# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"

**D.S. N° 004-92-ED de Creación** **R.M. N° 561-2026-MINEDU – Renovación de Licenciamiento Institucional**

*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con el Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR*

## PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**ESTADO DEL ARTE:**

# EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**AUTOR**:

Molina Purhuaya Yeimy Lizeth

Muñoz Huamani Yohiss Katerin

Sucapuca Quispe Veronica Liliana

**ASESOR:**

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan

(https://orcid.org/0000-0001-5696-0316)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2026**

## PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

## ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 pm. del 20/03/2026, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

| | |
|---|---|
| Dra. Yeni Sandra Peralta Ortega | Presidente |
| Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes | Secretario |
| Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz | Vocal |

Acreditados, mediante Resolución Jefatural **N° 218-2026-JUFC-EESP"LI",** procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

| N° | EGRESADAS | DICTAMEN |
|---|---|---|
| 1 | MOLINA PURHUAYA YEIMY LIZETH | APROBADA |
| 2 | MUÑOZ HUAMANI YOHISS KATERIN | APROBADA |
| 3 | SUCAPUCA QUISPE VERONICA LILIANA | APROBADA |

| | |
|---|---|
| **DRA. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA**<br>**D.N.I:30408014** | **MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES**<br>**D.N.I: 30424162** |
| **PRESIDENTE** | **SECRETARIO** |

| |
|---|
| **MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ**<br>**D.N.I: 42903336** |
| **VOCAL** |

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

| CALIFICATIVO | NIVELES | CRITERIO |
|---|---|---|
| De 18 a 20 | APROBADO SOBRESALIENTE | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20 |
| De 14 a 17 | APROBADO | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17 |
| De 0 a 13 | DESAPROBADO | Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado. |

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

AUTOR

**Molina Purhuaya Yeimy Lizeth**
**Muñoz Huamani Yohiss Katerin**
**Sucapuca Quispe Veronica Liliana**

RECUENTO DE PALABRAS

**10399 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**60562 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 13, 2026 9:17 AM GMT-5**

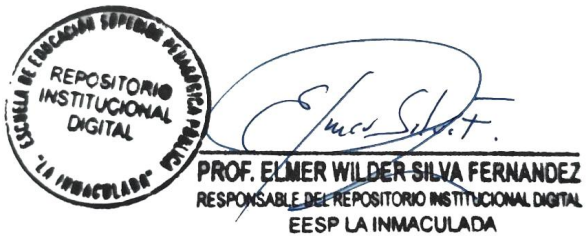
FECHA DEL INFORME

**May 13, 2026 9:18 AM GMT-5**

## 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



# Molina Purhuaya Yeimy Lizeth Muñoz Huamaní Yoh...

## ESTADO DEL ARTE: EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
**trn:oid:::16794:590170886**

Fecha de entrega
**13 may 2026, 9:17 GMT-5**

Fecha de descarga
**13 may 2026, 9:21 GMT-5**

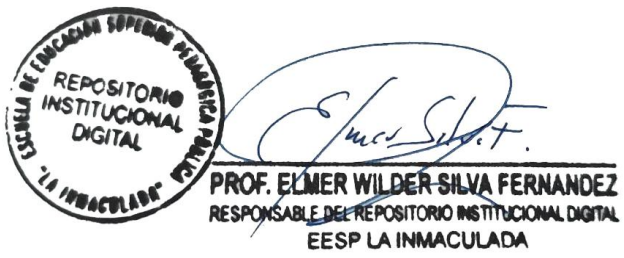
Nombre del archivo
**TURNITIN.pdf**

Tamaño del archivo
**1.3 MB**

**37 páginas**

**10.399 palabras**

**60.562 caracteres**



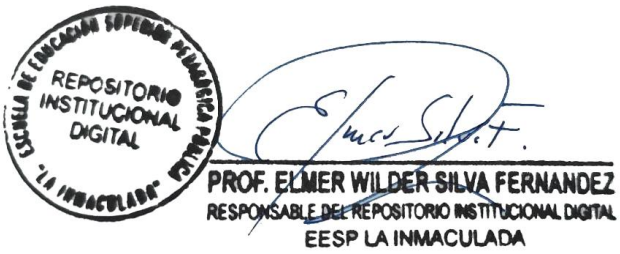
# *% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

**Aviso legal**
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.



## RESUMEN

El presente estado de arte de análisis documental tuvo como objetivo Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú. A través de una búsqueda narrativa de investigaciones sobre el tema tratado se consideró 17 estudios peruanos. Las investigaciones incluyen tesis de pregrado, posgrado y segunda especialidad se puede acceder a ellos a través de los repositorios institucionales universitarios y diversos motores de búsqueda bibliográfica académica como Alicia CONCYTEC, RENATI y DIALNET. Con la revisión de estas investigaciones se identificó las metodologías, objetivos, teorías y teóricos que sustentan el trabajo y estrategias aplicadas o propuestas. Las investigaciones destacan los aportes al enfoque comunicativo como a autores reconocidos Noam Chomsky, Dell Hymes, Lev Vygotsky, Stephen Krashen, Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel entre otros, quienes manifiestan la importancia de que los estudiantes interactúen con la lengua extranjera a través situaciones reales con estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes comprendiendo su desarrollo bío-físico-social y reforzando el valor de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés. Se concluye que, los trabajos muestran base teórica y diversidad de estrategias del enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma inglés.



***Palabras Clave**:* Enfoque comunicativo, Aprendizaje, Idioma inglés

## ABSTRACT

This state-of-the-art documentary analysis aimed to present the research studies published between 2014 and 2024 on the communicative approach in English language learning that were carried out in Peru. Through a narrative search of research on the topic, seventeen Peruvian studies were considered.The studies include undergraduate theses, postgraduate theses, and second-specialization research, which can be accessed through university institutional repositories and various academic search engines such as ALICIA CONCYTEC, RENATI, and Dialnet. Through the review of these studies, the methodologies, objectives, theories, and theorists that support the research, as well as the strategies applied or proposed, were identified. The studies highlight the contributions to the communicative approach and the ideas of recognized authors such as Noam Chomsky, Dell Hymes, Lev Vygotsky, Stephen Krashen, Jean Piaget, Jerome Bruner, and David Ausubel, among others. These authors emphasize the importance of students interacting with the foreign language through real-life situations using strategies appropriate to their age, understanding their bio-physical-social development, and reinforcing the value of applying the communicative approach in English language learning. It is concluded that the studies show a solid theoretical foundation and a variety of communicative approach strategies for English language learning.



***Keywords:*** Communicative Approach, Learning, English Language.

# ÍNDICE

RESUMEN ..... ii
ABSTRACT ..... iii
ÍNDICE ..... iv
ÍNDICE DE TABLAS ..... 5
I. INTRODUCCIÓN ..... 6
II. METODOLOGÍA ..... 9
III. RESULTADOS ..... 11
3.1 Estudios identificados y revisados ..... 11
3.2 Objetivos generales ..... 18
3.3 Teorías y Teóricos ..... 23
3.4 Aspectos metodológicos ..... 43
3.5 Estrategias Aplicadas ..... 50
3.6 Conclusiones de las investigaciones ..... 55
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN ..... 61
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 65
VI. ANEXOS ..... 69

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés del Perú publicadas en el periodo 2014 y 2024..... 11

**Tabla 2** Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores..... 18

**Tabla 3** Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de Perú publicadas en el periodo 2014 y 2024. ..... 23

**Tabla 4** Aspectos metodológicos de las investigaciones ..... 43

**Tabla 5** Estrategias y características de su aplicación..... 50

**Tabla 6** Conclusiones Generales ..... 55

# I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el inglés se ha consolidado como la herramienta fundamental para la comunicación universal, ya que, el aprendizaje del idioma extranjero tiene una importancia creciente dentro de los distintos programas formativos de la educación a nivel global. En el contexto peruano, su enseñanza posee un carácter obligatorio en todos los niveles educativos, siendo una competencia indispensable para la inserción laboral y el desarrollo profesional en un mundo globalizado. Por lo que se busca que el estudiante se comunique de manera asertiva y responsable en diversos contextos y de llegar a un alto nivel en el desarrollo de las habilidades comunicativas: Comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita (MINEDU, 2016).

Frente esta problemática, los autores de esta investigación, consideramos pertinente realizar una revisión sistemática de los estudios publicados entre los años 2014 al 2024, con la finalidad de organizar un estado del arte sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés. En este proceso el estudiante pone en juego su aprendizaje del idioma inglés con el fin de mejorar su rendimiento académico y se desenvuelva de manera competente en su entorno social y profesional.

Para entender los descriptores de esta investigación, varios autores han ofrecido definiciones fundamentales en el enfoque comunicativo, de acuerdo con Carreño (2024) sostiene que Dell Hymes considera que el aprendizaje de un idioma no solo implica conocer las reglas gramaticales (competencia lingüística), sino saber cuándo hablar, con quien, dónde y de qué forma en un contexto apropiado. El enfoque comunicativo ayuda a los estudiantes a centrarse en usar el idioma para comunicarse en situaciones reales, más que solo memorizar reglas gramaticales; lo cual busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y expresar ideas de manera efectiva en el idioma que aprenden. Así mismo, Pariona (2022) menciona la importancia que tiene el desarrollo de habilidades en el enfoque comunicativo. De igual forma, Roman (2024) manifiesta que el enfoque comunicativo comparte las ideas de Vygotsky quien

explica que el aprendizaje y desarrollo cognitivo dependen de la interacción con los demás.

Dentro del aprendizaje del idioma inglés, se produce una transformación radical de los roles tradicionales: el estudiante se convierte en el protagonista activo y constructor de su propio conocimiento, mientras que el docente asume el rol de facilitador y guía que genera un ambiente de confianza para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Este proceso busca la integración sistémica de las cuatro habilidades: Comprensión auditiva (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (Reading) y expresión escrita (writing), tratándolas como una unidad funcional en lugar de destrezas fragmentadas.

De lo mencionado anteriormente, nace la necesidad de investigar y analizar que 17 estudios se ha realizado sobre el enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma inglés en el Perú durante los años 2014 y 2024, lo cual se considera que estas investigaciones deben haberse publicado en los últimos diez años. Se ha identificado que la mayoría de estas investigaciones seleccionadas coinciden en que el enfoque comunicativo es una doctrina pedagógica eficaz que prioriza la interacción y el uso práctico de la lengua sobre la teoría gramatical, optimizando el desempeño académico y la capacidad de estudiantes para comunicarse con hablantes nativos en su vida profesional y cotidiana. Este análisis busca responder a los siguientes cuestionamientos de la presente investigación:

**Preguntas problemáticas**

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?

4. ¿Cuáles son las características metodológicas en las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas y estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo del idioma inglés publicadas en Perú?
7. ¿Qué hallazgos importantes se encontraron en las investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú?

