

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Alfaro Rios Ana Lucia
Salva Mamani Daylin Karina

ASESOR:

Mag. Monroy Centeno Ana Fiorela
<https://orcid.org/0009-0009-4164-2951>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO
SIMBÓLICO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN
LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ**

AUTOR

**Alfaro Rios Ana Lucia
Salva Mamani Daylin Karina**

RECuento DE PALABRAS

7221 Words

RECuento DE CARACTERES

40401 Characters

RECuento DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1018.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 27, 2025 1:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

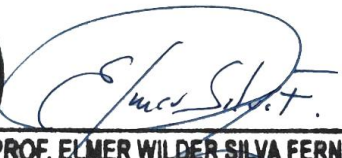
Dec 27, 2025 1:59 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Alfaro Rios Ana Lucia Salva Mamani Daylin Karina

ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ

 NUEVOS

 NUEVOS

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:543283264

Fecha de entrega

27 dic 2025, 13:59 GMT-5

Fecha de descarga

27 dic 2025, 14:02 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

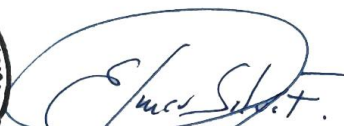
1018.6 KB

27 páginas

7221 palabras

40.401 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Wilder Silva Fernandez
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio de análisis de tipo documental tuvo como objetivo identificar y examinar diversas investigaciones sobre el juego simbólico y la expresión oral en el contexto peruano, en el periodo 2018-2024. Se realizó una búsqueda que permitió identificar un total de 16 investigaciones, conformadas mayoritariamente por tesis de maestría, en menor número tesis de licenciatura y un artículo científico, todas de fuentes académicas confiables. El análisis se centró en los objetivos del estudio, el marco teórico, las metodologías aplicadas, la estrategia empleada y las principales conclusiones. La evidencia muestra un creciente interés académico en comprender el impacto del juego simbólico y la expresión oral, destacándose propuestas de intervención y aportes científicos. Además, se identificaron estudios que demostraron efectos positivos en niños de nivel inicial a partir de la aplicación directa de dichas estrategias. Estos hallazgos contribuyen a consolidar la comprensión del rol del juego simbólico y la expresión oral en el desarrollo de la primera infancia.

Palabras Clave: Expresión oral, juego simbólico, lenguaje oral, juego.

ABSTRACT

The present documentary analysis study aimed to examine in depth various research studies related to symbolic play and oral expression in the Peruvian context during the period 2018–2024. A thorough search was conducted, which made it possible to identify 16 research studies, mainly consisting of master's theses, with a smaller number of undergraduate theses and one scientific article, all from reliable academic sources. The analysis focused on the research objectives, theoretical framework, methodologies applied, strategies employed, and main conclusions. The evidence shows a growing academic interest in understanding the impact of symbolic play and oral expression, highlighting intervention proposals and scientific contributions. In addition, studies were identified that demonstrated positive effects on children at the early childhood level through the direct application of these strategies. These findings contribute to consolidating the understanding of the role of symbolic play and oral expression in early childhood development.

Keywords: Oral expression, symbolic play, oral language, play.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados.....	12
3.2. <i>Objetivos generales</i>	18
3.3. Teorías y Teóricos	22
3.4. Aspectos metodológicos	26
3.5. Estrategias Aplicadas	32
3.6. Conclusiones de las investigaciones	38
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	44
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
VI. ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú publicadas en el período del año 2018 al 2024	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.	18
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego simbólico y la expresión oral en la Primera Infancia de Perú en el período del año 2018 al 2024.....	22
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	26
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	32
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	38

I. INTRODUCCIÓN

El juego de representación desempeña un papel para el desarrollo infantil. Específicamente el juego simbólico representa un punto clave, ya que permite al niño asumir roles y expresar ideas con libertad. En la etapa de educación inicial, las actividades lúdicas son primordiales para el fortalecimiento de la expresión oral, ayudando al niño a comunicarse con mayor claridad y confianza.

La definición propuesta por Moreno (2002) describe el juego simbólico como la forma mediante la cual el niño comunica sus necesidades y habilidades. A través de esta forma lúdica representa sus emociones al interactuar con otros miembros de su entorno social y potencia la dinámica de formar su identidad, fomentando la creatividad y la imaginación. En este proceso, el niño se vuelve más autónomo y puede tomar decisiones propias.

Álvarez et al. (2020) señalan que el niño comienza el juego simbólico cuando reproduce acciones sencillas y rutinarias observadas en su entorno, como dar de comer, dormir o manejar un automóvil. Estas actividades permiten al niño construir esquemas mentales, organizar ideas, seleccionar materiales y asignar roles dentro del juego. A medida que el juego avanza, el niño comienza a sustituir objetos reales por otros con función simbólica. Esta capacidad de reemplazo está relacionada con el desarrollo de la función simbólica y lo hace capaz de atribuir nuevos significados a objetos que no cumplen esa función en realidad, enriqueciendo así su juego, expresión e imaginación.

De acuerdo con Guarneros & Vega (2014), el lenguaje oral constituye el medio natural del niño, donde puede comprender y expresar sus sentimientos y necesidades. Cuando el niño comienza a hablar, se observa que este proceso contribuye al desarrollo de su personalidad debido a la interacción continua con sus pares o adultos cercanos. Por ende, el niño desarrolla una mayor independencia al hablar, al contar con más oportunidades comunicativas, se facilita su crecimiento tanto social como personal.

Según lo expuesto por Maestre (2010), el lenguaje es un sistema de signos de palabras o gestos, cuyo significado no es natural, sino producto de una construcción social. Durante la primera infancia, el niño aprende a usarlo y comprenderlo a través de la interacción con su entorno. Por tanto, el lenguaje no

solo sirve como herramienta para hablar, sino que resulta fundamental porque le permite pensar, lograr aprendizajes, relacionarse y comprender su entorno. El niño es un ser activo y creativo que participa conscientemente en la construcción de su propio lenguaje desde edades tempranas, inventando y expresando ideas de forma progresiva.

Desde la perspectiva de Vygotsky, cuando el niño usa objetos para representar otros, como un palo que se convierte en caballo, es una actividad fundamental del desarrollo infantil, porque le permite al niño imaginar de manera creativa. Así también el niño comienza a interactuar con su entorno y personas más cercanas, con lo cual busca comunicarse de manera gestual o lingüística, con ayuda de adultos o compañeros, el niño logra expresarse en cada actividad o juego que realiza cuando lo simboliza.

En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) señala la importancia de desarrollar las habilidades para comunicarse con el entorno, dado que la comunicación resulta fundamental para satisfacer necesidades continuas. En este proceso, el docente actúa como mediador. En el área de Comunicación se constata la competencia “Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna”, la cual busca desarrollar y fortalecer la expresión oral del niño, promoviendo que sea capaz de expresar sus ideas, sus emociones y experiencias con claridad y coherencia, haciendo uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en diversas situaciones comunicativas.

Para alcanzar satisfactoriamente las competencias, el niño también debe recibir orientación familiar, debido a que es un agente esencial en su desarrollo y aprendizaje. En el ámbito del juego simbólico, el área de Psicomotricidad del Currículo Nacional incluye 1 competencia específica que destaca cómo el niño se expresa corporalmente y ejercita su motricidad en función de su etapa de desarrollo. El juego cumple un papel importante en este proceso, al brindar oportunidades para la interacción, potenciar la autonomía personal y favorecer el desarrollo social.

En la etapa infantil, el lenguaje se encuentra en pleno desarrollo. Por ello, es fundamental ofrecer actividades que estimulen su uso de manera creativa, dinámica y vinculada a los intereses propios del niño. En ese sentido, se busca saber cómo las actividades relacionadas con el juego pueden favorecer el

enriquecimiento del vocabulario.

Desde el ámbito educativo, particularmente en el nivel de Educación Inicial, cobra especial importancia reconocer y analizar las investigaciones desarrolladas en el contexto peruano en torno al juego simbólico y su conexión con la capacidad oral de la expresión. Sobre ello se desconoce, en el ámbito de Perú, qué investigaciones se han realizado sobre el tema, lo que evidencia un vacío en la literatura existente. Esta situación plantea la necesidad de indagar sobre el estado actual del conocimiento respecto a ambas variables, generando interrogantes que presentan la realidad problemática y, a partir de ello, establecer los objetivos del presente estudio.

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024, sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú?

Objetivos de la investigación:

1. Identificar las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.
3. Enunciar las teorías y los teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú.

II. METODOLOGÍA

La investigación realizada, de tipo documental, adoptó una metodología de búsqueda narrativa. En primera instancia, se definió el tema central: Juego simbólico y expresión oral en los niños de educación inicial. Enseguida, se fijaron criterios de selección para iniciar la búsqueda de estudios, considerando únicamente investigaciones de Perú, redactadas en idioma castellano. Investigaciones que fueran accesibles para su lectura. La búsqueda se delimitó desde el año 2018 al 2024, con el propósito de recopilar información actual y relevante. Se establecieron seis objetivos de investigación que marcaron la ruta del proceso de investigación documental.

Para la localización de estudios se utilizaron motores de búsqueda que permitieron acceder como GOOGLE ACADÉMICO, ALICIA CONCYTEC Y RENATI. Se emplearon palabras clave como “juego simbólico”, “juego representativo”, “expresión oral”, “lenguaje oral” y “educación infantil” “Perú”. Dichos términos facilitaron la identificación de estudios relacionados con el tema. Se seleccionaron aquellos trabajos en coherencia con los indicadores de inclusión. Además, se aseguró el resguardado de los archivos en carpetas de Drive, a fin de evitar inconvenientes que podrían darse con acceso posterior a los repositorios.

