

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN GREGORIO”, CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Lupaca Canchaco, Rosa Maria

(<https://orcid.org/0000-0003-3187-6593>)

ASESOR:

Mag. Zegarra Zegarra, Carmen Julia

(<https://orcid.org/0000-0002-6131-7496>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

AUTOR

Rosa Maria Lupaca Canchaco

RECUENTO DE PALABRAS

9490 Words

RECUENTO DE CARACTERES

49646 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

341.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2023 2:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2023 2:18 PM GMT-5**● 18% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento infinito a Dios por iluminarme y brindarme la fortaleza, permitiendo que los caminos se allanen y poniendo a las personas indicadas para llevar a cabo el estudio de investigación. En segundo lugar, agradezco a la casa de estudios EESPLI, que me acogió durante mi formación, del mismo modo, doy gracias a mis docentes y asesora, por apoyarme para alcanzar mis metas.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y regalarme el don de la docencia.

A mis padres que me inculcaron los valores desde mi infancia, y me apoyaron incondicionalmente en cada decisión en mi vida.

Y de manera especial, a mi hermana María Dolores, que confió en mí y está siempre, a pesar de la distancia, acompañándome y motivándome.

Rosa María

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Gregorio de la provincia de Camaná, el cual corresponde a una investigación descriptiva simple no experimental y de corte transversal. Para ello, se consideró una muestra de 26 niños; de los cuales 12 fueron niñas y 14 niños comenzando la Inicial de cinco años. Se empleó la técnica de la observación en el recojo de datos y, como instrumento, una guía de observación de doce ítems. Se evaluaron las características evidenciadas respecto al nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Los resultados dan cuenta que: en la dimensión nivel literal: el 30 % se encuentra en el nivel de inicio, el 58 % se encuentra en proceso y el 12 % en logro esperado. En la dimensión nivel inferencial: el 100 % se encuentra en inicio. En la dimensión nivel crítico: el 100 % se encuentra en inicio. Se concluyó que el 100% de la población estudiada no logra el nivel de comprensión lectora esperado para su edad de estudios.

Palabras claves: Educación Inicial, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the level of achievement of reading comprehension in 5-year-old children of the San Gregorio initial educational institution in the province of Camaná, which corresponds to a simple non-experimental descriptive research and cross section. For this, a sample of 26 children was considered; of which 12 were girls and 14 boys starting the initial five years. The observation technique was used in data collection and, as an instrument, a twelve-item observation guide. The characteristics evidenced were evaluated regarding the literal, inferential and critical level of reading comprehension. The results show that: in the literal level dimension: 30% are at the beginning level, 58% are in process and 12% are at expected achievement. In the inferential level dimension: 100% is at the beginning. In the critical level dimension: 100% is at the beginning. It was concluded that 100% of the population studied does not achieve the level of reading comprehension expected for their age of study.

Keywords: early education, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Definiciones de comprensión	15
2.2.2. Definición de comprensión lectora.....	15
2.2.3. Importancia de la comprensión lectora	19
2.2.4. Las competencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica	20
2.2.5. El dominio de la comunicación y sus competencias	21
2.2.6. Visualización de la competencia en el nivel inicial	21
2.2.7. Capacidades de la comprensión lectora en los niños de inicial	22
2.2.7.1. Obtiene información del texto escrito	23
2.2.7.2. Infiere e interpreta información del texto escrito	23
2.2.7.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	23
2.2.8. Dimensiones del nivel de logro de la comprensión lectora	24
2.2.8.1. Nivel literal.....	24
2.2.8.2. Nivel inferencial	25
2.2.8.3. Nivel crítico.....	25
2.2.9. La competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” al iniciar la inicial de 5 años.	26

2.2.10. Evaluación de los aprendizajes	27
2.3. Definición de términos	28
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.1.1. Tipo de investigación.....	30
3.1.2. Diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población y muestra.....	31
3.3.1. Población: criterios de inclusión – exclusión.....	31
3.3.2. Muestra: unidad de análisis	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	36
4.2. Discusión	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 <i>Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget</i>	19
Tabla 02 <i>Competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	26
Tabla 03 <i>Operacionalización de la variable</i>	31
Tabla 04 <i>Expertos que validaron el instrumento</i>	32
Tabla 05 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	33
Tabla 06 <i>Criterios y rangos para establecer los resultados</i>	33
Tabla 07 <i>Variable: Nivel de logro de la comprensión lectora</i>	366
Tabla 08 <i>Dimensión: Nivel literal de la comprensión lectora</i>	37
Tabla 09 <i>Dimensión: Nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	38
Tabla 10 <i>Dimensión: Nivel crítico de la comprensión lectora</i>	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 <i>Nivel de logro de la comprensión lectora</i>	36
Figura 02 <i>Dimensión: Nivel literal de la comprensión lectora</i>	377
Figura 03 <i>Dimensión: Nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	388
Figura 04 <i>Dimensión: Nivel crítico de la comprensión lectora</i>	399

I. INTRODUCCIÓN

La destreza para la comprensión de lo que se lee, desempeña un papel importante en el crecimiento de todo ser humano. Es una de las capacidades más fundamentales en la comunicación, así como en todas las demás áreas del conocimiento porque funciona de manera transversal; sin ella, nuestro pensamiento lógico no se desarrollaría y, en consecuencia, no lograríamos una educación integral.

En los niños, la comprensión lectora, se desarrolla desde los primeros años cuando entienden y reproducen palabras, oraciones, frases estructuradas, según sus intereses que desean comunicar. Al tener contacto con los textos orales, logran un buen nivel de comprensión, desarrollando un vocabulario acertado y a su vez logran desarrollar las competencias necesarias para poder leer una variedad de escritos en su lengua materna, correspondiendo a la segunda del área de comunicación. Los infantes, al reconocer, identificar y manifestar la información textual, evidencian que han comprendido. También es preciso recalcar, la importancia de asimilar la lectura como una transformación de ir construyendo aprendizajes, significados, enriqueciendo el vocabulario, que servirá para la vida, por lo mismo, debe ser un ejercicio constante, convirtiéndose en un buen hábito.

En estos últimos años, tanto en el mundo como en Perú, se ha tomado una atención especial e importante a la infancia, debido a los resultados alcanzados en las valoraciones PISA 2018, los que evidencian logros insuficientes en los alumnos de la Educación Básica Regular. Más del 50% de los estudiantes peruanos se ubican por debajo del nivel básico en el progreso de las competencias evaluadas, según los resultados de PISA 2018, que se basan en la comprensión de textos. Se demostró que el 54,4% de los alumnos mostró similitud en los niveles más débiles de las habilidades lectoras.

Por otro lado, la comprensión lectora no es exclusividad del nivel primario o secundario, es importante incentivarla desde el nivel inicial para formar el hábito por la lectura y el disfrute por la misma. Observando este aspecto, el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), mediante la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes (UMC), ha incentivado una investigación denominada “Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de los niños

de cinco años de edad”, con el fin de determinar el grado de aprovechamiento en las áreas de matemáticas, comunicación y personal social. En cuanto al tema sobre la comprensión del texto, la mitad de los niños reconocen la información general del texto, teniendo dificultad al reconocer algunas palabras, oraciones o frases y para identificar la idea principal del texto, del mismo modo presentan dificultad al establecer conexiones entre las causas y los efectos de los conceptos del texto.

En el Ciclo II, que corresponde al Nivel Inicial, el Minedu (2017), orienta a trabajar en los tres niveles de la comprensión: literal, inferencial y crítico, los cuales responden a las capacidades de la competencia del área antes mencionada. Por tal motivo, para llevar a cabo el presente estudio, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de logro de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio”, Camaná, 2022?

Del mismo modo, se plantearon las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de logro de la comprensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio”, Camaná, 2022?, ¿cuál es el nivel de logro de la comprensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio”, Camaná, 2022? y ¿cuál es el nivel de logro de la comprensión crítica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio”, Camaná, 2022?

La presente investigación se fundamenta en los niveles de comprensión lectora indicado por Pinzas (2006) así como el enfoque comunicativo en el ciclo II del Programa Curricular de Educación Inicial. Asimismo, el estudio realizado recogió información a través de una guía de observación validada por expertos para el estudio de Rujel (2020).

Para Pinzas (2006), la comprensión lectora es la interpretación de las palabras dando un sentido o significado al texto que se lee, por ello, afirma que adquirir una adecuada comprensión requiere ejercitar a los estudiantes desde el II ciclo mediante la lectura, la interpretación de láminas o imágenes. Por lo manifestado, la presente investigación se realiza con el objetivo de describir el nivel de logro de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná, 2022. De la misma manera se plantearon los siguientes objetivos específicos: describir el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná, 2022, describir el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educación Inicial “San Gregorio” Camaná, 2022 y describir el nivel crítico de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los estudios internacionales que se seleccionaron fueron los realizados en algunos países de América Latina como: Ecuador y Colombia; se les consideró por la similitud, tanto geográfica y educativa respecto a la realidad educativa peruana.

Internacionales:

Con el fin de examinar la importancia del uso de imágenes para mejorar la comprensión del lector, Moreira y Castro (2022) realizaron un estudio cuantitativo preexperimental, en Ecuador. El grupo muestreado estuvo conformado por 25 niños, a quienes se les administró un pre-test. Según los resultados obtenidos, en el nivel literal: el 62% de los niños se encontró en inicio, el 30% en proceso y el 8% en adquirido. Inferencialmente, el 25% de los niños se ubicó en inicio, el 72% en proceso y el 3% adquirido. Por último, en el nivel crítico, el 55%, el 38% en proceso y el 7% en adquirido. Llegaron a la conclusión que la lectura, no tan solo se centra en la de-construcción de los textos o descifrar códigos lingüísticos, sino que involucra, al lector, con los saberes previos, con la visión del mundo, las relaciones sociales y culturales, y los adapta a la realidad del contexto que lee.