**Objetivos**

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024, sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
4. Indagar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
5. Describir las estrategias y propuestas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2014 al 2024 sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés publicadas en Perú.

# II. METODOLOGÍA

El presente trabajo, se llevó a cabo a través de una revisión de documentos relacionados con las estrategias del enfoque comunicativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las habilidades comunicativas del idioma inglés. La búsqueda de información se efectuó utilizando recursos como ALICIA CONCYTEC, RENATI y DIALNET, seleccionados por su accesibilidad y calidad académica. Los documentos analizados están conformados por 17 investigaciones que incluyen tesis de doctorado y maestría, Licenciatura, Segunda especialidad, así también, como artículos científicos aplicados a los niveles educativos de primaria, secundaria y superior publicados en el Perú entre los años 2014 al 2024; los cuales, abarcan los últimos 10 años. La búsqueda se realizó en español relacionados con los términos: “enfoque comunicativo”, “aprendizaje del idioma inglés” o “idioma inglés” dichas investigaciones contribuyen a una mejor comprensión del tema analizado.

En cuanto los criterios en la selección e inclusión que se llevaron a cabo en la búsqueda se consideraron lo siguiente: tesis de pregrado y posgrado publicadas en los años mencionados, en el ámbito peruano, que tratan sobre la relación del enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés. Estas investigaciones contienen información precisa acerca del diseño, metodología y resultados. Con respecto a los criterios de exclusión se eliminó investigaciones que no tenían relación con el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés por la temporalidad precisada.

Asimismo, en el desarrollo del estado de arte se utilizó la bitácora de investigación documental para analizar los 17 trabajos seleccionados para esta investigación. En la bitácora se consideró lo siguiente: URL de la investigación, año de publicación, nombres completos de los autores, citación de los autores, título de la investigación, palabras claves de las investigaciones, ubicación donde se realizó el trabajo de investigación, tipo de documento, grado académico de la investigación, entidad de la investigación, localización de la fuente bibliográfica digital, objetivo general, teorías y teóricos que sustentan el trabajo, aspecto metodológico que incluyen enfoque, tipo, diseño población y muestra, también

se consideró las estrategias aplicadas que considera nombre de la propuesta o estrategia y características de las propuestas y como parte ultima de la bitácora se incluye las conclusiones de la investigaciones y referencias.

Por otro lado, la información presentada en cada una de las tablas corresponde al análisis de las investigaciones seleccionadas a través de la bitácora. Asimismo, en las tablas se observa información relevante que contribuye a comprender mejor las variables seleccionadas en el estado del arte. Además, permite que todo público que acceda al trabajo comprenda la información y sea de utilidad para posteriores trabajos en el área de inglés.

## III. RESULTADOS

### 3.1 Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés del Perú publicadas en el periodo 2014 al 2024.*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DE ESTUDIO | TÍTULO | AUTORES | PAÍS REGIÓN LOCALIDAD | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO/ LICENCIATURA | ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA | LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2024 | 2024 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria - Andahuaylas, 2024 | Carreño Velasquez Brenda Lucero | Perú Apurímac Andahuaylas | Tesis | Segunda especialidad | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| 2 | 2024 | 2024 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Trujillo - 2024 | Roman Alarcón Cecilia Rosa | Perú La Libertad Trujillo | Tesis | Segunda especialidad | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2024 | 2023 | Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 | Valverde Sanchez Cinthia Milagros | Perú<br>Ancash<br>Chimbote | Tesis | Segunda especialidad | Universidad Enrique Guzmán y Valle | RENATI |
| 4 | 2023 | 2023 | Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 | Luperdi Ríos, Fiorella Victoria | Perú<br>Lima Norte<br>Los Olivos | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| 5 | 2022 | 2022 | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Chavez Maquiver Valentín | Perú<br>Huánuco<br>Umari | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| 6 | 2022 | 2022 | Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho | Pariona Bernal Jefferson Alexander | Perú<br>Lima<br>Huacho | Tesis | Maestría | Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión | ALICIA CONCYTEC |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2022 | 2021 | Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021. | Cubas Irigoin Napoleón | Perú<br>Cajamarca<br>Chota | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA<br>CONCYTEC |
| 8 | 2021 | 2019 | Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac | Trujillo Pinto Magnolia Elizabeth | Perú<br>Apurímac<br>Abancay | Tesis | Maestría | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | ALICIA<br>CONCYTEC |
| 9 | 2019 | 2019 | El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco - 2019 | López Chambi Jenny | Perú<br>Puno<br>Taraco | Tesis | Licenciatura | Universidad Peruana Unión | ALICIA<br>CONCYTEC |
| 10 | 2018 | 2016 | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Trinidad Vizurraga Sofía Magali | Perú<br>Lima norte<br>Los Olivos | Tesis | Doctorado | Universidad César Vallejo | RENATI |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 2018 | 2015 | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco | López Silvestre Liliana Alicia | Perú<br>Pasco<br>Cerro de Pasco | Tesis | Maestría | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión | ALICIA CONCYTEC |
| 12 | 2017 | 2016 | Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de universidad Jaime Bausate y Meza | Rivera Valle Galia | Perú<br>Lima Centro<br>Jesús María | Tesis | Maestría | Universidad Inca Garcilazo de la Vega | ALICIA CONCYTEC |
| 13 | 2017 | 2016 | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016. | Usquiano Piscoya María Magdalena | Perú<br>Lambayeque<br>Chiclayo | Articulo | Maestría | Universidad César Vallejo | DIALNET |
| 14 | 2016 | 2015 | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | Moreno Saavedra Fiori Elisabet<br>Ventura Gonzales Rebeca Verenice | Perú<br>Ancash<br>Nuevo Chimbote | Tesis | Licenciatura | Universidad Nacional del Santa | ALICIA CONCYTEC |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 2016 | 2013 | Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I | Del Castillo Castillo Edita Alejandrina | Perú<br>Lima<br>Chosica | Tesis | Maestría | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | RENATI |
| 16 | 2015 | 2012 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 | Agurto Sunción Maybee Milagros<br>Salazar León Esperanza Aida | Perú<br>Lima<br>Callao | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| 17 | 2014 | 2011 | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 | Medrano Cuadros Yrma<br>Paredes Pérez Marlene<br>Torres Escalante Lida Magaly | Perú<br>Lima<br>Chosica | Tesis | Segunda especialidad | Universidad Nacional de Educación Enrique Valle y Guzmán | ALICIA CONCYTEC |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Para el presente trabajo de investigación Estado del arte, tal y como se destaca en la tabla 1, se halló diecisiete investigaciones que reúnen las características, acorde a nuestro tema de investigación, estos hallazgos se encuentran localizadas en diversas fuentes bibliográficas, las cuales podemos mencionar trece investigaciones de ALICIA CONCYTEC, tres investigaciones de RENATI y una de DIALNET, como se puede observar la gran mayoría le pertenecen a la primera fuente mencionada.

Cada estudio investigativo pertenece a una determinada universidad, correspondiendo así a la Universidad César Vallejo 8 investigaciones, la Universidad Nacional Enrique Guzmán y la Valle con 3 investigaciones, a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 1 investigación, la Universidad Peruana Unión con 1 trabajo investigación, a la Universidad Daniel Alcides Carrión con 1 investigación, a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega con 1 investigación y finalmente, a la Universidad Nacional del Santa con 1 investigación.

Referente a la localidad de las investigaciones, se resalta que todas ellas han sido realizadas en Perú, geográficamente ubicadas en distintas regiones del país, la gran mayoría en Lima entre norte y centro, considerablemente en Ancash y Apurímac, y una cantidad limitada en regiones como: La Libertad, Huánuco, Cajamarca, Puno, Pasco y Lambayeque, como se observa las investigaciones están equilibradamente repartidas entre el Norte, Centro y Sur del país, las cuales nos permite recoger información variada para comparar realidades distintas. Además, de las 17 fuentes de información revisadas, se identificó que 09 corresponden a maestrías, lo que representa aproximadamente al 51% del total; 04 pertenecen a segundas especialidades, equivalentes al 25%; 02 son de licenciatura, que representa al 12%; 01 corresponde a un doctorado, que constituye el 6%; y finalmente, 01 pertenece a un artículo académico, equivalente al 6% del total de fuentes analizadas. Esto evidencia la variedad de niveles de investigación en los que se ha trabajado.

Finalmente, referente al tiempo de estudio, las mencionadas investigaciones con títulos relacionados al enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés, han sido desarrolladas entre los años 2011 al 2024 y han sido publicadas entre los años 2014 al 2024. En relación a los autores, se ha observado que la gran mayoría de autores corresponden al género femenino y en minoría al género masculino, de las 17 investigaciones halladas, 15 pertenecen a autoras mujeres y 2 a autores varones.

En conclusión, las investigaciones halladas que han sido estudiadas en tres puntos del país norte, centro y sur, son un precedente enriquecedor a nuestro trabajo de investigación Estado del Arte.

### 3.2 Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | TÍTULO | OBJETIVO GENERAL | PAÍS<br>AUTORES |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2024 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria - Andahuaylas, 2024 | Determinar la relación que existe entre el EC y el AICLE en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Andahuaylas, 2024. | Perú<br>Carreño Velasquez Brenda Lucero |
| 2 | 2024 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Trujillo - 2024 | Determinar la relación que existe entre enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E, Trujillo – 2024. | Perú<br>Roman Alarcon Cecilia Rosa |
| 3 | 2024 | Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 | Determinar la relación que existe entre estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Bello – Chimbote, 2022. | Perú<br>Valverde Sanchez Cinthia Milagros |
| 4 | 2023 | Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 | Determinar que el enfoque comunicativo tiene relación directa con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias 2023. | Perú<br>Luperdi Rios, Fiorella Victoria |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2022 | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. "Leoncio Prado Gutiérraz" Umari, Huanuco, 2022. | Perú<br>Chavez Maquiver Valentín |
| 6 | 2022 | Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho | Identificar la manera en que se relaciona el enfoque comunicativo con respecto al desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el Centro de idiomas de la UNJFSC - Huacho | Perú<br>Pariona Bernal Jefferson Alexander |
| 7 | 2022 | Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021. | Determinar la relación que existe entre el "enfoque comunicativo y la comprensión de textos" del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021. | Perú<br>Cubas Irigoin Napoleón |
| 8 | 2021 | Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac | Determinar el grado de relación existente entre el uso del enfoque comunicativo y el logro aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, distrito y provincia de Abancay, región Apurímac. | Perú<br>Trujillo Pinto Magnolia Elizabeth |
| 9 | 2019 | El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco - 2019 | Establecer la relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del VII ciclo de la I.E.S. Leoncio Prado de Taraco. | Perú<br>López Chambi Jenny |
| 10 | 2018 | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Determinar la influencia del enfoque comunicativo institucional del idioma inglés y la didáctica que emplean los docentes, en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL 02 en el 2016. | Perú<br>Trinidad Vizurraga Sofía Magali |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 2018 | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco | Determinar el efecto del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNDAC – Pasco. | Perú<br>López Silvestre Liliana Alicia |
| 12 | 2017 | Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza | Determinar la relación del desarrollo de habilidades del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idoma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza de Lima en el 2016. | Perú<br>Rivera Valle Galia |
| 13 | 2017 | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016. | Proponer un modelo de programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos del curso dirigido a Docentes de la UCV según sus preferencias - Chiclayo - 2026. | Perú<br>Usquiano Piscoya María Magdalena |
| 14 | 2016 | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | Conocer la influencia del Enfoque Comunicativo en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015. | Perú<br>Moreno Saavedra Fiori Elisabet<br>Ventura Gonzales Rebeca Verenice |
| 15 | 2016 | Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I | Establecer el grado de relación entre la aplicación del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la UNE - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I | Perú<br>Del Castillo Castillo Edita Alejandrina |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | 2015 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 | Determinar cómo se relaciona el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 5076 Nuestra Señora de las Mercedes del Callao. | Perú<br>Agurto Sunción Maybee Milagros<br>Salazar León Esperanza Aida |
| 17 | 2014 | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 | Establecer el grado de relación entre el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio I, II y VIII de febrero del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011. | Perú<br>Medrano Cuadros Yrma<br>Paredes Pérez Marlene<br>Torres Escalante Lida Magaly |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 2, se realizó un estudio detallado de los objetivos generales de 17 trabajos de investigación, con el fin de comprender la intención planteada por los autores, para alcanzar una visión más clara y ordenada del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés ante ello se agruparon los objetivos según su propósito y características.

