

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación

AUTOR:

Calachua Saavedra Viviana
Murga Corimanya Grimaldina

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas Rosa Mercedes
(<https://orcid.org/0000-0003-1471-594X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 10:00 am. del 30/11/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Dra. Yeni Sandra Paralta Ortega	Presidente
Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez	Secretario
Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez	Vocal

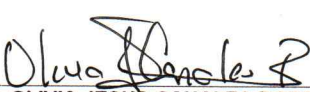
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°101-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	CALACHUA SAAVEDRA VIVIANA	APROBADA
2	MURGA CORIMANYA GRIMALDINA	APROBADA


DRA. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA D.N.I: 30408014 PRESIDENTE


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ D.N.I: 29548069 SECRETARIO


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ D.N.I: 30408712 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCION SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN LOS VALORES MORALES
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE PERÚ, COLOMBIA Y
ECUADOR**

AUTOR

**Calachua Saavedra Viviana
Murga Corimanya Grimaldina**

RECuento DE PALABRAS

5189 Words

RECuento DE CARACTERES

29320 Characters

RECuento DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

920.6KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2025 6:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

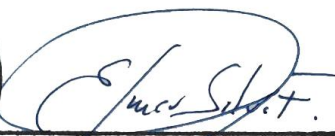
Nov 30, 2025 6:07 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Calachua Saavedra Viviana Murga Corimanya Grim...

ESTADO DEL ARTE: EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ...

ED RELIGIOSA 2025

ED RELIGIOSA 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:534413475

Fecha de entrega

30 nov 2025, 18:05 GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2025, 18:07 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

920.6 KB

22 páginas

5189 palabras

29.320 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La investigación denominada “La Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica de Perú, Colombia y Ecuador” es un estado del arte o de revisión documental de tesis publicadas en los mencionados países en el segmento temporal del año 2017 al 2024. La revisión de nivel narrativo, tuvo como objetivo número uno, identificar qué se ha investigado y publicado sobre la Educación Religiosa y los valores en los estudiantes en estos países colindantes y cuyas poblaciones comparten, mayoritariamente, la fe católica. La búsqueda de los estudios requirió establecer criterios de inclusión y exclusión, selección de los trabajos pertinentes y análisis de los mismos según criterios establecidos en la bitácora de análisis de investigaciones. Los aspectos analizados de cada una de las investigaciones comprendieron los datos que identifican los estudios, los propósitos que plantean los objetivos generales, los principales aspectos teóricos, enfoques, modelos que fundamentan los estudios, las características metodológicas, identificación de propuestas y análisis de las conclusiones generales de cada investigación. Se concluye que, en general, los estudios encontrados son muy escasos en el período de ocho años y es Perú quien sobresale con diez investigaciones frente a lo publicado por Colombia y Ecuador quienes coinciden en la publicación de un solo trabajo cada uno. El fortalecimiento de los valores morales desde la Educación religiosa en la etapa escolar de los niños y jóvenes es una realidad que merece seguir siendo investigada con mayor frecuencia y más aún en los actuales tiempos de crisis moral que padecen los países de América Latina.

Palabras clave: Educación Religiosa, valores morales, Educación Básica, Perú-Colombia-Ecuador

ABSTRACT

The research project entitled “Religious Education in the Moral Values of Primary School Students in Peru, Colombia, and Ecuador” is a state-of-the-art review of theses published in these countries between 2017 and 2024. The primary objective of the narrative review was to identify what has been researched and published on religious education and values among students in these neighboring countries, whose populations are predominantly Catholic. The search for studies required establishing inclusion and exclusion criteria, selecting relevant works, and analyzing them according to criteria established in the research analysis log. The aspects analyzed in each of the studies included the data identified in the studies, the purposes set out in the general objectives, the main theoretical aspects, approaches, and models underlying the studies, the methodological characteristics, the identification of proposals, and the analysis of the general conclusions of each study. It is concluded that, in general, the studies found are very scarce in the eight-year period, with Peru standing out with ten studies compared to Colombia and Ecuador, which each published only one study. The strengthening of moral values through religious education during the school years of children and young people is a reality that deserves to be investigated more frequently, especially in the current times of moral crisis affecting Latin American countries.

Keywords: Religious education, moral values, basic education, Peru, Colombia, Ecuador

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	10
3.1 Estudios identificados y revisados	10
3.2 Objetivos generales	16
3.3 Teorías y Teóricos	20
3.4 Aspectos metodológicos	25
3.5 Estrategias Aplicadas.....	30
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	35
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	40
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
VI. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2017 al 2024.....	10
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	16
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2017 al 2024.....	20
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	25
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	30
Tabla 6 Conclusiones Generales	35

I. INTRODUCCIÓN

El Concilio Vaticano II, en el año 1965, aprobó la declaración *Gravissimum educationis* que contiene los principios fundamentales que debe caracterizar a la educación católica. Destaca que la escuela católica debe considerar como elemento fundamental la formación humana de la juventud, educación que se caracterice por el dinamismo de la libertad y el amor enseñando por Jesucristo.

La Educación Religiosa en las Instituciones Educativas, tiene como propósito desarrollar la inteligencia espiritual de los estudiantes transmitiendo conocimientos y valores religiosos (Zohar y Marshall, 2001); sin embargo, en la actualidad se constata que hay estudiantes que se alejan de la religión, creando un gran desafío para los docentes, quienes deben buscar, por medio de la formación de actitudes y valores, la educación integral indispensable a todo educando.

En Perú, la enseñanza de la educación religiosa, se encuentra establecida en el Currículum de Educación Básica Regular (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), es así que en el perfil del egreso de los estudiantes se especifica que la trascendencia de la dimensión espiritual corresponde a todas las dimensiones de la vida humana. Asimismo, el área fomenta los valores cristianos como la veracidad, el dar a cada quien lo que le corresponde, la tolerancia, reconocer que todas las personas tienen la misma dignidad, responder por los actos realizados con libertad y libertad, la solidaridad, el compromiso ético, la vivencia del amor a Dios, a sí mismos y al prójimo. De esa manera se logra formar estudiantes con principios, capaces de cuidar la casa común siendo buenos administradores de lo que Dios le ha regalado a la humanidad, comprendiendo la importancia de la vida en Dios.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación [MinEduc], 2015) especifica que la educación es laica, pero asegura el derecho a la formación religiosa según las tradiciones y convicciones de las familias, en libertad, es decir, de forma opcional y no obligatoria dentro del sistema educativo.

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana señaló que la Educación Religiosa es un derecho que hay que defender.

En Colombia, el Currículo de la Educación Religiosa no está dado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sino por la Conferencia Episcopal Colombiana (2017) y está estructurado por enfoques que se dividen en: antropológico, bíblico, bíblico- cristológico y eclesiológico. Los estándares de las competencias por grado que se desglosan en competencias cognitivas: aprender a conocer, procedimentales: a aplicar a la vida y actitudinales: aprender a integrar vida y fe.

Las autoras, interesadas en la formación religiosa de valores morales de los estudiantes de Perú, Ecuador y Colombia, establecieron investigar sobre estudios realizados y publicados sobre el tema, que centra la atención de la presente investigación, en los últimos ocho (8) años. Para proceder con la investigación se estableció la situación problemática con preguntas concretas y luego se formularon los objetivos que trazaron la ruta investigativa.

Preguntas

1. ¿Cuáles y cuántas son las investigaciones publicadas sobre Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de educación básica de Perú, Colombia y Ecuador en el período de los años 2017 al 2024?
2. ¿Qué objetivos generales se han planteado dichas investigaciones?
3. ¿Cuáles son las teorías y enfoques que sustentan los diversos estudios realizados?
4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones?
5. ¿Qué estrategias proponen y/o aplicaron los investigadores y cuáles son sus características?
6. ¿A qué conclusiones llegaron los autores de las investigaciones?