En Colombia, Salazar y Gomez (2021), realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, pre experimental, con el propósito de establecer la relación entre el mediador y el nivel de conocimiento literario del lector. Participaron 5 niños de 5 años, a los cuales se les aplicó un pre-test, validado por un experto, para evaluar el nivel de comprensión literal e inferencial. Los resultados evidenciaron un avance significativo en los niños, gracias a las estrategias aplicadas por los docentes o mediadores.

Torres (2019), realizó un estudio, en la ciudad de Bogotá, de enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los niños por medio de la puesta en funcionamiento de un objeto virtual de aprendizaje. La población la conformaron 9 niñas y 11 niños. Aplicó como instrumento un pre-test, obteniendo como resultado lo siguiente: nivel literal: el

79% acertó en las respuestas, mientras que el 21% no acertó, evidenciando que los alumnos, en dicho nivel, son receptivos a la información del texto. En el nivel inferencial se evidenció que, el 64.5% respondió correctamente y el 35.5% no, infiriendo que se requiere más actividades para fortalecer el nivel inferencial. En el nivel crítico el 42.1% consiguió el logro esperado y el 57.9% no. Los niños, en mayoría, no evidenciaron el nivel esperado de la comprensión lectora, pero, la mayoría se encuentra no tan distantes del nivel ideal, significativamente en el nivel literal e inferencial.

Nacionales:

Del mismo modo, teniendo en cuenta la similitud, se seleccionó tres estudios nacionales, de los cuales, dos se llevaron a cabo en la ciudad de Piura y uno en Puno, estos aportan datos similares a la problemática que se presenta en el presente estudio.

Rujel (2020) concretó un estudio descriptivo, simple-cuantitativo sobre la comprensión lectora en niños de 5 años en la ciudad de Piura. Tomó en cuenta una muestra de 20 niños. Como instrumento empleó una guía de observación. Según los niveles de comprensión, los resultados revelaron que, en el nivel literal: el 10 % se ubicó en inicio, el 55% en proceso y el 35% en logrado. En el nivel inferencial: el 20% estaba en inicio, el 50% en proceso, el 30% en logrado. En el nivel crítico: el 30% de niños se estableció en inicio, el 50% en proceso, el 20% en logrado. La conclusión fue que el 33,3% se ubica en el inicio de la comprensión lectora, el 57,1% en proceso y solo el 9,5% en logrado. La mayor parte de los niños no logró establecer la idea principal, no identifica los personajes primarios y secundarios.

En la ciudad de Puno, Hanco (2019) llevó a cabo un estudio descriptivo cuantitativo- no experimental, con el propósito de evaluar el logro de la comprensión lectora, en sus tres niveles, en niños de 5 años. Dicho estudio trabajó con una muestra de 20 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación para el recojo de información. Obtuvo los resultados, en el nivel literal: el 41% se encontraba en inicio, el 34% en proceso, el 25% en previsto. En el nivel inferencial: el 43% se ubicó en inicio, el 35% en proceso, 22% en previsto. En el nivel crítico: el 39% en inicio, el 29% en proceso y el 33% en

previsto: La investigación concluyó que los niños, se encontraban en el nivel de proceso en cuanto al logro de la comprensión lectora.

Medina (2018), realizó un estudio de investigación descriptivo simple, no experimental con la finalidad de precisar el nivel de la comprensión lectora, en los niños de 4 años de una institución educativa inicial de la ciudad de Piura. La muestra seleccionada fue de 25 niños. Los resultados obtenidos, con la lista de cotejo que se aplicó, fueron que, del total de estudiantes, el 72% se localizó en inicio, el 24% en proceso y el 4% en logrado. En referencia a los niveles de la comprensión, los resultados fueron: literal, 48% de niños en inicio, 40% en proceso y 12% en logrado; los niveles inferencial y crítico coinciden en los resultados, el 84% se ubica en inicio y 16% en proceso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de comprensión

García (1998) determina la comprensión como el proceso de entendimiento en el que entran en acción las capacidades de reflexionar, relacionar, evaluar e interpretar. Este proceso requiere el desarrollo de una perspectiva personal para generar una respuesta con la esperanza de que el alumno llegue a una interpretación adecuada del mensaje. Para Perkins (1994) citado por Stone (1999), es la capacidad de razonar y proceder con flexibilidad a la luz de los conocimientos adquiridos, para expresarlo desde un punto de vista particular. Por tanto, comprender es la facultad que dispone el ser humano para poder discernir y entender las situaciones de su entorno. Además, supone una disposición de escucha para relacionar las ideas con los saberes previos.

2.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las habilidades comunicativas básicas e importantes para todas las personas, ya que supone darse cuenta de lo que se lee, ya sea referente a los significados del contenido del texto, como lo referente al contenido global del mismo, para poder darlo a conocer y comunicarse con el entorno. Son cuatro las destrezas o habilidades lingüísticas que se deben dominar: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas habilidades son necesarias para

convivir dentro de la sociedad y, como señala Cova (2012), hablar y escuchar, se fortalecen en el hogar, desde muy pequeños.

La construcción del significado por parte del leyente, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias previas y basándose en el entorno de lectura, se conoce como comprensión lectora. En este proceso se utilizan diversas habilidades para llevar a cabo el sentido de la información, incluido el reconocimiento y la denominación de conceptos e ideas centrales, la determinación de significados generales, la realización de predicciones e inferencias, la formulación de preguntas sobre el contenido, la recopilación de información y la descripción de relaciones entre los elementos del texto, entre otros, que abren la puerta a introducir habilidades dirigidas para convertirse en lectores competentes (Hoyos y Gallego, 2017).

Pinzas (2006) define la comprensión de textos, como la interpretación de las palabras, dando un sentido o significado al texto que se lee. Por ello, afirma que, para adquirir una adecuada comprensión, se debe ejercitar, a los estudiantes desde el Ciclo II mediante la lectura, la interpretación de láminas o imágenes, en los diálogos, interrogantes y respuestas, que el docente utiliza como recursos, para motivar constantemente a los estudiantes. En este sentido, Montenegro y Haché (1997) citado por Franco et al. (2016), sostienen que la comprensión de la lectura es la reconstrucción de los conceptos que contiene el texto leído. Para realizar esta reconstrucción, el lector realiza operaciones mentales, con el fin de darle sentido a la información identificada en el texto.

Cantú et al. (2017) manifiestan que la comprensión lectora, conforma el desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra en todas las áreas. Del mismo modo, recalcan que el estudiante que tenga dificultad en cuanto a la comprensión lectora, presentará dificultades en su aprendizaje autónomo. Por lo tanto, la comprensión lectora favorece la buena convivencia, ya que la lectura cumple la función de comunicar, por ello la importancia de fortalecer las cuatro habilidades comunicativas, al momento en que el lector se relaciona con el texto, teniendo en cuenta que no todas las personas comprenden de la misma manera

En la vida de un estudiante y más aún, de un docente, la comprensión es muy valiosa, porque gracias a ella, se logra acercar al texto escrito con el objetivo

de comprenderlo e incrementar los conocimientos del lector. Cantú et al. (2017), sostienen que, en los centros educativos, se encuentran estudiantes, niños y jóvenes, que no leen porque no saben interactuar con el texto escrito, en otras palabras, carecen de vocabulario y de velocidad lectora, y todo ello a consecuencia de la escasez de la costumbre en la praxis de la lectura. El estudiante que posee habilidades lectoras, no presentará dificultades en su desarrollo académico.

La comprensión lectora es un proceso específicamente cognitivo y lingüístico que se encuentra precisado por el pensamiento y el lenguaje, y como consecuencia de ello, se logra un aprendizaje eficiente, por lo mismo, el docente y el estudiante, deben propiciar contenidos significativos (Franco et al., 2016). En este sentido Ausubel (1995) citado por Viera (2003), plantea poner en práctica el aprendizaje significativo, que consiste en procesos que provocan cambios internos, producidos a consecuencia de los nuevos conocimientos que van adquiriendo coherencia y sentido personal.

El Minedu (2017) manifiesta que los niños del segundo Ciclo, se caracterizan porque van enriqueciendo su lenguaje y van adquiriendo un vocabulario amplio. Adecúan su lenguaje según su propósito, de la misma manera comienzan a inclinarse e interactuar con el mundo escrito, con el interés de expresar los sentimientos o pensamientos por medio de sus propias hipótesis. A su vez examinan nuevas maneras de comunicar emociones, ideas o vivencias. Los niños tienen una curiosidad innata que los motiva a explorar el mundo que los rodea y a cuestionarse del qué y cómo funcionan las cosas. Mediante los cuestionamientos, experimentan situaciones de indagación con las cuales construyen y expresan sus propias ideas y razones. Comparten la información que obtuvieron y construyeron.

Los niños están en una constante construcción y adquisición del conocimiento, por ello es importante ofrecerles un ambiente adecuado para su aprendizaje. Rujel (2020) indica que Piaget, investigador suizo, manifiesta la relación existente entre la afectividad y la inteligencia o mecanismos cognitivos, por lo mismo, cuando los estudiantes realizan una actividad, se activan e

intervienen los sentimientos, las emociones, las motivaciones que hacen del trabajo cognitivo algo ameno o desagradable.

