

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

EL MODELO DE AULA INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERÚ Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Gutierrez Falcon De Arizabal Milagros Isabel
Prado Manchego Danitza Mariell Yury
Ttito Quispe Vanessa Claudia

ASESOR:

Mag. Supo Tanco Erik Dino
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 06:30 pm. del 3/11/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Dra. Yeni Sandra Peralta Ortega
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra
Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana

Presidente
Secretario
Vocal

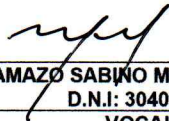
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°083-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EL MODELO DE AULA INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERÚ Y ESPAÑA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	GUTIERREZ FALCON DE ARIZABAL MILAGROS ISABEL	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	PRADO MANCHEGO DANITZA MARIELL YURY	APROBADA
3	TTITO QUISPE VANESSA CLAUDIA	APROBADA


DRA. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I: 30408014
PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I: 30415453
SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA
D.N.I: 30407686
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Quando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Quando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Quando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL MODELO DE
AULA INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DE PERÚ Y ESPAÑA**

AUTOR

**Gutierrez Falcon De Arizabal Milagros Isabel
Prado Manchego Danitza Mariell Yury Ttito
Quispe Vanessa Claudia**

RECuento DE PALABRAS

7759 Words

RECuento DE CARACTERES

44369 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

858.3KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2025 7:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

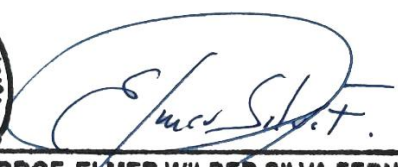
Nov 12, 2025 7:56 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Gutierrez Falcon De Arizabal Milagros Isabel Prado ...

ESTADO DEL ARTE: EL MODELO DE AULA INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERÚ Y ESPAÑA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:526835154

Fecha de entrega

12 nov 2025, 7:56 GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2025, 7:59 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

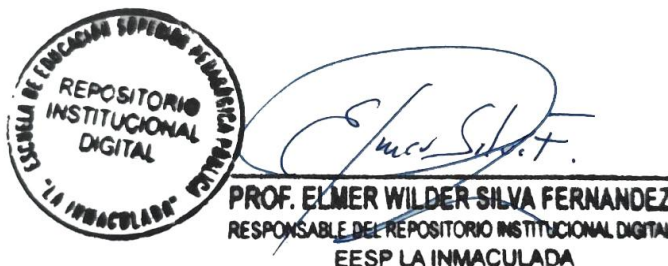
Tamaño del archivo

858.3 KB

30 páginas

7759 palabras

44.369 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El estudio está basado en el análisis de documentos, tuvo como objetivo indagar y examinar investigaciones sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España en el periodo de los años 2016 al 2023. El análisis de 13 investigaciones reveló que el 46% de los estudios proviene de Perú y el 54% de España. La mayoría son trabajos de maestría (39%) y se observó una predominancia de autoras mujeres (61%). El 54% de los estudios analiza la eficacia del aula invertida, evidenciando mejoras en autonomía, comprensión lectora, producción de textos y pensamiento crítico. Un 30% describe su influencia en el rendimiento académico y las competencias en ciencias sociales, mientras que un 8% propone una aplicación pedagógica para fortalecer la comprensión lectora. En cuanto al sustento teórico, el modelo de aula invertida de Jonathan Bergmann y Aaron Sams abarca el 100% de los estudios, seguido por la Taxonomía de Bloom (17%). Metodológicamente, el 77% empleó un enfoque cuantitativo y el 23% un enfoque mixto. Solo 7 de las investigaciones incluyen propuestas de aplicación, representando el 54% del total, con un enfoque en estrategias de aprendizaje activo y colaborativo. Un 53% de los estudios indica que el aula invertida mejora el aprendizaje y el rendimiento académico, y un 31% resalta su impacto positivo en la educación primaria. Los hallazgos destacan la importancia de implementar esta metodología para cerrar brechas de bajo rendimiento académico y fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Aula invertida, estrategias metodológicas, pensamiento crítico, comprensión lectora.

ABSTRACT

The study is based on the analysis of documents, aimed to investigate and examine research on the flipped classroom model in primary education in Peru and Spain in the period from 2016 to 2023. The analysis of 13 studies revealed that 46% of the studies come from Peru and 54% from Spain. Most of them are master's degrees (39%) and a predominance of female authors (61%) was observed. 54% of the studies analyse the effectiveness of the flipped classroom, showing improvements in autonomy, reading comprehension, text production and critical thinking. 30% describe its influence on academic performance and social science skills, while 8% propose a pedagogical application to strengthen reading comprehension. In terms of theoretical support, the flipped classroom model by Jonathan Bergmann and Aaron Sams covers 100% of the studies, followed by Bloom's Taxonomy (17%). Methodologically, 77% employed a quantitative approach and 23% a mixed approach. Only 7 of the studies include application proposals, representing 54% of the total, with a focus on active and collaborative learning strategies. 53% of studies indicate that the flipped classroom improves learning and academic performance, and 31% highlight its positive impact on primary education. The findings highlight the importance of implementing this methodology to close gaps of low academic performance and promote reading comprehension and critical thinking in students.

Keywords: Flipped classroom, methodological strategies, critical thinking, reading comprehension.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados.....	12
3.2. Objetivos generales	18
3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores.....	23
3.4. Aspectos metodológicos	30
3.5. Estrategias Aplicadas	35
3.6. Conclusiones de las investigaciones	41
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	48
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
VI. ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.	18
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el modelo de aula invertida en educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023.....	23
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el modelo de aula invertida en educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023.....	30
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	35
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ofrece una visión panorámica del modelo de aula invertida y los beneficios que traen para la práctica docente; en tal sentido; propone un cambio profundo en la dinámica tradicional del aula, al pasar de una enseñanza centrada en el docente a una centrada al estudiante. En la actualidad, el aula invertida se ha convertido en un aliado esencial tanto para los docentes como para los alumnos; por consiguiente, promueve una experiencia educativa más activa, participativa y significativa en los estudiantes.

El modelo del aula invertida propone que el docente reconozca la importancia de estas estrategias en la organización y desarrollo de las clases y dentro de las competencias que se quiere desarrollar en el aula; su propósito es buscar el logro del aprendizaje, fomentando la comprensión y el aprendizaje significativo durante el proceso formativo.

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012), el aula invertida, se le conoce también como Flipped Classroom, siendo un modelo pedagógico que muestra un cambio en la enseñanza tradicional, trasladando las actividades fuera del aula y consiguiendo más tiempo para desarrollar las actividades dentro de las aulas siendo más interactivas y significativas en las clases. Según los autores, el modelo de aula invertida favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando al docente como al estudiante.

La idea de “dar la vuelta a la clase” comenzó a aplicarse en 2007, cuando Bergmann y Sams (2012) grabaron sus lecciones y las compartieron en línea para que los alumnos pudieran acceder a ellas de manera asincrónica; así, los estudiantes pudieron realizar actividades y experimentos cuando se sintieran preparados. El modelo de aula invertida busca cambiar la forma de enseñar en las aulas buscando la interacción entre docente y estudiante.

Ríos (2023) destaca que el aula invertida tomo gran importancia como una estrategia innovadora en los últimos años, cambiando la forma de enseñar. Su metodología favorece mucho en la enseñanza siendo más dinámica y participativa, creando un ambiente mucho más favorable a los estudiantes en su aprendizaje, la

te retroalimentación es más constante; y el desarrollo de las competencias digitales tanto en docentes como en alumnos es mucho más significativa.

Por otro lado, Aguilera (2017) indica que los docentes pueden trabajar el modelo de aula invertida considerando en sus planificaciones y evaluaciones; ayuda con la revisión de los contenidos desde casa, creando clases más dinámicas e interactivas haciendo uso de la tecnología y una evaluación más fructífera en el aprendizaje de los estudiantes. Dichas prácticas favorecen un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante y orientado a la mejora constante.

De igual modo, Covarrubias (2021) afirma que el aula invertida mejora la comprensión de los contenidos; asimismo, fomenta el trabajo colaborativo, desarrolla habilidades críticas y ofrece flexibilidad en el aprendizaje. Los docentes, al brindar retroalimentación en tiempo real, pueden corregir errores y fortalecer el proceso educativo; en consecuencia, se genera un entorno de aprendizaje más efectivo y significativo.

En el caso de España, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020) ha incorporado progresivamente el modelo de aula invertida en la educación primaria; sin embargo, su implementación varía según las comunidades autónomas. Muchos docentes participan en talleres y cursos de capacitación sobre el enfoque; además, el uso de plataformas digitales y recursos multimedia se ha vuelto común para facilitar el aprendizaje desde casa. La Ley Orgánica de Modificación de la Ley de Educación (LOMLOE), aprobada en 2021, refuerza dicho marco metodológico; en tal sentido, promueve el uso del aula invertida en asignaturas como matemáticas, ciencias y lengua, bajo la dirección del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En el Perú, la educación primaria atraviesa un proceso de transformación; en esa línea, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), impulsa el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y fomenta metodologías activas como el aula invertida. No obstante, persisten limitaciones tecnológicas, especialmente en zonas rurales; frente a ello, el aula invertida representa una oportunidad valiosa, al permitir que

los estudiantes aprendan a su propio ritmo mediante videos y materiales en línea, fortaleciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Tanto en España como en Perú, el modelo de aula invertida se integra dentro de un marco metodológico orientado a transformar la educación hacia un modelo más dinámico, flexible y adaptado a las demandas del siglo XXI; por ende, la combinación de tecnologías, el enfoque por competencias y las metodologías activas se presentan como elementos clave para su implementación efectiva. A partir de estas bases, se plantearon las preguntas de investigación y los objetivos que orientan el presente estudio.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
3. ¿Cuáles son las principales teorías, teóricos, modelos y enfoques que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España?

