

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRODUCCIÓN ORAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN LOS PAISES DE PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller
en Educación

AUTORES:

Manrique Pinto Shirley Fressya
Melendez Chavez Nehemias
Molina Meza María Magdalena

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 03:00 am. del 18/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Shirley Goya Arias Chacondori	Secretario
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 161-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRODUCCIÓN ORAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN PERÚ Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	MANRIQUE PINTO SHIRLEY FRESSYA	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	MELLENDEZ CHAVEZ NEHEMIAS	APROBADO
3	MOLINA MEZA MARÍA MAGDALENA	APROBADA


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY GOYA ARIAS CHACONDORI
D.N.I: 43862219
SECRETARIO


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I: 42903336
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRODUCCIÓN ORAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN LOS PAISES DE PERÚ Y ECUADOR

AUTOR

**Manrique Pinto Shirley Fressya
Melendez Chavez Nehemias
Molina Meza María Magdalena**

RECUENTO DE PALABRAS

10422 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60004 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 1:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2025 1:20 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Manrique Pinto Shirley Fressya Melendez Chavez N...

ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRODUCCIÓN ORAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN I...

INGLÉS

INGLÉS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542271039

Fecha de entrega

19 dic 2025, 13:19 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 13:22 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

36 páginas

10.422 palabras

60.004 caracteres



Elmer Wilder Silva Fernandez
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Wilder Silva Fernandez
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este estado del arte se centra en investigar la aplicación del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la producción oral y las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de educación básica y superior de Perú y Ecuador entre los años 2016 al 2025. Se realizó una revisión sistemática de 18 estudios de posgrado, obtenidos a través de motores de búsqueda bibliográfica especializados. El análisis abarcó los siguientes componentes: objetivos generales, marcos teóricos, metodologías de investigación, propuestas de estrategias didácticas y conclusiones generales. Tras el análisis, se evidenció la relevancia de las estrategias de aprendizaje colaborativo para la mejora de las competencias orales y comunicativas en inglés en los contextos de los países mencionados. Se identificaron diversas estrategias implementadas, como el trabajo en equipo, la interdependencia positiva, los debates y las discusiones grupales, las cuales reportaron resultados favorables en la mayoría de las investigaciones. Los estudios destacaron que la interacción entre pares y un entorno de apoyo mutuo son factores cruciales para reducir la ansiedad lingüística y fomentar una comunicación más fluida y precisa. En conclusión, este trabajo presenta una visión integral sobre cómo la producción oral en inglés puede potenciarse mediante enfoques colaborativos en Perú y Ecuador, constatando que los resultados obtenidos fueron predominantemente positivos al aplicar dichas metodologías.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo, producción oral, habilidades comunicativas, inglés.

ABSTRACT

This state of the art focuses on investigating the application of collaborative learning for the development of oral production and communicative skills in English in basic and higher education students in Peru and Ecuador between 2016 to 2025. A systematic review of 18 postgraduate studies was carried out, obtained through specialized bibliographic search engines. The analysis encompassed the following components: general objectives, theoretical frameworks, research methodologies, proposed teaching strategies, and general conclusions. The analysis revealed the relevance of collaborative learning strategies for improving oral and communicative English skills in the contexts of the aforementioned countries. Several implemented strategies were identified, such as teamwork, positive interdependence, debates, and group discussions, which yielded favorable results in most of the studies. Studies have highlighted that peer interaction and a mutually supportive environment are crucial factors in reducing language anxiety and fostering more fluent and accurate communication. In conclusion, this work presents a comprehensive view of how oral production in English can be enhanced through collaborative approaches in Peru and Ecuador, confirming that the results obtained were predominantly positive when applying these methodologies.

Keywords: Collaborative learning, oral production, communication skills, English.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	9
III. RESULTADOS	11
3.1 Estudios identificados y revisados	11
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	26
3.4 Aspectos metodológicos	38
3.5 Estrategias Aplicadas	46
3.6 Conclusiones de las investigaciones	53
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	61
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
VI. ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador publicadas entre los años 2016 al 2025.....	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador publicadas entre los años 2016 al 2025.....	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	38
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	46
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	53

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos donde dominar el idioma inglés es crucial para obtener oportunidades educativas, laborales y sociales, uno de los mayores retos para el proceso de aprendizaje del idioma es el desarrollo de la producción oral. Para superar este gran desafío es fundamental tener confianza y un ambiente pedagógico que fortalezca la interacción. En tal sentido, el aprendizaje colaborativo surge como una metodología de gran ayuda en la enseñanza del idioma inglés, porque promueve la interacción, la construcción colectiva de saberes y el apoyo entre pares. Esto se desarrolla entre dinámicas grupales, actividades interactivas, favoreciendo a los educandos en adquirir habilidades comunicativas en ambientes seguros y motivadores.

En el caso del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) destaca la importancia de la interacción oral como medio para transmitir ideas y emociones de manera efectiva. También, se enfoca en el desarrollo de competencias comunicativas mediante el trabajo grupal, indicando que la expresión oral es una práctica social que se favorece en contextos cooperación e intercambios de ideas. De la misma manera, en Ecuador, el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) promueve un enfoque comunicativo y social, en el que el aprendizaje de lenguas extranjeras que comprende como un proceso contextualizado e interactivo se manifiesta en escenarios colaborativos y significativos.

Frente esta problemática, los autores de esta investigación, consideramos pertinente realizar una revisión sistemática de los estudios publicados entre los años 2016 y 2025, con la finalidad de organizar un estado del arte sobre el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral y las habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador. A través de este análisis, se busca identificar tendencias, métodos recurrentes y resultados representativos que contribuyan a una mejor comprensión de cómo este enfoque favorece la competencia oral en los educandos.

Preguntas problemáticas Pregunta General:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador?

Objetivo General:

Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en

inglés en Perú y Ecuador.

Objetivo Específicos:

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.
2. Mencionar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas en los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas en los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.
4. Describir las estrategias metodológicas de las investigaciones, publicadas en los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas en los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.
6. Identificamos hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas en los años 2016 - 2025, sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación; necesitó un análisis detallado de las estrategias metodológicas, puesto que se encaminó en el aprendizaje colaborativo relacionadas al desarrollo de la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador, desarrolladas entre los años 2016 y 2025. En tal sentido, la metodología de búsqueda de información se generó mediante diversas bases de datos, tales como Google Académico, Renati, Alicia CONCYTEC y Repositorios Institucionales Universitarios de los dos países. Además, se organizó la información en una matriz bibliográfica que nos permitió realizar un análisis y ordenar los datos de acuerdo al tema desarrollado.

En la investigación se analiza el tema del aprendizaje colaborativo en Perú y Ecuador, examinando la producción oral y habilidades comunicativas del idioma inglés. Asimismo, se centra en estrategias de intervención en estudiantes de primaria, secundaria y superior en sus Instituciones Educativas. Con respecto a los resultados, se observan aportes importantes sobre el estudio del aprendizaje colaborativo y resaltan que se debe fortalecer la producción oral y habilidades comunicativas, debido a que es crucial aprenderlo en interacción con otros estudiantes.

En el caso de Perú, distintas investigaciones destacan que la implementación de actividades colaborativas beneficia a la participación activa en el aula, permitiendo que los estudiantes mejoren la timidez, ganen confianza y fortalezcan la fluidez al comunicarse en inglés. De manera similar, en Ecuador se percibe un gran interés por aplicar metodologías colaborativas para que sean un complemento en la enseñanza del idioma. Las investigaciones en este país resaltan que, cuando el trabajo de estudiantes se da en pequeños grupos, se sienten en compañía, logrando su proceso de aprendizaje y construyendo significados que fortalecen su capacidad para expresarse con mayor claridad y coherencia. Además, se enfatiza que el rol del maestro es de gran relevancia para guiar las dinámicas colaborativas y asegurar que todos los educandos participen de manera equitativa.

Asimismo, las reflexiones coinciden en que tanto Perú como Ecuador han

admitido el potencial del aprendizaje colaborativo para impulsar las competencias comunicativas en inglés, esencialmente en la producción oral. A pesar de que cada país presenta contextos educativos distintos, ambas realidades evidencian que estas estrategias permiten mejorar la interacción, promover el uso real del idioma y crear experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes. Finalmente, este estudio aporta a la construcción de estrategias de aprendizaje colaborativo orientadas a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en lo referente a la producción oral y al fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador publicadas entre los años 2016 al 2025

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2025	2024	Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024.	Apaza Isminio Serafina	Perú Lima Chorrillos	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional Federico Villarreal	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNFV
2	2024	2024	Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima – 2024	Delgado Sarcca Nelly Patricia	Perú Lima Santiago de Surco	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

3	2024	2024	El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024	Medina Concha Lourdes Gabriela	Perú Piura Piura	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV
4	2024	2024	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Narváez Tapia Nadine Alejandra	Ecuador Loja Cantón Loja	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Loja	GOOGLE ACADÉMICO
5	2024	2023	Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023	Ruiz Ocampo Luis Alberto	Perú Piura Piura	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV
6	2024	2021	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas	Elguera Pascual Ruth Isabel	Perú Huánuco Leoncio Prado	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC

7	2023	2023	Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria	Aguilar Obregon Valeria Alejandra Mataqque Aroquipa Lilian Beatriz Pérez Coronel Silvana Rebeca Vite Julca Bryan Augusto Brandon	Perú Lima Villa María del Triunfo	Tesis	Licenciatura	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico	GOOGLE ACADÉMICO
8	2023	2023	Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023	Gomez Villar Bertha Orfelinda	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV
9	2023	2022	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Checa C. Zaira Zambrano R. Jimmy	Ecuador Guayaquil Guayaquil	Artículo		Universidad Del Pacífico	GOOGLE ACADÉMICO

10	2021	2021	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Moyota-Amaguaya Patricia Pilar Porrás-Pumalema Sandra Paulina Rodríguez-Durán María Eugenia Ribadeneira-Vacacela Andrea Sofía	Ecuador Chimborazo Riobamba	Artículo		Revista Polo del Conocimiento	DIALNET
11	2021	2020	Collaborative learning strategies to promote oral fluency in EFL.	López Martínez Verónica Lucía	Ecuador Tungurahua Tilaseo	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UTA
12	2020	2020	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Ocampo Portocarrero Manuel Gloriozo	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Peruana Cayetano Heredia	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCH

13	2020	2019	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín", Rímac-2019	Juárez Echevarría Angélica	Perú Lima Rimac	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional Federico Villarreal	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNFV
14	2019	2018	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumazá 2018	Mendoza Torres Mariela Estela	Perú Cajamarca Contumazá	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Santa	GOOGLE ACADÉMICO
15	2019	2017	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017	Larico Quispe Bertha Nancy	Perú Lima Cañete	Artículo		Revista de investigaciones de la escuela de posgrado	GOOGLE ACADÉMICO
16	2018	2018	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés	Miranda Narváez Shirley Desirée	Perú La Libertad Trujillo	Artículo		Universidad Nacional de Trujillo	GOOGLE ACADÉMICO

17	2017	2017	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Rondal Guanotasig María del Carmen	Ecuador Quito Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	DIALNET
18	2016	2014	Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año E-G-B de la academia “Militar Miguel Iturralde” del periodo lectivo 2014-2015	Vega Alarcón Elba Marlene	Ecuador Quito Quito	Tesis	Licenciatura	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Conforme a los datos presentados en la Tabla 1, se manifiesta un total de 18 investigaciones enfocadas en el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés, realizadas entre los años 2016 y 2025. De los cuales, 11 estudios fueron realizados en distintos lugares de Perú y 7 estudios elaborados en Ecuador. Con referencia a los documentos analizados se aprecia que la mayoría son tesis, 08 de maestría, 04 de licenciatura y 02 de segunda especialidad, junto a ellos 04 artículos científicos. Las investigaciones de Perú se han desarrollado en diferentes regiones como Lima (40 %), Piura (6%), Huánuco (6%), Cajamarca (6%) y La Libertad (6%). Por otro lado, los estudios de Ecuador se localizan principalmente en Quito (12%), Loja (6%), Guayaquil (6%), Tungurahua (6%) y Chimborazo (6%).

