

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la  
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

## **PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**ESTADO DEL ARTE:**

### **INTERVENCIONES TEMPRANAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN PERÚ Y ECUADOR.**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en  
Educación

**AUTORES:**

Granda Flores Noelia  
Quinto Condori Leticia Nathaly

**ASESOR:**

Mag. Supo Tanco, Erik Dino  
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2025**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GRFA

### PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 10:30 am. del 23/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Presidente
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan	Secretario
Mag. Erik Dino Supo Tanco	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°186 -2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: INTERVENCIONES TEMPRANAS PARA NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN PERÚ Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	GRANDA FLORES NOELIA	APROBADA
2	QUINTO CONDORI LETICIA NATHALY	APROBADA

  
MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ  
D.N.I: 42903336  
PRESIDENTE

  
MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN  
D.N.I: 40822055  
SECRETARIO

  
MAG. ERIK DINO SUPO TANCO  
D.N.I: 45576759  
VOCAL

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE:  
INTERVENCIONES  
TEMPRANAS PARA NIÑOS CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA EN PERÚ Y ECUADOR**

AUTOR

**Granda Flores Noelia  
Quinto Condori Leticia Nathaly**

RECUENTO DE PALABRAS

**15017 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**82168 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**54 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**262.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 18, 2025 4:15 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 18, 2025 4:15 PM GMT-5**

● **22% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

El presente estudio de análisis documental tuvo como objetivo explorar estudios sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno de espectro autista en Perú y Ecuador, en los años comprendidos del 2018 y 2024. Se realizó una revisión narrativa de investigaciones vinculados al tema, se identificó 13 estudios, de las cuales el 54% se realizaron en Ecuador y el 46% en Perú. Las investigaciones clasificadas consideran tesis de maestría y artículos científicos publicados en repositorios académicos de alta confiabilidad. Los aspectos estudiados estuvieron centrados en los objetivos generales, teorías y teóricos, aspectos metodológicos, estrategias pedagógicas y conclusiones principales. Los hallazgos encontrados demuestran un entusiasmo compartido en los dos países por explicar el trastorno de espectro autista desde los aspectos que forman parte del trastorno de espectro autista. Las estrategias, programas, planes de capacitación empleadas demostraron su efectividad para desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales en los infantes, poniendo mayor interés en el empleo de la musicoterapia, estrategias lúdicas y sociales enteramente activas. A pesar de existir estudios vinculados al TEA es menester precisar que no existen muchas investigaciones que tratan a profundidad los roles de los profesionales vinculados a la educación como: psicólogos, terapeutas, padres de familia, docentes y otros profesionales a corto y largo plazo. Se concluye que los estudios referentes al trastorno de espectro autista aún son incipientes por lo que se debe seguir estudiando para estimular tempranamente a los infantes con este problema del trastorno del espectro autista.

**Palabras clave:** Trastorno del espectro autista, inclusión, estimulación, intervención, necesidades educativas especiales.

## ABSTRACT

The present documentary analysis study aimed to explore studies on early interventions of autism spectrum disorder in children in early education in Peru and Ecuador, in the years between 2018 and 2024. A narrative review of research related to the topic was carried out, identifying 13 studies, of which 54% were carried out in Ecuador and 46% in Peru. The classified research considers master's theses and scientific articles published in highly reliable academic repositories. The aspects studied were focused on the general objectives, theories and theorists, methodological aspects, pedagogical strategies and main conclusions. The findings found demonstrate a shared enthusiasm in both countries to explain autism spectrum disorder from the aspects that are part of autism spectrum disorder. The strategies, programs, and training plans used demonstrated their effectiveness in developing motor, cognitive and social skills in infants, placing greater interest in the use of music therapy, entirely active playful and social strategies. Although there are studies related to TEA, it is necessary to point out that there are not many investigations that deal in depth with the roles of professionals linked to education such as: psychologists, therapists, parents, teachers and other professionals in the short and long term. It is concluded that the studies related to autism spectrum disorder are still incipient, so further studies must be carried out in order to stimulate children with this problem of autism spectrum disorder early.

**Keywords:** Autism spectrum disorder, inclusion, stimulation, intervention, special educational needs.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	ii
ABSTRACT .....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	6
II. METODOLOGÍA .....	11
III. RESULTADOS .....	13
3.1. Estudios identificados y revisados .....	13
3.2. Objetivos generales.....	20
3.3. Teorías y Teóricos.....	25
3.4. Aspectos metodológicos .....	32
3.5. Estrategias Aplicadas.....	39
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	45
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN .....	54
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
VI. ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador del año 2018 al 2024.....	13
<b>Tabla 2</b> Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	20
<b>Tabla 3</b> Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador del año 2018 - 2024 .....	25
<b>Tabla 4</b> Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en el Perú y Ecuador del año 2018 al 2024.....	32
<b>Tabla 5</b> Estrategias y características de su aplicación.....	39
<b>Tabla 6</b> Conclusiones Generales.....	45

## I. INTRODUCCIÓN

El trastorno espectro autista es una condición vinculada con el desarrollo del cerebro que repercute en la forma en que un niño percibe y se relaciona con otros, causando dificultades en la interrelación social y en el diálogo. También comprende modelos de comportamiento repetitivo y restringido. El término espectro hace referencia a una variedad de abanicos de síntomas y gravedad. El trastorno del autista inicia en los primeros años de la niñez, y con el tiempo genera problemas de comunicación en la sociedad como en la escuela, en el recreo, en las reuniones sociales. Los niños suelen presentar indicios de autismo en los primeros años. Pocos niños se desarrollan normalmente en los primeros años y luego ingresan a la etapa de regresión a los 18 y 24 meses cuando inician los síntomas de autismo (Escóbar et al., 2024).

De acuerdo a De la Cerna et al. (2024) manifiestan que los niños autistas o con trastorno del espectro autista (TEA) tienen deficiencias en la comunicación e interrelacionarse con los demás niños y con modelos de comportamientos constantes, actividades o intereses. Los niños con esta condición tienen problemas para iniciar o mantener la comunicación o emplear gestos en lugar de palabras; problemas para establecer un diálogo con otros niños como no tener amistades, no participan en juegos, no demuestran empatía, entre los patrones que se repiten se ve que solo hablan de una tarea o tema. La detección temprana de niños con TEA ayuda a realizar las intervenciones terapéuticas que implican a profesionales relacionados con la salud, docentes y padres de familia.

Realizar un diagnóstico del trastorno del espectro autista es complejo, por su característica, en la manera cómo se manifiesta y cómo se da a conocer durante las distintas etapas, a esto se agrega la no existencia de un biomarcador preciso que demuestre el trastorno, generalmente el diagnóstico es clínico. Sus inicios se da con los individuos que participan todos los días con los niños, entre ellos se encuentra los maestros y los padres de familia, quienes los llevan al área de crecimiento y desarrollo en el primer nivel de atención, si comprobaran la existencia de este mal lo refieren al especialista (psiquiatra infantil, neuropediatra, neurólogo) para precisar el diagnóstico y pedir las evaluaciones pertinentes al equipo de profesionales: terapeuta del lenguaje, terapeuta físico, terapeuta del aprendizaje,



terapeuta ocupacional y psicólogo (Velarde et al., 2021).

Para Sánchez et al. (2023) manifiestan que el diagnóstico temprano que tenga una intervención apropiada está comprobado científicamente mejora el comportamiento adaptativo, la interacción social y la comunicación, en los niños con autismo, contrarrestan o mitigan las alteraciones influyendo positivamente en la familia y el infante que lo sufre. Pero, a pesar de que la detección preocupa habitualmente a los padres con referencia del desarrollo de su niño, inciden a sus médicos tratantes que empiecen la atención incluso antes del año de nacido, la detección del problema varía de acuerdo al tiempo y de acuerdo a las manifestaciones que se puede ver en cuanto a los síntomas.

En cuanto a las intervenciones tempranas, Guevara y Freire (2024) manifiestan que se realizaron muchos estudios con el fin de realizar diagnósticos eficientes a temprana edad en infantes que demuestran ciertas manifestaciones compatibles con este trastorno; realizar un diagnóstico y una intervención temprana mejoran las capacidades de los infantes, su interacción social y la comunicación y ayudan a implementar terapias familiares que demuestran resultados óptimos en la adaptación de los infantes. Los estudios nuevos están concentrados en saber los aspectos vinculados con el TEA actualizarlos y demostrar cómo actuar para mejorar los aprendizajes tempranos, aumentar la calidad de vida, mejorar la adaptabilidad de los infantes con este trastorno. A pesar de todo ello, la mayoría de las incógnitas no están despejadas para la terapéutica y entendimiento de este trastorno que ha aumentado su incidencia y la prevalencia en los últimos años.

En el Perú con el propósito de garantizar el acceso de los infantes con algunas discapacidades a la Educación Básica Curricular el gobierno peruano promulgó la Ley N° 30797 que fomenta la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad, del mismo modo, en la directiva del 2020 el MINEDU (2019) da las disposiciones para matricular a infantes que tengan cierta discapacidad y exhorta a las instituciones educativas que reserven dos vacantes por cada aula para la inclusión. Las orientaciones dadas fueron reforzadas por el D.S. 007-2021- MEC que impulsa la atención a diversidad de alumnos para que nadie quede rezagado de la educación.

Todas estas políticas sustentan la imperiosa necesidad de que las instituciones educativas aumenten estas normativas y contemplen como elementales para la visión educativa. Las instituciones educativas no solo deben saber la importancia de la inclusión de infantes con TEA, sino deben impulsar políticas inclusivas favoreciendo el acceso de estos infantes a la educación, utilizando prácticas inclusivas de acuerdo al requerimiento de cada infante y la diversidad propia de la situación del autismo. Recalca que muchos de los infantes con TEA tienen habilidades extraordinarias a nivel académico, artístico y visual, y con el apoyo de la tecnología los infantes con autismo no verbal pueden interrelacionarse y compartir sus habilidades no aparentes. Reconocer el talento de estos infantes y no concentrarse en sus debilidades, es fundamental para gestar una comunidad verdaderamente inclusiva.

En Ecuador, de acuerdo al Ministerio de Educación (MinEduc, 2013) la inclusión está conformado en dos etapas: en primer lugar, aumentar la participación de los alumnos en las instituciones educativas regulares; segundo, disminuir la exclusión de los alumnos de las instituciones educativas regulares; por otro lado, la inclusión enfrenta muchos cambios y retos en la sociedad y en el sistema escolar. Estos cambios requieren adaptaciones y modificaciones para que todos los infantes puedan recibir una educación de calidad y se sientan satisfechos e involucrados en el entorno donde viven. La inclusión apropiada es todo un cambio en la manera de pensar, ya que no solo se debe integrar a los alumnos a las escuelas regulares, sino debe estar enfocados en una planificación real y concreta adaptando, adecuando a las instituciones educativas para que se conviertan en escuelas que den atención apropiada a la diversidad de alumnos.

Tanto en Perú como en Ecuador, tienen políticas que abordan la temática de la educación inclusiva, proponen lineamientos, guías, estrategias de trabajo, pero cada uno de ellos con realidades distintas. En el caso del Perú están centrados en que las instituciones educativas regulares deben estar preparados para atender y trabajar con infantes con necesidades especiales y sobre todo con trastorno del espectro autista; mientras que en el Ecuador proponen realizar adaptaciones, modificaciones del diseño curricular básico para estos infantes puedan integrarse a las instituciones educativas regulares.

La finalidad de la revisión documental es indagar estudios realizados los últimos años acerca de las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador. La indagación permitió reconocer el problema central y generar interrogantes de estudio que orientan estudio.

1. ¿Cuál es el estado de los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales propuestos en los estudios publicados entre los años 2018-2024 sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018 -2024 en Perú y Ecuador?

### **Objetivos**

1. Presentar los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.
2. Precisar los objetivos generales de los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro

autista en Perú y Ecuador.

3. Especificar las principales teorías y teóricos más importantes que fundamentan los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.
4. Explicar los aspectos metodológicos de los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.
5. Explicar las estrategias metodológicas aplicadas en los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.
6. Especificar las conclusiones generales de los estudios publicados entre los años 2018-2024, sobre las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.
7. Especificar los hallazgos significativos que se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018 – 2024 en Perú y Ecuador.

## II. METODOLOGÍA

El estudio se realizó a través del enfoque narrativo que se puede emplear en diversos ámbitos, entre ellos, el trabajo social, terapia clínica y la investigación; mediante este enfoque se recopila informaciones sobre experiencias para analizarlas y describirlas, la finalidad fue sistematizar, analizar y realizar una sinopsis crítica de toda la información encontrada referentes a las intervenciones tempranas para niños con trastornos del espectro autista en Ecuador y Perú. La metodología se empleó para precisar preferencias, enfoques teóricos, estrategias empleadas y resultados importantes, suministrando una visión actualizada y holística. El estudio es de tipo cualitativo, porque está centrado en el análisis, interpretación y análisis crítico de las investigaciones publicadas.

La metodológicamente está ubicada al interior del estado de arte, porque es una forma de estudio documental que permite analizar las fuentes vinculadas a un tema preciso, para saber qué se hizo, qué tendencias se realizaron y qué problemas siguen tratando; cuya finalidad fue realizar una observación pormenorizada de las producciones académicas vinculadas con las intervenciones tempranas de trastorno del espectro autista. Mediante el enfoque empleado se ha podido identificar pocas investigaciones por lo que se necesita mayor indagación en este aspecto.

En la exploración de información se emplearon diversas bases de datos que se encuentra a disposición de los usuarios como: Google académico, RENATI y SCIELO. La exploración se realizó en español del 2018 al 2024. Las palabras base para la búsqueda fueron “autismo”, “trastorno”, TEA, “Ecuador” y “Perú” con el propósito de encontrar estudios concernientes y asociados el tema de estudio. Las facilidades de acceso y la amplia cobertura y divulgación fueron los requisitos para la selección de las bases de datos. Una manera de avalar la coherencia y relevancia de las indagaciones escogidas fue mediante los criterios de exclusión e inclusión.

Las indagaciones que se excluyeron fueron investigaciones ejecutadas anteriores al 2017, estudios que no enfocaron los temas de estimulaciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista, estudios realizados en

otros niveles que no sea Inicial y las indagaciones ejecutadas específicamente en ámbitos terapéuticos o clínicos desvinculados del ámbito educativo. Para el criterio de inclusión se tomó en cuenta los estudios realizados en los años 2018 al 2024 en Perú y Ecuador, estudios enfocados en las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista.

Uno de los recursos que ayudó la recolección de información fue la bitácora de análisis, mediante ella se pudo organizar y sistematizar la información recabada de investigaciones escogidas. El recurso especificaba secciones precisas para anotar informaciones importantes de cada una de los estudios como: el título, palabras clave, objetivos, teorías, enfoques teóricos empleados, metodología, estrategias ejecutadas, resultados, conclusiones y las referencias. La bitácora fue una de las herramientas importantes para sistematizar las informaciones, elaborar las tablas, así como las descripciones.

El presente estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje, la misma que guía hacia el reconocimiento y análisis de aspectos, enfoques pedagógicos y estrategias que inciden en las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista. Mediante esta línea se pudo explicar el tema de las intervenciones tempranas, pues ayuda a integrarlas el aspecto clínico con el educativo de las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista.

