

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Choque Cabrera Patricia
Gonzales Coa Yenny Maria
Mamani Suaquita Maria Ignacia

ASESOR:

Mag. Supo Tanco Erik Dino
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 05:30 p.m. del día 30/11/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan	Secretario
Mag. Erik Dino Supo Tanco	Vocal

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°131-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DEL PERÚ Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTE	DICTAMEN
1	CHOQUE CABRERA, PATRICIA	APROBADA
2	GONZALES COA, YENNY MARIA	APROBADA
3	MAMANI SUAQUITA, MARIA IGNACIA	APROBADA


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I.: 30424162
PRESIDENTE


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I.: 45576759
SECRETARIO


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN
D.N.I.: 40822055
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO
SIMBÓLICO EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL DE PERÚ Y ECUADOR**

AUTOR

**Choque Cabrera Patricia
Mamani Suaquita Maria Ignacia
Gonzales Coa Yenny Maria**

RECuento DE PALABRAS

14370 Words

RECuento DE CARACTERES

79915 Characters

RECuento DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

240.8KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 20, 2024 3:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 20, 2024 3:59 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La presente investigación documental tuvo como objetivo explorar y analizar las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil realizadas en Perú y Ecuador entre 2018 y 2024. Se llevó a cabo una búsqueda narrativa de estudios sobre el tema, logrando identificar 16 investigaciones relevantes, entre tesis de maestría, artículos científicos y otros trabajos académicos, los cuales fueron localizados en bases de datos especializadas. El análisis se centró en aspectos como los objetivos de los estudios, teorías y teóricos utilizados, enfoques metodológicos, y las conclusiones generales. Los resultados evidencian que el juego simbólico se ha investigado ampliamente en relación con el desarrollo emocional, social, lingüístico y matemático de los niños, destacándose su impacto positivo en diversas competencias. La mayoría de los estudios analizados coinciden en que el juego simbólico favorece el desarrollo integral de los niños en educación inicial, promoviendo la autorregulación, la comunicación y la resolución de problemas. Sin embargo, se identificaron vacíos de investigación en áreas como la incidencia de las intervenciones pedagógicas basadas en el juego simbólico en contextos educativos específicos. Este estado del arte proporciona una visión integral del campo y subraya la necesidad de continuar investigando sobre el impacto del juego simbólico en el desarrollo infantil en el contexto de la educación inicial.

Palabras clave: Juego simbólico, educación inicial, estado del arte.

ABSTRACT

The objective of this documentary research was to explore and analyze the research on symbolic play in early childhood education carried out in Peru and Ecuador between 2018 and 2024. A narrative search of studies on the subject was carried out, managing to identify 16 relevant researches, including master's theses, scientific articles and other academic works, which were located in specialized databases. The analysis focused on aspects such as the objectives of the studies, theories and theoreticians used, methodological approaches, and general conclusions. The results show that symbolic play has been extensively researched in relation to the emotional, social, linguistic and mathematical development of children, highlighting its positive impact on various competencies. Most of the studies analyzed agree that symbolic play favors the integral development of children in early education, promoting self-regulation, communication, and problem solving. However, research gaps were identified in areas such as the incidence of pedagogical interventions based on symbolic play in specific educational contexts. This state-of-the-art provides a comprehensive view of the field and underscores the need for further research on the impact of symbolic play on child development in the context of early education.

Keywords: Symbolic play, early education, state of the art

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	16
3.1. Estudios identificados y revisados	16
3.2. Objetivos generales	22
3.3. Teorías y Teóricos	28
3.4. Aspectos metodológicos	35
3.5. Estrategias Aplicadas	41
3.6. Conclusiones de las investigaciones	48
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	55
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
VI. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024.....	16
Tabla 2	22
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024.....	28
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024	35
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	41
Tabla 6 Conclusiones Generales	48

I. INTRODUCCIÓN

El juego simbólico constituye una de las formas más complejas y significativas del juego infantil. Permite a los niños representar y transformar la realidad mediante el uso de símbolos y objetos ausentes, facilitando el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico. En el ámbito de la educación infantil, el juego simbólico emerge como una herramienta clave para comprender la interacción de los niños con su entorno y el proceso mediante el cual construyen su comprensión del mundo.

Vygotsky (2009) considera el juego simbólico como un componente esencial en el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores, especialmente en relación con el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas. Este tipo de juego permite a los niños experimentar realidades alternativas a través de representaciones mentales, en las cuales los objetos y las personas pueden ser transformados simbólicamente, abriendo espacio para una expansión cognitiva que no se produciría de otro modo.

Además, Vygotsky (2009) establece una relación estrecha entre el juego simbólico y la zona de desarrollo próximo (ZDP), un concepto que define como el espacio entre lo que el niño puede lograr de forma autónoma y lo que puede alcanzar con la mediación de un adulto o un compañero más experimentado. En el contexto del juego, los niños, guiados por otros, logran superar limitaciones y avanzar en su desarrollo cognitivo. El juego simbólico no solo replica la realidad, sino que actúa como un instrumento de aprendizaje social y un medio para el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

El juego simbólico se vincula también con el desarrollo del lenguaje, a través de la creación de narrativas y la representación de situaciones imaginarias, los niños perfeccionan sus competencias lingüísticas. El uso del lenguaje no solo facilita la representación de objetos y acciones, sino que también fomenta la negociación de roles y la comprensión de normas sociales. Así, Vygotsky (2009) postula que el juego simbólico contribuye a la internalización de normas culturales y cognitivas.

En el ámbito de la educación infantil, la teoría Vygotskiana resalta la necesidad de crear entornos que favorezcan la participación en juegos simbólicos, donde los niños puedan interactuar y usar el lenguaje de manera expresiva. Estos espacios deben promover el desarrollo de conceptos abstractos **y la** exploración de roles sociales.

Por otro lado, Piaget (2004), al estudiar el desarrollo cognitivo infantil, argumenta que el juego simbólico es característico de la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años). En esta fase, los niños comienzan a utilizar objetos como símbolos que representan algo distinto a su función original. Por ejemplo, un palo puede transformarse en una espada o un teléfono, lo que demuestra la capacidad del niño para asimilar y modificar la realidad de acuerdo con su percepción.

Piaget (2004) distingue el juego simbólico del juego de reglas, señalando que el primero permite una expresión de creatividad y fantasía, mientras que el segundo está vinculado a la comprensión de las normas sociales. A través del juego simbólico, los niños desarrollan su habilidad para abstraer conceptos y generalizar ideas, ya que no solo imitan la realidad, sino que la representan de maneras nuevas, lo que favorece su desarrollo cognitivo.

Según Piaget (2004), el juego simbólico está relacionado con los procesos de asimilación y acomodación descritos en su teoría de la adaptación cognitiva. En este contexto, los niños incorporan nuevas experiencias y conceptos a sus esquemas mentales, transformando su comprensión del mundo y alcanzando una visión más compleja de la realidad. El juego simbólico, por tanto, no solo es un medio de expresión, sino un método de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la educación infantil, Piaget (2004) subraya la importancia de permitir que los niños jueguen de manera espontánea, sin interferencias externas que limiten su capacidad para experimentar y explorar el mundo a través de la imaginación. Coincidiendo con Bruner (1991), en su teoría del desarrollo cognitivo, propone que el juego simbólico desempeña un papel crucial en la construcción activa del conocimiento. El juego simbólico es una forma de narrativa, un medio mediante el cual los niños no solo representan el mundo, sino que crean historias y exploran posibilidades imaginarias.

Además, Bruner (1991) resalta el papel fundamental del adulto en el juego simbólico. Los adultos, al participar en el juego, no solo guían, sino que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico a través de la interacción. El juego simbólico es esencial para el desarrollo de una mente narrativa y, por ende, del pensamiento complejo. En la educación infantil, el autor sugiere que el currículo debe diseñarse para promover el juego simbólico en contextos donde los niños puedan interactuar con su entorno social y cultural, creando representaciones nuevas del mundo y desarrollando habilidades cognitivas avanzadas.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) en su publicación *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*, enfatiza la relevancia del juego simbólico en el desarrollo integral de los niños durante la educación inicial. Este documento ofrece una guía detallada para educadores, destacando las características, importancia y evolución del juego simbólico en los primeros cinco años de vida, así como los aprendizajes que se promueven al integrarlo en la rutina diaria a través de la Hora del Juego Libre en los Sectores.

El juego simbólico se define como una actividad en la que los niños representan situaciones, roles y objetos de manera imaginativa, atribuyendo significados que trascienden su uso cotidiano. Además, el juego simbólico comienza con imitaciones simples y avanzando hacia representaciones más complejas y estructuradas. Este proceso refleja el crecimiento de las capacidades cognitivas y lingüísticas de los niños, así como su comprensión del mundo que los rodea.

Asimismo, el documento ofrece orientaciones prácticas para los educadores sobre cómo promover y potenciar el juego simbólico en el aula. Se incluyen recomendaciones para la organización de los sectores de juego, la selección de espacios adecuados y la provisión de materiales y juguetes que fomenten la creatividad y la participación activa de los niños.

Al integrar el juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores, se favorece el desarrollo de competencias clave en los niños, como la autonomía, la cooperación, la empatía y la capacidad de resolver conflictos; habilidades fundamentales para su formación integral y su preparación para desafíos futuros.

En Perú, el Programa Curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) resalta el juego simbólico como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños durante la etapa inicial. Este tipo de juego, basado en la representación creativa de roles, objetos y situaciones, fomenta aprendizajes significativos y competencias fundamentales para la vida.

En el área de Personal Social, el juego simbólico facilita la exploración e internalización de roles, normas y valores sociales. Los niños desarrollan habilidades para interactuar de manera respetuosa, resolver conflictos y asumir roles con empatía y creatividad. Al adoptar figuras como padres, maestros o médicos, comprenden dinámicas sociales y regulan emociones en contextos representativos, potenciando además la colaboración y la negociación en actividades grupales.

En el área psicomotriz, el juego simbólico promueve el desarrollo de habilidades motoras a través de acciones que implican manipulación de objetos e imitación de movimientos. Actividades como simular la construcción, la cocina o la conducción refuerzan la coordinación y la destreza corporal, integrando la acción física con la imaginación.

Desde el área de Comunicación, el juego simbólico permite crear narrativas, dialogar y estructurar historias que enriquecen el lenguaje y amplían el vocabulario. La representación de situaciones fomenta la capacidad para expresar ideas, emociones y pensamientos de manera organizada, integrando el lenguaje verbal y no verbal en contextos interactivos.

