas completamente nuevas. Bajo esta visión, el B-Learning se convierte en una oportunidad para reinventar la enseñanza, promover aprendizajes más flexibles y ofrecer al estudiante un entorno más dinámico, motivador y adaptado a sus necesidades.

Teoría Conductista del aprendizaje de John Broadus Watson

Calderón (2018) Afirma que el aprendizaje se entiende como la formación de hábitos que surgen cuando un estímulo genera una respuesta y esta, a su vez, recibe algún tipo de refuerzo. Llevado al ámbito del aprendizaje de una lengua, el idioma mismo funciona como estímulo, la producción del estudiante constituye

la respuesta y el refuerzo aparece a través de la aprobación, la corrección del docente. El conectivismo plantea que el aprendizaje ocurre a través de redes de información creadas con herramientas tecnológicas, el estudiante aprende interactuando en entornos virtuales, donde el conocimiento fluye continuamente y se construye a partir de conexiones cambiantes, en conclusión, la teoría conductista sostiene que el aprendizaje se produce como una respuesta observable frente a estímulos del entorno y que la conducta puede modificarse mediante repetición y refuerzos.

Castro (2022) menciona que el conductismo se basa en la ejecución de actividades estructuradas, instrucciones precisas y ejercicios diseñados para observar directamente la conducta del estudiante. Para este autor, la claridad en las tareas permite controlar mejor lo que se desea enseñar y facilita la medición del comportamiento, lo que convierte al enfoque conductista en una herramienta útil para trabajar aprendizajes que requieren pasos definidos y resultados concretos.

Espinoza (2021) señala que dentro de este enfoque el docente asume un rol directivo, controlando los estímulos que recibe el estudiante y guiando su desempeño mediante retroalimentación inmediata. Según el autor, la corrección o el elogio oportuno fortalece las respuestas correctas, mientras que la ausencia de refuerzo desincentiva las respuestas inadecuadas. Esta dinámica permite moldear la conducta del estudiante y conducirlo hacia la ejecución deseada.

Para Mallqui (2021) desde el punto de vista conductista indica que el aprendizaje puede surgir cuando se logra asociar el estímulo con una respuesta a este estímulo lo cual sería el método B-Learning como también el aprendizaje de un nuevo idioma el cual requiere con exactitud aspectos, como la memorización de vocabulario, la repetición de patrones lingüísticos o ejercicios donde la precisión es indispensable para avanzar. El autor resalta que la práctica repetida es clave para consolidar estos comportamientos.

Sáenz (2021) De acuerdo con el autor, Watson señala que los individuos generan aprendizajes cuando mediante el entorno moldeador a través de la repetición y la formación de hábitos, permite que surjan nuevos hábitos conductuales de tal manera que las respuestas se vuelven cada vez más predecibles. Asimismo, destaca que con instrucciones claras, práctica constante y corrección inmediata permite que el estudiante adquiera habilidades básicas y automatice conductas a través del entrenamiento continuo.

Para Céspedes (2018) el conductismo permite que se dé el aprendizaje paso a paso, de manera sistemática y de forma predecible, permitiendo desarrollar habilidades básicas y hábitos importante como los escolares entre otros. Bajo este enfoque, el estímulo positivo, mediante la corrección y la práctica continua consistente permitirá que el estudiante automatice algunos procedimientos y pueda ganar seguridad en tareas fundamentales en el entorno educativo. Asimismo, para Malpartida (2017) que, dentro del marco conductista, el seguimiento y supervisión directo del comportamiento del estudiante es el principal indicador del progreso. De tal manera para este autor, evaluar lo que el estudiante hace permite tener una visión objetiva de los avances y dificultades y así visualizar cambios concretos en la conducta.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para Corimanya (2023) quien sostiene que según Vygotsky realza la importancia del docente como guía, de esta manera el autor plantea que el aprendizaje se fortalece cuando un individuo recibe orientación de alguien con mayor experiencia, ya que este acompañamiento le permite avanzar más allá de lo que podría lograr por sí solo. Por ello, el aprendizaje no se da en aislamiento, sino gracias a la relación activa entre la persona y su entorno.

Muñoz (2022) señala que la teoría sociocultural explica por qué los estudiantes logran mejores resultados cuando se generan espacios de interacción auténticas, asimismo el autor quiere decir que el estudiante aprende cuando toma la información que recibe del mundo que lo rodea y la transforma a partir de sus propias experiencias. Es decir, el aprendizaje no consiste solo en

recibir datos, sino en un proceso interno donde la persona analiza, interpreta y organiza ese conocimiento para darle un significado propio y construir nuevas ideas. En este enfoque, el alumno es quien construye activamente su saber.

Reynaga (2021) considera que Vygotsky aporta un marco esencial para entender el papel docente y del estudiante, indica que, aunque cada persona nace con ciertas capacidades biológicas que influyen en su desarrollo, es el entorno y la interacción con otras personas lo que realmente impulsa su aprendizaje. Por ello, el niño necesita de alguien que lo acompañe y oriente para poder desarrollar sus habilidades mentales. A medida que interactúa con su ambiente, sus formas de pensar cambian y se adaptan, permitiéndole construir su propia manera de comprender el mundo y formar su identidad cultural social del entorno en el cual se desenvuelve.

Calderón (2018) Indica que cuando una idea nueva contradice lo que ya conocíamos, debemos reformular nuestras estructuras mentales. Asimismo, señala que un individuo construye constantemente sus conocimientos teniendo en cuenta el entorno en el cual se desenvuelve y que transformar continuamente la manera en que piensa, de tal manera este aprendizaje realza que las personas aprendemos en base de los conocimientos previos. El siguiente autor enfatiza que el aprendizaje surge del contacto y la interacción con otras personas. Desde este punto de vista, los estudiantes no construyen sus saberes de manera aislada, sino que todo lo contrario se desarrolla colaborando y compartiendo ideas con quienes los rodean. Céspedes (2018)

Para Malpartida (2017) quien considera que dicho enfoque es fundamental para entender cómo las diversas herramientas digitales actúan como mediadores del aprendizaje proporcionando entornos de aprendizaje significativos donde el estudiante es orientado, recibe apoyo y retroalimentación constante. Asimismo, la autora reconoce que para Vygotsky es fundamental la influencia social y al mismo tiempo, trabajar de forma independiente gracias a actividades virtuales que favorecen la participación constante sin miedo a expresarse.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel

Loaiza (2018) establece que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante. Es decir que las personas aprenden de verdad cuando lo nuevo que estudian tiene sentido para ellas y se puede conectar con algo que ya saben. No se trata solo de memorizar, sino de entender, relacionar ideas y construir nuevos conocimientos a partir de los previos. Según David Ausubel el maestro no solo da información, también ayuda al estudiante a encontrar significado en lo que aprende. Como ayuda La información debe estar relacionada con experiencias o ideas que el estudiante ya tiene, es importante que el estudiante este motivado a aprender, porque sin motivación ningún aprendizaje es significativo.

Calderón (2018) señala que activar los saberes existentes no solo ayuda a que el alumno recuerde conocimientos previos, sino que también despierta su interés y le permite establecer relaciones entre lo que ya conoce y lo que está por aprender. Para ello, el docente utiliza organizadores previos, como mapas conceptuales, líneas de tiempo, preguntas generadoras o ejemplos cotidianos que facilitan la comprensión. Según el autor, este proceso permite que el estudiante cuente con una base sólida sobre la cual puede integrar de manera más natural la nueva información, reduciendo la confusión y favoreciendo una mejor retención.

Sáenz (2021) afirma que el aprendizaje significativo se da cuando se logra vincular los aprendizajes deseados de adquirir con el contexto en el cual el estudiante se desarrolla, así estos aprendizajes no serán pasajeros y memorísticos si no que perduraran en el estudiante, por qué podrá relacionar y activar este conocimiento entablándolo con su contexto, asimismo estos aprendizajes son vivenciales y reales favoreciendo la motivación y conciencia de la utilidad de lo que están aprendiendo.

Para Reynaga (2021) quien menciona que la forma en la cual se organiza, relaciona y almacena el conocimiento se relaciona directamente en la calidad del aprendizaje que se pueda adquirir. Por esta razón específica es que se considera indispensable que el facilitados y guía practique un diagnóstico inicial que permita identificar conceptos previos de los estudiantes, antes de avanzar temas más complejos. De la misma manera para Taira (2022) quien indica que la organización y planificación de la enseñanza debe construirse con explicaciones graduales y materiales cuidadosamente articulados que prioricen el ritmo cognitivo del estudiante, los contenidos de aprendizaje no se deben de dar sin tener un previo análisis de que es lo que conocen los estudiantes sobre el tema a trabajar.

Teoría humanista de Carl Rogers

Para el autor es importante reconocer que el estudiante es un individuo capaz de desarrollar su aprendizaje de manera autónoma y responsable, de esta manera se debe lograr hacer percibir al estudiante que se le considera valioso como importante para que él se sienta seguro en el entorno de aprendizaje y tenga la voluntad de ir mejorando y superando adversidades ya que sabrá que el entorno espera mucho de él. López (2023)

Para Corimanya (2023) la teoría humanista permite que los estudiantes mediante el apoyo y guía del docente puedan tener la posibilidad de desarrollar mejor su potencial, sintiendo seguridad en el aula y obteniendo la libertad para desenvolverse en los trabajos educativos, es así que puede surgir el aprendizaje autónomo el cual se entiende como un proceso en el cual la persona aprende a

formarse, adaptándose a distintas situaciones de descubriendo y que ayuden a avanzar en su propio camino hacia la autorrealización. Asimismo, teniendo en cuenta a Castro (2022) quien indica que la teoría humanista sostiene que el aprendizaje es más significativo cuando responde a los intereses personales del estudiante, como también el enfoque humanista resulta clave para comprender las particularidades de cada persona y sus habilidades para interactuar y trabajar de manera colectiva.

Espinoza (2021) quien indica que la teoría de Rogers está centrada en la importancia de fomentar el aprendizaje basado en experiencias y vivencias tangibles, donde el estudiante está involucrado de manera emocional y permite construir un sentido partiendo de su realidad, de esta manera destaca que los diversos valores personales de cada individuo y la manera en que interactúa genuinamente el docente con sus estudiantes es de gran relevancia asimismo que estas son condiciones necesarias e importantes para la mejora del aprendizaje auténtico

Sáenz (2021) menciona que el enfoque humanista considera que cada estudiante posee un potencial que puede desarrollarse en un ambiente educativo cálido y comprensivo. Señala que Rogers aporta la idea de que el docente debe reconocer las necesidades individuales y apoyar al estudiante en su proceso de crecimiento personal y académico, favoreciendo la autoconfianza y la iniciativa propia, asimismo que cada persona aprende de manera única, por lo que es necesario considerar sus particularidades y promover actividades donde se comparta y colabore. Desde esta mirada, el ser humano posee un enorme potencial para desarrollar su pensamiento, comprender su realidad y ejercer su libertad. A medida que crece intelectualmente, también adquiere la capacidad de asumir responsabilidad sobre sus decisiones y su propio proceso de formación.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Seymour Bruner

Loaiza (2018) afirma que el aprendizaje por descubrimiento sostiene que los saberes se construyen partiendo de la exploración continua. De esta manera los estudiantes descubren por sí mismos, en lugar de que el guía entregue o diga de manera directa la respuesta del conocimiento de esta forma la idea principal es que el aprendizaje sea constructivo, activo y motivador para que el estudiante pueda desarrollar el aprendizaje en el campo educativo. Para Calderón (2018) quien señala que es importante crear diversas situaciones donde el estudiante pueda ser capaz de indagar y encontrar de manera autónoma las respuestas a ciertas interrogantes fomentando la construcción del conocimiento, asimismo el docente juega un rol de facilitador y guía de los estudiantes mientras los estudiantes experimentan, exploran, y descubren los conceptos por sí mismos.

