

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Mamani Huamaní Fátima Guadalupe
Neyra Arony Irene Nicol

ASESOR:

Mag. Mejía Antacabana Damazo Sabino
(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

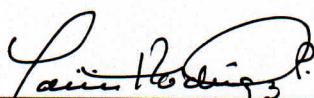
En Camaná, siendo las 4:00 p.m. del día 20 de junio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yanini Milagros Rodríguez Perez	Presidente
Mag. Luz Nan Revilla Salazar	Secretario
Mag Damazo Sabino Mejia Antacabana	Vocal

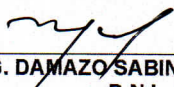
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 062-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE PERÚ**, presentado por **MAMANI HUAMANI FATIMA GUADALUPE** y **NEYRA ARONY IRENE NICOL**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTES	DICTAMEN
1	MAMANI HUAMANI FATIMA GUADALUPE	APROBADA
2	NEYRA ARONY IRENE NICOL	APROBADA


MAG. YANINI MILAGROS RODRÍGUEZ PÉREZ
D.N.I.: 29548069
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I.: 30410229
SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA
D.N.I.: 30407686
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EVALUACIÓN
FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DEL
NIVEL PRIMARIA DE PERÚ**

AUTOR

**Mamani Huamaní Fátima Guadalupe
Neyra Arony Irene Nicol**

RECuento DE PALABRAS

6117 Words

RECuento DE CARACTERES

35687 Characters

RECuento DE PÁGINAS

23 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

136.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2025 8:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

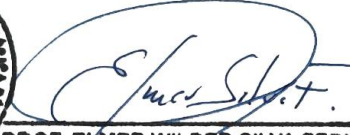
Dec 23, 2025 8:37 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Mamani Huamaní Fátima Guadalupe Neyra Arony I...

ESTADO DEL ARTE: EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE PERÚ

PRIMARIA

PRIMARIA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542984144

Fecha de entrega

23 dic 2025, 20:37 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 20:42 GMT-5

Nombre del archivo

1_TI_EDA_EVALUACIÓN_FORMATIVA_EN_LA_EDUCACIÓN_DEL_NIVEL_PRIMARIA_ULTIMO 23-12.pdf

Tamaño del archivo

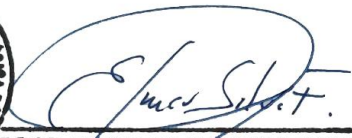
136.0 KB

23 páginas

6117 palabras

35.687 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

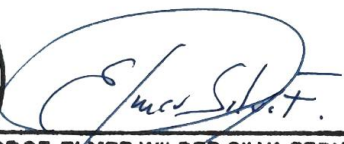
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente trabajo es de tipo análisis documental, se manifiesta un compendio exhaustivo de los hallazgos, progresos y usos en la práctica de la evaluación formativa en la educación primaria en el Perú. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda narrativa de estudios pertinentes, identificándose un total de doce trabajos significativos. El estudio analizó investigaciones sobre la evaluación formativa en educación primaria entre 2017 y 2024. Se llevó a cabo una búsqueda narrativa en repositorios institucionales, seleccionando tesis de licenciatura, maestría y doctorado relacionadas con el tema en repositorios, motores de búsqueda confiables y artículos científicos obtenidos en revistas indexadas. Se analizaron los siguientes aspectos: los objetivos generales, las teorías y sus autores, los enfoques metodológicos, las estrategias propuestas y las conclusiones finales. Entre las propuestas de estrategias más significativas, se destacaron programas, enfoques y métodos de evaluación formativa que mostraron resultados eficientes en la mejora del aprendizaje. La mayoría de las investigaciones cumplió con su objetivo general. Se resalta las investigaciones que mostraron el uso de la evaluación formativa y las que mencionaron la necesidad de capacitaciones para los maestros de primaria, para ayudar en la implementación e innovación de la evaluación formativa en sus métodos de enseñanza-aprendizaje. La conclusión de la revisión documental confirmó que las investigaciones sobre la evaluación formativa en la educación primaria en el Perú durante el período estudiado fueron escasas.

Palabras clave: Evaluación formativa, Educación Primaria, Retroalimentación, Aprendizaje.

ABSTRACT

This paper is a documentary analysis of the research, advances and applications in the field of formative assessment in primary education in Peru. For this purpose, a narrative search of relevant studies was carried out, identifying a total of twelve significant works. The objective was to analyze research on formative assessment at the primary level during the period 2017-2024, a narrative search of studies related to the topic of interest was conducted. Undergraduate, master's and doctoral theses located in institutional repositories, reliable search engines and scientific articles obtained from indexed journals were selected. The aspects of analysis include: general objectives, theories and theorists, methodological aspects, strategy proposals and general conclusions. Among the most significant strategy proposals, programs, approaches and methods of formative evaluation that showed efficient results in improving learning were highlighted. Most of the investigations fulfilled their general objective. The research that showed the use of formative assessment and those that mentioned the need for training for primary school teachers to help in the implementation and innovation of formative assessment in their teaching-learning methods are highlighted. The conclusion of the documentary review confirmed that research on formative assessment in primary education in Peru during the period studied was scarce.

Keywords: Formative assessment, Primary education, Feedback, Learning.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	8
III. RESULTADOS	11
3.1. Estudios identificados y revisados.....	11
3.2. Objetivos generales.....	16
3.3. Teorías y Teóricos	21
3.4. Aspectos metodológicos	24
3.5. Estrategias Aplicadas.....	29
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	34
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	40
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
VI. ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la evaluación formativa en la educación del nivel primaria de Perú 2017- 2024. .	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	16
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la evaluación formativa en la educación del nivel primaria en el Perú 2017- 2024.	21
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	24
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	29
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa es un proceso continuo en el que los educadores investigan las fortalezas y debilidades de sus estudiantes como un medio para ajustar los métodos de enseñanza. Se describe en el documento normativo curricular de la Educación Básica de peruana (MINEDU, 2016) como un conjunto de pasos que se caracterizan por un enfoque flexible, participativo y orientado a la mejora, lo que ayuda a fomentar técnicas como la observación, la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación.

El aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo; también debe ser necesario en el proceso cultural organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas (Vygotsky, 1978); por eso la evaluación formativa ayuda a formular el aprendizaje como un proceso significativo. Las interacciones con los profesores ayudan a desarrollar los apoyos necesarios para que los estudiantes avancen en el conocimiento. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa promueve el dominio propio del conocimiento porque los estudiantes ya están construyendo activamente su propio aprendizaje.

Según Tobón (2017), la evaluación socioformativa se concentra en un diagnóstico en progreso y un proceso de retroalimentación que brinda asistencia a organizaciones e individuos, por lo que se necesitan nuevos métodos para la promoción permanente del éxito del aprendizaje y la mejora de la dinámica educativa.

Los proyectos diseñados para fomentar la evaluación formativa son significativos para cambiar la práctica de la enseñanza sobre la base de cómo se lleva a cabo la educación. Estos son sistemas que ofrecen un formato en el que los profesores pueden aplicar métodos de calificación continua que se basan en más que la calificación final y que pueden estar vinculados a la progresión del estudiante. A través del uso de pruebas regulares, rúbricas establecidas, evaluación consistente, retroalimentación y autoevaluación, los estudiantes pueden determinar el logro de su propio proceso de crecimiento y trabajar en el crecimiento de áreas. Estos programas tienen un modelo de aprendizaje de manera más dinámica y de mayor participación donde involucre la motivación, permitiendo superar las deficiencias de cada uno de los alumnos.

