

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Cornejo Portugal Carmen del Rosario
Escajadillo Suarez Eddy Carlos
Zamata Pumaleque Elber Jesus

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas Rosa Mercedes
(<https://orcid.org/0000-0003-1471-594X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 08:30 am. del 30/11/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Dra. Yeni Sandra Peralta Ortega	Presidente
Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez	Secretario
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°098-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	CORNEJO PORTUGAL CARMEN DEL ROSARIO	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	ESCAJADILLO SUAREZ EDDY CARLOS	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
3	ZAMATA PUMALEQUE ELBER JESUS	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE


DRA. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I: 30408014
PRESIDENTE


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I: 30408712
SECRETARIO


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I: 30415453
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN PERÚ**

AUTOR

**Cornejo Portugal Carmen del Rosario
Escajadillo Suarez Eddy Carlos
Zamata Pumaleque Elber Jesus**

RECuento DE PALABRAS

6777 Words

RECuento DE CARACTERES

39925 Characters

RECuento DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

909.6KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2025 5:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 30, 2025 5:42 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Cornejo Portugal Carmen del Rosario Escajadillo Su...

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN PERÚ

ED RELIGIOSA 2025

ED RELIGIOSA 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:534405297

Fecha de entrega

30 nov 2025, 17:42 GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2025, 17:44 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

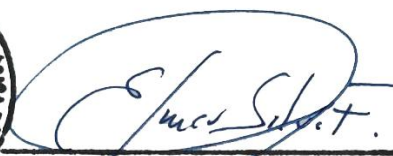
909.6 KB

29 páginas

6777 palabras

39.925 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La investigación documental de nivel narrativo denominada “Estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Religiosa en Perú” tuvo, como primer objetivo, identificar investigaciones realizadas en Perú sobre el tema de interés y en el período del año 2017 al 2024. La metodología comprendió el establecimiento del tema, la delimitación espacio-temporal y, características para incluir o excluir, que permitieran una búsqueda más precisa de las investigaciones. Se consideró estudios de acceso abierto, en idioma español, que no fueran otros estados de arte, de Educación Básica y albergados en plataformas bibliográficas de garantía como Google Académico y repositorios de universidades. Seleccionadas las investigaciones se procedió al análisis de su contenido según los criterios precisados en la Bitácora: Aspectos informativos, objetivo general, aspectos teóricos, peculiaridades metodológicas, características de propuestas y análisis de conclusiones generales de cada una de las investigaciones. Los resultados, por cada objetivo propuesto, se presentaron en Tablas seguidos de una descripción. Este estado del arte concluyó que las investigaciones relacionadas a las estrategias metodológicas en la Educación Religiosa en Perú son muy escasas, alcanzando solo diez estudios. Las estrategias buscaron fortalecer la fe, la práctica de valores, competencias docentes en TIC, la pastoral educativa; competencias del área, la vivencia cristocéntrica-mariana, la capacidad crítica y reflexiva, la comprensión doctrinal y elevar la motivación. Es necesario y urgente continuar investigando sobre formas nuevas de enseñar en un área tan importante como es la de Religión en la Educación Básica de Perú.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Educación Religiosa, Educación Básica, Perú

ABSTRACT

The primary objective of the narrative-level documentary research entitled “Methodological strategies for teaching religious education in Peru” was to identify research conducted in Peru on the topic of interest between 2017 and 2024. The methodology involved establishing the topic, defining the time frame and geographical scope, and determining the characteristics to be included or excluded in order to facilitate a more precise search for research. Open-access studies in Spanish were considered, excluding those on the state of the art in basic education, and hosted on reliable bibliographic platforms such as Google Scholar and university repositories. Once the research was selected, its content was analyzed according to the criteria specified in the log: informative aspects, general objective, theoretical aspects, methodological peculiarities, characteristics of proposals, and analysis of the general conclusions of each piece of research. The results for each proposed objective were presented in tables followed by a description. This state-of-the-art review concluded that research related to methodological strategies in Religious Education in Peru is very scarce, with only ten studies available. The strategies sought to strengthen faith, the practice of values, teachers' ICT skills, educational pastoral care, subject-area skills, Christocentric-Marian experience, critical and reflective thinking, doctrinal understanding, and motivation. It is necessary and urgent to continue researching new ways of teaching in an area as important as Religion in Basic Education in Peru.

Keywords: Methodological strategies, Religious Education, Basic Education, Peru

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	11
3.1 Estudios identificados y revisados	11
3.2 Objetivos generales	17
3.3 Teorías y Teóricos	22
3.4 Aspectos metodológicos	27
3.5 Estrategias Aplicadas.....	32
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	41
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	47
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
VI. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en Perú publicadas en el periodo del año 2017 al 2024	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	17
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en Perú en el periodo del año 2017 al 2024	22
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	27
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	32
Tabla 6 Conclusiones Generales	41

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas también llamadas didácticas, son indispensables en el actuar educativo. Ellas constituyen el conjunto de procesos y actividades que el docente considera apropiados, según la realidad de sus estudiantes, y que implementa y desarrolla con el propósito de que ellos logren los aprendizajes previstos.

Riquelme (2018), define las estrategias metodológicas como procesos o técnicas que un docente aplica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje para guiar a los estudiantes hacia los aprendizajes propuestos.

Por su parte, Beltrán & Bueno (1996) manifiestan que las estrategias son un conglomerado de pautas que ayudan a la toma de decisiones correctas en los diferentes períodos de un proceso en progreso. Del mismo modo, sobre las estrategias, aduce Valle et al. (1999), que son sucesiones ordenadas de actividades o metodologías escogidos con el fin de apuntalar el proceso de lograr, acumular o utilizar información.

Aguinda et al. (2023), reafirma la importancia en la usanza de estrategias y manifiesta la gran relevancia en el proceso educativo. Las estrategias apoyan a los maestros a tener una programación clara de lo que se va ejecutar en el salón y cómo trabajar con los dicentes a su cargo. Al mismo tiempo apoya a los estudiantes a desplegar sus habilidades y competencias cognitivas, beneficiando efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), en el Currículo Nacional, destaca que las estrategias metodológicas deben estar ordenadas con el enfoque por competencias, para que el docente pueda planificar las acciones que debe aplicar para la adquisición de conocimientos y despliegue de habilidades de los niños y jóvenes estudiantes. Con el planteamiento de diferentes estrategias metodológicas se suscitará un enfoque activo, interactivo y significativo para el aprendizaje.

El documento del MINEDU (2022): Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en Educación Religiosa, como área de estudio, resalta la importancia de las estrategias denominadas metodológicas ya que ellas favorecen la construcción de las estructuras mentales en los docentes y, por ende, favorece actitudes positivas ante la vida desde el conocimiento de los fundamentos religiosos. Las estrategias, reales o simuladas, deben generar reflexión en los estudiantes, como condición previa al proceso de elegir o decidir.

El Papa León XIV (2025), en su Carta Apostólica “Diseñar Nuevos Mapas de Esperanza” expone, entre otros aspectos, sobre la disponibilidad que debe caracterizar a los educadores para continuar aprendiendo, para renovarse, y actualizarse en el manejo de metodologías. Asimismo, sostiene la necesidad que los docentes den testimonio de vida porque ello enseña más que lo que se haga y diga en el aula.

La Oficina Nacional de Educación Católica (2025), en su tarea de avalar y suscitar la formación religiosa y espiritual en todo el sistema educativo peruano, asegura que, para que el conjunto de competencias, que forman el perfil de salida de los estudiantes, sea factible, se necesita la combinación intencionada y significativa de las competencias, estándares, así como la aplicación de estrategias metodológicas, entre otros.

De acuerdo con las ideas vertidas anteriormente, los autores del presente documento consideraron que era necesario conocer, a nivel de investigaciones publicadas, lo que se ha estudiado sobre las estrategias metodológicas en el área de Educación Religiosa en el Perú. Por ello, se plantearon preguntas que presentan la problemática de interés y se establecieron objetivos que han guiado el proceso de investigación.

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú?

2. ¿Cuáles son los objetivos de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú?
3. ¿Qué teorías, enfoques, modelos, fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú?
4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias presentadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú?
6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2024 sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación religiosa en el Perú?

Objetivos

1. Identificar las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.
2. Presentar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.
3. Enunciar teorías, modelos, enfoques más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.

5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2024 sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.