Según Muñoz (2022) el contenido de este enfoque desarrolla diversas habilidades cognitivas que permite a los estudiantes intuir y desarrollar las diversas habilidades creativas, plasmando lo aprendido a situaciones nuevas, asimismo, se debe brindar la información de manera sistemática y gradual poco a poco mediante actividades centradas en el descubrimiento para que estas fortalezcan el aprendizaje y este sea significativo y duradero.

Teoría del conectivismo de George Siemens

Castro (2022) señala que la teoría del conectivismo plantea que el aprendizaje se formula mediante la creación de diversas redes informativas y la relación continua con diversos recursos. De tal manera esta teoría incentiva la autonomía, el razonamiento para lograr la comprensión profunda, comparando y analizando la información en lugar de solo recibirla de manera pasiva. Asimismo, para Corimanya (2023) señala que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa en entornos virtuales, comunidades digitales y herramientas tecnológicas que facilitan la colaboración. Se destaca que la toma de decisiones forma parte del proceso, ya que el estudiante evalúa qué información es útil y cómo integrarla a sus saberes previos.

Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner

Calderón (2018) sostiene que la teoría del condicionamiento operante permite que la conducta sea modificada mediante refuerzos y consecuencias la teoría se centra en tres leyes: la ley del efecto plantea que cuando una persona realiza una acción que obtiene una recompensa o resultado positivo. La ley del ejercicio sugiere que la práctica constante refuerza el aprendizaje, cuando más se repite una acción, más sólida se vuelve la conexión entre el estímulo respuesta, el teórico menciona que la repetición no es suficiente sin retroalimentación adecuada, la práctica puede mejorar el desempeño. La ley de la preparación indica que las acciones se pueden organizar en secuencias para alcanzar un objetivo mayor. En conclusión, estas leyes explican porque la práctica constante con retroalimentación positiva ayuda a formar hábitos lingüísticos sólidos, para mantener conversaciones o escribir textos coherentes en la lengua extranjera.

Castro (2022) Señala que el aprendizaje sucede cuando el docente en su rol de guía y facilitador de contenidos pueda poner en práctica estructuras conductuales como dar felicitaciones por sus logros a los estudiantes mediante la plataforma de trabajo que emplee, asimismo, brindando elogios o algunos premios que permitan estimular el aprendizaje mediante condicionamientos, dicho estímulos debe estar estructurado y contar con la repetición guiada, la práctica constante y el control de este.

Método Blended Learning de Pete Marsh

Calderón (2018) Señala que esta metodología permite lograr la combinación de aprendizajes con recursos virtuales y actividades presenciales, permitiendo a los estudiantes trabajar a su ritmo en entornos virtuales como también reforzar lo aprendido en las clases presenciales estas estrategias motivan a los estudiantes a aprender de una manera didáctica interactuando con plataformas digitales programadas para aprender un nuevo idioma. Asimismo, para Pari (2022) quien confirma que esta modalidad permite desarrollar la autonomía en el trabajo individual como también el acceso flexible a los recursos tecnológicos para lograr desarrollar habilidades de un nuevo idioma. También permite diseñar algunas

guías de aprendizaje y promover la interacción entre ambos espacios; virtual y presencial.

Enfoque comunicativo de Dell Hymes

Para el autor Cáceres (2021) quien considera que este enfoque prioriza que exista el uso del idioma, desarrollando sus diferentes habilidades con el único fin de lograr la comunicación mediante el uso de este idioma extranjero como lo es el inglés, desde esta perspectiva se pueden realizar diversas actividades en el dictado de clase que permitan mostrar el dominio de un nuevo idioma, creando situaciones significativas, reales y vivencias mediante canciones, audios, rolplay entre otras actividades dinámicas.

Asimismo, para Taira (2022) considera que este enfoque permite integrar y complementar las actividades de aprendizaje de la clase, tales como entrevistas, debates, dramatizaciones y resoluciones de problemas, Indica además que los errores son vistos como partes naturales del proceso y se corrigen sin cortar la comunicación. Finalmente, se destaca que la meta principal es que el estudiante logre comunicarse con claridad y pertinencia, integrando lo lingüístico, lo sociocultural y lo pragmático.

El método Audio-lingual de Charles C. Fries y B.F. Skinner

Cáceres (2021) explica que el método audio-lingual de Charles C. Fries y B. F. Skinner, se apoya en la repetición constante de oraciones, palabras, etc. y el refuerzo para crear hábitos lingüísticos sólidos. En este método el estudiante practica diálogos cortos y patrones gramaticales una y otra vez, hasta que las respuestas salen de manera natural. Se entiende el aprendizaje como la formación de conductas desarrolladas mediante la imitación y la memorización para lograr comunicarse y entender el idioma extranjero.

Calderón (2018) por su parte el autor señala que el método busca que el estudiante gane fluidez oral, dando especial importancia a la pronunciación y la repetición. Señala que, aunque este enfoque fue muy popular en su momento, con los años ha perdido presencia, sin embargo, aún se realizan prácticas como la repetición de diálogos y las transformaciones lingüísticas. En el salón de clase, el docente guía la práctica, corrige y refuerza las respuestas acertadas, mientras que la repetición intensiva y la retroalimentación de errores son vistos como clave. Además, se indica que el objetivo es que el estudiante produzca estructuras correctas sin analizar demasiado, logrando un aprendizaje ordenado y orientado a resultados.

El método Directo de Maximilian Berlitz y Lambert Sauveur

Cáceres (2021) menciona que el método Directo por Maximilian Berlitz y Lambert Sauveur, busca que los estudiantes aprendan una lengua extranjera de forma natural, similar al aprendizaje y desarrollo de su lengua materna, por eso es importante que no se use la lengua natural en clase, El estudiante trabaja únicamente con el idioma que desea aprender, apoyándose en gestos, movimientos, demostraciones y la comprensión y expresión oral desde el inicio.

Calderon (2018) resalta que el método directo se basa en exponerse al idioma que se desea aprender, sin uso de traducciones a la lengua nativa, en el aula de clase el docente actúa como modelo lingüístico, promoviendo respuestas rápidas, repetición de estructuras y práctica continua, evitando explicaciones gramaticales extensas y favoreciendo una enseñanza inductiva. Se resalta la naturalidad, la pronunciación correcta y la interacción constante son importantes, permitiéndoles al estudiante comprender naturalmente el idioma inglés sin la necesidad de traducciones.

El método de Gramática-Traducción de los autores Johann Gottfried Seume, Karl Plotz y Heinrich Gottfried Ollendorff

Desde la perspectiva de Cáceres (2021) quien indica que este método permite instruir al estudiante sobre las reglas gramaticales de un determinado idioma

memorizando estructuras del idioma, el docente juega un rol no de mediador sino que es quien toma las riendas de la construcción del aprendizaje corrigiendo y acompañando a los estudiantes en el aprendizaje de las estructuras de las reglas gramaticales. Según Calderón (2018) se enfoca especialmente en la lectura y la escritura, lo cual ayuda a entender textos difíciles y ampliar el desarrollo del vocabulario. También señala que el constante análisis de oraciones y la traducción de ida y vuelta ayudan a lograr precisiones gramaticales, aunque no ayudan mucho al desarrollo de la expresión oral espontánea. Además, indica que las clases suelen desarrollarse en la lengua materna del estudiante, y que, por ello, el método aporta muy poco al desarrollo de habilidades comunicativas para hablar y escuchar.

Teoría de la adquisición de segundas lenguas de Stephen D. Krashen

Corimanya (2023) señala que la teoría de Krashen plantea que la adquisición de un segundo idioma se produce principalmente a partir de la comprensión de mensajes con sentido, más que por la memorización directa de reglas gramaticales. Se explica que sus componentes fundamentales incluyen la adquisición inconsciente, el aprendizaje consiente, el input comprensible, el monitor, el orden natural y el filtro afectivo, siendo el input comprensible el eje que facilita la incorporación de nuevas estructuras y vocabulario.

Asimismo, se resalta que el educador tiene la tarea de disminuir el filtro afectivo mediante un clima de confianza y actividades que motiven al estudiante, mientras que el uso del monitor permite aplicar reglas sin afectar la fluidez comunicativa. Además, se indica que esta teoría favorece un aprendizaje del inglés más natural y con mayor sentido, basado en esta teoría favorece un aprendizaje del inglés más natural y con mayor sentido aplicado para el uso cotidiano, basado en la comprensión, la exposición constante al idioma y la participación activa del estudiante.

Método flipped classroom de Jon Bergmann y Aaron Sams

Pari (2022) destaca que el método Flipped Classroom trata de mejorar la aplicación del orden tradicional de la enseñanza, realizando la explicación teórica fuera del salón de clase y reservando el tiempo presencial para actividades de aplicación. En este método los estudiantes revisan previamente videos, lecturas, presentaciones u otros recursos digitales, lo que les permite llegar al salón de clase con una base de conocimientos y aprovechar ese espacio para aclarar dudas y desarrollar tareas colaborativas. Asimismo, se resalta que este enfoque fortalece la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje activo, ya que cada estudiante gestiona su propio ritmo y el momento en que accede a los contenidos.

Teoría científica del aprendizaje de Edward Thorndike

Desde la perspectiva de Taira (2022) esta teoría permite a los estudiantes el logro de diversas habilidades desde la aplicación de rutinas y de actividades practicas repetitivas que permiten estimular el aprendizaje constante, así como el docente debe generar actividades repetitivas las cuales ayudan al desarrollo del aprendizaje, es importante mencionar que se debe brindar una constante retroalimentación y que estas deban ser positivas y alentadora para seguir motivando el esfuerzo de los estudiantes.

Método Blended learning de Pete Sharma

Para la autora esta metodología de Sharma, requiere el acompañamiento del docente en el salón de clase como el acompañamiento y revisión de actividades en el entorno virtual este método permite combinar y mezclar dos formas de aprendizaje, incrementando el uso de herramientas digitales, así, como también que este método es flexible, dinámico y permite a los estudiantes trabajar y aprender a su ritmo recibiendo el acompañamiento, motivación y la retroalimentación necesaria. Taira (2022)

Teoría Psicolingüística de Gustave Guillaume

Para Caceres (2021) el aprender un nuevo idioma requiere de desarrollar algunos procesos mentales los que están estrechamente relacionados con la comunicación de este idioma por ello antes de ejercer algún tipo de comunicación los seres humanos tomamos un corto y fugaz tiempo para pensar y estructurar lo que queremos dar a conocer, el autor quien considerando el aporte de Guillaume, menciona que es necesario que los estudiantes estructuren sus ideas para luego poder expresarlas una vez verificada la organización gramatical.