Teniendo en cuenta este aspecto, en relación a la comprensión lectora, es importante considerar que el ambiente, los textos, el momento de la lectura, sean del agrado de los estudiantes, respondiendo a sus intereses y necesidades para así, lograr el objetivo: una adecuada comprensión según el nivel de logro del estudiante. Rujel (2020) expresa que Piaget, propone la teoría del desarrollo cognitivo, y lo desarrolla en seis estadios, donde detalla momentos por los que atraviesa el niño, que son diferentes actividades cognitivas o intelectuales, de lo más simple a lo más complejo.

Desarrollo cognitivo: según las teorías de Piaget y de Vygotsky

Rafael (2008) presenta el desarrollo cognitivo, como el conjunto de modificaciones que se realizan en las capacidades del pensamiento, durante el desarrollo de la vida, mediante el cual se da el conocimiento y las habilidades que permiten a la persona pensar, comprender y desenvolverse dentro de la sociedad. Del mismo modo, presenta las teorías de Piaget que ayudan a comprender la interpretación del mundo por los niños según las edades, y de Vygotsky; con la cual comprendemos la adquisición de las habilidades intelectuales y los procesos que influyen en ello.

Rafael (2008) indica que Piaget, contribuyó rotundamente la manera de comprender el progreso del niño; expuso el comportamiento de los niños, como su querer descifrar el mundo que lo rodea, ya que los niños poseen una lógica particular y una manera de descubrir su ambiente. Centrándose fundamentalmente en la manera cómo consiguen desarrollar el conocimiento, presenta las etapas cognoscitivas:

Tabla 01*Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora	De 0 – 2 años	El infante entiende su entorno mediante los sentidos y las actividades motrices con su cuerpo.
Preoperacional	De 2 – 7 años	El párvulo, obra y se expresa según el simbolismo y vocablo para discurrir.
Operaciones concretas	De 7- 11 años	En esta etapa, los niños ocupan la lógica en las experiencias y objetos manipulados.
Operaciones formales	De 11 – en adelante	El infante, en esta edad discurre sobre las situaciones abstractas que no ha vivenciado.

Nota. Adaptado de Rafael (2008)

2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Es importante, que los estudiantes de educación inicial, desarrollen las habilidades lectoras, ya que aportarán a encender las funciones cognitivas. En este sentido Ormaza y Santos (2017) consideran que, en la infancia, los niños, deben recibir diversos estímulos para desarrollarse intelectualmente y aprender a sobrellevar diferentes dificultades de la vida cotidiana.

Así mismo, la comprensión del lector es constructiva ya que, de una forma u otra, da la oportunidad de manejar y desarrollar variados puntos de vista a partir de lo leído. Es interactivo, porque permite el intercambio fluido de pensamientos anticipados con lo aprendido de la lectura, lo que lleva a la creación de nuevos episodios a través de varias combinaciones (Rujel, 2020). Es estratégica, porque el lector puede cambiar los principales conceptos que se derivan de ellos dependiendo del entorno actual en el que se encuentre. Es metacognitivo porque alienta a tomar conciencia de las muchas etapas de su razonamiento que ocurren a medida que avanza la lectura, todo lo cual se hace para evaluar y reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades (Pinzas, 2006).

2.2.4. Las competencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica

Enseñar es conducir a alguien en el proceso de gestionar su organización interna, cognitiva y socioemocionales, para obtener el logro de sus aprendizajes. En la actualidad, la misión de enseñar, se enfrenta a nuevos retos, en una diversidad ciudadana, y del mismo modo cuenta con diversidad de potencialidades, a los cuales se debe atender, contribuyendo con una formación sin exclusión (Minedu, 2017). El currículo está estructurado y cimentado en cuatro concesiones curriculares que posibilitan la implementación del perfil de egreso. Estas definiciones son las competencias, capacidades, estándares de aprendizajes y desempeños.

El Minedu (2017) define la competencia como la habilidad que posee la persona, al combinar diferentes capacidades para lograr un fin específico en una situación dada. Supone que se debe afrontar y evaluar las diferentes alternativas para dar solución frente a una situación, lo que conlleva conocer y combinar las habilidades y conocimientos para un propósito. De la misma manera, ser competente requiere combinar características personales con habilidades sociales y emocionales para hacer más efectivas las interacciones con los demás. El progreso de las competencias, se da de manera constante en los estudiantes y es fomentado por los profesores, las instituciones educativas y los programas educativos. Cada ciclo contiene niveles esperados. El progreso de las competencias permite la consecución de un perfil de egreso que se prolongará a lo largo de toda la vida y se compaginará con otras.

Las capacidades son los conocimientos, habilidades y comportamientos, son recursos que ayudan y guían para actuar de manera competente. Los conocimientos son los conceptos, teorías y procedimientos heredados en diferentes campos del saber; por su parte, los estudiantes, también van construyendo sus propios conocimientos. Los talentos innatos y la propensión que dispone una persona para llevar a cabo una actividad, ya sea social, cognitiva o motora, se denominan habilidades. Las acciones que se realizan ante una determinada situación se conocen como actitudes, son aquellas formas rutinarias de sentir, hacer o pensar que están de acuerdo con un conjunto de valores (Minedu, 2017).

2.2.5. El dominio de la comunicación y sus competencias

El acto de intercambiar la información entre dos o más personas se conoce como comunicación y es una necesidad. Los niños se comunican mediante balbuceos, gestos, llantos, miradas, con las que manifiestan sus necesidades, interés y emociones. Para, de una manera gradual, lograr una interacción verbal. La teoría y la metodología que guían el crecimiento de la enseñanza y la adquisición de habilidades son de naturaleza comunicativa (Minedu, 2017).

El dominio de la comunicación consta de cuatro competencias: la *comunicación oral en la lengua materna*, la *lectura y escritura de una variedad de textos en la lengua materna*, así como la *creación de proyectos utilizando lenguajes artísticos*. Para el presente estudio se consideró oportuno describir el nivel de logro de la comprensión lectora, correspondiente a la segunda competencia, que se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Requiriendo al estudiante que participe activamente en la búsqueda de sentido, para comprender información explícita, así como para interpretarla y formular una opinión sobre la información del texto.

Es necesario que el estudiante participe activamente en la búsqueda de sentido para comprender la información explícita, así como para interpretarla y formular una opinión sobre la información del texto. Esta competencia se desarrolla utilizando los conocimientos y recursos de la experiencia del lector y del mundo que lo rodea. Al participar en la actividad de clase, el estudiante apoya su propio crecimiento personal, la comunidad y su capacidad para comprender y participar en diversos contextos socioculturales.

2.2.6. Visualización de la competencia en el nivel inicial

El Minedu (2020) precisa que, en el ciclo II, la prioridad no es que los niños, al egresar lean y escriban de manera tradicional. Sin embargo, esto no quiere decir, que no se generen situaciones reales de lectura donde se invite a los niños a acercarse al mundo escrito y a interactuar con el texto. Asimismo, no se puede desconocer que los niños se interesan por la lectura.

Teniendo en cuenta las orientaciones del Minedu (2017) en el Programa Curricular de Educación Inicial cuando los niños eligen y manipulan los textos que les rodean, establecen su primer contacto con el mundo escrito y comienzan a desarrollar su competencia. En principio, fijarán su atención en las imágenes para posteriormente pedir a un adulto que les lea o leerán con sus propias palabras. De manera progresiva reconocerán palabras familiares y comunicarán emociones de agrado o desagrado en relación al texto. A medida que tengan situaciones de escuchar y de leer textos, se asomarán a ellos según sus propósitos e interés, construyendo sus propios significados del texto.

Teniendo en cuenta este aspecto, en el nivel inicial se presentan diferentes actividades donde el niño explora y socializa con los textos de manera directa o con el acompañamiento del adulto, lo que fortalecerá su comprensión lectora realizando cuestionamientos, interpretaciones, reflexiones e identificando la información explícita e implícita que les brinde el texto. Del mismo modo, les ayudará a tomar una posición frente a la información de la lectura.

Los docentes, tienen la gran labor de promover y estimular una aproximación de los estudiantes con los textos escritos, mediante estrategias o experiencias agradables que propicien la construcción de sus propias interpretaciones y fortaleciendo su comprensión lectora. Minedu (2020), sostiene que, garantizar el deleite de la lectura, en los estudiantes, es un gran desafío, y es esencial, lograr un encuentro entre los niños y los textos, permitiendo una libre elección por el placer y disfrute de las imágenes, lo que permitirá que los estudiantes actúen como verdaderos lectores, gestionando sus predicciones e inferencias sobre el texto. Cabe destacar que, para conseguir este objetivo, es vital que se proporcione un ambiente cálido y acogedor para el momento de lectura.

2.2.7. Capacidades de la comprensión lectora en los niños de inicial

Al hablar de lectura no convencional, se hace referencia a la lectura que realizan los niños, que aún no dominan el sistema alfabético de escritura. Leen mientras forman sus propias hipótesis sobre lo que dicen los textos, conectando su conocimiento previo con aquellos elementos textuales que reconocen. Al aprender a leer diferentes modelos de textos escritos en su lengua materna, los

niños combinan por encima de todo las siguientes habilidades: Obtiene detalles sobre el contenido escrito, Infiere e interpreta información de la palabra escrita, y reflexiona y evalúa el estilo, contenido y contexto del texto (Minedu, 2017).