Objetivo:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
3. Enunciar las principales teorías, teóricos, modelos y enfoques más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 – 2023, sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó una metodología de revisión narrativa; dicho enfoque permitió analizar, comparar y sintetizar información relevante proveniente de diversas fuentes académicas. Se recopilaron estudios disponibles en repositorios digitales institucionales y en bases de datos reconocidas, como Google Académico; además, se priorizaron investigaciones que abordaron el uso del modelo de aula invertida en los contextos educativos de Perú y España, publicadas entre los años 2016 y 2023.

El proceso de búsqueda se desarrolló de manera sistemática; para ello, se emplearon términos clave como “aula invertida” y “flipped classroom”, los cuales facilitaron la identificación de trabajos pertinentes. Asimismo, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión con el propósito de garantizar la validez, relevancia y calidad de las fuentes seleccionadas. Se incluyeron investigaciones que se desarrollaron entre los años 2016 y 2023; además, aquellas que enfocaron su análisis en los beneficios del aula invertida sobre el aprendizaje de los estudiantes y en su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico y de las competencias pedagógicas en la educación primaria. Por otra parte, se excluyeron artículos meramente descriptivos, ensayos sin respaldo empírico y estudios aplicados a niveles educativos diferentes del objeto de investigación.

Como resultado de este proceso, se seleccionaron 13 investigaciones que cumplieron con todos los criterios establecidos; en consecuencia, dichas fuentes sustentan el análisis teórico y contextual del estudio. El procedimiento analítico se basó en la sistematización de la información mediante una bitácora de análisis estructurada en categorías como los objetivos, teorías, enfoques, tipo y diseño de investigación, población o muestra, y conclusiones generales; este instrumento permitió comparar hallazgos, identificar tendencias y reconocer vacíos en la literatura, asegurando una lectura crítica de las evidencias recopiladas.

La metodología adoptada se caracterizó por su rigurosidad y su enfoque reflexivo; en tal sentido, no solo permitió recopilar y organizar información, sino también valorar la coherencia entre los métodos, resultados y conclusiones de los estudios revisados. Por lo tanto, se garantizó la fiabilidad de los hallazgos; garantizando el uso del aula invertida en los países de Perú y España.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E.N.°54148 Argama Parque Apurímac 2023	Fernandez Galvan Elizabeth	Perú Apurímac Andahuaylas	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2021	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2074 Virgen del Rosario, 2021	Herencia Calampa Tatiana	Perú Lima San Martin de Porres	Tesis	Maestría	Universidad San Martín de Porres	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2022	Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico	Vasquez Moscoso Clara Cecilia Contreras Espinola de Becerra Juana Marleny Menacho Rivera Alejandro Sabino Meneses Vasquez Daniela Valeria	Perú Lima	Artículo		Revista RELEP Educación y Pedagogía en Latinoamérica	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2022	Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, los Olivos	Garcia Flores Carmen Lucia	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Estrategia aula invertida para fortalecer competencias matemáticas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación	Hinestroza Mendoza Yurany Paola	España Norte de Santander Chinácota	Tesis	Maestría	Universidad Santander	GOOGLE ACADÉMICO

6	2022	2022	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco-2022	Solorzano Quispe Luzmila	Perú Cusco	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
7	2021	2021	Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211-Bagua Grande	Cabrera Larreategui Silvia Ysela	Perú Amazonas Utcubamba	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2020	El aula invertida estudio de su aplicación y beneficios educativos	Arranz Jiménez Erik	España Salamanca Villamayor	Tesis	Maestría	Universidad de Salamanca	GOOGLE ACADÉMICO
9	2019	2019	La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viniendo cortometraje	Castro Rodríguez Montserrat Mallón Suárez Óscar	España Coruña	Artículo		Universidad de Coruña	GOOGLE ACADÉMICO
10	2019	2018	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Campillo Ferrer José María Miralles Martínez Pedro Sánchez Ibáñez Raquel	España Zaragoza	Artículo		Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	GOOGLE ACADÉMICO

11	2018	2018	La clase invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Peinado Rocamora Pedro	España Murcia	Tesis	Doctorado	Universidad de Murcia	GOOGLE ACADÉMICO
12	2018	2017	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	Domínguez Pelegrín Javier Jiménez-Millán Ahazara	España Córdoba	Artículo		Universidad de Córdoba	GOOGLE ACADÉMICO
13	2016	2016	Experiencias de flipped classroom en tres escuelas de educación primaria de Barcelona	Ojando Pons Elena Sofía Simón Llopis Jordi Prats Fernández Miquel Àngel Àvila Morera Xavier	España Barcelona	Artículo		Centro de Comunicación Pedagógica	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De acuerdo con la tabla 1, se encontró 13 investigaciones familiarizadas con el modelo del aula invertida, centrándose en los estudiantes y docentes de educación básica en los países de Perú y España. De ese total, 6 investigaciones fueron desarrolladas en Perú y 7 en España, comprendiendo un periodo entre los años 2016 y 2023. En relación con las fechas de publicación, se observa que durante los años 2023 y 2022 se difundieron 3 estudios en cada año; además, en 2021, 2019 y 2018 se registraron 2 investigaciones respectivamente, mientras que en 2016 se publicó 1 estudio. Este panorama evidencia una tendencia creciente en los últimos años y, a la vez, revela la ausencia de publicaciones durante 2017 y 2020.

De los 13 trabajos revisados, 10 emplean la denominación “aula invertida”, 1 utiliza “clase invertida”, 1 “flipped learning” y 1 “flipped classroom”. A pesar de las diferentes denominaciones, todos los estudios abordan la misma concepción pedagógica: preparar al estudiante antes de la clase mediante el estudio previo de contenidos en casa, para luego desarrollar actividades dinámicas en el aula que fomenten la práctica, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de dudas.

En las 13 investigaciones seleccionadas se registró la participación de 23 autores; de ellos, 7 trabajos fueron elaborados de manera individual, 2 en pareja, 2 en grupos de 3 y 2 en grupos de 4 personas. En cuanto a la distribución por género, se identificaron 14 mujeres y 9 varones, lo que evidencia un mayor liderazgo femenino en la producción de conocimiento sobre el modelo de aula invertida.

En el caso del Perú, los trabajos se desarrollaron en diferentes regiones, lo que muestra una amplia cobertura geográfica dentro del territorio nacional. Se identificó 1 investigación en Apurímac (Andahuaylas), 3 en Lima (San Martín de Porres, Lima y Los Olivos), 1 en Cusco y 1 en Amazonas. Por su parte, en España los estudios se ubicaron en distintas provincias: 1 en Norte de Santander (Chinácota), 1 en Salamanca (Villamayor), 1 en Córdoba, 1 en Coruña, 1 en Barcelona, 1 en Zaragoza y 1 en Murcia.

Respecto al tipo de documento, se identificaron 13 trabajos: 5 corresponden a tesis de maestría, 3 a tesis doctorales y 5 a artículos científicos. En Perú, las universidades con mayor presencia son la Universidad César Vallejo, con 3 investigaciones, y otras entidades de nivel superior con 1 estudio cada una, como la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la Universidad San Martín de Porres y la Revista RELEP Educación y Pedagogía en Latinoamérica. En el caso de España, la Universidad de Salamanca cuenta con 1 trabajo, al igual que las universidades de Santander, Córdoba, Coruña y Murcia; asimismo, se registró 1 artículo en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado y otro en la Revista Centro de Comunicación Pedagógica.

Finalmente, se destaca que los 13 estudios fueron localizados en la base de datos de Google Académico, lo que confirma la accesibilidad y visibilidad de las investigaciones sobre el modelo de aula invertida en ambos países.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E. N°54148 Argama Parque Apurímac 2023	Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación del aula invertida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°54148 Argama Parque, Apurímac 2023.	Perú Fernandez Galvan Elizabeth
2	2023	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2074 Virgen del Rosario, 2021	Indicar en qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Virgen Peregrina del Rosario durante el año 2021.	Perú Herencia Calampa Tatiana
3	2022	Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico	Determinar los efectos que tuvo el aula invertida o flipped classroom en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa de nivel primario de Lima Perú en 2022.	Perú Vasquez Moscoso Clara Cecilia Contreras Espinoza de Becerra Juana Marleny Menacho Rivera Alejandro Sabino Meneses Vasquez Daniela Valera

4	2022	Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, los Olivos	Determinar la influencia del aula invertida en la producción de textos en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, los Olivos.	Perú García Flores Carmen Lucía
5	2022	Estrategia aula invertida para fortalecer competencias matemáticas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación	Fortalecer las competencias matemáticas con el apoyo de la estrategia aula invertida en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación del municipio de Chinácota.	España Hinestroza Mendoza Yurany Paola
6	2022	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes	Evidenciar la eficacia del modelo aula invertida en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria del Cusco-2022	Perú Solorzano Quispe Luzmila
7	2021	Aula invertida para la comprensión en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211-Bagua Grande	Formular una propuesta pedagógica implementada con la metodología del aula invertida para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 16211	Perú Cabrera Larreategui Silvia Ysela
8	2021	El aula invertida estudio de su aplicación y beneficios educativos	Evitar la mala comprensión de este modelo evitando así que el docente lo descarte como un modelo viable.	España Arranz Jiménez Erik
9	2019	La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viendo cortometraje	Conocer los resultados de la evaluación que un docente principiante de educación primaria extrae después de identificar, analizar y seleccionar cortometrajes que va a utilizar en su clase para trabajar la educación emocional a través de la metodología flipped classroom	España Castro Rodríguez Montserrat Mallón Suárez Óscar