La siguiente etapa consistió en analizar cada investigación según lo dispuesto en la Bitácora de análisis. Esta herramienta permitió registrar de forma ordenada los datos clave de cada investigación: aspectos generales, propósitos de la investigación, argumentos teóricos, características metodológicas, propuestas de estrategias, cómo concluyeron los trabajos revisados.

Los resultados del análisis se ubicaron en las tablas, información obtenida según la demanda de las 6 tablas que comprenden el estado del arte, las cuales respondieron a los objetivos iniciales de la investigación. La organización de la información de cada investigación en tablas, facilitó la visualización y comparación de los datos recopilados de los estudios analizados.

Posteriormente, se realizó una descripción detallada de cada estudio a partir de la información registrada. Una vez concluido este proceso, se elaboraron las conclusiones generales del estudio, así como una reflexión, de parte de las autoras, sobre el trabajo realizado.

En concordancia con los lineamientos institucionales, la investigación se desarrolla dentro del eje temático denominado “Evaluación y Aprendizaje”

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia de Perú publicadas en el período del año 2018 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024	Bocanegra Huanca Anggela	Perú Áncash Chimbote-	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2024	Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024	Paredes Olaya Giuliana Aracely	Perú Áncash Nuevo Chimbote	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2023	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen Purísima de Convento provincia Mariscal Luzuriaga, distrito Piscobamba – Áncash, 2023	Flores Lopez Elsa	Perú Áncash Piscobamba	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2021	Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial Bagua Grande-2021	Carranza León Loly Vanessa Rojas Guiop Sarita Nataly	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	ALICIA CONCYTEC
5	2022	2021	Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021	Casallo Trauco Gisella	Perú Provincia Constitucional del Callao Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022	Garagatti Naveros Grimanessa Yamira	Perú Lima Villa Salvador	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 distrito de	Rengifo Davila Yanina Elmina	Perú Ucayali Manantay	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Ucayali	ALICIA CONCYTEC

Manantay, 2022									
8	2022	2022	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Reyes Erkel Natalie Pamela	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
9	2022	2022	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022	Sauñe Villalobos Carmen	Perú Ayacucho Ayacucho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
10	2022	2021	Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N°267-21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.	Serna Campos Teófila Reyna	Perú Apurímac Talavera	Tesis	Licenciatura	Universidad José Carlos Mariátegui	GOOGLE ACADÉMICO
11	2022	2022	El Juego Simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Valles Medina Velú Marianela Lozano Nolly Doris Elizabeth Torres Díaz Keyla Ysabel	Perú Ucayali Manantay	Artículo Científico		Revista Conrado	GOOGLE ACADÉMICO
12	2022	2022	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Vidal Cueva Maria Cleofe	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

13	2021	2020	“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020”	Quintana Guerrero Claudia Patricia	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
14	2020	2019	El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N°14-S.M.P.- 2019	Aguado Galvéz María Luz	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
15	2020	2019	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicia - Huacho – 2019	Calderón Castillo Katia Melissa	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
16	2018	2014	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” – Callao, 2014	Calle Seras Diana Julia	Perú Lima Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 muestra diversos tipos de investigaciones relacionadas con el tema de estudio, específicamente vinculadas al juego simbólico y la expresión oral. La delimitación geográfica se centró en el Perú. El análisis realizado tiene como propósito ofrecer una visión general de los estudios encontrados, los cuales fueron desarrollados entre los años 2018 al 2024. Para ello, se realizó una revisión de un total de 16 trabajos institucionales centrados en el ámbito infantil.

Respecto a los documentos revisados, la mayoría corresponden a tesis de posgrado: 12 son tesis de maestría; también, 3 son tesis de licenciatura y 1 corresponde a un artículo científico publicado. Además, se revisó dónde fueron realizadas las investigaciones, observándose que abarcan gran parte del país. Las regiones representadas en los estudios incluyen Ucayali (Manantay) en la selva, Amazonas (Bagua Grande) en el norte, Apurímac (Talavera) en la zona andina, así como Lambayeque (Chiclayo) y La Libertad (Trujillo).

Es fundamental subrayar que esta cobertura geográfica incluyó también estudios realizados en la capital del país, Lima, en diversos distritos como Callao, Villa El Salvador, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Huacho, siendo el departamento con el mayor número de investigaciones registradas. Asimismo, una visión hacia el norte del país permite destacar la región Áncash, que concentró un número significativo de estudios llevados a cabo en Chimbote, Nuevo Chimbote y Piscobamba.

El mapeo de universidades que contribuyeron a esta investigación proporciona información relevante. Se observa que la Universidad César Vallejo ocupa un lugar destacado, al presentar un total de 10 estudios realizados. Por su parte, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote presentó 2 investigaciones que evidencian aportes valiosos. El panorama se completa con la participación de la Universidad José Carlos Mariátegui, La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y la Nacional de Ucayali, con contribuciones significativas de cada una, que aportaron 1 investigación. Por consiguiente, el proceso analítico de la difusión de los hallazgos científicos revela la publicación de la revista *Conrado*, plataforma digital académica que promueve estudios en

Latinoamérica, presenta 1 artículo científico del estudio.

La recolección de estos trabajos se llevó a cabo mediante diversas fuentes digitales, siendo Google Académico el recurso más utilizado, con 14 investigaciones localizadas a través de dicha plataforma. En menor proporción, el repositorio ALICIA CONCYTEC permitió la recuperación de 2 documentos. De igual modo, al revisar el periodo en que se ejecutaron las indagaciones, se logró identificar un patrón relevante entre 2018 al 2024. En 2024 se registraron 2 estudios, en cambio, en 2023 solo se realizó 1 investigación. Lo más notable fue en el año 2022, que destacó con el mayor número de estudios, concentrando un total de 9 estudios. Por su parte, en el 2021 se realizó 1 estudio, mientras que en 2020 se realizaron 2 más. Este análisis se remonta al año pionero de 2018, con 1 investigación.

La revisión muestra que, del total de investigaciones, solo 2 presentan datos particulares respecto a la autoría. Una de ellas fue desarrollada por 3 autores, mientras que en otro caso se contó con la participación de 2 investigadores, lo que sugiere que se están consolidando trabajos cooperativos entre académicos en este campo de estudio. Todos los autores identificados correspondieron al género femenino, lo que evidencia la representación predominante de mujeres en la producción de conocimiento sobre educación infantil.

3.2. **Objetivos generales**

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024	Determinar el efecto de la aplicación del Juego simbólico en el lenguaje oral en el grupo experimental antes y después en niños de inicial en una institución educativa pública, Áncash, 2024	Perú Bocanegra Huanca Anggela
2	2024	Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la institución educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024.	Perú Paredes Olaya Giuliana Aracely
3	2023	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen Purísima de Convento provincia Mariscal Luzuriaga, distrito Piscobamba – Áncash, 2023	Determinar que los juegos simbólicos desarrollan la expresión oral en los niños de 05 años de la I.E N° 248 De Virgen Purísima de Convento, Provincia Mariscal Luzuriaga, Distrito Piscobamba - Áncash, 2022	Perú Flores Lopez Elsa
4	2022	Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial Bagua Grande-2021	Diseñar una propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial de Bagua Grande en el año 2021.	Perú Carranza León Loly Vanessa Rojas Guiop Sarita Nataly

5	2022	Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021	Determinar la influencia del juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública del Callao, 2021.	Perú Casallo Trauco Gisella
6	2022	Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022	Determinar la relación entre juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Estatal, Lima, 2022.	Perú Garagatti Naveros Grimanessa Yamira
7	2022	Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 distrito de Manantay, 2022	Determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 Distrito de Manantay, 2022.	Perú Rengifo Davila Yanina Elmina
8	2022	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Determinar la relación entre las Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Perú Reyes Erkel, Natalie Pamela
9	2022	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos Instituciones Educativas, Ayacucho 2022.	Perú Sauñe Villalobos Carmen
10	2022	Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N°267-21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.	Determinar la reciprocidad que hay con juego simbólico y dicción oral en niñas/os de cinco años en la IEI, N° 277-21 "BP" de Talavera, Apurímac 2021.	Perú Serna Campos Teófila Reyna
11	2022	El Juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Determinar en qué medida el juego simbólico como estrategia influye en la expresión oral de los estudiantes.	Perú Valles Medina Velú Marianela Lozano Nolly Doris Elizabeth Torres Díaz Keyla Ysabel

12	2022	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa n ° 100 de San Juan de Lurigancho en el año 2022	Perú Vidal Cueva Maria Cleofe
13	2021	“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020”	Proponer un programa de juegos simbólicos para el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Santa Ana”.	Perú Quintana Guerrero Claudia Patricia
14	2020	El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N°14-S.M.P.-2019	Determinar la relación que existe entre el juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N°14 - S.M.P – 2019	Perú Aguado Gálvez María Luz
15	2020	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicia - Huacho – 2019	Determinar la influencia del juego simbólico en la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E. Innova Schools – Huacho – 2019.	Perú Calderón Castillo Katia Melissa
16	2018	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” – Callao, 2014	Evaluar la incidencia del juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II Callao, 2014.	Perú Calle Seras Diana Julia

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta los objetivos de las 16 investigaciones, emerge un patrón que permite visualizar los temas de estudio que comparten el mismo objetivo de indagación, así como aquellos que presentan objetivos menos frecuentes. De este modo, cada estudio aporta una perspectiva propia, a continuación:

OBJETIVOS QUE BUSCAN CORRELACIÓN

El primer grupo de estudios se vinculó por tener como objetivo determinar la relación entre el juego representativo y el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. En este grupo se incluyen investigaciones realizadas por Paredes (2024), Sauñe (2022), Vidal (2022), Garagatti (2022) y Aguado (2020). Por su parte el autor Serna (2022) analizó la reciprocidad entre el juego simbólico y la dicción oral.