II. METODOLOGÍA

Para establecer el presente Estado del Arte se efectuó una revisión documental de tipo narrativa de investigaciones sobre estrategias didácticas o metodológicas en la enseñanza religiosa escolar en el Perú. El tema de investigación caracteriza con el eje de investigación Evaluación y Aprendizaje precisado por la EESP “La Inmaculada”. Los trabajos de investigación seleccionados debían ser tesis de licenciatura, maestría, doctorado, segundas especialidades y artículos publicados en Revistas académicas considerándose aquellos que se han publicado del año 2017 al 2024 y que estuvieran en lengua española.

Otros criterios de inclusión considerados, para la búsqueda de investigaciones, estuvieron relacionados a la población investigada la que tenía que estar compuesta por estudiantes y/o docentes de la Educación Básica de cualquiera de los Ciclos de estudio. Se excluyeron las investigaciones publicadas en fechas distintas a las establecidas; no se tomaron en cuenta los trabajos sin referencia explícita o implícita a las estrategias metodológicas del área de educación religiosa.

El proceso de búsqueda se realizó en plataformas digitales que publican investigaciones y que permiten el acceso a ellas. Las palabras para la búsqueda fueron: “estrategias metodológicas” “Educación Religiosa” “Educación Básica” “Perú” Han sido muy útiles plataformas como Google Académico, Repositorios institucionales. El procedimiento comprendió el análisis de cada trabajo de investigación seleccionado, la revisión de aspectos indicados en la Bitácora de análisis como: Información general, objetivos generales, aspectos teóricos o de fundamento, características metodológicas, identificación de estrategias y análisis de las conclusiones generales de cada investigación. Cada aspecto está relacionado a cada uno de los objetivos que se planteó el presente estado del arte. Los resultados se ubicaron según el aspecto analizado. A la información de cada Tabla se realizó una breve descripción. Finalmente se establecieron conclusiones en coherencia con los objetivos planteados y se consideró una reflexión académica y de compromiso profesional de los autores.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en Perú publicadas en el periodo del año 2017 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023	Leguia Rivas Noemi	Perú Apurímac Abancay	Tesis	Licenciatura	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	REPOSITORIO INSTITUCIONAL FTPCL
2	2024	2023	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Mendoza Ortega Diana Cirila Sanchez Suarez Amelia Kely	Perú Ayacucho Ayacucho	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

3	2024	2024	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Mulatillo Ruiz Cornelio Manjarrés- Zambrano Natalia Virginia Jurado Fernández Cristian Augusto	Perú Piura Piura	Artículo		Universidad, Ciencia y Tecnología	GOOGLE ACADÉMICO
4	2023	2023	El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023	Natividad Reyes María Antonieta	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Segunda Especialidad	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	REPOSITORIO INSTITUCIONAL FTPCL
5	2022	2022	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos	Facundo Campos Bertha Elizabeth Laureano Herrera Yamilet Ondina Romero Torres	Perú Lima Chorrillos	Trabajo de Suficiencia Profesional	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UMCH

				Vanessa Yalili					
6	2021	2021	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios	Carrillo Jiménez Silber Larota Ruiz Corina Sánchez Hoyos Carlos Orlando	Perú Madre de Dios Tambopata	Trabajo de Suficiencia Profesional	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UMCH
7	2021	2021	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín	Huzco Vilchez Susan Vanessa Serpa Carlos Marlene Celinda Toro Melendrez Inés del Pilar	Perú Junín Jauja	Trabajo de Suficiencia Profesional	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UMCH
8	2019	2014	Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa	Dionicio Vargas Doris Sadith	Perú Huánuco Chinchao	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL

			Puente Durand - Chinchao 2014						
9	2019	2014	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014	Echevarria Zevallos Erica Carla	Perú Huánuco Ambo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL
10	2017	2016	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. “Luis Negreiros Vega” distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Llontop Gonzales Sara Marisol Paico Cobeñas Yanina Raquel	Perú Lambayeque Pátapo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	REPOSITORIO DE TESIS USAT

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

En concordancia con los datos consignados en la tabla 1, los trabajos de investigación analizados suman un total de 10 y cuyo campo de estudio está relacionado con el Tema: Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.

Período y frecuencia de las publicaciones

El período de ubicación de las investigaciones comprende del año 2017 al 2024. En ese tiempo, el número de publicaciones por año ha sido: tres (3) estudios publicados en el año 2024, uno (1) en el año 2023, uno (1) en el año 2022, dos (2) en el año 2021, dos (2) en el año 2019, uno (1) en el año 2017. El año 2024 registra el mayor número de publicaciones.

Número de autores

Respecto a los autores, se contabilizan 20, de los cuales, 16 son mujeres y 4 son varones.

Lugares en dónde se han realizados los estudios

En cuanto a los lugares en dónde se han realizado los estudios se identifican los siguientes:

Apurímac (1), Ayacucho (1), Huánuco (2), Junín (1), Lambayeque (1), Lima (2), Madre de Dios (1), y Piura (1).

Tipo de investigaciones

Las investigaciones se agrupan en: Tesis, las que se contabilizan seis (6) en total y, de las cuales, dos (2), fueron realizadas para obtener el Título Profesional de Licenciado y cuatro (4) para lograr el Título de Segunda Especialidad. Tres (3) estudios son Trabajos de Suficiencia Profesional para alcanzar el Título Profesional de Licenciado. Finalmente, se identifica un (1) artículo.

Entidades que publican las investigaciones

Universidades

Las universidades que publican las investigaciones analizadas son las que se mencionan a continuación:

Universidad Marcelino Champagnat (3), Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima (2), Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2), Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (1), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (1).

Revista que publica el artículo

El artículo identificado se encuentra publicado en la Revista Universidad, Ciencia y Tecnología de Venezuela.

Plataformas de ubicación de las investigaciones

Cada investigación se ubica en el repositorio de la Universidad que las publica y Google Académico alberga el artículo identificado.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023	Determinar si el proyecto de aprendizaje Mi encuentro de Fe con Cristo constituye o no una estrategia pedagógica para fortalecer la fe de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle - Abancay, 2023.	Perú Leguía Rivas Noemi
2	2024	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de los valores en los niños y niñas en el Plantel de Aplicación de Guamán Poma de Ayala; Ayacucho-2023.	Perú Mendoza Ortega Diana Cirila Sánchez Suarez Amelia Kely
3	2024	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Proponer un plan de investigación en el uso de recursos educativos digitales para mejorar el logro de competencias en profesores de educación religiosa.	Perú Mulatillo Ruiz Cornelio Manjarrés-Zambrano Natalia Virginia Jurado Fernández Cristian Augusto

4	2023	El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023	Determinar cuál es el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego en el distrito de San Martín de Porres.	Perú Natividad Reyes María Antonieta
5	2022	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos	Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.	Perú Facundo Campos Bertha Elizabeth Laureano Herrera Yamilet Ondina Romero Torres Vanessa Yalili
6	2021	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios	Diseñar un modelo didáctico Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.	Perú Carrillo Jiménez Silber Larota Ruiz Corina Sánchez Hoyos Carlos Orlando
7	2021	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín	Formular una propuesta de didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín.	Perú Huzco Vilchez Susan Vanessa Serpa Carlos Marlene Celinda Toro Melendrez Inés del Pilar

8	2019	Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand - Chinchao 2014	Fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para mejorar la Comprensión Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.	Perú Dionicio Vargas Doris Sadith
9	2019	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014	Aplicar estrategias metodológicas vivenciales adecuadas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca– 2014.	Perú Echevarria Zevallos Erica Carla
10	2017	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. “Luis Negreiros Vega” distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Diseñar una propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del 2° grado de nivel secundario de la institución educativa “Luis Negreiros Vega” del distrito de Pátapo Chiclayo.2016.	Perú Llontop Gonzales Sara Marisol Paico Cobeñas Yanina Raquel

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Los objetivos propuestos en los documentos analizados contienen temáticas comunes y se pueden identificar variables o categorías recurrentes como: La educación religiosa, presente en todos los objetivos, valores, fortalecimiento doctrinal, vivencia cristocéntrica, pastoral educativa, metodologías y estrategias didácticas, competencias digitales, entre otros.

Los 10 objetivos generales analizados, según su intención o propósito de los investigadores, han podido ser agrupados según algunos elementos comunes entre ellos distinguiéndose los siguientes grupos:

Objetivos que buscan diseñar estrategias metodológicas

En la tabla se aprecia que 4 investigaciones coinciden en sus objetivos generales ya que pretenden diseñar y/o formular estrategias metodológicas. Los autores, Facundo et al. (2022) se propusieron el desarrollo de las competencias del área de religión. Por su parte, Carrillo et al. (2021) pretenden un modelo de aprendizaje centrado en Cristo y María; por su parte, Huzco et al. (2021) se interesaron en proponer una estrategia para que mejore el nivel del pensamiento reflexivo crítico de los docentes y, finalmente, Llontop & Paico (2017) se propusieron establecer una propuesta metodológica para mejorar la motivación de los estudiantes.