El juego simbólico se vincula con el área de Ciencia y Tecnología al ofrecer oportunidades para representar fenómenos naturales y sociales mediante herramientas y materiales que despiertan la curiosidad científica. Los niños, al asumir roles de exploradores o inventores, desarrollan observación, indagación y experimentación, comprendiendo conceptos básicos de manera creativa y significativa.

En el área matemática, el juego simbólico fortalece el pensamiento lógico-matemático mediante actividades como el conteo, la clasificación y la comparación. Simulaciones de entornos como tiendas o mercados introducen conceptos

numéricos y geométricos en contextos cotidianos, promoviendo razonamiento lógico en escenarios significativos.

El área de Descubrimiento del Mundo encuentra en el juego simbólico una vía para explorar el entorno social y cultural. Actividades que representan prácticas como la agricultura o el comercio ayudan a comprender el contexto inmediato, fomentar la pertenencia cultural y cultivar la curiosidad hacia el entorno.

El análisis curricular destaca que el juego simbólico conecta la imaginación con habilidades prácticas y cognitivas, consolidando competencias esenciales para el desarrollo integral de los niños. Su incorporación en entornos educativos propicia aprendizajes significativos y una formación alineada con las necesidades de la etapa inicial.

El juego simbólico en Ecuador es reconocido como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la educación inicial. Los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación (MinEduc), como el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes y el Currículo de Educación Inicial, destacan su relevancia en la formación de habilidades que sustentan el desarrollo de competencias fundamentales en etapas posteriores.

En el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, el juego simbólico se menciona como un medio clave para el aprendizaje en niños de 3 a 5 años. El documento resalta que, en esta etapa, el juego simbólico facilita la adquisición de conceptos concretos y el desarrollo de operaciones lógicas, esenciales para resolver problemas cotidianos. Además, se subraya que este tipo de juego permite explorar roles sociales y dinámicas humanas, fomentando habilidades como la empatía, la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo. A través del juego simbólico, los niños no solo amplían su capacidad de comunicación y resolución de conflictos, sino que también construyen un sentido más profundo de las relaciones sociales y del entorno que los rodea. Estas actividades fortalecen la imaginación y promueven un aprendizaje activo y significativo, que sienta las bases para el desarrollo integral en etapas posteriores de la educación (MinEduc, 2023).

El Currículo de Educación Inicial organiza los aprendizajes en ámbitos de conocimiento, donde el juego simbólico desempeña un papel central en varios de ellos. En el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, el juego simbólico fomenta la representación de roles y situaciones observadas en la vida cotidiana de los niños, lo que contribuye al entendimiento de las dinámicas sociales y culturales de su entorno. Al simular actividades como el cuidado del hogar, el trabajo o la interacción comunitaria, los niños desarrollan habilidades sociales y una mayor comprensión del mundo que los rodea. Por otro lado, en el ámbito de Expresión artística, el juego simbólico permite a los niños expresar su creatividad mediante dramatizaciones, música, movimiento y dibujo. Estas actividades no solo fortalecen la imaginación, sino que también desarrollan competencias comunicativas y emocionales esenciales para el aprendizaje significativo. La integración del juego simbólico en estos ámbitos subraya su relevancia como herramienta pedagógica que enriquece las experiencias educativas y fomenta el desarrollo integral de los niños (MinEduc, 2014).

El análisis de estos documentos refleja que el juego simbólico no solo es una actividad lúdica, sino también una estrategia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral en los primeros años de vida. Su implementación permite que los niños conecten la imaginación con habilidades prácticas, sociales y cognitivas, consolidando competencias como la comunicación, la creatividad y la resolución de problemas. El enfoque ecuatoriano se vincula con la visión peruana, ambos reconocen el valor del juego simbólico como un eje transversal del desarrollo en la etapa inicial. La perspectiva compartida entre Ecuador y Perú resalta la importancia de promover entornos educativos donde el juego simbólico sea una herramienta clave para el aprendizaje y el desarrollo integral.

El análisis documental se centra en las investigaciones recientes sobre el juego simbólico y su impacto en el desarrollo infantil en Perú y Ecuador. El enfoque adoptado permite identificar la problemática central, formular preguntas de investigación y definir objetivos específicos que orientan el presente estudio.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador?

Objetivos:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.

3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.
5. Describir las estrategias pedagógicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2024 el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa, con el objetivo de analizar y sintetizar críticamente la producción académica relacionada con el juego simbólico en la educación inicial en Perú y Ecuador. Esta metodología permitió identificar patrones de investigación, enfoques teóricos, estrategias metodológicas y hallazgos relevantes, ofreciendo una visión integral y contextualizada de las investigaciones más recientes en este campo.

El enfoque fue cualitativo, centrado en el análisis de contenido de fuentes documentales para interpretar y describir la información recopilada. La investigación se clasificó como un estado del arte, un diseño orientado a la compilación y evaluación de conocimientos existentes, lo que permitió destacar tendencias, teorías y vacíos en el estudio del juego simbólico en la educación inicial, específicamente en el segundo ciclo.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos de acceso libre y repositorios académicos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico y RENATI, abarcando un período entre 2018 y 2024. Se utilizaron términos de búsqueda como "juego simbólico", "educación inicial", "Perú" y "Ecuador", seleccionando únicamente estudios relevantes para los objetivos planteados. Estas fuentes incluyeron artículos científicos y tesis de licenciatura, maestría y doctorado, que representaran investigaciones realizadas en los contextos educativos de ambos países.

Para asegurar la pertinencia de los estudios seleccionados, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Se incluyeron investigaciones publicadas entre 2018 y 2024, centradas en el segundo ciclo de educación inicial (niños de 3 a 5 años) y realizadas en Perú y Ecuador. Solo se consideraron artículos científicos y tesis académicas que abordaran el juego simbólico en el contexto educativo. Por otro lado, se excluyeron investigaciones fuera del periodo establecido, estudios centrados en niveles educativos distintos al inicial y trabajos realizados en países diferentes.

La sistematización de la información se realizó mediante una bitácora diseñada específicamente para este estudio, en la que se registraron elementos clave de cada fuente: título, autor, año, objetivos, marco teórico, metodología, hallazgos y conclusiones. Este instrumento facilitó la organización de los datos y permitió identificar patrones, similitudes y diferencias en las investigaciones analizadas. La bitácora resultó crucial para estructurar el análisis y garantizar la trazabilidad de las fuentes consultadas.

El estudio se enmarca en la línea de investigación "Evaluación y Aprendizaje", promovida por la Escuela de Educación Superior Pedagógica La Inmaculada. Esta línea busca fortalecer los procesos educativos mediante el análisis de estrategias pedagógicas, lo que resulta pertinente para abordar el juego simbólico como una herramienta clave en el desarrollo integral en la educación inicial. A través de esta revisión, se busca ofrecer un panorama actualizado del estado del arte sobre el juego simbólico, identificando las perspectivas teóricas y metodológicas más relevantes en Perú y Ecuador.

En total, se analizaron 16 estudios que cumplían con los criterios establecidos. Esto permitió una descripción detallada de los objetivos, teorías y teóricos relevantes, estrategias pedagógicas y conclusiones, proporcionando una perspectiva integral y contextualizada sobre el juego simbólico en la educación infantil en Perú y Ecuador. Este análisis contribuye a una comprensión más profunda de las investigaciones en este campo, destacando las tendencias actuales y los enfoques clave en ambos contextos educativos.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales de niños de 4 a 5 años	Fiallos Pérez Ana Gabriela	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2022	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Puente Piedra-2022	Bibiano Rosas Yeny Leonor	Perú Lima Puente Piedra	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2023	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Chiclayo	Castañeda Pozada Ysabel del Pilar	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

4	2023	2023	Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima	Talavera-Sánchez Rousbell Roydith	Perú Lima Ate Vitarte	Articulo		Revista 593 Digital Publisher CEIT	LATINDEX
5	2022	2022	El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una Institución Privada en San Miguel, 2022	Briones Espinoza Sasha Camila Rojas Palacios Sol María	Perú Lima San Miguel	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2021	Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa inicial 067, Mochumí	Cubas De la Cruz Keila Maresa	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial Miguel Grau distrito de Juliaca 2022	Cuenta Chavez Doris Pilar	Perú Puno San Román	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	GOOGLE ACADÉMICO
8	2022	2022	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Vidal Cueva Maria Cleofe	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

9	2022	2020	Rol metodológico del docente en el juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes de nivel inicial	Villena Huaquino Dassy Gicela	Perú Lima Ate Vitarte	Tesis	Maestría	Universidad de San Martín de Porres	RENATI
10	2022	2019	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019	Mendoza Vásquez Marlyn Paola	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	GOOGLE ACADÉMICO
11	2021	2020	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020	Quintana Guerrero Claudia Patricia	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
12	2021	2020	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Quiroz Alayo Consuelo Rocío	Perú San Martín Nuevo Progreso	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

13	2020	2019	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa inicial - Huacho – 2019	Calderón Castillo Katia Melissa	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
14	2019	2018	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora Del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Chuiza Orellana Silvia Janneth	Ecuador Chimborazo Rio Bamba	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Chimborazo	GOOGLE ACADÉMICO
15	2018	2015	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa El Salvador-2015	Alvarez Calle Martha Acuña Saavedra María Aquilina	Perú Lima Villa El Salvador	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
16	2018	2014	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014	Calle Seras Diana Julia	Perú Lima Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

En la Tabla 1 se presenta un análisis exhaustivo de 16 estudios sobre el juego simbólico en el contexto de la educación infantil en Perú y Ecuador, publicados entre 2018 y 2024. Catorce de los estudios fueron realizados en Perú y dos en Ecuador, evidenciando una marcada concentración de investigaciones en el territorio peruano. Esta distribución resalta el interés académico en el país, mientras que en Ecuador la producción en este ámbito se encuentra en desarrollo.

En cuanto a los tipos de documentos analizados, predominan las tesis de maestría, que representan la mayoría de los estudios. En total, se identificaron 12 tesis de maestría, 3 tesis de licenciatura y 1 artículo científico. En Perú se registraron 11 tesis de maestría, 2 de licenciatura y 1 artículo científico, mientras que en Ecuador se encontraron 1 tesis de maestría y 1 de licenciatura. Este predominio de tesis de maestría refleja un interés significativo en investigaciones académicas formales relacionadas con el juego simbólico, particularmente en el contexto peruano.