10	2019	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Identificar el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de ciencia sociales en la escuela de primaria a través del modelo de aula invertida	España Campillo Ferrer José María Miralles Martínez Pedro Sánchez Ibáñez Raquel
11	2018	La clase invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Analizar la metodología de la clase invertida como estrategia docente en el contexto de un aula con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje (DDA)	España Peinado Rocamora Pedro
12	2018	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	Analizar la efectividad del enfoque flipped Learning (también conocido como flipped classroom o aula invertida) en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	España Domíngues Pelegrín Javier Jiménez-Millán Ahazara
13	2016	Experiencia de flipped classroom en tres escuelas de educación primaria de Barcelona	Identificar los cambios que provoca la flipped classroom en las cuatro dimensiones del modelo didáctico: contenidos y materiales, estrategias de enseñanza y aprendizaje, gestión de aula y evaluación	España Ojando Pons Elena Sofía Simón Llopis Jordi Prats Fernández Miquel Àngel Ávila Morera Xavier

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta los objetivos generales de las 13 investigaciones analizadas, los cuales se orientan hacia distintos propósitos vinculados con la aplicación del modelo de aula invertida. Los estudios buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el aprendizaje activo y significativo. Para una mejor comprensión, los objetivos se organizaron en 4 grupos de acuerdo con la intención planteada en cada investigación.

OBJETIVOS ORIENTADOS A CONOCER LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

En el primer grupo se agrupan 7 estudios. 5 de ellos, elaborados por Fernandez (2023), Vasquez (2023), Solorzano (2022), Peinado (2018) y Domínguez & Jiménez (2018), propusieron analizar la influencia y eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; además, se centraron en determinar cómo este enfoque contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo, la mejora de la competencia lectora y la producción de textos, así como al fortalecimiento del pensamiento crítico. De igual modo, los autores se interesaron en estudiar la efectividad del modelo como estrategia docente en distintos contextos educativos.

Por otra parte, 2 estudios de Herencia (2023) y Campillo (2019) analizaron en qué medida la aplicación del aula invertida influye en el rendimiento académico, promoviendo la comprensión lectora, el aprendizaje significativo y la satisfacción estudiantil mediante el uso de recursos digitales y clases prácticas apoyadas en herramientas tecnológicas.

OBJETIVOS ORIENTADOS A DESCRIBIR LA VARIABLE

En el segundo grupo se identifican 4 investigaciones desarrolladas por Hinestroza (2022), Arranz (2021), Castro (2019) y Ojando et al. (2016). Las investigaciones buscaron determinar la influencia del aula invertida en el rendimiento académico de los estudiantes, con especial atención en la

comprensión lectora, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en ciencias sociales; además, incorporaron recursos digitales y estrategias prácticas que favorecieron la participación y el trabajo colaborativo dentro del aula.

OBJETIVOS ORIENTADOS A EXPLICAR LA CAUSA Y EFECTOS ENTRE VARIABLES

En el tercer grupo se ubica 1 estudio de Garcia (2022), cuyo propósito fue analizar la relación de causa y efecto entre el uso del aula invertida y las competencias digitales, así como su influencia en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes. El trabajo permitió comprender de qué manera ambas variables se complementan y fortalecen mutuamente dentro del proceso educativo.

OBJETIVOS ORIENTADOS A DESCRIBIR LA VARIABLE Y PROPONER UNA SOLUCIÓN

El cuarto grupo corresponde a 1 estudio de Cabrera (2021), quien planteó la formulación de una propuesta pedagógica basada en la metodología del aula invertida, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación demuestra que la aplicación de este modelo contribuye a la mejora de las competencias comunicativas, promoviendo una enseñanza más activa, reflexiva y adaptada a las necesidades de la educación contemporánea.

3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el modelo de aula invertida en educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023

TEORÍA / MODELO / ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS / MODELOS / ENFOQUES
Modelo del aula invertida	Jonathan Bergmann & Aaron Sams	Fernandez (2023), Herencia (2023), Vasquez et al. (2022), Garcia (2022), Hinestroza (2022), Solorzano (2022), Cabrera (2021), Arranz (2021), Campillo et al. (2019), Castro & Mallón (2019), Peinado (2018), Domínguez & Jiménez (2018), Ojando et al. (2016)
Modelo taxonómico de aprendizaje	Benjamín Bloom	Fernandez (2023), Garcia (2022), Solorzano (2022), Arranz (2021), Ojando et al. (2016)
Teoría del Desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Herencia (2023), Solorzano (2022)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Hinestroza (2022), Cabrera (2021)
Teoría socio cultural	Lev Semyonovich Vygotsky	Solorzano (2022), Cabrera (2019)
Modelo interactivo de lectura	Isabel Solé	Vasquez et al. (2022)

Teoría de la corriente del pensamiento crítico	Robert Ennis	Solorzano (2022)
Teoría conexionista	Edward Lee Thorndike	Solorzano (2022)
Teoría Inteligencia emocional	Mayer y Salovey	Castro & Mallón (2019)
Teoría Las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Castro & Mallón (2019)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La tabla 3 presenta las teorías y autores más mencionados en las 13 investigaciones analizados que respaldan el modelo de aula invertida en la educación primaria. Los marcos teóricos ayudan a comprender la importancia del enfoque pedagógico mejora el aprendizaje, la autonomía y la motivación por aprender.

MODELO DEL AULA INVERTIDA DE JONATHAN BERGMANN Y AARON SAMS

El modelo de aula invertida implementado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams se encuentra como cimiento fundamental en 13 estudios revisados, destacando las investigaciones de Fernandez (2023), Herencia (2023), Vasquez et al. (2022), Garcia (2022), Hinestroza (2022), Solorzano (2022), Cabrera (2021), Arranz (2021), Campillo et al. (2019), Castro & Mallón (2019), Peinado (2018), Domínguez & Jiménez (2018), Ojando et al. (2016). La finalidad del modelo de aula invertida es cambiar la forma de enseñanza terminar con lo tradicional, y pasar a un cambio donde el aprendizaje de los estudiantes se más activo y participativo, y los docentes solo guíen a los estudiantes, argumentan Bergmann y Sams que el aula invertida fomenta una clase más dinámica obteniendo un aprendizaje significativo.

Para Castro & Mallón (2019) afirman que el modelo de aula invertida refuerza la inteligencia emocional del estudiante, adaptándose a los diversos estilos de aprendizaje, fomentando un ambiente inclusivo para todos. Sin embargo, Campillo et al. (2019) reconoce que los estudiantes muestran más disposición por aprender, y una autonomía, en los desafíos que de presenten. Pero Fernandez (2023) agrega que el aula invertida logra desarrollar habilidades dentro y fuera del aula, siendo el aprendizaje más personalizado y adaptado a la necesidad de los estudiantes.

Sin embargo, García (2022) indica que la metodología del aula invertida favorece el desarrollo académico; se impulsa la motivación y un trabajo colaborativo. Hinestroza (2022) indica similitud en lo positivo de avanzar y aprender al ritmo de su aprendizaje de su preferencia, Sin embargo, Domínguez & Jiménez (2018), señala que el modelo de aula invertida genera un ambiente mucho más

participativo y desarrollando la autonomía en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Los autores coinciden que el modelo de aula invertida motiva un aprendizaje participativo, inclusivo y significativo, sin embargo, se encuentra la necesidad de seguir investigando lo positivo del uso del aula invertida en los diferentes escenarios que se presenten.

MODELO TAXONÓMICO DE BENJAMIN BLOOM

En 5 estudios se menciona la taxonomía de Bloom Fernandez (2023), Garcia (2022), Solorzano (2022), Arranz (2021) y Ojando et al. (2016), respaldan el aula invertida se alinea con la Taxonomía de Bloom, ya que coinciden en que este enfoque favorece una experiencia de aprendizaje más activa, reflexiva y participativa; Fernandez (2023) y Garcia (2022) coinciden en esta metodología permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y asumir un rol más autónomo en la construcción de sus saberes; Solorzano (2022) resalta como los debates y proyectos en el aula fortalecen el pensamiento crítico y analítico.

Por su parte Arranz (2021) destaca que este enfoque contribuye al fortalecimiento de competencias blandas como la comunicación y el trabajo en equipo; Ojando et al. (2016) destacan la importancia de la evaluación continua, que no solo debe medir los contenidos aprendidos sino una enseñanza más participativa y el nivel de compromiso de cada estudiante. Estos aportes muestran que el aula invertida abre camino a la enseñanza más cercana y flexible adaptada a las necesidades de los alumnos.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

La teoría de Jean Piaget es considerada en 2 investigaciones: Herencia (2023) y Solorzano (2022), cada uno de los investigadores indican que el aula invertida ayuda a entender los procesos de aprendizaje en los diferentes contextos. Herencia (2023) indica que se debe conocer las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes para poder adaptar los conocimientos a la realidad obteniendo, como resultado el aprendizaje esperado.

