

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Añasco Soncco Rosa Julia
Quilla Perez Julissa Luz Mery
Tanco Medina Rosemarie Marilu

ASESOR:

Mag. Supo Tanco Erik Dino
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 08:30 am. del 2/11/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez

Presidente

Mag. Shirley Diana Farfan Portugal

Secretario

Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra

Vocal

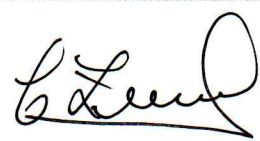
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°080-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	AÑASCO SONCCO ROSA JULIA	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	QUILLA PEREZ JULISSA LUZ MERY	APROBADA
3	TANCO MEDINA ROSEMARIE MARILU	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N.I: 29548069
PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY DIANA FARFAN PORTUGAL
D.N.I: 30423506
SECRETARIO


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I: 30415453
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: RETROALIMENTACIÓN
FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE PERÚ**

AUTOR

**Añasco Soncco Rosa Julia
Quilla Perez Julissa Luz Mery
Tanco Medina Rosemarie Marilu**

RECuento DE PALABRAS

8455 Words

RECuento DE CARACTERES

50853 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2025 12:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

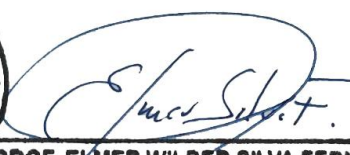
Nov 12, 2025 12:29 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Añasco Soncco Rosa Julia Quilla Perez Julissa Luz ...

ESTADO DEL ARTE: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PERÚ

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:526953156

Fecha de entrega

12 nov 2025, 12:29 GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2025, 12:31 GMT-5

Nombre del archivo

1_TI_EDA_EVALUACIÓN_FORMATIVA.pdf

Tamaño del archivo

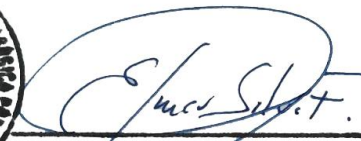
1.6 MB

33 páginas

8455 palabras

50.853 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

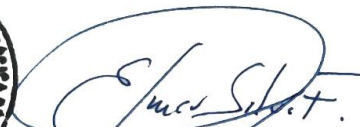
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estado del arte tuvo como propósito analizar cómo se viene aplicando la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú durante el periodo 2020–2024. Para ello, se revisaron 24 estudios académicos, de los cuales el 79% corresponden a tesis de maestría, el 17% a tesis doctorales y el 4% a un artículo científico. El análisis de los objetivos generales mostró que el 42% de las investigaciones se centraron en establecer relaciones entre variables vinculadas al aprendizaje. En cuanto a los fundamentos teóricos, los autores más citados fueron Rebeca Anijovich (71%), Lev Vygotsky (45%), Daniel Wilson y Hattie y Timperley (21%), quienes sustentan los principales modelos de retroalimentación y aprendizaje. Respecto a los enfoques metodológicos, predominó el enfoque cuantitativo (87%), mientras que el 13% de los estudios aplicaron un enfoque cualitativo. Asimismo, el 33% de las investigaciones presentaron aplicaciones prácticas, aunque solo el 21% desarrolló propuestas o estrategias concretas de retroalimentación. Finalmente, el 71% de las conclusiones reportaron efectos positivos en el aprendizaje, evidenciando el impacto favorable de la retroalimentación formativa en los procesos educativos. Los resultados permiten afirmar que la retroalimentación formativa se ha consolidado como una herramienta esencial para fortalecer el aprendizaje, al promover la autorregulación, la reflexión y la mejora continua. A su vez, se observa un interés creciente de los docentes por integrarla en la evaluación formativa; sin embargo, persisten dificultades para aplicarla de manera sistemática y efectiva en la práctica pedagógica. En conclusión, la retroalimentación formativa en la educación básica peruana favorece procesos de aprendizaje más participativos y centrados en el estudiante, contribuyendo al desarrollo de su autonomía y formación integral.

Palabras clave: Retroalimentación formativa, Educación Básica Regular, aprendizaje autónomo, evaluación formativa, autorregulación del aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this state of the art was to analyze how formative feedback has been applied in Regular Basic Education in Peru during the period 2020–2024. To this end, 24 academic studies were reviewed, of which 79% correspond to master's theses, 17% to doctoral theses and 4% to a scientific article. The analysis of the general objectives showed that 42% of the research focused on establishing relationships between variables linked to learning. Regarding the theoretical foundations, the most cited authors were Rebeca Anijovich (71%), Lev Vygotsky (45%), Daniel Wilson and Hattie and Timperley (21%), who support the main models of feedback and learning. Regarding methodological approaches, the quantitative approach predominated (87%), while 13% of the studies applied a qualitative approach. Likewise, 33% of the research presented practical applications, although only 21% developed specific feedback proposals or strategies. Finally, 71% of the conclusions reported positive effects on learning, evidencing the favorable impact of formative feedback on educational processes. The results allow us to affirm that formative feedback has been consolidated as an essential tool to strengthen learning, by promoting self-regulation, reflection and continuous improvement. At the same time, there is a growing interest among teachers in integrating it into formative assessment; however, difficulties persist in applying it systematically and effectively in pedagogical practice. In conclusion, formative feedback in Peruvian basic education favors more participatory and student-centered learning processes, contributing to the development of their autonomy and comprehensive training.

Keywords: Formative feedback, Regular Basic Education, autonomous learning, formative assessment, self-regulation of learning.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados	12
3.2. Objetivos generales.....	21
3.3. Teorías, enfoques, modelos, y autores	29
3.4. Aspectos metodológicos	35
3.5. Estrategias Aplicadas.....	43
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	51
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	60
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
VI. ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú publicadas en el periodo 2020 - 2024	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.	21
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y sus autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú en el periodo 2020 - 2024	29
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú publicadas en el periodo 2020 - 2024	35
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	43
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	51

I. INTRODUCCIÓN

La retroalimentación formativa se ha consolidado como un componente esencial del proceso educativo, pues constituye un medio para fortalecer el aprendizaje en la Educación Básica Regular. Su naturaleza continua y orientadora permite que el estudiante comprenda qué está aprendiendo, cómo avanza y en qué aspectos requiere mejorar; al mismo tiempo, posibilita que reconozca sus fortalezas y debilidades, ejercitando la autorregulación de su aprendizaje. Dicha autorregulación se nutre del diálogo respetuoso y cercano entre docente y estudiante, relación que impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición, pilares indispensables para alcanzar la autonomía intelectual.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en el Currículo Nacional define la retroalimentación como una estrategia que orienta al estudiante para identificar sus avances y áreas de mejora, fomentando la autorregulación mediante una comunicación constante y significativa con el docente, según la RVM 094 – 2020 – Regula la Evaluación en estudiantes de educación Básica y la retroalimentación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, también la RVM – 587 – 2023 – MINEDU, enfatiza la importancia de la Evaluación Formativa y Retroalimentación; en la misma línea, Anijovich (2010) la concibe como un proceso dinámico de intercambio de información que provoca transformaciones sustantivas en quienes participan en la interacción pedagógica. El enfoque resalta el carácter recíproco y reflexivo de la retroalimentación, donde la comunicación efectiva se convierte en el motor del progreso académico; desde la perspectiva del grupo investigador, se trata de un proceso fundamental en el que el docente acompaña al estudiante en su trayecto hacia el logro de los aprendizajes, utilizando preguntas, repreguntas y modelos de referencia que favorecen la reflexión y la comprensión profunda.

Anijovich (2010) identifica modos de retroalimentación que resultan decisivas para el desarrollo de una educación formativa efectiva; por un lado, el uso de interrogantes que estimulan habilidades metacognitivas incentiva la reflexión del estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje; por otro, la descripción objetiva y detallada del desempeño, libre de juicios de valor, aumenta la

receptividad y la disposición para la mejora continua. El reconocimiento de los avances logrados actúa como un potente incentivo de la motivación intrínseca, mientras que las sugerencias constructivas ofrecen orientaciones que permiten perfeccionar el trabajo sin imponer soluciones definitivas. En ese mismo sentido, el andamiaje se configura como un acompañamiento gradual que guía al estudiante hacia niveles superiores de autonomía y autorreflexión.

Desde la perspectiva de Wilson (2018), la denominada *Escalera de la Retroalimentación* estructura el proceso en cuatro momentos: clarificación, valoración, expresión de inquietudes y formulación de sugerencias. La clarificación busca garantizar la comprensión de la tarea mediante preguntas estratégicas que impulsan el razonamiento; la valoración reconoce los logros alcanzados y fomenta un clima de confianza; la expresión de inquietudes invita al análisis y a la autocrítica, mientras que la formulación de sugerencias propone caminos de mejora específicos. El modelo enfatiza la interacción profunda entre docente y estudiante, particularmente relevante en el contexto peruano, donde la confianza y la afectividad constituyen factores determinantes del aprendizaje.

Por su parte, Hattie y Timperley (2007) plantean un modelo basado en tres interrogantes orientadoras: *¿Hacia dónde me dirijo?, que define los objetivos de aprendizaje; ¿Cómo estoy progresando?, que evalúa el desempeño respecto a tales metas; y ¿Qué acciones debo emprender a continuación?, que orienta la planificación de estrategias de mejora.* Las preguntas se despliegan en cuatro niveles: tarea, proceso, autorregulación y persona. La primera se enfoca en la comprensión de los criterios de éxito; la segunda en los pasos que conducen al logro; la tercera en la capacidad de autoevaluación y autonomía; y la cuarta en la motivación y la eficacia personal. El efecto de la retroalimentación depende, en gran medida, de la forma en que se comunica y del contexto en el que se desarrolla.

En el ámbito escolar, la retroalimentación adopta múltiples manifestaciones, comentarios orales o escritos, rúbricas, autoevaluaciones o coevaluaciones; sin embargo, su efectividad se ve influida por la preparación docente, la carga laboral, el tiempo destinado a la atención personalizada y el clima institucional. En diversas experiencias, la retroalimentación se ha limitado a observaciones generales o correcciones mecánicas que no promueven la reflexión ni el aprendizaje profundo,

razón por la cual se vuelve imprescindible fortalecer las competencias pedagógicas que garanticen una retroalimentación coherente con los objetivos educativos.

El MINEDU (2019) distingue cuatro tipos de retroalimentación con diferentes niveles de profundidad: la incorrecta, cuando se transmite información errónea; la elemental, que solo valida o invalida la respuesta; la descriptiva, que aporta orientaciones concretas para mejorar el trabajo; y la reflexiva, que conduce al descubrimiento autónomo de estrategias de mejora. Las prácticas inciden positivamente en el rendimiento y en la autonomía del aprendizaje; no obstante, en el contexto peruano, su aplicación efectiva aún se encuentra en desarrollo, predominando los enfoques descriptivos frente a los reflexivos o valorativos, que continúan siendo escasos.