Objetivos para determinar situaciones específicas

Leguía (2024) centró la intención de su investigación en comprobar si el proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” caracteriza para ser una estrategia pedagógica o no. De otro lado, Reyes (2023) fija su propósito en verificar si los maestros de religión contribuyen o no en la promoción de la pastoral educativa.

Objetivos para aplicación de estrategias

Los investigadores Mendoza et al. (2024) se centraron en la aplicación de estrategias metodológicas para elevar la práctica de los valores. Por su parte, Echevarría (2019) y Dionicio (2019) coinciden en proponer la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión doctrinal cristiana.

Objetivo para capacitar a docentes

Mulatillo et al. (2024) se interesaron en el desarrollo de un plan para que los docentes logren competencias digitales para el buen uso de recursos tecnológicos en las clases de religión.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en Perú en el periodo del año 2017 al 2024

TEORÍA / MODELO / ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Teoría Cognitivista	Jean Piaget	Mendoza & Sanchez (2024), Mulatillo, et al. (2024), Facundo et al. (2022), Carrillo et al. (2021) y Huzco et al. (2021)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Huzco et al. (2021)
Teoría Cognitiva Social	Albert Bandura	Leguía (2024) y Llontop & Paico (2017)
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Facundo et al. (2022) y Carrillo et al. (2021)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Carrillo et al. (2021) y Huzco et al. (2021)
Teoría conectivista	George Siemens	Mulatillo et al. (2024)

Teoría crítica y Religión	Horkheimer & Sanchez	Mulatillo et al. (2024)
Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva	Feuerstein	Leguía (2024)
Teoría del desarrollo cultural	Lev Vygotsky	Leguía (2024)
Teoría de la investigación-acción pedagógica	Kurt Lewin	Echevarría (2019)
Teoría de las estrategias de aprendizaje	Schuckermith	Dionicio (2019)
Educación Religiosa Escolar, sentido y significado	Cadavid	Natividad (2024)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Se identifican diversos sustentos teóricos en los 10 estudios que forman el presente estado del arte. Se presentan los más significativos.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

En los trabajos de Mendoza & Sanchez (2024), Mulatillo et al. (2024), Facundo et al. (2022), Carrillo et al. (2021) y Huzco et al. (2021) se menciona la teoría cognitiva de Piaget que señala que los niños son influenciados no solo por su entorno y sostiene que se comportan como "pequeños científicos" y desarrollan sus saberes en el medio que los rodea. Mediante representaciones mentales los niños comprenden su entorno y también lo modifican, propiciando un nexo entre la persona y su entorno.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Teoría mencionada en la investigación de Huzco et al. (2021). Desde el enfoque de Ausubel, el aprendizaje significativo abarca un proceso activo e integrador, donde los nuevos conocimientos se enlazan de forma coherente con lo que ya se sabe, produciendo una reconfiguración cognitiva. Para que el aprendizaje sea verdadero deben existir tres condiciones claves: el material debe ser claro, el estudiante debe contar con conocimientos previos y, por último, el alumno debe tener una disposición activa para conectar ambas informaciones. Esta forma de aprendizaje ayuda a la construcción significativa y facilita el descubrimiento más autónomo por parte del estudiante.

Teoría Cognitiva Social de Albert Bandura

Leguia (2024) y Llontop & Paico (2017) son los investigadores que citan la mencionada teoría. Bandura, sostiene que el aprendizaje humano es un proceso que se da en un entorno social y cultural que permite adquirir nuevos comportamientos, conductas y normas socioculturales.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Facundo et al. (2022) y Carrillo et al. (2021) hacen referencia a la teoría de Gardner quien sostiene que las habilidades humanas se ordenan en varios

campos tales como el lingüístico, lógico-matemático, espacial, musical, corporal-cinestésico, interpersonal, intrapersonal, y naturalista. El desarrollo de estas inteligencias está condicionado por particularidades biológicas, culturales y contextuales.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Citada por Carrillo et al. (2021) y Huzco et al. (2021). Bruner resalta que la función del docente no consiste en dar conocimiento directo, sino en orientar al estudiante en la búsqueda de su aprendizaje, promoviendo su autonomía y el autoaprendizaje, incentivándolo a la investigación, entregando recursos apropiados para alcanzar el conflicto cognitivo.

Teoría conectivista de George Siemens.

Considerado en el estudio de Mulatillo et al. (2024). Asegura que el aprendizaje en la era digital no radica solamente en la persona. El aprendizaje se describe como la habilidad para combinar y revisar información en redes, resaltando la flexibilidad y la circulación de información en contextos difíciles.

Teoría crítica y Religión de Horkheimer

Mulatillo et al. (2024) consideran en su investigación la mencionada teoría. La religiosidad es concebida no como una estructura dogmática, sino como un dispositivo ético y crítico dentro de su contexto, enlazando el principio del amor y el sacrificio con una práctica encaminada a la justicia. La relación a través de la crítica social y la espiritualidad se muestra como una opción diferente para promover valores.

Teoría de Feuerstein: Modificabilidad Cognitiva Estructural

Considerada por Leguía (2024). Feuerstein sostiene que la persona es capaz de cambios y que el cerebro humano tiene una maleabilidad cerebral natural, lo que hace fácil su adaptación, reorganización y variación a lo largo de toda su vida. Dicha habilidad no se limita a la infancia, abarca todas las etapas de la vida.

Teoría del desarrollo cultural de Lev Vygotsky

Tomado en cuenta en el estudio de Leguía (2024). De acuerdo con Vygotsky, el conocimiento se adquiere a través de interrelación con otros individuos y esto conlleva a que el aprendizaje sea un proceso social en el ámbito cultural en el conviven y crecen las personas.

Teoría de la investigación-acción pedagógica de Kurt Lewin

Echevarría (2019) considera a Kurt Lewin, con la investigación-acción. Entiende que la enseñanza es como un proceso investigativo, en el que la práctica pedagógica es primordial para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Esta acción impulsa el análisis crítico en el quehacer educativo.

Teoría de las estrategias de aprendizaje de Schuckermith.

Dionicio (2019) menciona esta teoría la que sostiene que las estrategias sirven como instrumentos que benefician la creación de aprendizajes significativos, la habilidad de aprender a aprender. Invita a que la educación deba enfocarse en estrategias más dinámicas para promover la autonomía y la autorregulación del estudiante. A su vez invita a que los docentes conozcan y apliquen diversas estrategias que mejoren el rendimiento académico del educando.

Educación Religiosa Escolar, sentido y significado de Cadavid.

Natividad (2024) toma en cuenta a Cadavid quien subraya que la educación religiosa en las II. EE. se establece como un ente importante para la formación del sentido de vida, sobre todo en el progreso educativo de niños y adolescentes, considerando la dimensión espiritual, la ética y el autoconocimiento del individuo.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023	Cuantitativo, secuencial y demostrativo	Aplicada, de nivel experimental	Cuasi experimental	346 estudiantes de primero de secundaria	69 estudiantes
2	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cinco años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Cualitativo	Investigación acción	Planificación, actuación, observación y reflexión	Niños de cinco años y padres de familia	27 niños y niñas, 27 padres de familia y un docente del aula
3	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Cuantitativo	Correlacional	No experimental, descriptiva y transversal	30 docentes	30 docentes
4	El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023	Cuantitativo	Básica de nivel explicativo	No experimental	Docentes del Área de Educación Religiosa	Veinticinco docentes

5	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos	Cualitativo	Propositiva	Diagnóstico-marco teórico-programación curricular	Estudiantes de primer grado de secundaria	Estudiantes del Primer Grado de Secundaria
6	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios	Cualitativo	Tesis Propositiva	Diagnóstico socio cultural-Teorías fundamento-Desarrollo de la propuesta	Estudiantes de primer año de secundaria.	Estudiantes del Primer Grado de Secundaria
7	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín	Cualitativo	Tesis Propositiva	Diagnóstico socio cultural-Teorías fundamento-Desarrollo de la propuesta	Estudiantes primer año de secundaria	Estudiantes del Primer Grado de Secundaria
8	Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand - Chinchao 2014	Cualitativo	Investigación -acción pedagógica	Deconstrucción, reconstrucción y evaluación efectiva de la práctica	Alumnos de 14 a 15 años del tercer grado de secundaria	23 estudiantes
9	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014	Cualitativo	Investigación -acción pedagógica	Deconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica	Estudiantes de 15 a 16 años de 4to Grado A de Secundaria	30 estudiantes

10	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Cualitativo	Descriptivo	Diseño de propuesta motivacional	Estudiantes de 2do. De secundaria	82 estudiantes
----	--	-------------	-------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Según el análisis realizado sobre los aspectos metodológicos relacionados con el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la población y la muestra, se puede destacar lo siguiente:

Enfoques

Cuantitativo

Tres (3) investigaciones son de enfoque cuantitativo: Leguia (2024), Mulatillo et al. (2024) y Natividad (2023).