Para Solorzano (2022) resalta el modelo de aula invertida ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo de aprendizaje, uniéndose con la idea de Piaget, que dice que el aprendizaje es un proceso activo. Sin embargo, el trabajo y practicas colaborativas ayudan en la construcción de un conocimiento y un pensamiento crítico autónomo. Para ambos autores coinciden con el pensamiento de la teoría de Piaget, que el aula invertida aumenta la comprensión, la autonomía y desarrollando un aprendizaje más significativo.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Hinestroza (2022) y Cabrera (2021) estos 2 autores vinculan el aula invertida con la teoría de Ausubel, destacando que este enfoque facilita la conexión de los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes; Hinestroza (2022) señala que, al preparar el contenido de forma autónoma antes de la clase, se logra aprovechar el tiempo de clase para analizar, discutir y realizar actividades prácticas.

Cabrera (2021) agrega que el trabajo colaborativo es un factor que promueve la construcción colectiva del conocimiento entre estudiantes y una comprensión mucha más profunda y significativa de sus contenidos.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky se encuentra en 2 estudios, Solorzano (2022) indica que el aula invertida ayuda en la interacción social y el trabajo en grupo, enfatizando la importancia del lenguaje como una herramienta principal que permita compartir ideas, conocimiento y analizar en conjunto. Para ello Cabrera (2019) explica que el aula invertida favorece el aprendizaje, donde se observa el apoyo mutuo entre los estudiantes empleando los diversos recursos que le permita entender los conocimientos nuevos; la teoría sociocultural y el aula invertida enriquecen el trabajo individual y grupal, fomentando un ambiente participativo y dinámico.

MODELO INTERACTIVO DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ

El modelo interactivo de lectura de Isabel Solé es puesto en práctica en 1 investigación de Vasquez et al. (2022), donde se indica como el modelo se une con el modelo de aula invertida, porque ambos forman un aprendizaje dinámico y participativo en los estudiantes; trabajar desde casa con los textos, brinda oportunidad de compartir ideas, sintetizar la información y revisarla con el docente y de forma grupal. Esta dinámica favorece la comprensión lectora, el pensamiento crítico y promueve una interpretación más reflexiva de los textos.

TEORÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ROBERT ENNIS

Mencionado en 1 estudio. Solorzano (2022) retoma la teoría del pensamiento crítico de Robert Ennis para explicar cómo el aula invertida crea un entorno propicio para desarrollar habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Al revisar el material en casa, los estudiantes llegan a clase con preguntas y opiniones propias, lo que favorece el debate y la construcción conjunta del conocimiento. Además, el autor señala que esta metodología favorece el desarrollo de habilidades como la evaluación, la síntesis y la resolución de problemas, fundamentales para formar estudiantes críticos y autónomos capaces de pensar de manera independiente.

TEORÍA CONEXIONISTA DE EDWARD LEE THORNDIKE

Analizado en 1 estudio. Solorzano (2022) también relaciona el aula invertida con la teoría conexionista de Edward Lee Thorndike. El autor plantea que el aprendizaje se produce a través de la creación de vínculos entre estímulos y respuestas, por ello de esta manera el aula invertida favorece este proceso al permitir que los estudiantes exploren los contenidos antes de las clases y los consoliden mediante la práctica y el trabajo en equipo. Esta dinámica no solo mejora la retención de la información, también promueve la aplicación práctica del conocimiento, fortaleciendo un aprendizaje más significativo.

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER Y SALOVEY

Presente en 1 estudio. Castro (2019) explica que el aula invertida no solo impulsa el aprendizaje, también fortalece las competencias emocionales de los estudiantes, al revisar el material en casa, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo, emociones y motivaciones, esto les permite llegar al aula con mayor disposición para participar. Además, el trabajo en equipo favorece la empatía, la cooperación y las habilidades sociales. De esta manera, el modelo se alinea con la teoría de la inteligencia emocional al promover un desarrollo integral que combina el aspecto cognitivo con lo emocional.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Castro (2019) resalta que el aula invertida se alinea muy bien con la teoría de Howard Gardner, que cada estudiante aprende de manera diferente. Este modelo brinda a los alumnos la libertad de estudiar en casa a su propio ritmo y según sus intereses, pueden usar su inteligencia predominante lingüística, lógico-matemático, musical, espacial entre otras, para procesar y comprender, el conocimiento que les resulte más fácil

Luego en el aula, el tiempo se aprovecha para realizar actividades prácticas y en grupo estimulando la creatividad y permitan aplicar lo aprendido en casa. De esta manera, el aula invertida fomenta un aprendizaje más humano, inclusivo y personalizado, donde se valora la diversidad de talentos y formas de pensar de cada estudiante.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el modelo de aula invertida en educación primaria de Perú y España publicadas en el periodo 2016 - 2023

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E: N° 54148 Argama Parque Apurímac 2023	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	25 estudiantes	25 estudiantes
2	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	32 estudiantes	32 estudiantes
3	Utilidad del aula invertida en el pensamiento critico	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	32 estudiantes	30 estudiantes
4	Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, los Olivos	Cuantitativo	Básica	Correlacional causal	84 estudiantes	84 estudiantes
5	Estrategia aula invertida para fortalecer competencias matemáticas en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Nuestra Señora de la Presentación Chinácota	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	571 estudiantes	44 estudiantes
6	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco - 2022	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	60 estudiantes del sexto grado	30 estudiantes grupo experimental, 30 estudiantes grupo de control

7	Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211 – Bagua Grande	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Propositivo	127 estudiantes del tercer grado de la I.E. 16211 Bagua Grande.	120 estudiantes del tercer grado de la I.E. 16211 Bagua Grande.
8	El aula invertida estudio de su aplicación y beneficios educativos	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	72 estudiantes	72 estudiantes
9	La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viendo cortometraje	Mixto	Básica	Descriptivo	60 estudiantes	60 estudiantes
10	La enseñanza de ciencia sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Mixto	Aplicada	Pre experimental	25 estudiantes del 6to grado de primaria, 6 docentes del nivel primario.	25 estudiantes del 6to grado de primaria, 6 docentes del nivel primario.
11	La clase invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Mixto	Aplicada	Cuasi experimental	700 estudiantes	36 estudiantes
12	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	50 estudiantes de cuarto grado del colegio de Córdova.	19 estudiantes grupo experimental, 21 estudiantes grupo control.
13	Experiencia de flipped classroom en tres escuelas de educación primaria de Barcelona	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	120 estudiantes	24 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de la Tabla 4 se desprende una visión general de las metodologías empleadas en los estudios sobre el modelo de aula invertida en la educación primaria de Perú y España, realizados entre los años 2016 y 2023. En los respectivos trabajos se encontraron los enfoques, clases de estudio, diseños de investigación y características de las poblaciones que participaron en la investigación.

ENFOQUES DE ESTUDIO

De los 13 estudios revisados, 10 muestran un enfoque cuantitativo relacionado al modelo del aula invertida. Dicho enfoque se une a matemáticas y estadística; donde se puede representar, interpretar y proyectar acontecimientos educativos de acuerdo a los datos obtenidos; que permite obtener respuestas claras sobre la importancia del aula invertida.

Sin embargo, 3 estudios trabajan un enfoque mixto, donde se integra elementos cuantitativos y cualitativos donde se obtiene una comprensión más profunda del proceso enseñanza- aprendizaje. Buscan también analizar los resultados numéricos, incorporando percepciones, experiencias y reflexiones pedagógicas que busque mejorar la labor del docente.

TIPO DE ESTUDIOS

Investigaciones aplicadas

En relación con el tipo de investigación, se identificaron **7 estudios aplicados**: Fernandez (2023), Herencia (2023), Vasquez et al. (2022), Solorzano (2022), Campillo et al. (2019), Peinado (2018) y Domínguez & Jiménez (2018). Las investigaciones trasladan los conocimientos teóricos a una práctica educativa, buscando soluciones y evaluando el contexto que lo rodea.

Investigaciones básicas

Por otro lado, **6 estudios** corresponden a investigaciones de carácter básico: Garcia (2022), Hinestroza (2022), Cabrera (2021), Arranz (2021), Castro & Mallón (2019) y Ojando et al. (2016). Su propósito principal fue ampliar el conocimiento teórico y comprender los fenómenos, principios o fundamentos que explican la realidad educativa, contribuyendo así al fortalecimiento de la base conceptual del aula invertida.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a los diseños utilizados, se identificaron 5 investigaciones con **diseño cuasiexperimental**, desarrolladas por Fernandez (2023), Vasquez et al. (2022), Solorzano (2022), Peinado (2018) y Domínguez & Jiménez (2018). Los estudios implementaron intervenciones educativas controladas, manipulando una o más variables con el fin de analizar relaciones de causa y efecto. Generalmente, se trabajó con dos grupos: uno experimental y otro de control, lo que permitió observar diferencias en los resultados de aprendizaje.

También se hallaron 2 estudios con **diseño preexperimental**, elaborados por Campillo et al. (2019) y Peinado (2018). En ambos casos, se buscó analizar el efecto de una intervención sin contar con una asignación aleatoria ni un control estricto de las variables; sin embargo, los resultados aportaron información valiosa sobre la aplicabilidad del modelo.

