

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”- CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “EL PUENTE”, CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Huallpa Pereyra María Belén

(<https://orcid.org/0000-0003-4312-5367>)

ASESOR:

Mag. Mejía Antacabana, Damazo Sabino

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.pdf

AUTOR

Huallpa Pereyra María Belén

RECuento DE PALABRAS

8273 Words

RECuento DE CARACTERES

42761 Characters

RECuento DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

375.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2023 12:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2023 12:21 PM GMT-5

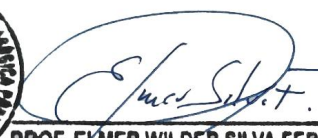
● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)


PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme y guiarme durante todo el proceso de término de la carrera y por darme mucha fortaleza para seguir adelante ante las dificultades que se presentaron durante mi formación académica y por permitirme alcanzar mi meta.

Agradezco a la hermana directora Rosa Verástegui Sisniegas de la "Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada", a mis queridos docentes de la carrera de Educación Inicial por sus conocimientos y aprendizajes brindados, los cuales me permitirán ser una profesional comprometida con la educación.

A la Mag. Sandra Peralta por brindarme su profesionalismo y apoyo durante el proceso de desarrollo del informe de investigación.

A mis Padres, por el apoyo inmenso que me brindan, son y serán mi motivo de superación en la vida, por su fortaleza y amor incondicional.

A los niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial "El Puente".

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios quien me dio mucha sabiduría. A mí adorado hijo, padres, hermanas quienes son el motivo de superación, para lograr todas mis metas. A toda mi familia, quienes siempre están a mi lado brindándome su apoyo constante y agradecerles por sus enseñanzas.

María Belén

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”. Este estudio es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo simple y de corte transversal. La muestra censal comprendió a 16 estudiantes; el instrumento utilizado ha sido el cuestionario de 22 ítems, sustentado en la propuesta teórica de Goleman (1998) y evalúa la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños se ubican en el nivel en proceso de acuerdo a las cinco dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia 75%; autorregulación 88%; automotivación 81%; empatía 81%; y habilidades sociales 81%). Esto significa que los niños están en proceso de reconocer sus propios sentimientos, se motivan a sí mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás. Se concluye que la gran mayoría de los niños de 5 años de la I.E.I “El Puente” se encuentra en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, empatía, habilidades sociales, automotivación, autorregulación, autoconciencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of emotional intelligence in 5-year-old children of the "El Puente" Early Childhood Educational Institution. This study has a quantitative approach with a non-experimental design of a simple descriptive and cross-sectional type. The census sample comprised 16 students; the instrument used was the 22-item questionnaire, based on Goleman's theoretical proposal (1998), which evaluates self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy and social skills. The results obtained show that most of the children are at the level in process according to the five dimensions of emotional intelligence (self-awareness 75%; self-regulation 88%; self-motivation 81%; empathy 81%; and social skills 81%). This means that the children are in the process of recognizing their own feelings, are self-motivated, adequately manage their emotions and those of others. It is concluded that the great majority of the 5 years old children of the I.E.I. "El Puente" are in the process of developing their emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, empathy, social skills, self-motivation, self-regulation, self-awareness.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Definición de términos	22
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	29
4.2 Discusión.....	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias: Construye su identidad.	20
Tabla 2 Escala de calificación.....	22
Tabla 3 Operacionalización de la variable	25
Tabla 4 Fiabilidad del instrumento.	27
Tabla 5 Criterios y rango para establecer los resultados	28
Tabla 6 Resultados generales de la variable general Inteligencia Emocional	29
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión 1: Autoconciencia	30
Tabla 8 Resultado general de la Dimensión 2: Autorregulación	31
Tabla 9 Resultado de la Dimensión 3: Automotivación	32
Tabla 10 Resultado de la Dimensión 4: Empatía	33
Tabla 11 Resultado de la Dimensión 5: Habilidades Sociales	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable general Inteligencia Emocional.....	29
Figura 2 Resultados de la dimensión 1: Autoconciencia	30
Figura 3 Resultado de la Dimensión 2: Autorregulación.....	31
Figura 4 Resultado de la Dimensión Automotivación	32
Figura 5 Resultado de la Dimensión Empatía	33
Figura 6 Resultado de la Dimensión Habilidades sociales	34

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se muestra que los individuos a pesar de tener un buen coeficiente intelectual, no se encuentran emocionalmente estables, ya que, en el momento de enfrentarse a situaciones conflictivas, actúan de manera impulsiva dejándose llevar por los sentimientos que lo invaden en ese momento. Este estudio surge, por la necesidad de poder conocer y estudiar el nivel de inteligencia emocional que muestran los niños de 5 años de la I.E.I “El Puente”.

A nivel internacional, Hurtado (2016, como se citó Malpica, 2018) expresa que la inteligencia emocional es primordial para educar las emociones, ya que ella trae muchas ventajas a corto y largo plazo como; fortalecer la autoestima, estabilizar el estado emocional y su salud mental, además de prevenir adicciones y problemas en la interacción con los demás, disminuye comportamientos inadecuados y mejora el desarrollo de conocimientos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) destaca los aportes de Goleman sobre la inteligencia emocional, señalando la importancia de educar a los infantes en el reconocimiento de sus emociones positivas o negativas, y para entender las razones por las que se siente como se siente. Esto ayudará a identificar y manejar sus reacciones frente a los sujetos de su entorno. De la misma forma, es necesario que, desde el núcleo familiar se eduquen las emociones, con el fin que los infantes puedan afrontar las situaciones que se les manifiesten en la vida diaria.

Jiménez & Turpo (2020) expresan en su estudio que la mayoría de infantes presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que muestran problemas para socializar de forma adecuada con los demás, asimismo se visualiza que en la ciudad de Arequipa no figuran muchos estudios sobre inteligencia emocional en niños del nivel inicial por ende no se profundiza en el tema.

A nivel local en la I.E.I “El Puente”, la mayoría de los infantes manifiestan cambios en su conducta, a consecuencia de los 2 años de pandemia y esto lo manifiestan los padres de familia. Por ello lo que se busca en esta investigación es describir el nivel de inteligencia emocional en los pequeños, después de la

pandemia, puesto que no pudieron salir de sus viviendas, no logrando socializar con sus amigos y familiares. En algunas situaciones, la familia, los profesores e infantes se enfermaron a consecuencia del COVID -19.

Se hace necesaria la investigación sobre el nivel del desarrollo emocional de los niños en Camaná puesto que estuvieron recibiendo educación a distancia. Por ello se formuló la siguiente interrogante general: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022? También se plantearon los problemas específicos con las siguientes interrogantes: ¿Cuál es nivel de autoconciencia en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de autorregulación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, ¿2022? ¿Cuál es el nivel de automotivación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022?

La investigación se justifica porque da a conocer cómo se encuentran los niños emocionalmente después de la pandemia y como les ha afectado en sus emociones. El actual estudio está orientado a los niños de inicial, puesto que en esta etapa los niños perciben diferentes emociones. Por consiguiente, es significativo enseñar a los infantes a reconocer sus emociones, consiguiendo así que se comuniquen de manera apropiada en su vida. Se considera importante llevar a cabo esta investigación en razón de que ayudará al reconocimiento y manejo de sus emociones. Según MINEDU (2016) los infantes necesitan comprender sus emociones, decirlas e identificarlas como oportunas y de igual forma las de los otros. A nivel teórico, la investigación es de importancia social porque sirve para dar a conocer aspectos teóricos sobre la inteligencia emocional.

Malpica (2018) señala que en la actualidad el tema de la inteligencia emocional está tomando mayor relevancia en la humanidad, ya que es primordial gestionar las emociones en todo el proceso de formación de la persona, esto influirá en la edificación de su personalidad, en el comportamiento y las interacciones con los demás.

A nivel metodológico, se aplicó un cuestionario para evaluar el nivel de inteligencia emocional en los niños, siendo los padres los mediadores. Con ello se genera valor metodológico garantizando seguridad y eficiencia a la investigación. A nivel práctico, la investigación permite entender aspectos relevantes para el control de la inteligencia emocional, su autorregulación, automotivación, y la importancia de desarrollar en el niño las habilidades sociales para actuar con el entorno con empatía y aprendiendo a ponerse en el lugar de los demás. Contribuye el trabajo como motivación para el quehacer docente, de los padres de familia y directivos de las instituciones educativas.

En consideración de lo expuesto la presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022. Los objetivos específicos fueron: Describir el nivel de la dimensión autoconciencia en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022. Describir el nivel de la dimensión autorregulación en los niños de 5 años de la de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022. Describir el nivel de la dimensión automotivación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022. Describir el nivel de la dimensión empatía en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022. Describir el nivel de la dimensión habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “El Puente”, Camaná, 2022.

El presente estudio se ha dividido en 4 capítulos, en el primer capítulo se consideró la introducción, donde se dio una breve descripción del trabajo realizado. En el capítulo II se presentan los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, también las diferentes teorías que sustentan el estudio de nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones que son la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía, habilidades sociales y se finaliza con definiciones de términos que se relevantes a la investigación.

El Capítulo III presenta la metodología del trabajo de investigación, su tipo y diseño, la operacionalización de la variable, la población y muestra con la que se trabajó y la técnica e instrumento utilizado; asimismo se da conocer el procedimiento, el método de análisis de datos y los aspectos éticos considerados.

En el Capítulo IV se presentan los resultados a través de tablas y figuras con su interpretación. La presente investigación culmina con la presentación de las conclusiones, donde se reconoce la importancia de la inteligencia emocional en los niños de 5 años y que se debe de ir formando desde la infancia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

A fin de profundizar la inteligencia emocional, se consideró como marco de referencia algunos estudios.