En relación con la distribución geográfica, en Perú las investigaciones se llevaron a cabo en diversas regiones, con una fuerte concentración en Lima, donde se desarrollaron estudios en distritos como Puente Piedra, Ate Vitarte, San Miguel, San Juan de Lurigancho y Villa El Salvador. También destacan investigaciones realizadas en Lambayeque (Chiclayo), Puno (Juliaca), San Martín (Nuevo Progreso) y Áncash (Chimbote). En Ecuador, los estudios se desarrollaron en las provincias de Tungurahua (Ambato) y Chimborazo (Riobamba), mostrando un interés en contextos culturales y sociales específicos. Esta diversidad de ubicaciones refleja cómo el juego simbólico se adapta a diferentes realidades y contextos educativos en ambos países.

En cuanto a las universidades que han liderado estas investigaciones, en Perú, la Universidad César Vallejo destaca como la institución con mayor número de estudios, con un total de 10 tesis. Le siguen la Universidad San Pedro, la Universidad San Martín de Porres y la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cada una con una tesis. En Ecuador, la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Nacional de Chimborazo también realizan aportes significativos al

campo, con una tesis cada una. Este panorama resalta el papel fundamental de ciertas instituciones en la promoción y generación de investigaciones sobre el juego simbólico en la educación inicial. Respecto a las publicaciones académicas, solo se ha registrado un artículo sobre el tema, el cual fue publicado en la Revista 593 Digital Publisher CEIT de Perú.

En cuanto a la localización de las fuentes bibliográficas, catorce estudios se encuentran disponibles en Google Académico, mientras que uno está alojado en LATINDEX y otro en RENATI. Esta distribución facilita el acceso a las investigaciones, promoviendo una amplia difusión del conocimiento generado en el campo del juego simbólico.

Los estudios analizados fueron publicados entre 2018 y 2024, con un aumento significativo en 2022, año en el que se publicaron seis investigaciones. Este incremento refleja un creciente interés por el tema, consolidándose como un campo relevante dentro de la educación inicial. Otros años destacados son 2023, con tres estudios; 2021 y 2018, con dos publicaciones cada uno; y 2024, 2020 y 2019, con una investigación publicada en cada uno de esos años.

Finalmente, en cuanto a los autores, de las 16 investigaciones analizadas, participaron 18 autoras, todas mujeres. Catorce de los trabajos fueron realizados de manera individual, mientras que dos fueron desarrollados en coautoría. La predominancia femenina refleja la tradición histórica de las mujeres en el campo de la educación inicial, un área donde han tenido una representación mayoritaria. Este dato sugiere que la experiencia profesional de las investigadoras influye en su interés por estudiar el impacto del juego simbólico en la educación infantil.

La tabla proporciona un panorama integral sobre el estado de las investigaciones relacionadas con el juego simbólico, destacando tanto las tendencias en producción académica como los contextos geográficos y temáticos en los que se enmarcan la investigaciones analizadas.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales de niños de 4 a 5 años	Analizar el juego simbólico y la construcción de las representaciones mentales en los niños de 4 a 5 años	Ecuador Fiallos Pérez Ana Gabriela
2	2023	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra-2022	Determinar la relación del juego simbólico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra 2022	Perú Bibiano Rosas Yeny Leonor
3	2023	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Chiclayo	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo	Perú Castañeda Pozada Ysabel del Pilar

4	2023	Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima	Determinar la incidencia del juego simbólico en las habilidades de interacción social en niños de 5 años	Perú Talavera-Sánchez Rousbell Roydith
5	2022	El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una Institución Privada en San Miguel, 2022	Determinar qué relación existe entre el juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa Privada en San Miguel	Perú Briones Espinoza Sasha Camila Rojas Palacios Sol María
6	2022	Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa inicial 067, Mochumí	Proponer actividades de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067- Muy Finca, Mochumí, 2021.	Perú Cubas De la Cruz Keila Maresa
7	2022	El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial Miguel Grau distrito de Juliaca 2022	Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022	Perú Cuenta Chavez Doris Pilar
8	2022	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 100 de San Juan de Lurigancho en el año 2022	Perú Vidal Cueva Maria Cleofe
9	2022	Rol metodológico del docente en el juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes de nivel inicial	Precisar de qué manera el rol metodológico del docente en el juego simbólico se relaciona con el desarrollo de las capacidades creativas	Perú Villena Huaquino Dassy Gicela

10	2022	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019	Determinar cómo influye el Juego simbólico en el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de cinco años en la Institución Educativa N° 1558 de Nuevo Chimbote – 2019	Perú Mendoza Vásquez Marlyn Paola
11	2021	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020	Proponer un programa de juegos simbólicos para el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Santa Ana”	Perú Quintana Guerrero Claudia Patricia
12	2021	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020.	Determinar la influencia del Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Perú Quiroz Alayo Consuelo Rocío
13	2020	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa inicial - Huacho – 2019	Investigar la efectividad del juego en el desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas.	Perú Calderón Castillo Katia Melissa
14	2019	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Determinar la influencia de los Juegos simbólicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Ecuador Chuiza Orellana Silvia Janneth
15	2018	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa el Salvador-2015	Determinar la relación del juego simbólico y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa El Salvador- 2015	Perú Alvarez Calle Martha Acuña Saavedra María Aquilina

16	2018	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- Callao, 2014	Evaluar la incidencia del juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II Callao, 2014	Perú Calle Seras Diana Julia
----	------	---	--	------------------------------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta un análisis de 16 estudios sobre el juego simbólico realizados en Perú y Ecuador entre 2018 y 2024. Los objetivos de estos trabajos se centran en explorar la relación entre el juego simbólico y diversas áreas del desarrollo infantil, tales como el lenguaje, la autonomía, las habilidades socioemocionales y las competencias matemáticas. Se observa un interés particular por evaluar y proponer actividades pedagógicas basadas en el juego simbólico para mejorar el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

De los estudios analizados, 7 emplean el verbo determinar, lo que indica que los autores investigaron la relación entre el juego simbólico y diferentes dimensiones del desarrollo infantil. De estos, 6 corresponden a investigaciones en Perú y 1 en Ecuador. En Perú, los estudios de Bibiano (2023), que analizó la relación entre el juego simbólico y la autonomía, Castañeda (2023), centrado en las habilidades socioemocionales, Talavera-Sanchez (2023), sobre las habilidades de interacción social, Briones y Rojas (2022), que exploraron las competencias matemáticas, Cuenta (2022), que estudió las habilidades sociales, y Vidal (2022), centrado en el desarrollo del lenguaje oral, hacen uso de este enfoque. En Ecuador, Álvarez y Acuña (2018) investigaron la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento matemático.

En cuanto a los estudios que examinan la influencia de una variable independiente en una variable dependiente, 4 estudios adoptaron este enfoque, de los cuales 3 fueron realizados en Perú y 1 en Ecuador. Mendoza (2022) investigó la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las competencias emocionales; Quiroz (2021), la influencia en las competencias matemáticas; Calderón (2020), la efectividad del juego simbólico en las capacidades sociales y comunicativas; y Chuiza (2019), la influencia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en Ecuador.

En cuanto a las propuestas de actividades educativas, se identificaron tres estudios. Dos de ellos, realizados en Perú, emplearon el verbo proponer. Quintana (2021) diseñó actividades para mejorar la expresión oral, mientras que Cubas (2022) enfocó su propuesta en el desarrollo de la autonomía en niños de

3 y 4 años, utilizando el juego simbólico como eje central. Por otro lado, el estudio de Fiallos (2024) en Ecuador utilizó el verbo *analizar* para explorar la relación entre el juego simbólico y las representaciones mentales en niños de 4 a 5 años, dejando además una propuesta de actividades que podrían aplicarse en el futuro.

Además, Calle (2018) utilizó el verbo evaluar, al investigar la incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños. Por otro lado, Villena (2022), en Perú, empleó el verbo precisar en su investigación sobre cómo el rol metodológico del docente influye en el desarrollo de capacidades creativas a través del juego simbólico.

El análisis de estos estudios revela una diversidad de enfoques metodológicos y temáticos sobre el juego simbólico, con una clara concentración en Perú. Los estudios abarcan tanto investigaciones que buscan establecer relaciones entre el juego simbólico y competencias específicas, como también propuestas pedagógicas para mejorar el desarrollo de los niños a través de actividades lúdicas. La variedad de verbos utilizados refleja las diferentes perspectivas y objetivos de los investigadores, que van desde la evaluación de impactos hasta la propuesta de actividades y programas pedagógicos.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Fiallos (2024), Bibiano (2023), Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Cubas (2022), Cuenta (2022), Vidal (2022), Mendoza (2022), Quintana (2021), Quiroz (2020), Calderón (2020), Chuiza (2019), Alvarez y Acuña (2018), Calle (2018)
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Fiallos (2024), Bibiano (2023), Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Mendoza (2022), Quintana (2021), Quiroz (2020), Calderón (2020), Alvarez y Acuña (2018), Calle (2018)
Teoría de la personalidad	Sigmund Freud	Bibiano (2023), Castañeda (2023), Alvarez y Acuña (2018)
Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Seymour Bruner	Fiallos (2024), Quiroz (2021) Calle (2018)
Teoría del desarrollo del lenguaje	Noam Chomsky	Quintana (2021), Calderón (2020)

Teoría evolutiva	Herbert Spencer	Bibiano (2023)
Teoría de la Razón y las categorías A priori	Immanuel Kant	Bibiano (2023)
Teoría del Aprendizaje Social	Albert Bandura	Calderón (2020)
Teoría del apego	John Bowby	Castañeda (2023)
Teoría de Kohlberg	Lawrence Kohlberg	Cubas (2022)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 presenta un análisis de las teorías y teóricos que sustentan las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil en Perú y Ecuador, publicadas entre 2018 y 2024. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales fundamentales para comprender cómo el juego simbólico influye en el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico de los niños. A continuación, se amplía la información sobre las teorías más relevantes citadas en los estudios.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Es una de las más citadas en los estudios analizados, con quince de los dieciséis trabajos revisados haciendo referencia a ella. Piaget conceptualiza el desarrollo infantil como un proceso continuo de adaptación al entorno, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que permiten a los niños incorporar nueva información y adaptarse a nuevas experiencias. En este sentido, el juego simbólico es considerado una actividad crucial durante la etapa preoperacional, que ocurre entre los 2 y 7 años de edad.