Asimismo, 4 investigaciones emplearon un **diseño descriptivo** puro, centrado en observar y registrar los fenómenos educativos tal como se presentan en su contexto natural, sin manipular variables. Fue utilizado por Hinestroza (2022), Arranz (2021), Castro & Mallón (2019) y Ojando et al. (2016). Además, Cabrera (2021) aplicó 1 **diseño descriptivo propositivo**, que permitió analizar y describir las características del aula invertida, incorporando sugerencias para su implementación futura.

Finalmente, el estudio de Garcia (2022) adoptó un **diseño correlacional-causal**, propio de la investigación no experimental. El diseño busca identificar la relación existente entre dos o más variables, analizando si una de ellas influye en la otra. Gracias a ello, se pudo comprender mejor cómo el aula invertida incide en las competencias digitales y en la producción de textos de los estudiantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En 12 estudios revisados se trabajó con poblaciones conformadas por estudiantes de educación primaria, como se observa en las investigaciones de Fernandez (2023), Herencia (2023), Vasquez et al. (2022), Garcia (2022), Hinestroza (2022), Solorzano (2022), Cabrera (2021), Arranz (2021), Castro & Mallón (2019), Peinado (2018), Domínguez & Jiménez (2018) y Ojando et al. (2016). En todos los casos, los participantes permitieron analizar los efectos del aula invertida sobre el aprendizaje, la comprensión lectora, la motivación y la autonomía.

En el estudio de Campillo et al. (2019), la población estuvo conformada por estudiantes y docentes, lo que permitió observar las percepciones de ambos actores sobre la metodología. Las investigaciones facilitaron la comprensión de las relaciones de causa y efecto presentes en los procesos formativos, demostrando cómo una adecuada aplicación del aula invertida por parte de los docentes puede influir positivamente en los resultados académicos y en la participación activa de los estudiantes.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
		AÑO PAÍS		
1	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E.N° 54148 Argama Parque Apurímac 2023	Fernandez Galvan Elizabeth 2023 Perú	Propuesta del aula invertida como aprendizaje autónomo	La presente propuesta tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia que ejercía el aula invertida sobre el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para ello, se llevaron a cabo 12 sesiones de 90 minutos cada una, en las cuales se aplicaron en las 7 áreas con diferentes estrategias para el uso del aula invertida, en sus experiencia del aprendizaje y sesiones de aprendizaje dividió la duración en un momento asincrónico donde se recolectaba la información en casa y otro sincrónico donde la información se complementaba con el trabajo de clases, los estudiantes exponían su información con un esquema visual y trabajo colaborativo, sistematizaban la información, para realizar cuadros comparativos, se evaluó a través de una ficha de sistematización. Se observa que los estudiantes ya revisaron la información en casa antes de venir a las clases. Este enfoque permitió observar la efectividad del aula invertida en el desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron muy favorables, evidenciando el impacto positivo de la propuesta en el aprendizaje de los alumnos.

2	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021	Herencia Calampa Tatiana 2023 Perú	El modelo de aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	El presente estudio tiene como propósito indicar en qué medida el uso del aula invertida contribuye a la mejora de la comprensión lectora. Para ello, se aplicaron seis sesiones de aprendizaje, cada una con una duración de 90 minutos, se trabajó con 30 estudiantes de 5to grado de primaria, la comprensión lectora de diferentes maneras asíncrono y sincrónico. Enviando la información al whatsapp de padres o videollamadas al Meet a través de este proceso, se observó que la comprensión lectora de los estudiantes, presentó una mejora significativa. Este resultado sugiere que la implementación del aula invertida puede ser efectiva para potenciar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.
3	Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico.	Vasquez Moscoso Clara Cecilia Contreras Espinola de Becerra Juana Marleny Menacho Rivera Alejandro Sabino Meneses Vasquez Daniela Valeria 2022 Perú	Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico	Para el presente estudio, ofrece una alternativa al problema del pensamiento crítico de los estudiantes con el fin de que sean más reflexivos, críticos y autocríticos, donde se evaluó habilidades generales como el conocimiento, inferencia, evaluación y metacognición a 120 estudiantes. Se entregó 10 lecturas previamente establecidas en lectura y el material multimedia con una retroalimentación continua. Posteriormente, se implementó el aula invertida como estrategia pedagógica, acompañada de diferentes acciones específicas. Se consideró el aula invertida como una estrategia didáctica eficaz para fomentar el desarrollo de la reflexión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, se valoraron los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, lo que permitió que estos autorregularan sus propias conclusiones. Los resultados obtenidos reflejaron la efectividad del aula invertida en el proceso de aprendizaje.

4	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del cuzco-2022	Solorzano Quispe Luzmila 2022 Perú	Programa de intervención del modelo flipped classroom	El modelo de aula invertida se basa en la teoría social constructivista, dado que las estrategias implementadas tienen como objetivo mejorar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Para este programa se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje, a 60 estudiantes de 6to grado de primaria cada sesión con una duración de 3 horas diarias, haciendo uso de medios y materiales como el celular, papelotes y plumones. Cada sesión de aprendizaje se presentaba videos que se encontraban en la plataforma classroom. Con la información enviada respondían a los formularios sobre las lecturas presentadas o tema trabajado en las diferentes áreas de personal social y ciencia y ambiente. La evaluación que se realiza después de concluir las sesiones fueron las escalas de valoración, listas de cotejos, donde se obtiene como resultados positivos el desarrollo del aula invertida en las sesiones de aprendizaje, porque ayudan al pensamiento crítico del estudiante que sea mucho más fácil y significativo.
5	Enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Campillo Ferrer José María Miralles Martínez Pedro Sánchez Ibáñez Raquel 2019 España	Aula invertida en las ciencias sociales.	El propósito del estudio es mejorar la enseñanza de Ciencias Sociales mediante la aplicación del modelo del aula invertida permite a los maestros involucrar a los alumnos de manera efectiva en su experiencia de aprendizaje, para ello se aplicó una plataforma digital de actividades basada en la promoción de la práctica reflexiva y el aprendizaje activo. La metodología tuvo una duración de 2 semanas con la duración de cuatro bloques, a 60 alumnos de educación primaria, los instrumentos que se realizaron son pruebas orales, escritas, debates en el aula y proyectos en línea, se evaluó con rúbricas. La aplicación de este modelo de aula invertida ha sido funcional para el trabajo de contenidos de ciencias sociales de manera más rápida e interactiva la flexibilidad de adoptarse a los distintos ritmos de aprendizaje y gestionar más tareas escolares y mejorar el rendimiento académico.

6	La clase invertida una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Peinado Rocamora Pedro 2018 España	La clase invertida	Se propuso que el uso de las TIC en las aulas constituyera una adaptación metodológica destinada a transformar el modelo tradicional, con el fin de mejorar el aprovechamiento de nuevas estrategias educativas. Se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje cantidad de 10 sesiones. Se utilizaron videos educativos, plataformas digitales, presentaciones multimedial, guías de estudio y actividades interactivas que facilitaron el intercambio de ideas y contenidos, como Edpuzzle, que permite a los docentes crear lecciones interactivas a partir de videos, y Edmodo, una red social que promueve la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia. Estas herramientas resultaron ser más atractivas para el proceso de aprendizaje, permitiendo la implementación de modalidades tanto asincrónicas como sincrónicas. En el área de matemáticas, se asignaron ejercicios que estimularon la participación activa de los estudiantes, fomentando la competitividad entre ellos. La implementación de la clase invertida en las aulas demostró ser altamente beneficiosa en diversas áreas del conocimiento, evidenciando así el potencial de las TIC en la mejora del aprendizaje.
7	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	Domínguez Pelegrin Javier Jiménez Ahazara 2018 España	Flipped Classroom o aula invertida	Se buscó comparar el enfoque de flipped learning con la enseñanza tradicional. Se aplicaron 12 sesiones donde se presentó videos, trabajo grupal, retroalimentación y una evaluación formativa. El Play Posit se utilizó para alojar videos grabados y editados, mientras que Plickers permitió a los estudiantes responder a las preguntas planteadas utilizando cartulinas que el docente escaneaba con la cámara de su celular, obteniendo así las respuestas correctas e incorrectas junto con su porcentaje respectivo. Los hallazgos obtenidos indicaron que el modelo de flipped learning superó a la metodología tradicional, evidenciando que este enfoque genera efectos positivos significativos en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados subrayan la eficacia del flipped learning como una alternativa valiosa en el ámbito educativo.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 muestra una revisión detallada de las estrategias y propuestas metodológicas que diferentes autores aplicaron dentro del modelo de aula invertida. De los 13 estudios revisados, 7 indagaciones mostraron enfoques con sus propias particularidades, a pesar de que no se encuentren coincidencias en sus ideas y resultados esperados; el propósito de todas las investigaciones es lograr implementar cambios en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO, COLABORATIVO Y EXPERIENCIAL

Fernandez (2023) y Herencia (2023) innovaron el modelo de aula invertida como una forma de ayudar en el aprendizaje de los estudiantes y renovar el trabajo docente. Su enfoque buscó desarrollar habilidades como explorar, análisis crítico y trabajo en equipo. Mediante sus experiencias, pusieron en práctica 10 sesiones de aprendizaje buscando cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en vez de seguir trabajando de forma tradicional, encontraron estrategias más dinámicas que captaron el interés por aprender. Con la estrategia se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos, que se sientan motivados trabajando el aula invertida en sus aulas y logrando en los estudiantes una mejor disposición por aprender.

ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Vasquez et al. (2022) y Solorzano (2022) propusieron recomendaciones enfocadas al modelo del aula invertida como una estrategia que fortalece el pensamiento crítico. A pesar de que cada uno trabajó en diferentes espacios, ambos integraron 15 sesiones de aprendizaje, cuestionarios y las evaluaciones del pretest y postest. Juntos coincidieron que el enfoque debe integrarse de manera ordenada en sus sesiones de aprendizaje, porque promueve un aprendizaje más significativo, reflexivo y el análisis crítico. Además indican que el aula invertida cambia la forma de enseñar siendo más didáctica, donde el estudiante expresa sus ideas, de forma

más activa en el proceso de aprendizaje, promoviendo una formación participativa y colaborativa.

ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Domínguez & Jiménez (2021) y Campillo et al. (2019) compartieron que el modelo de aula invertida tiene un impacto muy significativo en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se resalta la gran importancia de las plataformas digitales como fortalezas en el desarrollo de las actividades, tareas y evaluaciones. Con el fin de obtener la información, utilizaron instrumentos como el pretest, postest, encuestas y cuestionarios en línea, lo cual permitió recoger la información sobre la efectividad del modelo de aula invertida, se revelaron que las herramientas tecnológicas motivan el desarrollo de las clases, sino que también facilitan la comprensión de los contenidos nuevos y desarrollando una interacción mas fluida entre docentes y estudiantes. Los investigadores comprenden que el aula invertida es un gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, siendo un enfoque muy efectivo en la educación actual.

ESTRATEGIA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Peinado (2018) presento un método dirigido a la atención de la biodiversidad, para trabajar con estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje. Su estudio fue con un grupo de estudiantes con diagnóstico de déficit de atención, donde se les aplicó estrategias y recursos adaptados a la realidad de los estudiantes. Por medio de diferentes plataformas digitales y materiales preparados con anticipación y siendo analizados por el estudiante. Donde se obtiene resultados que muestran que el modelo de aula invertida ayuda significativamente a estudiantes con habilidades diversas, que ayudan a la confianza. A su vez indica que el aula invertida es una herramienta inclusiva para poder atender a diferentes estudiantes y poder darles oportunidades en la mejora de sus aprendizajes.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E: N° 54148 Argama Parque Apurímac 2023	Fernandez Galvan Elizabeth 2023	La aplicación del aula invertida mejora significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Se observó un incremento en la motivación y el compromiso de los alumnos, así como avances en su rendimiento académico. La investigación enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales y metodologías interactivas, sugiriendo que el aula invertida puede ser una estrategia eficaz para desarrollar estudiantes más críticos y autónomos en su proceso de aprendizaje.
2	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021	Herencia Calampa Tatiana 2023	Se concluye que el aula invertida mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. El modelo pedagógico fomenta la participación activa y el aprendizaje autónomo, lo que potencia el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades críticas.
3	Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico	Vasquez Moscoso Clara Cecilia Contreras Espinoza de Becerra Juana Marleny Menacho Rivera Alejandro Sabino Meneses Vasquez Daniela Valera 2023	Establece que la implementación del aula invertida ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa en Lima. Los análisis realizados mediante el modelo estadístico no paramétrico. Estos hallazgos indican que el aula invertida no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve una mayor autonomía y protagonismo en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo de manera efectiva a su desarrollo crítico y reflexivo. En este sentido, el aula invertida se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para enriquecer el proceso educativo y fomentar competencias críticas en los alumnos.

4	Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, los Olivos	García Flores Carmen Lucía 2022	Se concluye que el aula invertida influye en la variabilidad de la producción de textos en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de los Olivos.
5	Estrategia aula invertida para fortalecer competencias matemáticas en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Nuestra Señora de la Presentación	Hinestroza Mendoza Yurany Paola 2022	Resalta que la implementación de la estrategia del Aula Invertida ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes. La transformación del rol del docente hacia un enfoque más orientador fue fundamental para el éxito de la estrategia. Se enfatiza la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas que hagan el aprendizaje más atractivo y relevante para los estudiantes.
6	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco - 2022	Solorzano Quispe Luzmila 2022	La implementación del modelo de aula invertida ha demostrado ser efectiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. A lo largo de la investigación, se evidenció que este enfoque pedagógico permite a los alumnos participar de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión y el análisis crítico de la información. Es fundamental que las instituciones educativas adopten este tipo de estrategias innovadoras, capacitando a los docentes en su implementación, para así garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades actuales de los estudiantes y promueva un aprendizaje significativo.

7	Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 16211 – Bagua Grande	Cabrera Larreategui Silvia Ysela 2021	Destaca que la implementación de la estrategia del aula invertida ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque del aula invertida facilitó un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes se involucraron activamente en su proceso educativo. El aula invertida no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el aprendizaje autónomo y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, este modelo pedagógico y capaciten a los docentes en su implementación, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y desarrollar competencias críticas en los alumnos desde una edad temprana.
8	El aula invertida estudio de su aplicación y beneficios educativos	Arranz Jiménez Erik 2021	Se identificaron múltiples beneficios, tales como el fomento de la participación activa de los estudiantes, el aumento de la motivación y la mejora en la comprensión de los contenidos. El estudio evidenció que, al permitir que los alumnos accedan a los materiales de aprendizaje de manera autónoma antes de las clases, se facilita un uso más efectivo del tiempo en el aula, donde se pueden realizar actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas en un entorno colaborativo. El aula invertida no solo transforma la dinámica del aula, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Se recomienda su adopción en diversas áreas curriculares y la capacitación continua de los docentes para maximizar su efectividad y adaptabilidad en diferentes contextos educativos.
9	La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viendo cortometraje	Castro Rodríguez Montserra Mallón Suárez Oscar 2019	El estudio evidenció que el aula invertida permite un aprendizaje más dinámico y significativo, donde los estudiantes participan activamente en la discusión y análisis de los contenidos emocionales presentados. Se observó un aumento en la empatía, la colaboración y la capacidad de los alumnos para abordar y expresar sus emociones, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo. Concluyen que la combinación de enseñanza emocional y el aula invertida puede ser una estrategia poderosa para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes. Se recomienda su implementación en diversas áreas curriculares, así como la formación de docentes en este enfoque, para potenciar el desarrollo integral de los alumnos.

10	La enseñanza de ciencia sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Campillo Ferrer José María Mirallez Martínez Pedro Sánchez Ibáñez Raquel 2019	Resalta que la implementación del modelo de aula invertida en el área de ciencias sociales ha mostrado resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio evidenció que este enfoque pedagógico favorece la participación activa y el compromiso de los alumnos, permitiéndoles explorar y reflexionar sobre los contenidos de manera más profunda. Al acceder a los materiales de forma autónoma y utilizar el tiempo en clase para actividades prácticas y colaborativas, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y analíticas. Se observó un aumento en el interés y la motivación hacia las ciencias sociales, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y contextualizado. Los autores concluyen que el aula invertida no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y cooperativo. Se recomienda su adopción en otras áreas del currículo y la capacitación continua de los docentes para maximizar su efectividad.
11	La clase invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Peinado Rocamora Pedro 2018	Concluye que la clase invertida no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía y la motivación de los estudiantes. Se recomienda la implementación de este modelo en contextos educativos variados, así como la formación de los docentes en técnicas que favorezcan el aprendizaje inclusivo y personalizado. Y su metodología permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo, facilitando la comprensión de los contenidos a través de recursos accesibles y diversificados. La interacción en el aula se transforma en un espacio de apoyo y colaboración, donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y recibir retroalimentación inmediata.
12	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en educación primaria	Domínguez Pelegrín Javier Jimenez Ahazara 2018	Se ha tratado de mostrar a lo largo de todo el documento cómo el aula invertida pone el foco en el alumno restando algo de protagonismo al profesor frente a los métodos expositivos tradicionales. Así pues, su objetivo principal es precisamente que los estudiantes sean los encargados de su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de las distintas metodologías de aprendizaje activo. Esto es, al fin y al cabo, dotarles de cierta autonomía y responsabilidad lo que, como se ha comentado con anterioridad, promueve la tan ansiada competencia de aprender a aprender.

13	Experiencia de flipped classroom en tres escuelas de educación primaria de Barcelona	Ojando Pons Elena Sofia Simón Llopis Jordi Prats Fernandez Miquel Angel Avila Morera Xavier 2016	La utilización de recursos digitales y actividades colaborativas en clase facilitó un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se observó una mejora en las habilidades de trabajo en equipo y en la comunicación entre los alumnos, así como un aumento en la satisfacción tanto de los estudiantes como de los docentes. La investigación concluye que el aula invertida es una estrategia efectiva que puede ser implementada en diversas áreas del currículo, recomendándose su adopción y la capacitación de los educadores para maximizar sus beneficios.
----	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Del análisis de las 13 investigaciones, se encuentra coincidencias y diferencias en sus resultados, donde muestran una comparación minuciosa, que se indica a continuación:

CONCLUSIONES DE LOS ESTUDIOS ENFOCADOS EN CONOCER LA EFECTIVIDAD DEL MODELO DE AULA INVERTIDA

Se encontró 7 estudios de Fenandez (2023), Solorzano (2022), Herencia (2023), Vasquez (2022), Peinado (2018), Domínguez & Jiménez (2018), y Campillo (2019), quienes se alinean en que la estrategia del aula invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se muestran mejoría en el rendimiento académico, la comprensión de textos, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, obteniendo respuestas muy significativas aplicando el modelo de aula invertida.