Los estudios realizados se evidencian entre el periodo de 2016 al 2025. En el año 2016 se encontró una investigación, la cual representa el 6 % del total. De manera similar, en los años 2017 y 2018 se identificaron una investigación por año, representando cada uno el 6%. Posteriormente, la cantidad de estudios se duplicó: en 2019, 2020 y 2021 se registraron dos investigaciones anualmente, lo que corresponde al 11% en cada caso. Sin embargo, cabe mencionar que en el año 2022 no se identificó ninguna publicación de algún estudio relacionado con el tema del estado del arte. Luego, en el año 2023 se notó un incremento con tres investigaciones, que representan el 17%; en el año 2024 concentra la mayor cantidad de estudios, con cinco investigaciones que representan el 28%; mientras que en el presente año 2025 se ha encontrado una investigación, que corresponde al 4%.

De la misma manera, las fuentes bibliográficas empleadas para realizar este estado del arte, derivan de Google Académico con 07 estudios, al igual que los diversos Repositorios Institucionales Universitarios con 07 estudios, a continuación de Dialnet con 02 estudios y finalmente, Alicia CONCYTEC con 01 maestría. Con respecto a las instituciones universitarias donde se han encontrado los diversos estudios, se evidencia que algunas de ellas tienen más de una investigación. En primer lugar, se resalta la Universidad César Vallejo con

04 investigaciones. En segundo lugar, la Universidad Nacional Federico Villarreal con 02 estudios; además, los centros de estudios como la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la Universidad Nacional del Santa, y la Universidad Nacional de Trujillo, cada una de ellas cuentan con 01 estudio.

En cuanto a las universidades de Ecuador destaca la Universidad Central del Ecuador con 02 estudios, con respecto a la Universidad Técnica de Ambato, la Universidad Nacional de Loja y la Universidad del Pacífico cada una de ellas con 01 estudio. Por otro lado, los autores involucrados en este estado del arte, podemos afirmar que son un total de 24 autores, de los cuales 20 son mujeres y 4 son varones, donde podemos notar que la presencia femenina es fundamental y se resalta como mayoría en la participación de los estudios realizados. Finalmente, se evidencia que, del total de autores, 15 son de Perú y 9 son de Ecuador.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N °	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2025	Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024.	Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.	Perú Apaza Isminio Serafina
2	2024	Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024.	Perú Delgado Sarcca Nelly Patricia
3	2024	El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024	Establecer la relación entre el método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024.	Perú Medina Concha Lourdes Gabriela
4	2024	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2.	Ecuador Narváez Tapia Nadine Alejandra

5	2024	Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023	Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes de inglés en una universidad pública, 2023.	Perú Ruiz Ocampo Luis Alberto
6	2024	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas	Determinar el grado de influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Las Palmas.	Perú Elguera Pascual Ruth Isabel
7	2023	Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Fe y Alegría 24 del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.	Perú Aguilar Obregon Valeria Alejandra Mataqqe Aroquipa Lilian Beatriz Pérez Coronel Silvana Rebeca Vite Julca Bryan Augusto Brandon
8	2023	Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023	Determinar de qué manera incide el aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023.	Perú Gomez Villar Bertha Orfelinda
9	2023	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Determinar el posible efecto de la colaboración en el aprendizaje de inglés en la infancia temprana, mediante la aplicación de la técnica de aprendizaje colaborativo juego amistoso, en comparación con el aprendizaje individual.	Ecuador Checa C. Zaira Zambrano R. Jimmy

10	2021	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en la asignatura del idioma inglés a través de entornos virtual para aplicar una evaluación a la producción oral de los estudiantes del nivel 3 de la Carrera de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, fomentando la organización del proceso del trabajo, asignación de roles y tareas, retroalimentación entre los miembros.	Ecuador
				Moyota Amaguaya Patricia Pilar
				Porras Pumalema Sandra Paulina
				Rodríguez Durán María Eugenia Ribadeneira Vacacela Andrea Sofía
11	2021	Collaborative learning strategies to promote oral fluency in EFL.	Analizar los efectos del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en la promoción de la fluidez oral en estudiantes de inglés como lengua extranjera del sexto año de primaria de la unidad educativa «Pichincha».	Ecuador López Martínez Verónica Lucía
12	2020	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Comparar las competencias orales del idioma inglés entre el grupo experimental y el grupo control, luego de la aplicación del Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas en una universidad pública de Lima.	Perú Ocampo Portocarrero Manuel Glorioso
13	2020	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática “Ricardo Bentín”, Rímac-2019	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del idioma inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. Emblemática “Ricardo Bentín”	Perú Juárez Echevarría Angélica

14	2019	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David León" - Contumazá 2018	Conocer en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en la expresión oral en inglés en los estudiantes de 2° B de secundaria de la I.E. "David León" – Contumazá 2018"	Perú Mendoza Torres Mariela Estela
15	2019	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017	Averiguar los efectos que produce el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Turismo y Hotelería.	Perú Larico Quispe Bertha Nancy
16	2018	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés	Demostrar la influencia de la técnica en la competencia comunicativa del idioma inglés de los alumnos del II ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.	Perú Miranda Narváez Shirley Desirée
17	2017	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma Inglés en los estudiantes de los grupos 14029 y 14033 de cuarto nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Politécnica Salesiana Campus Girón-Quito en el periodo junio- agosto del 2017.	Ecuador Rondal Guanotasig María del Carmen
18	2016	Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año E-G-B de la academia "Miguel Iturralde" del periodo lectivo 2014-2015	Determinar de qué manera el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia metodológica en la adquisición del idioma Inglés en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General básica de la Academia Militar "Miguel Iturralde" del periodo lectivo 2014-2015.	Ecuador Vega Alarcón Elba Marlene

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Según la Tabla 2, se muestran los objetivos generales de los 18 estudios reunidos, donde se puede ver que dichos autores de las investigaciones evidencian diferentes objetivos entre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés. Este grupo de estudios demuestra la importancia del trabajo en grupo y la interacción activa entre los estudiantes como medio para potenciar el aprendizaje en un nuevo idioma.

Objetivos enfocados a determinar la influencia de una variable sobre otra

Dentro de este conjunto tenemos diez estudios, los cuales, concuerdan en tener el objetivo de analizar la influencia que tiene una variable sobre la otra. Lo evidencian el trabajo de Elguera (2024), quien tuvo como propósito determinar el grado de influencia del aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés, trabajo desarrollado con estudiantes del primer grado secundaria. De igual manera, Moyota et al. (2021) se propusieron a evaluar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés dentro del mismo nivel educativo. Igualmente, Juárez (2020) se propuso identificar la influencia del aprendizaje colaborativo entre pares y la mejora de la habilidad oral en el idioma inglés.

Además, se identificó a López (2021), quien tuvo como propósito de examinar los efectos que generan las estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la fluidez oral de los estudiantes, El autor resalta la relevancia de dichas estrategias para favorecer el progreso de la expresión fluida, promoviendo actividades como debates, entrevistas, conversaciones y otras dinámicas interactivas que fortalecen esta habilidad.

De la misma manera, tenemos a Ocampo (2020), quien tuvo el objetivo de comparar el nivel de las competencias orales en inglés entre el grupo experimental el grupo de control, luego de aplicar un programa de aprendizaje colaborativo en un grupo de estudiantes. Mostrando en sus resultados que, si se muestran diferencias significativas en el desempeño oral en inglés, tras su implemento del programa, afirmando su efectividad en el mejoramiento de esta habilidad.

Asimismo, Larico (2019), que se propuso analizar cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés. Sus descubiertos nos permiten confirmar que, la ejecución de esta metodología provoca mejoras significativas el progreso de la habilidad oral de dicho idioma, demostrando su efectividad en la formación educativa de los estudiantes. De la misma manera Rondal (2017) tuvo el propósito de determinar la influencia de la implementación del aprendizaje colaborativo, hasta que instancia genera un impacto en el desarrollo de la producción oral en inglés, tratando de demostrar si la metodología en verdad favorecía el desempeño comunicativo de los estudiantes.

También, el estudio realizado por Mendoza (2019) quien se trazó el propósito de determinar hasta qué punto el aprendizaje colaborativo influye en la expresión oral en inglés de los estudiantes de 2do grado de secundaria, sección B. De manera similar, Miranda (2018) buscó demostrar la influencia de esta técnica en la mejora de la competencia comunicativa en inglés. Los dos autores llegan a una coincidencia, resaltando que la aplicación de estrategias colaborativas es muy notable mejorando el desempeño oral y comunicativo.

Para terminar, se muestra a Checa y zambrano (2023), quienes se enfocaron a confirmar cómo la colaboración impacta en el aprendizaje individual del inglés mientras se da la infancia en los estudiantes, dejando comprobada la técnica colaborativa del juego amistoso como una metodología de aprendizaje individual. Los resultados obtenidos por los autores, destacan la eficiencia y las metas cumplidas durante esta estrategia colaborativa.

Objetivos orientados a determinar la relación entre dos variables

En este grupo tenemos siete estudios cuyos autores coinciden en examinar cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con las habilidades del idioma inglés, tal como es la expresión oral, las capacidades comunicativas y el desarrollo del propio idioma. Se aprecia en el estudio de Apaza (2025), quien tuvo como objetivo identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en estudiantes de 2do de secundaria. También, Delgado (2024), se propuso a determinar la relación del aprendizaje colaborativo para el logro de

las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria. Del mismo modo Medina (2022), se centró en verificar cómo este enfoque de estudios se relaciona en el desarrollo de las habilidades productivas del inglés.

Asimismo, Ruiz (2024), dirigió su investigación a analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés. También, Aguilar et al. (2023) quienes se orientaron en determinar la relación entre esta metodología y la expresión oral en alumnos de 4to de secundaria. Estos autores llegan a una coincidencia, resaltando el impacto positivo del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la producción oral, destacando la importancia de analizar la relación entre dos variables. Por otro lado, encontramos a Gomez (2023), quien tuvo como propósito evaluar cómo el aprendizaje colaborativo incide en la expresión oral en inglés. Demostrando en sus resultados evidencia de una influencia muy positiva, nos indican que los educandos cuentan con más oportunidades para socializar, interactuar, y comunicarse en un ambiente motivador y dinámico.

Finalmente, se evidencia a Vega (2016), quien se enfocó en comprender cómo el aprendizaje colaborativo puede funcionar como una estrategia eficaz para la adquisición del idioma inglés. Nos confirma que, los educandos generan un ambiente de seguridad para expresar sus ideales y compartir sus conocimientos al realizar actividades grupales, eso les permite avanzar hacia un aprendizaje significativo.

Incidencia del aprendizaje colaborativo sobre una variable

Encontramos un solo estudio. Narváez (2024) quien tuvo como objetivo analizar el grado de incidencia que tiene el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés. Nos manifiesta que, esta metodología genera una actitud muy positiva frente a la adquisición del idioma, porque los motiva y ayuda a mejorar en el aprendizaje de una segunda lengua.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla

3

Teorías, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés en Perú y Ecuador publicadas entre los años 2016 al 2025

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría Sociocultural	Lev Semionovichz Vigotsky.	Delgado (2024), Medina (2024), Narváez (2024), Ruiz (2024), Elguera (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023), Checa & Zambrano (2023), Ocampo (2020), Juárez (2020), Mendoza (2019), Larico (2019), Rondal (2017), Vega (2016)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Delgado (2024), Narváez (2024), Ruiz (2024), Elguera (2024), Gomez (2023), Checa & Zambrano (2023), López (2021), Juárez (2020), Mendoza (2019), Miranda (2018), Rondal (2017), Vega (2016)
Modelo de aprendizaje cooperativo	David Johnson y Roger Johnson	Delgado (2024), Ruiz (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023), Moyota et al. (2021), Mendoza (2019), Larico (2019), Vega (2016)
Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua	Stephen Krashen	Delgado (2024), Narváez (2024), Miranda (2018), Larico (2017), Vega (2016)
Teoría de la Gramática Generativa	Noam Chomsky	Delgado (2024), Ocampo (2020), Miranda (2018), Vega (2016)
Teoría del conflicto sociocognitivo	Willem Doise - Anne Nelly Perret Clermont	Elguera (2024), Juárez (2020)

Teoría de la intersubjetividad	Edmund Husserl	Elguera (2024), Juárez (2020)
Teoría de Thornbury	Scott Thornbury	Ocampo (2020), Larico (2019)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Juárez (2020), Larico (2019)
Teoría del Aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Juárez (2020), Vega (2016)
Teoría de la Inteligencia Emocional	Daniel Goleman	Delgado (2024)
Teoría de la cognición distribuida	Edwin Hutchins	Elguera (2024)
Teoría de la jerarquía de las necesidades	Abraham Maslow	Medina (2024)
Teoría de la autodeterminación	Edward Deci y Richard Ryan	Medina (2024)
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Ruiz (2024)

Teoría de Eduard Thorndike	Eduard Thorndike	Ruiz (2024)
Teoría de la interdependencia social	Morton Deutsch	López (2021)
Teoría del aprendizaje conductual	John B. Watson	López (2021)
Teoría de la metacognición	John H. Flavell	Ocampo (2020)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De las bases teóricas que han sido incluidos en los dieciocho estudios del estado del arte, se ha considerado lo más significativo en relación a nuestro tema de investigación.

Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky

Considerada por Delgado (2024), Medina (2024), Narváez (2024), Ruiz (2024), Elguera (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023), Checa & Zambrano (2023), Ocampo (2020), Juárez (2020), Mendoza (2019), Larico (2019), Rondal (2017) y Vega (2016). En cuanto a Delgado (2024), destaca que los educandos mejoran su aprendizaje a través de la interacción y actividades guiadas, reafirmando que el desarrollo cognitivo se da en un entorno donde existe la colaboración social. Asimismo, Medina (2024) manifiesta que las interacciones entre educandos y docentes, mejora el aprendizaje, coincidiendo con la noción de la Zona de Desarrollo Próximo como un espacio donde se genera el aprendizaje significativo.

De igual manera, Narváez (2024) subraya que el lenguaje funciona como recurso primordial que genera en los estudiantes nuevas ideas para avanzar con su formación de aprendizajes, considerando uno de los ejes centrales de la teoría sociocultural. igualmente, Ruiz (2024) indica que cuando los educandos realizan trabajos con apoyo, evidencian un avance de aprendizaje, demostrando que el uso de estrategias adecuadas, posibilita al alumno para pensar de forma objetiva porque hay alguien que le muestra el camino a seguir. También, Elguera (2024) evalúa como es que a través del aprendizaje colaborativo los educandos intercambian saberes y refuerzan sus habilidades, afirmando que el contexto social juega un papel importante en la construcción de aprendizajes.

De la misma manera, Aguilar et al. (2023) afirma que los alumnos aprenden nuevos saberes con ayuda de sus pares y docentes a través de dinámicas grupales. Considerando la relevancia de nuestro entorno sociocultural. Asimismo, Gomez (2023) fundamenta que cuando interactuamos constantemente con otros, se genera un aprendizaje y es de suma importancia el acompañamiento continuo del docente para el desarrollo de habilidades.

Igualmente, Checa y Zambrano (2023) demuestran que la ayuda que reciben los educandos en actividades académicas, genera un avance, reforzando la idea de que el aprendizaje es un proceso dentro de la sociedad y no individual. Por otro lado, Ocampo (2020) valora la retroalimentación del docente en la ejecución de las clases, permitiendo a los estudiantes lograr su autonomía progresivamente.

Asimismo, Juárez (2020) manifiesta que los logros académicos se dan por la colaboración, puesto que el mejor aprendizaje se da en la interacción y en la resolución de problemas. De la misma manera, Mendoza (2019) expresa que el aprendizaje se genera en intercambios sociales, donde la orientación del docente facilita el proceso la adquisición de conocimiento más complejo. En seguida Larico (2019) destaca las actividades colectivas para fortalecer las habilidades comunicativas, en donde el apoyo mutuo entre estudiantes es crucial.

Por su parte, Rondal (2017) indica que la producción oral se mejora mediante la interacción entre compañeros, resaltando la adquisición de nuevas capacidades a través del contexto social. Para terminar, Vega (2016) resalta el diálogo y la participación constante de manera conjunta mejora las competencias, reafirmando la importancia de la colaboración y el rol del lenguaje.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Referida por el trabajo de Delgado (2024), Narváez (2024), Ruiz (2024), Elguera (2024), Gomez (2023), Checa & Zambrano (2023), López (2021), Juárez (2020), Mendoza (2019), Miranda (2018), Rondal (2017) y Vega (2016). En cuanto a Delgado (2024), indica que la resolución de tareas y la participación mejora los aprendizajes y la construcción de conocimiento de uno mismo, Asimismo, Narváez (2024) resalta las situaciones que les permiten, explorar, reflexionar y comparar, a través de ello desarrollan habilidades cognitivas. De igual manera, Ruiz (2024) manifiesta que los procesos de asimilación y acomodación mejora la comprensión de contenidos, destacando enfatizando la forma de cómo se reorganiza el pensamiento en el aprendizaje.

Por su parte, Elguera (2024) expresa que se debe adaptar las actividades según el nivel de avance de los estudiantes, respetando las etapas del desarrollo

cognitivo. Del mismo modo, Gomez (2023) menciona la efectividad del aprendizaje se la de manera experimental, manipulando, formulando hipótesis, acciones que encienden el pensamiento lógico. Igualmente, Checa y Zambrano (2023) indican que según la madurez intelectual que tenga cada estudiante, se le presenta desafíos acordes a su edad para ver las mejoras conforme al orden progresivo de su aprendizaje. Por otro lado, López (2021) resalta la interacción con el entorno para la organización de esquemas mentales y la conducción de los saberes.

Asimismo, Juárez (2020) señala que el mejor aprendizaje se da consiguiendo soluciones por sí mismos y no revirtiéndolo de otros, sosteniendo el rol activo del alumno. Seguidamente, Mendoza (2019) manifiesta que las actividades de reflexión y resolución de problemas fortalece el pensamiento crítico y lógico. Por su parte, Miranda (2018) menciona que las ideas previas que tiene el estudiante son reestructuradas cuando enfrentan diversas situaciones, afianzando así su aprendizaje.

A continuación, Rondal (2017) resalta que las capacidades cognitivas de cada etapa deben ser consideradas para aplicar estrategias de aprendizaje, para asegurarse que los significados que construya el estudiante sean adecuados. Finalmente, Vega (2016) considera que la participación activa de los educandos evidencias grandes logros académicos, ya que, las experiencias prácticas estimulan constantemente el pensamiento.

Modelo de aprendizaje cooperativo de David Johnson y Roger Johnson

Citada por Delgado (2024), Ruiz (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023), Moyota et al. (2021), Mendoza (2019), Larico (2019) y Vega (2016). Con respecto a Delgado (2024), resalta que el trabajo en equipo genera que cada integrante asuma un rol y de su aporte a la construcción del conocimiento, fortaleciendo la participación activa mediante la cooperación. Asimismo, Ruiz (2024) confirma que los educandos obtienen mejores resultados de aprendizaje cuando comparten responsabilidades y por el apoyo mutuo para cumplir metas en común, considerando la importancia de las dinámicas.

De igual modo, Aguilar et al. (2023) indica que el desarrollo de habilidades comunicativas sociales se da mediante la interacción dentro de grupos de trabajo. Por otro lado, Gomez (2023) menciona que el aprendizaje mejora con los diálogos y la toma de decisiones, ya que son actividades que generan progreso. Igualmente, Moyota et al. (2021) considera que la responsabilidad grupal e individual es impulsada por las actividades grupales que se da en un entorno cooperativo. Asimismo, Mendoza (2019) manifiesta que el pensamiento crítico mejora a través de la interacción, ya que, permite que explique, contrasten y comparen ideas dentro del grupo de trabajo.

De la misma manera, Larico (2019) menciona que la participación, fluidez y seguridad se fomenta por el intercambio de ideas dentro de un equipo, esto facilita el desarrollo de la expresión oral. Para terminar, Vega (2016) subraya el clima laboral mejora a través de estrategias colaborativas, permitiendo relaciones respetuosas, reafirmando que, si el aprendizaje es compartido, mejoran los resultados académicos.

Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua de Stephen Krashen

Esta teoría es considerada por Delgado (2024), enfatizando que el aprendizaje se genera al entender el mensaje antes de comprender reglas. Asimismo, Narváez (2024) afirma que las actividades en un ambiente de relajación reducen la ansiedad, permitiendo al estudiante lograr avances en la adquisición de la lengua, enfatizando que el filtro afectivo es de suma importancia. Por su parte, Miranda (2018) indica que los contextos naturales permiten una manera más efectiva para el desarrollo lingüística, superando la idea del aprendizaje formal.

Seguidamente, Larico (2017) expresa que cuando el estudiante escucha y comprende el idioma mejora la producción oral sin obligaciones a hablar, enfatizando el principio de que la comprensión precede a la expresión en el proceso de adquisición. Por último, Vega (2016) considera que el input adecuado es clave para que la lengua se comprenda de manera espontánea, el estudiante mejora al interactuar con recursos reales y comprensibles, así como propone Krashen.

Teoría de la Gramática Generativa de Noam Chomsky

Considerada por Delgado (2024), manifiesta que cuando el estudiante tiene una capacidad innata para comprender, desarrollan mejor sus habilidades lingüísticas, destacando que el ser humano cuenta con estructuras internas que facilitan la adquisición natural de la gramática del lenguaje. Asimismo, Ocampo (2020) indica que cuando se estimula la competencia lingüística se genera el aprendizaje de un idioma, comprendiendo como un conocimiento implícito para formar oraciones de una manera más creativa.

También, Miranda (2018) menciona que gracias a que los educandos tienen mecanismos cognitivos internos, pueden comprender y crear expresiones complejas, destacando que la gramática se puede construir a través de capacidades mentales. Finalmente, Vega (2016) considera que se ve una mejora cuando los alumnos muestran un dominio de reglas gramaticales de forma intuitiva. Resaltando que la estructura del habla es guiada por un sistema lingüístico universal que ya se posee.

Teoría del Conflicto Sociocognitivo de Willem Doise y Anne Nelly Perret-Clermont

Citada por Elguera (2024), manifiesta que cuando el educando atraviesa situaciones de discrepancias cognitivas dentro de actividades en grupo, fortalece su aprendizaje. Dando énfasis al intercambio de diversas ideas que obliga a revisar, contrastar y organizar el pensamiento. Coincidiendo con lo que manifiesta el teórico de que el desarrollo cognitivo es impulsado por el conflicto intelectual. De igual manera, Juárez (2020) indica que cuando se realizan debates, intercambio de opiniones y la construcción de nuevos argumentos frente a los demás, se genera una mejoría de aprendizaje. Resaltando que el motor central es el conflicto sociocognitivo y que se logra comprender mejor a través de tensiones cognitivas.

Teoría de la intersubjetividad de Edmund Husserl

Citada por Elguera (2024), considera que, a través de compartir experiencias, la forma de interpretar situaciones, y percepciones de fortalecer la comprensión

entre alumnos. Destacando el valor y reconociendo de la perspectiva del otro y eso se da mediante la intersubjetividad, favoreciendo un aprendizaje más eficiente y colaborativo. De la misma manera, Juárez (2020) menciona que la construcción de manera conjunta se incrementa mediante la interacción dentro del aula. Subrayando que la capacidad de ponerse en el lugar de otro permite mejorías en el entendimiento mutuo y no solo de la comunicación verbal.

Teoría de Scott Thornbury

Referida por Ocampo (2020), quien explica que el desarrollo de la expresión oral mejora cuando el estudiante participa en actividades comunicativas reales y centradas en el significado. Destacando que hablar requiere fluidez, espontaneidad y una interacción constante, principios que coinciden con la propuesta de Thornbury, quien plantea que el aprendizaje de la oralidad debe darse en contextos auténticos y con poca interrupción para permitir que el discurso fluya de manera natural. De igual forma, Larico (2019) resalta que los estudiantes fortalecen su producción oral cuando practican con tareas breves, dinámicas y enfocadas en la comunicación inmediata. En su estudio manifiesta que la oralidad se construye a través de pequeños pasos comunicativos que promueven confianza y participación.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Es tomada en cuenta por Juárez (2020), destacando que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando los nuevos contenidos se relacionan con conocimientos previos. Señala que, cuando el estudiante logra establecer vínculos entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo, la asimilación es más profunda y duradera, lo cual coincide directamente con la propuesta de Ausubel sobre la importancia de los organizadores previos. También, Larico (2019) subraya que la expresión oral se fortalece cuando los estudiantes reciben información estructurada y contextualizada. Su investigación recalca que comprender primero el significado de lo que se aprende permite que el estudiante produzca mejor el idioma.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Tomada en cuenta por Juárez (2020), rescata este modelo al destacar que el estudiante aprende con mayor profundidad cuando explora, experimenta y formula sus propias conclusiones. Este autor subraya que el descubrimiento guiado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, ya que el alumno deja de ser un receptor pasivo y se transforma en protagonista del proceso educativo. Igualmente, Vega (2016) retoma el enfoque de Bruner para demostrar que la enseñanza basada en el descubrimiento potencia la motivación y el pensamiento crítico. Su aporte radica en evidenciar que, al permitir que los estudiantes manipulen información, planteen hipótesis y resuelvan problemas, se facilita una comprensión más significativa y duradera de los contenidos trabajados.

Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman

Es considerada por Delgado (2024), resaltando un gran impacto en el éxito de cada estudiante, porque la inteligencia emocional es un predictor mucho más fuerte del éxito profesional y personal que el coeficiente intelectual. Por otra parte, Goleman nos ofrece la esperanza de que la inteligencia emocional es una competencia flexible que podemos entrenar y mejorar a lo largo de nuestra vida, a través de la reflexión y la práctica constante.

Teoría de la Cognición Distribuida de Edwin Hutchins

Citada por Elguera (2024), quien sustenta que los entornos educativos deben diseñarse para fomentar la interacción con artefactos digitales, físicos y la colaboración. Nos enseña que el aprendizaje real ocurre cuando los estudiantes aprenden a usar y coordinar estas herramientas y recursos con sus compañeros, en lugar de solo memorizar la información que contienen.

Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Es mencionada por Delgado (2024). Resalta como la mente procesa el lenguaje, ya que, cada vez que hablamos creamos algo único, realizándolo en un ambiente creativo e innovador. Además, actualmente se sigue explorando cómo la estructura del lenguaje está íntimamente ligada a la estructura de la mente humana, considerando la capacidad lingüística como una propiedad innata de la

especie y esto hace que seamos distintos a otras.

Teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan

Citada por Medina (2024). Quien menciona que, las personas aprenden y se desarrollan mejor cuando se sienten motivadas, no solo por premios o exigencias externas. Coincide en que, todos tenemos tres necesidades esenciales: sentirnos capaces, sentirnos conectados con los demás y tener la libertad de tomar decisiones. El autor resalta que, cuando estas necesidades se atienden, los estudiantes muestran mayor interés, compromiso y bienestar en su aprendizaje.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Es tomada en cuenta por Ruiz (2024), Subraya que la fuente más potente para construir la autoeficacia es la experiencia de dominio personal. Es decir, la experiencia de lograr éxitos reales después de un esfuerzo. Las escuelas y los entornos laborales deben diseñar tareas que permitan a las personas experimentar la sensación de logro para fortalecer su confianza. Asimismo, Bandura nos dice que no solo aprendemos del entorno, sino que también lo modificamos con nuestras acciones, en un ciclo constante de influencia mutua.

Teoría de Edward Thorndike

Es tomada en cuenta por Ruiz (2024). Rescata la importancia de la retroalimentación y el refuerzo, asegurando que los logros positivos de los estudiantes sean reconocidos y consolidados. La teoría fomenta un aprendizaje donde el estudiante debe actuar y experimentar para que las conexiones se formen. No se trata solo de escuchar pasivamente, sino de intervenir, practicar y recibir retroalimentación para que la conexión quede grabada.

Teoría de la interdependencia social de Morton Deutsch

Esta teoría es mencionada por López (2021). Sostiene que la forma en que las metas de los estudiantes se relacionan entre sí; determina la interacción social y los resultados del grupo. Además, cuando las metas son positivamente interdependientes, surge la cooperación, promoviendo apoyo mutuo, confianza

y mayores logros. En cambio, las metas negativamente interdependientes generan competencia, dificultando la colaboración y afectando el desempeño. El autor menciona que, esta teoría es primordial en contextos educativos porque permite desarrollar habilidades sociales, responsabilidad compartida y mejores aprendizajes. Implementarla en el aula favorece un clima armonioso y un rendimiento académico positivo.

Teoría del aprendizaje conductual de John B. Watson

Esta teoría es mencionada por López (2021), La teoría sostiene que gran parte de lo que aprendemos proviene de nuestras experiencias y del ambiente que nos rodea. El autor destaca que esta teoría permite comprender cómo ciertos hábitos escolares se fortalecen con la práctica y la guía del docente. Ya que, se refleja en rutinas, refuerzos positivos y un ambiente estructurado que orienta el comportamiento. La propuesta de Watson resalta la importancia de acompañar al estudiante con constancia y claridad para ayudarlo a desarrollar conductas adecuadas.

Teoría de la metacognición de John H. Flavell

Esta teoría es considerada por Ocampo (2021). Manifiesta que aprender no solo implica conocer un contenido, sino también entender cómo pensamos mientras lo aprendemos. En el aula, esto se evidencia en momentos de autoevaluación, preguntas guía y espacios para que los estudiantes expliquen cómo llegaron a una respuesta. La metacognición ayuda a que cada uno tome un rol más activo en su aprendizaje. Además, fortalece la confianza, porque el estudiante reconoce que puede regular sus ideas y decisiones.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024.	Cualitativo	Básica	Correlacional	25 estudiantes de segundo grado de secundaria.	25 estudiantes de 2do.
2	Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima – 2024	Cuantitativo	Básica	Correlacional	250 estudiantes de secundaria.	100 alumnos de secundaria
3	El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024	Cuantitativo	Básica	Correlacional	80 estudiantes 5to y 6to de educación primaria.	80 estudiantes
4	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Mixto	Aplicada	Transeccional descriptivo	80 estudiantes matriculados en el nivel A2 del Centro de Idiomas del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.	66 estudiantes y 3 docentes del Centro de Idiomas Sudamericano.

5	Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023	Cuantitativo	Básica	Correlacional	174 estudiantes de idioma inglés de una universidad.	120 estudiantes entre varones y mujeres de nivel superior
6	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	128 estudiantes matriculados en el año 2021 del nivel secundaria de primero a quinto con secciones únicas.	48 estudiantes: Grupo experimental: 19 estudiantes del primer grado. Grupo de control: 29 del segundo grado.
7	Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria	Cuantitativo	Básica	Correlacional	120 personas del alumnado pertenecientes al cuarto grado del nivel secundaria, matriculados.	60 estudiantes de 4to grado C y D de secundaria.
8	Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023	Cuantitativa	Básica	Correlacional	317 estudiantes del I al X ciclo de la facultad de educación, Escuela Profesional de Lengua, comunicación e Idioma Inglés de una universidad.	193 estudiantes: I ciclo: 42 estudiantes II ciclo: 32 estudiantes III ciclo: 39 estudiantes IV ciclo: 29 estudiantes V ciclo: 51 estudiantes
9	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	120 estudiantes entre seis y siete años de edad de	120 estudiantes de Segundo año.

					Educación general Básica de establecimientos educativos de Quito y Tumbaco, Ecuador.	
10	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi - experimental	75 estudiantes de la Carrera de Mecánica de la Facultad de Mecánica.	75 estudiantes. Grupo de control: 36 estudiantes Grupo experimental: 39 estudiantes
11	Collaborative learning Strategies to promote oral fluency in EFL.	Mixto	Aplicada	Cuasi experimental	316 estudiantes de la escuela pública Unidad Educativa Pichincha.	36 estudiantes de sexto grado de educación básica (10-11 años) Grupo experimental: 18 estudiantes Grupo control: 18 estudiantes.
12	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	87 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Idiomas.	40 estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas: Grupo experimental: 20 estudiantes Grupo control: 20 estudiantes

13	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín", Rímac-2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	228 estudiantes del 4to de secundaria y 114 estudiantes del 6to C de primaria y del 4ºA de secundaria.	64 estudiantes en total. Grupo Experimental: 16 estudiantes de 4to de secundaria y 16 estudiantes de 6to de primaria. Grupo control: 16 estudiantes de 4to de secundaria y 16 estudiantes de 6to de primaria.
14	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2º B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumazá 2018	Cuantitativo	Aplicada	Pre - experimental	55 estudiantes entre hombres y mujeres en total del 2º B.	16 estudiantes de la sección "B": 8 varones y 8 mujeres
15	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	Estudiantes de la carrera profesional de administración de turismo y hotelería.	86 estudiantes: Grupo control 41 estudiantes. Grupo experimental 45 estudiantes
16	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés	Cuantitativo	Aplicada	Pre - experimental	55 estudiantes del II ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación.	31 estudiantes del II ciclo.

17	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Cuali - cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	57 alumnos del cuarto nivel de Inglés del Instituto de Idiomas correspondientes a los grupos 14028, 1429, 14033, 14034 de la Universidad Politécnica Salesiana.	Grupo experimental: 30 estudiantes (grupos 14029 y 14033). Grupo control: 27 estudiantes (grupos 14028 y 14034).
18	Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año E-G-B de la academia "Militar Miguel Iturralde" del periodo lectivo 2014-2015	Cualitativo	Básica	Correlacional	Estudiantes: 40 alumnos del Cuarto Año de Educación General Básica. Docentes: 5 profesores del área de inglés.	40 estudiantes 5 docentes de inglés

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de los aspectos metodológicos de las dieciocho investigaciones comprendidas, podemos apreciar una notable diversidad en cuanto a los enfoques, tipos, diseños, población y muestra utilizados para estudiar el aprendizaje colaborativo en la producción oral y el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

A. Enfoque de los estudios

Predomina el enfoque cuantitativo, el cual presenta 14 trabajos analizados, lo que evidencia la preferencia de los investigadores por medir, comparar y analizar resultados a través de datos numéricos y pruebas aplicadas en contextos educativos reales. Esto representa el 78% del total. Por otro lado, se identifican 2 estudios con enfoque cualitativo, los cuales se centraron en analizar las experiencias, percepciones y dinámicas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje colaborativo. Lo cual, representa un 11 % del total. Finalmente, tenemos 02 estudio con enfoque mixto, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas, con el propósito de obtener una comprensión más integral del fenómeno educativo. Esto muestra un 11 % del total de tesis estudiadas.

B. Tipo de estudios

Investigación aplicada

Respecto al tipo de investigación, se observan 11 estudios, tales como los de Narváez (2024), Elguera (2024), Checa y zambrano (2023), Moyota et al. (2021), López (2021), Ocampo (2020), Juárez (2020), Mendoza (2019), Larico (2019), Miranda (2018), Rondal (2017) y otros, que buscan poner en práctica estrategias colaborativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y fortalecer la producción oral. Según Hernández et al. (2024), la investigación aplicada se caracteriza por buscar la aplicación inmediata del conocimiento en contextos reales para resolver problemas prácticos.

Investigación básica

En menor medida, se identifican 07 investigaciones, como las de Apaza (2025), Delgado (2024), Medina (2024), Ruiz (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023) y Vega (2016). Las cuales se enfocan en comprender los fundamentos teóricos relacionados al aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza del inglés. En cuanto a las con las investigaciones básicas, se dice que buscan generar conocimiento teórico sin necesariamente aplicar los resultados de forma inmediata.

C. Diseños de investigación

En primer lugar, el diseño Cuasi experimental es el más utilizado, pues se encontraron 07 investigaciones que lo utilizan. Esto refleja el gran interés de los autores en evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas en contextos controlados, pero sin perder el contacto con las realidades del aula. Como ejemplo, tenemos a los estudios de Elguera (2024), Moyota et al. (2021), López (2021), Ocampo (2020), Juárez (2020), Larico (2019) y Rondal (2017). De manera similar, el diseño Pre experimental solo ha sido identificado con 02 estudios, como los de Mendoza (2019) y Miranda (2018) buscaron implementar y evaluar estrategias colaborativas concretas, esta relación se evidencia en sus objetivos generales. Por otro lado, el diseño Experimental que es el más riguroso en términos de control, se muestra con una representación muy limitada, pues solo cuenta con 01 estudio, el de Checa y Zambrano (2023).

Asimismo, el diseño Correlacional también agrupa una cantidad significativa, ya que a este pertenecen 07 investigaciones. Estos trabajos, a diferencia de los cuasi experimentales, buscan principalmente establecer relaciones entre variables clave, como el aprendizaje colaborativo y la producción oral. Entre los autores que optaron por este enfoque se encuentran Apaza (2025), Delgado (2024), Medina (2024), Ruiz (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023) y Vega (2016). A continuación, encontramos diseños menos frecuentes. Finalmente, para terminar esta distribución, se evidencia que el diseño transeccional descriptivo es el menos utilizado, ya que solo 01 investigación corresponde a esta perspectiva, como lo muestra el estudio de Narváez (2024).