Los estudios analizados fueron 13; de los cuales doce son tesis de maestría y un artículo científico. Los hallazgos encontrados en estas investigaciones permitieron realizar una descripción explícita de los propósitos, teorías y estrategias pedagógicas, enfoques metodológicos y resultados, de esta manera se pudo establecer una visión holística e integral de las intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre intervenciones tempranas para niños con trastornos del espectro autista en Perú y Ecuador del año 2018 al 2024.*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2023	Salas Cangalaya Tania Carina Zavaleta Bernabé Mónica Pierina	Perú Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad Privada Antenor Orrego	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2024	Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una Institución Educativa Inicial en Lima.	Zamora Silva Lurdes Violeta	Perú Lima	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2019	Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución	Alfaro Bouroncle Mónica Alejandra Sigüeñas	Perú Lima surco	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Perú	RENATI

			Privada en Lima	Zarzosa Sheyla Marilyn					
4	2023	2023	Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas	Medranda Cedeño Cielo Rocío	Ecuador Quito	Tesis	Maestría	Universidad Andina Simón Bolívar	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023		Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con Trastorno del espectro Autista	Montes Cárcamo Tannia Michelle	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga"	Flores Martínez Verónica Alexandra	Ecuador Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
7	2021	2018	Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo	Porras Porras Dayana Coralía	Ecuador Ambato Tungurahua	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
8	2020	2020	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista	Bolaños Salazar María Belén	Ecuador Quito Chimborazo	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO



9	2020	2020	La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Súper Babies Gym" de la ciudad de Azogues	Maldonado Regalado Gabriela Alexandra	Ecuador Azogues	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación	GOOGLE ACADÉMICO
10	2020	2020	Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula	Sánchez Pillajo Sandra Judith	Ecuador Cuenca	Tesis	Maestría	Universidad del Azuay	GOOGLE ACADÉMICO
11	2019	2018	La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de 2 años con trastorno del espectro autista (TEA) que asisten al PRITE Antares F.M.P.2018	Cortez Pautrat, Carmen Rosa	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
12	2019	2018	Evaluación de la calidad de los programas de intervención temprana en Lima metropolitana	Sihuas Aquije Jesús Américo	Perú Lima San Martín de Porres	Artículo		Revista Médica Herediana	SCIELO

---

13	2018	2018	Las actitudes de las docentes de educación de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno.	Farfan Cruz Sara	Perú Puno	Tesis	Maestría	Universidad Nacional del Altiplano	RENATI
----	------	------	---	------------------	--------------	-------	----------	------------------------------------	--------

---

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

En la Tabla 1 se visualiza el análisis íntegro de trece estudios. De estos seis se ejecutaron en el Perú y siete en el Ecuador, esto demuestra que la información analizada tiene una proporción similar, con un predominio ínfimo en estudios del país del Ecuador. La igualdad de trabajos permite manifestar que en ambos países existe interés en tratar la temática y que sus universidades participan activamente la generación de estudios sobre el trabajo que se viene realizando sobre niños con trastorno del espectro autista,

Con respecto al tipo de estudios, se puede afirmar que la mayoría de ellos corresponden a investigaciones realizadas para optar el grado de maestría, siendo esta doce en total con un solo artículo científico, esto demuestra que casi la totalidad de investigaciones se están ejecutando en estudios de post grados. De los doce estudios de maestría seis fueron realizados en el Perú y la misma cantidad en Ecuador. Por otro lado, la identificación de un artículo realizado en el Perú, manifiesta que las universidades peruanas vienen publicando sus estudios en revistas científicas reconocidas y de amplia divulgación lo que indica que en este rubro aún se está iniciando estudios científicos académicos especializados en el tema.

Tomando en cuenta los lugares donde se realizaron los estudios, se puede manifestar que las investigaciones ejecutadas en el Perú están concentradas en Puno, Lima y Trujillo; mientras que en el Ecuador las zonas de publicación de los estudios son Quito, Guayaquil, Tungurahua, Chimborazo, Azogues y Cuenca. Tomando en cuenta los lugares de ejecución de los estudios, en el Perú demuestra que estos tienen un enfoque urbano siendo estos representados por las dos ciudades más importantes; por el lado del Ecuador, los estudios están representadas también por zonas urbanas donde las investigaciones fluyen con más incidencia; todo ello, expresa un interés por analizar el trastorno del espectro autista de los infantes en ambos países.

Las instituciones de Educación superior involucradas en los estudios en cuando al Perú son la Universidad Nacional del Altiplano, Universidad César Vallejo, Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Privada Antenor

Orrego y la Universidad San Ignacio de Loyola, cada una de ellas con una investigación. En cuanto al Ecuador se tiene la Universidad del Azuay, la Universidad Nacional de Educación, la Universidad Técnica de Ambato, la Universidad Central del Ecuador, la Universidad Andina Simón Bolívar, todas ellas con una investigación a excepción de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con dos investigaciones. Resalta el entusiasmo y el protagonismo de la Pontificia Universidad católica del Ecuador en estudios en temas asociados al trastorno del espectro autista de los infantes menores de seis años.

Con referencia los artículos científicos publicados sobre sale un artículo con enfoque biomédico publicado en revista médica herediana, revista que está vinculada a la Universidad Cayetano Heredia de la ciudad de Lima; la revista en mención es un aporte valioso que difunde resultados encontrados con una manera de difundir a un público ampuloso interesado en temas del tratamiento del trastorno del espectro autista.

La mayoría de los estudios ubicados fueron de Google Académico, lo que indica que esta plataforma digital tiene preferencia en difundir estudios realizados con infantes y que la mayoría de los usuarios las visitan por las temáticas especializadas que difunden, también están otras plataformas como RENATI y Scielo que albergan estudios de interés en esta temática. El tener más estudios científicos académicos demuestra que estas plataformas tienen un acceso libre a todos los usuarios interesados de conocer investigaciones relacionados a los temas que les interesan, por ello, difunden con regularidad estudios con temáticas que interesa sobre manera a usuarios académicos.

Viendo los años de publicación de los estudios se aprecia un crecimiento continuo en la generación de trabajos, se puede destacar sobre todos los años inmediatos. Según las informaciones los periodos considerados en el presente trabajo toman en consideración los años del 2018 al 2024, de los cuales 1 corresponde al 2018, 2 al 2019, 3 al 2020, 1 al 2021, 1 al 2022, 3 al 2023 y 2 al 2024. La continuidad de estudios publicados demuestra una tendencia por indagar temáticas vinculadas al trastorno del espectro autista en infantes menores de seis años, esto demostraría que la comunidad académica y científica está preocupada por encontrar la solución a esta problemática en ambos países. Por otro lado, el

haber encontrados estudios en los años recientes demuestran que se están divulgando informaciones para un usuario que tiene un compromiso firme con el trastorno del espectro autista.

Considerando los autores interesados por tratar el trastorno del espectro autista se pudo encontrar 15 autores de las 13 publicaciones encontradas. De ellos 11 estudios fueron realizados por un único autor y dos de ellos por dos autores, esto demuestra que la mayoría de las personas prefieren realizar estudios individualmente. Así mismo, refleja que de los 15 autores encontrados 12 son mujeres y uno varón, existe una preferencia femenina por tratar la temática del trastorno del espectro autista en el ámbito educativo; esta preferencia se debe a que los niños menores de seis años en su mayoría son tratados o estimulados por mujeres de ahí la preferencia de realizar estudios con esta temática.

### 3.2. Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2023	Explicar el uso de pictogramas como estrategia ayuda en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4 de Trujillo, 2023.	Perú Salas Cangalaya Tania Carina Zavaleta Bernabé Mónica Pierina
2	2024	Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución educativa inicial en Lima	Diseñar un plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA en una Institución Educativa Privada inicial de Lima.	Perú Zamora Silva Lurdes Violeta
3	2023	Lenguaje expresivo y receptivo en niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima	Describir el lenguaje expresivo y receptivo en niños con Trastorno del Espectro Autista que acuden a consulta externa de una institución educativa especializada de Lima.	Perú Alfaro Bouroncle Mónica Alejandra Sigüeñas Zarzosa Sheyla Marilyn
4	2023	Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas	Comprender el sistema del lenguaje en personas autistas	Ecuador Medranda Cedeño,Cielo Rocío

5	2023	Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con Trastorno del espectro Autista	Intervenir en su totalidad el área de personal social que se ven afectadas en los niños de 3 a 8 años por el Trastorno del Espectro Autista mediante el uso del Sistema PECS.	Ecuador Montes Cárcamo Tannia Michelle
6	2022	La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga	Analizar la inclusión educativa de un niño autista, mediante el análisis pedagógico, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para optimizar las fortalezas escolares en los niños en la educación regular en el nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga"	Ecuador Flores Martínez Verónica Alexandra
7	2021	Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo	Determinar la eficacia de la aplicación de la musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo el Centro de Estimulación Temprana Plustherapy en el periodo 2020.	Ecuador Porras Porras, Dayana Coralía
8	2020	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 y 5 años con Trastorno del Espectro Autista	Diseñar una propuesta metodológica innovadora para promover el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 y 5 años con Trastorno del Espectro autista	Ecuador Bolaños Salazar María Belén
9	2020	La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del centro de educación inicial y estimulación temprana "Súper Babies Gym" de la ciudad de Azogues	Proponer una estrategia de capacitación dirigido a los docentes del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Súper Babies Gym" de la ciudad de Azogues para que desarrollen procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad.	Ecuador Maldonado Regalado Gabriela Alexandra
10	2020	Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula.	Diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista	Ecuador Sánchez Pillajo Sandra Judith
11	2019	La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Mostrar, el impacto, de la intervención temprana en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares de S.M.P.	Perú Cortez Pautrat Carmen Rosa

		que asisten al PRITE Antares F.M.P.2018		
12	2019	Evaluación de la calidad de los programas de intervenciones temprana en Lima metropolitana	Contribuir a la disminución de la brecha de atención a los niños y niñas menores de 96 tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla mediante la implementación de programas municipales de intervención temprana del ámbito de Lima Metropolitana, que cuenten con instalaciones e infraestructura apropiados y personal necesario, que brinden servicios de detección y prevención de niños o niñas 0 a 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla.	Perú Sihuas Aquije Jesús Américo
13	2018	Las actitudes de las docentes de educación de inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la Ugel Puno.	Diseñar un plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA en una Institución Educativa Privada inicial de Lima.	Perú Farfan Cruz Sara



## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la Tabla 2 referido a los objetivos generales de las trece indagaciones analizadas, la mayoría de ellas (11) inciden en el propósito de explicar el funcionamiento del programa o estrategia organizada para disminuir el trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador; solo 02 ellos tienen como finalidad realizar una descripción del lenguaje expresivo de los niños autistas. Tomando en cuenta cada uno de los objetivos solo se puede encontrar dos direcciones de los estudios en describir el lenguaje expresivo y el funcionamiento de una estrategia o programa.

Entre los objetivos más comunes se encuentra diseñar un plan de capacitación para mejorar las habilidades de los niños con trastorno del espectro autista, este propósito fue abordado por tres estudios de Perú. En los trabajos de Zamora (2024), Farfán (2018), explican la efectividad de un plan de capacitación para docentes que les proporcione estrategias que les ayude mejorar las habilidades de los infantes, las actitudes positivas de los maestros les permite que la inclusión en las aulas sea empática. En Ecuador Bolaños (2020), Sánchez & Maldonado (2020) explican la afectividad de un programa innovadora que les ayude a desarrollar los procesos cognitivos de los niños menores de seis años que tengan trastorno del espectro autista. Los objetivos propuestos tanto en el Perú como en el Ecuador están dirigidos a preparar a los maestros para que tengan las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades en los niños con DX TEA.

En cuanto a explicar el empleo de pictogramas como estrategia para trabajar con niños del espectro autista solo un estudio trata con este enfoque. En Perú, Salas & Zavaleta (2024), proponen el empleo de los pictogramas para trabajar en el aula con niños con trastorno del espectro autista, la estrategia dirigida a las maestras de aula están orientadas a desarrollar las habilidades de comunicación, comprensión y anticipación; mediante estos aspectos los docentes desarrollaron las habilidades de expresar opiniones, orientar la autogestión, dar a conocer las emociones, desarrollar el pensamiento lento; el desarrollo de estas temáticas les ayuda trabajar con niños con trastorno del espectro autista.

Dos estudios en Perú están enfocados en el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo personal de niños con trastorno del espectro autista. Cortez (2019), Sihuas (2019) analizan los programas de intervención temprana que tengan ambientes adecuados y personal debidamente capacitado permite la detección y prevención de estos niños y qué resultados efectivos se consigue luego de la intervención propuesta. Estas investigaciones recomiendan que en la implementación de programas se debe tener presente al personal idóneo y ambientes debidamente equipados que ayuden a disminuir la brecha de atención a niños con trastorno del espectro autista. En el Ecuador Porras (2021) se enfocó en la eficacia de la musicoterapia en los comportamientos estereotipados de niños con autismo, mediante este propósito pretendía verificar el efecto de la musicoterapia en el tratamiento de niños con TEA.

Dos estudios en el Ecuador están enfocados en el aspecto pedagógico de los niños con TEA, Flores (2022), Montes (2023) analizan el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr un impacto positivo en los niños en aulas regulares, y qué áreas de aprendizaje se ven afectadas en los niños menores de seis años. En el Perú no se identificó investigaciones similares donde resalten el trabajo pedagógico en el nivel inicial y cómo este trabajo va permitiendo trabajar adecuadamente en el sistema normal y si la inclusión realizada es pertinente para la diversidad de estudiantes.

Finalmente, dos estudios presentan propósitos centrados en los niños con trastorno del espectro autista. En Perú Alfaro & Sigüeñas (2023) se enfocaron en la descripción del lenguaje y la receptación de los infantes con trastorno del espectro autista, a través de consultas externas; la preocupación de estos autores estaba enfocada en el nivel del lenguaje expresivo tomando en cuenta la edad cronológica y la cognoscitiva y si estas presentan particularidades lingüísticas diferenciadas en los infantes con TEA. Por su parte, Medranda (2023), en Ecuador, tuvo como objetivo entender el sistema de lenguaje en personas autistas, el propósito se debe a la preocupación de seguir indagando y entender el lenguaje de los infantes con TEA, muchos de ellos son tratados con especialistas quienes tratan la enfermedad, pero descuidan enseñarles para la vida. .

### 3.3. Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre las intervenciones tempranas para niños con trastornos del espectro autista en Perú y Ecuador del año 2018 - 2024*

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría de la coherencia central	Simón Baron Cohen	Salas & Zavaleta (2024), Alfaro & Sigüeñas (2023), Flores (2022), Bolaños (2020), Maldonado (2020), Cortez (2019), Sihuas (2019) Farfan (2018)
Teoría de la mente	Lev Semyonovich Vigotsky Immanuel Kant Baron Cohen William Rusell	Salas & Zavaleta (2024), Alfaro & Sigüeñas (2023), Montes (2023), Porras (2021), Maldonado (2020), Sánchez (2020)
Teoría de Espectro Autista	Leo Kanner Hans Asperger	Salas & Zavaleta (2024), Alfaro & Sigüeñas (2023), Medranda (2023),
Teoría de la ejecución motora deficiente	Sève y Barry	Zamora (2024), Porras (2021), Sánchez (2020)
Teoría epistemológica genética	Jean William Fritz Piaget	Zamora (2024), Porras (2021), Bolaños (2020)

---

Teoría del aprendizaje social	Lev Semyonovich Vigotsky	Zamora (2024), Montes (2023), Farfan (2018)
-------------------------------	--------------------------	---

---

Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Zamora (2024), Flores (2022)
--------------------------------------	---------------	------------------------------

---

Teoría de la educación inclusiva	Leo Kanner	Flores (2022)
----------------------------------	------------	---------------

---

### **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3**

La Tabla 3 se realiza un análisis pormenorizado de las teorías más importantes empleadas como bases teóricas en los trece estudios referentes al trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador. Las teorías en mención precisan las ideas conceptuales de la metodología y los objetivos de los estudios.

#### **Teoría de la coherencia central de Baron Cohen**

En Perú, el investigador Zamora (2024) han utilizado esta teoría para precisar las causas del autismo. Por su parte, en Ecuador, Sánchez (2020) y Porras (2021) ha citado esta teoría para fundamentar el desarrollo de la socialización en niños con autismo.

Baron Cohen propone la teoría de la coherencia débil es la habilidad que los individuos tienen para agrupar la información y analizarla de manera unificada, la teoría tiene relación con la manera que los infantes perciben, procesan y dan sentido al entorno que le rodean. La teoría se ha empleado para explicar las dificultades que tienen los infantes con trastornos del espectro autista para integrar la información coherentemente; entonces es un estilo donde la mayoría de individuos captan la información total o global analizando la información como un todo, o sea, ven el bosque antes de ver los árboles. Cuando se trata de infantes con autismo ellos focalizan los elementos locales e individuales y no de manera global. Por ello, se encuentran con deficiencias para contextualizar la información y generalizarla, porque se centran más en los detalles concretos por lo que interpretan erróneamente.

#### **Teoría de la mente**

En Perú, esta teoría se ha empleado en Alfaro y Sigüeñas (2023), Zamora (2024) tomaron como referencia para argumentar sus teorías del trastorno del espectro autista. En Ecuador, Montes (2023), Porras (2021) y Sánchez (2020) emplearon la teoría en mención como teoría principal para analizar a niños con trastorno del espectro autista. Los estudios indicados anteriormente indican que de acuerdo a Baron, Cohen, los niños que tienen autismo tienen una tendencia a no tener una teoría de la mente buena y se convierte en las causas principales por las que tienen

problemas en el aspecto social.

La Teoría de la mente de Vigotsky, Kant, Baron Cohen, Rusell postula que todos los individuos tienen una teoría de la mente, es decir que los niños atribuyen estados mentales de ellos mismos y de sus pares. Un sistema de deducción de este tipo, es considerado estrictamente una teoría; primero porque estos estados no se pueden observar de manera directa, en segundo lugar, porque el sistema puede emplearse para realizar inferencias específicamente, de los comportamientos de otros organismos. De acuerdo a estos autores los niños con trastorno del espectro autista TEA tienen dificultades para entender la TdM lo que no les permite interrelacionarse con sus pares.