Murcia (2019) realizó el estudio que tuvo como objetivo conocer si mediante la implementación de ciertas técnicas didácticas se favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales. El estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 13 niños con edades de 3 y 4 años del Instituto Valle Dorado de México. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo. La evaluación diagnóstica evidencia que el 18% de niños se encontraron en nivel en inicio, el 43% de niños en proceso y el 39% de niños se encontró en buen nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Pineda (2022) tuvo como objetivo identificar el desarrollo emocional de los niños. La población fue conformada por 88 padres de los niños de cuatro años del subnivel inicial 2 de una institución pública de Ecuador. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que el 71,1% de niños se encontraron en el rango de anormalidad y límite, lo cual evidencia que existen dificultades en su desarrollo emocional.

Cedeño & Clavijo (2022) investigaron sobre el rol docente y la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años en una institución educativa de Ecuador. El estudio fue mixto y descriptivo. La población estuvo conformada por 1 director, 12 docentes, 10 padres de familia y 30 niños de 4 años. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta y una ficha de observación. Los resultados mostraron que menos del 50% de la población estudiada alcanzó el nivel de logro a diferencia de los niños que se encontraron en el nivel en inicio de respecto al desarrollo de su inteligencia emocional.

A nivel nacional se destacan estudios relacionados a la investigación:

Remigio (2021) realizó la investigación que tuvo como objetivo señalar el grado de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°14762, Luciano Castillo Colonna, en Paita, Piura. Es de enfoque cuantitativo y

diseño descriptivo simple, su muestra fue 28 estudiantes. Los resultados dieron cuenta que, más del 96% de niños tenían un nivel alto de inteligencia emocional.

Por otro lado, Araujo y Aliaga (2021), realizaron la tesis que tuvo como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de San Pedro de Saño - Huancayo. El estudio fue de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental y la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes. Los resultados, evidenciaron que el 46% de niños se encuentra en un nivel bajo respecto a su inteligencia emocional, el 41% presentan un nivel medio y el 13% un nivel alto de inteligencia emocional.

Rosas y Trujillo (2021) desarrollaron el estudio que tuvo como propósito especificar el grado de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. N°207- Trujillo. Este estudio fue cuantitativo con diseño no experimental y de tipo descriptivo simple. La muestra fue de 23 niños. Los logros muestran que el 100% de los niños de 5 años tiene un nivel logrado de su inteligencia emocional, manifestando que los infantes alcanzaron a identificar sus sentimientos personales y fueron capaces de motivarse a sí mismo para lograr sus objetivos.

2.2. Bases teóricas

Historia de Inteligencia Emocional

La historia de la inteligencia emocional remite a Thorndike (1920, como se citó en Jiménez, 2018) quien usó el término “inteligencia social” en 1920 con la finalidad de referirse a la capacidad de hombres y mujeres para comprender, liderar y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Posteriormente Gardner (1983) desarrolla el concepto de “inteligencias múltiples” como el reconocimiento de las diversas capacidades y habilidades humanas. Por otra parte, en 1995 Goleman publica su libro *Inteligencia emocional*, llegando a hacer el más vendido e impulsó el conocimiento de este concepto, el término inteligencia emocional ha ganado renombre en el campo psicológico gracias al impacto e influencia de autores con mayor afán de información; sin embargo, hay mucho más por indagar en el campo de la educación debido a que el aspecto emocional del estudiante es fundamental para el desarrollo de sus conocimientos.

2.2.1. Definiciones de Inteligencia Emocional

Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010) explica que la inteligencia emocional es la cualidad de identificar nuestros sentimientos y de las otras personas, con ella podemos motivar y manejar las emociones en nosotros mismos y en el ámbito social. Por otro lado, Mayer y Cobb (2000, como se citó García y Giménez, 2010) expresan que es la capacidad de procesar la indagación que comprende la asimilación, la percepción, la consecuencia y la dirección de las emociones.

De igual manera, Bar-On (1997, como se citó en García y Giménez, 2010) expone que es un conjunto de aptitudes, cualidades y destrezas no intelectuales que intervienen en la capacidad de obtener éxito uno mismo al enfrentar características en el entorno; de manera que la inteligencia emocional se considera una cualidad mental con la cual se gestionan las emociones para solucionar problemas. Del mismo modo, Valles (2005, como se en citó García y Giménez, 2010) la precisa como la habilidad intelectual donde se da uso a las emociones para la solución de las dificultades.

2.2.2. Principios de inteligencia emocional según Gómez

Los siguientes principios de la inteligencia emocional según el autor, Gómez et al., (2000, como se citó en García y Giménez, 2010):

El primer principio es el autoconocimiento, que es la habilidad de entenderse a sí mismo, reconociendo fortalezas y debilidades. El segundo principio autocontrol, consiste en la capacidad de controlar los propios estímulos manteniendo la calma. El tercer principio es la automotivación que consiste en la aptitud para hacer cosas por cuenta propia sin la intervención de otras personas. El cuarto principio es la empatía, aptitud que se caracteriza por la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El quinto principio lo constituyen las habilidades sociales que sirven para relacionarse con las demás personas, practicando las cualidades comunicativas. El sexto principio es el asertividad, que se expresa en la defensa de las opiniones propias respetando la de los demás. El séptimo principio es la proactividad, habilidad para aprovechar una oportunidad de mejora ante un problema. El octavo principio es la creatividad, que es la capacidad de ver el mundo desde otro ángulo.

2.2.3. Principios de Goleman

Los principios de Goleman (1995, como se citó en Bolaños et al., 2013) centran la inteligencia emocional como un conjunto de dones y capacidades que promueven el desempeño del liderazgo y se forma de cinco áreas: La autoconciencia, que se refiere al conocimiento de los propios sentimientos, fortalezas, debilidades, motivaciones, valores, metas y la identificación de su impacto en los demás. La segunda área es la autorregulación, que significa la gestión de las emociones y de impulsos dañinos y comprende la capacidad de acoplarse a las circunstancias cambiantes. La tercera área es la automotivación que es motivarse a sí mismo y ser impulsado para lograr todos los objetivos y tener éxito. La cuarta área comprende las habilidades sociales y se define como el saber direccionar las emociones de otra persona para encaminarlas a la dirección deseada. La quinta área es empatía, significa reconocer, comprender y tener en cuenta los sentimientos de los demás, principalmente en el momento de tomar decisiones.

2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Desde la teoría de Goleman se distinguen las siguientes dimensiones:

2.2.4.1. Dimensión 1: Autoconciencia

Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010), afirma que es la conciencia que se tiene de uno mismo, o la idea del yo como objeto conocido por la conciencia, o la razón del yo acerca de sí mismo. Del mismo modo Carver y Scheier (1981, como se citó en Jiménez, 2005) señalan que la autoconciencia implica conocer los propios estados de ánimo y de esta forma poder reconocer las emociones propias y cómo nos afectan, saber reconocer las virtudes y debilidades personales.

2.2.5.2 Dimensión 2: Autorregulación

Para Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010), la autorregulación es el dominio de las acciones internas y medios internos. Así mismo Zimmerman

(2000, como se citó en Schunk, 2012) señala que la autorregulación implica tres etapas: preparación, control del desempeño y autorreflexión. La primera etapa proviene del desempeño real e incluye procesos que preparan el terreno para la actividad. La segunda etapa abarca procesos que ocurren en el transcurso del aprendizaje que aquejan la educación y la actividad. La tercera etapa, se da tras el desempeño de los individuos a la reacción de su conducta y a sus esfuerzos.

El desarrollo de la autorregulación en los pequeños:

Céspedes (2018, como se citó en Losada et al., 2020), indica que los niños autorregulan sus emociones, comprendiendo que mamá pueda irse, pero que luego regresa. Comienzan poner en marcha estrategias de autorregulación, como la compra de un objeto para calmar sus miedos o refugiándose en sus propias fantasías. Posteriormente, a partir de los tres años, la autorregulación comienza a ser más efectiva y se forma en el infante un aparato cognitivo apoyado en lo emocional, y ya son capaces de reconocer sus propios estados emocionales como “tengo sueño”, “estoy triste”, “yo te quiero”. El autor enfatiza que en los cinco primeros años el infante posee la habilidad de reconocer sus emociones, buscando su tranquilidad por medio de sus fantasías o la implementación de objetos, pero su necesidad de acogimiento es grande, por lo que es fundamental la presencia de una persona significativa.

2.2.5.3. Dimensión 3: Automotivación

Para Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010) es saber dirigir las emociones en dirección a un propósito, permitiendo que se pueda conservar la motivación y precisar la atención en lugar de fijarse en las limitaciones. De la misma forma, Rubio (2016, como se citó en Bohórquez et al., 2020) precisa que motivación es una fuerza interior que se da a través de la predisposición de una persona a realizar cualquier actividad o estar orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo. Es por ello que la automotivación en los niños es muy fundamental y sobre todo en educación inicial, puesto que en preescolar la automotivación es un proceso interno donde el niño, a través de su curiosidad e interés, se auto motivará, pero no solo depende del mismo individuo sino también de la motivación de la familia y el entorno social.

2.2.5.4. Dimensión 4: Empatía

Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010) describe empatía como la conciencia de los sentimientos, es decir ponerse en lugar del otro, según sea sus necesidades y preocupaciones ajenas. De igual forma Davis (1996, como se citó en Roussos y Braun, 2010), afirma que es la cualidad que tiene un sujeto de apreciar los juicios y las emociones de los demás, poniéndose así en el lugar del otros. Por otra parte, la empatía durante la primera infancia según Dörr y Banz (2010, como se citó en Gómez, 2016) se da cuando el niño experimenta sentimientos hacia los demás, como es el caso de empatizar. A este tiempo se lo llama período crítico. Igualmente, Calkins y Hill (2007, como se citó en Gómez, 2016), dicen que en los primeros tres años de edad el infante muestra mayores logros, pero más limitaciones en el manejo y control de sus emociones; aunque esto no impide el desarrollo de sencillas estrategias para el control de sus emociones.