### Establecer la correlación entre las dos variables

Al analizar las 13 investigaciones, se identifica que varias de ellas comparten objetivos relacionados a las variables como son el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo a los siguientes autores: Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Luperdi (2023), Pariona (2022), Cubas (2022) Trujillo (2021), López (2019), Rivera (2017), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014) quienes tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables enfoque comunicativo y el aprendizaje de las habilidades del idioma inglés. Por otro lado, Usquiano (2017) propuso un modelo de trabajo didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma inglés.

### Establecer la influencia entre las dos variables

También, se encuentran otros cuatro estudios que comparten el objetivo de determinar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés. Dentro de este marco encontramos a los siguientes autores: Chavez (2022), Trinidad (2018), López (2018) y Moreno & Ventura (2016) destacando mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.3 Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de Perú publicadas en el periodo 2014 al 2024.*

| TEORÍA/MODELO/ ENFOQUE | AUTORES | AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES |
|---|---|---|
| Teoría de la competencia comunicativa | Dell Hymes | Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Luperdi (2023), Chavez (2022), Pariona (2022), Cubas (2022), Trujillo (2021), López (2019), Trinidad (2018), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016) Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015), Medrano et al. (2014) |
| Teoría de la gramática universal | Noam Chomsky | Carreño (2024), Roman (2024), Luperdi (2023), Pariona (2022), Cubas (2022), Trujillo (2021), López (2019), Trinidad (2018), López (2018), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015), Medrano et al. (2014) |
| Teoría Sociocultural | Lev Vygotsky | Carreño (2024), Roman (2024), Luperdi (2023), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015), Medrano et al. (2014) |
| Teoría del desarrollo cognitivo | Jean Piaget | Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Chavez (2022), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Agurto & Salazar (2015) |
| Teoría del aprendizaje por descubrimiento | Jerome Bruner | Carreño (2024), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Agurto & Salazar (2015), |
| Teoría de la adquisición de una segunda lengua | Stephen Krashen | Carreño (2024), Valverde (2024), López (2019), Rivera (2017), Del Castillo (2016), Medrano et al. (2014) |

| | | |
|---|---|---|
| Teoría del condicionamiento operante | Barrhus Frederick Skinner | Carreño (2024), Rivera (2017), Agurto & Salazar (2015), López (2018), Medrano et al. (2014) |
| Método audiolingual | Nelson Brooks | López (2018), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015), |
| Teoría del aprendizaje significativo | David Ausubel | Carreño (2024), Cubas (2022), López (2018), Agurto & Salazar (2015) |
| Método de gramática y traducción | Joahnn Meidinger | López (2018), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016) |
| Teoría del aprendizaje conductista | John Broadus Watson | Valverde (2024), Chavez (2022), López (2018), Del Castillo (2016), |
| Teoría del aprendizaje social | Albert Bandura | Cubas (2022), Del Castillo (2016) |
| Método directo | Maximilian Berlitz | López (2018), Rivera (2017) |
| Teoría del aprendizaje experiencial | John Dewey | Rivera (2017), Del Castillo (2016) |
| Teoría de la jerarquía de las necesidades | Abraham Maslow | Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015), |

| | | |
|---|---|---|
| Teoría de la autodeterminación en el aprendizaje de lenguas | Edward L. Deci y Richard M. Ryan | Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) |
| Teoría de las funciones del lenguaje | Michael Halliday | Roman (2024) |
| Teoría del lenguaje | Eric Lenneberg | Roman (2024) |
| Método cognoscitivo | John Bissell Carroll | López (2018) |
| Sugestopedia | Georgi Lozanov | López (2018) |
| Teoría estructuralista de la lengua | Ferdinand de Saussure | Moreno & Ventura (2016) |
| Teoría funcional de la lengua | André Martinet | Moreno & Ventura (2016) |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

En el presente estudio se consideraron 17 trabajos, en la revisión se identificaron investigaciones relacionadas con el tema “Enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de Perú publicadas en el período 2014 al 2024”.

## TEORÍA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE DELL HYMES

Durante el análisis se identificó que las 17 investigaciones consideradas en el trabajo coinciden en el sustento teórico de la teoría de la competencia comunicativa del Dell Hymes; los aportes de esta teoría contribuyen a una mejor comprensión del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés. A continuación, se analizan los aportes que realizan los autores de la teoría mencionada:

De acuerdo con Carreño (2024) la teoría de la competencia comunicativa de Dell Hymes estableció el termino competencia comunicativa que se aleja de la competencia gramatical y se enfoca en el desarrollo de las habilidades comunicativas que permite a los estudiantes desenvolverse en una comunicación real. Se destaca que el vocabulario y gramática aprendida no solo debe quedar en un cuaderno sino ser puesto en práctica en todo el momento del aprendizaje de la lengua meta.

También, Roman (2024) resalta que el objetivo central de aprender un idioma nuevo es la comunicación efectiva en una situación real como Hymes destaca que el aprendiz de la nueva lengua debe ser competente comunicativamente, esto implica habilidad y conocimiento para expresarse en la lengua aprendida tomando en cuenta si puede comunicarse formalmente o informalmente adecuándose al contexto que se encuentra, para Hymes ser competente implica expresarse correctamente en la lengua aprendida.

Aunado a ello, Valverde (2024) menciona que la teoría de Hymes brindo las bases principales para el desarrollo del enfoque comunicativo donde el personaje principal es el estudiante quien construye su aprendizaje involucrándose activamente haciendo uso de la lengua aprendida. También, se

debe considerar que la función y estructura gramatical deben estar relacionados al contexto sociocultural donde el estudiante se desenvuelve promoviendo expresiones reales y efectivas que logran el aprendizaje.

Asimismo, Luperdi (2023) declara que el enfoque comunicativo responde a lo mencionado por Hymes la competencia comunicativa se evidencia cuando el aprendiz se comunica efectivamente con otros y obteniendo como resultado comprensión auditiva y producción de textos en distintos formatos. Además, las situaciones comunicativas permiten que el estudiante se encuentre activo en todo momento a través de situaciones reales que promuevan el diálogo donde se formulen preguntas y respuestas promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia donde puedan expresarse con confianza y se logre el desarrollo de la fluidez en el salón de clases.

Igualmente, Chavez (2022), Cubas (2022) y López (2018) expresan que la teoría de Hymes considero que la comunicación va de la mano de la cultura del idioma que se aprende; es decir, que al enseñar una lengua se debe considerar el contexto donde se desarrolla la lengua aprendida. Ante ello, el termino contextualizar el aprendizaje de una lengua debe considerarse contextos que tomen en cuanta parte de la cultura como costumbres, arte, tradiciones o hábitos. Por ello, en el salón de clases se debe realizar clases que lleven a los estudiantes vivir parte de esa cultura de la lengua aprendida mostrando el uso de la lengua formal e informal en un contexto real motivando al estudiante a comprender su aprendizaje en un contexto real.

A su vez, Pariona (2022) y Usquiano (2017) mencionan que el enfoque comunicativo se fundamenta principalmente en la competencia comunicativa y el aprendizaje como proceso cognitivo, como Hymes lo expresa aprender un idioma significa que los estudiantes son competentes para utilizar correctamente y efectivamente la lengua en distintos contextos demostrando así la competencia comunicativa. En el proceso de aprendizaje de la lengua los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de sus experiencias y necesidades de comunicación logrando así el uso de la lengua aprendida.

Del mismo modo, Trujillo (2021), López (2019) Trinidad (2018) y Rivera (2016) destacan que Hymes considera que la competencia comunicativa no solo se enfoca en el desarrollo y dominio de la gramática, sino que la verdadera competencia comunicativa se demuestra cuando los estudiantes se comunican en distintos contextos demostrando cuando, donde, con quien y la forma de hablar participando con actitudes, valores y motivaciones para desenvolverse sin temor poniendo en práctica el vocabulario y gramática con coherencia y cohesión demostrando dominio de la lengua aprendida.

Además, Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014) manifiestan que la teoría de Hymes considera que para el logro del desarrollo de la competencia comunicativa se debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje el desarrollo de las competencias; lingüísticas, que consiste en el conocimiento del correcto uso del sistema lingüístico que involucra la fonología, morfología, sintaxis y semántica; las cuales, permiten el funcionamiento de la lengua; competencia discursiva, consiste en utilizar distintos discursos organizados con coherencia y cohesión; competencia sociolingüística, en adecuar el discurso a la situación comunicativa; competencia estratégica consiste en mantener eficazmente la comunicación en conjunto el desarrollo de estas habilidades permiten que los estudiantes logren producir y comprender situaciones comunicativas en un contexto real; por ello, en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero se debe preparar situaciones reales que motiven a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones.