Los talleres de formación docente en evaluación formativa contribuirán al fortalecimiento de habilidades pedagógicas, garantizando una atención individualizada para cada estudiante. El desarrollo de estos programas busca optimizar el aprendizaje de igual manera que transformar las prácticas de enseñanza y evaluación en el aula.

Desde la perspectiva del constructivismo sociocultural de Vygostky (1978), estas estrategias promueven el protagonismo activo del estudiante, fomentando la construcción autónoma del conocimiento mediante la reflexión y la generación de nuevos conceptos tras las explicaciones del docente. De tal manera que la implementación de enfoques diversificados como la observación sistemática, la autoevaluación y la evaluación de pares van a contribuir a lograr una evaluación más equitativa e inclusiva. Entonces, estos programas impulsan una enseñanza más reflexiva y centrada del estudiante.

Otro obstáculo es la cultura evaluativa centrada en calificaciones numéricas, lo cual genera resistencia. Para superarlo, es clave fortalecer la formación docente en evaluación formativa y promover una cultura de evaluación orientada al aprendizaje en todas las instituciones.

En el Perú, la evaluación formativa es promovida ampliamente por la normativa educativa nacional, especialmente a partir del enfoque por competencias implementado en la educación básica, y el diseño curricular dice que: “La evaluación es parte del proceso pedagógico y tiene una finalidad formativa; permite obtener evidencias del aprendizaje, retroalimentar al estudiante, ajustar la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas” (MINEDU, 2016). Asimismo, en el artículo 30° de la Ley N.º 28044, donde se establece que la evaluación es formativa, integral, continua y sistemática, y se enfoca en la mejora del aprendizaje y la adecuación a las características de cada estudiante. A pesar de que existen esfuerzos por parte de las autoridades educativas para fomentar estrategias formativas en la evaluación, en la práctica, todavía predomina un enfoque tradicional basado en calificaciones numéricas.

II. METODOLOGÍA

Basado en el enfoque de análisis narrativo, llevamos a cabo la investigación para examinar los aportes investigativos relacionados a la evaluación formativa en el nivel de educación primaria durante el periodo de los años 2017 hasta el 2024. Para obtener la información, se accedió a recursos académicos como Google Scholar, ALICIA CONCYTEC y Dialnet, eligiendo los estudios de pregrado y posgrado que fueran relevantes para la evaluación formativa y que hubieran sido publicados en el período mencionado. El estudio consistió en un análisis puramente en español.

El desarrollo de la investigación del estado del arte se realizó siguiendo una secuencia estructurada. En primer lugar, se estableció que el análisis se iba a centrar en cómo la evaluación formativa ha sido aplicada y ha evolucionado a lo largo de los años y en los diferentes contextos. Es por ello que se determinó que solo se tendría en cuenta las investigaciones realizadas dentro del contexto peruano y que involucran estudiantes de educación primaria. De igual forma, se definió que el periodo que abarca este análisis es durante los años 2017 a 2024.

Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Hemos considerado estudios peruanos publicados entre 2017 y 2024, estudios relacionados con la educación primaria, documentos en español, de acceso abierto y trabajos con citas académicas, como tesis (de pregrado, licenciatura, maestría, disertación doctoral), así como publicaciones aparecidas en revistas académicas especializadas.

La obtención de datos se efectuó mediante de plataformas de búsqueda fuentes especializadas, entre ellos: Google Académico, ALICIA CONCYTEC y Dialnet, utilizando términos clave como "evaluación formativa", "estudiantes de primaria" y "Perú". Una vez identificadas las investigaciones que cumplían con los requisitos establecidos, se procedió a examinarlas y analizarlas en profundidad mediante una bitácora en la que se registraron diversos aspectos de la estructura de las tesis y artículos. La matriz de análisis recopiló datos sobre la fuente de información utilizado, la URL, el nombre del estudio, palabras clave, autor(es), el año en que fueron realizados y publicados, el país, región y localidad

donde se llevaron a cabo, el enfoque metodológico utilizado, los objetivos planteados, la población y muestra involucradas, los conceptos fundamentales, las definiciones operativas, los marcos teóricos y las teorías que sustentan la investigación, así como las ideas centrales, las conclusiones obtenidas, las recomendaciones propuestas y la correspondiente referencia bibliográfica

Posteriormente, la información extraída fue organizada en tablas con el fin de facilitar su descripción y análisis. Una vez completado, se organizó la información en tablas estructuradas, se procedió a la elaboración de las conclusiones, en coherencia con los objetivos del estudio, y finalmente, se incorporó una reflexión derivada del proceso de investigación.

Preguntas problemáticas

1. ¿Cuál ha sido la evolución de las investigaciones realizadas en Perú sobre evaluación formativa en educación primaria durante el periodo 2017–2024?
2. ¿Qué objetivos han orientado las investigaciones desarrolladas entre 2017 y 2024 sobre la evaluación formativa en el ámbito de la educación primaria en Perú?
3. ¿Qué fundamentos teóricos respaldan la producción científica correspondiente al periodo 2017 y 2024 sobre evaluación formativa en el nivel primario en Perú?
4. ¿Qué características metodológicas presentan los estudios sobre evaluación formativa en la educación primaria peruana publicados entre 2017 y 2024?
5. ¿Qué componentes distintivos definen las estrategias metodológicas descritas en estudios académicos sobre evaluación formativa en la educación primaria en Perú durante el periodo 2017–2024?
6. ¿Qué conclusiones predominan en los estudios sobre evaluación formativa en la educación primaria peruana publicados entre 2017 y 2024?
7. ¿Cuáles son los aportes más relevantes que emergen de la producción científica desarrolladas entre 2017 y 2024 sobre evaluación formativa en el

nivel primario en Perú?

Objetivo general

Examinar los estudios comprendidos entre 2017 y 2024 que abordan la evaluación formativa en el nivel primario en el contexto peruano.

Objetivos específicos

1. Identificar y exponer trabajos académicos entre 2017 y 2024 de acuerdo a la evaluación formativa en la educación primaria en el Perú.
2. Explorar los objetivos generales que guían la producción académica sobre evaluación formativa en el nivel primario en Perú entre los años 2017 y 2024.
3. Analizar los fundamentos teóricos y los teóricos más influyentes presentes en las producciones científicas relacionadas a la evaluación formativa en la educación primaria en Perú durante el periodo 2017–2024.
4. Examinar los enfoques metodológicos empleados en las investigaciones sobre evaluación formativa en la educación primaria peruana entre 2017 y 2024.
5. Describir las estrategias de investigación más representativas en los estudios sobre evaluación formativa en el nivel primario en Perú entre los años 2017 y 2024.
6. Sintetizar las principales conclusiones de los trabajos de investigación difundidos entre 2017 y 2024 sobre evaluación formativa en la educación primaria en Perú.
7. Reconocer los principales hallazgos derivados del análisis de investigaciones sobre evaluación formativa en la educación primaria peruana entre 2017 y 2024.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la evaluación formativa en la educación del nivel primaria de Perú 2017- 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023	Payhua Vivanco Soledad	Perú Ayacucho Vinchos	Tesis	Maestría	Universidad San Cristóbal de Huamanga	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2023	Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación primaria en el Perú	Armas Rebaza Laura Giovanna	Perú Tumbes Tumbes	Artículo		Revista CIENCIAMATRIA Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2022	La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del V ciclo nivel primaria de Instituciones Educativas, UGEL 07, San Borja - Lima	Bendezú Albornoz Blanca Roxana Santos Jiménez Ofelia Carmen Solís Toscano José Luis	Perú Lima San Borja	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	ALICIA CONCYTEC
4	2023	2022	Evaluación formativa y aprendizaje	Sandoval Chunga María Carmen	Perú Piura Piura	Artículo		Revista Ciencia Latina Multidisciplinar	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022	Juárez Cruz Carmen Rosa	Perú Piura Talara	Articulo		Revista Ciencia Latina Multidisciplinar	GOOGLE ACADÉMICO
6	2021	2020	Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación-estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021	Angulo Mondragon Carola Isla Rojas Azucena	Perú Loreto San Juan Bautista	Tesis	Maestría	Universidad Científica del Perú	GOOGLE ACADÉMICO