A manera de conclusión, los aportes teóricos de Hattie y Timperley (2007), Anijovich (2010) y Wilson (2018) configuran un marco integral para la comprensión y práctica de la retroalimentación formativa en la educación peruana; este marco promueve procesos inclusivos y reflexivos, orientados a la mejora continua y al desarrollo integral del estudiante, respondiendo a las particularidades culturales y sociales del país.

De acuerdo a este contexto se ha planteado las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías, enfoques, modelos y autores que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?

5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han encontrado en las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024, sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
3. Enunciar las principales teorías, enfoques, modelos y autores más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2020 – 2024 sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estado del arte se enmarca en la línea de investigación “Evaluación y Aprendizaje” propuesta por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada de Camaná. Dentro de este marco se sistematizaron 24 estudios, de los cuales 19 corresponden a tesis de maestría, 4 a tesis doctorales y 1 a un artículo científico. Con ello se busca difundir el nivel de avance alcanzado en torno a la retroalimentación formativa y resaltar su relevancia en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica peruana.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de revisión narrativa, concebida como un proceso sistemático y ordenado que permite resumir, analizar e interpretar la información producida por diversos autores sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. El estudio ofrece una visión amplia y comprensiva del tema, facilita la identificación de tendencias y vacíos teóricos, y constituye una base orientadora para futuras investigaciones.

El estudio adoptó la modalidad de estado del arte, entendida como una indagación documental que recopila, examina y valora críticamente los aportes de diferentes fuentes académicas. A través de este procedimiento se analizaron perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas que han abordado la retroalimentación formativa, con el propósito de reconocer los avances más significativos, las corrientes predominantes y las oportunidades de innovación en el contexto peruano.

La recolección de la información se efectuó mediante fuentes digitales de libre acceso, entre ellas Google Académico, Dialnet, ALICIA CONCYTEC y diversos repositorios institucionales del país. Se delimitó el periodo de búsqueda entre los años 2020 y 2024, utilizando palabras clave como “retroalimentación”, “retroalimentación formativa”, “retroalimentación en primaria”, “retroalimentación formativa en Perú” y “estrategias de retroalimentación”, con el objetivo de identificar investigaciones pertinentes al campo educativo.

Para iniciar el proceso de análisis se empleó una bitácora de búsqueda, instrumento que permitió registrar 31 trabajos vinculados con la temática. Posteriormente, mediante la aplicación de criterios de inclusión, como pertenecer al contexto peruano, estar disponibles de forma completa, corresponder a tesis de maestría, doctorado o artículos científicos y abordar la educación básica regular, se seleccionaron los estudios pertinentes. Se excluyeron, por el contrario, investigaciones incompletas, embargadas, de nivel de licenciatura o publicadas antes del 2020, así como aquellas provenientes de otros países, a fin de mantener la coherencia geográfica y temporal del análisis.

Luego de este proceso, se estableció una muestra final conformada por 24 investigaciones, cuya organización se realizó a través de una bitácora de análisis estructurada en siete campos: registro general de los estudios revisados, objetivos, teorías y teóricos de sustento, aspectos metodológicos, estrategias aplicadas, conclusiones generales y referencias. La combinación de ambas bitácoras permitió asegurar la trazabilidad del proceso, fortalecer la validez de los resultados y garantizar la transparencia en la sistematización de la información.

Una vez consolidada la base documental, se elaboraron las tablas de sistematización que conforman el capítulo III. La primera presenta los datos generales de cada investigación (URL, año de publicación, año de estudio, autores, citación de autores APA, título, palabras clave, país/región, tipo de documento, grado académico, entidad universitaria, localización de la fuente bibliográfica digital); la segunda, los objetivos de los estudios; la tercera, las teorías y autores de sustento; la cuarta, los aspectos metodológicos, enfoque, tipo, diseño, población y muestra; la quinta, las estrategias aplicadas y sus características; la sexta, las conclusiones principales. Las tablas se constituyeron en instrumentos de apoyo fundamentales para organizar la información, facilitar la visualización comparativa y consolidar la evidencia recopilada.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú publicadas en el periodo 2020 - 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes	Atoche Alcas Luis Concepción Tomalá Andrade Ana Isabel Soto Peralta Ondina Elizabeth Rabasco Zamora Martha Susana Vera Palacios Clara Angélica Atoche Alcas Mercedes Yamelith	Perú Piura Querecotillo	Artículo		Revista Universidad, Ciencia y Tecnología	DIALNET

2	2024	2023	La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, Palpa, 2023	Marcos Ventura Luz Maria	Perú Ica Palpa	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
3	2024	2024	Retroalimentación formativa en docentes de la zona rural de Sihuas, 2024	Romero Diaz Soraya Abril	Perú Ancash Jocobamba	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	DIALNET
4	2023	2022	Percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia	Becerra Alcántara Rosa Teresa Díaz Barrientos Gloria Elizabeth	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Perú	Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú
5	2023	2020	Concepciones y atribuciones causales de docentes de escuelas públicas de primaria sobre retroalimentación durante la COVID - 19	Rivas Suárez Roxana María	Perú Huancayo Cajamarca Arequipa	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Perú	Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú

6	2022	2021	Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N° 10222, distrito San José, Chiclayo	Ardiles Hidalgo Ingrid Liliana	Perú Lambayeque San José	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	DIALNET
7	2022	2022	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas - 2022	Castro del Aguila Leandro	Perú Loreto San Roque	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	DIALNET
8	2022	2022	Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, Pomalca	Ipanaqué Maza María Gladys	Perú Lambayeque Pomalca	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
9	2022	2022	Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022	Malaver Sagastegui Santos Domingo	Perú La Libertad Lucma	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

10	2022	2021	La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01-2021	Mestas Masias Veronica	Perú Lima Pamplona Alta	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	DIALNET
11	2022	2021	Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa 2021	Ortega Paredes Melquisedec Abdias	Perú Arequipa José Luis Bustamante y Rivero	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de San Agustín	GOOGLE ACADÉMICO
12	2022	2021	La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca	Pinto Canchari Indhira Dehissy	Perú Puno Juliaca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional del Altiplano de Puno	ALICIA CONCYTEC
13	2022	2021	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la Institución Educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021	Quintana Franco Carlos Manuel	Perú Lima Ancón	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

14	2022	2022	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota - 2022	Salas Chota Katherine	Perú San Martín Pucacaca	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
15	2022	2021	Retroalimentación formativa y los efectos de aprendizaje en docentes de primaria del Distrito de Huancarani, Paucartambo – Cusco, 2021	Tecsi Cayulla Marina	Perú Cusco Huancarani	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
16	2021	2020	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020	Arotoma Palomino Irine Iovana	Perú Ayacucho Ayacucho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	Repositorio Institucional universidad César Vallejo
17	2021	2021	Retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria, 2021	Bartolomé Prudencio Juana Regina	Perú Lima Ancón	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

18	2021	2021	Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021	Carrera Estela Haydeé Jannet	Perú Lima Independen	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	Repositorio Institucional Universidad César Vallejo
19	2021	2021	Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes en estudiantes del cuarto grado - I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM	Flores Juarez Rosa Elena	Perú Lima San Juan de Miraflores	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	Repositorio Institucional Universidad César Vallejo
20	2021	2021	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N° 10058-Ferreñafe	Gines Suysuy Segundo Clemente	Perú Lambayeque Ferreñafe	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
21	2021	2021	Retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021	Monteza Inga Omara	Perú Tumbes Sechurita	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

22	2021	2020	Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020	Venegas Claros Juana María Luisa	Perú Lima Puente Piedra	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
23	2020	2020	La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.	Altez Herrera Ena Rosa	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
24	2020	2020	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 - Nuevo Chimbote, 2020	Uchpas Bernuy Jose Luis	Perú Ancash Nuevo Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 reúne 24 investigaciones que abordan la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. Los estudios, comprendidos entre los años 2020 y 2024, fueron seleccionados tras aplicar los criterios de inclusión definidos para el presente análisis documental, garantizando la pertinencia y coherencia de la muestra.

Del total, 19 corresponden a tesis de maestría, 4 a tesis doctorales y 1 a un artículo científico. Las investigaciones de maestría se distribuyen geográficamente en las regiones de Lima (5), Lambayeque (3), Áncash (2), Ayacucho (1), Cusco (1), Huancayo (1), Ica (1), La Libertad (1), Loreto (1), Puno (1), San Martín (1) y Tumbes (1). En cuanto a los estudios de doctorado, 3 se desarrollaron en Lima y 1 en Arequipa; mientras que el artículo científico proviene de la región de Piura.

El análisis institucional evidenció una marcada concentración en la Universidad César Vallejo, que alberga 19 investigaciones, de las cuales 16 son de maestría y 3 de doctorado. Le siguen la Pontificia Universidad Católica del Perú, con 2 tesis de maestría; la Universidad Nacional de San Agustín, con 1 tesis doctoral; y la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con 1 tesis de maestría. En el caso del artículo científico, este fue publicado en la revista Universidad, Ciencia y Tecnología, espacio académico que promueve la difusión del conocimiento y la colaboración científica internacional.

La distribución temporal muestra que el año 2022 concentró la mayor producción con 10 investigaciones; le siguen 2021 con 7, 2024 con 3, y los años 2020 y 2023 con 2 estudios cada uno. En relación con el tipo de institución, 22 trabajos proceden de universidades privadas y 2 de universidades públicas, lo que evidencia una mayor participación del sector privado en la producción científica sobre el tema.

Así mismo, se identificaron 30 autores vinculados a los estudios, de los cuales 23 son mujeres y 7 varones. Predomina la autoría individual en 22 investigaciones, mientras que 1 fue desarrollada por 2 autores y 1 por 6 investigadores, lo que demuestra tanto la autonomía como el interés colaborativo en el desarrollo de estudios sobre retroalimentación formativa en el Perú.