Piaget argumenta que, a través del juego simbólico, los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos, personas y situaciones que no están presentes, lo que permite manipular ideas abstractas y establecer conexiones entre distintos conceptos. El juego simbólico es una forma de asimilación que permite a los niños entender el mundo a través de representaciones, lo que facilita la adquisición de nuevos esquemas mentales y la organización de experiencias previas en nuevas estructuras cognitivas. Según Piaget, este tipo de juego no solo contribuye al desarrollo de la simbolización, sino también al pensamiento lógico y a la capacidad de manejar relaciones causales complejas.

En los estudios de Perú, Bibiano (2023), Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Cubas (2022), Cuenta (2022), Vidal (2022), Mendoza (2022), Quintana (2021), Quiroz (2020), Calderón (2020), Álvarez y Acuña (2018) y Calle (2018) destacan cómo el juego simbólico facilita el desarrollo de habilidades cognitivas clave, como la resolución de problemas, el pensamiento abstracto y la comprensión de relaciones lógicas y matemáticas. En Ecuador,

Fiallos (2024) y Chuiza (2019) refuerzan esta idea, subrayando que el juego simbólico contribuye al desarrollo cognitivo temprano al permitir que los niños construyan representaciones mentales más complejas y aprendan a estructurar su pensamiento.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Es mencionada en once estudios, resalta el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje y desarrollo infantil. Según Vygotsky, los niños aprenden no solo a través de su interacción directa con el entorno, sino también mediante interacciones sociales mediadas por adultos o pares más capacitados. Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los niños pueden realizar tareas y adquirir habilidades con la guía y el apoyo de un adulto o compañero. En este sentido, el juego simbólico se convierte en una zona de desarrollo próximo, ya que permite a los niños realizar tareas que inicialmente no podrían hacer de forma independiente, gracias a la ayuda y cooperación de otros.

El juego simbólico, según Vygotsky, es una actividad que fomenta la internalización de normas y valores sociales, ya que los niños practican roles y actividades que representan situaciones de la vida cotidiana. A través del juego simbólico, los niños adquieren habilidades cognitivas y sociorrelacionales que facilitan su integración social y su capacidad para interactuar en diversos contextos. El enfoque resalta la importancia del entorno social como mediador en el aprendizaje, donde el juego simbólico actúa como una herramienta de mediación cultural.

En los estudios peruanos, autores como Bibiano (2023), Talavera-Sánchez (2023), Castañeda (2023), Mendoza (2022), Briones y Rojas (2022), Quiroz (2021), Quintana (2021), Calderón (2020), Álvarez y Acuña (2018) y Calle (2018) destacan cómo el juego simbólico permite a los niños construir conocimientos a través de la interacción con su entorno inmediato. Fiallos (2024) en Ecuador enfatiza que el juego simbólico no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también favorece la mediación social y cultural, permitiendo que los niños comprendan y se adapten a las dinámicas sociales y culturales en las que están inmersos.

Teoría de la Personalidad de Sigmund Freud

Es mencionada en tres estudios peruanos, por Bibiano (2023); Castañeda (2023); Álvarez y Acuña (2018), aborda el juego simbólico desde una perspectiva psicoanalítica. Freud consideraba que el juego, en general, es una actividad catártica que permite a los niños procesar sus conflictos emocionales y explorar aspectos inconscientes de su personalidad. Aunque Freud no hace una referencia directa al juego simbólico, su enfoque sugiere que este tipo de juego facilita la expresión de deseos reprimidos y proporciona un espacio seguro donde los niños pueden proyectar sus emociones y pensamientos internos.

En el contexto educativo, el juego simbólico ofrece a los niños una oportunidad para explorar diferentes aspectos de su identidad y reforzar su autoestima. Bibiano (2023) destaca cómo el juego simbólico permite a los niños explorar roles imaginarios y cómo este proceso puede contribuir al fortalecimiento de su identidad emocional. Castañeda (2023) y Álvarez y Acuña (2018) subrayan que, al representar situaciones conflictivas o emocionales, los niños pueden gestionar sus emociones y desarrollar estrategias de regulación emocional, lo que les permite mejorar su estabilidad emocional y su capacidad para afrontar situaciones estresantes.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Es citada en tres estudios: Fiallos (2024); Quiroz (2021); Calle (2018), destaca el aprendizaje activo como un proceso de exploración y resolución de problemas. Según Bruner, el juego simbólico es una forma de aprendizaje en la que los niños descubren y estructuran su pensamiento a través de la interacción con el mundo que los rodea. Bruner enfatiza que el juego permite a los niños experimentar con ideas y enfrentar desafíos intelectuales, lo que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas.

En el contexto de los estudios peruanos, Quiroz (2021) y Calle (2018) destacan que el juego simbólico es fundamental para fomentar el aprendizaje a través del descubrimiento, ayudando a los niños a hacer conexiones entre conceptos abstractos y situaciones cotidianas. Fiallos (2024) en Ecuador resalta que el juego simbólico estimula el pensamiento creativo y facilita la integración de nuevos conocimientos con experiencias previas, lo que contribuye al desarrollo

cognitivo integral de los niños.

Teoría del Desarrollo del Lenguaje de Noam Chomsky

Es mencionada en dos estudios peruanos, por Quintana (2021) y Calderón (2020), se centra en la capacidad innata del ser humano para adquirir el lenguaje. Aunque Chomsky no se refiere específicamente al juego simbólico, su teoría ha sido aplicada en el contexto del juego simbólico como un espacio propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Chomsky sostiene que la estructura del lenguaje está integrada en los procesos mentales de los niños, y el juego simbólico ofrece una plataforma para practicar y fortalecer estas habilidades.

Quintana (2021) y Calderón (2020) destacan cómo el juego simbólico facilita la adquisición de estructuras lingüísticas complejas, permitiendo que los niños se expresen de manera más efectiva y desarrollen competencias comunicativas avanzadas.

Teoría Evolutiva de Herbert Spencer

Es mencionada en un estudio peruano por Bibiano (2023), considera el juego simbólico como una herramienta para el desarrollo de habilidades adaptativas que favorecen la evolución del pensamiento humano. Spencer sostiene que el juego permite a los niños experimentar con su entorno y ajustarse a nuevas situaciones, lo que contribuye al desarrollo de competencias cognitivas y emocionales clave para la evolución individual.

Teoría de la Razón y las Categorías A Priori de Immanuel Kant

La Teoría de la Razón y las Categorías A Priori de Immanuel Kant, también citada en el estudio de Bibiano (2023), resalta cómo los niños organizan su conocimiento mediante categorías mentales innatas. En el contexto del juego simbólico, esta teoría se aplica al proceso mediante el cual los niños estructuran su comprensión del mundo a través de representaciones mentales y categorizaciones que surgen durante el juego.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Es mencionada en un estudio peruano por Calderón (2020), explica cómo los niños aprenden a través de la observación e imitación. Aunque Bandura no se enfoca específicamente en el juego simbólico, su teoría sugiere que este tipo de juego es un contexto ideal para que los niños adquieran nuevos comportamientos al observar a otros. Calderón (2020) destaca cómo el juego simbólico permite a los niños imitar roles sociales y aprender normas sociales de manera dinámica.

Teoría del Apego de John Bowlby

Es citada por un autor peruano, Castañeda (2023), destaca cómo los vínculos afectivos seguros son esenciales para el desarrollo emocional de los niños. Aunque Bowlby no menciona el juego simbólico específicamente, su teoría sugiere que este tipo de juego puede fortalecer los lazos afectivos, ya que ofrece un espacio seguro donde los niños pueden explorar sus emociones y procesar sus relaciones de forma controlada. Castañeda (2023) subraya que el juego simbólico favorece la regulación emocional y desarrolla relaciones afectivas saludables entre los niños y sus cuidadores.

Teoría de Kohlberg de Lawrence Kohlberg

Es citada en un estudio de Cubas (2022), explora cómo los niños internalizan normas y principios éticos a lo largo de su desarrollo. Aunque Kohlberg no menciona el juego simbólico, su teoría sugiere que el juego simbólico proporciona un espacio adecuado para que los niños experimenten con normas sociales y reflexionen sobre principios éticos, favoreciendo su desarrollo moral en un contexto simbólico.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el juego simbólico en la educación infantil de Perú y Ecuador publicadas en el periodo 2018-2024

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales de niños de 4 a 5 años	Cualitativo	Básica	No Experimental descriptivo	3 docentes y 26 niños de 5 años de edad	Muestra
2	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra- 2022	Cuantitativo	Básica	No Experimental descriptivo correlacional	320 estudiantes del nivel inicial	150 alumnos del nivel inicial
3	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo	Cuantitativo	Básica	No Experimental descriptivo correlacional	54 niños de 5 años	Muestra
4	Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima	Cuantitativo	Básica	No Experimental descriptivo explicativo	162 niños y niñas de 5 años	118 niños y niñas de 5 años de edad
5	El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una institución privada en San Miguel, 2022	Cuantitativo	Básica	No Experimental descriptivo correlacional	131 alumnos nivel inicial	80 niños y niñas de 3 hasta 5 años de edad

6	Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí	Cuantitativo	Básica	No Experimental descriptivo propositivo	66 niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad	19 niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad
7	El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau distrito de Juliaca 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo correlacional	57 niños de 3, 4 y 5 años de edad	20 niños de 4 años de edad
8	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo correlacional	216 niños y niñas de 4 y 5 años de edad	138 niños de 4 y 5 años de edad
9	Rol metodológico del docente en el juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes de nivel inicial	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptiva correlacional	20 estudiantes y una docente	Muestra
10	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	20 niños de 5 años de edad	Muestra
11	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo propositivo	90 niños del nivel inicial	16 niños de 5 años
12	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	22 niños y niñas del nivel inicial	Muestra

13	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	36 estudiantes de 3 años de edad	Muestra
14	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi Experimental	2 docentes de nivel inicial y 40 niños y niñas de 4 y 5 años de edad	Muestra
15	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa el Salvador- 2015	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo correlacional	100 niños y niñas de 5 años de edad	50 niños y niñas de 5 años de edad
16	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptivo correlacional	240 niños y niñas de 5 años de edad	90 niños y niñas de 5 años de edad

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis de los aspectos metodológicos de 16 estudios sobre el juego simbólico en la educación infantil, realizados en Perú y Ecuador entre 2018 y 2024. En esta tabla se detallan el enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra de cada estudio, permitiendo una visión completa sobre cómo se ha abordado el tema en los contextos educativos de ambos países.