2.2.5.5. Dimensión 5: Habilidades sociales

Para Goleman (1995, como se citó en García y Giménez, 2010), la habilidad social es la capacidad de poder desenvolverse en el entorno con facilidad y facilitar el logro de objetivos. También Caballo (2005, como citó en Lacunza y Contini, 2011) indican que son un conjunto de conductas que permiten a las personas desarrollarse en un medio individual e interpersonal donde expresan sus sentimientos, deseos, opiniones, actitudes o derechos de actuar de manera adecuada ante una situación. Por otra parte, Kelly (2002, como se citó en Lacunza y Contini, 2011) especifica que son conjuntos de actitudes aprendidas, que los sujetos usan en situaciones para alcanzar o sostener el refuerzo en un contexto; son conductas, recursos que tiene el individuo para conseguir su propósito.

Lacunza y Contini (2009) detallan que las habilidades sociales en los niños están rigurosamente ligadas al desarrollo evolutivo; en la niñez son esenciales para sostener un clima agradable en situaciones de juego. En la etapa preescolar dichas habilidades se manifiestan entre pares. La observación de normas es el manejo de sus emociones ante los demás y se destaca el juego como una actividad que permite el cambio del juego solitario al interactivo y cooperativo y el juego de roles permite la superación del egocentrismo. Del mismo modo Griffo y Moreno (2005,

como citó en Lacunza y Contini, 2011) sostienen que el infante a los cinco años realiza recreaciones grupales y de participación donde ya se definió el liderazgo y todos colaboran para sostener la concordancia, por ende, la comunicación es más activa. Así mismo Hatch (1987, como cito en Lacunza y Contini, 2011) revisó diferentes estudios sobre el avance de la destreza social en la niñez, encontrando que los infantes ya tienen un concepto de sí mismos alrededor de los 4 años.

2.2.5. Currículo Nacional de Educación Básica

MINEDU (2016) expresa que el Currículo Nacional es un documento que incluye los aprendizajes que deben alcanzar los educandos durante su formación, de acuerdo con los resultados y principios de la educación. En este documento se encuentra el Perfil de Egreso, las competencias y sus avances desde el inicio hasta el final, siendo los niveles y modalidades por ciclo. Comprende la evaluación formativa y pretende la transformación curricular.

En esa misma línea Tobón (2015) determina que el enfoque por competencias se constituye en una propuesta sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza integral como un aspecto fundamental del proyecto pedagógico, en este, se incluye la teoría con la experiencia en las diferentes acciones, además, se inicia la continuación de todos los niveles educativos, laborales y de interacción, así mismo se promueve el desarrollo del aprendizaje íntegro, afianzamiento y la formación del proyecto ético de la vida, procurando el incremento del espíritu particular y socioeconómico.

Área de Personal Social

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Inicial se encuentran estructuradas las diferentes áreas, desde donde los niños deben aprender durante su desarrollo estudiantil. Una de las áreas es Personal Social que pretende que los pequeños y pequeñas comiencen el proceso social desde la formación familiar con relaciones seguras y afectivas, relación que dé seguridad para confiar en los adultos que pueden cuidar y acompañar. Por ello, esta área busca promover la

formación particular y social de los educandos, impulsando los avances de construcción de su identidad partiendo de la comprensión y la valoración de sí mismos junto a la identificación de creencias, costumbres familiares, la expresión y la identificación de sus emociones. MINEDU (2016) precisa que los enfoques que guían el proceso de formación desde el área de Personal Social son: el enfoque de desarrollo personal, desarrollo personal, ciudadanía activa y el enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario. los cuales son esenciales para dicha área.

Tabla 1

Competencias: Construye su identidad.

Competencias Construye su identidad
Capacidades -Se valora a si mismo -Autorregula sus emociones
Descripción del logro de los estudiantes del II ciclo según la competencia construye su identidad. En la competencia Construye su identidad, los infantes son capaces de reconocer lo que les hace ser únicos. Asimismo, identifican sus rasgos físicos, como son sus habilidades y beneficios frente a sus gustos y preferencias. Sintiendo como integrante de su familia y del grupo al que corresponde. Los infantes reconocen la importancia de la práctica de hábitos saludables. De igual manera, ellos actúan de forma autónoma en las diferentes acciones que ejecutan siendo capaces de tomar sus propias decisiones, de acuerdo a sus capacidades y de los otros. De este modo, los niños expresan sus emociones determinando el motivo que las produce. A su vez indaga y acepta el acompañamiento de un adulto, cuando se siente triste, inseguro, con ira o alegre.

Nota. Elaborado con información del DCBN (2017)

Considerando lo anterior, el presente estudio se relaciona con la primera competencia, Construye su identidad. El proceso de esta competencia comienza desde el nacimiento del infante, partiendo de los cuidados que recibe en el hogar, de la fortaleza de vínculos familiares bien conformados; ello ayuda a que el niño se prepare para socializar con los demás con mayor iniciativa y seguridad.

La competencia relacionada con el presente trabajo tiene dos capacidades: *se valora a sí mismo*, que significa que los infantes reconocen sus particularidades, limitaciones, virtudes y capacidades que lo hacen ser quien es, permitiéndole aceptarse, sentirse bien consigo mismo y alcanzar sus metas. La otra capacidad es *autorregula sus emociones*, es decir, el infante comprende y es capaz de tomar consciencia de sus emociones, con la finalidad de expresarse de manera asertiva conforme al entorno y considerando las consecuencias de lo que expresa en relación a sí mismo y en relación a los demás.

2.2.6. Evaluación Formativa

MINEDU (2016) manifiesta que la evaluación es un proceso constante en el cual se recolecta y aprecian diferentes informaciones importantes acerca del desarrollo de las competencias del educando, con el propósito de apoyar a la mejora de su aprendizaje. Se ha determinado para la evaluación de la formación el enfoque formativo, integral y continuo, buscando distinguir los logros y las dificultades del alumnado. Una evaluación formativa busca valorar el rendimiento de los educandos, identificando el nivel de aprendizaje en el que se encuentran y propiciando diferentes oportunidades, para que los alumnos demuestran hasta dónde logran combinar las capacidades de una competencia. Por otra parte, la calificación se obtiene por periodos de estudio, puede ser bimestral, trimestral o anual. Igualmente se dan a conocer descripciones sobre el aprendizaje de los educandos, de las evidencias durante el periodo de evaluación. Los resultados obtenidos están relacionados con la escala de calificación conformada por los siguientes niveles:

Tabla 2

Escala de calificación

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
A-Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B-En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo,
C-En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamientos o intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. Tomado de la RVM N° 094-2020-MINEDU.

2.3. Definición de términos

Capacidad: MINEDU (2017) establece que son los medios para desenvolverse de manera idónea. Estos medios son las habilidades, conocimientos y posiciones que los educandos usan para afrontar un contexto determinado.

Competencia: MINEDU (2017) indica que es la habilidad que obtiene un sujeto de unir un conjunto de cualidades, siendo el propósito obtener un objetivo específico ante un entorno determinado. Ser competente es comprender el ambiente que se afronta evaluando las posibilidades que tiene para resolver, identificando las habilidades y conocimientos que tiene o que estén disponibles en el medio.

Desempeños: MINEDU (2017) puntualiza que los desempeños son descripciones detalladas de lo deben hacer los infantes en relación con los niveles de progreso de las competencias.

Educación Inicial: MINEDU (2017) es un servicio educativo que se brinda a niños menores de 6 años, con la finalidad de potencializar y desarrollándolo integralmente, armónicamente en entorno con experiencias formativas y educativas, lo que lo ayudara adquirir habilidades, valores, hábitos, autonomía, creatividad y actitudes para su desarrollo personal y social.

Emociones: Fernández et al., (1999, como se citó en Díaz, 2010) señalan que la emoción es un estado afectuoso que se experimenta ante situaciones determinadas. Cada emoción que prepara el organismo es distinta, estas pueden ser tristeza, alegría, miedo, enojo entre otros.

Estándares de aprendizaje: MINEDU (2017) especifica que son inventarios del proceso de las destrezas en niveles de progresiva dificultad, que se da desde inicio hasta el término de la educación básica.

Inteligencia: Martín (2007, como se citó en Villamizar y Donoso, 2013) denomina a la inteligencia como la habilidad de razonar o adquirir conocimientos y desenvolverse en su entorno de manera adecuada. De la misma manera, Binet (1983, como se citó en Villamizar y Donoso, 2013) precisa que la inteligencia es cuando el individuo obtiene los resultados esperados de acuerdo a su edad y entorno cultural.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo simple que, según Hernández & Mendoza (2018), busca precisar las características, perfiles de individuos, objetos, población o cualquier otra variable que se preste a un análisis detallado. El estudio realizado tuvo como fin describir el nivel de inteligencia emocional de los infantes de 5 años del nivel inicial; la actual investigación consideró una sola variable y por lo tanto es un estudio simple.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es de tipo no experimental que, para Hernández & Mendoza (2018) significa que la variable no es manipulada y tampoco considera grupo de control. La actual investigación es de corte transversal que, según Hernández & Mendoza (2018) significa la aplicación del instrumento en un solo momento para recopilación de información en el contexto real de los alumnos.