Finalmente, la recolección de información sobre las investigaciones relacionadas con el tema, se llevó a cabo a través de bases de datos académicas 8 estudios en Google Académico, 6 estudios en Alicia Concytec, 5 estudios en Dialnet y 5 estudios en repositorios institucionales, usando palabras claves como retroalimentación formativa, estrategias de retroalimentación, retroalimentación en educación básica regular.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes	Aplicar un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes de primaria.	Perú Atoche Alcas Luis Concepción Tomalá Andrade Ana Isabel Soto Peralta Ondina Elizabeth Rabasco Zamora Martha Susana Vera Palacios Clara Angélica Atoche Alcas Mercedes Yamelith
2	2024	La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, Palpa, 2023	Determinar la relación entre retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa, Palpa, 2023.	Perú Marcos Ventura Luz María

3	2024	Retroalimentación formativa en docentes de la zona rural de Sihuas, 2024	Conocer la manera en que se lleva a cabo la retroalimentación formativa entre los docentes de la zona rural de Sihuas, 2024.	Perú Romero Díaz Soraya Abril
4	2023	Percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia	Analizar las percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia.	Perú Becerra Alcántara Rosa Teresa Díaz Barrientos Gloria Elizabeth
5	2023	Concepciones y atribuciones causales de docentes de escuelas públicas de primaria sobre la retroalimentación durante la COVID-19	Comprender las atribuciones de éxito y fracaso de los docentes sobre sus prácticas de retroalimentación a estudiantes del nivel de primaria en instituciones públicas de diferentes provincias del Perú durante la enseñanza a distancia por la COVID-19.	Perú Rivas Suárez Roxana María
6	2022	Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N° 10222, distrito San José, Chiclayo	Describir la percepción de los docentes del nivel primaria sobre el proceso de la retroalimentación formativa que aplica con sus estudiantes durante las clases remotas en la Institución Educativa N°10222 del Distrito San José, Chiclayo.	Perú Ardiles Hidalgo Ingrid Liliana
7	2022	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas - 2022	Analizar la relación entre la retroalimentación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas -2022	Perú Castro del Aguila Leandro
8	2022	Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, Pomalca	Determinar la relación entre retroalimentación y aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución educativa Pública, Pomalca.	Perú Ipanaqué Maza María Gladys

9	2022	Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022	Determinar la relación entre la retroalimentación y la autonomía en estudiantes de una I.E. del distrito de Lucma, 2022	Perú Malaver Sagastegui Santos Domingo
10	2022	La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la REI 01-2021	Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01-2021.	Perú Mestas Masias Veronica
11	2022	Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa 2021	Determinar el efecto de la aplicación de la retroalimentación formativa sobre el logro de las competencias de Ciencia y Tecnología en una I.E. de rápido aprendizaje de Arequipa 2021	Perú Ortega Paredes Melquisedec Abdías
12	2022	La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca	Determinar la eficacia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la institución educativa primaria N° 70550 Los Libertadores – Juliaca.	Perú Pinto Canchari Indhira Dehissy
13	2022	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la Institución Educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021	Establecer la relación que existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión de lectura en los educandos de primaria de la Institución educativa N° 3069, de Ancón.	Perú Quintana Franco Carlos Manuel
14	2022	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota - 2022	Determinar la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota – 2022.	Perú Salas Chota Katherine

15	2022	Retroalimentación formativa y los efectos de aprendizaje en docentes de primaria del Distrito de Huancarani, Paucartambo – Cusco, 2021	Determinar en qué medida la retroalimentación formativa se relaciona en el aprendizaje en docentes de primaria del distrito de Huancarani, Paucartambo – Cusco, 2021.	Perú Tecsí Cayulla Marina
16	2021	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020	Determinar la relación entre retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho durante el año 2020.	Perú Arotoma Palomino Irine Iovana
17	2021	Retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria, 2021	Determinar la incidencia de la retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria del 2021.	Perú Bartolome Prudencio Juana Regina
18	2021	Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021	Determinar la incidencia existente entre Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021.	Perú Carrera Estela Haydeé Janet
19	2021	Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes en estudiantes del cuarto grado – I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM	Determinar en qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los alumnos del cuarto grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.	Perú Flores Juarez Rosa Elena
20	2021	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N° 10058 - Ferreñafe	Proponer un programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la Institución educativa N° 10058 de la provincia de Ferreñafe.	Perú Gines Suysuy Segundo Clemente

21	2021	Retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021	Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021	Perú Monteza Inga Omara
22	2021	Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020	Identificar el efecto de la indagación científica, la retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, UGEL 04, 2020.	Perú Venegas Claros Juana María Luisa
23	2020	La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. 121 Virgen de Fátima – S.J.L.	Identificar la retroalimentación formativa y como se mejora los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima – S.J.L.	Perú Altez Herrera Ena Rosa
24	2020	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020	Describir el nivel de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E.88240 – Nuevo Chimbote, 2020	Perú Uchpas Bernuy Jose Luis

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta los objetivos de las 24 investigaciones analizadas sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú. Estos objetivos fueron agrupados según el diseño y la intención investigativa, lo que permite apreciar la diversidad de enfoques y propósitos que guiaron los estudios revisados. En función de su orientación, los objetivos se organizaron en 7 grupos que reflejan diferentes miradas sobre el fenómeno educativo.

Objetivos orientados a relacionar las variables

El primer grupo comprende 10 estudios centrados en determinar la relación entre la retroalimentación formativa y diversas variables del aprendizaje. Entre ellos, 4 investigaciones de Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Bartolomé (2021) y Flores (2021) indagaron la influencia de la retroalimentación en el desarrollo de la autonomía estudiantil; por otro lado, 3 estudios de Castro (2022), Salas (2022) y Altez (2020) exploraron la relación entre retroalimentación y aprendizaje; mientras que 3 trabajos Marcos (2024), Quintana (2022) y Arotoma (2021) analizaron su vínculo con la comprensión lectora.

Objetivos orientados a describir y relacionar las variables

En el segundo grupo se incluyen 4 investigaciones que buscan comprender cómo la retroalimentación formativa se articula con distintos procesos del aprendizaje. Mestas (2022) analizó la relación entre retroalimentación y logro de aprendizajes; Tecsi (2022) centró su atención en los docentes para identificar cómo aplican la retroalimentación en su práctica pedagógica; Carrera (2021) examinó la relación entre retroalimentación y competencia de resolución de problemas; y Monteza (2021) estudió su vínculo con la producción de textos.

Objetivos orientados a describir las variables

Dentro del tercer grupo se identificaron 3 estudios dedicados a explorar las percepciones y prácticas docentes relacionadas con la retroalimentación formativa. Becerra & Díaz (2023) y Ardiles (2022) se enfocaron en analizar las concepciones de los docentes respecto al uso de la retroalimentación en la

enseñanza, mientras que Uchpas (2020) describió el nivel de retroalimentación empleado y su incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos orientados a conocer cómo solucionar un problema

En el cuarto grupo se ubican 2 investigaciones orientadas a fortalecer la práctica educativa mediante la implementación de estrategias o programas específicos. Atoche et al. (2024) desarrollaron un programa de estrategias de retroalimentación para potenciar la evaluación formativa de los docentes, mientras que Ortega (2022) analizó el efecto de la retroalimentación en el logro de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

Objetivos orientados al análisis de un fenómeno educativo

En el quinto grupo se agrupan 2 estudios, Romero (2024) y Rivas (2023), centrados en comprender la influencia de la retroalimentación en la práctica docente, tanto en contextos rurales como en periodos de educación remota durante la pandemia. Los aportes enriquecen la comprensión del fenómeno al situarlo en escenarios de especial complejidad y cambio educativo.

Objetivos orientados a identificar la influencia de la retroalimentación

En el sexto grupo se incluyen 2 investigaciones que buscan determinar el impacto de la retroalimentación formativa sobre el logro de aprendizajes específicos. Pinto (2021) demostró su eficacia en el área de Matemática, mientras que Venegas (2020) evidenció que la combinación entre indagación científica y retroalimentación formativa potencia el aprendizaje autónomo en Ciencia y Tecnología.

Objetivos orientados a describir la variable y proponer una solución

Finalmente, se encuentra el estudio de Gines (2021), que desde un diseño descriptivo-propositivo elaboró un programa de gestión pedagógica orientado a fortalecer el proceso de retroalimentación. Su propuesta permitió diagnosticar las limitaciones existentes en las prácticas docentes e introducir estrategias innovadoras para mejorar el desempeño del profesorado y optimizar los aprendizajes del estudiantado.

3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y sus autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú en el periodo 2020 - 2024

TEORÍA / ENFOQUES / MODELOS	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS / ENFOQUES / MODELOS
Modelo de la retroalimentación Formativa	Rebeca Anijovich	Marcos (2024), Romero (2024), Becerra & Díaz (2023), Rivas (2023), Ardiles (2022), Malaver (2022), Mestas (2022), Ortega (2022), Pinto (2022), Quintana (2022), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Flores (2021), Monteza (2021), Venegas (2021), Altez (2020), Uchpas (2020)
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Atoche et al. (2024), Romero (2024), Rivas (2023), Ardiles (2022), Ipanaqué (2022), Quintana (2022), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Flores (2021), Venegas (2021), Altez (2020)
Modelo de la retroalimentación	Hattie y Timperley	Marcos (2024), Becerra & Díaz (2023), Rivas (2023), Ardiles (2022), Arotoma (2021)
Modelo escalera de la retroalimentación	Daniel Wilson	Castro (2022), Pinto (2022), Salas (2022), Tecsi (2022), Altez (2020)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Castro (2022), Ipanaqué (2022), Quintana (2022), Altez (2020)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Flores (2021), Gines (2021)

Teoría socioformativa	Sergio Tobón	Atoche et al. (2024), Ortega (2022)
Teoría de Bloom	Benjamín Bloom	Marcos (2024), Malaver (2022)
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Romero (2024), Gines (2021)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 presenta un análisis detallado de las principales teorías empleadas como sustento conceptual en 24 investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. Las teorías constituyen los pilares que definen los conceptos clave, orientan la metodología y guían los objetivos de cada estudio.

Modelo de la Retroalimentación Formativa de Rebeca Anijovich

La teoría concibe la retroalimentación como un proceso de circulación de información entre sujetos que interactúan, generando estímulos capaces de producir cambios significativos en el aprendizaje. Fue citada por 17 autores; de ellos, 10 investigaciones de Ardiles (2022), Mestas (2022), Ortega (2022), Pinto (2022), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Flores (2021), Monteza (2021), Venegas (2021) y Altez (2020) resaltan la retroalimentación como un proceso de diálogo y confianza, caracterizado por la escucha activa, el intercambio de ideas y la generación de un clima empático y cooperativo.

Otras 7 investigaciones de Marcos (2024), Romero (2024), Becerra & Díaz (2023), Rivas (2023), Malaver (2022), Quintana (2022) y Uchpas (2020) coinciden en destacar la autorregulación y la reflexión como elementos centrales, pues el estudiante asume sugerencias, desarrolla procesos metacognitivos y reorienta su aprendizaje con autonomía.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría enfatiza la relevancia de la interacción social y la influencia cultural en el desarrollo cognitivo, sosteniendo que el conocimiento se construye activamente mediante la colaboración con otros y el uso de herramientas culturales. Fue citada por 11 estudios; 6 investigaciones de Atoche et al. (2024), Rivas (2023), Ardiles (2022), Carrera (2021), Venegas (2021) y Altez (2020) la aplican desde la perspectiva de la interacción social, al considerar que el aprendizaje se forma en el intercambio con otros y el entorno.

