

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU  
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con  
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

## **PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



## **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en  
Educación

### **AUTORES:**

Arias Chalco Anais Danery  
Monteagudo Chura Sebastian Fabricio  
Morales Vilca Angela Tatiana

### **ASESOR:**

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan  
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2025**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

### PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 03:00 pm. del 27/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:


Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Presidente
Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Secretario
Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez	Vocal

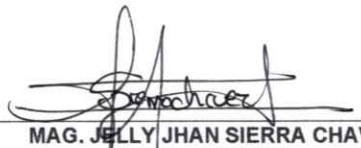
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°237-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADOS	DICTAMEN
1	ARIAS CHALCO ANAIS DANERY	APROBADA POR EXCELENCIA
2	MONTEAGUDO CHURA SEBASTIAN FABRICIO	APROBADO POR EXCELENCIA
3	MORALES VILCA ANGELA TATIANA	APROBADA POR EXCELENCIA

  
MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ  
D.N.I: 42903336  
PRESIDENTE

  
MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES  
D.N.I: 30424162  
SECRETARIO

  
MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ  
D.N.I: 41830048  
VOCAL

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR**

AUTOR

**Arias Chalco Anais Danery  
Monteagudo Chura Sebastian Fabricio  
Morales Vilca Angela Tatiana**

RECUENTO DE PALABRAS

**22333 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**127515 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**85 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**451.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 7, 2025 9:11 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 7, 2025 9:12 AM GMT-5****● 21% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

En este trabajo del estado del arte se analizaron estudios sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador en el transcurso de la etapa 2020-2024. Se llevó a cabo un análisis de 17 investigaciones, considerando tesis de maestría y doctorado, al igual que artículos científicos difundidos en revistas académicas, que fueron detectados a través de motores de búsquedas académicos. El estudio se enfocó en los aspectos que se detallan a continuación: objetivos generales, marcos teóricos, metodologías, propuestas de estrategias y conclusiones generales. Los estudios analizados señalan la significancia de estrategias orientadas a la habilidad de comprender distintos textos escritos en inglés pone en manifiesto diferentes enfoques y teorías para esta habilidad extranjera. Las investigaciones destacaron la importancia de enfoques didácticos que integran estrategias cognitivas, metacognitivas y colaborativas, lo que resalta la necesidad de diseñar propuestas adaptadas al contexto educativo y a los desafíos actuales. Finalmente, este tipo de investigación nos ofrece una perspectiva completa sobre las investigaciones relacionadas con estrategias de comprensión lectora en inglés en Perú, Colombia y Ecuador, resaltando el progreso alcanzado y la adquisición de enfoques pedagógicos eficientes que fomenten un aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias y habilidades esenciales en los estudiantes.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, estrategias didácticas, enseñanza-aprendizaje del inglés.

## ABSTRACT

In this state-of-the-art work, studies on strategies for reading comprehension in English in the countries of Peru, Colombia and Ecuador during the period 2020-2024 were analysed. An analysis of 17 research studies was carried out, considering master's and doctoral theses, as well as scientific articles published in academic journals, which were detected through academic search engines. The study focused on the following aspects: general objectives, theoretical frameworks, methodologies, strategy proposals and general conclusions. The studies analysed point to the significance of strategies aimed at the ability to comprehend different written texts in English and highlight different approaches and theories for this foreign language skill. The research highlighted the importance of didactic approaches that integrate cognitive, metacognitive and collaborative strategies, which highlights the need to design proposals adapted to the educational context and current challenges. Finally, this type of research offers us a comprehensive perspective on research related to reading comprehension strategies in English in Peru, Colombia and Ecuador, highlighting the progress achieved and the acquisition of efficient pedagogical approaches that foster deep learning and the development of essential competences and skills in students.

**Keywords:** Reading comprehension, teaching strategies, teaching and learning English.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	12
3.1 Estudios identificados y revisados.....	12
3.2 Objetivos generales.....	20
3.3 Teorías y Teóricos.....	28
3.4 Aspectos metodológicos.....	55
3.5 Estrategias Aplicadas.....	61
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	75
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	84
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
VI. ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador del 2020 al 2024 .....	12
<b>Tabla 2</b> Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores. ....	20
<b>Tabla 3</b> Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones.....	28
<b>Tabla 4</b> Aspectos metodológicos de las investigaciones.....	55
<b>Tabla 5</b> Estrategias y características de su aplicación .....	61
<b>Tabla 6</b> Conclusiones Generales .....	75

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el estudio de las estrategias para la comprensión lectora en inglés ha cobrado gran relevancia en países como Perú, Colombia y Ecuador, especialmente en el marco de los desafíos educativos del siglo XXI. Entre 2020 y 2024, numerosas investigaciones se han centrado en analizar y desarrollar métodos que favorezcan la adquisición de competencias lectoras en inglés, evidenciando la importancia de implementar estrategias adaptadas a las necesidades y contextos específicos de cada país.

Este tema se encuentra estrechamente relacionado con dos aspectos clave: la comprensión lectora y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y profesional, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también comprender, analizar y aplicar la información. Esto subraya la necesidad de identificar e implementar estrategias que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo, tomando en cuenta las diferencias sociales, culturales y pedagógicas de cada contexto educativo.

Como refiere Quito (2023) para que se logre la comprensión lectora en cualquier idioma, es fundamental que los lectores cuenten con habilidades lingüísticas específicas que les faciliten reconocer tanto los elementos como el idioma correspondiente. En este contexto, al referirnos a la comprensión de textos en inglés, es esencial que el lector posea un conocimiento adecuado de este idioma para que el proceso de comprensión se lleve a cabo correctamente.

De acuerdo con los argumentos de Vásquez & Pérez (2020), también se deben incorporar estrategias de formación autorreguladoras que permitan a los estudiantes tomar mayor conciencia de los factores que afectan negativamente la comprensión lectora de forma tradicional. Además, es importante implementar métodos de aprendizaje orientados a mejorar la eficiencia y la efectividad en el proceso de decodificación.



Actualmente, el conocimiento disponible sobre las estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador es limitado, lo que dificulta la identificación de prácticas pedagógicas óptimas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Por ello, resulta necesario recopilar, analizar y sintetizar las investigaciones realizadas en este campo durante los últimos años. Este proceso no solo permite comprender cómo se han aplicado las estrategias en diferentes contextos, sino también identificar los factores que contribuyen a su éxito o limitaciones.

La problemática principal radica en que, a pesar del interés creciente por fortalecer la enseñanza del inglés y mejorar la comprensión lectora, aún existe una carencia de análisis sistemático de las estrategias utilizadas en los contextos educativos de estos países. Esto ha generado una brecha en la implementación de enfoques pedagógicos que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes y las particularidades culturales de la región.

En este sentido, surge la necesidad de investigar y analizar qué estudios se han llevado a cabo sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés y qué enfoques han sido publicados en Perú, Colombia y Ecuador durante los últimos cuatro años (2020-2024). Este análisis busca responder a cuestionamientos clave, los cuales guiarán la presente investigación.

## **Preguntas problemáticas**

### **Pregunta General**

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?

### **Preguntas Específicas**

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias

para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?

3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2020-2024 sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre las estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.
2. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.

3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.
4. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.
6. Identificar hallazgos significativos del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2020-2024, sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador.

## II. METODOLOGÍA

Para fundamentar el presente estado del arte, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de documentos relacionados con las estrategias para la comprensión lectora en inglés. La búsqueda de información se realizó utilizando recursos como Google Académico, RENATI y repositorios institucionales de diversas universidades, seleccionados por su accesibilidad y calidad académica. Los documentos revisados incluyen tesis de maestría y doctorado, así como artículos científicos, aplicados a los niveles educativos de secundaria y superior.

El análisis se centró en publicaciones de los años 2020 a 2024, garantizando la relevancia temporal de los estudios seleccionados. Estos documentos proporcionan una visión detallada de las realidades en Perú, Colombia y Ecuador, permitiendo explorar cómo se aplican las estrategias de comprensión lectora en contextos específicos. Para identificar las investigaciones relevantes, se utilizaron palabras clave relacionadas con las variables principales del tema, como: "comprensión lectora," "estrategias didácticas", "enseñanza-aprendizaje del inglés". Este enfoque permitió recopilar material que evidenciará la conexión entre las estrategias empleadas y los resultados obtenidos en el aprendizaje del idioma.

En cuanto a los criterios de inclusión, se priorizaron estudios de posgrado, específicamente tesis de maestría y doctorado, así como artículos publicados en revistas académicas de alto impacto. Adicionalmente, se consideraron investigaciones que abordarán el tema dentro de los últimos cuatro años, excluyendo documentos anteriores a 2020 por no alinearse con el marco temporal de esta investigación.

Como resultado de este proceso, se seleccionaron un total de 17 documentos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, los cuales sirvieron de base para realizar el análisis.

Para garantizar un análisis sistemático y confiable, se utilizó una matriz de datos diseñada específicamente para esta investigación. La Bitácora de búsqueda permitió organizar la información clave de cada documento, como el

título, el autor, el año de publicación, el país de origen, el nivel educativo al que se aplicó, y las principales estrategias reportadas. Esto facilitó una interpretación rigurosa de los resultados, la comparación entre contextos y la identificación de tendencias comunes que contribuyen al estado del arte.

La información contenida en las tablas se ha colocado tal y como la presentan los autores respectivamente, seguidamente se ha realizado una descripción de cada tabla destacando aspectos relevantes que se advierten en la información registrada en la tabla.

Finalmente, se procedió a presentar las conclusiones, según los objetivos propuestos y los investigadores incluyeron una reflexión final.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para la comprensión lectora en inglés en los países de Perú, Colombia y Ecuador del 2020 al 2024*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA  REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés	Castro Zapata Edgar Iván Londoño Bonilla Pamela	Colombia Cauca La Unión	Artículo		Revista WARISATA	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2021	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado	Alvarado Peña Luis Alberto	Perú Lambayeque Pimentel	Tesis	Maestría	Universidad Señor de Sipán	RENATI

3	2023	2023	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL	Yamasque Martínez Erika Elizabeth Naranjo Andrade Shalena Silvana	Ecuador Chimborazo	Artículo		Revista PACHA Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global	GOOGLE ACADÉMICO
4	2023	2023	Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana	Santiago González Pilar Del Rocío Ramirez Heredia Rosa Candelaria Nina Cuchillo Josue Sánchez Aguirre Flor De María	Perú Lima Chorrillos	Artículo		Revista Tecnológica – Educativa Docentes 2.0	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023	2023	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de Noveno de Educación General Básica	Quito Hurtado Nancy Raquel	Ecuador Cuenca	Tesis	Maestría	Universidad de Cuenca	GOOGLE ACADÉMICO

6	2023	2023	Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023	Vilca Ruiz Conejo Fredy Alexander	Perú Callao Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
7	2022	2021	Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021	Avalos Pulcha Carmen Tereza	Perú Callao Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
8	2022	2021	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021	Ccapa Mamani Giovanna Nazaria	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
9	2022	2017	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico	Guzmán Soto Doris Gioconda	Perú Huánuco Pillco Marca	Artículo		Revista Identidad Investigación Científica Pedagógica y Humanista.	GOOGLE ACADÉMICO



10	2022	2021	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethe 1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E Victoria Manzur de Montería	Penagos Arrieta Johanna Lily Morales Cardona Juan Camilo	Colombia Córdoba Montería	Tesis	Maestría	Universidad de Cartagena	GOOGLE ACADÉMICO
11	2022	2017	Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno	Rosales Gallegos Jorge Zea Montesinos Cesar Cipriano Pacovilca Alejo Gelber Sebasti	Perú Puno Puno	Artículo		Revista GnosisWisdom Revista de Investigación de Innovación científica y Tecnológica	GOOGLE ACADÉMICO
12	2021	2021	Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6° de la I.E.R.D. Agua Blanca - Sede MINIPÍ	Guerrero Barrios Karen Lizeth Valderrama Solano Lizzeth Yohanna	Colombia Cundimarca Gualivá	Tesis	Maestría	Universidad de la Salle	RENATI

13	2021	2021	El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos	Loayza Maturrano Edward Faustino	Perú Lima La Molina	Artículo		Revista UNHEVAL	GOOGLE ACADÉMICO
14	2021	2020	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Olivares Gutierrez Pamela Charito	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
15	2020	2019	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Hernández Chérrez Elsa Hidalgo Camacho Cynthia Soledad Carrera Martínez Verónica Paulina	Ecuador Ambato Verdeloma	Artículo		Revista CHAKIÑAN Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	GOOGLE ACADÉMICO
16	2020	2020	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Reátegui Rivera Larissa Antuanette	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	GOOGLE ACADÉMICO

---

17	2020	2020	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Vargas Chacón Susy Marisol	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
----	------	------	--	----------------------------	---------------------------	-------	-----------	---------------------------	---

---

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De acuerdo con las investigaciones analizadas en la tabla 1 se observa que el número de investigaciones incluidas en total son 17, de los que 11 investigaciones pertenecen a Perú, 03 son investigaciones de Colombia y 03 investigaciones pertenecen a Ecuador.

Con respecto a las investigaciones analizadas se contempla que 05 son tesis de maestría, 04 investigaciones son artículos, 02 trabajos son tesis de doctorado. Del mismo modo, se resalta que estas investigaciones se realizaron en las regiones de Perú tales como: Lambayeque, Lima, Callao, Arequipa, Huánuco, Puno y Trujillo. Al mismo tiempo en el país vecino Ecuador se observa que sus trabajos de investigación se aplicaron en las ciudades de: Chimborazo, Cuenca y Ambato. Con respecto a Colombia se identifica que sus trabajos se realizaron en las ciudades de: Cauca, Córdoba, Cundimarca.

Por otra parte, los organismos de educación universitaria que reconocen más de un estudio son: La Universidad César Vallejo, 02 estudios son de maestría y 02 de doctorado. Así mismo las demás universidades peruanas presentan un estudio de investigación son: La Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Universidad Señor de Sipán y la Universidad San Ignacio de Loyola. Ahora bien, las universidades colombianas que publican 1 sola investigación son: La Universidad de Cartagena, Universidad de La Salle, Agregando a lo anterior, las universidades ecuatorianas que presentan una investigación para el grado académico de maestría son: Universidad de Cuenca.

En tal sentido, haciendo referencia a las investigaciones estudiadas en revistas científicas, corresponden 4 a Perú publicadas en las revistas: Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0, Revista Identidad Científica Pedagógica y Humanista, Revista GnosisWisdom. Revista UNHEVAL. Por otro lado, en Colombia se identificó 01 artículo publicado en la Revista WARISATA. Mientras tanto en Ecuador se detectaron 02 artículos: Revista PACHA Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, Revista CHAKIÑAN Revista de Ciencias

Sociales y Humanidades.

Indicando los años que se publicaron los estudios se determina que pertenecen al intervalo de los años 2020 al 2024. Del mismo modo las fuentes bibliográficas donde fueron hallados las investigaciones del presente estado del arte son principalmente: Google Académico, RENATI y demás repositorios institucionales. Google Académico es el motor de fuentes con mayor incidencia de búsquedas.

De eso se desprende a los autores, se manifiesta que son 28 investigadores en total. Dicho de otro modo 9 mujeres y 7 varones son autores peruanos, los autores de Colombia, son 2 varones y 4 mujeres y los investigadores de Ecuador, son 6 mujeres.

### 3.2 Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés	Diseñar una estrategia didáctica con el fin de fortalecer la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana.	Colombia Castro Zapata Edgar Iván Londoño Bonilla Pamela
2	2023	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado	Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp".	Perú Alvarado Peña Luis Alberto
3	2023	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL	Implementar estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en el aula de inglés como lengua extranjera.	Ecuador Yamasque Martínez Erika Elizabeth Naranjo Andrade Shalena Silvana

4	2023	Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana	Determinar la relación entre de la gamificación y la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana.	Perú Santiago González Pilar Del Rocío Ramirez Heredia Rosa Candelaria Nina Cuchillo Josue Sánchez Aguirre Flor De María
5	2023	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de Noveno de Educación General Básica	Analizar el impacto del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas seleccionadas en la comprensión lectora de textos en inglés por parte de los aprendices de inglés.	Ecuador Quito Hurtado Nancy Raquel
6	2023	Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023	Determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en in0glés	Perú Vilca Ruiz Conejo Fredy Alexander
7	2022	Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021	Identificar el uso de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de Educación secundaria	Perú Avalos Pulcha Carmen Tereza
8	2022	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa – 2021	Demostrar en qué medida la aplicación de estrategias metacognitivas permitirá mejorar la comprensión lectora en ingles de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa-2021.	Perú Ccapa Mamani Giovanna Nazaria

9	2022	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico	Determinar la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje del idioma inglés en el Nivel Básico del Centro de Idiomas – UNHEVAL – 2017	Perú Guzmán Soto Doris Gioconda
10	2022	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethe 1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E Victoria Manzur de Montería	Mejorar la habilidad de comprensión de textos en inglés a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas mediante el uso de la aplicación BE THE 1 CHALLENGE en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Victoria Manzur.	Colombia Penagos Arrieta Johanna Lily Morales Cardona Juan Camilo
11	2022	Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno	Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año académico 2017	Perú Rosales Gallegos Jorge Zea Montesinos Cesar Cipriano Pacovilca Alejo Gelber Sebasti
12	2021	Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6° de la I.E.R.D. Agua Blanca - Sede MINIPÍ	Caracterizar un conjunto de estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado 6° de la sede Minipí de la Institución Educativa Rural Departamental Agua Blanca.	Colombia Guerrero Barrios Karen Lizeth Valderrama Solano Lizzeth Yohanna
13	2021	El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos	Determinar si existe influencia entre la estrategia del arborigrama y la mejora de la comprensión lectora en una población pre-adolescente del grupo etario de 11 a 13 años del primer grado del nivel Secundaria en el distrito de La Molina.	Perú Loayza Maturrano Edward Faustino



14	2021	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Determinar que las Estrategias cognitivas mejoran la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria, Trujillo 2020	Perú Oliveros Gutierrez Pamela Charito
15	2020	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Determinar en qué medida el uso de organizadores gráficos influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, en Ambato-Ecuador.	Ecuador Hernández Chérrez Elsa Hidalgo Camacho Cynthia Soledad Carrera Martínez Verónica Paulina
16	2020	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico en una institución privada de idiomas de Lima.	Perú Reátegui Rivera Larissa Antuanette
17	2020	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Determinar que las Estrategias metacognitivas mejoran la Comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.	Perú Vargas Chacón Susy Marisol

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 2 se recopilan los objetivos de las 17 investigaciones, estos propósitos exponen la idea que tuvieron estos autores al efectuar sus trabajos. Se clasifican en cinco grupos según el propósito que presentan los investigadores en cada trabajo realizado.