Para resolver las preguntas problemáticas se consignaron los siguientes objetivos:

1. Identificar las investigaciones académicas publicadas en el período de los años 2017 al 2024 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador publicadas en el período del año 2017 al 2024.
2. Precisar los objetivos generales que plantean las investigaciones académicas publicadas en el período de los años 2017 al 2024 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador.
3. Reconocer las teorías, enfoques, modelos que dan fundamento a las investigaciones académicas publicadas en el período de los años 2017 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador.
4. Determinar las características metodológicas de las investigaciones académicas publicadas en el período de los años 2017 al 2024 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador.
5. Identificar y caracterizar las estrategias, propuestas y/o aplicadas, que contienen las investigaciones académicas publicadas en el período de los años 2017 al 2024 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador.
6. Establecer las conclusiones generales a la que llegaron cada uno de los estudios publicados en el período de los años 2017 al 2024 sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Colombia y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, aplicando una metodología de tipo documental. El proceso de investigación abarcó la definición del tema de interés: La Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Ecuador y Colombia. El tema escogido sigue el eje temático de evaluación y aprendizaje determinada por la EESP La Inmaculada.

Se precisaron criterios de inclusión como: Investigaciones publicadas en el período del año 2017 al 2024 relacionadas al propósito de estudio. Investigaciones publicadas en idioma castellano y realizadas en Perú, Colombia y Ecuador. La búsqueda incluía investigaciones como tesis para la obtención de Grados y títulos, Segunda especialidad y para obtener Grado de Maestría y/o Doctorado. Los estudios debían tener poblaciones compuestas por estudiantes de la Educación Básica. Los criterios de exclusión comprendieron todas aquellas características distintas a los criterios de inclusión. La búsqueda se realizó en plataformas bibliográficas como Google Académico, repositorios institucionales y ALICIA CONCYTEC y utilizando términos como “Educación Religiosa”, “valores morales”, “Educación Básica”, “Perú, Colombia, Ecuador”.

Las investigaciones encontradas y de interés, fueron descargadas a un archivo digital para proceder con su análisis, según los aspectos considerados en la herramienta denominada bitácora de análisis. Culminado el análisis, la información fue consignada en las tablas establecidas, las mismas que contienen información que satisfacen los objetivos planteados. Se continuó el proceso con la descripción de la información de cada tabla.

Las conclusiones se establecieron resaltando datos estadísticos y hallazgos significativos Finalmente se culminó el proceso con una reflexión académica y de compromiso personal y profesional sobre la Educación Religiosa en la formación ética de los estudiantes y de las familias.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2017 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	La formación integral en el área de Educación Religiosa de los alumnos del 4to año "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024	Chero Custodio Miriam Giovanna	Perú Áncash Chimbote	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote	GOOGLE ACADEMICO
2	2024	2022	Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria	Ortega Huanca Luz Maria	Perú Puno Pomata	Tesis	Segunda Especialidad	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	REPOSITORIO INSTITUCIONAL FTPCL

			Agropecuaria del distrito de Pomata						
3	2023	2022	Educación Religiosa y los valores morales en la I.E. “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022	Chero Valdiviezo Rusbeld Ronal	Perú Áncash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
4	2023	2022	Curso de Educación Religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Pacasmayo, 2022	Córdova Castillo Yonhy Martínez Vizueta Jorge Jonathan	Perú La Libertad Pacasmayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
5	2023	2023	Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.	Pezo Hoyos Raul	Perú Ucayali Manantay	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH

6	2022	2022	La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes de 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la Ciudad de Medellín.	Marín García Marlon Zapata Londoño Juan Pablo	Colombia Antioquia Medellín	Tesis	Maestría	Universidad Pontificia Bolivariana	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2021	El área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021	Adrianzén Viera Armando Augusto Portocarrero Gutierrez César Augusto	Perú Apurímac Chuquibambilla	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	GOOGLE ACADÉMICO
8	2020	2019	Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio de San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019	Bautista Cruz Efrain	Perú Arequipa Cayma	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de San Agustín	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
9	2020	2019	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica	Pérez Pucuhuayla Elizabeth Antonieta	Perú Huancavelica Acostambo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de Huancavelica	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

10	2019	2019	Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador	Ortega Rodríguez Luis Miguel	Ecuador Guayas Naranjal	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
11	2018	2017	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar", Otuzco-2017	Alva Rodríguez Guillermo Horacio	Perú La Libertad Otuzco	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
12	2017	2016	Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores en los estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016	Díaz Cubas Segundo Ermitanio	Perú Áncash Santa	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Realizado el análisis a las 12 investigaciones identificadas para el presente estado del arte, se identifica lo siguiente:

Período y frecuencia de las publicaciones.

El período de ubicación de las investigaciones comprende del año 2017 al 2024. En ese tiempo, el número de publicaciones por año ha sido: Dos (2) estudios publicados en el año 2024, tres (3) en el año 2023, dos (2) en el año 2022, dos (2) en el año 2020, uno (1) en el año 2019, uno (1) en el año 2018, y uno (1) en el año 2017.

Cantidad de autores

Los autores de las investigaciones suman en conjunto 15, de los cuales 12 son varones y 3 son mujeres.

Lugares en dónde se han realizados los estudios.

- **En Perú**

Se identifica que los estudios se han realizado en Chimbote (2), Pomata (1), Pacasmayo (1), Manantay (1), Chuquibambilla (1), Cayma (1), Acostambo (1), Otuzco (1) y en Santa (1).

- **En Colombia**

El estudio colombiano se ha realizado en la ciudad de Medellín (1).

- **En Ecuador**

La investigación se realizó en la ciudad de Naranjal (1).

Tipo de investigaciones.

Las investigaciones identificadas coinciden que todas son tesis. Tesis para obtener el título de licenciado son cinco (5); para obtener el título en segunda especialidad se identifican tres (3) tesis; para obtener el grado de maestría se contabilizan tres trabajos (3) y una (1) tesis es para obtener el grado de doctor.

Entidades que publican las investigaciones

Universidades peruanas

Las universidades de Perú que publican las investigaciones analizadas son las que se mencionan a continuación:

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (3), Universidad César Vallejo (3), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2), Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima (1), Universidad Nacional de San Agustín (1), Universidad Nacional de Huancavelica (1).

Universidades Colombianas

Universidad Pontificia Bolivariana (1).

Los motores de búsqueda.

Google Académico ha sido la plataforma de búsqueda en la que se han hallado cuatro (4) publicaciones académicas y, ocho (8) investigaciones fueron ubicadas directamente en los siguientes repositorios: Repositorio Institucional FTPCL (1), Repositorio Institucional César Vallejo (1); Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo (1), Repositorio Institucional ULADECH (2); Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín (1); Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica (1) y en ALICIA CONCYTEC (1).