Método Blended Learning de Catlin Tucker

Según Mallqui (2021) el método Blended Learning impulsa un aprendizaje del inglés más flexibles, dinámico e inclusivo, al integrar la tecnología con el aprendizaje presencial para responder a los estilos y necesidades reales de los estudiantes. Asimismo, esta metodología permite diversos momentos donde el estudiante puede interactuar en el aula como en los entornos virtuales trabajando de manera autónoma en horarios diferenciados utilizando diversos recursos digitales y dinámicos en el aula.

Teoría Triárquica de las capacidades intelectuales de Robert Sternberg

Mallqui (2021) señala que la teoría triárquica de Sternberg explica la inteligencia como un conjunto de tres dimensiones: analítica, creativa y práctica. Se describe que la inteligencia analítica permite resolver problemas académicos, la creatividad facilita la generación de ideas originales y la inteligencia práctica posibilita aplicar conocimientos en situaciones reales. El autor indica que estas capacidades interactúan entre sí y se desarrollan mediante experiencias educativas significativas que propician análisis, creación y aplicación de saberes. Se concluye que esta teoría fomenta la integración de las cuatro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) según las fortalezas cognitivas de cada estudiante.

Teoría del autogobierno mental de Robert Sternberg

Mallqui (2021) explica que la teoría del autogobierno mental se centra en los estilos de aprendizaje, en el pensamiento de los estudiantes junto a los niveles de desempeño, protagonizan un papel importante en el desempeño de los estudiantes y su aprendizaje de una segunda lengua, el autor señala que las habilidades intelectuales identifican 3 tipos de habilidades. Analíticas, creativas y prácticas. Aunque comúnmente la evaluación se centra en las analíticas, todos son importantes.

Teoría del conexionismo - Edward Thorndike

Calderón (2018) explica que la Teoría del Conexionismo, fundamentada en Edward Thorndike, plantea que el aprendizaje se produce mediante la formación de vínculos entre estímulos y respuestas, las cuales se fortalecen o debilitan según las consecuencias experimentadas por el estudiante. Se señala que este proceso, conocido como aprendizaje por ensayo y error, permite desarrollar conductas más efectivas mediante la repetición y la retroalimentación. Calderón describe tres leyes que guían el aprendizaje: la Ley del Ejercicio, que fortalece la conexión estímulo-respuesta mediante práctica; la Ley del Efecto, que indica que las respuestas satisfactorias tienden a repetirse; y la Ley de la Disposición, que afirma que el aprendizaje ocurre más eficientemente cuando el estudiante está motivado. Se concluye que el conexionismo promueve un aprendizaje progresivo, sistemático e inclusivo, adaptado al ritmo y necesidades de cada estudiante.

Método Comunicativo de C. Candlin y H. Widdowson

Calderón (2018) describe que el Método Comunicativo surge de las necesidades comunicativas de los estudiantes, el método comunicativo se centra en la comunicación significativa, estableciendo bases teóricas, para el desarrollo de una segunda lengua es necesario el uso de materiales contextualizados con el contexto auténtico de su realidad. El autor menciona que en la universidad de Ambato se aplica en la enseñanza de la lengua extranjera esquemas

tradicionales, que proponen el desarrollo de 4 habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir.

Método Suggestopedia de Georgi Lozanov's

Según Calderon (2018) este método permite al estudiante encontrarse en un ambiente confortable con condiciones de respeto y valoración lo cual logra evitar el miedo y ansiedad de los estudiantes para que se sientan en un ambiente de confianza lo cual permitirá crear un clima de aprendizaje más cómodo y seguro el docente juega un rol muy importante bajo esta perspectiva generando un entorno cercano y de confianza con el educando incorporando música relajante, dinámicas entre otras estrategias.

Método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad de Charles Curran

Desde la perspectiva de Calderón (2018) este método permite generar aprendizajes adecuados a los estudiantes mientras estos se generen en ambientes de confianza y adecuado acompañamiento emocional el docente juega un rol de guía y facilitador permitiéndole actuar de manera reflexiva y flexible utilizando diversas estrategias que pueden ser realizar utilizando este método una de ellas es el de agrupar a los estudiantes trabajando de manera dinámica y conjunta corrigiendo y alentando a mejorar, este método permite disminuir la ansiedad frente a la comunicación.

Método Natural de Georges Hébert

Calderón (2018) menciona que el Método Natural, basado en los principios de Georges Hébert, propone que para la adquisición de una según lengua el docente debe ofrece al estudiante la suficiente cantidad de información que ingresa de forma entendible. Los estudiantes necesitan ser motivados continuamente para que adquieran la confianza en ellos mismos y puedan desarrollar a lengua extranjera. Propone que el aprendizaje se desarrolla de manera natural mediante actividades que imitan los procesos naturales de interacción con el entorno. El docente actúa creando condiciones auténticas que

permiten al estudiante aprender de manera intuitiva, reduciendo la presión y fomentando un clima de confianza y motivación. El uso de materiales contextualizados, son considerados importantes forman un ambiente positivo y llaman la atención y el interés de los estudiantes.

Método del Silencio – The Silent Way de Caleb Gattegno

Calderón (2018) en su investigación afirma que el Método del Silencio desarrollado por Caleb Gattegno el aprendizaje del idioma se potencia cuando el docente limita su participación verbal manteniéndose en silencio la mayor parte del tiempo esto permite que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción de su conocimiento, el estudiante se hace responsable y autónomo y al mismo tiempo interactúa con el resto, el objetivo es dar facilidades a los estudiantes a la destreza oral para que así pueda mejorar su pronunciación. el silencio del profesor no implica ausencia de acompañamiento, sino una estrategia para fomentar la autonomía, la reflexión y el descubrimiento personal del lenguaje. Este enfoque contribuye al desarrollo de la autonomía lingüística, refuerza la confianza en la producción oral y estimula el pensamiento crítico del estudiante. Además, favorece un aprendizaje significativo, con sentido e inclusivo, ajustados a las necesidades y ritmos de la cada estudiante.

Método de la Respuesta Física Total de James J. Asher

En su investigación, Calderon (2018) señala que el método de la respuesta física total de James J. Asher, comienza con la relación natural entre el lenguaje y la actividad corporal. Desde esta perspectiva, los estudiantes adquieren una lengua extranjera de manera similar a como aprendieron su idioma materno: primero comprenden lo que escuchan, y luego responden mediante acciones físicas antes de hablar oralmente. En la práctica, el docente brinda instrucciones en inglés y los estudiantes las realizan a través de movimientos, lo que permite que contribuyan a disminuir la ansiedad, motivarse y fortalecer la retención del vocabulario. El aprendizaje se afianza al integrar estímulos auditivos con respuestas motoras. En la enseñanza del inglés, en ese enfoque promueves un clima participativo y dinámico, también facilita la comprensión más natural del

idioma y resulta especialmente beneficioso para estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico. Además, contribuye a la enseñanza inclusiva al brindar oportunidades de interacción activa y significativa para todos los estudiantes.

Teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey

Céspedes (2018) señala que la teoría del aprendizaje experiencial ocurre a través de la experiencia directa, es decir, los estudiantes interactúan activamente con su entorno y reflexionan sobre lo que hacen, para el autor John Dewey el aprendizaje está conectada a la vida real. El aprendizaje sucede cara a cara o de manera virtual. Los estudiantes aprenden mejor cuando participan en situaciones reales, resuelven problemas cotidianos y aplican sus saberes en situaciones prácticas. El autor recalca que el aprendizaje experiencial no genera aprendizaje si el estudiante no se realiza una reflexión. Es importante para el aprendizaje del idioma inglés ya que promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes usan el inglés en situaciones reales mediante actividades de rolplay, entrevistas, etc. favorece el aprendizaje significativo de la segunda lengua, estimula la comunicación auténtica y potencia el trabajo colaborativo e inclusivo.

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Céspedes (2018) indica que la teoría de Gardner afirma que no existe solo un único estilo de inteligencia, si no que existen diferentes capacidades independientes que trabajan en conjunto. Las personas poseen todas las inteligencias en diferentes en diferentes grados, se pueden desarrollar con la educación. Son importantes para el aprendizaje del inglés ya que permiten reconocer que cada estudiante aprende de diferente manera y posee fortalezas que se desarrollan cuando adquiere y usa el inglés.

Al aplicar estas inteligencias el docente puede usar distintos métodos en el salón de clase, esto permite al docente aplicar distintas actividades que respondan a distintos estilos de aprendizaje, como conversaciones haciendo uso corporal, canciones para la inteligencia musical, imágenes para la inteligencia espacial, etc. Esto permite que el aprendizaje en el salón de clase sea más inclusivo ya que les permite a los estudiantes encontrar una forma más natural de interacción cercana con el idioma inglés, las inteligencias múltiples contribuyen a la enseñanza del inglés de forma más equilibrada, efectiva e inclusiva a las necesidades reales en el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023	Cuantitativo	Básica	Correlacional	122 estudiantes de secundaria de 12 a 16 años	93 estudiantes de secundaria de 12 y 16 años.
2	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés	Cuantitativo	Básica	Correlacional	1053 estudiantes de nivel Secundaria, 445 del turno mañana y 608 del turno tarde	1053 estudiantes de ciclo VI y VII de nivel Secundaria
3	B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022	Cuantitativo	Básica	Correlacional	120 estudiantes de entre 14 y 17 años de edad del VII ciclo	120 estudiantes de entre 14 y 17 años de edad del VII ciclo
4	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	40 estudiantes del 5° grado de secundaria	40 estudiantes del 5° grado de secundaria
5	Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	300 estudiantes de secundaria de los grados 3, 4to A y 4to B	86 estudiantes

6	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	26 docentes del área de inglés de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa	26 docentes
7	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la universidad César Vallejo	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	17 estudiantes matriculados del curso de inglés nivel 2 de la Universidad	17 estudiantes
8	Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	855 estudiantes del Instituto superior pedagógico	266 estudiantes
9	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre - experimental	55 alumnos de cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Regular	19 estudiantes del 4to grado de secundaria
10	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre - experimental	535 alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP	38 alumnos del primer semestre que se encuentran cursando la asignatura Inglés I
11	La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019	Cuantitativo	Básica	Correlacional	93 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental inscritos en el curso de inglés 1.	76 estudiantes matriculados en el curso de inglés 1

12	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016	Cuantitativo	Básica	Correlacional	217 estudiantes de 4to A, B, C, D, E y F.	132 estudiantes del 4to grado de la sección A, B, C, D, E y F
13	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri – 2018	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi – Experimental	33 estudiantes matriculados en la Institución Educativa en el segundo grado.	33 estudiantes: Grupo Control: 2do A (16) y Grupo Experimental 2do B (17)
14	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	Cuantitativo	Básica	Correlacional	200 estudiantes, de modalidad semi presencial, de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas	200 estudiantes de la modalidad semi presencial
15	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Cuantitativo	Básica	Pre experimental	06 salones de clases del tercer grado de secundaria	26 estudiantes del tercer grado de secundaria
16	El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi – Experimental	689 estudiantes de la facultad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad	70 estudiantes: Grupo control: 35 estudiantes del turno diurno y Grupo experimental: 35 del turno tarde
17	Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016	Cuantitativo	Aplicada	Correlacional	372 estudiantes que están distribuidos en 10 aulas durante el año lectivo del año 2016.	31 estudiantes del cuarto grado “A”

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

A partir del análisis detallado de los aspectos metodológicos incluidos en la presente investigación, se puede apreciar lo siguiente:

A) Enfoque de los estudios

El enfoque metodológico de una investigación constituye el eje que orienta la forma en que se aborda el problema de estudio, pues define los procedimientos para la obtención, interpretación y tratamiento de la información. Este componente es importante, porque determina las técnicas de recolección de datos y los criterios empleados para su análisis. En la revisión realizada se identificó un único enfoque que predomina: el cuantitativo, este tipo de investigación se centra en medir, cuantificar y analizar fenómenos a través de datos numéricos, este enfoque sigue una lógica propia de investigación a base de patrones o tendencias y ofrece una manera particular de comprender el fenómeno estudiado. A continuación, se hablará más del enfoque.