2.2.7.1. Obtiene información del texto escrito

El estudiante reconoce y elige información que está claramente establecida en el texto escrito (Minedu, 2017). Prosigue Minedu (2020) que, en el ciclo II, esta capacidad se demuestra por primera vez cuando los niños reconocen y eligen la información que se localiza en el texto para una finalidad en particular. Por ejemplo, cuando los niños van a elaborar una tarjeta a mamá, ellos necesitan conocer los materiales que necesitarán y el procedimiento para la actividad. Para lo cual, la docente, lo mostrará escrito en un papelógrafo y lo leerá en voz alta. Posteriormente, mediante preguntas ayudará a que los niños identifiquen la información del texto: ¿Qué materiales necesitamos?, ¿qué cantidad necesitamos?, ¿dónde dice los procedimientos?

2.2.7.2. Infiere e interpreta información del texto escrito

El alumno establece la interpretación del texto, relacionando la información que se encuentra en el texto con aquella que se sobreentiende de la lectura, para lograr deducir una nueva información del texto escrito. A partir de este punto de interpretación, el estudiante, construye el significado profundo y global del texto, identificando el objetivo, la finalidad del autor y el contexto (Minedu, 2017). Los estudiantes, en el nivel inicial, deducen la información del texto partiendo de la que se encuentra en la lectura. Los estudiantes, se anticipan a lo que pueda tratar un cuento, apoyándose en las imágenes o ilustraciones que puedan observar (Minedu, 2020). Por ejemplo, cuando los niños mediante las ilustraciones, deducen el contenido del cuento, y dan razones de su punto de vista.

2.2.7.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Ambos procedimientos, la reflexión y la evaluación, requieren que el alumno mantenga la distancia del material escrito, por lo tanto, están relacionados. El

lector comparará y contrastará el contenido con su propia experiencia y conocimiento para expresar su propia opinión sobre la información del texto teniendo en cuenta sus efectos (Minedu, 2017). En el ciclo II, se demuestra cuando, los niños, emiten un juicio de valor sobre la referencia del texto y expresan su criterio sobre lo que les parece atractivo o repulsivo del mismo (Minedu, 2020). Por ejemplo, la docente les lee el cuento del patito feo, y al término, un niño comenta que “el patito se puso triste porque no lo querían, y yo también me puse triste”.

2.2.8. Dimensiones del nivel de logro de la comprensión lectora

Los niveles literal, inferencial y crítico de la competencia del lector se desarrollan en el ciclo II; cada uno corresponde a las capacidades de leer varios tipos de escritos en la lengua materna. En esta interpretación, Pinzas (2006) afirma que la comprensión del lector se divide en los siguientes niveles:

2.2.8.1. Nivel literal

Es el entender centrado en el texto porque el conocimiento se basa en información textual implícita o, dicho de otro modo, en la capacidad de comprender y recordar información con precisión. La evaluación de esta capacidad puede darse con las siguientes preguntas y así determinar si el alumno ha adquirido una comprensión literal del texto: ¿quién y cuándo?, ¿dónde?, ¿hizo qué?, ¿con quién o con qué?, ¿cómo comienza?, ¿qué ocurrió después?, ¿cómo termina? Estas preguntas se abordan basándose únicamente en el texto y no en las vivencias, convicciones o conocimientos previos del lector.

El lector ha alcanzado el nivel literal de comprensión cuando puede reconocer y nombrar los datos que se expresan explícitamente en el escrito. Tiene la capacidad de reconocer los eventos que se mencionan en el texto y puede hacer conexiones lógicas entre los eventos que se le presentan a lo largo de la lectura. Por su parte, Luque (2010) manifiesta que, este aspecto de obtener información pura de los fragmentos del texto, es lo que el lector reconoce y recuerda. El reconocimiento, es cuando, el lector, localiza los detalles, ideas principales, características de los personajes. Para el recuerdo, es necesario que

se reproduzca mentalmente los hechos, lugares, detalles, a esto se le considera detalles de secuencias.

2.2.8.2. Nivel inferencial

Pinzas (2006) argumenta que comprender de modo inferencial difiere mucho de la comprensión literal. Para deducir relaciones, información, conclusiones u otros aspectos que no están explícitamente enunciados en el texto, es necesario fijar relaciones entre los componentes textuales. El significado es reconstruido por el lector, quien lo conecta con experiencias particulares y conocimientos anteriores relacionados con el texto. Como resultado, se hacen ciertas conjeturas o inferencias y se revela el significado del texto. La capacidad de inferir, obtener conclusiones y establecer causas y efectos, que se requieren para alcanzar este nivel de comprensión, solo es posible si el estudiante es vasto de recordar los hechos o la información requerida en la comprensión literal.

Al respecto Elera y Senmanche (2017) manifiestan que este nivel es muy crucial porque el lector va más allá del texto, completándolo con sus propias ideas. En la comprensión inferencial, el lector, examina e identifica la relación y a su vez asocia el significado que facilita la deducción del mensaje del texto. Para Luque (2010), este nivel consiste en que el estudiante utiliza la información explícita que identifica en la lectura, y a su vez pone en práctica su punto de vista como sustento para la construcción de hipótesis. Pueden ser inferencias de patrones, de efectos, así como de rasgos relacionados con los personajes.

2.2.8.3. Nivel crítico

Pinzas (2006), afirma que el lector en la lectura crítica, su tarea es evaluar el texto utilizando estándares específicos, indicadores o preguntas predeterminadas. En este caso, el lector lee el texto no para comprender, replicar o investigar, sino para comprender el tema general del proceso de pensamiento del autor, comprender sus intenciones, evaluar sus argumentos y comprender la organización y estructura del texto.

El nivel crítico, es el modelo al que se debe llegar, el lector es idóneo para expresar sus propias opiniones sobre la lectura, teniendo la libertad de acoger o denegar, justificadamente las opiniones. Por su parte Luque (2010) sostiene que,

en este nivel, se necesita que el lector exprese sus propios juicios confrontando la información del texto, sus propios conocimientos y sus valores. Para obtener dicho nivel es oportuno que el lector tenga la habilidad de emitir juicios críticos y valorativos, tomando una postura frente al texto, a partir de preguntas o criterios.

2.2.9. La competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” al iniciar la inicial de 5 años.

Tabla 02

Competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Competencia	
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
Capacidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
Descripción del nivel esperado de la competencia al término del Ciclo II	
<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.</p> <p>Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.</p> <p>Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.</p> <p>Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
Desempeños que describen el logro de la competencia en los niños que comienzan la inicial de 5 años.	
Capacidades/Dimensiones	Desempeños
Obtiene información del texto escrito (Nivel literal)	Identifica los personajes principales, recuerda pasajes y detalles del texto, reconoce de manera adecuada el inicio y el fin del texto; expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el texto.
Infiere e interpreta información del texto escrito. (Nivel inferencial)	Reconoce la idea principal del texto; dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), reconoce el mensaje de cada personaje del texto, predice un final diferente.

<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>(Nivel crítico)</p>	<p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p> <p>Opina de lo que sucedió. Juzga la actuación de los personajes. Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes. Opina sobre lo que la cambiaría a la historia.</p>
--	--

Nota. Elaboración con información de MINEDU (2020)

2.2.10. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes, Minedu (2017), se sustenta en el enfoque formativo; la evaluación es sistemática, recoge y valora los datos sobre el desarrollo de las competencias, con la finalidad de, si es necesario, intervenir pertinentemente para progresar en el logro de los aprendizajes. Se evalúa el empleo, de manera pertinente y combinada, de las capacidades en los niveles cada vez más complejos. La evaluación orientada en las competencias indaga en diferentes procesos como: evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de solucionar situaciones, donde ponen en marcha, integran y combinan diferentes capacidades, reconocer el nivel donde se hallan los alumnos en referencia a las competencias, y crear oportunidades donde el alumno ponga en práctica y combine las capacidades de modo oportuno.

El estándar de aprendizaje es la explicación global del avance del nivel de la competencia, hace referencia a la relación y la acción entrelazada de las capacidades al afrontar una situación determinada. Favorece identificar si el alumno se encuentra cerca o lejos del logro al final de cada ciclo, ya que no todos tiene los mismos niveles y ritmos de aprendizaje. Para evaluar la competencia, se debe comprender la misma en conjunto con sus capacidades, analizar el estándar correspondiente al ciclo y confrontarlo con el anterior y posterior, esto facilita entender en qué nivel se halla cada estudiante referente a la competencia y considerarlo al momento de evaluarlo; utilizar instrumentos con criterios que estén relacionados a las capacidades donde se visualice la combinación de estas.

El estudio actual describe el nivel del logro de los niños, los cuales se ubican en el ciclo II y que, de acuerdo al nivel de la competencia, deben leer

varios tipos de textos con temas del mundo real o ficticio que frecuentemente presentan palabras conocidas y se acompañan con láminas. Como dice Minedu (2017) los estudiantes elaboran hipótesis de la información que recuperan de los textos y evidencian que comprenden las ilustraciones y símbolos. Del mismo modo, manifiestan gustos y preferencias, desde su experiencia, referentes a la lectura.

Cuando los estudiantes desarrollan la habilidad de leer una variedad de textos en su primer idioma, lleva a cabo los desempeños de reconocer las características de los personajes, personas, animales u objetos que observan del mismo modo de las palabras que reconocen. Dicen de qué tratará, cómo continuará y concluirá la lectura teniendo en cuenta el título, ilustraciones, sucesos significativos que escucha u observa durante la lectura. Opinan manifestando sus razones sobre la lectura partiendo desde sus intereses y experiencias.

La siguiente escala de calificación se utiliza en la Educación Básica en todas sus formas y niveles.