En tanto, 5 tesis de Romero (2024), Ipanaqué (2022), Quintana (2022),

Bartolomé (2021) y Flores (2021) destacan la noción de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el aprendizaje se logra al guiar al estudiante desde lo que sabe hacia lo que puede alcanzar con apoyo.

Modelo de la Retroalimentación de Hattie y Timperley

Hattie y Timperley conciben la retroalimentación como un proceso comunicativo que permite al estudiante reconocer su nivel actual, planificar acciones y avanzar mediante tres preguntas clave: ¿A dónde voy?, ¿Cómo lo estoy haciendo? y ¿Qué sigue? La teoría fue citada por 5 estudios, de los cuales 3 de Marcos (2024), Rivas (2023) y Ardiles (2022) coinciden en que la retroalimentación es un acto comunicativo que brinda información para mejorar el aprendizaje; mientras que 2 investigaciones de Becerra & Díaz (2023) y Arotoma (2021) subrayan la necesidad de que la información sea clara, basada en evidencias y orientada a la mejora continua.

Modelo Escalera de la Retroalimentación de Daniel Wilson

Wilson propone que la retroalimentación debe concebirse como una herramienta constructiva, flexible y estructurada que oriente el aprendizaje mediante cuatro pasos: clarificación, valoración, expresión de inquietudes y formulación de sugerencias. El modelo fue citado por 5 estudios de Castro (2022), Pinto (2022), Salas (2022), Tecsi (2022) y Altez (2020), los cuales destacan que las formas oral, escrita, formal y casual de retroalimentación no actúan de manera aislada, sino complementaria, permitiendo una comunicación adaptada al tipo de tarea y al ritmo del estudiante.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento, donde el niño interactúa con su entorno y avanza desde lo concreto hacia lo abstracto mediante la asimilación y la acomodación. La teoría fue citada por 4 investigaciones: Ipanaqué (2022) y Malaver (2022) resaltan la importancia de la autonomía como un proceso moral y social vinculado al respeto y la reciprocidad; mientras que Flores (2021) y Gines (2021) destacan el rol del desarrollo biológico y cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner plantea que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante descubre el conocimiento por sí mismo, formulando hipótesis, explorando y encontrando relaciones entre conceptos. El aprendizaje por descubrimiento fue citado por 3 investigaciones de Ipanaqué (2022), Quintana (2022) y Altez (2020) que coinciden en que el docente actúa como guía, brindando andamiaje y estímulos que facilitan la construcción activa del conocimiento.

Teoría Socioformativa de Sergio Tobón

La socioformación busca formar a las personas para que puedan resolver problemas de la vida real y de la sociedad de manera integral combinando los cuatro saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir); articulando conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Se citó a este autor en 2 investigaciones: Atoche et al. (2024) resalta la evaluación socioformativa como un proceso integral basado en el diagnóstico y la retroalimentación permanente; mientras que Ortega (2022) destaca la formación de personas capaces de actuar con eficacia ante los desafíos sociales, combinando los cuatro saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir.

Teoría de Bloom

Bloom propone una taxonomía de objetivos educativos que clasifica el aprendizaje en niveles jerárquicos: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Esta teoría fue citada por 2 estudios de Marcos (2024) y Malaver (2022) que destacan su relevancia para la comprensión lectora y la evaluación formativa, al establecer niveles de exigencia cognitiva que van de lo simple a lo complejo. Ambos autores subrayan la relación inseparable entre aprendizaje y evaluación como procesos que fortalecen la construcción de competencias.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura plantea que el aprendizaje se produce no solo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación e imitación de los comportamientos de otros. La teoría fue citada por 2 investigaciones de Romero (2024) y Gines (2021), que coinciden en resaltar la importancia de la observación, la interacción social y la retroalimentación como mecanismos que favorecen la autorregulación y el desarrollo de conductas de aprendizaje positivas.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú publicadas en el periodo 2020 - 2024

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	24 docentes de primaria	24 docentes de primaria
2	La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, Palpa, 2023	Cuantitativo	Básica	Correlacional	61 estudiantes del nivel primario	52 estudiantes del nivel primario
3	Retroalimentación formativa en docentes de la zona rural de Sihuas, 2024	Cualitativo	Básica	Fenomenológico	4 docentes de primaria en la zona rural	Docente 1 (6to) Docente 2 (5to) Docente 3 (3ro y 4to) Docente 4 (1ro)
4	Percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso enseñanza – aprendizaje y su aplicación en su práctica educativa del nivel primaria en el colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia	Cualitativo	Básica	Descriptivo	6 docentes de primaria	Docente 1 (1° A) Docente 2 (1° B) Docente 3 (1° C) Docente 4 (2° A) Docente 5 (2° B) Docente 6 (2° C)

5	Concepciones y atribuciones causales de docentes de escuelas públicas de primaria sobre la retroalimentación durante la COVID - 19	Cualitativo	Básica	Fenomenológico	8 docentes de primaria de diferentes provincias del Perú	Docente 1 (de Cajamarca con 24 años de experiencia) Docente 2 (de Huancayo con 16 años de experiencia) Docente 3 (de Cajamarca con 17 años de experiencia) Docente 4 (de Arequipa con 26 años de experiencia) Docente 5 (de Huancayo con 21 años de experiencia) Docente 6 (de Huancayo con 27 años de experiencia) Docente 7 (de Huancayo con 17 años de experiencia)
6	Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N° 10222, distrito San José, Chiclayo	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	41 docentes	41 docentes del nivel primario
7	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas - 2022	Cuantitativo	Básica	Correlacional	50 estudiantes	50 estudiantes de 1° a 6° de primaria

8	Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública, Pomalca	Cuantitativo	Básica	Correlacional	42 estudiantes de sexto de primaria	20 estudiantes de sexto de primaria turno mañana y tarde
9	Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022	Cuantitativo	Básica	Correlacional	68 estudiantes de IV y V ciclo	68 estudiantes de cuarto y quinto de primaria
10	La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01 - 2021	Cuantitativo	Básica	Descriptivo - Correlacional	48 estudiantes	48 estudiantes de 4° grado A y B de primaria
11	Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa del 2021	Cuantitativo	Aplicada	Pre - experimental	275 estudiantes de primaria y secundaria	66 estudiantes del séptimo ciclo (28 estudiantes de sexo femenino y 38 estudiantes del sexo masculino)
12	La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	1388 estudiantes de primaria	136 estudiantes de cuatro secciones de cuarto de primaria, 66 de control "A" y "G", 70 experimental "C" y "F"
13	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la Institución Educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	160 educandos de sexto grado de ambos sexos	140 educandos de sexto grado de ambos sexos

14	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota - 2022	Cuantitativo	Básica	Correlacional	81 alumnos de cuarto a sexto grado	Cuarto grado alumnos	28
						Quinto grado alumnos	23
						Sexto grado alumnos	30
15	Retroalimentación formativa y los efectos de aprendizaje en docentes de primaria del Distrito de Huancarani, Paucartambo – Cusco, 2021	Cuantitativo	Aplicada	Descriptivo correlacional	80 docentes	80 docentes elegidos de manera intencional	
16	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020	Cuantitativo	Aplicada	Correlacional	176 estudiantes de sexto de primaria	62 estudiantes de las secciones B y C	
17	Retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria, 2021	Cuantitativo	Básica	Correlacional	120 estudiantes	Sexto A 30 estudiantes Sexto B 30 estudiantes Sexto C 30 estudiantes Sexto D 30 estudiantes	
18	Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	120 estudiantes de 2° de primaria	Segundo A 30 estudiantes Segundo B 32 estudiantes Segundo C 28 estudiantes Segundo D 30 estudiantes	

19	Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes en estudiantes de cuarto grado – I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM	Cuantitativo	Aplicada	Correlacional	380 estudiantes de cuarto grado de primaria	71 estudiantes de cuarto grado de primaria
20	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N° 10058 - Ferreñafe	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	21 maestros del nivel primaria	21 docentes entre las edades de 20 a 65 años
21	Retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	70 estudiantes	Sexto A, 22 estudiantes Sexto B, 24 estudiantes Sexto C, 24 estudiantes
22	Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi - Experimental	84 estudiantes de segundo de secundaria	56 estudiantes de segundo de secundaria
23	La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima – S.J.L.	Cuantitativo	Básica	Correlacional	60 estudiantes	60 estudiantes
24	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	94 estudiantes de 6° de primaria	Sexto A 32 estudiantes Sexto B 30 estudiantes Sexto C 32 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis detallado de los enfoques, tipos de estudio, diseños, poblaciones y muestras empleados en las 24 investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. La información permite comprender con claridad cómo cada investigación abordó el tema, qué métodos utilizó y a qué grupos de participantes se dirigió, mostrando la diversidad de estrategias metodológicas empleadas para analizar la influencia de la retroalimentación en el aprendizaje escolar.

Enfoque de los estudios

De las 24 investigaciones revisadas, 21 adoptaron un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de datos numéricos, instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas para analizar las relaciones entre variables y contrastar hipótesis. Los estudios pertenecen a Atoche et al. (2024), Marcos (2024), Ardiles (2022), Castro (2022), Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Mestas (2022), Ortega (2022), Pinto (2022), Quintana (2022), Salas (2022), Tecsi (2022), Arotoma (2021), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Flores (2021), Gines (2021), Monteza (2021), Venegas (2021), Altez (2020) y Uchpas (2020).

Por otro lado, 3 investigaciones de Romero (2024), Becerra & Díaz (2023) y Rivas (2023) aplicaron un enfoque cualitativo, centrado en la comprensión de experiencias, percepciones y significados a partir de entrevistas y análisis de narrativas.

Tipos de estudio

Siguiendo la clasificación de Carrasco (2005), los estudios se agrupan en dos tipos: básicos y aplicados, realizando la distribución de estudios de acuerdo a estas características.

El tipo básico comprende 17 investigaciones de Marcos (2024), Romero (2024), Becerra & Díaz (2023), Rivas (2023), Ardiles (2022), Castro (2022), Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Mestas (2022), Quintana (2022), Salas (2022), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Gines (2021), Monteza (2021), Altez (2020) y Uchpas (2020) orientadas a ampliar el conocimiento teórico sobre la

retroalimentación formativa y su relación con el aprendizaje, sin una aplicación inmediata.