Enfoque cuantitativo

Los estudios aplicados bajo el enfoque cuantitativo se distinguen por abordar el problema de investigación mediante la medición y el análisis de información numérica, lo que permite obtener resultados objetivos y comprobables. Este enfoque ayuda a identificar patrones numéricos relaciones y posibles causas asociadas a los fenómenos estudiados, utilizando procedimientos estadísticos que fortalecen la validez de los resultados. Bajo este enfoque se tomaron 17 investigaciones que se ajustan a este enfoque, equivalente a un 100% de estudios revisados.

B) Tipos de estudios:

Investigaciones Básicas

En cuanto a este tipo de investigaciones, se han identificado doce trabajos correspondientes al 71 % de todos los trabajos analizados, considerando así a los siguientes autores: López (2023), Mora-Aranda et al. (2023), Corimanya

(2023), Castro (2022), Muñoz (2022), Pari (2022), Taira (2022), Cáceres (2021), Sáenz (2021), Reynaga (2021), Calderón (2018) y Roldán (2018). Estos estudios se consideran como investigación básica, debido a que su propósito principal es comprender fenómenos en profundidad, es decir explicar cómo y porque ocurren las cosas, en esta investigación su finalidad es examinar la relación entre las variables, aportando así su fundamento que fortalece y amplía el conocimiento sobre el tema. Sin buscar una aplicación inmediata en la práctica educativa.

Investigaciones Aplicadas

Durante la revisión se identificaron cinco estudios equivalentes a un porcentaje de 29%, que clasificaron como investigaciones aplicadas. Este tipo de investigación se orienta a resolver procesos, metodológicos o resultados en contextos educativos concretos. Su propósito está en poner en práctica propuestas y evaluar su impacto para lograr mejoras efectivas. Las investigaciones que corresponden a esta categoría están a nombre de los siguientes autores: Espinoza (2021), Mallqui (2021), Loaiza (2018) Malpartida (2017) y Gutierrez (2017).

C) Diseño de Investigación

Correlacional

Dentro del diseño correlacional se identifican diversos estudios, entre ellos los desarrollados por López (2023), Mora-Aranda et al. (2023), Corimanya (2023), Castro (2022), Muñoz (2022), Pari (2022), Cáceres (2021), Sáenz (2021), Reynaga (2021) y Calderón (2018). Los autores mencionados muestran en sus estudios un enfoque de tipo correlacional teniendo como propósito principal el de brindar descripciones y analizar la relación que pueda existir entre las variables estudiadas, asimismo algunos de estos trabajos buscaron indagar sobre la influencia que existe entre el método Blended Learning y el desarrollo de las competencias comunicativas de idioma inglés.

Pre experimental

En el diseño pre-experimental se distinguieron algunos estudios como los de Mallqui (2021) y Espinoza (2021) Asimismo el estudio de Taira (2021) con un alcance descriptivo propositivo de tipo básica. En esta línea metodológica, dichos trabajos tuvieron como finalidad examinar y describir el efecto, así como la forma en que el método Blended Learning influye en el aprendizaje y el rendimiento académico del idioma inglés. Estas investigaciones permitieron evidenciar cómo la aplicación de esta metodología puede generar cambios significativos en los niveles de logro y desempeño de los estudiantes.

Descriptivo propositivo

Dentro del diseño descriptivo propositivo se identifican dos estudios como los desarrollados por Castro (2022) y Taira (2022), los cuales se enmarcan en un enfoque no experimental de tipo propositivo. Estas investigaciones tienen como finalidad describir con precisión los aspectos relevantes de las variables analizadas y, a partir de ello, plantear acciones, alternativas o propuestas orientadas a generar mejoras o transformaciones en dichas variables. De este modo, no solo caracterizan la realidad estudiada, sino que también formulan intervenciones que buscan optimizar los procesos vinculados al aprendizaje del idioma inglés mediante el modelo Blended Learning.

Cuasi Experimental

Dentro del diseño cuasi-experimental se ubican investigaciones como las realizadas por Loaiza (2018) y Malpartida (2017), las cuales corresponden a un enfoque explicativo. Estos estudios tienen como finalidad analizar y demostrar el efecto que ejerce el Método Blended Learning en contextos educativos concretos, evaluando los cambios que se producen después de la implementación de la metodología y determinando su impacto en el aprendizaje del idioma inglés.

D) Población y muestra

En relación con los estudios que tienen como participantes a estudiantes, el análisis realizado evidencia que no se encontraron investigaciones desarrolladas con muestras de educación primaria. En contraste, un conjunto importante de trabajos como los de López (2023), Mora-Aranda et al. (2023), Corimanya (2023), Castro (2022), Muñoz (2022), Espinoza (2021), Reynaga (2021), Loaiza (2018), Roldán (2018) y Gutiérrez (2017), coinciden en utilizar como población de estudio a estudiantes de nivel secundario, abarcando diversos grados y ciclos formativos.

Respecto a las investigaciones cuya muestra estuvo conformada por estudiantes de educación superior, se identificaron los estudios de Taira (2022), Cáceres (2021), Sáenz (2021), Calderón (2018) y Malpartida (2017), quienes trabajaron con estudiantes de instituciones universitarias o escuelas superiores en el Perú. Del mismo modo, Mallqui (2021) desarrolló su investigación con una muestra perteneciente a una escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, ampliando la diversidad del contexto educativo.

Por último, en cuanto a las investigaciones centradas en docentes como sujetos de estudio, se halló un trabajo correspondiente a Pari (2022), quien incluyó a 26 profesores del área de inglés pertenecientes a instituciones educativas JEC del nivel secundario. Este estudio destaca por enfocarse en la práctica pedagógica y en la aplicación del modelo Blended Learning desde la perspectiva del profesorado.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo	Castro Yupton Jose Andres 2022 Perú	Blended learning program to improve our English language skills	La propuesta tiene como objetivo aplicar la metodología Blended Learning para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés ya que se evidencio un nivel bajo en el logro de las competencias en estudiantes de 5to de secundaria; los participantes fueron 40 estudiantes de dicho nivel. La propuesta contempló una cantidad de aplicaciones en tres momentos: diagnóstico inicial, desarrollo de actividades y evaluación final, durante un tiempo de un bimestre académico de 8 sesiones de aprendizaje en un periodo de 4 semanas. Para ello se empleará materiales como plataforma virtual educativa, recursos digitales como videos, presentaciones, cuestionarios interactivos, materiales impresos de apoyo y dispositivos electrónicos.
2	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Pari Mamani Narcizo Jutner 2021 Perú	Talleres de capacitación para la mejora de la metodología del Blended Learning y el Flipped Classroom.	Propuesta de Intervención: Fortalecimiento del Dominio del modelo Blended Learning con el uso de la plataforma Flipped Classroom. La propuesta tuvo como objetivo utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos para mejorar y complementar el manejo del Blended Learning y la plataforma de Flipped Classroom en los docentes del área de inglés. Mediante el uso de la tecnología en el entorno educativo integrando actividades mixtas presenciales y virtuales, buscando incorporar y nutrir en el aprendizaje del idioma extranjero, desarrollándose en ocho sesiones. Los materiales empleados incluirán un kit de plumones, pizarra móvil, manuales impresos, así como recursos tecnológicos y pedagógicos propios del enfoque Blended Learning.

3	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la universidad César Vallejo	Taira Alcarazo Carmen Johanna 2021 Perú	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo	Se presenta la siguiente propuesta donde los participantes serán 17 estudiantes de maestría de la Universidad César Vallejo. El tiempo se determinará según el año académico de la aplicación, la cantidad de aplicaciones será en varias fases, la propuesta tiene como objetivo diseñar un modelo metodológico que combinará actividades presenciales y virtuales para enriquecer la enseñanza del inglés. Finalmente, los materiales que se utilizarán incluirán la plataforma EII Technologies, materiales de apoyo impresos recursos digitales, y equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades.
4	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	Espinoza Rodriguez Juan de Dios Claudio 2019 Perú	Método Blended Learning	La siguiente estrategia tuvo como participantes a 19 estudiantes del cuarto grado. Asimismo, el objetivo fue determinar de qué manera la metodología B-Learning mejora la competencia comunicativa del área de inglés. El tiempo de aplicación fue realizado de manera extracurricular siendo una hora diaria de lunes a viernes teniendo en cuenta un cronograma, se utilizó la plataforma English Discoveries, con el fin de reforzar lo trabajado en las clases presenciales del colegio. Los resultados que se obtuvieron fueron favorables, mostrando que la aplicación de la metodología B-Learning influye de manera positiva y significativa en los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes.
5	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Mallqui Venturo Roxana 2019 Perú	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés	La siguiente estrategia fue aplicada en 38 estudiantes del primer semestre que cursaban la asignatura de inglés. El tiempo de aplicación fueron 15 sesiones de dos horas cada una, combinando la enseñanza presencial con el apoyo de recursos tecnológicos virtuales. Asimismo, se aplicó un test de prueba de entrada y de salida, evidenciándose que la estrategia de B-Learning generó una mejora significativa en el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma. El propósito de la estrategia aplicada fue identificar el impacto de la metodología B-Learning en el rendimiento académico en los estudiantes.
6	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri - 2018	Loaiza Tapia Maythe Giomara 2017 Perú	El uso del programa English Discoveries Offline (EDO)	Esta propuesta fue desarrollada mediante el uso el programa English Discoveries Offline. La población estuvo conformada por 33 estudiantes de segundo de nivel secundaria, organizados en un grupo control, que trabajo con la metodología tradicional y un grupo experimental, que aplico el método Blended Learning. Las estrategias se implementaron de manera consecutivas en las 10 unidades didácticas, en 180 horas pedagógicas distribuidas durante el durante el año académico 20218, en 5 horas semanales de las cuales tres fueron presenciales y dos virtuales.