### **Objetivo referente al diseño, identificación e implementación de estrategias.**

Son 05 las investigaciones que coinciden en diseñar e implementar estrategias para la comprensión lectora en inglés: Castro & Londoño (2024) en diseñar una estrategia didáctica, Yamasque & Naranjo (2023) en implementar estrategias de lectura y Avalos (2022) tiene como finalidad Identificar estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora, Guerrero & Valderrama (2021) caracterizan un conjunto de estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en inglés, también Reátegui (2020) con diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés. El diseñar estrategias, es crucial para definir lo que se espera lograr.

Los objetivos bien formulados permiten a los educadores seleccionar las metodologías y recursos adecuados que se alineen con las necesidades y características del grupo de estudiantes. Esto no solo optimiza el uso de recursos, sino que también facilita la creación de un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a las particularidades de cada grupo.

La identificación e implementación de estrategias también se ve beneficiada por la claridad en los objetivos, puesto que permite a los estudiantes y educadores evaluar y elegir las estrategias que mejor se adapten a sus propósitos. Esta identificación estratégica ayuda a garantizar que las acciones implementadas sean relevantes y efectivas.

## **Objetivo referente a la aplicación de estrategias para el impacto y la mejora en la comprensión lectora**

Este apartado clasificó 06 investigaciones cuyo objetivo es la aplicación de estrategias para el impacto y la mejora de la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias educativas, con un enfoque en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas y reflejan un interés por optimizar el aprendizaje del inglés a través de metodologías específicas e innovadoras.

Alvarado (2023) busca aplicar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria a través de estrategias formativas adaptadas al entorno virtual, Quito (2023) analiza como las estrategias metacognitivas y cognitivas pueden impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de inglés, Ccapa (2022) propone demostrar que las estrategias metacognitivas, como la autorreflexión y el monitoreo del aprendizaje, pueden transformar la manera en que los estudiantes procesan y comprenden textos en inglés, Penagos & Morales (2022) innovan al emplear la aplicación “B THE 1 CHALLENGE” basada en el enfoque de aprendizaje por tareas, para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado.

Olivares (2021) se concentra en demostrar que las estrategias cognitivas pueden ser herramientas clave para mejorar la comprensión lectora, promoviendo el uso de técnicas que ayuden a los estudiantes a estructurar y procesar la información de manera efectiva, Vargas (2020) determina el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en inglés, destacando como estas pueden favorecer a los estudiantes teniendo un aprendizaje más consciente y autorregulado.

En síntesis, la importancia de la aplicación de estrategias educativas para impactar y mejorar la comprensión lectora en inglés muestra que la innovación pedagógica y el diseño estratégico de actividades y herramientas educativas son esenciales para optimizar la comprensión lectora en inglés. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al mejorar sus habilidades lingüísticas, sino que también impulsa su desarrollo integral, preparando a los aprendices para enfrentar los retos educativos y sociales del mundo actual.

### **Objetivo referente a la relación de variables**

En este apartado observamos 03 investigaciones que tienen como fin investigar la relación entre variables debe ser específica y medible, lo que permite a los investigadores establecer hipótesis claras y desarrollar metodologías adecuadas para la comprensión de textos en inglés. Al identificar y definir las variables involucradas, se facilita la recolección y el análisis de datos, lo que contribuye a la validación o refutación de las hipótesis planteadas. Así pues, Santiago-González, et al. (2023) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la gamificación y la comprensión de textos en inglés, en ese mismo sentido Vilca (2023) buscó determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora en inglés, así mismo Guzmán (2022) tuvo como finalidad determinar la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje del idioma inglés.

En definitiva, comprender la relación entre variables es crucial para el desarrollo de estrategias educativas efectivas. Por ejemplo, en el ámbito educativo, se puede investigar cómo las estrategias didácticas (una variable) se relaciona con la comprensión de textos en inglés (otra variable). Este tipo de análisis permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza y crear intervenciones que aborden las necesidades específicas de los estudiantes mejorando así los resultados del aprendizaje.

Es importante también considerar la complejidad inherente a las relaciones entre múltiples variables, ya que a menudo están influenciadas por factores externos y contextuales. Por lo tanto, establecer un objetivo que contemple estas interacciones enriquece la investigación y proporciona una visión más integral de las necesidades educativas.

### **Objetivo referente al nivel de comprensión lectora en inglés**

En este cuarto agrupamiento, Rosales, et al. (2022) buscan determinar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de quinto grado. Este objetivo no se limita a una evaluación técnica, sino que pone en el centro a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso educativo, fomentando la creación de estrategias que respeten sus realidades culturales y sociales.

### **Objetivo referente a la influencia sobre la comprensión lectora**

Loayza (2021) investigó la influencia que existe entre la estrategia arborigrama y comprensión lectora en inglés, de igual manera Hernández, et al. (2020) determinaron la influencia de la estrategia del arborigrama para la mejora de la comprensión lectora en inglés, en cambio quiso analizar el impacto del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de textos en inglés.

Finalmente, se puede precisar que las investigaciones analizadas en el periodo de los últimos 5 años, los investigadores han procurado establecer diferentes estrategias para la mejora de la comprensión lectora en inglés.

### 3.3 Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones*

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget	Loayza (2021), Olivares (2021), Vargas (2020), Reategui (2020)
Teoría Sociocultural	Lev Vigotsky	Quito (2023), Olivares (2021), Loayza (2021), Vargas (2020)
Teoría de la Adquisición de un segundo idioma	Stephen Krashen	Yamasque & Naranjo (2023), Quito (2023), Olivares (2021)
Teoría Aprendizaje Significativo	David Ausubel	Olivares (2021), Vargas (2020)
Teoría del Constructivismo	Jean Piaget	Loayza (2021), Reategui (2020)
Teoría Humanista	Abraham Maslow Carls Roger	Vilca (2023)

Teoría de la Cognición Social	Albert Bandura	Vilca (2023)
Teoría de la comprensión de lectura	Isabel Solé	Vilca (2023)
Teoría del procesamiento de la información	Robert Gagné	Vilca (2023)
Teoría del Conectivismo	George Siemens Stephen Downes	Vilca (2023)
Teoría de Decodificación de un texto	Cassany	Rosales et al. (2022)
Teoría del Análisis Crítico del Discurso	Teun Van Dijk	Loayza (2021)
Teoría del Interaccionismo Social	Lev Vygotsky	Loayza (2021)
Teoría Sociocognitiva	Jean Piaget	Olivares (2021)
Teoría del procesamiento de la información	Craik y Lockhart	Olivares (2021)

---

Teoría Psicolinguística	Gustave Guillaume	Olivares (2021)
Teoría de la Comprensión lectora	Cassany	Reategui (2020)
Teoría Interactiva del Proceso de Lectura	David Rumelhart	Reategui (2020)
Teoría Transaccional	Louise Rosenblatt	Reategui (2020)
Teoría de las Estrategias Metacognitivas	Flavell	Vargas (2020)

---

0



### **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3**

De los fundamentos teóricos que se han obtenido de un total de 17 investigaciones analizadas para el estado del arte, quedaron las más notables de acuerdo al tema de investigación: “Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en inglés en Perú, Ecuador y Colombia”.

#### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

Para Loayza (2021), Olivares (2021), Vargas (2020), Reátegui (2020), la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, señala que la relevancia del aprendizaje activo radica en que los estudiantes que desarrollan su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Su perspectiva ha sido clave para la creación de métodos educativos que promueven la exploración y el pensamiento crítico, subrayando la necesidad de que los educadores tomen en consideración el grado de desarrollo cognitivo de sus estudiantes al planificar la enseñanza. En conclusión, la labor de Jean Piaget ha ofrecido un marco significativo para comprender cómo piensan y aprenden los niños, lo que permite a los educadores ajustar sus enfoques para respaldar el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

En otras palabras, la teoría de Jean Piaget es una teoría que ayuda en el tema de la comprensión lectora ya que se manifiesta como una opción factible y metodológica para poder fomentar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). Esta teoría se desarrolla a través de los procesos de autorregulación y estos a su vez desempeñan un papel crucial en la producción del saber. Esto orienta a los estudiantes a que puedan ajustar sus procesos cognitivos de acuerdo con sus necesidades.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo es un proceso fundamental que tiene gran impacto en la habilidad de comprensión y procesamiento de la información en los estudiantes. A medida que los estudiantes van desarrollándose, sus habilidades cognitivas evolucionan, permitiendo interactuar de manera efectiva, este desarrollo no solo implica la adquisición de vocabulario y habilidades gramaticales, sino también capacidad de pensar críticamente, hacer inferencias

y conectar ideas.

Como bien lo menciona Piaget en su teoría, el desarrollo cognitivo se origina en secuencias de las cuales cada una en particular se incorpora nuevas habilidades y formas de pensar, por ejemplo los niños en las primeras etapas son más concretos en su comprensión, lo que significa que pueden presentar algunas dificultades para comprender conceptos abstractos o inferir significados que no están explícitamente presentes en el texto, esto quiere decir que a medida que se avanza hacia las demás etapas como las operaciones formales se adquiere la habilidad de pensar de forma más innata y lógica lo que mejora su comprensión lectora.

El impacto del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora de igual manera se ve reflejada en la capacidad de los estudiantes para emplear técnicas de lectura efectivas. La mayoría de lectores han desarrollado habilidades cognitivas que son aptos de analizar sobre su mismo avance de lectura, identificando sus propias dificultades y poder aplicar estrategias para superarlas, esto es crucial, ya que la comprensión lectora no se limita a decodificar palabras, sino también implica un proceso activo de construcción de significado.

Es preciso mencionar que el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje tiene un rol importante en el desarrollo cognitivo, por ende, la comprensión lectora se desarrolla de una mejor manera, claro ejemplo es que si hay estímulos, donde se fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, contribuyen a un desarrollo cognitivo eficaz.

En pocas palabras, esta teoría aporta en la comprensión lectora permitiendo a los estudiantes madurar cognitivamente adquiriendo herramientas y habilidades que no solo le permiten comprender lo que leen, sino también analizar y reflexionar sobre su contenido.

## **La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Los 04 autores que emplean esta teoría son: Quito (2023), Olivares (2021) Loayza (2021) y Vargas (2020) demuestran que los estudiantes mientras más interactúan a través del lenguaje, literacidad, números entre otros elementos que ayuden al desarrollo de un nuevo lenguaje; vale decir que, mientras exista mayor interacción el nivel de aprendizaje se desarrollará de manera potencial poniendo en práctica las estrategias cognitivas usando las zonas de desarrollo como un facilitador para lograr la comprensión lectora.

Asimismo, los autores argumentan que la teoría Vygotskiana es una teoría cooperativa ya que el estudiante irá afianzando los nuevos conocimientos adquiridos con los que va aprendiendo a través de diversos materiales o elementos que tiene en su entorno. Es por ello que, hoy en día es muy frecuente que se use para estrategias de comprensión lectora porque implica las habilidades cognitivas y comunicativas, pero principalmente sobresale la forma en como los estudiantes llegan a aprender a través de la interacción, por otra parte Vygotsky sugirió que la lectura y la comprensión de la misma mejoran los vínculos del intelecto; es por ello que, la mayoría de maestros tiene el rol de lograr el andamiaje instruccional con los estudiantes para que ellos mismos identifiquen sus triunfos o debilidades.

## **Teoría de la Adquisición de un segundo idioma de Stephen Krashen**

En cuanto a esta teoría son 3 investigadores: Yamasque & Naranjo (2023), Quito (2023), Olivares (2021) quienes consideraron esta teoría y manifiestan que Según Krashen a adquisición de un segundo idioma se basa en cinco hipótesis principales:

La probabilidad de la adquisición y aprendizaje, es la diferencia entre la adquisición de algo nuevo y que es un procedimiento inconsciente semejante al que experimentan los estudiantes al aprender su idioma nativo, y el aprendizaje, que es un proceso consciente que implica el entendimiento explícito de las normas gramaticales, así también la Hipótesis del orden natural: Krashen afirma que la adquisición de las estructuras gramaticales ocurre de manera predecible

y natural, sin importar la enseñanza formal. Por otra parte, la Hipótesis del monitor sugiere que el aprendizaje consciente funciona como un supervisor o editor que ajusta la producción del lenguaje que se ha adquirido de forma inconsciente; sin embargo, la Hipótesis del input: manifiesta que los estudiantes aprenden un idioma cuando se enfrentan a "input" comprensible, lo que significa un lenguaje que es un poco más avanzado que su nivel actual (i+1).

Finalmente, la Hipótesis del filtro afectivo: se relaciona con los aspectos emocionales como la motivación, la confianza y la ansiedad pueden afectar la adquisición del idioma. Un entorno positivo y con poco estrés favorece este proceso.

Estas hipótesis subrayan la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje que ofrezca input comprensible y reduzca el filtro afectivo para facilitar la adquisición del segundo idioma.

Los autores coinciden en que para Krashen la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua deben llevarse a cabo en un entorno natural, pero siempre están vinculados a una actividad intencionada. Por lo tanto, esto implica una actividad complementaria de tipo instructivo, que generalmente se lleva a cabo en un entorno institucional, tal como sucede en la enseñanza de un segundo idioma, donde se requiere una relación entre la teoría y la práctica para facilitar su adquisición.

La adquisición de un segundo idioma puede lograrse mediante rutinas y patrones, ya que estos son eventos frecuentes que ayudan a respaldar el aprendizaje. Las rutinas son acciones consecutivas realizadas de manera regular, como el hábito de emplear una frase en situaciones específicas o en entornos familiares, que integran parte de un proceso, muchas veces estos patrones de secuencias de repetición de alguna frase durante la rutina ayudan a que el estudiante adquiera nuevo vocabulario y a la vez la experiencia personal de adquisición sea mucho más efectiva y cómoda que hacerlo de forma ocasional.

## **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

Para Loayza (2021), Olivares (2021), Vargas (2020), Reátegui (2020) la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, señala que la relevancia del aprendizaje activo radica en que los estudiantes que desarrollan su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Su perspectiva ha sido clave para la creación de métodos educativos que promueven la exploración y el pensamiento crítico, subrayando la necesidad de que los educadores tomen en consideración el grado de desarrollo cognitivo de sus estudiantes al planificar la enseñanza. En conclusión, la labor de Jean Piaget ha ofrecido un marco significativo para comprender cómo piensan y aprenden los niños, lo que permite a los educadores ajustar sus enfoques para respaldar el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

En otras palabras, la teoría de Jean Piaget es una teoría que ayuda en el tema de la comprensión lectora ya que se manifiesta como una opción factible y metodológica para poder fomentar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). Esta teoría se desarrolla a través de los procesos de autorregulación y estos a su vez desempeñan un papel crucial en la producción del saber. Esto orienta a los estudiantes a que puedan ajustar sus procesos cognitivos de acuerdo con sus necesidades.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo es un proceso fundamental que tiene gran impacto en la habilidad de comprensión y procesamiento de la información en los estudiantes. A medida que los estudiantes van desarrollándose, sus habilidades cognitivas evolucionan, permitiendo interactuar de manera efectiva, este desarrollo no solo implica la adquisición de vocabulario y habilidades gramaticales, sino también capacidad de pensar críticamente, hacer inferencias y conectar ideas.

Como bien lo menciona Piaget en su teoría, el desarrollo cognitivo se origina en secuencias de las cuales cada una en particular se incorpora nuevas habilidades y formas de pensar, por ejemplo los niños en las primeras etapas son más concretos en su comprensión, lo que significa que pueden presentar algunas dificultades para comprender conceptos abstractos o inferir significados

que no están explícitamente presentes en el texto, esto quiere decir que a medida que se avanza hacia las demás etapas como las operaciones formales se adquiere la habilidad de pensar de forma más innata y lógica lo que mejora su comprensión lectora.

El impacto del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora de igual manera se ve reflejada en la capacidad de los estudiantes para emplear técnicas de lectura efectivas. La mayoría de lectores han desarrollado habilidades cognitivas que son aptos de analizar sobre su mismo avance de lectura, identificando sus propias dificultades y poder aplicar estrategias para superarlas, esto es crucial, ya que la comprensión lectora no se limita a decodificar palabras, sino también implica un proceso activo de construcción de significado.

