

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Rodriguez Quispe Jaqueline Lisbeth
Salinas Calcina Melissa Jeanet

ASESOR:

Mag. Supo Tanco, Erik Dino
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 08:30 am. del 23/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Presidente
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan	Secretario
Mag. Erik Dino Supo Tanco	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°183-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN PERÚ Y ECUADOR.** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	RODRIGUEZ QUISPE JAQUELINE LISBETH	APROBADA POR UNANIMIDAD
2	SALINAS CALCINA MELISSA JEANET	APROBADA POR UNANIMIDAD


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I: 42903336
PRESIDENTE


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN
D.N.I: 40822055
SECRETARIO


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I: 45576759
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL EN PERÚ Y
ECUADOR**

AUTOR

**Rodriguez Quispe Jaqueline Lisbeth
Salinas Calcina Melissa Jeanet**

RECUENTO DE PALABRAS

14883 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82600 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

56 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

288.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2025 7:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2025 7:46 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

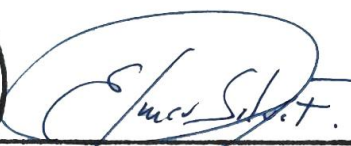
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal presentar las investigaciones publicadas entre los años 2018 y 2023 sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador. Se revisaron 18 estudios que abordaron diferentes enfoques y metodologías, destacando que el 83% (15 estudios) emplearon un enfoque cuantitativo, mientras que el 17% restante utilizó un enfoque mixto, todos provenientes de Ecuador. En cuanto al tipo de estudio, el 56% fueron estudios aplicados, seguidos por el 11% de estudios descriptivos correlacionales y el 17% de estudios no experimentales. Los resultados mostraron que el 83% de los estudios reportaron impactos positivos en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Sin embargo, un 17% de los estudios evidenciaron deficiencias en el desarrollo motor, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para mejorar este aspecto. También se identificó que el 67% de las investigaciones se centraron en niños de 3 a 5 años, mientras que el 33% incluyó a docentes y estudiantes. A pesar de los avances en la implementación de programas y estrategias educativas, se encontró una falta de estudios que analicen el impacto a largo plazo de las intervenciones. Además, se destacó la escasa investigación sobre el rol de las familias en la estimulación de la psicomotricidad gruesa, lo que plantea la necesidad de enfoques integrados entre el entorno escolar y familiar para potenciar el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Psicomotricidad gruesa, motricidad, juegos, expresión corporal.

ABSTRACT

The main objective of this work was to present the research published between 2018 and 2023 on gross psychomotor skills in early childhood education in Peru and Ecuador. 18 studies that addressed different approaches and methodologies were reviewed, highlighting that 83% (15 studies) employed a quantitative approach, while the remaining 17% used a mixed approach, all from Ecuador. Regarding the type of study, 56% were applied studies, followed by 11% of correlational descriptive studies and 17% of non-experimental studies. The results showed that 83% of the studies reported positive impacts on the development of gross motor skills, such as coordination, balance, and laterality. However, 17% of the studies showed deficiencies in motor development, which underlines the need for specific interventions to improve this aspect. It was also identified that 67% of the research focused on children aged 3 to 5 years, while 33% included teachers and students. Despite the advances in the implementation of educational programs and strategies, a lack of studies that analyze the long-term impact of interventions was found. In addition, the scarce research on the role of families in the stimulation of gross motor skills was highlighted, which raises the need for integrated approaches between the school and family environment to enhance the integral development of children.

Keywords: Gross psychomotor skills, motor skills, games, body expression.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
3.1. Estudios identificados y revisados	13
3.2. Objetivos generales.....	20
3.3. Teorías y Teóricos.....	26
3.4. Aspectos metodológicos	31
3.5. Estrategias Aplicadas.....	41
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	50
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	57
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
VI. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador en el periodo del año 2018 al 2023 ..	13
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	20
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	31
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	41
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones	50

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa constituye un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, refiriéndose a las habilidades motoras que permiten a los niños ejecutar movimientos amplios con su cuerpo, tales como caminar, correr, saltar, girar, trepar, lanzar, patear y equilibrarse. Estos movimientos, que involucran a los grandes grupos musculares, son esenciales para el desarrollo de destrezas motoras que facilitan la interacción del niño con su entorno.

En términos generales, la psicomotricidad abarca las destrezas y habilidades que los niños manifiestan al controlar sus movimientos corporales durante la interacción con el entorno. Estos movimientos se dividen en dos tipos: motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad gruesa involucra movimientos amplios o toscos, propios de los grandes grupos musculares, como saltar, correr, gatear, rodar o subir escaleras, los cuales se aprenden y ejecutan con relativa facilidad. En cambio, la motricidad fina está vinculada a movimientos más precisos, realizados con músculos más pequeños, como la coordinación ojo-mano, que requiere una mayor destreza.

Según Flores y Sánchez (2024), la psicomotricidad se define como una disciplina que estudia el movimiento, donde cuerpo, mente y emociones se entrelazan. En épocas pasadas, se consideraba un conjunto de actividades orientadas a corregir dificultades o discapacidades específicas; sin embargo, su concepción ha evolucionado hasta convertirse en un pilar esencial para la educación y el desarrollo integral. Este enfoque reconoce que cuando un niño realiza una acción, existe una interrelación directa entre sus pensamientos, emociones y movimientos.

Pastrana et al. (2023) en su estudio extraen ideas de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo de la motricidad gruesa se alcanza mediante la interacción del niño con su entorno social, cultural y natural. Esta interacción, además de favorecer el progreso motriz, desempeña una función emocional significativa, permitiendo al niño expresar sus sentimientos y pensamientos a través del movimiento.

La psicomotricidad, por tanto, puede entenderse como un proceso educativo o terapéutico que tiene como objetivo potenciar las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño, utilizando el cuerpo y el movimiento como herramientas para alcanzar dicho objetivo. Según León et al. (2021), esta disciplina toma en cuenta diversos factores clave en el desarrollo humano, tales como la coordinación, la postura, el equilibrio, la función tónica y el control emocional, para comprender cómo se logra el dominio del cuerpo y la integración de estos movimientos en la vida cotidiana.

En el contexto peruano, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) establece a través de sus movimientos, los niños viven experiencias, se comunican y adquieren conocimientos. Esta perspectiva resalta la dimensión psicomotriz de la existencia humana, destacando la profunda interrelación entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos del niño. Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento se constituyen en los canales principales mediante los cuales los niños exploran su entorno, se conocen a sí mismos y se adaptan al mundo que los rodea. A lo largo de este proceso, el niño va construyendo su esquema corporal, es decir, una representación mental de su cuerpo y de sí mismo en relación con el espacio y las personas que lo rodean.

El CNEB subraya que el desarrollo de la motricidad en los primeros años debe promover la autonomía del niño, favoreciendo la capacidad de expresar y controlar sus movimientos de manera espontánea y libre. La competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se refleja cuando los niños, a través de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas y desplazamientos, desarrollan conciencia de su cuerpo y sus posibilidades de acción. El proceso de autonomía motriz es crucial, ya que permite que los niños desarrollen sus propias estrategias de coordinación y equilibrio, sin la necesidad de intervención externa, lo cual fomenta un sentido de seguridad y autoconfianza.

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación (MinEduc, 2023) también destaca la importancia del desarrollo motriz en la educación infantil, poniendo énfasis en la exploración de las posibilidades motrices y expresivas del niño a través del conocimiento y dominio de su propio cuerpo. El currículo ecuatoriano

busca, en este sentido, promover la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio tanto dinámico como estático, la relajación y la respiración, aspectos fundamentales para la estructuración del esquema corporal y el desarrollo integral del niño. De esta manera, se fomenta la interacción del niño con su entorno inmediato, lo que le permite no solo conocer su cuerpo, sino también integrar sus interacciones a nivel físico, emocional y cognitivo.

El MinEduc (2023), en su propuesta curricular, subraya la necesidad de desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas en los niños a partir de la exploración corporal. Considera que el conocimiento del propio cuerpo y la capacidad de moverse de manera coordinada y equilibrada son esenciales para facilitar la integración de las emociones, el lenguaje y el pensamiento del niño. Este enfoque se centra en la importancia de que los niños adquieran una comprensión sólida de su cuerpo, que les permita una interacción más efectiva y adaptativa con su entorno.

Aunque ambos países coinciden en la importancia del desarrollo psicomotor en la educación infantil, existen algunas diferencias en el enfoque y la implementación de estos principios. En el caso de Perú, el currículo subraya la autonomía motriz del niño desde los primeros años, promoviendo la exploración y experimentación del cuerpo como medio de expresión y conocimiento. Este enfoque pone un énfasis particular en la formación del esquema corporal y la interacción espontánea con el entorno, buscando que los niños adquieran gradualmente conciencia de sus movimientos y logren un control progresivo de sus capacidades motoras.

Por otro lado, el currículo ecuatoriano, si bien también promueve la autonomía y el conocimiento del cuerpo, pone un énfasis mayor en la integración de las habilidades motrices con otras áreas del desarrollo, como el lenguaje, la emoción y el pensamiento. En este sentido, se busca un enfoque más holístico, en el que la motricidad no solo facilite el desarrollo físico, sino también la interacción social y cognitiva del niño. Además, el currículo ecuatoriano hace especial énfasis en la coordinación dinámica y la lateralidad, lo que refleja una atención particular al desarrollo motor en su totalidad, incluyendo tanto el control de los movimientos grandes como los más finos.

Finalmente, ambos currículos reconocen la psicomotricidad gruesa como una base fundamental para el desarrollo infantil, pero varían en sus enfoques y prioridades. Perú enfatiza la autonomía y la exploración del movimiento como medios para el autoconocimiento y la adaptación al entorno, mientras que Ecuador integra la psicomotricidad con otros aspectos del desarrollo infantil, buscando una formación más integral que abarque la dimensión física, emocional y cognitiva del niño.

A partir del análisis de los enfoques curriculares de Perú y Ecuador en relación con la psicomotricidad gruesa en la educación infantil, surgen diversas interrogantes que guiarán la presente investigación:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?

7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre la psicomotricidad gruesa infantil en Perú y Ecuador?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2018 - 2023, sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio es una revisión narrativa sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador. Tiene como propósito recopilar, analizar y sintetizar fuentes relevantes que permitan comprender el estado actual de esta disciplina y su implementación en los contextos educativos de ambos países. El tipo de investigación adoptado es el estado del arte, bajo un enfoque cualitativo, que se centra en la recopilación y análisis de datos no numéricos, permitiendo explorar de manera profunda las experiencias, teorías y enfoques de las investigaciones previas.

Para la recolección de datos, se empleó una investigación documental, que implica la revisión exhaustiva de la literatura académica disponible sobre la psicomotricidad gruesa. La búsqueda de información se realizó a través de bases de datos académicas como RENATI y GOOGLE ACADÉMICO. El período de investigación abarcó los años 2019 a 2023, con el fin de obtener estudios recientes y pertinentes al tema. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron "psicomotricidad gruesa", "motricidad", "educación infantil".