AD: Evidencia un nivel superior al que se espera con respecto a la competencia.

A: Se logró el nivel, como lo demuestra la gestión satisfactoria de las tareas y el tiempo asignado. Se alcanzó el nivel deseado.

B: El proceso está cerca del nivel deseado, por lo que la asistencia es necesaria para lograrlo.

C: Comenzando con un progreso mínimo en comparación con el nivel esperado. La evidencia de dificultades requiere más apoyo y la intervención del instructor.

2.3. Definición de términos

Ciclo II: Ciclo que atiende el Nivel Inicial, donde los niños fortalecen sus habilidades sociales, adquieren mayor conciencia de su cuerpo, enriquecen su lenguaje, expresan su emociones, ideas o situaciones de su vivencia mediante los lenguajes artísticos (Minedu, 2017).

Nivel Inicial: Corresponde a la primera etapa de la Educación Básica Regular, donde se sientan las bases para el desarrollo biológico, potencial emocional,

cognitivo y social de cada persona. La atención, se realiza con una mirada respetuosa, que reconoce a los niños como sujetos de derecho y a su vez necesitados de condiciones para desarrollarse; sujetos de acción, pensar y capaces de relacionarse (Minedu, 2017).

Estándar de aprendizaje: Estas son las descripciones generales de la competencia, que están emergiendo de manera creciente. Son holísticas porque hacen referencia explícita a las capacidades (Minedu, 2017).

Enfoques transversales: Son instrumentos que, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentan características, valores, actitudes que debe caracterizar al estudiante, darle el perfil en sus interacciones, convicciones y su actuar en general (Minedu, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio actual es una investigación descriptiva simple. Conforme Carrasco (2005), este tipo de investigaciones, se utilizan para realizar y comprender las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno en la realidad y en un momento específico. Rus (2021), añade que, en estas investigaciones, no se consideran las relaciones o causas de las características identificadas. El estudio está limitado a una sola variable por lo que es simple.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio actual es no experimental y tiene un enfoque transversal (Hernández y Mendoza, 2018), el estudio se llevó a cabo sin manipular, de manera deliberada, la variable, y se observaron y recopilaron datos en un solo momento y en contexto real, para finalmente describir y determinar el nivel del logro de aprendizaje.

El diseño de esta investigación se esquematiza del siguiente modo:

$$M \longrightarrow Ox$$

Donde:

M: es la muestra de estudio de 26 alumnos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial, "San Gregorio".

Ox: es la medida de la variable Nivel de Logro de la Comprensión Lectora.

3.2. Variables y operacionalización

La investigación de la variable tuvo en cuenta tres dimensiones.

Univariable:

Nivel de logro de la comprensión lectora

Dimensiones:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

Tabla 03

Operacionalización de la variable

UNIVARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de logro de la comprensión lectora	Nivel literal	Identificación
	Nivel inferencial	Interpretación
	Nivel crítico	Reflexión

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión – exclusión

Para Del Cid et al. (2011), la población se refiere al conjunto universal de los sujetos determinados para el estudio. Comprende a todos los sujetos que cumplen con la particularidad para ser estudiados, en la ocurrencia que se determinó realizar el estudio. Se tuvo en cuenta, en el estudio, a todos los estudiantes de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” de la Provincia de Camaná.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

La muestra, considerada para el estudio, es absolutamente censal ya que se ha considerado la totalidad de la población, la cual estuvo establecida por 26 alumnos, de los cuales 12 fueron niñas y 14 fueron niños.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Carrasco (2005), las técnicas son un conjunto de pautas y reglas que orientan las acciones que realizan los investigadores en cada periodo de la investigación científica. De acuerdo con Pimienta y De la Orden (2017), son consideradas destrezas y habilidades que se emplean en el curso de la

realización de una investigación con el objetivo de colaborar con herramientas para la utilización de la información y obtener el control y organización de los datos reunidos. También afirman que implica observar y examinar cuidadosamente los eventos y fenómenos que brindan información sobre la investigación realizada para documentarlos y analizarlos.

La técnica utilizada en el estudio, fue la observación, que se define como un proceso de captar intencionalmente las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos del mundo real a través de los sentidos o con la ayuda de poderosas herramientas que magnifican su limitada capacidad (Carrasco, 2003).

El instrumento, en palabras de Hernández et al. (2006), es un recurso aprovechado por el investigador para registrar información sobre las variables. Por su parte, Rodríguez y Valdeoriola (2007) definen a los instrumentos, como herramientas específicas pertenecientes a cada técnica que posibilita la observación de la información. En el actual estudio se utilizó la “Lista de cotejo para la comprensión lectora en niños de 5 años” para recolectar información de los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial “San Gregorio.

Validez

La lista de cotejo, consta de 12 ítems y fue adaptada del estudio: “La comprensión lectora en niños de 5 años” de Rujel (2020). Ante la necesidad de garantizar la validez de los instrumentos, se sometieron a evaluación por parte de expertos.

Tabla 04

Expertos que validaron el instrumento

Validador	Grado académico	Resultado
Olivia Jesús Canales Rodríguez	Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior	Aplicable
Luz Nan Revilla Salazar	Maestra en Administración de la Educación.	Aplicable
Yéssica Patricia Rosas Roldan	Maestra en Administración de la Educación.	Aplicable

Confiabilidad

Confiabilidad, desde el punto de vista de Hernández (2014), se hace referencia al grado en que una herramienta genera resultados fiables y consecuentes. Se comprobó que la confiabilidad del instrumento fuera alta mediante la aplicación de la prueba estadística de alfa de Cronbach en una prueba piloto que involucró niños, que no fueron incluidos en la muestra principal, pero cumplían con los criterios de inclusión.

Tabla 05

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0.915	12

3.5. Procedimientos:

Para seguir el proceso de recolección de información, se siguió la siguiente secuencia:

1° Se coordinó, mediante entrevista, con la responsable de la institución, de quien se obtuvo la autorización para el desarrollo de la aplicación del instrumento con fines de investigación.

2° Se establecieron los acuerdos con la docente de aula, referentes a la fecha y horarios de la aplicación del instrumento.

3° Se pidió permiso a los progenitores para involucrar a sus hijos en el estudio, incluyendo la toma de fotografías y videos.

4° Se preparó el material necesario para la recolección de información.

5° En la fecha determinada, se observó a los niños y se registró los datos, según la Guía de Observación.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

Se realizó la tabulación a través de la elaboración de 4 tablas de datos: una tabla general para la variable y tres para las dimensiones.

Se procesó la información recogida, a través de la hoja de cálculo Excel, y se graficaron los resultados para la interpretación.

Se utilizaron medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias.

La información recopilada se organizó en tablas y figuras para una correcta descripción e interpretación y análisis de los resultados.

Se aplicó los siguientes criterios y rangos para establecer el nivel de logro de cada estudiante, por variable y por dimensiones:

Tabla 06

Criterios y rango para establecer los resultados

VARIABLE	NRO. DE ITEMS	NRO. DE ITEMS EVIDENCIADOS	RANGO	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
Comprensión lectora	12		0 – 4 = Inicio 5 – 11 = Proceso 12 = Logrado	
DIMENSIONES	NRO. DE ITEMS	NRO. DE ITEMS EVIDENCIADOS	RANGO	Nivel de logro
<i>Nivel de Comprensión literal</i>	4		0 – 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado	
<i>Nivel de comprensión inferencial</i>	4		0 – 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado	
<i>Nivel de comprensión crítico</i>	4		0 – 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado	

- Finalmente se realizó la discusión.

3.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación se llevó a cabo respetando las normas éticas de la EESP “La Inmaculada” y de la ética en general, lo que ha garantizado que la información proporcionada solo haya sido utilizada para los fines de investigación. Los valores como, el respeto, el buen trato, las acciones de justicia, se han aplicado en la presente investigación. Dentro de la práctica ética se ha respetado la propiedad intelectual aplicando las normas APA en la citación de fuentes utilizadas en el presente estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

En el estudio actual, se recopilaron, examinaron y evaluaron datos de 26 niños que iniciaban la inicial de 5 años, en términos de comprensión lectora considerando los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

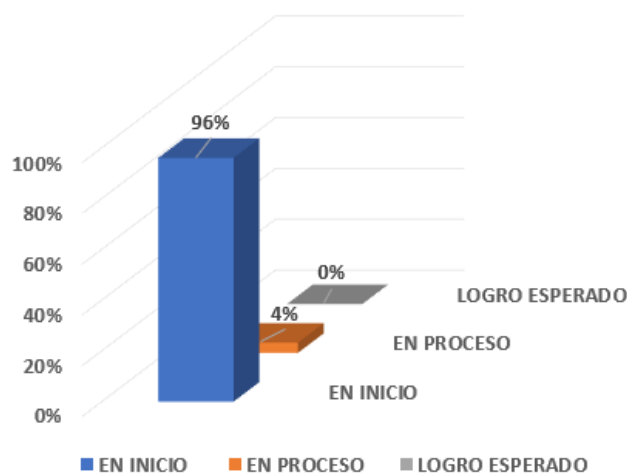
Tabla 07

Variable: Nivel de logro de la comprensión lectora.

ESCALA	f	%
En inicio	25	96%
En proceso	1	4%
Logro esperado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 01

Nivel de logro de la comprensión lectora



Los resultados obtenidos, mediante el uso de la Guía de observación para describir el nivel de comprensión lectora, fueron los siguientes: el 96%, 25 estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio y el 4%, 1 estudiante, están en el nivel proceso. La mayor parte de los estudiantes se hayan en el nivel de inicio, es decir, solo identifican la información literal que presenta el texto. Solo 1 estudiante logra el nivel proceso de la comprensión lectora lo que significa que

supera el solo identificar y evidencia capacidad inferencial. No existe un solo niño que muestre saber reflexionar o tener el nivel crítico de la comprensión lectora.