En cambio, el tipo aplicado reúne 7 estudios de Atoche et al. (2024), Ortega (2022), Pinto (2022), Tecsi (2022), Arotoma (2021), Flores (2021) y Venegas (2021) que se propusieron transformar la práctica educativa mediante la implementación de programas, estrategias o modelos que incidan directamente en la enseñanza.

Diseño de investigación

El análisis de los diseños evidencia una amplia variedad metodológica. Se identificaron 10 estudios con **diseño correlacional** de Marcos (2024), Castro (2022), Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Quintana (2022), Salas (2022), Arotoma (2021), Bartolomé (2021), Flores (2021) y Altez (2020) enfocados en analizar relaciones entre variables sin establecer causalidad. Asimismo, 4 investigaciones de Mestas (2022), Tecsi (2022), Carrera (2021) y Monteza (2021) utilizaron el **diseño descriptivo correlacional**, combinando la descripción de un fenómeno con el análisis de sus vínculos internos. Se hallaron 3 estudios con **diseño descriptivo** de Becerra & Díaz (2023), Ardiles (2022) y Uchpas (2020) describiendo el conocimiento teórico sobre la retroalimentación y práctica que tienen los docentes referente a la enseñanza - aprendizaje..

Además, 2 investigaciones de Romero (2024) y Rivas (2023) emplearon el **diseño fenomenológico**, orientado a comprender la esencia de las experiencias vividas por los participantes y 2 con **diseño preexperimental** de Atoche et al. (2024) y Ortega (2022) aplicados para evaluar el efecto de intervenciones específicas con control limitado. Por otro lado, 2 tesis de Pinto (2022) y Venegas (2021) trabajaron con un **diseño cuasiexperimental**, que permite establecer relaciones de causa y efecto sin asignación aleatoria. Finalmente, Gines (2021) desarrolló un **diseño descriptivo-propositivo**, centrado en diagnosticar una realidad educativa y proponer una alternativa de mejora.

Población y muestra

El análisis de la población y muestra permitió identificar los niveles educativos y actores principales de cada estudio.

Estudios que se centraron en estudiantes

Se registraron 15 tesis que trabajaron con estudiantes de educación primaria: Marcos (2024), Castro (2022), Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Mestas (2022), Pinto (2022), Quintana (2022), Salas (2022), Arotoma (2021), Bartolomé (2021), Carrera (2021), Flores (2021), Monteza (2021), Altez (2020) y Uchpas (2020).

Las poblaciones incluyeron principalmente alumnos de segundo, cuarto y sexto grado, con muestras conformadas por secciones específicas o el total de estudiantes según el tamaño del aula. Además, Ortega (2022) trabajó con estudiantes de primaria y secundaria, pertenecientes al V y VII ciclo, de ambos sexos; mientras que Venegas (2021) centró su estudio en estudiantes de secundaria del área de Ciencia y Tecnología.

Estudios que se centraron en docentes

7 investigaciones se focalizaron en docentes del nivel primario: Atoche et al. (2024), Romero (2024), Becerra & Díaz (2023), Rivas (2023), Ardiles (2022), Tecsi (2022) y Gines (2021). Las muestras variaron notablemente: desde grupos reducidos, como 4 docentes rurales en Sihuas o 6 profesores de un colegio parroquial de Lima, hasta conjuntos más amplios, como los 80 docentes de un distrito del Cusco o los 8 profesores de distintas regiones del país. Las investigaciones evidencian que la retroalimentación no solo es un proceso que reciben los estudiantes, sino también una práctica reflexiva que los docentes experimentan y aplican en su propio quehacer pedagógico.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes	Atoche Alcas Luis Concepción Tomalá Andrade Ana Isabel Soto Peralta Ondina Elizabeth Rabasco Zamora Martha Susana Vera Palacios Clara Angélica Atoche Alcas Mercedes Yamelith 2024 Perú	Programa de estrategias en la retroalimentación	El programa se implementó a lo largo de 15 sesiones de aprendizaje, con una hora de duración por sesión, siguiendo la secuencia de inicio, desarrollo y cierre en cada actividad. Las sesiones fueron facilitadas a 24 docentes participantes, con el objetivo de desarrollar y fortalecer sus competencias. Las características que un docente debe tener para evaluar formativamente está conformado por 5 dimensiones evaluativas (capacidad reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora), dimensiones claves del desempeño docente en evaluación formativa; por otro lado tenemos a las estrategias metodológicas específicas (la escalera de Wilson, monitoreo del aprendizaje y reflexión sobre los aprendizajes), además, dentro de cada grupo principal, propusieron estrategias específicas organizadas en tablas como las estrategias narrativas: clarificamos ideas, tarjetas, ABC, clarificar criterios de logro, escribe comenta y avanza, mi error favorito, trabajo de detective, estrellas y escaleras, pausa reflexiva, ticket de salida, valoramos información, expresamos inquietudes de nuestro trabajo, hacemos sugerencias a nuestras actividades, SED, pizarritas y luces de aprendizaje; con el fin de perfeccionarla practica de la evaluación formativa. Al final se evidencia que el programa no solo ha influido en la calidad de la retroalimentación proporcionada por los docentes, sino que también ha impactado positivamente en la efectividad de la evaluación formativa.

2	Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa del 2021	Ortega Paredes Melquisedec Abdías Perú 2022	Programa: “Desarrollo didáctico de la retroalimentación formativa”	La estrategia consistió en un programa de intervención sobre la retroalimentación en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, teniendo como objetivo determinar el efecto y nivel de logro que alcanzan los estudiantes, para ello fue imlementado en 66 estudiantes de VII ciclo, 28 estudiantes del sexo femenino y 38 estudiantes del sexo masculino, su enfoque principal fue la evaluación formativa. La propuesta se centró en dos dimensiones: andamiaje didáctico del aprendizaje y Bucle de la retroalimentación formativa. El programa incluyó 15 sesiones con una duración de sesenta minutos cada una, utilizando los recursos de WhatsApp, imágenes, textos, audios durante cuatro meses, en aula, en ciertos días programados. Las tres competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, todas las sesiones tuvieron una misma secuencialidad en cuanto al tema desarrollado, por ejemplo para el tema comprendiendo al virus que paralizó al mundo, revisan información de calidad y realizan una narrativa con conocimiento científico; luego desarrollan un PPT con la información obtenida, finalmente los estudiantes construyen una mascarilla ideal para evitar el contagio de la COVID-19. El autor de esta intervención orienta el trabajo docente hacia la mejora del logro de las competencias durante el proceso enseñanza – aprendizaje, para ello se tomó unas pruebas parciales, así como la utilización de listas de cotejos. Finalmente, en las competencias de Ciencia y Tecnología, se ha podido lograr una evolución significativa gracias a dicho programa.
---	---	---	--	---

3	La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca	Pinto Canchari Indhira Dehissy Perú 2022	Método de la retroalimentación	La estrategia pedagógica propuesta, fue sobre la retroalimentación en las competencias del área de Matemática, cuyo objetivo fue determinar la eficacia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje, implementado en 136 estudiantes de cuarto grado de primaria, 66 estudiantes del grupo de control de las secciones “A” y “G” y 70 estudiantes del grupo experimental de las secciones “C” y “F”, su enfoque principal fue la retroalimentación. La propuesta se centró en dimensiones: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, Retroalimentación descriptiva, Retroalimentación elemental, Retroalimentación incorrecta y las competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. El programa incluyó cinco experiencias de aprendizaje de la plataforma de “APRENDO en casa” y quince sesiones contextualizadas, al finalizar cada sesión de aprendizaje se aplicó la ficha de retroalimentación reflexiva con preguntas abiertas que conllevan al pensamiento crítico, así mismo los docentes solicitaban guardar su evidencia en un portafolio, todo ello a través de los medios tecnológicos como el Google Meet, WhatsApp, videollamadas y las llamadas telefónicas, durante 15 semanas en cuatro meses, de la forma virtual. La autora de esta intervención orienta el trabajo docente hacia la mejora del logro de las competencias de la enseñanza – aprendizaje, para ello se tomó la prueba diagnóstica del MINEDU, apoyándose en los modos de la retroalimentación según Rebeca Anijovich y Daniel Willson. Finalmente se observa que la retroalimentación favorece de manera significativa para el logro del aprendizaje en el área de matemática.
---	--	---	--------------------------------	--

4	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N° 10058 - Ferreñafe	Gines Suysuy Segundo Clemente Perú 2021	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N°10058-Ferreñafe	El programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación partieron de un diagnóstico poblacional y de la estructura teórica, teniendo como objetivo promover un mejor uso del proceso de retroalimentación en docentes, está dirigido a 21 docentes de primaria y con una duración de dos meses, el programa se basa en el modelo sistemático asistencial, que integra tres dimensiones claves: Comunicación, Morfogénesis, Integración y movilización, que promueve un trabajo conjunto y articulado entre diversos factores para lograr cambios significativos en la práctica educativa. Las actividades del programa están diseñadas para fortalecer la comprensión y la aplicación de retroalimentaciones por descubrimiento y descriptivas, reduciendo el uso de retroalimentaciones elementales e inadecuadas. Se han planificado doce actividades que se deben llevar a cabo siguiendo un orden lógico, además están con inicio, desarrollo y cierre, que incluyen capacitaciones, prácticas y evaluaciones, usando material impreso como cuestionarios, sesiones desarrolladas y PPT. Estas intervenciones buscan mejorar aspectos clave como la integración, comunicación, planificación, metodología y aprendizaje; involucrando activamente a docentes, directivos y estudiantes. Se puede concluir mencionando que el programa puede ser aplicado tal como ha sido elaborado y que no se quede en solo una propuesta, sino que puede ser aplicada en otras instituciones a nivel nacional para la mejora de los aprendizajes.
---	--	---	---	--

5	Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi Ugel 04, 2020	Venegas Claros	“Indagación científica, retroalimentación formativa en el aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología”
		Juana María	
		Luisa	
		Perú	
		2021	

En el programa Indagación científica, retroalimentación formativa en el aprendizaje autónomo en Ciencia y Tecnología, su objetivo principal fue desarrollar el aprendizaje autónomo en los 56 estudiantes de 2do de secundaria a través de los procesos de la indagación científica y la retroalimentación formativa. Este programa se desarrolló a lo largo de diez sesiones, durante los meses de setiembre y octubre teniendo en cuenta las competencias, capacidades, propósito, reto, evidencia y evaluación; del mismo modo se consideró los procesos pedagógicos propios de la sesión. El programa consistió en brindarles recursos educativos que les permitan desarrollar su autonomía en el aprendizaje desde una perspectiva de indagación científica y retroalimentación formativa dentro de un contexto de pandemia Covid 19. Durante el desarrollo del programa se realizaron retos que se cumplieron al realizar los procesos y estrategias secuenciales de la indagación científica (Planteamiento de preguntas, formulación de hipótesis, recolección y análisis de datos, elaboración de conclusiones con base científica, comunicación de resultados); y la contextualización de indicadores para la retroalimentación de estilo formativo que permitieron a los estudiantes desarrollar estrategias propias del aprendizaje autónomo utilizando recursos educativos, interactuando con su docente y compañeros a través de medios digitales en su aprendizaje; el canal utilizado fue WhatsApp, mediante el cual se realizó la retroalimentación y se emplearon diversos recursos para su elaboración, tales como textos, capturas de pantalla, videos en formato MP4, Dado que las sesiones se desarrollaron utilizando videos en formato MP4 y audios en formato MP3. Finalmente podemos concluir que la combinación de indagación científica y retroalimentación formativa tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje autónomo.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presenta las estrategias aplicadas en 24 investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. Se identificaron 8 estudios que implementaron estrategias concretas vinculadas con el fortalecimiento del aprendizaje. Aunque en 3 trabajos de Tecsi (2022), Arotoma (2021) y Flores (2021) se mencionan estrategias en los apartados de resumen o metodología, estas no se corresponden con la naturaleza del diseño utilizado, ya que se desarrollaron bajo un enfoque correlacional.