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: investigaciones realizadas en Perú y Ecuador, publicadas entre los años 2019 y 2023; estudios que se enfocaran en la psicomotricidad gruesa en la educación infantil, en cualquier tipo de documento académico, preferentemente tesis de maestría y artículos. Asimismo, se priorizó la inclusión de investigaciones con acceso abierto, para garantizar la transparencia y disponibilidad de la información.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los estudios anteriores al año 2019, aquellos que no se referían específicamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la educación infantil, así como las tesis de licenciatura, y artículos que no estuvieran directamente relacionados con el tema central de la investigación.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la bitácora de investigación, que permitió registrar y organizar los avances, observaciones, ideas y resultados obtenidos durante la revisión documental. En esta bitácora se incluyeron los siguientes campos: motor de búsqueda, URL de los documentos consultados, título de los estudios, palabras clave, autores, año de publicación, tipo de documento, institución o revista que publica, país, provincia y región, objetivos del estudio, población y muestra, diseño de la investigación, conclusiones y recomendaciones. Esta herramienta facilitó la organización y el análisis sistemático de la información recopilada.

Una vez seleccionados los estudios que cumplían con los criterios de inclusión, se procedió a su revisión y análisis detallado. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas que permiten una comparación entre los enfoques de ambos países respecto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la educación infantil.

La línea de investigación seguida en este estudio es la de evaluación y aprendizaje, propuesta por la EESP “La Inmaculada”, lo cual permitió estructurar el análisis de los estudios seleccionados y enfocar la investigación en cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas de ambos países influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la infancia.

En total, se revisaron 18 estudios que proporcionaron una visión amplia sobre el estado del arte de la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador. Estos estudios fueron analizados y sintetizados para ofrecer una visión comparativa entre ambos contextos educativos.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador en el periodo del año 2018 al 2023

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años	Oña Chasiluisa Ana Lucia	Ecuador Ambato	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2023	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del distrito de Chancay	Peñarán Ascasibar Mirian Luisa	Perú Lima Chancay	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
3	2023	2023	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio Alemán de Quito	Romero Rosero Alison Valeria	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad técnica del Norte	GOOGLE ACADÉMICO

4	2023	2023	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela "Valencia Herrera", durante el periodo lectivo 2021-2022	Suatunce Analuisa Jessica Tatiana	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023	2023	Psicomotricidad Gruesa y Dislalia Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa inicial del Agustino, 2023	Zarate Julian Yvonne Jenny	Perú Lima El Agustino	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
6	2022	2022	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo"	Benavides Arevalo Carla Marisela	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén	Lozano Aguilar Delcy Noemi	Perú Cajamarca Jaen	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI

8	2022	2022	Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima – 2022	Sanchez Mauricio María del Carmen	Perú Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
9	2021	2021	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica Perú, 2021	Arcas Garcia de Pacheco Rosa Maria	Perú Ica	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
10	2020	2020	Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz	Sanchez Loli Silvia Karina	Perú Chiclayo José Leonardo Ortiz	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
11	2020	2020	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019	Vilema Silva Berta Marlene	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central Del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO

12	2019	2019	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln" durante el período lectivo 2019-2020	Conlago Chulli Sonia Consuelo	Ecuador Bolívar Guaranda	Tesis	Maestría	Universidad Estatal de Bolívar	GOOGLE ACADÉMICO
13	2019	2019	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019	Machado De Lopez Betsy Luz	Perú Huánuco Leoncio Prado Luyando	Tesis	Maestría	Universidad Católica Chimbote	RENATI
14	2019	2019	El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar	Poma Villafuerte Paulo César	Ecuador Bolívar Guaranda	Tesis	Maestría	Universidad Estatal de Bolívar	GOOGLE ACADÉMICO
15	2019	2019	Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años"	Quispe Huamani Veronica	Perú Arequipa Alto Selva Alegre	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	RENATI

16	2018	2018	Juegos motores, psicomotricidad gruesa, Coordinación dinámica general	Arzola Uchuya Sandra Sughey	Perú Lima Carabayllo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
17	2018	2018	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	Estrada Saldarriaga Marisela Del Pilar	Perú Piura Sullana	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	RENATI
18	2018	2018	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" - Celendín	García Cortegana Elena Lileth	Perú Cajamarca Celendín	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	RENATI

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La información registrada en la Tabla 1 revela que el total de documentos investigados asciende a 18, de los cuales 11 corresponden a investigaciones realizadas en Perú y 7 en Ecuador. Todas las investigaciones se centran en la psicomotricidad gruesa en la educación infantil, con una clara prevalencia de estudios en Perú, lo que podría reflejar un mayor interés o una mayor disponibilidad de investigación sobre el tema en este país.

En cuanto al tipo de documento, los 18 estudios revisados son tesis de maestría de ambos países, sin presencia de tesis doctorales, artículos académicos ni revistas especializadas sobre la temática de psicomotricidad gruesa. Esta uniformidad en el tipo de documento refleja un énfasis en la investigación académica de nivel de maestría, que es típicamente más detallada y profunda. Sin embargo, la falta de publicaciones en revistas y de estudios doctorales sugiere una oportunidad para el fortalecimiento de la investigación de mayor impacto en ambos países.

Respecto a la distribución geográfica de los estudios en Perú, se observa una notable diversidad regional. Las investigaciones se concentran en diversas regiones, destacando Lima con 4 estudios, seguida de Cajamarca con 2, y con una representación menor en Ica, Piura, Chiclayo, Huánuco y Arequipa, con un estudio por cada una. Además, se incluyen distritos como Chancay, El Agustino, Jaén, José Leonardo Ortiz, Leoncio Prado Luyando, Alto Selva Alegre, Carabayllo, Sullana y Celendín. En Ecuador, los estudios se distribuyen entre las regiones de Ambato, Pichincha y Bolívar, con énfasis en los cantones de Quito y Guaranda. Esta distribución geográfica refleja un interés por explorar la psicomotricidad gruesa en contextos diversos, tanto en áreas urbanas como rurales.

En cuanto a las entidades universitarias responsables de los repositorios de los documentos recolectados, se observa que, en Perú, la Universidad César Vallejo lidera con la mayor cantidad de estudios, sumando 7, seguida por la Universidad San Pedro con 2, y la Universidad Católica de Chimbote y la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con 1 estudio cada una. En Ecuador, la Universidad Central de Ecuador ocupa la primera posición con 3

documentos, seguida por la Universidad Estatal de Bolívar con 2, y la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Técnica de Ambato, con 1 estudio cada una.

Los estudios encontrados abarcan un período de publicación comprendido entre 2018 y 2023. En Perú, la distribución es la siguiente: en 2018 se registraron 3 tesis, en 2019 2 estudios, en 2020 1 estudio, en 2021 1 estudio, en 2022 2 estudios, y en 2023 2 estudios. En Ecuador, los estudios se distribuyen de la siguiente manera: 2 documentos en 2019, 1 en 2020, 1 en 2022 y 3 en 2023. Estos datos evidencian una tendencia creciente en la investigación sobre psicomotricidad gruesa, especialmente en los últimos años, lo que sugiere un renovado interés académico por este tema.

En cuanto a la localización de las fuentes bibliográficas, en Perú, RENATI (Repositorio Nacional de Tesis) es la fuente principal de los estudios, con 11 investigaciones, mientras que, en Ecuador, Google Académico destaca como la principal fuente con 7 estudios. Esto podría reflejar algunas diferencias en el acceso a la investigación en ambos países, ya que RENATI es un repositorio nacional establecido en Perú, mientras que en Ecuador se observa una mayor dependencia de fuentes más globales y accesibles como Google Académico.

En relación a los autores, los 18 estudios revisados corresponden en su totalidad a investigaciones realizadas por autores individuales. En su mayoría, las autoras son del sexo femenino, con un total de 17 mujeres y 1 hombre, tanto en Perú como en Ecuador. En Perú, 11 autoras son mujeres, mientras que, en Ecuador, 6 autoras son mujeres y 1 autor es hombre. Este patrón de predominio femenino en la autoría puede estar relacionado con la tradicional feminización de las carreras vinculadas con la educación infantil y el cuidado de los niños, áreas históricamente asociadas a mujeres. Este fenómeno subraya la necesidad de una mayor inclusión y participación de hombres en la investigación y práctica de la psicomotricidad gruesa.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años	Determinar la incidencia el desarrollo motor grueso en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.	Ecuador Oña Chasiluisa Ana Lucia
2	2023	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del distrito de Chancay	Determinar como el programa del juego libre influye el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes de inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022	Perú Peñaran Ascasibar Mirian Luisa
3	2023	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio Alemán de Quito	Elaborar un Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del Colegio Alemán luego del confinamiento por COVID-19.	Ecuador Romero Rosero Alison Valeria
4	2023	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela "Valencia Herrera", durante el periodo lectivo 2021-2022	Analizar de qué manera los juegos motores inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños del subnivel inicial II, en una escuela al sur de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2021-2022.	Ecuador Suatunce Analuisa Jessica Tatiana

5	2023	Psicomotricidad Gruesa y Dislalia Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa inicial del Agustino, 2023	Determinar si existe relación entre la psicomotricidad gruesa y dislalia funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023.	Perú Zarate Julian Yvonne Jenny
6	2022	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”	Determinar la influencia de los juegos tradicionales con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”.	Ecuador Benavides Arevalo Carla Marisela
7	2022	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén.	Proponer estrategias de Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén”	Perú Lozano Aguilar Delcy Noemi
8	2022	Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima - 2022	Determinar la influencia del Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, institución educativa pública, Lima – 2022	Perú Sanchez Mauricio Maria del Carmen
9	2021	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica Perú, 2021	Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en las relaciones espaciales en niños del II ciclo de educación inicial de una institución educativa de Ica-Perú 2021	Perú Arcas Garcia de Pacheco Rosa Maria
10	2020	Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz	Determinar la influencia del Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, institución educativa pública, Lima – 2022	Perú Sanchez Loli Silvia Karina

11	2020	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019	Analizar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora" en el periodo 2018- 2019.	Ecuador Vilema Silva Berta Marlene
12	2019	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln" durante el período lectivo 2019-2020	Determinar cómo influye el aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln".	Ecuador Conlago Chulli Sonia Consuelo
13	2019	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019	Determinar de qué manera la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 3 años de la IEI N° 019 – Naranjillo de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019.	Perú Machado De Lopez Betsy Luz
14	2019	El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar.	Demostrar que el rincón de la psicomotricidad fortalece el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.	Ecuador Poma Villafuerte Paulo César
15	2019	Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años"	Determinar la eficacia del programa de juegos motores para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años del nivel inicial del distrito de Alto Selva Alegre.	Perú Quispe Huamani Veronica

16	2018	Juegos motores, psicomotricidad gruesa, Coordinación dinámica general. Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	Determinar el efecto de los juegos motores en la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051.	Perú Arzola Uchuya Sandra Suguey
17	2018	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	Determinar la relación entre la Estimulación temprana y el desarrollo Psicomotriz grueso de los niños y niñas de tres años de edad del Nivel Inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 "Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa" de Sullana, 2017	Perú Estrada Saldarriaga Marisela Del Pilar
18	2018	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" – Celendín	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la I.E. de aplicación IESPP "Arístides Merino Merino" Celendín-2018.	Perú García Cortegana Elena Lileth

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Es fundamental conocer los objetivos generales de los 18 estudios analizados, ya que estos reflejan las finalidades que los investigadores persiguen en relación con la psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador. A continuación, se presentan los principales enfoques comunes y las similitudes observadas en los objetivos de estos estudios:

En cinco estudios realizados en Perú, se investigan diferentes enfoques para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños. El estudio de Peñarán (2023) busca explorar cómo el juego libre afecta el desarrollo motor de los niños en edad inicial. Machado (2019) se enfoca en las estrategias lúdicas como una herramienta para fomentar la psicomotricidad en niños de 3 años. Quispe (2019) investiga cómo los juegos motores contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años en el nivel inicial. Arzola (2018) explora cómo los juegos motores inciden en la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años. Finalmente, García (2018) analiza el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de inicial.