Cualitativo

Siete (7) estudios corresponden al enfoque cualitativo: Mendoza & Sanchez (2024), Facundo et al. (2022), Carrillo et al. (2021) Huzco et al. (2021), Dionisio (2019), Echevarría (2019) y Llontop & Paico (2017).

Tipos

A partir del análisis de las investigaciones revisadas, el tipo de investigación indicado en la tabla, corresponde a la clasificación señalada por cada autor. En ellas se identifican los siguientes tipos:

Experimental (1); correlacional (1), básica explicativa (1). Dentro de las cualitativas, el tipo de investigación mencionado son: Investigación-acción (3), propositivas (3) y cualitativa de tipo descriptiva (1).

Diseños

Los diseños señalados en las características metodológicas descritas por los autores de cada investigación son los siguientes:

No experimental

Dos (2) estudios contemplan ese tipo de diseño.

Cuasi experimental

Un (1) estudio caracteriza como cuasi experimental.

Diagnóstico-Teoría-Programación Curricular

Una (1) investigación siguió ese diseño.

Planificación-actuación-observación-reflexión

Un (1) estudio utilizó dicho diseño.

Diagnóstico – Teorías-Desarrollo de propuestas

Este diseño correspondió a dos (2) trabajos.

Deconstrucción-reconstrucción -evaluación

Dos (2) investigaciones definen este diseño

Diseño de propuesta motivacional

Una (1) investigación se enmarca en ese diseño.

Población y muestra

En relación con las poblaciones estudiadas, estas presentan las siguientes características:

Estudiantes

La mayoría de los autores consideraron a los estudiantes como objeto de investigación.

Siete (7) investigaciones consideraron únicamente a los estudiantes como población de estudio: Leguia (2024), Facundo et al. (2022), Carrillo et al. (2021), Huzco et al. (2021), Dionisio (2019), Echevarría (2019) y Llontop & Paico (2017).

Estudiantes y padres de familia

Una (1) investigación involucró a estudiantes y padres de familia: Mendoza & Sanchez (2024)

Docentes

Dos (2) autores enfocaron su estudio en los docentes: Mulatillo et al. (2024) y Natividad (2023).

Nivel/grado de estudios de los estudiantes que conforman las poblaciones de las investigaciones

Inicial de cinco años (1)

Primer grado de secundaria (4)

Segundo grado de secundaria (1)

Tercer grado de secundaria (1)

Cuarto grado de secundaria (1)

Cantidad de docentes, estudiantes y padres de familia que participaron como muestra en las investigaciones

Docentes: 55

Estudiantes: 231

Padres de familia: 27

3.5 Estrategias Propuestas/Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
		AÑO	PAÍS		
1	Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023	Leguia Rivas Noemi 2024 Perú		Proyecto de aprendizaje: “Mi encuentro de fe con Cristo”.	Estrategia didáctica para robustecer la fe de los docentes del primer grado de nivel secundaria, mediante un proyecto de aprendizaje en el tercer trimestre con un programa de seis semanas y seis sesiones en el área. Con una sesión por semana de 2 horas. Las técnicas consideradas son: visionario, trabajo colaborativo, exposición en equipo, debates y elaboración de infografías. Se aplica el aprendizaje holístico para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras.
2	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cinco años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Mendoza Ortega Diana Cirila Sanchez Suarez Amelia Kely 2024 Perú		Estrategias Metodológicas para la mejora de la práctica de valores en los niños de cinco años	Realizado el diagnóstico previo, se concluyó que las familias no fomentan, en la actualidad, la práctica de los valores; los padres tienen conductas impropias, las mismas que son imitadas por sus niños en el aula. Considerando que estas actitudes tienen y tendrán un impacto en la interacción social de los niños en el presente y en su futuro y por ello se decidió trabajar varias estrategias para incentivar la vivencia de los valores. Los valores más debilitados y por lo tanto necesitados de fortalecer fueron: Respeto, solidaridad y la responsabilidad. Se eligieron el Taller de Padres de familia, capacitaciones con psicólogos, trabajadores sociales para sensibilizar a los padres de familia y contribuir a que conozcan y aprecien los valores en sus hogares. Con los niños se aplicaron estrategias lúdicas, cuentos y juegos para el reconocimiento de emociones. Se realizaron 10 actividades con los

				pequeños y con sus papás. En concreto las estrategias del juego de roles, dramatizaciones de cuentos y fábulas para los niños y el taller de escuela de padres constituyeron las estrategias más significativas. Los resultados fueron positivos.
3	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos	Facundo Campos, Bertha Elizabeth Laureano Herrera, Yamilet Ondina Romero Torres, Vanessa Yalili 2022 Perú	Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa.	Se proponen estrategias para el aprendizaje con el propósito de desplegar las competencias propias del área de religión, para que construyan y asuman la identidad cristiana desde el conocimiento de la fe, el encuentro personal con Cristo traducidos en compromisos que transformen la sociedad actual; compromisos que asume como fruto del desarrollo de su pensamiento crítico y de una fe consciente que pone en práctica los aprendizajes logrados traducidos en la vivencia de valores y actitudes a nivel personal, familiar y en la comunidad que los empodere como agentes de cambio. Paradigma de la propuesta: Socio-cognitivo-humanista Modelo de Programación anual y Unidades: El Modelo T que sintetiza los elementos curriculares, identifica qué necesidades y qué intereses tienen los estudiantes y conduce a establecer, para el aprendizaje, un proyecto que cuenta con sesiones didácticas, fichas de trabajo, proesos de lectura y de evaluación. Capacidades y destrezas: La propuesta desagrega y explica el despliegue de las capacidades y destrezas. Presenta los diversos métodos que permitan se alcancen las competencias propias del área. Considera el siguiente proceso: • Evaluación diagnóstica para el reconocimiento del contexto de los dicentes • Elaboración de la Programación Anual dividida en 4 bimestres. • Elaboración de 4 Unidades de Aprendizaje • Elaboración de 8 actividades de aprendizaje por Unidad • Precisa el contenido de cada actividad: -Inicio (Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo. -Proceso: El estudiante lee, identifica, selecciona, organiza y explica. • Salida: Evaluación, metacognición y transferencia.

				Materiales de apoyo: fichas, material de lectura, otros. Evaluación final: Para la evaluación final de cada actividad de aprendizaje. Se considera a la rúbrica como instrumento de evaluación. Propuesta integradora. Propone el desarrollo de un proyecto de aprendizaje el cual se realizará de manera conjunta con las demás áreas de estudios.
4	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.	Carrillo Jiménez, Silber Larota Rúiz, Corina Sánchez Hoyos, Carlos Orlando 2021 Perú	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana	La propuesta didáctica implica un diagnóstico previo. Diagnóstico del grupo de investigación Estudiantes sin vivencia de los valores propios de la espiritualidad cristiana. Objetivo: Promover la vivencia en Cristo en los jóvenes estudiantes. Paradigma de la propuesta Es el socio cognitivo humanista que se encuadra en el cómo y en la finalidad del aprendizaje de los estudiantes. Desde este paradigma se cuenta con recursos y herramientas que permiten hallar razones de lo que ocurre en la cotidianidad. Pautas metodológicas La propuesta aporta pautas metodológicas para ampliar el conocimiento y optimizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología exige el uso de nuevas estrategias de intervención pedagógica. Programaciones Programación Anual: Dividida en 4 bimestres Unidades de aprendizaje: Dos unidades de aprendizaje por bimestre Actividades de aprendizaje: 8 actividades de aprendizaje por Unidad. Contenidos de las Actividades -Inicio: Se desarrolla la motivación, se propicia el recojo de saberes previos y se incentiva el conflicto cognitivo. -Proceso: Lee, Identifica, Selecciona, Organiza, Explica. -Salida: Evaluación, Metacognición, Transferencia Materiales de apoyo: Fichas, lecturas acordes con el propósito de la actividad.

