

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Ccorimanya Arque, Ubaldo
Mogrovejo Diaz, Maria Ysabel
Zuñiga Pauro, Yissel Cristina

ASESOR:

Mag. Mejia Antacabana Damazo Sabino
(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 08:30 am. del 26/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°195-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA DE PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADOS	DICTAMEN
1	CCORIMANYA ARQUE UBALDO	APROBADO
2	MOGROVEJO DIAZ MARIA YSABEL	APROBADA POR UNANIMIDAD
3	ZUÑIGA PAURO YISSEL CRISTINA	APROBADA POR UNANIMIDAD


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I: 30415453
SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA
D.N.I: 30407686
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE:
ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN EDUCACION
BASICA DE PERU**

AUTOR

**Ccorimanya Arqque, Ubaldo
Mogrovejo Diaz, Maria Ysabel
Zuñiga Pauro, Yissel Cristina**

RECUENTO DE PALABRAS

10320 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60936 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

219.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 11, 2025 11:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 11, 2025 11:14 AM GMT-5

● **24% de similitud general**

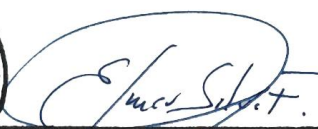
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 22 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El estado del arte sobre las estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación básica de Perú entre el 2020 y 2024 destaca investigaciones que abordan metodologías, teorías, estrategias y conclusiones relacionadas con programas educativos diseñados para fomentar actitudes proambientales, principalmente en estudiantes de niveles inicial y primaria. Predominan enfoques cuantitativos con diseños cuasiexperimentales para evaluar el impacto de intervenciones educativas, complementados por estudios cualitativos que exploran percepciones y experiencias en torno a la educación ambiental. Se identificaron 16 investigaciones de maestría y doctorado extraídas de diversos repositorios, que subrayan el rol esencial de docentes, estudiantes y comunidades en este proceso. Los hallazgos evidencian un impacto positivo de dichos programas, posicionando la educación ambiental como herramienta clave para el desarrollo sostenible y ofreciendo bases teóricas y prácticas para orientar futuras investigaciones, políticas públicas y estrategias educativas que promuevan una ciudadanía ambientalmente responsable frente a los desafíos globales.

Palabras Clave: Educación ambiental, conciencia ambiental, estrategias.

ABSTRACT

The state of the art on strategies for developing environmental awareness in basic education in Peru between 2020 and 2024 highlights research that addresses methodologies, theories, strategies and conclusions related to educational programs designed to foster pro-environmental attitudes, mainly in students at the initial and primary levels. Quantitative approaches with quasi-experimental designs predominate to evaluate the impact of educational interventions, complemented by qualitative studies that explore perceptions and experiences around environmental education. Sixteen master's and doctoral research projects were identified from various repositories, which underline the essential role of teachers, students and communities in this process. The findings show a positive impact of these programs, positioning environmental education as a key tool for sustainable development and offering theoretical and practical bases to guide future research, public policies and educational strategies that promote environmentally responsible citizenship in the face of global challenges.

Keywords: Environmental education, environmental awareness, strategies

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	9
III. RESULTADOS	10
3.1. Estudios identificados y revisados	10
3.2. Objetivos generales.....	17
3.3. Teorías y Teóricos.....	22
3.4. Aspectos metodológicos	27
3.5. Estrategias Aplicadas	33
3.6. Conclusiones de las investigaciones	41
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
V. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de educación básica de Perú en el período del año 2020 al 2024.....	10
Tabla 2: Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	17
Tabla 3 : Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones	22
Tabla 4 : Aspectos metodológicos de las investigaciones	27
Tabla 5: Estrategias y características de su aplicación	33
Tabla 6 : Conclusiones de las investigaciones.....	41

I. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha convertido en una herramienta clave para abordar los desafíos globales relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el desarrollo sostenible. En el contexto peruano, la implementación de estrategias educativas orientadas a fomentar la conciencia y las actitudes proambientales ha cobrado relevancia, especialmente en los niveles inicial y primaria, donde la formación de hábitos y valores sostenibles puede generar un impacto a largo plazo. Este estado del arte reúne y analiza investigaciones realizadas entre los años 2020 al 2024, sistematizando los avances en la educación ambiental desde diversas perspectivas académicas y pedagógicas.

A través de la recopilación de 16 investigaciones, este análisis permite identificar los enfoques metodológicos más utilizados, las teorías que sustentan las estrategias pedagógicas, y los resultados obtenidos en la implementación de programas educativos. Se destacan iniciativas innovadoras que conectan la teoría con la práctica, como actividades vivenciales, biohuertos y programas lúdicos que buscan generar aprendizajes significativos y transformar actitudes hacia el medio ambiente. Asimismo, se examinan las brechas y retos existentes, como la necesidad de integrar conceptos teóricos en las prácticas educativas y reducir la distancia entre actitudes y comportamientos proambientales.

Este trabajo busca proporcionar una visión integral de los esfuerzos realizados en el Perú para consolidar la educación ambiental como un eje central en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad. Además, ofrece una base teórica y práctica para futuras investigaciones y estrategias, fortaleciendo el papel de la educación ambiental en las políticas públicas nacionales y en la construcción de sociedades más responsables con el entorno.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se plantearon las siguientes preguntas y objetivos de investigación, que han orientado la revisión y análisis de la documentación encontrada sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en Educación Básica de Perú.

Preguntas

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos de las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
3. ¿Qué teorías fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias presentadas en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la Educación Básica en Perú?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre la conciencia ambiental en Perú?

Objetivos

- 1.-Identificar y describir las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre la estrategia de la conciencia ambiental en Perú.
- 2.-Identificar los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre las estrategias de conciencia ambiental.
- 3.- Analizar las teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre las estrategias de la conciencia ambiental.
- 4.- Identificar y describir las metodologías, enfoques y diseños utilizados en las investigaciones sobre conciencia ambiental en Perú, con el propósito de establecer tendencias y patrones en la implementación de programas educativos.
- 5.- Analizar las estrategias pedagógicas que sustentan los programas de conciencia ambiental, evaluando su relevancia y eficacia en el desarrollo de la conciencia ambiental.
- 6.-Analizar las conclusiones generales derivadas de las investigaciones publicados entre los años 2020-2024 sobre las estrategias de la conciencia ambiental.
- 7.-Identificar los hallazgos relevantes y sus implicaciones para el desarrollo de prácticas sostenibles.

II. METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión narrativa, recopilando información de repositorios digitales institucionales y bases de datos como Google Académico, enfocándose en investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental en Perú, realizadas entre: 2020 y 2024. Se incluyeron trabajos de maestría y doctorado que abordaron el impacto de estrategias educativas en el desarrollo de actitudes proambientales. El proceso de búsqueda utilizó términos clave como: "conciencia ambiental", "educación ambiental", "estrategias educativas", y "Perú". Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados. Los criterios de inclusión consideraron investigaciones que:

- Se realizaron entre los años 2020 y 2024.
- Enfocaron su análisis en el ámbito de la educación básica.
- Evaluaron el impacto de programas educativos en la conciencia y actitudes ambientales.

Por otro lado, se excluyeron estudios publicados antes del 2020, aquellos sin análisis de impacto, artículos meramente descriptivos y trabajos enfocados en niveles educativos superiores o contextos distintos al peruano. En total, se seleccionaron 16 investigaciones que cumplieron con estos criterios.

El análisis incluyó la sistematización de información en una bitácora con las siguientes categorías: objetivos, teorías y enfoques metodológicos, poblaciones estudiadas, resultados y conclusiones. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y brechas en la investigación sobre educación ambiental en Perú.