Es preciso mencionar que el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje tiene un rol importante en el desarrollo cognitivo, por ende, la comprensión lectora se desarrolla de una mejor manera, claro ejemplo es que si hay estímulos, donde se fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, contribuyen a un desarrollo cognitivo eficaz.

En pocas palabras, esta teoría aporta en la comprensión lectora permitiendo a los estudiantes madurar cognitivamente adquiriendo herramientas y habilidades que no solo le permiten comprender lo que leen, sino también analizar y reflexionar sobre su contenido.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Con relación a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel son 02 autores que estudiaron esta teoría: Olivares (2021), Vargas (2020), para estos investigadores el aprendizaje significativo se apoya en que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante tiene la habilidad de conectar el conocimiento previo integrando la nueva información, la adquisición del conocimiento es un proceso activo ya que implica la incorporación de nuevas ideas y conceptos de estructura cognitiva de cada estudiante; vale decir que, permite que el conocimiento previo se relacione, reorganicen y descubran nuevas ideas y proposiciones, estableciéndose como nuevas estructuras

gramaticales que pueden ser utilizadas en un momento específico.

Estos autores nos recuerdan a través de Ausubel que para aprender no es necesario tener un dominio completo del tema a estudiar, sino que es suficiente para conocer una serie de pasos como una representación, una idea o una proposición con la cual se establece la relación, ahora bien en la memoria se mantiene mucha información pero en los estudiantes se va desarrollando un compendio de saberes prácticos para su formación, y lo fundamental es explorar la conexión para relacionarse con esos sus propios conocimientos.

Es por ello que, los principios de esta teoría se basan en los saberes o conocimientos previos, esto quiere decir que antes de introducir una nueva información es importante que los docentes identifiquen y relacionen lo que los estudiantes ya conocen, cuanto más relevante sea la información con respecto al conocimiento previo, hay más probabilidades de que se aprenda de manera significativa. Luego, de haber analizado los saberes previos los estudiantes empezaran a organizar la información, puesto que esta información debe presentarse de forma estructurada para facilitar la asimilación y retención de la nueva información. Ahora bien, como es que se distingue el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico, según Ausubel diferencia en la repetición y la memorización sin comprensión, esto implica una comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos, mientras que el aprendizaje memorístico a menudo resulta en un olvido rápido.

En conclusión, la teoría del aprendizaje significativo hace un énfasis en la importancia de conectar la nueva información con los conocimientos previos, la organización estructurada del contenido ayuda al estudiante, al aplicar estos principios en el aula, los docentes pueden mejorar la comprensión y retención de los aprendizajes en sus estudiantes.

### **Teoría del Constructivismo de Jean Piaget**

La teoría del constructivismo para los autores Loayza (2021), Reátegui (2020), la teoría del constructivismo social es una teoría que fundamenta que el aprendizaje es una secuencia dinámica en el cual las personas desarrollan su

propio saber mediante la interacción con su medio.

Según Piaget el aprendizaje se logra mediante la interacción activa con el ambiente que lo rodea. Los estudiantes exploran, experimentan y se involucran en actividades que les permiten construir su conocimiento. Esta interacción es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que fomenta la curiosidad y el descubrimiento. Así mismo la teoría de Piaget tiene profundas implicaciones en la educación. Los educadores deben considerar el nivel de dificultad según el desarrollo cognitivo por cada estudiante al planificar la enseñanza. Es fundamental proporcionar experiencias de aprendizaje que sean apropiadas según la etapa y el desarrollo en los cuales estén inmersos los estudiantes, fomentando así la exploración y la construcción activa en favor del conocimiento.

Esta teoría manifiesta que el aprendizaje es una secuencia dinámica en el que las personas no solo reciben información, sino que también la interpretan, conectan y reorganizan en función de sus propias experiencias y conocimientos previos. Esta perspectiva es especialmente relevante dentro del ámbito de la comprensión lectora. Ahora bien, en el contexto de la lectura, los estudiantes no son receptores pasivos de información, más bien, al leer un texto, utilizan sus conocimientos previos para hacer conexiones con la nueva información que se presenta. Por ejemplo, un estudiante que ya tiene un conocimiento básico sobre un tema específico puede relacionar lo que está leyendo con sus experiencias pasadas, lo que le permite construir un significado más profundo y personal del texto. Este proceso de construcción activa es esencial para lograr una comprensión significativa.

La teoría constructivista resalta la relevancia de los conocimientos base en la comprensión de textos, cuando los educadores ayudan a los estudiantes a iniciar y relacionar sus aprendizajes anteriores antes de leer, están facilitando un contexto en el que la nueva información puede ser mejor asimilada. Por ejemplo, al introducir un texto sobre el medio ambiente, un docente podría iniciar una discusión sobre lo que los estudiantes ya saben sobre el tema, lo que les permitirá abordar el texto con un marco de referencia más sólido.



El constructivismo de Piaget también enfatiza la relevancia de la interacción social en el proceso formativo. La discusión en grupo y el trabajo colaborativo pueden enriquecer la comprensión lectora, ya que los estudiantes comparten diferentes perspectivas y experiencias al interpretar un texto. Esta interacción promueve un diálogo que puede llevar a una comprensión más rica y matizada de la lectura, es por ello por lo que la lectura constructivista no solo se enfoca en la comprensión literal del texto, sino que también fomenta el desarrollo de destrezas para el pensamiento crítico. Al animar a los estudiantes a cuestionar, inferir y evaluar el contenido que leen, se les permite desarrollar un enfoque más analítico y reflexivo. Esta habilidad es crucial en una sociedad donde la información es amplia y a menudo controvertida.

En otras palabras, la teoría del constructivismo proporciona un enfoque poderoso para entender la relación entre el aprendizaje y la comprensión de textos. Al considerar cómo los estudiantes construyen significado a partir de sus experiencias previas, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la interacción, la reflexión y la relevancia del texto. Esto no solo perfecciona la comprensión lectora, sino además prepara a los estudiantes para ser lectores críticos y activos en su aprendizaje.

### **Teoría Humanista de Abraham Maslow & Carls Roger (1951)**

Para Vilca (2023) la teoría Humanista de Maslow y Roger permite que el aprendizaje se desarrolle a través de la interacción, así también las técnicas orientadas a los individuos funcionan como intervenciones que les ofrecen la oportunidad de mejorar diferentes aspectos de su vida.

La teoría humanista, representada por figuras prominentes como Abraham Maslow y Carl Rogers, ofrece una visión enriquecedora del desarrollo humano que se centra en el potencial y la autorrealización de las personas. A diferencia de enfoques más tradicionales en psicología, que a menudo se enfocan en patología y déficit, la perspectiva humanista resalta la capacidad innata del ser humano para crecer, cambiar y encontrar un significado en su vida.

Por ejemplo, Maslow con su jerarquía de necesidades es emblemática al introducir la jerarquía de necesidades, donde expone que el ser humano posee un conjunto de necesidades que deben satisfacerse de manera secuencial. A partir de las necesidades fisiológicas básicas llegando a la autorrealización, este modelo sugiere que solo cuando se satisfacen las necesidades inferiores, las personas pueden aspirar a niveles más altos de desarrollo personal. Esta idea es especialmente relevante en contextos educativos y terapéuticos, donde comprender el estado de satisfacción de las necesidades de un individuo puede ser clave para facilitar su crecimiento y aprendizaje.

Por otro lado, la posición de Rogers aporta una perspectiva fundamental sobre la autoimagen y la autenticidad a través de su teoría del yo. Rogers destaca la relevancia de la aceptación sin condiciones y la empatía en las relaciones interpersonales, proponiendo que un entorno de apoyo puede ser transformador para el individuo. Su enfoque en la terapia centrada en la persona subraya el rol activo del cliente en su evolución de sanación y desarrollo, lo que empodera a seres humanos a asumir el control de sus vidas y la toma de sus decisiones.

Es preciso mencionar que la teoría humanista tiene profundas implicaciones en diversos campos, desde la educación hasta la psicología clínica. En el aula, por ejemplo, promover un ambiente que valore las experiencias y necesidades de los estudiantes puede fomentar un aprendizaje más significativo y motivador. En la terapia, la aceptación y comprensión del terapeuta pueden facilitar un espacio seguro para que los individuos exploren sus emociones y desafíos.

En conclusión, la teoría humanista de Maslow y Rogers ofrece un enfoque positivo y esperanzador del ser humano, enfatizando la capacidad de cada individuo para alcanzar su máximo potencial. Al enfocarse en el crecimiento, la autenticidad y la conexión emocional, estas teorías no solo han influido en la práctica psicológica, sino que también han promovido un entendimiento más compasivo y holístico del comportamiento humano. Esta perspectiva es esencial en un mundo que a menudo se enfrenta a desafíos emocionales y sociales, ya

que nos recuerda la importancia de apoyar y nutrir el desarrollo integral de cada persona.

### **Teoría de la Cognición Social de Albert Bandura**

En cuanto a la teoría de la cognición social de Albert Bandura el autor Vilca (2023) en su trabajo de investigación menciona que Bandura propone que el proceso de alcanzar un nivel de rendimiento puede optimizar diferentes condiciones de aprendizaje mediante la implementación de estrategias educativas.

Si bien es cierto la teoría de la cognición social es desarrollada por Albert Bandura, que explica cómo las personas adquieren conocimiento y se desarrollan por medio de la observación, la imitación y la interacción con su entorno. Esta teoría ha tenido una repercusión significativa en la psicología y la educación, enfatizando el papel de los procesos cognitivos en el comportamiento humano.

Ahora bien, el aprendizaje por observación sugiere que los estudiantes pueden mejorar su comprensión de textos al observar a otros (como maestros o compañeros) que leen y analizan información. Cuando los estudiantes ven a un modelo que utiliza estrategias efectivas de lectura, como la formulación de preguntas o la identificación de ideas principales, son más propensos a imitar estos comportamientos en su propia práctica de lectura. Sin embargo, la influencia de los modelos a seguir en el aprendizaje es crucial. Dentro del ámbito de la comprensión de textos, un maestro que demuestra habilidades de lectura crítica y analítica puede servir como un modelo para los estudiantes. Este proceso de imitación puede facilitar a los estudiantes a elaborar sus propias estrategias para abordar la lectura de manera más efectiva.

Bandura también habla sobre la autoeficacia que es fundamental para la comprensión de textos. Los estudiantes que creen en su capacidad para comprender y analizar textos tienden a mostrar un mayor esfuerzo y persistencia en la lectura. Cuando los educadores fomentan la autoeficacia a través de retroalimentación positiva y oportunidades para el éxito, los estudiantes son más

propensos a involucrarse activamente con el material y a desarrollar habilidades de comprensión más sólidas. Así mismo Las estrategias de comprensión, como la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica, pueden ser enseñadas de manera efectiva utilizando el enfoque de la cognición social. Al modelar estas estrategias y permitir que los estudiantes las practiquen en un entorno de apoyo, se puede mejorar su capacidad para entender textos complejos.

Por último, la teoría de la cognición social de Albert Bandura ofrece un marco valioso para entender cómo los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión de textos. Al enfatizar la relevancia del aprendizaje por observación, autoeficacia y la interacción dentro del entorno de aprendizaje, esta teoría puede guiar a educadores en la implementación de estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora. Fomentar un ambiente donde los estudiantes pueden observar, practicar y recibir retroalimentación puede ser clave para su éxito en la lectura y el entendimiento de textos.

### **Teoría de la comprensión de lectura de Isabel Solé**

Dentro del trabajo de Vilca (2023) destaca la teoría de Isabel Solé en torno a las estrategias didácticas para la comprensión lectora, enfatizando la importancia del uso de conexiones e inferencias como herramientas clave en el proceso de enseñanza. Para ello Solé plantea la necesidad de analizar sobre la enseñanza de la lectura y promover la aplicación de estrategias específicas para fortalecer tanto la comprensión textual como el progreso de habilidades sociales y el pensamiento racional en los estudiantes.

Esta teoría propuesta por Isabel Solé en 1992 destaca la influencia de la intervención docente en el proceso de comprensión lectora, posicionando al estudiante como el actor principal en su desarrollo educativo. Su enfoque se basa en la implementación de herramientas y técnicas que propicien un acercamiento efectivo a los textos, con el propósito de fortalecer las habilidades de lectura de manera progresiva y significativa.

Por lo que está estructurada en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura. En la fase previa, se hace uso de elementos

como los paratextos, sinopsis y la activación de conocimientos previos, lo que permite al estudiante familiarizarse con el contenido del texto antes de profundizar en su contenido. Durante la lectura, se promueven actividades que estimulan la retroalimentación constante, fomentando la reflexión y la explicación de ideas a medida que se avanza en el texto. Finalmente, la fase posterior a la lectura implica la realización de actividades destinadas no solo a reforzar la información leída, sino también a sintetizarla y relacionarla con experiencias propias, promoviendo así una comprensión más profunda y la expresión de sus propias opiniones.

Esta teoría, al ser mencionada en el trabajo de Vilca (2023), como parte de su marco teórico, subraya la relevancia de considerar la comprensión lectora como un proceso dinámico, donde la mediación docente y la participación activa del estudiante son fundamentales. Aunque Vilca (2023), no aplica directamente las estrategias de Solé, su referencia a esta teoría evidencia la influencia y vigencia de este modelo en la investigación educativa, especialmente al abordar la mejora de las competencias lectoras y la formación de lectores críticos y autónomos.

### **Teoría del procesamiento de la información de Robert Gagné**

Según lo descrito por Olivares (2021), esta teoría se fundamentó en la manera en que los individuos captan, codifican y almacenan la información a través de procesos mentales para lograr el aprendizaje. Esta teoría, influida por diversas áreas de estudio, careció de una identidad única, pero coincidió en que la atención a los estímulos externos, su codificación y su relación con conocimientos previos son esenciales para la adquisición de nueva información.

Dicha teoría identificó como elementos clave la atención, la percepción y la memoria, distinguiendo entre la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. En el contexto de la comprensión lectora, estos procesos se activan al instante en que una persona comienza a leer, ya que los sentidos adquieren la información y la percepción permite asignarle una definición al vincularla con conocimientos previos. A lo largo de la lectura, la atención se mantiene activa para movilizar procesos cognitivos esenciales, así como el pensamiento,

memoria, resolución de problemas y la imaginación, lo que facilita una comprensión más profunda del texto.

El proceso descrito por Olivares (2021), destacaba que, inicialmente, la información se conserva en la memoria de corto plazo, pero al aplicar estrategias de lectura adecuadas, esta puede transferirse a la memoria de largo plazo, garantizando la retención del conocimiento y su disponibilidad futura.

Por lo tanto, esta teoría ofrece un marco relevante al explicar cómo la activación de procesos mentales y la gestión de la memoria pueden favorecer la comprensión profunda de textos en un segundo idioma. La aplicación de estrategias que promuevan la atención, la conexión con conocimientos previos y la repetición controlada del contenido podría potenciar un aprendizaje eficaz, favoreciendo que los estudiantes retengan y comprendan mejor los textos en inglés a lo largo del tiempo.

### **Teoría del Conectivismo George Siemens & Stephen Downes**

En el trabajo de Vilca (2023), hace referencia a la teoría del conectivismo como parte de su marco teórico, enfatizando su aplicación al campo de la educación, especialmente en entornos virtuales basados en tecnología. Esta perspectiva teórica enfatiza la importancia de la conectividad y el aprendizaje cooperativo así también los principios fundamentales de la adquisición de conocimiento en la era digital.

El conectivismo sostiene que, al utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en entornos virtuales, los avances tecnológicos facilitarán la interacción entre estudiantes de diferentes contextos y nacionalidades, enriqueciendo el ciclo de aprendizaje. De este modo, la tecnología no sólo actúa como una herramienta sino también como un factor clave en la creación de conocimiento, creando conexiones entre los individuos y las fuentes de información distribuidas globalmente.

Esta teoría enfatiza que el aprendizaje no es un proceso separado de cada individuo, sino que se lleva a cabo a través de una red de conexiones que

un individuo crea con otras personas y diversos recursos informativos. En este sentido, la obtención de saberes se convierte en un proceso continuo y dinámico en el que las conexiones y actualizaciones continuas de información juegan un papel central. Por esta razón conocer esta teoría como es el conectivismo dentro de nuestro trabajo es relevante al momento de considerar la interacción en entornos digitales como una forma de mejorar las habilidades lectoras. El acceso a plataformas virtuales, foros de debate y recursos digitales puede facilitar el aprendizaje continuo de idiomas, el intercambio cultural y la retroalimentación entre pares, promoviendo un aprendizaje significativo. Significado y cooperación en contextos multilingües.

En definitiva, la teoría del conectivismo proporciona un marco valioso para comprender cómo las estrategias de aprendizaje mejoradas con tecnología pueden mejorar la comprensión lectora al brindar a los estudiantes explorar, compartir, construir conocimiento juntos, superar barreras geográficas y promover una educación más inclusiva. Accesible y completo.

### **Teoría de Decodificación de un texto de Daniel Cassany (2009)**

Como expresa Rosales, et al. (2022), en su trabajo de investigación, abordan la relevancia de la Teoría de Decodificación de un Texto, destacando su importancia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Esta teoría analiza los procedimientos necesarios para interpretar un texto, enfatizando que la lectura no solo implica la decodificación literal, sino también la construcción de significados más profundos y funcionales.