7	2021	2020	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020	Pantoja De la Rosa Luz Marleni	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	DIALNET
8	2021	2020	Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E Santa Sofia, Sullana – 2020	Zapata Bromley Luis Alberto Felipe	Perú Piura Sullana	Tesis	Doctorado	Universidad Cesar Vallejo	DIALNET
9	2020	2019	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Cuenca Seminario Lourdes Milene	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	ALICIA CONCYTEC
10	2020	2019	La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes dl nivel primario de la ciudad de Lamas Región San Martin 2019	Vela Rios Mélida	Perú San Martín Lamas	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

11	2020	2019	La evaluación formativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 50151-nuestra señora de Fátima Calca-2019.	Machado Lovon Juan	Perú Cusco Calca	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín	ALICIA CONCYTEC
12	2017	2015	Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Portocarrero Méndez Flor de María	Perú Lima La Molina	Tesis	Maestría	Universidad de Piura	ALICIA CONCYTEC

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La tabla detalla doce documentos seleccionados mediante una búsqueda rigurosa. Todos ellos alineados con los criterios definidos los cuales abordan la temática de la evaluación formativa en el nivel primario en el contexto peruano. En relación con los tipos de documentos revisados, se encontraron mayoritariamente tesis de maestría (8 estudios), seguidas por una tesis doctoral, dos artículos científicos y un trabajo de investigación de nivel pregrado. Esta prevalencia de estudios de posgrado responde al interés académico por abordar temáticas con mayor profundidad teórica y metodológica. Asimismo, es relevante mencionar que las investigaciones se llevaron a cabo en distintas poblaciones, lo que permite ampliar la comprensión del fenómeno estudiado desde diversos contextos estudiantiles de ciudades como: Lima, Piura, Ayacucho, Loreto, Trujillo, San Martín, Cusco y Tumbes.

Las instituciones de educación superior universitaria que concentran una mayor cantidad de investigaciones son: con 3 investigaciones la universidad Cesar Vallejo, con 2 investigaciones la universidad de Piura, con 1 estudio tenemos a las universidades: Universidad de San Ignacio de Loyola, Universidad Mayor de San Marcos, Universidad Científica del Perú, Universidad San Cristóbal de Huamanga y Universidad San Agustín respectivamente. De igual manera podemos mencionar 2 artículos científicos publicados en la Revista Latina Multidisciplinar y 1 artículo científico publicado en la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación y Ciencia y Tecnología.

Con respecto al periodo donde se ejecutaron los estudios, se identifica que estos corresponden al intervalo comprendido durante los años 2017 al 2024. En la misma línea, las fuentes bibliográficas en las que se localizaron los estudios para este estado del arte son: GOOGLE ACADÉMICO, DIALNET y ALICIA CONCYTEC. Estas investigaciones se han centrado principalmente cómo se desarrolla la evaluación formativa en la educación primaria en Perú y está a la vez como contribuye al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En cuanto a los autores se observa, un total de 15 de los cuales 12 son mujeres y 3 varones.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de Vinchos, Ayacucho - 2023	Relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación.	Perú Payhua Vivanco Soledad
2	2024	Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación	Determinar en qué nivel incide el seguimiento de la enseñanza en la evaluación formativa.	Perú Armas – Rebaza Laura Giovanna
3	2023	La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del V ciclo nivel primaria de Instituciones Educativas, UGEL 07, San Borja - Lima	Demostrar como la calidad de la evaluación formativa favorece a la educación virtual en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07, San Borja - Lima.	Perú Bendezú Albornoz Blanca Roxana Santos Jimenez Ofelia Carmen Solís Toscano José Luis

4	2023	Evaluación formativa y aprendizaje	Determinar en qué nivel incide el seguimiento de la enseñanza en la evaluación formativa.	Perú Sandoval Chunga Maria Carmen
5	2022	Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022	Desarrollar una propuesta basada procesos de evaluación formativa para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de Primaria en un contexto global del aprendizaje.	Perú Juárez Cruz Carmen Rosa
6	2021	Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021	Determinar la forma en que la evaluación formativa se relaciona con la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 6° de primaria de la institución educativa N° 61010 de Iquitos en el 2021	Perú Angulo Mondragon Carola Isla Rojas Azucena
7	2020	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020.	Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020.	Perú Pantoja De la Rosa Luz Marleni
8	2020	Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E. Santa Sofía, Sullana – 2020	Proponer un programa para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Santa Sofía Sullana – 2020.	Perú Zapata Bromley, Luis Alberto Felipe
9	2020	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Diseñar una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la evaluación formativa en los estudiantes del área de Matemática de cuarto grado de Primaria de una institución educativa privada de Lima.	Perú Cuenca Seminario Lourdes Milene
10	2020	La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019	Determinar la relación entre la práctica de la evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje que realizan los docentes de educación primaria de la ciudad de Lamas, San Martín 2019.	Perú Vela Rios, Mélida

11	2020	La evaluación formativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 50151-nuestra señora de Fátima Calca-2019.	Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 50151-Nuestra Señora de Fátima Calca-2019.	Perú Machado Lovon Juan
12	2017	Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Implementar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 5to grado de Primaria del Colegio Lincoln.	Perú Portocarrero Méndez Flor de María

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se consignan los objetivos generales de los estudios revisados y organizados en torno a cuatro grandes enfoques comunes. Cada agrupación temáticamente orientada evidencia el interés de los investigadores por comprender el rol de la evaluación formativa en distintos aspectos del proceso educativo en el nivel primario.

Evaluación formativa y su influencia en los aprendizajes

Las investigaciones agrupadas en esta categoría buscan identificar cómo la evaluación formativa impacta directamente en los aprendizajes de los estudiantes, particularmente en el área de Comunicación. Así, se analizan los niveles de logro, mejora y rendimiento académico a partir del uso de esta estrategia evaluativa. Payhua (2024) centra su estudio en la vinculación de la evaluación formativa con el aprendizaje logrado en Comunicación, mientras que Angulo e Isla (2021) indagan cómo esta se relaciona con la mejora de los aprendizajes en la misma área. Por su parte, Machado (2020) se enfoca en la incidencia entre la evaluación formativa con el logro académico de los alumnos del sexto grado. Estas investigaciones comparten el propósito de evidenciar el potencial de la evaluación formativa como medio para fortalecer los resultados de aprendizaje en el aula.