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	La formación integral en el área de Educación Religiosa de los alumnos del 4to año "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024	Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año A y B de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.	Perú Chero Custodio Miriam Giovanna
2	2024	Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata	Determinar la relación entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.	Perú Ortega Huanca Luz Maria
3	2023	Educación Religiosa y los valores morales en la I.E. "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022	Determinar la relación que existe entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022.	Perú Chero Valdiviezo Rusbeld Ronal

4	2023	Curso de Educación Religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución educativa Particular de Pacasmayo, 2021	Determinar la relación entre educación religiosa y valores humanos en los estudiantes de la IEP Señor de los Milagros de Pacasmayo, 2022.	Perú Córdova Castillo Yonhy Martínez Vizueta Jorge Jonathan
5	2023	Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.	Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes.	Perú Pezo Hoyos Raul
6	2022	La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes de 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la Ciudad de Medellín.	Analizar la incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la formación espiritual en los estudiantes del grado 11 del Instituto San Carlos de la Salle de la ciudad de Medellín teniendo en cuenta la visión de espiritualidad propuesta por Raimon Panikkar.	Colombia Marín García Marlon Zapata Londoño Juan Pablo
7	2022	El área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021	Determinar la relación entre el área de Educación Religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.	Perú Adrianzén Viera Armando Augusto Portocarrero Gutierrez César Augusto

8	2020	Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio de San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019	Determinar la influencia de la religión católica en la formación de los valores morales en los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del distrito de Cayma, Arequipa, 2019.	Perú Bautista Cruz Efraín
9	2020	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.	Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.	Perú Pérez Pucuhuayla Elizabeth Antonieta
10	2019	Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador	Determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Perú Ortega Rodríguez Luis Miguel
11	2018	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco- 2017	Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017	Perú Alva Rodríguez Guillermo Horacio
12	2017	Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores en los estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016	Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° secundario de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016.	Perú Díaz Cubas Segundo Ermitanio

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Los objetivos son clave en toda investigación y marcan el derrotero de las investigaciones y las pretensiones investigativas de los autores. En la información que se desprende de la Tabla 2, los objetivos pueden agruparse por similitud y por diferencias. Enseguida se presentan los conjuntos identificados:

Objetivos orientados a determinar relación entre las variables

Chero Valdiviezo (2023), Cordova & Martinez (2023), Pezo (2023), Adrianzen & Portocarrero (2022) y Díaz (2017) coinciden en investigar sobre la posible relación entre la educación religiosa y los valores, mientras Chero (2024) y Alva (2018) puntualizan investigar la relación de la formación integral y la educación religiosa. Por su parte Ortega (2024) plantea el objetivo para determinar si se da algún tipo de relación entre los valores de los PPF que son adolescentes con la forma cómo crían a sus hijos y Ortega Rodríguez (2019), se propuso indagar sobre la relación de los valores llamado morales y las relaciones interpersonales.

Objetivos centrados en medir la influencia de una variable sobre otra

Marin & Zapata (2022) y Bautista (2020) establecieron objetivos para verificar la influencia de la educación religiosa en la formación de la espiritual y en la formación de valores respectivamente.

Objetivo para medir el nivel de la práctica de valores morales

Pérez (2020) desarrolló su investigación para alcanzar dicho objetivo.

Conclusión: Nueve investigaciones coinciden en buscar relación entre variables; dos estudios en analizar cuánto impacta una variable sobre otra y, otro estudio, en medir el nivel de una variable.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2017 al 2024

TEORÍA / MODELO / ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Declaración: Gravissimus educationis.	Concilio Vaticano II	Chero Custodio (2024), Ortega Huanca (2024), Alva (2019) y Díaz (2017)
Exhortación Apostólica Familiaris Consortio	Papa Juan Pablo II	Ortega Huanca (2024), Chero Custodio (2024)
Pacto Educativo Global	Papa Francisco	Chero Valdiviezo (2023)
Teoría de la formación integral.	Cardenal Zenon Grocholewski	Chero Custodio (2024)
Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar	María Elizabeth Coy Africano	Córdova & Martínez (2023), Adrianzén & Portocarrero (2022)
Epistemología Genética	Jean Piaget	Pezo (2023) y Bautista (2020)

Teoría de la inteligencia espiritual	Dana Zohar Ian Marshall	Marín & Zapata (2022)
Enfoque cognitivo-evolutivo de la moralidad	Lawrence Kohlberg	Ortega Rodríguez (2019)
Formación de los valores morales	Ken Bain	Pérez (2020)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Del análisis realizado a la información de la Tabla 3, se presentan las principales teorías, modelos y enfoques que sustentan las investigaciones sobre la Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores morales en estudiantes de Educación Básica del Perú, Ecuador y Colombia, entre los años 2017 y 2024. Se considera lo siguiente:

Declaración Gravissimus Educationis del Concilio Vaticano II

Los autores Chero Custodio (2024), Ortega Huanca (2024), Alva (2019) y Díaz (2017) hacen mención a la citada Declaración. En el documento se afirma que el derecho a la educación es universal, nadie debe quedar excluido y que la educación en la fe resulta crucial en la formación de la persona. Es indispensable una educación que articule la educación en la fe, los valores y estos con el progreso intelectual y moral de los estudiantes.

La Exhortación Apostólica Familiaris Consortio de San Juan Pablo II

Es citada por los autores Ortega Huanca (2024) y Chero Custodio (2024). Desde un enfoque antropológico y moral se concibe a la familia como la primera formadora de los valores. Con convicción y de manera imperativa indica que la educación religiosa debe estar conectada y relacionada e iluminar la formación de los afectos y la conducta ética. La educación en la vida de fe debe ser generadora de un compromiso social cristiano que se plasme en acciones concretas en el actuar cotidiano.

El enfoque Pacto Educativo Global del Papa Francisco

Citado por Chero Valdiviezo (2023). Sustenta una mirada contemporánea que busca reconstruir la alianza entre escuela y sociedad, afianzando los valores desde la familia. Esta propuesta enfatiza la urgencia de una educación abierta al diálogo, la fraternidad y el cuidado de la casa común, aspectos que fortalecen la dimensión moral y social de la formación religiosa, fomentando en los estudiantes actitudes de responsabilidad, de respeto, solidaridad y compromiso con los demás.

La Formación Integral del cardenal Zenon Grocholewski

Citada por Chero Custodio (2024). Refiere que la formación Integral en la educación es una tarea difícil, extensa y enorme. Su misión es fomentar la formación de la persona humana en los valores morales, perfeccionando el valor de la responsabilidad, el aprendizaje del ejercicio de una libertad vivida con responsabilidad y la acción en bien de la sociedad.

Los Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar de María Elizabeth Coy Africano

Córdova & Martínez (2023) y Adrianzen & Portocarrero (2022) consideran estos fundamentos. Es destacada la relevancia de la formación religiosa en el ámbito educativo. La educación religiosa debe ser enseñada y aprendida, realizada con intención, y establecida dentro de los currículos escolares a nivel de la educación pública y privada, orientando la práctica educativa hacia la formación en valores y la vivencia de la fe.

La Epistemología Genética de Jean Piaget

Considerada en las investigaciones de Pezo (2023) y Bautista (2020). En esta teoría se analiza cómo los estudiantes adquieren conocimiento a partir de la observación directa de los objetos y las relaciones que establece con ellos y cómo se ejecuta el proceso que conlleva de un conocimiento menor a un conocimiento más avanzado.

Teoría de la inteligencia espiritual de Dana Zohar e Ian Marshall

Mencionada en la investigación de Marín & Zapata (2022). Esta teoría sostiene que la Inteligencia Espiritual es primordial porque permite afrontar y resolver problemas de la vida diaria, teniendo la capacidad para transformar la propia comprensión con la realidad, poniendo en práctica los valores. La inteligencia Espiritual conecta lo propio de la persona con sus valores morales.

El enfoque Cognitivo-evolutivo de la moralidad de Lawrence Kohlberg

El autor Ortega Rodríguez (2019) considera este enfoque en su investigación. Los procesos mentales centrados en lo que se observa desde lo abstracto a lo

general. Es decir que el grupo de personas a las que deseamos el bien se hace cada vez más grande llegando a incluir incluso a personas que no conocemos donde lo más importante son los cambios cualitativos en el desarrollo moral a medida que se va expidiendo el círculo ético.