Por tanto, se sustenta que para comprender un texto se deben abordar tres posturas fundamentales. La primera es la lingüística, que se enfoca en la decodificación literal del texto. En esta dimensión, el lector identifica las palabras, frases y estructuras gramaticales, pero no necesariamente interpreta su significado más profundo. La segunda postura es la psicolingüística, que permite al lector deducir significados implícitos. Este proceso va más allá de lo explícito en el texto y requiere la capacidad de inferir lo que no está dicho directamente. La tercera es la sociocultural, donde los significados emergen de las

interacciones sociales y del entorno cultural en el que se desenvuelve el lector, ya que los textos reflejan y están influenciados por las experiencias colectivas de una comunidad.

Para Cassany, decodificar un texto es solo el primer paso, pero no suficiente para garantizar su comprensión. Existe una distinción clara entre quienes simplemente pueden leer sin comprender y quienes logran interpretar el contenido del texto y usarlo de manera funcional en su vida cotidiana. Los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y socioculturales deben trabajar en conjunto para construir una comprensión plena del contenido de la lectura.

Esta teoría también enfatiza que la comprensión lectora no se limita al contexto educativo, más bien es una habilidad primordial para desenvolverse en la vida diaria. La lectura funcional implica la capacidad de utilizar los conocimientos alcanzados en la solución de conflictos prácticos y la toma de decisiones informadas, lo que refuerza la importancia de enseñar estrategias de lectura que permitan a los lectores adaptarse a diferentes escenarios y propósitos.

Al integrar las dimensiones lingüística, psicolingüística y sociocultural, es posible diseñar métodos que permitan a los estudiantes no solo decodificar textos en inglés, sino también interpretar y aplicar la información en sus respectivos contextos culturales y educativos, promoviendo así un aprendizaje más integral y significativo.

### **Teoría del Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk**

En base a lo que expone Loayza (2021), mencionó la teoría del análisis crítico del discurso (ACD) desarrollada por Van Dijk, la cual se centra en la relación del texto, contexto y la cultura, elementos fundamentales para interpretar y comprender un discurso de manera profunda.

Van Dijk postula que la comprensión lectora depende no solo del texto en sí, sino del contexto en el que este se produce y se recibe. Según esta teoría, el



lector tiene un rol activo en el proceso de comprensión, ya que debe analizar críticamente el contenido para identificar sus significados explícitos e implícitos. Este enfoque subraya que los textos no existen de manera aislada; están impregnados de aspectos culturales, sociales y comunicativos que el lector debe interpretar para lograr una comprensión significativa.

Además, la teoría plantea que el lector debe emplear estrategias adecuadas en función del tipo de texto y los propósitos establecidos antes de iniciar la lectura. Esto implica que la comprensión lectora no es una secuencia pasiva, sino un ejercicio de análisis, reflexión y metacognición. En este sentido, la teoría del ACD se complementa con el marco de la metacognición, ya que ambos enfoques subrayan la importancia de que el lector sea consciente de sus propios procesos de pensamiento y los utilice para construir el significado del texto.

La propuesta de Van Dijk también resalta la conexión entre las dimensiones cognitivas y socioculturales de la lectura. Por un lado, el lector utiliza procesos mentales para interpretar los significados y, por otro, se apoya en su conocimiento del entorno cultural y social para contextualizar lo leído. Esto refuerza la idea de que la comprensión lectora no solo depende de la capacidad individual, sino también de la interacción entre el lector y su contexto.

En relación con el marco de nuestra investigación, esta teoría ofrece un enfoque valioso para diseñar metodologías que integren tanto el análisis crítico como la adaptación cultural. Al enseñar a los estudiantes a vincular los textos con sus contextos sociales y culturales, es posible promover una comprensión más crítica y funcional que les permita aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas y cotidianas.

### **Teoría del Interaccionismo Social de Lev Vygotsky**

Continuando con el análisis de Loayza (2021), en esta ocasión presenta la teoría del interaccionismo social de Lev Vygotsky. Esta perspectiva teórica subraya la importancia del intercambio de ideas entre el lector y el texto como un proceso

fluido y significativo, que trasciende la simple decodificación para convertirse en un acto de resignificación en contextos específicos.

Según esta teoría, el lector no solo es un destinatario pasivo, sino un agente activo que interactúa con el texto, dándole nuevos sentidos según el entorno y las circunstancias en la que se desarrolla la lectura. Este entorno de interacción funcional entre lector y escritor resignifica el contenido del texto, otorgándole un valor único que emerge de dicha comunicación significativa. En este sentido, el texto no tiene un único significado fijo; su interpretación depende de la interacción entre las ideas del autor y la perspectiva del lector.

Vygotsky planteó que la construcción de significado es un proceso social y cultural, donde el conocimiento previo del lector, su contexto y sus experiencias personales desempeñan un papel crucial. La conexión entre lector y texto se enriquece cuando se relaciona con situaciones reales y prácticas que permiten comprender el mensaje de manera más profunda. Esta concepción refuerza la idea que el aprendizaje y comprensión lectora son mecanismos dinámicos que tienen lugar en un entorno de conexión constante de individuos, textos y contextos culturales.

La teoría del interaccionismo social fomenta un enfoque que priorice la interacción entre el lector y los textos, es posible generar estrategias pedagógicas que promuevan la participación del estudiante, el desarrollo de habilidades críticas y la conexión con los contextos culturales locales. Esto no solo favorece el aprendizaje del idioma, sino que fortalece la habilidad de los estudiantes para interpretar y resignificar textos de manera significativa.

### **Teoría Sociocognitiva de Jean Piaget**

Por su parte Olivares (2021), explora en su marco teórico las estrategias cognitivas a partir de la Teoría Cognitiva de Jean Piaget, un enfoque fundamental en el que se prioriza cómo los seres humanos adquieren y desarrollan el conocimiento a lo largo de su crecimiento.

Según Piaget, el proceso de aprendizaje no tiene enfoca simplemente en

adquirir nuevas experiencias, sino que implica una reorganización constante de los conocimientos previos y permite una comprensión más intensa y flexible de la realidad. Este proceso se logra a través de dos componentes esenciales: la asimilación, que consiste en integrar nueva información a diagramas mentales existentes y adaptar lo que implica modificar dichos modelos para ajustarse a la nueva información. Ambos procesos conducen al equilibrio cognitivo, un estado en el cual la mente logra organizar el conocimiento de manera secuencial y efectiva.

El desarrollo cognitivo, en el contexto de las estrategias cognitivas, se refiere a la capacidad de los individuos para estructurar y organizar la información de manera eficiente, facilitando su comprensión. En el ámbito de la comprensión lectora, estas estrategias cognitivas juegan un papel crucial. Piaget sugiere que, para lograr una comprensión efectiva de un texto, el individuo debe recurrir a la activación de sus esquemas mentales previos antes de la lectura, realizando suposiciones sobre el contenido y prediciendo lo que se leerá. Durante la lectura, el uso de estrategias como la deducción y la interpretación basada en información explícita permite un ajuste continuo de los esquemas mentales, y finalmente el estudiante debe ser capaz de reflexionar y comentar lo comprendido, lo que demuestra el proceso de equilibrio cognitivo alcanzado.

Este enfoque de la teoría cognitiva de Piaget es particularmente relevante para la comprensión lectora en inglés. Ya que, en el aprendizaje de una lengua extranjera, la habilidad de integrar y acomodar nueva información dentro de los esquemas lingüísticos existentes es esencial. Las estrategias cognitivas, como las predicciones, deducciones y la reflexión después de la lectura, permiten a los estudiantes organizar y comprender mejor los textos en inglés. Al aplicar los principios de Piaget, se puede optimizar la manera en que los estudiantes procesan y asimilan la información, mejorando su capacidad de comprender y retener el contenido leído en otro idioma.

En este sentido, las estrategias cognitivas no solo facilitan el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, sino que también apoyan un proceso continuo de aprendizaje y adaptación, que es la esencia misma del crecimiento cognitivo

propuesto por Piaget.

### **Teoría del procesamiento de la información de Craik y Lockhart**

Según la investigación de Olivares (2021), enfatiza que el aprendizaje se basa en cómo las personas procesan, codifican y almacenan información. Esta teoría sostiene que el aprendizaje efectivo requiere que los estudiantes presten atención a los estímulos externos, los relacionen con sus conocimientos adquiridos previamente y los almacenen en su memoria para su uso posterior.

Olivares señala que los procesos fundamentales de este enfoque incluyen la atención, percepción, y las memorias a corto y largo plazo. La atención permite enfocar los estímulos importantes, mientras que la percepción ayuda a interpretar la nueva información al relacionarla con conceptos ya conocidos. Este proceso culmina cuando la información se organiza y se transfiere de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, donde permanece disponible para ser utilizada según sea necesario.

Por ejemplo, en el contexto de la enseñanza de comprensión lectora en inglés, Olivares describe cómo los estudiantes comienzan por capturar la información del texto a través de la percepción y atención, utilizando estrategias cognitivas como la identificación de vocabulario desconocido o la realización de predicciones. Estas estrategias no solo fomentan la codificación de la información en la memoria, sino que también ayudan a los estudiantes a conectar el contenido nuevo con sus esquemas mentales previos. Este enfoque, basado en el procesamiento de la información, demuestra ser eficaz para mejorar el aprendizaje y promover una comprensión más significativa del texto.

En esencia, la teoría subraya que el aprendizaje ocurre de manera más profunda y efectiva cuando las personas procesan la información activamente y la relacionan con su propia experiencia, asegurando su retención y aplicabilidad en contextos futuros.

### **Teoría Psicolinguística de Gustave Guillaume**

La Teoría Psicolingüística de Gustave Guillaume, según la investigación de

Olivares (2021), plantea que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la organización del pensamiento y la construcción del conocimiento. Guillaume sugiere que el lenguaje no es solo un medio para expresar ideas, sino también un proceso mental que permite estructurar y dar sentido a las experiencias. Su enfoque destaca la interacción entre las capacidades cognitivas del ser humano y las estructuras lingüísticas que utiliza para interpretar el mundo.

En el marco educativo, esta teoría tiene aplicaciones significativas, especialmente en la enseñanza de idiomas. Según Olivares, el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés, implica mucho más que memorizar vocabulario o reglas gramaticales; requiere que los estudiantes construyan significado a partir de textos y situaciones reales. Esto se alinea con el concepto guillaumiano de que el pensamiento lingüístico se activa al integrar lo que se lee o escucha con las experiencias y conocimientos previos.

Por ejemplo, en un aula donde se trabaja la comprensión lectora en inglés, se podría presentar un texto sobre un tema cultural relevante. Los estudiantes no solo leerían para identificar palabras, sino también para interpretar el mensaje del texto en función de sus vivencias. Este proceso refleja la idea de Guillaume de que el lenguaje y el pensamiento evolucionan en conjunto, permitiendo al aprendiz reorganizar su conocimiento y aplicar lo aprendido en nuevos contextos.

La investigación de Olivares refuerza la relevancia de esta teoría al mostrar cómo estrategias basadas en el análisis lingüístico y la reflexión pueden fomentar una comprensión más profunda y duradera del idioma. En última instancia, el enfoque psicolingüístico invita a los docentes a considerar al lenguaje como un vehículo para el pensamiento crítico y la creatividad, más allá de su función comunicativa básica.

### **Teoría de la Comprensión lectora de Daniel Cassany**

Esta teoría según Reátegui (2020), entra en el proceso dinámico y complejo de entender textos, destacando que la lectura no es simplemente decodificar palabras, sino un acto integral de construcción de significados. Según esta

perspectiva, la comprensión lectora se desarrolla mediante la relación activa del lector, texto y su contexto sociocultural. Reátegui (2020), retoma esta teoría para enfatizar cómo los lectores utilizan sus experiencias personales y habilidades lingüísticas para interpretar y analizar lo que leen.

En este sentido, Cassany propone que la lectura es una práctica social influenciada por el entorno del lector, donde factores como el propósito de lectura, tipo de texto y el contexto cultural juegan un papel determinante en el proceso interpretativo. Además, la teoría de Cassany resalta que el aprendizaje de la lectura requiere estrategias específicas que permitan identificar ideas principales, inferir significados y relacionar información del texto con su realidad cotidiana. Esto no solo fortalece las habilidades cognitivas, sino que también fomenta una comprensión crítica, lo que permite a los lectores cuestionar y reflexionar sobre los textos desde una perspectiva personal y social.

En conclusión, Cassany plantea que enseñar a leer implica mucho más que transmitir reglas gramaticales o vocabulario; se trata de desarrollar lectores independientes y analíticos capaces de interactuar con diversos tipos de textos en contextos reales. Su teoría, aplicada al ámbito educativo por Reátegui Rivera, subraya la importancia de enseñar estrategias que potencien la comprensión lectora como una herramienta para la participación activa en la sociedad.

### **Teoría Interactiva del Proceso de Lectura de David Rumelhart**

En su investigación, Reátegui (2020), aplica esta teoría para analizar y potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes, considerando que la comprensión efectiva surge de la interacción activa entre el lector y el texto. Según Reátegui (2020), el enfoque de Rumelhart permite diseñar estrategias educativas que fomenten la activación de esquemas previos y el uso de pistas contextuales, logrando que los estudiantes no solo interpreten el contenido de manera literal, sino también reflexiva y crítica. También, subraya que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino un sistema dinámico donde el lector construye significados mediante la interacción entre el texto, el contexto y sus conocimientos previos. Rumelhart destaca que la lectura combina simultáneamente el procesamiento ascendente y el procesamiento descendente.

Reátegui (2020), utiliza esta teoría como base para proponer actividades que estimulen el pensamiento crítico y el análisis de textos en escenarios reales. Por ejemplo, en su trabajo, plantea ejercicios donde los estudiantes integran lo que ya saben con las nuevas ideas del texto, construyendo significados de forma colaborativa y ajustándose al contexto social y cultural en el que se encuentran. Esta aplicación práctica no solo refuerza las habilidades lectoras, sino que también motiva a los estudiantes a ver la lectura como una herramienta para comprender y transformar su entorno.

En resumen, Reátegui (2020), adopta la teoría de Rumelhart para demostrar que la comprensión lectora no es solo una habilidad técnica, sino un proceso interactivo que involucra al lector en la construcción activa del conocimiento. Esto le permite diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que promueven una lectura autónoma, crítica y significativa en los estudiantes.

### **Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt**

En su investigación, Reátegui (2020), utiliza esta teoría para enfatizar la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa y emocional en el proceso de lectura. Partiendo de la idea de que cada lector es único. Este enfoque propone que el acto de leer es una transacción única, influenciada tanto por el contenido del texto como por las experiencias, emociones y conocimientos previos del lector. Según Rosenblatt, cada lectura es única porque cada lector aporta una perspectiva personal al interpretar el texto.

Reátegui (2020), incorpora estrategias pedagógicas que fomentan la conexión emocional con el texto y el análisis crítico, reconociendo que los significados construidos por los estudiantes pueden ir más allá de la interpretación literal del contenido. Por ejemplo, en el diseño de actividades didácticas, Reátegui sugiere incluir preguntas abiertas y debates que permitan a los estudiantes expresar sus perspectivas y emociones sobre los textos. Esto no solo promueve un aprendizaje más significativo, sino que también respalda la idea central de Rosenblatt: la lectura es una experiencia enriquecedora cuando el lector tiene la oportunidad de transformar el texto con su propio significado.

En resumen, la aplicación de la teoría transaccional en el trabajo de Reátegui (2020), se centra en crear espacios donde los estudiantes puedan explorar los textos desde su individualidad, conectando su contexto personal y social con el contenido. Este enfoque no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también fomenta habilidades críticas y reflexivas esenciales en la educación contemporánea.

### **Teoría de las Estrategias Metacognitivas de Flavell**

El autor Vargas (2020), incorpora esta teoría en su investigación para diseñar estrategias que ayuden a los lectores para reforzar habilidades metacognitivas, esenciales para perfeccionar su comprensión lectora. Por ejemplo, sugiere actividades donde los estudiantes no solo lean un texto, sino que reflexionen sobre su proceso de lectura, identifiquen las dificultades que enfrentaron y ajusten sus estrategias según los resultados alcanzados. De esta manera, Vargas (2020), fomenta la autoevaluación y el aprendizaje autodidacta en los estudiantes.

Esta teoría plantea que los lectores efectivos no solo comprenden los textos, sino que también son conscientes de cómo lo hacen. La metacognición, según Flavell, se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y ajustar sus estrategias para alcanzar mejores resultados. Esta teoría destaca que los lectores exitosos planifican, monitorean y evalúan constantemente su comprensión durante la lectura.

Además, en el trabajo de Vargas (2020), se destaca la importancia de enseñar estrategias metacognitivas específicas como la formulación de preguntas antes y durante la lectura, la predicción de contenido basado en pistas del texto y la autoevaluación posterior para determinar qué tan bien se comprendió el material. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.