7	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Roldán Céspedes Roberto Jesús 2018 Perú	Programa B-English	La presente estrategia tuvo como objetivo determinar la influencia del programa B_English, en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, dicho programa fue aplicado en cuatro unidades cada una de cuatro semanas en cada una. Evidenciándose clases mixtas presenciales como virtuales la población en la cual se aplicó fueron 26 estudiantes del tercer grado. Los materiales empleados fueron fichas de Cambridge, recursos como libros y computadoras. Los resultados demostraron que el programa favoreció significativamente el aprendizaje comunicativo del idioma inglés.
8	El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017	Malpartida Pérez Mercedes Elizabeth 2017 Perú	Aplicación del Método Blended Learning	La siguiente estrategia se aplicó en 70 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Desarrollándose en quince sesiones de dos horas cada una de manera combinada enseñanza virtual y la tradicional el tiempo en el cual se aplicó fue entre el 14 de julio y el 28 de octubre de 2017. Se utilizaron varios recursos digitales como; computadoras, proyectores, materiales académicos, fichas, libros y guías de clase. El objetivo de la estrategia fue evaluar la efectividad del método Blended Learning en la optimización de las competencias comunicativas en inglés y los resultados evidenciaron que, tras la aplicación del método, los estudiantes alcanzaron un nivel de logro adecuado en el aprendizaje del idioma inglés.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Según el análisis efectuado, se reconoció que cinco estudios igual al 62% presentan estrategias y tres igual a 38% plantean propuestas orientadas al uso del método Blended Learning en la enseñanza del idioma inglés. Se evidenciaron diferentes formas de aplicación y enfoques metodológicos, tomando desde estudiantes de educación secundaria hasta el nivel de superior.

En las investigaciones analizadas se muestran evidencia de diversos métodos, teorías de aplicación y enfoque metodológicos, tomando como población desde estudiantes de secundaria hasta el nivel superior. En síntesis, afirma que el método Blended Learning se presenta como un recurso pedagógico clave para fortalecer el aprendizaje del inglés. por ello, resaltan las estrategias y propuestas aplicadas, así como sus características resaltantes y los logros, resultado obtenido mediante su aplicación.

De las investigaciones realizadas, Espinoza (2019), Mallqui (2019), Loaiza (2017), Roldan (2018), Malpartida (2017) de las que un 62% coinciden en que el Blended Learning es una metodología eficaz para reforzar el aprendizaje del inglés y potenciar las competencias comunicativas en distintos niveles educativos. Existe una diferencia en la población, duración e instrumentos aplicados, todas las investigaciones coinciden en que combinar las actividades presenciales con el apoyo de recursos virtuales permiten lograr mejoras significativas, en el rendimiento académico y en el aprendizaje del inglés.

En primer lugar, Espinoza (2019) enfoca sus propuestas a 19 estudiantes de cuarto grado, implementando sesiones diarias extracurriculares mediante la plataforma English Discoveries, con el objetivo principal de reforzar los aprendizajes en el área de inglés. Asimismo, Loaiza (2017) realizó una estrategia más amplia, aplicada a 33 estudiantes de segundo grado, propuesta a un grupo control y otro experimental. El grupo que empleo el modelo B-Learning trabajo con English Discoverie Offline, combinando semanalmente clases presenciales y virtuales en el desarrollo de 10 unidades didácticas.

Los hallazgos mostraron diferencias entre ambos grupos, las diferencias son los

promedios y niveles de logro para quienes participaron en la modalidad combinada. Del mismo modo, Roldan (2018) aplicó su estrategia en 26 estudiantes de tercer grado de secundaria mediante un programa repartido en cuatro niveles en cuatro semanas, combinando actividades presenciales y virtuales. El uso de materiales académicos y tecnológicos orientados al nivel A1 permitió reforzar de manera significativa las habilidades comunicativas.

Finalmente, Malpartida (2017) llevó cabo su intervención con 70 estudiantes universitarios, desarrollando 15 sesiones combinadas entre trabajo presencial y virtual, lo que contribuyó a consolidar las competencias comunicativas de los participantes. Mediante recursos tecnológicos y materiales didácticos, los participantes lograron niveles adecuados de competencia comunicativa tras la implementación del método. De tal manera, frente a estas cinco estrategias analizadas se puede concluir que las estrategias, aunque diversas en su diseño y población objetivo, coinciden en demostrar que la metodología Blended Learning es un recurso pedagógico eficaz y adaptable que promueve aprendizajes más sólidos y significativos en el idioma inglés.

Se identificaron 3 propuestas revisadas, analizadas y presentadas en la tabla. Donde los siguientes autores como: Castro (2022), Pari (2021) y Taira (2021) comparten como eje central la incorporación de la metodología Blended Learning en la enseñanza del idioma inglés, aunque se enfocan en públicos distintos y presentan variaciones en cuanto a su alcance, recursos y dinámica de aplicación. En conjunto, las propuestas coinciden en que el B-Learning constituye una estrategia pertinente para mejorar el aprendizaje del inglés, ya sea desde la perspectiva del estudiante o del docente. Todas integran actividades presenciales y virtuales, además del uso de recursos tecnológicos y materiales impresos, con el fin de enriquecer la experiencia educativa.

En el caso de Castro (2022), la intervención se dirige a estudiantes de 5to de secundaria, con el propósito de fortalecer sus competencias comunicativas tras identificarse un bajo nivel de logro. La propuesta se organiza en tres fases fundamentales (diagnóstico, desarrollo y evaluación) desplegadas en ocho sesiones bimestrales, en las que se integran el uso de plataformas virtuales, recursos audiovisuales, cuestionarios dinámicos y materiales complementarios.

Pari (2021) dirige su propuesta a docentes de inglés con la finalidad de fortalecer sus componentes en los enfoques Blended Learning y Flipped Classroom, a través de un programa de ocho sesiones de formación que promueve el uso eficiente de recursos tecnológicos y la mejora continua de la practica pedagógica, combinando herramientas digitales, materiales impresos y recursos del modelo híbrido.

Taira (2021) propone un modelo metodológico para es6udiantes de posgrado, orientado a fortalecer la enseñanza del inglés mediante la articulación de actividades presenciales y virtuales. Su diseño comprende varias etapas desde el diagnostico hasta la implementación y emplea plataformas como Ell Technologies, recursos digitales y equipo tecnológicos para desarrollar las actividades. Aunque, la población, objetivo y algunos recursos varían, todas demuestran la versatilidad del Blended Learning y su potencial para mejorar tanto los procesos de aprendizaje como los de enseñanza del idioma inglés en distintos niveles educativos.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023	Lopez Calero Alicia Rosssana 2023	Se estableció la relación entre el Method blended learning y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023; de acuerdo con el resultado de (Chi-cuadrado: 124, 796a y 100,226b), con ello se cumple con el objetivo general que fue determinar la relación entre el proceso de aprendizaje semipresencial con las competencias comunicativas del idioma inglés, es decir a mayor empleo del Method blended learning el desenvolvimiento en el idioma es positivo en las habilidades de la comunicación ($p: 0,000 < \alpha: 0,01$).
2	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés	Mora-Aranda Rómulo Saúl Terrones-Marreros Mario Andrés Jolay-Benites Judith Angélica Purizaca-Gallo Ada Violeta 2023	En el estudio, se pudo establecer una relación estadísticamente significativa entre la implementación de la metodología b-learning y el fomento del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa en Trujillo durante el año 2023. Esta relación se evidenció a través del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0.711. Este coeficiente indica una correlación fuerte y positiva entre el uso de la metodología b-learning y el incremento en la práctica del aprendizaje autónomo del idioma inglés por parte de los estudiantes. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de la metodología b-learning, se observa un notable aumento en la capacidad de los estudiantes para aprender de forma autónoma el idioma inglés
3	B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022	Corimanya Ccallo Jeremias Vicente 2022	Se determinó la relación significativa entre la metodología B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022; según la correlación estadística de Rho de Spearman en 0.725. Esto implica que a mayor uso de la metodología B-learning se acrecienta el aprendizaje del idioma inglés al implementar actividades presenciales y online que fortalecen las habilidades lingüísticas

			según el código de uso en el proceso de comunicación como el aprendizaje del idioma inglés.
4	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo	Castro Yupton Jose Andres 2022	Respecto al objetivo general de la investigación, se logró plantear la propuesta del programa B-Learning, ideal y pertinente para el aprendizaje del inglés, debido al bajo nivel de inglés que registran los estudiantes, datos que se evidenciaron en los resultados de un cuestionario que tuvo una confiabilidad de 0,922 y fue validado por expertos. Cabe precisar que el método se ajusta a las necesidades del contexto actual y con ello los estudiantes lograrán mejores resultados en su aprendizaje.
5	Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de Chacacayo, 2021	Muñoz Chocce Cynthia Margot 2021	Se determinó la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chacacayo, 2021, según el estadístico de correlación rho de Spearman, siendo la correlación 0.724. Esto quiere decir que a mayor uso del método en clases sincrónicas y asincrónicas aumenta el aprendizaje del idioma, ya que los docentes utilizan diversas actividades online para que el estudiante construya su aprendizaje en inglés.
6	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Pari Mamani Narcizo Jutner 2021	Del análisis estadístico, el valor estimado del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables de la hipótesis fue $r_1 = 0,698$; por lo que se puede afirmar que existe una relación significativa entre el dominio del idioma inglés y el dominio de la metodología Blended en los docentes del área de inglés en la UGEL Mariscal Nieto en Moquegua al 2021.
7	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la universidad César Vallejo	Taira Alcarazo Carmen Johanna 2021	Se diseñó un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta otorgar al alumno el entendimiento de un nivel básico de inglés, haciendo posible que se comuniquen en diversas situaciones de su ambiente. Los temas están sistematizados para que de manera metódica y secuencial se vayan obteniendo recursos lingüísticos y extralingüísticos que contribuyan al progreso del aprendizaje.
8	Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021	Caceres Estaña Marlene 2021	Se concluye que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico "Arco Iris" – Cusco – 2021; donde se obtuvo como resultado en la Prueba de correlación de ρ (rho) de Spearman de 0,504, donde según la escala de correlación se tiene una correlación positiva considerable. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a concluir que hay un grado de influencia entre las variables Estrategia metodológica B-Learning y Aprendizaje del inglés.
9	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en	Espinoza Rodriguez Juan de Dios Claudio	La interacción con el método Blended Learning en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 de la provincia de Tocache, 2019; antes y después de emplear el método Blended Learning a través del uso de

	inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	2019	las TIC pasó en el nivel inadecuado del 5% (antes) al 0% (después); lo cual indica que al finalizar el experimento, todos los estudiantes salieron del nivel inadecuado; en el nivel medianamente adecuado del 63% (antes) al 5% (después); lo cual indica una mejora favorable ya que en el nivel adecuado pasó del 32% (antes) al 95% (después); lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable del uso del método Blended Learning a través del uso de la tecnología.
10	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Mallqui Venturo Roxana 2019	La hipótesis nula plasmada para el objetivo general ha sido rechazada, puesto que con un coeficiente de correlación de 0.743 se afirma que al aplicarse la metodología Blended Learning se tiene un efecto positivo en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Inglés I en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019, con un P value de 0.00, denotando la incidencia o efecto existente entre ambas variables de estudio.
11	La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019	Sáenz Luján Kiara Melissa 2019	Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas. Asimismo, resultó de la contrastación de prueba de hipótesis que el modelo Blended Learning está relacionado directa y significativamente con el aprendizaje del inglés existiendo dependencia predominando la opción adecuado, esto significa que el modelo Blended-Learning permite apoyar en el aprendizaje usando material diverso didáctico, a través de las sesiones virtuales que realizan los estudiantes por ello la determinación de un nivel alto con tendencia a incrementar con respecto a las dimensiones del habla y la lectura.
12	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016	Reynaga Lizarme Mary 2016	Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas.
13	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri - 2018	Loaiza Tapia Maythe Giomara 2017	Los resultados señalan que los estudiantes de la I.E.S Roque Saenz Peña de Ayaviri, muestran mejoría en las competencias previstas en el aprendizaje del idioma inglés bajo la metodología B-Learning. Siendo el alcance más alto en la metodología tradicional en proceso con 47,1%, y en logro previsto, 41.2%. Mas con el uso de la metodología b-learning para el aprendizaje del idioma, el rango más alto está en logro previsto con 81.3; y en proceso tan solo 12.5%, registrados en el cuadro N° 12.