Evaluación formativa y autonomía del estudiante

Esta línea de estudios destaca el papel de la evaluación formativa en la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel primario. Juárez (2022) propone que el desarrollo de los procesos de la evaluación formativa permite favorecer la autonomía en los estudiantes del grado sexto, por otro lado Pantoja (2020) examina que esta relación entre la evaluación y el aprendizaje autónomo dentro del contexto educativo en una zona urbana. De acuerdo a ambas investigaciones coinciden en resaltar que la evaluación formativa no solo es medible, sino que impulsa la reflexión crítica y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Evaluación formativa como estrategia pedagógica y metodológica

Los estudios aquí reunidos centran su atención en el diseño y la aplicación de las estrategias de forma pedagógica que integren a la evaluación formativa como eje principal para la mejora educativa. Cuenca (2020) propone un método estratégico enfocado en el fortalecimiento de la evaluación formativa en el área de matemática; para Portocarrero (2017), por su parte, propone una implementación de estrategias para todo el nivel primario con el fin de mejorar la práctica docente, por el contrario, Zapata (2020) sugiere un programa donde se utiliza la evaluación formativa para mejorar el desempeño de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado. Estas propuestas demuestran cómo la evaluación formativa se articula con enfoques metodológicos adecuados para fomentar los aprendizajes más significativos y contextualizados en diferentes áreas del currículo.

Evaluación formativa como proceso docente (seguimiento, retroalimentación y educación virtual)

Este conjunto de estudios prioriza el uso de la evaluación formativa dentro de la práctica pedagógica del docente, considerando elementos clave para la retroalimentación, seguimiento y la adaptación de contextos virtuales. Armas (2024) y Sandoval (2023) analizan en qué medida el seguimiento de la enseñanza incide en la evaluación formativa, mientras que Vela (2020) aborda la relación entre dicha evaluación y la retroalimentación del aprendizaje realizada por los docentes. Asimismo, Bendeزú et al. (2023) examinan cómo la calidad de la evaluación formativa favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Estos estudios destacan que la evaluación formativa, lejos de ser una acción aislada, forma parte de un proceso integral de acompañamiento pedagógico que impacta significativamente en la mejora de la enseñanza.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la evaluación formativa en la educación del nivel primaria en el Perú 2017- 2024.

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del constructivismo sociocultural	Lev Semyonovich Vygotsky	Payhua (2024), Armas (2024), Pantoja (2021), Zapata (2021)
Teoría del aprendizaje significativo	Lev Semyonovich Vygotsky	Sandoval (2023), Juárez (2022), Cuenca (2020)
Teoría de la Evaluación Formativa de aprendizaje	Michael Scriven	Angulo & Isla (2021), Machado (2020), Portocarrero (2017)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Juárez (2022), Bendezú et al. (2023)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Tras la revisión de las doce investigaciones que integran el estado del arte se ha seleccionado a los principales teóricos correspondientes a las categorías del estudio abordado: “Evaluación formativa en la educación del nivel primaria en el Perú en el periodo 2017- 2025”.

Teoría del constructivismo sociocultural

En relación con los aportes teóricos de Lev Vygotsky son cuatro académicos que consideran su teoría entre los cuales se incluyen: Payhua (2024), Armas (2024), Pantoja (2021) y Zapata (2021). Esta teoría tiene en cuenta la concepción del aprendizaje como un proceso socialmente construido mediante la interacción con los demás, lo cual es clave para entender la evaluación formativa. En este tipo de evaluación, el docente actúa como un mediador, ofreciendo apoyo o andamiaje temporal mientras los estudiantes van construyendo su conocimiento de manera autónoma. La evaluación formativa y la teoría de Vygotsky se complementan al poner al estudiante en el centro del proceso educativo, priorizando su desarrollo integral en un contexto social y culturalmente consciente.

Teoría del aprendizaje significativo

En esta teoría se asocian las investigaciones de tres autores: Sandoval (2023), Juárez (2022) y Cuenca (2020). La teoría del aprendizaje significativo que se desarrolla por David Ausubel asegura que los nuevos conocimientos pueden ser asimilados cuando están relacionados a un saber previo del educando, en el cual se crean redes cognitivas profundas y fuertes. Esta visión está conectada con la evaluación formativa ya que muy aparte de buscar el progreso del estudiante, también identifica qué conceptos y conocimientos ya posee, de esta manera se conoce que necesita reforzar y cómo vincular lo que ya sabe con la nueva información. De esta forma, la evaluación formativa permite que el docente pueda diagnosticar el nivel del conocimiento y ajustar la enseñanza para que posteriormente pueda realizar una retroalimentación de manera constante guiando el proceso de aprendizaje. Sumado a eso, se acomoda a la necesidad del contexto del estudiante y, como en la teoría de Ausubel, el error es una nueva oportunidad para mejorar.

Enfoque didáctico- pedagógico: Evaluación Formativa

La evaluación formativa en la mayoría de los estudios cómo de Angulo e Isla (2021), Machado (2020) y Portocarrero (2017), mencionan que se incorpora como parte del proceso de aprendizaje el cual permite que sea más significativo. La evaluación formativa fue conceptualizada en 1960 por Michael Scriven cómo un proceso que esta interconectada con el desarrollo del aprendizaje y que su finalidad es mejorar de manera continua la enseñanza y el progreso del estudiante de forma continua. Por el contrario a la evaluación sumativa, que solo se centra en el resultado y cuantificar el nivel que se encuentra el educando, la evaluación formativa se concentra en todo el proceso de aprendizaje donde evaluando el progreso del alumno, desde los obstáculos y el logro que se obtiene a lo largo del camino, va a identificar las fortalezas y debilidades, promoviendo la autonomía de manera reflexiva.

En consecuencia a las nuevas reformas educativas, en la que se prioriza el aprendizaje activo y el desarrollo del estudiante de manera más integral, la evaluación formativa es muy importante en la nueva era educativa actual. Desde este aspecto, esta evaluación no es simplemente un resultado o calificación, por el contrario es un dispositivo pedagógico en la que sirve de apoyo para que los docentes puedan valorar mejor el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto quiere decir que este enfoque permite lograr identificar la necesidad de los educandos de manera individual y poder estimar el nivel en el que se encuentra, ajustando la enseñanza de acuerdo al ritmo en el cual pueda aprender. De esta manera, la evaluación se lleva a cabo de acuerdo a la realidad individual del estudiante

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023	Cuantitativo	Básica	Correlacional	106 estudiantes de la Institución Educativa “Aristides Guillén Valdivia”.	76 estudiantes
2	Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación	Cualitativo	Básica	Descriptiva correlacional	561 docentes del nivel primario de la UGEL Tumbes	236 docentes
3	La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del V ciclo nivel primaria de Instituciones Educativas, UGEL 07, San Borja - Lima	Cuantitativo	Básica	No experimental	315 entre docentes y estudiantes del nivel primario.	175 entre docentes y estudiantes del nivel primario
4	Evaluación formativa y aprendizaje	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	Estudiantes de primaria	128 estudiantes de primaria
5	Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental transaccional	145 estudiantes del sexto grado de primaria	70 estudiantes
6	Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	4 secciones del 6° grado de primaria	25 estudiantes de 6° “A”
7	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020.	Cuantitativo	Básica	Correlacional	250 estudiantes del IV ciclo	4 docentes y 128 estudiantes del 3er.

8	Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E. Santa Sofía, Sullana – 2020	Cuantitativo	Aplicada	Transeccional descriptivo	954 estudiantes	50 estudiantes de la sección A y B.
9	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Cualitativo	Aplicada	No experimental	4 docentes de la especialidad de Matemática y 70 estudiantes de cuarto grado de Primaria	4 docentes de la especialidad de Matemática y 22 estudiantes de cuarto grado de Primaria
10	La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019	Cualitativo	Básica	Descriptivo correlacional	58 docentes, 13 varones y 41 mujeres	58 docentes, 13 varones y 41 mujeres.
11	La evaluación formativa y el rendimiento académico en el area de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 50151-nuestra señora de Fátima Calca 2019.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	305 estudiantes	61 estudiantes del sexto grado primaria
12	Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Mixto	Aplicada	Socio-crítica	Docentes	20 tutoras del nivel primario.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Con respecto a la metodología de los estudios analizados, se considera diversos enfoques, tipologías de estudios y diseños de metodología.