**TEORÍA DE LA GRAMÁTICA UNIVERSAL DE NOAM CHOMSKY**

En el análisis de las investigaciones se encontraron 14 trabajos que hablan de la teoría de Noam Chomsky; los cuales, permiten una mejor visión del trabajo a continuación se realiza una revisión de los aportes de los siguientes autores:

Según, Carreño (2024), Roman (2024) y López (2019) explican que la teoría de Chomsky se fundamenta en la competencia lingüística que consiste en el conocimiento implícito de las reglas gramaticales y estructuras lingüística; asimismo, es un conocimiento innato que permite la facilidad del aprendizaje de

cualquier lengua, este concepto se extiende en la idea de que el cerebro humano tiene una gramática genérica innata siendo una fuente de reglas gramaticales de todas las lenguas. Además, manifiesta que la teoría de Chomsky sugiere que el cerebro humano tiene conocimiento innato de las reglas gramaticales

En la misma línea, Luperdi (2023), Pariona (2022), Cubas (2022), Trujillo (2021), Trinidad (2018), recalcan la importancia de la teoría de Chomsky en el desarrollo de la comunicación siendo la competencia lingüística el medio para el desarrollo del conocimiento y comprensión verbal que se extienden en la fonología, morfología, sintaxis y vocabulario. La competencia lingüística permite la comunicación o acceso a diferentes lenguas promoviendo el acceso natural del habla. Con el paso del tiempo Hymes considero que para el logro de la competencia comunicativa era importante considerar la competencia lingüística es por ello, que hoy no se puede ignorar que el aprendizaje de una lengua se debe adquirir la competencia lingüística, pragmática y psicolingüístico.

Así también, López (2018), Rivera (2016), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014) coinciden que la teoría de Chomsky forma parte del sustento teórico del enfoque comunicativo; desarrollar la competencia lingüística permite a los estudiantes de lenguas extranjeras comprender el uso correcto de la gramática formando oraciones con coherencia y cohesión para realizar expresiones lingüísticas correctas. Este aprendizaje debe de desarrollarse dentro de un contexto comunicativo que permite que la gramática aprendida tenga un sentido significativo, funcional y practico.

## TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

De acuerdo con Carreño (2024), Roman (2024), Luperdi (2023), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014) exponen que la teoría sociocultural de Vygotsky presenta que para el logro del desarrollo cognitivo es importante la interacción social y cultural; asimismo, el aprendizaje consiste en un proceso de colaboración a través del lenguaje y el contexto cultural dando énfasis que el aprendizaje no se puede dar de forma individual,

sino que se requiere de la interacción social. El docente asume el rol de mediador experto presentando actividades dinámicas donde todos los estudiantes se involucren y colaboren para construir el pensamiento crítico y comprender su contexto cultural. La relación del docente mediador con los estudiantes responde a lo mencionado por Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), aprendizaje guiado o andamiaje promueve que el estudiante adquiera confianza y determinación para progresar reconociendo la importancia del constante uso del lenguaje siendo esta herramienta principal para interiorizar el conocimiento y autorregular el pensamiento.

La teoría sociocultural de Vygotsky se sustenta en los siguientes principios: interacción social, como proceso importante para sociabilizar; mediación cultural involucra creencias, costumbres y tradiciones que adaptan el desarrollo cognitivo; lenguaje, medio importante para el desarrollo de la comunicación para interiorizar conocimiento y autorregular los pensamientos; Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) distancia o grieta que el estudiante supera con el apoyo de otro más capaz; andamiaje, ayuda temporal que el docente o compañero más capaz ofrece a otro para asegurar el dominio de habilidades necesarias para enfrentar problemáticas que se presenten en su contexto. La teoría de Vygotsky contribuye como uno de los fundamentos principales del enfoque comunicativo promoviendo el desarrollo de la competencia pragmática la cual se da a través de las interacciones sociales a través del lenguaje.

## TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Chavez (2022), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Agurto & Salazar (2015) manifiestan que la teoría cognitiva de Piaget expone la participación activa de los niños en la construcción de su aprendizaje. Además, Piaget presenta cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensorio motora, compromete la edad de 0-2 años el aprendizaje se desarrolla por medio de los sentidos que perciben el contexto y obtienen información de todo lo que le rodea durante este proceso se inicia el desarrollo del lenguaje; pre operacional abarca la edad de 2-7 años en esta etapa se desarrolla el pensamiento simbólico egocéntrico y sin lógica, se domina el lenguaje y existe aún confusión de la realidad con la fantasía;

operaciones concretas, de 7-12 años se utiliza la lógica para la resolución de problemas concretos y existe la comprensión de la conservación y la reversibilidad; operaciones formales, 12 años se inicia y usa el pensamiento abstracto, razonamiento hipotético-deductivo y el pensamiento científico. A través de las etapas presentadas por Piaget se explica que los niños requieren de un proceso de maduración que se desarrolla de forma progresiva.

Para explicar el proceso de maduración biológica e interacción con el mundo externo Piaget presenta conceptos como: esquemas, estructuras mentales que ordenan el conocimiento; asimilación, aceptar nuevos conocimientos a información ya presente; acomodación, cambiar esquemas para adaptarlos a nuevos conocimientos; equilibrio o desequilibrio, conflicto entre el nuevo y anterior conocimiento promoviendo un cambio cognitivo. Todo este proceso sucede a lo largo del desarrollo del ser humano mostrando que todos nos adaptamos a nuevas situaciones que nos mueven a madurar cognitivamente. La contribución de Piaget es fundamental para comprender como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante asume el rol protagónico y activo y el docente cumple el rol mediador quien adapta las actividades de acuerdo a la etapa cognitiva del estudiante promoviendo un contexto escolar de exploración y descubrimiento que lleva al estudiante a involucrarse en su aprendizaje no de simple memorización sino por el contrario enfrentar nuevos retos. Los aportes de Piaget contribuyen como base teórica al enfoque comunicativo para una mejor comprensión del proceso de maduración cognitiva y como intervenir en el aprendizaje de una lengua extranjera.

## TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER

Según Carreño (2024), Cubas (2022), López (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017) y Agurto & Salazar (2015) exponen la contribución de la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner en el proceso de enseñanza aprendizaje; el cual, considera a los estudiantes como participantes activos en la construcción de su aprendizaje significativo a través de la exploración y resolución de problemas. El ambiente promueve curiosidad y motiva el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten flexibilidad mental. El docente no solo se

enfoca a trasmitir conocimientos, sino por el contrario utiliza la curiosidad a través de preguntas y materiales para que los estudiantes se involucren y descubran respuestas que ayuden a construir aprendizaje significativo. Otros conceptos de la teoría de Bruner son: estructura espiral, se presenta el mismo concepto varias veces adaptadas a la etapa de los estudiantes; representaciones como inactiva-acciones, icónica-imágenes y simbólica-lenguaje los conocimientos se adquieren por medio de estas representaciones; aprendizaje significativo, relaciona los nuevos conocimientos con los presentes para crear aprendizaje a largo plazo y significativo.

Otros aportes al enfoque comunicativo son: desarrollo de la expresión, motivación por descubrir, y potenciar la expresión oral; pensamiento crítico y resolución de problemas, indagar ejercitando el razonamiento para comunicar conclusiones; motivación intrínseca, descubrir crea interés y confianza promoviendo la expresión oral; uso de la experiencia para comunicar, actividades de diálogos permite a los estudiantes expresar nuevas frases verbales aprendidas y contacto con un compañero promueve el aprendizaje colaborativo; interacción social, trabajar con otros estudiantes en el aprendizaje permite la construcción significativa de los nuevos conocimientos.

## TEORÍA DE LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA DE STEPHEN KRASHEN

Como Carreño (2024), Valverde (2024), López (2019), Rivera (2017), Del Castillo (2016), Medrano et al. (2014) mencionan los aportes de la teoría de la adquisición de Krashen quien establece 5 tipos de hipótesis: Hipótesis de adquisición-aprendizaje, adquisición proceso que se desarrolla de forma natural e inconsciente, parecido a como se adquiere la lengua materna a través de la comunicación, aprendizaje, estudio consciente de las reglas gramaticales; hipótesis del monitor, aprendizaje consciente de las reglas gramaticales para corregir el lenguaje adquirido; hipótesis del input comprensible, la adquisición sucede cuando se recibe el input, lengua escuchada comprensible; hipótesis del orden natural, estructura gramatical que se aprende en forma predecible; hipótesis del filtro afectivo, aporte de las emociones positivas facilita el aprendizaje mientras las negativas bloquean el input; aprendizaje de la lengua.

Las hipótesis presentadas por Krashen nos explica como sucede el aprendizaje de una segunda lengua brindando una comprensión más amplia de este proceso.

Los aportes de la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Krashen brinda los siguientes aportes al enfoque comunicativo: énfasis en la comprensión para entender y ser entendido en la lengua aprendida y no en la perfección de la gramática; entorno de aprendizaje empático, seguro y confiable para expresarse sin temor a burlas; uso de material real y auténtico, como series, videos o textos significativos para los estudiantes motivando el aprendizaje de la lengua meta; promueve la expresión oral fluida de acuerdo a la suficiente comprensión adquirida antes que la corrección de los errores; apoyo del docente como facilitador que brinda comprensión de la lengua creando situaciones significativas y prácticas para reforzar la lengua aprendida. La teoría de Krashen en resumen motiva el aprendizaje natural sin estrés centrado en la expresión oral ante situaciones significativas que motiven el uso de la lengua aprendida.

## TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE BARRHUS FREDERICK SKINNER

Para Carreño (2024), Rivera (2017), Agurto & Salazar (2015), López (2018), Medrano et al. (2014) mencionan que la teoría de condicionamiento operante de Skinner expone que el aprendizaje sucede como consecuencia de la recepción del refuerzo positivo o negativo. Si el estudiante recibe refuerzo positivo aumentan la repetición de una y si recibe castigo disminuye la conducta. Los aportes de esta teoría en el enfoque comunicativo se presentan cuando el docente hace uso del refuerzo positivo a través de felicitaciones y recompensas para motivar la participación activa de los estudiantes con pronunciación y fluidez adecuadas; aportes como la enseñanza programada para seguir las instrucciones paso a paso y el uso de la corrección como retroalimentación complementando las teorías cognitivas.

Entre otros aportes al enfoque comunicativo la teoría de Skinner aporta los siguientes conceptos: adquisición del lenguaje, conducta que se aprende imitando, corrigiendo y reforzando a los niños por parte de los adultos; técnicas de enseñanza, aplicar recompensas para promover la participación activa y

completar las actividades; instrucción programada, método para enseñar a través de cortos plazos brindando refuerzos para lograr habilidades expresivas; modelado y encadenamiento, ejemplos para hablar reforzando el orden de las palabras para la construcción de frases; practica y repetición, uso del vocabulario y gramática aprendida a través de ejercicios. El refuerzo y la constante practica son importantes para motivar el aprendizaje y muy utilizado para desarrollar habilidades lingüísticas.

**MÉTODO AUDIOLINGUAL DE NELSON BROOKS**

Según López (2018), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) el método audiolingual patentado por Nelson Brooks en 1964 expresa la importancia del uso de la fonética, fonología y morfología en la expresión oral de la lengua meta. Consiste en la repetición intensa de la lengua aprendida fomentando la fluidez y memorización de diálogos. Este método nace como respuesta al método de la gramática y traducción, fundamentado en el conductismo y lingüística estructurara marcando la prioridad de la expresión oral y audición sobre la lectura y escritura. El docente es modelo quien dirige el aula y corrige errores al instante asegurando la precisión de la expresión, la gramática se aprende inductivamente por medio de las practicas.