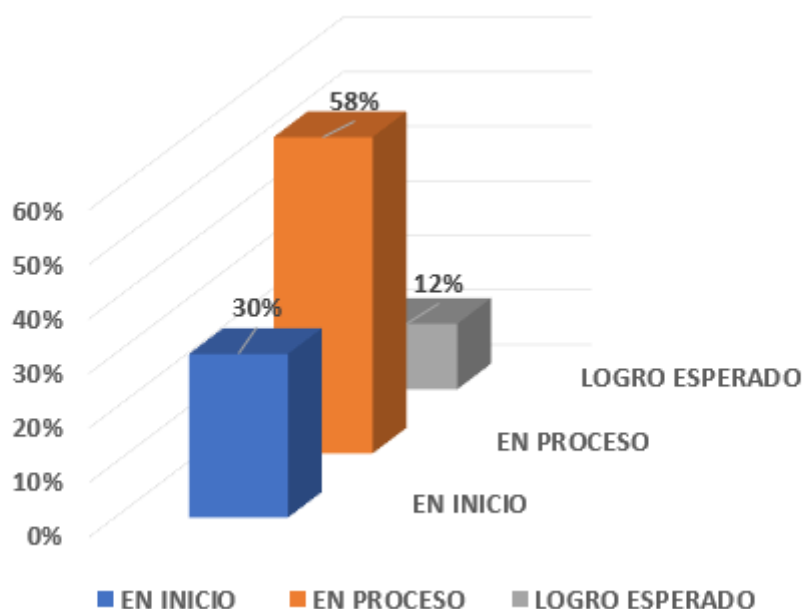
Tabla 08

Dimensión: Nivel literal de la comprensión lectora

ESCALA	f	%
En inicio	8	30%
En proceso	15	58%
Logro esperado	3	12%
TOTAL	26	100%

Figura 02

Dimensión: Nivel literal de la comprensión lectora



Los resultados de la medición del nivel literal fueron: el 30%, 8 niños, se hayan en inicio, el 58%, 15 niños, en proceso y el 12%, 3 niños, en logro esperado. Se observa que la mayoría de los escolares se encuentran ubicados en proceso, es decir, logran identificar personajes, recuerdan detalles y secuencias del texto y manifiestan lo sucedido en el cuento.

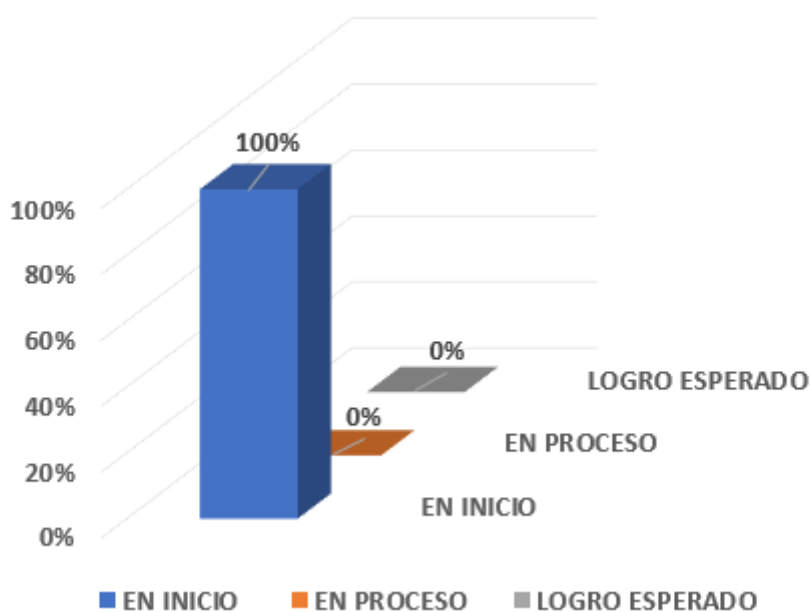
Tabla 09

Dimensión: Nivel inferencial de la comprensión lectora

ESCALA	f	%
En inicio	26	100%
En proceso	0	0%
Logro esperado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 03

Dimensión: Nivel inferencial de la comprensión lectora



Respecto al nivel inferencial, se obtuvo un único resultado, el 100%, se ubica en inicio, lo que evidencia que los estudiantes están empezando a reconocer la idea principal, necesitan acompañamiento para identificar la idea principal de la lectura, reconocer el mensaje de los personajes y predecir el final del cuento.

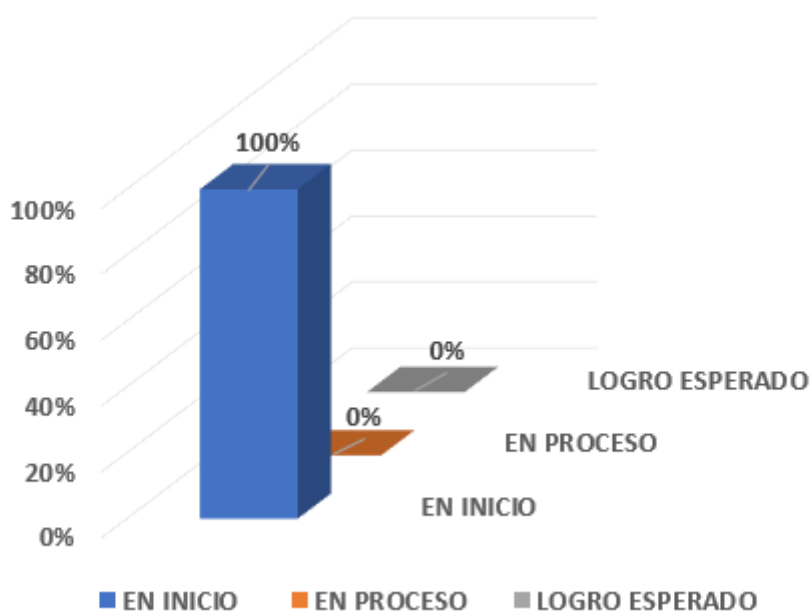
Tabla 10

Dimensión: Nivel crítico de la comprensión lectora

ESCALA	f	%
En inicio	26	100%
En proceso	0	0%
Logro esperado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 04

Dimensión: Nivel crítico de la comprensión lectora



Los resultados obtenidos al medir el nivel crítico de la comprensión lectora, son: el 100%, 26 alumnos, se ubican en inicio. Ningún estudiante alcanza el nivel de proceso o logrado en el nivel crítico que corresponde a la capacidad de reflexionar sobre el texto leído o escuchado.

4.2. Discusión

El fin general, del actual estudio, es describir el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes I.E.I “San Gregorio” que inician la inicial de 5 años. Al llevar adelante el estudio sobre el logro de la comprensión lectora, se evidenció que, del total de alumnos, el 96% se encuentra en inicio, seguido del 4% que se halla en proceso, evidenciando que, el mayor porcentaje se ubica en inicio, coincidiendo con los resultados obtenidos en el estudio de Medina (2018) donde el 72% estaban en inicio, el 24% en proceso y el 4% en logrado. Por su parte, en el estudio de Hanco (2019), los estudiantes, se ubican en el nivel de proceso, ya que practican la lectura de manera parcial, asemejándose a los resultados obtenidos por Rujel (2020) los cuales fueron: 33,3% en inicio, el 57,1% en proceso y el 9,5% en logrado, como es notorio los niños, en un mayor porcentaje se ubica en el nivel de proceso, ya que no identifican la idea principal ni las acciones de los personajes.

En dichos estudios, se puede observar que la minoría de los niños han obtenido el nivel logrado. Si bien es cierto, el objetivo principal de los niños, no es leer y escribir de manera formal, es necesario ofrecer la oportunidad y espacios para ir fortaleciendo el desarrollo de estas habilidades. El Minedu (2016) afirma que la teoría y la metodología que guían el desarrollo de la enseñanza y la adquisición de las habilidades, son de naturaleza comunicativa. Por ello, la importancia de seguir trabajando mediante estrategias para lograr el nivel esperado. Hablar y escuchar se fortalecen en los niños desde muy pequeños (Cova, 2012).

Objetivo Específico N°1:

El objetivo específico de describir el nivel literal de la comprensión lectora, se logró y de la información resultante se tiene que el nivel literal de comprensión lectora es el que los niños, en mayoría, se encontraron en el nivel proceso e inicio, los números así lo indican: un 30% se ubicó en el nivel en inicio, el 58% se ubicó en proceso y el 12% se ubicó en logro esperado, evidenciando que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el segundo nivel y la minoría en el tercero. Los resultados obtenidos, son similares a los que obtuvo Rujel (2020) en su estudio, en que el 10% se localiza en inicio, 55% en proceso y el 35% logrado,

por su parte Salazar y Gomez (2021), en su investigación, describieron un avance significativo en este nivel. En cambio, Moreira y Castro (2022) constataron que, el mayor porcentaje de niños se encuentra en inicio, seguido de un 30% que se ubica en proceso, mientras que Torres (2019) en su estudio, desveló que el 79% de los niños respondieron de manera acertada y tan solo el 21%, no acertó en la información requerida para este nivel.