Enfoque de los estudios

En referencia a las investigaciones científicas verificadas en su mayoría son de aspecto cuantitativo con un estudio de característica mixta teniendo un enfoque de métodos de la misma manera, lo que lleva a ampliar los conocimientos sobre la evaluación formativa en el nivel de educación primaria.

Enfoque cuantitativo: La metodología basada en datos utiliza un análisis de los cambios educativos basado en información numérica y procedimientos estadísticos examinando las tendencias y las relaciones entre variables. Esta perspectiva es el más usado en los estudios revisados (nueve investigaciones adoptaron el enfoque mencionado para analizar la información recopilada a través de instrumentos cuantificables). De igual manera, los estudios tienen como propósito investigar la asociación entre la evaluación formativa y los logros de aprendizaje, lo que agrega tener en cuenta una postura imparcial respecto a la influencia educativa. Es por ello que, los trabajos académicos como los de Payhua (2024) y Sandoval (2023) son importantes ya que proporcionan información empírica sobre la evaluación formativa respecto al rendimiento académico.

Enfoque cualitativo: Tiene como finalidad indagar la experiencia, percepciones y significados que las personas asignan a los aspectos de lo que les rodea, todo bajo el contexto en el que se desarrollan. En este enfoque, dos estudios, Cuenca (2020) y Vela (2020) exploran las maneras en cómo las estrategias metodológicas influyen en el progreso de la evaluación formativa ejecutada en los docentes haciendo uso especialmente en el área de Matemática.

Enfoque mixto: Portocarrero (2017), es el único estudio en el cual ha mezclado la metodología cuantitativa con la cualitativa para poder evaluar las estrategias de evaluación formativa de la Escuela Abraham Lincoln, donde proporciona una visión más completa sobre implementación en el aula.

Tipo de estudios

Dentro del conjunto de las doce indagaciones analizadas se consideran de tipo básico y aplicado, estos estudios colaboran a la adquisición de conocimiento teórico. Al mismo tiempo, brindan herramientas la resolver problemas de manera más práctica, y así enriquecer la comprensión conceptual así como la intervención en contextos reales

Investigaciones básicas: conocida como pura o fundamental, la cual se enfoca en la generación de conocimiento teórico y en la comprensión de los principios subyacentes de los fenómenos, sin una aplicación práctica inmediata en mente. Siendo su principal objetivo, expandir las fronteras del saber y desarrollar nuevas teorías o refinar las existentes, contribuyendo a un entendimiento más profundo de la realidad, en la investigación se encontró ocho estudios pertenecientes a esta categoría, centrándose en generar conocimiento teórico sobre la evaluación formativa. Ejemplo de ello es el trabajo de Armas (2024), que examina el seguimiento de la evaluación formativa en docentes de educación primaria.

Investigaciones aplicadas: se orientan a la solución de problemas específicos y concretos, utilizando los conocimientos generados por la investigación básica para desarrollar soluciones prácticas, tecnologías, productos o procesos que satisfagan necesidades directas de la sociedad o de un sector particular, la investigación, mostró tres estudios que tienen un enfoque aplicado, como el de Portocarrero (2017), dirigido al desarrollo de estrategias de evaluación formativa en el aula.

Diseño de investigación

Los diseños empleados en los estudios revisados incluyen principalmente diseños no experimentales y correlacionales, adecuados para examinar la vinculación entre variables sin manipulación de estas por parte del investigador.

Diseño no experimental: se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de variables por parte del investigador. En lugar de intervenir y crear condiciones controladas, el estudio se basa en la observación de fenómenos tal como ocurren naturalmente en su contexto real. Su función principal es

describir, analizar y comprender las relaciones entre variables o las características de un fenómeno, a menudo explorando causas y efectos que ya se han manifestado. Se emplea en once estudios, como el de BendeZú (2023), donde se analiza la calidad de la evaluación formativa en la educación virtual. Angulo e Isla (2021), quienes exploran la relación entre y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.

Diseño socio-crítico: busca no solo comprender la realidad social, sino también transformarla, liberando a los individuos de las opresiones y desigualdades existentes, una de las principales características de este diseño es su compromiso con la acción y el cambio social, involucrando activamente a los sujetos de estudio en todas las fases del proceso investigativo. Aplicado en un estudio, como el de Portocarrero (2017), con el objetivo de transformar las estrategias de evaluación desde una perspectiva participativa.

Población y muestra

Cada investigación seleccionó su población y muestra de manera cuidadosa para garantizar la validez y representatividad de los resultados.

Estudios con estudiantes como población principal: Siete estudios se centran en estudiantes de nivel primario. Por ejemplo, Payhua (2024) trabajó con una población de 106 estudiantes, seleccionando una muestra de 76.

Estudios que consideran tanto estudiantes como docentes: Dos investigaciones incluyen a ambos grupos, como la de BendeZú et al. (2023), con una población de 315 personas y una muestra de 175.

Estudios centrados exclusivamente en docentes: Tres investigaciones, como la de Vela (2020), examinan la evaluación formativa desde la perspectiva docente, con una muestra de 58 docentes.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E. Santa Sofía, Sullana – 2020	Zapata Bromley Luis Alberto Felipe 2021 Perú	“Evaluándome, comprendo mejor”	La implementación del programa mostró resultados positivos para la comprensión lectora, porque añadí una evaluación formativa a estudiantes de cuarto grado en educación primaria. Sus objetivos eran mejorar la comprensión literal, la comprensión interpretativa y la comprensión crítica a través de una propuesta que involucraba principios de evaluación formativa. La intervención fue un proceso de tres meses que comenzó con una sesión de diagnóstico centrada en la prueba previa, seguida de nueve sesiones de aprendizaje organizadas en actividades de 120 minutos. El desarrollo del programa empleó una mezcla de métodos de evaluación, incluyendo retroalimentación, evaluación grupal e individual, coevaluación y autoevaluación, que fueron personalizadas a las necesidades de cada actividad. Los resultados fueron buenos y los estudiantes hicieron un gran progreso en la comprensión lectora.

2	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Cuenca Seminario Lourdes Milene 2020 Perú	Enfoque socio constructivo
---	--	---	----------------------------

La estrategia se utiliza en el proceso de aprendizaje de las áreas de Matemáticas, que consiste en educar completamente a los estudiantes integrando los procesos de aprendizaje que se proponen, monitoreando y evaluando, incluyendo la evaluación formativa o procedimental, y para apoyar aún más los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales, así como las relaciones entre las personas mientras están comprometidas con el aprendizaje. Los siguientes estudiantes que recibieron el beneficio de la propuesta son 69 estudiantes de cuarto grado de primaria en Matemáticas. De acuerdo al método de enseñanza, se detalla un modelo de construcción de la enseñanza en la que ocurre en tres momentos, empezando con la activación de conocimientos previos, construcción del nuevo conocimiento y la evaluación a través de la metacognición de manera formativa. La estrategia que se aplicó se ejecutó en seis sesiones las cuales duraron aproximadamente noventa minutos. Los materiales que se utilizaron para esta implementación fueron hojas de refuerzo, materiales concretos, textos impresos y digitales, videos y recursos audiovisuales. Los estudiantes demostraron una mejoría considerable de acuerdo a los niveles de logro al aplicar las estrategias metodológicas en esta área, lo que concluyo en evidencia resultados significativos