En cuanto los aportes del método audio lingual al enfoque comunicativo son: énfasis en el uso de la lengua aprendida para fomentar la fluidez; uso del idioma extranjero desde el primer día de clases; fomentar el aprendizaje a través de situaciones contextualizadas para poner en práctica el vocabulario y gramática aprendida; uso de material auditivo para mejorar la pronunciación y escucha. En conclusión, el método audiolingual evoluciono al uso funcional en el enfoque comunicativo.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

De acuerdo con Carreño (2024), Cubas (2022), López (2018) y Agurto & Salazar (2015) presentan la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel como el aprendizaje a largo plazo y significativo conectando la nueva información con información previa. Los conceptos establecidos por Ausubel son los siguientes:

conocimientos previos, información que el estudiante posee; aprendizaje significativo – memorístico, la nueva información se integra a estructuras cognitivas del estudiante; organizadores anticipados, herramientas que facilitan la adquisición del nuevo conocimiento; asimilación, proceso que se realiza cuando el nuevo conocimiento transforma la información previa.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel refuerza los fundamentos del enfoque comunicativo a través de los siguientes puntos: contextualizar la lengua aprendida, el vocabulario y gramática deben presentarse a través de situaciones reales cotidianas significativas; uso del conocimiento previo en la expresión oral, la comunicación de la lengua meta mejora de acuerdo a las experiencias vividas que se relacionan con los contextos presentados en el aula; aprendizaje activo, uso práctico del vocabulario y gramática en contextos comunicativos significativos; importancia en la comprensión, el objetivo principal es entender y expresar información dando funcionalidad a la lengua aprendida. Los aportes de Ausubel muestran la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera donde el vocabulario y gramática se presentan en contextos reales significativos aplicando la funcionalidad de la lengua y no de forma aislada e independiente.

**MÉTODO DE GRAMÁTICA Y TRADUCCIÓN DE JOAHNN MEIDINGER**

Para López (2018), Rivera (2017), Moreno & Ventura (2016) el método de gramática y traducción es un método para la enseñanza de lenguas extranjeras centrado en el estudio de reglas gramaticales, memorizar vocabulario y traducción. Entre las características del método de gramática y traducción encontramos: enfoque deductivo, enseñar reglas gramaticales para resolver ejercicios gramaticales; uso de la lengua materna para explicar la lengua extranjera; centrado en la comprensión lectora y desarrollo de la lectura dejando de lado la expresión oral y ejercicios auditivos; rol del docente, responsable de corregir los errores gramaticales de los estudiantes; los estudiantes asumen el rol pasivo y se concentran en la memorización de reglas gramaticales.

El método de la gramática y traducción; también, brinda aportes al enfoque comunicativo como son: construcción de oraciones gramaticalmente

correctas para ser expresadas; uso de la traducción en temas complejos para mejorar la comprensión; desarrollo de la conciencia lingüística para la comprensión de cómo funciona la lengua; valora la utilidad de la lengua materna como apoyo para el desarrollo de la segunda lengua. Este método ofrece soporte lingüístico para mejorar la comunicación.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONDUCTISTA DE JOHN BROADUS WATSON**

Para Valverde (2024), Chavez (2022), López (2018), Del Castillo (2016) mencionan que la teoría conductista de Watson establece que el aprendizaje se da cuando se observan conductas transformadas de acuerdo a las situaciones que se presentan dejando de lado los procesos mentales destacando la asociación estímulo – respuesta (E-R). El conductismo, aunque contrario a la adquisición de la comunicación natural brindo aportes al enfoque comunicativo como: el método audio-lingual, el cual se fundamentaba en repetir, memorizar y reforzar estructuras lingüísticas; repetición de diálogos constante para crear hábitos para mejorar la expresión; refuerzo positivo, expresiones de elogio que promueven la expresión oral de la lengua extranjera; promover un ambiente saludable para motivar la comunicación de la lengua meta. Watson a través de sus aportes promueve el entrenamiento de la estructura lingüística; el cual, es importante para expresión oral fluida.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

Según Cubas (2022) y Del Castillo (2016) manifiestan que la teoría del aprendizaje social de Bandura considera que los estudiantes aprenden nuevas comportamientos, actitudes y habilidades por medio de la observación de su contexto social para luego imitarlo. Bandura propone los siguientes conceptos: aprendizaje observacional, sucede observando modelos docentes, padres y otros; procesos mediadores, para el logro del aprendizaje el estudiante debe atravesar por cuatro etapas: atención, retención, reproducción y motivación; refuerzo vicario, conductas adecuadas reciben recompensas; autoeficacia, confianza en repetir la conducta.

La teoría de Bandura es importante para el enfoque comunicativo por sus aportes en los siguientes puntos: importancia del modelo lingüístico y uso de

material autentico en situaciones reales; interacción social, las relaciones interpersonales son modelos que motivan la comunicación; motivar y recompensar, el uso de la lengua se recompensa y se motiva la práctica de la lengua; interacción constante, participación activa de los estudiantes en la comunicación. Con los aportes de Bandura se observa las características fundamentales del enfoque comunicativo.

**MÉTODO DIRECTO DE MAXILILIAN BERLITZ**

Para López (2018) y Rivera (2017) expresan que el método directo se enfoca en el uso exclusivo de la lengua extranjera durante el desarrollo de la clase y la enseñanza inductiva de la gramática. Los principios del método directo son los siguientes: uso de la lengua meta en aula sin uso de la traducción; interacción entre compañeros para motivar la expresión oral; enseñanza de la gramática por medio de contextos reales; hace uso del vocabulario aprendido en las situaciones presentadas; el docente asume la responsabilidad de facilitador que motiva el uso de lengua meta.

El método directo contribuyó en gran parte al enfoque comunicativo como el uso de la lengua meta en la comunicación desde el primer día de clases; presentación de situaciones reales para usar vocabulario y estructuras gramaticales; se fomenta el uso constante de la lengua meta para desarrollar el pensamiento en la lengua aprendida; los estudiantes participan activamente a través de diálogos y preguntas y respuestas; la corrección de los errores se realiza imperceptiblemente para crear un ambiente de confianza y mejorar la expresión oral sin causar estrés y preocupación en los estudiantes. Aunque el método directo recibió críticas por no permitir el uso de la traducción en la explicación de temas abstractos brindó fundamento al enfoque comunicativo en cuanto la participación activa y uso de la lengua meta en todo el proceso de la comunicación.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE JOHN DEWEY**

Según Rivera (2017) y Del Castillo (2016) la teoría del aprendizaje se basa en el pragmatismo y define el aprendizaje como un proceso activo, los estudiantes interactúan y reflexionan en su contexto real. Los principios que Dewey presenta

son los siguientes: el estudiante debe involucrase activamente en su aprendizaje; la acción y el pensamiento se desarrollan juntos para lograr el aprendizaje; el aprendizaje parte de una problemática real del contexto del estudiante para motivar la construcción del conocimiento y reflexión; el docente asume el rol de planificador o guía, promueve entornos educativos de investigación, reflexión e interacción. También, la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey es un pilar en las bases del enfoque comunicativo reforzando el uso e interacción de la lengua en contextos reales; aplicar la frase “aprender haciendo” los estudiantes participan activamente usando la lengua meta a través de diálogos, rol play, entrevistas en situaciones reales donde el estudiante asume el rol protagónico de su aprendizaje.

## TEORÍA DE LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

De acuerdo con Del Castillo (2016) y Agurto & Salazar (2015) Maslow establece que los seres humanos rigen sus motivaciones a través de la pirámide de jerarquías de necesidades que inicia con las necesidades fisiológicas, que involucran la respiración, alimentación y descanso; necesidad de seguridad, involucra protección, trabajo y buena salud; necesidad de relaciones sociales como amistades, pertenencia de grupo y relaciones afectivas; necesidad de reconocimiento, involucra autoestima, respeto y valor como persona; necesidad de autorrealización, nivel alto de competencia y desarrollo en la moralidad y creatividad. En cuanto las jerarquías de Maslow a los aportes al enfoque comunicativo permite que los docentes comprendan el nivel de necesidad en que se encuentran los estudiantes y motivar el aprendizaje de lengua meta por medio de contextos saludables que generen autoconfianza y autoestima

## TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS DE EDWARD L. DECI Y RICHARD M. RYAN

Para Del Castillo (2016) y Agurto & Salazar (2015) la teoría de autodeterminación sustenta que se logra aprender una lengua cuando se cumple tres necesidades psicológicas: autonomía, capacidad de decidir; competencia, confiar en su capacidad; relación, interacción con los demás. Esta teoría promueve el uso de la motivación intrínseca donde el estudiante asume el rol protagónico para

participar activamente de su aprendizaje. La teoría de la autodeterminación aporta al enfoque comunicativo los siguientes puntos: libertad a los estudiantes para elegir cómo desean aprender como temas, materiales y métodos para aumentar la motivación en el aprendizaje; retroalimentación afirmativa por medio de actividades comunicativas reforzando la confianza de los estudiantes; motivar un ambiente de aprendizaje saludable, colaborativo e interacción entre pares y constante uso de la lengua meta; motivación intrínseca y participación activa promoviendo el interés y de los estudiantes; aprendizaje significativo, se presenta temas contextualizados para motivar el uso de la lengua en situaciones de interés de los estudiantes. Con esta teoría se evidencia que el aprendizaje de una lengua no solo es practicar en diálogos sino crear un ambiente que motiva la comunicación activa de la lengua.

**TEORÍA DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE DE MICHAEL HALLIDAY**

Con respecto a Roman (2024), expresa que la teoría de las funciones del lenguaje conocida como Lingüística Sistémico-Funcional sostiene que la lengua cumple tres funciones: función ideacional, usar la lengua para expresar experiencias del contexto y construir la realidad; Función interpersonal, el lenguaje mantiene relaciones sociales para expresar identidad y actitudes; y función textual, expresar frases coherentes y adecuadas a situaciones reales. También, Halliday en sus estudios del aprendizaje de la lengua determina siete funciones importantes para adquirir una lengua: función instrumental, satisfacción de necesidades; función reguladora, controlar situaciones; función interaccional, relacionarse con los demás; función personal, expresar su sentir y actitudes; función heurística, investigar el mundo; y función imaginativa, suponer situaciones; función informativa, manifestar nueva información.

Los aportes de la teoría de Halliday al enfoque comunicativo es fundamental porque cambia la visión de la enseñanza de lenguas de una lengua tacita sin uso a una enseñanza significativa funcional, entre los aportes destacamos: uso de la lengua meta funcional en situaciones reales a través de actividades comunicativas que presentan gramática y vocabulario con significado.