				Evaluación final de cada actividad de aprendizaje Aplicación de un instrumento de evaluación como: Listas de cotejo, escala valorativas y rúbrica. Proyecto de Aprendizaje Propone el desarrollo de un proyecto de aprendizaje en interacción con las demás áreas de estudio. Evaluaciones por competencias de área: Se propone evaluación final de cada competencia del área utilizando la rúbrica como instrumento de evaluación.
5	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín.	Huzco Vilchez, Susan Vanessa	Promover en el área de Educación Religiosa el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico	Diagnóstico previo: Escaso nivel del pensamiento reflexivo crítico de los estudiantes lo que pone en riesgo la capacidad para enfrentar los retos que en el futuro deben afrontar. Objetivo que persigue la Propuesta Desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los estudios propios del área. Se busca promover habilidades cognitivas y emocionales. Enfoque: Socio cognitivo humanista Actividades pertinentes a nivel personal y en equipo: Actividades de carácter lúdico, interactivas, de reflexión, de investigación, para fomentar el análisis, la capacidad interpretativa y de argumentación. Programación general: Considera competencias, estándares, desempeños, capacidades y destrezas considerando sus definiciones. Lo mismo con los procesos cognitivos, el método, la conceptualización de valores y actitudes, del proceso de la evaluación diagnóstica; la programación anual y la conceptualización de los contenidos. Desarrollo de la Programación Considera la programación anual, de Unidades, sesiones y el proyecto de aprendizaje. Presenta métodos de aprendizaje conducentes a que el pensamiento crítico reflexivo se fortalezca. Programación anual: Dividida en tres trimestres con 3 Unidades de Aprendizaje. Unidad de Aprendizaje: 6 Actividades por cada Unidad. Proceso de las actividades de aprendizaje:
		Serpa Carlos, Marlene Celinda		
		Toro Melendrez, Inés del Pilar		
		2021		
		Perú		

				➤ Inicio: Comprende las actividades de motivación, repaso de saberes previos y la emergencia del conflicto cognitivo. ➤ Proceso: Lectura, identificación, selección, organización y explicación. ➤ Salida: Evaluación, metacognición y transferencia. ➤ Materiales: Fichas, documentos de lectura, etc. ➤ Evaluación final de cada actividad de aprendizaje: Se aplica un instrumento de evaluación como lista de cotejo, escala valorativa, rúbrica, escala estimativa, según pertinencia. Proyecto de Aprendizaje. La propuesta implica el desarrollo de un Proyecto de Aprendizaje interáreas de aprendizaje. Propuesta para las evaluaciones finales: Se recomienda evaluaciones finales por cada una de las competencias del área y que el instrumento sea la rúbrica.
6	Fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para mejorar la Comprensión Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.	Dionicio Vargas, Doris Sadith 2019 Perú	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión doctrinal cristiana	Motivo de la estrategia Nace de la necesidad de la preocupación de la autora por mejorar su práctica pedagógica. Hizo una reflexión que le permitió identificar debilidades y para superarlas decidió realizar innovaciones en el ejercicio de su práctica como docente de educación religiosa. Estrategias metodológicas de enseñanza Elaboró un plan de acción teniendo como eje central las competencias con sus capacidades, sus respectivas estrategias, los recursos materiales, el rango de tiempo, el diseño de unidades y sesiones innovadoras direccionadas a estrategias que incluyen trabajo colaborativo, fortalecimiento de operaciones mentales y secuencias pedagógicas apropiados al área. Sesiones de Aprendizaje Se planificaron 8 sesiones en las que se aplicaron fichas de trabajo, lecturas bíblicas, lectura de documentos de la Iglesia como Concilio Vaticano II y recursos como las diapositivas. Evaluación

				Se considera la herramienta denominada diario de campo para las anotaciones de las acciones y hechos ocurridos en el proceso. Resultado: Con la aplicación de las estrategias, los estudiantes evidenciaron niveles superiores de comprensión de la doctrina cristiana. La investigadora logró mejorar su desenvolvimiento en la práctica pedagógica y con ello ayudó a que los estudiantes mejoraran en el logro de sus aprendizajes como se indica en el párrafo anterior.
7	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado a del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014.	Echevarria Zevallos Erica Carla 2019 Perú	Estrategias metodológicas vivenciales para la comprensión doctrinal cristiana de estudiantes	Objetivo: Utilizar estrategias metodológicas de características vivenciales que permitan que la doctrina cristiana logre ser comprendida por los estudiantes. Población beneficiada Jóvenes estudiantes de secundaria, cuarto grado. Proyectos de Aprendizaje Los proyectos de aprendizaje son el medio para la aplicación de las estrategias metodológicas vivenciales. Sesiones de trabajo Comprende 10 sesiones. Estrategias dinámicas: organizadores visuales, juegos lúdicos, dramatizaciones, mapa conceptual, crucigramas y acrósticos. Registro de evidencias Durante el desarrollo de las diez sesiones de aprendizaje se registran las evidencias. Duración de las sesiones Tres meses

8	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Llontop Gonzales, Sara Marisol Paico Cobeñas, Yanina Raquel 2017 Perú	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa	Objetivo de la propuesta Elevar los niveles de la motivación en estudiantes del área de Educación Religiosa. Características de las estrategias Las estrategias se identifican y clasifican en preinstruccionales (Se consideran al inicio), co-instruccionales (Se aplican durante) y las post-instruccionales (se consideran al término). Sesiones de aprendizaje Se consideran 5 sesiones de aprendizaje. En ellas se hacen uso de recursos audio-visuales, cuestionarios, textos bíblicos, canciones, observación de slogans, videos, cuadernos de trabajo Evaluación Se aplican test de evaluación del nivel motivacional referente al área de Educación Religiosa y se evalúan los resultados.
---	---	--	--	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

De la revisión de la Tabla 5 se aprecia lo siguiente:

Proyecto de Aprendizaje de Leguía (2024). Resalta el propósito del autor de desarrollar la virtud teologal de la fe considerando el enfoque holístico que considera las dimensiones que deben ser cultivadas en los estudiantes promoviendo el trabajo cooperativo, grupal y el recurso infográfico.

Estrategias metodológicas y valores de Mendoza & Sanchez (2024). Los autores centran el interés en fortalecer los valores menos practicados por los niños de inicial. Destaca el trabajo de concientización a los papás en relación a la praxis ética desde el hogar y, con ello, repercutir a favor de las buenas actitudes de los niños los que, a su vez, son motivados en la escuela a seguir el buen ejemplo de los papás.

Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa de Facundo et al. (2022). Los investigadores buscan que los estudiantes de primero de secundaria desarrollen las competencias de la Educación Religiosa dando razones de su fe, del amor a Cristo y, como fruto de ello, trabajen por el cambio de la realidad practicando los valores que nacen de comprender y vivenciar el mensaje de Cristo en la vida cotidiana. Es significativo el Modelo T tomado de Martiniano Román. Dicho modelo integra los elementos del currículo en una hoja lo que permite una percepción global y el docente sea capaz de elaborar una imagen mental de utilidad para su actuación como profesor en el período académico.

Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana de Carrillo et al. (2021). El desarrollo de la criticidad y posibilidad de reflexión, los alumnos de primer año de secundaria la deben obtener realizando los procesos y actividades de la propuesta didáctica en donde destacan lecturas sobre las enseñanzas de Cristo y las virtudes y cualidades de la Virgen María.

Propuesta didáctica para promover en el área de Educación Religiosa el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico de Huzco et al. (2021). Las autoras tienen como foco de su propuesta el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y apuestan a que ello puede ser logrado por los estudiantes de primero de secundaria gracias al área de Educación Religiosa y con el trabajo interáreas.

Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión doctrinal cristiana de Dionicio (2019). Presenta diversas estrategias de enseñanza para contribuir a una mejor comprensión doctrinal cristiana. Después de una reflexión personal que le permitió identificar debilidades en el ejercicio de su práctica docente con alumnos del tercer año del nivel secundaria, aplicó varios recursos innovadores con el objetivo de superar dichas deficiencias.

Estrategias metodológicas vivenciales para la comprensión doctrinal cristiana de estudiantes de Echevarría (2019). Las mencionadas estrategias caracterizan por ser experiencias vividas por los participantes, estudiantes de 4to. Grado de secundaria. Las estrategias vivenciales requieren la participación e interacción de todos y que puedan todos expresarse venciendo el temor de hablar; los participantes deben ser espontáneos, expresar sus pensamientos, poder reflexionar y aportar con soluciones a los problemas propuestos. Con estas estrategias los participantes pueden aprender mejor los contenidos doctrinales de la fe.

Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa de Llontop & Paico (2017). La propuesta metodológica aplica diversas estrategias didácticas con el fin de potenciar los niveles de la motivación de los docentes del segundo grado de secundaria en las clases del área de Religión considerando que a mayor motivación se suscita el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico y selectivo.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023	Leguia Rivas Noemi 2024	La conclusión principal es que el Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la fe de los estudiantes a nivel general, como también en la mejora de las dimensiones cognitivo, afectivo y espiritual.
2	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cinco años en el Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Mendoza Ortega Diana Cirila Sanchez Suarez Amelia Kely 2024	Finalmente, los resultados fueron hallados mediante la triangulación de datos y permitió verificar que las estrategias metodológicas empleadas durante la ejecución para mejorar la práctica de valores morales, influyeron de manera significativa en los niños y niñas de la edad de 5 años.
3	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Mulatillo Ruiz Cornelio Manjarrés- Zambrano Natalia Virginia Jurado Fernández Cristian Augusto	Los resultados indicaron deficiencias en el uso de recursos educativos digitales y en el logro de capacidades. La correlación de las variables es significativa directa y positiva, lo que permite proponer un plan de capacitación para el logro de capacidades en los docentes de educación religiosa que utilizan recursos educativos digitales.

2024		
4	El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023	Natividad Reyes María Antonieta 2023 Como conclusión, se comprobó que la educación religiosa tuvo un rol altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa, teniendo los siguientes valores: $r=0.894$, $R \text{ cuadrado}=0.790$, $F=91.353$ y $p=0.000$.
5	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos	Facundo Campos Bertha Elizabeth Laureano Herrera Yamilet Ondina Romero Torres Vanessa Yalili 2022 Por tanto, esta propuesta ayudará al desarrollo del pensamiento crítico que se manifestará en la toma de conciencia y valoración de nuestra fe cristiana, lo cual lo llevará a cultivar el encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y así actuar de manera coherente con la fe.
6	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios	Carrillo Jiménez Silber Larota Ruiz Corina Sánchez Hoyos Carlos Orlando 2021 Se presenta así una programación concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el área de Ciencias Religiosas, con el fin de fortalecer la fe cristiana en los estudiantes.

7	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín	Huzco Vilchez, Susan Vanessa Serpa Carlos, Marlene Celinda Toro Melendrez, Inés del Pilar 2021	En conclusión, la propuesta didáctica que se plantea en el presente trabajo permitirá el perfeccionamiento de las habilidades cognitivas (capacidades-destrezas) y emocionales (valores - actitudes) que contribuye directamente al desarrollo de las competencias del área de educación religiosa porque ayudará al desarrollo del pensamiento crítico que se manifestará en la toma de conciencia y valoración de nuestra fe cristiana, lo cual lo llevará a cultivar el encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y así actuar de manera coherente con la fe.
8	Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand - Chinchao 2014	Dionicio Vargas Doris Sadith 2019	Se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas son eficaces para desarrollar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Puente Durand, entre otras. El buen desenvolvimiento de la práctica pedagógica ha elevado el nivel profesional del investigador. La buena utilización de las estrategias metodológicas ayudó a mejorar la calidad educativa de los alumnos.
9	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado de la área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014	Echevarria Zevallos Erica Carla 2019	Al aplicar las estrategias vivenciales adecuadas me permitió fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en mis estudiantes y fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana a través de trabajo en equipo, sociodramas y actividades lúdicas.

10	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Llontop Gonzales Sara Marisol Paico Cobeñas, Yanina Raquel 2017	Los resultados muestran la necesidad de desarrollar estrategias de motivación por parte del docente del área de Educación Religiosa, considerando que la motivación es un factor que no sólo contribuye al aprendizaje de los estudiantes sino también a generar confianza de sí mismo y mejorar la autoestima.
----	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Del análisis de las conclusiones se precisa lo siguiente:

A. Conclusiones de las investigaciones que tuvieron como objetivo establecer propuestas

El autor Facundo et al. (2022), concluyeron que la propuesta diseñada garantiza que los estudiantes eleven la toma de conciencia y valoración de la fe como motivo para una conducta coherente con la fe. Por su parte Carrillo (2021) con la programación implementada fortaleció la fe y la educación integral. Huzco et al. (2021), construyeron una propuesta que prevé la mejora de las habilidades cognitivas y emocionales gracias a las clases de religión adecuadamente estructuradas para tal fin. Finalmente, Llontop & Paico (2017), afirman que, si se mejora la motivación, los estudiantes tendrán mejores disposiciones académicas para lograr aprendizajes significativos en educación religiosa como área formativa.

B. Conclusiones de investigaciones que buscaron determinar situaciones específicas

La investigadora Leguía (2024), comprobó que el proyecto “Mi encuentro de fe con Cristo”, sí es una estrategia pedagógica pertinente porque ha logrado fortalecer la fe cristiana en los estudiantes mejorando, en ellos, las dimensiones cognitiva, afectiva y espiritual. La autora Reyes (2023) concluyó que los docentes sí son idóneos para la promoción de la pastoral educativa.

C. Conclusiones de las investigaciones que aplicaron estrategias

Los autores Mendoza & Sánchez (2024), verificaron que las estrategias metodológicas empleadas para mejorar la práctica de valores morales, influyeron positivamente en los niños y niñas. Por su parte, Echevarria (2019), después de aplicar las estrategias vivenciales adecuadas concluyó que con ellas los estudiantes comprenden mejor la doctrina cristiana, fortalece el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el aprendizaje activo y reflexivo, que son factores claves en la enseñanza religiosa. Finalmente, Dionicio (2019) evidenció, con las estrategias implementadas la mejora de la práctica docente y de investigación y los estudiantes alcanzaron mejor nivel de la comprensión

doctrinal.

D. Conclusiones sobre la capacitación a docentes

Los autores Mulatillo et al. (2024), concluyeron que es indispensable la capacitación planificada a favor del logro de habilidades digitales por parte de los docentes lo que mejoraría significativamente la forma de enseñar la educación religiosa.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación realizada logró disponer de 10 estudios relacionados al tema de Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú y publicadas en el período del año 2017 al 2024. Los estudios son escasos y el año 2024 es el tiempo en que se publicaron 3 investigaciones siendo el año con el mayor número de publicaciones. Por amplia mayoría, los autores de las investigaciones son mujeres. Los lugares en que se han realizado las investigaciones comprenden cuatro (4) departamentos de la sierra, dos (2) de la costa y uno (1) de la selva. El tipo de investigaciones halladas son tesis, las que representan el 60%, los trabajos de suficiencia profesional constituyen el 30% y el único artículo, equivale al 10%. La Universidad Marcelino Champagnat es quien ha publicado el 30% de los trabajos revisados y otras 4 universidades publican el 70% de estudios. Finalmente, Google Académico y los repositorios institucionales han sido las plataformas confiables para la búsqueda de los estudios.

SEGUNDA: Los objetivos planteados por los investigadores, al ser agrupados por similitud de propósitos, se clasifican de la siguiente manera: 40% de ellos apuntan a diseñar propuestas de estrategias metodológicas para el desarrollo óptimo de las competencias del área de Educación Religiosa y ello proponiendo proyectos cristocéntricos-marianos, estrategias para mejorar las habilidades cognitivas- reflexivas y la motivación de los estudiantes. El 20% de objetivos se interesó por verificar si la estrategia planteada es pertinente o no y si los docentes de religión aportan a la pastoral educativa. El 30% de objetivos consideró el planteamiento de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de los valores y para la comprensión de la doctrina cristiana. Finalmente, el 10% de

los estudios consideró como prioritaria la capacitación de los docentes en manejo de herramientas y recursos tecnológicos que mejoren la enseñanza del área de educación religiosa.

TERCERA: En relación a los fundamentos teóricos que sustentan las diversas investigaciones analizadas, destacan teorías como: Cognitiva de Piaget, mencionada en el 50% de las investigaciones. Otras teorías referidas, la mayoría de manera individual, son: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, cognitiva social de Bandura, Inteligencias Múltiples de Gardner; aprendizaje por descubrimiento de Bruner, teoría conectivista de Siemens, del desarrollo cultural de Vygotsky, teoría de la Modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein; teoría de la investigación-acción de Lewin, teoría de las estrategias del aprendizaje; teoría crítica y Religión de Horkheimer y la Educación Religiosa Escolar, sentido y significado de Cadavid.