Los hallazgos demuestran que el aula invertida supera al modelo tradicional de enseñanza, de manera muy especial en Fernandez (2023) y Vasquez et al. (2022), donde los grupos mostraron resultados muy favorables entre el 20% y el 25%, obteniendo niveles de logros muy destacados. Se logra confirmar que el modelo de aula invertida es una estrategia revolucionaria para el desarrollo de las clases y mejorar el desempeño académico de los estudiantes logrando trabajar las competencias en sus diferentes sesiones de aprendizaje.

CONCLUSIONES DE LOS ESTUDIOS QUE DESCRIBEN EL MODELO DE AULA INVERTIDA

Se identifico 4 estudios de Hinestroza (2022), Arranz (2021), Castro (2019) y Ojando et al. (2016) donde coinciden que el modelo de aula invertida (Flipped Classroom) como estrategia, tiene resultados muy favorables en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica regular. Al emplear diferentes recursos digitales y estrategias ayudan a mejorar la comprensión lectora promoviendo el aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO ENFOCADO EN CONOCER LA CAUSA Y EFECTO ENTRE EL AULA INVERTIDA Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES

En 1 estudio de Garcia (2022) determina el aula invertida como estrategia que influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, en su investigación se observa una influencia muy favorable en los estudiantes. Se puede observar el crecimiento del 19% en la producción de textos, demostrando que el modelo de aula invertida tiene resultados muy productivos en los textos escritos por los estudiantes. También podemos encontrar diferentes momentos de la escritura, donde el aula invertida tiene mejores resultados con un 20% siendo aplicada desde edades muy pequeñas.

CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO ENFOCADO A DESCRIBIR UN PROBLEMA Y PROPONAR AL MODELO DE AULA INVERTIDA COMO SOLUCIÓN

Concluyendo, 1 estudio de Cabrera (2021) demuestra que a pesar de las dificultades que se presentan en el uso de la tecnología y la preparación de los docentes, nos indica que el modelo de aula invertida mejora considerablemente la comprensión lectora. El autor indica que el enfoque del aula invertida, desarrolla la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el desarrollo de sus actividades.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El presente estudio se elaboró de 13 trabajos de investigación que están enfocadas en la aplicación del modelo del aula invertida en los niveles primarios de Perú y España entre 2016 y 2023. Se observa que el 46% de las investigaciones provienen de Perú, mientras que el 54% corresponden a estudios de España. En cuanto a la clasificación de las investigaciones, el 39% son de maestría, el 23% son de doctorado y el 38% son artículos. En lo que respecta a los autores, se registró un 39% de autores varones y un 61% de autoras mujeres. El buscador utilizado fue Google Académico al 100%. Los estudios seleccionados se centraron en investigaciones de ambos países.
- SEGUNDA:** Los estudios revisados indican que la mayoría, un 54%, analiza la eficacia del aula invertida en el aprendizaje, evidenciando mejoras en la autonomía, comprensión lectora, producción de textos y pensamiento crítico. Un 30% describe su influencia en el rendimiento académico y las competencias en ciencias sociales, mientras que un 8% explica la relación entre el aula invertida y las competencias digitales. Finalmente, otro 8% propone una aplicación pedagógica de esta metodología para fortalecer la comprensión lectora.
- TERCERA:** Respecto al sustento teórico de las investigaciones analizadas, se identifica una marcada predominancia del modelo del aula invertida de Jonathan Bergmann y Aaron Sams, que concentra el 100% de los estudios. En segundo lugar, la Taxonomía de Bloom de Benjamín Bloom se utiliza como marco de referencia en el 17% de los estudios. Tanto la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget como la teoría de David Ausubel y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky representan cada una el 7%. Finalmente, el 15% restante se distribuye en menores proporciones (3% individualmente),

incluyendo el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé, la teoría del pensamiento crítico de Robert Ennis, la teoría conexionista de Edward Lee Thorndike, la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey, y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

CUARTA: En las investigaciones analizadas se evidencia una notable diversidad metodológica. El 77% de los estudios empleó un enfoque cuantitativo, mientras que el 23% optó por un enfoque mixto. En cuanto al tipo investigación, el 54% corresponde a investigaciones aplicadas, en contraste con el 46% que se clasifica como carácter básico. En cuanto al diseño de la investigación, el 38% utilizó un diseño cuasiexperimental, el 16% adoptó un diseño preexperimental, el 38% usó un diseño descriptivo y un 8% implementó un diseño correlacional causal. Finalmente, en relación con la población y la muestra, el 92% de los estudios se centró exclusivamente en estudiantes, mientras que solo un 8% incluyó tanto a docentes como a estudiantes para obtener una visión más completa del contexto educativo.

QUINTA: De las 13 investigaciones analizadas, únicamente 7 incluyen propuestas de aplicación, lo que equivale al 54% del total. De estas, el 31% corresponde a estudios de Perú y el 23% a estudios de España. En cuanto a las estrategias del enfoque de aprendizaje activo, colaborativo y experimental, se presenta un 15%. Las estrategias del enfoque del desarrollo del pensamiento crítico también representan un 15%, al igual que las estrategias relacionadas con el rendimiento académico y el uso de herramientas digitales con un 15%. De igual manera un 9% muestra que una estrategia con enfoque inclusivo y atención a la diversidad.

SEXTA: El 53% de los estudiantes coinciden que el Aula Invertida potencia de manera significativa el aprendizaje, aumentando el rendimiento académico, el pensamiento crítico y la comprensión lectora; un 31% resalta que el modelo fortalece la comprensión lectora y competencias en ciencias sociales al fomentar el trabajo colaborativo, mientras que un 8% resalta mejoras en la producción de textos; por otro lado 8% destaca la eficacia en estimular la creatividad, y el pensamiento crítico. En conjunto este enfoque transforma el rol de docente en guía y que los alumnos se vuelven más participativos y accesibles, creando un clima donde se sientan más motivados y se lleven mejor.

SÉPTIMA: Los hallazgos muestran que no fue sencillo localizar un mayor número de estudios específicos, a pesar de esta limitación, se confirma que el modelo de aula invertida mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes; las investigaciones revisadas buscan impulsar este método en sus sesiones de clase, en todas las áreas curriculares, por lo tanto, no solo busca mejorar el rendimiento académico sino también el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje crítico de los estudiantes.

REFLEXIÓN

La experiencia obtenida facilitó un entendimiento del Aula Invertida, estableciéndolo como una propuesta más efectiva que el modelo tradicional. Durante el proceso se estableció criterios de ordenamiento de información, lo más destacado es su impacto en educación primaria donde contribuye a atender las dificultades de rendimiento académico, fortaleciendo la comprensión lectora y favorece su autonomía estudiantil.

La principal dificultad fue la escasa cantidad de estudios sobre el modelo del aula invertida en educación básica, lo que exigió a realizar una dedicación para encontrar los estudios de Perú y España. Además, el modelo del aula invertida puede presentar algunas desventajas en el desarrollo de su aplicación, uno de los factores sería el contexto como: la falta de herramientas digitales en lugares alejados, sobrecarga de trabajo al docente en la preparación de clases y el mal uso que pueden dar los estudiantes, sin un monitoreo adecuado, tanto en la escuela como en casa/hogar.

Los aportes descubiertos sobre el modelo de Aula Invertida, se evidencia su efectividad como estrategia pedagógica que supera a la enseñanza tradicional, promoviendo mejoras en el rendimiento estudiantil, este método tradicional genera un impacto positivo y notable en el desarrollo crítico y la comprensión lectora, además impulsa la autonomía y favorece la inclusión.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M., & Casiano, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 261-266. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Arranz, E. (2021). *El aula invertida. Estudio de su aplicación y beneficios educativos* [tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional UDS. <http://hdl.handle.net/10366/146971>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Dale la vuelta a tu clase*. Editorial SM. <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/11/Bergmann-y-Sams-Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf>
- Cabrera, S. (2021). *Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211- Bagua Grande* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79824>
- Campillo, J., Miralles, P., & Sánchez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347-362. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf>
- Castro, M., & Mallón, O. (2019). La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viendo cortometrajes. *Revista REIDOCREA*, 8(2), 86-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205655>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Revista TELOS*, 23(1), 150-158. <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/99365404012.pdf>
- Domínguez, J., & Jiménez, A. (2018). Análisis De La Eficacia Del Enfoque Flipped Learning En La Enseñanza De La Lengua Española En Educación Primaria. *Revista DIDACTICAE*, 4, 85-107. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.85-107>

- Fernandez, E. (2023). *Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E.N.°54148 Argama Parque Apurímac 2023* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7812>
- Garcia, C. L. (2022). *Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Los Olivos* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93769>
- Herencia, T. (2023). *El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021* [tesis de maestria, Universidad de San Martin de Porres]. Repositorio Institucional USMP . <https://hdl.handle.net/20.500.12727/12280>
- Hinestroza, Y. P. (2022). *Estrategia aula invertida para fortalecer competencias matemáticas en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Nuestra Señora de la Presentación del Municipio de Chinácota* [tesis de Maestria, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/9092>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educacion y Formación Profesional (2020). *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura*. EDUCAGOB. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/conocimiento-medio.html>
- Ojando, E., Simón, J., Prats, M., & Àvila, X. (2016). Experiencia de flipped classroom en tres escuelas de Educación Primaria de Barcelona. *Revista Centro de Comunicación y Pedagogía* (285-286), 1-15. <https://www.centrocp.com/experiencia-de-flipped-classroom-en-tres-escuelas-de-educacion-primaria-de-barcelona/>