## TEORÍA DEL LENGUAJE DE ERICK LENNEBERG

Como afirma, Roman (2024) manifiesta que la teoría de la lengua de Lenneberg expresa que la lengua es una facultad innata que madura mediante procesos fisiológicos y cognitivos. Entre los conceptos importantes de Lenneberg encontramos: fundamentos biológicos, el lenguaje necesita de maduración morfológica y cognitivas; hipótesis del periodo crítico, la mejor etapa para adquirir una lengua es durante la primera infancia y pubertad, siendo que la lateralización del cerebro disminuye la plasticidad e interfiere el aprendizaje; adquisición secuencial, el lenguaje es un proceso constante; innatismo, capacidad para adquirir la lengua.

Esta teoría aporta al enfoque comunicativo en comprender: la importancia del aprendizaje de la lengua en la infancia para fomentar la competencia comunicativa; fomentar la interacción en situaciones reales; fortalecer el lado lateral izquierdo del cerebro con estrategias lingüísticas para mejorar el aprendizaje de la lengua; todos pueden desarrollar la competencia comunicativa. Las investigaciones de Lenneberg nos muestran nuevamente los fundamentos del enfoque comunicativo en distintas teorías.

## MÉTODO COGNOSCITIVO DE JOHN BISSELL CARROLL

Según López (2018) el método cognoscitivo de John Carroll define el aprendizaje de lenguas como un proceso cognitivo estructural que parten de habilidades generales denominado factor g hacia las habilidades específicas. Otros aspectos del método cognoscitivo son: modelos de los 3 estratos, la inteligencia se divide en general (III) amplio (II) especifico (I); aptitud para aprender lengua permite procesar la información lingüística; da lugar importante a la memoria y procesamiento auditivo del aprendizaje de una lengua; el aprendizaje depende de la eficacia de la enseñanza. Los aportes del método cognoscitivo al enfoque comunicativo son los siguientes: los procesos cognitivos toman un rol importante en el aprendizaje de una lengua y es importante desarrollar la fonología y morfología en la enseñanza de lenguas para la comprensión de diálogos. En la enseñanza de una lengua se debe considerar estrategias para lograr que los procesos mentales estén activos y contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua.

## SUGESTOPEDIA DE GEORGI LOZANOV

De acuerdo con López (2018) la sugestopedia es un método para la enseñanza de lenguas que consiste en mantener un ambiente saludable, calmado, uso de materiales auténticos y música tranquila para promover el aprendizaje de la lengua. Entre sus principios encontramos: ambiente confortable, sillas, iluminación, música relajante; trato empático liberado de temor y creencias; el docente asume el papel de modelo corrigiendo errores con cautela al final de la sesión para no crear estrés; lectura del texto en dos etapas primero de forma activa y segundo de forma pasiva para fijar información con música tranquila de fondo. Los aportes al enfoque comunicativo son: mantener la empatía y regulación emocional en el ambiente; participación activa de diálogos en contextos reales; enseñanza interactiva haciendo uso de la expresión corporal y movimientos; los estudiantes asumen el rol protagónico de la enseñanza.

## TEORÍA ESTRUCTURALISTA DE LA LENGUA DE FERDINAND DE SAUSSURE

Para Moreno & Ventura (2016) la teoría de Saussure brinda fundamento a la lingüística moderna y establece distintos postulados tales como: signo lingüístico, compuesto por el significante, imagen de la palabra y significado, definición mental de la palabra; arbitrariedad del signo, relación del significante y significado; lengua, sistema abstracto, social y reglas gramaticales; habla, uso activo de la lengua; sincronía, sistema funcional; diacronía, evolución de la lengua; sintagmática, secuencia dentro de una frase; paradigmática, relación de secuencia.

También, Saussure es conocido actualmente como el padre de la lingüística; ya que, postulo que la lengua es un sistema de signos autónomos y necesita ser estudiante independientemente. Saussure contribuye el enfoque comunicativo en los siguientes puntos: la relación de significado y significante; lengua y habla, base de la comunicación; valor lingüístico, la comunicación como resultado de la relación de varios conceptos; la es importante la comunicación con la sociedad. Esta teoría brinda valor funcional a la comunicación y aprendizajes de nuevas lenguas.

## TEORÍA FUNCIONAL DE LA LENGUA DE ANDRÉ MARTINET

Para Moreno & Ventura (2016) la teoría funcional define la lengua como una herramienta de comunicación centrada en los sonidos y signos. Otros aspectos como: el instrumento de comunicación es la lengua; doble articula, donde la primera se descompone en mínimas unidades con significado y significante; la segunda, unidades más pequeñas sin significado. Esta teoría explica que la estructura de la lengua se adecua a la función para la comunicación. También, se observa estos conceptos en el enfoque comunicativo como: la lengua mejora de acuerdo a la necesidad de la comunicación; resalta la importancia de la funcionalidad de la lengua en la comunicación en contextos reales. Esta teoría da fundamento al enfoque comunicativo para centrarse en la operación de los elementos lingüísticos en la comunicación.

## 3.4 Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones*

| N° | TÍTULOS | ENFOQUE | TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria - Andahuaylas, 2024 | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 150 estudiantes de educación media: 50 estudiantes de tercer grado , 50 estudiantes de cuarto grado y 50 estudiantes de quinto. | 109 estudiantes de de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria |
| **2** | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Trujillo - 2024 | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 125 estudiantes de segundo de secundaria distribuidos en cinco aulas (A,B,C,D,E). | 125 estudiantes de segundo grado de secundaria distribuidos en cinco aulas, (25 estudiantes de 2°A, 25 de 2°B, 25 de 2°C, 25 de 2°D, 25 de 2°E). |
| **3** | Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional | 107 estudiantes que cursan el ciclo avanzado: 15 estudiantes | 35 estudiantes del tercer nivel ciclo avanzado. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | del primer nivel, 27 del segundo nivel, 35 del tercer nivel y 30 de cuarto nivel. | |
| 4 | Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional | 2080 estudiantes pertenecientes a la facultad de educación. | 100 estudiantes de II y III ciclo de diferentes especialidades pertenecientes a la facultad de educación. |
| 5 | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental | 30 estudiantes matriculados de 1ro a 5to de secundaria del año 2022 de las secciones A - B. | 30 estudiantes del tercer grado de secundaria: Grupo experimental : 15 estudiantes de la sección "A", Grupo control: 15 estudiantes de la sección "B". |
| 6 | Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 256 estudiantes del Centro de Idiomas del nivel A-2 (Básico de inglés) | 165 estudiantes del Centro de Idiomas del nivel A-2 (básico del idioma inglés) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021. | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional | 1650 estudiantes de la Universidad | 164 estudiantes de las cinco escuelas profesionales |
| 8 | Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 120 estudiantes matriculadas en el segundo semestre del curso de inglés. | 120 estudiantes matriculadas en el segundo semestre del curso de inglés. |
| 9 | El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco - 2019 | Cuantitativo | Básica | Correlacional causal | 64 estudiantes del VII ciclo de secundaria. | 64 estudiantes del VII ciclo de secundaria.. |
| 10 | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Cuantitativo | Básica | Correlacional causal | 150 estudiantes del nivel secundario. | 150 estudiantes del nivel secundario. |
| 11 | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental | 50 estudiantes del Centro de Idiomas de 19 estudiantes del II ciclo y 31 estudiantes del V ciclo. | 19 estudiantes del II ciclo del Centro de Idiomas. |
| 12 | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016 | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional Propositiva | 185 docentes de pregrado | 100 docentes de Pre grado. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Universidad Jaime Bausate y Meza | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional | 816 estudiantes del primero al quinto ciclo: I Ciclo, 165 estudiantes.<br>II Ciclo, 212 estudiantes.<br>III ciclo, 142 estudiantes.<br>IV ciclo, 175 estudiantes.<br>V ciclo, 122 estudiantes. | 80 estudiantes del V ciclo de la universidad. |
| 14 | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi-experimental | 58 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto grado de Educación Secundaria. | 30 estudiantes del cuarto grado<br>Grupo control: 15 estudiantes del 4to "A"<br>Grupo experimental: 15 estudiantes del 4to "B" |
| 15 | Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I | Cuantitativo | Básica | Descriptivo Correlacional | 210 estudiantes de la especialidad de inglés del departamento de Lenguas Extranjeras. | 23 estudiantes de la especialidad de inglés del departamento de Lenguas Extranjeras |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 750 alumnos de primero a quinto año del nivel secundario. | 160 alumnos de primero a quinto año del turno mañana y tarde del nivel secundario. |
| 17 | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 35 estudiantes del nivel intermedio I, II y VIII | 35 estudiantes del nivel intermedio I, II y VIII |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

De las 17 investigaciones indagadas se considera como procedimiento metodológico las siguientes observaciones presentadas a continuación:

En referencia a las 17 investigaciones analizadas que equivalen al 100 %, son de enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque es objetivo, busca resultados confiables y válidos para ello se basa en la recolección de información numérica y estadísticas para medir, cuantificar variables, probar hipótesis y generalizar los resultados por medio de una muestra.

Asimismo, se identificaron **14 investigaciones básicas** lo que representa el 82%, de acuerdo con Grajales (2000) son estudios teóricos o experimentales con el propósito de ampliar conocimiento de los fenómenos sin necesidad de aplicar la práctica; también, las investigaciones básicas se enfocan en entender lo que les rodea, encontrar principios generales, desarrollar teorías y sirve de base a la investigación aplicada o tecnológica siendo fundamental y esencial para el desarrollo de la ciencia. Los estudios corresponden a los siguientes autores Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Luperdi (2023), Pariona (2022), Cubas (2022), Trujillo (2021), López (2019), Trinidad (2018), Usquiano (2017), Rivera (2017), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014).

Además, se han identificado **3 investigaciones aplicadas**, lo que representa el 18% que corresponden a los siguientes autores, Chavez (2022), López (2018) y Moreno & Ventura (2016). Para Grajales (2000), describe que la investigación aplicada mantiene una vinculación más cercana con la investigación básica, ya que se alimenta de sus hallazgos y avances. Sin embargo, lo que la diferencia es la orientación hacia el uso práctico del conocimiento, centrándose en su aplicación, utilidad e impacto en la realidad. La finalidad de esta investigación es generar conocimientos que permitan actuar, transformar, edificar o mejorar situaciones concretas.

Respecto al **diseño de las investigaciones**, se hallaron **6 estudios de diseño correlacional,** que corresponde al **35%** que corresponde a los autores Carreño (2024), Roman (2024), Pariona (2022), Trujillo (2021), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014). Este tipo de investigaciones mide la intensidad de la relación entre variables. Además, se hallaron **5 investigaciones de diseño descriptivo correlacional** que equivale al **29%** de los autores Valverde (2024), Luperdi (2023), Cuba (2022), Rivera (2017), Del Castillo (2016). También, se identificó **2 investigaciones de diseño correlacional causal** con el **12%** perteneciente a los autores López (2019) y Trinidad (2018), estos son estudios que determinan la relación de causa – efecto entre variables. Por otro lado, se halló **una investigación descriptivo correlacional propositiva** que representa el **6%** del autor Usquiano (2017). Asimismo, se hallaron **3 investigación de diseño cuasi experimental** con un porcentaje de **18%** de los autores Chavez (2022), Lopez (2018) y Moreno & Ventura; las cuales, son investigaciones que identifican relaciones de causa – efecto donde se manipula una de las variables.