Tres investigaciones en Perú exploran las relaciones entre la psicomotricidad gruesa y otras áreas del desarrollo infantil. Zarate (2023) se enfoca en la relación entre la psicomotricidad gruesa y la dislalia funcional en niños de 4 a 5 años. Sánchez (2020) estudia cómo el programa "Jugando Aprendo" influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial. Estrada (2018) analiza cómo la estimulación temprana contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años.

Los estudios cuasi-experimentales incluyen investigaciones en Ecuador, como Vilema (2020) que examina cómo los juegos tradicionales ecuatorianos impactan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial. Conlago (2019) investiga el papel del aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Poma (2019) se centra en cómo el rincón de la psicomotricidad influye en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 2 a 3 años. En Perú, Sánchez (2022) desarrolla un programa de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años, luego del

confinamiento por COVID-19.

Estos estudios, realizados tanto en Perú como en Ecuador, se centran en proponer actividades o estrategias para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños. Lozano (2022) plantea el uso de juegos tradicionales para fortalecer la motricidad gruesa en niños. En Ecuador, Suatunce (2023) investiga cómo los juegos motores pueden influir en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños. Benavides (2022) propone juegos tradicionales para estimular la motricidad gruesa en niños.

En estos estudios, se analizan diversos aspectos del desarrollo de la psicomotricidad gruesa sin intervención directa. Oña (2023) estudia cómo el desarrollo motor grueso influye en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años. Romero (2023) se enfoca en el diseño de un programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años, tras el confinamiento por COVID-19.

El estudio de Arcas (2021) en Perú investiga cómo la psicomotricidad gruesa influye en la percepción de las relaciones espaciales en niños del II ciclo de educación inicial.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Arcas (2021), Sanchez (2020), Vilema (2020), Quispe (2019), Estrada (2018)
Teoría de la práctica psicomotriz educativa	Bernard Aucouturier	Peñarán (2023), Suatunce (2023), Arcas (2021), Arzola (2018)
Teoría del desarrollo infantil	Henry Wallon	Estrada (2018), García (2018)
Teoría psicocinética	Jean Le Boulch	Quispe (2019), Estrada (2018)
La Teoría del desarrollo motor	David Gallahue	Zarate (2023)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 presenta las teorías relevantes que sustentan los 18 estudios revisados sobre psicomotricidad en Perú y Ecuador. Cada una de estas teorías ha sido referenciada en las investigaciones para apoyar los enfoques pedagógicos utilizados en los estudios de la psicomotricidad gruesa. A través de la revisión de los teóricos y sus respectivas teorías, se puede apreciar cómo el desarrollo de la psicomotricidad gruesa se articula no solo desde una perspectiva motriz, sino también cognitiva, afectiva y social, jugando un papel crucial en el desarrollo integral de los niños en la educación infantil.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget fue la más referenciada, apareciendo en cinco estudios: Arcas (2021), Sánchez (2020), Quispe (2019), Estrada (2018) y Vilema (2020). Esta teoría se basa en la idea de que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, y que el juego, especialmente el juego de imitación y simbolización, es crucial para el proceso de construcción del pensamiento. Según Piaget, el juego se convierte en una representación de la realidad y es, por lo tanto, un vehículo de aprendizaje.

- Arcas (2021), en su tesis, aplica los principios de Piaget para crear actividades psicomotrices que estimulan tanto el desarrollo cognitivo como el motor. El autor destaca que las actividades psicomotrices deben considerar las etapas del desarrollo cognitivo para ser efectivas.
- Sanchez (2020), en su hace referencia a Piaget al proponer actividades que vinculan el desarrollo motor con el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico y matemático.
- Vilema (2020), en su investigación usa la teoría de Piaget para justificar el uso de juegos motores tradicionales como una forma de promover el desarrollo cognitivo a través de la actividad física.

- Quispe (2019), aplica la teoría piagetiana para demostrar cómo el juego y la interacción con el entorno favorecen el desarrollo cognitivo y motor en los niños pequeños.
- Estrada (2018), en su trabajo hace hincapié en la importancia de las actividades motoras en las primeras etapas del desarrollo, basándose en Piaget para argumentar que el conocimiento y las habilidades motoras se desarrollan simultáneamente.

Teoría de la Práctica Psicomotriz Educativa de Bernard Aucouturier

La Teoría de la Práctica Psicomotriz Educativa de Bernard Aucouturier fue la segunda más citada, apareciendo en cuatro estudios: Peñarán (2023), Suatunce (2023), Arcas (2021) y Arzola (2018). Aucouturier introduce la psicomotricidad educativa como una técnica pedagógica que promueve la autonomía de los niños mediante la actividad motriz y la integridad corporal. La teoría sostiene que el movimiento y la actividad corporal son esenciales para el desarrollo psicológico y afectivo del niño, y que las experiencias motrices permiten al niño expresarse y desarrollar su autonomía emocional.

- Peñarán (2023), en su investigación aplica la teoría de Aucouturier al fomentar el juego libre como una forma de permitir que los niños desarrollen su motricidad gruesa mientras exploran su mundo emocional y social a través del cuerpo.
- Suatunce (2023), también utiliza esta teoría para proponer juegos motores que no solo desarrollan la motricidad gruesa, sino que también favorecen la expresión emocional y el sentido de autonomía en los niños.
- Arcas (2021), en su tesis integra la teoría de Aucouturier al diseñar actividades psicomotrices que no solo fomentan la motricidad gruesa, sino que también promueven la exploración emocional y la autopercepción de los niños.
- Arzola (2018), en su estudio hace uso de la teoría de Aucouturier al aplicar juegos que favorecen la relación cuerpo-mente y buscan integrar a los niños en el proceso educativo a través de actividades motoras.

Teoría del Desarrollo Infantil de Henry Wallon

La Teoría del Desarrollo Infantil de Henry Wallon es la tercera más referenciada, apareciendo en dos estudios peruanos: Estrada (2018) y García (2018). Wallon presentó una visión psicobiológica del desarrollo humano, destacando la importancia del comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño. Según Wallon, el desarrollo motor está vinculado tanto al nivel individual como al nivel social, siendo el movimiento un medio a través del cual los niños interactúan con su entorno.

- Estrada (2018), en su investigación sobre la estimulación temprana, utiliza la teoría de Wallon para argumentar que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños no solo depende de la maduración física, sino también de las experiencias emocionales que los niños vivencian a través del cuerpo.
- García (2018), en su estudio integra la teoría de Wallon al proponer actividades psicomotrices que favorecen tanto el desarrollo emocional como la motricidad, destacando cómo el juego motor puede contribuir al desarrollo afectivo de los niños.

Teoría Psicomotricidad y Psicocinética de Jean Le Boulch

La Teoría Psicocinética de Jean Le Boulch fue citada en dos estudios: Quispe (2019) y Estrada (2018). Esta teoría se centra en el estudio del movimiento y su relación con el comportamiento, presentando el movimiento como una forma de educación motriz que no solo describe, sino que también promueve el desarrollo físico y psicológico. Según Le Boulch, la psicomotricidad es esencial para el desarrollo de la psicocinética, entendida como la relación entre el movimiento y la percepción del cuerpo.

- Quispe (2019), en su trabajo sobre el juego motor, utiliza los principios de la teoría psicocinética para demostrar cómo las actividades psicomotrices contribuyen a la mejora de la motricidad gruesa y, al mismo tiempo, permiten a los niños explorar y expresar sus emociones a través del cuerpo.

- Estrada (2018), en su investigación sobre estimulación temprana, también se apoya en la teoría psicocinética para argumentar que las actividades motoras no solo desarrollan las habilidades físicas de los niños, sino que también les permiten gestionar sus emociones y mejorar su percepción corporal.

Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue

Finalmente, la Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue es la menos referenciada, citada en un estudio: Zárate (2023). Gallahue describe las etapas del desarrollo motor desde el período prenatal hasta los 14 años, centrándose en cómo los niños pasan por distintas fases de control motor que les permiten alcanzar habilidades más complejas. Según Gallahue, el desarrollo motor no solo depende de las habilidades físicas, sino también de las interacciones sociales y cognitivas que los niños tienen con su entorno.

- Zárate (2023), en su investigación se basa en esta teoría para argumentar que las actividades motoras específicas pueden mejorar tanto las habilidades físicas como la capacidad de comunicación de los niños, especialmente en aquellos con dificultades de lenguaje.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años	Cuantitativo	No experimental	No experimental, de nivel exploratorio – descriptivo	30 niños	30 niños
2	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del distrito de Chancay	Cuantitativo	Aplicativo	Pre – experimental	80 niños	20 niños
3	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio alemán de Quito	Cuantitativo	No experimental	Descriptivo	122 niños	122 niños de 5 a 6 años
4	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022	Cuali – cuantitativo	Explicativo - documental	Descriptivo - propositivo	80 niños y 4 docentes	80 niños y 4 docentes
5	Psicomotricidad Gruesa y Dislalia Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa inicial del Agustino, 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental, descriptivo, correlacional	200 niños	50 niños
6	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y	Mixto	Documental- bibliográfico	Descriptivo - propositivo	61 niños y niñas y 10 docentes	61 niños y niñas y 10 docentes

	niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”		Descriptivo			
7	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén	Cuantitativa	Aplicada	Diseño no experimental, descriptiva, propositiva	43 niños	42 niños y niñas
8	Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima – 2022	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi – experimental	172 niños	56 niños
9	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica Perú, 2021	Cuantitativo	Explicativa causal	Explicativa causal	22 niños y niñas	22 niños y niñas
10	Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz	Cuantitativo	Estudio de tipo descriptivo correlacional	No experimental transaccional correlacional	25 niños	25 niñas y niños
11	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019	Cuantitativo y cualitativo	Aplicada	Cuasi experimental	55 niños y 8 docentes	55 niños y 8 docentes
12	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” durante el período lectivo 2019-2020	Cuantitativo	Aplicada de campo	Cuasi experimental	15 niños y 1 docente	15 niños y 1 docente

13	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	29 niños	29 niños
14	El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	10 niños	10 niños
15	Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años”	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	24 niños	24 niños
16	Juegos motores, psicomotricidad gruesa, Coordinación dinámica general	Cuantitativo	Aplicada	Diseño pre - experimental	30 niños	30 niños
17	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	Cuantitativo	Correlacional – descriptiva	No Experimental Correlacional	220 niños	220 niños
18	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP “AMM” – Celendín	Cuantitativo	Aplicativo experimental	Diseño pre experimental	85 niños	22 niños

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis detallado de los enfoques, tipos de estudio, diseños de investigación, y las poblaciones y muestras de los 18 estudios revisados sobre la psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador. Esta tabla ofrece una descripción general completa de las diversas metodologías y enfoques de investigación utilizados en ambos países.

ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS

Los 18 estudios revisados se dividen en 15 estudios cuantitativos, 3 estudios mixtos. De los estudios cuantitativos, 11 provienen de Perú y 4 de Ecuador. Este enfoque se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos, lo que permite estudiar variables de manera objetiva y medir su relación con la psicomotricidad gruesa. En la mayoría de los estudios peruanos, se hace uso de mediciones estadísticas para analizar la motricidad fina y su influencia en la preescritura, permitiendo a los investigadores realizar correlaciones precisas entre las variables.

Los 3 estudios mixtos, todos provenientes de Ecuador, combinan enfoques cuantitativos y cualitativos, lo cual permite a los investigadores obtener una comprensión más completa del fenómeno. Esta elección metodológica refleja un interés por abordar la complejidad del desarrollo infantil desde múltiples perspectivas, combinando datos numéricos con la observación detallada de los comportamientos de los niños y la influencia del entorno educativo.

TIPO DE ESTUDIO

En cuanto a los tipos de estudio, se identificaron diversas categorías que reflejan el enfoque y propósito de las investigaciones sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador. En total, se analizaron 18 estudios, los cuales se distribuyen en varias tipologías metodológicas.

Estudios Aplicados

Se encontraron 10 estudios de tipo aplicado, los cuales se centran en la implementación directa de estrategias y programas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de diversas instituciones educativas. De estos

estudios, 7 provienen de Perú y 3 de Ecuador.

- Perú: Los estudios realizados por autores como Peñarán (2023), Lozano (2022), Sánchez (2022), Machado (2019), Quispe (2019), Arzola (2018) y García (2018) aplican programas educativos y actividades psicomotrices en instituciones de diversas regiones del país. Estos estudios se enfocan en cómo las actividades de psicomotricidad gruesa pueden mejorar el desarrollo físico, social y emocional de los niños en el contexto educativo.
- Ecuador: Los estudios de Vilema (2020), Conlago (2019) y Poma (2019) también siguen una metodología aplicada, donde se implementan intervenciones psicomotrices para evaluar su impacto en el desarrollo motor y emocional de los niños. Estos estudios resaltan la importancia del juego y la motricidad en la educación infantil.

Estos estudios aplicados reflejan el esfuerzo por mejorar el desarrollo psicomotor de los niños a través de la implementación de actividades educativas estructuradas. Las intervenciones propuestas buscan optimizar la motricidad gruesa y promover una mayor interacción de los niños con su entorno físico.

Estudios Descriptivos Correlacionales

Se identificaron 2 estudios descriptivos correlacionales, los cuales buscan analizar y establecer relaciones entre variables relacionadas con la psicomotricidad gruesa. Estos estudios se centran en describir fenómenos observados en el desarrollo motor y explorar posibles correlaciones con otros factores educativos o contextuales.

- Perú: Los estudios de Sánchez (2020) y Estrada (2018) se encuentran en esta categoría. El estudio de Sánchez analiza la relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de nivel inicial, mientras que el de Estrada aborda la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo motor en niños de 3 años.

Estudios No Experimentales

En cuanto a los estudios de tipo no experimental, se encontraron 3 investigaciones, de las cuales 2 provienen de Ecuador y 1 de Perú. Estos estudios no implican la manipulación directa de variables, sino que se limitan a observar y describir fenómenos sin intervención activa.

- Ecuador: Los estudios de Oña (2023) y Romero (2023) se enfocan en la observación de cómo las actividades motrices afectan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial, sin aplicar un diseño experimental controlado.
- Perú: El estudio de Zarate (2023), sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y su relación con la dislalia funcional en niños, también sigue un enfoque no experimental al describir las características y los factores relacionados con el desarrollo motor en los niños sin intervenir directamente en el proceso.

Estudios Explicativos

Se identificaron 2 estudios explicativos, los cuales buscan explicar los fenómenos relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, generalmente proporcionando explicaciones teóricas sobre las causas o efectos de estos fenómenos.

- Perú: El estudio de Arcas (2021) se enfoca en la explicación del impacto de los programas de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo y físico de los niños en un contexto educativo.
- Ecuador: El trabajo de Suatunce (2023) proporciona una explicación detallada sobre cómo las actividades motoras pueden influir en el desarrollo emocional y físico de los niños, analizando los efectos de los juegos motores en el aula.

Estudio Documental Bibliográfico Descriptivo

Finalmente, se identificó 1 estudio documental bibliográfico descriptivo de Ecuador, realizado por Benavides (2022), que se enfoca en una revisión y análisis de la literatura existente sobre la psicomotricidad gruesa en la educación

infantil, sin intervención directa ni experimentación. Este estudio describe las tendencias, teorías y enfoques metodológicos en el campo de la psicomotricidad, proporcionando una base teórica sólida para futuras investigaciones en el área.

DISEÑO DE ESTUDIO

En cuanto a los diseños de estudio, se identificaron una variedad de enfoques metodológicos utilizados en las investigaciones sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador. Se observó una predominancia de diseños pre-experimentales, seguidos por una distribución diversa de otros diseños.

Diseño Pre-experimental

El diseño pre-experimental fue el más utilizado, con 5 estudios que se basaron en este enfoque metodológico. Este diseño se emplea para evaluar intervenciones de manera inicial, sin contar con un grupo de control formal, pero permite observar cambios en las variables bajo estudio.

- Perú: Los estudios de Peñarán (2023), Machado (2019), Quispe (2019), Arzola (2018) y García (2018) se inclinan por este tipo de diseño. Estos estudios investigan la implementación de programas y actividades psicomotrices, observando los efectos en los niños sin utilizar grupos de control, lo que limita la generalización de los resultados, pero permite un análisis inicial de las intervenciones.

Este diseño pre-experimental es el más común en las investigaciones sobre psicomotricidad gruesa, probablemente debido a su facilidad para implementarse en contextos educativos con recursos limitados, aunque sus resultados son más limitados en cuanto a su capacidad para establecer relaciones causales definitivas.

Diseño Descriptivo Correlacional

En Perú tres estudios se encuentran en este diseño:

- Zarate (2023) adoptó este diseño, buscando observar las variables sin intervenir directamente, lo que permite describir y correlacionar fenómenos de manera más detallada sin manipular variables.
- Sánchez (2020) utilizó un diseño no experimental transaccional correlacional, enfocado en observar cómo las intervenciones afectan a las variables de interés en el tiempo, sin realizar manipulación de variables, pero con la intención de estudiar las relaciones entre ellas.
- Estrada (2018) también se centró en un diseño no experimental correlacional, donde observó las relaciones entre las actividades psicomotrices y otras variables relacionadas, sin intervención directa.

Diseño Cuasi-experimental

- En Ecuador, Vilema (2020), Conlago (2019) y Poma (2019) son los autores que adoptaron este diseño en sus investigaciones, enfocándose en el impacto de programas psicomotrices en el desarrollo de los niños, aunque sin la aleatorización completa, lo que permite una comparación de grupos, pero con limitaciones en la atribución de causalidad.
- En Perú, Sánchez (2022) utilizó este diseño, que incluye un grupo de control, pero sin la aleatorización estricta que caracteriza los estudios experimentales, lo que permite una mayor aproximación a la causalidad.

Diseño descriptivo propositivo

- En Perú, Lozano (2022) empleó este enfoque, combinando la experimentación con un componente descriptivo y propositivo, lo que permite una exploración más estructurada de las intervenciones y su relación con el desarrollo motor.
- En Ecuador, Suatunce (2023) y Benavides (2022) emplearon un diseño descriptivo-propositivo, lo que sugiere un enfoque en la descripción de fenómenos y en la propuesta de intervenciones pedagógicas basadas en los

hallazgos obtenidos.

Diseño descriptivo

- En Ecuador, Oña (2023) aplicó un diseño no experimental exploratorio-descriptivo, buscando explorar de manera detallada los fenómenos relacionados con la psicomotricidad sin manipulación de variables, permitiendo observar los efectos de las intervenciones.
- En Ecuador, Romero (2023) utilizó un diseño descriptivo para documentar los efectos de las actividades psicomotrices en el desarrollo infantil, proporcionando una base sólida de observación para futuras investigaciones.

Diseño explicativo causal

- En Perú, Arcas (2021) aplicó un diseño explicativo causal, donde se intenta establecer relaciones causales entre las intervenciones psicomotrices y el desarrollo infantil, con un enfoque más riguroso y formal.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En cuanto a la población y muestra de los estudios revisados, se puede observar que la mayoría de las investigaciones se centraron en los niños como sujetos principales de estudio, aunque también se incluyeron estudios que involucraron tanto a niños como a docentes.

Estudios con solo Niños

De los 18 estudios revisados, 12 estudios se enfocaron exclusivamente en niños, lo que resalta la importancia de este grupo como población objetivo en las investigaciones sobre psicomotricidad gruesa en la educación infantil. Estos estudios fueron realizados principalmente en Perú, con 11 estudios de autores como Oña (2023), Peñaran (2023), Zarate (2023), Lozano (2022), Sánchez (2022), Arcas (2021), Sánchez (2020), Machado (2019), Poma (2019), Quispe (2019), Arzola (2018), Estrada (2018) y García (2018).

El hecho de que la gran mayoría de los estudios peruanos se hayan centrado en los niños refleja un enfoque en entender cómo las actividades psicomotrices influyen directamente en su desarrollo motor, cognitivo y emocional. Por otro lado, en Ecuador, únicamente el estudio de Romero (2023)

incluyó niños como sujetos de investigación.

Estudios con Niños y Docentes

Un total de 4 estudios combinaron a niños y docentes como población de estudio. Todos estos estudios provienen de Ecuador: Vilema (2020), Conlago (2019), Suatunce (2023) y Benavides (2022). Este enfoque es interesante porque no solo busca analizar el impacto de las actividades psicomotrices en los niños, sino también comprender cómo los docentes facilitan y medían estos procesos, lo que permite obtener una visión más holística de las prácticas pedagógicas.