Enfoque de los estudios

De los 16 estudios analizados, 15 adoptaron un enfoque cuantitativo, mientras que solo uno utilizó un enfoque cualitativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición de variables a través de datos numéricos, lo que permite establecer relaciones entre variables y probar hipótesis con rigor estadístico. Este tipo de enfoque es común en investigaciones que buscan determinar el impacto del juego simbólico sobre aspectos específicos del desarrollo infantil. La mayoría de los estudios cuantitativos se realizaron en Perú, mientras que el único estudio cualitativo, centrado en la construcción de representaciones mentales de los niños, fue llevado a cabo en Ecuador.

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, 12 estudios se clasifican como básicos, cuyo principal objetivo es generar conocimiento teórico sin buscar una aplicación inmediata. Diez estudios se realizaron en Perú, mientras que dos se realizaron en Ecuador. Los estudios peruanos fueron realizados por Bibiano (2023), Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Cubas (2022), Cuenta (2022), Vidal (2022), Villena (2022), Quintana (2021) y Calle (2018). En Ecuador, los estudios de Fiallos (2024) y Chuiza (2019) también pertenecen a esta categoría.

Por otro lado, 4 estudios fueron de tipo aplicada, orientada a resolver problemas específicos o generar soluciones prácticas a partir del conocimiento teórico. Tres de estos estudios se desarrollaron en Perú por Mendoza (2022); Quiroz (2020), Calderón (2020) y uno en Ecuador por Álvarez y Acuña (2018). Los estudios se enfocaron en implementar programas y actividades educativas para evaluar su impacto en el desarrollo de competencias específicas a través

del juego simbólico.

Diseño de investigación

El diseño de investigación más frecuente en los estudios analizados es el no experimental, con un total de 12 investigaciones; de las cuales 9 estudios emplearon un diseño descriptivo correlacional, utilizado para explorar las relaciones entre el juego simbólico y diversas variables del desarrollo infantil sin intervención directa. Este tipo de diseño se aplica en estudios donde el objetivo es identificar patrones y correlaciones, sin manipular las variables de manera experimental. En Perú, 8 estudios por Bibiano (2023); Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Cuenta (2022), Vidal (2022), Villena (2022), Alvarez y Acuña (2018) y 1 estudio ecuatoriano por Calle (2018) adoptaron este diseño.

Por otro lado, tres estudios adoptaron un diseño descriptivo propositivo, en el que los autores observaron y analizaron aspectos específicos del juego simbólico sin correlacionarlos con otras variables, pero dejando propuestas para futuras aplicaciones. Este diseño fue utilizado en Perú por Cubas (2022) y Quintana (2021), así como en Ecuador por Fiallos (2024).

En cuanto a los diseños experimentales, 4 estudios adoptaron un enfoque experimental. Tres de ellos fueron pre-experimentales en Perú por Mendoza (2022), Quiroz (2020), Calderón (2020), en los que se implementaron intervenciones para evaluar su impacto en competencias emocionales, matemáticas y lingüísticas. Aunque los diseños pre-experimentales carecen de un grupo de control robusto, permiten observar los efectos iniciales de las intervenciones. Finalmente, el único estudio que empleó un diseño cuasi-experimental fue realizado en Ecuador por Chuiza (2019), quien utilizó un grupo de comparación para analizar de manera más rigurosa la influencia del juego simbólico en las habilidades sociales.

Población y muestra

En cuanto a la población y muestra, en 14 estudios, la población estuvo compuesta exclusivamente por niños. Estos estudios fueron realizados en Perú por Bibiano (2023), Castañeda (2023), Talavera-Sánchez (2023), Briones y Rojas (2022), Cubas (2022), Cuenta (2022), Vidal (2022), Villena (2022), Mendoza (2022), Quintana (2021), Quiroz (2020), Calderón (2020), Álvarez y Acuña (2018), y Calle (2018). La población estuvo compuesta principalmente por niños en edad preescolar, con edades entre 3 y 5 años, lo que corresponde al segundo ciclo de educación inicial.

En 2 estudios, la población incluyó tanto a niños como a docentes. El estudio de Fiallos (2024) en Ecuador incluyó a 3 docentes además de los niños, mientras que el estudio de Chuiza (2019) evaluó la participación de 2 docentes y 40 niños. La inclusión de los docentes en estos estudios permite un análisis más amplio y enriquecido, incorporando la perspectiva de los educadores sobre el impacto del juego simbólico en el desarrollo infantil.

Otro aspecto interesante es que 9 estudios se basaron en una muestra censal, es decir, incluyeron a toda la población accesible en el contexto estudiado. Estos estudios son los de Castañeda (2023), Cuenta (2022), Vidal (2022), Mendoza (2022), Quintana (2021), Calderón (2020), Álvarez y Acuña (2018), Calle (2018) en Perú, y Chuiza (2019) en Ecuador. La utilización de muestras censales es común en estudios realizados en un número limitado de instituciones, ya que permite obtener una visión más representativa de los resultados en los contextos educativos específicos analizados.

El análisis de los aspectos metodológicos muestra una diversidad de enfoques y diseños en los estudios sobre el juego simbólico en la educación infantil. La mayoría de los estudios adoptan un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con un fuerte énfasis en la investigación básica. Sin embargo, también se observa una creciente tendencia hacia el uso de diseños experimentales y aplicados, que buscan evaluar intervenciones prácticas en contextos educativos reales. Además, la población estudiada se centra principalmente en niños en edad preescolar, con una muestra predominantemente censal.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019	Mendoza Vásquez, Marlyn Paola 2021 Perú	Programa de aprendizaje “Jugando aprendo sobre mí”	La estrategia pedagógica propuesta consistió en un programa de intervención basado en el juego simbólico, implementado en un aula con 20 niños de 5 años. Su enfoque principal fue el desarrollo emocional, utilizando el juego simbólico como herramienta clave para facilitar la identificación, expresión y regulación de las emociones, promoviendo así la autorregulación emocional y la empatía. La propuesta se centró en tres dimensiones fundamentales del juego simbólico: imitación, representación y dramatización, las cuales constituyeron los pilares para las actividades lúdicas. El programa incluyó 13 sesiones de aprendizaje diseñadas de manera integral, con un enfoque centrado en el niño, para fortalecer su desarrollo emocional mediante dinámicas lúdicas. Las actividades realizadas, como “Ambientamos un restaurante”, “Elaboramos la carta con los precios de comida”, “Inauguramos nuestro restaurante”, “Jugamos al salón de belleza” y “Jugamos a ser exploradores”, permitieron a los niños recrear y experimentar roles cotidianos, promoviendo la interacción social y el desarrollo emocional en un entorno de juego libre. La autora de la intervención destacó la importancia de llevar a cabo estas actividades en un ambiente seguro y acogedor, utilizando materiales que estimulen el juego simbólico, como dramatizaciones, juegos de roles y teatro de títeres.

2	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Quiroz Alayo Consuelo Rocío 2021 Perú	Programa de intervención basado en juegos simbólicos	La estrategia consistió en un programa de intervención pedagógica enfocado en el uso del juego simbólico como herramienta clave para el desarrollo de competencias matemáticas y cognitivas en niños de 4 años. Implementado en un aula virtual con 22 estudiantes, el programa utilizó materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, complementados con materiales reciclados del entorno de los niños, como latas y papel periódico, promoviendo la creatividad y el uso de recursos accesibles. El enfoque principal de la intervención fue la resolución de problemas matemáticos relacionados con la cantidad, la forma, el movimiento y la localización, los cuales fueron evaluados a través de 16 indicadores específicos. Se desarrollaron 8 sesiones de aprendizaje, en las que el juego simbólico se utilizó para representar y recrear situaciones cotidianas, facilitando el desarrollo de habilidades aritméticas y geométricas de manera lúdica y significativa. La propuesta se estructuró en torno a cuatro dimensiones fundamentales del juego simbólico: Descentración (capacidad de adoptar diferentes perspectivas), Sustitución de objetos (uso de objetos simbólicos para representar otros), Integración (combinación de elementos diversos en el juego) y Planificación (organización anticipada de la actividad lúdica). Estas dimensiones permitieron a los niños imitar, recrear y representar situaciones socioculturales de su entorno, lo que contribuyó a su desarrollo integral y a la comprensión de conceptos matemáticos de manera contextualizada.
---	--	--	--	---

3	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019	Calderón Castillo Katia Melissa 2020 Perú	Programa juego simbólico
---	---	--	-----------------------------

La estrategia se basó en un programa de intervención diseñado para fomentar el desarrollo de la expresión oral a través del juego simbólico. Este programa consistió en 20 sesiones de aprendizaje, cada una con una duración de 30 minutos, estructuradas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, con un proceso de metacognición integrado en cada actividad para promover la reflexión sobre el aprendizaje. La intervención estuvo dirigida a 36 estudiantes de 3 años, quienes trabajaron tanto de manera individual como grupal.

El juego simbólico, entendido como la capacidad emergente del niño para representar su entorno y ajustar la realidad a sus intereses y necesidades, fue el eje central de la estrategia. A través de este tipo de juego, los niños expresaron diversos comportamientos lúdicos, desarrollando habilidades para adaptar situaciones y explorar nuevas formas de comunicación. Este enfoque favoreció un aprendizaje activo, donde los niños fueron agentes de su propio proceso de desarrollo lingüístico.

El programa se estructuró en torno a tres dimensiones principales: Representación, Socialización e Intereses infantiles. Estas dimensiones guiaron las actividades realizadas durante las sesiones, las cuales incluyeron representaciones, juegos simbólicos, bailes y canciones, diseñadas para mejorar las habilidades orales de los niños en aspectos como la descripción, la argumentación y la fluidez verbal. Las actividades permitieron a los niños expandir su repertorio comunicativo, brindándoles un entorno lúdico y creativo donde pudieran explorar y desarrollar sus capacidades expresivas de manera progresiva y adecuada.