Con respecto a la **población y muestra** la mayoría de las investigaciones se enfocan exclusivamente en los estudiantes como sujetos principales de análisis de acuerdo con los autores Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024) Luperdi (2023), Chavez (2023), Pariona (2022), Cubas (2022), Trujillo (2021), Lopez (2019), Trinidad (2018), López (2018), Rivera (2016), Moreno & Ventura (2016), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014). A diferencia de una Investigación que involucra a estudiantes como a docentes según la investigación de Usquiano (2017).

## 3.5 Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

| N° | TÍTULO | AUTOR AÑO PAÍS | NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA | CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS |
|---|---|---|---|---|
| 1 | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Chavez Maquiver Valentin<br>2022<br>Perú | Programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés | Se aplicó el programa con el objetivo de determinar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercer grado se secundaria, a través de 13 sesiones de 90 minutos cada una, haciendo uso de imágenes, flash cards, fotografías, palabras móviles, textos, videos; también, se utilizó para el apoyo y reforzamiento de las sesiones llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp, obteniendo como resultado que el programa enfoque comunicativo ayuda a mejorar el desarrollo de las 4 capacidades del idioma inglés. |
| 2 | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Trinidad Vizurraga Sofía Magali<br>2018<br>Perú | Propuesta: Taller de capacitación docente: “Innovating to grow Estrategias comunicativas para la enseñanza del inglés" | Propone el taller "Innovating to grow" con el objetivo de capacitar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés. Se aplicará dos talleres que serán desarrollados en dos días. Además, propone una guía didáctica con una lista de estrategias que fomentan la comunicación en el idioma inglés, como brainstorming, role play, discussions drama, y speech. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco | López Silvestre Liliana Alicia<br><br>2018<br><br>Perú | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés | La estrategia tuvo como objetivo aplicar el método comunicativo y demostrar que la aplicación de diversas estrategias y técnicas el estudiante se podrá comunicar en inglés y así mejorar su aprendizaje de acuerdo al ciclo aplicado. Se consideró a 19 estudiantes del segundo ciclo de las diferentes escuelas de pre grado de la Universidad Daniel Alcides Carrión. Se aplicaron 8 sesiones los días jueves y viernes de 5:00 a 8:00 pm durante un mes que fue el periodo de duración de un ciclo. Los temas se enfocaron a situaciones comunicativas o habilidad del Speaking con material de trabajo exclusivo del Centro de Idiomas. Se utilizó el libro y workbook "New American inside out" del cual se trabajó los temas de las unidades 3 y 4 a través de la técnica role play, picture events y language games con actividades de exposición, cuentacuentos, narración, videos, canción y encuesta. Se concluyó que la aplicación del enfoque comunicativo promueve el aprendizaje del idioma inglés siendo evidente el cambio de actitud de los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés ya que se observó que los estudiantes se motivaron a seguir aprendiendo nuevo vocabulario en inglés. |
| 4 | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016 | Usquiano Piscoya María Magdalena<br><br>2017<br><br>Perú | Propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo | Propone un modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo con el objetivo de desarrollar las capacidades de comprensión oral, escrita, producción oral y escrita para lograr la competencia comunicativa del idioma inglés, en una población adulta de 25 a 54 años aplicándoles 20 sesiones de 3 horas académicas divididas en 02 unidades de 04 semanas de duración cada una, aplicadas en total 3 tres veces por semana, con estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés basadas en el autoaprendizaje, el análisis de textos, las experiencias personales, el juego y el trabajo en equipo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | Moreno Saavedra Fiori Elisabet<br><br>Ventura Gonzales Rebeca Verenice<br><br>2016<br><br>Perú | Enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico del idioma inglés. | La estrategia tuvo como objetivo conocer si el enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria. Se aplicó 8 sesiones durante dos meses que correspondieron al mes de septiembre y octubre que fueron planificadas en 2 unidades de aprendizaje, cada sesión se realizó en 2 horas pedagógicas a los 15 estudiantes de 4to "B" que representaron al grupo experimental. Se utilizó material impreso (Textos guías, información escrita y diccionario) Grabado (Visual como poster y flash cards, auditivo y audiovisual) Tecnológico (USB, reproductor de música). Los resultados de la aplicación de la prueba post test al grupo experimental y control evidenciaron que las notas finales del grupo experimental son superiores en comparación al grupo control, por lo que se concluyó que el enfoque comunicativo influyó en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental (4to "B"). |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

De acuerdo a la tabla 5 se presenta 2 propuestas y 3 estrategias aplicadas que después de un análisis de las 17 investigaciones se consideran los siguientes:

En la primera estrategia encontramos al autor Chavez (2022), quien implementó un programa con el objetivo de evaluar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de Secundaria, a través de 13 sesiones de 90 minutos cada una. En la aplicación del programa se integró diversos recursos visuales y tecnológicos como videos, música y diálogos, incluyendo el uso de las redes sociales como el whatsapp. Así también, se utilizó material didáctico como flashcards, palabras móviles y cards. A través, de la aplicación se observó a los estudiantes desenvolverse en diálogos cortos, realizar preguntas y brindar respuestas. Asimismo, los estudiantes lograron adquirir confianza para expresar frases cortas e interactuar con sus compañeros en el idioma inglés. Además, gracias a las estrategias los estudiantes lograron mejorar las otras habilidades del idioma inglés como Listening, Reading and Writing.

De acuerdo con Trinidad (2018) propuso un taller de capacitación docente titulado “Innovation to grow”, con el propósito de instruir a los maestros en la implementación de estrategias y metodologías innovadoras para la instrucción del idioma inglés. Esta iniciativa se desarrolló a través de dos talleres intensivos programados en dos días, se facilitó una guía didáctica que integró técnicas y estrategias diseñadas para potenciar la interacción lingüística en el idioma inglés, tales como el brainstorming, role play, debates, dramatizaciones y discursos. Mediante esta propuesta, se buscará que los docentes dominen las estrategias del enfoque comunicativo, para ser presentado a los estudiantes en las aulas y logren desarrollar las habilidades del idioma inglés.

Por otro lado, Lopez (2018) aplicó distintas estrategias del enfoque comunicativo role play, juegos de lenguaje, actividades de narración, exposición, videos y canciones a 19 estudiantes del segundo ciclo del nivel universitario, desarrollado mediante ocho sesiones de tres horas cada una por dos días

durante un mes con el objetivo de desarrollar la expresión oral utilizando como recurso base el texto “New american inside out”. Se observó, que los estudiantes lograron mejorar su actitud, motivación, participación activa e interacción con sus compañeros. Además, los estudiantes lograron expresar frases cortas, participación en diálogos cortos y uso del vocabulario y gramática aprendida en las actividades presentadas.

Al respecto Usquiano (2017) propuso un modelo de programa didáctico fundamentado en el enfoque comunicativo, el cual tuvo como finalidad desarrollar las capacidades de comprensión y producción lingüística. Ésta intervención fue aplicada en una población adulta de 25 a 54 años, se dividió en 20 sesiones de tres horas académicas cada una, el programa se ejecutó en dos unidades de cuatro semanas de duración siendo ejecutadas tres veces por semana y se basó en estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al autoaprendizaje, el análisis de textos, las experiencias personales, el juego y el trabajo en equipo. La propuesta promueve el desarrollo de las habilidades del idioma inglés; asimismo, busca desarrollar la motivación, interacción y actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Moreno & Ventura (2016) aplicó diferentes estrategias del enfoque comunicativo con el objetivo de determinar que el enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico de las capacidades del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria. Se aplicó ocho sesiones distribuidas en los meses de septiembre y octubre, organizadas en dos unidades de aprendizaje, y cada una se ejecutó en dos horas pedagógicas con quince estudiantes quienes conformaron el grupo experimental. Las actividades fueron role play, diálogos y speaking cards como resultado los estudiantes lograron desarrollar la habilidad Speaking interactuando con el vocabulario, frases y gramática aprendida interviniendo con preguntas y mostrando confianza en su participación.