En el contexto del trastorno del espectro autista a Baron y Cohen subrayan que esta teoría es la habilidad de entender los estados mentales de sí mismo y de otros, esto le ayuda a adelantarse y cambiar los comportamientos. Ellos piensan que los niños con autismo que presentan comportamientos sociales atípicos en la vida diaria continúan pasando las pruebas de la TdM, esto cuestiona la validez de los exámenes de la TdM porque no especifica con claridad lo que realmente mide. La TdM se desarrolla generalmente en la infancia se logra a los 3 y 4 años mediante interacciones y relaciones sociales; se adquiere mediante la imitación, la simbolización y la atención conjunta.

### **Teoría del espectro autista**

Por otro lado, está la teoría del espectro Autista, en el Perú, Salas y Zavaleta (2024) y Alfaro y Sigüeñas (2023) emplearon esta teoría para dar explicaciones a sus estudios. En Ecuador, Medranda (2023) también sustenta su investigación mediante esta teoría. El TEA viene a ser un elemento que tiene como particularidad una serie de déficits en la interrelación social y en la comunicación, también por patrones de comportamientos restringidos.

En esta teoría propuesta por Kanner y Asperger identificaron el autismo como un trastorno psicológico separado en los infantes. Kanner lo describe como autismo infantil temprano, que se caracteriza por síntomas que incluyen déficit, obsesión en el comportamiento social y una necesidad de uniformidad. Manifiestan que este trastorno es una diferencia en el trastorno cerebral que se caracteriza por

déficit en la interacción social y la comunicación, y los patrones de comportamientos que se repiten

### **Teoría de la ejecución motora deficiente**

La teoría de la ejecución motora deficiente también es empleada para dar sustento a estudios vinculados al TEA. En el Perú, Zamora (2024) empleó para explicar las actitudes de los docentes de educación inicial con referencia a niños con TEA. En Ecuador, Porras (2021) y Sánchez (2020) explicaron la efectividad de la musicoterapia y las prácticas pedagógicas respectivamente; explican que la ejecución de una actividad, función o tarea debe realizarse en un tiempo específico y contexto determinado; las teorías del control y del aprendizaje motor son campos de estudio que permiten entender cómo se genera el movimiento y a mejorar el aprendizaje motor.

Esta teoría según Sève y Barray está centrada en la resolución de problemas para la evaluación y tratamiento de infantes con trastornos de la función, el control postural y el movimiento, está sustentada en los modelos neurales y cerebrales que tiene mucha importancia en el aprendizaje. La ejecución motora es el estudio de las causas y naturalezas del movimiento, proceso que involucra aspectos motores, sensoriales y cognitivos.

### **Teoría epistemológica genética de Jean Piaget**

En Perú, el investigador Zamora (2024) citó a esta teoría para explicar la importancia de la capacitación docente para el trabajo con niños con trastorno del espectro autista. Por su parte, en Ecuador, Porras (2021), Bolaños (2020) utilizaron esta teoría para explicar la efectividad de la música como estrategia metodológica para trabajar con niños con TEA argumentando que el conocimiento se genera mediante la interacción con el contexto y que los individuos pasan por distintas etapas y lo relacionan los conocimientos como parte de una construcción.

Jean Piaget manifiesta que la teoría epistemológica genética está basada en cómo las personas elaboran sus conocimientos y la inteligencia sobre todo mediante la vinculación con las cosas. Por otro lado, el autismo es un trastorno muy complejo que tiene muchas causas como ambientales, mutaciones genéticas,

infecciosos, neurológicos inmunes y metabólicos.

### **Teoría del aprendizaje social**

En los estudios analizados la teoría del aprendizaje social se ha empleado para precisar la importancia de las investigaciones realizadas con referencia al trastorno del espectro autista. En Perú, el estudio de Zamora y Farfán, se cita esta teoría para precisar que tiene vinculación con el trastorno del espectro autista ya que el aprendizaje es enteramente social y sobre todo colaborativo donde el entorno social y cultural influyen significativamente en el desarrollo cognitivo. La teoría está directamente relacionada con el TEA porque puede ayudar a los infantes que tienen este trastorno a aprender a comportarse en aspectos sociales y que los padres y hermanos de niños con TEA pueden convertirse en los mejores modelos para el aprendizaje.

En Ecuador, Montes (2023) empleó esta teoría para explicar su estudio manifestando que enseñar destrezas sociales a un infante con autismo es todo un desafío, esto ocurre porque uno de los síntomas fundamentales del trastorno del espectro autista es el retraso o falta en la comunicación y de habilidades sociales.

La Teoría del Aprendizaje Social de Lev Vigotsky se apoya en la tesis de que los infantes aprenden en sus contextos reales a través de la observación y de las imitaciones de los comportamientos que observaron, por otro lado, indica que el infante es afectado por la influencia de los demás. Esta teoría tiene sus bases en tres ideas: los individuos aprenden mediante la observación, el estado mental incide en el proceso de aprendizaje y que solo porque aprendió no necesariamente ha cambiado el comportamiento de un individuo.

### **Teoría del aprendizaje significativo**

En el trastorno del espectro autista esta teoría se ha empleado para dar sustento al aprendizaje de los niños con. En Perú, Zamora (2024) citó esta teoría para precisar cuán importante es el aprendizaje en niños con TEA, estos infantes aprenden solo en situaciones de aprendizajes precisas; para facilitar el aprendizaje en estos infantes se puede tener en cuenta sus rasgos afectivos, fisiológicos y cognitivos.



En Ecuador, Flores (2022) ha empleado esta teoría para dar sustento que los niños con trastorno del espectro autista tienen una capacidad enorme de la visión y se centran en los detalles, esto se debe porque la información visual es mucho más fura y concreta más que la información escuchada y hablada.

La Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel precisa que los procesos psicológicos de los infantes con autismo se organizan en las mismas leyes que los demás niños normales; hace precisión que los rasgos cognitivos de los infantes con autismo son la estructuración de contenidos, empleo de los conceptos, interpretación de la información, resolución de problemas la selección de los medios de representación que lo hacen de manera distinta.

### **Teoría de la Educación inclusiva**

La Teoría de la Educación Inclusiva de Paulo Freire, Arnaiz, Carlos Skliar, Rodolfo Stavenhagen, Boot, Ainscow e Idol están basadas en garantizar una educación emancipadora que se cumpla con los derechos y formas de enseñanza en infantes, adolescentes y adultos, algunos de ellos, generaron planes y proyectos de escuelas latinoamericanas. Cada uno de ellos se basaron en la declaración de Salamanca que enfatizó la educación de los niños con NEE. En Ecuador, Flores (2022) empleó esta teoría para fundamentar la inclusión de los con trastorno de espectro autista en las aulas normales.

### 3.4. Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista en el Perú y Ecuador del año 2018 al 2024*

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2023	Cuantitativo	Descriptivo simple	No experimental	Docentes de 166 instituciones educativas	33 docentes de 10 instituciones educativas
2	Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una Institución Educativa Inicial en Lima.	Cualitativo	Aplicada	No experimental	2 docentes, 2 especialistas en el área y 2 padres de familia	2 docentes, 2 especialistas en el área y 2 padres de familia
3	Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima	Cuantitativo	Descriptiva	No experimental	38 informes de niños	38 informes de niños
4	Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas	Cualitativo	Descriptiva	Explicativa	62 profesionales del lenguaje	62 profesionales del lenguaje
5	Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con Trastorno del espectro Autista	Cuantitativo	Descriptivo propositivo	No experimental	30 niños	30 niños
6	La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel	Cualitativo	Estudio de caso	Interpretativo	1 estudiante, 3 docentes y 1 padre de familia	1 estudiante, 3 docentes y 1 padre de familia

Quiroga						
7	Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo	Cuantitativo	Análítico	Prospectivo	30 niños de 3 a 6 años. Padres de familia en virtualidad	30 niños de 3 a 6 años. Padres de familia en virtualidad
8	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista	Cualitativa	Proyectiva	De campo, contemporáneo transeccional univariable	2 niños de 4 y 5 años con TEA Profesores y psicólogos Personas que trabaja en el área "Early years"	2 niños de 4 y 5 años con TEA Profesores y psicólogos Personas que trabaja en el área "Early years"
9	La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Súper Babies Gym" de la ciudad de Azogues	Cualitativo	Estudio de caso	Activo y sistemático de indagación	3 padres de familia 4 docentes y 3 niños	3 padres de familia 4 docentes y 3 niños
10	Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula.	Cualitativo Interpretativo	Aplicada	Experimental	1 estudiante, 1 madre de familia, 1 profesora, 1 investigadora y un grupo de 25 estudiantes entre 11 y 12 años de edad	1 estudiante, 1 madre de familia, 1 profesora, 1 investigadora y un grupo de 25 estudiantes entre 11 y 12 años de edad
11	La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno del espectro autista (TEA) que asisten al PRITE Antares F.M.P.2018	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	6 niños	6 niños

12	Evaluación de la calidad de los programas de intervención temprana en Lima metropolitana	Mixto	Descriptiva	Interpretativo	Directivos, padres de familia, docentes, especialistas, documentos	Directivos, padres de familia, docentes, especialistas, documentos
13	Las actitudes de las docentes de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno.	Cuantitativo	Descriptivo	Descriptivo correlacional	Docentes de la RED N° 4 de la UGEL Puno	Docentes de la RED N° 4 de la UGEL Puno

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4**

En la Tabla 4 se da a conocer un análisis pormenorizado de los enfoques, tipos, diseños, poblaciones y muestras de las trece investigaciones referentes al trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador. La información establecida en la tabla ofrece una visión precisa de la variedad metodológica utilizados en los estudios obtenidos de ambos países.

### **Enfoque de los estudios**

Las trece investigaciones se clasifican en 06 cuantitativos, 06 cualitativos y 1 mixto. En cuanto a los estudios cuantitativos, 04 fueron realizados en el Perú y 02 de Ecuador. El enfoque cuantitativo tiene la particularidad de emplear datos numéricos para realizar el análisis respectivo de cada una de las informaciones recogidas, tiene su sustento en el paradigma positivista; sus resultados son totalmente objetivos, la descripción con este enfoque y la relación que existe en las variables puede generalizarse. Los estudios que se realizan en el Perú tienen la particularidad de emplear datos numéricos para realizar análisis estadístico descriptivo e inferencial, ayudando a los estudiosos ejecutar descripciones, relaciones y explicaciones de causa y efecto de programas empleados para medir el impacto en niños con trastorno del espectro autista.

De las seis investigaciones cualitativas, 01 se ha realizado en el Perú y 05 en Ecuador. Este enfoque no emplea los datos numéricos para interpretar las informaciones recabadas, tiene la particularidad de analizar el contexto tal y como se presenta, analiza el sentido de los hechos según los significados, es bastante subjetivo, el estudioso es parte del entorno estudiado y la teoría es mucho más reflexiva. Los estudios hallados en el Ecuador tienen las características de utilizar con mucha frecuencia interpretaciones subjetivas basados en el contexto local, y cada una de sus programas propuestos van direccionados de acuerdo a las necesidades encontradas en los distintos lugares donde se hallan infantes con este trastorno.

El estudio proviene del Perú, este enfoque combina metodología cualitativa y cuantitativa, se emplea para entender con mayor claridad el hecho o fenómeno, porque los utiliza las fortalezas encontradas en cada enfoque y

disminuye las debilidades. La elección de este enfoque obedece porque el estudioso trata de ver el problema desde diversos puntos de vista la que le facilita datos mucho más confiables, mediante este enfoque recoge, analiza, relaciona informaciones cuantitativas y cualitativas en el mismo análisis para dar respuesta al planteamiento realizado con anterioridad.

### **Tipos de estudio**

Los tipos de estudios más utilizados son las descriptivas siendo estas 06, de ellas 04 indagaciones fueron hechas en el Perú y 02 en Ecuador; estos estudios están enfocados en recopilar información sin que exista ningún tipo de manipulación del contexto, con ello realizan una descripción del hecho o fenómeno, individuos o cosas, generalmente emplean interrogantes como qué es y cómo fue. Los estudios realizados en el Perú corresponden a Farfán (2018), Romero (2019), Alfaro y Sigueñas (2023) y Cangalaya & Zavaleta (2024). Por su parte los dos estudios hechos en el Ecuador corresponden a Medranda y López (2023), Montes (2023).

En cuanto a los estudios aplicados se tiene 03 estudios, de las cuales 02 fueron realizados en el Perú y 01 en Ecuador. Estos estudios se enfocaron en dar solución a la problemática encontrada en cuanto a trastornos del espectro autista, que afectan a los niños menores de seis años. estos estudios ayudan a hallar las respuestas a las problemáticas encontradas proponiendo programas, implementando estrategias precisas. Los 2 estudios del Perú pertenecen a Cortez (2018) y Zamora (2024) y la del Ecuador Sánchez (2020).

Por otro lado, se identifican 3 estudios de tipo propositiva, ambos de Ecuador: Bolaños (2020), Porras (2020) y Montes (2023). Estos estudios emplean test psicométricos para realizar una evaluación de la personalidad de los infantes así los aspectos emotivos de los individuos, están basados en la presentación de los estímulos no tan claras como palabras, imágenes o situaciones a los que el infante debe responder para responder al trastorno del espectro autista.

Finalmente, se puede ver 02 estudios de casos, los dos corresponden a Ecuador, representados por Flores (2022) y Maldonado (2020). Esto estudios

analizan un hecho i fenómeno de manera completa e intensiva, las emplean para solucionar un problema en particular, comprobar las hipótesis, generar teorías, conocimientos y diagnosticar el problema.

### **Diseños de investigación**

Desde el punto de vista de diseños de investigaciones, estos se clasifican de acuerdo a ciertos criterios como: la estrategia que se empleará, la fuente de información y la finalidad. Existen formas de clasificar los diseños existen varias; sin embargo, todas ellas se pueden clasificar solo en dos: no experimentales y experimentales. Los diseños no experimentales son las que más se emplean, se ha encontrado en seis estudios realizados; de los cuales cuatro se realizaron en Perú y dos en Ecuador. En el Perú se ha encontrado a Cangalaya & Zavaleta (2024), Zamora (2024), Alfaro & Sigueñas (2023) y Farfán (2018). Del Ecuador se tiene a Bolaños (2020), Medranda (2023) y Montes (2023). El diseño en mención tiene la particularidad de no manipular intencionalmente una variable, sino que se analiza los datos tal y como se presenta, el investigador no tiene control de la variable, en ese sentido, confía en las mediciones y observaciones obtenidas naturalmente.

Se hallaron dos estudios experimentales, uno en Perú de Cortez (2018) y otra en Ecuador de Sánchez (2020) aplicaron intervenciones para evaluar sus efectos. En el caso del Perú empleó la intervención temprana para lograr un impacto en el desarrollo personal de los infantes; y en el Ecuador capacitó a los docentes para estos tengan un bagaje cultural que les permita enfrentar y trabajar con niños con trastorno de espectro autista.

Los diseños analíticos prospectivo e interpretativo encontrados suman tres. En cuanto al interpretativo en el Perú se ha analizado a Siguas (2019) y en el Ecuador a Flores (2022). Estos diseños interpretan información tanto cuantitativos como cualitativos vinculados con su interés o fenómeno de un entorno. Por otro lado, se ha analizado el diseño analítico en el Ecuador en Porras (2020); estos trabajos explican las razones y causas de un hecho o fenómeno y sus posibles efectos, generalmente se emplea el pensamiento crítico para vinculas las variables.

## **Población y muestra**

La población o universo y la muestra están centrados en niños menores de cinco años, docentes y padres de familia. En Perú 2 estudios incluyen únicamente a infantes, trabajados por Cortez (2018) y Alfaro & Sigüenza (2023). En Ecuador 01 estudio incluye solo a niños, ejecutado por Montes (2023).

Sin embargo, otras investigaciones toman en cuenta únicamente a docentes en sus respectivas muestras estas investigaciones son del Perú representados por Farfán (2018) y Cangalaya & Zavaleta (2024); también algunos estudios incluyen una combinación de participantes como docentes, niños, especialistas y padres de familia. En Perú, dos estudios seleccionaron su muestra con esta mezcla, de los autores Zamora (2024), Sihuas (2019). En Ecuador Flores (2022), Porras (2020), Bolaños (2020), Maldonado (2020), Sánchez (2020). Finalmente, en el Ecuador existe 1 estudio que incluyó solo a profesionales como parte de su indagación Mendrana (2023). La variedad de selección de participantes precisa la importancia del papel que juegan los integrantes de una institución, el trabajo no solo es de la docente, sino de los padres de familia, especialistas y como parte esencial de los niños y niñas.