14	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	Calderón Guerrero María Yrma 2016	En relación con la hipótesis general, se concluye al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016, esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi-cuadrado, siendo el valor de chi - calculado igual a 30,21 y mayor que el chí-crítico (26,30) con 16 grados de libertad. Además, el valor de significancia es inferior a 0,05, por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que plantea que las variables están relacionadas existiendo dependencia.
15	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Roldán Céspedes Roberto Jesús 2016	El programa "B-English", basado en lecciones combinadas, ha influido significativamente en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria de la escuela José Carlos Mariátegui, en el año 2016.
16	El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017	Malpartida Pérez Mercedes Elizabeth 2017	En el grupo experimental, en el pos-test, el 54,3% de los alumnos se encuentran en un nivel de logro en comparación al pretest, donde el 97,1% se ubican en un nivel de inicio; por tanto, se tiene suficiente indicio para afirmar que el método blended learning es efectivo en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés (listening, speaking, reading and writing) en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.
17	Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016	Gutiérrez Lozano Zila Makavit 2016	Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.821) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" se ve influenciado por la Metodología Blended..

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En cuanto a las conclusiones generales derivadas de las investigaciones examinadas, es posible señalar y resaltar los siguientes aspectos relevantes:

Conclusiones generales sobre la relación del método Blended learning con otra variable

Al analizar las conclusiones de los diez estudios revisados, se observa que varios investigadores coinciden en que el método Blended Learning se relaciona de manera significativa con diversas variables vinculadas al aprendizaje del inglés. En un primer grupo, los estudios de Corimanya (2023), Muñoz (2022), Reynaga (2021), Calderón (2018) y Cáceres (2021) concluyen que el Blended Learning influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés, ya sea fortaleciendo el rendimiento global o mejorando el progreso académico de los estudiantes. Aunque cada investigación se desarrolla en contextos distintos, todas coinciden en que la combinación de entornos virtuales y presenciales favorece el proceso de adquisición del idioma.

De forma complementaria, un segundo grupo de estudios integrado por Lopez (2023) y Gutierrez (2017) concluyen que la modalidad híbrida mantiene una relación directa con el desarrollo de habilidades comunicativas específicas en inglés. Sus hallazgos determinan que el método Blended Learning contribuyen al fortalecimiento de competencias lingüísticas como la comprensión, la expresión oral y el desempeño comunicativos en general, lo que demuestra un interés académico por analizar el impacto de esa metodología o solo en el aprendizaje global, sino también en componentes concretos del dominio del idioma.

Asimismo, se reconoce la existencia de investigaciones orientadas hacia variables cognitivas y actitudinales. En esta línea, Mora-Aranta et al. (2023) y Saenz (2021) señalan que el Blended Learning promueve el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo. Sus conclusiones subrayan que los entornos híbridos favorecen la autorregulación, la motivación, organización

personal y una comprensión más profunda de los contenidos, ampliamente la mirada más allá de los rendimientos académicos tradicional.

Finalmente, un enfoque complementario es asumido por Pari (2022), quien determina que el dominio del método Blended Learning se relaciona con el dominio del idioma inglés. A diferencia de los estudios centrados exclusivamente en los estudios, esta investigación pone énfasis en la importancia de la preparación del docente, demostrando que la competencia pedagógica en entornos híbridos también índice en la enseñanza del idioma.

En conjunto, las conclusiones analizadas evidencian que los investigadores establecen vínculos sólidos entre el Blended Learning y diversas variables asociadas al aprendizaje del inglés, ya sea el rendimiento académico, las habilidades comunicativas, la autonomía, el aprendizaje significativo o la competencia docente. Esta coincidencia respalda la relevancia académica del tema y reafirma la necesidad de continuar profundizando en el impacto de la modalidad hibrida en distintos contextos educativos.

Conclusiones generales sobre la eficacia e influencia del método Blended Learning

Las cinco investigaciones coinciden en que la metodología Blended Learning contribuye de manera significativa al aprendizaje del idioma inglés en diferentes niveles educativos. Tres de estos estudios, Espinoza (2021), muestran que, tras la aplicación del B-Learning, los estudiantes avanzan de niveles iniciales o insuficientes hacia niveles adecuados o de logro esperado evidenciando un progreso notable en su desempeño académico.

Por su parte, Mallqui (2021) reafirma este impacto positivo mediante un análisis estadístico, demostrando, a través de un coeficiente de correlación alto y un p-value significativo, que el Blended Learning influye directamente en el rendimiento en el área del inglés. Asimismo, Roldán (2018) indica que el programa “B-English”, basado en actividades combinadas, fortalece eficazmente las destrezas comunicativas (listening, speaking, reading y writing). En conjunto,

los estudios concluyen que la aplicación del Blended Learning, apoyada en herramientas tecnológicas, potencia el aprendizaje del inglés, mejora las habilidades comunicativas y eleva los niveles de logro académico.

Conclusiones generales sobre las propuestas del programa Blended Learning

Ambas investigaciones presentan conclusiones afines, pues plantean el programa B-Learning destinado a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes que muestran un nivel inicial o limitado en este idioma. Tanto Castro (2022) como Taira (2022) coinciden en que la formulación del programa B-Learning resulta adecuada y oportuna, ya que responde a las necesidades reales de los estudiantes. En el caso de Castro (2022), esta pertinencia se fundamentó en los resultados de un cuestionario con alta fiabilidad, validado por especialistas, donde se evidenció un bajo dominio del inglés.

Taira (202) presentó un programa desarrollado en la plataforma EII Technologies, organizado para que los estudiantes fortalezcan de manera progresiva tanto sus habilidades lingüísticas como extralingüísticas, facilitando así su comunicación en diversas situaciones de su contexto. En conjunto ambas conclusiones evidencian que los programas B. Learning diseñados, al estar estructurados de forma sistemáticas y ajustados al contexto educativos actual, favorecen el aprendizaje de inglés y potencian las habilidades comunicativas de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el estudio realizado recopiló y examinó un total de 17 investigaciones vinculadas al método Blended Learning aplicando al aprendizaje del idioma inglés en el Perú, publicadas entre el 2017 y el 2023. De este grupo, el 76% corresponde a tesis de maestría, el 12% a tesis de doctorado, el 6% a artículos científicos, todos elaborados en el contexto peruano. Estas investigaciones provienen de diferentes regiones del país, lo que refleja un interés académico amplio respecto a esta metodología.

El análisis permitió reunir informaciones significativas sobre la implementación del Método B-Learning en diversos contextos y periodos. Resaltando su aporte favorable al aprendizaje del inglés mediante el uso de plataformas virtuales y la articulación con sesiones presenciales. Las evidencias recopiladas ponen en manifiesto avances relevantes en el desarrollo de las competencias comunicativas y en el proceso formativo de los estudios. En relación con la procedencia institucional, se constató que el 35% de los trabajos fue desarrollados en una universidad privada con cobertura nacional mientras que el 18% tuvo como origen en una universidad pública de reconocida trayectoria.

Asimismo, un conjunto de instituciones de educación superior ubicadas en diferentes regiones del país y con perfiles académicos diversos aportaron de manera equitativa alrededor del 6% cada una. A este conjunto se suma un estudio difundido en una revista científica arbitrada interdisciplinaria, que complementa el panorama analizado. En su totalidad, estos porcentajes evidencian un escenario académico sólido y variado, que respalda la importancia del Método B-Learning como una estrategia efectiva para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el contexto peruano.

SEGUNDA: Los objetivos de las presentes investigaciones se centraron en conocer la relación entre el Modelo Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés o el desarrollo de las competencias comunicativas de idioma como también el rendimiento académico frente al área con el uso del mencionado método. Se identificaron 4 enfoques principales de acuerdo a sus características y propósitos de cada investigación. Por lo tanto, diez investigaciones equivalentes a un 59% del total direccionaron sus objetivos en determinar la relación entre dos variables y 29% en establecer la eficacia e influencia de una variable sobre otra, por otro lado, dos investigaciones (12%) buscaron proponer el programa B-Learning destinado a potenciar el aprendizaje del idioma inglés en diferentes escenarios educativos.

TERCERA: En los 17 estudios analizados se observaron; 16 teorías provenientes de distintos autores, 14 métodos y un enfoque, constituyendo el total de aportes teóricos encontrados. Entre las teorías más recurrentes, con un 41% de presencia, destaca en primer lugar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso esencialmente social que se desarrolla mediante la interacción con otros. Su concepto de zona de desarrollo próximo subraya la relevancia de la guía y el acompañamiento para que el estudiante alcance competencias que no podría lograr por sí solo.

Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget fue otra de las más mencionadas. Este autor plantea que el aprendizaje se construye de manera activa y que el pensamiento infantil progresa por etapas, reorganizándose a través de los procesos de asimilación y acomodación. Según su perspectiva, el desarrollo cognitivo avanza conforme el estudiante interactúa con su entorno y madura. Por otra parte, el Método Blended Learning aparece en el 65% de las investigaciones, sustentado en las propuestas de autores como Charles R. Graham, Pete Marsh, Pete Sharma y Catlin Tucker, quienes destacan la integración equilibrada entre lo presencial y lo

digital para potenciar el aprendizaje.

De igual manera, la teoría conductista del aprendizaje de John B. Watson se presentó en el 41% de los trabajos, enfatizando que el aprendizaje se produce mediante la asociación entre estímulos y respuestas, y que la conducta puede observarse, predecirse y modificarse a través del condicionamiento. Asimismo, se identificaron 7 teorías que fueron mencionadas solo por un autor en cada caso, por lo que constituyen aportes minoritarios. Estas representan aproximadamente el 6% del total de estudios que consideraron esta teoría y se infiere que muestran una menor relación con las variables centrales del presente análisis.

CUARTA: En relación con los aspectos metodológicos, se concluye que el enfoque predominante en las investigaciones es el cuantitativo presente en el 100% de los estudios revisados. Este enfoque aporta datos numéricos y representaciones estadísticas que permiten interpretar información vinculada al Método Blended Learning para el aprendizaje del inglés, además de ofrecer descripciones, estrategias y propuestas de mejora aplicadas a distintos contextos educativos. En cuanto al tipo de investigación, se identificó que 12 trabajos corresponden a estudios básicos, mientras que 5 son aplicados, orientados al fortalecimiento de la calidad educativa. Con respecto al diseño metodológico, la mayoría siendo 10 investigaciones adoptó un diseño correlacional.