D. Población y muestra

En lo que concierne a la población y muestra, se centran en estudiantes de nivel primaria, secundaria y superior, también se encuentran muestras mixtas considerando estudiantes y docentes. Los estudios de investigación se aplicaron a una población máximo de 316 estudiantes y a un mínimo de 25 estudiantes; en cuanto a la muestra se hizo el estudio a cantidad máxima de 193 estudiantes y como mínimo a 25 estudiantes.

Se identificaron 03 trabajos que incluyen a estudiantes de la primaria como población, tales como Medina (2024), Checa y Zambrano (2023) y López (2021). En el nivel secundario tenemos 04 investigaciones, como en los casos de Apaza (2025), Delgado (2024), Elguera (2024) y Mendoza (2019). Del mismo modo, 09 investigaciones se enfocaron en estudiantes de nivel superior, entre ellas tenemos a Narváez (2024), Ruiz (2024), Aguilar et al. (2023), Gomez (2023), Moyota et al. (2021), Ocampo (2020), Larico (2019), Miranda (2018) y Rondal (2017).

Por último, se destaca que algunas investigaciones, como las de Vega (2016), consideraron muestras mixtas que incluyeron tanto a docentes como a estudiantes. Asimismo, el estudio de Juárez (2020), incluye a estudiantes de primaria y secundaria; con el objetivo de obtener una visión más completa sobre el impacto de las estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
		AÑO PAÍS		
1	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Narváez Tapia Nadine Alejandra 2024 Ecuador	Potenciando la Enseñanza del Inglés con Aprendizaje Colaborativo: Curso de Formación Docente.	La propuesta de mejora tiene como propósito orientar a los docentes en Ecuador sobre cómo escoger estrategias de aprendizaje colaborativo en sus clases de manera adecuada. El curso se desarrollará durante cuatro semanas, tendrá una duración de cuarenta horas en modalidad online, distribuido en una hora para familiarización con la estructura y actividades del curso MOOC, 4 horas para evaluaciones, preguntas de seguimiento y gamificación y treinta y cinco para actividades académicas (Lectura, análisis y comprensión del material de estudio). Para la aprobación del curso deberá obtener como mínimo el 70% siete puntos de la nota total. Se muestra que la creación de un curso MOOC favorecerá la comprensión del aprendizaje colaborativo por parte de los profesores y abordar sus puntos débiles a la hora de aplicar eficazmente el enfoque y sus estrategias en la enseñanza del inglés.
2	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa las palmas	Elguera Pascual Ruth Isabel 2024 Perú	Plan de experimento	La estrategia tuvo como objetivo someter a experimento el aprendizaje colaborativo a fin de verificar su influencia en la expresión oral en alumnos de secundaria. Se aplicó a 128 estudiantes matriculados en el año 2021 del nivel secundaria de primero a quinto con secciones únicas. Como muestra lo conformaron 48 estudiantes: 19 estudiantes del primer grado (grupo experimental) y 29 del segundo grado (grupo de control). Todos ellos matriculados al año académico 2021. se desarrolló un cronograma de actividades durante tres meses, donde se aplicó el Pre- test, en seguida se ejecutaron diez sesiones de aprendizaje y al final se aplicó el Post- test. Las estrategias de aprendizaje colaborativo se

				aplicaron desde el inicio hasta finalizar las clases experimentales lo que permitirá constante interacción entre estudiantes. Se concluye, que el aprendizaje colaborativo influyó de una manera positiva en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los educandos.
3	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Checa C. Zaira Zambrano R. Jimmy 2023 Perú	La técnica de aprendizaje colaborativo juego amistoso, en comparación con el aprendizaje individual.	La técnica tuvo como el objetivo verificar el efecto de la colaboración en el aprendizaje de inglés, a través de la implementación de la técnica de aprendizaje colaborativo juego amistoso, en comparación con el aprendizaje individual. De esta forma, se analizó la información reunida en un entorno de clases remotas, donde participaron 120 estudiantes de secundaria de diversas escuelas de Ecuador. Se desarrolló en la modalidad remota, se desarrolló a través de una plataforma web de manera asincrónica, e incluyó presentaciones multimedia en aprendizaje colaborativo e inglés 15 Power Points. Igualmente, los contenidos de textos e imágenes del tema de estudio fueron exhibidos por un software. Los datos que formaron parte del análisis estadístico, incluyen calificativos de desempeño, en una escala del 0 - 100%, se recopilaban a través de un formulario de Google. La conclusión que obtuvieron es que, la estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo juego amistoso es de gran beneficio para la adquisición de conocimientos en inglés y los estudiantes generan un mejor aprendizaje mediante actividades de grupo, teniendo menos dificultad mental que los que trabajan de manera individual.
4	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Moyota Amaguaya Patricia Pilar Porras Pumalema Sandra Paulina Rodríguez Durán María Eugenia Ribadeneira	El uso de diversas plataformas digitales para realizar las actividades académicas por medio de una comunicación sincrónica y Asincrónica.	Esta estrategia tuvo por propósito impulsar a los educandos para que se organice el trabajo, mediante la asignación de tareas, retroalimentación entre los integrantes, se aplicó a treinta y seis estudiantes del paralelo "A" del segundo nivel de inglés, representaron el grupo de control; y 39 estudiantes del paralelo "B" del segundo nivel de inglés representaron el grupo experimental. Primero se aplicó un pre test, durante y después un post test a ambos grupos. Las actividades se desarrollaron de manera sincrónicas y asincrónicas en Microsoft Teams y Moodle a través de un plan de intervención. Las clases se enfocaron en los logros de aprendizaje ejecutadas mediante el Juego de Roles, Diálogos, Tarjetas con imágenes y Entrevistas. Donde la fluidez y pronunciación de la producción oral fue evaluado a través de una rúbrica de mostrando que fue incidida positivamente por la aplicación del plan de intervención, obteniendo resultados significativos.

		Vacacela Andrea Sofía		
		2021		
		Ecuador		
5	Collaborative learning strategies to promote oral fluency in EFL.	López Martínez Verónica Lucía	Plan de intervención que utilizaba cinco estrategias de aprendizaje colaborativo (entrevista en tres pasos, ronda de todos contra todos, rompecabezas, pensar-en-pareja-compartir y cabezas numeradas)	Esta estrategia tuvo como propósito verificar los efectos del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en la promoción de la fluidez oral en educandos de inglés, aplicado a treinta y seis estudiantes. El plan de intervención utilizaba cinco estrategias de aprendizaje colaborativo (entrevista en tres pasos, ronda de todos contra todos, rompecabezas, pensar en pareja compartir y cabezas numeradas). Este plan de trabajo se planteó con una duración de una semana, durante la cual el grupo de tratamiento recibió cinco sesiones a través de la plataforma Zoom con actividades en grupos pequeños, se efectuó en cuarenta minutos por sesión. El plan de trabajo incluía un calentamiento, una actividad y una actividad de cierre, se utilizó la plataforma de Padlet en línea donde los usuarios crean y comparten muros virtuales colaborativos. Se concluye que, a través de estas estrategias, los estudiantes del grupo experimental desarrollaron y mejoraron su fluidez oral mediante actividades como debates, entrevistas, diálogos, etc. Asimismo, mostraron un nivel aceptable de interacción en situaciones comunicativas contextualizadas y adaptadas a su nivel, con una participación activa desde el inicio de la implementación.
6	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Ocampo Portocarrero Manuel Glorioso	Estrategia de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés	Esta estrategia tuvo la finalidad de impulsar al estudiante, mediante el trabajo en equipo y de forma colaborativa, hacia el logro de una mejor competencia oral del idioma. Se aplicó a cuarenta alumnos, donde 20 fueron del grupo experimental y 20 del grupo control. Se aplicó un pre test y en seguida se aplicaron quince sesiones de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje están diseñadas para una duración de cuatro horas pedagógicas semanales, siendo la hora pedagógica de 50 minutos, y con una frecuencia de 2 veces por semana, después de ello Se aplicó un y post - test. Como materiales se utilizó imágenes, carpetas, mezas, pizarra y voz como recursos. Se evidenció que los 20 educandos que pertenecen al grupo experimental, luego de la aplicación del Programa de aprendizaje colaborativo, se incrementó su competencia comunicativa del idioma

7	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín", Rímac-2019	Juárez Echevarría Angélica 2020 Perú	Aprendizaje colaborativo y mejoramiento de la habilidad oral	Esta estrategia tuvo por objetivo el aprendizaje colaborativo en pares entre los alumnos de primaria, mediante el trabajo en equipo y en un ambiente de colaboración, hacia el logro de una mejor habilidad oral del idioma inglés. Se desarrollaron estrategias de aprendizaje colaborativo en 06 sesiones, recopilando los datos de la habilidad oral, considerando la pronunciación, entonación, fluidez y gramática. Para la evaluación se utilizó unas rúbricas validadas y confiables para el pre test y post test dirigido a 16 estudiantes de sexto de primaria y 16 estudiantes de cuarto de secundaria tanto para el grupo experimental como para el grupo control. Se diseñaron sesiones con una duración de dos horas pedagógicas por semana "45 min", en seguida se aplicó un pre test y post test, como materiales utilizados se muestra, imágenes, papelotes, plumones, masking tape. Queda demostrado que el aprendizaje colaborativo entre pares mejoró de una manera crucial, consiguiendo un nivel de logro en expresión oral.
8	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumazá 2018	Mendoza Torres Mariela Estela 2019 Perú	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés	Esta estrategia tuvo como finalidad usar una estrategia innovadora de aprendizaje colaborativo con el propósito de conseguir mejorar en la expresión oral del idioma inglés en los educandos, y en tal sentido proporcionar la motivación necesaria para brindar un aprendizaje satisfactorio. Se aplicó a 16 estudiantes de segundo B de secundaria. Se desarrollaron las 10 sesiones de aprendizaje colaborativo de 90 min cada sesión, se les aplicó un pre test antes de emplear la estrategia del Aprendizaje Colaborativo; posteriormente se desarrollaron las 10 sesiones de aprendizaje colaborativo, y para terminar se aplicó un post test. Como materiales de apoyo de utilizaron hojas bond, computadora, carpetas, pizarra, plumos, impresora y voz. Se mostró que, el aprendizaje del inglés a través del proceso de aprendizaje colaborativo tiene una mejora positiva en la capacidad de los estudiantes para hablar en inglés, ya que, la puntuación media después del aprendizaje a través del proceso de aprendizaje en colaboración post test fue notablemente más alta que la calificación promedio en el pre test.
9	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la	Larico Quispe Bertha Nancy 2019	El aprendizaje colaborativo como estrategia	Esta estrategia tuvo como objetivo indagar que efectos genera el aprendizaje colaborativo frente al desarrollo de la expresión oral en inglés, en los alumnos de nivel superior. Se aplicó a 86 estudiantes, (Grupo control 41 estudiantes) y (Grupo experimental 45 estudiantes) se desarrolló con prueba de entrada y prueba de salida en grupos intactos, un grupo de control y otro grupo experimental,

	Universidad Nacional de Cañete – 2017	Perú		se usó una prueba de entrada, y otra prueba de salida mediante las tarjetas de expresión oral. Durante la ejecución de clases se programó sesiones de aprendizaje colaborativo aplicativo como: afiche, mesa redonda, entrevista, encuentra a alguien y juego de roles. Finalmente, se evidenció que la utilización del aprendizaje colaborativo causa efectos significativos en la evolución de la expresión oral en idioma inglés.
10	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés	Miranda Narváez Shirley Desirée 2018 Perú	La técnica del aprendizaje colaborativo	Esta estrategia tuvo como objetivo identificar el nivel de la competencia comunicativa en el idioma inglés. Se aplicó a 31 educandos. Para diagnosticar en qué nivel se encontraba la competencia comunicativa, se efectuó una prueba de entrada (pre prueba); se verificó el tratamiento y se evaluó los resultados aplicando la misma prueba (post prueba). se ejecutaron 24 sesiones con duración de 4 a 10 horas semanales de clases, haciendo un total de 144 horas. Luego, los resultados fueron evaluados aplicando la misma prueba de inicio. Después de aplicar la técnica del aprendizaje colaborativo, el nivel de la competencia comunicativa: Reading, Writing y Speaking de los educandos incrementó considerablemente, afirmando que existe evidencia estadística que manifiesta una leve mejora en el nivel de competencia comunicativa: Listening de los alumnos después de la aplicación de la técnica de aprendizaje colaborativo.
11	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Rondal Guanotasig María del Carmen 2017 Ecuador	Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de la Destreza del Habla del Idioma Inglés	Esta estrategia tuvo como propósito como analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés a un nivel A2 en estudiantes de nivel superior de idiomas. Se aplicó a dos grupos de estudio a los que se llamó, grupo experimental formado de 30 participantes y grupo control con 27 alumnos; con una duración de 7 semanas. Para comenzar, se aplicó el pre test y a continuación se aplicó el post test. Se desarrolló en tres etapas, se implementaron diversas actividades grupales enfocadas en el aprendizaje colaborativo. Se aplicó 24 sesiones; como materiales de ayuda se utilizaron copias, fotografías y lapiceros, A través de esta estrategia se confirmó que, si tuvo una gran influencia en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés, en los estudiantes de los grupos 14029 y 14033 de cuarto nivel de Inglés del Instituto de Idiomas.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

En la Tabla 5 se presenta la caracterización de 18 trabajos de investigación centrados en el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral y habilidades comunicativas de inglés. De las investigaciones analizadas, se evidencia que aproximadamente un 39 % del grupo de trabajos, no aplicaron una estrategia específica, limitándose a la descripción, relación o análisis del aprendizaje colaborativo dentro del proceso educativo. Sin embargo, un 61% de los estudios, sí diseñó estrategias aplicadas, las cuales demostraron efectos positivos.