Incluir a los docentes como parte de la muestra permite evaluar su rol en la implementación de actividades psicomotrices y su influencia en los resultados obtenidos. Este enfoque también puede reflejar una mayor colaboración entre los niños y los docentes en el proceso educativo, en el que los educadores son vistos no solo como guías, sino como facilitadores del aprendizaje psicomotor.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del distrito de Chancay	Peñarán Ascasibar Mirian Luisa 2023 Perú	Programa de juego libre	El estudio implementó un programa de juego libre con el objetivo de fortalecer la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa en el distrito de Chancay. La estrategia consistió en una serie de juegos motores realizados en sesiones de 30 minutos, estructuradas en cuatro etapas: inicio, donde se preparaba a los niños para la actividad; desarrollo, en la que participaban activamente en los juegos; cierre, que permitía finalizar la actividad de forma progresiva; y relajación-verbalización, para facilitar la calma y reflexión. Esta metodología permitió trabajar aspectos clave de la motricidad gruesa, como la coordinación general, el equilibrio, la coordinación viso-motriz, la lateralidad, la expresión corporal y la relajación, favoreciendo el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años a través de la interacción lúdica y espontánea.
2	Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima – 2022	Sanchez Mauricio María del Carmen 2022 Perú	Programa Jugando Aprendo	El estudio implementó el programa “Jugando Aprendo”, orientado al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de nivel inicial. La estrategia consistió en actividades lúdicas diseñadas para mejorar las capacidades motrices fundamentales de los niños, a través de juegos que fomentaron la coordinación motriz, el equilibrio, la flexibilidad y la agilidad. Cada sesión se desarrolló con una duración de 30 minutos, en las que se combinó el trabajo en equipo, la exploración y la repetición de movimientos motoras. Además, se integraron actividades que permitieron el uso de diversos materiales didácticos y espacios amplios para que los niños pudieran desenvolverse con libertad y creatividad,

				<p>promoviendo así la autonomía y el aprendizaje activo en un ambiente lúdico. Esta propuesta buscó incentivar la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, mejorando la motricidad gruesa de manera divertida y significativa.</p>
3	<p>Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019.</p>	<p>Vilema Silva Berta Marlene 2020 Ecuador</p>	<p>Mi súper libro de juegos tradicionales ecuatorianos</p>	<p>La estrategia implementada consiste en una guía metodológica de juegos tradicionales ecuatorianos, diseñada para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de nivel inicial. Los juegos tradicionales se clasifican según las tres principales regiones de Ecuador: sierra (5 juegos), costa (5 juegos) y oriente (2 juegos). Cada juego está acompañado de un plan de clase que incluye los siguientes elementos: datos informativos (docente, ámbito, nivel y fecha), tema, objetivo, destreza motriz a desarrollar, estrategias metodológicas (inicio, desarrollo y cierre), recursos necesarios y criterios de evaluación. Esta estructura permite una implementación ordenada y efectiva de los juegos, asegurando que se favorezca el desarrollo motor de los niños de manera integral a través de la participación en actividades lúdicas tradicionales propias de su cultura.</p>
4	<p>El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln" durante el período lectivo 2019-2020.</p>	<p>Conlago Chulli Sonia Consuelo 2019 Ecuador</p>	<p>Actividades lúdicas</p>	<p>La propuesta ofrece una guía con 18 actividades lúdicas diseñadas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Cada actividad está cuidadosamente estructurada, incluyendo las destrezas a trabajar, la edad recomendada, los materiales e instrumentos necesarios, ilustraciones de referencia y un sistema de evaluación posterior a la actividad. Estas actividades fueron implementadas por los docentes con el objetivo de favorecer el equilibrio, la coordinación de los miembros inferiores y el desarrollo muscular de los niños, promoviendo un aprendizaje integral a través del juego y la interacción física. Además, las actividades están pensadas para ser adaptables a diferentes contextos y recursos disponibles, garantizando que todos los niños puedan participar activamente. A través de estas dinámicas, se busca no solo fortalecer las</p>

				capacidades motoras, sino también fomentar la socialización, la cooperación y el disfrute en un entorno de aprendizaje activo y divertido.
5	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019	Machado De Lopez Betsy Luz 2019 Perú	Estrategias lúdicas	La estrategia aplicada en esta investigación se basa en la implementación de diversas actividades lúdicas diseñadas específicamente para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años. Las actividades están orientadas a promover habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza muscular y la lateralidad, fundamentales en esta etapa del desarrollo infantil. Cada actividad se estructura en torno a juegos que estimulan el movimiento y la interacción física, utilizando materiales y recursos que facilitan la participación activa de los niños en un ambiente seguro y controlado. Las estrategias incluyen juegos de saltar, correr, lanzar, arrastrarse y otros que trabajan las habilidades motoras gruesas de manera divertida y dinámica. A través de estas actividades, se busca no solo el fortalecimiento físico, sino también el desarrollo social y emocional de los niños, permitiéndoles disfrutar mientras aprenden y mejoran sus capacidades motrices en un entorno de juego.
6	El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar.	Poma Villafuerte Paulo César 2019 Ecuador	Guía de intervención pedagógica	La estrategia propuesta consistió en una guía de intervención pedagógica diseñada para fortalecer las habilidades motoras de los niños y niñas de 2 a 3 años, enfocándose particularmente en el desarrollo de la expresión corporal. La guía incluye 19 actividades lúdicas y motoras estructuradas, cada una acompañada de un procedimiento detallado para su correcta ejecución, los recursos necesarios para implementarlas y los indicadores de evaluación que permiten medir el progreso de los niños en su desarrollo psicomotor. Las actividades se centraron en promover la coordinación, el equilibrio, la conciencia corporal y la expresión a través del movimiento. El procedimiento de cada actividad está diseñado para ser flexible y adaptable a las necesidades individuales de los niños,

				<p>fomentando su participación activa en entornos de juego. Los recursos utilizados incluyen elementos simples, como pelotas, cintas, cojines y otros materiales que estimulan la creatividad y la motricidad gruesa de los pequeños. Además, los indicadores de evaluación permiten realizar un seguimiento continuo del desarrollo de los niños, identificando sus logros y áreas de mejora en su motricidad y expresión corporal. Esta propuesta no solo buscó mejorar las habilidades motoras, sino también contribuir al desarrollo emocional y social de los niños, creando un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico en el que los niños pudieran disfrutar mientras desarrollan sus capacidades psicomotrices.</p>
7	<p>Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años”.</p>	<p>Quispe Huamani Veronica 2019 Perú</p>	<p>Programa de juegos motores</p>	<p>El programa de juegos motores se implementó en el aula de 3 años con el objetivo de abordar las dificultades observadas en los niños en áreas clave de la psicomotricidad, como la locomoción, el control postural, el equilibrio y la coordinación de las extremidades (brazos, piernas y manos). A lo largo de 5 meses, se llevaron a cabo sesiones semanales de 1 hora pedagógica cada una, sumando un total de 20 sesiones. Además, se incluyeron 2 sesiones de evaluación inicial (pre-test) y 2 de evaluación final (post-test) para medir el progreso de los niños. Cada sesión del programa estuvo cuidadosamente estructurada y organizada. Las actividades incluyeron ejercicios diseñados específicamente para fortalecer las habilidades motoras gruesas de los niños, promoviendo su desarrollo a través del juego. La descripción de cada actividad incluyó información detallada sobre el nombre de la actividad, la edad recomendada (niños de 3 años), la duración estimada de la actividad, los materiales utilizados y los indicadores de evaluación para medir el impacto de cada ejercicio. El enfoque del programa fue integral, considerando tanto el desarrollo físico como el emocional y social de los niños. Se utilizaron materiales sencillos y accesibles, adaptados a las necesidades de los pequeños, lo que permitió que los niños se involucraran activamente en el proceso de aprendizaje a través</p>

de la experimentación y la diversión. Los indicadores de evaluación permitieron un seguimiento continuo y detallado de las mejoras observadas en cada niño, asegurando que las intervenciones fueran efectivas y ajustadas a las necesidades individuales de cada participante.

8 Juegos motores, psicomotricidad gruesa, Coordinación dinámica general. Arzola Uchuya Sandra Sugey 2018 Perú Programa juegos motores

Este programa de juegos motores fue diseñado específicamente para niños de 5 años que presentaban dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, con un nivel bajo en habilidades motrices. Se implementó a lo largo de 20 sesiones, realizadas tres veces por semana, con una duración de 60 minutos por sesión. Las actividades se estructuraron en torno a las rutas de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la motricidad gruesa a través de dinámicas lúdicas que permiten a los niños mejorar su coordinación y habilidades motoras mientras juegan. Cada sesión fue organizada de manera detallada, comenzando con los datos informativos, que incluían el nombre de la institución educativa, la sección, la edad de los niños y las fechas en las que se llevaron a cabo las actividades. A continuación, se establecieron los aprendizajes esperados para cada sesión, centrados en las habilidades de psicomotricidad gruesa que se buscaban desarrollar. Finalmente, se describió detalladamente el desarrollo de la actividad, especificando el enfoque y la estrategia aplicada, así como los recursos y materiales utilizados. Esto permitió que cada actividad fuera adaptada a las necesidades del grupo, asegurando un ambiente adecuado para el aprendizaje y la mejora de las habilidades motrices de los niños.

9	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP “AMM” – Celendín.	García Cortegana Elena Lileth	2018	Programa de juegos tradicionales
		Perú		

La propuesta tiene como objetivo mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años a través de un programa basado en juegos tradicionales. Esta intervención educativa está estructurada en 6 sesiones de aprendizaje, cada una cuidadosamente diseñada para promover habilidades motrices fundamentales en los niños.

En cada una de las sesiones, se incluye información curricular relevante que establece los aprendizajes esperados y los objetivos pedagógicos, orientados al fortalecimiento de la motricidad gruesa. Además, se detallan las actividades específicas a realizar durante cada sesión, con un enfoque práctico en el uso de juegos tradicionales como estrategia principal para el desarrollo motor. Cada sesión incluye una descripción paso a paso de la dinámica de los juegos, los materiales utilizados y las pautas para la evaluación de los avances de los niños. Esta propuesta busca, por medio de los juegos tradicionales, fomentar habilidades como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, esenciales para el desarrollo psicomotor en la etapa inicial.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presenta 9 estudios aplicados realizados en Perú y Ecuador que implementaron diferentes estrategias educativas para desarrollar la psicomotricidad gruesa. Estas estrategias van desde programas estructurados y guías metodológicas hasta actividades lúdicas, todas ellas encaminadas a mejorar la psicomotricidad gruesa.

Juegos motores y juegos libres para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Las estrategias implementadas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de nivel inicial, a través de juegos motores y juegos libres, tienen enfoques diversos pero complementarios. En Perú, la estrategia de juego libre de Peñarán (2023) ha demostrado ser efectiva para fortalecer la coordinación general, el equilibrio, la lateralidad y la expresión corporal, trabajando con niños de 3 a 4 años. Este programa utiliza una serie de juegos motores realizados en sesiones de 30 minutos, estructuradas en varias etapas: inicio, desarrollo, cierre y relajación-verbalización. El objetivo es promover el desarrollo integral de los niños, no solo desde una perspectiva motriz, sino también emocional, al permitir que los niños reflexionen sobre sus experiencias lúdicas.

Un enfoque similar se observa en el programa de *juegos motores* aplicado por Quispe (2019) en Perú, donde se trabajó con niños de 3 años durante 5 meses. Las sesiones de 1 hora, distribuidas en 20 encuentros, estuvieron enfocadas en habilidades como locomoción, control postural y coordinación de las extremidades. Al igual que en el programa de juego libre, la evaluación del progreso de los niños fue fundamental, permitiendo ajustar las actividades a las necesidades individuales.

Otro ejemplo en Perú es el programa Juegos motores aplicado por Arzola (2018) en niños de 5 años, que implementó 20 sesiones de 60 minutos para mejorar la coordinación dinámica general. En este caso, las actividades fueron diseñadas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa a través de dinámicas que ayudaron a los niños a mejorar sus habilidades motoras mientras jugaban.

Finalmente, el Programa "Jugando Aprendo" de Sánchez (2022) en Perú se centró en mejorar la psicomotricidad gruesa de niños de nivel inicial a través de actividades lúdicas. Con sesiones de 30 minutos, se promovieron habilidades como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la agilidad, utilizando materiales didácticos y espacios amplios. El programa fomentó la participación activa, la autonomía y el trabajo en equipo, permitiendo a los niños desarrollar sus habilidades motrices en un ambiente divertido y significativo, lo que también favoreció su crecimiento social y emocional.