3	Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Portocarrero Méndez Flor de María 2017 Perú	Estrategias de evaluación formativa implementadas por los docentes del colegio Lincoln	La investigación desarrollo diversas estrategias las cuales se organizaron principalmente como cuestionarios, tareas de desempeño, autoevaluaciones, coevaluaciones en pares y trabajos en grupos pequeños. Asimismo, se realizó una consulta con veinte maestros tutores de las aulas del nivel primario para determinar su conocimiento y los conceptos precios sobre la evaluación formativa, su relevancia, la viabilidad de su aplicación y las estrategias que los educadores ya tenían comprendido e implementaron en sus aulas hasta ese momento. De esta manera, se combinó aún más el uso de diferentes estrategias y se creó un cuaderno de trabajo que utilizaba lecturas y actividades lúdicas para reforzar la evaluación formativa y se difundió en la institución tanto en formato impreso como virtual. Se registraron 40 estrategias en marzo, 60 en junio y 85 en noviembre. Basado en el trabajo realizado, se creó y validó un cuaderno de evaluación formativa, sintetizando estrategias que fueron más útiles para implementar en el aula.
---	---	---	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Programa de Evaluación Formativa Mejorando la Comprensión Lectora

En esta línea se identificó a un solo autor Zapata (2021) el programa esta orientado al desarrollo de la comprensión lectora en la población estudiantil que se encuentran en 4to grado de primaria a través de la evaluación formativa. Busca aumentar las habilidades en la comprensión literal, la interpretación de textos y el pensamiento crítico. Durante tres meses, se realizó una sesión inicial (sesión 0) para aplicar un pretest, seguida de 9 sesiones de aprendizaje de 120 minutos cada una, organizadas en actividades secuenciales.

La evaluación es continua, llevándose a cabo en cada sesión mediante diferentes métodos, como evaluación grupal, individual, coevaluación y autoevaluación. Esto garantiza una participación activa y proporciona evidencia de la efectividad del programa en el desarrollo de la comprensión lectora.

Enfoque socio constructivo

Cuenca (2020) plantea que la estrategia modelada se enfoca en la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas, con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes. Busca que los estudiantes seleccionados adquieran conocimientos y habilidades a través de la interacción con tareas, controlando procesos y resultados mediante la evaluación formativa.

La metodología de la clase se organiza en tres momentos: activación de conocimientos previos, construcción de nuevos conocimientos y evaluación metacognitiva. Se llevaron a cabo seis sesiones de 90 minutos, utilizando materiales como fichas de afianzamiento, recursos concretos, libros físicos y digitales, así como medios multimedia y audiovisuales, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje.

Estrategias de evaluación formativa implementadas

Portocarrero (2017) menciona que se aplicó esta propuesta por los docentes de la Institución Educativa Lincoln se implementaron diversas estrategias educativas centradas en la evaluación formativa, destacando técnicas como la interrogación, tareas de desempeño, pruebas escritas, rutinas de pensamiento visible, así como la autoevaluación, coevaluación y el trabajo en grupos pequeños o estaciones. Con el fin de establecer un diagnóstico sobre el conocimiento previo de las profesoras tutoras de aula en educación primaria, se realizó una entrevista a 20 de ellas. La finalidad era la

obtención de información sobre la evaluación formativa y su importancia, la practicidad de su implementación en la escuela y las técnicas que conocían o usaban en sus clases.

Los resultados de esta sistematización dieron lugar al diseño de un cuaderno de trabajo en el que los conceptos de evaluación formativa se apoyan a través de lecturas y juegos. Este documento se publicó en formatos tanto impresos como virtuales para garantizar la accesibilidad. En cuanto al registro de estrategias, se registraron 40 estrategias en marzo, 60 en junio y 85 en noviembre, lo que indica un aumento en la implementación.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023	Payhua Vivanco Soledad 2023	La investigación concluye que la implementación de la evaluación formativa en el área de Comunicación mejora significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, al facilitar un proceso de retroalimentación que promueve el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se destaca la necesidad de considerar el contexto sociocultural de los estudiantes para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Estos hallazgos aportan un conocimiento valioso que puede ser utilizado por futuros investigadores y educadores para mejorar la calidad educativa.
2	Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación primaria en el Perú	Armas Rebaza Laura Giovanna 2023	La investigación concluye que la implementación de la evaluación formativa en el área de Comunicación mejora significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, al facilitar un proceso de retroalimentación que promueve el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se destaca la necesidad de considerar el contexto sociocultural de los estudiantes para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Estos hallazgos aportan un conocimiento valioso que puede ser utilizado por futuros investigadores y educadores para mejorar la calidad educativa.
3	La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del V ciclo nivel primaria de Instituciones Educativas, UGEL 07, San Borja - Lima	Bendezú Albornoz Blanca Roxana Santos Jimenez Ofelia Carmen Solís Toscano José Luis 2022	Con respecto al objetivo general, que la variable la calidad de la evaluación formativa favorece de manera positiva la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07, San Borja-Lima. En vista que el valor de p hallado es menor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se concluye, que existe evidencia de correlación entre las variables, además como el valor de Pearson es 0,854, por lo tanto, la correlación entre las variables es muy buena.

4	Evaluación aprendizaje	formativa	y	Sandoval Chunga Maria Carmen 2022	Muchos de los docentes no vienen trabajando adecuadamente la evaluación formativa en las instituciones educativas, siendo los más perjudicados los estudiantes tal como se evidencia en las investigaciones realizadas, tanto a nivel internacional como nacional. Los docentes no están del todo preparados para evaluar de manera formativa a sus discentes, por lo que no se obtienen los resultados que se esperan. A pesar de que no es tema nuevo acerca de la evaluación formativa, a los docentes les falta empoderarse del tema, conocer sobre las dimensiones que forman parte del sistema de la evaluación formativa para que puedan obtener las metas propuestas. No se está logrando que el estudiante sea capaz de lograr su autonomía, para que él mismo reflexione de su propio aprendizaje, lo autorregule y sea consiente de saber a dónde es capaz de llegar en interacción con los demás.
5	Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022			Juárez Cruz Carmen Rosa 2022	La práctica de evaluación formativa en el aula, dista mucho de considerarse una práctica cotidiana que realizamos como docentes, pues persisten ideas erróneas y creencias equivocadas que consideran que la verdadera evaluación se realiza al finalizar una experiencia de aprendizaje o al culminar un período escolar; uno de los factores que determinan que los profesores dejen de lado la evaluación formativa es el tiempo que les demanda pues las aulas según la normativa deben tener treinta estudiantes y retroalimentarlos a todos se vuelve un desafío para el cual no están preparados. Si bien los docentes tratan de cumplir con el enfoque por competencias, en la planificación cuando llegan al momento de la evaluación a través de la retroalimentación cambia la situación, al carecer de estrategias para evaluar a partir de la evidencia del desempeño de cada estudiante, debido a que aplican inadecuadamente los instrumentos y estrategias de evaluación formativa. Un bajo porcentaje de estudiantes consideró que no reciben acompañamiento suficiente ni retroalimentación por parte de sus docentes