Si bien es cierto, la meta es que todos los estudiantes logren el 100%, se constata que la mayoría de los niños tiene como logrado el desarrollo del nivel literal, ya que pudieron identificar características de las personas, personajes, animales, objetos acciones a partir de lo observado, recordar detalles y secuencias del texto, de la misma manera comentan con sus palabras lo que ocurrió. Por lo tanto, Pinzas (2006) sustenta que la comprensión literal es aquella que tiene una centralidad en la información explícita del texto, la que el estudiante recuerda de manera textual.

Objetivo Específico N°2:

Para la finalidad de describir el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños que inician la inicial de 5 años, se aplicó el instrumento, el que arrojó como resultado que, la totalidad de los escolares se encuentran en inicio del nivel inferencial. Si bien es cierto, no concuerda en su totalidad con Medina (2018) pero, sí se observa una pequeña similitud con sus resultados, ya que, en su estudio, manifiesta que el 84% se ubica en inicio y el 16% restante en proceso, del mismo modo Hanco (2019) que, en su estudio, obtuvo que el 43% se localiza en inicio, 35% en proceso y el 22% en previsto. Ambos estudios reflejan que los alumnos, en su mayor porcentaje, se encuentran en el primer nivel.

Observando los resultados del estudio, es evidente que los estudiantes se encuentran en los inicios del nivel inferencial. El nivel inferencial implica deducir información, relaciones o conclusiones que no se encuentran de manera explícita en el texto, dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto. (Pinzas, 2006). El estudiante usa la información explícita de la lectura, poniéndolo en práctica mediante la construcción de hipótesis (Luque, 2010).

Objetivo Específico N°3:

Con el fin de describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los escolares de cinco años, se evaluó y obtuvo los siguientes resultados: 100% en inicio, similar al de Medina (2018), que evidencia un logro insuficiente en este nivel, con un 84% en inicio y 16% en proceso. Con estos resultados, se evidencia que los estudiantes muestran una debilidad en el desenvolvimiento del pensamiento crítico. Del mismo modo, aunque en menor porcentaje, Moreira y Castro (2022) en su trabajo, manifiestan que el 55% se halla en inicio, el 38% en proceso y el 7% en adquirido. Sin embargo, Rujel (2020) obtuvo un menor porcentaje en los alumnos que se encuentran en inicio, resaltando que el 50% se encuentra en proceso de lograr el nivel. La dimensión crítica de la comprensión lectora en los niños que comienzan la inicial de cinco años, implica que sea capaz de comentar las emociones que le generó el texto leído o escuchado, a partir de sus intereses y experiencias; comprende que el lector logre realizar una consideración y generar aprendizajes de juicios, a partir de la lectura y de los conocimientos propios (Consuelo, 2005). Del mismo modo, la tarea del lector es evaluar el contenido del texto, establecer relaciones y procesos del pensamiento del autor (Pinzas, 2006).

CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel de logro de la comprensión lectora en los niños que inician la inicial de 5 años de la I.E.I San Gregorio, se describe porcentualmente así: el 96% en inicio y el 4% en proceso, evidenciando que los niños requieren mayor tiempo de acompañamiento del adulto, ya que están empezando a desarrollar los aprendizajes con cierta dificultad en los tres niveles de la comprensión.
- Segunda:** En la dimensión literal, el 58% de los niños se hallan en el nivel proceso, el 30% en proceso y tan solo el 12% en logro esperado, si bien es cierto los resultados evidencian que los niños logran identificar la información explícita del texto, es adecuado seguir fortaleciendo la comprensión, para que logren el nivel en su totalidad.
- Tercera:** En la dimensión inferencial, la totalidad de los niños se encuentran en el nivel de inicio, presentando dificultades en el proceso de comprensión lectora, por lo que se requiere una mayor intervención del adulto con diferentes estrategias, para lograr que los niños infieran e interpreten la información de los textos, y a su vez obtener el nivel de logro esperado en la comprensión inferencial.
- Cuarta:** En la dimensión crítica, el 100% se hallan en el nivel de inicio, este resultado evidencia que el gran porcentaje de los niños presenta inconvenientes para el progreso de la comprensión crítica, no pudiendo construir sus propios juicios a partir del texto leído.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda seguir fortaleciendo, en los estudiantes, la identificación de la información explícita de los textos; del mismo modo, se recomienda poner empeño en el desarrollo de la comprensión inferencial, ya que se evidencia una notable debilidad. Y con mayor énfasis, en el fortalecimiento del nivel crítico, para que los alumnos, construyan sus propios juicios, los cuales les aportarán en la adquisición de sus propias decisiones en su vida futura.
- Segunda:** Para la institución educativa, coordinar con los docentes para garantizar espacio y tiempo para la lectura comprensiva con los niños desde el nivel literal al crítico y que se cuente con los recursos como: cuentos, láminas y otro tipo de textos que puedan servir para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Tercera:** A los docentes, se recomienda identificar y seleccionar textos que despierten el interés por la lectura en los estudiantes, considerando el contexto, y que sean textos apropiados para la edad de los niños y que propicien el desarrollo de la comprensión lectora.
- Cuarta:** Del mismo modo, incentivar a los padres de familia o adultos responsables de los menores, sobre la importancia de la práctica de la lectura en casa y a la comprensión de la misma.

REFERENCIAS

- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J. y Leal, R. (2017). *Comprensión lectora Educación y lenguaje*. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=importancia+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora&ots=eZz0DkZMed&sig=fEpXY8RUJJT0ki0GqPf6vx-F7d4#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos. https://issuu.com/esmeraldasanchez84/docs/metodologia_de_la_investigacion_cie
- Consuelo, B. (2005). Manual de animación lectora. El placer de leer. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual-de-animacion-lectora.pdf>
- Cova, Y. (2012). La comprensión de la escucha. *Letras*, 54(87). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000200005
- Del Cid, A., Mendez, R. y Sandoval, F. (2011) *Investigación. Fundamentos y metodología*. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Elera, G. y Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Franco, M. Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36). <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la Ciudad de Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11328/Hanco_Copari_Luis_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de a Investigación. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Luque, C. (2010). Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao [Tesis de grado académico de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d7d953f-98ba-46ff-a951-33db64908f02/content>

- Medina, A. (2018). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Martín N° 020 Veintiséis de Octubre, Piura 2018 [Tesis de Grado de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21753/COMPRESION_LECTORA_MEDINA_DIAZ_ALONDRA_THALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y niños de cinco años de edad*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular del Nivel Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Leer en el nivel inicial. Un acercamiento a la comprensión de la lectura*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>
- Moreira, W. y Castro, I. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Educare*.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1705/1614>
- Ormaza, E. y Santos, G. (2017). *El cuento infantil como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los preescolares de la unidad educativa fiscal mixta Atahualpa del Cantón Bolívar* [Trabajo de titulación, Universidad laica "Eloy Alfaro de Manabí Extensión"].
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/153/1/ULEAM-PARV-0001.pdf>

- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson.
<https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ra%20ed-comprimido.pdf>
- Pinzas, J. (2006). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. https://www.academia.edu/26817261/Guia_metacognitiva_pdf
- Rafael, A. (2008). *Master en Paidopsiquiatría. Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2007). *Metodología de la investigación*.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n_M%c3%bdulo%201.pdf
- Rujel, G. (2020). La comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. 1041 Castilla-Piura,2020 [Tesis de Grado de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26045/COMPRESION_LECTORA_RUJEL_CUEVA_GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rus, E. (1 de enero de 2021). *Investigación descriptiva*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Salazar, C. y Gómez, A. (2021). El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial. *Educación y Humanismo*, 23(41), 73-95.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4448/5219>
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*.
<https://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/stonewiske.pdf>

- Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA)* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

Nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Comprensión lectora	Nivel literal	Tipo: No experimental Diseño y esquema: Descriptiva simple M= Muestra Ox= Comprensión lectora	Población: Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022 Muestra: No probabilística, por conveniencia. 26 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
¿Cuál es el nivel de logro de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022?	Describir el nivel de logro de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022					
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
¿Cuál es el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022?	Describir el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022					
¿Cuál es el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022?	Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022	Nivel crítico				
¿Cuál es el nivel crítico de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022?	Describir el nivel crítico de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Gregorio” Camaná-Arequipa 2022					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso mental en el que los niños van a construir un significado y sentido al texto. Aquí los niños van a emitir un análisis ya sea literal, inferencial o crítico sobre los textos escuchados y así desarrollar la habilidad de comprensión (Flores, 2020).	Minedu (2013) afirma “El desarrollo de la competencia de comprensión de textos busca que los estudiantes lean con comprensión y sentido crítico textos informativos y literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído y dar su opinión, así como ser capaces de leer y dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura”.	Nivel literal	Identificación	Identifica los personajes principales.	0= Inicio 1= En proceso 3=Logrado
					Recuerda pasajes y detalles del texto.	
					Reconoce de manera adecuada el inicio y el fin del cuento.	
					Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	
			Nivel inferencial	Interpretación	Reconoce la idea principal del texto.	
					Propone un nuevo título al cuento.	
					Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.	
					Predice un final diferente.	
			Nivel crítico	Reflexión	Opina de lo que sucedió en el cuento.	
					Juzga la actuación de los personajes.	
					Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	
					Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Este instrumento permite recoger información sobre el Nivel de Comprensión lectora, en los niveles; literal, inferencial y crítico, en los niños y niñas de 5 años.

Se muestra una lista de actividades observables de cada niño y/o niña. Marcar según corresponda.