Esta metodología, rigurosa y sistemática, garantizó que los hallazgos fueran relevantes y útiles para cumplir el objetivo de analizar y sistematizar los avances en la formación de conciencia ambiental en el contexto educativo peruano.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de educación básica de Perú en el período del año 2020 al 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAIS	REGIÓN	DISTRITO	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Programa educativo “guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Lima	Mejía Custodio, Elizabeth	Perú	Lima	San Borja	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
2	2024	2023	Ecoeficiencia para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primero	Cárdenas Bernales, Úrsula	Perú	Cusco	San Jerónimo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

			de secundaria Cusco 2023						
3	2024	2024	Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima.	Hinostroza Cárdenas, Carlos	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
4	2024	2021	Percepciones de docentes y directivos sobre la educación ambiental en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana	Mantilla Vera, María Lucía Guadalupe Vaca Cárdenas, Enrique Junior.	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS
5	2023	2022	Parque temático rboay para fortalecer la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba Y Chontabamba-Oxapampa	García Jara, Jessica	Perú Cerro de Pasco Oxapampa	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

6	2023	2020	Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú.	Guzmán Caycho, Sonia	Perú Lima Cañete	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
7	2023	2018	Desarrollo de las capacidades socioafectivas y su relación con el comportamiento proambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del distrito El Agustino, Lima	Solís Mendoza, July Jacinta	Perú Lima El Agustino	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
8	2022	2020	Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -Chimbote, 2020	Hoyle Ronceros, Patricia Soledad	Perú Áncash Chimbote	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

9	2022	2022	Programa "Ecoaprendo" en el cuidado del medio ambiente en una Institución Educativa inicial de Pucallpa 2022	Soria Ramírez, Maritza	Perú Ucayali Pucallpa	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
10	2022	2021	Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021.	Chacón Enriquez, Norma Amparo	Perú Áncash Nuevo Chimbote	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
11	2021	2021	Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021	Romero Collantes, Miriam Julissa	Perú Áncash Nepeña	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
12	2021	2020	Educación Ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García	Cornejo Esqueche, Wendy Pierina	Perú Lambayeque San José	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13	2021	2020	Pequeños indagadores, en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental, en el II ciclo de la I.E.I.894-2020.	Andrade Caveduque, María Jacqueline	Perú Lima Caravayllo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
14	2021	2020	Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020	De la Cruz García, Dina	Perú Cusco Santiago	Tesis	Doctorado	Universidad Andina del Cusco	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
15	2021	2020	Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020	Urbina Lozano, Rossiell María	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	2020	2019	Aplicación del programa educativo "MARES" para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular bereshit de chimbote – 2019	Muñoz Álvarez, Wendy Carmen	Perú Áncash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
----	------	------	--	-----------------------------	----------------------------	-------	----------	--	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La información presentada en la Tabla 1 registra 16 estudios que son los que se han encontrado al realizar la búsqueda de investigaciones y que responden a las características de inclusión establecidas: tratan sobre estrategias para la conciencia ambiental y que han sido publicados entre los años 2020-2024 en Perú.

La búsqueda de información se realizó en base de datos de acceso libre como Google Académico y repositorios institucionales de las universidades han sido las fuentes bibliográficas que contienen los estudios hallados.

La literatura revisada se agrupa por tipo de investigaciones en: tesis doctorales (8) y tesis de maestría (8) de Perú.

Las instituciones que publican las tesis en Perú son: La Universidad César Vallejo con 9 trabajos; Universidad San Ignacio de Loyola con 4 estudios; Universidad Mayor de San Marcos, Universidad Andina de Cuzco y Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote con 1 investigación respectivamente.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Programa educativo “Guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura Ambiental en Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Lima.	Diseñar un programa educativo “Guardianes del medio ambiente” para el desarrollo de la Cultura Ambiental en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa de Lima.	Perú Mejía Custodio, Elizabeth
2	2024	Ecoeficiencia para el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de primero de secundaria Cusco 2023.	Determinar la influencia de la ecoeficiencia en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de primero de Secundaria Cusco 2023.	Perú Cárdenas Bernaldes, Úrsula
3	2024	Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima.	Proponer una estrategia didáctica para fortalecer la Educación Ambiental en Estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Lima.	Perú Hinostroza Cárdenas, Carlos Juvenal

4	2024	Percepciones de docentes y directivos sobre la Educación Ambiental en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana.	Analizar las percepciones de docentes y directores sobre la Educación Ambiental en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana.	Perú Mantilla Vera, María Lucía Guadalupe Vaca Cárdenas, Enrique Junior.
5	2023	Parque Temático Rboay Para Fortalecer La Conciencia Ambiental En Los Niños Del Nivel Inicial De La Localidad De Huancabamba Y Chontabamba-Oxapampa	Diseñar un parque temático en la Reserva de Biósfera Oxapampa Asháninka Yanesha (RBOAY) para fortalecer la Conciencia Ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba- Oxapampa.	Perú García Jara, Jessica Angela
6	2023	Programa Niños Generación Verde para mejorar la Conciencia Ambiental en Educación Inicial de Cañete Perú	Proponer el programa “Niños generación verde” para mejorar Conciencia Ambiental en los estudiantes de Educación Inicial de Cañete, Perú.	Perú Guzmán Caycho, Sonia Marlene
7	2023	Desarrollo de las capacidades socioafectivas y su relación con el comportamiento pro ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del distrito el Agustino, Lima	Determinar la relación entre el desarrollo de las capacidades socioafectivas y el comportamiento proambiental en los niños de la institución Educativa Inicial N° 068 del distrito El Agustino, Lima en el año 2019.	Perú Solís Mendoza, July Jacinta
8	2022	Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -Chimbote- 2020	Determinar y describir las actitudes hacia el entorno natural prevalente en los estudiantes de educación inicial ante el contexto de aislamiento social de la institución educativa N° 1542.	Perú Hoyle Ronceros, Patricia Soledad
9	2022	Programa “Eco aprendo” en el cuidado del medio ambiente en una institución educativa inicial de Pucallpa.	Determinar la influencia del programa “Eco aprendo” en el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial Pucallpa, 2022	Perú Soria Ramírez, Maritza

10	2022	Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021.	Implementar un plan de gestión ambiental para la formación de actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021	Perú Chacón Enríquez, Norma Amparo
11	2021	Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021	Demostrar la influencia del programa basado en ecoeficiencia para el desarrollo de las actitudes ambientales en los niños de segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña	Perú Romero Collantes, Miriam Julissa
12	2021	Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García.	Determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García y García", del distrito de San José en el departamento de Lambayeque.	Perú Cornejo Esqueche, Wendy Pierina
13	2021	Pequeños indagadores, en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental, en el II ciclo de la I.E.I.894- 2020.	Identificar la influencia del programa pequeños indagadores en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental de los estudiantes de II ciclo de la I.E.I. 894-2020	Perú Andrade Caveduque, María Jacqueline
14	2021	Conciencia Ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres" Distrito de Santiago, Provincia del Cusco – 2020.	Analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres" distrito de Santiago, provincia del Cusco-2020.	Perú De la Cruz García, Dina
15	2021	Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020	Determinar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 "Antonio Raimondi" de Trujillo en el año 2020.	Perú Urbina Lozano, Rossiell María

16	2020	<p>Aplicación del programa educativo "MARES" para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote – 2019.</p>	<p>Determinar si la población del programa educativo "MARES", en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote - 2019.</p>	<p>Perú Muñoz Álvarez, Wendy Carmen</p>
----	------	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 organiza los objetivos de las investigaciones en tres categorías principales, según sus características: objetivos que determinan la influencia entre variables, objetivos de análisis de variables y objetivos relacionados con propuestas.