La formación de los valores morales planteada por Ken Bain

Citada en Pérez (2020), abarca una visión reflexiva sobre cómo los valores se consolidan en la experiencia educativa. Bain comprende que el aprender tiene significado siempre y cuando el estudiante se sienta implicado emocionalmente y perciba la relevancia ética del conocimiento, lo que refuerza la necesidad de una educación religiosa que despierte el sentido de responsabilidad moral y espiritual.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	La formación integral en el área de Educación Religiosa de los alumnos del 4to año "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024	Cuantitativo	Descriptivo Correlacional	No experimental Descriptivo - Correlacional	40 estudiantes de 4to año de educación secundaria	40 estudiantes
2	Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata	Cuantitativo	Descriptiva propositiva	Correlacional transversal	52 padres y madres adolescentes entre 14 y 17 años	52 padres y madres adolescentes.
3	Educación Religiosa y los valores morales en la I.E. "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022	Cuantitativo	Descriptiva correlacional	Descriptivo correlacional	55 estudiantes de 5to de secundaria	55 estudiantes
4	Curso de Educación Religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución educativa Particular de Pacasmayo, 2021	Cuantitativo	Descriptiva correlacional	No experimental Descriptivo correlacional	110 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria	110 estudiantes

5	Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.	Cuantitativo	Descriptiva correlacional	No experimental de corte transversal	172 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos	40 estudiantes
6	La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes de 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la Ciudad de Medellín.	Cualitativo	Descriptiva analítica	Etnográfico	91 estudiantes, entre varones y mujeres de 17 a 18 años del grado 11	91 estudiantes
7	El área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021	Cuantitativo	Descriptiva	No experimental Correlacional	95 estudiantes de primero a quinto de secundaria	95 estudiantes
8	Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio de San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019	Cuantitativo	Descriptiva correlacional	Descriptiva correlacional	Personal: Directivo 5 Administrativo 11 Docentes 54 Estudiantes 789 Apoyo 7 Total 859	54 estudiantes de quinto grado de secundaria

9	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.	Cuantitativo	Básica de nivel descriptivo	No experimental de corte transeccional	120 estudiantes del 1ro a 6to de primaria	92 estudiantes
10	Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador	Cuantitativo	Descriptivo correlacional	No experimental Descriptivo-correlacional	88 estudiantes, entre varones y mujeres, de 8vo, 9no y 10mo grado	30 estudiantes
11	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco-2017	Cuantitativo	Descriptivo: correlacional	Descriptivo: correlacional	283 estudiantes de 3ro., 4to. y 5to. De secundaria	84 estudiantes
12	Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores en los estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016	Cuantitativo	Correlacional, descriptivo	No experimental Descriptivo-correlacional	102 estudiantes del 3ro de secundaria	80 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Realizado el análisis de las investigaciones se puede determinar las características de los aspectos metodológicos:

Enfoques: Los enfoques que caracterizan las investigaciones son los siguientes:

Enfoque Cuantitativo

Once (11) investigaciones son de enfoque cuantitativo: Chero Custodio (2024), Ortega Huanca (2024), Chero Valdiviezo (2023), Martínez et al. (2023), Pezo (2023), Adrianzén & Portocarrero (2022), Bautista (2020), Pérez (2020), Ortega Rodríguez (2019), Alva (2018) y Díaz (2017).

Enfoque Cualitativo

El estudio de Marín & Zapata (2022) es de enfoque cualitativo.

Tipos de investigación. Se encuentran los siguientes tipos:

Descriptivo correlacional (8); descriptiva propositiva (1); descriptiva analítica (1); Descriptiva (1) y básica (1).

Diseño de investigación: Se evidencian los siguientes:

No experimental descriptivo correlacional cuatro (4) estudios. Descriptivo correlacional tres (3) investigaciones; correlacional transversal un (1) estudio. No experimental de corte transversal una (1) investigación. Etnográfico un (1) estudio. No experimental correlacional un (1) estudio y No experimental de corte transeccional un (1).

Población y muestra. Se aprecia lo siguiente:

Una investigación de Perú tiene como población a estudiantes del nivel primario y corresponde al autor Pérez (2020). Nueve (9) investigaciones consideran como población a estudiantes de secundaria: 7 estudios peruanos: Chero Custodio (2024), Chero Valdiviezo (2023), Córdova & Martínez & (2023), Pezo (2023), Adrianzén & Portocarrero (2022), Alva (2018) y Díaz (2017). La investigación de los colombianos Marín & Zapata (2022) y el estudio ecuatoriano de Ortega Rodríguez (2019) coinciden en las características de la población.

Padres de familia y adolescentes

El estudio peruano de Ortega Huanca (2024) considera en la población y muestra a padres, madres y adolescentes entre 14 y 17 años.

Otro estudio peruano, Bautista (2020) tiene como población a todo el personal de la Institución Educativa, directivos (5), administrativos (11), docentes (54), estudiantes (789), personal de apoyo (7).

3.5 Estrategias Propuestas/Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO PAÍS		
1	Influencia de la Religión Católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019	Bautista Cruz Efrain 2020 Perú	"Proyectos de formación en valores morales por medio de la religión católica"	Objetivo del Proyecto Fomentar la práctica de valores de convivencia pacífica en los estudiantes del Colegio Particular "San Francisco de Asís" a través del aprendizaje, y aplicación de los valores, sobre todo en secundaria, a través de actividades que recuerden que existe un prójimo al que debemos ayudar. La propuesta a través de proyectos La presente propuesta plantea tres proyectos de formación en valores morales de los estudiantes: Proyecto de valores N° 01: "Franciscanos en acción". Proyecto de valores N° 02: "Sembrando valores entre todos". Proyecto de valores N° 03: "Valores franciscanizando". Destinatarios ➤ Del Proyecto de valores N° 01 "Franciscanos en acción", los estudiantes: de 2do. Grado "B" de secundaria. ➤ Del Proyecto de valores N° 02 "Sembrando valores entre todos", los estudiantes de primero de secundaria. ➤ Del Proyecto de valores N° 03 "Franciscanizando", los niños del quinto "A" de Primaria. Metodología La metodología giró en torno a lo propuesto en el documento de Puebla: Ver, juzgar, actuar. Duración del Proyecto Tres meses

			Duración de la sesión y días Primer Proyecto Una sesión de 45 minutos al finalizar cada bimestre durante las horas de Tutoría. Se considera la posibilidad de contar con el día sábado para actividades que permitan el fomento y la aplicación de los valores franciscanos entre los estudiantes. Actividades del proyecto: Las que permitan fomentar y aplicar los valores franciscanos. Segundo proyecto Sesiones de 45 minutos al finalizar cada bimestre. Se trabajará con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Su propósito es concientizar y reflexionar. Actividades del proyecto: Cortometrajes, charlas informativas, dinámicas de grupo, debates. Tercer proyecto Sesiones de 45 minutos al finalizar cada bimestre. Se trabajará articuladamente con el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica Actividades en los proyectos: Dinámicas, cuentos, reflexiones y conclusiones por cada actividad Características de las actividades En cada actividad se realizarán dinámicas, cuentos, reflexiones y se arribará a conclusiones. Proceso de Evaluación Se considera la evaluación de desempeños antes y durante la actividad. El ponente, al finalizar la actividad, realizará el proceso de autoevaluación.
Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017.	Alva Rodríguez Guillermo Horacio 2018 Perú	Propuesta “Influenciando en la formación integral del estudiante”	Razón de la propuesta En la IE la conducta de los estudiantes evidencia falta de caridad ante el mal ajeno, influenciados por ejemplos de otros jóvenes que viven en delincuencia, con escaso interés por estudiar y con conductas reprensibles de agresión y autoagresión y que se convierten en padres de familia prematuros. La IE ha descuidado el esmero por la formación integral. Propósito general de la propuesta Desarrollar la educación en valores impulsada desde la Institución Educativa para optimizar las relaciones interpersonales de los dicentes. Objetivos específicos

Ejecutar jornadas de espiritualidad, actividades de solidaridad e implementar la escuela para papás con la finalidad de enriquecer la educación en todas las dimensiones de los estudiantes.