Juegos tradicionales y su impacto en la psicomotricidad gruesa

Por otro lado, en Ecuador, estrategias basadas en juegos tradicionales han sido una herramienta poderosa para el desarrollo motor. Vilema (2020) desarrolló una propuesta con juegos tradicionales ecuatorianos que se organizaron según las regiones del país: sierra, costa y oriente. Esta estrategia no solo trabajó habilidades motrices como el equilibrio y la coordinación, sino que también fortaleció la conexión cultural de los niños con sus raíces, utilizando juegos que han sido parte de la tradición de sus comunidades. Además, la intervención incluyó planes de clase detallados con objetivos, materiales y criterios de evaluación para asegurar que cada actividad fuera eficaz.

En una línea similar, la estrategia de juegos tradicionales y motricidad gruesa aplicada por García (2018) en Perú, utilizó juegos típicos para promover habilidades como la coordinación y la fuerza muscular en niños de 3 años. Las sesiones fueron diseñadas para involucrar a los niños en juegos activos, favoreciendo la interacción social y la diversión, lo que también ayudó a mejorar sus habilidades motoras fundamentales.

Estrategias basadas en actividades lúdicas estructuradas

En cuanto a las *actividades lúdicas estructuradas*, en Ecuador, Conlago (2019) propuso una serie de actividades lúdicas específicamente orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Estas actividades estuvieron diseñadas para trabajar el equilibrio, la coordinación de los miembros inferiores y el desarrollo muscular. La estructura de cada actividad fue clara y adaptada a los recursos disponibles, permitiendo que todos los niños pudieran participar activamente.

En Perú, una propuesta similar fue la de *estrategias lúdicas* aplicada por Machado (2019), que se centró en la estimulación de habilidades como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular en niños de 3 años. Estas estrategias fueron implementadas con materiales y recursos adecuados, creando un ambiente seguro y controlado para que los niños pudieran interactuar y aprender a través del juego, mejorando no solo su motricidad gruesa, sino también su desarrollo social y emocional.

Estrategias específicas para el desarrollo de la expresión corporal y la psicomotricidad en niños pequeños

Por último, la estrategia de *expresión corporal* fue aplicada en Ecuador por Poma (2019), quien diseñó una guía de intervención pedagógica para niños de 2 a 3 años. Este enfoque se centró en la promoción de la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal a través de actividades que también fomentaron la expresión emocional mediante el movimiento. Las actividades fueron adaptables a las necesidades individuales de los niños, lo que permitió personalizar su aprendizaje y favorecer su participación activa en el proceso de desarrollo psicomotor.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años	Oña Chasiluisa Ana Lucia 2023	Con la investigación se posibilita la realización del diagnóstico del desarrollo motor grueso en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Belisario Quevedo mediante la aplicación de una serie de aspectos observados y valorados en una escala que se enmarca en retraso, riesgo y normal en proceso y avanzado. Los resultados muestran que la mayoría se encuentran en el nivel de retraso lo que determina la necesidad de plantear actividades para potenciar este tipo de motricidad.
2	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del distrito de Chancay	Peñarán Ascasibar Mirian Luisa 2023	Se concluye que existe influencia significativa entre el juego libre en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022, para lo cual se aplicó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286b$ y una significancia de 0,000.
3	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio Alemán de Quito.	Romero Rosero Alison Valeria 2023	Se concluye que los niños de 5 A 6 años del Colegio Alemán presentan un deficiente desarrollo de motricidad gruesa, el mismo que se manifiesta en dificultades al realizar ejercicios físicos en general.

4	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022	Suatunce Analuisa Jessica Tatiana 2023	Se concluye una relación entre los juegos motores con el área de motricidad gruesa, ya que las actividades lúdicas motrices son importantes en el proceso educativo porque fortalecen los ejes de desarrollo (personal social, descubrimiento del medio natural y cultural y expresión y comunicación); el juego motor se considera como una estrategia recreativa porque permite el disfrute de quienes la ejecutan; además posibilita la expresión y maduración emoción al, incluso; existe un impacto positivo en la nutrición, puesto que cuando los niños y niñas juegan las y los docentes tienen que motivar el consumo de líquidos y alimentos saludables.
5	Psicomotricidad Gruesa y Dislalia Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa inicial del Agustino, 2023	Zarate Julian Yvonne Jenny 2023	Se concluye que, hay correlación de las variables psicomotricidad gruesa y dislalia funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023. Puesto que el p valor (0.009) es menor que el nivel de significancia o valor alfa (0.05), con un coeficiente de correlación del 0,367.
6	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”	Benavides Arevalo Carla Marisela 2022	Los juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa son variados y muchos de ellos son referentes de cada región del país, entre estos resaltan la rayuela, la sogá, la perinola, las cometas, canicas, trompo, carreras de sacos, palo encebado, saltar la cuerda, carreras del huevo y las cucharas, la lanza, la gallina del ciego, las escondidas, entre otras. Son juegos que la mayoría de la población conoce y que contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades en edades tempranas, pero que lastimosamente dentro del ámbito educativo muchas veces se los deja rezagados.
7	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén.	Lozano Aguilar Delcy Noemi 2022	Existe una moderada motricidad gruesa en la mayor parte de los estudiantes Además se puede afirmar que la mayoría de estudiantes encuestados tienen una moderada experiencia en los juegos tradicionales porque tienen muy poco conocimiento sobre la guía de juegos al momento de desarrollar sus actividades de motricidad gruesa.

8	Programa "Jugando Aprendo" en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima - 2022	Sanchez Mauricio Maria del Carmen 2022	Se determinó que el Programa "Jugando Aprendo" influyó en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, demostrado mediante la Prueba de U de Mann Whitney con $p = 0,000 < 0,05$, siendo los niños del GE los que obtuvieron mayores niveles de logro con el 100%, frente a 21,4% del GC
9	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica Perú, 2021	Arcas Garcia de Pacheco Rosa Maria 2021	Se ha logrado determinar que la psicomotricidad gruesa en los niños ejerce una influencia positiva en las relaciones espaciales, esto quedó demostrado por la prueba no paramétrica empleadas en el presente estudio. Es decir, la relación causal afirma que los aspectos de coordinación, equilibrio y lateralidad que desarrollan los niños influyen en sus relaciones espaciales.
10	Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz	Sanchez Loli Silvia Karina 2020	Se evaluó el nivel de Psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz, la escala valorativa aplicada al estudiante, en la categoría En proceso, se encontraron a 07 personas con un porcentaje de 36% que manifiesta que tienen una baja dimensión. En la categoría Logro previsto, se encontraron 13 personas con un porcentaje de 52% que manifiesta que tienen una regular. En la categoría Logro destacado, se encontró a 5 personas con un porcentaje de 12% que manifiesta que tienen una alta dimensión.
11	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019	Vilema Silva Berta Marlene 2020	La investigación confirmó que la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos en nivel inicial ayuda a potenciar el equilibrio, ritmo, tonicidad, respiración como elementos precisos de la motricidad gruesa. Se menciona algunos juegos tradicionales ecuatorianos con los que se trabajó en esta investigación; la perinola, la gallinita ciega, el gato y el ratón, el primo, el baile del tomate, la vaca loca, San Benito, perros y venados, tres piernas, encostalados, estatuas y rayuela.

12	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” durante el período lectivo 2019-2020	Conlago Chulli Sonia Consuelo 2019	La evaluación del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” arrojó que los niños presentaban un bajo desarrollo motor grueso, lo que permitió concluir que existía una problemática importante en la comunidad de niños que asisten a la institución por lo que, era de suma relevancia generar estrategias para la intervención de los padres y docentes a fin de contrarrestar tal condición en los niños.
13	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019	Machado De Lopez Betsy Luz 2019	La aplicación de las estrategias lúdicas influye a un 69% en la psicomotricidad gruesa de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 – Naranjillo con el valor de $p = (0,00 < 0,05)$. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.
14	El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar.	Poma Villafuerte Paulo César 2019	Las conclusiones a las que se llegó fue que los niños y niñas de entre 2 a 3 años que son atendidos en el CDI requieren de un espacio de aprendizaje psicomotriz en donde se promueva el desarrollo de las habilidades motoras y demás componentes dentro del esquema corporal que permitan un adecuado desenvolvimiento en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad.
15	Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años”	Quispe Huamani Veronica 2019	Se ha demostrado que la aplicación del programa de juegos motores influye significativamente al desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial del distrito de Alto Selva Alegre, que fueron expuestos a los efectos del programa.

16	Juegos psicomotricidad Coordinación general.	motores, gruesa, dinámica	Arzola Uchuya Sandra Sugey 2018	La aplicación de los juegos motores influye significativamente 90% en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa 2051-carabayllo con el valor de $p=0,020 > \alpha =0,05$. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.
17	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017		Estrada Saldarriaga Marisela Del Pilar 2018	En el estudio realizado al nivel de motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de edad, se identificó que un poco más de la mitad de los pequeños el 62.6 %; 40 se encuentra en un buen nivel psicomotor grueso, pero aun un porcentaje considerable 37,4% necesita seguir siendo estimulado en este aspecto para evitar algún problema que pueda afectar el área motora y psíquica de los pequeños, pues recordemos que ambas están directamente vinculadas.
18	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" – Celendín		García Cortegana Elena Lileth 2018	Se logró identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de tres años de la I. E. del centro de aplicación IESPP "AMM"- Celendín-2018, antes de la aplicación de la propuesta de juegos tradicionales.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En la tabla 6 se presentan las conclusiones de 18 investigaciones sobre la psicomotricidad gruesa en niños de nivel inicial. De estos estudios, 15 muestran resultados positivos que evidencian la influencia significativa de diversas actividades lúdicas y juegos motores en el desarrollo de habilidades motoras en los niños. Entre las áreas que se destacan están la mejora en la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la expresión corporal y la tonificación muscular. Sin embargo, tres estudios reportan resultados negativos o la necesidad de intervenciones más específicas, ya que identificaron niveles bajos de desarrollo motor grueso, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de estimulación en estos casos para prevenir posibles deficiencias futuras.

Los estudios pueden ser agrupados según su diseño metodológico y su ubicación geográfica. En el caso de los estudios pre-experimentales, se incluyen cinco estudios realizados en Perú. Estos estudios, como los de Peñarán (2023) y Machado (2019), confirmaron que las actividades lúdicas y juegos motores tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa, con mejoras significativas en niños de 3 a 5 años. Investigaciones como las de Quispe (2019) y Arzola (2018) demostraron que los juegos motores influyen notablemente en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, mientras que el estudio de García (2018) resalta la importancia de los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa, aunque subraya la falta de conocimiento previo entre los niños respecto a estos juegos.

En cuanto a estudios descriptivos correlacionales, se presentan tres estudios realizados en Perú: Zarate (2023), Sánchez (2020) y Estrada (2018). Estos estudios correlacionaron la psicomotricidad gruesa con otras variables, como la dislalia funcional y las relaciones espaciales, demostrando una influencia positiva en el desarrollo motor. Sin embargo, también evidenciaron que muchos niños presentaban niveles bajos o intermedios en su desarrollo motor grueso, lo que sugiere que se requieren intervenciones educativas y familiares para mejorar este aspecto.