Entre los estudios más recientes, resaltamos el trabajo de Narváez (2024), quien implementó un curso MOOC denominado “Potenciando la Enseñanza del Inglés con Aprendizaje Colaborativo”, dirigido a estudiantes y a docentes, demostrando que esta modalidad contribuyó al fortalecimiento del enfoque colaborativo en la enseñanza del inglés. También, Elguera (2024) desarrolló un plan experimental en la Institución Educativa Las Palmas, donde se confirma la gran influencia que tuvo el aprendizaje colaborativo frente a la expresión oral de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria. Del mismo modo, Checa y Zambrano (2023) aplicaron la técnica “juego amistoso”, desarrollada en un entorno virtual, los estudiantes que trabajaron colaborativamente, demostraron mejores resultados y menor esfuerzo cognitivo que aquellos estudiantes que aprendieron.

De manera similar, Moyota et al. (2021) desarrollaron actividades en entornos virtuales mediante Microsoft Teams y Moodle, confirmando avances significativos en fluidez y pronunciación del grupo experimental. También, López (2021) Realizó cinco estrategias colaborativas dentro de un plan de anteverción, tales como, entrevistas, rompe cabezas, roda de todos contra todos y cabezas numeradas, demostrando que los estudiantes fortalecieron su fluidez oral. Del mismo modo, Ocampo (2020) aplicó quince sesiones de aprendizaje para incremental la competencia comunicativa de los educandos en una Universidad de Lima.

Asimismo, Juárez (2020) ejecutó actividades exploratorias que los motivó a analizar y llegar a conclusiones, fortaleciendo la habilidad oral mediante el desarrollo de seis sesiones de aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Del mismo modo, Mendoza (2019) eligió dinámicas grupales, proyectos en grupo y roles compartidos los cuales ayudaron a mejorar la interacción y las competencias comunicativas con el desarrollo de diez sesiones de aprendizaje.

A su vez, Larico (2019) realizó actividades en grupo de manera estructurada, entrevistas, mesa redonda, practica del idioma en contextos reales, participación activa con el objetivo de potenciar la expresión oral del idioma. De manera complementaria, Miranda (2018) ejecutó actividades como debates, exposiciones, actividades de interacción basadas en el método participativo, esto ayudó a tener mayores oportunidades para practicar y fortalecer la confianza al comunicarse. Finalmente, Rondal (2017) implementó actividades colaborativas como trabajo en equipo, ejercicios comunicativos estructurados y discusiones guiadas para mejorar la producción oral. Favoreciendo en el desarrollo de la fluidez y la pronunciación, a través de 24 sesiones de aprendizaje.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024.	Apaza Isminio Serafina 2024	Respecto a los resultados obtenidos de la prueba chi-cuadrado, los cuales muestran valores de significancia de $p=.000$, se logra concluir que los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Chorrillos en el año 2024 tienen una fuerte correlación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés; por lo tanto, esto demuestra que las habilidades de los estudiantes para expresarse verbalmente en inglés si tiene la capacidad de mejorarse a través del aprendizaje colaborativo.
2	Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima – 2024	Delgado Sarcca Nelly Patricia 2024	Se logró evidenciar que hay influencia en el aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés mostrase un nivel alto Waid 13 280 y valor $p < .005$ además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de nagelkerkel 46% entre ambas variables, es decir, a mayor desarrollo de aprendizaje colaborativo hay un alto influencia en las competencias de inglés.
3	El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024	Medina Concha Lourdes Gabriela 2024	Respecto al objetivo general, se concluye que para el método de aprendizaje colaborativo indican una correlación moderada inversa con el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024, al incrementar las habilidades productivas ya no será necesario implementar mejoras del aprendizaje colaborativo y viceversa.
4	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Narváez Tapia Nadine Alejandra 2023	Emplear el aprendizaje colaborativo hace que los alumnos desarrollen una disposición favorable hacia la adquisición del inglés como segunda lengua. Los alumnos disfrutaban más estudiando inglés tras la implantación del aprendizaje colaborativo, ya que este método les ofrece varias ventajas. Los alumnos consideran que este método no sólo mejora sus conocimientos y su capacidad de

			aprendizaje, sino que también promueve una mayor motivación, colaboración, confianza y el desarrollo de sus habilidades comunicativas. No obstante, varios estudiantes expresan los retos que se derivan de participar en el aprendizaje colaborativo. Reconocen la presencia de diversos niveles de competencia lingüística, distintas preferencias de aprendizaje y diversos métodos de realización de tareas entre los miembros del grupo, lo que hace necesario que los estudiantes dediquen tiempo adicional a realizar sus tareas. A pesar de ello, al compartir la responsabilidad, logran superar los desafíos que se les presentan. De esta forma, los alumnos logran colaborar eficazmente y producir resultados superiores en la realización de tareas en comparación con el trabajo individual.
5	Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023	Ruiz Ocampo Luis Alberto 2023	Se concluye con base al resultado ($P=0.000$) de Rho Spearman= 0.765 una correlación positiva, alta y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes de una universidad, esto debido a que a medida que el alumno sea el centro de interés, y el docente actúe como mediador, se logra un incremento en las habilidades comunicativas no solo en el idioma inglés sino cambie en el refuerzo para su vida profesional.
6	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas	Elguera Pascual Ruth Isabel 2021	El aprendizaje colaborativo influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Las Palmas, corroborado con un valor U de Mann-Whitney = 137,00 y un p-valor (0,002) menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$.
7	Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria	Aguilar Obregon Valeria Alejandra Mataque Aroquipa Lilian Beatriz Pérez Coronel Silvana Rebeca Vite Julca Bryan Augusto Brandon 2023	Se comprueba y confirma que existe una interrelación positiva débil entre las variables presentadas en el trabajo de investigación. Esto debido a el coeficiente de R de Pearson ya que se encontró un nivel de significancia en la investigación en el alumnado del nivel secundario de la I.E Pública de Villa María del Triunfo.

8	Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023	Gomez Villar Bertha Orfelinda 2023	Se determinó que existe un 27% de incidencia del aprendizaje colaborativo en la expresión verbal del habla inglesa de los aprendices de una Universidad de Lima, 2023, esto se debe a que los alumnos tienen mayores oportunidades para interactuar, socializar y comunicarse con sus compañeros en un entorno motivador, al trabajar juntos de manera colaborativa comparten experiencias y conocimientos, por tanto, esto fortalece sus habilidades de expresión oral y permite una comunicación más segura en el idioma inglés.
9	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Checa C. Zaira Zambrano R. Jimmy 2022	En conclusión, los resultados indican que, la efectividad de la técnica de aprendizaje colaborativo en la infancia temprana, comparado con el aprendizaje individual, puede dar buenos resultados en tareas desarrolladas en inglés, que tienen el nivel de complejidad como las que efectuaron los estudiantes. En consecuencia, los resultados implican que, el diseño instruccional que posibilitó la aplicación de esta idea resultados implica que, el diseño instruccional que posibilitó la aplicación de esta idea innovadora, está positivamente relacionado con la práctica pedagógica confiable. En suma, se ha propiciado la inclusión de los estudiantes de diversos orígenes propiciado la inclusión de los estudiantes de diversos orígenes étnicos (Fiktorius, 2020).
10	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Moyota- Amaguaya Patricia Pilar Porras- Pumalema Sandra Paulina Rodríguez- Durán María Eugenia Ribadeneira- Vacacela Andrea Sofía 2021	La evaluación de la pronunciación y fluidez en la producción oral de los estudiantes del grupo experimental fue incidida positivamente por la aplicación del plan de intervención, ya que la hipótesis nula fue rechazada, debido a que el valor de Z calculado fue mayor al Z teórico. Esto implica que la comunicación verbal, pudo ser expresada de forma clara y precisa. Situación que permitió en los estudiantes concebir una comunicación en que se podían entender y por ende la producción oral de inglés fue incidida positivamente por el trabajo grupal, el cual fue desarrollado mediante el aprendizaje colaborativo con una herramienta asincrónica en entornos virtuales de aprendizaje.
11	"Collaborative learning strategies to promote oral	López Martínez Verónica Lucía	Las estrategias de aprendizaje colaborativo seleccionadas fueron: Rompecabezas, Pensar-Compartir, Round Robin, Entrevista en tres pasos y

	fluency in EFL".	2020	Cabezas numeradas. Gracias a estas estrategias, los estudiantes del grupo experimental desarrollaron y mejoraron su fluidez oral mediante actividades como debates, entrevistas, diálogos, etc. Asimismo, mostraron un nivel aceptable de interacción en situaciones comunicativas contextualizadas y adaptadas a su nivel, con una participación activa desde el inicio de la implementación.
12	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Ocampo Portocarrero Manuel Gloriozo 2020	Con respecto a la hipótesis general, sí existen diferencias significativas al comparar las competencias orales del inglés entre el grupo experimental y el grupo control, luego de la aplicación del Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales en dicho idioma.
13	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín", Rímac-2019	Juárez Echevarría Angélica 2019	El aprendizaje colaborativo en pares entre los estudiantes de sexto de primaria y estudiantes de cuarto de secundaria refleja una mejora significativa en la habilidad oral evidenciándose en los resultados.
14	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumazá 2018	Mendoza Torres Mariela Estela 2018	Los resultados del diagnóstico en relación a las dimensiones de la expresión oral: comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez, no fue óptimo, ya que en el pre- test ningún estudiante llegó a ubicarse en las categorías: good y excellent, sino solo en las categorías: bad y regular.
15	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017	Larico Quispe Bertha Nancy 2017	Se muestra evidencias de que la aplicación del aprendizaje colaborativo produce efectos significativos en el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Turismo y Hotelería, mejorando la pronunciación y fluidez, teniendo efectos positivos en la articulación de palabras, así como la formulación de interrogantes y respuestas.
16	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa	Miranda Narváez Shirley Desirée 2018	Podemos afirmar que la técnica de aprendizaje colaborativo influye significativamente en la competencia comunicativa del idioma inglés de los alumnos del II ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. El nivel de la competencia

	del Idioma Inglés		comunicativa: Reading, Writing y Speaking de los alumnos mejoró significativamente debido a la efectividad comprobada del uso de la técnica de enseñanza aprendizaje colaborativo en la formación de las competencias comunicativas de los estudiantes. Sin embargo, existe evidencia estadística que nos indica que hubo una leve mejora en el nivel de competencia comunicativa: Listening de los alumnos después de la aplicación de la técnica de aprendizaje colaborativo; el cual podría ser indagado en futuras investigaciones.
17	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Rondal Guanotasig María del Carmen 2017	El aprendizaje colaborativo si influyó en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de los grupos 14029 y 14033 de cuarto nivel de inglés del Instituto de Idiomas de la Universidad Politécnica Salesiana Campus Girón- Quito, con lo cual se acepta la hipótesis alterna.
18	Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año E-G-B de la academia “Militar Miguel Iturralde” del periodo lectivo 2014-2015	Vega Alarcón Elba Marlene 2014	Los estudiantes se sienten cómodos expresando sus opiniones e intercambiando conocimiento con sus compañeros de grupo de trabajo, afianzando su nivel de conocimiento para alcanzar un aprendizaje significativo del idioma. Los diferentes estilos de aprendizajes ayudan al docente a conocer la manera que sus estudiantes adquieren sus conocimientos, para lo cual puede utilizar varias estrategias de aprendizaje y de esta manera el estudiante tenga un aprendizaje significativo del idioma.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Conforme a las investigaciones recopiladas, se determinan las conclusiones que se describen en seguida:

Conclusiones de los objetivos enfocados a determinar la influencia de una variable sobre otra

En primer lugar, Elguera (2024) consideró que los educandos logran participar con más seguridad en las actividades orales, mediante la aplicación de estrategias dinámicas y su influencia, demostrando que si influyó en la comunicación oral. De la misma manera, Moyota et al. (2021) demostraron que el trabajo en equipo favoreció el aprendizaje y la comprensión de conocimientos, que el aprendizaje colaborativo influyó de manera positiva en la interacción entre alumnos y el rendimiento académico por la aplicación de un plan de intervención. Igualmente, Juárez (2020) indicó que los educandos estudiantes avanzan cuando se les facilita actividades que promuevan el experimento y la participación activa. Comprobando que, si influyó la metodología, de manera notable en el desempeño oral en el idioma inglés.