4	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Chuiza Orellana Silvia Janneth 2019 Ecuador	Programa de intervención pedagógica centrado en la metodología Montessori	La estrategia se basó en un programa de intervención pedagógica centrado en el juego simbólico como herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Además, adoptó el enfoque de la metodología Montessori, que resalta la importancia de un ambiente preparado y el uso de materiales adecuados para fomentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los niños. El enfoque Montessori establece que los niños deben tener la libertad de interactuar con su entorno, bajo la guía del docente, de manera que puedan explorar y aprender a su propio ritmo. En este programa, se implementaron 26 sesiones de aprendizaje, cada una diseñada para proporcionar a los niños oportunidades de interacción social a través del juego simbólico. Las actividades fueron cuidadosamente estructuradas para que los niños pudieran experimentar situaciones cotidianas de manera segura y autónoma, utilizando juegos de roles, dramatizaciones y otros recursos típicos de la metodología Montessori. El rol del docente fue crucial, ya que su función fue planificar y facilitar las actividades, asegurando que el ambiente estuviera preparado para apoyar el desarrollo de habilidades interpersonales clave como la comunicación, cooperación y empatía. Las actividades de juego simbólico no solo fomentaron la interacción social, sino que también permitieron a los niños practicar habilidades para establecer relaciones satisfactorias con sus pares en un contexto lúdico. En cuanto a la metodología, el uso de materiales Montessori, como bloques, figuras y recursos didácticos específicos, favoreció la exploración autónoma de los niños. Este enfoque adaptado a las necesidades y edades de los niños les brindó la oportunidad de aprender a través de la experimentación en un entorno de libertad controlada, promoviendo así su desarrollo social y emocional.
---	---	--	---	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presenta un análisis detallado de las estrategias pedagógicas y sus características de aplicación en los estudios sobre el juego simbólico en la educación infantil, realizados en Perú y Ecuador entre 2018 y 2024. De los 16 estudios analizados, 4 son de tipo aplicada, de los cuales 3 son pre-experimentales realizados en Perú y 1 es cuasi-experimental realizado en Ecuador. Todos estos estudios comparten el diseño de programas de intervención pedagógica basados en el juego simbólico, orientados a fomentar diversas habilidades en los niños de educación inicial. A continuación, se describen las estrategias utilizadas en cada estudio y se analizan sus similitudes y diferencias.

El estudio de Mendoza (2021) implementó el programa de aprendizaje “Jugando aprendo sobre mí”, centrado en el desarrollo emocional de 20 niños de 5 años. Las actividades incluyeron dramatizaciones, juegos de roles y teatro de títeres, abordando tres dimensiones clave del juego simbólico: imitación, representación y dramatización. La intervención se estructuró en 13 sesiones, organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, con el objetivo de promover la identificación, regulación y expresión de emociones en un ambiente seguro y lúdico.

El estudio de Quiroz (2021) se centró en el uso del juego simbólico para desarrollar competencias matemáticas y cognitivas en 22 niños de 4 años. A lo largo de 8 sesiones de aprendizaje, se utilizaron materiales educativos y reciclados para representar situaciones matemáticas cotidianas. La estrategia se organizó en torno a cuatro dimensiones del juego simbólico: descentración, sustitución de objetos, integración y planificación, promoviendo la resolución de problemas relacionados con cantidad, forma y localización.

El estudio de Calderón (2020), que se enfocó en el desarrollo de la expresión oral, involucró a 36 niños de 3 años en 20 sesiones de aprendizaje. Las actividades incluyeron dramatizaciones, juegos, bailes y canciones, organizadas en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Además, se incorporó un enfoque de metacognición para fortalecer habilidades lingüísticas como la descripción, argumentación y fluidez oral, utilizando el juego simbólico como eje central de la intervención.

El estudio de Chuiza (2019), realizado en Ecuador, adoptó un enfoque cuasi-experimental y se centró en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego simbólico en 40 niños de 4 y 5 años. A lo largo de 26 sesiones, organizadas también en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), se implementaron actividades de juego simbólico, como juegos de roles, representaciones y dramatizaciones, para fomentar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la empatía. Este estudio, al ser cuasi-experimental, utilizó un grupo de comparación, lo que permitió una evaluación más rigurosa del impacto del juego simbólico en el desarrollo de estas competencias.

Los cuatro estudios presentan similitudes clave en su diseño. Todos adoptan un enfoque estructurado en sesiones organizadas con una secuencia lógica (inicio, desarrollo y cierre), y todos se basan en el juego simbólico como herramienta pedagógica principal. Además, comparten la característica de estar centrados en el niño, promoviendo el aprendizaje de habilidades específicas: emocionales, matemáticas, lingüísticas o sociales, mediante actividades como dramatizaciones, juegos de roles y representaciones simbólicas. Estas estrategias fomentan el aprendizaje de manera dinámica y creativa en un entorno seguro.

Las principales diferencias entre los estudios radican en el ámbito de intervención y la duración de las intervenciones. Mendoza (2021) centró su intervención en el desarrollo emocional a través de 13 sesiones, mientras que Quiroz (2021) trabajó las competencias matemáticas en solo 8 sesiones, utilizando materiales reciclados y situaciones cotidianas. Calderón (2020) se enfocó en la expresión oral, diseñando un programa de 20 sesiones con un enfoque metacognitivo. Chuiza (2019), con su intervención de 26 sesiones, se centró en el desarrollo de habilidades sociales y utilizó un enfoque cuasi-experimental para evaluar los resultados en un grupo de comparación.

La duración de las intervenciones varía significativamente, con el estudio de Mendoza (2021) y Calderón (2020) siendo los más largos (13 y 20 sesiones, respectivamente), mientras que Quiroz (2021) implementó su estrategia en solo 8 sesiones. En cambio, el estudio de Chuiza (2019) es el que tiene la mayor duración, con 26 sesiones, lo que permitió una intervención más extensa para evaluar de manera más profunda el impacto del juego simbólico en las habilidades sociales.

Los cuatro estudios presentan enfoques similares en cuanto a la estructura y el uso del juego simbólico, pero varían en cuanto a los objetivos de intervención, duración y metodología. Mendoza (2021) y Calderón (2020) se enfocan en el desarrollo emocional y lingüístico, mientras que Quiroz (2021) se centra en competencias matemáticas y Chuiza (2019) en habilidades sociales. A pesar de las diferencias en las áreas de intervención y duración, todos coinciden en utilizar el juego simbólico como herramienta clave para fomentar el desarrollo integral de los niños, evidenciando su versatilidad en diversos contextos educativos.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales de niños de cuatro a cinco años	Fiallos Pérez Ana Gabriela 2024	El juego simbólico es una actividad innata en los niños, y es fundamental para que el niño desarrolle la capacidad de representación mentalmente, ante las posibles situaciones construidas en su mente a partir de una imagen mental, que posteriormente dará lugar a la formación de símbolos y signos empleando los procesos mentales necesarios para su desarrollo.
2	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Puente Piedra-2022	Bibiano Rosas Yeny Leonor 2023	Se determinó la existencia de una relación muy alta y positiva entre el juego simbólico y el desarrollo de la autonomía, se suprime la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual indica que, mientras mayor sea el logro obtenido en el juego simbólico mayor será el desarrollo de la autonomía.
3	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Chiclayo	Castañeda Pozada Ysabel del Pilar 2023	Los resultados obtenidos a través del coeficiente de Rho de Spearman son de 0,734 entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico. Afirmando que existe una relación directa con un grado alto.
4	Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima	Talavera-Sánchez Rousbell Roydith 2023	El juego simbólico incide en las habilidades de interacción social en niños de 5 años, Lima 2021. De acuerdo a los valores hallados, Chi-cuadrado = 28,200 y $p = ,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica la variabilidad de las habilidades de interacción social en un 38,8% (Nagelkerke = 0,388). En consecuencia, la hipótesis general quedó comprobada. Esto implica que, el desarrollo de actividades que promueven el juego simbólico genera incidencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social.

5	El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una Institución Privada en San Miguel, 2022	Briones Espinoza Sasha Camila Rojas Palacios Sol María 2022	Se determinó que existe una relación directa entre la variable juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de una institución educativa privada en San Miguel, la cual ha permitido conocer la relevancia de los juegos de representación para la adquisición de nociones matemáticas básicas como la comprensión del número, la seriación y la clasificación.
6	Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa inicial 067, Mochumí	Cubas De la Cruz Keila Maresa 2022	A través de la aplicación de la lista de chequeo de logros pedagógicos, se logró diagnosticar que la mayor cantidad de estudiantes, equivalente al 47% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 067 - Muy Finca, Mochumí, se ubica en el nivel de proceso en cuanto a la adquisición de su autonomía, debido a que aún presentan ciertas dificultades en la realización de actividades de autocuidado, al vestirse y alimentarse por sí solo; así como en el área de aseo personal, el juego y el asumir ciertas responsabilidades.
7	El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial Miguel Grau distrito de Juliaca 2022	Cuenta ChavezDoris Pilar 2022	Siendo el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.
8	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Vidal Cueva Maria Cleofe 2022	Se estableció que la relación entre el juego simbólico y el estado madurativo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de edad de la IE n° 100 de San Juan de Lurigancho (Lima Metropolitana) en el año 2022, fue de 0,359 que representa una relación débil entre dichas variables, con un p-valor (sig.) de 0,000. Es débil debido a que, si bien el juego simbólico es innato en los niños, este debe ser fortalecido a través de la implementación de programas específicos de juegos en las aulas de la entidad educativa, para mejorar las capacidades cognitivas de los niños.

9	Rol metodológico del docente en el juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes de nivel inicial	Villena Huaquino Dassy Gicela 2022	Se confirmó la Hipótesis General, que proyectaba el rol metodológico del docente en el juego simbólico y el desarrollo de las capacidades creativas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 ubicado en el Distrito de Ate, 2020, siendo el coeficiente de correlación rho Spearman 0,868 – sig ,000, es decir, la correlación es positiva muy fuerte y significativa. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis General.
10	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019	Mendoza Vásquez Marlyn Paola 2022	El juego simbólico influye positivamente en el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de cinco años donde se tiene una diferencia de 23,50 en la media; asimismo, podemos encontrar que el coeficiente de variabilidad indica que al finalizar esta investigación alcanzaron un adecuado nivel de homogeneidad; datos presentados en la tabla 12, con lo cual se concluye que el juego simbólico constituye un importante aporte para la competencia emocional.
11	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020	Quintana Guerrero Claudia Patricia 2021	Según el análisis de los resultados de la aplicación de la escala valorativa de expresión oral, se identificó que los niños del aula de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana” presentan en su mayoría un nivel deficiente y regular en las dimensiones: fonológico, morfológico, semántico y pragmático.
12	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Quiroz Alayo Consuelo Rocío 2021	Se determinó la influencia del Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020 de acuerdo a la Prueba W de Wilcoxon, al obtenerse un valor $Z = -4.099$ y $p = 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, el programa de juegos simbólicos JuSiMa influye de manera significativa el desarrollo de competencias matemáticas.
13	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una Institución Educativa inicial - Huacho – 2019	Calderón Castillo Katia Melissa 2020	El nivel de expresión oral en nuestros niños de 3 años de edad de la I.E.I “Innova Schools”- Huacho - 2019, antes de aplicar el programa de juego simbólico (Pretest) es de 72 % porcentaje que se encuentran en el nivel “logro”. Al evaluar la eficacia del programa juego simbólico la mejora del nivel de la variable expresión oral se demuestra obteniendo un 94, 4 % escala de “logro” y 5, 6 % en nivel “proceso” en nuestro post test.