6	Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021	Angulo Mondragon Carola Isla Rojas Azucena 2021	La evaluación formativa se relaciona con una magnitud alta con la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación en estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 61010 de Iquitos, 2021.
7	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020	Pantoja De la Rosa, Luz Marleni 2020	Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación Rho= ,551.
8	Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E Santa Sofia, Sullana – 2020	Zapata Bromley Luis Alberto Felipe 2020	Después de analizar el rendimiento de la evaluación de comprensión lectora, aplicada a los participantes de 4to grado del nivel primario, los cuales fueron bajos en relación al grado que cursan, es que se concluyó en la importancia de desarrollar un programa de mejora de la competencia lectora, cimentado en la evaluación formativa.
9	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Cuenca Seminario Lourdes Milene 2019	Se cumplió el objetivo general de la tesis al sistematizarse las categorías apriorísticas, realizarse el diagnóstico de campo que permitió identificar las categorías emergentes y a partir de ello modelarse la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la evaluación formativa en los estudiantes del área de Matemática de cuarto grado de Primaria de una institución educativa privada de Lima.
10	La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes dl nivel primario de la cuidad de Lamas Región San Martin 2019	Vela Rios Mérida 2019	La investigación concluye que la implementación de la evaluación formativa en el área de Comunicación mejora significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, al facilitar un proceso de retroalimentación que promueve el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se destaca la necesidad de considerar el contexto sociocultural de los estudiantes para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Estos hallazgos aportan un conocimiento valioso que puede ser utilizado por futuros investigadores y educadores para mejorar la calidad educativa.

11	La evaluación formativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 50151-nuestra señora de Fátima Calca-2019.	Machado Lovon Juan 2020	Existe un grado de incidencia positiva alta entre las variables evaluación formativa y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E.50151-Nuestra Señora de Fátima Calca 2019. Pues existe una correspondencia entre la percepción de la evaluación formativa por parte de los estudiantes y su respectivo rendimiento académico en el área de comunicación.
12	Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Portocarrero Méndez Flor de María 2015	Nos encontramos en un periodo educativo clave donde es fundamental construir una base sólida en relación al ámbito matemático, para dotarles de estrategias que les servirá para cursos posteriores; por tanto, esta edad es idónea para poner en marcha nuevas experiencias como la aquí expuesta, que permita un cambio en la forma de entender la evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La evaluación formativa ha sido parte de investigaciones de manera amplia, siendo útil para mejorar el aprendizaje con resultados positivos en el sector de la educación especialmente del nivel primario. Diversos estudios han evaluado su impacto y han demostrado ventajas y desafíos que presenta al ponerse en uso. Es aquí donde se demuestran los principales acuerdos y las discrepancias que se encontraron a lo largo de las investigaciones, de igual forma con las recomendaciones brindadas.

Evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje

Los trabajos académicos revisados demuestran que la evaluación formativa tiene una influencia positiva en la adquisición de nuevos conocimientos, especialmente en el área de Comunicación, en la que se evaluaron el nivel de logro y mejoramiento del rendimiento académico. El documento de Payhua (2023) destaca a que la retroalimentación continua en los estudiantes del distrito de Vinchos, contribuye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora y la redacción de manera escrita. Por otro lado, Angulo e Isla (2021) muestran que la evaluación formativa está muy vinculada con la mejora del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en Iquitos. Asimismo, Machado (2020) encontró una asociación entre la evaluación formativa y el rendimiento académico del área de Comunicación, resaltando su efecto en el fortalecimiento del aprendizaje.

Evaluación formativa y autonomía del estudiante

La evaluación formativa favorece la construcción de la autonomía del estudiante. El estudiante al realizar una autoevaluación del aprendizaje adquirido autorregula diferentes aspectos que mejoren su actitud y desenvolvimiento en el proceso educativo, es por ello que, aprende a pensar de manera más crítica, planifica y ejecuta actividades favorables en su aprendizaje, asimismo, se compromete más dando importancia a los conocimientos adquiridos. La autorregulación es fundamental para promover la autonomía, ya que demuestra la independencia educativa al ser el mismo estudiante que autogenera la capacidad de decisión.

Juárez (2022) enfatiza que en aulas de más de 30 estudiantes, el tiempo necesario para dar retroalimentación adecuada es una barrera importante que impide una aplicación más eficiente de las estrategias formativas en la evaluación de los estudiantes; Pantoja (2020) encuentra que la evaluación formativa está positivamente relacionada con el aprendizaje autónomo, pero de manera moderada.

Evaluación formativa como estrategia pedagógica y metodológica

La evaluación formativa es fundamental en el establecimiento de la independencia del estudiante, así como para mejorar las prácticas educativas y los métodos de aprendizaje. También es, como enfoque pedagógico y metodológico, un aprendizaje habilitador con el que quieren mantenerse cerca en lugar de medir lo que han aprendido (como en el apoyo continuo).

Según Juárez (2022) y Cuenca (2020), aunque la implementación de la iniciativa enfrenta preocupaciones de tiempo, estrategias específicas, etc., el resultado demostrado de esta iniciativa fue beneficioso en campos como las Matemáticas y la lectura. Como mencionó Portocarrero (2017), capacitar a los maestros para alterar su actitud y efectividad puede ser muy valioso. Por otro lado, Pantoja (2020) afirma que el equilibrio entre la evaluación formativa y la autonomía es moderado, y también está influenciado por varias variables. Por último, Zapata (2020) sostiene que esta evaluación debe desempeñarse como un pilar o núcleo de la práctica pedagógica para desarrollar competencias clave como la lectura.

Evaluación formativa como proceso docente

La evaluación formativa es una estrategia para la práctica docente, ya que ayuda a guiar a los estudiantes en el aprendizaje y se modifica según a sus necesidades. Su aplicación ayuda al establecimiento de la autonomía y al fortalecimiento de las competencias. Al respecto, Armas (2024) y Cuenca (2020) destacan la importancia de la retroalimentación y del dominio pedagógico del docente para su efectividad. No obstante, Sandoval (2022) advierte que su implementación aún es limitada en algunas aulas. Asimismo, Vela (2020) señala que su adecuada aplicación contribuye a la mejora del proceso educativo.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El proceso búsqueda identifico doce investigaciones, correspondientes al periodo comprendido entre los años 2017-2024, articuladas a la evaluación formativa en el nivel primario en Perú. En su mayoría de los estudios considerados se presenta en forma de tesis, las cuales son de pregrado, maestría, doctorado y artículos. Los estudios encontrados son de acceso libre y disponibles en bases de datos como Google Académico, ALICIA CONCYTEC, DIALNET. De los doce estudios, el 67% corresponde a las investigaciones de maestría, el 17% a artículos, el 8 %investigación de a doctorado y el 8%a tesis de pregrado.

SEGUNDA: El 33.33% de los estudios analizados han tenido como objetivo determinar el impacto de la evaluación formativa en el contexto presencial y virtual, el 25% buscan diseñar propuestas metodológicas basadas en los principios de la evaluación formativa para fortalecer los aprendizajes en distintas áreas curriculares del nivel primario. El 25% busca identificar el efecto de la evaluación formativa en los niveles de logro, mejora y rendimiento académico de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, con énfasis en el área de Comunicación. El 16.67% se enfoca en analizar la relación existente entre la aplicación de estrategias de evaluación formativa y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario.

TERCERA: Dentro de las teorías que fundamentan las indagaciones científicas se reconoce que el 34% considera la teoría del constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky; 25% considera la teoría aprendizaje significativo de David Ausubel; 25% considera la teoría de la Evaluación Formativa de Michael Scriven y en menor frecuencia con un 8% aparecen teóricos como Bruner.