OBJETIVOS QUE BUSCAN ESTABLECER LA INFLUENCIA DE UNA VARIABLE SOBRE OTRA

El segundo grupo de estudios se centró en analizar la influencia del juego simbólico en la expresión oral de los niños. en este propósito se identifican a los autores Flores (2023), Casallo (2022), Rengifo (2022), Lozano et al. (2020), Calderón (2020) y Calle (2018); evaluaron la incidencia del juego simbólico a través de estrategias didácticas aplicadas en el aula, mientras que Bocanegra (2024) realizó un estudio experimental con grupo control, evaluando el efecto del juego simbólico antes y después de su aplicación.

OBJETIVOS PARA INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

El tercer grupo de estudios se vinculó por tener como objetivo proponer y diseñar intervenciones relacionadas con el juego simbólico y la expresión oral. Carranza & Rojas (2022) desarrollaron una propuesta de intervención, mientras que Quintana (2021) planteó un programa orientado al mismo objetivo.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego simbólico y la expresión oral en la Primera Infancia de Perú en el período del año 2018 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría Sociocultural	Lev Semyonovich Vygotsky	Bocanegra (2024), Carranza (2022), Quintana (2021), Calderón (2020), Calle (2018)
Teoría del Cognitismo	Jean William Fritz Piaget	Flores (2023), Garagatti (2022), Valles (2022)
Teoría Lingüística	Avram Noam Chomsky	Paredes (2024), Reyes (2022), Vidal (2022)
Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Bruner	Casallo (2022), Serna (2022)
Teoría del Conductismo	Burrhus Frederic Skinner	Rengifo (2022), Aguado (2020)
Teoría del Aprendizaje Significativo	David Paul Ausubel	Sauñe (2022)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 nos presenta un andamiaje teórico: las teorías que lideran los pensadores más importantes en el sector académico infantil. Luego de un análisis minucioso, se logró emerger seis teorías fundamentales para entender mejor la importancia del juego simbólico y la expresión oral. La clasificación de teorías se llevó de la siguiente forma:

Teoría Sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo y social del niño se da a través de las interacciones sociales del mundo que lo rodea, es decir, que su aprendizaje se realiza con la ayuda de las personas de su entorno. Vygotsky sustenta que desde el primer momento en que los niños desean jugar de forma simbólica, se adentran en un mundo imaginario, donde tienen la libertad para desarrollarlo. Es aquí donde el niño logra asumir diferentes roles, como representar el papel de un padre de familia, alguna profesión, así como interpretar a un animal; todo ello se vincula cuando utiliza objetos que también ayudan a potenciar sus habilidades.

Los autores, cuyos estudios se fundamentan en la teoría de Vygotsky, son Bocanegra (2024), quien la utilizó para analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral. Por su parte, Carranza (2022) utilizó la teoría para diseñar una propuesta de intervención enfocada en fortalecer dichas habilidades en un contexto educativo de interacciones continuas entre compañeros; asimismo, Quintana (2021) recurrió a esta teoría para desarrollar una propuesta pedagógica. De manera similar, Calderón (2020) sustentó su investigación en la teoría al elaborar un programa de juego simbólico enfocado en el desarrollo de la expresión oral. Finalmente, Calle (2018) aplicó dicho enfoque teórico para analizar la incidencia.

Teoría del Cognitivismo de Jean William Fritz Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget, considerada de suma importancia en los avances educativos, tiene una estrecha relación con el juego simbólico y asimismo con el lenguaje oral, considerando ambas de manera

significativa en la construcción del desarrollo cognitivo. Si bien Piaget, en su teoría general nos menciona las etapas de desarrollo, en particular para este tema de estudio se consideró la manifestación de la etapa preoperacional del niño; es aquí donde el niño comienza a realizar representaciones de objetos, así como situaciones, todo ello favorece en gran parte a su capacidad de pensar de dos formas, una abstracta y la otra flexible.

Los autores Flores (2023), Garagatti (2022) y Valles (2022), utilizan la teoría de Piaget para poder potenciar sus estudios. En los tres estudios de investigación se pone de manifiesto la aplicación del enfoque en relación con la teoría de Piaget.

Teoría Lingüística de Avram Noam Chomsky

La teoría Lingüística propuesta por Avram Noam Chomsky, afirma que el niño nace con una habilidad que resulta ser innata para poder hablar. Según esta teoría, el niño no está aprendiendo a hablar desde cero; por el contrario, esta habilidad se está activando. Sostiene Chomsky; el niño tiene un dispositivo de adquisición del lenguaje, es decir, un tipo de software cerebral que ya lo tiene preinstalado al momento de nacer; según lo mencionado, esto le permite entender y producir el lenguaje sin la necesidad de una enseñanza previa o de estimulación para aprenderlo, ya que, en vez de ser una imitación o repetición de palabras, es una intuición mental que ocurre de forma natural.

Los autores que han tenido en cuenta esta teoría son Paredes (2024) Reyes (2022) y Vidal (2022).

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, afirma que el lenguaje, a diferencia de otras teorías, no surge de forma innata ni por imitación; en concreto, se va construyendo a partir de las interacciones, especialmente con adultos y cuidadores significativos. Bruner sostiene, que el lenguaje florece en el jardín de los vínculos afectivos de los niños con sus pares. Revela así que las palabras nacen de un diálogo real y significativo. Los estudios de Casallo (2022) y Serna (2022) se fundamentan en esta teoría.

Teoría del Conductismo de Burrhus Frederic Skinner

La teoría de Skinner sostiene que el lenguaje se logra aprender de la misma forma que la conducta de una persona, esto quiere decir que, a través de una experiencia, práctica y por repetición, donde el lenguaje es una habilidad que se va moldeando. Según la base de su teoría, los niños van aprendiendo poco a poco, en primer lugar, con imitación de lo que escuchan y así recibe reforzamientos positivos cuando lo hace correctamente. Autores como Rengigo (2022) y Aguado (2020) utilizaron esta teoría, como base teórica de investigación.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo del teórico David Ausubel dice que el conocimiento se ancla de lo que ya se conoce, resulta más significativo, ya que logra conectar lo que están aprendiendo junto a lo que ya saben. Ausubel sostiene que aprender no solo comprende el hecho de poder llenar un vacío de conocimientos, sino, en profundidad, encender una llama de conocimientos con lo que se sabe, con el fin de poder tener un aprendizaje que prevalezca. Es decir, que cuando el niño relaciona algo nuevo con algo que ya tiene en su mente, logra comprenderlo mejor. Es un aprendizaje con sentido para ellos, que es más conocido en esta teoría como aprendizaje significativo.

Por ello, el autor Sauñe (2022) utilizó esta teoría en su estudio investigativo para sustentar el juego simbólico con la expresión oral.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Cuasi- Experimental	245 estudiantes de 5 años	51 estudiantes de 5 años
2	Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	20 estudiantes	20 estudiantes
3	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen Purísima de Convento provincia Mariscal Luzuriaga, distrito Piscobamba – Áncash, 2023	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	52 estudiantes de 3, 4 y 5 años	17 estudiantes de 5 años
4	Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial Bagua Grande-2021	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal - Descriptiva	80 estudiantes de 3, 4 y 5 años	26 estudiantes de 5 años
5	Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional Causal	80 estudiantes de 5 años	80 estudiantes de 5 años
6	Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	117 estudiantes de 3 años	90 estudiantes de 3 años
7	Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa	Cuantitativa	Aplicada	No Experimental	195 estudiantes 5 años	55 estudiantes 5 años

Inicial N°461 distrito de Manantay, 2022				Transeccional Correlacional		
8	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	55 estudiantes de 4 años	12 estudiantes de 4 años
9	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022	Cuantitativa	Básica	No Experimental Transversal	120 estudiantes	100 estudiantes
10	Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N°267 -21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional	25 estudiantes de 5 años	23 estudiantes de 5 años
11	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	20 estudiantes de 5 años	20 estudiantes de 5 años
12	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional	216 estudiantes de 4 y 5 años	216 estudiantes de 4 y 5 años
13	“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana” – Chiclayo 2020”	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva Propositivo	90 estudiantes	16 estudiantes
14	El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N.° 14-S.M.P. - 2019	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	225 estudiantes de 3 años	100 estudiantes de 3 años
15	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicial - Huacho – 2019	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	36 estudiantes de 3 años	36 estudiantes de 3 años
16	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” – Callao, 2014	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	240 estudiantes de 5 años	90 estudiantes de 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis de los aspectos metodológicos de 16 estudios de investigación, los cuales han sido clasificados en distintos grupos según su enfoque, el diseño de investigación, tipo de estudio, así como la población y muestra empleadas en cada uno de los trabajos, lo que permite una visión comparativa de cómo se abordó el juego simbólico y la expresión oral.

ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS

En el enfoque metodológico, se observa que todos los estudios analizados adoptaron un enfoque cuantitativo; caracterizado por medir y comparar datos a través de procedimientos numéricos relacionados con el juego simbólico y con la expresión oral. Los dieciséis estudios revisados corresponden a autoras peruanas, entre ellas Bocanegra (2024), Paredes (2024), Flores (2023), Carranza (2022), Casallo (2022), Garagatti (2022), Rengifo (2022), Reyes (2022), Sauñe (2022), Serna (2022), Valles (2022), Vidal (2022), Quintana (2021), Aguado (2020), Calderón (2020) y Calle (2018). La elección del enfoque cuantitativo permite obtener resultados precisos y medibles al analizar el impacto del juego simbólico y la expresión oral en la primera infancia.

TIPO DE ESTUDIO

Dentro de la categoría de estudios básicos se identificaron 11 investigaciones, cuyo objetivo principal fue ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el juego simbólico y la expresión oral. Entre las autoras de estos estudios se encuentra Paredes (2024), quien empleó técnicas de recolección de datos, como la observación sistemática, encuestas, entrevistas y listas de cotejo, elementos fundamentales para sustentar su análisis. Por su parte, Carranza (2022) desarrolló una investigación básica descriptiva que se caracteriza por centrarse en observar y describir fenómenos; en el estudio se utilizó la técnica de observación directa y una guía de observación como instrumento para registrar las características observadas.

Casallo (2022) aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo. Otros estudios relevantes

fueron los de Garagatti (2022), Reyes (2022), Sauñe (2022), Serna (2022), Vidal (2022), Aguado (2020), Quintana (2021), quien diseñó un programa desde un enfoque descriptivo propositivo, el cual no solo describe una realidad educativa, sino que plantea una propuesta de mejora, y Calle (2018). La mayoría de estas investigaciones emplearon diseños descriptivos y correlacionales, caracterizados por analizar relaciones entre variables y describir situaciones sin intervenir directa.

Por otro lado, cinco estudios fueron clasificados como investigaciones aplicadas, debido a que buscan proponer soluciones o estrategias que puedan ser implementadas en la práctica educativa. Estos trabajos aplican conocimientos teóricos con el propósito de mejorar la enseñanza de la expresión oral a través del juego simbólico. Entre ellos, destacan los estudios de Bocanegra (2024) y Flores (2023), que presentan estrategias pedagógicas basadas en sesiones de aprendizaje diseñadas para fortalecer y desarrollar la expresión oral en niños.

Por su parte, Rengifo (2022) empleó la técnica de la encuesta para determinar la incidencia del juego simbólico en dicho desarrollo. Valles (2022) aplicó un pretest y un posttest, complementados con una guía de observación, lo que permitió evaluar los avances en los niños a partir de la intervención. Calderón (2020) diseñó el programa denominado “Como si...”, el cual fue implementado en niños de tres años con el propósito de evaluar la influencia del juego simbólico en la expresión oral a esa edad. En estos estudios, se presentan estrategias y programas dirigidas ser utilizados por docentes para potenciar las habilidades comunicativas en la primera infancia.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental se caracteriza por no intervenir directamente en las variables de estudio, es decir el investigador no implementa un programa ni estrategias, sino que se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren de forma natural sin modificar algo del estudio. Dentro de esta categoría se encuentran diseños no experimentales que son correlacionales, cuyo propósito es identificar la relación existente entre las variables que tienen. Tal es

el caso del estudio de Vidal (2022) y Serna (2022). Casallo (2022), quien en su trabajo de investigación dentro del diseño menciona correlacional causal, donde lo que se busca es la relación entre variables, pero también cuál es la que causa efecto en la otra. Rengifo (2022) nos menciona sobre el tipo transeccional correlacional, que se utiliza para describir la relación que existe entre las dos variables y se busca si la relación es positiva o negativa.

También se clasificó el diseño en no experimental de tipo transversal, autores como Paredes (2024) mencionan, el estudio no interviene ni se manipula nada y solo se encarga de recoger los datos en un mismo momento, Garagatti (2022), Sauñe (2022). De manera descriptiva, es el estudio donde se describe lo que sucedió en un momento determinado y se enfoca en ampliar conocimientos del estudio como los autores: Reyes (2022), en su estudio de investigación lo utiliza para encontrar la relación entre las variables sin alguna modificación, Quintana (2021), Aguado (2020), Carranza (2022) y Calle (20218).

El diseño experimental se caracteriza porque el investigador sí interviene, aplicando una actividad o programa para realizar una comparación de los resultados. Este diseño fue utilizado en los trabajos de Bocanegra (2024), donde nos menciona dentro del diseño el tipo de cuasi experimental, en el cual se cuenta con un grupo de control y un grupo de estudio, lo que se busca es definir la relación de causa y efecto sin modificar dichos grupos. Flores (2023), tiene como subtipo preexperimental, el cual se utiliza para acercarse al problema de investigación para poder tener ideas o supuestas hipótesis entre las variables de estudio. De la misma manera, Valles (2022) y Calderón (2020) se refieren a un seguimiento del problema, ya sea en grupos que tienen características similares.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En cuanto a la población y muestra, todos los estudios analizados trabajaron con niños del nivel inicial; sin embargo, se identificaron diferentes edades, las cuales se agruparon en cinco categorías. La categoría correspondiente a niños de 5 años fue la más frecuente, ya que ocho investigaciones se centraron en esta edad. Entre estos estudios se encuentran los trabajos de Bocanegra (2024), Flores (2023), Carranza (2022), Casallo (2022), Rengifo (2022), Serna (2022),

Valles (2022) y Calle (2018). Este predominio evidencia que la mayoría de los investigadores considera los cinco años como una etapa clave para el desarrollo del lenguaje, especialmente a través del juego simbólico.

Niños de 3 años: En esta categoría se identificaron tres investigaciones, lo que evidencia que esta edad no es tan frecuente para este tipo de estudios. Los autores que trabajaron con niños de tres años fueron Garagatti (2022), Aguado (2020) y Calderón (2020). Niños de 4 años: Solo un estudio se enfocó en esta edad, realizado por Reyes (2022), lo que indica que la investigación con niños de cuatro años es limitada.

Niños de 4 y 5 años: En esta categoría se encuentra un estudio que trabajó con ambos grupos de edad, desarrollado por Vidal (2022). Niños de preescolar (3 a 5 años): Finalmente, se identificaron tres investigaciones que incluyeron a niños dentro de todo el rango preescolar, es decir, de tres a cinco años. Estos estudios corresponden a Paredes (2024), Sauñe (2022) y Quintana (2021).

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024	Bocanegra Huanca Anggela 2024 Perú	Aplicación de sesiones del juego simbólico	La estrategia tuvo como objetivo determinar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños, y está compuesta por diez sesiones orientadas a potenciar tanto el juego simbólico y la expresión oral en educación inicial. Cada sesión propone situaciones imaginarias donde los niños asumen roles, dramatizan escenas y utilizan diversos materiales para representar, crear y contar historias. Desde formar orquestas con objetos del aula, transformarse en animales o superhéroes, hasta representar a sus abuelitos o profesiones, cada actividad invita a explorar, expresarse y comunicarse verbalmente. Los recursos utilizados fueron: parlante, videos, pistas musicales, cartulinas, gomas, plumones, tijeras, temperas, cintas de colores, stickers, sobres, imágenes, cuentos. A través de juegos como dramatizaciones, imitaciones y creación de historias, los niños desarrollan su lenguaje oral, fortalecen su creatividad y mejoran sus habilidades sociales, logrando aprendizajes significativos mediante el juego y la imaginación. Cada sesión invita a los niños a comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos, promoviendo el uso del lenguaje en contextos lúdicos así mismo las actividades son apropiadas para la edad de los niños, utilizando juegos y situaciones cercanas a su experiencia diaria, lo que facilita el aprendizaje significativo. Los resultados evidencian que el juego simbólico tiene un efecto positivo y significativo en la expresión oral.

2	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen Purísima de Convento provincia Mariscal Luzuriaga, distrito Piscobamba – Áncash, 2023	Flores Lopez Elsa 2023 Perú	Estrategia para el juego simbólico	La propuesta tuvo como objetivo demostrar que el juego simbólico contribuye al desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años. A través de diez (11 en la metodología), los niños asumieron diferentes roles y representaron situaciones cotidianas o de su imaginación, como la construcción de una casa, el juego de médicos, el supermercado, el jardín de infantes, el zoológico, el salón de belleza, la biblioteca y la botica. Cada sesión promovió la expresión oral, la creatividad, el trabajo en equipo. Los recursos utilizados fueron: canciones, telas, sillas, hojas de colores, animales de juguetes, imágenes, imágenes de casitas grande, mediana y pequeña. Se estructuraron en tres fases: antes del discurso, durante el discurso y después del discurso, dentro del área de Comunicación. Para la evaluación se utilizó una ficha de cotejo que permitió observar y registrar los avances de los niños durante las sesiones. Como resultado, se evidenció que el juego simbólico mejora significativamente la capacidad de comunicación de los niños durante sus interacciones.
3	“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana” – Chiclayo 2020”	Quintana Guerrero Claudia Patricia 2020 Perú	Diseño del programa de juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años	El diseño del programa se fundamenta en la teoría de Vygotsky (1993) y tiene como propósito mejorar la comunicación verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana" de Chiclayo. La mayoría de los niños presentan dificultades para expresarse verbalmente. El programa de juegos simbólicos para el desarrollo de la expresión oral en niños cuenta con ocho sesiones y se fundamenta en cuatro dimensiones clave: integración, sustitución, descentración y planificación. La dimensión de integración evalúa la complejidad estructural del juego, observando la evolución desde acciones simples hasta combinaciones organizadas; la dimensión de sustitución analiza el vínculo entre el objeto real y el simbólico, evidenciando el avance representacional del niño; la descentración mide su capacidad para representar roles distintos a sí mismo, mientras que la planificación refleja la madurez cognitiva a través de la preparación anticipada del juego. Se comprobó la efectividad del programa.