Asimismo, se registraron 2 estudios cuasiexperimentales, 3 preexperimentales y 2 descriptivos-propositivos, enfocados en describir, analizar y plantear la relación entre ambas variables. La población y la muestra fueron diversas, abarcando desde estudiantes de educación secundaria hasta nivel superior, además de incluir docentes y, en algunos casos, instituciones educativas completas como unidades de estudio, lo que evidencia la amplitud del enfoque metodológico en las investigaciones revisadas.

QUINTA: Se concluye que, de los 17 estudios, únicamente el 47% incorpora alguna estrategia o propuesta concreta dentro de su desarrollo. Cabe señalarse que el 100% de los estudios fueron realizados en Perú, lo que permite una comprensión más precisa de la realidad educativa del país. De este conjunto, el 29% emplea estrategias y el 18% presenta propuestas basadas en el método Blended Learning, un enfoque que integra clases presenciales con recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de inglés. A pesar de ello, se evidenció que el 43% de las investigaciones revisadas no trabajó estrategias ni propuestas metodológicas, se centra solo en describir o analizar situaciones ya reales y realiza intervenciones en la investigación.

SEXTA: De las 17 investigaciones analizadas, la relación entre ellas es que existe una relación significativa entre el método de aprendizaje combinado y la mejora del aprendizaje del inglés. Estas investigaciones señalan que este enfoque fortalece y beneficia el desarrollo de las competencias lingüísticas, a través de la aplicación de estrategias y propuestas pedagógicas. Entre ellas sobresalen los talleres, la aplicación de herramientas tecnológicas, programas educativos virtuales y actividades didácticas usando programas educativos en conjunto a actividades de aprendizaje híbrido, ellas se basan en maximizar la comprensión y el dominio del inglés.

SÉPTIMA: En las 17 investigaciones muestran que el modelo de aprendizaje híbrido tiene un impacto positivo y significativo en la enseñanza del inglés. Este método que combina actividades presenciales con recursos virtuales, prueba un aprendizaje más dinámico, autónomo y participativo para el estudiante y su aprendizaje. Los estudios también muestran que el aprendizaje híbrido se centra en marcos teóricos sólidos de teóricos impactantes en el tiempo, por ejemplo, J. B. Watson con la teoría conductista o Lev Vygotsky con la teoría sociocultural, estas teorías apoyan la aplicación de estrategias combinadas con interacción guiada como componentes importantes para el aprendizaje. Este modelo puede ser aplicado y diversos niveles educativos, en el nivel secundario hasta el superior, así como en diferentes regiones de Perú. En conclusión, los resultados muestran que el modelo de aprendizaje fortalece el aprendizaje de los estudiantes, aumenta la motivación y la participación en clase.

REFLEXIÓN

A través del análisis de los diversos estudios, podemos demostrar que el método Blended Learning es una estrategia muy efectiva para el aprendizaje, la efectividad radica en la combinación de recursos físico y virtuales que permitan a los estudiantes aprender de forma didáctica e inspiradora. Ese es el objetivo de esta investigación el método Blended Learning para la enseñanza del inglés en Perú. Las plataformas actúan como un estímulo constante para la participación activa, como sugiere Watson desde la perspectiva conductista al resaltar la importancia de las reflexiones y los estímulos en el proceso de aprendizaje.

El método Blended Learning representa una oportunidad valiosa de transformar la enseñanza del inglés ya que integra la presencialidad con entornos virtuales, respetando los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desde una mirada docente el método B-Learning no se limita únicamente al uso de herramientas tecnológicas, sino que implica una planificación pedagógica intencionada. El método fortalece la autonomía y motivación del estudiante permitiéndole practicar y reforzar lo aprendido. Sin embargo, cabe destacar que el rol del docente sigue siendo esencial como guía y facilitador de información para el aprendizaje, la tecnología no reemplaza al docente, sino que complementa su labor pedagógica mediante estrategias innovadoras y acompañamiento constante. En conclusión, el método B-Learning mejora el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés y promueve un aprendizaje equilibrado, donde lo tecnológico y lo humano se articulan para responder a las necesidades educativas actuales.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caceres, M. (2021). *Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74305>
- Calderón, M. Y. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1363>
- Castro, J. A. (2022). Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipó [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97377>
- Corimanya, J. V. (2023). *B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111970>
- Espinoza, J. d. (2021). *Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hemilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7130>
- Gutiérrez, Z. M. (2017). *Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1814>

- Loaiza, M. G. (2018). *La Metodología B-Learning para el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri - 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9284>
- Lopez, A. R. (2023). *Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124982>
- Mallqui, R. (2021). *Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6522>
- Malpartida, M. E. (2017). *El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2784>
- Ministerio de Educación (30 de Setiembre de 2016). *Resolución Ministerial N.º 451-2014-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168268-451-2014-minedu>
- Mora-Aranda, R. S., Terrones-Marreros, M. A., Jolay-Benites, J. A., & Purizacagallo, A. V. (2023). Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés. *KOINONIA*, 8(2), 177-193. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2870>

- Muñoz, C. M. (2022). *Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de Chacabaco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86485>
- Pari, N. J. (2022). *Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14917>
- Reynaga, M. (2021). *Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1542>
- Roldán, R. J. (2018). *Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/cce6be9a-9cf1-4b81-96dc-896f90866075>
- Sáenz Luján, K. M. (2021). *La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5169>
- Taira Alcarazo, C. J. (2022). *Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la universidad César Vallejo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10458>

VI. ANEXOS

BITÁCORA DE ANÁLISIS

	OBJETO DE ESTUDIO + ÁMBITO DE APLICACIÓN + DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA																	
	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE: DELIMITACIÓN TEMPORAL:		RESPONSABLES: Yanet Apaza Espirilla Lizbet Tania Supo Panca											TEORIAS - ENFOQUES- MÉTODOS- MODELOS				
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES			
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES (en forma de autor (año))	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA (UOPE / AL)		TEORÍAS (Fuente de cita)	TEÓRICOS			
FUENTE 1	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2023	2023	Lopez Calero Alicia Rossana	Lopez (2023)	Method blended learning y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023	Motivación, aprendizaje virtual, comprensión, enseñanza	Perú Lima Santa Anita	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación que existe entre el Method blended learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de secundaria en una institución privada de SMP, 2023.	Teoría Humanista (pág. 18) Método: Blended learning (pág. 18)	Carl Rogers Charles R. Graham			
FUENTE 2	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2023	2023	Mora-Aranda Rómulo Saúl Torres-Morales María Andrés Jalay-Berrios Judith Angélica Purizaca-Gallo Ada Violeta	Mora-Aranda et al. (2023)	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés	Tecnología educativa; informática educativa; enseñanza asistida por ordenador (Pearson UNESCO).	Perú La Libertad Trujillo	Artículo		Revista Arbitrada Interdisciplinaria KRONOMIA	SCIELO	Determinar la relación entre el b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa -Trujillo 2023.	No presenta teorías (no se especifica cuáles teorías prevalecen o de aprendizaje inician suscitando estas teorías.)				
FUENTE 3	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2023	2022	Cormanya Ciallo Jeremías Vicente	Cormanya (2023)	B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022	B-learning, aprendizaje, idioma inglés, tecnología, dispositivos electrónicos.	Perú Cusco Espinar	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación significativa entre la metodología B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022.	Teoría Sociocultural (pág. 23) Teoría de la adquisición de segundas lenguas (pág. 25) Teoría del conectivismo (pág. 19) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 23)	Lev Semiónovich Vigotsky Stephen D. Krashen George Siemens Jean Piaget			
FUENTE 4	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2022	2022	Castro Yupton Jose Andres	Castro (2022)	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pílopo	Aprendizaje combinado, aprendizaje, inglés.	Perú Lambayeque Pílopo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Proponer un programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pílopo.	Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 19) Teoría del condicionamiento operante (pág. 19) Teoría del conectivismo (pág. 20) Teoría humanista (pág. 20)	John B. Watson Burrhus Frederic Skinner George Siemens Carl Rogers			
FUENTE 5	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2022	2021	Muñoz Choque Cynthia Margot	Muñoz (2022)	Método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chacabayo, 2021	Blended learning, Aprendizaje, idioma inglés.	Perú Lima Chacabayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II	Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 17) Teoría del aprendizaje por descubrimiento (pág. 18) Teoría Sociocultural (pág. 18)	Jean Piaget Jerome Bruner Lev Semiónovich Vigotsky			
FUENTE 6	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2022	2021	Pari Mamani Narciso Juvier	Pari (2022)	Dominio del idioma inglés y la metodología blended en docentes del área de inglés de la UGEL Mariscal Nieto Moquegua, 2021	Dominio del inglés, metodología blended, Flipped classroom, sincrónico, asincrónico.	Perú Moquegua Mariscal Nieto	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	RENATI	Determinar la relación entre el dominio del idioma inglés y el dominio de la metodología blended en el área de inglés en la UGEL Mariscal Nieto en Moquegua al 2021	Método flipped classroom (pág. 21) Método blended learning (pág. 20)	Jon Bergmann y Aaron Sams Pete Marsh			
FUENTE 7	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2022	2021	Taira Alcarazo Carmen Johanna	Taira (2022)	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma E5 Technologies de la universidad César Vallejo	Aprendizaje, B-Learning, habilidades, Speaking, Writing, listening, Reading	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	ALICIA CONCYTEC	Proponer un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma E5 Technologies de la Universidad César Vallejo	Teoría científica del aprendizaje (pág. 22) Método Blended learning (pág. 19) Teoría del Aprendizaje Significativo (pág. 22) Enfoque comunicativo (pág. 23)	Edward Thorndike Pete Sharma David Paul Ausubel Dell Hymes			
FUENTE 8	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2021	2021	Caceres Estafía Marlene	Caceres (2021)	Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" - Cusco, 2021	B-Learning, Aprendizaje de inglés	Perú Cusco San Sebastián	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la manera en que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021.	Teoría psicolingüística (pág. 21) Método Blended learning (pág. 21) Enfoque Comunicativo (pág. 22) El método de Gramática-Traducción (pág. 22) El método Directo (pág. 22) El método Audio-lingual (pág. 22)	Gustave Guillaume Charles R. Graham Dell Hymes J. Seidenstocker, K. Pitó y H. S. Ottendorff Sauveur and Berlitz James Asher Charles C. Fries y B.F. Skinner			
FUENTE 9	https://ojs.uhu.es/ojs/handle/document/1043	2021	2019	Espinosa Rodríguez Juan de Dios Claudio	Espinosa (2021)	Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019	Blended Learning, competencia comunicativa, enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés	Perú San Martín Centro Poblado Santa Lucía	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC	Determinar la manera en que influye el método Blended Learning en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tarma, región San Martín.	Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 33) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 33) Teoría humanista (pág. 34) Método Blended learning (pág. 32)	John Broadus Watson Jean Piaget Carl Rogers Charles R. Graham			