- CUARTA:** Desde el punto de vista metodológico de las fuentes académicas predominan las investigaciones cuantitativas que representan el 76%, las cualitativas un 16% y las mixtas un 8%. Por la tipología del estudio, el 60% es de carácter básico y el 40% demuestran ser aplicadas. De acuerdo a la población estudiada, el 58% muestran que tuvieron como sujetos de estudio de manera particular a estudiantes, 25% está centrada únicamente en docentes y el 17% estudio a estudiantes y docentes.
- QUINTA:** En cuanto a las estrategias empleadas en los estudios analizados, se evidencia que el 25% incorporo estrategias tales como programas y sesiones donde se desarrolla la evaluación formativa como un proceso de enseñanza. Esta situación refleja la escasez de estrategias sistematizadas en el ámbito educativo nacional. El 75% de los estudios no desarrolló propuestas estratégicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer el uso de la evaluación formativa en el contexto educativo peruano para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- SEXTA:** Todos los estudios demuestran el logro de los objetivos generales establecidos. Asimismo, se destacan aquellas investigaciones que concluyen que la mejora del aprendizaje fomenta la autonomía del estudiante, fortalece la retroalimentación y permite al docente ajustar su enseñanza según las necesidades del aula. Se observa que el conocimiento de los docentes sobre estrategias de evaluación formativa sigue siendo limitado, lo que restringe su aplicación efectiva en la práctica diaria.
- SÉPTIMA:** Esta situación limita la disponibilidad de evidencia empírica que permita una comprensión más clara del impacto de la evaluación formativa. El número limitado de estudios aplicados en contextos educativos plantea un desafío para fortalecer aquellos basados en investigaciones relevantes y contextualizadas.

REFLEXIÓN

En esta investigación nos basamos en el desarrollo y comprensión más clara sobre la evaluación formativa como parte de la etapa del proceso educativo del nivel primario. Sin embargo, muy aparte de los enfoques teóricos revisados, el análisis evidencio su influencia para mejorar los aprendizajes y el acompañamiento dentro del desarrollo integral del educando. De igual forma, esta experiencia permitió reflexionar de manera critica el rol que cumple el docente, resaltando la relevancia de la retroalimentación de manera oportuna y la autorregulación por parte de los alumnos.

Del mismo modo, se comprendido que la evaluación formativa no tiene un límite en la medida de los resultados, sino que conforma parte de una oportunidad para guiar el aprendizaje y darle un valor al error ya que es necesario como parte del proceso formativo. En ese aspecto se fortalece una ejecución de la práctica docente de manera más reflexiva, empática y comprometida con la variedad de ritmos de aprendizajes y necesidades educativas de los estudiantes. En ese sentido, el estudio resalta su compromiso con la educación la cual se centra en el aprendizaje, acompañamiento y la equidad.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, C. & Isla, A. (2021). *Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 61010, Iquitos, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la UCP. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/1677>
- Armas, L. (2024). Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación primaria en el Perú. *Cienciamatria*, 10(18), 118-132. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1243>
- Bendezú, B. (2023). *Calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del nivel primaria de Instituciones Educativas, UGEL 07, San Borja – Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e1fe6d1c-f5d7-407b-ae5e-853f966c18f5>
- Cuenca, L. (2020). *Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10605>
- Juárez, C. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296-320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397
- Machado, J. (2020). *La evaluación formativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de la IE 50151- Nuestra Señora de Fátima Calca-2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11664>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Decreto Supremo N.º 009-2017-MINEDU: Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Reglamento_de_la_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Pantoja, L. (2021). *La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72015>
- Payhua, S. (2024). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/491d7c8b-c1d7-4451-b5aa-d937314bb2d6>
- Portocarrero, F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln* [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/2886>
- Sandoval, M. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 12-26. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos. Kresearch.

Vela, M. (2020). *La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel primario de la ciudad de Lamas, Región San Martín 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50979>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Zapata, L. (2021). *Programa evaluación formativa mejorando la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria I.E. Santa Sofía, Sullana – 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54243>

VI. ANEXOS

Bitácora

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE		EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO EN EL PERÚ EN EL PERÍODO 2017-2024											
N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12
1	MOTOR DE BÚSCEDA	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO	CONCEPTO ACADÉMICO
2	URL (WEB, PDF, DOCUMENTOS)	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es	https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600001/es
3	TÍTULO	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del Distrito de Miraflores, Ayacucho - 2022	Seguimiento de la excelencia y evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en el Perú	LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL PRIMER GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, USCL ET, San Carlos - Lima	Evaluación formativa y aprendizaje	Preparación de la Evaluación Formativa para el aprendizaje académico en estudiantes del área de primaria de una institución educativa, Tarma 2022	EVALUACIÓN FORMATIVA Y MEJORA DE APRENDIZAJES DEL USO DE COMUNICACIÓN ESTUDIANTES DE 7º DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje académico	La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje académico en estudiantes de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, 2020	Programa evaluativo formativo mayoritario de la Corporación Inicial de Educación de la ciudad de Lamas 2019	ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA	La evaluación formativa y la implementación del aprendizaje en el Distrito de Miraflores de la ciudad de Lamas 2019	LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DEL ALUMNO DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA
4	PALEARRAS CLAVE	Evaluación formativa, logros de aprendizaje, en el área de Comunicación	Procesos, resultados, formación, aprendizaje, procesos, (Proceso, APRENDIZAJE)	Calidad de la educación primaria, educación virtual	Evaluación formativa, aprendizaje, virtualización	evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados	Evaluación formativa, virtualización, aprendizaje, resultados
5	AUTORES	Rosario Rojas Olvera	Carla Rosales Rojas	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera	Rosario Rojas Olvera
6	AÑO DEL ESTUDIO	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
7	PAÍS, REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA	PERÚ, LIMA, LIMA, LA MERIDA
8	TIPO DE DOCUMENTO	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
9	INSTITUCIÓN O REVISTA O PERIÓDICO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS, OYTO, 2021
10	RESUMEN	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativa, con un enfoque de corte cuantitativo, con el fin de determinar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Los resultados de la investigación indican que la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, es de baja calidad, lo que se debe a la falta de formación de los docentes en el área de Comunicación y a la falta de recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Por lo tanto, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, que se capaciten en el área de Comunicación y que se mejoren los recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativa, con un enfoque de corte cuantitativo, con el fin de determinar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Los resultados de la investigación indican que la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, es de baja calidad, lo que se debe a la falta de formación de los docentes en el área de Comunicación y a la falta de recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Por lo tanto, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, que se capaciten en el área de Comunicación y que se mejoren los recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativa, con un enfoque de corte cuantitativo, con el fin de determinar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Los resultados de la investigación indican que la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, es de baja calidad, lo que se debe a la falta de formación de los docentes en el área de Comunicación y a la falta de recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Por lo tanto, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022, que se capaciten en el área de Comunicación y que se mejoren los recursos materiales y humanos para la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar la calidad de la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativa								
11	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO	CUALITATIVO
12	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	Cualitativo	Diseño descriptivo correlacional	Cualitativo	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional	Descriptivo correlacional
13	TIPO DE INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS
14	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Relación que existe entre la evaluación formativa y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida los logros de aprendizaje en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación	Evaluar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación
15	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Analizar en qué medida la evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.
16	POBLACIÓN DE ESTUDIO	Comunidad de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022. Comunidad de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Estudiantes de primaria	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	Población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La población de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.
17	MUESTRA	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.
18	TEXTO (Presentar en una sola columna la idea, en cada la columna que tenga el texto)	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.	La muestra de 100 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10027 - O. Ferrocarril, Tarma 2022.