### 3.4 Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones*

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés	Cualitativo	Aplicada	Descriptivo	Estudiantes de secundaria (mañana, tarde y noche)	36 estudiantes (20 mujeres y 16 hombres)
2	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado	Mixto	Aplicada	Pre - experimental	150 estudiantes de 1er grado	30 estudiantes de 1er A y 5 docentes del área
3	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL	Cualitativa	Aplicada	Cuasi - Experimental	16 estudiantes del 4to nivel del en dos grupos A y B del Centro de Idiomas ESPOCH.	Grupo control:8 estudiantes Grupo experimental:8 estudiantes
4	Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana	Cuantitativo	Básica	No experimental Descriptivo - Correlacional	1341 estudiantes de una Escuela Militar del Perú	120 estudiantes

<b>5</b>	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de Noveno de Educación General Básica	Cualitativo	Aplicada	Investigación Acción	34 estudiantes entre 12 y 13 años de edad de noveno de Educación General Básica	15 estudiantes (06 mujeres y 09 varones)
<b>6</b>	Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	70 estudiantes	70 estudiantes
<b>7</b>	Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlacional	50 estudiantes	50 estudiantes
<b>8</b>	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021	Cuantitativo	Aplicada	Pre – Experimental	55 estudiantes	25 estudiantes
<b>9</b>	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico	Cuantitativo	Básica	Correlacional	22 estudiantes	22 estudiantes
<b>10</b>	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethe 1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E Victoria Manzur de Montería	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	164 estudiantes del 11° grado	41 estudiantes
<b>11</b>	Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptiva	213 estudiantes del 5to grado	137 estudiantes

<b>12</b>	Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6° de la I.E.R.D. Agua Blanca - Sede MINIPÍ	Cualitativo	Básica	Estudio de casos	14 estudiantes	14 estudiantes
<b>13</b>	El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi-experimental	220 estudiantes	60 estudiantes (Grupo control: 30 del 3° D y en el grupo experimental 30 del 3° C)
<b>14</b>	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi-experimental	114 estudiantes	60 estudiantes
<b>15</b>	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi - experimental	75 estudiantes	40 estudiantes en el grupo de control y 35 estudiantes en el grupo experimental
<b>16</b>	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Cualitativo	Aplicada	Investigación educacional	3 docentes y 60 estudiantes de inglés básico	3 docentes y 20 estudiantes
<b>17</b>	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi - experimental	120 estudiantes del 2do de secundaria	30 estudiantes en el grupo control (2° A) y 30 estudiantes en el grupo experimental (2° B)

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

De la exploración de los procedimientos metodológicos de las 17 investigaciones analizadas se pueden destacar las siguientes observaciones.

### I. Enfoque de los estudios:

#### **Enfoque Cuantitativo**

De las investigaciones analizadas, 10 de ellas, equivalentes al 59%, emplean un enfoque cuantitativo.

#### **Enfoque Cualitativo**

De las investigaciones consideradas, 6 investigaciones son de enfoque cualitativo haciendo un 35% del total.

#### **Enfoque Mixto**

Se identificó que solo una investigación, lo que representa el 6% del total, utiliza un enfoque mixto.

### II. Tipos de Estudios:

**Investigaciones Aplicadas:** En este tipo de estudio se han identificado 11 investigaciones de los cuales pertenecen a los autores Castro & Londoño (2024), Alvarado (2023), Yamasque & Naranjo (2023), Quito (2023), Ccapa (2022), Penagos & Morales (2022), Loayza (2021), Olivares (2021), Hernández, et al. (2020), Reátegui (2020), Vargas (2020). Las investigaciones de este grupo son estudios que brindan una solución a las problemáticas sobre las estrategias de la comprensión lectora en inglés.

Las investigaciones han demostrado que existen múltiples estrategias de comprensión lectora, cada una con sus particularidades y beneficios. Estrategias como la predicción, la visualización, el resumen y la formulación de preguntas permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto.

**Investigaciones Básicas:** Se han identificado 6 estudios de investigación las que pertenecen a Santiago-González, et al. (2023), Vilca (2023), Avalos (2022), Guzmán (2022), (Rosales, et al. (2022), Guerrero & Valderrama (2021). Estas investigaciones pretendieron desarrollar varios modelos teóricos sobre la comprensión lectora. Modelos como el de la "Teoría de la Metacognición" y el "Modelo de Procesamiento de la Información" ayudan a descomponer el proceso de lectura en etapas y componentes, permitiendo a los educadores comprender mejor cómo se produce la comprensión.

### **III. Diseños de Estudios:**

#### **No Experimental:**

Investigaciones de tipo No experimental se han encontrado 5 correspondientes a los siguientes autores Santiago-González, et al. (2023), Vilca (2023), Avalos, (2022), Rosales, et al. (2022), Reátegui (2020).

#### **Pre-Experimental:**

En este diseño se ubican 5 investigaciones que corresponden a los autores Castro & Londoño (2024), Alvarado (2023), Quito (2023), Ccapa (2022), y Penagos & Morales (2022).

#### **Cuasi-Experimental:**

Los trabajos pertenecientes a Yamasque & Naranjo (2023), Loayza (2021) Olivares (2021), Hernández y otros (2020) y Vargas (2020).

**Investigación Acción:** Sólo un autor realizó este diseño de investigación Quito (2023).

**Investigaciones Descriptivas:** Sólo un trabajo de investigación que corresponde a Guzmán (2022)

#### **IV. Población y Muestra:**

##### **Investigaciones que involucran a estudiantes como participantes del estudio:**

La mayoría de estas investigaciones se enfocan exclusivamente en los estudiantes como sujetos principales de análisis: Castro & Londoño (2024), Yamasque & Naranjo (2023), Santiago-González, et al. (2023), Quito (2023), Vilca (2023), Avalos (2022), Ccapa (2022), Guzmán (2022), Penagos & Morales (2022), Rosales et al.(2022), Guerrero & Valderrama (2021), Loayza (2021), Olivares (2021), Hernández, et al. (2020) y Vargas (2020).

##### **Investigaciones que involucran tanto a estudiantes como a docentes como participantes:**

Estos estudios consideran tanto a estudiantes como a docentes para un enfoque más integral como son: Alvarado (2023) y Reátegui (2020)

### 3.5 Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO	PAÍS		
1	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado	Alvarado Peña Luis Alberto 2023 Perú		Estrategia de formación académica	<p>La estrategia de <i>Formación Académica</i> fue elaborada para mejorar la comprensión de textos que se complementa con el trabajo que los estudiantes realizaron en los entornos virtuales donde el estudiante debe participar cumpliendo determinados requisitos para estar en el grupo de trabajo. Esta estrategia se desarrolló en 6 actividades para cada una de las fases. Para el desarrollo de la estrategia <i>Formación Académica</i> se desarrolla en tres fases:</p> <p>Fase I: Formación a distancia, virtual o sincrónica Fase II: Formación a distancia no presencial Fase III: Formación semipresencial</p> <p>Asimismo, obedece a un determinado tiempo y espacio de actividad constante para alcanzar el fin deseado que son el mejoramiento de las habilidades comprensivas.</p> <p>Pre test a 30 estudiantes y Post test a 30 estudiantes. Se utilizaron fichas descriptivas, guías de aprendizaje, tutoriales visuales y auditivos.</p>
2	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL	Yamasque Martínez Erika Elizabeth		Estrategia de lectura intensiva	<p>La estrategia de <i>Lectura Intensiva</i> se propuso para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esta estrategia fomenta la importancia de utilizar tácticas específicas, como el skimming, el scanning y otras técnicas de <i>Lectura Intensiva</i>, como el intensive Reading (inferring,</p>

		Naranjo Andrade Shalena Silvana			2023	Ecuador	predicting, filling gaps), para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de comprensión lectora. Se utilizó el pre test para evaluar el nivel de comprensión lectora de la población, en el grupo del post test participaron 8 estudiantes en la fase de intervención en el aula, que consistió en 20 sesiones de dos horas, mientras que los 8 estudiantes del grupo control (pre test) permanecieron con sus clases habituales de inglés. Se utilizaron diversos textos y Google forms con los estudiantes de ambos grupos.
3	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de noveno de Educación General Básica	Quito Hurtado Nancy Raquel	Estrategias cognitivas y metacognitivas		2023	Ecuador	<p>Las <i>estrategias cognitivas y metacognitivas</i> su finalidad era que los estudiantes confirmen o descarten las predicciones realizadas anteriormente, para posteriormente corregir aquella información errónea obtenida en sus primeros contactos con la lectura. Por un lado, las <i>estrategias cognitivas</i> están directamente relacionadas con la interacción entre las actividades o tareas, la comprensión y el aprendizaje. Las <i>estrategias metacognitivas</i> están directamente relacionadas con la solución de problemas como la velocidad, las dificultades asociadas a la lectura en el idioma inglés, el manejo del vocabulario, la relectura entre otras.</p> <p>Se aplicaron 3 fases con 12 sesiones en total, las fases se subdividieron de la siguiente manera: Fase 1: 6 sesiones, Fase 2: 3 sesiones, Fase 3: 3 sesiones</p> <p>Cada sesión tuvo una duración de 40 minutos y un breve receso de 5 minutos, así mismo se utilizaron libros (pag. 10 y 11) y Google Classroom para que los estudiantes puedan subir sus actividades.</p>
4	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro	Ccapa Mamani, Giovanna Nazaria	Estrategias metacognitivas		2022	Perú	<p>Esta propuesta estuvo organizada en cuatro unidades, cada una presenta definiciones, ejemplos, condiciones de por qué y a la hora de aplicarlos, así como ejercicios para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>Unidad 1: Se refiere a estrategias metacognitivas y procesos de planificación. Unidad 2: Incluye información completa sobre estrategias de seguimiento. Unidad 3: Incluye contenido relevante de los procesos de resolución de problemas. Unidad 4: Muestra contenidos involucrados en estrategias de evaluación.</p>



	de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021			<p>Cada Unidad estuvo compuesta por 5 semanas con 20 horas en total.</p> <p>Por tanto, estas estrategias permitirán a los estudiantes reflexionar de forma consciente sobre la importancia de ser organizados y reflexivos con su aprendizaje y la alternativa adecuada para alcanzarlo es mediante la comprensión de lectura y luego; podrán construir por sí mismos su conocimiento que sea útil a lo largo de su vida.</p>
5	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo aprendizaje basado en tareas mediado por la aplicación educativa Be(the)1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Victoria Manzur de Montería	<p>Morales Cardona Juan Camilo Penagos Arrieta Johanna Lily</p> <p>2022</p> <p>Colombia</p>	"BeThe1Challenge"	<p>La estrategia <i>BeThe1Challenge</i> se enfoca en el aprendizaje basado en tareas (ABT), se aplicó una prueba diagnóstica de 35 preguntas y una prueba de salida con 25 preguntas. Esta metodología prioriza la interacción y el uso práctico del idioma inglés mediante la realización de tareas. La aplicación <i>BeThe1Challenge</i> se integra en el proceso para motivar a los estudiantes a través de un enfoque gamificado. Para la aplicación de esta estrategia se desarrollaron en 4 fases. En el cual se trabajó con docentes y estudiantes. En la primera fase: Evaluación diagnóstica, Segunda fase: Diseño de la estrategia, Tercera fase: Implementación de la estrategia y la Cuarta fase: Evaluación de la estrategia.</p>
6	Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6 de la I.E.R.D. Agua Blanca sede Minipí	<p>Guerrero Barrios Karen Lizeth Valderrama Solano Lizzeth Yohanna</p> <p>2021</p> <p>Colombia</p>	<p>Reading my town: student's book and teacher's guide.</p>	<p>Reading my town es la propuesta pedagógica que erige la investigación, dado que por medio ésta se propondrán una serie de actividades de lecturas (tareas generadoras) que tendrán como objetivo el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>Esta propuesta posee la implementación de una serie de estrategias didácticas mediante el desarrollo de micro habilidades de lectura, para así llevar a cabo su influencia en el mejoramiento de la competencia de comprensión lectora.</p> <p>Esta propuesta sirve como una herramienta de enseñanza y como un recurso didáctico para los docentes del área de inglés, pues</p>

				<p>integra un conjunto de estrategias didácticas que permiten mejorar el nivel de comprensión lectora.</p> <p>Se desarrolló en 3 fases: Primera fase: Modelamiento del Estudiante, Segunda fase: Afianzamiento del Estudiante y Tercera fase: Evaluación y Seguimiento</p> <p>Fases del proceso lector: Se aplican tres fases de lectura (pre-lectura, lectura crítica y post-lectura) para garantizar una comprensión profunda y crítica del contenido leído</p> <p>Evaluación del progreso: Se incluye una prueba de salida que muestra el aumento en el rendimiento de la comprensión lectora tras la implementación de la estrategia.</p>
7	El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos.	Loayza Maturrano Edward Faustino 2021 Perú	El Arborigrama	<p>La estrategia del <i>Arborigrama</i> busca que el estudiante desarrolle su aprendizaje mediante la transposición de sus relaciones cognitivas sobre lo que lee en un esquema gráfico que materialice dichas relaciones conceptuales. De este modo, se refuerzan distintas estrategias cognitivas generales como las de muestreo y selección, de inferencia, de predicción, confirmación y corrección. Igualmente, se consolidan las estrategias cognitivas específicas como las de cuestionamiento, de parafraseo, de relectura, de resumen y de detección de coherencia principalmente.</p> <p>La organización esquemática del <i>Arborigrama</i> utiliza la imagen de un árbol para ordenar la información del texto con cada parte del árbol representando elementos clave del texto como temas, subtemas, ideas principales, evidencias y referencias.</p> <p>Se desarrollaron habilidades cognitivas para facilitar la comprensión lectora como inferencia, predicción, confirmación, y corrección, su aplicación es versátil porque puede ser utilizada tanto en textos narrativos como expositivos, y es adaptable a diferentes áreas curriculares</p> <p>Se trabajó un módulo de lectura con 6 actividades y cada una de ellas con un texto, preguntas de comprensión, lista de vocabulario y cada tarea con su indicación para el uso del arborigrama.</p>

8	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Olivares Gutierrez Pamela Charito 2021 Perú	Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora	<p>Las estrategias metacognitivas ayudan a que el estudiante pueda adquirir e integrar el conocimiento nuevo con el ya existente sobre un tema específico. Se diseñaron y aplicaron 12 sesiones de aprendizaje y en cada sesión de aprendizaje se toman en cuenta las tres dimensiones de la variable: antes, durante y después de la lectura y se desarrollan las nueve estrategias cognitivas: menciona saberes previos, realiza predicciones en forma oral, descubre el propósito de la lectura, realiza la lectura global, menciona vocabulario desconocido, realiza suposiciones, realiza deducciones, comenta sobre la lectura y narra lo entendido sobre la lectura en forma oral, poniendo a disposición de los estudiantes actividades participativas que llegarán a adoptar cuando sea necesario de manera independiente en su aprendizaje.</p>
9	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Carrera Martínez Verónica Paulina Hernández Chérrez Elsa Hidalgo Camacho Cynthia Soledad 2020 Ecuador	Uso de Organizadores Gráficos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Inglés como Lengua Extranjera	<p>Los <i>organizadores gráficos</i> para la lectura se encuadran en la categoría de estrategias gráficas. Basándose en estudios previos y su practicidad, se eligieron los siguientes organizadores gráficos:</p> <p><b>K-W-L chart</b> (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí)</p> <p><b>K-W-L-S chart</b> (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí, lo que aún quiero saber)</p> <p><b>BRS chart</b> (cuadro de construcción y revisión del esquema de conocimientos)</p> <p><b>Concept web</b> (red conceptual)</p> <p><b>Questioning cluster</b> (agrupación de preguntas)</p> <p><b>B-D-A connection chart</b> (cuadro de conexión Antes-Durante-Después).</p> <p>Estos organizadores se aplicaron en las tres etapas de la lectura: antes, durante, y después de leer.</p> <p>. Se diseñó una prueba de comprensión lectora previa y otra posterior para comparar los resultados antes y después de una intervención que duró 6 semanas. Se descubrió que el uso de estos organizadores gráficos ayudó a mejorar significativamente la comprensión lectora en el grupo experimental</p>

10	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Reátegui Rivera Larissa Antuanette  2020  Perú	Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo	<p>La propuesta de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora se basa en cuatro fundamentos: socioeducativo, pedagógico, curricular y psicológico del idioma Inglés. Para el desarrollo de la propuesta se tomaron en cuenta los tres momentos dentro de una secuencia didáctica: inicio (Lluvia de ideas Interrogatorio Grupal-Phillips 66) despertar el interés y generar motivación en los estudiantes; desarrollo (Think-pair-share-Búsqueda de información específica) utilizar estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje significativo y cierre (Ensayo (resumen)) Revisar la lección y aplicar los conocimientos aprendidos; y también dos fases adicionales, la fase de planificación docente (Talleres presenciales – virtuales) es mejorar la planificación y preparación del docente correspondiendo las necesidades académicas de los estudiantes y la fase de evaluación (Examen estandarizado de comprensión lectora-Examen final de curso) evaluar los conocimientos aprendidos en clase.</p> <p>Dentro de la etapa de planificación se dará la preparación de talleres de planificación docente periódicamente para mejorar su pedagogía, los cuales serán talleres presenciales de manera bimestral y talleres virtuales de manera trimestral y dentro de la etapa de cierre: se utiliza la evaluación formativa, es decir ocho evaluaciones durante el periodo de estudio, que tiene duración de un mes: tres evaluaciones orales, tres evaluaciones escritas, una prueba de comprensión lectora y un proyecto final.</p>
11	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Vargas Chacón Susy Marisol  2020  Perú	Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés	<p>El programa basado en estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria consiste en aplicar estrategias promueven estudiantes desenvueltos y capaces de proporcionar conocimientos y opiniones importantes sobre sus experiencias de la vida académica. Las estrategias metacognitivas se desarrollaron en un programa que estuvo distribuido en 12 sesiones y se desarrollaron del siguiente modo. Primero, se recolectó la base de datos de los estudiantes motivándoles para que participen en el programa al desarrollar</p>

---

temas de su interés y realizando actividades dinámicas y creando espacios donde los estudiantes puedan interactuar con sus demás compañeros. Luego los estudiantes fueron agregados a un grupo de WhatsApp sobre el programa. Después, se tomó una prueba diagnóstica para ver el nivel en que se encuentran los estudiantes utilizando Reading Comprehension Test. Después de eso se iniciaron los talleres por cada estrategia metacognitiva. Finalmente, se aplicó una prueba de salida a los estudiantes para verificar si hubo mejora en la comprensión de textos. En cada sesión estaba estructurado en tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, el estudiante reconoce el género discursivo, determina el propósito de la lectura, activa conocimientos previos, y hace predicciones sobre el contenido generando preguntas. Durante la lectura, identifica palabras que necesitan aclaración, relee, parafrasea, resume, elabora representaciones visuales, y realiza inferencias. Después de la lectura, revisa su proceso lector, toma conciencia del nivel de comprensión logrado, realiza representaciones mentales y socializa el texto. Este enfoque integral promueve una lectura activa y reflexiva, mejorando la comprensión del texto.