La primera categoría propone como tesis a 7 investigaciones centradas en el diseño, implementación, evaluación de estrategias y programas educativos para fomentar la conciencia ambiental. Entre los autores que forman parte de esta categoría se encuentran: Mejía (2024), Hinojosa (2024), García (2023), Guzmán (2023), Romero (2021), Andrade (2021) y Muñoz (2020). Estas tesis se destacan por desarrollar propuestas prácticas orientadas a promover actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

La segunda categoría de tesis que determina influencias entre las variables comprende 6 investigaciones, cuyo objetivo principal es analizar relaciones causales o de correlación entre variables relacionadas con la conciencia ambiental. En esta categoría se encuentran los trabajos de Cárdenas (2024), Solís (2023), Hoyle (2022), Soria (2022), Urbina (2021) y De la Cruz (2021), quienes evaluaron el impacto de diferentes factores en la formación de actitudes o comportamientos proambientales.

La tercera categoría de tesis que describen incluye 3 investigaciones que se enfocan en analizar y describir variables específicas relacionadas con la conciencia ambiental, como percepciones, actitudes o prácticas, sin explorar relaciones causales directas. En esta categoría se incluyen los estudios de Mantilla y Vaca (2024), Chacón (2022) y Cornejo (2021).

Esta organización del Cuadro 2 permite evidenciar el enfoque integral de las investigaciones, con una distribución que equilibra el desarrollo de propuestas prácticas, la exploración de relaciones entre variables y el análisis descriptivo, en el contexto de la conciencia ambiental en el sistema educativo peruano.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría sociocultural	Vygotsky	Mejía (2024) Hinostroza (2024) Guzmán (2023) García (2023) Hoyle (2022) Soria (2022) Romero (2021) Urbina (2021).
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Mejía (2024) Hinostroza (2024) Mantilla y Vaca (2024) García (2023) Solís (2023) Soria (2022) Romero (2021).
Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)	ONU UNESCO UNICEF	Cardenas (2024) Soria (2022) Hoyle (2022) Cornejo (2021) Andrade (2021) De la Cruz (2021) Muñoz (2020).
Enfoque Ambiental	MINEDU	Solís (2023) Hoyle (2022) Soria (2022) Romero (2022) Andrade (2021) Urbina (2021)
Teoría del desarrollo cognitivo	Piaget	Mejía (2024) García (2023) Hoyle (2022) Soria (2022) Andrade (2021)
Teoría del aprendizaje significativo	Joseph Novak	Mejía (2024) Hinostroza (2024) Romero (2021)
Teoría Ecológica	Urie Bronfenbrenner	Guzmán (2023) Cornejo (2021) Muñoz (2020)
Teoría del aprendizaje Social	Albert Bandura	Hoyle (2022) Soria (2022) Chacón (2022)
Teoría del desarrollo moral	Lawrence Kohlberg	Romero (2021), Cornejo (2021), Muñoz (2020)

Enfoque al desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente	Ecolife	De la Cruz (2021), Mantilla y Vaca (2024)
Teoría del Enfoque Sistémico	Ludwig Von Bertalanffy	Cardenas (2024) Hinostraza (2024)
Teoría del Condicionamiento Operante	Frederic Skinner	Hoyle (2022) Chacón (2022)
Teoría de las Capacidades Humanas	Martha Nussbaum	Cardenas (2024)
Teoría de la Educación Ambiental Crítica	Paul Hart	Cardenas 2024)
Teoría de los Dragones de la Inacción	Robert Gifford	Mantilla y Vaca (2024)
Teoría de la Inteligencia Emocional	Daniel Goleman	Solís (2023)
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Romero (2022)
Aprendizaje experiencial	John Dewey	Andrade (2021)
Protección al medio ambiente	ISO N4001	Chacón (2022)
Paradigma Adaptativo	Charles J. Holahan	Urbina (2021)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La tabla 3 refleja el uso de diversas teorías en investigaciones relacionadas con la educación ambiental, destacando a los autores más recurrentes y las fundamentaciones teóricas que respaldan sus trabajos.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget destaca cómo los estudiantes adquieren conocimiento en etapas progresivas, enfatizando el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento. Esta teoría fundamenta trabajos como el de Mejía (2024), quien propone el programa “Guardianes del Medio Ambiente” para fomentar la cultura ambiental en estudiantes de nivel inicial. También se encuentra referenciada en los trabajos de García (2023), Hoyle (2022), Soria (2022) y Andrade (2021), quienes desarrollan proyectos enfocados en el aprendizaje adaptado a las capacidades cognitivas de los estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky subraya la relevancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje, promoviendo la interacción como clave para el desarrollo. Investigaciones como la de Hinostraza (2024), quien diseña estrategias didácticas para estudiantes de secundaria, y Guzmán (2023), enfocada en fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes iniciales, se basan en esta teoría. Otros autores que la citan son Mejía (2024), García (2023), Hoyle (2022), Soria (2022), Romero (2021) y Urbina (2021).

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con conocimientos previos relevantes. Esta teoría respalda estudios como los de Mantilla y Vaca (2024), quienes analizan las percepciones docentes sobre educación ambiental, y Solís (2023), enfocado en capacidades socioafectivas. También es referida por Mejía (2024), Hinostraza (2024), García (2023), Soria (2022) y Romero (2021).

El enfoque sistémico de Ludwig Von Bertalanffy considera a los sistemas como conjuntos interrelacionados y permite analizar los fenómenos educativos y ambientales en su totalidad. Es utilizado por Cárdenas (2024), quien evalúa la ecoeficiencia en estudiantes, Hinostraza (2024), en su teoría de las capacidades humanas de Martha Nussbaum propone que las personas deben desarrollar

capacidades esenciales para llevar vidas plenas y sostenibles. Cárdenas (2024) recurre a esta teoría para justificar la importancia de la ecoeficiencia en la educación ambiental.

La educación para el desarrollo sostenible, promovida por organismos como la ONU, UNESCO y UNICEF, integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los programas educativos. Autores como Soria (2022), Hoyle (2022), Cornejo (2021), Andrade (2021), De la Cruz (2021) y Muñoz (2020) la citan para fundamentar proyectos que vinculan la educación ambiental con el desarrollo sostenible.

La teoría de la educación ambiental crítica de Paul Hart enfatiza el pensamiento crítico para cuestionar y transformar las prácticas que afectan al medio ambiente. Cárdenas (2024) utiliza esta perspectiva en su evaluación sobre ecoeficiencia.

La versión de Joseph Novak sobre la teoría del aprendizaje significativo pone énfasis en la creación de mapas conceptuales como herramienta educativa. Esta teoría es referida por Mejía (2024), Hinostroza (2024) y Romero (2021) en investigaciones orientadas a estrategias pedagógicas innovadoras.

La teoría de los dragones de la inacción de Robert Gifford explica las barreras psicológicas que limitan la acción proambiental. Mantilla y Vaca (2024) citan esta teoría para abordar los desafíos en la implementación de educación ambiental en Lima Metropolitana.

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner analiza cómo los entornos influyen en el desarrollo humano. Guzmán (2023), Cornejo (2021) y Muñoz (2020) recurren a esta teoría para estudiar el impacto del entorno escolar en la conciencia ambiental.

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman resalta la importancia de las emociones en el aprendizaje y la toma de decisiones. Solís (2023) aplica este marco teórico en su investigación sobre capacidades socioafectivas y conciencia ambiental.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner postula que las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, como la naturalista, relevante en

la educación ambiental. Romero (2021) la utiliza para estructurar programas educativos enfocados en la conservación ambiental.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura plantea que el aprendizaje ocurre mediante la observación y la imitación. Esta perspectiva es utilizada por Hoyle (2022), Soria (2022) y Chacón (2022) en investigaciones sobre el impacto de modelos educativos en el comportamiento proambiental.

La teoría del condicionamiento operante de Frederic Skinner explica cómo el refuerzo positivo o negativo moldea el comportamiento. Esta teoría es aplicada por Hoyle (2022) y Chacón (2022) en estudios sobre programas educativos enfocados en actitudes ambientales.