### 3.5. Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Eficacia de la aplicación de la musicoterapia en las conductas estereotipas de niños con autismo	Porras Porras Dayana Coralía  2020  Ecuador	Musicoterapia	La participación en el programa la musicoterapia no implicó ningún riesgo con referencia a su integridad física y emocional de los niños, los datos que obtuvo se emplearon en beneficio de la comunidad, los datos recogidos fueron confidenciales y solo se utilizó con fines de estudio, la participación fue voluntaria. La propuesta didáctica se ejecutó a lo largo de diez sesiones. En cada una de las sesiones se utilizó las canciones que incluía movimientos del cuerpo y motivaba la imitación; las actividades se desarrollaron más en unos veinte minutos, para la salida se realizaba una conversación con los niños referentes si les ha gustado o no, se despedían cantando una canción acompañada de movimientos. La estrategia consistió llevar al niño a ambientes cómodos donde no exista motivaciones visuales ni auditivos, les ponían una música instrumental, les presentaban tarjetas con instrumentos musicales reales y se les entregaba para que los coloreara; cantaban sus canciones favoritas utilizando botellas. Para elaborar algunos instrumentos utilizaron materiales existentes en la zona como granadillas, zanahorias para realizar la flauta, utilizaron papeles para hacer trompetas. El empleo de la propuesta metodológica permitió disminuir las conductas estereotipadas y fue fácil para emplear sobre todo por las familias lo que les permitió tener una mejor convivencia en 30 pacientes



				empleando la cuchara o participando en los juegos de ir a dormir tratando de demostrar sus sensaciones ante el pedido de sus padres permitieron lograr un buen impacto en los niños autista, pues mejoraron significativamente en su forma de andar realizándolo si tropiezos frente a los obstáculos, muchos de ellos completaron las acciones de implementación dando prioridad al desarrollo motor grueso.
4	Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con trastorno del espectro autista en el aula.	Sánchez Pillajo Sandra Judith  2020  Ecuador	Aplicando estrategia de aprendizaje cooperativo	La propuesta pretende orientar cómo intervenir y atender a niños con TEA, fue fundamental porque permitió fortalecer la acción del profesor en los procesos de inclusión la misma que debe ser aplicado y ejecutado responsable y comprometidamente. La propuesta está conformada en cuatro fases: en la primera se identificó las necesidades educativas y los problemas en el aprendizaje y participación de los infantes; la segunda se elaboró las prácticas pedagógicas para permitir el proceso inclusivo; en fase tres se aplicó y evaluó las prácticas pedagógicas. La metodología utilizada consistió en el análisis documental: historia clínica, diagnóstico y evaluación psicopedagógica; la propuesta se trabajó con todas las áreas de enseñanza. La propuesta se aplicó en 10 sesiones demostraron que es apropiada para trabajar con niños con TEA ya que al involucrarse e interactuando con sus pares, mejoran su nivel de socialización y esto incide positivamente en su compromiso e interés en la realización de sus tareas
5	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 y 5 años con trastorno del espectro autista.	Bolaños Salazar María Belén  2020  Ecuador	Inclúyeme en el aula	La propuesta está diseñada para trabajar la inclusión e inserción de los niños con TEA, estaba pensada en docentes del colegio. Para el uso generó pautas elementales como: si estaba seguro del diagnóstico, si fue confirmado conversó con el terapeuta, crear un equipo multidisciplinario, qué nivel de funcionalidad tiene el niño. Como estrategia se empleó imágenes y estímulos visuales, se creó un ambiente predecible y estructurado, las actividades se realizaron en trabajos más pequeños, estos niños tuvieron la oportunidad de elegir, organización del tiempo libre, trabajaron las

			habilidades básicas, prestaron más atención a los factores emocionales. La aplicación de la estrategia permitió que la docente reflexionara sobre su actuar diario y qué cosas estuvo realizando deficientemente, cómo debe mejorar y qué estrategias mejorar.	
6	Sistema PECS para el fortalecimiento del área de personal social en niños con trastorno del espectro autista.	Montes Cárcamo Tannia Michelle  2023  Ecuador	Talleres de intervención en el área de personal social de niños con TEA	La propuesta se realizó en el área de personal social; la propuesta se realizó a través de la revisión bibliográfica existentes, un diagnóstico, en base a ello se generó el programa. El programa consta de diez talleres la primera de introducción, dos referentes a comunicación, seis en personal social y un taller para finalizar. Cada uno de los talleres contó con actividades que permitieran la participación de los niños, se emplearon recursos audiovisuales para tratar el tema principal, se satisfacen las inquietudes surgidas y proponen actividades para ello y establecen acuerdo y compromisos en cada una de las sesiones. Mediante la propuesta obtuvo centiles valores inferiores a 50, la misma que indica un diagnóstico deficiente el área de personal y social.

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5**

La Tabla 5 evidencia sendos estudios ejecutados en Perú y Ecuador donde implementaron distintas estrategias para desarrollar la personalidad, mejoraron la comunicación social y trabajaron las conductas de los niños con TEA. Estas estrategias presentan variaciones en cuanto a su estructura, modo de aplicar, actividades planteadas y técnicas recomendadas; todas ellas dirigidas a intervenir de manera temprana en niños con trastorno del espectro autista, con ello ponen los cimientos para tener una estructura formal de intervención temprana.

### **Programas de eficacia de aplicación de un programa para disminuir la conducta estereotipada de los niños con TEA**

En Ecuador, Porras (2020) propuso la musicoterapia para disminuir conductas estereotipadas en niños con TEA, que estaba diseñado en 10 sesiones dirigidas a disminuir los comportamientos agresivos de los niños con trastorno del espectro autista. Mediante las actividades de trabajar en ambientes cómodos donde no existan motivaciones visuales ni auditivos, música instrumental, presentación de tarjetas, elaboración de instrumentos de material existente en la localidad, logró una disminución de conductas estereotipadas en estos niños. Esta forma de trabajo ayudó a que estos niños desarrollaran habilidades comunicativas que favorecen la comunicación social, la convivencia armónica y la adaptación al entorno donde se desenvuelve.

En Perú, Cortez (2018) propuso el programa de intervención temprana para el desarrollo integral del infante con trastorno del espectro autista, este programa está diseñado en cuatro sesiones para que puedan mejorar el desarrollo motor los infantes con TEA; a través de actividades como subir las escaleras, apoyar a su madre en el traslado de fruta, jugando con envases diversos utilizando la cuchara como recurso, entre otras actividades logró que tenga un impacto positivo en la forma de caminar sin tropezarse frente a diversos obstáculos.

### **Estrategias de trabajo para niños con TEA**

En Ecuador, Bolaños (2020), Sánchez (2020), diseñaron un programa de cómo atender a niños con trastorno del espectro autista. La propuesta incluye el fortalecimiento del docente en los procesos de inclusión, las mismas que se deben

realizar en fases diversas partiendo del diagnóstico donde se especifica las necesidades, los problemas y la forma de participación, para ello emplearon diversos recursos que les ayudó a precisar el impacto del programa. La propuesta aplicados en diversas sesiones les permitió detectar las fortalezas y debilidades y cómo mejorarlas mediante un equipo multidisciplinario.

En Ecuador también se aplicó el sistema PECS para fortalecer el área de personal social en niños con TEA, Motes (2023) hizo una revisión bibliográfica exhaustiva y un diagnóstico que le permitió implementar el programa, dicho programa ejecutado en 10 talleres le permitió observar que los niños con TEA emplean recursos audiovisuales para aprender un tema y mediante ella satisfacen cada una de sus inquietudes.

### 3.6. Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones Generales*

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2023	Salas Cangalaya Tania Carina  Zavaleta Bernabé Mónica Pierina  2024	La investigación respalda la hipótesis general sobre la efectividad de la utilización de pictogramas como estrategia en el trabajo con niños que tienen Trastorno del Espectro Autista en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 4 de Trujillo en el año 2023. Este descubrimiento demuestra que un mayor uso de pictogramas por parte de los docentes en niños con TEA se traduce en un aumento significativo de los beneficios en la comunicación, anticipación y comprensión, consolidando así la importancia de esta herramienta en la enseñanza y el apoyo a estos niños, asimismo, la investigación respalda de manera concluyente la hipótesis específica de que la implementación de pictogramas como estrategia mejora, efectivamente la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista
2	Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución educativa inicial en Lima	Zamora Silva Lurdes Violeta  2024	El diseño y la implementación del plan de capacitación docente han demostrado ser esenciales para mejorar las habilidades académicas de los niños con DX TEA en la Institución Educativa Privada de Lima. Los objetivos específicos, que incluyeron la sistematización de fundamentos teóricos, el diagnóstico del estado actual, la definición de fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, y la determinación del potencial de validez, todos contribuyeron al éxito del plan. Estos hallazgos subrayan la importancia de la formación continua de los docentes y tienen el potencial de influir positivamente en la calidad de la educación para estudiantes con diversidad funcional en contextos similares. Además, destacan la relevancia de promover políticas educativas más inclusivas y adaptadas que contribuyan al bienestar académico y social de los niños con DX TEA.

3	Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima	Alfaro Bouroncle Mónica Alejandra  Sigüeñas Zarzosa Sheyla Marilyn  2023	El nivel de lenguaje de los niños de este estudio se encontró por debajo de lo esperado para su edad cronológica. Sin embargo, estos resultados se relacionan con lo esperado para la población de niños con TEA entre los 2 y 6 años. – Dentro del lenguaje expresivo, se encuentran en retraso el vocabulario, el tipo de enunciados, la petición, la conducta de mostrar y las habilidades conversacionales – Dentro del lenguaje comprensivo, se halló que el vocabulario receptivo, la comprensión de preguntas y el seguimiento de instrucciones se encuentran en retraso. Además, cerca del 50% de los sujetos presentó ecolalias inmediatas.
4	Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas	Medranda Cedeño,Cielo Rocio  2023	En conclusión, podemos determinar que el sistema del lenguaje, es una estructura bastante compleja y diferente de persona en persona con muchas variables, ya que está influida por los diferentes contextos en que se desarrolla, y con connotaciones que solo la cultura, el bagaje ancestral y el sentir, pensar pueden lograr una dinámica que genere una comunicación efectiva ya sea esta verbal o no verbal.
5	Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con Trastorno del espectro Autista	Montes Cárcamo Tannia Michelle  2023	Se llega a concluir que mediante la propuesta de intervención realizada en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal y social de los niños con Trastorno del Espectro Autista, se llevó a cabo a través de diferentes áreas como es la comunicación receptiva, comunicación expresiva, interacción con el adulto, expresión de sentimiento y afecto, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración, rol social, valores de sabiduría. Los mismos han permitido cumplir con objetivos relacionados al estudio planteado. • El Sistema PECS representa una intervención teóricamente fundamentada y metodológicamente estructurada para abordar las dificultades de comunicación en niños con TEA. Los referentes teóricos, como la CAA, el ABA, el aprendizaje social y la teoría de la mente, respaldan la eficacia de PECS en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en estos niños



6	La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga	Flores Martínez Verónica Alexandra 2022	La investigación desarrollada permitió verificar el problema planteado del estudio de investigación, esto es promover la inclusión educativa a partir de sistemas alternativos de comunicación en un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial. • El contexto escolar es un obstaculizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo, por lo que se debe insistir en la necesidad por parte de la escuela de adquirir recursos didácticos básicos, para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, carecen de capacitación al respecto, aunque existe la predisposición de capacitarse para ejercer su función docente
7	Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo	Porras Porras Dayana Coralía 2021	La musicoterapia se destaca por los cambios generados en los movimientos estereotipados logrando contribuir en la convivencia con familiares a la vez ha permitido fortalecer el vínculo entre paciente y terapeuta creando nuevos canales de comunicación. La aplicación de la musicoterapia en pacientes con autismo permite evidenciar cambios notables en el aspecto social mejorando las relaciones con pares, estableciendo un mejor ambiente terapéutico y sobre todo observar cambios positivos en las estereotipias cuya situación es la principal preocupación de los padres y cuidadores de esta población lo cual permite satisfacer necesidades e impulsar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas. Sin embargo, los criterios de relación activa con el espacio se mantuvieron en los niveles iniciales a la investigación sin variación puesto que los participantes se encontraban en confinamiento, obligados a permanecer en un solo espacio sin convivir con más personas, por lo cual se considera un apartado muy importante para futuras investigaciones.
8	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 y 5 años con Trastorno del Espectro Autista	Bolaños Salazar María Belén 2020	Se llega a concluir que mediante la propuesta de intervención realizada en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal y social de los niños con Trastorno del Espectro Autista, se llevó a cabo a través de diferentes áreas como es la comunicación receptiva, comunicación expresiva, interacción con el adulto, expresión de sentimiento y afecto, auto concepto, interacción con los compañeros, colaboración, rol social, valores de sabiduría. Los mismos han permitido cumplir con objetivos relacionados al estudio planteado.

			<p>El Sistema PECS representa una intervención teóricamente fundamentada y metodológicamente estructurada para abordar las dificultades de comunicación en niños con TEA. Los referentes teóricos, como la CAA, el ABA, el aprendizaje social y la teoría de la mente, respaldan la eficacia de PECS en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en estos niños. La metodología del Sistema PECS se basa en la enseñanza sistemática y la utilización de imágenes como medio de comunicación alternativo y aumentativo. Al implementar el Sistema PECS en el área personal social, se brinda a los niños con TEA la oportunidad de expresarse, interactuar con los demás y participar de manera más significativa en su entorno social</p>
9	<p>La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del centro de educación inicial y estimulación temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues</p>	<p>Maldonado Regalado Gabriela Alexandra  2020</p>	<p>El diagnosticar el estado de capacitación de las docentes para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo que asisten al Centro de Educación inicial y estimulación temprana "Super Babies GYM" de la ciudad de Azogues, permitió estar al tanto de la capacidad que las docentes tienen para trabajar en niños con autismo, conocer si se encuentran idóneas para detectar e intervenir con técnicas y metodologías adecuadas, además percatarse de cómo es la interacción o canales de comunicación con los padres de familia para indicar seguimientos y actividades sugeridos en casa finalmente saber cómo propician una cultura inclusiva dentro del aula y con los padres de familia.</p>
10	<p>Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula</p>	<p>Sánchez Pillajo Sandra Judith  2020</p>	<p>La revisión teórico-conceptual en el marco de la educación básica y la psicología educativa permiten establecer que el TEA en la actualidad constituye una de las necesidades educativas más frecuentes en las instituciones de educación regular, pero, ciertamente, aún sigue siendo un tema ajeno para muchos docentes, estudiantes y padres de familia, por lo que se insiste en necesidad de sensibilización de todos los actores educativos para abordar correctamente un proceso de inclusión. Los resultados encontrados evidencian que el desconocimiento sobre este tema constituye una de las barreras más significativas a las que se ven enfrentados los estudiantes con TEA, puesto que dicho desconocimiento genera falta de compromiso, falta de atención a las NEE, un abordaje erróneo de la inclusión frente al grupo de estudiantes, falta de cohesión del grupo, un ambiente escolar inadecuado que no resulta acogedor para el estudiantes con TEA,</p>

			<p>falta de empatía y actitud asertiva, y especialmente, la falta de un currículo integrador que incluya estrategias adaptadas a los requerimientos de un niño con estas características.</p>
11	<p>La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que asisten al PRITE Antares F.M.P.2018</p>	<p>Cortez Pautrat Carmen Rosa 2019</p>	<p>La intervención temprana influye favorablemente en las actividades de cuidado en los niños de dos años con trastorno de espectro autismo (TEA) que asisten al Prite Antares de S.M.P 2018. Donde se logró alcanzar una adecuada masticación en un 100% de los niños, gracias a la intervención, 119 ya que sin ella sólo el 33.33% lograron realizarlo normalmente. Además, la intervención permitió que el 50% de los niños lograran comer solo con cuchara, mientras que sin intervención esto sólo se daba en el 16.67% de los niños. Asimismo, se logró que el comer solo y sin ensuciarse pueda ser alcanzado por el 16.67% de los niños gracias a la intervención, ya que sin ella el 100% de los alumnos no lograba a realizarlo. Es importante resaltar que sacarse algunas ropas y también sacarse los zapatos se efectuó en el 100% de los niños mediante la intervención, mientras que sin ella esto se daba en un 33.33% y 50.00% respectivamente. Además, la actividad de lavarse las manos con poca ayuda alcanzó el logro en un 83.33% a través de la intervención, esta misma actividad sin la intervención alcanzaba un 0.0%. Desbotonarse y cepillarse los dientes no se observó en los niños sin la intervención y con la intervención. Siendo que el valor obtenido P- valué fue de 0.027 ; en consecuencia la relación obtenida en el pretes y el pos tés es significativa.</p>
12	<p>Evaluación de la calidad de los programas de intervenciones temprana en Lima metropolitana</p>	<p>Sihuas Aquije Jesús Américo 2019</p>	<p>Los gobiernos regionales y locales deben promover la inversión en los programas de intervención temprana en cumplimiento de la política de las personas con discapacidad, para garantizar el cierre de brechas en la atención de los niños, niñas menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla.</p> <p>Ante la brecha de cobertura de atención que Lima Metropolitana brinda a la primera infancia con discapacidad o en riesgo de adquirirla, se propone un modelo lo extendido viable por su instalación pertinente, eficaz y oportuno con base en la comunidad.</p>

---

13	Las actitudes de las docentes de educación de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la Ugel Puno	Farfan Cruz Sara 2018	Podemos establecer según el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.721** que existe una correlación positiva altamente significativa entre la actitud docente y el nivel de inclusión en aula que presentan hacia los niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es $R^2 = 0.521 = 52.1\%$ ; este estadígrafo indica que la actitud de las docentes explican en un 52.1% el nivel de inclusión de niños(as) con habilidades diferentes en el aula.
----	--	--------------------------	--

---

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6**

En la tabla 6 se evidencia las conclusiones generales de los 13 estudios realizados en Perú y Ecuador sobre las intervenciones tempranas para niños con trastornos del espectro autista. Dichas conclusiones dan a conocer de manera general los resultados más importantes en vinculación con las intervenciones tempranas con niños de trastorno del espectro autista.