---

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

En la tabla 5, se ha observado y determinado que 11 trabajos de investigación plantearon propuestas y aplicaron estrategias, de las cuales 08 (72%) han sido implementadas en sus grupos de estudio y 03 (28%) solo presentaron propuestas. De estos 11 trabajos, 6 estudios pertenecen a Perú, 3 trabajos a Ecuador y 2 a Colombia. En cuanto a porcentajes Perú, sería representado por el 55 % del total de investigaciones encontradas que han diseñado y aplicado estrategias para la mejora de la comprensión lectora en inglés.

Los estudios peruanos que aplicaron estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés fueron: Alvarado (2023), Loayzan (2021), Olivares (2021), Vargas (2020); mientras que Ccapa (2022) y Reátegui (2020) sólo plantearon propuestas.

El modelo de una estrategia de formación académica de Alvarado (2023), fue diseñado para mejorar la comprensión de textos tan en estudiantes como en docentes, esta estrategia ha colaborado con la elaboración de materiales educativos y uso de diversas plataformas virtuales para las tres fases que se tuvo que aplicar, todo ello se vio reflejado en las actividades efectuadas por los estudiantes en tres etapas: a distancia, semipresencial y presencial. En estos espacios, los estudiantes deben cumplir con ciertos requisitos para formar parte del grupo de trabajo. El fin de esta estrategia fue mejorar los niveles de comprensión lectora en inglés.

Por otro lado, Loayza (2021), introdujo la estrategia del Arborigrama con el objetivo de mejorar el aprendizaje, transformando las ideas de los estudiantes sobre lo que leen en arreglos visuales que representen relaciones conceptuales. De esta manera, se introducen una variedad de procesos cognitivos generales, incluida la selección, inferencia, predicción, verificación y modificación de información. También combina habilidades específicas como hacer preguntas, parafrasear, releer, resumir, y comprobar el contexto del texto. Esta estrategia demostró así que la representación de árboles y sus partes ayuda a organizar la información de forma lógica y facilita el análisis de textos narrativos. También fomenta la integración de imágenes, textos, reflexiones y dibujos.

Algo similar ocurrió con el trabajo de Olivares (2021), quién resaltó que las estrategias metacognitivas facilitan a que el estudiante adquiera e integre nuevos conocimientos con aquellos que ya posee sobre un tema particular; para ello, los estudiantes emplearon los procesos didácticos del Reading: Pre-reading, During reading, Post reading. En cuanto al pre-reading: Los estudiantes son motivados por el docente a observar las imágenes y palabras clave del texto, en la cual ellos tienen que predecir e inferir sobre el contenido del texto, como siguiente paso el During reading: los estudiantes leen de forma colaborativa, donde los estudiantes utilizan sus saberes previos para darle sentido a la lectura y absuelven algunas dudas sobre el nuevo vocabulario adquirido, finalmente el post reading: El docente planteó preguntas inferenciales y críticas, estimulándolos para que ellos compartan en diferentes organizadores gráficos la información adquirida del texto.

En este mismo contexto, Vargas (2020), mencionó que las estrategias metacognitivas son fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés, ya que permiten a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias implican la autorreflexión sobre cómo se entiende un texto, lo que a su vez promueve un aprendizaje más profundo y significativo, también permite planificar objetivos que tiene el estudiante para comprender textos en inglés, mientras que al docente le permite hacer un monitoreo de las actividades que se realizan, por lo que el docente sugiere preguntas de ¿Tiene sentido lo que estás leyendo?, ¿Qué trata de compartir el texto contigo?, ¿Comprendes lo que estás leyendo?, todo ello con la finalidad que el estudiante pueda comprender y a la vez terminada la lectura pueda realizar una evaluación sobre lo aprendido y reforzar sus conocimientos.

Pues bien es conveniente mencionar a Ccapa (2022), que en su trabajo de investigación propuso las estrategias metacognitivas pero ya en un entorno más global; es decir, que va dirigido a un público general, lo cual se puede identificar como una de las estrategias más poderosas para mejorar la comprensión lectora en inglés, como bien se mencionó anteriormente estas estrategias fomentan la conciencia de los procedimientos del pensamiento y posibilitan a los estudiantes puedan convertirse en lectores más autónomos y

efectivos, capaces de abordar textos complejos con confianza y habilidades analíticas. Implementar estas estrategias en el aula podría influir considerablemente en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, para poder desarrollar las estrategias metacognitivas se trabajó en 4 unidades donde cada una de ellas aplica diversos recursos con métodos (audiolingual, inductivo, total physical response, etc.). La primera unidad (Planificación): se utilizaron diversas estrategias como: establecer metas, atención directa, activar conocimientos previos y predicción. La segunda unidad (Seguimiento): se utilizaron estrategias de imágenes, transferencia/cognados y clasificación. En la tercera unidad (Resolución de problemas): se usó estrategias como inferencia, sustitución y recursos. Finalmente, en la cuarta unidad (Evaluación): se abarcó estrategias como el resumen y por último la autoevaluación.

Por otro lado, se tiene la propuesta de Reátegui (2020), quien manifestó que trabajar la metodología didáctica centrada en el aprendizaje cooperativo es un recurso sumamente eficaz para potenciar la comprensión de textos en inglés. Esta estrategia promueve la colaboración entre los estudiantes, lo que no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también crea un ambiente de apoyo mutuo. El trabajo en equipo se basa en el concepto que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para lograr una intensión colectiva, lo cual, en esta situación, representa la comprensión de un texto. Al discutir y analizar el contenido de manera conjunta, los estudiantes pueden intercambiar sus perspectivas y estrategias, lo que enriquece su entendimiento colectivo. Cada integrante del grupo puede contribuir con sus conocimientos y habilidades, resultando en una comprensión más profunda y variada del texto.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo fomenta la mejora de competencias interpersonales y emocionales, como la expresión clara, comprensión mutua y la gestión de los desacuerdos. Estas competencias son fundamentales no solo en el entorno educativo, sino también en la vida diaria. Los estudiantes desarrollan la habilidad de escuchar y valoran las opiniones de sus compañeros, lo que les permite desarrollar un pensamiento crítico y analítico, pues en su trabajo de investigación se puede observar que para llevar a cabo esta estrategia se emplean cuatro principios: socioeducativo, pedagógico, curricular y psicológico



del idioma Inglés.

Mientras tanto, en Ecuador se determinaron 03 trabajos de investigación que pertenecen a: Yamasque & Naranjo (2023), Quito (2023) y Hernández et al. (2020), quienes aplicaron estrategias para fortalecer la comprensión lectora en inglés, enfocándose en técnicas interactivas, cognitivas, metacognitivas y el uso de representaciones gráficas, las cuales fortalecieron competencias reflexivas y de esa manera fomentaron aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Pues bien, Yamasque & Naranjo (2023), diseñaron estrategias de lectura interactiva para mejorar la comprensión lectora en inglés. Estas incluyeron la inferencia, que permitió a los estudiantes deducir significados basándose en datos explícitos del documento y su información previa; la predicción, que los motivó a formular hipótesis razonables sobre el contenido usando sus experiencias previas; el skimming, enfocado en identificar ideas principales y conceptos clave mediante una lectura rápida de introducciones y conclusiones; y el scanning, que facilitó la búsqueda de información específica en los textos mediante una exploración visual cuidadosa. Además, se emplearon actividades como el relleno de espacios en blanco, la elaboración de resúmenes y la reordenación de información, ayudando a los estudiantes a sintetizar y organizar ideas.

Estas estrategias promovieron una interpretación minuciosa y crítica de los textos, fortaleciendo habilidades como la deducción de significados implícitos y el análisis. Por lo cual el propósito central fue motivar a los estudiantes a mejorar su confianza y potenciar su capacidad de comprensión lectora, lo que se evidenció en una mejora significativa de sus evaluaciones tras la intervención.

Asimismo, Quito (2023), empleó las estrategias cognitivas y metacognitivas con el fin que los estudiantes confirmen o descarten predicciones realizadas previamente sobre un texto y posterior a ello puedan corregir y/o analizar sus errores. Por lo tanto, esto destaca que el cerebro de las personas se centra en la información que es más útil lograr sus objetivos descartando todos aquellos detalles irrelevantes. Dicho de otra manera, en estas estrategias metacognitivas y cognitivas se emplean los procesos didácticos del Reading:

pre-reading, during reading, post reading. Durante la etapa previa, se trabaja en la planificación, se define el objetivo del texto y se activa conocimientos previos mediante diversas dinámicas.

En cuanto a las estrategias durante la lectura, estas están enfocadas en facilitar la comprensión del contenido, así como ejecutar distintas actividades que permitan asimilar y entender el texto de manera efectiva. Por último, las estrategias posteriores a la lectura incluyen actividades diseñadas para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por el lector.

De igual manera Hernández, et al. (2020), presentaron una estrategia innovadora con relación a la aplicación de organizadores gráficos para fortalecer la comprensión lectora. Estos mismos organizadores promueven la metacognición, ya que invitan a los estudiantes a evaluar su propio proceso cognitivo. Al elaborar estos gráficos, los estudiantes evaluarán qué información es relevante, cómo se relaciona con otras ideas y de qué manera se puede organizar lógicamente.

Esta reflexión activa mejora su capacidad para analizar y sintetizar información, habilidades que son fundamentales para una comprensión profunda de cualquier texto, se utilizaron estos modelos de gráficos K-W-L chart (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí), K-W-L-S chart (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí, lo que aún quiero saber), BRS chart (cuadro de construcción y revisión del esquema de conocimientos), Concept web (red conceptual), Questioning cluster (agrupación de preguntas), B-D-A connection chart (cuadro de conexión Antes-Durante-Después), cada uno de ellos se utilizaron antes, durante y después de cada lectura.

Otra cualidad importante de los organizadores gráficos es su accesibilidad para estudiantes con diferentes niveles de competencia lingüística. Al ofrecer un formato visual, estos organizadores pueden ser utilizados por aquellos estudiantes que aún están ampliando su vocabulario en inglés, permitiéndoles participar en la comprensión lectora sin sentirse abrumados por el texto escrito.

En otras palabras, la utilización de organizadores gráficos es una estrategia valiosa que fortalece la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. Al facilitar la organización de la información y promover la

metacognición, estas herramientas no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor los textos, sino que también fomentan habilidades críticas que son esenciales para su desarrollo académico. Implementar organizadores gráficos en el aula puede ser un enfoque efectivo y accesible para la adquisición de las habilidades lectoras.

Finalmente, en Colombia, Penagos & Morales (2022), aplicaron la estrategia BeThe1Challenge, enfocada en un aprendizaje gamificado basado en tareas, mientras que Guerrero & Valderrama (2021), propusieron la estrategia Reading My Town, centrada en actividades que desarrollan los niveles de comprensión lectora mediante fases de modelamiento, afianzamiento y evaluación, fomentando la investigación y el aprendizaje activo en la comunidad.

Penagos & Morales (2022), destacaron que BeThe1Challenge promovió la colaboración entre los estudiantes, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. Al trabajar en equipos para discutir y compartir ideas sobre los textos leídos, los estudiantes intercambiaron perspectivas y estrategias que fortalecieron su comprensión colectiva. Este enfoque colaborativo resultó especialmente beneficioso en el aprendizaje del inglés, ya que ofreció un contexto significativo para practicar y desarrollar habilidades lingüísticas. La implementación de la estrategia BeThe1Challenge (aplicativo diseñado gracias al Ministerio de Educación de Colombia) para la enseñanza de la comprensión lectora en inglés resultó ser un enfoque dinámico y efectivo. Al integrar la lectura con la reflexión y la acción, fomentó un aprendizaje profundo y significativo que preparó a los estudiantes para convertirse en lectores más competentes y ciudadanos comprometidos y responsables.

De la misma forma, Guerrero & Valderrama (2021), presentaron la propuesta Reading my town cuya finalidad fue proponer una conjunto de acciones a fin de que los estudiantes desarrollaran los niveles de comprensión lectora en inglés (literal, inferencial, crítico). Para ello se emplearon 3 fases: la primera, relacionada con el modelamiento del estudiante; la segunda, centrada en el afianzamiento de sus habilidades; y la tercera, enfocada en la evaluación y el seguimiento de las actividades realizadas para comprender los textos. Además, esta estrategia fomentó la investigación y el aprendizaje activo, ya que los estudiantes salieron a explorar su comunidad, realizaron entrevistas y

recopilaron información sobre su entorno. Esto no solo mejoró su capacidad de lectura, sino que también les enseñó a ser investigadores críticos, analizando y sintetizando información de diversas fuentes.

Otro aspecto positivo de Reading My Town fue que propició la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajaron en grupos para compartir sus hallazgos y discutir lo aprendido, lo que enriqueció su experiencia de aprendizaje y promovió habilidades sociales. Al hacer que la lectura fuera relevante y conectada a sus vidas, esta estrategia no solo fortaleció las habilidades lingüísticas, sino que también fomentó un sentido de pertenencia y un mayor interés por el aprendizaje. Implementar esta estrategia en el aula resultó ser un enfoque dinámico y enriquecedor para la enseñanza de la lectura.

### 3.6 Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones Generales*

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés.	Castro Zapata Edgar Iván  Londoño Bonilla Pamela  2024	Se concluyó que existe, en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora inglés, una tendencia en la enseñanza y el aprendizaje hacia el desarrollo de los aspectos del nivel literal y sus componentes de abstracción explícita de información y gramática.
2	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado.	Alvarado Peña Luis Alberto  2023	Se aplicó la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado se ejecutó 6 actividades por cada una de las tres fases: formación a distancia, formación no presencial y formación semipresencial en la que los discentes vivieron experiencias nuevas con la oportunidad de ser retroalimentados mediante el sistema de tutorización para la mejora de sus aprendizajes.
3	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL	Naranjo Andrade Shalena Silvana  Yamasque Martínez Erika Elizabeth  2023	Tras analizar los resultados, se concluye que, antes de la enseñanza de la lectura, los alumnos mostraban dificultades, niveles bajos y nerviosismo al leer en inglés. Sin embargo, cuando se pusieron en práctica las tácticas de lectura intensiva, los resultados fueron positivos. Este hallazgo respalda el objetivo principal de la investigación, que consistía en investigar los efectos de las tácticas de lectura intensiva en la comprensión lectora.

4	Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana.	Santiago González Pilar Del Rocío Ramírez Heredia Rosa Candelaria Nina Cuchillo Josue Sánchez Aguirre Flor De María	2023	Se concluye sobre la existencia de una relación significativa directa de la gamificación junto a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana. Además, el nivel de correlación moderadamente positivo.
5	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de noveno de Educación General Básica	Quito Hurtado Nancy Raquel	2023	Se puede determinar que el objetivo fue alcanzado en lo que respecta al trabajo ejecutado por los cuatro estudiantes que fueron parte de toda la intervención. Este grupo de estudiantes participó de manera activa en la realización de las diferentes tareas, por lo tanto, los resultados expuestos y analizados permiten concluir que los cuatro participantes aplicaron las estrategias seleccionadas durante el trabajo colaborativo en pares o grupos del texto corto Mr. Smith's new nose. De igual manera los trabajos individuales demostraron que en la lectura del texto Alberto's New neighbors los participantes utilizaron las estrategias estudiadas.
6	Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023	Vilca Ruiz Conejo Fredy Alexander	2023	Encontramos una correlación altamente positiva entre las estrategias instruccionales de los alumnos de la institución educativa y su comprensión de textos, indicando que el estudiante mantiene un nivel básico de competencia en la comprensión de textos.
7	Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021	Avalos Pulcha Carmen Tereza	2021	Se observaron diferencias entre las primeras variables que tienen que ver con las estrategias y comprensión de textos en inglés para el quinto de secundaria IE Agustín de Hipona, Callao 2021, el valor de significación obtenido es de 0,000, inferior a 0,05.

8	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021	Ccapa Mamani, Giovanna Nazaria  2022	Al evaluar la eficacia de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa, se ha demostrado su eficacia, por cuanto se ha logrado un porcentaje de aprobación del 92 % en el post test.
9	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico.	Guzmán Soto Doris G.  2017	Se concluyó en el estudio que el nivel del aprendizaje del idioma inglés está relacionado con la comprensión lectora; asimismo, se evidenció que cuanto mayor sea el aprendizaje de la escritura, gramática y lectura mejor será el nivel de comprensión lectora.
10	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo aprendizaje basado en tareas mediado por la aplicación educativa Be(the)1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Victoria	Morales Cardona Juan Camilo Penagos Arrieta Johanna Lily  2022	Respecto a la comprensión de lectura en inglés se utilizó el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Bethe1 Challenge” desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional. Se determinó a través de las observaciones iniciales en los desempeños de los estudiantes, y posteriormente a través de un Test Diagnóstico que las dificultades de los estudiantes abarcaban desde el nivel de vocabulario, pasando por situaciones de uso gramatical y pragmático, hasta preguntas de comprensión literal e inferencial.
11	Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno.	Pacovilca Alejo Gelber Sebasti  Rosales Gallegos Jorge  Zea Montesinos Cesar Cipriano  2022	Se ha determinado que el nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de la ciudad de Puno. Los resultados obtenidos señalan que más de la mitad de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en mención comprenden aceptablemente textos en idioma inglés, sus notas oscilan entre 14 y 17 puntos. Por lo tanto, se ubican en el nivel Logro previsto. Una cantidad mínima de estudiantes (5%) tienen notas desaprobatorias, entre 0 y 10 puntos, quienes presentan dificultades para comprender textos en idioma inglés.