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg explora cómo los individuos desarrollan juicios morales y valores éticos. Romero (2021), Cornejo (2021) y Muñoz (2020) citan esta teoría en trabajos que vinculan el desarrollo ético con la educación ambiental.

La teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey subraya la importancia del aprendizaje práctico y reflexivo. Andrade (2021) utiliza esta teoría en su investigación sobre indagación científica y conciencia ambiental.

El enfoque ambiental promovido por el MINEDU fomenta estrategias educativas orientadas a la sostenibilidad. Solís (2023), Hoyle (2022), Soria (2022), Romero (2021), Andrade (2021) y Urbina (2021) recurren a este marco en sus investigaciones.

El concepto de protección al medio ambiente, basado en el estándar ISO N4001, establece lineamientos para la gestión ambiental. Chacón (2022) utiliza esta referencia en su propuesta sobre gestión de residuos.

El paradigma adaptativo Charles J. Holahan resalta la importancia de la flexibilidad ante cambios ambientales. Urbina (2021) lo utiliza para fundamentar la integración de hábitos ecológicos en la educación.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Programa educativo “guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Lima.	Cualitativo	Aplicada	No experimental.	84 estudiantes de cinco años y cuatro docentes de Lima	45 estudiantes de 5 años 4 docentes
2	Ecoeficiencia para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria Cusco 2023.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	124 estudiantes de primero de secundaria en Cusco	62 estudiantes
3	Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima.	Cualitativo	Aplicada	No experimental.	100 estudiantes y 4 profesores de secundaria en Lima	20 estudiantes y 2 docentes
4	Percepciones de docentes y directivos sobre la educación ambiental en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana	Cualitativo	Aplicada	Fenomenológico no experimental	12 docentes y directivos de 9 instituciones educativas de la región Lima	8 directores y 4 docentes

5	Parque temático RBOAY para fortalecer la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa.	Cualitativo	Aplicada	No experimental	Niños del nivel inicial de las instituciones educativas de la provincia de Oxapampa según SIAGIE	68 niños, 4 docentes y 50 PP FF
6	Programa Niños Generación Verde para mejorar la conciencia ambiental en educación inicial de Cañete Perú.	Cualitativo	Aplicada	No experimental	Niños en edad escolar (800 estudiantes), padres de familia (1600), docentes (120) y directivos (60) de diversas escuelas de Educación Inicial de la provincia de Cañete.	30 docentes y 4 directivos
7	Desarrollo de las capacidades socioafectivas y su relación con el comportamiento proambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del distrito el Agustino, Lima.	Cuantitativo	Básica	Descriptiva correlacional.	84 estudiantes de cinco años y cuatro docentes de Lima	68 estudiantes de educación inicial
8	Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -Chimbote, 2020.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	Estudiantes de educación inicial de la IE 1542, Chimbote	204 estudiantes

9	Programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en una institución educativa inicial de Pucallpa.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	100 estudiantes de 5 años matriculados del nivel inicial, en las 4 secciones de la Institución Educativa Inicial N° 261 Pucallpa 2022.	60 estudiantes
10	Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028-Nuevo Chimbote-2021.	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	770 estudiantes	33 estudiantes
11	Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021.	Cuantitativo	Aplicada experimental	Cuasi experimental	506 estudiantes de la IE N° 88052	48 estudiantes
12	Educación Ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	189 estudiante	38 estudiantes
13	Pequeños Indagadores en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental	Cuantitativo	básica	Explicativo	100 estudiantes del II ciclo en IE N° 261	45 estudiantes
14	Conciencia Ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco – 2020.	Cuantitativo	básica	No experimental	8 personal administrativo, 13 docente y 363 estudiantes en la IE “Gran Mariscal	187 estudiantes de secundaria

					Avelino Cáceres", Cusco	
15	Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo-2020.	Cuantitativo	básica	Correlacional	161 estudiantes de tercer grado de primaria en Trujillo	53 estudiantes
16	Aplicación del programa educativo MARES para desarrollar la conciencia ambiental.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	19 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bereshit y 19 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa El Santa, en Chimbote.	19 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis detallado de los enfoques, tipos de investigación, diseños metodológicos y poblaciones empleadas en 16 estudios sobre la Conciencia Ambiental en Perú, mostrando una diversidad de metodologías adaptadas a diferentes contextos educativos.

En cuanto a los enfoques, el cuantitativo domina con 11 investigaciones que priorizan la medición de resultados y la evaluación de impacto. Autores como Mejía (2024), Cárdenas (2024), Hinojosa (2024), Mantilla (2024), García (2023), Guzmán (2023), Soria (2022), Chacón (2022), Romero (2021), Cornejo (2021) y Muñoz (2020), utilizan este enfoque para generar datos concretos que evidencien los efectos de las intervenciones educativas. Por otro lado, el cualitativo, presente en 5 investigaciones, se centra en explorar percepciones y experiencias, siendo utilizado por autores como Solís (2023), Hoyle (2022), Andrade (2021), De la Cruz (2021) y Urbina (2021).

Respecto al tipo de investigación, 11 trabajos son aplicadas, con un énfasis en diseñar y evaluar programas educativos innovadores. Ejemplo de ello son las investigaciones de Guzmán (2023), Soria (2022), Mejía (2024) y Cárdenas (2024). Los 5 estudios restantes son básicas, enfocados en describir fenómenos y analizar correlaciones, como los trabajos de Solís (2023), Hoyle (2022), Andrade (2021), De la Cruz (2021) y Urbina (2021).

En términos de diseños metodológicos, el diseño no experimental se utiliza en 6 investigaciones para explorar fenómenos sin manipulación de variables, como en los estudios de Hinojosa (2024), García (2023) y De la Cruz (2021). El diseño cuasiexperimental aparece también en 6 estudios, destacándose por evaluar el impacto de intervenciones educativas, siendo utilizado por Cárdenas (2024), Romero (2022) y Soria (2022). Por último, los diseños experimental y preexperimental se aplican en 4 investigaciones para medir de forma directa los efectos de programas educativos, como en los trabajos de Mejía (2024) y Cornejo (2021).

En cuanto a las poblaciones, las investigaciones abarcan principalmente estudiantes de nivel inicial y primaria en 11 estudios, enfatizando la formación de hábitos desde edades tempranas. También se incluyen docentes, padres de familia y personal administrativo, como en los trabajos de Guzmán (2023) y Solís (2023). El tamaño de las muestras varía desde pequeños grupos, como los 19 estudiantes analizados por Muñoz (2020), hasta muestras más amplias, como los 204 estudiantes estudiados por Hoyle (2022) y los 770 estudiantes evaluados por Chacón (2022).

En general, la Tabla 4 destaca la preeminencia del enfoque cuantitativo y los diseños reflejan un interés significativo en evaluar el impacto de las intervenciones educativas. Las investigaciones demuestran un esfuerzo integral por involucrar a estudiantes, docentes y comunidades, con el objetivo de promover cambios significativos en las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
		AÑO		
		PAÍS		
1	Programa educativo “guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Lima.	Mejía Custodio, Elizabeth 2024 Perú	Guardianes del Medio Ambiente	El programa Guardianes del Medio Ambiente fomenta la cultura ambiental en niños de cinco años mediante tres fases: planificación, donde se identifican objetivos; implementación, que incluye talleres para docentes y proyectos para estudiantes; y evaluación, para ajustar las actividades según los resultados obtenidos. Los proyectos clave son: eco-ética (conciencia ambiental), hábitos eco-responsables (consumo sostenible) y vida eco-feliz (respeto a la naturaleza), todo desde un enfoque constructivista y experiencias prácticas.
2	Ecoeficiencia para el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de primero de secundaria Cusco 2023.	Cárdenas Bernales, Úrsula 2024 Perú	Ecologistas en Acción	La propuesta “Ecologistas en Acción” es una estrategia educativa que busca fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes mediante actividades prácticas y reflexivas centradas en la ecoeficiencia. Se orienta al desarrollo de hábitos sostenibles a través de talleres sobre el uso racional de recursos como agua y energía, la clasificación de residuos sólidos y la reforestación. Estas acciones se integran al currículo educativo para fomentar la sensibilidad ambiental, el aprendizaje significativo y el compromiso activo con la sostenibilidad en los estudiantes.