### **Capacitación docente para estimular procesos de estimulación temprana**

En Perú, se visualiza un estudio que empleó la capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA Zamora (2024) precisó que es muy importante que los docentes se vayan capacitando continuamente, porque ellos tienen el potencial para incidir en la calidad de los aprendizajes de los infantes con diversidades funcionales en entornos parecidos; por otro lado, afirman que es fundamental promover políticas educativas adaptadas e inclusivas que contribuyan al bienestar social y académico de los infantes con DX TEA. En Ecuador Maldonado (2020) precisa que la capacitación docente es importante para trabajar con niños autistas porque les permite detectar e intervenir con estrategias apropiadas y darse cuenta cómo los medios de comunicación realizadas con padres de familia contribuyen para realizar el seguimiento y ejecutar actividades permitidos en casa, del mismo modo, les ayuda generar una cultura inclusiva con los padres de familia y en el aula.

### **Efectividad de programas y estrategias pedagógicas**

Los estudios realizados en Perú y Ecuador resaltan también por la efectividad de los programas para mejorar los aspectos cognitivos y conductuales en infantes con trastorno del espectro autista. En Perú, Cangalaya & Zavaleta (2024) concluyeron que el empleo de los pictogramas genera beneficios significativos al trabajar con niños autistas sobre todo en la comunicación, comprensión y anticipación, por lo que creen que es fundamental esta estrategia como recurso de apoyo en la enseñanza. Cortez (2019) confirma que la intervención temprana incide positivamente en el cuidado de infantes con TEA mastificando a un 100% de infantes luego de la intervención del programa.

En Ecuador, Porras (2021) comprobó que el empleo de la musicoterapia en infantes con autismo ayuda notablemente en los comportamientos sociales, mejorando sus interrelaciones con sus compañeros de aula, establecer un ambiente terapéutico apropiado y viendo los cambios positivos, les ayuda a satisfacer las necesidades y generar habilidades y destrezas nuevas. Bolaños (2020) resaltó la importancia de una guía metodológica basadas en situaciones reales tomando en cuenta las consideraciones de las maestras y psicólogos, para disminuir la ansiedad e incertidumbre a los padres de familia y docentes, en ese sentido, es menester saber los antecedentes del niño como entorno familiar, indicaciones del terapeuta, visitas domésticas, entre otros. Montes (2023) confirmó que los sistemas PECS son propuestas metodológicas estructuradas teóricamente para trabajar problemas de comunicación, cada una de las teorías como CAA, ABA, la teoría de la mente y el aprendizaje social avalan la eficiencia del desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

### **Actitud de los docentes y calidad de los programas**

En Perú, Farfán (2018) estableció relación positiva entre la actitud de los profesores y los niveles de inclusión en las aulas hacia los infantes con habilidades distintas, por lo que afirma a mejor actitud de los docentes mejora significativamente los niveles de inclusión en las aulas; Sihuas (2019) manifestó que es responsabilidad de los gobiernos regionales y locales generar inversiones en programas de intervención de esta manera estarían cumpliendo con las políticas educativas, con ello se cerraría las brechas de atención a los niños con discapacidad o en riesgo de poder adquirirla.

### **Análisis del desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo**

En Perú, Alfaro & Sigüeñas (2023) encontraron el nivel del lenguaje de los niños con autismo por debajo de los esperado con referencia a su edad cronológica, pero son los adecuados para niños con TEA; a nivel expresivo se hallan retrasados en cuanto a términos, enunciados, peticiones, habilidades conversacionales y comportamientos; de la misma forma sucede en el lenguaje comprensivo en interrogantes, vocabulario y seguimiento de instrucciones. En Ecuador, Medranda

(2023) confirma que la estructura del lenguaje de estos niños es compleja y distinta de niño a niño, porque inciden contextos distintos y con ciertas connotaciones donde la cultura, los conocimientos ancestrales pueden generar dinámicas que permitan una comunicación efectiva verbal y no verbal.

### **Inclusión educativa y prácticas pedagógicas**

En Ecuador, Flores (2022) identificó como elemento obstaculizador al entorno escolar, por lo que la institución debe adquirir herramientas didácticas elementales para trabajar con estos niños; por otro lado, las docentes no están debidamente preparados para trabajar con infantes con autismo, aunque existe la predisposición de capacitarse. En cuanto a las prácticas pedagógicas Sánchez (2020) confirmó que el desconocimiento del tema es una de las barreras más importantes a las que se enfrentan los infantes con TEA, esto les genera falta de atención, compromiso, trabajo erróneo, deficiencias en la cohesión de grupo, ambientes inadecuados, carencia de empatía y actitud asertiva y sobre todo carencia de un currículo con estrategias adaptadas de acuerdo a las necesidades y particularidades de los niños.

## IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Luego de realizar una búsqueda exhaustiva se encontró 13 estudios acerca de intervenciones tempranas de trastorno de espectro autista en infantes en Perú y Ecuador de los años 2018 y 2024. El 92% de estudios consultados tienen una procedencia de tesis de maestría y un 8% de artículo científico. De acuerdo a la ubicación de los estudios, se ha podido constatar que el 46% de investigaciones fueron realizados en Perú y el 54% en Ecuador, se pudo evidenciar que existen más estudios realizados en el entorno. Tomando en cuenta las fuentes donde se ubicaron las investigaciones se puede destacar un 77% se encontró en Google académico, un 15% en RENATI y un 8% en SCIELO, esto demuestra que esta plataforma tiene una dependencia importante para acceder a estudios realizados en esta temática. La tendencia de empleo de repositorios accesibles permite la difusión de los conocimientos referentes a la intervención temprana en niños con trastorno de espectro autista.

**SEGUNDA:** Los estudios centrados en emplear la estrategia para mejorar las habilidades y la enseñanza aprendizaje en niños con trastorno de espectro autista asciende a un 54%, en Perú y Ecuador siguieron el mismo enfoque precisando que es importante desarrollar las habilidades lingüísticas y académica para que estos niños se interrelacionen cómodamente. Así mismo, se pudo comprobar que un 15% de estudios estuvieron enfocados en entender el lenguaje de los infantes autistas y describir el lenguaje receptivo y expresivo de los mismos. Por otro lado, Asimismo, un 15% de investigaciones estuvieron enfocadas a comprobar el impacto de la estrategia empleada, destacando el desarrollo de los niños con trastorno de espectro autista en cuanto a su socialización. Finalmente, un 15% de investigaciones se enfocaron a capacitar a los docentes para tengan conocimientos precisos para trabajar con niños con TEA.



**TERCERA:** Los estudios sobre intervenciones tempranas de niños con trastorno de espectro autista en Perú y Ecuador tienen su fundamento en teorías importantes. La teoría que más se cita en los estudios es la Teoría de la coherencia central, presente en el 27% de los estudios, destaca la habilidad del individuo en analizar la información unificada e integralmente. Le sigue la teoría de la mente, presente en el 21 % de los estudios, resaltando la habilidad cognitiva que ayuda a explicar las razones porque una persona predice y entiende las ideas y pensamientos. La teoría del Espectro Autista, mencionada en el 10% de los estudios, subraya el déficit en la interacción social, la comunicación y los patrones de comportamiento limitados. Además, la teoría de la ejecución motora deficiente es referenciada en 10% de las investigaciones, reforzando la relevancia de las acciones de la mente que ayudan la planificación, organización, guía, revisión, regulación y evaluación de la conducta, como elementos importantes para acomodarse al contexto y lograr los propósitos. La teoría epistemológica genética es citada en 10% de estudios reforzando de qué manera las personas construyen sus conocimientos. La teoría del aprendizaje social, aparece en 10% de estudios adiciona la idea de que los infantes adquieren conocimientos en sus contextos a través de la imitación y la observación. La teoría del aprendizaje significativo se observa en 07% de indagaciones refuerza la idea de que los infantes aprenden conocimientos nuevos vinculándolos con los que ya conocen. Otras teorías, menos frecuentes pero significativas, como la teoría de la educación inclusiva, teoría psicógena, teoría de la disonancia cognitiva, teoría de la motivación social del autismo, teoría de las actitudes y la teoría de la educación inclusiva aparecen en el 5% de los estudios, dando a conocer un enfoque interdisciplinar e ideas complementarias con respecto al TEA. En síntesis, la variedad teórica demuestra que los estudios tratan de manera integral el TEA, tomando en cuenta la socialización, la mente, el comportamiento, el entorno familiar para tratar a infantes con TEA.

**CUARTA:** Los aspectos metodológicos de las 13 investigaciones sobre intervención temprana del trastorno de espectro autista en Perú y Ecuador dan a conocer una variedad de enfoques, tipos y diseños. La mayoría de las investigaciones utilizan el enfoque cuantitativo (46%) y mixto (8%), con predominancia en Perú, mientras que Ecuador destaca por una inclinación hacia el enfoque cualitativo (46%), demostrando de esta manera la combinación de elementos numéricos con entrevistas y observaciones cualitativas para entender integralmente el hecho de la intervención temprana de niños con TEA. En cuanto al tipo de investigación, el 46% de los estudios son descriptivos, enfocadas en la descripción de las actitudes de las maestras, en la evaluación de la calidad y el desarrollo del lenguaje; un 23% están relacionados a investigaciones aplicadas, centradas en planes de capacitación de los maestros, las prácticas pedagógicas y el impacto de la intervención temprana, un 15% a estudios de casos y un 08% a investigaciones analíticas y propositivos que pretenden analizar la problemática y proyectar programas para su solución. Dentro de los diseños de investigación, las investigaciones no experimentales ocupan el 32%, seguido de los experimentales (15%), interpretativos (15%), prospectivos (8%), indagativos (8%) e investigaciones de campo (8%). Esta diversidad metodológica demuestra el interés de estudiar la problemática observando, analizando y poniendo en prácticas programas destinadas a la disminución de la problemática. En cuanto a la población y muestra, el 23% de investigaciones consideran solo a infantes, (15%) solo docentes, (15%) niños y padres de familia, (24%) padres de familia, docentes y niños, y un (23%) a un conjunto de profesionales involucrados con la educación y el tratamiento de la intervención temprana del trastorno de espectro autista. Este bagaje de participantes empleados demuestra que se ha considerado a todos estamentos de una institución educativa.

**QUINTA:** De las 13 investigaciones analizadas, 6 estudios, que representan el 46% emplearon estrategias precisas para ver el impacto del programa en el trabajo con infantes de la intervención temprana del trastorno del espectro autista en Perú y Ecuador. Entre estos estudios, un 75% aplicaron programas para desarrollar el aspecto cognitivo de los niños y el desarrollo integral de dichos infantes. Un 10% comprobaron el impacto del desarrollo integral de los infantes. Finalmente, se puede manifestar un 16% adicional comprobó la eficiencia de la inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil. Los resultados generales demuestran que programas y estrategias lúdicas e integradas utilizadas apropiadamente puede mejorar la socialización y la cognición en niños autistas.

**SEXTA:** El 100% de las investigaciones analizadas coinciden en que un buen programa aumenta significativamente los beneficios en la comunicación, comprensión y anticipación; el empleo de las teorías CAA, ABA, el aprendizaje social la teoría de la mente respaldan esta eficiencia en Perú y Ecuador. De estos estudios, el 69% manifiesta que las teorías son un buen respaldo para aplicar programas y todo ello contribuye al mejoramiento de la socialización, demostrando de esta manera un desarrollo cognitivo bueno. Un 15% de los estudios demostraron que es muy importante la formación continua de los maestros porque esta incide positivamente la calidad de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales; sin embargo, muchos de los docentes no están debidamente preparados para trabajar con niños con TEA., el 8% demostró que se alcanza una masificación en un 100% gracias a la intervención temprana en infantes con trastorno de déficit autista. Por otro lado, el 8% de las investigaciones manifiesta que existe una estrecha relación entre la actitud de los maestros y el nivel de inclusión en el aula a niños con trastorno del espectro autista. En general, cada una de las conclusiones demuestra que se ha trabajado integralmente la intervención temprana del trastorno del espectro autista, comprobando que el empleo de estrategias mejora las relaciones sociales y el incremento cognitivo

de los niños con TEA.

**SÉPTIMA:** Durante el período 2018-2024, los estudios sobre la intervención temprana del trastorno de espectro autista en Perú y Ecuador demuestran logros importantes. En primer lugar, se ha podido verificar que existe una predominancia mínima de investigaciones ecuatorianas, esto nos indica que hay un mayor interés por estudiar en este país a diferencia del Perú. Por otro lado, a pesar de que ha avanzado en realizar estudios no experimentales y experimentales para mejorar la socialización y la cognición, se ha comprobado pocos estudios que estudien profundamente con estrategias precisas en Perú y Ecuador. También, se ha podido verificar pocos estudios de las funciones que cumplen los padres de familia en la intervención temprana del trastorno del espectro autista en casa, demostrando que es importante trabajar multidisciplinadamente el tema. En síntesis, se ha verificado que hay vacíos de investigaciones longitudinales, más trabajos de estudios de casos que trabajen y midan las intervenciones tempranas del trastorno de espectro autista a tiempo, esto ayudaría a comprender mejor cómo estimular a niños con este problema desde los primeros años; todo lo encontrado indican que se ha trabajado poco en realizar el tratamiento educativo del TEA, sin embargo, con el avance de la ciencia y las políticas educativas se puede mejorar a largo plazo de esta forma se puede enriquecer el proceso de inclusión de niños con TEA.

## **REFLEXIÓN**

El estudio sobre la intervención temprana del trastorno de espectro autista en Perú y Ecuador nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la estimulación temprana en los primeros años ya que ayuda a los infantes a desarrollar capacidades y habilidades que les ayuda a crecer óptima y saludablemente; por lo tanto, es un requisito esencial y básico para el desarrollo del cerebro de manera óptima, pues potencia sus funciones cerebrales en cada uno de los aspectos: social, motor, lingüístico, cognitivo; todo ello, les permitirá desenvolverse a lo largo de su vida.

La búsqueda de investigaciones vinculadas al tema demostró que se ha empleado estrategias didácticas centradas en metodología activas como la musicoterapia que no solo ayuda al aspecto auditivo sino también el desarrollo motor. Cada una de las estrategias utilizadas ayuda a los infantes experimenten alternativas para interrelacionarse en el aula dando hincapié en su autoconfianza.