12	Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6 de la I.E.R.D. Agua Blanca sede Minipí	Guerrero Barrios Karen Lizeth  Valderrama Solano Lizzeth Yohanna  2021	Se logró concluir que las estrategias didácticas empleadas con la población estudiada se caracterizaron por la segmentación en momentos de acuerdo a la lectura (pre-reading, reading and post- reading). Asimismo, estas estrategias deben incluir el uso de técnicas de lectura en pro de la comprensión, deben ser configuradas de acuerdo con las micro habilidades de los estudiantes y las que se esperan alcanzar y deben ser estructuradas bajo las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes teniendo en cuenta el diseño de textos y materiales auténticos que motiven el aprendizaje de la lectura de una lengua extranjera como el inglés.
13	El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos	Loayza Maturrano Edward Faustino  2021	La conclusión principal derivada del estudio es que la aplicación de la estrategia del arborigrama a través del módulo didáctico propuesto influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Publicas en el distrito de La Molina. Los resultados de investigación demuestran el desarrollo de la comprensión lectora en los tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el criterial.
14	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Olivares Gutierrez Pamela Charito  2020	Las estrategias cognitivas mejoran significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que el rango promedio en la preprueba de quienes participaron en el desarrollo del programa es de 34.55 y en la posprueba es 44.68 con un valor p menor al nivel de significancia = 0.05, demostrando que si hay diferencias suficientes para aceptar la hipótesis general de la investigación.
15	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Carrera Martínez Verónica Paulina  Hernández Chérrez Elsa  Hidalgo Camacho Cynthia Soledad	Después de analizar el bajo nivel de competencia lectora que los estudiantes tenían al inicio de esta investigación, así como la mejora de la comprensión lectora obtenida por el grupo experimental en la prueba posterior a la intervención, se puede decir que el uso de organizadores gráficos fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de este trabajo de investigación.



2020			
16	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Reátegui Rivera Larissa Antuanette  2020	<p>A fin de cumplir con el objetivo general de la investigación, el trabajo se enfocó en el diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico en una institución privada de idiomas de Lima.</p> <p>La modelación de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico se determinó por los criterios teóricos y didácticos. La estrategia didáctica se estableció sobre la base de la propuesta de estrategias motivacionales para docentes y estudiantes, el diseño de talleres didácticos de lectura, la estructura de talleres de planificación docente que respondan pedagógicamente a las necesidades académicas de los estudiantes y la propuesta de recursos didácticos apropiados. De esta manera, se cumplió con la tarea específica número tres.</p>
17	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Vargas Chacón Susy Marisol  2020	<p>Las Estrategias metacognitivas mejoraron la Comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grupo experimental porque presentan un mayor cambio que los estudiantes del grupo control. Es decir, el 56.7% del grupo experimental alcanzó el nivel Logrado en la Comprensión lectora mientras el 70.0% de estudiantes del grupo control aún se mantiene en Proceso. Demostrándose con una diferencia de promedios de 4.233 y una Prueba Tstudent igual a 8.327 (<math>p &lt; 0,05</math>).</p>

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Respecto a las conclusiones generales obtenidas a partir de los 17 trabajos de investigación analizados, se destacan los siguientes hallazgos:

### **Conclusiones vinculadas referente al diseño, identificación e implementación de estrategias.**

Cinco investigaciones centraron sus esfuerzos en el diseño, identificación e implementación de estrategias didácticas:

Castro & Londoño (2024), concluyeron que existe, en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora inglés, una tendencia en la enseñanza y el aprendizaje hacia el desarrollo de los actos del nivel literal y sus componentes de abstracción explícita de información y gramática.

Una investigación implementó una estrategia didáctica, logrando resultados significativos en el proceso educativo: Yamasque & Naranjo (2023), determinaron que, antes de la enseñanza de la lectura, los alumnos mostraban dificultades, niveles bajos y nerviosismo al leer en inglés. Sin embargo, cuando se pusieron en práctica las tácticas de lectura intensiva, los resultados fueron positivos.

Avalos (2022), concluyó que se observaron diferencias entre las primeras variables que tienen que ver con las estrategias y comprensión de textos en inglés.

Guerrero & Valderrama (2021), lograron concluir que las estrategias didácticas empleadas con la población estudiada se caracterizaron por la segmentación en momentos de acuerdo a la lectura (pre-reading, reading and post- reading). Asimismo, estas estrategias deben incluir el uso de técnicas de lectura en pro de la comprensión, deben ser configuradas de acuerdo con las micro habilidades de los estudiantes y las que se esperan alcanzar y deben ser estructuradas bajo las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes teniendo en cuenta el diseño de textos y materiales auténticos que motiven el aprendizaje de la lectura de una lengua extranjera como el inglés.

Reátegui (2020), se enfocó en el diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora y se estableció sobre la base de la propuesta de estrategias motivacionales para docentes y estudiantes, el diseño de talleres didácticos de lectura, la estructura de talleres de planificación docente que respondan pedagógicamente a las necesidades académicas de los estudiantes y la propuesta de recursos didácticos apropiados.

### **Conclusiones referentes a la aplicación de estrategias para el impacto y la mejora en la comprensión lectora**

Alvarado (2023), consideró como conclusión la aplicación de la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado ejecutándose 6 actividades por cada una de las tres fases: formación a distancia, formación no presencial y formación semipresencial en la que los discentes vivieron experiencias nuevas con la oportunidad de ser retroalimentados mediante el sistema de tutorización para la mejora de sus aprendizajes.

Quito (2023), indicó que el objetivo fue alcanzado en lo que respecta al trabajo ejecutado por los cuatro estudiantes que fueron parte de toda la intervención. Este grupo de estudiantes participó de manera activa en la realización de las diferentes tareas, por lo tanto, los resultados expuestos y analizados permiten concluir que los cuatro participantes aplicaron las estrategias seleccionadas durante el trabajo colaborativo en pares o grupos del texto corto Mr. Smith's new nose. De igual manera los trabajos individuales demostraron que en la lectura del texto Alberto's New neighbors los participantes utilizaron las estrategias estudiadas.

Ccapa (2022), concluyó la eficacia de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa, se ha demostrado su eficacia, por cuanto se ha logrado un porcentaje de aprobación del 92 % en el post test.

Una investigación implementó una estrategia a través de un aplicativo

virtual, es el caso de Penagos & Morales (2022), quienes demostraron que el uso del enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Bethe1 Challenge” desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional, así mismo este trabajo determinó a través de las observaciones iniciales los desempeños de los estudiantes, y posteriormente a través de un Test Diagnóstico que las dificultades de los estudiantes inician desde el nivel de vocabulario hasta la misma comprensión de textos, pasando por situaciones de uso gramatical y pragmático, hasta llegar a preguntas de comprensión literal e inferencia.

Olivares (2021), estableció que las estrategias cognitivas mejoran significativamente la comprensión de textos en inglés.

Vargas (2020), comprobó que las Estrategias metacognitivas mejoraron la Comprensión lectora en inglés

### **Conclusiones referentes a la relación de variables**

Santiago-González, et al. (2023), consideraron como conclusión la existencia de una relación significativa directa de la gamificación junto a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana. Además, el nivel de correlación fue moderadamente positivo.

Vilca (2023), demostró una correlación altamente positiva entre las estrategias instruccionales de los alumnos de la institución educativa y su comprensión de textos, indicando que el estudiante mantiene un nivel básico de competencia en la comprensión de textos.

Guzmán (2022), concluyó que el nivel del aprendizaje del idioma inglés está relacionado con la comprensión lectora; asimismo, se evidenció que cuanto mayor sea el aprendizaje de la escritura, gramática y lectura mejor será el nivel de comprensión lectora.

### **Conclusiones vinculadas al nivel de comprensión lectora en inglés**

Rosales, et al. (2022), determinó que los resultados obtenidos señalan que más de la mitad de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en mención comprenden aceptablemente textos en idioma inglés.

### **Conclusiones referentes a la influencia sobre la comprensión lectora**

Dos investigaciones concluyeron la influencia significativa para fortalecer la comprensión lectora:

Loayza (2021), determinó que la aplicación de la estrategia del arborigrama a través del módulo didáctico propuesto influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora y se evidencia en los resultados de investigación demuestran el desarrollo de la comprensión lectora en los tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el criterial.

Hernández, et al. (2020), establecieron que después de analizar el bajo nivel de competencia lectora que los estudiantes tenían al inicio de esta investigación, así como la mejora de la comprensión lectora obtenida por el grupo experimental en la prueba posterior a la intervención, se puede decir que el uso de organizadores gráficos fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de este trabajo de investigación.

## IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación realizada identificó 17 estudios en relación a la temática de comprensión de textos en inglés realizadas en los países de Perú, Colombia y Ecuador y a su vez su tiempo de estudio fueron en los últimos 4 años del 2020 - 2024. De las investigaciones señaladas, el 47% pertenecen a tesis de maestría; el 12% corresponden a estudios de doctorado y, el 41% son artículos. Las investigaciones peruanas se concentran mayoritariamente en las regiones de la Costa y la Sierra, destacando su presencia en ciudades claves del norte, centro y sur del país. Estas áreas reflejan la diversidad geográfica y cultural del Perú, lo que enriquece el enfoque de los estudios realizados. Por otro lado, en Colombia y Ecuador, las investigaciones también están geográficamente distribuidas, abarcando regiones estratégicas. En Colombia, se realizaron principalmente en departamentos de la región andina y caribeña, como Cauca, Córdoba y Cundinamarca, mientras que, en Ecuador, se desarrollaron en provincias de la Sierra, como Chimborazo, Cuenca y Ambato. Estas ubicaciones demuestran cómo los estudios se adaptaron a las características particulares de cada contexto regional.

**SEGUNDA:** El 29% de los objetivos se han enfocado en diseñar estrategias didácticas, en implementar estrategias de lectura para la comprensión lectora en inglés. El 35% de los objetivos se focalizó en la aplicación de estrategias para el impacto y la mejora de la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias educativas, con un enfoque en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. El 18% de los objetivos investigó la relación entre la gamificación, las estrategias didácticas y la comprensión lectora en inglés para el aprendizaje del idioma inglés.

El 6% tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de quinto grado. El 12% tomo en cuenta como objetivo la influencia que existe entre la estrategia arborigrama y comprensión lectora en inglés.

**TERCERA:** En los 17 trabajos de investigación que se analizaron se encontraron 20 teorías, de los cuales el 24 % de trabajos investigados resaltan a la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, un 16% se le atribuye a la teoría de la Adquisición de un segundo idioma de Stephen Krashen, con un 24% alude a la teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Asimismo, un 12% hace referencia a la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, con otro 12% refiere a la teoría del Constructivismo de Jean Piaget.

De igual manera, un 6% incluye a diversas teorías como: teoría Humanista de Abraham Maslow & Carls Roger (1951), teoría de la Cognición Social de Albert Bandura, teoría de la comprensión de lectura de Isabel Solé, teoría del procesamiento de la información de Robert Gagné, teoría del Conectivismo George Siemens & Stephen Downes, teoría de Decodificación de un texto de Daniel Cassany (2009), teoría del Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk, teoría del Interaccionismo Social de Lev Vygotsky, teoría Sociocognitiva de Jean Piaget, teoría Psicolinguística de Gustave Guillaume (1883-1960), Teoría de la Comprensión lectora de Daniel Cassany (2009), teoría Interactiva del Proceso de Lectura de David Rumelhart, teoría Transaccional de Louise Rosenblatt (1978) y la teoría de las Estrategias Metacognitivas de Flavell (1985/1993).

**CUARTA:** En el ámbito metodológico, se identificó que el enfoque más utilizado en las investigaciones revisadas es el cuantitativo, abarcando el 59% con un total de 10 estudios. Le sigue el enfoque cualitativo, que representa el 35% con 6 investigaciones, mientras que el enfoque mixto se encuentra en una única investigación, lo que corresponde

al 6%. Estos enfoques han permitido integrar tanto el análisis numérico y la representación gráfica como la interpretación detallada de los resultados, aportando una visión más amplia sobre las estrategias de comprensión lectora en inglés. En cuanto a los tipos de estudios, predominan las investigaciones aplicadas, que representan el 65%, enfocados en resolver problemas prácticos de comprensión lectora mediante estrategias como la predicción, visualización y resúmenes.

Por su parte, 35% fueron investigaciones básicas que desarrollaron modelos teóricos. Respecto a los diseños de los estudios, el 29% corresponde a investigaciones no experimentales, otro 29% a diseños pre-experimentales, y un 29% a estudios cuasi-experimentales; mientras que, el 7% empleó un enfoque de investigación-acción y otro 6% un diseño descriptivo. En relación con la población y muestra, el 88% de los estudios se centró en estudiantes como principales sujetos de análisis, mientras que el 12% incorporó tanto a estudiantes como a docentes, ofreciendo una perspectiva más completa sobre las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

**QUINTA:** Se revisaron 11 investigaciones enfocadas en el diseño y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés. De estas, el 72% (8 trabajos) implementaron estrategias en sus grupos de estudio, mientras que el 28% (3 estudios) se limitaron a proponerlas. En términos de distribución geográfica, 6 investigaciones corresponden a Perú, 3 a Ecuador y 2 a Colombia, siendo Perú el país con mayor representación, abarcando el 55% de los estudios analizados. De las investigaciones peruanas, la mayoría implementa estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés, destacándose estudios como los de Loayza (2021) que aplicó la estrategia del arborigrama o también a Olivares (2021) quien utilizó estrategias metacognitivas dentro de los procesos de pre-reading, during reading y post-reading, promoviendo la reflexión y el análisis crítico de los textos. Por otro lado, Colombia aplicó la



estrategia de un aplicativo BeThe1Challenge quien se enfocó en el aprendizaje basado en tareas, es propicio mencionar que este aplicativo es un incentivo del mismo ministerio de educación de Colombia. Por su parte, Ecuador con 3 estrategias aplicadas relacionadas a técnicas interactivas, pero también metacognitivas que permite a los estudiantes realizar inferencias sobre los textos en inglés. En cuanto a las propuestas, Ccapa (2022) planteó un enfoque global de estrategias metacognitivas, mientras que Reátegui (2020) sugirió el aprendizaje cooperativo como una herramienta eficaz para la comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo en grupos. Así como también hubo una propuesta en la cual se centra en desarrollar los niveles de comprensión lectora llamada Reading My Town. Por último, una estrategia utiliza organizadores visuales como apoyo para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y comprensión sobre lo que leen.

**SEXTA:** De las 17 investigaciones realizadas en Perú, Ecuador y Colombia en el periodo 2020-2024, se puede concluir que las estrategias ayudan a la mejora de la comprensión de textos en inglés, los trabajos analizados demostraron que la aplicación de estos es favorable en el ámbito educativo, así mismo los resultados demuestran que estos enfoques potencian las capacidades de los estudiantes al interactuar con textos escritos en inglés. De la misma manera, el impacto de estos métodos no solo logra un nivel de comprensión de texto literal, así como también logran mejoras en el nivel inferencial y crítico. Una de las conclusiones más destacadas es la necesidad de integrar estrategias metacognitivas, como la autoevaluación y la autorregulación. Estas herramientas permiten a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, ajustando sus métodos y técnicas según sus necesidades individuales. En definitiva, estas investigaciones son una combinación de estrategias innovadoras, recursos digitales y talleres personalizados que pueden perfeccionar los logros de la

comprensión lectora en inglés, contribuyendo al objetivo de los niveles previstos en diversos contextos educativos.

**SÉPTIMA:** Los resultados encontrados en las 17 investigaciones realizadas en Perú, Colombia y Ecuador entre 2020 y 2024, sirvieron de gran aporte en cuanto a diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés. Estas investigaciones demostraron la efectividad de enfoques variados, tales como el uso de plataformas virtuales, estrategias metacognitivas, el aprendizaje cooperativo y la representación visual de los textos, para fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes. Los estudios peruanos, por ejemplo, mostraron un impacto positivo en estrategias como el arborigrama y la reflexión metacognitiva, mientras que en Colombia y Ecuador se destacaron metodologías interactivas y el uso de organizadores gráficos. En general, estas estrategias proporcionaron valiosas herramientas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en inglés y resaltaron la importancia de adaptarlas al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes.

## **REFLEXIÓN**

En un mundo globalizado, donde el inglés se ha convertido en una herramienta esencial para diversos ámbitos de la vida cotidiana, sigue habiendo una brecha amplia en alcanzar el aprendizaje de este idioma, sobre todo en la habilidad de comprensión lectora, sin duda alguna estas investigaciones han sido de gran ayuda para darnos cuenta que son muy pocos los lectores que comprenden lo que leen y más aún si es un idioma extranjero.