Estrategias de fortalecimiento docente

El primer grupo reúne 2 programas orientados a mejorar las competencias pedagógicas y evaluativas de los docentes mediante el uso reflexivo y sistemático de la retroalimentación formativa. Destacan Atoche et al. (2024) y Gines (2021), cuyas propuestas comparten el propósito de consolidar la práctica profesional y promover procesos de retroalimentación más efectivos en el aula.

Atoche et al. (2024) desarrollaron el Programa de Estrategias de Retroalimentación para Fortalecer la Evaluación Formativa en Docentes, aplicado a 24 maestros durante 15 sesiones de 1 hora. El programa incorporó estrategias como la Escalera de Wilson, el monitoreo del aprendizaje, mediante técnicas SED, pizarritas, tarjetas ABC y trabajo de detective, y la reflexión sobre los aprendizajes con herramientas metacognitivas. Los resultados demostraron un fortalecimiento significativo de las competencias docentes y una mejora en el uso consciente de la retroalimentación como herramienta formativa.

De manera complementaria, Gines (2021) propuso el Programa de Gestión Pedagógica para el Proceso de Retroalimentación, dirigido a 21 docentes de educación primaria durante 2 meses, con 12 sesiones. Las actividades incluyeron talleres de comprensión conceptual, diseño de estrategias de retroalimentación, aplicación de la Escalera de Wilson, juegos de roles y reflexión sobre la práctica. El programa permitió que los participantes desarrollaran habilidades comunicativas, empáticas y evaluativas, consolidando una visión más integral de la retroalimentación como proceso pedagógico y ético.

Estrategias centradas en el aprendizaje del estudiante

El segundo grupo incluye 2 investigaciones que aplicaron estrategias didácticas dirigidas a estudiantes, especialmente en el área de Ciencia y Tecnología, utilizando la retroalimentación formativa como medio para fortalecer competencias académicas y promover el aprendizaje autónomo.

Ortega (2022) implementó el programa “Desarrollo Didáctico de la Retroalimentación Formativa” con 66 estudiantes del VII ciclo, durante 4 meses y 15 sesiones de 60 minutos, desarrolladas a través de WhatsApp. El programa integró dos dimensiones: andamiaje y bucle *de retroalimentación formativa*. Las actividades se articularon en torno a contenidos de Ciencia y Tecnología como salud, ambiente, nutrición y patrimonio cultural, utilizando recursos como cuestionarios, videos, audios e imágenes. Los resultados mostraron mejoras significativas en las competencias científicas y en la autorregulación de los estudiantes.

Por su parte, Venegas (2021) desarrolló el programa “Indagación Científica y Retroalimentación Formativa en el Aprendizaje Autónomo en Ciencia y Tecnología”, aplicado a 56 estudiantes de segundo de secundaria durante 10 sesiones en 5 semanas. Las actividades incluyeron procesos de indagación científica, formulación de hipótesis, análisis de datos y reflexión metacognitiva. Se usaron medios virtuales como WhatsApp, videos, pruebas pretest y posttest, organizadores visuales y recursos del MINEDU. Los resultados evidenciaron un fortalecimiento del aprendizaje autónomo y una comprensión más profunda de los contenidos a través del uso estratégico de la retroalimentación.

Estrategias de aplicación metodológica y experimental

El tercer grupo agrupa 1 propuesta que integró la retroalimentación formativa en el marco de experiencias de aprendizaje estructuradas o programas experimentales aplicados en áreas específicas. Aquí se ubica el estudio de Pinto (2022), complementado por otros proyectos que mencionan estrategias implícitas, aunque sin intervención formal.

Pinto (2022) propuso el *Método de la Retroalimentación* para mejorar el aprendizaje en las 4 competencias del área de Matemática, aplicado a 136 estudiantes, de los cuales 70 conformaron el grupo experimental. La intervención incluyó 5 experiencias de aprendizaje relacionadas con convivencia, autocuidado y ciudadanía, desarrolladas a través de WhatsApp, Meet y Zoom, empleando fichas de aplicación, pruebas del MINEDU y fichas de retroalimentación. Los resultados fueron favorables, demostrando que la retroalimentación sistemática potencia la comprensión y el rendimiento académico.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes	Atoche Alcas Luis Concepción Tomalá Andrade Ana Isabel Soto Peralta Ondina Elizabeth Rabasco Zamora Martha Susana Vera Palacios Clara Angélica Atoche Alcas Mercedes Yamelith 2023	En conclusión, el programa de estrategias de retroalimentación es significativa, con un p-valor inferior al 0,05, lo que implica un cambio sustancial en la variable evaluación formativa.
2	La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, Palpa, 2023	Marcos Ventura Luz María 2023	Se obtuvo un valor sig=0,000 menor a 0,005 y por la regla de decisión se puede indicar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación entre la variable Retroalimentación formativa y Comprensión lectora. De igual forma se obtuvo un valor positivo $r=0,333$ que corrobora que la relación es directa y fuerte, también se verifica que la relación es de grado poco significativa. Esto posibilita interpretar a su vez de un modo cualitativo: si mejora la retroalimentación formativa, en consecuencia, también mejora la comprensión lectora en los estudiantes.

3	Retroalimentación formativa en docentes de la zona rural de Sihuas, 2024	Romero Diaz Soraya Abril 2024	La investigación realizada sobre la retroalimentación formativa en el contexto de los docentes rurales de Sihuas ha permitido obtener una comprensión profunda de las practicas y percepciones que estos profesionales tienen acerca de este proceso educativo fundamental. La retroalimentación formativa se identifica como un elemento crucial para el aprendizaje efectivo, aunque su implementación ha menudo carece de consistencia y efectividad.
4	Percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia	Becerra Alcántara Rosa Teresa Díaz Barrientos Gloria Elizabeth	Los docentes del III CICLO de la EBR evidencian en su discurso definiciones diferenciadas respecto a la retroalimentación. Una de las definiciones identificadas señala a la retroalimentación como proceso que busca asegurar el logro del aprendizaje solo a partir de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, esta concepción enmarca a la retroalimentación dentro de una evaluación sumativa. La otra definición identificada alude a la retroalimentación como un proceso que interviene en la construcción del aprendizaje para regularlo, permitiendo además plantear estrategias y recursos hacia el logro del mismo, esta forma de definir la retroalimentación responde a un enfoque de evaluación formativa que además se alinea al proyecto educativo institucional y a los lineamientos del Curriculum Nacional.
5	Concepciones y atribuciones causales de docentes de escuelas públicas de primaria sobre la retroalimentación durante la COVID-19	Rivas Suárez Roxana María 2020	Este estudio es relevante porque permite visibilizar las prácticas docentes en un contexto sumamente complejo y retador para los docentes. A partir de la información recogida, es posible comprender las causas de las prácticas de enseñanza. Por Qué los docentes atribuyen éxito o fracaso al brindar retroalimentación, estas causas podrían ser externas porque exceden su locus de control. En este escenario, el 63.7% de docentes a nivel nacional reporta que brindar retroalimentación como parte de evaluación toma más de tres horas (Minedu, 2021), actividad a la que se tienen que sumar otras actividades diarias a los docentes y el reto de la virtualidad.

6	Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N° 10222, distrito San José, Chiclayo	Ardiles Hidalgo Ingrid Liliana 2021	Los resultados indicaron que la percepción docente de la Institución Educativa N° 10222 del Distrito de San José, Chiclayo, sobre el proceso de la retroalimentación formativa que aplica en tiempos de pandemia, para la dimensión retroalimentación formativa o por descubrimiento, el 46% lo ubicaron en nivel medio; para la dimensión retroalimentación descriptiva, el 44% lo ubicaron en nivel medio; finalmente, para la dimensión retroalimentación elemental, el 46% lo ubicaron en nivel medio.
7	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas - 2022	Castro del Aguila Leandro 2022	Los resultados muestran que, existe una correlación positiva muy baja y no significativa entre retroalimentación por descubrimiento y el aprendizaje ($Rho=0.103$; $p > 0.05$). Existe una correlación positiva muy baja y no significativa entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje ($Rho=0,019$ $p > 0.05$). Existe una correlación negativa baja y no significativa entre la retroalimentación elemental y el aprendizaje ($Rho= -0.244$; $p > 0.05$). Existe una correlación positiva muy baja y no significativa entre la retroalimentación incorrecta y el aprendizaje en los estudiantes ($Rho= 0.149$; $p > 0.05$). Se llegó a concluir que, no existe correlación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje en los estudiantes ($p > 0.05$).
8	Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, Pomalca	Ipanaqué Maza María Gladys 2022	Se determina que existe una relación alta y significativa entre retroalimentación y aprendizaje autónomo en los niños y niñas de sexto grado de educación primaria de una Institución Pública.
9	Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022	Malaver Sagastegui Santos Domingo 2022	Existe una relación entre la variable 1 y la variable 2 entre los estudiantes de la institución educativa del distrito de Lucma en 2022. Esto se debe a que la correlación Spearm Rho es de 0,469, lo que le indica una correlación positiva moderada, y su significación bilateral es pequeña en 0,000 menos de 0,05 ($< 0,05$).