Participantes

Estudiantes de secundaria de los grados tercero, cuarto y quinto. Y padres de familia.

Principios en los que se basa la propuesta

Principio de socialización de Vygotsky, el principio de libertad de Goleman y la psicología educativa de Kogan.

Competencia que trabaja

Discernimiento de fe: Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

Capacidades a fortalecer

Praxis en su diario vivir de las enseñanzas de Jesucristo.

Reflexiona que frente a las necesidades de los demás es necesaria la actitud solidaria.

Considera en su proyecto personal vivir en coherencia con el mandamiento que exige amar al prójimo como a uno mismo.

Con responsabilidad asume practicar los valores de la vida cristiana.

Tiene capacidad para la escucha de los consejos que le brinda la familia para la madurez de su personalidad.

Actitudes

El estudiante participa de manera consciente en las actividades que organiza la IE y el área de Educación Religiosa.

El respeto y la tolerancia caracterizan la relación con sus compañeros.

Organiza acciones de solidaridad en bien del prójimo necesitado.

Hace renovación de su compromiso de actuar como persona cristiana en su relación con Dios, en relación a sí mismo, con los otros y con la creación.

Trabaja en el fortalecimiento de la unidad de su familia poniendo en práctica actitudes cristinas.

Desarrollo de las actividades

Se consideran 3 actividades:

- Jornadas de espiritualidad
- Promoción de actividades solidarias
- Implementación de la Escuela de Padres

Propuesta metodológica

Las actividades se caracterizarán por la participación activa y práctica de los participantes propiciando el pensamiento crítico y reflexivo.

Recursos

Los recursos serán los que requiera cada actividad: alimentos, papelería, plumones, equipo multimedia

Evaluación

El proceso de evaluación es el formativo. El instrumento de evaluación de las actividades será la lista de cotejo.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Después del análisis de la Tabla 5 se concluye que son dos (2) los estudios que presentan estrategias a nivel de propuestas y proyectos.

Las dos investigaciones que presentan estrategias son peruanas y corresponden a los autores Bautista (2020) y Alva (2018).

Proyectos de formación en valores morales por medio de la religión católica.

El autor Bautista (2020) plantea tres proyectos de formación en valores morales de los estudiantes. Cada uno de ellos con una duración de tres meses, organizada en sesiones y actividades, orientadas a fomentar la práctica de valores de convivencia pacífica promoviendo la fraternidad, la reflexión y dinámicas de grupo. Esta estrategia considera la metodología propuesta por el documento de Puebla: Ver, juzgar, actuar.

Propuesta Influenciando en la formación integral del estudiante, del autor Alva (2018)

El autor Alva (2018) propone jornadas espirituales, actividades de solidaridad y escuela para padres con la intención de favorecer la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta a los miembros de la comunidad educativa. A través de estas actividades se trabaja cómo vivir de manera práctica las enseñanzas de Jesucristo considerando un proyecto personal, propiciando el pensamiento crítico y reflexivo, aprovechando la riqueza que representa el corpus doctrinal para construir la sociedad que Dios quiere. Para ello, el autor considera una propuesta metodológica activa y práctica.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	La formación integral en el área de Educación Religiosa de los alumnos del 4to año "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024	Chero Custodio Miriam Giovanna 2024	Se determinó la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) con $p < 0,05$, determinando una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa.
2	Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata	Ortega Huanca Luz Maria 2024	Los valores cristianos en los padres y madres adolescentes guardan relación positiva moderada con la crianza de sus hijos. Es evidente que una gran mayoría, representada por el 73.1% de los encuestados, están de acuerdo en transmitir y enseñar a sus hijos valores cristianos como la igualdad, el respeto y la bondad. Además, existe fuerte convicción en la transmisión de valores. Asimismo, en la crianza bajo principios y valores cristianos existe compromiso sólido. Razón para decir que el enfoque de crianza se debe fortalecer.
3	Educación Religiosa y los valores morales en la I.E. "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022	Chero Valdiviezo Rusbeld Ronal 2023	El nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de la I.E "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022; se encuentra en un nivel alto con un 89 %, mientras que el 11 % solo se considera en un nivel medio; por otro lado, no se registra datos en el nivel bajo (0 %). Lo que nos hace afirmar que la práctica de los valores morales depende en parte del curso de educación religiosa impartida, pero también tienen influencia en otros aspectos de la persona como su cultura, de sus metas y de sus intereses personales.

4	Curso de Educación Religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución educativa Particular de Pacasmayo, 2021	Martínez Vizuela Jorge Jonathan Córdova Castillo Yonhy 2023	Entre la Educación Religiosa y valores humanos en los estudiantes de la institución educativa particular Señor de los Milagros de Pacasmayo, 2022, existe relación directa, muy alta y estadísticamente significativa.
5	Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.	Pezo Hoyos Raul 2023	Se identificó un nivel alto en la percepción de la formación católica en los estudiantes (72,5%) y un nivel alto en formación de valores morales (82,5%).
6	La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes de 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la Ciudad de Medellín.	Marín García Marlon Zapata Londoño Juan Pablo 2022	Respecto al objetivo general propuesto en esta investigación que consistió en analizar la incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la formación espiritual en los estudiantes del grado 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la ciudad de Medellín teniendo en cuenta la visión de espiritualidad propuesta por Raimon Panikkar, se puede concluir que, según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, existe una posición neutral entre el concepto de espiritualidad con los contenidos del área de Educación Religiosa Escolar, dado que estos aún conservan rasgos muy catequéticos y doctrinales que rayan con la definición que se ha expuesto sobre espiritualidad desde Raimon Panikkar
7	El área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021	Adrianzén Viera Armando Augusto. Portocarrero Gutierrez César Augusto 2022	Existe correlación positiva moderada entre la dimensión conductual y valores sociales en los estudiantes de secundaria de la IE Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2020, teniendo como resultado $r = 0.556$, $p = 3,7354E-31$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación positiva moderada.

8	Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio de San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019.	Bautista Cruz Efrain 2020	Se observa los resultados del ajuste del modelo de regresión donde el valor de correlación R es 0,430 y con un valor de $p < 0.01$ lo que determina que existe una correlación positiva; así mismo el coeficiente de determinación $R^2 = 0,170$ indica que el 18,5% de la variabilidad de la religión católica es explicada por la relación lineal con los valores morales. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que la religión católica influye en la formación de los valores morales en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa 2019.
9	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.	Pérez Pucuhuayla Elizabeth Antonieta 2020	Se ha logrado determinar que el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 22,59 que corrobora dicha afirmación.
10	Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la 2020Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador	Ortega Rodríguez Luis Migue 2020	En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y $p = .000 < 0.01$.
11	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco-2017	Alva Rodríguez Guillermo Horacio 2018	En lo que corresponde al objetivo general se determina que existe relación significativa de 0,675 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la educación religiosa y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H1 y descartando la hipótesis nula.