4	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicial - Huacho – 2019	Calderón Castillo Katia Melissa 2019 Perú	Programa juego simbólico: “COMO SI...”	El programa está diseñado para niños de 3 años del nivel inicial, con el objetivo principal de determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral. Consta de 20 sesiones de 30 minutos que incluyen juegos simbólicos individuales y grupales, orientados a mejorar habilidades como descripción, argumentación y fluidez verbal. Recursos utilizados: telas, músicas, hojas, colores, retazos de telas, títeres, teatrín, disfraces, pijamas, sillas, canciones, películas, accesorios de hogar, mascara de animales, corona, mascara del lobo. Los objetivos del programa son fortalecer la expresión oral, mejorar las habilidades comunicativas y proporcionar estrategias lúdicas a los docentes para ayudar al desarrollo de los niños. La planificación incluye la elaboración de las sesiones, con un cronograma que empieza con un pre-test y finaliza con un post-test para evaluar la efectividad del programa. La metodología se basa en juegos simbólicos, asambleas diarias para explicar normas y actividades motivacionales. La evaluación es continua, a través de observaciones y un anecdotario del aula, y se realiza mediante preguntas de metacognición al final de cada sesión para identificar el aprendizaje y posibles dificultades de los niños. Los resultados muestran que el programa de Juego Simbólico favoreció notablemente la expresión oral de los niños de tres años.
---	---	---	---	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 muestra un análisis de las estrategias utilizadas en los trabajos de investigación. De los 16 estudios analizados, solo 4 implementaron propuestas que fueron puestas en práctica, lo que indica que la mayoría de las investigaciones se centró en un enfoque teórico. Donde se detalla de manera precisa dichas estrategias, se han clasificado en dos grandes grupos según su manera de aplicación y tipo de intervención: por un lado, las que se desarrollan a través de sesiones específicas de juego simbólico y la expresión oral, donde se proponen un diseño propio de las actividades ya sea en su duración, materiales usados dentro de ellas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN SESIONES DE JUEGO SIMBÓLICO PARA POTENCIAR LA EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Esta estrategia se realiza con el uso del juego simbólico como herramienta esencial para mejorar la expresión oral de los niños en educación inicial. A través de actividades organizadas, los niños tienen la oportunidad de asumir diversos roles y participar en situaciones tanto cotidianas como imaginarias. Bocanegra (2024) destaca que esta propuesta utiliza sesiones de juego simbólico con el fin de fortalecer la expresión oral en los niños. A través de actividades que estimulan el uso del lenguaje, los pequeños asumen distintos roles y se sumergen en escenarios imaginarios que les permiten practicar y mejorar su capacidad para comunicarse, de una manera divertida y significativa.

Por otro lado, Flores (2023) presenta su estrategia la imaginación, la dramatización y la interacción social para promover el desarrollo del lenguaje oral. La estrategia se enfoca en dos dimensiones importantes del lenguaje: la expresión oral, que ayuda a los niños a comunicar sus pensamientos, emociones e ideas de forma clara y creativa, y la competencia social-lingüística, que se refiere al uso del lenguaje en las interacciones con sus compañeros.

Los resultados de la aplicación de esta estrategia muestran cambios en áreas como la fluidez verbal y la participación en diversos contextos lúdicos. La estrategia pedagógica basada en el juego simbólico se centra en actividades

lúdicas que fomentan la imaginación, la dramatización y la interacción social. Según Bocanegra (2024) y Flores (2023), el juego simbólico, al involucrar la creatividad e la interacción, se relaciona con el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales en los primeros años de vida.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGO SIMBÓLICO PARA POTENCIAR LA EXPRESIÓN ORAL

El diseño y aplicación de un programa basado en el juego simbólico constituye una estrategia innovadora para fortalecer la expresión oral en la educación inicial. A través de actividades lúdicas estructuradas, se busca crear espacios donde los niños puedan comunicarse, asumir roles y practicar habilidades lingüísticas. Esta propuesta responde a la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas que estimulen el lenguaje desde edades tempranas, fomentando la creatividad, la interacción y el aprendizaje significativo.

Según Flores (2020), el programa se centra en el uso del juego simbólico como herramienta para mejorar la expresión oral de los niños. Basado en la teoría de Vygotsky (1993), busca fomentar el lenguaje mediante actividades que promuevan la creatividad, la interacción y el uso de roles. En este enfoque se destacan cuatro dimensiones clave: integración, que permite evaluar el desarrollo progresivo del juego; sustitución, que favorece la relación entre lo real y lo simbólico; descentración, que permite a los niños asumir diferentes perspectivas o roles; y planificación, que organiza las actividades previas al juego.

Las sesiones están diseñadas para fomentar la participación activa y la creatividad, lo que permite a los niños superar dificultades como la timidez y mejorar su capacidad de comunicación. Además, las evaluaciones se realizan de manera continua, tanto cualitativa (observación directa) como cuantitativa (mediante instrumentos específicos), lo que permite medir el progreso en las habilidades comunicativas de los niños, evaluando su interacción simbólica y su capacidad para expresarse de manera clara y creativa.

Calderón (2020), este programa destaca por su enfoque práctico y bien estructurado para trabajar la expresión oral en niños de 3 años. A través de

actividades lúdicas organizadas en sesiones planificadas, se promueve el desarrollo del lenguaje en un entorno dinámico y participativo. El programa se centra en el uso usando mejor sus palabras, expresando ideas con mayor claridad y relacionándose con los demás. Además, brinda herramientas útiles a los docentes para guiar este proceso y evaluar los avances, haciendo del juego simbólico una estrategia concreta y efectiva dentro del aula.

Por último, el programa de juego simbólico representa una forma creativa y organizada de mejorar la expresión oral en los niños. Siguiendo lo planteado por Flores (2020), estas actividades no solo desarrollan el lenguaje, sino que también estimulan la imaginación, la interacción y la seguridad al comunicarse. Además, como menciona Calderón (2020), este tipo de programas ayuda a que los docentes tengan una guía clara para trabajar el lenguaje desde el juego, permitiendo ver avances reales en cómo los niños se expresan. Así, el juego simbólico se convierte en una herramienta valiosa para fortalecer las habilidades comunicativas desde los primeros años.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024	2024 Bocanegra Huanca Anggela	Se logró determinar la existencia de una variación significativa positiva de la variable lenguaje oral posterior a la aplicación de sesiones del juego simbólico, en el grupo experimental, en los niños de inicial de una institución educativa pública de Ancash 2024, lo cual fue corroborado con el valor del estadístico de Wilcoxon.
2	Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024	2024 Paredes Olaya Giuliana Aracely	Existe un grado de correlación bilateral directa positiva de Pearson = 0,888** entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la institución educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote.
3	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen Purísima de Convento provincia Mariscal Luzuriaga, distrito Piscobamba – Áncash, 2023	2023 Flores Lopez Elsa	Se determinó que los juegos simbólicos tienen influencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años, ya que cuando se aplicó la prueba de estadística inferencial Wilcoxon se evidenció que el nivel de significancia de $p = 0.000$ es menor a 0.05, por ende, se concluye que la dramatización como estrategia sí mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños. Esto se demuestra cuando se observó a los niños en sus interacciones, estos mejoraron en su pronunciación, fluidez y coherencia verbal cuando se expresaron en las diversas situaciones comunicativas. Sin embargo, se debe considerar que cuando se aplique las estrategias estas deben ser contextualizadas adecuadamente para que tengan el resultado esperado.
4	Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial Bagua Grande-2021	2022 Carranza León Loly Vanessa Rojas Guiop Sarita	De acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra investigación, se observa que los porcentajes en las dimensiones descripción, argumentación y fluidez, son altos en el nivel bajo; 46.2%, 61.5% y 50%, frente al nivel alto que tienen porcentajes muy bajos tal como en descripción 11.5%, argumentación 11.5% y fluidez 19,2%. Por tanto, analizando las teorías del

		Nataly	juego simbólico deducimos que es de vital importancia diseñar la propuesta de intervención al juego simbólico con la finalidad de propiciar una mejora de los niños y niñas de la I.E inicial de Bagua Grande.
5	Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021	2022 Casallo Trauco Gisella	Se determina que el juego simbólico influye significativamente en el lenguaje oral, ya que como variable independiente influye en un 68% de la variable dependiente, de acuerdo al coeficiente de Nagelkerke.
6	Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022	2022 Garagatti Naveros Grimanessa Yamira	Se determinó la relación entre juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Estatal, Lima, 2022, alcanzando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($r = ,490$; $p < ,000$) representado como una correlación positiva moderada.
7	Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 distrito de Manantay, 2022	2022 Rengifo Davila Yanina Elmina	Luego de haber procesado en el software SPSS 27. los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.767 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación significativa directa entre el Juego simbólico y el Lenguaje Oral de los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 Distrito de Manantay, 2022.
8	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	2022 Reyes Erkel, Natalie Pamela	Se puede determinar que existe relación entre las variables estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($rs=0,593$).
9	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022	2022 Sauñe Villalobos Carmen	Se determinó que el juego simbólico tiene una relación significativa media con el desarrollo de lenguaje oral, con un valor de 0,391 de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.
10	Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N°267 -21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.	2022 Serna Campos Teófila Reyna	Al ver valoraciones en el cuadro para la HG en el que, se colige: Que hay reciprocidad lineal y representativa moderada con juego simbólico y expresión oral en infantes de cinco años en la IEI, N° 277-21 "BP" de Talavera, Apurímac 2021.