3	Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Educación Ambiental En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Lima.	Hinostraza Cárdenas, Carlos 2024 Perú	"Estrategia Didáctica para Fortalecer la Educación Ambiental en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima".	La estrategia aplicada consiste en una propuesta didáctica diseñada para fortalecer la educación ambiental mediante actividades prácticas, integradoras y participativas. Incluye la implementación de un biohuerto escolar, actividades de reciclaje y el desarrollo de campañas de sensibilización ambiental. Además, busca involucrar a los estudiantes en acciones concretas que los contenidos teóricos aprendidos en el aula con la realidad ambiental de su entorno. Estas acciones se fundamentan en un aprendizaje significativo, promoviendo la reflexión, la valoración de los recursos naturales y la adopción de comportamientos sostenibles. La estrategia también incorpora herramientas innovadoras y recursos didácticos para garantizar el compromiso y la participación activa de los estudiantes.
4	Percepciones de docentes y directivos sobre la educación ambiental en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana.	Mantilla Vera, María Lucía Guadalupe Vaca Cárdenas, Enrique Junior 2024 Perú	"Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)".	La estrategia Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) consiste en una metodología que integra la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, promoviendo competencias en cambio climático, ecoeficiencia, gestión de riesgos, salud y biodiversidad. Parte de un diagnóstico participativo de problemas ambientales en la escuela y la comunidad, para diseñar soluciones prácticas como biohuertos, reciclaje y creación de áreas verdes. Se enfoca en generar aprendizajes significativos mediante la participación activa de estudiantes, docentes y familias, fomentando la conciencia ambiental y la acción colectiva. Además, está alineada con los documentos de gestión institucional, asegurando su continuidad y sostenibilidad.

5	<p>Parque temático RBOAY para fortalecer la Conciencia Ambiental. en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa</p>	<p>García Jara, Jessica 2023 Perú</p>	<p>" Parque Temático RBOAY"</p>	<p>La estrategia "Parque Temático RBOAY" consiste en un espacio educativo vivencial dentro de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yanesha, diseñado para fortalecer la conciencia ambiental en niños de nivel inicial. Mediante un recorrido con estaciones interactivas, los niños participan en actividades sensoriales, de exploración e información que generan un vínculo afectivo con la naturaleza, fomentando el respeto, la curiosidad y el disfrute del entorno. Inspirada en el enfoque de las Escuelas del Bosque, prioriza el aprendizaje al aire libre y actividades prácticas que promueven la observación, el descubrimiento y la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente, desarrollando la autonomía y la responsabilidad ambiental desde edades tempranas.</p>
6	<p>Programa Niños Generación Verde para mejorar la conciencia ambiental en educación inicial de Cañete Perú.</p>	<p>Guzmán Caycho, Sonia 2023 Perú</p>	<p>“Programa de Capacitación Ambiental “Niños Generación Verde” para el cuidado y preservación de los espacios escolares”</p>	<p>El programa "Niños Generación Verde" es una iniciativa educativa diseñada para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. Su objetivo principal es fomentar en los niños una comprensión profunda y un compromiso activo con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Para lograrlo, el programa implementa diversas estrategias pedagógicas que incluyen actividades lúdicas, talleres interactivos y proyectos prácticos que permiten a los estudiantes experimentar y aprender sobre prácticas ecológicas de manera directa. Además, se promueve la participación de la comunidad educativa, involucrando a docentes y padres de familia, para reforzar los valores ambientales tanto en el entorno escolar como en el hogar. Esta metodología integral busca formar una generación consciente y</p>

				comprometida con la protección del planeta desde una edad temprana.
7	<p>Programa "Ecoaprendo" en el cuidado del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial de Pucallpa</p>	<p>Soria Ramírez, Maritza 2022 Perú</p>	<p>Programa "Ecoaprendo" para fortalecer la práctica ambiental en niños de una Institución Educativa Inicial de Pucallpa.</p>	<p>El programa "Ecoaprendo" es una propuesta educativa dirigida a estudiantes de educación inicial, que busca promover el cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas y pedagógicas. Se centra en tres dimensiones principales: el cuidado de las plantas, el manejo adecuado de residuos sólidos y el uso racional del agua. A través de juegos, dinámicas grupales y prácticas, el programa fomenta el aprendizaje significativo y desarrolla una conciencia ecológica en los niños, incentivando hábitos sostenibles como el reciclaje, el ahorro de agua y la protección de las áreas verdes. Los resultados evidencian mejoras significativas en las actitudes y prácticas ambientales de los estudiantes, consolidando su efectividad en el fortalecimiento de valores ecológicos desde edades tempranas.</p>
8	<p>Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021.</p>	<p>Chacón Enriquez, Norma Amparo 2022 Perú</p>	<p>Plan de gestión ambiental para la formación actitudes ambientales de los estudiantes.</p>	<p>El Plan de Gestión Ambiental busca fomentar actitudes ambientales en los estudiantes del IV ciclo mediante actividades prácticas y participativas, como talleres de sensibilización, implementación de biohuertos, campañas de reciclaje y manejo adecuado de residuos sólidos. Este plan integra contenidos ambientales en el currículo escolar para promover aprendizajes transversales y sostenibles, mientras involucra activamente a la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias, en la protección del entorno. Además, incluye un monitoreo constante para evaluar su impacto en las actitudes y</p>

				comportamientos ambientales, promoviendo así una cultura de sostenibilidad dentro y fuera de la escuela.
9	Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021	Romero Collantes, Miriam 2021 Perú	programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales	El programa basado en ecoeficiencia busca desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes mediante la implementación de prácticas sostenibles como el uso eficiente de recursos naturales, el manejo adecuado de residuos sólidos, la conservación de áreas verdes y la protección de la biodiversidad. Este programa integra contenidos sobre ecoeficiencia en el currículo escolar a través de actividades dinámicas y proyectos prácticos, involucrando a docentes, estudiantes y padres en acciones colectivas para fomentar una cultura de sostenibilidad. Además, incluye la evaluación continua de las actitudes ambientales de los estudiantes, promoviendo desde edades tempranas un compromiso responsable con el cuidado del medio ambiente.
10	Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García	Cornejo Esqueche, Wendy Pierina 2021 Perú	Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García y García", del distrito de San José en el departamento de Lambayeque	El Programa de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primario busca fomentar una conciencia crítica y responsable mediante talleres educativos sobre conservación, manejo de residuos y uso sostenible de recursos, combinados con actividades prácticas como reciclaje, biohuertos y cuidado de áreas verdes. Integra contenidos ambientales en el currículo escolar para promover aprendizajes transversales, monitorear cambios en las actitudes y comportamientos ambientales de los estudiantes y fomentar la participación activa de familias y comunidades en campañas y proyectos sostenibles, formando ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

11	<p>Aplicación del programa educativo MARES para desarrollar la Conciencia Ambiental en Primaria.</p>	<p>Muñoz Álvarez, Wendy Carmen 2020 Perú</p>	<p>Programa Educativo "MARES" para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de quinto grado de Primaria de la Institución Educativa Particular brexit de Chimbote – 2019</p>	<p>El programa educativo "MARES" (Manejo de Residuos Sólidos) busca desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes mediante un enfoque práctico y reflexivo, alineado con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). Incluye actividades de sensibilización sobre problemas como el calentamiento global y el manejo de residuos sólidos, prácticas de segregación con tachos diferenciados, y proyectos aplicados que conectan el aprendizaje con situaciones reales. Además, integra el programa en diversas áreas del currículo escolar, promoviendo la participación activa de docentes, estudiantes y la comunidad educativa para fomentar actitudes responsables y compromisos sostenibles hacia la protección del medio ambiente.</p>
----	--	--	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 describe estrategias diseñadas para fomentar la conciencia ambiental en Perú, divididas por niveles educativos y áreas de intervención. Estas propuestas integran enfoques prácticos y metodologías participativas para desarrollar valores y comportamientos proambientales desde edades tempranas.