12	Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores en los estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016	Díaz Cubas Segundo Ermitanio 2017	La enseñanza de la Educación Religiosa Católica de los estudiantes del 3° año de Secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Ocochea se ve afianzada por el 61,25% de ellos profesa la religión católica, el 16,25% son evangélicos, 2.5% son Testigos de Jehová, 10% profesan otras religiones y el 10% de los estudiantes no profesan ninguna religión.
----	--	--	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Del análisis de las conclusiones se precisa lo siguiente:

Sobre las conclusiones de estudios cuyo objetivo era establecer la relación entre la Educación religiosa y la formación integral y o valores en los estudiantes

De las investigaciones que coincidieron en el objetivo de establecer la relación entre variables como son los estudios de Chero Custodio (2024), Chero Valdiviezo (2023), Cordova & Martínez (2023), Pezo (2023), Adrianzen & Portocarrero (2022), Alva (2018) y Díaz (2017) se aprecia, como generalidad, que constataron la relación positiva entre la educación religiosa y la práctica de valores morales. Los dicentes resaltan que, a los referidos valores, logran conocerlos gracias al área de educación religiosa lo que mejora la convivencia fraterna en el ámbito familiar, escolar y social. Destacan en esta vivencia los estudiantes que profesan la religión católica que siguen siendo mayoría. En relación a la investigación de Ortega (2024) se concluye que hay una relación positiva entre los valores que practican e inculcan en la crianza de sus hijos. El investigador Ortega Rodríguez (2019) corroboró la relación que existe entre los valores morales y las relaciones con los demás.

Conclusión del estudio que se propuso medir la influencia de una variable sobre otra

El estudio de Marín & Zapata (2022) arrojó que la población estudiada no se inclina ni a favor ni en contra sobre la influencia de la Educación religiosa sobre la espiritualidad. Por su parte Bautista (2020) concluye que la educación religiosa tiene influencia positiva en la formación de los valores éticos de los estudiantes.

Conclusión de la investigación para establecer el nivel de la práctica de los valores llamados morales

Pérez (2020), en su investigación, concluye que la praxis de los valores morales caracteriza como de nivel regular en la población de estudios.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Como resultado de la búsqueda de las investigaciones, sobre la Educación Religiosa en los valores morales de los estudiantes de Educación Básica del Perú, Ecuador y Colombia, en el tiempo comprendido entre los años 2017-2024, y del análisis de las mismas, se concluye que: Se publicaron 12 trabajos en concordancia con los criterios de inclusión establecidos. Del total hallado, 84% son estudios peruanos; el 8% está representado por un estudio colombiano y el otro 8% es una investigación de Ecuador. El año 2023 es en el que se identifican más publicaciones llegando a tres (3). Respecto a los autores, suman 15 en total: De Perú, 9 varones y 03 mujeres, de Colombia 02 varones y de Ecuador un varón. En resumen, 20% de autores son mujeres y el 80% son varones. Los trabajos peruanos se han realizado en los departamentos de Ancash, Puno, La Libertad, Ucayali, Apurímac, Arequipa, y Huancavelica, lo que representa el 29% del total de departamentos que tiene Perú. El estudio colombiano es del departamento de Antioquia y el ecuatoriano de la Provincia del Guayas. El total de investigaciones son tesis. El 41% son tesis para optar el título de licenciado; 24.5% tesis para el título de Segunda Especialidad; 24.5% tesis de Maestría y 8% tesis de Doctorado. Las Universidades César Vallejo y Católica Los Ángeles de Chimbote son las que publican 3 estudios cada una; la Universidad Católica de Trujillo publica 2 investigaciones; otras tres universidades peruanas y una colombiana publican cuatro estudios. Google Académico, Repositorios institucionales y ALICIA CONCYTEC fueron las fuentes de búsqueda en la ubicación de investigaciones.

SEGUNDA: En cuanto a los objetivos generales, se ha encontrado que el 75% de las investigaciones, ocho (8), han tenido como finalidad establecer la posible relación entre los aspectos investigados: Educación religiosa y los valores de los estudiantes, incluyendo la vivencia de los valores en padres de familia adolescentes. Dos estudios 17% precisaron medir la influencia de la variable educación religiosa sobre la práctica de valores. Una investigación, 8%, tuvo como objetivo tasar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes. Los autores de las investigaciones coinciden en el interés de investigación sobre la educación religiosa de la escuela orientada a que los estudiantes vivencien los valores morales.

TERCERA: Respecto a los fundamentos de las investigaciones, se concluye que el 42% de los estudios, considera al documento del Concilio Vaticano II Declaración Gravissimus Educationis. Otros documentos de carácter eclesial son mencionados en uno o dos estudios como: La Exhortación Apostólica Familiaris Consortio de San Juan Pablo II, que, desde un enfoque antropológico y moral concibe a la familia como la primera formadora de valores. El Pacto Educativo Global del Papa Francisco, centrado en reconstruir la alianza entre escuela y sociedad afianzando los valores desde la familia. Se mencionan otros fundamentos como: La Formación Integral del cardenal Zenon Grocholewski; los fundamentos de la Educación Religiosa Escolar de Córdoba y Coy Africano; la teoría de la inteligencia espiritual de Dana Zohar e Ian Marshall. Son significativos los argumentos de la formación de los valores morales planteada por Ken Bain; la Epistemología Genética de Piaget y el enfoque cognitivo evolutivo de la moralidad de Lawrence Kohlberg.

CUARTA: En los aspectos metodológicos se concluye que, las investigaciones, por su enfoque, el 92% son cuantitativas y el 8% cualitativas. Respecto al tipo de investigación, 66% son de tipo descriptiva correlacional y el 44% restante catalogan como descriptiva propositiva, analítica, descriptiva y básica. Los diseños que siguen las investigaciones corresponden a lo que sus autores precisan dentro de sus precisiones metodológicas.

QUINTA: De la revisión de las investigaciones que forman el presente estado del arte, solo dos estudios, el de Bautista (2020) y Alva (2018) que incluyen Proyectos y una propuesta respectivamente. Bautista enfoca sus proyectos para que se fortalezcan los valores éticos, morales de los estudiantes y de la práctica de los mismos se logre ambientes para la sana convivencia. La metodología de los proyectos sigue el proceso de Ver, Juzgar y Actuar. Por su parte, Alva plantea una propuesta que se caracteriza por ser activa y de corte práctico. Considera actividades espirituales y de compromiso con los más necesitados y plantea la necesaria participación de los padres de familia que son factor esencial en la formación integral de sus hijos. El centro de la propuesta es el Evangelio de Jesucristo.

SEXTA: Sobre las conclusiones de las investigaciones cuyos objetivos fueron establecer relación ente las variables Educación Religiosa y formación integral, el 100% de los investigadores: Chero Custodio (2024), Chero Valdiviezo (2023), Cordova & Martínez (2023), Pezo (2023), Adrianzen & Portocarrero (2022), Alva (2018) y Diaz (2017) verificaron que sí existe una relación positiva entre las indicadas variables. Los estudios cuyo propósito fue medir la influencia de una variable concluyeron, en el caso de Marin y& Zapata (2022), que no se evidenció influencia a favor o en contra de la educación religiosa sobre la espiritualidad y Bautista (2020) comprobó la fuerte influencia de la educación religiosa en el cultivo de los valores éticos. Por su parte, Perez (2020) llegó a la conclusión que

los estudiantes viven regularmente los valores éticos o morales. Finalmente, se puede afirmar que las conclusiones de casi todas las investigaciones son favorables respecto a la importancia que continúa teniendo la educación religiosa en la conducta moral de los estudiantes.