Institución Educativa:

Nombres y Apellidos: Fecha: / /

Edad: Sexo: (M) (F)

DIMENSIONES	ÍTEMS		CATEGORÍA	
			SI	NO
Nivel literal	1	Identifica los personajes principales.		
	2	Recuerda pasajes y detalles del texto.		
	3	Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.		
	4	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.		
Nivel inferencial	1	Reconoce la idea principal del texto.		
	2	Propone un nuevo título al cuento.		
	3	Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.		
	4	Predice un final diferente.		
Nivel crítico	1	Opina de lo que sucedió en el cuento.		
	2	Juzga la actuación de los personajes.		
	3	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.		
	4	Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.		

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Identifica los personajes principales.	X		X		X		
2	Recuerda pasajes y detalles del texto.	X		X		X		
3	Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.	X		X		X		
4	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	X		X				
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
5	Reconoce la idea principal del texto.	X		X		X		
6	Propone un nuevo título al cuento.	X		X		X		
7	Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.	X		X		X		
8	Predice un final diferente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CRÍTICO								
9	Opina de lo que sucedió en el cuento.	X		X		X		
10	Juzga la actuación de los personajes.	X		X		X		
11	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	X		X		X		
12	Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Canales Rodríguez Olivia Jesús DNI: 30408712

Especialidad del validador: Ciencias Sociales y Humanas

...11...de...mayo...del 2023...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Olivia Canelo R
Mg. Olivia Jesús Canelo Rodríguez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Identifica los personajes principales.	✓		✓		✓		
2	Recuerda pasajes y detalles del texto.	✓		✓		✓		
3	Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.	✓		✓		✓		
4	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
5	Reconoce la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
6	Propone un nuevo título al cuento.	✓		✓		✓		
7	Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.	✓		✓		✓		
8	Predice un final diferente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CRÍTICO								
9	Opina de lo que sucedió en el cuento.	✓		✓		✓		
10	Juzga la actuación de los personajes.	✓		✓		✓		
11	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	✓		✓		✓		
12	Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Luz Nan Revilla Salazar DNI: 30410007

Especialidad del validador: Comunicación

.. de .. del 2023..

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mag. Luz Nan Revilla Salazar
 Reg. N° 052-170966
 Firm. **TSP La Inmaculada** mamente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL							
1	Identifica los personajes principales.	✓		✓		✓		
2	Recuerda pasajes y detalles del texto.	✓		✓		✓		
3	Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento.	✓		✓		✓		
4	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL							
5	Reconoce la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
6	Propone un nuevo título al cuento.	✓		✓		✓		
7	Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.	✓		✓		✓		
8	Predice un final diferente.	✓		✓				
	DIMENSIÓN 3: CRÍTICO							
9	Opina de lo que sucedió en el cuento.	✓		✓		✓		
10	Juzga la actuación de los personajes.	✓		✓		✓		
11	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	✓		✓		✓		
12	Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Rosas Roldán Yéssica Patricia DNI: 40822055

Especialidad del validador: Educación Inicial

... 11 de Mayo del 2022 ...

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mag. Yessica Patricia Rosas Roldán
 Firma del juez validador.
 Reg. N° 052-170967
 EESP La Inmaculada

BASE DE DATOS

DIMENSIÓN NIVEL LITERAL							DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL							DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO							NIVEL COMPRESIÓN LECTORA																	
N°	NOMBRE	ITEMS				TOTAL ITEMS LOGRADOS	NIVEL ALCANZADO	N° DE NIÑOS	I DE NIÑOS	N°	NOMBRE	ITEMS				TOTAL ITEMS LOGRADOS	NIVEL ALCANZADO	N° DE NIÑOS	I DE NIÑOS	N°	NOMBRE	ITEMS				TOTAL ITEMS LOGRADOS	NIVEL ALCANZADO	N° DE NIÑOS	I DE NIÑOS	N°	NOMBRE	RESULTADO POR DIMENSIONES			TOTAL ITEMS LOGRADOS	NIVEL ALCANZADO	N° DE NIÑOS	I DE NIÑOS
		1	2	3	4							1	2	3	4							1	2	3	4							DL	DI	DC				
		RESULTADOS										RESULTADOS										RESULTADOS										RESULTADOS						
1	Hegarr	1	1	1	1	4	LOGRA	3	11.54	1	Hegarr	1	1	1	1	4	INICIO	26	100.00	1	Hegarr	1	1	1	1	4	LOGRA	28	Adrian	4	1	1	4	INICIO	25	35.45		
2	Kegler	1	1	1	1	4	LOGRA			2	Kegler	1	1	1	1	4	INICIO			2	Kegler	1	1	1	1	4	LOGRA	22	Gianna	4	1	1	4	INICIO				
3	Lizael	1	1	1	1	4	LOGRA			3	Lizael	1	1	1	1	4	INICIO			3	Lizael	1	1	1	1	4	LOGRA	25	Zar	4	1	1	4	INICIO				
4	Aubly	1	1	1	1	4	PROCE			4	Aubly	1	1	1	1	4	INICIO			4	Aubly	1	1	1	1	4	PROCE	26	Jhajan	3	1	1	3	INICIO				
5	Luzan	1	1	1	1	4	PROCE			5	Luzan	1	1	1	1	4	INICIO			5	Luzan	1	1	1	1	4	PROCE	19	Luzan P	2	1	1	3	INICIO				
6	Luzan	1	1	1	1	4	PROCE			6	Luzan	1	1	1	1	4	INICIO			6	Luzan	1	1	1	1	4	PROCE	24	Blair	2	1	1	2	INICIO				
7	Salsada	1	1	1	1	4	PROCE			7	Salsada	1	1	1	1	4	INICIO			7	Salsada	1	1	1	1	4	PROCE	23	Sabrina	2	1	1	2	INICIO				
8	Lyan	1	1	1	1	4	PROCE			8	Lyan	1	1	1	1	4	INICIO			8	Lyan	1	1	1	1	4	PROCE	24	Drizna	2	1	1	2	INICIO				
9	Luis	1	1	1	1	4	PROCE			9	Luis	1	1	1	1	4	INICIO			9	Luis	1	1	1	1	4	PROCE	6	Luzan	2	1	1	2	INICIO				
10	Alizan	1	1	1	1	4	PROCE			10	Alizan	1	1	1	1	4	INICIO			10	Alizan	1	1	1	1	4	PROCE	7	Salsada	2	1	1	2	INICIO				
11	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE	15	57.83	11	Thiagu	1	1	1	1	4	INICIO	26	100.00	11	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE	8	Lyan	3	1	1	4	INICIO				
12	Violan	1	1	1	1	4	PROCE			12	Violan	1	1	1	1	4	INICIO			12	Violan	1	1	1	1	4	PROCE	3	Luis	3	1	1	4	INICIO				
13	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE			13	Thiagu	1	1	1	1	4	INICIO			13	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE	18	Alizan	2	1	1	2	INICIO				
14	Karala	1	1	1	1	4	PROCE			14	Karala	1	1	1	1	4	INICIO			14	Karala	1	1	1	1	4	PROCE	15	Thiagu	3	1	1	3	INICIO				
15	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE			15	Thiagu	1	1	1	1	4	INICIO			15	Thiagu	1	1	1	1	4	PROCE	15	Thiagu	2	1	1	2	INICIO				
16	Lukana	1	1	1	1	4	PROCE			16	Lukana	1	1	1	1	4	INICIO			16	Lukana	1	1	1	1	4	PROCE	4	Aubly	2	1	1	3	INICIO				
17	Melanz	1	1	1	1	4	PROCE			17	Melanz	1	1	1	1	4	INICIO			17	Melanz	1	1	1	1	4	PROCE	5	Luzan	3	1	1	4	INICIO				
18	Daniel	1	1	1	1	4	PROCE			18	Daniel	1	1	1	1	4	INICIO			18	Daniel	1	1	1	1	4	PROCE	14	Karala	3	1	1	4	INICIO				
19	Luzan P	1	1	1	1	4	INICIO			19	Luzan P	1	1	1	1	4	INICIO			19	Luzan P	1	1	1	1	4	INICIO	16	Lukana	1	1	1	1	INICIO				
20	Adrian	1	1	1	1	4	INICIO			20	Adrian	1	1	1	1	4	INICIO			20	Adrian	1	1	1	1	4	INICIO	1	Hegarr	1	1	1	1	INICIO				
21	Blair	1	1	1	1	4	INICIO			21	Blair	1	1	1	1	4	INICIO			21	Blair	1	1	1	1	4	INICIO	3	Lizael	1	1	1	1	INICIO				
22	Gianna	1	1	1	1	4	INICIO			22	Gianna	1	1	1	1	4	INICIO			22	Gianna	1	1	1	1	4	INICIO	11	Thiagu	1	1	1	1	INICIO				
23	Sabrina	1	1	1	1	4	INICIO			23	Sabrina	1	1	1	1	4	INICIO			23	Sabrina	1	1	1	1	4	INICIO	12	Violan	1	1	1	1	INICIO				
24	Drizna	1	1	1	1	4	INICIO			24	Drizna	1	1	1	1	4	INICIO			24	Drizna	1	1	1	1	4	INICIO	17	Melanz	1	1	1	1	INICIO				
25	Zar	1	1	1	1	4	INICIO			25	Zar	1	1	1	1	4	INICIO			25	Zar	1	1	1	1	4	INICIO	18	Daniel	1	1	1	1	INICIO				
26	Jhajan	1	1	1	1	4	INICIO			26	Jhajan	1	1	1	1	4	INICIO			26	Jhajan	1	1	1	1	4	INICIO	2	Kegler	1	1	1	1	PROCE	1	3.85		
								26	100.00								26	100.00																				