El diseño de investigación se esquematiza de siguiente modo:

M $\longrightarrow$ O_x

Donde

M = Muestra de estudio de 16 infantes de 5 años

O_x= Medición de la variable “Nivel de inteligencia emocional “

3.2. Variables y operacionalización

La variable se ha investigado considerando cinco dimensiones

Univariable: Nivel de inteligencia emocional

Dimensiones

- Autoconciencia
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Univariable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia emocional	Autoconciencia	-Demuestra cómo se siente -Expresa sus emociones -Expresa su desacuerdo -Comunica cómo se siente
	Autoregulación	-Controla su enojo -Realiza rabietas -Brinda afecto a las personas -Pregunta a las demás personas cómo se sienten
	Automotivación	-Realiza nuevas actividades -Rehace actividades -Demuestra persistencia -Expresa algunas palabras de alegría -Termina las actividades que empieza
	Empatía	-Comprende a las demás personas -Es amable con los demás -Consuela a las personas cuando las ve tristes -Respeta las ideas de los demás -Comparte sus juguetes con otros niños
	Habilidades sociales	-Muestra amabilidad a nuevos amigos -Inicia una nueva conversación -Tiene dificultad para relacionarse con los demás -Se adapta con facilidad

Nota. Tomado de Rosas y Trujillo (2021)

3.1. Población

Carrasco (2006) indica que la población es un grupo de elementos que forman parte de un espacio territorial donde se encuentra la variable y tienen características más detalladas que el universo. La presente investigación estaba conformada por 16 padres de familia de I.E “E l Puente” con niños de 5 años, ubicándose en el distrito de José María Quimper.

3.3.2 Muestra

Hernández & Mendoza (2018) precisan que, si la población es inferior o igual a cincuenta sujetos, la población es similar a la muestra o muestra censal.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2006) explica que las técnicas son un conjunto de normas y modelo que orientan la labor que cumplen los indagadores en cada uno de los momentos de la investigación. En el estudio se utilizó como técnica la encuesta que, para Baena (2017) significa la aplicación de un instrumento denominado cuestionario a un conjunto representativo del mundo investigado con el propósito de conseguir datos de manera cierta y neutral proporcionando resultados válidos.

El instrumento seleccionado es el empleado en la tesis titulada Nivel de Inteligencia emocional en niños de cinco años de la I.E. N° 207-Trujillo. El cuestionario comprende 22 ítems y mide cinco dimensiones desde los indicadores establecidos.

Validez:

Hernández & Mendoza (2018) revelan que la validez se extrae a través de los criterios de expertos y al verificar que las dimensiones medidas por el instrumento sean propias del universo o dominio de las dimensiones de las variables. El instrumento de la presente investigación fue validado en la tesis mencionada en el párrafo anterior a través de juicio de expertos los que certificaron la pertinencia, importancia y claridad de cada ítem garantizando la aplicabilidad del instrumento.

Confiabilidad:

Hernández et al., (2014) definen que la confiabilidad se estima y cuantifica para todo instrumento de medición. El instrumento aplicado que ha sido tomado de las

autoras Rosas Mercado, Gina Mariaelena; Trujillo Rabines, Diolinda Mirtha en cuya investigación se determinó que tuvo una confiabilidad mediante una prueba piloto y por el procedimiento estadístico de alfa de Cronbach obteniendo la confiabilidad 0,68. Cómo se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad	
Número de encuestados	Coefficiente de alfa Cronbach
16	0,68

Nota. La tabla de la fiabilidad del instrumento.

3.2. Procedimientos:

Para la realización del estudio en la I.E.I “El Puente” con los niños de 5 años de nivel inicial, se realizaron los siguientes procesos:

Se envió el oficio de solicitud de autorización a la directora de la Institución Educativa cuyos estudiantes serían evaluados por medio de los padres de familia. Se coordinó con la profesora del aula de 5 años, para citar a una asamblea con los padres de familia. En el día y la hora indicada se aplicó el cuestionario, a los padres de familia. Finalmente, se agradeció el apoyo brindado a la investigación.

3.3. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó lo siguiente:

Se tabularon los datos en tablas: una para la variable Inteligencia Emocional y cinco restantes para cada dimensión. Se recopiló los datos en Excel aplicando diferentes fórmulas para determinar el total, el promedio del sistema vigesimal y literal para facilitar el trabajo. Se utilizó medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias. La información recopilada se organizó en tablas y figuras para una correcta descripción e interpretación y análisis de los resultados. Se aplicaron los siguientes criterios y rasgos para establecer el nivel de logro de cada estudiante, por variable y por dimensiones.

Tabla 5*Criterios y rango para establecer los resultados*

VARIABLE	NRO. DE ITEMS	RANGO/ NIVEL DE LOGRO ALZANZADO
Inteligencia Emocional	22	0 - 48= En inicio 49 - 87= Proceso 88= Logro esperado
DIMENSIONES	NRO. DE ITEMS	RANGO
<i>Dimensión autorregulación</i>	4	0 - 8 = En inicio 9 - 15 = En proceso 16 = Logro esperado
<i>Dimensión autoconciencia</i>	4	0 - 8 = En inicio 9- 15 = En proceso 16= Logro esperado
<i>Dimensión automotivación</i>	5	0 – 10 = En inicio 11-19 = En proceso 20 = Logro esperado
<i>Dimensión empatía</i>	5	0 - 10 = En inicio 11 -19 = En proceso 20 = Logro esperado
<i>Dimensión habilidades sociales</i>	4	0 - 8 = En inicio 9 - 15 = En proceso 16= Logro esperado

- Finalmente se procedió a realizar la discusión.

3.4. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó bajo normativas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”, y de la ética en general tomándose en cuenta los siguientes principios: el respeto del derecho de autor, la autonomía, la ética, el buen trato y transparencia lo que garantiza que la información proporcionada solo haya sido utilizada para los fines de investigación. Dentro de la práctica ética se ha respetado la propiedad intelectual aplicando las Normas APA séptima edición, para citar a los diferentes autores y también de las fuentes consultadas. La investigación es nueva, no ha sido duplicada ni plagiada, de tal forma que pueda ser comprobado el estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Seguidamente se detalla los resultados a través de los gráficos de barras:

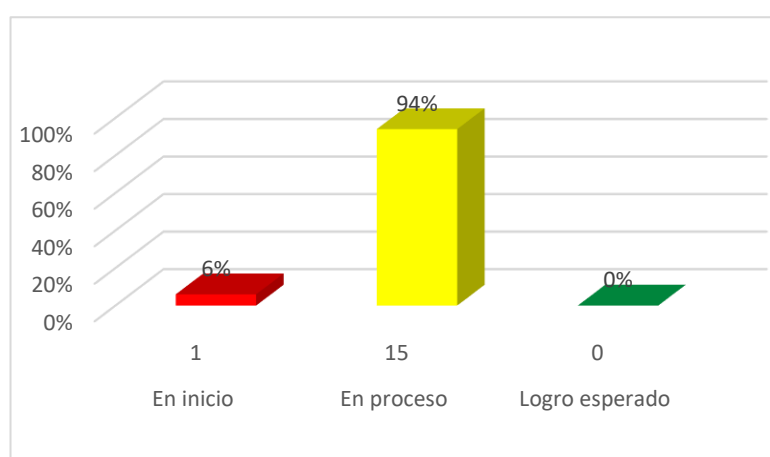
Tabla 6

Resultados generales de la variable general Inteligencia Emocional

NIVELES	F	%
En inicio	1	6%
En proceso	15	94%
Logro esperado	0	0%
Total	16	100%

Figura 1

Resultados de la variable general Inteligencia Emocional



Interpretación:

Los resultados alcanzados de la aplicación del instrumento del cuestionario que permitió medir la variable “Inteligencia Emocional”, aplicada a un total de 16 padres de familia correspondiente al 100% de la muestra indican que, 1 niño se encuentra en el nivel en inicio con 6%, 15 niños con el 94% se hallan en el nivel en proceso de lograr un buen nivel de inteligencia emocional, y el 0% se encuentran en el nivel logro esperado. Se puede resaltar que la gran mayoría de los niños se encuentran en nivel en proceso.

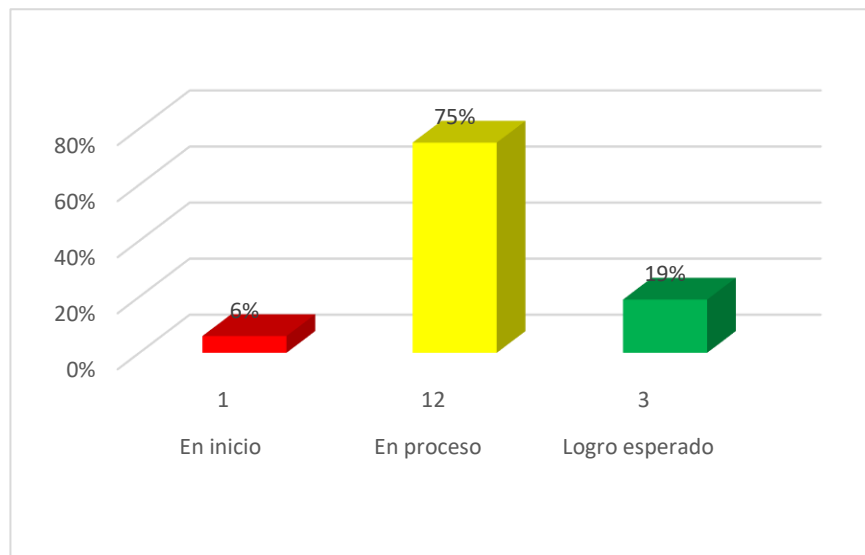
Tabla 7

Resultados generales de la dimensión 1: Autoconciencia

Niveles	f	%
En inicio	1	6%
En proceso	12	75%
Logro esperado	3	19%
Total	16	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión 1: Autoconciencia



Interpretación:

Los resultados obtenidos de la primera dimensión “Autoconciencia” de un total de 16 de padres de familia; es que, 1 niño (6%), se encuentra en el nivel “En inicio”, es decir aún no reconocen sus sentimientos, 12 niños (75%), se encuentra en el nivel “En proceso”, tratando de expresar sus emociones y desacuerdos con algo que les parece injusto; por último, 3 niños (19%), se ubican en el nivel “Logro esperado”, mostrando la capacidad de comunicar como se sienten ante una situación determinada. Se puede destacar que se hallan en el nivel de “En proceso”.