REFLEXIÓN

Construir el presente estado del arte llevó a las autoras a revalorar la trascendencia del área de Educación Religiosa en la construcción moral de los niños y jóvenes y su efecto la vida personal, familiar, relacional. La institución educativa tiene el compromiso de educar en valores, pero, es el ámbito familiar la primera escuela para la educación ética y los padres son los responsables de dar esa educación con su palabra, pero sobre todo con el ejemplo. El área de educación religiosa fomenta los valores morales y permite que permanezca en los corazones de los estudiantes convicciones para vivir correctamente siendo solidarios y respetuosos con los demás.

Como docentes de Educación religiosa asumimos el gran desafío de transmitir esos valores con coherencia de vida, pues se enseña más con la vida que con las palabras; para ello es importante implorar a Dios, el don de la sabiduría puesto que, con un adecuado discernimiento se procura vivir en coherencia con la fe que profesamos.

Este trabajo ha sacado a la luz que son muy escasos los estudios sobre la educación religiosa escolar y los valores morales a nivel de los tres países: Perú, Colombia y Ecuador. Por ello ha surgido en las autoras la motivación para asumir la responsabilidad de realizar trabajos de investigación sobre diversos aspectos que comprende la formación religiosa de los estudiantes y los valores morales, contribuyendo para que el espacio educativo sea una oportunidad de progreso humano y social como lo exige la Iglesia en su enseñanza de su doctrina y de su práctica social y moral.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, A. A. y Portocarrero, C. A. (2022). *El área de Educación Religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Digital Institucional UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2592>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2a0828b3-b71d-4911-b882-d492c5046e0a>
- Chero, M. G. (2024). *La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37408>
- Chero, R. R. (2023). *Educación religiosa y los valores morales en la I.E "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129445>
- Concilio Vaticano II. (s. f.). *Documentos del Concilio Vaticano II*. Vaticano. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm
- Confepec. (2025, 01 abril). *Sin libertad religiosa no hay democracia / Jubileo 2025 Ecuador Conferencia* [Actualización de estado]. Facebook. <https://www.facebook.com/Confepec/posts/comunicadosin-libertad-religiosa-no-hay-democracajubileo2025-ecuador->

<conferenci/1053229553505097/>

Córdova, Y. & Martínez, J. J. (2023). *Curso de educación religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Pacasmayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT Institucional. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3555>

Díaz, S. E. (2016). *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2385>

Marín, M. M. & Zapata, J. P. (2022). *La educación religiosa escolar y su incidencia en la formación espiritual de los estudiantes de 11° del Instituto San Carlos de la Salle de la Ciudad de Medellín* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. El Repositorio UPB (RUPB) <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11918>

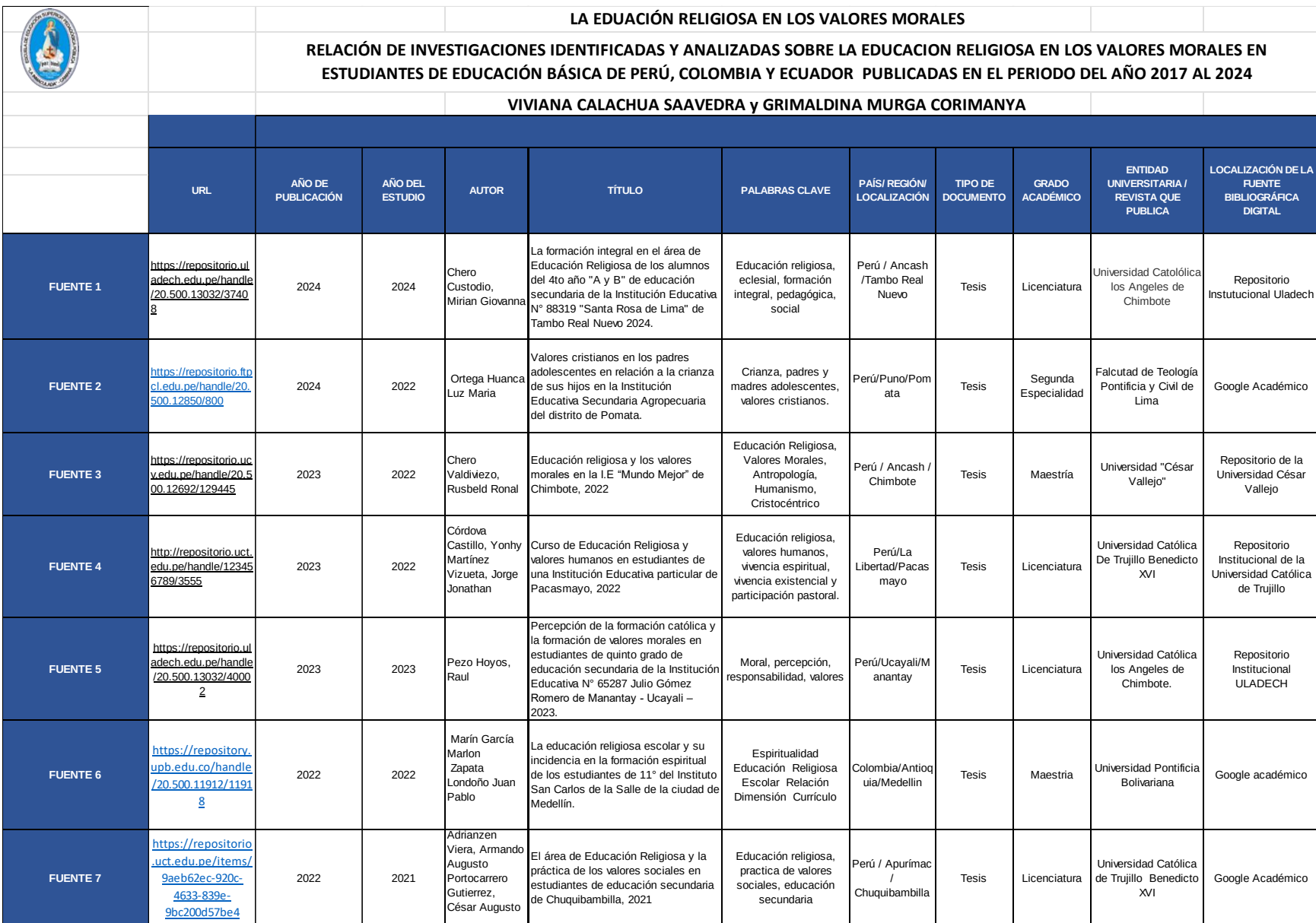
Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Monseñor, E., Fernando, L., Velásquez, R., General, C., Francisco, M., & Súa, N. (s/f). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022*. Com.co. <https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%286%29.pdf>

- Ortega, L. M. (2024). *Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata* [Tesis de segunda especialidad, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio Institucional FTPCL. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/800>
- Ortega, L. M. (2019). *Valores morales y relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la unidad educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43028>
- Perez, E.A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bcd8abc2>
- Pezo, R. (2023). *Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40002>
- Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Plaza & Janés Editores. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/08/LIBRO-LA-INTELIGENCIA-ESPIRITUAL-DE-ZOHAR-Y-MARSCHALL.pdf>