El estudio demostró que la tarea de trabajar con niños que sufren trastorno de espectro autista es una responsabilidad compartida todos los agentes vinculados a la educación como: psicólogos, terapeutas, maestros, padres de familia y otros; quienes están encargados de generar ambientes apropiados para trabajar en sus primeros años. La misión de que tenemos como maestra nos impulsa a seguir indagando, proponiendo y mejorando nuestras prácticas pedagógicas, porque somos conscientes que la tecnología va avanzando y proponiendo nuevas alternativas para trabajar con niños con TEA. Desarrollar las habilidades motrices, sociales, cognitivas es tarea de todas las docentes de nivel inicial, todos los infantes con diversas necesidades tienen las mismas oportunidades de estudio, por lo tanto, las maestras debemos estar preparados para trabajar con ellos.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M., & Zarzosa, M. (2023). *Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26298>
- Bolaños, M. (2020). *Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 y 5 años con trastorno del espectro autista* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/b98d76d4-354d-435e-902a-7b4b9774cbf7>
- Congreso de la República. (2018). *Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A*. Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>
- Cortez, C. (2018). *La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno del espectro autista que asisten al PRITE Antares SMP* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35472>
- De la Cerna, R., Fernández, D., Baquerizo, M., Cabala, S., & Taype Rondán, A. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú. *Revista Perú Medicina Exposición Pública Salud*, 41(1), 19-27. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2024.v41n1/19-27/es>
- Escóbar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Revista Digital Publisher*, 9(1), 82-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314978.pdf>

- Farfán, S. (2018). *Las actitudes de las docentes de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la RED N° 4 de la UGEL Puno* [tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11272>
- Flores, V. (2022). *La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica Manuel Quiroga*. [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/9635ce3b-5b5a-4032-a801-899fa839153e>
- Guevara, B., & Freire, V. (2024). Efectividad de las intervenciones psicológicas en niños con trastorno del espectro autismo. *Revista Cubana de Reumatología*, 26(1), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9451451.pdf>
- Maldonado, G. (Universidad Nacional de Educación). *La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana Super Babies Gym de la ciudad de Azogues* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1607>
- Medranda, C. (2023). *Desarrollo del sistema de lenguaje en niños y niñas autistas* [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9483/1/T4154-MTDI-Medranda-Desarrollo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp>

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Plan nacional para las personas con Trastorno del Espectro Autista*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. [https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN\\_TEA\\_2019-2021.pdf](https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)
- Montes, T. (2023). *Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con trastorno del espectro autista* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b37b6e48-3ebe-4c43-a895-03cb86602b49/content>
- Porras, D. (2020). *Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4320ed31-78e6-4ca9-86de-8ce9f24f92a3/content>
- Salas, T., & Zavaleta, M. (2024). *Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las IE de la UGEL 4* [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9478775>
- Sánchez, M., Martín, V., & Cabanillas, J. (2023). Percepciones de expertos sobre atención temprana y procesos de intervención en niños y niñas con autismo. *Revista Agustina de Educación RAE*, 2(1), 9-19. <https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rae/article/view/106/133>
- Sánchez, S. (2020). *Prácticas Pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula* [tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional UA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9738>



- Sihuas, J., & Romero, C. (2019). *Evaluación de la calidad de los programas de intervención temprana en Lima metropolitana* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17967/ROMERO\\_GALLEGOS\\_SIHUAS\\_AQUIJE\\_VILLANUEVA\\_ASP%c3%8dLL\\_AGA\\_DE\\_ALFARO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17967/ROMERO_GALLEGOS_SIHUAS_AQUIJE_VILLANUEVA_ASP%c3%8dLL_AGA_DE_ALFARO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, adaptándonos a la nueva realidad Telesalud. *Revista Neuropsiquiatra*, 84(3), 175-182. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v84n3/0034-8597-rnp-84-03-175.pdf>
- Zamora, L. (2024). *Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución privada inicial de Lima*. [tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0a4b07d4-e4ce-409f-8553-f442c5cb9a9a>

## **VI. ANEXOS**



5	<b>AUTORES</b>	Vásquez de la Bandera, Fabricio Porras Porras, Dayana Coralía	Medranda Cedeño, Cielo Rocío	Flores Martínez, Verónica Alexandra	Sánchez Pillaño Sandra Judith	Bolaños Salazar, María Belén	Maldonado Regalado, Gabriela Alexandra	Montez Cárcamo, Tania Michelle	Alfaro Bouronde, Mónica Alejandra Sigüenza Zarzosa, Sheyla Marilyn	Cortez Pautrat, Eir. Carmen Rosa	Romero Gallegos, Carmen Rosa	Zamora Silva, Lurdes Violeta	Farfán Cruz, Sara	Salas Cangalaya, Tania Carina Zavaleta Bernabé, Mónica Pierina
6	<b>AÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	2018	2023	2022	2020		2020		2019	2018	2018	2024	2018	2023
7	<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2021	2023	2022	2020	2020	2020	2023	2023	2019	2019	2024	2018	2024
8	<b>PAÍS/ REGIÓN/ PROVINCIA /DISTRITO</b>	Ecuador	Ecuador, Quito	Ecuador, Quito	Ecuador, Cuenca	Ecuador, Quito	Ecuador, Azuques	Ecuador, Ambato	Perú, Lima	Perú / Lima/ San Martín de Porres	Perú - Lima	Perú / Lima	Perú - Puno	Perú/Trujillo
9	<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Tesis de maestría	Tesis de maestría	Tesis de maestría	Tesis de Maestría	Tesis de maestría	Tesis de maestría	Tesis de maestría	Tesis de Maestría	Tesis de maestría	tesis de Maestría	Tesis de maestría	Tesis de maestría	Tesis de licenciatura
10	<b>INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA</b>	Universidad Técnica de Ambato	Universidad Andina Simón Bolívar	Universidad Central del Ecuador	Universidad del Azuay	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Universidad Nacional de Educación	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Pontificia Universidad Católica del Perú	Universidad César Vallejo	Pontificia universidad Católica del Perú	Universidad San Ignacio de Loyola	Universidad Nacional del Altiplano	Universidad Privada Antenor Orrego
11	<b>TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)</b>	La Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo	Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas	La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial	Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con TEA	Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista	La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad.	Propuesta de intervención en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal social en niños con autismo.	Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista.	La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista	la primera infancia es una ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación de todos los niños en la prevención de retrasos del desarrollo y	Surge como un desafío relevante en el ámbito educativo, ya que los modelos pedagógicos actuales, en su mayoría, no están adaptados para estudiantes con	Las actitudes de los docentes de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes	Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista

											RESUMEN Y	ESTUDIOS CUI		
12	RESUMEN	<p>La presente investigación titulada como la eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo es realizada de forma teórica y práctica tras un periodo de prácticas en el Centro de Estimulación Temprana Pluotherapy de la ciudad de Ambato con el fin de evidenciar los cambios obtenidos de manera positiva mediante las intervenciones realizadas. Para el desarrollo de este proceso se ha requerido de una investigación teórica sobre la patología en sí, su etiología y características, con la finalidad de obtener una mayor comprensión de la misma y de esta forma</p>	<p>El desarrollo del sistema del lenguaje es uno de los elementos más complejos del ser humano, y que tiene impacto, especialmente en la comunicación social, procesos de aprendizaje, regulación emocional, desarrollo de la identidad personal y otros. En el autismo es una de las dimensiones en las que mayormente se encuentra alterado en la infancia y por lo que generalmente los cuidadores asisten a consultas con profesionales del área de lenguaje. Los profesionales que abordan y acompañan esta condición están ubicados desde el paradigma médico, que tiene como concepción que el autismo es una</p>	<p>La investigación que se comparte denominada "La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga", tuvo como objetivo es analizar la inclusión educativa de un niño autista, mediante el análisis pedagógico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para optimizar las fortalezas escolares en los niños en la educación regular en el nivel inicial, así también fundamentar teóricamente las estrategias de inclusión educativa a niñas y niños diagnosticados con autismo, describir las características de un niño autista que requiera ser</p>	<p>El objetivo de esta investigación de tipo cualitativo-interpretativo fue diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante de octavo año de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los instrumentos empleados fueron: guía de análisis micro curricular y guía de observación a la práctica docente para determinar Necesidades Educativas Especiales (NEE) y entrevistas para determinar las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP). Con base en los resultados encontrados se elaboró y aplicó un plan de intervención</p>	<p>La presente investigación proyectiva diseñó una propuesta metodológica innovadora, para promover el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista que se encuentran incluidos dentro del colegio British School Quito. Para esto se determinaron e identificaron necesidades específicas del trastorno realizando una revisión teórica. Se prosiguió haciendo un diagnóstico de los procesos cognitivos que tienen los niños con trastorno del espectro autista dentro de la institución realizando observaciones durante horas de clases. Por último, se</p>	<p>El presente trabajo tiene como objetivo principal proponer una capacitación dirigida a las docentes del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues para que desarrollen procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad. Además, pretende justificar la importancia de la estimulación temprana como medio de detección e intervención en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), fundamentando la evidencia bibliográfica, la cual indica que una intervención temprana y oportuna, cambia significativamente el</p>	<p>El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurodesarrollo que afecta el desarrollo y la función del cerebro, y se caracteriza por dificultades en la comunicación e interacción social y la presencia de patrones repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Para esta investigación se estableció como objetivo principal, diseñar una propuesta de intervención en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal social en niños con trastorno del espectro autista. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte</p>	<p>La gran mayoría de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan alteraciones en el lenguaje, las cuales les ocasionan dificultades en su interacción y adaptación a su entorno. Sin embargo, con una intervención temprana, es posible disminuir los efectos negativos e incluso permitirles desarrollar un lenguaje adecuado y funcional. Por lo tanto, es importante conocer las características del lenguaje en estos niños, desde edades tempranas, para así poder generar planes de intervención adecuados a sus necesidades. La presente investigación tiene como objetivo describir el lenguaje</p>	<p>La presente investigación titulada: La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares S.M.P. 2018. Siendo el objetivo general el mostrar, el impacto, de la intervención temprana en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares de S.M.P. 2018 El tipo de investigación</p>	<p>La presente investigación se desarrolló utilizando el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). El propósito es describir cómo se efectúa la evaluación de los programas de intervención temprana dirigidos a las niñas y niños menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. Para nuestro estudio, usamos el análisis de satisfacción y cumplimiento de las 4 Áreas propuestas por Tomasevski, en 14 Programas de Intervención Temprana- PRITE de la jurisdicción de Lima metropolitana. Así el propósito que se planteó fue determinar la calidad de los servicios brindados en los programas existentes para este</p>	<p>Este estudio se enfocó en crear un plan de capacitación para profesores con el fin de mejorar las habilidades académicas de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una Institución Educativa Privada de Lima. Se empleó un enfoque socio crítico interpretativo en el marco del paradigma socio crítico, utilizando una metodología cualitativa, que permitió analizar a profundidad el tema en su contexto. Se llevó a cabo un diseño no experimental y de tipo transversal, recopilando datos a través de cuestionarios, observaciones y entrevistas a docentes.</p>	<p>El presente trabajo de investigación titulado Las actitudes de los docentes de Educación Inicial y la inclusión en el aula de los niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno, concretamente tiene la interrogante que resume el problema investigado, el cual resume: ¿En qué medida se relaciona la actitud que tienen los docentes de Educación Inicial y la inclusión en aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno? El objetivo general de la presente investigación determina la relación entre la actitud que tienen los docentes de Educación Inicial y la inclusión en aula de niños y niñas con habilidades diferentes</p>	<p>La presente investigación tenía como objetivo principal: Explicar e identificar la estrategia ayuda en el trabajo con niños o niñas con trastorno espectro autista en las I.E. de UGEL 4 de Trujillo, 2023. Por la naturalidad del trabajo se realizó un diseño descriptivo explicativo, se tomó población de la UG 4 actualizada al 2016 de 166 jardines; aleatoriamente se escogió 10 jardines se obtuvo como muestra 33 docente a las cuales se le realizó las encuesta de un cuestionario validado por tres expertos. Se obtuvo como resultado que nivel de frecuencia e uso de pictogramas en el trabajo con niños con TEA tiene un</p>

13	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	Cuantitativo	Cualitativa	Cualitativa	Cualitativo-interpretativo.	Es de campo, contemporáneo transeccional univariable	Enfoque cualitativo	Enfoque cuantitativo	No experimental	Enfoque cuantitativo	Experimental	educacional aplicada	descriptiva	descriptiva simple.
14	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Análítico-prospectivo.	Descriptivo y explicativo	Estudio de caso	Estudio de caso	Investigación proyectiva	Estudio de casos	No experimental,	Descriptiva	Experimental	Mixta	No Experimental	Diseño no experimental o diseño ex post facto	no experimental.
15	<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Determinar la eficacia de la aplicación de la musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo el Centro de Estimulación Temprana Plustherapy en el periodo 2020.	Comprender el sistema del lenguaje en personas autistas	Analizar la inclusión educativa de un niño autista, mediante el análisis pedagógico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para optimizar las fortalezas escolares en los niños en la educación regular en la institución de la UGEL N° 4 de la Red N° 4 de la UGEL Puno.	Diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista	Diseñar una propuesta metodológica innovadora para promover el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista	Proponer una estrategia de capacitación dirigida a los docentes del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues para que desarrollen procesos de capacitación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad.	Intervenir en su totalidad el área de personal social que se ven afectadas en los niños de 3 a 8 años por el Trastorno del Espectro Autista mediante el uso del Sistema PECS.	Describir el lenguaje expresivo y receptivo en niños con Trastorno del Espectro Autista que acuden a consulta externa de una institución educativa especializada de Lima.	Mostrar, el impacto, de la intervención temprana en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares.	Contribuir a la disminución de la brecha de atención a los niños y niñas menores de 96 tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla mediante la implementación de programas de intervención temprana en la ciudad de Lima.	Diseñar un plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA en una Institución Educativa Privada Inicial de Lima.	Determinar la relación entre la actitud docente que tienen las docentes de educación Inicial y la inclusión en aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la red N° 4 de la UGEL Puno.	Explicar el uso de pictogramas como estrategia ayuda en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4 de Trujillo, 2023.
16	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	1. Describir la técnica de la musicoterapia y su incidencia en las conductas estereotipadas en niños con autismo. 2. Evaluar las conductas estereotipadas de los niños diagnosticados con autismo mediante la escala de movimientos involuntarios snormales (AIMS) 3. Aplicar los métodos Benenson y Plurimodal en niños con autismo para disminuir conductas estereotipadas. 4. Establecer la efectividad de los pictogramas.	-Explicar el modo de funcionamiento del sistema de lenguaje en personas autistas. - Comprender la concepción que tienen los profesionales del lenguaje, acerca del sistema del lenguaje en el autismo. - Conocer los modos de identificación y abordaje del sistema del lenguaje en personas autistas.	-Fundamentar teóricamente las estrategias de inclusión educativa aplicables a niños y niños diagnosticados con autismo. -Describir las características de un niño autista que requieren ser abordadas desde procesos de inclusión educativa. - Diseñar una guía de estrategias inclusivas aplicadas en educación inicial que permitan la inserción de un niño autista en el sistema de educación regular.	Determinar las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista mediante un estudio de caso y un análisis documental. Proponer prácticas pedagógicas que favorezcan el proceso inclusivo del caso estudiado en el aula. Aplicar y evaluar las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer el proceso inclusivo del estudiante.	Determinar e identificar necesidades específicas del trastorno del espectro autista para que exista un desarrollo favorable a nivel cognitivo, físico y social. Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de los procesos cognitivos en niños que tiene trastorno del espectro autista	-Determinar el marco teórico referencial acerca de los procesos de capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad. -Diagnosticar el estado de la capacitación de los docentes para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies GYM" de la ciudad de Azogues.	Proporcionar información, conceptualizaciones y habilidades relacionadas al uso del Sistema PECS mediante capacitaciones grupales. • Ejecutar actividades de forma individual y grupal, en cada una de las sesiones, para afianzar conocimientos. • Llevar a la acción a los participantes, mediante la realización de actividades para trabajar en cada subárea personal social, a través del Sistema PECS	Describir el lenguaje expresivo en niños TEA, tomando en cuenta los componentes léxico semántico, morfosintáctico, fonético fonológico y pragmático. • Describir el lenguaje receptivo en niños TEA, tomando en cuenta el componente léxico semántico	1. Determinar el impacto de la intervención temprana en el desarrollo motor de los niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares. 2. Determinar el impacto de la intervención temprana en las actitudes durante los cuidados de los niños de dos años con trastorno de espectro autista.	a) Instalar espacios físicos y equipamiento básicos municipales gratuitos en el ámbito de Lima Metropolitana para brindar el servicio de intervención temprana a los niños o niñas de 0 a 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. b) Asignar los recursos humanos competentes y suficientes para brindar la atención de los niños con TEA en la institución educativa.	1. Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan un plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA en una Institución Educativa Privada Inicial de Lima. 2. Diagnosticar el estado actual de las habilidades académicas en niños con DX TEA en una institución educativa.	1. Establecer la relación que existe entre la actitud docente para la dimensión cognitiva en el nivel de inclusión en aula que presentan los niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno. 2. Determinar la relación que existe entre la actitud docente para la dimensión afectiva en el nivel de inclusión en aula que presentan los niños y niñas con habilidades diferentes de la red N° 4 de la UGEL Puno. 3. Establecer la relación que existe entre la actitud docente para la dimensión comunicativa y comprensión en los niños con trastorno espectro autista en instituciones educativas de la UGEL N° 4, año 2023.	1. Analizar el uso de pictogramas como estrategia para facilitar la comunicación y comprensión en los niños con trastorno espectro autista en instituciones educativas de la UGEL N° 4, año 2023. 2. Analizar el uso de pictogramas como estrategia para favorecer la anticipación en las actividades en los niños con trastorno espectro autista en instituciones educativas de la UGEL N° 4, año 2023. 3. Establecer la relación que existe entre la actitud docente para la dimensión comunicativa y comprensión en los niños con trastorno espectro autista en instituciones educativas de la UGEL N° 4, año 2023.