De igual manera, López (2021) evidenció que las plataformas digitales generan motivación y facilita la adquisición de contenidos. Demostrando que las tecnologías educativas potencian significativamente el aprendizaje. También, Ocampo (2020) mencionó que existen diferencias significativas cuando comparamos las competencias orales, Confirmó que la clave de la participación activa en los estudiantes es generada por las estrategias innovadoras, las cuales influyeron positivamente en la expresión oral. Asimismo, Larico (2019) declaró que los estudiantes se expresan de manera fluida y con confianza al trabajar en grupos guiados. Demostrando los avances significativos en la oralidad son producidos por el trabajo. Además, Rondal (2017) manifestó que el aprendizaje colaborativo menora la producción oral, dejando claro que los educandos mediante actividades compartidas, desarrollan mejor sus habilidades.

De igual manera, Mendoza (2019) confirmó que la participación de

enfoques influyó en la expresión oral, concluyendo que los educandos mejoran mediante actividades desarrolladas activamente y contextualizada. Del mismo modo, Miranda (2018) declaró que las estrategias repercuten de manera positiva en la expresión oral, confirmó que la confianza y estructura de discursos fueron impulsados por dinámicas interactivas.

Para terminar, Checa y Zambrano (2023) manifestó que el aprendizaje significativo fue fortalecido por el trabajo colaborativo creando condiciones perfectas mediante el intercambio de ideas, participación activa, y comunicación abierta dentro del contexto. Demostrando que el enfoque colaborativo da resultados positivos fortaleciendo las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Conclusiones de los objetivos orientados a determinar la relación entre dos variables

En cuanto a Apaza (2025), evidenció que el trabajo grupal de los educandos, puede mejorar la seguridad, fluidez y capacidad para interactuar. La relación que mantiene el aprendizaje colaborativo es directa y significativa con la mejora de la expresión oral en inglés. De la misma, Delgado (2024) mencionó que la aplicación de estrategias tecnológicas innovadoras contribuye de manera productiva en el desarrollo de competencias comunicativas. Determinando que los recursos tecnológicos producen un impacto positivo en el aprendizaje comunicativo. A su vez, Medina (2024) concluyó que existe una relación inversa de intensidad mensurada con el desarrollo de habilidades productivas mediante la que la aplicación del aprendizaje colaborativo.

Asimismo, Ruiz (2024) afirmó que, mediante el análisis estadístico hecho, se evidenció una fuerte y positiva relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. De la misma forma, Aguilar et al. (2023) manifestaron la gran relación que existe en las dos variables. También, Gómez (2023) indicó la incidencia notable que se muestra en el aprendizaje colaborativo frente a la expresión oral en inglés, pues muestra posibilidades para interactuar y compartir saberes en un ambiente acogedor, lo

que fortalece la firmeza al comunicarse. Finalmente, Vega (2016) manifestó que es crucial entender los estilos diferentes de aprendizaje, puesto que, facilita al maestro analizar la asimilación de contenidos de sus alumnos, eso permite saber que estrategias aplicar que le para lograr un aprendizaje importante del idioma.

Conclusión de la incidencia del aprendizaje colaborativo sobre una variable

Aquí mencionamos a Narváez (2024), quien consideró que la aplicación del aprendizaje colaborativo incide una actitud muy positiva en los estudiantes formando un entorno de apoyo mutuo por que favorece la adquisición del inglés como segunda lengua. Motivándolos constantemente a mejorar lo cual no solo reduce la ansiedad o temor a cometer errores, sino que también aumenta la confianza lingüística.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el presente estado del arte se reunió un total de 18 de estudios de investigación realizados en los países de Perú y Ecuador entre los años 2016 y 2025 sobre el aprendizaje colaborativo en la producción oral y habilidades comunicativas en inglés. Del 100% de las investigaciones, encontramos un 45 % tesis de maestría, 22 % de licenciatura y 11 % de segunda especialidad y 22 % de artículos científicos. Como resultado de un porcentaje total de todos los trabajos, evidenciamos un el 67 % son de Perú y el 33 % de Ecuador.

SEGUNDA: Con respecto a los estudios analizados, se observa que un 55 % de 10 trabajos plantean el objetivo de analizar la influencia de una variable sobre otra, por otro lado, un 39 % de 07 investigaciones sostiene el objetivo de determinar la relación entre dos variables. Para terminar, un 6 % de 1 estudios, tuvo como objetivo demostrar la incidencia del aprendizaje colaborativo sobre una variable.

TERCERA: Se resalta que, en cuanto a las teorías y teóricos que sustentan los trabajos que se muestran en la presente investigación, se observa que la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky destaca como una de las más influyentes, pues aparece en el 19 % de las investigaciones revisadas. Asimismo, el 17 % de los estudios se inclinó por la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, además el 12 % tomó como base el Modelo de Aprendizaje Cooperativo de David Johnson y Roger Johnson. Por otro lado, un 8 % de las investigaciones hace referencia a la Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua de Stephen Krashen; de igual manera, el 6 % retomó la Teoría de la Gramática Generativa de Noam Chomsky. Además, cinco teorías; la Teoría del Conflicto Sociocognitivo (Doise y Perret Clermont), la Teoría de la Intersubjetividad (Husserl), la Teoría de Scott Thornbury, la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel) y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner), fueron consideradas por diversos autores, cada una con un 4 % de representatividad. Finalmente,

nueve enfoques adicionales, entre ellos la Teoría de la Inteligencia Emocional (Goleman), la Cognición Distribuida (Hutchins), la Jerarquía de Necesidades (Maslow), la Autodeterminación (Deci y Ryan), el Aprendizaje Social (Bandura), la propuesta de Thorndike, la Interdependencia Social (Deutsch), el Conductismo (Watson) y la Metacognición (Flavell), registran una presencia equivalente, ya que cada uno aporta un 2 % dentro del conjunto total de estudios.

CUARTA: Conforme al análisis de los aspectos metodológicos de todas las tesis reunidas, se manifiesta que un 78% son de enfoque cuantitativo, entre tanto el 11 % son de enfoque cualitativo y el 11% son de enfoque mixto. En lo que refiere a al tipo de investigación, un 61% son de tipo aplicada y un 39% de tipo básica. Con respecto a los diseños de investigación, las investigaciones de diseño cuasi experimental representan un 38%; mientras que, 12% pertenecen a investigaciones pre experimental; asimismo, un 6% son de diseño experimental. A su vez, un 38% son de diseño correlacional y un 6% corresponde a un estudio transeccional descriptivo.

QUINTA: Se encontraron 11 estudios de investigación en los cuales se utilizaron estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo para la mejora de la producción oral y habilidades comunicativas de inglés, lo cual representa un 58% de las tesis; mientras que, 08 trabajos de investigación que representa un 42 % no realizó una propuesta.

SEXTA: Los estudios de carácter aplicado coincidieron en que incorporar estrategias de aprendizaje colaborativo potencia de manera notable la producción oral y las habilidades comunicativas en inglés. Estos trabajos demostraron que el trabajo en equipo resulta esencial para que los estudiantes eleven su rendimiento académico, pues las dinámicas colaborativas promueven una participación más activa en situaciones reales y fortalecen su aprendizaje de forma significativa. Por otro lado, las tesis de enfoque no aplicado señalaron que el aprendizaje colaborativo constituye un elemento decisivo y beneficioso para el desarrollo de las competencias orales y comunicativas. Además, destacan que cuando el estudiante asume un rol central dentro de la interacción,

sus capacidades verbales muestran un progreso evidente.

SÉPTIMA: Los trabajos analizados destacan el papel fundamental del aprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la producción oral y las habilidades comunicativas del idioma inglés. Esto se debe a que las estrategias colaborativas fomentan la interacción entre educandos, permitiendo que compartan conocimientos y experiencias que luego pueden aplicar en situaciones reales de su vida cotidiana. Las estrategias más resaltantes encontramos técnicas como diálogos, los debates, la técnica “juego amistoso” y plan de intervención. También, se resalta la incorporación de sesiones de aprendizaje sustentadas en el modelo de aprendizaje cooperativo de David y Roger Johnson, así como la teoría socio cultural de Vygotsky, pero la más novedosa es la teoría de Edward Thorndike. Finalmente, considerando los resultados favorables obtenidos, se concluye que es esencial promover la adquisición de una nueva lengua de forma más natural, motivadora y colaborativa, de modo que los estudiantes puedan emplearla en contextos adecuados y en experiencias verdaderamente significativas para su formación.

REFLEXIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación, se generó un análisis profundo sobre nuestra labor docente y sobre la búsqueda de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje del inglés, en lo que concierne a la producción oral y a las habilidades comunicativas. Podemos rescatar que el entorno colaborativo da lugar a los estudiantes que practiquen el inglés en un contexto auténtico y de baja presión, donde el diálogo es la principal herramienta. Las actividades grupales entre compañeros y el intercambio constante para aclarar dudas ayudan a que los estudiantes a mejorar su fluidez y seguridad al hablar mucho más rápido que cuando practican solos. Esto es fundamental para vencer los miedos que suele aparecer al momento de expresarse oralmente.

De la misma manera, consideramos importante la estrategia del input y output, que consiste en exponer a los estudiantes a información completamente en inglés para luego invitarlos a emplearla en diversas actividades grupales donde ponen en práctica lo aprendido. Esta estrategia fortalece la interacción entre los estudiantes, les permite consolidar sus saberes y fortalecer un ambiente de actividades en contexto real.