VI. ANEXOS



FUENTE 8	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2a0828b3-b71d-4911-b882-d492c5046e0a	2020	2019	Bautista Cruz, Efrain	Influencia de la Religión Católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019.	Religión católica, valores morales, respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad.	Perú / Arequipa / Cayma,	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de San Agustín.	Repositorio Universidad Nacional de San Agustín
FUENTE 09	https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content	2020	2019	Pérez Pucuhuayla Elizabeth Antonieta	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica	Valores morales, responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.	Perú / Huancavelica/Acostambo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de Huancavelica.	Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica
FUENTE 10	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7e71ee192d2488c625c4658cdcb5489	2019	2019	Ortega Rodríguez Luis Miguel	Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador.	Valores morales, relaciones interpersonales, convivencia, comunicación	Ecuador / Guayas/Naranja I	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	Alicia Concytec
FUENTE 11	https://hdl.handle.net/10252/13032/2385	2018	2017	Alva Rodríguez, Guillermo Horacio	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar", Otuzco - 2017	Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes	Perú /La Libertad / Otuzco	Tesis	Doctorado	Universidad Cesar Vallejo	Google Académico
FUENTE 12	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2385	2017	2016	Díaz Cubas, Segundo Ermitanio	Relación entre la Enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la Formación de Valores de los estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016	Religión, formación, valores, educación, estudiantes	Perú / Ancash / Santa	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Angeles de Chimbote	Repositorio Institucional ULADECH

OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL
	TEORÍAS (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS	
Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año A y B de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.	La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. Pg. 14 Formación y educación, pedagogía y currículo. Pg. 8	Arellano, A. (2013) Vasco (2011)	Cuantitativo	Básica	Descriptivo - Correlacional	40	40			Se determinó la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) con $p < 0,05$, determinando una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa.
Determinar la relación entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.	El Mundo de los Valores. Pg.32	Cortina, A. (1997)	Cuantitativo	Descriptivo	Correlacional transversa	52	52			Los valores cristianos en los padres y madres adolescentes guardan relación positiva moderada a la crianza de sus hijos. Es evidente que una gran mayoría, representada por el 73.1% de los encuestados, están de acuerdo en transmitir y enseñar a sus hijos valores cristianos como la igualdad, el respeto y la bondad. Además, existe fuerte convicción en la transmisión de valores. Asimismo, en la crianza bajo principios y valores cristianos existe
Determinar la relación que existe entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022	Los Valores y su formación: una interpretación psicológica	Gonzales (2020)	Positivista cuantitativo	Investigación cuantitativa	Descriptivo correlacional	1080	55			El nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de la I.E "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022; se encuentra en un nivel alto con un 89 %, mientras que el 11 % solo se considera en un nivel medio; por otro lado, no se registra datos en el nivel bajo (0 %). Lo que nos hace afirmar que la práctica de los valores morales depende en parte del curso de educación religiosa impartida, pero
Determinar la relación entre educación religiosa y valores humanos en los estudiantes de la IEP Señor de los Milagros de Pacasmayo, 2022	La teoría científica: La educación religiosa permite desarrollar las dimensiones esenciales de la persona.(Pg. 12)	(Coy, 2009)	Cuantitativo	Descriptivo	No experimental	110	110			Entre la Educación Religiosa y valores humanos en los estudiantes de la institución educativa particular Señor de los Milagros de Pacasmayo, 2022, existe relación directa, muy alta y estadísticamente significativa
Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes.	La teoría constructivista pg 22 La teoría del desarrollo sociocultural pg 23	Jean Piaget (1973) Vigotsky (1979)	Cuantitativo	Básica	Descriptivo - Correlacional	172	40			Se identificó un nivel alto en la percepción de la formación católica en los estudiantes (72,5%) y un nivel alto en formación de valores morales (82,5%).
Analizar la incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la formación espiritual en los estudiantes del grado 11 del Instituto San Carlos de la Salle de la ciudad de Medellín teniendo en cuenta la visión de espiritualidad propuesta por Raimon Panikkar	Las dimensiones que abarca la ERE Pg. 76,77 El hombre no es solo un individuo: es persona. Pg. 79	Coy (2009) Panikkar (2006)	Cualitativo			99	91			Es imprescindible la fuerza que emprende la ERE siendo referente de un área humanista por excelencia, una ERE humanizante y liberadora que como afirma Bonilla (2014) y Meza et al. (2015) promueva en los estudiantes una mirada reflexiva y crítica frente a la realidad y una liberación del ser. Igualmente, es crucial adoptar la ERE en una sociedad que cada vez es menos humana, ubicándola en un escenario de formación del cual se pueda realizar una profundización más amplia

Determinar la relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021	La empatía, la clave para conectar con los demás. Procesos integrales de la Educación Religiosa Pg. 33	Balarth, M. (2015) Coy. A. 2009	Cuantitativo	Correlacional	No experimental	95	95		Existe correlación positiva moderada entre la dimensión conductual y valores sociales en los estudiantes de secundaria de la IE Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2020, teniendo como resultado $r = 0.556$, $p = 3,7354E-31$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación positiva moderada.	
Determinar la influencia de la religión católica en la formación de los valores morales en los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del distrito de Cayma, Arequipa, 2019.	Practica de Valores Morales. Pg 16 Actitudes Morales Fundamentales. Pg 16 Religión y valores en la era globalizada. Pg 17	Inglehart, R. Hildebrand, V.	Cuantitativo	Descriptivo	descriptivo correlacional	859	54	La propuesta es elaborar "Proyectos de formación en valores morales por medio de la religión católica de los estudiantes de quinto grado de	Esta propuesta surge a raíz de que los estudiantes del Colegio Particular "San Francisco de Asís" carecen de valores morales, y el público objetivo fueron 54 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los objetivos de la propuesta son: Fomentar la práctica de valores cristianos a través del proyecto de valores: "Franciscanos en Acción". Explorar la verdadera importancia.	Se observan los resultados del ajuste del modelo de regresión donde el valor de correlación R es 0,430 y con un valor de $p < 0.01$ lo que determina que existe una correlación positiva; así mismo el coeficiente de determinación $R^2 = 0.170$ indica que el 18,5% de la variabilidad de la religión católica es explicada por la relación lineal con los valores morales. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que la religión católica influye en la formación de los valores morales en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma.
Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancaavelica en el año 2019.	Valores morales	(Bain, 2007, p.118).	Cuantitativo	Tipo básico descriptivo	No experimental	120	92		Se ha logrado determinar que el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancaavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 22,59 que corrobora dicha afirmación.	
Determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Como enseñar y transmitir los valores. Guía para	Llanes, R. (2001) pg 2	Cuantitativo	No experimental	Descriptiva - Correlacional	88	30		En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel fuerte de correlación $r = .904$ y $p = .000 < 0.01$.	
Determinar la relación existente entre Educación Religiosa y Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Otuzco - 2017	La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. Pg 27	Arellano, A. (2013). Araya, P. (2014) L			Descriptivo correlacional,	283	84	"Influenciando en la formación integral del estudiante"	Teorías cognitivas, socioculturales contextuales que son la base del modelo socio-cognitivo-humanista y que darán vida a la labor pedagógica. En el tercer capítulo se desarrolla un modelo de programación curricular innovador basado en el diseño del modelo T que busca el desarrollo de las	En lo que corresponde al objetivo general se determina que existe relación significativa de 0,675 dado que el valor de $p < 0,05$ de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman, entre la educación religiosa y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa "Simón Bolívar" de Otuzco – 2017, aceptándose la hipótesis H1 y descartando la hipótesis nula.
Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016	Educando en Valores. Pg.15 Educando en Valores. Pg.19-21	Hernández A., 2008 Calero, M. (2002)		Correlacional, Descriptivo	No Experimental	102	80		La enseñanza de la Educación Religiosa Católica de los estudiantes del 3° año de Secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Ocochea se ve afianzada por el 61,25% de ellos profesa la religión Católica, el 16,25% son evangélicos, 2,5% son Testigos de Jehová, 10% profesan otras religiones y el 10% de los estudiantes no profesan ninguna religión.	