11	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	2022 Valles Medina Velú Marianela Lozano Nolly Doris Elizabeth Torres Díaz Keyla Ysabel	Respecto al estudio realizado se concluye que el juego de símbolos como estrategia incide significativamente en la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa pública de Ucayali, considerando los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia para mejorar la expresión oral de los alumnos y los instrumentos aplicados en el pre y post-test, repitiéndose estos aportes respecto a la fluidez verbal, el desarrollo de la pronunciación y la amplitud de vocabulario.
12	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	2022 Vidal Cueva Maria Cleofe	Se estableció que la relación entre el juego simbólico y el estado madurativo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de edad de la IE no 100 de San Juan de Lurigancho (Lima Metropolitana) en el año 2022, fue de 0,359 que representa una relación débil entre dichas variables, con un p-valor (sig.) de 0,000. Es débil debido a que, si bien el juego simbólico es innato en los niños, este debe ser fortalecido a través de la implementación de programas específicos de juegos en las aulas de la entidad educativa, para mejorar las capacidades cognitivas de los niños.
13	“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana” – Chiclayo 2020”	2021 Quintana Guerrero Claudia Patricia	El programa de juegos simbólicos para el desarrollo la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo, fue diseñado en base al diagnóstico encontrado tras la evaluación a través de una Escala Valorativa debidamente validado y que cuenta con confiabilidad. Este diseño cuenta con ocho sesiones debidamente estructuradas, las cuales cubren las dimensiones necesarias para conseguir los fines correspondientes, además de estar adaptados según la edad de los niños. Se logró validar el programa de juegos simbólicos creado, lo cual ratifica que esta estructura planteada consigue ser efectiva para fines estipulados.
14	El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N.º 14-S.M.P.- 2019	2020 Aguado Gálvez María Luz	El juego representativo se relaciona positiva ($Rho=0,482$) y significativamente ($p=.000<0.01$) con la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N.º 14-S.M. P-2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.
15	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicial -	2020 Calderón Castillo Katia Melissa	El nivel de expresión oral en nuestros niños de 3 años de edad de la I.E.I “Innova Schools”- Huacho - 2019, antes de aplicar el programa de juego simbólico (Pretest) es de 72 % porcentaje que se encuentran en el nivel “logro”. Al evaluar la eficacia del programa juego simbólico la mejora del nivel

Huacho – 2019			de la variable expresión oral se demuestra obteniendo un 94, 4 % escala de “logro” y 5, 6 % en nivel “proceso” en nuestro post test.
16	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” – Callao, 2014	2018 Calle Seras Diana Julia	El juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II Callao,2014, el 46,7% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral, el 38,9% de los niños se encuentran en un nivel que necesitan mejorar y el 14,4% se encuentran en un nivel de retraso con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 muestra las conclusiones generales de las investigaciones sobre el juego simbólico y la expresión oral desarrolladas en Perú. De los estudios analizados siete lograron demostrar una relación significativa entre las variables cumpliendo así el objetivo planteado inicialmente. Además, siete documentos lograron medir el nivel de influencia del juego simbólico sobre el lenguaje oral, mientras que dos autoras concluyeron que los programas diseñados y propuestos en torno a esta estrategia pedagógica fue efectivo para mejorar dicha habilidad. Para facilitar el análisis y la comprensión de los resultados, las conclusiones han sido organizadas en tres grupos, según objetivos similares.

El primer grupo se clasificó por la vinculación de determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo lenguaje oral en niños de educación inicial de la primera infancia. Paredes (2024) demostró la existencia la relación entre el juego simbólico y el desarrollo oral, Garagatti (2022) logró determinar la relación demostrando así la correlación entre ambas. Reyes (2022) en su estudio estableció la conexión entre las estrategias del juego simbolizado con la dicción oral, Sauñe (2022) determinó una relación significativa media. Serna (2022) logró demostrar la reciprocidad que existe con juego simbólico y dicción oral, Vidal (2022) presentó una relación débil entre las variables de estudio y Aguado (2020) buscó la relación entre ambas que fue positiva moderada.

El segundo grupo de estudios se organizó por tener como objetivo determinar la influencia que tiene una variable sobre otra tal como autoras: Flores (2023), en su estudio se determinó que los juegos simbólicos si tienen influencia en el desarrollo de la expresión oral, Casallo (2022), se logró evidenciar la influencia, Rengifo (2022) existe una relación positiva alta, Bocanegra (2024), luego de la aplicación de sesiones logró determinar un efecto notable del juego simbólico en favor a su desarrollo oral. El estudio logro demostrar que es positivo aplicar una estrategia de sesiones ya que se demostró el efecto real del juego simbólico, Lozano et al. (2022) demostró que inciden significativamente, Calderón (2020) obtuvo buenos resultados luego de la aplicación del programa y como última autora Calle (2018).

La tercera clasificación, se consideró por estar orientada en proponer un diseño y una propuesta relacionada con el juego simbólico y la expresión oral. Este grupo incluyen investigaciones realizadas por dos autoras que son Carranza y Rojas (2022), quienes lograron diseñar una propuesta de intervención y Quintana (2021), quien demostró la efectividad del programa basado en el juego imaginativo para el desarrollo de la comunicación verbal.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La búsqueda realizada se logró hallar 16 investigaciones, en el periodo de los años 2018 al 2024, con relación al juego simbólico y la expresión oral en niños de la primera infancia de Perú. Los estudios en su totalidad son de Perú, en su mayoría han sido tesis de maestría con un 75%, algunas de licenciatura con 19% y 6% de artículos publicados en revistas científicas indexadas. Los estudios encontrados son de diversas bases de datos como GOOGLE ACADÉMICO, ALICIA CONCYTEC. Además, la participación femenina es del 100%.
- SEGUNDA:** El 44% de los estudios se centró en demostrar la relación del juego simbólico en la expresión oral de los niños en la primera infancia al igual que buscan la influencia que tiene el juego simbólico sobre el desarrollo de la expresión oral y el 12% son estudios que proponen diseños nuevos para ser aplicado en el aula.
- TERCERA:** En las teorías que sustentan los trabajos de investigación es importante mencionar que el 31% se considera la teoría sociocultural de lev Vygotsky, además la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría innatista del lenguaje de Noam Chomsky con 19% cada uno, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, coinciden en la frecuencia, la teoría del conductismo de Burrhus Frederic Skinner con un 12,5% por cada teoría y por último pero no menos importante la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel con un 6%.
- CUARTA:** En el análisis que se realizó en el aspecto metodológico de las investigaciones en cada categoría. En cuanto al enfoque, el 100% de los estudios aplicaron un enfoque cuantitativo. Respecto al tipo de estudio, el 69% fue estudios básicos, el 31% aplicados lo que indica que la mayoría de estudios son más

teóricos que la aplicación en la práctica. En relación con el diseño de investigación, el 75% de los estudios utilizaron un diseño no experimental, seguido por un 25% experimental. Sobre la población y muestra, el 100% de los estudios se centraron exclusivamente en niños de educación inicial.

QUINTA: Respecto en las estrategias aplicadas de las investigaciones, sólo el 25% implementó propuestas prácticas, mientras que el 75% obtuvo un enfoque teórico y descriptivo sin intervención directa en el aula. Las estrategias fueron: programas y sesiones estructuradas de manera ordenada y clara para su aplicación.

SEXTA: Las conclusiones muestran que el 100% de los estudios lograron cumplir con sus objetivos propuestos. Los estudios evidencian resultados positivos. El 25% de las investigaciones evidenció que la aplicación de estrategias estructuradas ayuda a la mejora de la expresión oral en los niños de la primera infancia, destacando el impacto que se evidencia e incluye la psicomotricidad, la creatividad y el aprendizaje a través del juego simbólico.

REFLEXIÓN

El trabajo de investigación nos ha ampliado la comprensión de la importancia de las habilidades que se desarrolla en la primera infancia como es el juego simbólico, interacción, creatividad y expresión oral. Al mismo tiempo, obtuvimos herramientas poderosas para poder implementar y diseñar como futuras docentes, ya sea actividades que fomenten la creatividad al momento de asumir papeles y el lenguaje oral de manera constante sin perder el sentido del juego en los niños ya que de esa manera aprenden en esta etapa.

Asimismo, este estudio nos ha permitido conocer las rutas metodológicas y los enfoques que han utilizado otras investigaciones en el área, lo que resulta clave para la elaboración de futuros marcos teóricos y metodológicos. Esto brinda una guía clara sobre qué estrategias, técnicas e instrumentos pueden ser más efectivos para evaluar y potenciar las habilidades comunicativas de los

niños. Además, no solo el niño debe ser creativo si no también el docente, ya que el docente debe crear esos espacios donde el niño se sienta seguro y pueda expresar todo lo que siente y pueda aprender a su ritmo sin sentirse presionado ya que actualmente se trabaja el enfoque por competencia y donde el niño construye su propio conocimiento y el docente solo es el mediador del conocimiento que lo realiza a través de diferentes estrategias y técnicas de manera significativa.