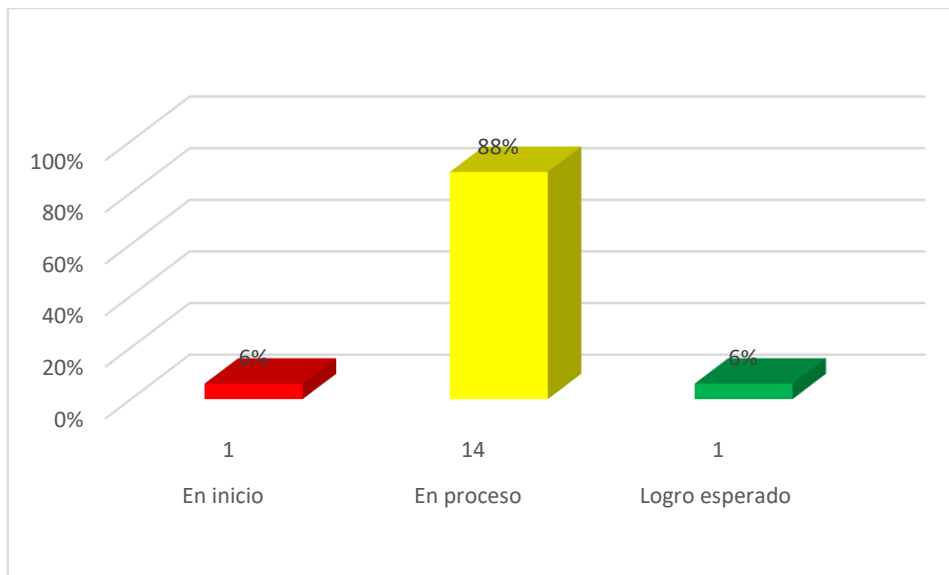
Tabla 8

Resultado general de la Dimensión 2: Autorregulación

Niveles	f	%
En inicio	1	6%
En proceso	14	88%
Logro esperado	1	6%
Total	16	100%

Figura 3

Resultado de la Dimensión 2: Autorregulación



Interpretación:

Se evidencia en la segunda dimensión “Autorregulación” que, 1 niño (6%), se encuentra en el nivel “En inicio” mostrando deficiencia para manejar sus emociones, 14 niños (88%), se encuentran en el nivel “En proceso” evidenciando que aún no autorregulan sus emociones, realizan rabietas, y les dificulta mostrar expresiones de afecto a las personas de su entorno y por último 1 niño (6%), se encuentran en el nivel de “Logro esperado”. Se puede destacar que su mayoría se hallan en nivel “En proceso”.

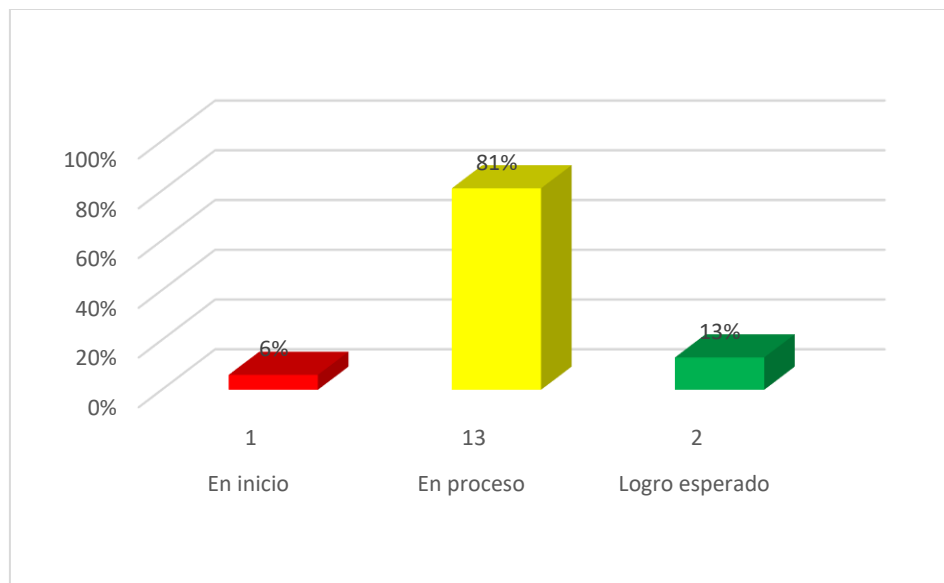
Tabla 9

Resultado de la Dimensión 3: Automotivación

Niveles	f	%
En inicio	1	6%
En proceso	13	81%
Logro esperado	2	13%
Total	16	100%

Figura 4

Resultado de la Dimensión Automotivación:

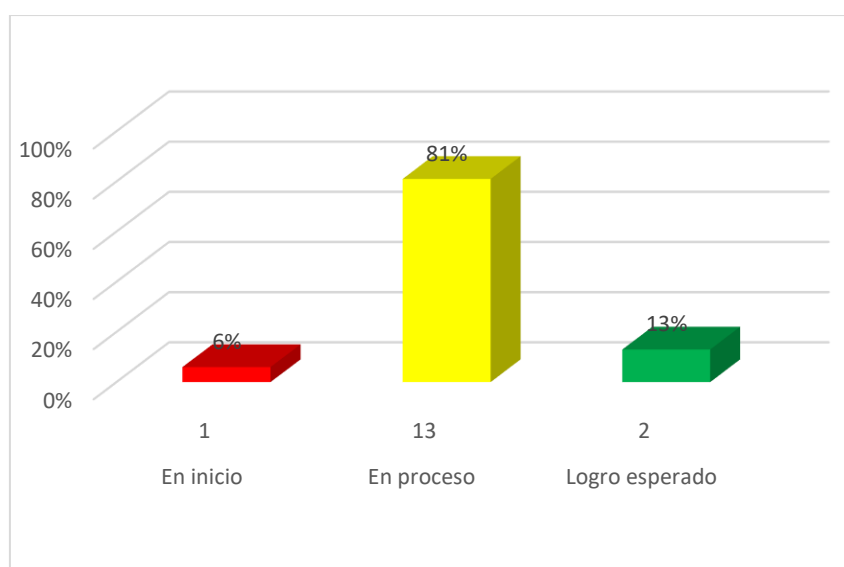


Interpretación:

Se evidencia en la tercera dimensión “Automotivación” que solo un 1 niño (6%), se encuentra en nivel “En inicio”, 13 niños (81%), se encuentran en el nivel “En proceso”, y por último 2 niños (13%), se encuentran en el nivel “Logro esperado”; Por lo tanto, la mayoría de ellos aún están en proceso para tomar iniciativas en diversas actividades, demostrar persistencia, expresar emociones al concluir actividades y concluir las actividades que inicia; es decir aún están en proceso de automotivarse.

Tabla 10*Resultado de la Dimensión 4: Empatía*

Niveles	F	%
En inicio	1	6%
En proceso	13	81%
Logro esperado	2	13%
TOTAL	16	100%

Figura 5*Resultado de la Dimensión Empatía***Interpretación:**

Se evidencia en la cuarta dimensión “Empatía” que, 1 niño (6%), se encuentra en el nivel “En inicio”, 13 niños (81%), se encuentran en el nivel “En proceso” de ponerse en el lugar de los demás, de comprender los sentimientos de las demás personas, de mostrar amabilidad, de respetar las ideas de otros y de compartir sus pertenencias, y por último 2 niños (13%), se encuentran en el nivel “Logro esperado”. Se puede destacar que en su totalidad de los niños se hallan en nivel en proceso.

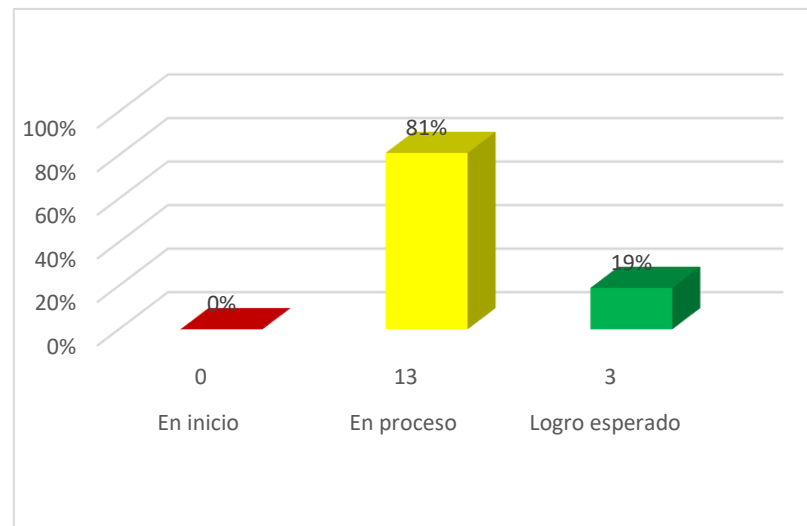
Tabla 11

Resultado de la Dimensión 5: Habilidades Sociales

Niveles	f	%
En inicio	0	0%
En proceso	13	81%
Logro esperado	3	19%
Total	16	100%

Figura 6

Resultado de la Dimensión Habilidades sociales:



Interpretación:

Se evidencia en la quinta dimensión “Habilidades sociales” ningún niño se encuentran en el nivel “En inicio”, 13 niños (81%) están en el nivel “En proceso” de tomar iniciativa para iniciar una conversación con nuevos compañeros, resolver conflictos y adaptarse con facilidad a un nuevo sitio; por último 3 niños (19%) se hallan en el nivel “Logro esperado”, haciendo un total de 16 padres de familia de 5 años de inicial. Se puede resaltar que se encuentra en el nivel de proceso.