En el grupo de estudios cuasi-experimentales, se encuentran estudios realizados en Ecuador y Perú. En Ecuador, los trabajos de Vilema (2020), Conlago (2019) y Poma (2019) destacan los beneficios de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa, como el equilibrio, la tonicidad y la coordinación. El estudio de Sánchez (2022) en Perú, sobre el programa “Jugando Aprendo”, también reportó un impacto positivo significativo en la psicomotricidad gruesa de los niños, con resultados estadísticamente validados.

Por otro lado, los estudios descriptivos propositivos como el de Lozano (2022) en Perú mostró que la aplicación de juegos tradicionales tuvo un impacto moderado en el desarrollo de la motricidad gruesa. En Ecuador, los estudios de Suatunce (2023) y Benavides (2022) confirmaron que los juegos motores no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también favorecen el desarrollo personal y emocional de los niños, vinculado al fortalecimiento de las relaciones sociales y la expresión emocional.

En el caso de estudios descriptivos, se incluyen estudios de Ecuador, como el de Oña (2023), que concluye que muchos niños de 4 a 5 años presentan retrasos en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que requiere actividades de estimulación adecuadas. Asimismo, Romero (2023) encontró que los niños de 5 a 6 años del Colegio Alemán presentaban dificultades en la motricidad gruesa, lo que señala la necesidad de intervenir para mejorar su desarrollo físico.

Finalmente, en el grupo de estudios explicativos causales, Arcas (2021) en Perú demostró que la psicomotricidad gruesa influye positivamente en las relaciones espaciales, confirmando la relación causal entre las habilidades motoras y la capacidad para comprender el espacio y la posición de los objetos. Este estudio resalta la importancia de la motricidad gruesa no solo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo cognitivo y espacial de los niños.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis de 18 investigaciones sobre psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador (2018-2023) muestra una clara distribución geográfica, con un 61% de los estudios realizados en Perú y un 39% en Ecuador, lo que resalta una mayor producción académica en Perú. En cuanto a las fuentes de localización, el 61% de los estudios peruanos se encuentran en RENATI, mientras que el 39% restante de los estudios ecuatorianos se localizan en Google Académico, lo que refleja una mayor dependencia de fuentes más globales en Ecuador. En términos de autoría, el 94% de los estudios fueron realizados por autoras mujeres, lo que subraya la feminización de la investigación en este ámbito. Además, la mayor parte de los estudios (44%) fueron publicados entre 2022 y 2023, lo que indica un creciente interés académico por la psicomotricidad gruesa en ambos países en los últimos años.

SEGUNDA: De los 18 estudios analizados sobre psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador, el 44% (8 estudios) se enfocan en investigar el impacto de juegos y estrategias lúdicas en el desarrollo motor de los niños. El 17% (3 estudios) exploran la relación entre la psicomotricidad gruesa y otras áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje o la estimulación temprana. El 22% (4 estudios) proponen programas o actividades específicas para mejorar la motricidad gruesa, especialmente en contextos posteriores a la pandemia. Finalmente, el 17% (3 estudios) analizan aspectos más específicos, como la percepción espacial y los movimientos coordinados en los niños.

TERCERA: En los 18 estudios revisados sobre psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador, se observa una clara tendencia en el uso de teorías reconocidas para sustentar los enfoques pedagógicos empleados. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget es la más citada, apareciendo en el 28% (5 estudios), lo que destaca la relevancia de su enfoque sobre el juego como motor del desarrollo cognitivo y motor. Le sigue la Teoría de la Práctica Psicomotriz Educativa de Bernard Aucouturier, referenciada en el 22% (4 estudios), que resalta la importancia del movimiento y la actividad corporal en el desarrollo emocional y la autonomía de los niños. La Teoría del Desarrollo Infantil de Henry Wallon, aplicada en el 11% (2 estudios), pone énfasis en la relación entre motricidad y desarrollo emocional, mientras que la Teoría Psicocinética de Jean Le Boulch es citada en el 11% (2 estudios), destacando la conexión entre movimiento, comportamiento y percepción corporal. Por último, la Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue, menos referenciada, aparece en el 6% (1 estudio), centrándose en las etapas de control motor y la interacción con el entorno social y cognitivo.

CUARTA: De los 18 estudios revisados sobre psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador, el 83% (15 estudios) adoptan un enfoque cuantitativo, mientras que el 17% restante emplean un enfoque mixto, todos provenientes de Ecuador. En cuanto al tipo de estudio, el 56% (10 estudios) son de tipo aplicado, seguidos por un 11% descriptivos correlacionales, un 17% no experimentales, un 11% explicativos y un 6% documentales. En relación al diseño de estudio, el 28% se basa en un diseño pre-experimental, mientras que el 17% son descriptivos correlacionales, el 11% cuasiexperimentales, el 11% descriptivos propositivos, otro 11% descriptivos, y un 6% explicativos causales. En términos de población y muestra, el 67% de los estudios se enfocan en niños de 3 a 5 años, y el 33% restante incluye a estudiantes y docentes como sujetos de investigación.

QUINTA: De los 18 estudios, el 50% son aplicados sobre estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en Perú y Ecuador. El 33% de los estudios se centraron en juegos motores y juegos libres, con énfasis en el fortalecimiento de habilidades como la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal en niños de 3 a 5 años. El 33% emplearon juegos tradicionales, utilizando actividades propias de las culturas ecuatoriana y peruana para trabajar la motricidad gruesa, al tiempo que se promovió la conexión cultural con las raíces locales. El 22% implementaron estrategias basadas en actividades lúdicas estructuradas, orientadas a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular en un contexto más organizado. El 11% aplicaron estrategias centradas en la expresión corporal, promoviendo la conciencia corporal y el equilibrio a través del movimiento y la expresión emocional.

SEXTA: De los 18 estudios revisados sobre psicomotricidad gruesa, el 83% (15 estudios) muestran resultados positivos, destacando mejoras en coordinación, equilibrio, lateralidad, expresión corporal y tonificación muscular. En particular, los estudios pre-experimentales (28%) y cuasi-experimentales (22%) reportan impactos positivos, mientras que los estudios descriptivos correlacionales (17%) y propositivos (11%) señalan la necesidad de intervenciones para mejorar el desarrollo motor en algunos niños. Un 17% de los estudios evidencian resultados negativos o la necesidad de estrategias de estimulación más específicas. Finalmente, el 10% de los estudios destacó la relevancia de la psicomotricidad gruesa en la prevención de problemas relacionados con el desarrollo físico, subrayando cómo la práctica de estas habilidades es fundamental para establecer bases sólidas para el crecimiento saludable y el aprendizaje en la infancia.

SÉPTIMA: La investigación sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador entre 2018 y 2023 revela avances importantes en la implementación de programas para promover habilidades motoras, aunque aún existen áreas de oportunidad. Se destaca la escasa cantidad de estudios en Ecuador, lo que sugiere una menor atención en comparación con Perú. Además, persiste una falta de enfoques específicos de intervención en el aula que promuevan habilidades motoras a través de actividades dinámicas y colaborativas, así como una limitada exploración del rol de las familias en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en el hogar. También se identifica la necesidad de investigaciones que analicen el impacto a largo plazo de estas intervenciones, para comprender mejor su influencia en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños. Estos hallazgos evidencian la necesidad de integrar enfoques más completos que involucren tanto a la escuela como al hogar para potenciar el desarrollo integral de los niños.

REFLEXIÓN

La investigación sobre la psicomotricidad gruesa en la educación infantil en Perú y Ecuador invita a reflexionar sobre el impacto de estos primeros aprendizajes en el desarrollo futuro de los niños. Este estudio resalta la importancia de las habilidades psicomotoras en la educación temprana y ofrece ideas sobre su influencia en el desarrollo integral de los niños. Se subraya la necesidad de incorporar estrategias específicas en los programas educativos para potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional en las primeras etapas de la vida.

Además, la investigación pone de manifiesto la relevancia de formar al profesorado y fomentar la colaboración entre los centros educativos y las familias, a fin de establecer un enfoque integrado que abarque tanto el ámbito escolar como el familiar. La información recopilada ha permitido identificar las principales tendencias teóricas y metodológicas vinculadas a los beneficios de la psicomotricidad gruesa en la infancia, así como las necesidades y desafíos

existentes, como la escasez de recursos o la falta de integración de actividades recreativas en el currículo escolar. Estos hallazgos han impulsado al equipo de investigación a reconocer la urgencia de desarrollar nuevas estrategias e investigaciones que promuevan prácticas educativas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los niños.

A partir de los resultados obtenidos, se ha comprendido la importancia de las actividades vinculadas a los deportes básicos como correr, saltar, trepar o balancearse, no solo para mejorar las habilidades motoras, sino también para fomentar la confianza, la creatividad y las habilidades sociales. La investigación ha evidenciado que las dinámicas de juego e interacción son herramientas clave para mejorar el aprendizaje, la autorregulación y la inclusión social en la educación infantil, dejando lecciones importantes sobre la integración de estas actividades en los procesos educativos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcas, R. M. (2021). *Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica-Perú, 2021* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70372/Arcas_GDPRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Arzola, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el Nivel Inicial* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavides, C. M. (2022). *Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”* [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67df5578-fdd4-44df-8310-e2646b9dc209/content>
- Conlago, S. C. (2019). *El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” durante el período lectivo 2019-2020* [tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional UEB. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3344/1/SONIA%20TESIS.pdf>
- Estrada, M. D. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017* [tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/76967cfd-ca96-40aa-801f-3572a3271b43/content>

- Flores, V., & Sánchez, F. (2024). La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar. *Revista de Climatología*, 24(2), 90-99. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99>
- García, E. L. (2018). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP AMM – Celendín* [tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f4446a5-d448-4374-a7f2-51041eb5d13f/content>
- León, A. M., Mora, A. L., & Tovar, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 33(1), 1-13. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2861/2872>
- Lozano, D. N. (2022). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101139/Lozano_ADN-SD.pdf?sequence=4
- Machado, B. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019* [tesis de maestría, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20684/PS_ICOMOTRICIDAD GRUESA ESTRATEGIAS LUDICAS MACHADO DE LOPEZ BETSY LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20684/PS_ICOMOTRICIDAD_GRUESA ESTRATEGIAS LUDICAS MACHADO DE LOPEZ BETSY LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Oña, A. L. (2023). *Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años* [tesis de maestría, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40381/1/Ana%20Lucia%20O%c3%b1a%20Chasiluisa.pdf>
- Pastrana, S. E., Pastrana, M. F., & Zúñiga, M. S. (2023). La motricidad gruesa y su incidencia en la flexibilidad y coordinación de movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7673-7690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302
- Peñaran, M. L. (2023). *Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111892/Pe%c3%b1aran_AML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Poma, P. C. (2019). *El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil de la Universidad estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, provincia Bolívar* [tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional UEB. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2925/1/PAULO%20CESA R%20POMA%20VILLAFUERTE.pdf>
- Quispe, V. (2019). *Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18bcf66c-5b46-429a-bc37-8c48ffc5a14b/content>

- Romero, A. V. (2023). *Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio Alemán de Quito* [tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13768/2/PG%201385%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Sanchez, M. (2022). *Programa “Jugando Aprendo” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa Pública, Lima - 2022* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94705/Sanchez_MMDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, S. K. (2020). *Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].* Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46206/Sanchez%20LSK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suatunce, J. T. (2023). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022* [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content>
- Vilema, B. M. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la Ciudad de Quito en el período 2018-2019* [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6f81b10a-5eea-45e5-84f9-14f81d4b6ee0/content>