Este trabajo de investigación nos deja en claro que las estrategias utilizadas para comprender textos en inglés, no solo abarcan factores técnicos, sino también van conectadas con otros factores como: sociales, culturales y pedagógicos. Así mismo hemos conocido a nuevos teóricos y teorías que están relacionadas con el tema de la comprensión de textos en inglés, quienes brindan un aporte significativo para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Este trabajo de investigación abordó diferentes estudios que se realizaron en el contexto de la pandemia y su posterior recuperación por lo que se vio enfrentado a retos únicos. La transición repentina a la educación virtual, seguida de una mezcla de modalidades presenciales y virtuales, obligó a replantear las estrategias pedagógicas. Las investigaciones reflejan cómo es que, a pesar de las adversidades, se implementaron herramientas innovadoras, como plataformas digitales, estrategias metacognitivas y enfoques colaborativos. En este contexto, la comprensión lectora en inglés se benefició de métodos más dinámicos y flexibles, que permitieron a los estudiantes continuar aprendiendo de manera autónoma y en colaboración, a pesar de la distancia. Sin embargo, la pandemia también dejó al descubierto la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas y la formación docente para enfrentar futuros desafíos.

La integración de estrategias visuales, como gráficos y mapas conceptuales, permiten a los estudiantes organizar la información de manera efectiva logrando la identificación de ideas principales y relacionar conceptos. Es por ello que los docentes debemos fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sientan cómodos poniendo en práctica el idioma, además la colaboración entre pares a través de actividades de discusión y análisis de textos puede ser de manera efectiva de construir confianza y mejorar la comprensión lectora.

Hoy en día estas estrategias nos sirven a nosotros como formadores de futuras generaciones para romper esa brecha de no lograr comprender lo que se lee, es por ello que este trabajo nos deja una gran enseñanza que estamos seguros aplicaremos en nuestra práctica docente, teniendo en cuenta la necesidad que surge de aprender un nuevo idioma es que este trabajo nos da una visión de cómo guiarlos para que puedan aplicar diversas estrategias para que su comprensión lectora en inglés sea mucho mejor

Finalmente, realizar este trabajo de investigación nos motiva a seguir animando a los estudiantes a evaluar sus propias estrategias y ajustar su

enfoque según sea necesario para poder convertirse en aprendices autónomos, y que la enseñanza de la comprensión de textos en inglés sea un proceso dinámico y adaptable, más no un proceso mecánico, donde los estudiantes no solo hablen el idioma, sino que puedan interactuar de manera efectiva en un mundo interconectado.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado , L. (2023). *Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado* [tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11533>
- Avalos, C. (2022). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104807>
- Castro , E., & Londoño , P. (2024). La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés. *Warisata*, 6(17), 25-41. <https://doi.org/10.61287/warisata.v6i17.15>
- Ccapa, G. (2022). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14197>
- Guerrero, K., & Valderrama, L. (2021). *Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6 de la I.E.R.D. Agua Blanca sede Minipí* [tesis de maestría, Univerdad de la Salle]. Repositorio Institucional Unisalle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_didactica\\_lenguas/19/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/19/)

- Guzmán, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Identidad Investigación Científica Pedagógica y Humanista*, 8(2), 8-14. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>
- Hernández, E., Hidalgo, C., & Carrera, V. (2020). Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*(12), 106-117. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.07>
- Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Unheval*, 15(2), 89-100. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- Olivares, P. (2021). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56440>
- Penagos, J., & Morales, J. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo aprendizaje basado en tareas mediado por la aplicación educativa Be(the)1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E Victoria Manzur de Montería* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15187>
- Quito, N. (2023). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de noveno de educación general básica* [tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41562>

- Reátegui, L. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10519>
- Rosales, J., Zea, C., & Pacovilca, G. (2022). Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno. *Investigación e Innovación Científica y Tecnológica GnosisWisdom*, 2(1), 29-41. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.28>
- Santiago-González, P., Ramirez-Heredia, R., Nina-Cuchillo, J., & Sánchez-Aguirre, F. (2023). Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana. *Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 347-356. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.434>
- Vargas, S. (2020). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55671>
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-15. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vilca, F. (2023). *Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120651>

Yamasque, E., & Londoño, S. (2023). Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EFL. *Pacha*, 5(13), 1-17.

<https://doi.org/http://doi.org/10.46652/pacha.v5i13.240>



## **VI. ANEXOS**

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:

Nº	ELEMENTO A ANALIZAR	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Revista de Educación WARISATA	RENATI	Google Académico	Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0	Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca
2	URL (link del documento)	<a href="https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1291">https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1291</a>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12802/11533">https://hdl.handle.net/20.500.12802/11533</a>	<a href="https://doi.org/10.46652/pacha.v5i13.240">https://doi.org/10.46652/pacha.v5i13.240</a>	<a href="https://doi.org/10.37843/tead.v16i2.434">https://doi.org/10.37843/tead.v16i2.434</a>	<a href="http://dspace.uccuenca.edu.ec/handle/123456789/41562">http://dspace.uccuenca.edu.ec/handle/123456789/41562</a>
3	TÍTULO	La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés	Estrategia de formación académica para comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado	Estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en EPL	Gamificación y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar Peruana	Estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de noveno de Educación General Básica
4	PALABRAS CLAVE	Enseñanza de idiomas; estrategia didáctica; lectura; inglés	Aprendizaje, comprensión, estrategia, formación.	Aprendizaje activo; estrategia; habilidades; aprendizaje; enseñanza.	Gamificación, comprensión de textos, enseñanza de inglés, aprendizaje en línea, escuela militar.	Inglés, lectura comprensiva, estrategias de lectura, secuencia didáctica
5	AUTOR / AUTORES	Castro Zapata Edgar Iván Londoño Bonilla Pamela	Alvarado Peña Luis Alberto	Yamasque Martínez Erika Elizabeth Naranjo Andrade Shalena Silvana	Santiago González Pilar Del Rocío Ramírez Heredia Rosa Candelaria Nina Cuchillo Josue Sánchez Aguirre Flor De María	Quilo Hurtado Nancy Raquel
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIO	2024	2023	2023		2023
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2024	2023	2023	29 de Noviembre del 2023	2023
7	PAÍS / REGIÓN / PROVINCIA / DISTRITO	Colombia - Cauca / La Unión	Perú - Lambayeque / Pimentel	Ecuador	Perú	Ecuador - Cuenca
8	TIPO DE DOCUMENTO	Artículo	Tesis de maestría	Artículo	Artículo Científico	TESIS DE MAESTRÍA

DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10
Repositorio de la Universidad César Vallejo	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín	Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Repositorio Institucional de la Universidad de Cartagena
<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/120551">https://hdl.handle.net/20.500.12692/120551</a>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/104807">https://hdl.handle.net/20.500.12692/104807</a>	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12773/14197">http://hdl.handle.net/20.500.12773/14197</a>	<a href="https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rtfa/article/view/1529">https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rtfa/article/view/1529</a>	<a href="https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15187">https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15187</a>
Estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa, Lima 2023	Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E. Agustín de Hpona, 2021	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel básico en el Centro de Idiomas de la UNSA, Arequipa - 2021	Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico	Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo aprendizaje basado en tareas medido por la aplicación educativa Be(the)1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Victoria María de Matute
Estrategias, didácticas, comprensión, textos	Estrategias de aprendizaje, Comprensión Lectora y Competencias.	Estrategias metacognitivas y comprensión lectora.	nivel de lectura, nivel de escritura, nivel de gramática, comprensión	Comprensión de lectura, Aprendizaje Basado en Tareas, Be(the)1Challenge
Vica Ruiz Conejo Fredy Alexander	Avalos Pulcha Carmen Tereza	Coapa Mamani, Giovanna Nazaria	Guzmán Soto Doris G.	Penagos Arieta Johanna Lily Morales Cardona Juan Camilo
2023	2021	2021	2017	
2023	2022	2022	2022	14 de marzo de 2022
Perú - Lima	Perú - Lima	Perú - Arequipa	Perú - Huánuco	Colombia - Córdoba / Montería
Tesis de maestría	Tesis de Maestría	Tesis de Maestría	Artículo	Tesis de Maestría
Universidad César Vallejo	Universidad César Vallejo	Universidad Nacional de San Agustín	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Universidad de Cartagena
			El tema general del texto es la relación entre la comprensión	

DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15	DOCUMENTO 16	DOCUMENTO 17
Acta Académica Revistas Unheval	RENATI	Repositorio de la Universidad de Cuenca	Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola	Google Académico
<a href="https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html">https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html</a>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12682/56440/Olivares-GPC-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12682/56440/Olivares-GPC-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12682/56440">https://hdl.handle.net/20.500.12682/56440</a>	<a href="https://doi.org/10.37135/chk.002.12.07">https://doi.org/10.37135/chk.002.12.07</a>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14005/10519">https://hdl.handle.net/20.500.14005/10519</a>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12682/56671">https://hdl.handle.net/20.500.12682/56671</a>
El arborgrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos.	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	Organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera	Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020
Estrategias de lectura, comprensión lectora, estrategias cognitivas, mejora de la lectura, logro de lectura	Estrategias cognitivas, comprensión lectora en inglés, textos en inglés.	Reading comprehension, english as foreign language, graphic organizers, reading skills.	estrategia didáctica, comprensión lectora, trabajo cooperativo.	Cognitivo, Metacognitivo, Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión crítica.
Loayza Maturano Edward Faustino	Olivares Gutierrez Pamela Charilo	Hernández Chérrez Elsa Hidalgo Camacho Cynthia Soledad Carrera Martínez Verónica Paulina	Rodríguez Rivera Larissa Antuanella	Vargas Chacón Susy Marisol
2021	2020	2020	2020	2020
2021	2021	12 de Diciembre del 2020	2020	2020
Perú - Lima	Perú - La Libertad / Trujillo	Cuenca - Ecuador	Perú - Lima	Perú - Trujillo
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	Tesis de maestría	Artículo Científico	Tesis de Maestría	Tesis de Doctorado
Investigación Valdezana, vol. 15, núm. 2, 2021, pp. 89-100 Artículo científico	"UCV (Universidad César Vallejo) RENATI"	Repositorio de la Universidad de Cuenca	Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola	Repositorio Institucional UCV

10	<b>TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)</b>	Diseñar una estrategia potencializadora de la comprensión lectora en inglés.	Estrategias de formación académica como la interacción son de gran ayuda para poder mejorar la comprensión de textos en inglés haciendo que se desarrollen nuevas habilidades a través de los 4 Skills (habla, escucha, lee y escribe)	El tema general es la implementación de estrategias de lectura intensiva para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El artículo se enfoca en la importancia de utilizar técnicas específicas, como el skimming, el escaneo y otras técnicas de lectura intensiva, para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de comprensión lectora. Se discute la eficacia de estas estrategias, se presentan resultados de intervenciones en el aula y se analiza su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gamificación con la comprensión de textos en inglés
11	<b>RESUMEN</b>	Esta investigación tuvo como temática la comprensión lectora en inglés. Así, el objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para fortalecer este proceso en estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo exploratorio, lo que dio como resultado un elemento didáctico a partir del método deductivo, el análisis documental, la modelación, la observación directa y el análisis de pruebas aplicadas a estudiantes; considerando procesos de validación como el Coeficiente de alfa Cronbach, juicios de pares académicos, grupos focales y una prueba piloto, los cuales favorecieron la identificación de dificultades en el proceso de comprensión lectora en la población de estudio. Por tanto, se evidenció un diseño investigativo aplicado, con alcance descriptivo que llevó a concluir que la construcción de una estrategia didáctica relacionada con la lectura debe considerar el contexto, la metodología, los objetivos, entre otros elementos detallados en el presente artículo.	La investigación se relaciona con el aprendizaje de una segunda lengua, por cuanto el objetivo fue elaborar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp". La investigación correspondió al tipo cuasi experimental con diseño de un solo grupo con observación antes y después de la aplicación de la estrategia académica. La muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario validado por expertos sobre comprensión de textos en inglés evidenciándose que la mayoría se encontró en el nivel bajo (56,67%) en comprensión de textos en inglés; por cuanto se planeó una estrategia de formación académica con base en las teorías de formación académicas y comprensión de textos, teniendo en cuenta un diseño de programa en tres fases: formación a distancia, virtual o sincrónica (5 actividades de aprendizaje), formación a distancia no presencial (5 actividades de aprendizaje) y formación semipresencial (5 actividades) que en su conjunto los estudiantes mejoraron su aprendizaje en comprensión de textos en inglés. La post evaluación evidenció que los estudiantes mejoraron sus capacidades comprensivas ubicándose en el nivel alto (83,33%) demostrándose con ello la efectividad de la estrategia seleccionada.	El propósito de esta investigación es de la implementación de estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en el aula de inglés como lengua extranjera. Las actividades de aula se diseñaron debido al bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Fue un método de investigación cuantitativo con un diseño cuasi experimental. Dos grupos de estudiantes respondieron una encuesta para evaluar sus percepciones sobre su comprensión lectora. Después de eso, tanto el grupo de control como el experimental realizaron una prueba previa. Luego, el grupo experimental participó en una intervención en el aula enfocada en la aplicación de estrategias de lectura intensiva para mejorar su comprensión lectora. Luego, la población objetivo realizó una prueba posterior y los resultados se analizaron para comparar la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes antes y después del tratamiento. Luego del tratamiento presencial, se concluye que las estrategias de lectura intensiva son efectivas para mejorar la comprensión lectora; por lo tanto, se sugiere aplicarlos para apoyar al estudiante en su viaje de aprendizaje del idioma inglés.	La enseñanza del inglés es esencial para el desarrollo académico y profesional actual. En escuelas militares peruanas, esta competencia es aún más relevante debido a su papel representativo nacional e internacional. Por ello, la gamificación ha surgido como una prometedora estrategia educativa para buscar transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia más atractiva e interactiva. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gamificación con la comprensión de textos en inglés. El método de investigación fue hipotético-deductivo, paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra fue no probabilística que correspondió a 120 estudiantes de una Escuela Militar de Perú. Las técnicas fueron la encuesta, junto a la prueba de técnicas fueron la encuesta, junto a la prueba de técnicas. Además, fue usado un cuestionario sobre gamificación, con un test de comprensión lectora. El análisis de resultados se realizó mediante la prueba de Rho de Spearman. Se halló que la gamificación tuvo un desempeño regular, además, la comprensión de textos en inglés los estudiantes tuvieron un nivel en proceso. Asimismo, pudo hallarse que existe una relación significativa entre la gamificación junto a las dimensiones literal, inferencial, crítica de la comprensión de textos en inglés, con un nivel de correlación moderado en todos los casos. La conclusión fue que la gamificación se relaciona
12	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	Aplicada	cuasi - experimental	Cuantitativa	Cuantitativo
13	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Exploratoria	APLICADA	Cuasi - experimental	Investigación- Hipotético- Deductivo

12	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	Aplicada	cuasi - experimental	Cuantitativa	Cuantitativo	Cualitativo con diseño de investigación acción.
13	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Exploratoria	APLICADA	Cuasi - experimental	Investigación- Hipotético- Deductivo	APLICADA
14	<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Diseñar una estrategia didáctica para fortalecer este proceso en estudiantes de secundaria de una institución educativa colombiana.	Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp".	Implementar de estrategias de lectura intensiva en la mejora de la comprensión lectora en el aula de inglés como lengua extranjera.	El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre de la gamificación y la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana.	Determinar el nivel de mejora de la comprensión de textos en inglés luego del uso de estrategias de lectura por parte de un grupo de estudiantes de Noveno año de EGB.
16	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-	1. Describir teóricamente el proceso de formación académica y su evolución histórica. 2. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en cuanto a las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp". 3. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp". 4. Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 "Naylamp". 5. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés después de aplicado la estrategia académica teniendo en cuenta el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N° 10030 "Naylamp".	-	Relación directa y significativa entre la gamificación y la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana.	1. Diseñar e implementar una secuencia didáctica que utilice estrategias cognitivas y metacognitivas. 2. Aplicar dichas estrategias para mejorar la comprensión lectora. 3. Analizar el efecto de las estrategias seleccionadas en la comprensión de textos en L2.
16	<b>POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>	Población: Estudiantes de secundaria (mañana, tarde y noche), matriculados durante el año lectivo 2019.	Población: 150 estudiantes que conforman el primer grado de la I.E. N° 10030 "Naylamp".	Grupo A y B	120 estudiantes	Población: 34 estudiantes
17	<b>MUESTRA</b>	Muestra: 36 estudiantes	Muestra: 30 estudiantes de la sección "A" de primer grado, I.E. N° 10030 "Naylamp"	16 estudiantes	120 estudiantes	Muestra: 15 estudiantes
18	<b>TESI 3   Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado/conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene un razonamiento.</b>	Los autores abogan por una lectura que vaya más allá de lo superficial, involucrando procesos cognitivos que permitan una comprensión más profunda y la generación de puntos de vista críticos. Es decir, adoptan una postura que enfatiza la importancia de los saberes previos del lector en el proceso de	Según el autor elaborar una estrategia de formación académica mejora la comprensión de textos en inglés	Los autores del artículo adoptan una postura proactiva y orientada a la acción frente al tema de la mejora de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera a través de estrategias de lectura intensiva.	El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre de la gamificación y la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana. Por ello, se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿de qué forma se relacionan la gamificación y la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una escuela militar peruana? Asimismo, la	Según la autora la Aplicación de las estrategias de lectura cognitivas y metacognitiva mejoran la comprensión de textos en inglés