14	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora Del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019	Chuiza Orellana Silvia Janneth 2019	Los juegos simbólicos influían positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de la población de estudio. Esto quedó evidenciado numéricamente al cotejar las mismas en los niños antes y después de participar en los juegos simbólicos, evidenciando un incremento en forma positiva de las habilidades sociales del grupo.
15	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa El Salvador-2015	Alvarez Calle Martha Acuña Saavedra María Aquilina 2018	El juego simbólico se correlaciona de forma positiva y considerable con el pensamiento matemático en los niños de inicial de Villa El Salvador, 2015. Debido a que el valor de $Rho = .772$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna o de investigación, considerando que el $p\text{-valor} = .008$ menor al valor $p\text{-valor} \leq .05$ asumido.
16	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- Callao, 2014	Calle Seras Diana Julia 2018	El juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pública de la I.E.I. Juan Pablo II Callao, 2014, el 46,7% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral, el 38,9% de los niños se encuentran en un nivel que necesitan mejorar y el 14,4% se encuentran en un nivel de retraso con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 presenta las conclusiones generales de los 16 estudios analizados sobre el juego simbólico en la educación infantil, realizados en Perú y Ecuador entre 2018 y 2024. Todos los estudios confirmaron las hipótesis planteadas, destacando el impacto positivo del juego simbólico en diversas áreas del desarrollo infantil, tales como la expresión oral, las habilidades sociales, las competencias matemáticas, el desarrollo emocional y la autonomía. A continuación, se agrupan las conclusiones según los objetivos de cada estudio y se analiza la distribución por país.

En relación con el desarrollo de la expresión oral, cuatro estudios confirmaron que el juego simbólico tiene un impacto significativo en esta área. En Perú, Quintana (2021) observó mejoras en las dimensiones fonológicas, morfológicas, semánticas y pragmáticas del lenguaje. Calderón (2020) reportó un aumento del nivel de logro en la expresión oral, alcanzando una mejora del 72% al 94.4% después de la intervención basada en el juego simbólico. Calle (2018) encontró que el 46.7% de los niños alcanzaron un desarrollo normal del lenguaje oral tras participar en las actividades. Por último, Vidal (2022) identificó una relación débil pero significativa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral, sugiriendo la necesidad de reforzar los programas pedagógicos para optimizar los resultados en este aspecto.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, cuatro estudios señalaron que el juego simbólico fomenta habilidades como la comunicación, la empatía y la cooperación. En Perú, Castañeda (2023) encontró una fuerte correlación positiva ($Rho = 0.734$) entre el juego simbólico y las habilidades socioemocionales en niños de nivel inicial. Cuenta (2022) reportó una correlación significativa ($Rho = 0.63751$) entre el juego simbólico y las habilidades sociales. Talavera-Sanchez (2023) indicó que el juego simbólico contribuye en un 38.8% a la variabilidad de las habilidades sociales. En Ecuador, Chuiza (2019) evidenció mejoras significativas en las habilidades sociales de los niños, utilizando enfoques metodológicos adaptados al contexto educativo de ese país.

Respecto a las competencias matemáticas, cuatro estudios confirmaron el impacto positivo del juego simbólico en esta área. Briones y Rojas (2022) demostraron que el juego simbólico facilita la comprensión de conceptos como número, seriación y clasificación. Quiroz (2021) evidenció que el programa de intervención tuvo un efecto significativo en las competencias matemáticas de los niños, con un p-valor de 0.000. Álvarez y Acuña (2018) identificaron una correlación positiva considerable ($Rho = 0.772$) entre el juego simbólico y las habilidades matemáticas. Silva (2022) reportó que el juego simbólico facilita la integración de conceptos matemáticos básicos, como la cantidad y la forma, a través de dinámicas lúdicas y juegos simbólicos.

En cuanto a la autonomía, dos investigaciones abordaron esta dimensión. Bibiano (2023) encontró una correlación muy alta entre el juego simbólico y el impulso de la autonomía en los niños, destacando cómo el juego simbólico fomenta la independencia y el autocuidado. Cubas (2022), a través de un diagnóstico descriptivo, concluyó que el 47% de los niños aún estaban en proceso de desarrollar habilidades de autocuidado, subrayando la necesidad de implementar actividades específicas para reforzar la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Un estudio destacó que el juego simbólico favorece el desarrollo emocional de los niños. Mendoza (2022) reportó un incremento significativo en las competencias emocionales de los niños después de la intervención, con un coeficiente de variabilidad positivo, lo que sugiere que el juego simbólico contribuye a la autorregulación emocional y a la gestión de las emociones en el contexto educativo.

Finalmente, un estudio realizado en Ecuador exploró la capacidad de los niños para construir representaciones mentales a través del juego simbólico. Fiallos (2024) concluyó que el juego simbólico es una actividad innata que fomenta el desarrollo de símbolos y signos mediante procesos mentales complejos, promoviendo el pensamiento simbólico y abstracto en los primeros años de vida.

Los 16 estudios revisados corroboran la relevancia del juego simbólico en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. El juego simbólico se confirma como una herramienta pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo emocional, lingüístico, social, matemático y la autonomía. A pesar de las diferencias en los enfoques metodológicos y los contextos de aplicación en Perú y Ecuador, las conclusiones coinciden en resaltar los beneficios clave del juego simbólico, sugiriendo su inclusión como estrategia pedagógica central en los programas educativos de educación inicial.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el estudio se encontraron 16 investigaciones sobre el juego simbólico en educación inicial, realizadas entre los años 2018 y 2024. La mayoría de las investigaciones, un 88%, provienen de Perú, mientras que el 12% corresponde a Ecuador. En cuanto al tipo de documento, el 75% fueron tesis de maestría, el 19% tesis de licenciatura y el 6% artículos científicos. Respecto a las fuentes de consulta, el 88% de los documentos se localizaron en Google Académico, el 6% en LATINDEX y el 6% en RENATI. Estos datos evidencian una mayor concentración de investigaciones en Perú y un predominio de trabajos accesibles a través de plataformas abiertas. En términos de autoría, el 100% de los estudios fueron realizados por mujeres, subrayando la significativa contribución femenina en el campo de la educación inicial.

SEGUNDA: El 44% de las investigaciones se centraron en describir la relación entre el juego simbólico y diversas áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje, la autonomía y las habilidades sociales. Un 25% de los estudios se orientaron al diseño de programas de intervención pedagógica, mientras que el 19% presentó propuestas para ser aplicadas en el futuro. Un 6% investigó la incidencia del juego simbólico en el lenguaje oral, y otro 6% precisó el rol metodológico del docente en el desarrollo de las capacidades creativas mediante el juego simbólico. Los objetivos reflejan un interés por comprender y aplicar el juego simbólico en diversos contextos educativos.

TERCERA: El marco teórico de las investigaciones analizadas revela una clara predominancia de las teorías constructivistas y socioculturales en el análisis del juego simbólico. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se citó en el 94% de los estudios, lo que destaca su influencia fundamental en el enfoque de la relación entre el juego simbólico y el desarrollo infantil. Asimismo, el 69% de los estudios hace referencia a la teoría sociocultural de Vygotsky, que subraya la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje. En menor medida, un 19% de los autores citó tanto la teoría de la personalidad de Freud como la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, respectivamente. La teoría del lenguaje de Chomsky fue mencionada en el 13% de los estudios, resaltando su relación con el desarrollo lingüístico en el contexto del juego simbólico. Además, varias teorías fueron citadas por un único autor, pero siguen siendo relevantes: la teoría evolutiva de Spencer, la teoría de la razón de Kant, la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría del apego de Bowlby y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, todas citadas en el 6% de los estudios.

CUARTA: De los 16 estudios analizados, el 94% emplearon un enfoque cuantitativo, predominando en investigaciones realizadas en Perú, mientras que el único estudio cualitativo (6%) se desarrolló en Ecuador, explorando representaciones mentales. El 75% de los estudios fueron de tipo básico, orientados a generar conocimiento teórico, mientras que el 25% fueron de tipo aplicado, diseñados para resolver problemas prácticos. En cuanto a diseños, el 75% utilizó un enfoque no experimental, mayoritariamente descriptivo, y el 25% adoptó diseños pre experimentales o cuasi-experimentales. En relación con la población, el 88% trabajó exclusivamente con niños de educación inicial, mientras que el 12% incluyó a niños y docentes, evidenciando un enfoque centrado principalmente en los niños como principales sujetos de estudio.

- QUINTA:** De las 16 investigaciones analizadas, el 25% corresponde a estudios de tipo aplicado, específicamente programas de intervención pedagógica basados en el juego simbólico. Estas investigaciones, realizadas exclusivamente en Perú, se orientaron al desarrollo de diferentes habilidades en niños de educación inicial, como la expresión emocional, las competencias matemáticas y la expresión oral. Aunque todas compartieron estrategias similares, como la dramatización, los juegos de roles y las representaciones simbólicas, se diferenciaron en los enfoques específicos, las metodologías aplicadas y la duración de las intervenciones. Los hallazgos destacan la versatilidad del juego simbólico como herramienta pedagógica para promover aprendizajes significativos en diversas áreas del desarrollo infantil
- SEXTA:** El 100% de los estudios concluyeron que el juego simbólico tiene un impacto positivo en el desarrollo infantil. Entre los resultados destacados se menciona que este tipo de juego mejora la autonomía, las habilidades sociales y emocionales, la expresión oral y las competencias matemáticas. Los resultados reafirman la importancia del juego simbólico como una herramienta pedagógica integral en la educación inicial
- SÉPTIMA:** El análisis de las investigaciones permitió identificar hallazgos relevantes. Uno de ellos es que el juego simbólico puede ser utilizado para potenciar áreas como la expresión oral, las competencias matemáticas y el desarrollo emocional. Otro hallazgo es la cantidad limitada de investigaciones sobre juego simbólico realizadas en Ecuador, en comparación con Perú. Además, se identificó una predominancia de estudios cuantitativos, lo que sugiere la necesidad de incluir enfoques cualitativos que permitan explorar con mayor profundidad las experiencias de los niños en el contexto del juego simbólico.