FUENTE 10	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2021	2019	Mailiqui Venturo Roxana	Mailiqui (2021)	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019	Blended Learning, rendimiento académico, Policía Nacional del Perú, estudiantes.	Perú Junín Pícomayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	RENATI	Determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019	Metodo Blended learning (pág. 20) Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 26) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 28) Teoría triárquica de las capacidades intelectuales (pág. 37) Teoría del autogobierno mental (pág. 37)	Catlin Tucker John Broadus Watson Jean Piaget Robert Sternberg Robert Sternberg
FUENTE 11	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2021	2019	Sáenz Luján Klara Melissa	Sáenz (2021)	La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019	Educación, B-Learning aprendizaje significativo	Perú Lima La Molina	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Federico Villareal	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación que existe entre la Educación B-Learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019.	Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 29) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 29) Teoría Humanista (pág. 30) Teoría del aprendizaje significativo (pág. 33)	John B. Watson Jean Piaget Carl Rogers David Paul Ausubel
FUENTE 12	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2021	2016	Reynaga Lizarme Mary	Reynaga (2021)	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Omas y Pando – 2016	Modelo del Blended - Learning, Aprendizaje del Inglés E-A, Estrategias de Aprendizaje del Inglés B-Learning, Aprendizaje mixto del Inglés	Perú Apurímac Andahuaylas	Tesis	Maestría	Universidad José Carlos Mariátegui	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la institución educativa Belén de Omas y pando de Andahuaylas – 2016	Teoría Sociocultural (pág. 33) Teoría del Aprendizaje Significativo (pág. 34) Metodo Blended learning (pág. 39)	Lev Semiónovich Vygotsky David Paul Ausubel Charles R. Graham
FUENTE 13	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2018	2017	Loaiza Tapia Maythe Giomara	Loaiza (2018)	La Metodología B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Sáenz Peña, Ayaviri - 2018	Metodología, aprendizaje, B learning.	Perú Puno Ayaviri	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional del Altiplano	ALICIA CONCYTEC	Determinar la eficacia la metodología b-learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria Roque Sáenz Peña, Ayaviri – 2018.	Metodo B-Learning (pág. 25) Teoría del Aprendizaje por descubrimiento (pág. 30) Teoría del Aprendizaje Significativo (pág. 30)	Charles R. Graham Jerome Bruner David Ausubel
FUENTE 14	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2018	2016	Calderón Guerrero María Yrma	Calderón (2018)	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	El Aprendizaje del Idioma Inglés a través del Blended - Learning	Perú Lima Jesús María	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	RENATI	Determinar la relación del Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016	Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 30) Teoría del conexismo (pág. 30) Teoría del condicionamiento operante (pág. 30) Teoría Sociocultural (pág. 33) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 34) Teoría del Aprendizaje Significativo (pág. 37) Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (pág. 40) Metodo B Learning (pág. 60) El método Comunicativo (pág. 54) El método Integral (pág. 52) El método Suggestopedia (pág. 52) El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad (pág. 51) El método Natural (pág. 51)	John B. Watson Edward Thorndike B.F. Skinner Lev Semionovith Vygotsky Jean Piaget David Paul Ausubel Jerome Seymour Bruner Pete Marsh C. Candlin y H. Widdowson Elizabeth Scurfield, Vicky Santolaria y Juan José Cruella Isaac Newton y Gottfried Wilhelm Leibniz Charles Curran
FUENTE 15	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2018	2016	Roldán Céspedes Roberto Jesus	Céspedes (2018)	Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Programa "B-English"; Capacidades Comunicativas; plataforma virtual; aprendizaje semipresencial	Perú Trujillo El Porvenir	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Trujillo	RENATI	Establecer el nivel de influencia del programa "B-English" basado en clases semipresenciales, en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" 2016	Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 42) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 43) Teoría Sociocultural (pág. 46) Teoría del aprendizaje experiencial (pág. 46) Teoría de las Inteligencias Múltiples (pág. 49)	Charles R. Graham John B. Watson Jean Piaget Lev Vygotsky John Dewey Howard Gardner
FUENTE 16	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2017	2017	Malpartida Pérez Mercedes Elizabeth	Malpartida (2017)	El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017	Método blended learning y competencias comunicativas.	Perú Huánuco Huánuco	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC	Evaluar la efectividad del método blended learning en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.	Metodo blended learning (pág. 60) Teoría Conductista del aprendizaje (pág. 132) Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 133) Teoría Sociocultural (pág. 133)	Charles R. Graham John Watson Jean Piaget Vygotsky
FUENTE 17	https://ojs.biblioteca.unp.edu.pe/handle/123456789/1308/1/100377	2017	2016	Gutiérrez Lozano Zila Makavit	Gutiérrez (2017)	Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huancayo, 2016	Metodología Blended y Desarrollo de habilidades	Perú San Martín Huancayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huancayo, 2016.	Metodo blended learning (pág. 21)	Charles R. Graham

Cuantitativo	Aplicada	Pre- experimental	535 alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP – Huancayo	38 alumnos del primer semestre que se encuentran cursando la asignatura Inglés I	Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés	El objetivo de la estrategia aplicada fue determinar el efecto de la metodología B-Learning en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se desarrolló con 38 alumnos del primer semestre que cursaban la asignatura de inglés en la Escuela Técnica Superior de la PNP Huancayo. La estrategia se aplicó en 15 sesiones de dos horas cada una, combinando la enseñanza presencial con el apoyo de recursos tecnológicos virtuales. Para evaluar los resultados, se aplicó un test de entrada y de salida, evidenciándose que la estrategia de B-Learning generó una mejora significativa en el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.	La hipótesis nula planteada para el objetivo general ha sido rechazada, puesto que con un coeficiente de correlación de 0.743 se afirma que al aplicarse la metodología Blended Learning se tiene un efecto positivo en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Inglés I en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019, con un P value de 0.00, denotando la incidencia o efecto existente entre ambas variables de estudio.	Mallqui Venturo , R. (2021). Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019. [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. https://hdl.handle.net/20.500.13080/6522
Cuantitativo	Básica	Correlacional	93 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental inscritos en el curso de Inglés I	76 estudiantes matriculados en el curso de Inglés I	No tiene propuesta o estrategia		Con el estudio realizado se comprobó que existe relación significativa entre la Educación B-Learning y aprendizaje significativo, hallándose con un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significatividad de 0.05 (bilateral), y un nivel de relación de 0.01; lo cual indica que la educación semipresencial es proveedor de información, un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias para que el estudiante aplique múltiples habilidades operativas; conozca, comprenda, analice, deduzca, diversas situaciones de su entorno.	Sáenz Luján, K. M. (2021). La educación B - Learning y aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de Ingeniería ambiental universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2019. [tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. https://hdl.handle.net/20.500.13084/6369
Cuantitativo	Básica	Correlacional	217 estudiantes de 4to A, B, C, D, E y F de la I.E. Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas	132 estudiantes del 4to grado de la sección A, B, C, D, E y F	No tiene estrategia		Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas. Asimismo, resultó de la contrastación de prueba de hipótesis que el modelo Blended Learning está relacionado directa y significativamente con el aprendizaje del inglés existiendo dependencia predominando la opción adecuado, esto significa que el modelo Blended-Learning permite apoyar en el aprendizaje usando material diverso didáctico, a través de las sesiones virtuales que realizan los estudiantes por ello la determinación de un nivel alto con tendencia a incrementar con respecto a las dimensiones del habla y la lectura.	Reynaga Lizarme , M. (2021). Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016. [tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12839/1542
Cuantitativo	Aplicada	Cuasi – Experimental	33 Estudiantes matriculados en la Institución Educativa en el segundo grado	33 estudiantes: Grupo Control: 2do A (16) y Grupo Experimental 2do B (17)	No tiene estrategia		Los resultados señalan que los estudiantes de la I.E.S Roque Saenz Peña de Ayaviri, muestran mejoría en las competencias previstas en el aprendizaje del idioma inglés bajo la metodología B-Learning. Siendo el alcance más alto en la metodología tradicional en PROCESO con 47.3%, y en logro previsto, 41.2%. Mas con el uso de la metodología b-learning para el aprendizaje del idioma, el rango más alto está en logro previsto con 81.3; y en proceso tan solo 12.5%, registrados en el cuadro N° 12.	Loaiza Rapiá , M. G. (2018). La Metodología B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución Educativa secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri – 2018. [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA
Cuantitativo	Básica	Correlacional	200 estudiantes, de modalidad semi presencial, de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas, del semestre académico 2016-II	200 estudiantes de la modalidad semi presencial	No tiene estrategia		En relación con la hipótesis general, se concluye al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016, esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi-cuadrado, siendo el resultado calculado igual a 30,21 y mayor que el chi-crítico (26,30) con 16 grados de libertad. Además, el valor de significancia es inferior a 0,05, por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que plantea que las variables están relacionadas existiendo dependencia.	Calderón Guerrero , M. Y. (2018). El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1363
Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	06 salones de clases del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.	26 estudiantes del tercer grado de secundaria	Programa B-English	El objetivo de la estrategia aplicada fue determinar la influencia del programa B. English en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de 26 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. El programa se aplicó en cuatro unidades de cuatro semanas cada una, bajo la modalidad B-Learning (presencial y virtual), entre febrero y abril. Se emplearon recursos como libros, computadoras y fichas de Cambridge, orientados al logro del nivel A3 del MCER. Los resultados demostraron que el programa favoreció significativamente el aprendizaje comunicativo del idioma inglés.	El programa "B-English", basado en lecciones combinadas, ha influido significativamente en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria de la escuela José Carlos Mariátegui, en el año 2016.	Roldán Céspedes , R. J. (2018). Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. https://dspace.untrujillo.edu.pe/handle/20.500.13080/2784
Cuantitativo	Aplicada	Cuasi – Experimental	689 estudiantes de la facultad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, matriculados en el semestre académico 2017-I	70 estudiantes: Grupo control: 35 estudiantes del turno diurno y Grupo experimental: 35 del turno tarde	Aplicación del Método Blended Learning	El objetivo de la estrategia fue evaluar la efectividad del método Blended Learning en la optimización de las competencias comunicativas en inglés en 70 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. La estrategia se desarrolló en 15 sesiones de dos horas cada una, combinando enseñanza presencial (face-to-face) y virtual, entre el 14 de julio y el 28 de octubre de 2017. Se utilizaron recursos digitales (computadoras, proyectores) y materiales académicos (fichas, libros y guías de clase). Los resultados evidenciaron que, tras la aplicación del método, los estudiantes alcanzaron un nivel de logro adecuado en el aprendizaje del idioma inglés.	En el grupo experimental, en el posttest, el 54,3% de los alumnos se encuentran en un nivel de logro en comparación al pretest, donde el 97,1% se ubican en un nivel de inicio; por tanto, se tiene suficiente indicio para afirmar que el método blended learning es efectivo en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés (listening, speaking, reading and writing) en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.	Loaiza Rapiá , M. G. (2018). El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017. [tesis de doctorado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. https://hdl.handle.net/20.500.13080/2784
Cuantitativo	Básica	Correlacional	372 estudiantes que están distribuidos en 10 aulas durante el año lectivo del año 2016.	31 estudiantes del cuarto grado "A"	No tiene estrategia		Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.823) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" se ve influenciado por la Metodología Blended.	Guarín Lozano, Z. M. (2017). Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.