Para terminar, podemos afirmar que ha enriquecido nuestro conocimiento en la función docente. También reforzó nuestra capacidad para diseñar sesiones de aprendizaje más pertinentes y reflexivas. Además, estos descubrimientos nos motivan a seguir aplicando metodologías colaborativas que potencien las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes, para lograr una mejora significativa en la adquisición del idioma inglés.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V. A., Mataque , L. B., Pérez , S. R., & Vite, B. B. (2023). *Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria* [tesis de licenciatura, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/9fb23f7c-f541-4bcb-9ae3-f76b650c82f9>
- Apaza, S. (2025). *Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/11211>
- Checa, Z., & Zambrano, J. (2023). Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana. *Universidad Del Pacífico*. <https://doi:10.31234/osf.io/fkn9d>
- Delgado, N. P. (2024). *Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/152591>
- Elguera, R. I. (2024). *Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. ALICIA CONCYTEC, Huánuco, Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_3f99484942617b883a9900efc35ed0f9

- Gomez, B. O. (2023). *Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del Idioma Inglés en una universidad de Lima, 2023* [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016999>
- Juárez, A. (2020). *Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática “Ricardo Bentín”, Rímac-2019* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4402>
- Larico, B. N. (2019). Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017. *Revista de Investigaciones* , 8(2), 1009-1015. doi: <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.560>
- López, V. L. (2021). *Collaborative learnings Strategies to promote oral fluency in EFL* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33c5739b-d7f5-4e0d-8c7a-dfbc0b85e29d/content>
- Medina, L. G. (2024). *El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153947>

- Mendoza, M. E. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumaza 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3439>
- Miranda, S. D. (2018) Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés. *Revista Sciéndo Ingenium*, 14(4), 135-143. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2171>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación de Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Moyota, P. P., Porras, S. P., Rodríguez, M. E., & Ribadeneira, A. S. (2021). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales. *Revista polo del conocimiento*, 6(6), 258-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016999>
- Narváez, N. A. (2024). *Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés de los alumnos del nivel A2* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d42906ac-095a-4275-bcc4-61721c1c6b6a/content>
- Ocampo, M. G. (2020). *Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela*

profesional de idiomas en una Universidad Pública de Lima [Tesis de de Maestría, Universidad Peruana Calletano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8166>

Rondal, M. D. (2017). *Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés* [Tesis de Maestría, Universidad central del Ecuador]. DIALNET.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0274d997-7163-4a3f-8906-a98ee76853a0>

Ruiz, L. A. (2024). *Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/141962>

Vega, E. M. (2016). *Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año e-g-b de la academia “militar miguel iturralde” del periodo lectivo 2014-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12032>

VI. ANEXOS

Bitácora

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL		TEORÍAS	TEÓRICOS
FUENTE 1	https://hdl.handle.net/20.500.13084/11211	2025	2024	Apaza Isminio Serafina	Apaza (2025)	Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en Institución educativa de Chorrillos-2024.	Aprendizaje, expresión oral, inglés, estudiantes.	Perú Lima Chorrillos	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional Federico Villarreal	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNFV	Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.		
FUENTE 2	https://hdl.handle.net/20.500.12692/152591	2024	2024	Delgado Sarcca Nelly Patricia	Delgado (2024)	Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024	Competencias, aprendizaje, inglés.	Perú Lima Santiago de Surco	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024.	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría de la Inteligencia Emocional Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua Teoría de la gramática generativa Teoría Sociocultural Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Jean Piaget Daniel Goleman Stephen Krashen Noam Chomsky Lev Semionovich Vygotsky David Johnson y Roger Johnson

FUENTE 3	https://hdl.handle.net/20.500.12692/153947	2024	2024	Medina Concha Lourdes Gabriela	Medina (2024)	El método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024	Aprendizaje colaborativo, habilidades productivas, trabajo en equipo	Perú Piura Piura	Tesis	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Establecer la relación entre el método de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en la ciudad de Piura, 2024.	Teoría Sociocultural Teoría de la jerarquía de las necesidades Teoría de la autodeterminación	Lev Semionovich Vygotsky Abraham Maslow Edward Deci y Richard Ryan
FUENTE 4	https://dspace.unl.edu.ec/items/4752c344-f873-4260-9da9-88bf8a1a7eb0/full	2024	2024	Narváez Tapia Nadine Alejandra	Narváez (2024)	Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del idioma Inglés de los alumnos del nivel A2	Aprendizaje colaborativo, actitud, MOOC, inglés como segunda lengua (ESL)	Ecuador Loja Cantón Loja	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Loja	GOOGLE ACADÉMICO	Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza del idioma Inglés de los alumnos del nivel A2.	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua	Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky Stephen Krashen
FUENTE 5	https://hdl.handle.net/20.500.12692/141962	2024	2023	Ruiz Ocampo Luis Alberto	Ruiz (2024)	Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023	Aprendizaje, habilidades, grupo, comunicación	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes de inglés en una Universidad Pública, 2023.	Teoría del desarrollo cognitivo La teoría sociocultural Teoría del aprendizaje social La teoría de Edward Thorndike Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky. Albert Bandura Eduard Thorndike David Johnson y Roger Johnson
FUENTE 6	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/U_NHE_3f99484942617b883a9900efc35ed0f9	2024	2021	Elguera Pascual Ruth Isabel	Elguera (2024)	Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas	Expresión oral, aprendizaje colaborativo, oralidad, interacción	Perú Huánuco Leoncio Prado	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizan	ALICIA CONCYTEC	Determinar el grado de influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Las Palmas.	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural Teoría del conflicto sociocognitivo Teoría de la cognición distribuida Teoría de la intersubjetividad	Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky Willem Doise - Anne Nelly Perret Clermont Edwin Hutchins Edmund Husserl

FUENTE 7	https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/9fb23f7c-f541-4bcb-9ae3-f76b650c82f9	2023	2023	Aguilar Obregon Valeria Alejandra Mataque Aroquipa Lilian Beatriz Pérez Coronel Silvana Rebeca Vite Julca Bryan Augusto Brandon	Aguilar et al. (2023)	Relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria	Aprendizaje colaborativo, expresión oral, idioma inglés, interacción, trabajo grupal, descriptivo correlacional.	Perú Lima Villa María del Triunfo	Tesis	Licenciatura	Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico	GOOGLE ACADÉMICO	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Fe y Alegría 24 del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.	Teoría sociocultural Teoría de Thornbury Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Lev Semyonovich Vygotsky Scott Thornbury David Johnson y Roger Johnson
FUENTE 8	https://hdl.handle.net/20.500.12692/125532	2023	2023	Gomez Villar Bertha Orfelinda	Gomez (2023)	Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023	Aprendizaje, colaborativo, expresión, oral, inglés.	Perú Lima Huacho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Determinar de qué manera incide el aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023.	Modelo de Aprendizaje Cooperativo Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural	David Johnson y Roger Johnson Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky
FUENTE 9	https://www.researchgate.net/publication/370675380_Aprendizaje_colaborativo_en_la_adquisicion_de_ingles_como_idioma_extranjero_en_la_infancia_temprana	2023	2022	Checa C. Zaira Zambrano R. Jimmy	Checa y Zambrano (2023)	Aprendizaje colaborativo en la adquisición de Inglés como Idioma extranjero en la infancia temprana	Aprendizaje colaborativo, inglés en la infancia temprana, aprendizaje colaborativo, inglés en la infancia temprana, aprendizaje sincrónico, clases remotas.	Ecuador Guayaquil Guayaquil	Artículo		Universidad Del Pacífico	GOOGLE ACADÉMICO	Determinar el posible efecto de la colaboración en el aprendizaje de inglés en la infancia temprana, mediante la aplicación de la técnica de aprendizaje colaborativo juego amistoso, en comparación con el aprendizaje individual.	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural	Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky

FUENTE 10	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016999	2021	2021	Moyota - Amagaya Patricia Pilar Porras-Pumalema Sandra Paulina Rodríguez-Durán María Eugenia Ribadneira-Vacacela Andrea Sofía	Moyota et al. (2021)	Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales	Incidencia; Aprendizaje Colaborativo; Producción Oral; inglés; Entornos Virtuales.	Ecuador Chimborazo Riobamba	Artículo		Revista Polo del Conocimiento	DIALNET	Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en la asignatura del idioma inglés a través de entornos virtual para aplicar una evaluación a la producción oral de los estudiantes del nivel 3 de la Carrera de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, fomentando la organización del proceso del trabajo, asignación de roles y tareas, retroalimentación entre los miembros.	Modelo de Aprendizaje Cooperativo	David Johnson y Roger Johnson
FUENTE 11	https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32627	2021	2020	López Martínez Verónica Lucía	López (2021)	Collaborative learning strategies to promote oral fluency in EFL.	Estrategias de aprendizaje colaborativas, interacción, fluidez oral, pronunciación, vocabulario, cuasi - experimental, pre-post test, rubrica	Ecuador Tungurahua Tilaseo	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	REPOSITORIO INSTITUCION AL UTA	Analizar los efectos del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en la promoción de la fluidez oral en estudiantes de inglés como lengua extranjera del sexto año de primaria de la Unidad Educativa «Pichincha».	Teoría de la Interdependencia social Teoría del desarrollo cognitivo Teoría del aprendizaje conductual Teoría Sociocultural	Morton Deutsch Jean Piaget John B. Watson Lev Semionovich Vygotsky
FUENTE 12	https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8166	2020	2020	Ocampo Portocarrero Manuel Glorioso	Ocampo (2020)	Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de Lima	Competencia, oral, inglés, trabajo colaborativo, rúbrica	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Peruana Cayetano Heredia	REPOSITORIO INSTITUCION AL UPCH	Comparar las competencias orales del idioma inglés entre el grupo experimental y el grupo control, luego de la aplicación del Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas en una universidad pública de Lima.	Teoría de la adquisición del lenguaje Teoría sociocultural Teoría de la Metacognición Teoría de thornbury	Noam Chomsky Lev Semionovich Vygotsky. John H. Flavell Scott Thornbury

FUENTE 13	https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4402	2020	2019	Juárez Echevarría Angélica	Juárez (2020)	Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín", Rimac-2019	Aprendizaje colaborativo, habilidad oral, comprensión oral, expresión oral, área de inglés.	Perú Lima Rimac	Tesis	Segunda especialidad	Universidad Nacional Federico Villarreal	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNFV	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del idioma inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. Emblemática "Ricardo Bentín", Rimac - 2019.	Teoría Sociocultural Teoría del desarrollo cognitivo Teoría del Aprendizaje por descubrimiento Teoría del Aprendizaje Significativo Teoría de la cognición distribuida Teoría del conflicto sociocognitivo Teoría de la intersubjetividad	Lev Semionovich Vygotsky Jean Piaget Jerome Bruner Dabid Ausebel Edwin Hutchins Willem Doise - Anne Nelly Perret Clermont Edmund Husserl
FUENTE 14	https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6568106	2019	2018	Mendoza Torres Mariela Estela	Mendoza (2019)	Aprendizaje colaborativo y su influencia en la producción oral en inglés 2° B secundaria - I.E. "David Leon" - Contumazá 2018	Aprendizaje colaborativo Expresión oral Enseñanza del idioma inglés	Perú Cajamarca Contumazá	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Santa	GOOGLE ACADÉMICO	Conocer en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en la expresión oral en inglés en los estudiantes de 2° B de secundaria de la I.E. "David León" – Contumazá 2018"	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Jean Piaget Lev Semionovich Vygotsky David Johnson y Roger Johnson
FUENTE 15	https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/560	2019	2017	Larico Quispe Bertha Nancy	Larico (2019)	Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete – 2017	Aprendizaje colaborativo, comunicación oral, dominio de discurso, expresión oral y inglés.	Perú Lima Cañete	Artículo		Revista de Investigaciones	GOOGLE ACADÉMICO	Averiguar los efectos que produce el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Turismo y Hotelería.	Teoría sociocultural Teoría del Aprendizaje Significativo Teoría de la interdependencia social Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua Teoría de thornbury Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Lev Semionovich Vygotsky David Ausubel Morton Deutsch Stephen Krashen Scott thornbury David Johnson y Roger Johnson

FUENTE 16	https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2171	2018	2018	Miranda Narváez Shirley Desirée	Miranda (2018)	Influencia de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Colaborativo en la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés	Técnica, enseñanza, aprendizaje colaborativo, competencia comunicativa, inglés	Perú La Libertad Trujillo	Artículo		Revista Sciéndo Ingenium	GOOGLE ACADÉMICO	Demostrar la influencia de la técnica en la competencia comunicativa del idioma inglés de los alumnos del II ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.	Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua Teoría de la gramática generativa Teoría del desarrollo cognitivo	Stephen Krashen Noam Chomsky Jean Piaget
FUENTE 17	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14403	2017	2017	Rondal Guanotasig María del Carmen	Rondal (2017)	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés	Aprendizaje colaborativo, comunicación interactiva, producción oral, rol, ket.	Ecuador Quito Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	DIALNET	Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la producción oral del idioma Inglés en los estudiantes de los grupos 14029 y 14033 de cuarto nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Politécnica Salesiana Campus Girón- Quito en el periodo junio- agosto del 2017.	Teoría sociocultural Teoría del desarrollo cognitivo	Lev Semionovich Vygotsky Jean Piaget
FUENTE 18	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12032	2016	2014	Vega Alarcón Elba Marlene	Vega (2016)	Aprendizaje Colaborativo en la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año E-G-B de la academia "Miguel Iturralde" del periodo lectivo 2014-2015	Aprendizaje colaborativo, adquisición del lenguaje, habilidades sociales.	Ecuador Quito Quito	Tesis	Licenciatura	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO	Determinar de qué manera el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia metodológica en la adquisición del idioma Inglés en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General básica de la Academia Militar "Miguel Iturralde" del periodo lectivo 2014-2015.	La teoría sociocultural Teoría del desarrollo cognitivo Teoría del aprendizaje por descubrimiento Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua Teoría de la gramática generativa Modelo de Aprendizaje Cooperativo	Lev Semionovich Vygotsky Jean Piaget Jerome Bruner Stephen Krashen Noam Chomsky David Johnson y Roger Johnson