17	<b>POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>	La presente investigación se realizará en la zona 3 comprendida por cuatro provincias (Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza y Tungurahua), 30 cantones, 133 parroquias, 5000 habitantes.	Niños y niñas de Ecuador	1 estudiante de inicial 2 de la Escuela Manuel Quiroga	25 estudiantes de 11 y 12 años	20 niños de 4 años 20 niños de 5 años	El centro de educación inicial y estimulación temprana "Super Babies Gym" es un centro particular inclusivo que acoge a niños y niñas desde edades tempranas ofertando servicios de estimulación temprana.	Niños con Trastorno del Espectro Autista	Población: 38 niños de un centro educativo especializado en el año 2019	niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al PRITE Antares S.M.P. 2018	Dirigido a niños y niñas menores de 3 años.	Población constituida por niños de 12 a 30 meses atendidos en el área de fisioterapia del Centro Especializado en	La población de investigación está constituida por las docentes de la RED N° 4 de la UGEL Puno	población de niños en edad preescolar matriculados en las Instituciones Educativas de nivel Inicial en la UGEL 4 de Trujillo. La muestra se ha obtenido a partir del censo educativo del año 2022.
18	<b>MUESTRA</b>	Padres de niños de 3 a 6 años con diagnóstico de autismo	Niños y niñas de Ecuador	1 niño con autismo de 4 años	1 niño de 12 años	La unidad de estudio se dividió en dos: los niños del colegio de 4 a 5 años con diagnóstico de trastorno del espectro autista y los psicólogos y profesores que trabajan dentro de la institución con estos niños.	En este caso el grupo beneficiario serán cuatro docentes del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azuay, quienes podrán ser capacitadas a través de talleres teórico prácticos para que desarrollen procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 3 a 5 años.	Niños con el trastorno del espectro autista en edades comprendidas entre los tres a ocho años que asisten a un centro de terapias	Muestra: Las edades oscilaron entre los 2 años 11 meses y los 6 años 7 meses. Todos los niños se encontraban en el grado preescolar (inicial de 3, 4 y 5 años).	6 niños a los cuales se les aplicó el programa de intervención temprana.	14 Programas de Intervención Temprana- PRITE de la jurisdicción de Lima metropolitana.	Se trabajará con toda la población de niños de 12 a 30 meses (muestra censal). Siendo el total de pacientes que serán atendidos en el área de fisioterapia de CEFIRE en el periodo comprendido de agosto a octubre	Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de la población. Para el estudio del caso se escogió una muestra conformada por	Para la presente investigación, utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se consideraron únicamente aquellas instituciones educativas que cuentan con niños diagnosticados con TEA y que resultaron más accesibles para la investigación. Se han incluido un total de 10 instituciones.
19	<b>TESIS ( Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado) conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos</b>	La aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo es realizada de forma teórica y práctica tras un periodo de práctica en el Centro de Estimulación Temprana Pluotherapy de la ciudad de Ambato con el fin de evidenciar los cambios obtenidos de manera positiva.	En el autismo es una de las dimensiones en las que mayormente se encuentra alterado en la infancia y por lo que generalmente los cuidadores asisten a consultas con profesionales del área de lenguaje.	Analizar la inclusión educativa de un niño autista, mediante el análisis pedagógico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para optimizar las fortalezas escolares en los niños en la educación regular en el nivel inicial, así también fundamentar teóricamente las estrategias de inclusión educativa.	Prácticas pedagógicas que favorecen los procesos inclusivos en el aula para un estudiante de octavo año de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Diseñar una propuesta metodológica innovadora para promover el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista, estudiantes del Colegio British School of Quito en el año lectivo 2018-2019.	El presente estudio se realiza basado en la importancia de la estimulación temprana en el nivel terapéutico y educativo de los niños con trastorno del espectro autista, puesto que, una detección e intervención oportuna mejoran las probabilidades de desempeño favorable en las áreas sociales y de lenguaje que con	Esta investigación radica en la contribución de una propuesta de intervención en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal social en niños con trastorno del espectro autista,	Conocer cómo funciona el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista para así poder realizar intervenciones adecuadas. Por lo tanto, con esta investigación se busca conocer cómo es el lenguaje expresivo y el receptivo en estos niños	La intervención temprana impacta favorablemente en el desarrollo integral, motor, desarrollo intelectual y coordinación óculo manual, control de esfínteres, actitudes durante los cuidados, de	Actualmente, el ámbito de Lima metropolitana no cuenta con servicios suficientes de los programas de intervención temprana PRITE. Por ello, los niños, niñas menores de tres años con discapacidad o en	contribuirá con información necesaria acerca de los factores de riesgo del neurodesarrollo y el Trastorno de Espectro Autista (TEA). Al determinar si existe asociación entre ellos, se podrán formular estrategias adecuadas por parte del personal de salud en todos los ámbitos; así iniciar tempranamente un	Existe relación positiva entre la actitud docente para la dimensión cognitiva en el nivel de inclusión en aula que presentan los niños y niñas con habilidades diferentes de la Red IV 4 de la UGEL Puno. La actitud docente para la dimensión afectiva se relaciona directamente con el nivel de inclusión en aula que presentan los niños y	El empleo de pictogramas ofrece numerosas ventajas, las cuales están vinculadas a las adaptaciones realizadas y al momento en que se emplean. En un estudio realizado por Ventoso (1995) con casos prácticos, se observaron cambios positivos, incluyendo mejoras en el estado emocional, equilibrio y

20	<p><b>PROPÓSITO (Identificar en una oración qué pretende demostrar o hacer con el texto el autor)</b></p>	<p>La presente investigación resulta conveniente porque permite mejorar la calidad de vida de los niños diagnosticados con autismo al usar la música como herramienta de intervención, que proporciona control de ansiedad, previene el aislamiento y elemento propulsor del cambio de conducta</p>	<p>Hoy en día el lenguaje en el autismo es una problemática muy frecuente presente en especial en los consultorios que se especializan en el desarrollo infantil; consecuente a esto (Lopez 2017) aseguran que el sistema de lenguaje es necesario abordarlo desde entramado multidisciplinario, siendo el rol principal para los logopedistas, terapeutas de lenguaje, fonoaudiólogos, quienes son los especialistas que</p>	<p>El presente estudio corresponde al análisis del autismo de los niños de 4 años. La educación constituye en la sociedad un elemento fundamental para el progreso personal, por lo que actualmente es visto como un derecho humano y una obligación del Estado y de las familias. Lo mencionado pasa más allá de las condiciones o características específicas de cada niño o niño, aunque los considera. En este marco la educación inclusiva facilita el</p>	<p>Los avances efectuados hasta el momento impulsan diversas propuestas de trabajo con el fin de asistir a las personas con esta condición en el ámbito educativo, social y familiar, reconociendo que cada vez se observa más estudiantes con TEA en la educación regular en los últimos años, representando así un gran desafío para los docentes en el marco de la educación inclusiva. En tal sentido, en la actualidad el docente cuenta con variedad</p>	<p>Promover la detección temprana del trastorno del espectro autista (TEA); teniendo en cuenta la poca evidencia bibliográfica ya mencionada la misma que sustenta la idea de que, si existe una intervención en edades tempranas, la calidad de vida de los pequeños tiene mayor relevancia; entonces, es cuestión de análisis ofrecer una guía de estrategias de manejo de autismo para el docente, mismo que contenga pautas de detección precoz y</p>	<p>El Sistema PECS representa una intervención teóricamente fundamentada y metodológicamente estructurada para abordar las dificultades de comunicación en niños con TEA. Los referentes teóricos, como la CAA, el ABA, el aprendizaje social y la teoría de la mente, respaldan la eficacia de PECS en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en estos niños. La metodología del Sistema PECS se</p>	<p>Los resultados indican que existe un desempeño por debajo de lo esperado para su edad cronológica, tanto en el lenguaje expresivo y receptivo, así como en todos los componentes del lenguaje. Se resalta la importancia de realizar una evaluación que integre ambos procesos del lenguaje (expresivo y receptivo) y una intervención temprana en lenguaje a los niños con TEA.</p>	<p>Mostrar, el impacto, de la intervención temprana en el desarrollo integral del grupo de niños de dos años con trastorno de espectro autista (TEA) que asisten al Prite Antares de S.M.P. esto, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestría en</p>	<p>El propósito es describir cómo se efectúa la evaluación de los programas de intervención temprana dirigidos a las niñas y niños menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla</p>	<p>La utilidad de este estudio tendrá impacto a nivel mundial, Latinoamérica, Perú; en la ciudad de Lima, los padres y principalmente los niños del distrito en el que se realiza este estudio; debido a que esta investigación nos dará a conocer la relación entre dos variables que nos permiten generar medidas preventivas, iniciar con un tratamiento precoz y crear nuevas estrategias en salud. Este estudio podrá ser replicado en</p>	<p>determina la relación entre la actitud que tienen los docentes de Educación Inicial y la inclusión en aula de niños y niñas con habilidades diferentes d</p>	<p>Explicar de qué manera el uso de pictogramas como estrategia ayuda en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4 de Trujillo, 2023.</p>
21	<p><b>Conceptos claves (Identificar los conceptos claves que se tratan o desarrollan a lo largo del texto)</b></p>	<p><b>-Musicoterapia:</b> La American Music Therapy Association (AMTA) define la musicoterapia como profesión, del campo de salud, dedicada al empleo científico de la música para restaurar, mantener o mejorar la salud de las personas a nivel físico, cognitivo, social y psíquico. Sus intervenciones para controlar el estrés, disminuir dolor, expresar sentimientos, potenciar la memoria, mejorar la comunicación.</p>	<p><b>El lenguaje en el autismo:</b> El presente estudio partirá de la voz de los propios protagonistas, la persona autista, por lo tanto, desde el paradigma de la neurodiversidad, y de la comprensión del lenguaje como sistema relacional. La neurodiversidad es una definición que se enfoca en la diversidad del funcionamiento neurológico y que contribuye a la destigmatización social de las personas</p>	<p><b>1.-Diversidad en la escuela inclusiva:</b> Un derecho humano fundamental es el reconocimiento de las diversidades que presentan los seres humanos por razones de género, pertenencia cultural o étnica, condición socio económica, capacidades específicas, ritmos de aprendizaje, entre otros. El Gobierno Vasco (2020) reconoce las siguientes diversidades presentes en el sistema educativo:</p>	<p><b>Historia del autismo</b> El autismo se descubrió hace 100 años aproximadamente (Wolff, 2004). Desde entonces se ha tratado de un tema fascinante, desconcertante e investigado por miles de científicos (Gibson y Douglas, 2018). <b>Concepto de autismo</b> Estudios realizados han permitido establecer conceptos que ayuden a entender más claro lo que significa el Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>1.Desarrollo cognitivo en niños con TEA A los tres años de edad un niño común muestra un desarrollo social, comunicativo y cognitivo adecuado para su edad. Sin embargo, no todos los niños a esta edad tienen evolucionado todas estas áreas y eso no quiere decir que necesariamente tengan el espectro. Por lo cual es necesario una intervención temprana para prevenir confusiones y problemas a futuro.</p>	<p>1.-Los métodos para la intervención en el autismo 1.5.1 Discrete Trial Training. Este método se enfoca en desmenuzar actividades concretas, en pequeños pasos que se deben ir adquiriendo progresivamente los cuales va a estar condicionado con una recompensa según cada logro que adquiera. Esta técnica recibió muchas críticas por su estructura muy rígida 1.5.2 Apoyo</p>	<p>1.Trastorno del Espectro Autista: López (2020) menciona que: "Saber sobre sus intereses y cómo perciben el mundo, percibiéndolos como personas que no tienen trastornos, sino que han nacido con una condición diferente (condición autista)", se entiende que probablemente a causa de factores genéticos su cerebro se desarrolló de manera distinta a la común, algo neurobiológico y genético por lo que nacieron así, de forma</p>	<p>1.Lenguaje: Se trata de un código socialmente compartido que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos, regidos por reglas, todo lo cual permite la comunicación entre humanos (Moreno-Flügge, 2013; Owens, 2003; Pérez y Salmerón, 2006). 2. Trastorno del espectro autista: Kanner (1943) realizó la primera definición de autismo.</p>	<p><b>1. Sobre el espectro autismo</b> Es muy poco lo que se sabe del autismo, y es el término: Trastorno del Espectro Autista una denominación muy reciente. Durante muchos años, los niños y niñas que presentaba características de privación de las conductas sociales, retraso o ausencia de</p>	<p>Desarrollo Infantil: Proceso de crecimiento y cambio en las habilidades, comportamientos y funciones mentales de los niños a lo largo del tiempo, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).</p>	<p>Procesamiento sensorial - Habilidades para la interacción social - Flexibilidad.La importancia de la detección precoz y la atención temprana en el autismo</p> <p>1. Desarrollo infantil temprano DIS (2016) "el desarrollo infantil temprano es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se concreta en la adquisición de habilidades cada vez más complejas, y que permite al niño y la niña una mayor autonomía y capacidad de interacción con su</p>