10	La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la REI 01-2021	Mestas Masias Veronica 2021	Primero: se llegó a determinar que no existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01 – 2021 ya que los resultados estadísticos donde el $p - \text{valor} = 0,158 > 0.05$ permitieron aceptar la hipótesis nula rechazándose la hipótesis de investigación. Respecto al análisis estadístico de contrastación de hipótesis Rho de Spearman fue de $r = 0.207$ estableciendo que existe un coeficiente de correlación positivo bajo entre las variables de estudio. Por lo que para que la retroalimentación formativa sea efectiva en el logro del aprendizaje en los estudiantes se debe tener como punto de partida la planificación que se realizó.
11	Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa 2021	Ortega Paredes Melquisedec Abdías 2021	Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general a través del estadístico de la prueba t de Student, se determina que la probabilidad asociada (p) al estadístico de prueba es 0.000 es mucho menor al nivel de significancia de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna donde se determina el efecto positivo de la retroalimentación formativa sobre el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria del EBR.
12	La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca	Pinto Canchari Indhira Dehissy 2021	Se llegó a la conclusión que la retroalimentación favorece de manera significativa para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N° 70550 Los libertadores – Juliaca.
13	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la Institución Educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021	Quintana Franco Carlos Manuel 2021	Existe una correlación moderada según el estadístico Rho de Spearman (0,643) entre las variables: retroalimentación formativa y la comprensión lectora.

14	Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota - 2022	Salas Chota Katherine 2022	Existe relación directa, débil y significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota 2022, por cuanto el $Rho = 0.440$ con ($p = 0,000 < 0,001$); es decir, a mayor retroalimentación se tiene a mejorar de los aprendizajes.
15	Retroalimentación formativa y los efectos de aprendizaje en docentes de primaria del Distrito de Huancarani, Paucartambo – Cusco, 2021	Tecsi Cayulla Marina 2021	Se determinó que existe relación significativa, positiva entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje. ($\chi^2 = 0,000$; $p = 0,000 \leq 0,05$; $Rho = 0,847$). Es decir, mientras se afianza o se retroalimenta de mejor forma a los estudiantes mejores resultados se alcanza o viceversa.
16	Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020	Arotoma Palomino Irine Iovana 2020	La retroalimentación formativa y la comprensión lectora se relacionan de manera positiva muy fuerte, resultando un coeficiente $Rho = 0.869$ y $p = 0.000$, con un nivel de retroalimentación formativa en inicio (C) y baja comprensión lectora.
17	Retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria, 2021	Bartolome Prudencio Juana Regina 2021	En referencia al objetivo general, se determinó que existe incidencia de la retroalimentación en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria, lo cual se sustentó en los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis, donde el coeficiente de Nagelkerke demostró que el aprendizaje autónomo depende al 46,5% de las acciones de retroalimentación.
18	Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021	Carrera Estela Haydeé Janet 2021	Se demostró que la competencia resuelve problema de cantidad depende al 26.3% de la retroalimentación formativa. Lo cual muestra que, existe incidencia significativa entre retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021.

19	Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes en estudiantes del cuarto grado – I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM	Flores Juarez Rosa Elena 2021	Al realizar la respectiva contrastación de la hipótesis general, el valor del Rho Spearman de $r = 0,763$ con un nivel de significatividad de 0,001 de margen de error y el 99% de aceptación de datos. Se acepta la hipótesis de alterna y se tiene que rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye existe correlación positiva perfecta, y se afirma que existe relación significativa de la retroalimentación formativa con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del 4 grado de la I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM.
20	Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N° 10058 - Ferreñafe	Gines Suysuy Segundo Clemente 2021	Se obtuvo como resultado que, concerniente al análisis estadístico un 85.7% de docentes presentan un nivel medio de retroalimentación por descubrimiento, un 76.2% un nivel medio de retroalimentación descriptiva y, en cuanto a la retroalimentación elemental e incorrecta, muestran los mismos resultados, un 19% de docentes presenta un nivel alto y un 57.1% un nivel medio; con base en lo hallado, se elaboró y validó un programa de gestión pedagógica a fin de mejorar el proceso de retroalimentación docente de los maestros de la institución educativa N° 10058 – Ferreñafe.
21	Retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021	Monteza Inga Omara 2021	A razón de determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la producción de textos escritos en estudiantes; se identificó un índice Rho = de 0,530, estableciendo una correlación positiva moderada entre las variables.
22	Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020	Venegas Claros Juana María Luisa 2020	Luego de realizada la prueba de hipótesis se identificó el efecto positivo de la indagación científica, la retroalimentación formativa en el aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, UGEL 04, 2020, que se encuentra en el nivel logrado.

23	La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. 121 Virgen de Fátima – S.J.L.	Altez Herrera Ena Rosa 2020	Para la hipótesis general la retroalimentación formativa mejora los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima de S.J.L., se obtuvo la correlación de Spearman con un valor de 0,847 siendo una correlación positiva muy fuerte entre las variables Retroalimentación formativa y el aprendizaje.
24	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020	Uchpas Bernuy Jose Luis 2020	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 según evidencia que el 84% de los sujetos encuestados es de nivel medio, de este modo se establece la necesidad de implementar estrategias de retroalimentación a partir de la capacitación del personal docente de la institución.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 presenta el análisis de las conclusiones de 24 investigaciones sobre la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular del Perú. En conjunto, los estudios muestran coincidencias y diferencias en torno al modo en que la retroalimentación influye en el aprendizaje, la práctica docente y el desarrollo de competencias en distintos contextos educativos.

Conclusiones de los estudios que relacionan variables

En 10 investigaciones, las conclusiones se centraron en establecer la relación entre la retroalimentación formativa y diferentes variables del aprendizaje. Ipanaqué (2022), Malaver (2022), Bartolomé (2021) y Flores (2021) coincidieron en que la retroalimentación influye positivamente en la autonomía de los estudiantes. Por su parte, Castro (2022) y Salas (2022) hallaron una correlación baja entre la retroalimentación y el aprendizaje, mientras que Altez (2020) obtuvo una relación positiva significativa. Además, Marcos (2024) y Arotoma (2021) reportaron resultados favorables, y Quintana (2022) identificó una correlación moderada entre la retroalimentación y la comprensión lectora.

Conclusiones de los estudios que describen y relacionan variables

En 4 estudios, los autores analizaron cómo se relaciona la retroalimentación con distintos aspectos del aprendizaje. Mestas (2022) encontró una correlación positiva baja, mientras que Tecsi (2022) confirmó una relación directa entre retroalimentación y logro de aprendizajes. Carrera (2021) observó una relación positiva entre retroalimentación y resolución de problemas matemáticos, y Monteza (2021) evidenció una correlación moderada con la producción de textos.

Conclusiones de los estudios que describen la variable

En 3 investigaciones, los autores Becerra & Díaz (2023), Ardiles (2022) y Uchpas (2020) coincidieron en que los docentes poseen conocimiento teórico sobre la retroalimentación formativa, pero la aplican de manera limitada en su práctica diaria. Además, resaltaron que la mayoría se encuentra en un nivel medio de aplicación, especialmente en los tipos de retroalimentación descriptiva y por descubrimiento, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias

formativas en el aula.

Conclusiones de los estudios que proponen soluciones

En 2 investigaciones, Atoche et al. (2024) y Ortega (2022), concluyeron con resultados positivos. El primero demostró avances en la evaluación formativa de los docentes tras aplicar un programa de estrategias de retroalimentación; el segundo evidenció mejoras en las competencias de Ciencia y Tecnología de los estudiantes mediante la aplicación de la retroalimentación formativa.

Conclusiones de los estudios orientados al análisis de fenómenos educativos

En 2 estudios, Romero (2024) y Rivas (2023), se analizó la aplicación de la retroalimentación en contextos reales. Romero (2024) señaló que los docentes conocen la retroalimentación formativa, pero no la aplican con suficiente frecuencia; Rivas (2023) identificó que las principales limitaciones para una retroalimentación efectiva son la sobrecarga laboral, la falta de tiempo y la escasa experiencia en entornos virtuales.

Conclusiones de los estudios que analizan la retroalimentación como solución práctica

En 2 investigaciones, Pinto (2021) y Venegas (2020) demostraron resultados positivos, al confirmar que la retroalimentación formativa favorece el aprendizaje en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología, fortaleciendo el logro de competencias esperadas en los estudiantes.

Conclusión del estudio que propone una mejora

Finalmente, Gines (2021) concluyó que los docentes aplican la retroalimentación formativa de manera moderada. Aunque existe intención de retroalimentar, aún se requiere fortalecer la práctica docente a través de programas que promuevan una retroalimentación más efectiva, capaz de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La búsqueda realizada identificó 24 investigaciones entre los años 2020 – 2024 relacionadas con la retroalimentación formativa de la educación básica de Perú. Según la tabla 1, el 79% corresponde a tesis de maestría, el 17% son de doctorado y el 4% un artículo científico. De las cuales el 79% de los estudios corresponden a la Universidad César Vallejo, 8% a la Universidad Pontificia Católica del Perú; el 4% a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, un 4% a la universidad nacional de san Agustín y el 4% a la Revista Universidad ciencia y Tecnología; asimismo el 42% de estudios fueron realizados en el año 2022, el 29% en el 2021; el 13% en el 2024 y el 8% en el 2023 y el 2020 respectivamente; a la vez de estas investigaciones 77% corresponden a autores mujeres y el 23% corresponden a autores varones, por otro lado, el 92% fueron desarrollados por 1 solo autor, mientras que el 4% fue desarrollado por 2 y 6 autores.

SEGUNDA: El 42% se orientaron a determinar la relación entre la retroalimentación formativa y las variables de autonomía, el aprendizaje y la comprensión lectora; el 17% buscó describir y relacionar la retroalimentación con las variables del logro de aprendizaje, la práctica docente, resolución de problemas en el área de matemática y la producción de textos; el 13% analizó y describió las percepciones, concepciones de los docentes sobre la práctica de la retroalimentación en el proceso de enseñanza y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el 8% implementó programas de fortalecimiento para docentes y así contribuir a la mejora de los aprendizajes; el 8% que buscó conocer y comprender la influencia de la retroalimentación en la práctica pedagógica de los docentes en una zona rural y en tiempo de pandemia, y otro 8% se

enfocaron en determinar e identificar la eficacia de la retroalimentación formativa en las áreas de matemática y ciencia y tecnología; finalmente 4% plantea una alternativa de solución para fortalecer la retroalimentación.