- Peinado, P. (2018). *La clase invertida : una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje* [tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional UDM.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290103>
- Ríos, P. (2023). *Aula Invertida para una enseñanza innovadora*. Editorial Cognitus.
<https://idi.unicyt.edu.pa/wp-content/uploads/2025/03/Flipped-Learning-Pablo-Rios.pdf>
- Solorzano, L. (2022). *El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98895>
- Vasquez, C. C., Contreras, J. M., Menacho, A. S., & Meneses, D. V. (2023). Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico. *Revista RELEP Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 5(2), 56-69.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6434183005/6434183005.pdf>

VI. ANEXOS

Bitácora

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS														OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN	
URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	TEORÍAS (Número de págs.)	TEÓRICOS			
FUENTE 1	https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7812	2023	2023	Fernandez Galvan Elizabeth	Fernandez (2023)	Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º 54148 Argama Parque Apurímac 2023	Aula invertida, Aprendizaje autónomo Evaluación formativa, Retroalimentación autorregulación del aprendizaje, método científico y pensamiento crítico	Perú Apurímac Andahuaylas	Tesis	Maestría	Universidad Nacional San Antonio Abad	Google Académico	Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación del aula invertida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º 54148 Argama Parque, Apurímac 2023.	1.- El aula invertida (pág. 3) 2.-Taxonomía de Bloom (pág. 4)	1.- Jonathan Bergmann & Aaron Sams 2.-Benjamín Bloom	
FUENTE 2	https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12280	2023	2021	Herencia Calampa Tatiana	Herencia (2023)	El uso del aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021	Aula invertida Capacidades lectoras Literal inferencial criterial y comprensión	Perú Lima San Martín De Porres	Tesis	Maestría	Universidad San Martín de Porres	Google Académico	indicar en qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. Virgen Peregrina del Rosario durante el año 2021	1.-El aula invertida (Pag. 6) 2.- Desarrollo Cognitivo (Pag. 7)		
FUENTE 3	https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6434183005/6434183005.pdf	2022	2022	Vasquez Moscoso Clara Cecilia Contreras Espinola de Becerra Juana Marleny Menacho	Vasquez et al.(2022)	Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico.	Aula invertida Efectos Institución educativa Pensamiento crítico	Perú Lima	Artículo		Revista Relep Educación y pedagogía en latinoamérica	Google Académico	Determinar los efectos que tuvo el aula invertida o el Flipped Classroom en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa de nivel de primaria de	1.-El aula invertida (Pág. 4) 2.-Las estrategias en los diferentes momentos de la lectura (Pág. 2)	1.- Jonathan Bergmann & Aaron Sams 2.- Solé Isabel	
FUENTE 4	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33769	2022	2022	García Flores Carmen Lucia	García (2022)	Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Los Olivos	Aula invertida Producción de textos estudiantes	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	Google Académico	Determinar la influencia del aula invertida en la producción de textos en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Los Olivos.	1. Aula invertida (Pág 8) 2. La taxonomía de Bloom (Pág 17)	1. Jonathan Bergmann & Aaron Sams 2. Benjamín Bloom	
	https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7812	2022	2022	Hinojosa	Hinojosa (2022)	Estrategia Aula Invertida	Aula invertida	Perú	Tesis	Maestría	Universidad de	Google	Establecer la	1. La teoría del aprendizaje	1. David	

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN	
URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	TEORÍAS (Módulo de pág.)		TEÓRICOS	
FUENTE 5	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/817edbf-f5fc-4a67-8367-6150a4d5692	2022	2022	Hinestroza Mendoza Yurany Paola	Hinestroza (2022)	Estrategia Aula Invertida Para Fortalecer Competencias Matemáticas en los Estudiantes del Grado Noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación del municipio de Chinácota	Aula Invertida Competencias Matemáticas TICs.	España Norte de Santander Chinácota	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	Google Académico	Fortalecer las competencias matemáticas con el apoyo de la estrategia aula invertida en estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Nuestra Señora de la Presentación del municipio de Chinácota	1- la teoría del Aprendizaje Significativo (Pág. 29)	1-David, Ausubel
FUENTE 6	https://repositorio.uv.edu.pe/handle/20,500.12692/38895	2022	2022	Solorzano Quispe Luzmila	Solorzano (2022)	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022	Pensamiento crítico Aula invertida Dimensión lógica Dimensión criterial Dimensión pragmática	Perú Cusco	Tesis	Doctorado	Universidad Cesar Vallejo	Google Académico	Evidenciar la eficacia del modelo aula invertida en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria del Cusco-2022.	1.-Fundamentos psicológicos (Pag. 17) 2.- Teoría de la corriente del pensamiento crítico (Pag.17) 3.- Teoría social constructivista (Pag. 19) 4.- Teoría conexionista (Pag. 20) 5.- Taxonomía de Bloom (Pag. 20)	1.- Jean Piaget 2.- Robert Ennis 3.- Lev Semjonovich Vygotski 4.- Edward Lee Thorndike 5.- Benjamín Bloom
FUENTE 7	https://repositorio.uv.edu.pe/handle/20,500.12692/79824	2021	2021	Cabrera Larreategui Silvia Ysela	Cabrera (2021)	Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211- Bagua Grande	Aula invertida flipped classroom comprensión lectora estudiantes.	Perú Amazonas	Tesis	Doctorado	Universidad Cesar Vallejo	Google Académico	Formular una propuesta pedagógica implementada con la metodología del aula invertida para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 16211	1- La teoría del aprendizaje significativo (Pág. 8) 2.- El aprendizaje socio cultural (Pág. 8)	1-David Ausubel 2.- Lev Semjonovich Vygotski
FUENTE 8	https://gredos.usal.es/handle/10366/145971	2021	2020	Arranz Jiménez Erik	Arranz (2021)	El aula invertida Estudio de su aplicación y beneficios educativos	Aula invertida Aprendizaje activo Modelo educativo Innovación educativa	España Salamanca Villamayor	Tesis	Maestría	Universidad de Salamanca	Google Académico	Evitar la mala comprensión de este modelo evitando así que el docente lo descarte como un modelo viable	1-La taxonomía de Bloom (Pág 15)	1- Benjamín Bloom
	https://revistas.ub.edu/index.php/didactica/article/view/20621/pdf	2018	2017	Domínguez Pelegrín Javier Jiménez-Millán Ahazara	Domínguez & Jiménez (2021)	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua Española en educación primaria	Flipped Learning Flipped Classroom Lengua española Educación Primaria Educación	España Córdoba	Artículo		Universidad de Córdoba	Google Académico	Analizar la efectividad del enfoque Flipped Learning (también conocido como Flipped Classroom o aula invertida) en la enseñanza de la lengua	1-Aula invertida (Pág. 86)	1- Jonathan Bergmann & Aaron Sams

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN		
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7 ^{ma} . EDICIÓN (Autor (Año))	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS (Máximo de 4 pág.)	TEÓRICOS
FUENTE 9	https://revistes.ub.edu/index.php/didactica/article/view/206211pdf	2018	2017	Domínguez Pelegrín Javier Jiménez-Millán Ahazara	Domínguez & Jiménez (2021)	Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua Española en educación primaria	Flipped Learning Flipped Classroom Lengua española Educación Primaria Educación inclusiva	España Córdoba	Artículo		Universidad de Córdoba	Google Académico	Analizar la efectividad del enfoque Flipped Learning (también conocido como Flipped Classroom o aula invertida) en la enseñanza de la lengua española en educación primaria.	1.-Aula invertida (Pág. 86)	1.- Jonathan Bergmann & Aaron Sams
FUENTE 10	https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/38632/Castro_Rodriguez_Montserrat_Mallón_Suárez_Oscar_C3%BA%20emocional%20en%20el%20aula%20invertida.pdf?sequence=3&isAllowed=y	2019	2019	Castro Rodríguez Montserrat Mallón Suárez Oscar	Castro & Mallón (2019)	La enseñanza emocional en el aula invertida: promover valores viendo cortometrajes	Materiales Educación emocional	España Coruña	Artículo		Universidad de Coruña	Google Académico	Conocer los resultados de la evaluación que un docente principiante de educación primaria extrae después de identificar, analizar y seleccionar cortometrajes que va a utilizar en su clase para trabajar la educación emocional a través de la metodología flipped	1.- La inteligencia Emocional (Pág. 2) 2.- Las inteligencias múltiples (Pág. 2)	1.- Mayer y Salovey 2.- Howard Gardner
FUENTE 11	https://www.redalyc.org/journal/274/27486132020.pdf	2019	2018	Campillo Ferrer José María Miralles Martínez Pedro Sánchez Ibáñez Raquel	Campillo et al. (2019)	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Aula invertida Ciencias sociales Educación primaria Motivación.	España	Artículo		Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Google Académico	Identificar el nivel de rendimiento de los estudiante en el área de ciencias sociales en la escuela de primaria a través del modelo de aula invertida.	1.- El aula invertida (Pág. 5)	1.- Jonathan Bergmann & Aaron Sams
FUENTE 12	https://digitum.ur.es/digitum/handle/1020163299	2018	2018	Peinado Rocamora Pedro	Peinado (2018)	La clase invertida : una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje	Pedagogía	España	tesis	Doctorado	Universidad de Murcia	Google Académico	Analizar la metodología de la Clase Invertida como estrategia docente en el contexto de un aula con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje (DDA)	1.- Aula Invertida (Pág. 19)	1.- Jonathan Bergmann & Aaron Sams