En el nivel inicial, Mejía (2024) propone actividades que combinan eco-ética, hábitos eco-responsables y experiencias prácticas orientadas a fortalecer una cultura ambiental desde la infancia; así mismo, García (2023) desarrolla una estrategia basada en experiencias vivenciales, utilizando espacios naturales como herramienta de aprendizaje para promover un vínculo afectivo con el medio ambiente; Soria (2022), sostiene que utiliza dinámicas grupales para abordar el manejo de residuos sólidos, el cuidado del agua y la conservación de la biodiversidad, destacando el aprendizaje lúdico como base de su propuesta.

En el nivel primaria, Guzmán (2023) plantea un enfoque integral que involucra a estudiantes, familias y docentes en actividades prácticas y talleres que fomentan la participación comunitaria y el aprendizaje conjunto; Cornejo (2021), implementa biohuertos, reciclaje y cuidado de áreas verdes como herramientas educativas, promoviendo aprendizajes transversales vinculados con la sostenibilidad; también, Muñoz (2020) aborda problemas globales como el calentamiento global y el manejo adecuado de residuos sólidos mediante actividades aplicadas al currículo escolar.

En el nivel secundaria, Cárdenas (2024) propone talleres enfocados en ecoeficiencia, reforestación y el uso sostenible de recursos, integrando estas prácticas al contenido curricular para fomentar un compromiso activo con la sostenibilidad; Hinostroza (2024) diseña actividades como biohuertos, reciclaje y campañas de sensibilización que conectan los contenidos teóricos con la realidad ambiental de los estudiantes, promoviendo tanto la reflexión como la acción responsable.

Finalmente, estrategias transversales como las propuestas por Mantilla y Vaca (2024) integran educación ambiental en el currículo escolar, abordando temas como cambio climático, ecoeficiencia y biodiversidad a través de soluciones prácticas como reciclaje y biohuertos. Chacón (2022) implementa un plan de gestión ambiental que incluye talleres sobre manejo de residuos y sensibilización ambiental, fomentando la participación de estudiantes, familias y docentes.

Estas estrategias demuestran un esfuerzo continuo por conectar la educación ambiental con la realidad de los estudiantes, promoviendo la participación de la comunidad y desarrollando una conciencia ambiental desde los distintos niveles del sistema educativo.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Programa educativo “guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una institución educativa de lima	Mejía Custodio, Elizabeth 2024	Se cumplió con el objetivo general, al diseñar un programa educativo “guardianes del medio ambiente” que permita el desarrollo de la cultura ambiental en estudiantes de cinco años. Así también, queda demostrada su validez y pertinencia, al basar su propuesta con criterios teóricos y didácticos que permitieron a las docentes profundizar sus conocimientos sobre el desarrollo de la cultura ambiental y mejorar su práctica implementando lo propuesto en los talleres y proyectos.
2	Ecoeficiencia para el desarrollo de la conciencia ambiental	Cárdenas Bernales, Úrsula 2024	Los hallazgos alcanzados en el trabajo respaldaron la hipótesis general al obtener un nivel de significancia de 0.000, el cual fue inferior a 0.05. Esto posibilitó la aceptación de la H1 y el rechazo de la H0, ratificando que la participación en el programa de Ecoeficiencia mejoró la conciencia ambiental de los estudiantes. Esto se debió a que se observaron discrepancias notables en la concienciación ecológica de los estudiantes previo y posterior al programa.
3	Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima.	Hinostroza Cárdenas, Carlos 2024	Se establece la propuesta de una estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental de los estudiantes de nivel Secundaria de una institución educativa pública de Lima, a través de acciones que permitan mejorar la situación del área de estudio. En tal sentido, se da cumplimiento a la pregunta científica de la investigación.

4	Percepciones de docentes y directivos sobre la educación ambiental en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana	Mantilla Vera, María Lucía Guadalupe; Vaca Cárdenas, Enrique Junior. 2024	Las percepciones de los participantes no se identifica una definición multidimensional de la conciencia ambiental, sino que mencionan una o máximo dos dimensiones en sus declaraciones. Un grupo de entrevistados alude a la conciencia ambiental como aquella disposición a actuar en favor del medio ambiente (dimensión disposicional); mientras que otro grupo de entrevistados se refiere a ella como el sentido de preocupación y responsabilidad sobre el medio ambiente (dimensión afectiva). Ningún entrevistado definió la conciencia ambiental desde su dimensión cognitiva o de conocimientos. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que encontraron que los docentes no manejan los conceptos teóricos de la educación ambiental (Carrasco & La Rosa, 2013). Por otro lado, sólo un entrevistado vinculó la conciencia ambiental de forma directa con las acciones proambientales. Esto estaría relacionado con investigaciones previas que demuestran una amplia brecha entre el decir y el hacer en materia ambiental, ya que un alto nivel de actitudes ambientales en estudiantes, no se traduce en un alto nivel de conductas ambientales (Páramo, 2017).
5	Parque temático RBOAY para fortalecer la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa	García Jara, Jessica 2023	Se diseñaron una gama de actividades sensoriales que se realizarán dentro del Parque Temático en la RBOAY clasificado por estaciones donde se explican cada uno de los elementos naturales respetando la edad del niño y la importancia que tiene el poder explorar cada material presentado, con el objetivo principal de fortalecer la conciencia ambiental en los menores que visitan el parque.
6	Programa Niños Generación Verde para mejorar la conciencia ambiental en educación inicial de Cañete Perú	Guzmán Caycho, Sonia 2023	Se propuso un Programa de Capacitación Ambiental “Niños Generación Verde” para el cuidado y preservación de los espacios escolares, para que de esta manera los niños desde precolar realicen acciones de cuidado y mejoramiento de su ambiente practicando desde casa, en la escuela el reciclaje y sembrado de plantas. La concientización y reflexión del cuidado del medio ambiente son necesarios para mejora de la competencia ambiental. Las actividades vivenciales que se exponen en el programa son importantes para predisponer un medio adecuado para que los niños

			tengan contacto directo con la naturaleza y se pueda cumplir la premisa “nadie ama lo que no conoce” de esta manera se estimule su amor por él, para cuidar y preservar su ambiente.
7	Desarrollo de las capacidades socioafectivas y su relación con el comportamiento proambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del distrito el Agustino, Lima	Solís Mendoza, July Jacinta 2023	Según los resultados obtenidos, se determina que existe relación positiva y altamente significativa entre el desarrollo de las capacidades socioafectivas y el comportamiento proambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del distrito El Agustino, Lima en el año 2019, lo que indica que las capacidades socioafectivas son necesarias para que los niños logren comportamientos proambientales, por lo tanto esto permite a la institución educativa diseñar un plan de mejora para trabajar la socioafectividad, ya que un niño con un alto desarrollo de sus capacidades socioafectivas llevará relaciones interpersonales empáticas, armónicas y de sana convivencia, y esto se extenderá con un comportamiento respetuoso a la vida animal, vegetal y al espacio que los rodea.
8	Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -Chimbote, 2020	Hoyle Ronceros, Patricia Soledad 2022	En el estudio realizado de acuerdo con el objetivo general que describe las actitudes prevalentes hacia el medio ambiente por dimensiones establecidas por el sexo de los niños, se pudo concluir que la actitud cognitiva es la más prevalente, dado que la tabla evidencia las actividades relacionadas hacia el medio ambiente, en la que se percibió con claridad que el 97,3% efectivizar acciones buenas y sólo un 2,7% actividades a nivel regular ello teniendo en cuenta el sexo femenino, mientras que el sexo masculino alcanza el 97,8% en el nivel bueno y el 2,2% del nivel regular. En el nivel malo no se encontró ninguno.
9	Programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en	Soria Ramírez, Maritza 2022	En relación con el objetivo general, se logró determinar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022, con lo cual se demuestra el cumplimiento de la hipótesis. Esta