REFLEXIÓN

El análisis del estado del arte sobre el juego simbólico en educación inicial permitió comprender profundamente su impacto y relevancia en el desarrollo integral de los niños, particularmente en el II ciclo. El juego simbólico no solo es una herramienta lúdica, sino también un recurso pedagógico fundamental que potencia áreas clave como la creatividad, la expresión oral, las competencias matemáticas, la resolución de problemas y el desarrollo emocional. Las investigaciones analizadas destacan que, a través de actividades como la dramatización, los juegos de roles y las representaciones simbólicas, los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas que son esenciales para su aprendizaje y para afrontar situaciones de la vida cotidiana.

El presente estado del arte deja en claro la necesidad de aplicar el juego simbólico de manera estructurada y consciente en las prácticas educativas diarias. Aunque se trata de una actividad natural en los niños, su integración como estrategia pedagógica requiere planificación y adecuación a los contextos específicos de cada aula. Las experiencias exitosas descritas en los estudios revisados demuestran que las intervenciones basadas en el juego simbólico, bien diseñadas y ejecutadas, pueden generar resultados significativos en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Además, el estado del arte evidencia importantes vacíos en la investigación, especialmente en Ecuador, donde el número de estudios sobre el juego simbólico es considerablemente menor en comparación con Perú. Esto plantea la oportunidad y el desafío de realizar más investigaciones que exploren este tema en diversos contextos educativos y desde diferentes enfoques metodológicos. También se destaca la predominancia de estudios cuantitativos, lo que sugiere la necesidad de abordar el juego simbólico desde perspectivas cualitativas que permitan comprender con mayor profundidad las experiencias de los niños.

Lo investigado invita a reflexionar sobre la importancia de promover el juego simbólico como un medio para enriquecer la educación inicial, no solo como una actividad recreativa, sino como una estrategia educativa integral.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. y Acuña, M. (2018). *Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una institución educativa de Villa el Salvador- 2015* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25167>
- Bibiano, Y. (2023). *Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80994>
- Briones, S. y Rojas, G. (2022). *El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98576>
- Bruner, J. (1991). *Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/62165166/BRUNER_JEROME_Actos_de_Significado_M%C3%A1s_All%C3%A1_de_la_Revoluci%C3%B3n_Cognitiva_por_Ganz1912
- Calderón, K. (2020). *Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42624>
- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- Castañeda, Y. (2023). *Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de 5 años* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122044>

- Chuiza, S. J. (2019). *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora Del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20ORELANA.pdf>
- Cubas, K. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699>
- Cuenta, D. (2022). *El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau, distrito de Juliaca 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27598>
- Fiallos, A. (2024). *El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales en niños de 4 a 5 años* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40476>
- Mendoza, M. (2022). *Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote - 2019* [tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/9ebda589-ea58-419e-9cc8-d0732e3a717b>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Currículo del Subnivel Preparatoria*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/curriculo-preparatoria/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Piaget, J. (2004). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación* (1ra ed. en libro electrónico). Fondo de Cultura Económica. <https://books.google.com.pe/books?id=2m7DDwAAQBAJ&newbks>
- Quintana, C. (2021). *Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional USP. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66684>
- Quiroz, C. R. (2021). *Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80994>
- Ruiz, A., y Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. https://books.google.com.pe/books?id=8zqrMuAB_3kC

- Talavera, R. (2023). *Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción sociales en niños de 5 años de dos instituciones educativas públicas del distrito Ate - Lima* [tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional UDL.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671/1420
- Vidal, M. (2022). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101536>
- Villena, D. (2022). *Rol metodológico del docente en el Juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes del nivel inicial* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11152>
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (3ra ed.). Editorial Crítica.
<https://books.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&newbks>

VI. ANEXOS

BITÁCORA DE ANÁLISIS

ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
MOTOR DE BÚSQUEDA	Google académico	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Google Académico	LATINDEX	Repositorio de la Universidad Cesar vallejo
URL (link del documento)	https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40476	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131067	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122044	https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671	https://hdl.handle.net/20.500.12692/98576
TÍTULO	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales en niños de 4 a 5 años	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra- 2022	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo	Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima	El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una institución privada en San Miguel, 2022
PALABRAS CLAVE	juego simbólico, representación, mente, procesos, desarrollo, lúdica.	Juego simbólico, función simbólica, descentra	Habilidades socioemocionales, juego simbólico, estudiantes, seguridad, cooperación.	juego infantil, socialización, interacción social	Pensamiento lógico matemático, juego simbólico, preescolar, educación inicial.
AUTOR/ES	Fiallos Pérez Ana Gabriela	Bibiano Rosas, Yeny Leonor	Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar	Rousbell Roydith Talavera-Sánchez	Briones Espinoza, Sasha Camila Rojas Palacios. Sol María
AÑO DE PUBLICACION	2024	2023	2023	2023	2022
AÑO DE INVESTIGACION	2023	2022	2023		2022
PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	ECUADOR / AMBATO	Peru /lima	Perú / Chiclayo	Perú/Lima	Perú- Lima
TIPO DE DOCUMENTO	Tesis para licenciatura	Tesis de maestria	Tesis para Maestria	Articulo	Tesis para licenciatura
INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Técnica De Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de educación inicial	Universidad cesar vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Cesar Vallejo
TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales	Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes	Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños	Comprobar que el desarrollo de actividades que promueven el juego simbólico genera incidencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social.	relación existe entre el juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de una institución educativa privada en San Migue
RESUMEN	El presente trabajo de investigación con el	La presente investigación tuvo como objetivo	En la presente investigación tuvo como	El presente trabajo de investigación titulado	La investigación tuvo como objetivo precisar qué

ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10
MOTOR DE BÚSQUEDA	Google Académico	repositorio de la universidad catolica los angeles chimbote	Repositorio de la universidad Cesar Vallejo	renati	google academico
URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27598/CREATIVIDAD_H	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101536	https://hdl.handle.net/20.500.12727/11152	http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16327
TÍTULO	Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumi	El juego simbolico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institucion educativa inicial miguel grau distrito de julica 2022	Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2022	Rol metodológico del docente en el juego simbólico y su relación con el desarrollo de las capacidades creativas en estudiantes de nivel inicial	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de 5 años, Nuevo Chimbote – 2019
PALABRAS CLAVE	Autonomía, juego simbólico, desarrollo, actividades.	Creatividad, habilidades sociales, juego simbólico	Juego, lenguaje oral, PLON-R, preescolares, j	Rol metodológico del docente, juego simbólico, capacidades	Juego simbólico, competencia emocional
AUTOR/ES	Cubas De la Cruz, Keila Maresa	Cuenta Chavez Doris Pilar	Vidal Cueva, Maria Cleofe	Villena Huaquino, Dassy Gicela	Mendoza Vásquez, Marlyn Paola
AÑO DE PUBLICACION	2022	2022	2022	2022	2022
AÑO DE INVESTIGACION	2021	2022	2022	2020	2019
PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú / Chiclayo	Peru/Lima	Peru/lima	Perú / Lima	Perú / Chimbote
TIPO DE DOCUMENTO	tesis de maestria	Tesis licenciatura	Tesis de maestria	maestria	Tesis para Maestria
INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Cesar Vallejo	Uiversidad Catolica los Angeles Chimbote	Universidad cesar vallejo	Universidad de San Martín de Porres	Universidad san Pedro
TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Juego simbólico para la autonomía de los niños	juego simbólico y habilidades sociales	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral	precisar de qué manera el rol metodológico del docente en el juego simbólico se relaciona con el desarrollo de las capacidades creativas	Juego simbólico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes

ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15	DOCUMENTO 16
MOTOR DE BÚSQUEDA	Repositorio de la universidad Cesar Vallejo	GOOGLE ACADEMICO	Repositorio de la universidad cesar vallejo	DSpace REPOSITORIO	Escuela de posgrado Universidad César Vallejo	Repositorio de la Universidad César Vallejo
URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66684	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60994	https://hdl.handle.net/20.500.12692/42624	https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20OBELLANA.pdf	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25167	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812
TÍTULO	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana" - Chiclayo 2020	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa inicial N° 008 Santa Cruz, Nuevo Progreso, 2020	Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho - 2019	El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora Del Canton Chunchi, Provincia de Chimborazo,	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una institución educativa de Villa el	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II" - Callao
PALABRAS CLAVE	Juego simbólico desarrollo expresión oral	Programa Jusima, competencias matemáticas, competencia resuelve problemas de cantidades, competencia	Juego simbólico, expresión oral, desarrollo integral	HABILIDADES SOCIALES, EDUCACION INICIAL, JUEGO SIMBOLICO Habilidades sociales , educacion inicial,	Juego simbólico, pensamiento Matemático y niños 5 años.	Juego simbólico y el lenguaje oral
AUTORES	Quintana Guerrero, Claudia Patricia	Quiroz Alayo, Consuelo Rocío	Br. Katia Melissa, Calderón Castillo	Chuiza orellana Silvia Janneth	Br. Alvarez Calle, Martha <u>Br. Acuña Saavedra, María Aquilina</u>	Br. Diana Julia Calle Seras
AÑO DE PUBLICACION	2021	2021	2020	2019	2018	2018
AÑO DE INVESTIGACION	2020	2020	2019	2018-2019	2015	2014
PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú/chiclayo	Perú - Lima	Perú / lima	Ecuador / Chimborazo	Perú/Lima	Perú / Callao
TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de maestria	Tesis para maestria	Tesis de maestria	Tesis para maestria	Tesis para maestria	Tesis de Maestris
INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad cesar vallejo	Universidad Cesar Vallejo	Universidad cesar vallejo	Universidad Nacional De Chimborazo	Universidad César Vallejo	Universidad Cesar vallejo
TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral	Juego simbólico en el desarrollo de competencias matemáticas	Juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral	Busca demostrar la importancia de trabajar la creatividad y cómo influye el juego simbólico en este proceso	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños
RESUMEN	La siguiente investigación tuvo como objetivo principal, proponer un programa de juegos simbólicos para el desarrollo de la expresión oral en	La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es determinar la influencia del Juego simbólico en el desarrollo de competencias	El propósito de esta investigación fue determinar la influencia del juego simbólico en la expresión oral de los niños de 3 años de la I.F. Innova Schools - Huacho - 2019; el	Las habilidades sociales son funciones necesarias para el desarrollo de los individuos, estas son aquellas que les permiten a los seres	La presente investigación titulada "Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una institución educativa de Villa el Salvador	La presente investigación titulada, El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.F.I. Pública Juan Pablo II