4.2 Discusión

El propósito general de la indagación es describir el nivel de inteligencia emocional en los pequeños de cinco años de la I.E.I “El Puente”. Los logros manifiestan que el 94% de los niños se encuentran en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional. Los logros del presente estudio son semejantes a la investigación de Araujo y Aliaga (2021) quien demostró que el 46% se encuentra en el nivel en inicio, el 40,7% se encuentra en proceso y solo 13% en logro esperado. Para desarrollar su inteligencia emocional, los pequeños que participaron tenían 5 años de edad. Asimismo, las causas asociadas a estos efectos son la ausencia de autoconciencia, interacción, empatía y automotivación, esto se da cuando los infantes están en un determinado grupo.

Por otro lado, los logros de esta investigación difieren totalmente con lo alcanzado Remigio (2021), Rosas y Trujillo (2021) encontrando que más del 96% lograron desarrollar su inteligencia emocional evidenciando que son capaces de expresar sus emociones y automotivarse para realizar diversas actividades.

Asimismo, realizando similitudes con estudios internacionales en relación al objetivo general, los resultados de Cedeño y Clavijo (2022), coinciden que la gran mayoría no logró un buen nivel de inteligencia emocional al igual que en los niños de la IEI “El Puente”, en el primer estudio prevalece el nivel de inicio y en el segundo el nivel de proceso con el 94%. Por otra parte, relacionando con los resultados de Pineda (2022), de igual manera coinciden que la gran mayoría no logró un buen nivel de inteligencia emocional, donde el primero se encontró en nivel bajo con el 71,1% y los niños del nivel inicial “El Puente” se encontró en proceso con 94%. Finalmente, comparando con los resultados de Murcia (2019), coinciden que el nivel de logro que prevalece es en proceso en uno con 43% y el segundo con el 96%.

Los logros del presente estudio se avalan con lo determinado en la teoría de inteligencia emocional de Goleman (1998, como se citó García y Giménez, 2010) quien determina a la inteligencia emocional como la habilidad que tiene un individuo para reconocer y usar sus sentimientos personales, dado que en la niñez es de gran importancia estimular e impulsar su progreso adecuado. De este modo, los

infantes progresan sus habilidades de conocer, determinar y emplear diversas emociones.

De igual manera, Mayer y Cobb (2000, como se citó García y Giménez, 2010) expresa que la inteligencia emocional se vuelve una competencia para poder procesar la averiguación que se da en la asimilación, la percepción, la comprensión de las emociones. De igual modo, Bar-On (1997, como se citó García y Giménez, 2010) precisa que inteligencia emocional como un conjunto de talentos, cualidades y aptitudes no cognitivas, es por ello, que la inteligencia emocional es considerada una facultad mental donde se usan las emociones para solucionar problemas.

Los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, detallar el nivel autoconciencia, manifiestan que el 19% de los infantes tiene un nivel de logro esperado y esta dimensión 75% tiene un nivel en proceso. Estos logros son similares a Remigio (2021), quien encontró el 54% de los pequeños tienen un nivel en proceso en la dimensión y el 46% tiene un nivel de logro esperado. Por otra parte, difieren con lo presentado por Rosas y Trujillo (2021) quienes encontraron que el 91% de los infantes tiene un nivel de logro esperado en esta dimensión y el 9% en el nivel en proceso. El impacto de esta dimensión se avala con la teoría establecida de Goleman (1998, como se citó García y Giménez, 2010) quien determina que un infante logra un nivel de autoconciencia de manera adecuada en el momento que haya sido apto de poder entender e identificar sus propias emociones, debilidades y sus fortalezas, lo que permite la toma de conciencia de sí mismo, ayudándoles a entender sus virtudes personales y su propósito en la vida.

Los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico, detallar el nivel de autorregulación, fueron que el 6% de los pequeños tienen un nivel de logro esperado en esta dimensión y el 88% tiene un nivel en proceso. Estos logros son parecidos con lo presentado por Remigio (2021) quien encontró que ningún infante estaba en nivel de inicio y el 29% se encuentra en nivel de logro esperado y el 71% en proceso. Desde otra perspectiva, estos resultados difieren con lo presentado por Rosas y Trujillo (2021) demostrando que el 65% tienen un nivel de logro esperado en esta dimensión y el 35% en proceso. Los logros de esta dimensión se protegen con la teoría establecida por Goleman (1998, como se citó

García y Giménez, 2010), quien revela que un infante logra alcanzar su autorregulación, logrando relacionarse con los otros infantes y hayan alcanzado las habilidades que le permitan tener el control de sus emociones personales, cada que tenga que dar solución a las diferentes situaciones en su vida diaria y tienen la habilidad de dominar sus impulsos.

Los resultados obtenidos en relación al tercer objetivo específico, detallar el nivel automotivación, evidenciaron que el 13% de los niños presentan un nivel de logro esperado en esta dimensión y el 81% en nivel en proceso. Estos impactos difieren a lo presentado por Rosas y Trujillo (2021), determinando que el 87% de los infantes tiene un nivel de logro esperado en esta dimensión y el 13% en proceso. Remigio (2021), quien comprobó que el 64% de los infantes tiene un nivel de logro esperado y el 32% en proceso. Los efectos de esta dimensión se avalan con la teoría establecida por Goleman, (1998, como se citó García y Giménez, 2010) quien dice que un infante logra alcanzar su automotivación, siendo capaz de atribuirse ánimos y motivándose a sí mismo, con el fin de lograr sus propósitos y obstáculos que se les presente, sintiéndose orgullosos de resultado.

Los resultados obtenidos en relación al cuarto objetivo específico, detallar el nivel empatía, muestran que el 13% se encuentran en nivel de logro esperado y el 81% en nivel en proceso. Estos logros son parecidos a lo encontrado por Remigio (2021), quien mostró que el 86% tiene un nivel en proceso y el 14% tiene un nivel de logro esperado. Se oponen a lo definido Rosas y Trujillo (2021), quienes determinaron que el 83% se ubican en un nivel de logro esperado y el 17% en proceso. Los productos de esta dimensión se garantizan con la teoría establecida por Goleman (1998, como se citó García y Giménez, 2010), quien expresa que un infante logra alcanzar su empatía, en el momento que tenga la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y entender las diferentes formas de pensar de un individuo, todo ello le permite ser una persona de confianza y fortaleciendo los lazos de afecto con otras personas.

Los resultados obtenidos en relación al quinto objetivo específico, detallar el nivel de la dimensión habilidades sociales, evidencian que el 81% (13) de infantes están en nivel en proceso mientras que un 19% (3) en logro esperado; Dichos resultados son parecidos a lo presentado por Remigio (2021) donde expresa que

el 75% de los niños están ubicados en un nivel medio debido a que aún presentan dificultades para expresarse o relacionarse con los demás. Los logros de esta dimensión se avala con la teoría definida por Goleman (1998, como se citó García y Giménez, 2010) quien opina que un infante logra alcanzar sus diferentes habilidades sociales, cada vez que tiene la habilidad de comunicarse de manera asertiva con los demás y reconocer sus opiniones, esto le ayuda a una mejor unión entre los sujetos, teniendo la capacidad social lo que lo hace más fuerte al mantener comunicación constante con los demás individuos creando y fortaleciendo las relaciones sociales.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se finaliza que el nivel de inteligencia emocional que predominó en los niños de 5 años de la I.E.I “El Puente”, fue el nivel en proceso con el 94% (15 niños) de la población, esto expresa que están en desarrollo de conocer sus sentimientos personales y animarse a sí mismo, poniéndose en el lugar del otro comunicándose de manera asertiva con los de su entorno.
- SEGUNDA:** Se concluye que, en la dimensión autoconciencia, los niños de 5 años se encuentran en el nivel “En proceso” con el 75% (12 niños), quienes aún están en proceso de ser capaces de reconocer sus pensamientos, sentimientos, comportamiento y reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y limitaciones.
- TERCERA:** Se concluye que en la dimensión autorregulación, los niños de 5 años, se ubican en el nivel “En proceso” con el 88% (14 infantes), quienes se encuentran en proceso de controlar sus propias emociones y de cómo actuar ante situaciones que se les presente en su vida diaria.
- CUARTA:** Se concluye que, en la dimensión automotivación, los niños de 5 años, están en el nivel “En proceso” con el 81% (13 infantes), quienes aún están en proceso de auto motivarse para lograr sus objetivos que ellos se propongan.
- QUINTA:** Se finaliza que la dimensión empatía, los niños de 5 años se ubican en el nivel “En proceso” con el 81% (13 infantes), quienes están en proceso de conectarse emocionalmente con los demás; es decir, de ponerse en el lugar de los demás.
- SEXTA:** Finalmente, en la dimensión habilidades sociales se concluye que los niños de 5 años están en el nivel “En proceso” con el 81% (13), quienes aún están en proceso de desenvolverse con facilidad en el entorno para resolver cualquier situación de manera afectiva.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la directora de la institución se le sugiere ejecutar continuamente asamblea con los padres de familia, donde brinden charlas y orientaciones sobre el apoyo del manejo emocional en los niños con el propósito que ellos desarrollen su inteligencia emocional.
- SEGUNDA:** A los profesores, se les sugiere seguir desarrollando las diferentes estrategias que ayuden con el crecimiento de la inteligencia emocional de los infantes, para obtener niños capaces de tener autoconciencia, autorregulación, automotivación, habilidades sociales y empatía. Por ello, se le sugiere a los docentes realizar talleres con los padres de familia para compartir las diferentes estrategias, orientaciones que ayude en la educación de las emociones de los niños.
- TERCERA:** A los padres de familia se les sugiere acompañar a sus niños en cada actividad del colegio y promover diversas actividades en casa que permita reforzar los lazos afectuosos dando así seguridad en ellos.

REFERENCIAS

- Araujo, C., & Aliaga, B. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de San Pedro de Saño* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6680/T010_70243333_T.pdf?sequence=1
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1599/1606>
- Bolaños, A., Bolaños, E., Gómez, D., & Escobar, A. (2013). *Origen del Concepto "Inteligencia Emocional"*. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Cedeño, A., y Clavijo, G. (2022). *Rol del docente y la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital ULVR <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5119/1/T-ULVR-4126.pdf>
- García, E. (2015). *Piaget: La formación de la inteligencia*.

- García, M. & Giménez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.
- Gómez, M. (2016). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16(2), 35-50.
- Gómez, A., & Gómez, K. (2019). *Muestreo estadístico para docentes y estudiantes*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, B., & Turpo, E. (2020). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2019* [Tesis para segunda especialidad, universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0e64a9e-8901-43da-b290-c35e589e8426/content>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. En AEPap (ed.), *Curso de Actualización Pediatría 2018*, 3.0; 457-469.
- Jiménez, J. (2005). Autoconciencia. *Escritos de psicología-Psychological Writings*, 1(7), 44-58. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/13398/13679>
- Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. [Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>
- Malpica, M. (2018). La inteligencia emocional en el aula de educación Infantil. *Herramienta TIC para la gamificación en el aula*, 1(93), 512 -533.
- Ministerio de Educación. (2016a). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular: proceso de articulación*. Ministerio de Educación.
- Murcia, L. (2019). *Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de aprendizajes clave en los niños de primer año de preescolar del Instituto Valle Dorado* [Tesis de licenciatura, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1114>
- Olivera, J. (2010). *Acerca del concepto de empatía. Su rol y evaluación en psicoterapia* [Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano. Facultad de Humanidades]. Repositorio de la universidad de Belgrano. http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1560/449_Olivera_Ryberg.pdf?seq
- Perret, R., & Vinasco, Z. (2016). *El secreto de la motivación*. México.
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Remigio, N. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69522/Remigio_MNDR-SD.pdf?sequence=1
- Ríos, A. (2010). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Recuperado de: https://fundadeps.org/wpcontent/uploads/eps_media/recursos/documentos/204/GUIAEMOCIONES_v2.pdf

- Rosas, G., & Trujillo, D. (2021). *Nivel de Inteligencia Emocional en niños de cinco años de la I.E. N°207- Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85010/Rosas_MGM-Trujillo_RDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Tobón, S. (2015). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Complutense de Madrid.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

“Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Inteligencia Emocional	Autoconciencia	TIPO: Básico no experimental.	Población y muestra 16 estudiantes de la institución educativa inicial “El Puente”	Técnica: Encuesta
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022?	¿Describir el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022?		Autorregulación	DISEÑO Y ESQUEMA:	Censal	
			Automotivación	Descriptiva simple.		
			Empatía	M = Muestra O _x = Inteligencia emocional		
			Habilidades sociales	M --> O		

INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS					
¿Cuál es nivel de autoconciencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de autorregulación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de automotivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022?	Describir el nivel de autoconciencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022 Describir el nivel de autorregulación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022 Describir el nivel de automotivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022 Describir el nivel de empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022 Describir el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Puente”, Camaná, 2022					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Inteligencia emocional	Define: “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (Daniel Goleman)	Es la capacidad donde el niño reconoce y toma conciencia de sus emociones con el fin de poder expresarse de manera adecuada, en el área de personal social con la capacidad autorregula sus emociones se evidencia como logrado en el ciclo II cuando el niño expresa sus emociones e Identifica el motivo que las originan. (Tomado del programa curricular)	Autoconciencia	-Demuestra cómo se siente	Su niño(a) muestra agrado al realizar una actividad asignada por su maestra.	Siempre (4) A veces (3) Regular (2) Rara vez (1) Nunca (0)
				-Expresa sus emociones	Su niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.)	
				-Expresa su desacuerdo	Su niño(a) le hace saber cuándo está en desacuerdo con algo que le parece injusto.	
				-Comunica como se siente	Su niño(a) le dice cómo se siente ante una situación difícil. 1 al 4	
			Autorregulación	-Controla su enojo	Su niño(a) controla su enojo cuando algo no resulta como él esperaba.	
				-Realiza rabietas	Su niño(a) realiza rabietas cuando el resultado de una acción no es el esperado.	
				-Brinda afecto a las personas	Su niño(a) muestra expresiones de afecto a las personas de su entorno.	
				-Pregunta a las demás personas como se sienten	Su niño(a) le pregunta a usted cómo se siente. 5 al 8	
			Automotivación	-Realiza nuevas actividades	Su niño(a) tiene iniciativa para realizar nuevas actividades.	
				-Rehace actividades	Su niño(a) intenta de nuevo realizar la actividad cuando se equivocó en hacerla.	
				-Demuestra persistencia	Su niño(a) se muestra persistente con las actividades que comienza.	
				-Expresa algunas palabras de alegría	Su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad.	
				-Termina las actividades que empieza	Su niño(a) termina las tareas que empieza. 9 al 13	
			Empatía	-Comprende a las demás personas	Su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas.	
				-Es amable con los demás	Su niño(a) muestra amabilidad con las personas que recién conoce.	

				-Consuela a las personas cuando las ve tristes	Su niño(a) consuela a otras personas cuando las ve tristes.	
				-Respeto las ideas de los demás	Su niño(a) acepta con respeto las ideas de los demás.	
				-Comparte sus juguetes con otros niños	Su niño(a) comparte sus juguetes con otros niños. 14 al 18	
			Habilidades sociales	-Muestra amabilidad a nuevos amigos	Su niño(a) es amable cuando conoce nuevos amigos.	
				-Inicia una nueva conversación	Su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños.	
				-Tiene dificultad para relacionarse con los demás	Su niño(a) no tiene dificultad para relacionarse con las personas.	
				-Se adapta con facilidad	Su niño(a) se adapta con facilidad al llegar a un sitio nuevo. 19 al 22	

INSTRUMENTOS (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) padre de familia:

El objetivo de este cuestionario es describir el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I "El Puente". Les invito a leer cuidadosamente y seleccionar su respuesta. Los resultados obtenidos serán confidenciales y formarán parte de una investigación.

Edad:

20-30 (x) 30-40 () 40-50 ()

Sexo:

Femenino (x) Masculino ()

Grado de instrucción:

Primaria () Secundaria () Técnico (x) Superior () Sin estudio ()

Trabajo:

Dependiente () Independiente (x)

Ubicación del niño en la familia:

Primer (x) Segundo () Tercero () Otro ()

Edad y meses del niño/niña:

Edad: ...5.....

Meses: 10 meses

Sexo del niño:

Femenino (x) Masculino ()



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción

en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

N°	ÍTEM	Siempre	A veces	Regular	Rara vez	Nunca
DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA						
1	Su niño(a) muestra agrado al realizar una actividad asignada por su maestra.		X			
2	Su niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.)	X				
3	Su niño(a) le hace saber cuándo está en desacuerdo con algo que le parece injusto.	X				
4	Su niño(a) le dice cómo se siente ante una situación difícil.	X				
DIMENSIÓN :AUTORREGULACIÓN						
5	Su niño(a) controla su enojo cuando algo no resulta como él esperaba.		X			
6	Su niño(a) realiza rabietas cuando el resultado de una acción no es el esperado.		X			
7	Su niño(a) muestra expresiones de afecto a las personas de su entorno.	X				
8	Su niño(a) le pregunta a usted cómo se siente.		X			
DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN						
9	Su niño(a) tiene iniciativa para realizar nuevas actividades.	X				
10	Su niño(a) intenta de nuevo realizar la actividad cuando se equivocó en hacerla.		X			
11	Su niño(a) se muestra persistente con las actividades que comienza.		X			
12	Su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad.	X				
13	Su niño(a) termina las tareas que empieza.		X			
DIMENSIÓN :EMPATÍA						
14	Su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas.		X			
15	Su niño(a) muestra amabilidad con las personas que recién conoce.		X			
16	Su niño(a) consuela a otras personas cuando las ve tristes.		X			
17	Su niño(a) acepta con respeto las ideas de los demás.		X			
18	Su niño(a) comparte sus juguetes con otros niños.		X			
DIMENSIÓN :HABILIDADES SOCIALES						
19	Su niño(a) es amable cuando conoce nuevos amigos.	X				
20	Su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños.		X		X	
21	Su niño(a) no tiene dificultad para relacionarse con las personas.					
22	Su niño(a) se adapta con facilidad al llegar a un sitio nuevo.		X			



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020
Gestionada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Camaná, 16 de mayo del 2022

OFICIO N° 0129-22-DG-EESP"LI"

Señor (a) (ita)

Mg. Sonia Evangelina Aquipucho Gama

Director (a) de la I.E.I. "El Puente"

Camaná.-

CARGO

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS CON FINES DE TITULACIÓN DE LA ESTUDIANTE MARÍA BELÉN HUALLPA PEREYRA DEL X SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Es muy grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar el cordial saludo de Paz y Bien en nombre de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná, propicia la oportunidad para solicitarle a usted la autorización para la aplicación de instrumentos y recolección de información necesarios para el desarrollo de la tesis denominada **NIVEL INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL PUENTE. CAMANÁ. 2022.** La aplicación se llevará a cabo en la semana del **31 de mayo al 15 de junio**, con los estudiantes de **5 años**, motivo por el cual solicito nos apoye y autorice, dando facilidades para la ejecución de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración y compromiso con la educación de nuestro país, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi más alta estima.

Se adjunta los cuestionarios de aplicación para su conocimiento.

Atentamente.



Rosa Verástegui
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Hna. Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas
DIRECTORA GENERAL
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"LA INMACULADA" CAMANÁ



BASE DE DATOS EN MICROSOFT EXCEL

Microsoft Excel

Fuentes: Calibri, 11, A, A⁺, N, K, S, Fuente, Alineación, General, Número, Estilos, Celdas, Modificar.

Herramientas: Pegar, Portapapeles, Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda, Insertar, Eliminar, Formato, Autosuma, Rellenar, Ordenar y filtrar, Borrar.

MUESTRA	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4	TOTAL	PROMEDIO
Bu niño(a) muestra agrado al realizar una actividad asignada por su muestra.	Bu niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.)	Bu niño(a) le hace saber cuándo está en desacuerdo con algo que le parece injusto.	Bu niño(a) le dice cómo se siente ante una situación difícil.	Bu niño(a) comenta su enojo cuando algo no resulta como él esperaba.	Bu niño(a) realiza reflexiones cuando el resultado de una acción no es el esperado.	Bu niño(a) muestra expresiones de afecto a las personas de su entorno.
Su niño(a) tiene iniciativa para realizar nuevas actividades.	Su niño(a) intenta de nuevo realizar la actividad cuando se equivocó en la acción.	Su niño(a) se muestra persistente con las actividades que comienza.	Su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad.	Su niño(a) termina las tareas que empieza.	Su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas.	Su niño(a) muestra amabilidad con las personas que recién conoce.
Su niño(a) consulta a otras personas cuando las ve trabajar.	Su niño(a) acepta con respeto las ideas de los demás.	Su niño(a) comparte sus juguetes con otros niños.	Su niño(a) se amable cuando conoce nuevos amigos.	Su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños.	Su niño(a) no tiene dificultad para relacionarse con las personas.	Su niño(a) se adapta con facilidad al llegar a un sitio nuevo.
86	19	B-En proceso				
73	16	B-En proceso				
84	18	B-En proceso				
45	10	C-En inicio				
80	18	B-En proceso				
71	16	B-En proceso				
61	13	B-En proceso				
75	17	B-En proceso				
72	16	B-En proceso				
76	17	B-En proceso				
66	15	B-En proceso				
64	14	B-En proceso				
80	18	B-En proceso				
70	15	B-En proceso				
76	17	B-En proceso				
68	15	B-En proceso				

ESCALA

	fi	%
En inicio	1	8
En proceso	15	94
Logro esperado	0	0
Total	16	100

CUADRO 1 D1 D2 D3 D4 D5 Hoja8

Tabulación de la Dimensión 1: Autoconciencia

MUESTRA	DIMENSIÓN 1				TOTAL	PROMEDIO	
	Su niño(a) muestra agrado al realizar una actividad asignada por su maestra.	Su niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.)	Su niño(a) le hace saber cuándo está en desacuerdo con algo que le parece injusto.	Su niño(a) le dice cómo se siente ante una situación difícil.			
1	4	4	3	2	13	16	B-En proceso
2	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado
3	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado
4	3	4	0	0	7	9	C-En inicio
5	4	4	2	3	13	16	B-En proceso
6	3	4	4	4	15	19	B-En proceso
7	4	3	3	3	13	16	B-En proceso
8	4	3	4	4	15	19	B-En proceso
9	4	3	3	3	13	16	B-En proceso
10	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado
11	4	3	1	3	11	14	B-En proceso
12	4	4	4	1	13	16	B-En proceso
13	4	4	4	3	15	19	B-En proceso
14	4	4	4	3	15	19	B-En proceso
15	4	3	4	4	15	19	B-En proceso
16	3	4	4	4	15	19	B-En proceso

Tabulación de la Dimensión 2: Autorregulación

MUESTRA	DIMENSIÓN 2				TOTAL	PROMEDIO	
	Su niño(a) controla su enojo cuando algo no resulta como él esperaba.	Su niño(a) realiza rabietas cuando el resultado de una acción no es el esperado.	Su niño(a) muestra expresiones de afecto a las personas de su entorno.	Su niño(a) le pregunta a usted cómo se siente.			
1	3	3	4	4	14	18	B-En proceso
2	3	3	3	4	13	16	B-En proceso
3	3	2	4	4	13	16	B-En proceso
4	0	0	4	0	4	5	C-En inicio
5	3	3	4	4	14	18	B-En proceso
6	3	3	4	3	13	16	B-En proceso
7	4	2	4	2	12	15	B-En proceso
8	3	2	4	3	12	15	B-En proceso
9	2	2	3	2	9	11	B-En proceso
10	3	1	4	4	12	15	B-En proceso
11	3	4	4	3	14	18	B-En proceso
12	1	3	4	3	11	14	B-En proceso
13	3	2	4	4	13	16	B-En proceso
14	3	1	2	3	9	11	B-En proceso
15	3	3	3	3	12	15	B-En proceso
16	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado

Tabulación de la Dimensión 3: Automotivación

MUESTRA	DIMENSIÓN 3					TOTAL	PROMEDIO	
	Su niño(a) tiene iniciativa para realizar nuevas actividades.	Su niño(a) intenta de nuevo realizar la actividad cuando se equivocó en hacerla.	Su niño(a) se muestra persistente con las actividades que comienza.	Su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad.	Su niño(a) termina las tareas que empieza.			
1	4	4	4	4	4	20	20	A-Logro esperado
2	4	3	4	3	4	18	18	B- En proceso
3	4	4	4	4	4	20	20	A-Logro esperado
4	3	3	1	4	3	14	14	B- En proceso
5	4	3	4	4	4	19	19	B- En proceso
6	4	3	3	4	3	17	17	B- En proceso
7	3	3	3	2	2	13	13	B- En proceso
8	4	3	3	4	4	18	18	B- En proceso
9	2	4	4	4	4	18	18	B- En proceso
10	4	4	3	4	3	18	18	B- En proceso
11	3	3	2	4	4	16	16	B- En proceso
12	3	3	2	3	2	13	13	B- En proceso
13	4	4	4	3	4	19	19	B- En proceso
14	4	4	4	4	3	19	19	B- En proceso
15	4	2	3	3	3	15	15	B- En proceso
16	4	2	2	1	1	10	10	C-En inicio

Tabulación de la Dimensión 4: Empatía

MUESTRA	DIMENSIÓN 4					TOTAL	PROMEDIO	
	Su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas.	Su niño(a) muestra amabilidad con las personas que recién conoce.	Su niño(a) consuela a otras personas cuando las ve tristes.	Su niño(a) acepta con respeto las ideas de los demás.	Su niño(a) comparte sus juguetes con otros niños.			
1	4	4	4	4	4	20	20	A-Logro esperado
2	4	4	3	3	3	17	17	B-En proceso
3	4	4	4	4	4	20	20	A-Logro esperado
4	1	0	4	3	1	9	9	C-En inicio
5	2	4	4	4	4	18	18	B-En proceso
6	3	3	3	3	3	15	15	B-En proceso
7	3	2	3	3	3	14	14	B-En proceso
8	4	2	4	4	2	16	16	B-En proceso
9	3	3	4	4	4	18	18	B-En proceso
10	3	4	4	3	4	18	18	B-En proceso
11	2	2	3	2	4	13	13	B-En proceso
12	3	4	3	3	2	15	15	B-En proceso
13	3	4	4	3	4	18	18	B-En proceso
14	4	3	2	2	4	15	15	B-En proceso
15	4	4	4	4	3	19	19	B-En proceso
16	4	3	2	2	2	13	13	B-En proceso

Dimensión 5: Habilidades sociales

MUESTRA	DIMENSIÓN 5				TOTAL	PROMEDIO	
	Su niño(a) es amable cuando conoce nuevos amigos.	Su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños.	Su niño(a) no tiene dificultad para relacionarse con las personas.	Su niño(a) se adapta con facilidad al llegar a un sitio nuevo.			
1	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado
2	3	3	3	3	12	15	B-En proceso
3	4	4	4	3	15	19	B-En proceso
4	1	2	4	4	11	14	B-En proceso
5	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado
6	4	3	1	3	11	14	B-En proceso
7	3	2	2	2	9	11	B-En proceso
8	4	3	3	4	14	18	B-En proceso
9	4	4	3	3	14	18	B-En proceso
10	4	4	0	4	12	15	B-En proceso
11	4	3	3	2	12	15	B-En proceso
12	3	3	3	3	12	15	B-En proceso
13	4	4	4	3	15	19	B-En proceso
14	4	3	1	4	12	15	B-En proceso
15	4	4	4	3	15	19	B-En proceso
16	4	4	4	4	16	20	A-Logro esperado