	una institución educativa inicial de Pucallpa		afirmación se realiza, ya que se obtuvieron mejoras notables en el postest del grupo experimental, en donde el 76% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado; y el 24,0% de ellos alcanzó el nivel proceso, donde los rangos promedio del pos-test fueron diferentes significativamente entre los grupos evaluados, para el grupo control fue 14.68 y para el grupo experimental, 36.32; conforme al valor de Z (-5.271), el cual resultó menor que 1.96 y el valor de significancia fue 0.000.
10	Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021.	Chacón Enriquez,Norma Amparo 2022	De acuerdo a los resultados obtenidos para el objetivo general se concluyen que: Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, demostrando que el plan de gestión ambiental mejoró significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes; puesto que al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student, al obtenerse observado de 21.800 considerado como superior al valor T tabular 1.694 (32 grados de libertad), además al analizar el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05.
11	Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021	Romero Collantes,Miriam Julissa 2021	Se concluyó que el programa basado en ecoeficiencia influye significativamente en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños del segundo grado; el grupo experimental desarrolló actitudes para proteger al ambiente, tal como se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 10 donde el Sig. de la variable dependiente fue de 0,00. Aceptando la hipótesis de investigación.
12	Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García	Cornejo Esqueche,Wendy Pierina 2021	Los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), presentan in nivel de inicio de conciencia ambiental con el 84.21% en el pretest. 2. Los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), presentan in nivel de Logrado de conciencia ambiental con el 94.74% en el post test. 3. El programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Elvira García y

			García del nivel primario (1er grado), dado que a través de estadístico (t-student) se encontró un porcentaje menor a 0.05.
13	Pequeños indagadores, en el desarrollo del pensamiento científico y Conciencia Ambiental, en el II ciclo de la I.E.I.894- 2020.	Andrade Cavедуque, María Jacqueline 2021	Se determina la influencia del programa pequeños indagadores en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental de los estudiantes de II ciclo años de la IEI 894-2020, demostrando este programa ser positivo en los estudiantes de inicial.
14	Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020	De la Cruz García, Dina 2021	El 52.4% de los estudiantes tienen la conciencia a un nivel alto, el 75% de los trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, en promedio la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos el alto, porque el sistema educativo con sus diversos programas y capacitaciones ayuda a elevar la conciencia ambiental en la población de estudio en la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco, en este análisis.
15	Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020	Urbina Lozano, Rossiell María 2021	No existe relación de los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 "Antonio Raimondi" de Trujillo en el año 2020, por cuanto el coeficiente rho de Spearman arroja un valor para r igual a -0,089 y un nivel de significancia p de ,526; cómo el valor p > 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.
16	Aplicación del programa educativo MARES para desarrollar la Conciencia Ambiental en primaria	Muñoz Álvarez,Wendy Carmen 2020	La aplicación correcta del programa MARES mejora significativamente la conciencia ambiental del estudiante, ayudándolo a cambiar su pensamiento y actitudes frente al cuidado y protección del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 resume las conclusiones generales de 16 investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental en Perú, cada estudio evalúa la efectividad de programas y estrategias implementadas para fomentar la conciencia y actitudes ambientales en estudiantes, utilizando diversas metodologías y enfoques educativos.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos generales, la mayoría de los estudios lograron alcanzar los resultados esperados, así como, Mejía (2024) diseñó e implementó un programa que mejoró la cultura ambiental en niños de cinco años, validando su efectividad y relevancia didáctica; también, Cárdenas (2024) demostró, a través de resultados estadísticos significativos, que su propuesta sobre ecoeficiencia logró incrementar la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria.

Respecto al impacto en las actitudes y la conciencia ambiental, varios estudios concluyeron que sus intervenciones promovieron cambios positivos en los participantes, tenemos a Romero (2021) que reportó, que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron actitudes más responsables hacia el medio ambiente en comparación con el grupo control; así también Soria (2022) evidenció que un 76% de los estudiantes alcanzó un nivel destacado de conciencia ambiental después de participar en el programa propuesto, mientras que Muñoz (2020) resaltó que su intervención ayudó a los estudiantes a transformar sus pensamientos y actitudes hacia la protección ambiental.

Al explorar la relación entre variables, Solís (2023) identificó una correlación significativa entre el desarrollo de capacidades socioafectivas y comportamientos proambientales en niños, destacando la importancia de trabajar estas capacidades para generar conciencia ambiental. Por otro lado, Urbina (2021) encontró que no existía una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, aceptando así la hipótesis nula.

En términos de metodologías innovadoras y participativas, García (2023) diseñó actividades sensoriales dentro del Parque Temático RBOAY, permitiendo a los niños explorar el entorno natural de manera interactiva. Mantilla y Vaca (2024) integraron proyectos educativos ambientales en el currículo escolar, utilizando herramientas prácticas como biohuertos y reciclaje para reforzar el aprendizaje significativo y la acción responsable.

Finalmente, las conclusiones relevantes destacan el impacto positivo de los programas en el desarrollo de la conciencia ambiental. Iniciativas como las de Soria (2022) y Muñoz (2020) demostraron mejoras significativas en actitudes y conocimientos proambientales. Sin embargo, estudios como el de Urbina (2021) evidenciaron desafíos en la relación entre actitudes ecológicas y comportamientos sostenibles, subrayando la necesidad de mejorar la conexión entre la teoría y la práctica.

En general, la Tabla 6 refleja avances significativos en la implementación de estrategias dirigidas a fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes. Aunque los resultados son positivos en su mayoría, también se identifican áreas de oportunidad que destacan la importancia de diseñar estrategias educativas integrales, capaces de generar cambios sostenibles en las comunidades educativas.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental en la educación básica de Perú, en el periodo comprendido entre los años 2020 y 2024. Se identificaron 16 estudios relevantes, disponibles en los repositorios de diversas universidades. De estos, el 44 % (7) corresponden a tesis de doctorado, mientras que el 56 % (9) son tesis de maestría.

SEGUNDA: Los objetivos generales de las investigaciones analizadas presentaron diferentes enfoques. El 44 % (7) se centraron en la implementación de programas educativos para promover la conciencia ambiental. El 38 % (6) buscaron analizar relaciones entre variables vinculadas a esta temática. Finalmente, el 18 % (3) se dedicaron a describir percepciones relacionadas con la conciencia ambiental.

TERCERA: Los referentes teóricos más citados en las investigaciones se encuentran Lev Vygotsky y David Ausubel, cuyos aportes fundamentan el desarrollo de la conciencia ambiental en contextos educativos. Asimismo, se identificaron referencias importantes a las directrices de organizaciones nacionales, como el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), e internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la UNESCO y UNICEF. Estas últimas integran y promueven los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando la importancia de la educación como un pilar esencial para fomentar la sostenibilidad y la conciencia ambiental en la formación de las futuras generaciones.

CUARTA: Se destaca la preeminencia del enfoque cuantitativo en los estudios analizados, con diseños orientados a evaluar el impacto de intervenciones educativas que involucraron a estudiantes, docentes y comunidades. Estas investigaciones buscaron promover cambios en comportamientos y actitudes hacia la conciencia ambiental y el medio ambiente. Paralelamente, se identificaron investigaciones cualitativas que tuvieron como objetivo evaluar la eficacia de diversas estrategias y fomentar una cultura ambiental más sólida en los entornos educativos.