CUARTA: En referencia a los aspectos metodológicos de los estudios analizados, el 30% es de enfoque cuantitativo y el 70% de planteamiento cualitativo. Las investigaciones por su tipo, son variadas: Investigación acción, propositivas y cualitativa de tipo descriptiva comprenden el 70% de los estudios y el 30% califican entre tipo experimental, correlacional y básica explicativa. Los diseños de las investigaciones cualitativas son variados y de las investigaciones cuantitativas son el no experimental y cuasi experimental. Las poblaciones estudiadas por las investigaciones corresponden, en 70%, solo a estudiantes de Educación Básica. El 10% corresponde a estudiantes y padres de familia y el 20% a docentes. Resalta que el 40% de los estudios, investigó a poblaciones de estudiantes del primer grado de secundaria.

QUINTA: Al realizar el análisis de los estudios seleccionados en cuanto a, si presentan o no, alguna estrategia, sea a nivel de propuesta o aplicada, se concluye que el 70% de estudios sí considera estrategias lo que es significativo y muy positivo para la mejora de

la enseñanza de la educación religiosa modernizando sus medios y recursos de aprendizaje y, procurando desde el área, contribuir con el desarrollo de capacidades actitudinales, de valores, críticas-reflexivas, relacionales, de conocimientos doctrinales que generen una realidad equitativa y solidaria cimentada en las enseñanzas de Cristo y con docentes preparados para revolucionar, con el aprovechamiento tecnológico, la forma de enseñar a los niños y jóvenes desde el área de religión.

SEXTA: Las conclusiones a las que arribaron el 100% de las investigaciones han sido positivas, logrando lo que sus autores pretendieron en sus objetivos propuestos. La propuesta de Facundo et al. (2022) tiende a garantizar que los estudiantes logren coherencia entre fe y actuar. La investigación de Huzco et al. (2021), según lo diseñado, abonará a favor del desarrollo cognitivo y emocional. Llontop & Paico (2017) concluyeron que la motivación es clave para el interés de los estudiantes en clases de religión. El autor Carrillo (2021) comprobó que el diseño de su programación fortaleció la vida de fe y el desarrollo integral en los estudiantes. En esa línea, Leguía (2024) concluyó que el proyecto planteado sí logra configurar como estrategia metodológica y que mejora los aspectos cognitivos, afectivos y espirituales de los dicentes. Reyes (2023) comprobó que los docentes investigados sí tienen idoneidad para fortalecer la pastoral institucional. Las estrategias de Mendoza & Sanchez (2024), Echevarría (2019) y Dionicio (2019) fueron positivas para mejorar la vida en valores, la comprensión doctrinal, el aprendizaje significativo y reflexivo de los estudiantes. Finalmente, Mulatillo et al. (2024) llegan a la conclusión que los maestros con dominio de recursos tecnológicos son capaces de renovar e innovar la enseñanza de la educación en la fe.

REFLEXIÓN

Elaborar el estado del arte sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú, ha permitido que los autores podamos adquirir conocimientos y habilidades relacionadas a la investigación lo que repercute en la mejora de nuestro perfil profesional. Como docentes de Educación religiosa nos ha sorprendido descubrir que existen muy pocos estudios sobre el objeto de la investigación. Pero, de lo escaso hallado, se ha obtenido información valiosa y, aunque pocos, hay docentes interesados en analizar estrategias y proponer didácticas que generen aprendizajes significativos desde el área de Educación Religiosa sobre los aspectos doctrinales, la vivencia de valores, del compromiso social, pastoral, el desarrollo cognitivo y motivacional. Construir el presente estado del arte no es solo un modesto aporte académico sino un llamado urgente para asumir el compromiso de ser protagonistas de la transformación e innovación de la forma cómo se enseña Educación Religiosa en nuestro país, área valiosa para la formación de los estudiantes, niños y jóvenes, como hijos de Dios, buenos cristianos y buenos ciudadanos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinda-Alvarado, G. R., Alvarado-Shiguango, Y. G., Chumape Malaber, F. M., Shiguango-Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. L. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560–10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Beltrán, J., & Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. Boixareu Universitaria. <https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&printsec=frontcover&%20hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Carrillo, S., Larota C. & Sánchez, C. (2021). *Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio Institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3279>
- Dionicio, D. S. (2019). *Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand - Chinchao 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/411eb689-d35a-4a68-afbc-1053553c76c5/content>

Echevarria, E. C. (2019). *Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado a del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.] Repositorio Institucional UNHE.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_bab67d1a6fa081fdfe2b2250508a3525

Facundo, B. E., Laureano, Y.O. & Romero, V.Y. (2022). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos* [Tesis de licenciado, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio Institucional UMCH
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3440>

Huzco, S. V., Serpa M.C. & Toro I.D. (2021). *Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio Institucional UMCH.
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3275>

Leguia, N. (2024). *Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023* [Tesis de Licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima] Repositorio Institucional de la FTPCL.
<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/808>

Llontop, S. M. & Paico, Y. R. (2017). *Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. “Luis Negreiros Vega” distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.] Repositorio Institucional USAT.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_eb619f52301ba0245

[8a1c50e0e1683b9](#)

Mendoza, D. C. & Sánchez, A. K. (2024). *Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cinco años en el Plantel de Aplicación Guaman Poma de Ayala, Ayacucho-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75e2937a-dfb3-4f33-ab95-764b7bffc26/content>

Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias, Área de Educación Religiosa*. MINEDU.

<https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2022/11/Orientaciones-para-el-desarrollo-y-evaluacion-de-las-competencias-2022.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mulatillo, C., Manjarrés, N. V. & Jurado, C. A. (2024). Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 7-16.

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/850/1552>

Natividad, M. A. (2023). *El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023* [Tesis de Segunda Especialidad, Facultad de Teología Pontificia y civil de Lima]. Repositorio Institucional de la FTPCL.

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/799>

Papa León XIV. (2025, 27 de octubre). *Carta apostólica “Diseñar nuevos mapas de esperanza”*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/apost_letters/documents/20251027-disegnare-nuove-mappe.html

Oficina Nacional de Educación Católica (2025). *Herramientas Curriculares*. ONDEC. <https://ondecperu.org/herramientas-curriculares/>

Riquelme, M. (2018, 26 de febrero). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

VI. ANEXOS

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL PERÚ								
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:			2017-2024								
	RESPONSABLES:			Carmen del Rosario Cornejo Portugal Eddy Carlos Escajadillo Suárez Elber Jesús Zamata Pumaleque								
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS											
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 1	https://repositorio.ftpci.edu.pe/handle/20.500.12850/208	2024	2023	Leguia Rivas, Noemi	Proyecto de aprendizaje "Mi encuentro de fe con Cristo" para fortalecer la fe de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Abancay, 2023.	Proyecto de aprendizaje, estrategia pedagógica, dimensiones, cognitiva, afectiva y espiritual.	Perú / Apurímac / Abancay	Tesis	Licenciatura	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	Repositorio de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	
FUENTE 2	https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75e2937a-dfb3-4f33-ab95-764b7bffc26/content	2024	2023	Mendoza Ortega, Diana Cirila Sanchez Suarez, Amelia Kely	Estrategias metodológicas para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cinco años en el Plantel de Aplicación Guaman Poma de Ayala, Ayacucho-2023	Estrategias, valores morales, práctica.	Perú / Ayacucho / Huamanga	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Repositorio de la Universidad de San Cristóbal de Huamanga	
FUENTE 3	https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/jc/article/view/850/1552	2024	2024	Mulatillo Ruiz, Cornelio Manjarrés-Zambrano, Natalia Virginia	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Recursos educativos, habilidad pedagógica, educación religiosa	Perú / Piura / Piura	Artículo		Universidad, Ciencia y Tecnología	Google Académico	
FUENTE 4	https://repositorio.ftpci.edu.pe/handle/20.500.12850/799	2023	2023	Natividad Reyes, María Antonieta	El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín	Educación religiosa, pastoral educativa, práctica religiosa, valores, desarrollo espiritual.	Perú / Lima / San Martín de Porres.	Tesis	Segunda Especialidad	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	Repositorio de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	
FUENTE 5	https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3440	2022	2022	Facundo Campos, Bertha Elizabeth Laureano Herrera, Yamilet Ondina Romero Torres, Vanessa Yalili	Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos.	Propuesta didáctica Educación religiosa Estudiantes de secundaria	Perú / Lima / Chorrillos	Trabajo de Suficiencia Profesional	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	
FUENTE 6	https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3279	2021	2021	Carrillo Jiménez, Silber Larota Rúiz, Corina Sánchez Hoyos, Carlos Orlando Huzco Vichez, Susan Vanessa	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios	Propuesta didáctica Educación religiosa Vivencia Cristocéntrica Mariana Estudiante de secundaria	Perú / Madre de Dios / Tambopata	Trabajo de Suficiencia Profesional	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	
FUENTE 7	https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3278 Universidad Marcelino Champagnat	2021	2021	Serpa Carlos, Marlene Celinda Toro Melendrez, Inés del Pilar	Propuesta didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín.	Propuesta didáctica Pensamiento reflexivo crítico Educación Religiosa Estudiantes de secundaria	Perú / Junín / Jauja	Trabajo de Suficiencia Profesional	Doctorado	Universidad Marcelino Champagnat	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	
FUENTE 8	https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/411eb689-d35a-4a68-abbc-1053553c76c5/content	2019	2014	Dionicio Vargas, Doris Sadith	Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand - Chinchao 2014	Palabras claves: Comprensión doctrinal, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos.	Perú / Junín / Huánuco	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
FUENTE 9	https://alicia.concytec.gob.pe/record/Record/USAT_eb51952301ba02458a1c8_0e0e1683b9	2019	2014	Echevarría Zevallos, Erica Carla	Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado a del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014.	Estrategias metodológicas vivenciales, comprensión doctrinal, trabajo en equipo, reflexión crítica, enseñanza-aprendizaje	Perú / Huanuco / Ambo Conchamarca	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
FUENTE 10	https://alicia.concytec.gob.pe/record/Record/USAT_eb51952301ba02458a1c8_0e0e1683b9	2017	2016	Liontop Gonzales, Sara Marisol Palco Cobeñas, Yanina Raquel	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016	Educación Religiosa, metodología, motivación interna y externa.	Perú / Lambayeque / Chiclayo / Pátapo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	Repositorio Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	

OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		
	TEORÍAS (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROUESTAS/ ESTRATEGIAS	CONCLUSIÓN GENERAL
Determinar si el proyecto de aprendizaje Mi encuentro de Fe con Cristo constituye o no una estrategia pedagógica para fortalecer la fe de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle - Abancay, 2023.	Teoría Cognitiva Social Teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva Teoría del desarrollo cultural	Albert Bandura Feuerstein Lev Vygotsky	Cuantitativo	Aplicada experimental	Cuasi experimental	346 estudiantes de 1ro de secundaria	69	Proyecto de aprendizaje " Mi encuentro de fe con Cristo"	La estrategia se enfoca a desarrollar la virtud teologal de la fe considerando el enfoque holístico y el trabajo colaborativo	La conclusión principal es que el Proyecto de aprendizaje "Mi encuentro de fe con Cristo" tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la fe de los estudiantes a nivel general, como también en la mejora de las dimensiones cognitiva, afectiva y espiritual.
Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de los valores en los niños y niñas en el Plantel de Aplicación de Guaman Poma de Ayala; Ayacucho-2023	Teoría Cognitivista	Jean Piaget	Cualitativo	Investigación- acción	Planificación- actuación- observación- reflexión	Niños de 5 años y pifff	27 niños-27 pifff un docente	Estrategias Metodológicas para la mejora de la práctica de valores en los niños de cinco años	fortalecer los valores menos practicados por los niños de inicial	La implementación de estas estrategias metodológicas tuvo un resultado significativo, logrando las propuestas que se planteó para mejorar la práctica de valores como: empatía, respeto y la responsabilidad.
Proponer un plan de investigación en el uso de recursos educativos digitales para mejorar el logro de competencias en profesores de educación religiosa.	Teoría Cognitivista Teoría Conectivista Teoría Crítica y Religión	Jean Piaget George Siemens Horkheimer & Sanchez	Cuantitativo	Correlacional	No experimental	30 docentes del educación religiosa	30 docentes			La investigación pone de manifiesto la relevancia de los recursos educativos digitales para facilitar el aprendizaje en un entorno globalizado e interconectado. Los docentes, al buscar alcanzar competencias y capacidades en sus estudiantes, reconocen la importancia de estos materiales en el proceso de enseñanza.
Determinar cuál es el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego en del distrito de San Martín de Porres	Educación Religiosa Escolar, sentido y significado	Cadavid	Cuantitativo	Básica de nivel explicativo	Diseño no experimental	Docentes del Área de Educación Religiosa	25 docentes			Como conclusión, se comprobó que la educación religiosa tuvo un rol altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa.
Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.	Teoría Cognitivista Teoría de las Inteligencias Múltiples	Jean Piaget Howard Gardner	Cualitativo	Propositiva	Diagnóstico- sustento teórico- programación curricular	Estudiantes de primer grado de secundaria	Estudiantes de primer grado de secundaria	Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa	Busca que los estudiantes de primero de secundaria desarrollen las competencias de la Educación Religiosa dando razones de su fe, del amor a Cristo	Esta propuesta didáctica es valiosa porque permite fortalecer la fe cristiana, ayuda al logro de las competencias del área de educación religiosa llevando a desarrollar habilidades cognitivas desde la dimensión espiritual, la práctica de valores y actitudes, con la finalidad de desarrollar competencias que ayuden a dar respuestas eficientes en un contexto determinado, contribuyendo
Diseñar un modelo didáctico Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.	Teoría Cognitivista Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jean Piaget Jerome Bruner	Cualitativo	Tesis propositiva	Diagnóstico socio cultural- teorías- fundamentos- propuesta	Estudiantes de primero de secundaria	Estudiantes del Primer Grado de Secundaria	Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana	Desarrollo de la criticidad y reflexión en base a la comprensión de textos relacionados a Jesucristo y a la Virgen María.	Que, el aprendizaje debe sustituir a la enseñanza, no más clases magistrales, el alumno se convierte en el centro del proceso educativo y el profesor se convierte en mediador del aprendizaje, de la cultura social y un arquitecto del conocimiento. Que, los fines que se persiguen en el presente trabajo son el desarrollo de capacidades y destrezas, valores y actitudes, y no la adquisición de
Formular una propuesta de didáctica para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jauja, Junín.	Teoría Cognitivista Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jean Piaget David Ausubel Jerome Bruner	Cualitativo	Tesis propositiva	Diagnóstico socio cultural- teorías- fundamentos- propuesta	Estudiantes de primero de secundaria	Estudiantes del Primer Grado de Secundaria	Promover en el área de Educación Religiosa el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico	Las mencionadas estrategias caracterizan por ser experiencias vividas por los participantes	La propuesta didáctica que se plantea en el presente trabajo permitirá el perfeccionamiento de las habilidades cognitivas (Capacidades-destrezas) y emocionales (valores -actitudes) que contribuye directamente al desarrollo de las competencias del área de educación religiosa porque ayudará al desarrollo del pensamiento crítico que se manifestará en la toma de conciencia y valoración de nuestra fe
Fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para mejorar la Comprensión Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.	Teoría de las estrategias de aprendizaje	Schuckermith	Cualitativo	Investigación acción	Deconstrucción y reconstrucción efectiva	Alumnos de 14 a 15 años	23 estudiantes	Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión doctrinal cristiana	Presenta diversas estrategias de enseñanza para contribuir a una mejor comprensión doctrinal cristiana	Se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas son eficaces para desarrollar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del tercer grado.
Aplicar estrategias metodológicas vivenciales adecuadas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca- 2014.	Teoría de la investigación-acción pedagógica	Kurt Lewin	Cualitativo	Investigación- acción	Deconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica	Estudiantes de 15 a 16 años de 4to de secundaria	30 estudiantes	Estrategias metodológicas vivenciales para la comprensión doctrinal cristiana de estudiantes	El desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo gracias al área de Educación Religiosa y con el trabajo interdisciplinario	El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró la participación, el trabajo colaborativo la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción son evidencias que me permiten reflexionar que se aprende a investigar mientras se enseña.
Diseñar una propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del 2° grado de nivel secundario de la institución educativa "Luis Negreiros Vega" del distrito de Pátapo Chiclayo.2016.	Teoría Cognitiva Social	Albert Bandura	Cualitativo	Descriptivo	Diseño de propuesta motivacional	Estudiantes de 2do de secundaria	82 estudiantes	Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de Educación Religiosa	Aplica diversas estrategias didácticas con el fin de potenciar los niveles de la motivación de los dicentes	Los resultados son que a nivel general, el 18.3% de los estudiantes, tienen una motivación baja y muy baja; el 59.5%, han llegado a tener una motivación media; mientras que el 12.2 %, una motivación alta y muy alta.