22	<b>Definición Operacional</b>	<p><b>Variable:</b> Musicoterapia:Disciplina que emplea la música para incitar la comunicación y conducta. Dimensiones: -Terapias artísticas</p> <p><b>Variable 2:</b> Conductas estereotipadas:Son procesos de descarga automática que interfiere en la conducta a manera de evasión y creando maniobras de defensa contra recuerdos,dolorosos o percepciones del mundo exterior. Dimensiones: -Neurológico</p>	No tiene	<p><b>Variable:</b> Inclusión:Participación de todos los niños y niñas con su diversidad en el aula regular (Booth y Aizcow) Dimensiones: -Barrera metodológicas -Barreras actitudinales -Barreras normativas o legales -Barreras de infraestructura</p> <p><b>Variable 2:</b> Autismo:Es una característica de una neurodiversidad de las personas que se reflejan en su forma particular de ser y estar en el mundo</p>	No tiene	<p>CATEGORIAS DE ANÁLISIS Capacitación de los docentes para desarrollar los procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años. Subcategorías: Saben identificar características y rasgos del niño autista. Tienen competencias para trabajar en procesos de estimulación temprana para niños autistas; organización de procesos, métodos, planeación, ejecución y evaluación. I Poscen</p>		<p><b>1. Lenguaje expresivo:</b> Consignado en el informe especializado de desarrollo.Escolaridad &amp; Léxico semántico &amp; Morfosintáctico &amp; Fonético fonológico &amp; Pragmático</p> <p><b>2. Lenguaje Receptivo:</b> Consignado en el informe especializado de desarrollo. &amp; Léxico semántico</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Desarrollo integral:</b> <b>Desarrollo Moto:</b> Actitud durante los cuidados <b>Esfínteres:</b> A. Camina con destreza B. Sube la escalera</p> <p><b>Desarrollo Intelectual, coordinación óculo manual y juego:</b> A. Coordinación visual B. Juegos de Roles</p> <p><b>Vocalización y</b></p>	NO TIENE	NO DICE	<p><b>Variable 1:</b> <b>Actitud de los docentes</b> Actitud cognitiv Actitud afectiva de la educación inclusiva Actitud conductual</p> <p><b>variable 2:</b> Cultura inclusiva Políticas inclusivas Prácticas inclusivas</p>	<p><b>Variable 1:</b> Trastorno Espectro Autista Dimensiones: - Las relaciones sociales - La comunicación y el lenguaje - La rigidez comportamental o la variación del ambiente</p> <p><b>Variable 2:</b> Los pictogramas Dimensiones: - Comunicación - Comprensión - Anticipación</p>
23	<b>Principales Teorías y teorías</b>	<p>Las teorías más reconocidas son las siguientes: <b>1.Teoría de la mente:</b> Fue formulado por Simón Barón-Cohen, Alan Leslie y Uta Frith en 1985, esta teoría busca explicar las deficiencias pragmáticas del lenguaje y la comunicación en términos de déficits sociales con algunos déficits neurocognitivos específicos que acompañan a este trastorno intentando comprender el estado mental de las personas parte de la premisa de que las</p>	<p>Principales teóricos: <b>Kanner:</b>En el año 1943 por primera vez, realizó estudios de manera formal a lo que denominó en ese momento autismo; este autor, a través de la observación, evidenció el comportamiento de 11 niños y niñas con características similares, identificando problemáticas en la flexibilidad de comportamiento (sameness o addicted to routine), extrema soledad desde su nacimiento (sameness) y un retraso o falta de la adquisición del lenguaje verbal.</p>	<p><b>1.-Blanco, 2008.</b> La educación inclusiva hace referencia a la generación de oportunidades educativas que responden a las necesidades de aprendizaje en el marco de sus contextos históricos, sociales y culturales. Desde una perspectiva de calidad se sustenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Constituye un medio para la 14 construcción de la identidad personal y social por parte</p>	<p><b>1. Teoría de la Mente.</b> La teoría de la mente cuyo precursor es Simon Baron-Cohen, manifiesta que estas personas fracasan en su intento de comprender o anticiparse a su comportamiento o de otras personas, así como las deficiencias que presentan en las relaciones sociales y los obstáculos en el lenguaje (Ortiz, Ayala, Reyes, López y Mexicano, 2013). Hace alusión a la destreza de poder comprender los estados mentales de los demás (Ortiz et al. 2013) En</p>	<p>Hogel (2005), explica que: Las manifestaciones se inician desde el primer año de vida, pero el 20% de los padres informan que el desarrollo psicomotor es normal en los primeros años de vida, por lo que el diagnóstico frecuentemente se establece alrededor del tercer año de vida. Lo más conveniente es tener a profesionales de la medicina en los planteles para que evalúen a todos los estudiantes para detectar retrasos en su desarrollo, en especial a aquellos estudiantes que</p>	<p>Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación temprana, se hace referencia el concepto: <b>Matamorros &amp; Peñaherrera, 2015.</b> Es un sistema de intervenciones terapéuticas y/o educativas internacionalmente reconocido como valioso para el desarrollo saludable de los niños, ya que el niño es un ser que nace indiferente y con un largo camino de desarrollo por recorrer en diferentes áreas. Pero este es extremadamente</p>	<p><b>Kanner (1943)</b> realizó la primera definición de autismo, enumerando ciertas características identificadoras: incapacidad para establecer contacto con los demás, retraso importante en la adquisición del habla, utilización no comunicativa del habla (en autistas verbales), ecolalia retardada, inversión pronominal, actividad de de</p>	<p><b>Kanner (1943).</b> realizó la primera definición de autismo, enumerando ciertas características identificadoras: incapacidad para establecer contacto con los demás, retraso importante en la adquisición del habla, utilización no comunicativa del habla (en autistas verbales), ecolalia retardada, inversión pronominal, actividad de de</p>	<p><b>Gorrotzategi (2006):</b> es que esta atención constituyen un conjunto de intervenciones optimizadoras o compensadoras dirigidas a los niños de 0 a 6 años que padecen trastornos en el desarrollo ya establecido o en riesgo de padecerlo, de modo que se facilite su adecuada</p>	<p><b>Algunas de las teorías y enfoques clave incluyen: Teoría de la Mente (Theory of Mind).</b> Esta teoría sugiere que las personas con TEA pueden tener dificultades para comprender las emociones, pensamientos y perspectivas de los demás. Esto puede afectar su habilidad para interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales y</p>	<p><b>Papaia (1988)</b> en "la teoría del aprendizaje, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás, y estas teorías de aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y</p>	<p><b>Leo Kanner, (1993)</b> lo denominó un conjunto de trastornos psiquiátricos y que hacían referencia a tres dimensiones: - Las relaciones sociales - La comunicación y el lenguaje La rigidez comportamental  Los pictogramas son utilizados en tres principales aspectos del desarrollo del niño: - Comunicación - Comprensión</p>

24	<p><b>Ideas centrales (Listar las ideas principales de cada uno de los puntos tratados en el texto)</b></p>	<p>Musicoterapia Características de la musicoterapia Beneficios de la musicoterapia Autismo conductas estereotipadas Intervenciones basadas en teorías</p>	<p>El autismo y sus características El sistema del lenguaje Características del lenguaje en el autismo Alteraciones en el lenguaje comprensivo Alteraciones en el lenguaje expresivo Alteraciones en la comunicación</p>	<p>-Diversidad en la escuela inclusiva -Definición y características -Criterios para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista según el DSMV -Abordaje -Estrategias</p>	<p>Historia del autismo Concepto de autismo Causa del autismo Características y grados del autismo Teorías explicativas La inclusión Educativa Barreras para el aprendizaje Estrategias Metodológicas</p>	<p>El desarrollo cognitivo en niños con TEA 2.- Estim2. Estimulación cognitiva y rehabilitación neurológica 3.-Estrategias de rehabilitación neurológica</p>	<p>Los métodos para la intervención en el autismo - Discrete Trial Training -Apoyo conductual positivo. -SACC -PECS -The Scaets Model. -TEACCH.</p>	<p>Espectro Autista 2. Área Personal en niños con Trastorno del Espectro Autista 3. Sistema de Comunicaciones por intercambio de imágenes 4. Sistema PECS y Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>1. Lenguaje 2. Trastorno del espectro autista 3. El lenguaje en niños con TEA</p>	<p>1. Sobre el espectro autismo 2. Criterios del Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V, DCN5 (2013) 3. La Detección</p>	<p>1. Desarrollo infantil temprano 2. Primera infancia y discapacidad 3. programas de intervención temprana 4. calidad educativa y las 4 As en los</p>	<p>1. Habilidades académicas 2. Habilidades académicas en niños con diagnóstico TEA 3. Trastornos del espectro Autista 4. Inclusión inclusiva</p>	<p>1. Actitud 2. Funciones de las actitudes 3. Educación inclusiva 4. Los docentes ante la adversidad 5. Los docentes y los niños (as) con necesidades educativas especiales.</p>	<p>1. Trastorno espectro autista (TEA) 2. Los Pictogramas</p>
25	<p><b>Conclusiones (Presentar la conclusión general de la investigación)</b></p>	<p>-La musicoterapia se destaca por los cambios generados en los movimientos estereotipados logrando contribuir en la convivencia con familiares a la vez ha permitido fortalecer el vínculo entre paciente y terapeuta creando nuevos canales de comunicación. -La aplicación de la musicoterapia en pacientes con autismo permite evidenciar cambios notables en el aspecto social mejorando las relaciones con pares, estableciendo un mejor ambiente terapéutico y sobre todo observar cambios positivos en las estereotipias cuya situación es la principal preocupación de los padres y cuidadores de esta población lo cual permite establecer</p>	<p>El autismo es una condición de alta complejidad que a pesar de las múltiples investigaciones sigue siendo un tema que requiere de mucha más atención especialmente de las primeras líneas de abordaje y acompañamiento de la persona autista, escuchando más allá de lo que puede decir su boca, y viendo más allá de lo que nuestros ojos pueden ver. El sistema de lenguaje continúa siendo un tema que requiere aún investigación, y comprensión por parte de los profesionales que abordan esta condición, ya que varias veces se buscan métodos que den resultados en el momento y se deciden enseñarles</p>	<p>A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas por objetivo específico. -Por lo tanto, se llega a determinar que los niños ADS aportan significativamente al desarrollo enseñanza aprendizaje a través de alternativas comunicativas, que desarrollan dentro del aula. -El contexto escolar es un obstaculizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo, por lo que se debe insistir en la necesidad por parte de la escuela de adquirir recursos didácticos básicos, para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con</p>	<p>La revisión teórico-conceptual en el marco de la educación básica y la psicología educativa permiten establecer que el TEA en la actualidad constituye una de las necesidades educativas más frecuentes en las instituciones de educación regular, pero, ciertamente, aún sigue siendo un tema ajeno para muchos docentes, estudiantes y padres de familia, por lo que se insiste en necesidad de sensibilización de todos los actores educativos para abordar correctamente un proceso de inclusión. Los resultados encontrados evidencian que el desconocimiento sobre este tema constituye una de las barreras más</p>	<p>El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo de niños con trastorno del espectro autista de 4 a 5 años del colegio British School Quito. Para esto se realizó una guía que sirva a los profesores que logre mejorar los niveles cognitivos de los niños con trastorno del espectro autista en el aula y que exista una integración en el aula real y genuina. En la introducción se hizo un breve resumen de que se va a tratar todo el</p>	<p>El marco teórico referencial respecto a los procesos de capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad determinó que en Ecuador hay un gran porcentaje de niños con TEA, mismos que se encuentran inmersos en centros de estimulación temprana y educación inicial, que en su gran mayoría no presentan docentes completamente capacitados; puesto que, en edades tempranas se deberían destinar profesionales guiados hacia la rama de estimulación y educación inicial; en muchos casos ni siquiera cumplen el perfil antes mencionado de tal</p>	<p>Se llega a concluir que mediante la propuesta de intervención realizada en base al sistema PECS para el fortalecimiento del área personal y social de los niños con Trastorno del Espectro Autista, se llevó a cabo a través de diferentes áreas como es la comunicación receptiva, comunicación expresiva, interacción con el adulto, expresión de sentimiento y afecto, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración, rol social, valores de sabiduría. Los mismos han permitido cumplir con objetivos relacionados al estudio planteado. * El Sistema PECS representa una intervención</p>	<p>Según los objetivos planteados y los resultados obtenidos en esta investigación, se puntualizan las siguientes conclusiones: -El nivel de lenguaje de los niños de este estudio se encontró por debajo de lo esperado para su edad cronológica. Sin embargo, estos resultados se relacionan con lo esperado para la población de niños con TEA entre los 2 y 6 años. - Dentro del lenguaje expresivo, se encuentran en retraso el vocabulario, el tipo de enunciados, la petición, la conducta de mostrar y las habilidades conversacionales - Dentro del lenguaje comprensivo, se halló</p>	<p>La intervención temprana influye favorablemente en el desarrollo motor de los niños de dos años con trastorno de espectro autismo (TEA) que asisten al Prite Antares de S.M.P, siendo que del 0% de niños que caminaban 3 metros, sin tropezar frente a la prueba, existe un 83.33% de niños que lograron completar la actividad luego de la implementación de acciones dando prioridad al desarrollo motor grueso y la ejecución de las actividades</p>	<p>Los gobiernos regionales y locales deben promover la inversión en los programas de intervención temprana. 2. La población con discapacidad de Lima Metropolitana requiere con urgencia la respuesta del Estado, fundamentalmente en la primera infancia. 3. En materia de asequibilidad, respecto de la interrogante de investigación, si el número de Programas de Intervención</p>	<p>Podemos establecer según el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.721** que existe una correlación positiva altamente significativa entre la actitud docente y el nivel de inclusión en aula que presentan hacia los niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la UGEL Puno a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es R2 = 0.521 = 52.1%; este estadígrafo indica que la actitud de los docentes explica en un 52.1% el nivel de inclusión de niños(as) con habilidades diferentes en el aula. - Podemos establecer que existe una correlación positiva altamente significativa</p>	<p>1. La investigación respalda la hipótesis general sobre la efectividad de la utilización de pictogramas como estrategia en el trabajo con niños que tienen Trastorno del Espectro Autista en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 4 de Trujillo en el año 2023. Este descubrimiento demuestra que un mayor uso de pictogramas por parte de los docentes en niños con TEA se traduce en un aumento significativo de los beneficios en la comunicación, anticipación y comprensión, consolidando así la importancia de esta herramienta en la enseñanza y el apoyo a estos niños (n= 24.203; p &lt; 0.05). 2. Asimismo, la</p>	

26	Recomendaciones	El desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños llegan a su máximo esplendor dentro de un ambiente familiar que permite la exploración, razón por la cual la familia cumple un rol muy importante en la vida de niños con diagnóstico de autismo; de esta manera contribuirá en su autonomía. Esta investigación presenta a la musicoterapia como estrategia de intervención sobre las estereotipias obteniendo resultados alentadores, mismos que promueven a desarrollar investigaciones similares como fin de sus	No tiene	-Realizar una buena adaptación al currículo y a la planificación por destrezas con criterio de desempeño para los niños con autismo, dando mayor atención a los niños con NEE de acuerdo al currículo adaptado pudiendo elevar el rendimiento de los educandos que lo presentan. - Es importante diseñar un complejo sistema de técnicas activas que permitan optimizar las fortalezas didácticas que poseen los niños en educación regular. Se necesita desarrollar los diferentes niveles de educación para que los niños cumplan de	No tiene	Es importante evitar la sobre-sintomatización pues depende de cada caso el apoyo que se pueda requerir. = Es importante generar redes de apoyo también para la familia que vive cada día con esta condición pasando por la psicoeducación y sensibilización. = Es necesario trabajar con equipos multidisciplinarios en el abordaje manteniendo comunicación	no tiene	-Se recomienda implementar el sistema PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes) como una intervención efectiva para fortalecer el área personal y social de los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Los resultados obtenidos a través de diferentes áreas, como la comunicación receptiva, comunicación expresiva, interacción con el adulto, expresión de sentimientos y afecto, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración, rol social y valores de	-Para realizar esta investigación, se utilizaron fuentes secundarias, es decir que se hizo una revisión de historias clínicas ya existentes. Por lo tanto, para estos estudios se recomienda uniformizar los informes y pruebas a todos los niños para un mejor análisis y perfil para la intervención, estas historias deben consignar principalmente el nombre de las pruebas utilizadas para la evaluación y especificar su nivel de TEA. - Se sugiere realizar, en el futuro, investigaciones que	Primero: Mejorar el proceso de detección, unificando los instrumentos para evaluar para la detección precoz el TEA, y de esta forma poder triangular la información que se genere en relación a los resultados entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y CONADIS con el objetivo de brindar una atención oportuna y eficaz al niño y su familia. Segundo: Crear una comisión	Dado que la atención de la primera infancia según los estudios y resultados de las investigaciones realizadas es fundamental en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los menores, es preciso que el Ministerio de Educación considere como punto prioritario de la agenda pública el cierre de brechas en la cobertura de la atención educativa de los	Continuar la capacitación docente: Es recomendable que la institución educativa privada de Lima mantenga un enfoque en la formación continua de sus docentes en temas relacionados con la educación inclusiva y el abordaje de niños con DX TEA. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a través de talleres, seminarios y cursos específicos	Se sugiere a todas las educadoras del nivel Inicial de las diferentes redes de la UGEL Puno, tener actitudes positivas en la integración/inclusión de niños y niñas de las diferentes instituciones Educativas Iniciales - Se sugiere a las docentes de educación inicial mostrar afecto a niños y niñas con habilidades diferentes, dentro y fuera del aula - Se sugiere a todas las educadoras del nivel Inicial que trabajan con los niños y niñas con habilidades diferentes considerar la igualdad de oportunidades de	Capacitación de docentes de nivel Inicial: Es fundamental proporcionar formación a los maestros de educación inicial acerca del uso eficaz de pictogramas en el entorno escolar. Esta medida contribuirá a maximizar los beneficios de esta estrategia y asegurar que los educadores estén debidamente preparados para su aplicación en el aula. Integración continua en el uso de pictogramas: Se promueve la promoción continua del empleo de pictogramas en el currículo y en las actividades cotidianas de las instituciones
27	REFERENCIA (Normas APA 7ma edición)	Vásquez de la Bandera, F., & Porras, D. C. (2021). Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12345">https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12345</a>	Madroña, C. R. (2023). Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas sordos. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UANB. Obtenido de <a href="https://repositorio.uanb.edu.ec/handle/123456789/12345">https://repositorio.uanb.edu.ec/handle/123456789/12345</a>	Flores, V. A. (2022). La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga". [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <a href="https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/123456789/12345">https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/123456789/12345</a>	Sanchez, S. J. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio	Ecolano, M. E. (2020). Propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo para niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del	Maldonado, G. A. (2020). La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación	Montes, T. M. (2023). Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con Trastorno del Espectro Autista. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]	Alfaro, M. A., & Siqueñas, S. M. (2023). Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del		Romero, C. R. (2019). Evaluación de la calidad de los programas de intervención temprana en Lima metropolitana. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio	TESIS: Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución educativa inicial en Lima. AUTORA: LURDES INOLETA RAMOS SUÑA. AÑO: 2022. LINK: <a href="https://repositorio.uce.edu.ec/handle/123456789/12345">https://repositorio.uce.edu.ec/handle/123456789/12345</a>	Fallas, S. (2018). Las actitudes de las docentes de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Fed N° 4 de la Ugel Puno. [Tesis de licenciatura, Universidad	Salas, T. C., & Zavaleta, M. P. (2024). Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad