

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con el Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR*



ESTADO DEL ARTE:

INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN PERÚ Y COLOMBIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Yañez Valencia Oriana Melany

ASESOR:

Mag. Pastor Montes Flor de Maria Yessenia

<https://orcid.org/0000-0002-7878-7179>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 3:00 p.m. del día 10 de diciembre del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Erik Dino Supo Tanco

Mag. Ana Fiorela Monroy Centeno

Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana

Presidente

Secretario

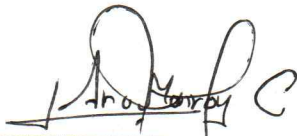
Vocal

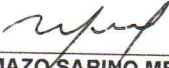
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 251-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN PERÚ Y COLOMBIA**, presentado por **YAÑEZ VALENCIA ORIANA MELANY**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	YAÑEZ VALENCIA ORIANA MELANY	APROBADA


MAG. ERIK DINO SUPO TANGO D.N.I.: 45576759 PRESIDENTE


MAG. ANA FIORELA MONROY CENTENO D.N.I.: 43093564 SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA D.N.I.: 30407686 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: INTERVENCIONES
EDUCATIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA EN PERÚ Y
COLOMBIA**

AUTOR

Yañez Valencia Oriana Melany

RECuento DE PALABRAS

18756 Words

RECuento DE CARACTERES

113528 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2025 7:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 23, 2025 7:20 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Yañez Valencia Oriana Melany

ESTADO DEL ARTE: INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN E...

 ED PRIMARIA ED PRIMARIA Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542971514

Fecha de entrega

23 dic 2025, 19:20 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 19:26 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

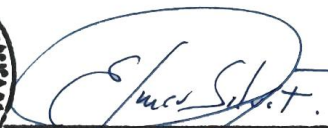
Tamaño del archivo

1.5 MB

67 páginas

18.756 palabras

113.528 caracteres


PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

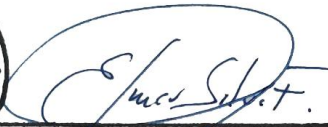
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio de enfoque cualitativo, tipo documental y método de revisión narrativa tuvo como objetivo examinar y analizar investigaciones sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario. Se analizaron 17 tesis de posgrado correspondientes a maestría y doctorado, efectuadas en Perú y Colombia, publicadas desde el 2016 hasta el 2024, mediante el uso del motor de búsqueda de Google Académico, seleccionadas considerando los siguientes criterios de inclusión: periodo temporal de publicación, tipo de documento, grado académico, accesibilidad y nivel educativo. Los resultados demuestran un mayor predominio de estudios efectuados en Perú y una menor prevalencia de investigaciones realizadas en Colombia, debido al marco normativo nacional. Asimismo, las producciones académicas, evidencian mayor predominio de intervenciones aplicadas basadas en el desarrollo de metodologías activas, participativas y vivenciales, donde mayormente se efectuaron talleres psicopedagógicos, juegos tradicionales, programas de mindfulness, actividades artísticas, dinámicas lúdicas y el uso de herramientas tecnológicas. Tras su aplicación, se registró resultados significativos en los niveles de inteligencia emocional y componentes emocionales como autorregulación, empatía y resolución de conflictos en los educandos de primaria. En menor proporción se evidencia la planificación de propuestas de mejora educativa aplicables en futuras investigaciones de acuerdo a las necesidades específicas de escolares. En su totalidad las intervenciones educativas se desarrollaron en las áreas de ciencias sociales y tutoría. Se concluye, que el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel primario es imprescindible, puesto que influye directamente en el aprendizaje y rendimiento escolar de los educandos.

Palabras clave: Intervenciones educativas, inteligencia emocional, educación primaria

ABSTRACT

This qualitative study, using a documentary approach and narrative review method, aimed to examine and analyze research on educational interventions for strengthening emotional intelligence in primary school students. Seventeen master's and doctoral theses conducted in Peru and Colombia and published between 2016 and 2024 were analyzed using the Google Scholar search engine and selected based on the following inclusion criteria: publication period, type of document, academic degree, accessibility, and educational level. The results show a greater predominance of studies carried out in Peru and a lower prevalence of research carried out in Colombia, due to the national regulatory framework. Likewise, academic productions show a greater predominance of applied interventions based on the development of active, participatory, and experiential methodologies, where psycho-pedagogical workshops, traditional games, mindfulness programs, artistic activities, playful dynamics, and the use of technological tools were mostly carried out. After their application, significant results were recorded in the levels of emotional intelligence and emotional components such as self-regulation, empathy, and conflict resolution in primary school students. To a lesser extent, there is evidence of planning for educational improvement proposals applicable in future research according to the specific needs of schoolchildren. All educational interventions were developed in the areas of social sciences and tutoring. It is concluded that the development of emotional intelligence at the primary level is essential, as it directly influences students' learning and school performance.

Keywords: Educational interventions, emotional intelligence, primary education

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	14
3.1. Estudios identificados y revisados.....	14
3.2. Objetivos generales	24
3.3. Teorías y Teóricos	30
3.4. Aspectos metodológicos	47
3.5. Estrategias Aplicadas	56
3.6. Conclusiones de las investigaciones	79
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	88
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
VI. ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia publicadas entre los años 2016 hasta el 2025.....	14
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	24
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia publicadas en el período del año 2016 al 2025.....	30
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	47
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	56
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	79

I. INTRODUCCIÓN

En el último decenio, las investigaciones publicadas en Perú y Colombia, han evidenciado indicios significativos de inestabilidad emocional en los educandos del nivel primario, básicamente la dificultad para autorregular emociones negativas, en particular ira y tristeza (Rojas, 2016). Asimismo, se diagnosticaron alteraciones emocionales, como baja autoestima, grito, llanto, ansiedad, depresión y estrés. Por último, alteraciones conductuales como agresividad física y verbal, incomunicación e intolerancia, que consecuentemente producen bajo rendimiento académico (Petrolche, 2020; Ugaz, 2023; Yalta, 2019).

Las incidencias educativas evidencian que muchos padres no cumplen plenamente su rol protector, delegando la responsabilidad de atender las necesidades socioemocionales de los educandos a la comunidad educativa, lo que resalta la importancia de fortalecer la inteligencia emocional desde temprana edad (Goleman, 2022). Se estima que alrededor del 80% de los resultados positivos en la vida de una persona se relacionan con este desarrollo, ya que los individuos emocionalmente equilibrados presentan mayor productividad, disfrutan sus experiencias y desarrollan habilidades cognitivas y sociales eficaces. Alcanzar la inteligencia emocional implica autocontrol, perseverancia y competencias como la consciencia, el dominio de emociones, la aceptación y el aplazamiento de recompensas, facilitando la conexión con sentimientos propios y ajenos para resolver situaciones adversas (Goleman, 2022; Salovey et al., 2004).

Desde la niñez, el desarrollo emocional favorece la tolerancia frente a retos y estrés, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, mientras que en la adultez contribuye a mantener relaciones armoniosas y protege la salud mental, reduciendo la propensión a adicciones y trastornos como depresión y ansiedad (Bisquerra et al., 2015). La formación docente incorpora estos principios mediante intervenciones educativas que integran teoría y práctica pedagógica, promoviendo propuestas innovadoras para transformar situaciones críticas en el ámbito educativo y fortaleciendo el compromiso con el aprendizaje y las necesidades de los escolares (Salazar, 2022; Touriñán, 2016).

La educación integral busca desarrollar comportamientos, conocimientos, sentimientos, ética y moral de los discentes, y la motivación emocional influye directamente en su disposición para aprender y alcanzar éxito escolar. Los programas de educación emocional fortalecen competencias como autocontrol, atención, concentración y comprensión, mejorando la actitud y predisposición para adquirir nuevos aprendizajes, evidenciando un impacto positivo en el desarrollo integral del educando (Bisquerra et al., 2015).

En el contexto peruano, el Programa Curricular de Educación Primaria promueve la competencia de “Construcción de la identidad” dentro del área de Personal Social, fomentando el reconocimiento y manejo de emociones mediante estrategias como respiración, relajación y visualización, con el fin de garantizar el éxito académico y personal (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). En el instrumento de gestión del PEN al 2036 y los lineamientos del MINEDU buscan el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos, adaptarse a situaciones y fomentar el bienestar común, integrando estas estrategias en proyectos pedagógicos que abarcan todas las áreas curriculares (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2020; Decreto Supremo 013-2022-MINEDU, 2022; RM 189-2021-MINEDU, 2021).

De manera complementaria, en Colombia de acuerdo con el marco de referencia educativa denominado “Estándares Básicos de Competencias”, se establecen competencias ciudadanas vinculadas con el fortalecimiento de habilidades emocionales en la dimensión de Convivencia y Paz (MEN, 2006; Ley 2503/2025, 2025). Los estudiantes aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones mediante lenguaje oral o mímica, utilizando actividades lúdicas y artísticas como teatro y pintura. Asimismo, se les enseña la aplicación de técnicas para controlar la ira, como la respiración profunda y el conteo hasta diez. Estas estrategias se implementan desde el 1° ciclo de Educación Básica Primaria (1°, 2° y 3° grado) hasta el 2° ciclo (4° y 5° grado), fomentando interacciones empáticas y asertivas. Como resultado, se fortalece el desarrollo integral de los estudiantes y se contribuye al cumplimiento de su proyecto de vida.

En función del estado actual del conocimiento, se plantean las siguientes interrogantes del presente estado del arte:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
3. ¿Cuáles son las principales teorías, modelos y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más relevantes de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas

para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia?

Con referencia a las interrogantes formuladas con anterioridad, se plantean los siguientes objetivos del presente estado del arte:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.
3. Enunciar las principales teorías, modelos y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.

7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.

II. METODOLOGÍA

Dentro del marco de indagación pedagógica, el presente estudio se adscribe a la línea de investigación “evaluación y aprendizaje”, conducente al análisis y valoración de modelos innovadores de intervenciones educativas, diseñados e implementados en instituciones educativas de Perú y Colombia, que evidenciaron incidencias significativas en el nivel de la inteligencia emocional en los discentes de educación primaria.

El actual trabajo investigativo, se elaboró bajo el enfoque cualitativo, orientado a la aprehensión, análisis e interpretación crítica del estado de conocimiento existente sobre investigaciones recopiladas acerca de la inteligencia emocional. Con respecto al marco investigativo, el estudio corresponde a un estado del arte, que es una investigación documental, donde se ejecuta un proceso secuencial de acciones sistemáticas que implican la compilación, revisión e interpretación crítica de diversas producciones académicas, efectuadas con el propósito de presentar tendencias y vacíos sobre las fuentes recopiladas, que le permiten al investigador académico evidenciar dominio teórico sobre el tema estudiado (Jiménez-Vásquez, 2015).

Para lo cual, se aplicó un método de revisión narrativa, orientado al reconocimiento, análisis y evaluación de estudios publicados sobre intervenciones educativas diseñadas e implementadas para contribuir al fortalecimiento de inteligencia emocional en educandos del nivel primario en Perú y Colombia. La investigación documental, comenzó con la búsqueda de fuentes académicas, mediante el motor de búsqueda de Google Académico, donde se emplearon palabras claves, que se detallan a continuación: “inteligencia emocional”, “estrategias”, “programas”, “estudiantes de educación primaria”, “Perú” y “Colombia”.

Cabe resaltar que, los documentos académicos fueron seleccionados en conformidad con los “criterios de búsqueda y selección”, en esta oportunidad se emplearon parámetros de inclusión y exclusión definidos para la redacción del estudio actual. En primera instancia, se incluyeron trabajos investigativos publicados en la década reciente (2016 - 2024), puesto que garantizan la significación actual del estado del conocimiento sobre intervenciones educativas centradas en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria.

Se compilaron 17 tesis del grado académico de maestría y doctorado, debido a la consistencia de su estructura investigativa. En segunda instancia, se excluyeron investigaciones previas al año 2016, por otro lado, estudios que no presentaban programas de intervención, propuestas de mejora o estrategias que se centraran en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, alguno de sus 5 componentes o microcomponentes. Así como también, tesis de licenciatura y artículos científicos. Como resultado se garantizó la “calidad y veracidad de la información” de los documentos selectos en coherencia con los propósitos de investigación formulados en este trabajo.

Posteriormente, los datos informativos de fuentes académicas, se organizaron sistemáticamente en una bitácora de análisis general, puesto que “la realización de tablas o matrices posibilita avanzar en el análisis de un texto en particular o la integración de varios de ellos” (Jiménez-Vásquez, 2015, p. 87), en la cual se registraron elementos claves para la elaboración del estado del arte, como URL, año de publicación y estudio, autores, cita bibliográfica, título, palabras claves, ubicación geográfica (país, región /departamento, provincia/ capital), tipo de documento, grado académico (maestría y/o doctorado), entidad universitaria, localización de la fuente bibliográfica digital, objetivo general, teorías y teóricos, aspectos metodológicos como enfoque, tipo, diseño, población y muestra, denominación y características de estrategias, conclusión general y referencias citadas en normas APA - 7° edición.

Como resultado de la sistematización de los datos, se procedió a la estructuración de las 6 tablas sistemáticas correspondientes a capítulo de resultados, en relación con las interrogantes y objetivos de investigación, que se organizan de la siguiente manera: 1° tabla: “Estudios identificados y revisados”, 2° tabla: “Objetivos generales”, 3° tabla: “Teorías, modelos y teóricos”, 4° tabla: “Aspectos metodológicos”, 5° tabla: “Estrategias y características de su aplicación” y por último 6° tabla: “Conclusiones generales”.

Finalmente, se presentaron 3 limitaciones durante el proceso de exploración de información, que dificultaron la recopilación de fuentes académicas. En primer lugar, la cantidad insuficiente de tesis de posgrado efectuadas en Colombia. En segundo lugar, muestras de estudio conformadas mayormente por educandos del nivel educativo de preescolar y el ciclo de secundaria en el nivel de educación básica obligatoria. En tercer lugar, acceso restringido a repositorios institucionales de las universidades colombianas.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia publicadas entre los años 2016 hasta el 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar	Beltrán Castro Milenis Morales Rodríguez Elver	Colombia Bolívar Cartagena	Tesis	Maestría	Universidad de San Buena Ventura	GOOGLE ACADÉMICO

2	2024	2023	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	Chanduvi Delgado Carlos Ivan	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2022	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022	Saavedra Morillo Mayra Brigitte	Perú Ancash Santa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Santa	GOOGLE ACADÉMICO
4	2023	2021	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	Ugaz Barrantes Mariela Liliana	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2021	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel	Acosta Flores Linda Victoria	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

6	2022	2021	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021	Guerrero Gonzales Cinthya Elizabeth	Perú Cajamarca Jaén	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Cajamarca	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	Juarez de Tipacti Julia Elizabeth	Perú Ica Ica	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2021	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”	Idrogo Fernandez Carmen Lady	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO

9	2021	2021	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas	Santafé Chaustre Ángela Carrasco Corby Argumedo Alberto Alonso	Colombia Norte de Santander Cucutá	Tesis	Maestría	Universidad de la Costa	GOOGLE ACADÉMICO
10	2020	2019	Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Alcántara Ortiz Edith Esperanza	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
11	2020	2020	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	Contreras Torres Martha Lucia	Colombia Santander Bucara- manga	Tesis	Maestría	Universidad Autónoma de Bucaramanga	GOOGLE ACADÉMICO

12	2020	2019	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 – Huarmaca	Peltroche Silva Nancy	Perú Piura Huanca- bamba	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
13	2019	2018	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Yalta Benavides Alejandra Irma	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	GOOGLE ACADÉMICO
14	2018	2018	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria	Garibay Quispe Lourdes	Perú Lima Metro- politana Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
15	2018	2016	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Mancco Rivas Fanny Remigia	Perú Lima Metro- politana Lima	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO

16	2017	2017	Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	Pareja Fernández Ana Cecilia	Perú Lima Metro- politana Lima	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	GOOGLE ACADÉMICO
17	2016	2016	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	Rojas Salas Lady Yojany	Perú Cajamar- ca Cutervo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Como resultado de la revisión y sistematización de las 17 investigaciones registradas en la tabla 1 acerca de las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, se identificó que 14 tesis corresponden al 82% de investigaciones efectuadas en Perú, mientras que 3 tesis corresponden al 18% de investigaciones realizadas en Colombia. En consideración al grado académico, se evidenció que, en Perú, 10 tesis son de maestría, las cuáles constituyen el 59%, mientras que 4 tesis son de doctorado, las cuales representan el 23%. Por otra parte, se evidenció que, en Colombia, los estudios revisados en su totalidad corresponden al grado académico de maestría.

Con referencia a los datos expuestos anteriormente, resulta oportuno aclarar que, para identificar la organización territorial de los departamentos en Perú, se revisó documentos digitales sobre la información territorial de cada departamento, cabe resaltar que los documentos revisados se encuentran publicados en la plataforma oficial del gobierno peruano (Presidencia del Consejo de Ministros, 2023). De igual manera, se revisó virtualmente una ficha oficial correspondiente al país de Colombia, con el propósito de corroborar la denominación y existencia de los departamentos y sus respectivas capitales.

Dentro de este orden de organización, se identificó que, en Perú, la región con mayor número de investigaciones fue Lima (provincia de Lima), con 3 estudios que constituyen el 18%. En segundo lugar, en las regiones de Cajamarca (provincias de Cutervo y Jaén), Lambayeque (provincia de Chiclayo) y La Libertad (provincia de Trujillo), se registraron 2 investigaciones respectivamente, que representan un total del 36%. Finalmente, en otras regiones, como Amazonas (provincia de Bagua Grande), Áncash (provincia de Santa), Arequipa (provincia de Arequipa), Ica (provincia de Ica) y Piura (provincia de Huancabamba), se registró 1 investigación respectivamente, representando un total del 30%.

En cuanto a universidades con mayores estudios efectuados en Perú se observó que, 8 estudios constituyen el 47%, los cuales corresponden a la Universidad César Vallejo (UCV). Mientras que 6 investigaciones representan el 35%, las cuales se realizaron en otras entidades universitarias como son la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), Universidad Nacional de Santa (UNS), Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), por último, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En relación a los autores, se aprecia que 13 son mujeres, mientras que existe un solo varón, quienes en su totalidad optaron por trabajar individualmente los trabajos de investigación examinados.

Respecto al año de estudio, mayormente en el año 2021 se efectuaron 4 investigaciones, que representan un total del 24%. En segundo lugar, se observa que, en los años 2016, 2018, 2019 y 2022, se efectuaron 2 estudios respectivamente, que constituyen el 48%. Por último, en el año 2017 y 2023, se efectuó 1 estudio respectivamente, que comprende el 12%. En cuanto al año de publicación, en el año 2022 en su mayoría, se publicaron 3 investigaciones, que representan el 18%. En segundo lugar, se observa que, en los años, 2018, 2020 y 2023, se publicaron 2 estudios respectivamente, que constituyen el 36%. Finalmente, en los años 2016, 2017, 2019, 2021 y 2024, se publicó 1 estudio respectivamente, que comprende el 30%.

Por otro lado, en los departamentos y capitales de Colombia, se realizaron 3 estudios que representan el 18%. Cabe resaltar que se identificó 1 estudio efectuado por cada departamento, entre los que se menciona al Norte de Santander (capital de Cúcuta), Bolívar (capital de Cartagena) y Santander (capital de Bucaramanga). En cuanto a universidades, se identificó que los tres estudios se efectuaron en entidades universitarias diferentes, representando un 6% cada una. Entre las que se hace mención a la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Universidad de la Costa (CUC), y la Universidad de San Buena Ventura (USB).

En relación a los autores, se aprecia que 3 son mujeres, mientras que 2 son varones. Con respecto a la modalidad de trabajo, se evidenció que 2 estudios se efectuaron en grupos mixtos, conformados por 2 integrantes de ambos sexos. Por otra parte, se observó que solo un estudio fue realizado individualmente por una mujer. Respecto al año de estudio, se identificó que los tres estudios se efectuaron en diferentes años: 2020, 2021 y 2024, representando un 6% cada uno. Asimismo, se constató que todas las investigaciones fueron publicadas en el mismo año en que fueron realizadas.

Cabe señalar que en Colombia se identificó escasa producción de estudios de posgrado sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica primaria, dado que, la mayoría de instituciones educativas ajustan su PEI, a los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006), los cuales funcionan como referentes comunes obligatorios que orientan los aprendizajes esenciales en este nivel.

En dichos estándares, las competencias emocionales se abordan dentro del componente de Competencias Ciudadanas, especialmente en la dimensión de Convivencia y Paz. Dentro de este orden de ideas, es preciso describir que para los grados de 1° a 3° de educación básica primaria, se establece que los escolares sean capaces de “reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en sí mismos y en las otras personas” ; por otro lado, “expresen sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)”; finalmente “reconozcan que las acciones se relacionan con las emociones y que pueden aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas” (MEN, 2006, p. 170).

Asimismo, para los educandos de los grados de 4° y 5° de educación básica primaria, se plantea que sean capaces de “pedir disculpas a quienes han hecho daño (así no hayan tenido intención) y lograr perdonar cuando son ofendidos”; por otro lado “reconozcan cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyan a aliviar su malestar”: por último, “utilicen mecanismos para manejar su rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...)” (MEN, 2006, p. 172).

Dado que estos lineamientos ya incorporan objetivos claros sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación básica primaria, la mayoría de investigaciones efectuadas en Colombia se han centrado principalmente en evaluar su cumplimiento, analizar sus efectos y describir prácticas institucionales, por lo que muy pocas escuelas se han enfocado en generar nuevos programas de intervención, lo cual explica la limitada cantidad de tesis de posgrado encontradas en esta temática dentro del contexto colombiano.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar.	Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar.	Colombia Beltrán Castro Milenis & Morales Rodríguez Elver
2	2024	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	Proponer una estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa, Bagua Grande.	Perú Chanduvi Delgado Carlos Ivan
3	2023	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022	Determinar que la aplicación de un programa de “Educación afectiva” mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.	Perú Saavedra Morillo Mayra Brigitte
4	2023	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2023.	Perú Ugaz Barrantes Mariela Liliana

5	2022	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel	Proponer un programa de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa en Pimentel.	Perú Acosta Flores Linda Victoria
6	2022	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021	Determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos tradicionales para contribuir a la mejora del desarrollo emocional de los estudiantes de 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021.	Perú Guerrero Gonzales Cinthya Elizabeth
7	2022	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	Diseñar un programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para la regulación de las emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022.	Perú Juarez de Tipacti Julia Elizabeth
8	2021	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”	Proponer estrategias metodológicas a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”.	Perú Idrogo Fernandez Carmen Lady
9	2021	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas	Diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.	Colombia Santafé Chaustre Ángela Cristina & Corby Argumedo Alberto Alonso
10	2020	Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Determinar que el Programa habilidades sociales mejora la inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.	Perú Alcántara Ortiz Edith Esperanza

11	2020	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	Fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.	Colombia Contreras Torres Martha Lucia
12	2020	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca	Demostrar que la aplicación de estrategias de inteligencia emocional desarrolla la capacidad de autocontrol en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20048 – Huarmaca.	Perú Peltroche Silva Nancy
13	2019	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Determinar la influencia del sociodrama en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las sesiones de aprendizaje, de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Arequipa.	Perú Yalta Benavides Alejandra Irma
14	2018	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria	Determinar los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa El Salvador, 2018.	Perú Garibay Quispe Lourdes
15	2018	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Demostrar la influencia de un programa de habilidades sociales en el incremento significativo de la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to., grado del nivel primaria de la I.E. Manuel Gonzalez Prada del Distrito de Ate, 2016.	Perú Mancco Rivas Fanny Remigia
16	2017	Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	Determinar los efectos del Programa “Mirándome a mí mismo – PAMI” en la inteligencia emocional de los alumnos varones y mujeres del cuarto y quinto grados de primaria de una institución educativa particular en la ciudad de Lima.	Perú Pareja Fernández Ana Cecilia

17	2016	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	Demostrar que la aplicación de un programa de estrategias didácticas motivacionales fortalece la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N°10253 de Cutervo-2016.	Perú Rojas Salas Lady Yojany
----	------	--	--	------------------------------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Como resultado de la lectura y análisis de las 17 investigaciones registradas en la tabla 2, se expone concretamente el interés y finalidad de los investigadores con respecto al propósito de los diseños de investigación acerca de las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, entre los años 2016 - 2024.

De los cuales, el 29% de estudios presentan objetivos orientados a la influencia de una variable sobre otra, correspondiente al diseño cuasiexperimental. De igual manera se presentan objetivos que demuestran la aplicación de una variable y sus efectos, correspondiente al diseño preexperimental. Del mismo modo, se presentan objetivos orientados a la descripción de la problemática para el planteamiento de una propuesta, correspondiente al diseño descriptivo – propositivo.

Por otro lado, el 13% de estudios presentan objetivos orientados al diagnóstico, intervención y evaluación de soluciones prácticas frente a la problemática educativa, correspondiente al diseño de investigación – acción.

Objetivos orientados a la influencia de una variable sobre otra (Diseño cuasiexperimental)

Del total de estudios revisados, cinco investigaciones efectuadas en Perú representan el 29%. De las cuáles, Saavedra (2023), Ugaz (2023), Guerrero (2022), Alcántara (2020) y Mancco (2018), evaluaron la influencia de la aplicación de los programas de intervención educativa en el nivel de inteligencia emocional de los educandos del nivel primario, mediante la “administración de prepruebas y pospruebas” al grupo experimental y al grupo de control, conforme al diseño de investigación cuasiexperimental (Hernández – Sampieri & Mendoza, 2018, p. 166).

Objetivos que demuestran la aplicación de una variable y sus efectos (Diseño preexperimental)

Entre las investigaciones analizadas, cinco investigaciones efectuadas en Perú constituyen el 29%. Dentro de las cuáles, Petrolche (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016), analizaron los efectos generados en el nivel de inteligencia emocional de los educandos del nivel primario, quienes conformaron “un solo grupo” tras la aplicación de programas de intervención educativa, conforme al diseño de investigación preexperimental (Hernández – Sampieri & Mendoza, 2018, p. 163).

Objetivos orientados a la descripción de una problemática para el sustento de una propuesta (Diseño descriptivo – propositivo)

Los datos muestran que, cinco investigaciones que representan el 29% del total analizado, de las cuales cuatro se efectuaron en Perú representan el 23% y una se efectuó en Colombia corresponde al 6%. Entre estos estudios, Chanduvi (2024), Acosta (2022), Juarez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Santafé y Corby (2021), describieron de manera detallada la realidad problemática vinculada con los niveles de inteligencia emocional de los educandos de educación primaria. A partir de dicho diagnóstico, las investigaciones plantearon propuestas de mejora educativa, cuya aplicación sea efectuada por otros investigadores en estudios futuros, en correspondencia con el diseño de investigación descriptivo – propositivo descrito en los estudios de posgrado.

Objetivos orientados al diagnóstico, intervención y evaluación de soluciones prácticas frente a la problemática educativa (Diseño de investigación – acción)

A partir de la información analizada, se constata que dos investigaciones efectuadas en Colombia representan el 13%. Entre ellas, Beltrán & Morales (2024) y Contreras (2020), diagnosticaron la “problemática educativa” vinculada con los niveles de inteligencia emocional de los educandos de educación básica primaria. Dichas investigaciones buscaron transformar la situación identificada mediante la intervención y evaluación de “soluciones prácticas”, en correspondencia con el diseño de investigación – acción.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia publicadas en el período del año 2016 al 2024

TEORÍA/ MODELO	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Modelo mixto de la inteligencia emocional	Daniel Jay Goleman	Beltrán & Morales (2024), Chanduvi (2024), Saavedra (2023), Ugaz (2023), Acosta (2022), Guerrero (2022), Santafé y Corby (2021), Idrogo (2021), Alcántara (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Rojas (2016).
Modelo de Inteligencia emocional y social	Reuven Bar-On	Chanduvi (2024), Ugaz (2023), Juarez de Tipacti (2022), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Yalta (2019), Pareja (2017).
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Earl Gardner	Santafé & Corby (2021), Mancco (2018), Pareja (2017), Rojas (2016).
Teoría de inteligencia emocional	John Donald Mayer & Peter Salovey	Juarez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Contreras (2020), Yalta (2019), Pareja (2017), Rojas (2016).
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Santafé & Corby (2021), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Mancco (2018).
Teoría sociocultural	Lev Semiónovich Vygotsky	Guerrero (2022), Santafé & Corby (2021), Alcántara (2020).

Teoría del desarrollo cognitivo	Jean William Fritz Piaget	Guerrero (2022), Santafé & Corby (2021).
Teoría del aprendizaje significativo	David Paul Ausubel	Santafé & Corby (2021).
Teoría del excedente energético	Herbert Spencer	Acosta (2022).
Teoría del ejercicio preparatorio del juego	Karl Gross	Santafé & Corby (2021).
Teoría del Psicodrama	Jacobo Levy Moreno	Yalta (2019).
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Seymour Bruner	Pareja (2017).
Teoría de la motivación humana	Abraham Maslow	Rojas (2016).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Como resultado de la lectura y paráfrasis de las 17 investigaciones registradas en la tabla 3, se expone de forma consolidada las bases teóricas que sustentan los estudios acerca de las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, entre los años 2016 - 2024.

De los datos revisados, se desprende que, en su mayoría, doce investigadores quienes representan el 70%, fundamentaron sus estudios en el modelo mixto de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Jay Goleman. Por otro lado, tres investigadores quienes constituyen el 18%, sustentaron sus estudios en el modelo de inteligencia emocional y social descrito por Reuven Bar-On. En menor proporción, un investigador quien representa el 6%, justificó su estudio en la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Earl Gardner. De igual manera, un investigador quien representa el 6% fundamentó su estudio en la teoría de la inteligencia emocional creada originalmente por John Donald Mayer & Peter Salovey.

Sobre la base del total de investigaciones analizadas, cabe precisar que adicionalmente se justificaron en 5 teorías psicopedagógicas , entre las que se menciona la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura; la teoría sociocultural planteada por Lev Semiónovich Vygotsky; la teoría del desarrollo cognitivo descrita por Jean William Fritz Piaget; la teoría del aprendizaje significativo formulada por David Paul Ausubel y la teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Jerome Seymour Bruner.

Por otra parte, en relación con el total de estudios analizados, se sustentaron en 4 teorías que fundamentan las estrategias aplicadas en las intervenciones educativas y propuestas de mejora. Entre ellas se hace mención a la teoría de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow; la teoría del psicodrama creada originalmente por Jacobo Levy Moreno; la teoría del excedente energético formulada por Herbert Spencer y la teoría del ejercicio preparatorio del juego descrita por Karl Gross.

En relación a las ideas expuestas con anterioridad, cabe resaltar, que la teoría se define, como el conjunto de descripciones, explicaciones y predicciones conceptuales que se realizan sobre acontecimientos que ocurren en la vida real (Bunge ,1995). Por otro lado, empleando las mismas palabras de Carvajal (2002) “el modelo puede considerarse como una especie de descripción o representación de la realidad (hechos, situaciones, fenómenos, procesos, estructuras y sistemas, entre otros), que, por lo general, está en función de unos supuestos teóricos o de una teoría” (p. 9).

Modelo mixto de la inteligencia emocional de Daniel Jay Goleman

A partir de la información analizada, se constata que, 12 investigadores quienes representan el 70%, sustentaron sus estudios en el modelo mixto de la inteligencia emocional de Daniel Jay Goleman. Entre ellos, 10 investigadores de Perú, quienes constituyen el 58%, son Chanduvi (2024), Saavedra (2023), Ugaz (2023), Acosta (2022), Guerrero (2022), Idrogo (2021), Alcántara (2020), Yalta (2019), Garibay (2018) y Rojas (2016). En menor proporción, 2 grupos de investigadores de Colombia, quienes representan el 12%, son Beltrán y Morales (2024); Santafé y Corby (2021).

Sobre la base de los estudios revisados, cabe resaltar que Chanduvi (2024), Saavedra (2023) y Acosta (2022), consideran que es imprescindible dominar los impulsos generados por emociones negativas, mediante el reconocimiento y regulación emocional para reforzar el bienestar personal y mejorar la convivencia estudiantil en los escolares de primaria.

En relación con los aportes fundamentados por los investigadores anteriormente, en particular Beltrán y Morales (2024), destacan la relevancia del fortalecimiento de la competencia autorregulación emocional en los educandos de educación básica primaria, orientando el manejo efectivo de las emociones mediante la integración de estrategias pedagógicas, puesto que influyen directamente en el rendimiento escolar, bienestar personal, relaciones interpersonales y la sana convivencia entre los escolares, considerándose aspectos básicos para gozar de una vida plena y satisfactoria en el contexto educativo.

Por otra parte, Yalta (2019) y Alcántara (2020), señalan que es imprescindible brindar educación infantil basada en el dominio de la autoconciencia y empatía, con el propósito de lograr que los escolares de primaria se desempeñen exitosamente en la sociedad. Con referencia a las posturas expuestas anteriormente, Ugaz (2023) y Guerrero (2022), ponen de relieve que los estudiantes emocionalmente inteligentes, establecen interacciones personales asertivas puesto que se adaptan rápidamente al entorno social.

En complemento con los aportes teóricos expuestos por los investigadores con anterioridad, Idrogo (2021), señala que el desarrollo gradual de las 5 habilidades emocionales (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) repercute positivamente en la formación de escolares autónomos, resilientes, exitosos a nivel personal y social, puesto que son capaces de aprender a lo largo de la vida.

Por otra parte, cabe señalar que, particularmente, Garibay (2018), destaca la relevancia del desarrollo de la dimensión de autorregulación emocional en los educandos de primaria, mediante el diseño de sesiones que integran el programa de artes plásticas, orientadas al control de impulsos, considerándose la dimensión emocional mencionada anteriormente como una capacidad esencial del área de personal social. Puesto que, contribuye al bienestar personal, estabilidad emocional y desarrollo de relaciones saludables en el aula.

Finalmente, por las consideraciones anteriores, Santafé y Corby (2021) de Colombia, del mismo modo que Rojas (2016), respaldan conceptualmente el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas en intervenciones educativas como elementos esenciales para el fortalecimiento del autocontrol y reconocimiento de emociones, con la finalidad de evidenciar el desarrollo de actitudes personales positivas que favorezcan el logro de éxito personal y profesional en los educandos de primaria.

De acuerdo con el modelo mixto de inteligencia emocional propuesto por Goleman, la inteligencia emocional se desarrolla en base a 3 competencias personales: autoconocimiento, autorregulación y automotivación, así como 2 competencias sociales: empatía y habilidades sociales. Según sostiene el autor, el logro de dichas competencias emocionales, se considera relevante en la vida de los individuos, puesto que es un factor de éxito a nivel personal, social y académico.

Modelo de la inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On

Del total de estudios revisados, tres investigadores de Perú esencialmente, representan el 18%, sustentaron sus estudios en el modelo de inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On. Entre ellos se destaca a Juárez de Tipacti (2022), Petrolche (2020) y Pareja (2017). Cabe resaltar que, en complementariedad con los investigadores mencionados anteriormente, se menciona a cuatro investigadores de Perú, quienes adicionalmente, fundamentaron sus estudios sobre la base del modelo mencionado. Entre los cuales se encuentra Chanduvi (2024), Ugaz (2023), Alcántara (2020) y Yalta (2019).

En el marco de las investigaciones analizadas, es preciso expresar que Juárez de Tipacti (2022), señala la relevancia del rol que cumplen las 5 dimensiones emocionales (autopercepción, las habilidades sociales, la adaptabilidad, la regulación emocional y el bienestar general), cuyo desarrollo permite comprender cómo los discentes se autorregulan, interactúan, se adaptan, gestionan el estrés y mantienen actitudes positivas, considerándolas competencias esenciales para la estabilidad emocional y social de los escolares de primaria en su formación integral.

Por otro lado, particularmente, Petrolche (2020), enfatiza la esencialidad del desarrollo de autocontrol frente a las dificultades del entorno social, siendo imprescindible que los escolares de primaria adapten su comportamiento, es decir acepten sus errores, se disculpen, empaticen con sus pares, contribuyan a la solución de problemas, con la finalidad de gozar y brindar felicidad en la convivencia escolar.

Visto de esta forma, peculiarmente, Pareja (2017), señala la relación existente entre el modelo de componentes y subcomponentes emocionales de Bar-On con el rendimiento potencial de los educandos de primaria, puesto que valora el proceso para obtener el éxito antes que el resultado obtenido. Esta premisa se ve evidenciada en la estructura del programa diseñado por la tesista, donde se planificaron las sesiones en base a los componentes y subcomponentes emocionales del Inventario de Inteligencia Emocional para niños de Bar-On.

Dentro de este marco, en complementariedad con los investigadores mencionados anteriormente, Alcántara (2020), manifiesta que inteligencia emocional, es la base estructural de las habilidades personales y sociales, que permiten a los educandos gozar de una vida funcional, saludable y exitosa, donde construyen relaciones interpersonales eficaces de forma autónoma. Con referencia a la postura anterior, Yalta (2019), argumenta que la inteligencia emocional influye en la salud personal y la consecución del éxito, puesto que forma parte de la inteligencia cognitiva en los educandos de primaria. Asimismo, describe analíticamente los subcomponentes emocionales que corresponden a los 5 componentes de la inteligencia emocional, para su uso en investigaciones educativas con enfoque psicométrico (uso del Inventario de Cociente Emocional EQ-I).

Por tal motivo, Chanduvi (2024) justifica la relevancia del desarrollo de componentes emocionales (autopercepción, interacción social, adaptación, regulación del estrés y estabilidad positiva del ánimo), para la formación emocional como soporte del desempeño académico y autonomía personal de los escolares de primaria. En ese sentido, Ugaz (2023) sustenta la aplicación del programa educativo orientado a la adaptación de conductas negativas entre los educandos de primaria, mediante el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la autoestima y relaciones interpersonales positivas en un ambiente de convivencia armoniosa donde los escolares gocen de bienestar emocional.

De acuerdo con el modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On, la inteligencia emocional gira en torno a 5 componentes o coeficientes emocionales conjuntamente con sus subcomponentes: estado de ánimo en general (postura optimista y alegría plena), dominio del estrés (gestión de impulsos y resistencia al estrés), ductilidad (flexibilidad aperturable, evaluación distintiva de hechos reales y solvencia de situaciones problemática), interpersonal (responsabilidad social, empatía y relaciones interpersonales) e intrapersonal (autodeterminación y plenitud personal, autodefinición, autoafirmación asertiva y autocomprensión emocional).

Según sostiene el autor, el logro de dichos coeficientes y subcoeficientes emocionales, se considera relevante en la vida de los individuos, puesto que es un factor influyente en el disfrute de una vida próspera, dado que permite gestionar adecuadamente las exigencias de situaciones demandantes que ocurren en el entorno.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Earl Gardner

Entre las investigaciones analizadas, el investigador peruano Mancco (2018) quien representa el 6%, sustentó su estudio en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Cabe señalar que, en complementariedad con el investigador mencionado anteriormente, se menciona de igual manera a 3 investigadores, siendo dos de Perú y uno de Colombia, quienes adicionalmente, fundamentaron sus estudios sobre la base de la teoría mencionada. Entre los cuáles se encuentra Santafé y Corby (2021), Pareja (2017) y Rojas (2016).

En referencia a los trabajos de investigación revisados, resulta oportuno expresar que, Pareja (2017) y Rojas (2016), resaltan la necesidad de promover acciones estratégicas en los educandos para fortalecer la inteligencia intrapersonal desde el reconocimiento de emociones propias y el mejoramiento de la inteligencia interpersonal a partir de la comprensión de estados emocionales ajenos en el ambiente de convivencia escolar.

Para tal efecto, Santafé y Corby (2021), al igual que Mancco (2018), ponen de relieve las diversas formas peculiares sobre como aprenden y desarrollan habilidades los discentes a partir de sus múltiples inteligencias repercutiendo en un aprendizaje más significativo para ellos.

De acuerdo con la teoría de Gardner, sobre las inteligencias múltiples, expresa que los seres humanos desarrollan 9 clases de inteligencias: kinestésica – corporal, naturista, existencial, visoespacial, musical, lingüística verbal, matemática, intrapersonal e interpersonal. Estas 2 últimas son catalogadas como la premisa más cercana a la inteligencia emocional. En primera instancia, la inteligencia intrapersonal, se conceptualiza como la facultad para conectarse interiormente con el mundo interno; es decir, identificar y diferenciar cómo, qué y por qué una persona siente o experimenta un determinado estado de ánimo o temperamento para conocerse a sí misma. Por otro lado, la inteligencia interpersonal es la facultad para interactuar e interconectar con otros individuos, diferenciando los estados de ánimo, emociones y sensaciones que experimentan otras personas de acuerdo con las intenciones que tengan.

Teoría de la inteligencia emocional de John Donald Mayer & Peter Salovey

De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el investigador colombiano, Contreras (2020), quien esencialmente, constituye el 6%, fundamentó su estudio en la teoría de inteligencia emocional de John Donald Mayer y Peter Salovey. Cabe señalar que, en complementariedad con el investigador mencionado anteriormente, se menciona a cinco investigadores de Perú, quienes adicionalmente, sustentaron sus estudios sobre la base de la teoría mencionada. Entre los cuales se encuentra Juarez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Yalta (2019), Pareja (2017) y Rojas (2016).

Dentro de este marco, Contreras (2020) sustenta teóricamente la relevancia del desarrollo de las 4 habilidades emocionales (percepción y expresión, facilitación, comprensión y regulación emocional) en los educandos de primaria para adaptarse a los diversos acontecimientos que se suscitan en el entorno escolar, puesto que los discentes permanecen mayormente en el colegio.

Del mismo modo, Yalta (2019), sustenta teóricamente la relevancia del desarrollo de las 4 habilidades emocionales mencionadas anteriormente, en los educandos de primaria para resolver problemas y adaptarse a los diversos acontecimientos que se suscitan en el entorno escolar. En relación con los fundamentos expuestos anteriormente, Pareja (2017), explica la influencia de las emociones en el potenciamiento del pensamiento cognitivo, por lo que resalta que es fundamental estimular positivamente el desarrollo de las 4 habilidades emocionales en los discentes de primaria con la finalidad de que sea capaz de resolver conflictos y logre adaptarse al contexto sociocultural.

En ese sentido, Idrogo (2021), explica la relación existente entre el desarrollo de habilidades cognitivas (percibir y asimilar) con las habilidades afectivas (comprender y regular emociones), la cuáles influyen en la toma de decisiones, resolución pacífica de conflictos y comportamiento ético en los escolares de primaria.

Por otro lado, peculiarmente, Juarez de Tipacti (2022), justifica pedagógicamente la estructuración y secuenciación del programa de inteligencia emocional basado en el desarrollo de las 4 habilidades emocionales (percepción y expresión, facilitación, comprensión y regulación emocional), mediante la práctica del mindfulness (técnicas de atención plena a la respiración, sentidos, conciencia corporal, movimiento, mente y actividades de la vida cotidiana), puesto el vínculo entre estas incrementa la experimentación de emociones positivas y favorece el desarrollo psicológico e individual de los educandos de primaria frente a las dificultades presentadas en diversas situaciones educativas.

Asimismo, en particular, Rojas (2016), sustenta la relevancia del desarrollo de 2 habilidades emocionales en los escolares: la percepción emocional, puesto que se efectuaron sesiones de aprendizaje de forma práctica que les permitieron identificar y diferenciar la autenticidad de las emociones expresadas facialmente y de forma verbal por sus compañeros. Por otro lado, se evidenció el desarrollo de la habilidad de regulación emocional, debido a que se efectuaron estrategias didácticas como “intensidades” y “dirijo mi enfado”, que permitieron a los discentes canalizar las emociones negativas para afrontar situaciones difíciles.

De acuerdo con el creador original de la teoría de la inteligencia emocional, Mayer y Salovey, conceptualiza la inteligencia emocional como la habilidad humana para utilizar adecuadamente las emociones de acuerdo a las circunstancias, afrontando y solucionando pacientemente situaciones problemáticas, estableciendo un equilibrio entre lo que decimos y hacemos con la finalidad de estar bien con nosotros mismos y las demás personas. Dentro de su teoría, el autor propone el modelo de las cuatro ramas, mediante las cuales propone el desarrollo de la inteligencia emocional, que comprende 4 habilidades emocionales básicas: percepción y manifestación comunicativa emocional, comprensión emocional, facilitación de emociones y regulación emocional.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según el análisis realizado, 4 investigadores, entre ellos 3 son de Perú, los cuáles son Alcántara (2020), Petrolche (2020) y Mancco (2018), mientras que un grupo de investigadores, Santafé y Corby (2021) son de Colombia, quienes sustentaron sus estudios sobre la teoría propuesta por Bandura acerca del aprendizaje social.

Sobre la base de los estudios revisados con anterioridad, resulta pertinente expresar que, Santafé y Corby (2021), resaltan que la adquisición de aprendizajes en los educandos de primaria, ocurre mediante la imitación de modelos reales, simbólicos o mediados por indicaciones orales, donde se emplean procesos cognitivos como la atención, motivación y memoria, que les permiten interiorizar comportamientos emocionales en el contexto escolar. Por otro lado, Alcántara (2020), sostiene que los discentes de primaria actúan de forma competente como producto de los procesos de modelado y moldeamiento que les permite desarrollar positivamente habilidades sociales al relacionarse en un contexto social donde es factible la autorregulación de la conducta.

Por otra parte, Petrolche (2020), explica que el desarrollo del componente emocional (autocontrol) en los educandos de primaria, no depende del refuerzo externo puesto que se fortalece por medio de la imitación, modelado y visualización de consecuencias que se producen en el comportamiento de sus pares en su contexto escolar. Por último, Mancco (2018), argumenta que el

comportamiento humano orientado a la toma de decisiones y perseverancia frente a la complejidad de actividades escolares, dependen de factores personales como la autoeficacia y expectativas sobre el resultado que anhela obtener.

De acuerdo con la teoría de Bandura, sobre el aprendizaje social, se conceptualiza como el proceso de aprendizaje mediante la observación e imitación social, donde el autor, aplicó un experimento científico, donde participaron niños observando una escena de violencia de personas adultas con el muñeco Bobo, es ahí donde comprobó que los niños aprenden al observar e imitar acciones que realizan diferentes personas de su entorno.

Por ello, en su teoría, plantea que la observación se efectúa de diferentes formas: cuando se contempla un acto humano y real in - situ, cuando se describe oralmente un comportamiento o cuando se contemplan acciones que efectúan personajes animados de los medios audiovisuales, mediante 2 procesos: modelado, que implica reconocer la conducta que se anhela asimilar y exteriorizar permanentemente y moldeamiento, mediante el cual se visualiza las consecuencias de los comportamientos que han asimilado y aprendido por los niños mediante la observación de comportamientos efectuados por otros niños de su entorno, factores que permiten al estudiante actuar de manera social de forma competente al relacionarse en un contexto social.

Teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky

Los datos evidencian que, 3 investigadores, entre ellos 2 son de Perú, los cuales son Guerrero (2022) y Alcántara (2020); mientras que solo un grupo de investigadores, Santafé y Corby (2021) son de Colombia, fundamentaron sus estudios sobre la teoría sociocultural de Vygotsky.

En el marco de las investigaciones analizadas, es preciso expresar que, de manera conjunta, Guerrero (2022) y Alcántara (2020), explican la incidencia del entorno social y cultural en la edificación de nuevos saberes, puesto que el discente de primaria internaliza de forma significativa las prácticas efectuadas en su entorno que le resultan simbólicas. En ese sentido, cabe resaltar que Guerrero (2022), pone en relieve el reconocimiento del juego, en la zona de desarrollo

próximo, como una actividad de crecimiento y evolución en la adquisición de aprendizajes, puesto que el escolar de primaria, comprende el significado acerca de las normas y formas de jugar, como resultado influye notablemente en su desarrollo cognitivo y emocional.

Como complemento, Alcántara (2020), argumenta que procesos psicológicos superiores (pensamiento, memoria, lenguaje y regulación emocional), se originan en la interacción social y evolucionan a través de la mediación, como resultado favorecen la construcción de significados compartidos. Sobre la base de los fundamentos expuestos anteriormente, en particular, Santafé y Corby (2021), enfatizan el valor del juego como una herramienta pedagógica, donde el educando de primaria potencia el desarrollo de sus funciones psicológicas superiores (pensamiento, memoria, atención y lenguaje) al interactuar y convivir socialmente con sus pares, como resultado transforma su conducta en función de normas establecidas en el grupo de amistades, de este modo progresa hacia niveles de desarrollo potencial dentro de su zona de desarrollo próximo.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, se conceptualiza como el conjunto de etapas para aprender y adquirir nuevos saberes mediante la dinámica social donde la fuente de información es el entorno sociocultural, en la cual, los estudiantes emplean el lenguaje para comunicarse y transmitir sus nuevos aprendizajes que adquieren socialmente en diferentes actividades colectivas. Dicha forma de aprendizaje se evidencia mediante el juego, puesto que es ahí donde los estudiantes comienzan a crear consciencia sobre cómo aprenden; ya que, al existir la zona de desarrollo próximo, inicialmente aprenden recibiendo andamiaje y poco a poco tras la evolución del aprendizaje adquieren conocimientos de forma autónoma, dicha forma de aprender influye notablemente en su desarrollo emocional, ya que el significado de las palabras se transforma en amor para los niños.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget

Según el análisis realizado, 2 investigadores, entre ellos uno de Perú, como es Guerrero (2022) y el otro grupo de investigadores de Colombia, como son Santafé y Corby (2021), fundamentaron sus estudios en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. En el marco de las investigaciones analizadas, desde la perspectiva del grupo de investigadores como son Santafé & Corby (2021), enfatizan el valor del juego como un recurso pedagógico, puesto que facilita la asimilación funcional de las distintas situaciones reales que acontecen diariamente en el entorno educativo, puesto que influye positivamente en la modificación conductual de los educandos de primaria.

En ese sentido, Guerrero (2022), enfatiza la influencia del desarrollo de juegos tradicionales como mecanismos de estimulación del pensamiento lógico en los niños cuyas edades oscilan entre los 6 a 12 años, que corresponde al tercer estadio evolutivo (estadio de operaciones concretas) de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

En relación a las ideas expuestas anteriormente, el investigador sostiene que, en dicho rango cronológico, los niños son conscientes del respeto obligatorio por las reglas cuando participan en un juego infantil colectivo, puesto que exploran diversas situaciones que acontecen en su entorno, haciendo uso de sus sentidos al interactuar y convivir con sus pares, por lo que el juego repercute positivamente en su desarrollo emocional, con respeto a la expresión de sentimientos, construcción de autoestima y automotivación, que favorece el desarrollo progresivo de habilidades de lecto-escritura y de razonamiento matemático necesarias para los educandos entre los 6 a 12 años.

De acuerdo con la teoría de Piaget, plantea que el aprendizaje se produce a través de procesos de asimilación y acomodación de la información nueva en relación con los esquemas previos, alcanzando un equilibrio que posibilita la construcción activa del conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

Del análisis realizado se desprende que, un grupo de investigadores colombianos, Santafé y Corby (2021), sustentaron su estudio en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En dicho estudio, los investigadores sostienen que los escolares de primaria construyen nuevos conocimientos al visualizar y recepcionar hechos ocurridos sobre los que posee conocimientos previos.

De acuerdo con la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, se conceptualiza como el desarrollo adquisitivo de saberes mediante la recepción y análisis de datos sobre información nueva acerca de diferentes áreas que los estudiantes relacionan con sus propias experiencias vividas y saberes previos, los cuáles son aplicados en situaciones concretas de la vida real, que les serán útiles y perdurarán a lo largo de su vida para ser nuevamente empleados en situaciones similares. Para ello, el docente desempeña un papel fundamental, ya que debe conocer y considerar qué conocimientos previos tiene el estudiante, para poder enseñarle nuevos conocimientos, que le permitirán comprender la razón de por qué y para qué aprende esos nuevos conocimientos.

Teoría del excedente energético de Herbert Spencer

Los datos muestran que el investigador peruano, Acosta (2022), fundamentó su estudio sobre la teoría del excedente energético de Herbert Spencer. Dicho estudio, justifica teóricamente la relevancia del juego, como una herramienta pedagógica que incide en el desarrollo emocional de los educandos de primaria. Puesto que, mediante las actividades lúdicas diseñadas por el docente, los discentes liberan energía acumulada proveniente de tensiones personales y colectivas, debido a que, a través del juego, visualizan, experimentan, exploran y comprenden su realidad inmediata, como resultado reestablecen su equilibrio emocional interno, que les permite desarrollar competencias emocionales como la regulación de emociones negativas, cooperación y construcción de relaciones personales mediante experiencias significativas en su vida escolar.

Teoría del ejercicio preparatorio de Karl Gross

Los datos muestran que el grupo de investigadores colombianos, como son Santafé y Corby (2021), fundamentaron su estudio sobre la teoría del ejercicio preparatorio de Karl Gross. Dicho estudio, sustenta teóricamente la relevancia del juego, como una herramienta pedagógica de preparación previa sobre el desarrollo de capacidades fundamentales para enfrentar la vida adulta. Puesto que, el diseño y aplicación de actividades lúdicas, adquieren un valor formativo en la educación personal de los escolares de primaria, debido a que aprenden a adaptarse adecuadamente a la realidad del contexto educativo y social, aceptando las reglas del juego, que les permite asumir roles, tomar decisiones y desarrollar competencias emocionales como el manejo de emociones, autocontrol de conductas agresivas y resolución de conflictos para convivir armoniosamente en un entorno escolar seguro y emocionalmente positivo.

Teoría del psicodrama de Jacobo Levy Moreno

Los datos muestran que el investigador peruano, Yalta (2019), fundamentó su estudio sobre la teoría del psicodrama de Jacobo Levy Moreno. Dicho estudio, fundamenta teóricamente la relevancia de la dramatización grupal de situaciones conflictivas efectuadas de forma creativa por los educandos de primaria, como una técnica pedagógica aplicada con el propósito de transformar las conductas agresivas e indicios de bullying en los discentes, a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales (manejo de emociones, solución de conflictos y autoestima) para el establecimiento de interacciones personales basadas en la comunicación asertiva y reciprocidad entre los escolares.

Puesto que, al revivir distintas situaciones críticas mediante el sociodrama, se produce la catarsis emocional, es decir se liberan emociones intensas que se encontraban reprimidas o acumuladas internamente, sobre las cuáles posteriormente se reflexiona de forma crítica y consciente sobre las actitudes demostradas en diversos escenarios del contexto escolar y social.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Seymour Bruner

Los datos muestran que el investigador peruano, Pareja (2017), sustentó su estudio sobre la teoría de Bruner. Dicho estudio, justifica teóricamente la relevancia de la reorganización de concepciones mentales que posee el estudiante de primaria con relación al entorno donde se desenvuelve, puesto que como resultado de suposiciones e hipótesis que formula sobre los diversos temas que curiosamente anhela conocer, reconstruye sus conocimientos a partir de experiencias educativas guiadas sobre situaciones cotidianas vinculadas con las emociones (ejercicios de relajación física y psicológica e imaginación), que les permiten representar en niveles de creciente complejidad los aprendizajes descubiertos de forma icónica (mediante dibujos) o simbólica (mediante palabras escritas).

De acuerdo con la teoría de Bruner, sobre el aprendizaje por descubrimiento, que se conceptualiza como el conjunto de etapas para aprender construyendo los saberes, en base a suposiciones e hipótesis que los estudiantes formulan sobre diferentes temas por los cuáles sienten curiosidad de conocer, dichas concepciones son comprobadas por ellos mismos al interactuar con el mundo real, gracias a ello representan sus aprendizajes descubiertos de forma enactiva (mediante acciones), de forma icónica (por medio de dibujos) o de forma simbólica (mediante palabras escritas).

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Los datos muestran que el investigador peruano, Rojas (2016), fundamentó su estudio sobre la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow. Dicho estudio, sustenta teóricamente la relevancia de satisfacer la necesidad emocional de autoestima en los estudiantes de primaria, mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas de motivación intrapersonal e interpersonal puesto que al aceptar, valorar y regular las emociones negativas (estrés) experimentadas en el aula, los educandos gozan de bienestar emocional, como consecuencia surge en ellos, la motivación, disposición y compromiso con su aprendizaje, que influye notablemente en su desempeño académico y su necesidad de autorrealización personal.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

Nº	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar.	Cualitativo	Aplicada	Investigación – acción	Estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria, padres de familia y docentes	15 estudiantes, 5 padres de familia y 3 docentes del 4° de Educación Básica Primaria
2	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	30 estudiantes de 6° de primaria	30 estudiantes de 6° de primaria con edad entre 10 y 12 años
3	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	50 estudiantes de 5° de primaria Grupo Experimental: 25 estudiantes de 5° "A" Grupo Control: 25 estudiantes de 5° "B"	50 estudiantes de 5° de primaria de edades entre 10 a 11 años Grupo Experimental: 25 estudiantes de 5° "A" Grupo Control: 25 estudiantes de 5° "B"

4	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	40 estudiantes de 5° de primaria Grupo Experimental: 20 estudiantes de 5° "A" Grupo Control: 20 estudiantes de 5° "B"	40 estudiantes de 5° de primaria Grupo Experimental: 20 estudiantes de 5° "A" Grupo Control: 20 estudiantes de 5° "B"
5	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	15 estudiantes de 5° y 6° de primaria	15 estudiantes de 5° y 6° de primaria
6	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	90 estudiantes de 1° a 6° de primaria	22 estudiantes de 2° de primaria Grupo Experimental: 11 estudiantes Grupo Control: 11 estudiantes
7	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	120 estudiantes de 7 y 8 años	60 estudiantes de 7 y 8 años
8	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	38 estudiantes del 5° de educación primaria	38 estudiantes del 5° de educación primaria
9	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas	Mixto	Básica	Descriptivo – propositivo	500 estudiantes de 1° a 5° de Educación Básica Primaria	28 estudiantes del 2° de Educación Básica Primaria

10	Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	120 estudiantes del 5° y 6° de primaria secciones "A" y "B"	60 estudiantes de 5° y 6° de primaria Grupo Experimental: 30 estudiantes del 5° "A" Grupo Control: 30 estudiantes del 6° "A"
11	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	Cualitativo	Aplicada	Investigación - acción	128 estudiantes de 3° de educación básica primaria de una I.E. privada de Floridablanca	50 estudiantes de 3° de educación básica primaria de una I.E. privada de Floridablanca
12	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	27 estudiantes del 5° y 6° de primaria secciones "A" y "B"	16 estudiantes de 5° "A" y 6° "A" de primaria
13	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	319 estudiantes del nivel primario Primaria (1° a 6°): 193 estudiantes Secundaria (1° a 5°): 125 estudiantes	21 estudiantes de 5° de primaria
14	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	101 estudiantes de 6° de primaria	25 estudiantes del 6° "C" de primaria

15	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	110 estudiantes del 4° de primaria	86 estudiantes de 4° de primaria 1° Grupo Control: 28 estudiantes del 4° "A" 2° Grupo Control: 31 estudiantes del 4° "B" Grupo Experimental: 27 estudiantes del 4° "C"
16	Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	205 estudiantes de 4° y 5° de primaria	75 estudiantes de 4° y 5° de primaria
17	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	105 estudiantes de 1° a 6° de primaria	105 estudiantes de 1° a 6° de primaria de edades entre 6 a 12 años

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Como resultado del análisis textual de las 17 investigaciones registradas en la tabla 4, se clasifican los aspectos metodológicos empleados, como son el enfoque, tipo, diseño, población y muestra que caracterizan a los estudios acerca de las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, entre los años 2016 - 2024.

Entre las cuales, con respecto al enfoque de investigación, el 82% de estudios corresponden al enfoque cuantitativo, el 12% corresponden al enfoque cualitativo y el 6% corresponden al enfoque mixto. Por otro lado, en relación con el tipo de investigación, el 71% son aplicadas y el 29% son básicas. En referencia al diseño de investigación, se identifican 4 diseños. Entre los cuáles, el 29% representa los diseños cuasiexperimental, preexperimental y descriptivo – propositivo. Seguido del 13%, que corresponde al diseño de investigación – acción.

Con relación a la población de estudio, el 88% de investigaciones se efectuaron con estudiantes de primaria, el 6% de estudios se efectuaron con estudiantes de primaria y secundaria y el consiguiente 6% de estudios se efectuaron con tres actores educativos, entre ellos se encuentran estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica primaria. Por último, con referencia a la muestra de estudio, el 94% de investigaciones se efectuaron con estudiantes de primaria y el 6% de estudios se efectuaron con tres actores educativos, entre ellos se encuentran estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica primaria.

Enfoque de investigación

A partir del análisis desarrollado, 14 estudios representan el 82%, los cuales corresponden al enfoque cuantitativo, puesto que su propósito es medir con precisión y objetivamente un suceso acontecido, para comprobar una hipótesis y demostrar teorías (Hernández – Sampieri, 2018). En su totalidad, los estudios que se enmarcan en este enfoque fueron efectuados en Perú por Chanduvi (2024), Ugaz (2023), Saavedra (2023), Acosta (2022), Guerrero (2022), Juarez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Mancoco (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016).

Mientras que, 2 estudios constituyen el 12%, los cuales corresponden al enfoque cualitativo, cuyo propósito es examinar sucesos reales para comprender su significado en base a la percepción personal y vivencial de los seres humanos que experimentan diversas situaciones, con la finalidad de producir una teoría de acuerdo a la interpretación subjetiva de varias realidades (Hernández - Sampieri, 2018). De forma íntegra, los estudios que se adscriben en este enfoque fueron efectuados en Colombia por Beltrán y Morales (2024) y Contreras (2020).

En menor proporción, un estudio que representa el 6 %, corresponde al enfoque mixto, cuyo propósito es articular datos “cuantitativos” y “cualitativos” para lograr una comprensión completa de un problema estudiado (Hernández - Sampieri, 2018). Dicho estudio adscrito en este enfoque fue efectuado por el grupo de investigadores colombianos Santafé y Corby (2021).

Tipo de investigación

De los datos revisados, se desprende que 12 investigaciones representan el 71% las cuales son aplicadas, debido a que su propósito radica en transformar y producir cambios significativos en un sector real a partir de las investigaciones básicas (Carrasco, 2005). Por lo que, resulta oportuno señalar que 10 estudios constituyen el 59%, fueron efectuados en Perú por Ugaz (2023), Saavedra (2023), Guerrero (2022), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Mancoco (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016). En menor proporción, se observa que 2 estudios efectuados por los investigadores colombianos Beltrán y Morales (2024) y Contreras (2020), representan el 12%.

Por otro lado, se observó que 5 investigaciones representan el 29%, las cuales son básicas, puesto que, su propósito es incrementar mayores aportes de conocimientos teóricos a teorías científicas existentes sobre un sector real (Carrasco, 2005). A partir de los estudios revisados, se identificó que 4 constituyen el 23%, fueron efectuados en Perú por Chanduvi (2024), Acosta (2022), Juárez de Tipacti (2022) e Idrogo (2021). De igual manera, se identificó que 2 representan el 12%, fueron efectuados en Colombia por Beltrán y Morales (2024); Santafé y Corby (2021).

Diseño de investigación

Sobre la base de la información revisada, 5 investigaciones representan el 29%, las cuales corresponden al diseño cuasiexperimental, cuyo propósito es evaluar la influencia de una variable sobre otra, mediante la “administración de prepruebas y pospruebas” al grupo experimental y al grupo de control, luego de suministrar el tratamiento experimental (Hernández - Sampieri). En su totalidad, los estudios que se enmarcan en este diseño fueron efectuados en Perú por Ugaz (2023), Saavedra (2023), Guerrero (2022), Alcántara (2020) y Mancco (2018).

Simultáneamente, se registra 5 investigaciones que representan el 29%, las cuales corresponden al diseño preexperimental, cuyo propósito es analizar los efectos producidos tras la administración de un tratamiento experimental en “un solo grupo” (Hernández - Sampieri, 2018). En su totalidad, los estudios que se enmarcan en este diseño fueron efectuados en Perú por Petrolche (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016).

Por otro lado, 5 investigaciones que representan el 29%, las cuales corresponden al diseño descriptivo - propositivo, cuyo propósito es caracterizar de manera detallada la variable de interés en un contexto específico, y a partir de dicho diagnóstico, formular una propuesta orientada a atender la situación problemática identificada, la cual sea aplicada en estudios futuros. Entre los estudios revisados, se identificó que 4 investigaciones constituyen el 23%, fueron efectuadas en Perú por Chanduvi (2024), Acosta (2022), Juárez de Tipacti (2022) e Idrogo (2021). En menor proporción, un estudio fue efectuado por el grupo de investigadores colombianos, Santafé & Corby (2021), representan el 6%.

Por otra parte, se registra 2 investigaciones que representan el 13%, las cuales corresponden al diseño de investigación - acción, cuyo propósito es diagnosticar la “problemática” específica de un conjunto de individuos que pertenecen a un contexto en particular, por lo que se orienta a transformar la situación identificada mediante la intervención y evaluación de “soluciones prácticas”, en la población afectada (Hernández – Sampieri, 2018, pp. 552 - 557). De forma íntegra, los estudios que se enmarcan en este diseño fueron efectuados en Colombia por Beltrán y Morales (2024) y Contreras (2020).

Población

La población, son seres quienes en su conjunto poseen rasgos característicos descritos en las 17 investigaciones recopiladas sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.

A partir de los datos analizados, se evidencia que 15 investigaciones representan el 88%, de las cuáles en su totalidad la población se conformó de escolares de primaria. Sobre las que, 13 investigaciones que constituyen el 76%, fueron efectuadas en Perú por Chanduvi (2024), Ugaz (2023), Saavedra (2023), Acosta (2022), Guerrero (2022), Juarez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Garibay (2018), Mancco (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016). En menor cantidad, 2 investigaciones que representan el 12%, fueron efectuadas en Colombia por Santafé y Corby (2021) y Contreras (2020).

Por otro lado, resulta oportuno mencionar, que una investigación efectuada por la investigadora peruana, Yalta (2019), la cual representa el 6%, incluyó como población de estudio a estudiantes del nivel primario y secundario. Finalmente, es preciso señalar que, una investigación efectuada por el grupo de investigadores colombianos, como son Beltrán y Morales (2024), constituye el 6%, incluyeron como población de estudio a tres actores educativos, entre ellos se encuentran estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica primaria.

Muestra

La muestra es un segmento grupal que se extrae de la población para su representación, sobre quienes se registra información clave, descrita en las 17 investigaciones recopiladas sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia.

Con referencia a los estudios analizados, 16 investigaciones, representan el 94%, de las cuáles en su totalidad la muestra se conformó de escolares de primaria. Sobre las que, 14 investigaciones que constituyen el 82% fueron efectuadas en Perú por Chanduvi (2024), Ugaz (2023), Saavedra (2023), Acosta (2022), Guerrero (2022), Juárez de Tipacti (2022), Idrogo (2021), Alcántara (2020), Petrolche (2020), Yalta (2019), Garibay (2018), Mancco (2018), Pareja (2017) y Rojas (2016). En menor cantidad, 2 investigaciones que representan el 12%, fueron efectuadas en Colombia por Santafé y Corby (2021) y Contreras (2020).

Cabe señalar que, una investigación efectuada por el grupo de investigadores colombianos, como son Beltrán y Morales (2024), constituye el 6%, incluyeron como muestra de estudio a tres actores educativos, entre ellos se encuentran estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica primaria.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar.	Beltrán Castro, Milenis Morales Rodríguez, Elver 2024 Colombia	"Estrategias pedagógicas de desarrollo socioemocional"	Las estrategias pedagógicas de desarrollo emocional se implementaron para favorecer las habilidades socioemocionales y promover la sana convivencia en 15 estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria en la I.E. "Catalina Herrera". Se efectuaron 9 actividades, durante 2 a 4 meses, mediante una metodología activa – participativa, donde se desarrollaron talleres de gestión emocional, actividades de juegos de roles, juegos cooperativos y proyectos colaborativos. Las actividades fueron evaluadas mediante una ficha de observación. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria en la I.E. "Catalina Herrera".
2	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	Chanduvi Delgado Carlos Ivan 2024 Perú	"Autorregulándonos, obramos mejor con los demás"	La estrategia "Autorregulándonos, obramos mejor con los demás", estará dirigida a mejorar las relaciones interpersonales basándose en el control emocional de 30 estudiantes de 6° de primaria de una I.E. de Bagua Grande. Se desarrollarán 8 sesiones de aprendizaje, de 90 minutos cada una, mediante una metodología basada en la implementación de estrategias de autorregulación emocional, tales como, respiración consciente, negociación, meditación guiada, asertividad y perseverancia. Las sesiones serán evaluadas mediante fichas de observación y para su desarrollo, se necesitarán cuadernos, lápices, borradores y otros materiales.

3	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022	Saavedra Morillo Mayra Brighitte 2023 Perú	“Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022”	El programa de educación afectiva, se implementó para mejorar los niveles de inteligencia emocional en 25 estudiantes de 5° “A” de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Se efectuaron 15 talleres, de 40 a 60 minutos cada uno, durante las horas de tutoría, mediante una metodología activa – participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una escala de valoración. Asimismo, se emplearon plumones, papel crepé de colores, un reproductor de música, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° “A” de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa.
4	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	Ugaz Barrantes Mariela Liliana 2023 Perú	“Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo, 2023”	La intervención aplicada, se implementó para determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en 20 estudiantes de 5° “A” de primaria en una I.E. de Trujillo. Se efectuaron 10 talleres, con una frecuencia de 2 talleres de 45 minutos, durante 5 semanas, en la hora de tutoría, mediante una metodología psicopedagógica activa - participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de cotejos. Asimismo, se emplearon plumones, papelógrafos, proyector multimedia, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5° “A”, en una I.E. de Trujillo.

5	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel	Acosta Flores Linda Victoria	2022	Perú	"Programa de desarrollo emocional"	La propuesta estará dirigida a diseñar un programa de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo emocional en 15 estudiantes de 5°y 6° de primaria de una I.E. de Pimentel. Se desarrollarán 7 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 45 minutos, durante 7 semanas, mediante una metodología basada en juegos de desarrollo emocional como técnica didáctica. Para el desarrollo de las sesiones se necesitará hojas recicladas, láminas ilustrativas, plumones entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.
6	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021	Guerrero Gonzales Cinthya Elizabeth	2022	Perú	"Programa de juegos tradicionales"	La intervención aplicada se implementó para mejorar y potenciar los niveles de desarrollo emocional en 11 estudiantes de 2° de primaria de la I.E. 17459 "Sargento Lores", a través de la aplicación de un programa de juegos tradicionales. Se efectuaron 14 talleres, con una frecuencia de 2 talleres, durante 7 semanas, mediante una metodología activa – participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de cotejos. Asimismo, se emplearon tarros, tizas, témperas de colores, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de desarrollo emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. 17459 "Sargento Lores".

7	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	Juarez de Tipacti Julia Elizabeth 2022 Perú	“Programa de Inteligencia Emocional aplicando mindfulness para regulares emociones en estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2022”	La propuesta estará dirigida a regular las emociones en 60 estudiantes de 7 y 8 años de una I.E. Gral. “Juan Pablo Fernandini”, desarrollando un programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness. Se desarrollarán 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 45 minutos, durante 3 meses, mediante una metodología activa – participativa orientada a la práctica guiada de la atención plena con una serie de ejercicios emocionales, empleando estrategias como actividades en grupo, dinámicas de inicio, desarrollo y transferencias, asignación de trabajos para realizar en la casa y repaso de actividades al inicio de cada sesión. Para el desarrollo de las sesiones se necesitará materiales audiovisuales, papelotes, imágenes impresas, entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.
8	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”	Idrogo Fernandez Carmen Lady 2021 Perú	“Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”	La propuesta estará dirigida a diseñar estrategias metodológicas, tendientes a mejorar las competencias emocionales de la autorregulación, motivación, y la empatía en 38 estudiantes de 5° de primaria de la I.E. 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”, mediante una metodología activa – participativa, se implementará estrategias para la autorregulación emocional como “El semáforo emocional”, “Creando mi rincón de paz” y “¿Qué siento, qué sientes?”. Por otro lado, la estrategia de empatía “Me pongo en tu lugar”. Finalmente, la estrategia de motivación emocional “Jugando con imágenes”. Para el desarrollo de las sesiones se necesitará colchonetas, música clásica o de la naturaleza, equipo de sonido, entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.

9	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas	Santafé Chaustre Ángela Cristina Corby Argumedo Alberto Alonso 2021 Colombia	“Lúdica didáctica: Estrategias pedagógicas basadas en el juego”	La propuesta estará dirigida a propiciar la mediación de la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en 28 estudiantes de 2° de Educación Básica Primaria de la Escuela San Martín sede de la I.E. Colegio Integrado Simón Bolívar de Cúcuta. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje de 60 minutos cada una, mediante una metodología activa – participativa basada en juegos cooperativos bajo la guía de los docentes. Las sesiones serán evaluadas mediante el diálogo grupal y conversatorio reflexivo a modo de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Asimismo, para su desarrollo se necesitará colchonetas, música relajante, grabadora, entre otros materiales.
10	Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Alcántara Ortiz Edith Esperanza 2020 Perú	“Programa de habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria”	La intervención educativa, se implementó para desarrollar la inteligencia emocional en 30 estudiantes de 5° “A” de primaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, a través de la planificación, implementación, ejecución y evaluación del programa experimental de habilidades sociales. Se efectuaron 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 60 minutos, durante 12 semanas, mediante una metodología activa – vivencial y significativa, basada en el trabajo grupal e individual, actividades lúdicas, diálogos y prácticas dirigidas, donde se desarrollaron estrategias cognitivas, comunicacionales y emocionales. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de cotejo. Asimismo, se emplearon hojas de colores, papel sábana, plumones gruesos, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° “A” de la I.E. “Inmaculada Concepción”.

11	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	Contreras Torres Martha Lucia	2020	Colombia	Estrategia didáctica "emoTICiones"	La estrategia didáctica "emoTICiones", se implementó para orientar a 50 estudiantes de 3° de Educación Básica Primaria en una I.E. privada de Floridablanca, en el fortalecimiento de su inteligencia emocional por medio del desarrollo de actividades didácticas apoyadas en las TIC. Se efectuaron 6 talleres, con una frecuencia de 1 taller, durante 6 semanas, mediante una metodología activa basada en tecnologías educativas, donde se emplearon 6 herramientas web, tales como "SKETCHPAD", "la ruleta de las emociones", "MAKE BELIEFS COMIX", "CANVA", "CONSTRUCTOR" y "MISTORYBOOK". Las sesiones fueron evaluadas mediante un diario de campo. Asimismo, se emplearon tablets, proyector multimedia, espejos, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció que los estudiantes de 3° de Educación Básica Primaria de la I.E. privada de Floridablanca, pudieron reconocer mejor sus emociones y sentimientos en diversas situaciones, así como identificar sus reacciones y reconocer las emociones de los demás.
12	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca	Petrolche Silva Nancy	2020	Perú	"Taller de estrategias de inteligencia emocional"	El taller de estrategias de inteligencia emocional, se implementó para desarrollar el autocontrol en 16 estudiantes de 5° "A" y 6° "A" de primaria de la I.E. 20048 - Huarmaca, mediante la reflexión y toma de conciencia sobre sus conductas y poner en práctica las diferentes técnicas para medir su autocontrol. Se efectuaron 6 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 90 minutos, durante 2 meses, mediante una metodología activa - participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de cotejo. Asimismo, se emplearon cartulinas de colores, plumones gruesos, tijeras, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en sus niveles de autocontrol en los estudiantes de 5° "A" y 6° "A" de la I.E. 20048 - Huarmaca.

13	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Yalta Benavides Alejandra Irma 2019 Perú	"Programa de sociodrama"	El programa de sociodrama, se implementó para mejorar la inteligencia emocional en 21 estudiantes de 5° de primaria de una I.E. de Arequipa, para una mejor interrelación, convivencia dentro y fuera del aula; así como un mejor manejo de sus emociones y de su autoestima. Se efectuaron 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 90 minutos, durante 3 meses, mediante una metodología activa, vivencial y participativa, donde se abordaron situaciones problemáticas mediante el uso de la técnica del sociodrama. El programa fue evaluado mediante el test "Conociendo mis emociones". Cabe resaltar que, no se especificó los materiales utilizados en el programa. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los educandos de 5° de primaria una I.E. de Arequipa.
14	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria	Garibay Quispe Lourdes 2018 Perú	"Programa de las artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 7093 República de Francia en la UGEL 01 del distrito de Villa El Salvador, 2018"	La intervención educativa, se implementó para potenciar la inteligencia emocional mediante el programa de las artes plásticas en 25 estudiantes de 6° "C" de primaria de la I.E. 7093 "Republica de Francia". Se efectuaron 15 sesiones, con una frecuencia de 3 a 4 sesiones, de 60 minutos durante 1 mes, mediante una metodología artístico - expresiva, basada en la aplicación de artes plásticas como el dibujo, pintura y modelado. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de cotejo. Asimismo, se emplearon hojas bond, plumones de colores, plumones gruesos, acuarelas, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 6° "C" de la I.E. 7093 "Republica de Francia".

15	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Mancco Rivas Fanny Remigia	2018	Perú	"Programa de habilidades sociales"	El programa de habilidades sociales se implementó para reforzar habilidades personales y sociales en 27 estudiantes de 4° "C" de primaria de la I.E. "Manuel González Prada", para la convivencia saludable. Se efectuaron 10 sesiones educativas, con una frecuencia de 1 sesión de 60 minutos, durante 10 semanas, mediante una metodología cognitivo - conductual, basada en técnicas de intervención tales como el moldeamiento de la conducta, reestructuración cognitiva y relajación. Cabe resaltar que no se especificó el instrumento de evaluación que se empleó para evaluar el programa. Asimismo, se emplearon diapositivas, equipo multimedia, material de lectura y hojas de trabajo. Como resultado se evidenció una mejora significativa en las habilidades personales y sociales entre los estudiantes de 4° "C" de la I.E. "Manuel González Prada".
16	Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	Pareja Fernández Ana Cecilia	2017	Perú	"Programa Mirándome a mí mismo" (PAMI)	El programa "Mirándome a mí mismo" (PAMI), se implementó para estimular la inteligencia emocional en 75 estudiantes de 4° y 5° de primaria de una I.E. particular en Lima. Se efectuaron 24 sesiones, con una frecuencia de 2 sesiones de 45 minutos, durante 12 semanas, en la hora de tutoría, mediante una metodología psicopedagógica basada en el uso de técnicas de relajación y vivenciales que comprenden ejercicios de relajación física y psicológica, ejercicios de imaginación psicológica y ejercicios emocionales. Las sesiones fueron evaluadas mediante una ficha de autoevaluación de proceso. Asimismo, se emplearon fichas con imágenes y cuentos, televisor, material audiovisual, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de una I.E. particular en Lima.

17	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	Rojas Salas Lady Yojany 2016 Perú	Programa de estrategias didácticas motivacionales	El programa de estrategias didácticas motivacionales, se implementó para fortalecer la inteligencia emocional en 105 estudiantes de 1° a 6° de primaria de la I.E. N° 10253. Se efectuaron 10 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 90 minutos, durante 10 semanas, mediante una metodología activa – participativa, basada en el uso de 5 estrategias de motivación intrapersonal e interpersonal, tales como” el dado de las emociones”, “juego de la pelota”, “las costumbres de clase”, “intensidades” y “dirijo mi enfado”. Las sesiones fueron evaluadas mediante una ficha de observación. Asimismo, se emplearon hojas bond, lápices de colores, música relajante, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 1° a 6° de primaria de la I.E. N° 10253.
----	--	--	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Como resultado de la revisión de las 17 investigaciones registradas en la tabla 5, se describen las características relevantes de las estrategias aplicadas en las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, entre los años 2016 – 2024. Entre los estudios revisados, 12 investigaciones representan el 71%, se aplicaron intervenciones educativas, en el marco del tipo de investigación aplicada. Mientras que, 5 investigaciones representan el 29%, se plantean propuestas de mejora, en el marco del tipo de investigación básica.

Con respecto a las intervenciones aplicadas, se identificó que, de las 12 intervenciones, 10 representan el 59%, fueron aplicadas en Perú. Mientras que 2 representan el 12%, fueron aplicadas en Colombia. Por otro lado, se observó que, de las 5 propuestas de mejora, 4 representan el 23%, se plantearon en Perú. Mientras que una propuesta, que constituye el 6% se planteó en Colombia.

En primer lugar, Beltrán y Morales (2024), aplicaron “estrategias pedagógicas de desarrollo socioemocional”, mediante una metodología activa – participativa, desarrollando talleres de gestión emocional, que incluyeron ejercicios de respiración, técnicas de relajación y actividades orientadas al autocontrol en situaciones de conflicto o estrés. Asimismo, se realizaron juegos de roles mediante dinámicas de representación de situaciones sociales y emocionales, con el propósito de practicar estrategias de mediación, resolver conflictos y comprender distintas perspectivas emocionales.

Por otra parte, en relación con los juegos cooperativos y proyectos colaborativos, se implementaron dinámicas de integración y trabajo en equipo para el desarrollo coordinado de actividades grupales. Tras cada actividad, los estudiantes reflexionaron sobre sus experiencias personales y las socializaron voluntariamente, registrándolas de manera textual en su diario de emociones. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria de la I.E. “Catalina Herrera”.

En segunda instancia, Chanduvi (2024), desarrollará la estrategia “Autorregulándonos, obramos mejor con los demás”, mediante una metodología basada en la implementación de 5 estrategias de autorregulación emocional. En primer lugar, la estrategia respiración consciente, que consistirá en realizar la respiración diafragmática en 3 tiempos (inhalar, retener y exhalar), recostados boca arriba, con los brazos y piernas estirados, acompañados de música relajante a bajo volumen.

En segundo lugar, se efectuará la estrategia de negociación, donde los educandos elaborarán un listado de situaciones conflictivas que ocurrirán en el aula, luego elegirán aquella que más afecta a todos sus compañeros, con el uso del dado de resolución de conflictos, ejecutarán la solución que se propone y resolverán el problema. En tercer lugar, se efectuará la estrategia de meditación guiada, que consistirá en imaginar un estado de ánimo negativo (tristeza o enojo), a partir del cual respirarán profundamente y retendrán el aire mientras cuentan mentalmente hasta 20, para posteriormente convertir el pensamiento negativo en un pensamiento positivo.

En cuarto lugar, se efectuará la estrategia de asertividad, donde se desarrollará una escenificación de una casuística acerca de diferentes formas de responder frente a una situación (asertiva, agresiva y pasiva), sobre la cual elaborarán un compromiso grupal para practicar conductas asertivas. En quinto lugar, se efectuará la estrategia perseverancia, que consiste en pensar y escribir un mensaje secreto de felicitación, agradecimiento o invitación para hacer algo divertido, así como una cualidad de admiración hacia su compañero(a) en forma de regalo.

Por otro lado, Saavedra (2023), aplicó el programa de educación afectiva, mediante una metodología activa - participativa, a través de talleres. En general, los talleres se efectuaron en 3 fases. En la fase inicial, se realizaron dinámicas de iniciación sobre las cuáles los estudiantes reflexionaron en torno a preguntas planteadas por la docente. Por ejemplo: recordaron un hecho que generó mucho disgusto, felicidad, miedo o tristeza; por otro lado, asignaron un color específico para una emoción recordada; analizaron una anécdota, la letra de una canción, o errores frecuentes que cometieron, entre otras.

Seguidamente, en la fase central, los estudiantes realizaron actividades grupales propuestas por la docente. Por ejemplo: elaboraron un collage de emociones vivenciadas al escuchar la letra de una canción, realizaron una dinámica de pedir y recibir perdón entre compañeros, realizaron una dinámica para reconocer virtudes y cualidades entre compañeros, entre otros. Por último, en la fase final, los discentes efectuaron actividades finales propuestas por la docente. Por ejemplo: relataron un sueño o experiencia vivida en voz alta, socialización de experiencias vividas en la participación de dinámicas grupales, entre otras. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° “A” de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

Por otra parte, Ugaz (2023), aplicó el “programa de inteligencia emocional”, mediante una metodología psicopedagógica activa – participativa, a través de talleres. En general, los talleres se efectuaron en 3 momentos pedagógicos. En el inicio, se presentó el objetivo de la sesión y los estudiantes participaron en diferentes dinámicas de iniciación. Por ejemplo: la dinámica del globo, que consistió en no dejarlo caer el globo al suelo; técnica de la lluvia de ideas sobre comunicación, escucha activa y autoestima; analizar un video entorno a preguntas planteadas por la docente, entre otras.

En el desarrollo, se empleó distintas técnicas de participación estudiantil. Por ejemplo, los estudiantes participaron en dinámicas grupales, como “La flor del conflicto”, donde armaron una flor con hojas de colores y en cada pétalo registraron situaciones problemáticas vivenciadas en el colegio, barrio y la familia. Otra dinámica fue “Memori de emojis”, qué consistió en recordar la emoción visualizada en una tarjeta y encontrarla al volver a colocar las tarjetas al reverso sobre la mesa, entre otras. Posteriormente, los educandos efectuaron actividades específicas de acuerdo al tema en particular. Por ejemplo: elaborar un cartel creativo de la amistad, dibujar creativamente como aplicar la escucha activa, entre otras.

Los talleres culminaron con el cierre, donde se agradeció a los niños por su participación y les entregó reforzadores con un flyer sobre los temas desarrollados en cada sesión (cooperación, respeto, asertividad, las emociones, empatía y autocontrol). Como resultado se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5° “A”, en una I.E. de Trujillo.

Posteriormente, Acosta (2022), desarrollará el “Programa de desarrollo emocional”, a través de sesiones de aprendizaje basadas en juegos de desarrollo emocional como técnica didáctica, los cuáles fueron efectuados en el momento pedagógico del desarrollo. En primer lugar, se desarrollará el juego de la isla, donde los estudiantes se desplazarán por un área delimitada utilizando únicamente hojas como superficies móviles, sin tocar el suelo. Asimismo, se desarrollará el juego “Mi nombre con gestos”, donde los estudiantes se presentarán diciendo su nombre acompañado de un gesto, frase o saludo original, posteriormente repetirán los nombres y gestos de los compañeros mientras giran en el círculo. Finalmente, se desarrollará el juego “Casinos emocionales”, donde los estudiantes identificarán y comentarán comportamientos adecuados (por ejemplo: calmarse) e inadecuados (por ejemplo: molestarse) representados en las cartas.

Con respecto a Guerrero (2022), aplicó el “Programa de juegos tradicionales”, mediante una metodología activa – participativa, a través de juegos que se efectuaron en una pampa del sector de Jaén, cumpliendo los protocolos de bioseguridad debido a la pandemia por el COVID – 19. En general, los juegos fueron desarrollados, bajo indicaciones orales brindadas por la docente acerca de cómo jugar y las reglas que debían cumplirse por cada juego. Para ello, realizó una demostración simulada sobre como jugar cada juego, con la participación de los docentes, de modo que todos comprendieran la dinámica a seguir por cada juego.

En “La lleva”, los estudiantes formaron grupos, eligieron un número y quien coincidió en el conteo empezó a perseguir a los demás; cada atrapado asumía el rol y el juego continuaba hasta el último cambio. En “El kiwi”, dos equipos lanzaron una pelota para derribar una torre de latas y perseguir o eliminar a los contrarios, alternando entre reconstruir y lanzar hasta concluir la dinámica.

En “El lobo”, un estudiante actuó como lobo y, tras una ronda cantada, salió a atrapar a sus compañeros. En “El ampay”, un jugador buscó a quienes se escondían, mientras otro podía liberar a los atrapados tocando el punto de conteo; el juego siguió hasta ampayar a todos. En “El kenchis”, un equipo corrió sobre piedras para llegar a la base y sumar puntos mientras evitaba ser tocado con la pelota; el juego terminó al ser eliminados todos los corredores.

En “El tejo”, los equipos lanzaron una piedra al cuadro correspondiente y recorrieron el circuito saltando en un pie, cediendo turno ante errores. En “Salta sogas”, dos estudiantes movieron la cuerda y los demás ingresaron a saltarla siguiendo el ritmo. En “San Miguel le roban la yuca”, un jalador intentó desprender a los últimos de la fila de “yucas” mientras San Miguel volvía a defenderlas cuando lo alertaban.

En “La pasopa”, los cazadores atraparon a los cazados y los llevaron a una zona, pudiendo ser liberados hasta tres veces si un compañero les daba “vida”. En “La gallinita ciega”, un estudiante vendado buscó y trató de identificar a un compañero solo con el tacto. En “El rey manda”, un líder dio órdenes que todos debían seguir. En “El tesoro escondido”, un estudiante ocultó un cofre y el grupo lo buscó guiado por pistas de “frío” o “caliente”. En “Guerra de adivinanzas”, los equipos crearon y resolvieron adivinanzas para sumar puntos. Finalmente, en “Las cometas”, los estudiantes construyeron y volaron su cometa con apoyo, logrando elevarla de forma autónoma. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de desarrollo emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. 17459 “Sargento Lores”.

Por otro lado, Juárez de Tipacti (2022), desarrollará el “Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness”, mediante una metodología activa – participativa orientada a la práctica guiada de la atención plena con una serie de ejercicios emocionales, cuya experiencia vivida, se compartirá verbalmente al culminar cada sesión de forma voluntaria, posteriormente será registrada en el diario de práctica de Mindfulness. En las distintas prácticas de atención plena, los estudiantes adoptarán posturas cómodas, regularán la respiración y dirigirán su atención al cuerpo, a las emociones y a diferentes objetos de concentración.

A través de ejercicios como la observación de la respiración, el reconocimiento emocional, la visualización, el escaneo corporal, el autorretrato consciente, la observación empática del compañero y gestos afectivos guiados, explorarán sensaciones, recuerdos y pensamientos sin juzgarlos. Cada actividad favorecerá la calma, la autoconciencia, la empatía, la gratitud y la regulación emocional. Al finalizar, los participantes retornarán lentamente al momento presente, integrando bienestar, claridad y equilibrio emocional.

Por otra parte, Idrogo (2021), desarrollará 5 estrategias metodológicas para mejorar las competencias emocionales como la autorregulación, motivación y empatía, mediante una metodología activa – participativa de los educandos de 5° de primaria. En primer lugar, se implementarán 3 estrategias para la autorregulación emocional, los estudiantes emplearán “El semáforo emocional”, cuando experimenten emociones negativas como la ira, miedo y tristeza, visualizando los colores del semáforo y efectuando la acción que indica cada color. Inicialmente el semáforo marcará la luz “roja”, que significará “detenerse”, luego marcará la luz “amarilla”, que indicará pensar en las emociones negativas que se están experimentando y, por último, marcará la luz “verde”, que significa actuar para convertir la emoción negativa en una emoción positiva y de ese modo solucionar el problema.

Por otro lado, la estrategia “Creando mi rincón de paz”, el estudiante elegirá un lugar del aula, donde desee estar solo cuando experimente emociones negativas como tristeza, estrés o ira, en ese espacio, realizará actividades que le permitan sentir tranquilidad en su interior y modificar su estado de ánimo. Por ejemplo; dibujar la naturaleza mientras escucha música relajante de sonidos de la naturaleza, colorear dibujos o leer un cuento de su agrado que le permita olvidar la emoción que experimenta en ese momento.

Por otro lado, la estrategia ¿Qué siento, qué sientes?, donde los estudiantes escenificarán el cuento “La bella y la bestia”, gesticulando los sentimientos y emociones que experimentan los personajes en el cuento, posteriormente con ayuda de un espejo visualizarán la expresión facial de sí mismos y sus compañeros, que generó en ellos el hecho de escuchar el cuento y representar a uno de los personajes, sobre estos, se reflexionará en torno a la importancia de expresar emociones propias y ajenas, mediante preguntas planteadas por la docente.

En segundo lugar, se implementará la estrategia de empatía “Me pongo en tu lugar”, los estudiantes cogerán una tarjeta que presenta el dibujo de un personaje (por ejemplo: papá, mamá, abuelo, profesora, conductor, hermano, conserje, entre otros) y simularán actuar como si fueran ese personaje, para lo cual realizarán las mismas acciones que usualmente hacen esos personajes, desde la forma como visten, hablan, se mueven, gustos y función específica a la que se dedican, empleando vestimenta y accesorios característicos de dicho personaje, cuya identidad deberá ser adivinada por los demás estudiantes en el aula. En tercer lugar, se implementará la estrategia de motivación emocional “Jugando con imágenes”, donde los estudiantes crearán libremente un cuento, visualizando y empleando imágenes realistas (por ejemplo: la foto de un estudiante en la cancha de deportes) o imaginarias (por ejemplo: un superhéroe volando en el espacio).

En relación con Santafé y Corby (2021), desarrollarán la propuesta “Lúdica didáctica: Estrategias pedagógicas basadas en el juego”, mediante una metodología activa participativa, basada en juegos cooperativos, bajo la guía de los docentes. Dichos juegos, se desarrollarán mediante actividades donde los estudiantes practicarán la respiración consciente, el taichí y el yoga para favorecer la calma y la conciencia corporal. Luego participarán en dinámicas de autoconocimiento y trabajo en equipo, como dibujarse y compartir cualidades, buscar a sus compañeros con los ojos vendados, inflar y mantener globos en el aire o refugiarse en parejas en distintos juegos motores.

También trabajarán por estaciones para resolver retos cooperativos, armar rompecabezas, guiar a compañeros vendados, transportar objetos sin usar las manos, completar circuitos motrices y adivinar imágenes o animales mediante comunicación verbal y corporal. Todas las actividades se realizarán en equipos o parejas, promoviendo coordinación, apoyo mutuo y colaboración.

Por otra parte, Alcántara (2020), aplicó el “Programa de habilidades sociales” mediante una metodología activa – vivencial y significativa, se desarrollaron 3 tipos de estrategias: cognitivas, comunicacionales y emocionales. En primer lugar, se desarrollaron estrategias cognitivas, cuando los estudiantes prestaron atención a exposiciones sobre habilidades sociales, tomaron notas, leyeron textos, resolvieron preguntas individuales y relacionaron la información con experiencias propias. También analizaron situaciones problemáticas, evaluaron respuestas correctas y reflexionaron sobre diferentes estilos comunicativos.

En segundo lugar, se desarrollaron estrategias comunicacionales, cuando los estudiantes en equipos consensuaron respuestas, seleccionaron expositores y presentaron conclusiones en plenaria. Además, escucharon historias sin interrumpir, transmitieron mensajes entre compañeros, dialogaron sobre modificaciones en la información, propusieron respuestas ante situaciones de incomodidad y practicaron la formulación de respuestas asertivas.

En tercer lugar, se desarrollaron estrategias emocionales, cuando los estudiantes participaron en dinámicas como descargar estrés arrugando hojas, registrar emociones en un buzón emocional, reflexionar sobre el impacto del enojo y la ira, valorar características positivas de sus compañeros mediante gestos de reconocimiento, asumir roles empáticos como “psicólogos”, analizar emociones frente a situaciones de violencia, practicar técnicas de respiración y aplicar conductas asertivas, fortaleciendo su autoestima, sentido de pertenencia y capacidad de autorregulación emocional. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° “A” de la I.E. “Inmaculada Concepción”.

En referencia a Contreras (2020), aplicó la “Estrategia didáctica emoTICiones”, mediante una metodología activa basada en tecnologías educativas, donde se emplearon 6 herramientas web. Con la herramienta “SKETCHPAD”, los estudiantes dibujaron su autorretrato y un autorretrato sobre sus habilidades fuertes y las que les costaba desarrollar. En “la ruleta de las emociones” de la página Proyecto Even Better, los estudiantes giraron la ruleta para identificar las emociones de los personajes y reflexionaron sobre situaciones en las que suelen sentir dichas emociones. Con la herramienta “MAKE BELIEFS COMIX”, los estudiantes elaboraron historietas sobre situaciones frustrantes que habían vivido.

En la herramienta “CANVA”, los estudiantes crearon infografías sobre el significado de la alegría, utilizando las plantillas de la plataforma. Mediante la herramienta “CONSTRUCTOR”, los estudiantes realizaron caligramas de emociones positivas, acompañados de imágenes de situaciones cotidianas. Finalmente, en la herramienta “MISTORYBOOK”, los estudiantes redactaron cuentos sobre emociones negativas frecuentes, asegurándose de que el final reflejara el manejo o control de dichas emociones. Como resultado, se evidenció que los estudiantes de 3° de Educación Básica Primaria de la I.E. privada de Floridablanca, pudieron reconocer mejor sus emociones y sentimientos en diversas situaciones, así como identificar sus reacciones y reconocer las emociones de los demás.

Por otro lado, Petrolche (2020) aplicó el “Taller de estrategias de inteligencia emocional”, mediante una metodología activa – participativa, donde se desarrollaron técnicas para medir el autocontrol. Primero, utilizaron la “rueda de opciones”, donde registraron momentos de relajación, enumerando actividades agradables, luego construyeron su rueda con hojas de colores y expusieron el procedimiento en grupo. Posteriormente, dramatizaron situaciones de enojo empleando la rueda de opciones, escenificaron soluciones distintas y redactaron un compromiso grupal para aplicar la técnica en diversas situaciones que se presenten diariamente.

Luego, trabajaron con el “semáforo de las emociones”, representaron gestualmente cada color y compartieron episodios personales, para ello construyeron su semáforo con materiales proporcionados por la docente y expusieron su uso. Posteriormente, aplicaron el semáforo en una situación problemática, deteniéndose al escuchar “rojo”, reflexionando al escuchar “amarillo” y actuando al escuchar “verde”, realizando abrazos a sí mismos y a sus compañeros.

Finalmente, construyeron el “volcán del control de la ira”, dibujaron el volcán, registrando situaciones que les generaban cólera y representaron en la cima las reacciones al enojo, para luego exponer su uso. Posteriormente, dramatizaron diversas situaciones de enojo empleando el volcán, socializaron las dificultades encontradas y redactaron un compromiso grupal para aplicar la técnica en situaciones donde experimenten emociones negativas. Como resultado se evidenció una mejora significativa en sus niveles de autocontrol en los estudiantes de 5° “A” y 6° “A” de la I.E. 20048 – Huarmaca.

Con referencia a Yalta (2019) aplicó el “Programa de sociodrama”, mediante una metodología activa, vivencial y participativa, donde se abordaron situaciones problemáticas mediante el uso de la técnica del sociodrama. Los estudiantes, representaron escenas de bullying escolar, roles en clases simuladas, conflictos familiares y escolares, desacuerdos entre compañeros, celebraciones familiares y escolares, superación personal, apoyo mutuo y toma de decisiones.

Durante las dramatizaciones, asumieron distintos roles, interactuaron activamente, compartieron experiencias, resolvieron conflictos de manera adecuada, promovieron la inclusión, la solidaridad y la colaboración, reflexionaron sobre sus actitudes y reforzaron valores como la empatía, la perseverancia y la autoestima. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los educandos de 5° de primaria una I.E. de Arequipa.

Por otra parte, Garibay (2018) aplicó el “Programa de artes plásticas”, mediante una metodología artístico - expresiva, basada en la aplicación de artes plásticas como el dibujo, pintura y modelado. Los estudiantes trabajaron las emociones mediante el puntillismo pintando caritas con distintas expresiones y reflexionando sobre ellas; fortalecieron la autoestima y percepción social dibujando siluetas y representando comentarios positivos y negativos; reconocieron emociones propias y ajenas mediante dibujos realizados después de ejercicios de expresión corporal.

Por otro lado, elaboraron portarretratos con materiales reciclables para fortalecer la confianza; colorearon con acuarelas situaciones donde aplicaron el control de sus emociones; confeccionaron un cartel de responsabilidades con dibujos y textos para trabajar la responsabilidad en equipo; realizaron dibujos creativos para comprender el valor de la honestidad; elaboraron líneas de tiempo dibujando sus metas y acciones para su proyecto de vida; emplearon dactilopintura para escribir frases asertivas sobre manejo de conflictos; y finalmente, trabajaron en equipo elaborando maquetas, asignando funciones y combinando técnicas de pintura y dibujo, para representar la colaboración grupal. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 6° “C” de la I.E. 7093 "Republica de Francia".

Cabe señalar que Mancoco (2018), aplicó el “Programa de habilidades sociales”, mediante una metodología cognitivo - conductual, basada en técnicas de intervención tales como el moldeamiento de la conducta, reestructuración cognitiva y relajación. En primer lugar, los estudiantes participaron en actividades utilizando diversas técnicas de intervención. Primero, con la “técnica de moldeamiento de la conducta”, imitaron modelos verbales y no verbales proporcionados por la docente, visualizaron videos sobre conductas saludables y comunicación, cantaron canciones para practicar la comunicación verbal, transmitieron mensajes en cadena, observaron mimos, completaron frases guiadas, ejecutaron gestos corporales correctos y replicaron expresiones asociadas a emociones. Posteriormente, con la “técnica de reestructuración cognitiva”, analizaron pensamientos negativos para transformarlos en positivos.

Escribieron sus habilidades y recibieron retroalimentación de sus compañeros, trabajaron en parejas reconociendo fortalezas y reformulando pensamientos negativos, asociaron colores de pulseras con reacciones emocionales, redactaron cartas a emociones expresando sentimientos y agradecimientos, e imaginaron exposiciones en público reflexionando sobre pensamientos, emociones y conductas frente al miedo escénico.

Finalmente, con la “técnica de relajación”, generaron equilibrio y liberaron tensiones mediante dinámicas como respiración y sonrisas ante emociones positivas y gestos ante emociones negativas, ejercicios de respiración profunda con música, diferenciación de pensamientos positivos y negativos mediante gestos y colores, análisis de imágenes para identificar emociones y conductas, y escenificación grupal de pensamientos distorsionados, reflexionando sobre cada caso con la guía de la docente. Como resultado se evidenció una mejora significativa en las habilidades personales y sociales entre los estudiantes de 4° “C” de la I.E. “Manuel González Prada”.

En referencia a Pareja (2017), aplicó el “Programa Mirándome a mí Mismo (PAMI)”, mediante una metodología psicopedagógica basada en el uso de técnicas de relajación y vivenciales que comprenden ejercicios de relajación física y psicológica, ejercicios de imaginación psicológica, ejercicios emocionales. En primer lugar, los estudiantes realizaron ejercicios de relajación física, en los que, con los ojos cerrados, recrearon mentalmente las indicaciones de la psicóloga. Participaron en actividades como “Vela” y “Barra de hielo”, alternando tensión y distensión muscular; “Muñeco de nieve” y “Saco de piedras”, imaginando la suavización de su cuerpo; “Me acuesto de espaldas”, relajando cada parte del cuerpo; “Los globos de colores” y “Las marionetas bailan”, visualizando y moviendo partes del cuerpo para inducir tranquilidad.

Complementaron estos ejercicios con actividades de escritura y expresión personal que reforzaron su bienestar físico y emocional. Por otro lado, con respecto a los ejercicios de relajación psicológica, con los ojos cerrados y recreando mentalmente las imágenes indicadas, imaginaron y reflexionaron sobre su desarrollo personal y emociones. Realizaron actividades como “El árbol crece”, “El reflejo en el lago”, “Arquitecto de mi casa”, “El baúl” y “La maleta”, así como la organización de recuerdos y sentimientos familiares, promoviendo autoconocimiento y regulación emocional.

Asimismo, durante los ejercicios de imaginación psicológica, respiraron profundamente al iniciar y finalizar cada actividad, recrearon mentalmente imágenes indicadas y luego dibujaron o colorearon sus representaciones. Participaron en ejercicios como “La bolsa”, “La rosa”, “El espejo”, “Mi espejo tridimensional” y “El cofre del pirata”, promoviendo comunicación afectiva, reflexión sobre emociones, metas y esfuerzos personales.

Por último, en los ejercicios emocionales, mediante hojas de trabajo expresaron libremente sus sentimientos y reflexiones. En actividades como “Yo soy así” y “Así funciona mi autoestima”, analizaron su autoconcepto, cualidades y fortalezas; en “Comunica lo que sientes” y los ejercicios de habilidades de comunicación, practicaron la expresión verbal y no verbal; y en ejercicios de responsabilidad, asertividad, solidaridad y control de pensamientos, reflexionaron sobre emociones, conductas y estrategias para mejorar su

bienestar emocional y social. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de una I.E. particular en Lima.

Por último, Rojas (2016) aplicó el “Programa de estrategias didácticas motivacionales”, mediante una metodología activa – participativa, basada en el uso de 5 estrategias de motivación intrapersonal e interpersonal. Con la estrategia “El dado de las emociones”, los estudiantes lanzaron el dado y leyeron en voz alta la emoción obtenida, reflexionando sobre las emociones negativas y reconociendo que todos las habían experimentado.

En “El juego de la pelota”, los estudiantes mencionaron características positivas de sus compañeros, lanzaron una pelota colorida, expresaron lo que los demás dijeron sobre ellos y reflexionaron individualmente sobre los comentarios recibidos. Con “Las costumbres de clase”, los estudiantes registraron de manera anónima actitudes negativas de sus compañeros, comentaron grupalmente lo escrito y propusieron soluciones mediante una lluvia de ideas, creando un papelote como recordatorio para no dañar ni juzgar a otros.

En la estrategia “Intensidades”, los estudiantes relacionaron emociones con colores de témpera, pintaron una cartulina con tonos fuertes y suaves de cada emoción, mencionando su extremo positivo o negativo, y practicaron técnicas de relajación en grupos frente a emociones negativas. Finalmente, en la estrategia “Dirijo mi enfado”, se recostaron sobre colchonetas, identificaron emociones mostradas en tarjetas, escribieron sus características, aprendieron las reacciones habituales frente a cada emoción y diseñaron un afiche creativo para canalizar adecuadamente emociones negativas como el enojo. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 1° a 6° de primaria de la I.E. N° 10253.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar.	Beltrán Castro Milenis Morales Rodríguez Elver 2024	Se han evidenciado avances significativos en la mejora de la convivencia escolar y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales entre los estudiantes de 4º grado en el proceso de implementación y evaluación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional en la Institución Educativa Catalina Herrera.
2	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	Chanduvi Delgado Carlos Ivan 2024	Se logró proponer la estrategia “Autorregulándonos, obramos mejor con los demás” sustentada en la teoría de Goleman y BarOn, orientada en los estudiantes en una institución educativa de Bagua Grande. Dicha propuesta enumera 8 sesiones y de las cuales se ha elaborado cinco de ellas.
3	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022	Saavedra Morillo Mayra Brigitte 2023	Se puede concluir que; la aplicación de un programa de educación afectiva si mejora significativamente el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa-Nuevo Chimbote, 2022, como se demuestran en los resultados estadísticos, evidenciándose una diferencia alta en los puntajes por el grupo control y experimental, siendo éste último el que logro un mejor rendimiento.

4	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	Ugaz Barrantes Mariela Liliana 2023	El nivel predominante de relaciones interpersonales en el grupo experimental y de control en el Pretest es el medianamente adecuado con el 95% y el 90% respectivamente. En el Post Test el 90% de los estudiantes de la experimentación aumenta a un nivel adecuado y los del grupo control se mantienen el nivel medianamente adecuado con el 85%.
5	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel	Acosta Flores Linda Victoria 2022	Se logró proponer el programa de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional en niños de primaria, teniendo en cuenta las necesidades y su problemática encontradas en el diagnóstico de estudio, lo cual fue ajustado a la realidad propia de la institución educativa, el mismo que sujeto a las teorías más pertinentes, fue sometido a la evaluación de jurado, que permitieron darle el visto bueno; de esa manera contribuir en la solución del problema si fuera el caso de ser aplicado, siendo así una colaboración del investigador para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
6	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021	Guerrero Gonzales Cinthya Elizabeth 2022	Los resultados del post test demuestran que con la aplicación del programa de juegos tradicionales, logró una mejora en las cinco dimensiones que forman parte de la variable desarrollo emocional. Las dimensiones que alcanzan mayor incremento de mejora es conocimiento de sí mismo, automotivación y empatía con un porcentaje que oscila entre 90 y 100%. El menor incremento se presenta en la variable autorregulación y habilidades sociales, lo que indica que hay que dar mayor énfasis.
7	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	Juarez de Tipacti Julia Elizabeth 2022	Se diseñó el programa de intervención de inteligencia emocional aplicando mindfulness para la regulación de las emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, basado en 12 sesiones con diferentes objetivos, actividades y prácticas.

8	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monseñor Juan Tomis Stack"	Idrogo Fernandez Carmen Lady 2021	El diseño de las estrategias metodologías contribuyen al fomento y manejo de las competencias emocionales de la autorregulación emocional, la empatía emocional y la motivación emocional.
9	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas	Santafé Chaustre Ángela Cristina Corby Argumedo Alberto Alonso 2021	El equipo investigador concluye acerca de su pertinencia por cuanto queda demostrado en los apartados anteriores que a través de la propuesta basada en la lúdica didáctica se puede fortalecer la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes, sin embargo es necesario atender las debilidades institucionales referidas a la promoción de la cultura de paz en la institución desde la Cátedra de la Paz que no está bien abordada por los docentes dentro de sus contenidos por área, sin dejar de mencionar la incorporación en el manual de convivencia de un procedimiento o herramienta didáctico-pedagógica de mediación eficaz para el manejo de conflictos escolares.
10	Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Alcántara Ortiz Edith Esperanza 2020	La inteligencia emocional, registra nivel predominante por mejorar del 40% para el pre experimental y 50% para el pre control. En el post test, el nivel predominante es el adecuado con 56.7% para el grupo experimental y 33% en nivel por mejorar en el grupo control.
11	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	Contreras Torres Martha Lucia 2020	Se pudo evidenciar que los niños y niñas lograron un avance significativo en la comprensión y fortalecimiento de su IE, donde con mayor facilidad podían expresar su punto de vista sobre aquellos términos que al iniciar el proceso, les causaba dificultad comprender, es decir, se refieren a ellos con propiedad y seguridad de lo que dicen y no solo eso, que han sabido poner en práctica todos estos conocimientos en situaciones de su cotidianidad.

12	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca	Petrolche Silva Nancy 2020	Según el pos-test aplicado a los estudiantes del V Ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 –Huarmaca, decimos que en la categoría alto tenemos un 100%, por lo tanto, mejoró con éxito el grupo experimental gracias a la aplicación del programa de sesiones, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.
13	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Yalta Benavides Alejandra Irma 2019	En relación a la pregunta de investigación y tras la aplicación de las sesiones del sociodrama se encontró que el 47.6 % de los niños han logrado un nivel alto de socialización, el 57.1 % se ubica en un nivel medio en cuanto a su autoestima, en la dimensión solución de problemas tenemos que un 47.6 % se ubica en un nivel medio. El 52.4% se encuentra en un nivel alto de la dimensión felicidad - optimismo y el 47.6 % se ubica en un nivel medio del manejo de sus emociones; en este sentido, se podría afirmar que los niños de quinto grado de primaria han logrado mejorar en las diferentes dimensiones que forman parte de la inteligencia emocional, mostrando una respuesta afirmativa a la pregunta de investigación, donde podemos decir que la aplicación de la técnica del sociodrama influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de quinto grado de primaria de una institución educativa de Arequipa.
14	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria	Garibay Quispe Lourdes 2018	Al concluir con el presente estudio, es posible afirmar que se determinó los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador, 2018; así según los resultados pre y post test, el valor de significancia p-valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05 (p-valor=0,00 < 0,05), por lo que se afirma que existen diferencias y quiere decir que se acepta la hipótesis general de investigación y se concluye que el programa de las artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Por lo tanto, el arte se relaciona al desarrollo de la inteligencia fortaleciéndolo conforme a las prácticas.

15	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Mancco Rivas Fanny Remigia 2018	El programa de habilidades sociales influye significativamente en el incremento de la inteligencia emocional y en el componente intrapersonal, componente inter personal, componente adaptabilidad, componente del manejo de estrés, componente del estado de ánimo, en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la I.E. M.G.P. del Distrito de Ate.
16	Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	Pareja Fernández Ana Cecilia 2017	El Programa “Mirándome a mí mismo” PAMI en forma holística, general y completa, incrementa la inteligencia emocional después de la aplicación del programa en los alumnos de cuarto y quinto grados de educación primaria.
17	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	Rojas Salas Lady Yojany 2016	La aplicación de las estrategias didácticas cognitivas motivacionales ha fortalecido la Inteligencia Emocional de los estudiantes que conformaron el grupo de estudio, siendo capaces de gestionar sus emociones y controlarlas en situaciones conflictivas.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Como producto de la lectura y examinación textual de las 17 investigaciones registradas en la tabla 6, se presenta de forma consolidada las conclusiones generales organizadas en base al propósito de los diseños de investigación que arribaron las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, entre los años 2016 -2024.

Donde el 29% de estudios presentan conclusiones sobre la influencia de una variable sobre otra, el 29% de estudios presentan conclusiones que demuestran la aplicación de una variable y sus efectos, el 29% de estudios presentan conclusiones orientadas a la descripción de la problemática para el planteamiento de una propuesta, correspondiente al diseño descriptivo – propositivo, por otro lado, el 13% de estudios presentan conclusiones orientadas al diagnóstico, intervención y evaluación de soluciones prácticas frente a la problemática educativa, correspondiente al diseño de investigación – acción.

Conclusiones sobre la influencia de una variable sobre otra (Diseño cuasiexperimental)

Del total de estudios revisados, 5 representan el 29%, de investigaciones efectuadas en Perú, evidenciaron mejoras significativas en el nivel de inteligencia emocional y en la dimensión de relaciones interpersonales en niños del nivel primario que forman parte del grupo experimental, en comparación con los escolares del grupo control, como efecto de los programas de intervención aplicados. En primera instancia, los estudios efectuados por Saavedra (2023), Alcántara (2020) y Mancco (2018), evidenciaron incrementos significativos en el incremento en el nivel de inteligencia emocional, como resultado de la aplicación de programas de intervención.

Por otro lado, el estudio efectuado por Guerrero (2022) evidenció mejoras en las 5 dimensiones del desarrollo emocional con mayor incremento en la empatía, autoconocimiento, automotivación y menor incremento en la autorregulación y habilidades sociales, posteriormente a la aplicación del programa de juegos tradicionales. Por último, el estudio efectuado por Ugaz (2023), evidenció el incremento del nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes del grupo experimental, mientras que los integrantes del grupo control, mantuvieron niveles regulares, como resultado de la administración del programa de inteligencia emocional.

Conclusiones que demuestran la aplicación de una variable y sus efectos (Diseño preexperimental)

Entre las investigaciones analizadas, 5 estudios que representan el 29% de estudios efectuados en Perú, evidenciaron efectos significativos en el incremento del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en escolares de primaria, como resultado de la administración de programas de intervención pedagógica. En primer lugar, en el estudio efectuado por Garibay (2018), evidenció efectos positivos en el nivel de la inteligencia emocional tras la implementación del programa de artes plásticas.

Por otro lado, en el estudio efectuado por Yalta (2019) reportó el progreso del nivel de desarrollo de los 4 componentes de la inteligencia emocional: socialización, felicidad - optimismo, autoestima y manejo de emociones, como resultado de la aplicación del programa de sociodrama. Por otra parte, Pareja (2017), registró el incremento general en el nivel de inteligencia emocional tras la administración del programa "PAMI"- Mirándome a mí mismo. Con referencia al estudio efectuado por Rojas (2016), evidenció el reforzamiento de la capacidad de gestión y control de emociones como resultado de la administración del programa de estrategias didácticas motivacionales. Por último, con respecto al estudio efectuado por Petrolche (2020), evidenció mejoras en el nivel de autocontrol tras el desarrollo del taller de estrategias de inteligencia emocional.

Conclusiones orientadas a la descripción de la problemática para el planteamiento de una propuesta (Diseño descriptivo – propositivo)

A partir de la información analizada, en 5 investigaciones correspondientes al 29%, efectuadas en Perú y Colombia, se evidenció la presentación de propuestas de mejora educativa, respaldadas teóricamente y validadas por expertos. Dichas propuestas detallan las sesiones de aprendizaje orientadas a desarrollar la inteligencia emocional y sus dimensiones, como la regulación de emociones y las relaciones interpersonales, con miras a su posible implementación práctica en estudiantes del nivel primario, en estudios futuros.

Entre los estudios revisados, 4 constituyen el 23%, fueron efectuadas en Perú. En primera instancia, Chanduvi (2024), propuso la estrategia denominada “Autorregulándonos, obramos mejor con los demás” fundamentada en los aportes de la teoría de Goleman y Bar-On orientada a mejorar las relaciones interpersonales. La propuesta incluyó 8 sesiones de aprendizaje, de las cuales se elaboraron cinco. Por otro lado, Juárez de Tipacti (2022), diseñó un programa de intervención de inteligencia emocional aplicando mindfulness, con el objetivo de regular las emociones en estudiantes. Dicho programa contempla 12 sesiones con objetivos, actividades y prácticas estructuradas.

En tercer lugar, Acosta (2022), presentó un programa de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional en niños de primaria, considerando las necesidades y problemáticas detectadas en el diagnóstico institucional. Dicho programa fue ajustado a la realidad de la institución y validado por expertos, contribuyendo potencialmente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por último, Idrogo (2021), diseñó estrategias metodológicas orientadas al fomento y manejo de competencias emocionales como la autorregulación, la empatía y la motivación, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, en menor proporción, un estudio correspondiente al 6%, fue efectuado por los investigadores colombianos Santafé & Corby (2021), propusieron la estrategia “lúdica didáctica” para reforzar la inteligencia emocional y el control de conductas agresivas en los estudiantes. Los autores destacan la pertinencia de la propuesta, aunque señalan la necesidad de fortalecer la cultura de paz institucional y mejorar herramientas de mediación para el manejo de conflictos escolares.

Conclusiones orientadas al diagnóstico, intervención y evaluación de soluciones prácticas frente a la problemática educativa (Diseño investigación – acción)

A partir de la información analizada, 2 estudios efectuados en Colombia, que representan el 13%, se registraron efectos positivos derivados de intervenciones educativas aplicadas como pruebas piloto, las cuales fueron diseñadas, fundamentadas y validadas por expertos para fortalecer dimensiones de la inteligencia emocional como son; habilidades socioemocionales, resolución de conflictos y autonomía emocional, a partir del diagnóstico de problemas conductuales en estudiantes de primaria.

En el estudio efectuado por Beltrán y Morales (2024), evidenciaron avances significativos en la convivencia escolar y habilidades socioemocionales (respeto y tolerancia) en los educandos de 4° de Educación Básica Primaria, tras la implementación de estrategias pedagógicas de desarrollo socioemocional. Por en el estudio efectuado por Contreras (2020), se evidenció avances significativos en la inteligencia emocional, con respecto a la capacidad de expresión de opiniones con confianza y seguridad en los estudiantes, tras la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Como resultado de la sistematización y revisión de los 17 estudios acerca de las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia publicadas entre los años 2016 – 2024. Se concluye que, mayormente el 82% de investigaciones se efectuaron en Perú, y en menor proporción, el 18% se efectuaron en Colombia. Con respecto al grado académico, cabe resaltar que el 77% corresponden a tesis de maestría, mientras que el 23% constituyen tesis de doctorado. La mayoría de estos estudios se efectuaron en el año 2021 y se publicaron en el año 2022, concentrándose principalmente en la región de Lima (provincia de Lima) y en la Universidad César Vallejo. Asimismo, gran parte de dichas investigaciones, fueron desarrolladas individualmente por investigadoras mujeres. Por otro lado, en Colombia, se identificó que los estudios fueron efectuados y publicados en el mismo año; 2020, 2021 y 2024, concentrándose en distintos departamentos Norte de Santander (capital de Cucutá), Bolívar (capital de Cartagena) y Santander (capital de Bucaramanga) y en distintas entidades universitarias; Universidad Autónoma de Bucaramanga Universidad de la Costa y la Universidad de San Buena Ventura. Cabe señalar que la mayoría de trabajos fueron desarrollados en grupos de investigadores del sexo femenino y masculino, independientemente de la entidad universitaria. Cabe señalar que en el país de Colombia se identificó limitada producción de estudios sobre intervenciones educativas en inteligencia emocional, debido a que las instituciones se ajustan a los Estándares Básicos de Competencias del MEN (2006), que ya establecen objetivos emocionales para los grados de 1° a 5°. Por ello, las investigaciones se han centrado principalmente en evaluar estos lineamientos antes que, en diseñar nuevas intervenciones.

SEGUNDA: Como resultado de la lectura y análisis de los objetivos generales, se evidencia una tendencia a generar conocimiento aplicado y contextualizado para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de primaria en Perú y Colombia. Los diseños metodológicos reflejan esta distribución: el 29% son cuasiexperimentales y preexperimentales, evaluando efectos de programas de intervención; otro 29% son descriptivo-propositivos, describiendo problemáticas para sustentar propuestas educativas; el diseño de investigación-acción, con 13%, evidencia la implementación y evaluación de soluciones prácticas. Esta diversidad metodológica subraya la importancia de integrar diagnóstico, intervención y evaluación para consolidar la innovación educativa.

TERCERA: Como resultado del consolidado de bases teóricas que fundamentan las investigaciones publicadas entre 2016 y 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, se evidencia una tendencia a fundamentarse en modelos y teorías de inteligencia emocional y psicopedagógicas. El 70% de los estudios se sustentan en el modelo mixto de Daniel Goleman, enfatizando competencias personales y sociales; el 18% aplica el modelo de inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On. En menor proporción el 6% de estudios, se fundamenta en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Del mismo modo, el otro 6% se basa en la teoría de Mayer y Salovey, orientados a la regulación emocional. Además, numerosas investigaciones incorporan teorías psicopedagógicas (Bandura, Vygotsky, Ausubel, Piaget y Bruner) y teorías para estrategias lúdico-pedagógicas (Maslow, Moreno, Spencer, Gross), consolidando un enfoque educativo integral que promueve aprendizajes significativos, competencias socioemocionales y mejora de la convivencia escolar.

CUARTA: Como producto de la lectura y análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2016 - 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, se evidencia un predominio del enfoque cuantitativo (82%), seguido del cualitativo (12%) y mixto (6%). En cuanto al tipo de investigación, predominaron los estudios aplicados (71%) sobre los básicos (29%). Respecto al diseño, los cuasiexperimental, preexperimental y descriptivo-propositivo representan 29% cada uno, mientras que la investigación-acción alcanza el 13%. La población y muestra se concentra principalmente en estudiantes de primaria (94%), mientras que un 6% incluye docentes y padres, reflejando la centralidad del estudiantado y un inicio de abordaje integral de la comunidad educativa.

QUINTA: Como resultado de la revisión y análisis de las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2024 sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia, se evidencia que predominan las intervenciones aplicadas (71%), basadas en metodologías activas, participativas y vivenciales, con estrategias como talleres psicopedagógicos, juegos tradicionales, mindfulness, actividades artísticas, dinámicas lúdicas y herramientas tecnológicas, orientadas al desarrollo de autorregulación, empatía, motivación, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Las propuestas de mejora educativa representan el 29%, enfocándose en el diseño de programas y estrategias lúdico-artísticas y tecnológicas para potenciar competencias socioemocionales y la interacción positiva. En conjunto, los estudios reflejan una tendencia hacia estrategias innovadoras e integrales, que fortalecen significativamente la inteligencia emocional y proporcionan un marco sólido para futuras intervenciones en ambos países.

SEXTA: Como resultado del análisis de las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016 – 2024 sobre las intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia. Se evidencia una clara correspondencia entre los hallazgos y la finalidad de los diseños de investigación. Los estudios cuasiexperimentales y preexperimentales (29% cada uno) evidencian mejoras significativas en inteligencia emocional y dimensiones como autorregulación, empatía, automotivación y relaciones interpersonales. Los diseños descriptivo-propositivos (29%) contribuyen al desarrollo de propuestas educativas detalladas y aplicables en contextos escolares. La investigación-acción (13%) demuestra avances en habilidades socioemocionales y resolución de conflictos mediante diagnóstico, intervención y evaluación.

SÉPTIMA: En el último decenio (2016 – 2024), los estudios publicados sobre intervenciones educativas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria en Perú y Colombia reflejan una tendencia consolidada hacia la implementación de estrategias innovadoras, activas, participativas y vivenciales, adaptadas a los contextos educativos. Estas intervenciones se fundamentan en un sólido marco teórico, basado principalmente en los modelos de inteligencia emocional de Goleman y Bar-On. Los hallazgos evidencian que los programas aplicados constituyen un recurso valioso para fortalecer la inteligencia emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como para sistematizar experiencias prácticas y orientar la planificación de futuras intervenciones educativas contextualizadas. Aunque la producción investigativa en Colombia es limitada por su marco normativo, los estudios evidencian la necesidad de impulsar programas educativos innovadores y contextualizados que respondan a necesidades de los estudiantes y fortalezcan la mejora e innovación pedagógica.

REFLEXIÓN

Como producto resultante de la experiencia, tras la producción académica del estado del arte, en el centro de formación pedagógica, se aprendió a elaborar una investigación documental, debido a que se evidenció la puesta en práctica de habilidades investigativas como el procesamiento analítico, interpretación y paráfrasis de información original contenida en las producciones científicas. Durante el proceso de construcción del trabajo investigativo, resultó beneficioso adquirir conocimientos conceptuales y objetivos de los elementos metodológicos, así como también reconocer los autores seminales con sus respectivos fundamentos teóricos y por último valorar el vínculo existente en las diversas propuestas de intervenciones educativas, provenientes de las tesis de posgrado.

Con posterioridad a la redacción del actual trabajo documental, se constató la articulación con el fundamento pedagógico de la investigación formativa, en conformidad con el 4° dominio del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, al desarrollarse el 2° nivel de la competencia 12, establecida en el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (MINEDU, 2019). En este marco se evidenció el desarrollo de aptitudes investigativas como el acopio de datos, sistematización e interpretación crítica de las indagaciones publicadas sobre intervenciones educativas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, en función de las interrogantes y objetivos del estado del arte. Dicho proceso permitió identificar y contrastar la situación actual de la realidad educativa en el territorio peruano y colombiano, mediante la aplicación de la bitácora de análisis como evidencia del trabajo efectuado.

Por lo que, es propio dar a conocer que la elaboración del estudio documental, constituye la base para el origen de proyecciones investigativas en el contexto educativo, como docente en ejercicio de sus funciones. Debido a que, en el marco de las futuras prácticas pedagógicas, se proyecta la puesta en práctica de la sexta competencia orientada a la participación activa en la gestión escolar y mejoramiento progresivo del PEI, para el logro de aprendizajes óptimos en los educandos.

En virtud del desempeño 32, a través del cual, el pedagogo formula proyectos innovadores de investigación en la I.E., vinculados con los propósitos de aprendizaje establecidos en la planificación anual del educador, con la intención de transformar la situación actual del ambiente institucional, a partir del diagnóstico del PEI entorno a las debilidades y amenazas que se presenta en la institución. De este modo, la investigación efectuada por este actor educativo, produce efectos benéficos en la formación integral de los discentes, así como también promueve la participación activa de las figuras parentales y el colectivo social, reafirmando su compromiso en preparación educativa de su descendencia (MINEDU, 2014).

Cabe resaltar que, en el desarrollo de dichos proyectos, el futuro formador, tendrá la oportunidad de atender las necesidades emocionales de los discentes para estimular sus aprendizajes, mediante el acondicionamiento de un ambiente educativo adecuado, de acuerdo con la tercera competencia adscrita en el Marco del Buen Desempeño Docente. Se proyecta la puesta en práctica del desempeño 11, mediante el cual, el maestro se interesa por el bienestar emocional de sus estudiantes, al convertir el aula en un entorno satisfactorio de seguridad emocional, con la finalidad que los educandos demuestren sinceramente como se sienten, qué piensan y qué expresiones afectivas desean transmitir hacia sus compañeros, con base en los valores humanos como el respeto y confianza por los demás. Dichas acciones, contribuirán a la formación de redes educativas donde se potencien las interacciones armónicas entre los escolares – educadores y viceversa (MINEDU, 2014).

Como producto de ello, el futuro profesor en servicio, actuará como un auténtico líder motivacional comprometido la formación integral de cada uno de sus alumnos, en coherencia con la dimensión pedagógica del desempeño profesional docente (MINEDU, 2014).

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. (2020). *Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una Institución Educativa de Pimentel* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110224>
- Alcántara, E. (2020). *Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48503>
- Beltrán, M. & Morales, E. (2024). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Arjona Bolívar* [tesis de maestría, Universidad de San Buena Ventura]. Repositorio Institucional USB. <https://hdl.handle.net/10819/22687>
- Bisquerra, R., Pérez, J. & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Editorial Síntesis S.A. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/3113b0286850d1c5f2763baa166a7689.pdf>
- Bunge, M. (1995). *La ciencia: Su método y filosofía*. Editorial Sudamericana S.A. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/e25e74189e5d5bf7561819e62bf32d97.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de La Investigación Científica*. Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Carvajal, Á. (2002). Teorías y modelos: Formas de representación de la realidad. *Revista Comunicación*, 12(001), 1 – 14. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>

- Chanduvi, C. (2024). *Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Bagua Grande* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136752>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Contreras, M. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Digital UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12435>
- Decreto Supremo 013-2022-MINEDU. (2022). *Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3561207-013-2022-minedu>
- Garibay, L. (2018). *Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Primaria* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23699>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. LeLibros. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/51d42a08380000312b29dfe78c35a2a6.pdf>

- Guerrero, C. (2022). *Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5460>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
- Idrogo, C. (2021). *Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9345>
- Jiménez-Vásquez, M. (2015). El objeto de estudio y el estado del arte: Un proceso interrelacionado de construcción para la investigación. En Á. Díaz-Barriga & A. Luna Miranda (Eds.), *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias* (pp. 69 – 106). Ediciones Díaz de Santos. <https://pdfcoffee.com/diaz-barriga-metodologia-de-la-investigacion-educativa-2-pdf-free.html>
- Juarez, J. (2022). *Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101871>

Ley 2503/2025. (2025). *Por medio de la cual se crea y se implementa la Cátedra de Educación Emocional en todas las Instituciones Educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.* Congreso de la República (Colombia).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>

Mancco, F. (2018). *Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4093>

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Programa de estudios de Educación Primaria.* Repositorio MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6671>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.* Repositorio MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Repositorio MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.* MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

- Pareja, A. (2017). *Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7709>
- Peltroche, N. (2020). *Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 – Huarmaca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43449>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2023, 13 de Julio). *Perú: información territorial departamental*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%C3%B1as/4107-peru-informacion-territorial-departamental>
- Resolución Ministerial 189-2021-MINEDU. (2021). *Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>
- Rojas, L. (2016). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7884>
- Saavedra, M. (2023). *Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote – 2022* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Santa]. Repositorio Institucional Digital UNS. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4365>
- Salazar, M. (2022). *La intervención educativa: una mirada hacia la práctica docente transformadora*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://difusionyextension.upnvirtual.edu.mx/index.php?view=article&id=185&catid=27>

- Salovey, P., Brackett, M. & Mayer, J. (2004). *Emotional Intelligence: Key Reading son the Mayer and Salovey Model*. Dude Publishing. https://books.google.com.pe/books?id=YVKmxr_D7yQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Santafé, Á. & Corby, A. (2021). *Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas* [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://hdl.handle.net/11323/8386>
- Touriñán, J. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. Bello y Martínez. <https://dondestalaeducacion.com/wp-content/uploads/2024/10/Ped-Gen.pdf>
- Ugaz, M. (2023). *Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131216>
- Yalta, A. (2019). *Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8011>

VI. ANEXOS

Bitácora

BITÁCORA DE ANÁLISIS

"Intervenciones educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación primaria en Perú y Colombia"

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS											TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL	REFERENCIA (NORMAS APA 7ma. Edición)		
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. Edición (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA/ REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS (Número de págs.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA			NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIAS
FUEN-TE1	https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	2016	2016	Rojas Salas, Lady Yojany	Rojas (2016)	Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016	"Programa "Estrategias didácticas motivacionales "Inteligencia emocional"	Perú Cajamarca Cutervo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Demstrar que la aplicación de programas de estrategias didácticas motivacionales fortalece la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N°10253 de Cutervo-2016.	Modelo de Inteligencia Emocional (p. 34 - 36) Teoría de las Inteligencias Múltiples (p. 32 - 34) Teoría de la Motivación Humana (p. 28 - 29)	John Donald Mayer & Peter Salovey Howard Earl Gardner Abraham Maslow	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	105 estudiantes de 1° a 6° de primaria de la Institución Educativa N° 10253	105 estudiantes de la Institución Educativa N° 10253	Programa de estrategias didácticas motivacionales	El programa de estrategias didácticas motivacionales, se implementó para fortalecer la inteligencia emocional en 105 estudiantes de 1° a 6° de primaria de la I.E. N° 10253. Se efectuaron 10 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 50 minutos, durante 10 semanas, mediante una metodología activa – participativa, basada en el uso de 5 estrategias de motivación intrapersonal e interpersonal, tales como "el dado de las emociones", "Juego de la pelota", "las columnas de clase", "Intensidades" y "dijo mi enfado". Las sesiones fueron evaluadas mediante una ficha de observación. Asimismo, se emplearon hojas bond, lápices de colores, música relajante, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 1° a 6° de primaria de la I.E. N° 10253.	La aplicación de las estrategias didácticas cognitivas motivacionales ha fortalecido la Inteligencia Emocional de los estudiantes que conforman el grupo de estudio, siendo capaces de gestionar sus emociones y controlarlas en situaciones conflictivas.	Rojas, L. (2016). Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016 [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884
FUEN-TE2	https://repositorio.unp.edu.pe/handle/dspace/20.500.12053/34545	2021	2021	Idrogo Fernández Carmen Lady	Idrogo (2021)	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack"	"Inteligencia emocional" "Competencias emocionales" "Inteligencia social" "Empatía"	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)	Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)	Proponer estrategias metodológicas a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack".	Modelo de las cuatro fases de la Inteligencia Emocional (p. 18 - 20) Modelo de competencias emocionales (p. 20 - 21)	John Donald Mayer & Peter Salovey Daniel Jay Goleman	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	38 estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack"	38 estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack"	Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack"	La propuesta estará dirigida a diseñar estrategias metodológicas, tendientes a mejorar las competencias emocionales de la autorregulación, motivación, y la empatía en 38 estudiantes de 5° de primaria de la I.E. 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack", mediante una metodología activa – participativa, se implementarán estrategias para la autorregulación emocional como "El semáforo emocional", "Cambiando mi rincón de paz" y "¿Qué siento, qué siento?". Por otro lado, la estrategia de empatía "Me pongo en tu lugar". Finalmente, la estrategia de motivación emocional "Jugar con imágenes". Para el desarrollo de las sesiones se necesitarán colchonetas, música clásica y de la naturaleza, equipo de sonido, entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.	El diseño de las estrategias metodológicas contribuyen al fomento y manejo de las competencias emocionales de la autorregulación emocional, la empatía emocional y la motivación emocional.	Idrogo, C. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10042 "Monsieur Juan Tomis Stack" [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unp.edu.pe/handle/dspace/20.500.12053/34545
FUEN-TE3	https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	2024	2023	Chanduvi Delgado Carlos Ken	Chanduvi (2024)	Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa de Bagua Grande	"Estrategias metodológicas emocionales" "Relaciones interpersonales"	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Proponer una estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución educativa, Bagua Grande.	Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 9) Modelo de Inteligencia Emocional y social (p. 6 - 9)	Daniel Jay Goleman Reuven Bar-On	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	30 alumnos de 6° de primaria de una institución educativa de Bagua Grande	30 alumnos de 6° de primaria de una institución educativa de Bagua Grande	"Autoregulándonos, obramos mejor con los demás"	La estrategia "Autoregulándonos, obramos mejor con los demás", estará dirigida a mejorar las relaciones interpersonales basándose en el control emocional de 30 estudiantes de 6° de primaria de una I.E. de Bagua Grande. Se desarrollarán 8 sesiones de aprendizaje de 30 minutos cada una, mediante una metodología basada en la implementación de estrategias de autorregulación emocional, tales como, respiración consciente, negociación, meditación guiada, asertividad y perseverancia. Las sesiones serán evaluadas mediante fichas de observación y para su desarrollo, se necesitarán cuadernos, lápices, borradores y otros materiales.	Se logró proponer la estrategia "Autoregulándonos, obramos mejor con los demás" basada en la teoría de Goleman y Bar-On, orientada en los estudiantes en una institución educativa de Bagua Grande [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	Chanduvi, C. (2024). Estrategia de inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en una institución Educativa de Bagua Grande [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884
FUEN-TE4	https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	2022	2022	Juarez de Tipacó, Julia Elizabeth	Juarez de Tipacó (2022)	Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022	"Inteligencia emocional" "Mindfulness" Intervención psicológica	Perú Ica	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Diseñar un programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para la regulación de las emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022.	Modelo de habilidades emocionales (p. 16 - 17) Modelo de Inteligencia Emocional y Social (p. 15 - 16)	John Donald Mayer & Peter Salovey Reuven Bar-On	Cuantitativo	Básica	Descriptivo – propositivo	120 estudiantes de 7 y 8 años de la I.E. Gral. Juan Pablo Fernandini- Ica	60 estudiantes de 7 y 8 años de la I.E. Gral. Juan Pablo Fernandini- Ica	Programa de Inteligencia Emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2022	La propuesta estará dirigida a regular las emociones en 60 estudiantes de 7 y 8 años de una I.E. Gral. "Juan Pablo Fernandini" desarrollando un programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness. Se desarrollarán 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 45 minutos, durante 3 meses, mediante una metodología activa – participativa orientada a la práctica guiada de la atención plena con una serie de ejercicios emocionales, empleando estrategias como actividades en grupo, dinámicas de inicio, desarrollo y transferencias, asignación de trabajos para realizar en la casa y reposo de actividades al inicio de cada sesión. Para el desarrollo de las sesiones se necesitarán materiales audiovisuales, papeles, imágenes impresas, entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.	Se diseñó el programa de intervención de inteligencia emocional aplicando mindfulness para la regulación de las emociones en estudiantes de una institución educativa de Ica, basada en 12 sesiones con diferentes objetivos, actividades y prácticas.	Juarez, J. (2022). Programa de inteligencia emocional aplicando mindfulness para regular emociones en estudiantes de una institución Educativa de Ica, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884
FUEN-TE5	https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	2023	2021	Ugaz Barrios, Mariela Eliana	Ugaz (2023)	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución educativa de Trujillo	"Inteligencia emocional" "Relaciones interpersonales" "Respeto" "Cooperación" "Educación"	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2023.	Modelo de Inteligencia Emocional y social (p. 11 - 12) Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 12)	Reuven Bar-On Daniel Jay Goleman	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	40 estudiantes de 5° de primaria de una I.E. en Trujillo	40 estudiantes de 5° de primaria de una I.E. en Trujillo	Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una institución Educativa de Trujillo, 2023	La intervención aplicada, se implementó para determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en 40 estudiantes de 5° "A" de primaria en una I.E. de Trujillo. Se efectuaron 10 talleres, con una frecuencia de 2 talleres de 45 minutos, durante 5 semanas, en la hora de tutoría, mediante una metodología psicopedagógica activa – participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de coteos. Asimismo, se emplearon plúmnos, papeletas, proyector multimedia, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5° "A", en una I.E. de Trujillo.	El nivel predominante de relaciones interpersonales en el grupo experimental y de control en el Pretest es el medianamente adecuado con el 95% y el 90% respectivamente. En el Post- Test el 95% y los 90% de los estudiantes de la experimentación aumentó a un nivel adecuado y los del grupo control se mantienen el nivel medianamente adecuado con el 85%.	Ugaz, M. (2023). Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884
FUEN-TE6	https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884	2017	2017	Pareja Fernández Ana Cecilia	Pareja (2017)	Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria	"Programa "Inteligencia emocional" "Enriquecimiento holístico" "Estadístico"	Perú Lima Miraflores	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	Repositorio Institucional Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	Determinar los efectos del Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" en la inteligencia emocional de los alumnos de primaria de la ciudad de Lima.	Modelo de Inteligencia Emocional y social (p. 92 - 101, p. 133) Teoría de las Inteligencias múltiples (p. 76 - 77) Modelo teórico de los cuatro ramos de la Inteligencia Emocional (p. 79 - 91) Modelo de Competencias Emocionales (p. 102 - 104) Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (p. 110 - 113, p. 139)	John Donald Mayer & Peter Salovey Howard Earl Gardner Jerome Seymour Bruner	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	205 estudiantes de 4° y 5° de primaria de una institución educativa particular en Lima	75 estudiantes de 4° y 5° de primaria de una institución educativa particular en Lima	Programa "Mirándome a mí mismo" (PAMI)	El programa "Mirándome a mí mismo" (PAMI), se implementó para estimular la inteligencia emocional en 75 estudiantes de 4° y 5° de primaria de una I.E. particular en Lima. Se efectuaron 24 sesiones, con una frecuencia de 2 sesiones de 45 minutos, durante 12 semanas, en la hora de tutoría, mediante una metodología psicopedagógica basada en el uso de técnicas de relación y vivenciales que comprenden ejercicios de relación física y psicológica, ejercicios de imaginación psicológica y ejercicios emocionales. Para la evaluación se empleó una ficha de autoevaluación de proceso. Asimismo, se emplearon fichas con imágenes y cuentos, televisor, material audiovisual, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de una I.E. particular en Lima.	El Programa "Mirándome a mí mismo" PAMI en forma holística, general y completa, incrementa la inteligencia emocional después de la aplicación del programa en los alumnos de cuarto y quinto grados de educación primaria.	Pareja, A. (2017). Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://hdl.handle.net/20.500.12053/126577884

FUEN-TE 7	https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/digita/10454/1011	2019	2018	Yalta Benavides	Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	Inteligencia emocional Sociodrama	Perú Arequipa Arequipa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)	Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)	Determinar la influencia del sociodrama en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las sesiones de aprendizaje, de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Arequipa.	Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 40; p. 64 - 65) Modelo de la Inteligencia Emocional (p. 40) Modelo de inteligencia emocional y social (p. 40 - 48) Teoría psicoanalítica (p. 19 - 20; p. 63 - 64)	Daniel Jay Goleman John Daniel Mayer & Peter Salovey Reuven Bar-On Jacob Levy Moreno	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	319 estudiantes del nivel primario y secundario de una institución educativa de Arequipa Primaria (1ª a 6ª): 153 estudiantes Secundaria (1ª a 3ª): 125 estudiantes	21 estudiantes de 5º de primaria de una institución educativa de Arequipa	Programa de sociodrama	El programa de sociodrama, se implementó para mejorar la inteligencia emocional en 21 estudiantes de 5º de primaria de una I.E. de Arequipa, para una mejor interacción, convivencia dentro y fuera del aula, así como un mejor manejo de sus emociones y de su subjetividad. Se efectuaron 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 90 minutos, durante 3 meses, mediante una metodología activa, vivencial y participativa, donde se abordaron situaciones problemáticas mediante el uso de la técnica del sociodrama. El programa fue evaluado mediante el test "Conociendo mis emociones". Cabe resaltar que, no se especificó los materiales utilizados en el programa. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5º de primaria una I.E. de Arequipa.	En relación a la pregunta de investigación y tras la aplicación de las sesiones del sociodrama se encontró que el 47,6 % de los niños han logrado un nivel alto de socialización, el 57,1 % se ubica en un nivel medio en cuanto a su subjetividad, en la dimensión solución de problemas tenemos un 47,6 % se ubica en un nivel medio. El 52,4% se encuentra en un nivel alto de la dimensión felicidad - optimismo y el 47,6 % se ubica en un nivel medio del manejo de sus emociones; en este sentido, se podría afirmar que los niños de quinto grado de primaria han logrado mejorar en las diferentes dimensiones que forman parte de la inteligencia emocional, mostrando una respuesta afirmativa a la pregunta de investigación, donde podemos decir que la aplicación de la técnica del sociodrama influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de quinto grado de primaria de una institución educativa de Arequipa.	Yalta, A. (2019). Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/digita/10454/1011
FUEN-TE 8	https://hdl.handle.net/2020.500.14278/4362	2023	2022	Saavedra Noriega, Mayra Brighini	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote - 2022	Educación afectiva Inteligencia Emocional Programa educativo de estudiantes de Educación Primaria	Perú Arequipa Santia	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)	Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)	Determinar que la aplicación de un programa de "Educación afectiva" mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa durante el año escolar 2022.	Teoría de la Inteligencia emocional (p. 8)	Daniel Jay Goleman	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	50 estudiantes de 5º de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	50 estudiantes de 5º de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote - 2022	El programa de educación afectiva, se implementó para mejorar los niveles de inteligencia emocional en 50 estudiantes de 5º "A" de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Se efectuaron 15 sesiones, de 40 a 60 minutos cada una, durante las horas de tutoría, mediante una metodología activa - participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una escala de valoración. Asimismo, se emplearon plumones, papel crepé de colores, un reproductor de música, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5º "A" de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa.	Se puede concluir que, la aplicación de un programa de educación afectiva sí mejora significativamente el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Los resultados estadísticos, evidenciaron una diferencia alta en los puntajes por el grupo control y experimental, siendo este último el que logró un mejor rendimiento.	Saavedra, M. (2023). Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote - 2022 [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional Digital de la UNSA. https://hdl.handle.net/2020.500.14278/4362
FUEN-TE 9	https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	2018	2018	Garibay Quipe, Lourdes	Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6º de Primaria	Arte Plástica Inteligencia Emocional Autoconocimiento Autoconciencia Empatía Habilidad Social	Perú Lima Metropolitano	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Determinar los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa El Salvador, 2018.	Modelo mixto de la Inteligencia Emocional (p. 25 - 29; p. 127)	Daniel Jay Goleman	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	101 estudiantes de 6º de primaria de la Institución Educativa N° 7093 del distrito de Villa El Salvador	Programa de las artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7093 del distrito de Villa El Salvador, 2018.	La intervención educativa, se implementó para potenciar la inteligencia emocional mediante el programa de las artes plásticas en 101 estudiantes de 6º "C" de primaria de la I.E. 7093 "República de Francia", Se efectuaron 15 sesiones, con una frecuencia de 3 a 4 sesiones, de 60 minutos durante 1 mes, mediante una metodología artística - expresiva, basada en la aplicación de artes plásticas como el dibujo, pintura y modelado. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de coteo. Asimismo, se emplearon hojas bond, plumones de colores, plumones gruesos, acuarelas, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 6º "C" de la I.E. 7093 "República de Francia".	Al concluir con el presente estudio, es posible afirmar que se determinó los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa El Salvador, 2018, así según los resultados pre y post test, el valor de significancia $p < 0,05$ (sig. bilateral) es menor que 0,05 ($p < 0,001$ - 0,05), por lo que se afirma que existen diferencias y quiere decir que se acepta la hipótesis planteada de investigación y se concluye que el programa de las artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Por lo tanto, el arte se relaciona al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 6º de primaria.	Garibay, L. (2018). Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6º de Primaria [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	
FUENTE 10	https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	2020	2019	Alcántara Ortiz, Edith Espinosa	Habilidades sociales para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019	Habilidad Social Inteligencia Emocional Aprendizaje Programático	Perú Lima Libertad	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Determinar que el Programa habilidades sociales mejora la inteligencia emocional en estudiantes de 5º y 6º grado de primaria de la I.E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.	Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 20) Modelo de Inteligencia Emocional y social (p. 20) Teoría Sociocultural del Aprendizaje (p. 17) Teoría del Aprendizaje Social (p. 12)	Daniel Jay Goleman Reuven Bar-On Lev Semiónovich Vigotsky Albert Bandura	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	120 estudiantes de 5º y 6º de primaria de las secciones "A" y "B" de la I.E. Inmaculada Concepción Salaverry, 2019	Programa de habilidades sociales para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria	La intervención educativa, se implementó para desarrollar la inteligencia emocional en 120 estudiantes de 5º "A" de primaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", a través de la planificación, implementación, ejecución y evaluación del programa experimental de habilidades sociales. Se efectuaron 12 sesiones, con una frecuencia de 1 sesión de 60 minutos, durante 12 semanas, mediante una metodología activa - vivencial y significativa, basada en el trabajo grupal e individual, actividades lúdicas, diálogos y prácticas dirigidas, donde se desarrollaron estrategias cognitivas, comunicacionales y emocionales. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de coteo. Asimismo, se emplearon hojas de colores, papel sábana, plumones gruesos, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5º "A" de la I.E. "Inmaculada Concepción".	La inteligencia emocional, registra nivel predominante por encima del 40% para el pre experimental y 50% para el pre control. En el post test, el nivel predominante es el adecuado con 56,7% para el grupo experimental y 33% en nivel por mejorar en el grupo control.	Alcántara, E. (2020). Habilidades sociales para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019 [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	
FUENTE 11	https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/digita/10454/141	2018	2016	Manco Rivas, Fanny Remijn	Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016	Habilidades sociales Inteligencia emocional, Interspersión e interspersión Aptitudinal Manejo de estrés Estado de ánimo	Perú Lima Metropolitano	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Mostrar la influencia de un programa de habilidades sociales en el incremento significativo de la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del nivel primaria de la I.E. Manuel González Prada del Distrito de Ate, 2016.	Teoría de las Inteligencias Múltiples (p. 72 - 73) Modelo de Inteligencia Emocional (p. 68) Teoría del aprendizaje social (p. 11 - 14)	Howard Earl Gardner Reuven Bar-On Albert Bandura	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	110 estudiantes del 4º de primaria de la I.E. Manuel González Prada UGEL 06 del Distrito de Ate	Programa de habilidades sociales	El programa de habilidades sociales se implementó para reforzar habilidades personales y sociales en 110 estudiantes de 4º "C" de primaria de la I.E. "Manuel González Prada", para la convivencia saludable. Se efectuaron 10 sesiones educativas, con una frecuencia de 1 sesión de 60 minutos, durante 10 semanas, mediante una metodología cognitivo - conductual, basada en técnicas de intervención tales como el modelamiento de la conducta, reestructuración cognitiva y relajación. Cabe resaltar que no se especificó el instrumento de evaluación que se empleó para evaluar el programa. Asimismo, se emplearon dispositivos: equipo multimedia, material de lectura y hojas de trabajo. Como resultado se evidenció una mejora significativa en las habilidades personales y sociales entre los estudiantes de 4º "C" de la I.E. "Manuel González Prada".	El programa de habilidades sociales influye significativamente en el incremento de la inteligencia emocional y en el componente intrapersonal, componente interpersonal, componente aptitudinal, componente de manejo de estrés, componente del estado de ánimo, en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la I.E. M.G.P., del Distrito de Ate.	Manco, F. (2018). Influencia de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en niños y niñas del 4to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, distrito de Ate, 2016 [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/digita/10454/141	
FUENTE 12	https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	2020	2019	Petroche Silva, Nancy	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca	Programa de Estrategias de inteligencia emocional	Perú Huancavelica Huancavelica	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Mostrar que la aplicación de estrategias de inteligencia emocional desarrolla la capacidad de autocontrol en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20048 - Huarmaca.	Modelo de competencias emocionales (p. 6 - 7) Modelo de Inteligencia Emocional (p. 8) Teoría del aprendizaje social (p. 10)	Daniel Jay Goleman Reuven Bar-On Albert Bandura	Cuantitativo	Aplicada	Preexperimental	27 estudiantes de 5º y 6º de primaria de la I.E. N° 20048 del distrito de Colón de Taurán Huarmaca	Taller de estrategias de inteligencia emocional	El taller de estrategias de inteligencia emocional, se implementó para desarrollar el autocontrol en 27 estudiantes de 5º "A" y 6º "A" de primaria de la I.E. 20048 - Huarmaca, mediante la reflexión y toma de conciencia sobre sus conductas y poner en práctica las diferentes técnicas para medir su autocontrol. Se efectuaron 6 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 90 minutos, durante 2 meses, mediante una metodología activa - participativa. Las sesiones fueron evaluadas mediante una lista de coteo. Asimismo, se emplearon cartulinas de colores, plumones gruesos, tijeras, entre otros materiales. Como resultado se evidenció una mejora significativa en sus niveles de autocontrol en los estudiantes de 5º "A" y 6º "A" de la I.E. 20048 - Huarmaca.	Según el pos test aplicado a los estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca, decimos que en la categoría autocontrol tenemos un 100%, por lo tanto, mejoró, con esto el grupo experimental gracias a la aplicación del programa de sesiones, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.	Petroche, N. (2020). Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 - Huarmaca [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/2020.500.1299/249522	

FUENTE 13	https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402	2022	2021	Acosta Flores, Linda Victoria	Acosta (2022)	Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una educativa de Pimentel	* Actividad Lúdica * Desarrollo Emocional * Educación Primaria	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo (UCV)	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo (UCV)	Proponer un programa de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa en Pimentel.	Teoría de la inteligencia emocional (p. 11 - 12) Teoría Sociocultural del Desarrollo (p. 11) Teoría del excedente energético (p. 9 – 10)	Daniel Jay Goleman Lev Semiónovich Vigotsky Herbert Spencer	Cuantitativo	Básica	Describo - propositivo	15 estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución educativa de Pimentel	15 estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución educativa de Pimentel	Programa de desarrollo emocional	La propuesta estará dirigida a diseñar un programa de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo emocional en 15 estudiantes de 5° y 6° de primaria de una I.E. de Pimentel. Se desarrollarán 7 sesiones de aprendizaje, con una frecuencia de 1 sesión de 45 minutos, durante 7 semanas, mediante una metodología basada en juegos de desarrollo emocional con técnica didáctica. Para el desarrollo de las sesiones se necesitará herramientas necesarias, láminas ilustrativas, plumones entre otros materiales. Cabe resaltar que, en la propuesta, no se detalla el instrumento de evaluación que se utilizará para evaluar las sesiones tras su implementación.	Se logró proponer el programa de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional en niños de primaria, teniendo en cuenta las necesidades y su problemática encontradas en el diagnóstico de estado, lo cual fue ajustado a la realidad propia de la institución educativa, el mismo que supuso a las teorías más pertinentes, fue sometido a la evaluación de jurado, que permitieron darle el visto bueno, de esa manera colaboraron en la solución del problema a fuera el caso de ser aplicado, siendo así una colaboración del investigador para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Acosta, L. (2022). Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución Educativa de Pimentel [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402
FUENTE 14	http://hdl.handle.net/20.500.1401/45402	2022	2021	Guerrero González, Orlybeth Elizabeth	Guerrero (2022)	Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lorea, Cajamarca – 2021	* Desarrollo emocional * Juegos tradicionales.	Perú Cajamarca Jaén	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)	Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)	Determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos tradicionales para contribuir a la mejora del desarrollo emocional de los estudiantes de 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 17459, Sargento Lorea, Jaén, Cajamarca – 2021.	Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 37- 39) Teoría de las cuatro habilidades de la Inteligencia Emocional (p. 40 - 42) Teoría Sociocultural del Desarrollo (p. 18 - 21) Enfoque estructuralista del juego (p. 21 – 23)	Daniel Jay Goleman John Donald Mayer & Peter Salovey Lev Semiónovich Vigotsky Jean William Piaget	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	80 estudiantes de 1° a 6° de primaria de la institución Educativa N° 17459 "Sargento Lorea"	22 estudiantes que cursan el 2° grado de educación primaria de la institución Educativa N° 17459 "Sargento Lorea"	Programa de juegos tradicionales	La intervención aplicada se implementó para mejorar y potenciar los niveles de desarrollo emocional en 11 estudiantes de 2° de primaria de la I.E. 17459 "Sargento Lorea", a través de la aplicación de un programa de juegos tradicionales. Se efectuaron 14 talleres, con una frecuencia de 2 talleres, durante 7 semanas, mediante una metodología activa – participativa. Las sesiones fueron realizadas mediante una lista de cotejos. Asimismo, se emplearon tarros, tiras, láminas de colores, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en los niveles de desarrollo emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. 17459 "Sargento Lorea".	Los resultados del post test demuestran que con la aplicación del programa de juegos tradicionales, logró una mejora en las cinco dimensiones que forman parte de la variable desarrollo emocional. Las dimensiones que alcanzan mayor incremento de mejora es conocimiento de sí mismo, automotivación y empatía con un porcentaje que oscila entre 80 y 100%. El menor incremento se presenta en la variable autopercepción y habilidades sociales. lo que indica que hay que dar mayor énfasis.	Guerrero, C. (2022). Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lorea, Jaén, Cajamarca – 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. http://hdl.handle.net/20.500.1401/45402 .
FUENTE 15	https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402	2021	2021	Santafé Chauxtre, Argelia Corina	Santafé & Corby (2021)	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lorea, Jaén, Cajamarca – 2021	* Lúdica Didáctica * Inteligencia Emocional * Conductas Agresivas	Colombia Norte de Santander Cúcuta	Tesis	Maestría	Universidad de la Costa (CUC)	Repositorio Institucional Universidad de la Costa (CUC)	Diseñar una propuesta lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lorea, Jaén, Cajamarca – 2021.	Teoría de la Inteligencia Emocional (p. 56 - 60, p. 196) Teoría de las Inteligencias Múltiples (p. 136 - 157) Teoría del aprendizaje social (p. 61 - 63) Teoría del Aprendizaje significativo (p. 157 - 159) Teoría del Juego (p. 52 - 53) Enfoque estructuralista del juego (p. 47; p. 52) Enfoque Sociocultural del juego (p. 47; p. 52)	Daniel Jay Goleman Howard Earl Gardner Albert Bandura David Paul Ausubel Karl Gross Jean William Piaget Lev Semiónovich Vigotsky	Cualitativo	Básica	Descriptivo	500 estudiantes de 1° a 6° de grado de educación básica primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar	28 estudiantes de 2° grado de educación básica primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar	Lúdica didáctica. Estrategias pedagógicas basadas en el juego	La propuesta estará dirigida a propiciar la mediación de la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en 28 estudiantes de 2° de Educación Básica Primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje de 60 minutos cada una, mediante una metodología activa – participativa basada en juegos cooperativos bajo la guía de los docentes. Las sesiones serán evaluadas mediante el diálogo grupal y conversatorio reflexivo a modo de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Asimismo, para su desarrollo se necesitará colonchones, música relajante, grabadora, entre otros materiales.	El equipo investigador concluye acerca de su pertinencia por cuanto queda demostrado en los apartados anteriores que la lúdica didáctica es una propuesta basada en la lúdica didáctica se puede fortalecer la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes, sin embargo es necesario atender las debilidades institucionales referidas a la promoción de la cultura de paz en la institución desde la Cátedra de la Paz que no está bien abordada por los docentes dentro de sus contenidos por área, sin dejar de mencionar la incorporación en el manual de convivencia de un procedimiento o herramienta didáctico-pedagógica de mediación eficaz para el manejo de conflictos escolares.	Santafé, A. & Corby, A. (2021). Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional UNC. https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402
FUENTE 16	https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402	2020	2020	Contreras Torres, Martha Lucía	Contreras (2020)	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	* Inteligencia emocional * Estrategia "Emociones Mediación" * TIC	Colombia Santander Bucaramanga	Tesis	Maestría	Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)	Repositorio Digital Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)	Fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.	Modelo de las cuatro habilidades básicas de la Inteligencia Emocional (p. 18 - 22) Modelo de competencias emocionales (p. 47 - 49)	John Donald Mayer & Peter Salovey Rafael Bisquerra Alzina	Cuantitativo	Aplicada	Investigación - acción	128 estudiantes de 3° de educación básica primaria de una I.E. privada de Floridablanca	50 estudiantes de 3° de educación básica primaria de una I.E. privada de Floridablanca	Estrategia didáctica "emoTiciones"	La estrategia didáctica "emoTiciones", se implementó para orientar a 50 estudiantes de 3° de Educación Básica Primaria en una I.E. privada de Floridablanca, en el fortalecimiento de su inteligencia emocional por medio del desarrollo de actividades didácticas apoyadas en las TIC. Se efectuaron 6 talleres, con una frecuencia de 1 taller, durante 6 semanas, mediante una metodología activa basada en tecnologías educativas, donde se emplearon 6 herramientas web, tales como "SKETCHPAD", "la rueda de las emociones", "MAKE BELIEFS COMIX", "CANVA", "CONSTRUCTOR" y "MISTERYBOOK". Las sesiones fueron evaluadas mediante un diario de campo. Asimismo, se emplearon láminas, proyector multimedia, espejos, entre otros materiales. Como resultado, se evidenció que los estudiantes de 3° de Educación Básica Primaria de la I.E. privada de Floridablanca, pudieron reconocer mejor sus emociones y sentimientos en diversas situaciones, así como identificar sus reacciones y reconocer las emociones de los demás.	Se pudo evidenciar que los niños y niñas lograron un avance significativo en la comprensión y fortalecimiento de su I.E., donde con mayor facilidad podían expresar su punto de vista a aquellos términos que le indicó el proceso, las causas de dificultad comprender, es decir, se refieren a ellos con propiedad y seguridad de lo que dicen y no solo eso, que han sabido poner en práctica todos estos conocimientos en situaciones de su cotidianidad	Contreras, M. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Digital UNAB. https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402
FUENTE 17	https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402	2024	2024	Beltrán Castro, Milenys	Beltrán & Morales (2024)	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Ajóna, Bolívar.	* Convivencia escolar * Educación primaria * Estrategias pedagógicas * Evaluación participativa * Habilidades socioemocionales	Colombia Bolívar Cartagena	Tesis	Maestría	Universidad de San Buenaventura (USB)	Repositorio Institucional de la Universidad de San Buenaventura (USB)	Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa Catalina Herrera de Ajóna, Bolívar.	Modelo de competencias emocionales (p. 29 - 40)	Daniel Jay Goleman	Cuantitativo	Aplicada	Investigación - acción	15 estudiantes, 5 padres de familia y 3 docentes de la institución Educativa Catalina Herrera de Ajóna, Bolívar	15 estudiantes, 5 padres de familia y 3 docentes de la institución Educativa Catalina Herrera de Ajóna, Bolívar	Estrategias pedagógicas de socioemocional	Las estrategias pedagógicas de desarrollo emocional se implementaron para favorecer las habilidades socioemocionales y promover la sana convivencia en 15 estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria en la I.E. "Catalina Herrera". Se efectuaron 9 actividades, durante 2 a 4 meses, mediante una metodología activa – participativa, donde se desarrollaron talleres de gestión emocional, actividades de juegos de roles, juegos cooperativos y proyectos colaborativos. Las actividades fueron evaluadas mediante una ficha de observación. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 4° de Educación Básica Primaria en la I.E. "Catalina Herrera".	Se han evidenciado avances significativos en la mejora de la convivencia escolar y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales entre los estudiantes de 4° grado en el proceso de implementación y evaluación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional en la Institución Educativa Catalina Herrera.	Beltrán, M. & Morales, E. (2024). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Catalina Herrera de Ajóna, Bolívar [tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional USB. https://hdl.handle.net/20.500.1401/45402