QUINTA: Entre los años 2020 y 2024, las investigaciones sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en Perú destacaron el uso de espacios naturales como herramienta pedagógica para promover un vínculo afectivo con el medio ambiente. Además, se implementaron talleres que integraron aprendizajes transversales vinculados a la sostenibilidad. Entre las actividades realizadas, se incluyeron biohuertos, reciclaje y campañas de sensibilización, conectando los contenidos teóricos con la realidad ambiental y fomentando una educación contextualizada y práctica.

SEXTA: Las conclusiones de los estudios analizados evidencian que las estrategias implementadas para el desarrollo de la conciencia ambiental son efectivas, permitiendo profundizar los conocimientos sobre la cultura ambiental y mejorar las prácticas a través de talleres y proyectos educativos. No obstante, también se destaca la necesidad de trabajar más en el ámbito ambiental, ya que un alto nivel de actitudes ambientales no siempre se traduce en conductas ambientales concretas, lo que subraya un desafío importante para futuras investigaciones y acciones educativas.

SÉPTIMA: Los hallazgos relevantes indican que las estrategias implementadas para el desarrollo de la conciencia ambiental en la educación básica en Perú entre 2020 y 2024 han priorizado un enfoque integrador y práctico. Estas estrategias incluyen el uso de recursos pedagógicos innovadores, como espacios naturales y proyectos comunitarios, que fomentan un aprendizaje experiencial y significativo. Además, se destaca la importancia de actividades como talleres, biohuertos, campañas de sensibilización y programas de reciclaje, que vinculan los contenidos curriculares con las problemáticas ambientales locales. Sin embargo, los hallazgos también sugieren que es necesario reforzar la conexión entre el conocimiento ambiental adquirido y las acciones concretas, ya que las conductas sostenibles no siempre reflejan las actitudes positivas desarrolladas.

REFLEXIÓN

La conciencia ambiental se ha establecido como eje estratégico en la educación para enfrentar el cambio climático y el equilibrio ecológico.

Estudios en Perú muestran que las escuelas han asumido la tarea de formar alumnos con una mirada analítica y visionaria, sembrando conductas responsables que trascienden el aula y moldean futuras sociedades. La búsqueda subraya la necesidad de integrar la ecoeficiencia al aprendizaje.

Diversas iniciativas, como las de Mejía (2024), Muñoz (2020), Soria (2022), demuestran que la conciencia ambiental fortalece a los estudiantes como agentes de cambio. Estos programas trascienden la enseñanza básica, inspirando acciones concretas que se extienden a familias y comunidades. Esta estrategia comunitaria es vital para ampliar el impacto y crear un ecosistema de resiliencia que conecte lo local con lo global.

Sin embargo, el estudio revela obstáculos, sobre todo en zonas rurales y amazónicas, donde los recursos escasean y las necesidades son apremiantes. En Lima, se han logrado avances significativos, pero urge redistribuir y adaptar los programas. En regiones urbanas como Lima, se han hecho progresos cruciales.

Esto exige un esfuerzo conjunto que una la voluntad de las instituciones educativas con el apoyo legal que garantice la ejecución y perdurabilidad de estas estrategias en zonas con mayores desigualdades

El uso de nuevas tecnologías representa un potencial aún inexplorado para amplificar el impacto. Los dispositivos electrónicos y medios digitales pueden enriquecer la enseñanza en cuanto a la educación ambiental, ampliando el acceso a información y promoviendo la colaboración entre alumnos, docentes y especialistas en sostenibilidad. Las tecnologías colaborativas crean redes que facilitan la educación y la acción conjunta, incluso con conectividad limitada.

En resumen, la conciencia ambiental debe ser un hilo conductor en todas las áreas educativas, especialmente en Ciencias y Medio Ambiente, sino también como un eje transversal, enfatizando el análisis crítico de problemáticas globales y su relación con acciones locales. Esto creará comunidades con una visión integral de la conservación, capaces de tomar decisiones justas y responsables con la naturaleza.

Este estudio nos impulsa a fortalecer nuestros sistemas educativos. Es vital impulsar la ecoeficiencia y el compromiso ambiental para cultivar una relación armónica entre la humanidad y la naturaleza, asegurando un legado para las futuras generaciones.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, M. (2021). *Pequeños indagadores, en el desarrollo del pensamiento científico y conciencia ambiental, en el II ciclo de la I.E.I.894- 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64919>

Cardenas, U. (2024). *Ecoeficiencia para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria Cusco 2023* [tesis de doctorado, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Institucional UCV, UAC.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145583>

Chacón, N. (2022). *Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV, UNC.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88985>

Cornejo, W. (2021). *Educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65105>

De la Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020* [tesis de doctor, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional de la UAC.

<https://repositorio.uandina.edu.pe/item/35fc2e32-c5dd-4116-b096-9b7e855028a0>

Garcia, J. (2023). *Parque temático rboay para fortalecer a Conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/642439>

Guzman, S. (2023). Programa niños generación verde para mejorar la conciencia ambiental en educación inicial de Cañete Perú [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/638374>

Hinostroza, C. (2024). *Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8740ed6d-3748-4e11-957c-9140629ff56e>.

Hoyle, P. (2022). *Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 -Chimbote, 2020* . [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81993>

Mantilla, M., & Vaca, E. (2024). *Percepciones de docentes y directivos sobre la educación ambiental en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/674090>

Mejía, E. (2024). *Programa educativo “Guardianes del medio ambiente” para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Lima*. San Borja, Lima, Perú

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c639d112-d8a7-4baa-8ef9-26a7b3f8927f>

Muñoz, W. (2020). *Aplicación del programa educativo “MARES” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular bereshit de chimbote – 2019* . *Aplicación del programa educativo “MARES” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular bereshit de Chimbote – 2019* Repositorio Institucional ULADECH.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18906>

Romero, M. (2021). *Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80614>

Solis, J. (2023). *Desarrollo de las capacidades socioafectivas y su relación con el comportamiento pro ambiental de los niños de la institución educativa Inicial N° 068 del distrito el Agustino, Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/f4c66b87-b039-4aaa-b419-a1b4bfe3a418>

Soria, M. (2022). *Programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en una institución educativa inicial de Pucallpa.* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Educacion UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98295>

Urbina, R. (2021). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Educacion UCV

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/160107>

Urbina, R. (2021). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Educacion UCV.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/160107>

VI. ANEXOS

Bitácora

ELEMENTO ANALIZADO	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	AUTORES	PAÍS / REGIÓN / PROVINCIAS / DISTRITO	TIPO DE DOCUMENTO	INSTITUCIÓN O REVISTA DONDE PUBLICA	MOTIVOS DE BÚSQUEDA	URL (Link del Documento)	TEMA CI
DOCUMENTO 1	2024	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - DISTRITO	educación ambiental conciencia ecológica Tercer grado de secundaria	GONZALEZ UREÑA, CESAR AUGUSTO	PERU	Tesis	Universidad Pedro de Pizarro, Escuela de Posgrado, Facultad de Ciencias de la Educación, maestría en Gestión Educativa	BIBLIOTECA DE INVESTIGACIONES	https://repositorio.upp.edu.pe/handle/documento/13488	Educación ambiental
DOCUMENTO 2	2022	IMPACTO EN EDUCACIÓN CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA "RÍOS DE CONCIENCIA PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA"	Educación ambiental, conciencia ecológica, desarrollo sostenible, educación primaria, investigación	FERMINO ALDREZ MOLAZO LABAJO	PERU	Tesis	REPOSITORIO UPEL	OJALDET	https://repositorio.upel.edu.pe/handle/documento/13488	Educación ambiental
DOCUMENTO 3	2022	APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO "RÍOS DE CONCIENCIA PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"	educación ambiental, primaria	MAYRA ALBAREZ VEROY CARRERA	PERU	TESIS	REPOSITORIO ULADECH	OJALDET	https://repositorio.ula.edu.pe/handle/documento/13488	APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO "RÍOS DE CONCIENCIA PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"