Zarate, Y. J. (2023). *Psicomotricidad Gruesa y Dislalia Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa inicial del Agustino, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125758/Zarate_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VI. ANEXOS

Bitácora

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA EDUCACION INEANTIL EN PERÚ Y

INTEGRANTES:

- Rodriguez Quispe Jaqueline Lizbeth
- Salinas Calcina Melissa Jeanet

Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	RENATI	RENATI	RENATI	RENATI	RENATI	UNIVERSIDAD CESAR VAELEJO
2	URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101139/Lozano_ADN-SD.pdf?sequence=4	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46206/Sanchez%20L-SK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25758/Zarate_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20684/PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_ESTRATEGIAS_LUDICAS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70372/Arcaas_GDPRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111892/Pe%20c3%20blaran_AhL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	TÍTULO	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una Institución Educativa Inicial de Jaén.	Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel Inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz.	Psicomotricidad Gruesa y Distalía Funcional en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial del Agustino.	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo, Distrito	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica-Perú, 2021	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una Institución Educativa del
4	PALABRAS CLAVE	motricidad, juegos, gruesa, tradicionales, habilidades	Psicomotricidad gruesa, pensamiento matemático, nivel inicial	Psicomotricidad gruesa, distalía funcional, motricidad	Psicomotricidad Gruesa, Estrategias Lúdicas	Psicomotricidad Gruesa, Relaciones Espaciales, orientación, situación y tamaño, cantidad.	Juego libre, motricidad gruesa, coordinación, equilibrio.
5	AUTOR/ES	Lozano Aguilar Delcy Noemi	Sanchez Loli Silvia Karina	Zarate Julian Yvonne Jenny	Machado De Lopez Betsy Luz	Arcaas Garcia de Pacheco Rosa Maria	Peñaran Ascasibar Mirian Luisa
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN	2022	2020	2023	2019	2021	2023
7	AÑO DEL ESTUDIO	2022	2020	2023	2019	2021	2023
8	PAIS/ REGION/ PROVINCIA	Perú - Chiclayo	Perú - Chiclayo	Perú / Lima	Perú / Huánuco / Leoncio Prado / De Luyando	Perú / Lima	Perú / Lima
9	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría
10	INSTITUCIÓN O REVISTA	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Católica Chimbote	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa	Psicomotricidad gruesa y pensamiento matemático	Psicomotricidad Gruesa y Distalía Funcional	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa	Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales	Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa
12	RESUMEN	En la presente investigación sobre "Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén", tuvo como objetivo Proponer estrategias de Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén, cuya metodología	La presente investigación tuvo por finalidad determinar el nivel de relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz. Tomando como referencia los fundamentos de la	Esta investigación se desarrolló con el propósito de determinar si existe relación entre la psicomotricidad gruesa y distalía funcional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del Agustino, 2023. Para el cumplimiento de este objetivo se consideró una investigación de tipo básica, de nivel correlacional y un diseño, no experimental, transversal y	La presente investigación titulada "ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 019 DE NARANJILLO, DISTRITO DE LUYANDO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO - 2019" tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación de estrategias lúdicas	Esta investigación se ha desarrollado con el propósito principal de determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en las relaciones espaciales en niños del ciclo de educación inicial de una institución educativa de Ica-Perú 2021. La investigación se ha desarrollado desde el enfoque cuantitativo y se trata de una investigación explicativa causal, la	La investigación tiene como propósito constatar la efectividad del "Programa de juego libre para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay". La cual se efectuó diversas actividades para reforzar este aspecto en los infantes menores de 5 años Mencionada investigación fue respaldada

DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13
REPOSITORIO DE LA UNSA	RENATI	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18bcf66c-5b46-429b-b-37-8-486-f-341-166681-123456789/123456789	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94705/Sanchez_MMDDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13768/2/PG%201385%20TRABAJO%20GRADO.pdf	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40381/1/Ana%20Lucia%20Cruz%201%20Cruz%20Cruz.pdf	https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670e0317/content	https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67d15578-1dd4-44d1-8310-e2648b3dc209/content	https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6181b10a-5eea-45e5-84f9-14181d4b5ee0/content
"Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años"	Programa "Jugando Aprendo" en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, Institución Educativa	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del colegio Alemán de Quito.	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4 a 5 años	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela "Valencia	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial
Juego motor, psicomotricidad, programa.	Psicomotricidad gruesa, equilibrio, coordinación, orientación de espacio temporal.	Motricidad gruesa; Actividades lúdicas; Movimiento; Entrenamiento; Programa.	motricidad gruesa, movimientos coordinados, estrategias, actividades, recursos.	Aprendizaje, Ambiente, Infante, Juego motriz, Motricidad gruesa, Movimiento, Psicomotricidad, Recursos.	Características psicoevolutivas, Juegos tradicionales, Motricidad gruesa, Control tónico.	JUEGOS TRADICIONALES, / MOTRICIDAD GRUESA, / METODOLOGÍA DEL JUEGO.
Quispe Huamani Veronica	Sanchez Mauricio Maria del Carmen	Romero Rosero Alison Valeria	Oña Chasiluisa Ana Lucia	Suatunce Analuisa Jessica Tatiana	Benavides Arevalo Carla Marisela	Vilema Silva Berta Marlene
2019	2022	2023	2022	2021- 2022	2022	2018-2019
2019	2022	2023	2023	2023	2022	2020
Perú / Arequipa	Perú / Lima	Ecuador / Ibarra	Ecuador / Ambato	Ecuador / Quito	Ecuador / Quito	Ecuador / Quito
Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	tesis de maestría	Tesis de Maestría
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Técnica Del Norte	Universidad Técnica De Ambato	Universidad Central del Ecuador	Universidad Central Del Ecuador	Universidad Central Del Ecuador
Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad.	Programa "Jugando Aprendo" en el desarrollo de la psicomotricidad	Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa.	Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados	Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del	Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa	Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la
El presente trabajo de investigación titulada Efectos del juego motor para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años del distrito de Alto Selva Alegre, donde se busca demostrar que mediante la aplicación del programa de juegos motores se desarrollara la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años del distrito de Alto Selva Alegre. La metodología de la investigación es de	El objetivo de la investigación fue Determinar la influencia del Programa "Jugando Aprendo" en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de inicial, institución educativa pública, Lima – 2022. Fie de enfoque cuantitativo, diseño Cuasi-experimental, explicativa - Descriptiva, la muestra fue no probabilística con un total de 56 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de	Las habilidades motoras gruesas, se consideran los elementos básicos para los movimientos complejos más avanzados, esenciales para la participación adecuada en muchas actividades físicas y atléticas. El objetivo de este estudio fue elaborar un Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del Colegio Alemán luego del confinamiento por COVID-19. La	El presente trabajo de investigación trata sobre "Desarrollo de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 a 5 años" y pretende ser una guía para la mejora de la práctica docente. Su objetivo principal fue determinar la incidencia el desarrollo motor grueso en la ejecución de movimientos coordinados en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, su metodología se	La investigación denominada: "Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del subnivel inicial II, en la escuela "Valencia Herrera", durante el periodo lectivo 2021-2022", analiza como los juegos motores fortalecen las destrezas motrices gruesas, igualmente se describe que los juegos locomotores, no locomotores y manipulativos mejoran las	El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, analizar el juego tradicional y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo", con la finalidad de realizar una guía metodológica con la recopilación de juegos tradicionales del país, que sirva de apoyo a las	El presente trabajo de investigación se enfocó en un paradigma cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación de campo con un diseño cuasi experimental; se fundamentó en el análisis de la información teórica de los diferentes aspectos que conforman el trabajo, metodología basada en el juego y juegos tradicionales. Se sustentó en la aplicación de una entrevista a ocho (8) docentes de
Tipo Experimental	Cuasi-experimental	Cuantitativo no experimental	Cuantitativa	Cuali-cuantitativo	Tipo mixto	Cuasi experimental
Aplicada	Aplicada	Diseño recobila	No experimental	Paradiama socio-crítico	Investigación es descriptiva	Enfoque cuantitativo

DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15	DOCUMENTO 16	DOCUMENTO 17	DOCUMENTO 18
REPOSITORIO DIGITAL UEB	REPOSITORIO DIGITAL UEB	REPOSITORIO USAN PEDRO	repositorio UNIVERSIDAD CESAR VAELEJO	REPOSITORIO USAN PEDRO
https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2925/H/PAULO%20CESAR%20POMA%20VILLAFUERTE.pdf	https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2344/H/SONIA%20TESIS.pdf	https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/apilcore/bitstreams/76967cfd-ca96-40aa-801f-3572a3271b43/content	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/apilcore/bitstreams/2f4446a5-4448-4274-47c2
El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Intercultural	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el Nivel Inicial	Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" - Celendín
Psicomotricidad, dominio corporal, expresión, habilidades motoras, autonomía, manifestaciones corporales.	aprendizaje infantil, desarrollo de motricidad gruesa, actividades lúdicas, educación infantil	Estimulación Temprana - Psicomotricidad Gruesa - Educación.	Juegos motores, psicomotricidad gruesa, Coordinación dinámica general.	Motricidad, Educación
Poma Villafuerte Paulo César	Conlago Chulli Sonia Consuelo	Estrada Saldarriaga Marisela Del Pilar	Arzola Uchuya Sandra Sugey	García Cortegana Elena Lileth
2019	2019 - 2020	2017	2018	2018
2019	2019	2018	2018	2018
Ecuador / Bolívar	Ecuador / Bolívar	Perú	Perú	Perú
Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría
Universidad Estatal De Bolívar	Universidad Estatal De Bolívar	Universidad San Pedro	Universidad Cesar Vallejo	Universidad San Pedro
El rincón de la psicomotricidad para el desarrollo de la expresión corporal	El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa	Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa	Juegos tradicionales y motricidad gruesa.
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que el rincón de psicomotricidad incide en el desarrollo de la expresión corporal a través de aplicar técnicas de medición adecuadas para su edad. Se presenta un referente teórico científico que sustenta la importancia de un adecuado proceso estimulante e idóneo en los centros de atención temprana a partir del desarrollo de las dimensiones de	El aprendizaje infantil tiene muchas implicaciones en la vida futura del niño y realizar una investigación enfocada a buscar estrategias metodológicas que fortalezcan este proceso, es de vital importancia, por tal razón el objetivo planteado fue determinar cómo influye el aprendizaje infantil a través de las actividades lúdicas en el bajo desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Abraham Lincoln, para llevar a	La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz de los niños de 3 años de edad del nivel inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 "Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa". Para ello se trabajó una investigación de tipo Correlacional - Descriptiva, con un diseño No Experimental - Correlacional. La población estuvo constituida por un total de 220 estudiantes, y la muestra extraída	La presente investigación tuvo como objetivo principal en determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017. En la cual se planteó actividades y estrategias para mejorar este aspecto en los infantes de la edad preescolar. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población total fue	El presente trabajo de investigación científica tiene como finalidad determinar los efectos de la propuesta de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de tres años de educación Inicial de la Institución Educativa de aplicación IESPP. "Aristides Merino Merino" de la provincia de Celendín. Para tal
Cuantitativa	Cualitativo	Correlacional - Descriptiva	Diseño experimental	aplicativo experimental
Experimental	Descriptivo	No Experimental - Correlacional	Aplicada	diseño pre experimental