En consecuencia, el estado del arte realizado no solo consolidó nuestro aprendizaje teórico, sino que también fortaleció nuestra práctica docente, ya que ahora contamos con referencias claras de investigaciones previas, estrategias pedagógicas efectivas y metodologías que podemos adaptar para diseñar experiencias educativas innovadoras que promuevan el desarrollo integral del lenguaje y la creatividad en la primera infancia.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Botero, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M. & Villegas K. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil* [Tesis de licenciatura, Institución universitaria Tecnológico de Antioquia] Repositorio Institucional. IUTA
<https://dspace.tdea.edu.co/entities/publication/aa6dcec3-f5a3-4803-92c7-a54ab183d02f>
- Aguado, M. (2020). *El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N.º 14- S.M.P-2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42509>
- Bocanegra, A. (2024). *Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150827>
- Calderón, K. (2020). *Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42624>
- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- Carranza, L., Rojas, S. (2022). *Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial BAGUA GRANDE-2021* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional. UCT
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/5c9a8319-0872-4883-a678-f351ba3bc144>

- Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87286>
- Flores, E. (2023). *Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E N° 248 Virgen Purísima de convento provincia Mariscal Luzuriaga, Distrito Piscobamba – Áncash, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35078>
- Garagatti, G. (2022). *Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98310/Garagatti_NGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 21-35. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)
- Maestre, A (26 de enero de 2010) “*Desarrollo del Lenguaje Oral*” https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica* Ministerio de Educación <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Paredes, O. (2024). *Relación entre el Juego Simbólico y el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de Preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38108>

Quintana, C. (2021). *Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66684>

Rengifo, Y. (2022). *Juego Simbólico Y El Lenguaje Oral En Niños Decinco Años De La Institución Educativa Inicialnº461 Distrito De Manantay, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional. UNU <https://hdl.handle.net/20.500.14621/6828>

Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99339>

Sauñe, C. (2022). *Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99289>

Serna, T. (2022). *Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N° 277 -21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional. UJCM <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1375>

Valles Medina,V.M.,Lozano Nolly D.E.,& Torres Díaz, K.Y.(2022). El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. *Revista Conrado*, 18(S3), 528-536.Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2699>

Vidal, M. (2022). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101536>

VI. ANEXOS

Bitácora

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ												
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:		2018-2024										
	RESPONSABLES:		ALFARO RIOS ANA LUCIA, SALYA MAMANI DAYLIN KARINA										
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL		
	FUENTE 1	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Bases para HA-	2024	2024	Bocanegra Huanca Anggela	Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Áncash.	Lenguaje oral, juego simbólico, desarrollo e infancia.	Perú/ Áncash/ Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 2	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/RELACION SUSTITUCION PAREDES OLA	2024	2024	Paredes Olaya Giuliana Aracely	Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa	Relación, sustitución, juego, simbolización, roles	Perú/ Áncash/ Nuevo Chimbote	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 3	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/EXPRESION FLUIDEZ FLORES LOPEZ E	2023	2023	Flores Lopez Elsa	Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E. N°248 Virgen	Expresión, fluidez, juegos, oral, pronunciación, simbólicos	Perú/Áncash/Piscobamba	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 4	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Propuesta de intervencion al juego simbolicopara desarrollar la expresion oral en niños de inicial Bagua Grande-	2022	2021	Carranza León Loly Vanessa Rojas Guiop Sarita Nataly	Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial Bagua Grande-	Intervención, juego simbólico, expresión oral	Perú /Amazonas/ Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad Católica de Trujillo Ben	ALICIA CONCYTEC	
	FUENTE 5	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Casallo TG-SD.edPrevensce-16irAllaved-r	2022	2021	Casallo Tranco Gisella	Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021	Educación infantil, Juego Educativo, Lenguaje Hablado	Perú/ Lima/Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 6	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Garagatti NGV-	2022	2022	Garagatti Noveros Grimesessa Yamira	Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022	Juego, representación, expresión, educación	Perú/Lima/Villa Salvador	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 7	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Rengifo NGV-	2022	2022	Rengifo Davila Yanina Elmina	Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 distrito de	Lenguaje oral, juegos simbólicos, desarrollo cognitivo, desarrollo socio afectivo.	Perú/ Ucayali/ Manantay	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Ucayali	ALICIA CONCYTEC	
	FUENTE 8	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Reyes NGV-	2022	2022	Reyes Eriel Natalie Pamela	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Estrategia del juego y Desarrollo del lenguaje.	Perú/ La Libertad/Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	
	FUENTE 9	https://repositorio.uco.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12642/150827/Sauñe NGV-	2022	2022	Sauñe Villalobos Carmen	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas.	Juego simbólico, lenguaje oral, desarrollo, infancia.	Perú/Ayacucho /Ayacucho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	

										
	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS	
		TEORÍAS (Número de págs.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS
FUENTE 1	Determinar el efecto de la aplicación del Juego simbólico en el lenguaje oral en el grupo experimental antes y después en niños de inicial en una institución educativa pública. Ancash. 2024.	Teoría Sociocultural (Pág 12)	Ler Semyonovich Vygotsky	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Cuasi-Experimental	245 estudiantes de 5 años	51 estudiantes de 5 años	Aplicación de sesiones del juego simbólico	La estrategia tuvo como objetivo determinar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del
FUENTE 2	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la institución educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote. 2024.	Lógica - Avram Noam Chomsky	Avram Noam Chomsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	20 estudiantes	20 estudiantes	No tiene	No tiene
FUENTE 3	Determinar que los juegos simbólicos desarrollan la expresión oral en los niños de 05 años de la I.E N° 248 De Virgen Purísima de Convento, Provincia Mariscal Luzuriaga, Distrito Piscobamba.	Teoría del Cognitvismo (Pág 12)	Jean William Fritz Piaget	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	52 estudiantes de 3, 4 y 5 años	17 estudiantes de 5 años	Estrategia para el juego simbólico	La propuesta tuvo como objetivo demostrar que el juego simbólico contribuye significativamente al
FUENTE 4	Diseñar una propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial de Bagua Grande en el año 2021.	Teoría Sociocultural (Pág 24)	Ler Semyonovich Vygotsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal - Descriptiva	80 estudiantes de 3, 4 y 5 años	26 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 5	Determinar la influencia del juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública del Callao. 2021.	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Pág 11 Y 12)	Jerome Bruner	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional Causal	80 estudiantes de 5 años	80 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 6	Determinar la relación entre juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Estatal, Lima. 2022.	Teoría del Cognitvismo (Pág 8)	Jean William Fritz Piaget	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	117 estudiantes de 3 años	90 estudiantes de 3 años	No tiene	No tiene
FUENTE 7	Determinar la incidencia del Juego simbólico en el Lenguaje Oral en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 Distrito de Manantay. 2022.	Teoría del Conductismo (Pág 21)	Burrhus Frederic Skinner	Cuantitativo	Aplicada	No Experimental Transeccional Correlacional	195 estudiantes 5 años	55 estudiantes 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 8	Determinar la relación entre las Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo. 2022.	Teoría Lingüística (Pág 15)	Avram Noam Chomsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	55 estudiantes de 4 años	12 estudiantes de 4 años	No tiene	No tiene
FUENTE 9	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos Instituciones Educativas. Arequipa. 2022.	Teoría del Aprendizaje Significativo (Pág 16)	David Paul Ausubel	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	120 estudiantes	100 estudiantes	No tiene	No tiene



	PSICOLÓGICOS		ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL	REFERENCIA (NORMAS APA 7ma. EDICIÓN)
	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS		
FUENTE 1	245 estudiantes de 5 años	51 estudiantes de 5 años	Aplicación de sesiones del juego simbólico	La estrategia tuvo como objetivo determinar el impacto del juego simbólico en el desarrollo del	Se logró determinar la existencia de una variación significativa positiva de la variable lenguaje oral posterior a la aplicación de sesiones del juego simbólico, en el grupo experimental, en los	Bocanegra, A. (2024). Juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública. Ancash, 2024. (Tesis de maestría, Universidad César
FUENTE 2	20 estudiantes	20 estudiantes	No tiene	No tiene	Existe un grado de correlación bilateral directa positiva de Pearson = 0,888** entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la institución educativa	Paredes, O. (2024). Relación entre el Juego Simbólico y el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de Preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024
FUENTE 3	52 estudiantes de 3, 4 y 5 años	17 estudiantes de 5 años	Estrategia para el juego simbólico	La propuesta tuvo como objetivo demostrar que el juego simbólico contribuye significativamente al	Se determinó que los juegos simbólicos tienen influencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años, ya que cuando se aplicó la prueba de estadística inferencial Wilcoxon	Flores, E. (2023). Los juegos simbólicos como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años en la I.E.N° 248 Virgen Purísima de convento provincia Mariscal Luzuriaga,
FUENTE 4	80 estudiantes de 3, 4 y 5 años	26 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene	De acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra investigación, se observa que los porcentajes en las dimensiones descripción, argumentación y fluidez, son altos en el nivel bajo:	Carranza, L., Rojas, S. (2022). Propuesta de intervención al juego simbólico para desarrollar la expresión oral en niños de inicial BAGUA GRANDE-2021 (Tesis de maestría, Universidad
FUENTE 5	80 estudiantes de 5 años	80 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene	Se determina que el juego simbólico influye significativamente en el lenguaje oral, ya que como variable independiente influye en un 68% de la variable dependiente, de acuerdo al coeficiente de	Caralla, G. (2022). Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Digital Institucional UCV.
FUENTE 6	117 estudiantes de 3 años	30 estudiantes de 3 años	No tiene	No tiene	Se determinó la relación entre juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Estatal, Lima, 2022, alcanzando un coeficiente de correlación de Rho de	Garaquetti, G. (2022). Juego representativo y expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa estatal, Lima, 2022 (Tesis de maestría,
FUENTE 7	195 estudiantes 5 años	55 estudiantes 5 años	No tiene	No tiene	Luego de haber procesado en el software SPSS 27, los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de	Rengifo, Y. (2022). Juego Simbólico Y El Lenguaje Oral En Niños Descinco Años De La Institución Educativa Inicial N°461
FUENTE 8	55 estudiantes de 4 años	12 estudiantes de 4 años	No tiene	No tiene	Se puede determinar que existe relación entre las variables estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la	Pérez, N. (2022). Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.
FUENTE 9	120 estudiantes	100 estudiantes	No tiene	No tiene	Se determinó que el juego simbólico tiene una relación significativa media con el desarrollo de lenguaje oral, con un valor de 0,391 de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho	Saúñe, C. (2022). Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).



ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS

	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
FUENTE 8	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44939	2022	2022	Reyes Erkel Natalia Pamela	Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Estrategia del juego y Desarrollo del lenguaje.	Perú/ La Libertad/Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 9	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44939/500237456-40	2022	2022	Sauñe Villalobos Carmen	Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas.	Juego simbólico, lenguaje oral, desarrollo, infancia.	Perú/Ayacucho /Ayacucho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 10	https://repositorio.uicm.edu.pe/handle/20.500.12691/3375762323356a_toriz_tibula_2022.pdf?open=arquivo	2022	2021	Serna Campos Teófila Reyna	Juego simbólico y expresión oral en niños/as de 5 años en la I.E.I. N°267-21 El Buen Pastor de Tarma.	Juego simbólico, oralidad, reciprocidad.	Perú/Apurímac /Tarma	Tesis	Licenciatura	Universidad José Carlos Mariátegui	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 11	https://drive.google.com/file/d/1T3mgYC0vU4Hh0C0x6lK8x6ZB4x6h0K7/view?usp=sharing	2022	2022	Valles Medina Yelú Marianela Lozano Nolly Doris Elizabeth Torres Díaz Kaula Ysabel	Juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Juego simbólico, estrategia de expresión oral, estudiantes, institución educativa pública.	Perú/Ucayali/Manantay	Artículo Científico	-	Revista Conrado	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 12	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44939/500237456-40	2022	2022	Vidal Cueva Maria Cleofe	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho	Juego, lenguaje oral, PLON-R, preescolares, jardín de niños.	Perú /Lima /San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 13	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44939/500237456-40	2021	2020	Quintana Guerrero Claudia Patricia	"Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana"-	JUEGOS SIMBÓLICOS, DESARROLLO, EXPRESIÓN ORAL	Perú /Lambayeque/Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 14	https://drive.google.com/file/d/1WEDnQcamuP6tYB128K64D0V60I_M00t/view?usp=sharing	2020	2019	Aguado Galvés María Luz	El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N°14-S.M.P.-2019	Expresión oral, juego, vocabulario, comprensión, categorías sintácticas, factores influyentes.	Perú/Lima /San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 15	https://drive.google.com/file/d/1WEDnQcamuP6tYB128K64D0V60I_M00t/view?usp=sharing	2020	2019	Calderón Castillo Katia Melissa	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa Inicia - Huacho -	Juego simbólico, expresión oral, desarrollo integral.	Perú/Lima /Huacho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
FUENTE 16	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44939/500237456-40	2018	2014	Calte Seras Diana Julia	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II" --	Juego simbólico y el lenguaje oral	Perú/Lima/Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO



	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS	
		TEORÍAS (Número de págs.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS
FUENTE 8	Determinar la relación entre las Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	Teoría Lingüística (Pág 15)	Avram Noam Chomsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	55 estudiantes de 4 años	12 estudiantes de 4 años	No tiene	No tiene
FUENTE 9	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos Instituciones Educativas, Arequipa, 2022.	Teoría del Aprendizaje Significativo (Pág 16)	David Paul Ausubel	Cuantitativo	Básica	No Experimental Transversal	120 estudiantes	100 estudiantes	No tiene	No tiene
FUENTE 10	Determinar la reciprocidad que hay con juego simbólico y dicción oral en niños/as de cinco años en la I.E.I. N° 267-21 "BP" de Talavera, Apurímac 2021.	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Pág 13)	Jerome Bruner	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional	25 estudiantes de 5 años	23 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 11	Determinar en qué medida el juego simbólico como estrategia influye en la expresión oral de los estudiantes.	Teoría del Cognitismo (Pág 532)	Jean William Fritz Piaget	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	20 estudiantes de 5 años	20 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 12	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa n° 100 de San Juan de Lurigancho en el año 2022	Teoría Lingüística (Pág 11)	Avram Noam Chomsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Correlacional	216 estudiantes de 4 y 5 años	216 estudiantes de 4 y 5 años	No tiene	No tiene
FUENTE 13	Proponer un programa de juegos simbólicos para el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular "Santa Ana".	Teoría Sociocultural (Pág 8 y 9)	Lev Semyonovich Vygotsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva Propositiva	90 estudiantes	16 estudiantes	Diseño del programa de juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco	El diseño del programa tiene como propósito mejorar la comunicación verbal en los niños de cinco años de
FUENTE 14	Determinar la relación que existe entre El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N°14 - S.M.P. - 2019	Teoría del Conductismo (Pág 6)	Burrhus Frederic Skinner	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	225 estudiantes de 3 años	100 estudiantes de 3 años	No tiene	No tiene
FUENTE 15	Determinar la influencia del juego simbólico en la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E. Innova Schools - Huacho - 2019.	Teoría Sociocultural (Pág 6)	Lev Semyonovich Vygotsky	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Pre Experimental	36 estudiantes de 3 años	36 estudiantes de 3 años	Programa juego simbólico: COMO SI...	El programa está diseñado para niños de 3 años del nivel inicial, con el objetivo principal de determinar la
FUENTE 16	Evaluar la incidencia del juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II Callao, 2014	Teoría Sociocultural (Pág 22)	Lev Semyonovich Vygotsky	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	240 estudiantes de 5 años	90 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene



	ASPECTOS METODOLÓGICOS			ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL	REFERENCIA (NORMAS APA 7... EDICIÓN)
	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	HOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGÍAS		
FUENTE 8	No Experimental Descriptiva	55 estudiantes de 4 años	12 estudiantes de 4 años	No tiene	No tiene	Se puede determinar que existe relación entre las variables estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la	Reyes, N. (2022). Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.
FUENTE 9	No Experimental Transversal	120 estudiantes	100 estudiantes	No tiene	No tiene	Se determinó que el juego simbólico tiene una relación significativa media con el desarrollo de lenguaje oral, con un valor de 0.391 de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho	Saúñe, C. (2022). Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Arequipa 2022. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
FUENTE 10	No Experimental Correlacional	25 estudiantes de 5 años	23 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene	Al ver valoraciones en el cuadro para la HG en el que, se colige: Que hay reciprocidad lineal y representativa moderada con juego simbólico y expresión oral en infantes de cinco años en la I.E.I. N°	Serna, T. (2022). Juego simbólico y expresión oral en niños/as de 5 años en la I.E.I. N° 277 -21 El Buen Pastor de Talavera, Arequipa. Apurímac 2021. (Tesis de maestría, Universidad
FUENTE 11	Experimental Pre Experimental	20 estudiantes de 5 años	20 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene	Respecto al estudio realizado se concluye que el juego de símbolos como estrategia incide significativamente en la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial en una	Valles Medina, V.M., Lozano Nelly D.E., & Torres Díaz, K.Y. (2022). El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. Revista Conrado, 18(33), 528-
FUENTE 12	No Experimental Correlacional	216 estudiantes de 4 y 5 años	216 estudiantes de 4 y 5 años	No tiene	No tiene	Se estableció que la relación entre el juego simbólico y el estado madurativo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de edad de la I.E. no 100 de San Juan de Lurigancho (Lima Metropolitana)	Vidal, M. (2022). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
FUENTE 13	No Experimental Descriptiva Propositiva	30 estudiantes	16 estudiantes	Diseño del programa de juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco	El diseño del programa tiene como propósito mejorar la comunicación verbal en los niños de cinco años de	El programa de juegos simbólicos para el desarrollo la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana" - Chiclayo, fue diseñado en base al	Quintana, C. (2021). Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana" - Chiclayo 2020. (Tesis de maestría, Universidad
FUENTE 14	No Experimental Descriptiva	225 estudiantes de 3 años	100 estudiantes de 3 años	No tiene	No tiene	El juego representativo se relaciona positiva (Rho=0,482) y significativamente (p<0,000<0,01) con la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N° 14-S.M.P-2019, se acepta la	Aguiar, M. (2020). El juego representativo y la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la REI N° 14-S.M.P-2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio
FUENTE 15	Experimental Pre Experimental	36 estudiantes de 3 años	36 estudiantes de 3 años	Programa juego simbólico: "COMO SI..."	El programa está diseñado para niños de 3 años del nivel inicial, con el objetivo principal de determinar la	El nivel de expresión oral en nuestros niños de 3 años de edad de la I.E.I. "Innova Schools" - Huacho - 2019, antes de aplicar el programa de juego simbólico (Pretest) es de 72 % porcentajes	Calderón, K. (2020). Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho - 2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
FUENTE 16	No Experimental Descriptiva	240 estudiantes de 5 años	90 estudiantes de 5 años	No tiene	No tiene	El juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II	Calle, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II" - Callao. 2014. (Tesis de maestría, Universidad César