TERCERA:

En cuanto a los fundamentos teóricos el 71% de los estudios se centran en la teoría de retroalimentación formativa propuesta por Rebeca Anijovich, un 45% orientados en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, con el 21% tenemos la retroalimentación de Hattie y Timperley y la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson; el 17% desarrollo cognitivo de Jean Piaget; el 13% teoría del aprendizaje de Jerome Bruner y un finalmente con un 8% encontramos la teoría socioformativa de Sergio Tobón, taxonomía de Bloom de Benjamín Bloom y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

CUARTA:

Desde un enfoque metodológico el 87% de las investigaciones tiene un enfoque cuantitativo y el 13% restante emplea un enfoque cualitativo. En relación al tipo de investigación, el 71% corresponde a investigaciones básicas y el 29% a investigaciones aplicadas. Respecto al diseño de estudio, el 42% utilizaron el diseño correlacional, el 17% el descriptivo correlacional, el 13% con un diseño descriptivo, el 8% con diseño pre experimental, fenomenológico y cuasiexperimental respectivamente; un 4% con diseño descriptivo propositivo. Con relación a la población de estudio, el 62% de las investigaciones fueron enfocados solo a estudiantes de primaria, con un 29% a docentes, 4% estudiantes del nivel primario y secundario, finalmente 4% solo estudiantes de secundaria.

QUINTA:

Del 100% de estudios analizados encontramos un 33% de estudios aplicados de los cuales un 13% no corresponde porque usan un diseño correlacional ya que relaciona y

analiza variables; sin embargo el 21% de estudios si corresponde al estudio aplicado, de los cuales coinciden con un 8% estudios que propusieron estrategias utilizadas en los docentes y así mejorar la retroalimentación formativa y otro 8% desarrollaron estrategias aplicadas en el área de Ciencia y Tecnología realizando la retroalimentación formativa en estudiantes en tiempo de pandemia. Finalmente, un 5% propuso un método de retroalimentación para mejorar el aprendizaje de las competencias en el área de matemática.

SEXTA:

Del 42% de estudios con diseño correlacional, un 34% dio a conocer que la retroalimentación influye de manera positiva en la autonomía, aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, por otro lado 8% tiene una influencia baja de retroalimentación incorrecta con el aprendizaje; del 17% de estudios que buscan describir y relacionar la variable muestran un resultado positivo entre la retroalimentación formativa con el logro de los aprendizajes, la competencia resuelve problemas de cantidad y la producción de textos; en cuanto a los estudios que buscan describir la variable tenemos un 13% que muestran de manera positiva tener conocimiento de la retroalimentación formativa y los tipos de retroalimentación, sin embargo se muestra de manera negativa porque no lo aplican en su práctica, ni implementan estrategias efectivas; sobre los estudios que buscan conocer cómo solucionar encontramos un 8% con un resultado positivo sobre la evaluación formativa y el en el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología en los estudiantes gracias a la retroalimentación formativa; del mismo modo, los estudios orientados al análisis de un fenómeno un 8% indican que los maestros conocen sobre la retroalimentación formativa pero su aplicación es insuficiente y que los problemas para realizar una retroalimentación efectiva se deben a que tienen exceso de carga laboral, falta de tiempo e inexperiencia en los entornos

virtuales, por ende se muestran resultados negativos; por otro lado el 8% de los estudios que buscan conocer cómo solucionar, demostró que la retroalimentación formativa favorece de manera positiva en el área de matemática y ciencia y tecnología; por último el 4% en cuanto a los estudios orientados a describir una variable y proponer una solución concluye que la retroalimentación formativa influye de manera positiva por lo que sugiere fortalecer esta práctica mediante un programa de mejora que favorezca una aplicación más efectiva orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

SÉPTIMA:

Durante el periodo 2020 – 2024 los estudios sobre Retroalimentación Formativa de Educación Básica de Perú, ha permitido identificar hallazgos relevantes como reconocer a la retroalimentación formativa como un proceso fundamental para la mejora de los aprendizajes. Se evidencia que la mayoría de los estudios se enfocan en estrategias de retroalimentación formativa para mejorar el aprendizaje y la autonomía en las diferentes áreas; sin embargo se han encontrado más estudios de tipo básica y pocos del tipo aplicada, a su vez se encontraron tres estudios que decían ser aplicadas pero resultó que no era congruente con el diseño; así mismo se sigue enfrentando desafíos por la deficiente aplicación en la práctica pedagógica, por otra parte se destaca un solo estudio que ha sido publicado en una revista científica lo que resalta la importancia del tema en la actividad educativa; sin embargo se observa que la mayoría de los estudios han sido encontrados en repositorios institucionales de fácil acceso, lo que evidencia la urgencia de ampliar la difusión en espacios de mayor alcance; de igual forma vemos la predominancia de estudios en el nivel primario; por último se concluye la necesidad de seguir realizando estudios aplicados que aborden el tema e implementen estrategias para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

REFLEXIÓN

El estudio realizado ha permitido al grupo investigador, comprender la importancia de la retroalimentación formativa en la Educación Básica Regular de Perú, además conocer las formas niveles, modelos y tipos de retroalimentación que no solo favorece el desarrollo de competencias, sino que también impulsa la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes y que como docentes se debe desechar las prácticas tradicionales, teniendo predisposición al cambio realizando una retroalimentación reflexiva para lograr una educación de calidad.

Las dificultades que se han presentado durante el desarrollo del estado del Arte fueron sobre la identificación de las teorías y teóricos por no establecer vínculos claros entre las teorías del aprendizaje con la retroalimentación presentados en cada uno de los estudios; el tiempo para reunirse debido a la carga laboral y para solucionar estos inconvenientes se dio el compromiso de realizar una revisión rigurosa y exhaustiva de los estudios, así mismo la comunicación constante para planificar las actividades y organizar mejor el tiempo.

Los hallazgos de este trabajo son importantes para la comunidad educativa porque garantiza que la aplicación de retroalimentación formativa en el aula. permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus avances, reconocer sus dificultades para desarrollar estrategias que mejoran su desempeño, por lo tanto, la utilización adecuada y oportuna de la retroalimentación formativa puede contribuir para seguir explorando nuevas formas de enseñar y aprender en la educación básica Regular, generando un impacto positivo en la calidad educativa.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ardiles, I. (2022). *Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N°10222, distrito San José, Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140544>
- Arotoma, I. (2021). *Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" Ayacucho, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/164090>
- Atoche, L., Tomalá, A., Soto, O., Rabasco, M., Vera, C., & Atoche, M. (2024). Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 118-128. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.778>
- Bartolomé, J. (2021). *Retroalimentación en el aprendizaje autónomo en estudiantes desexto grado de primaria, 2021* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71781>
- Becerra, R., & Días, G. (2023). *Percepciones de los docentes sobre la retrolimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su aplicación en la practica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia* [tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/24952>
- Carrera, H. (2021). *Retroalimentación formativa en la competencia resuelve problema de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de Lima, 2021* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69568>

- Castro, L. (2022). *Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62298 de San Roque del distrito de Yurimaguas-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96265>
- Flores, R. (2021). *Retroalimentación formativa y autonomía de los aprendizajes en estudiantes de cuarto grado - I.E. 6020 Micaela Bastidas - UGEL 01 SJM* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72385>
- Gines, S. (2021). *Programa de gestión pedagógica para el proceso de retroalimentación en la institución educativa N°10058 - Ferreñafe* [tesis de maestría, Universidad César vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63337>
- Ipanaqué, M. (2022). *Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, Pomalca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98254>
- Malaver, S. (2022). *Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119388>
- Marcos, L. (2024). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, Palpa, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140544>

- Mestas, V. (2022). *La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01-2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84477>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Monteza, O. (2021). *Retroalimentación formativa y la producción de textos escrito en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19711>
- Ortega, M. (2022). *Aplicación de la retroalimentación formativa para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología en una institución educativa de rápido aprendizaje de Arequipa 2021* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14419>
- Pinto, I. (2022). *La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N°70550 - Los Libertadores - Juliaca* [tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20001>
- Quintana, C. (2022). *Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la Institución Educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86763>
- Rivas, R. (2023). *Concepciones y atribuciones causales de docentes de escuelas públicas de primaria sobre la retroalimentación durante la COVID-19* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/24743>

- Romero, S. (2024). *Retroalimentación formativa en docentes de la zona rural de Sihuas, 2024* [tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/164090>
- Salas, K. (2022). *Retroalimentación y aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado en la Institución Educativa 0592 Pucacaca, Picota 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97224>
- Tecsi, M. (2022). *Retroalimentación formativa y los efectos de aprendizaje en docentes de primaria del Distrito de Huancarani, Paucartambo - Cusco, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109365>
- Uchpas, J. (2020). *La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 - Nuevo Chimbote, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52111>
- Venegas, J. (2021). *Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64964>

VI. ANEXOS

Bitácora

A		B		C		D		E		F		G		H		I		J	
Ato				DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:				ESTADO DEL ARTE: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE											
				DELIMITACIÓN TEMPORAL:				2020 - 2024											
				RESPONSABLES:				AÑASCO SONCO ROSA JULIA - QUILLA PEREZ JULISSA LUZ MERY - TANCO MEDINA ROSEMARIE											
ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS																			
		URL		AÑO DE PUBLICACIÓN		AÑO DEL ESTUDIO		AUTORES		CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)		TÍTULO		PALABRAS CLAVE		PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN		TIPO DE DOCUMENTO	
FUENTE 2		https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140544		2024		2023		Marcos Ventura Luz		Marcos (2024)		La retroalimentación		Evaluación formativa		PerúIcaPalpa		Tesis	
FUENTE 3		https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/164000		2024		2024		Romero Diaz Soraya Abril		Romero (2024)		Retroalimentación for		Retroalimentación		PerúAncashJocosa		Tesis	

BITÁCORA DE ANÁLISIS



Ato

ULAR DE PERÚ

MARIE MARILU

					OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTO	
	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL		TEORÍAS (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO
FUENTE 2	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	Repositorio UCV	Determinar la relación entre	1. Teoría de la retroalimentación formativa (	1. Rebeca Anijovich	Cuantitativo	Básica
FUENTE 3	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	Repositorio UCV	Conocer la manera en que se lleva a cabo la retroalimentación formativa entre los docentes de la zona rural	1. La teoría retroalimentación formativa (p. 1.	1. Rebeca Anijovich	Cualitativo	Básica

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:			ESTADO DEL ARTE: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA				
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:			2020 - 2024				
	RESPONSABLES:			AÑASCO SONCO ROSA JULIA - QUILLA PEREZ JULISSA LUZ MERY - Tanco MEDINA				
ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS								
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN LOCALIZACIÓN
FUENTE 23	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46618	2020	2020	Altez Herrera Ena Rosa	Altez (2020)	La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.	Retroalimentación Formativa Descubrimiento Descriptiva Aprendizaje	Perú Lima San Juan de Lurigancho
FUENTE 24	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52111	2020	2020	Uchpas Bernuy Jose Luis	Uchpas (2020)	La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020.	Retroalimentación descriptiva Retroalimentación por descubrimiento Retroalimentación valorativa	Perú Ancash Nuevo Chimbote

	A	J	K	L	M	N	O	P	Q
 Ato ULAR DE PERÚ									