## 3.6 Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones Generales*

| N° | TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES | AUTORES AÑO DE ESTUDIO | CONCLUSIÓN GENERAL |
|---|---|---|---|
| 1 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria - Andahuaylas, 2024 | Carreño Velásquez Brenda Lucero 2024 | Se ha logrado determinar la correspondencia entre los elementos de estudio, asimismo, se estableció que existe un EC entre moderada y alta con 42.2 % y 44.0 % respectivamente, en cuanto a la variable AICLE entre moderada y alta con 35.8 % y 47.7 % respectivamente. Al haberse obtenido un nivel de significancia de p=0.00 el cual es menor a 0.05 se rechazó la Ho y se aceptó la Hi de la investigación con un Rho= ,368. Lo que pone en evidencia en el presente estudio la obtención de una correlación positiva baja entre las variables de estudio, lo cual involucra que, en cuanto exista mayor EC se generara mayor AICLE en los estudiantes de educación secundaria. |
| 2 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Trujillo - 2024 | Roman Alarcon Cecilia Rosa 2024 | Se ha podido determinar que existe relación significativa, concluyéndose que, a una mejor aplicación del enfoque comunicativo en cada una de sus habilidades, con diversas estrategias y herramientas, mejores serán los logros de las competencias que alcancen los alumnos en su aprendizaje. La investigación muestra que los alumnos en un 33.6%, alcanzan un nivel medio y el 12.0%, alto mientras que el aprendizaje del inglés está en proceso y destacado; mostrando que la aplicación del enfoque comunicativo de manera lenta, viene dando resultados pues aunque el grueso de alumnos, ocupan el nivel medio y alto en esta habilidad, así como proceso y destacado en el aprendizaje del inglés, todavía se muestran dificultades en el logro de las competencias del área, que los adolescentes en las aulas deben tener en cuenta con la revisión y aplicación de estrategias y también otras metodologías, que contribuyan a superar estas dificultades. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 | Valverde Sanchez Cinthia Milagros 2024 | Se determinó que existe una relación positiva moderada según R de Pearson = 0,612, entre las variables estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo y el aprendizaje del inglés. De los resultados se concluye que: a mayor nivel en el empleo y uso de estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo mejor es el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Bello”- Chimbote 2022. |
| 4 | Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 | Luperdi Rios Fiorella Victoria 2023 | El enfoque comunicativo tiene relación con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023, de acuerdo al Rho de Spearman de 736*** y un ph-valor menor a alfa, siendo esta una correlación fuerte. |
| 5 | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Chavez Maquiver Valentin 2022 | Se determinó la influencia eficiente del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. "Leoncio Prado Gutiérrez" Umarí, Huánuco - 2022, porque mejoraron las capacidades en los diferentes temas planteados en la investigación. |
| 6 | Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho | Pariona Bernal Jefferson Alexander 2022 | El enfoque comunicativo correlaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idioma de la UNJFSC - Huacho La correlación se muestra con una intensidad moderada. |
| 7 | Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021 | Cubas Irigoin Napoleón 2022 | Se determinó que existe la relación positiva entre el "enfoque comunicativo" y la "comprensión de textos del idioma inglés" de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Autónoma de Chota, 2021, evidenciando que, a mayor dominio del enfoque comunicativo de los docentes, será mayor el nivel de la comprensión de textos en los estudiantes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac | Trujillo Pinto Magnolia Elizabeth 2021 | Existe relación significativa entre el uso del enfoque comunicativo y el logro de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, distrito y provincia de Abancay, región Apurímac. Es decir, cuanto mejor sea el uso del enfoque comunicativo, será mayor el logro de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, según la correlación de Spearman de 0,758, representa ésta una correlación positiva alta. |
| 9 | El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco - 2019 | López Chambi Jenny 2019 | Se logró determinar una correlación positiva entre enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés. Está relación fue de magnitud moderada y estadísticamente significativa, evidencia que en cuanto exista mayor enfoque comunicativo de parte de los docentes, está presente la tendencia a generar mayor aprendizaje del idioma inglés. |
| 10 | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Trinidad Vizurraga Sofía Magali 2018 | El enfoque comunicativo institucional del idioma inglés y la didáctica que emplean los docentes, influyen en forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de Fátima de los Olivos en el 2016, dado que su valor de significancia es inferior a 0,05 (p valor = 0,000) explicando en un 91,07% la variabilidad de la competencia comunicativa. |
| 11 | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco | López Silvestre Liliana Alicia 2018 | Según Pearson, se concluye que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 entre el enfoque comunicativo y el idioma inglés de los estudiantes en tratamiento; porque la correlación es igual a 0,305 con la tendencia de variabilidad pertinente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016 | Usquiano Piscoya María Magdalena 2017 | El diseño del modelo de programa para el aprendizaje del inglés, nivel básico en aprendices adultos dirigido a docentes de la UCV – Chiclayo se realizó, acertadamente, en base al enfoque comunicativo y las preferencias de los participantes en relación a la metodología empleada. Es necesario promover la investigación que permita la elaboración de programas didácticos especializados que estén dirigidos a desarrollar determinadas competencias en un grupo humano determinado. Dichas propuestas deben ser revisadas y validadas antes de su aplicación. |
| 13 | Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Universidad Jaime Bausate y Meza | Rivera Valle Galia 2016 | Finalmente, quedado comprobado mediante la investigación que el desarrollo de habilidades del enfoque comunicativo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime y Meza de Lima en el 2016. |
| 14 | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | Moreno Saavedra Fiori Elisabet Ventura Gonzales Rebeca Verenice 2016 | El enfoque comunicativo influyó significativamente en el nivel rendimiento académico del área del idioma inglés, debido a que existe una diferencia notable en los promedios del post-test del grupo experimental y del grupo control; lo cual determina la significatividad de la propuesta basada en dicho enfoque. |
| 15 | Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I | Del Castillo Castillo Edita Alejandrina 2016 | El grado de relación entre la aplicación del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, especialidad de Lenguas Extranjeras, 2013 – I, es altamente significativo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 | Agurto Sunción Maybee Milagros<br>Salazar León Esperanza Aida<br>2015 | En cuanto el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el 34% de los estudiantes perciben que el enfoque comunicativo es adecuado cuanto al nivel del aprendizaje del idioma inglés es alto, en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman 0,504 moderado, frente al $p<0,05$, por lo que, existe relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario la I.E. N° 5076 Nuestra Señora de las Mercedes, distrito del Callao. |
| 17 | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 | Medrano Cuadros Yrma<br>Paredes Pérez Marlene<br>Torres Escalante Lida Magaly<br>2014 | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio I, II y VIII de febrero del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011. |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En la siguiente descripción se presenta las conclusiones generales derivadas del análisis de los 17 trabajos de investigación revisados, se evidencian los siguientes resultados:

### Conclusiones de la correlación entre las dos variables

Después del análisis de las 12 investigaciones de los siguientes autores: Carreño (2024), Roman (2024), Valverde (2024), Luperdi (2023), Pariona (2022), Cubas (2022) Trujillo (2021), López (2019), Rivera (2017), Del Castillo (2016), Agurto & Salazar (2015) y Medrano et al. (2014) concluyeron que a mayor enfoque comunicativo mayor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, Por otro lado, Usquiano (2017) concluye que debe continuarse con la elaboración de programas didácticos basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma inglés previamente revisados y validados antes de su aplicación.

### Conclusiones de la influencia entre las dos variables

En cuanto a las conclusiones de los estudios de los autores: Chavez (2022), Trinidad (2018), López (2018) y Moreno & Ventura (2016) concluyeron que el enfoque significativo influye significativamente en el aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés.

# IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que el estudio realizado recopiló y analizó un total de 17 investigaciones vinculadas al enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés, los cuales fueron estudios peruanos entre los años 2014 al 2024. De este grupo, el 51% corresponde a tesis de maestría, el 25% a tesis de segunda especialidad, el 12% a tesis de licenciatura, el 6% a tesis de doctorado y el 6% a un artículo científico. En estos trabajos se muestran base teórica y diversidad de estrategias del enfoque comunicativo para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

**SEGUNDA:** De los trabajos revisados el 76% tienen como objetivo determinar la relación que existe entre las variables del enfoque comunicativo y el aprendizaje de las habilidades del idioma inglés. Por otro lado, el 24% de los estudios tienen como objetivo determinar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés.

**TERCERA:** El 100% de las investigaciones se apoyan en la Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes, el 82% en la teoría de la Gramática Universal de Noam Chomsky, mientras que el 65% se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky; por otro lado, el 35% se sustenta en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y finalmente el 35% de los estudios se fundamenta en la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen; las cuales, aportaron fundamento teórico al enfoque comunicativo del estado del arte.

**CUARTA:** En el ámbito metodológico el 100% de las investigaciones son de enfoque cuantitativo, el 82% son de tipo básica mientras que el 18% son aplicadas. En cuanto al diseño de los estudios se encontró que el 35% es de diseño correlacional, el 29% corresponde al diseño descriptivo correlacional; por otra parte, el 12% pertenece al diseño descriptivo causal y el 6% es de diseño descriptivo correlacional propositivo y por último con un porcentaje de 18% es de diseño cuasi experimental.

**QUINTA:** En cuanto a las estrategias se encontró 3 estudios que representa el 60% y que enfatizan el juego de roles (role play), dramatización, sociodramas y técnicas de interacción (mingle) en el enfoque comunicativo; las cuales, reducen el filtro afectivo y motivan la comunicación espontánea. También, se halló 2 propuestas que equivalen al 40% que destacan el uso de materiales auténticos, grabaciones de audio/video y el trabajo colaborativo en equipo.

**SEXTA:** De los hallazgos más relevantes se encontraron correlaciones que oscilan entre niveles moderados y muy altos, confirmando que, a mayor aplicación del Enfoque Comunicativo, mejores son los resultados académicos. Así como también, se identificó que el rol del docente como facilitador y la creación de un ambiente de confianza son determinantes para el éxito del enfoque.

**SÉPTIMA:** El análisis del estado del arte de las 17 investigaciones permite concluir que el enfoque comunicativo del idioma inglés constituye el paradigma pedagógico más eficaz para el aprendizaje del idioma inglés en la era de la globalización entre los 2014 al 2024. Su capacidad para integrar las cuatro macro-habilidades en un proceso de interacción auténtica garantiza no solo el éxito académico, sino la competencia real del estudiante para desempeñarse en contextos sociales y profesionales internacionales.

## REFLEXIÓN

La reflexión derivada del análisis de las 17 investigaciones sobre el enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés entre los años 2014 al 2024 representa un cambio de paradigma esencial que trasciende la simple enseñanza de enseñar reglas gramaticales para concebir al lenguaje como una herramienta viva de interacción social, tales investigaciones coinciden en que el dominio del inglés en el contexto actual no es solo una meta académica, sino una necesidad estratégica para la competitividad profesional y el acceso de la información global. Bajo este enfoque el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en el protagonista activo, mientras que el docente asume el rol de facilitador o guía que motiva la participación constante en situaciones reales y significativas. Sin embargo, persiste el desafío de superar la brecha entre las exigencias curriculares y la práctica docente real, la cual muchas veces recae en métodos conductistas por falta de actualización o recursos insuficientes.

En el estudio científico de este fenómeno durante la última década ha sido predominante un enfoque cuantitativo, buscando medir la relación de influencia entre las variables pedagógicas y los resultados de aprendizaje. Los diseños más descriptivos son los descriptores -correlacionales y no experimentales, que han permitido establecer grados de asociación que varían desde niveles moderados hasta muy altos entre la aplicación del enfoque y el desempeño estudiantil. Asimismo, una parte significativa de la producción académica ha empleado diseños cuasi-experimentales con grupos de control y experimental, utilizando pre – test y post - test para demostrar de manera rigurosa la superioridad académica lograda tras una intervención basada en el enfoque comunicativo.

El sustento científico de estos estudios se rige sobre pilares teóricos sólidos siendo la más ocurrente la teoría de la competencia comunicativa de Dell Hymes, la cual establece que aprender una lengua implica saber qué decir, a quién y de qué modo en un contexto sociocultural específico. este marco se completa con el Constructivismo de Piaget y Vygotsky, que define el aprendizaje como una construcción activa producto de la mediación social y la interacción

cultural. También se destaca la influencia de la hipótesis de Krashen, especialmente en el modelo del monitor, que resalta la importancia de un ambiente de baja ansiedad para la adquisición natural de la lengua.

Para finalizar acerca del estado del arte; el análisis integral de las 17 tesis permite concluir que el enfoque comunicativo es el paradigma pedagógico más eficaz para el aprendizaje del idioma inglés en la era contemporánea entre los 2014 al 2024. El enfoque no solo mejora la comprensión y expresión oral, sino que fortalece de manera equilibrada la lectura y la escritura, convirtiendo al estudiante en un usuario funcional capaz de desempeñarse en textos reales. para garantizar el éxito futuro de este paradigma, es importante que las políticas educativas aseguren la capacitación técnica continua de los docentes y la provisión de infraestructura tecnológica adecuada que responda a las demandas de un mundo globalizado.

# V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Agurto, M. M., & Salazar, E. A. (2015). Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118639

Carreño, B. L. (2024). Enfoque comunicativo y aprendizaje de inglés en estudiantes de educación secundaria, Andahuaylas 2024 [Tesis de segunda especialidad Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153837

Chavez, V. (2022). El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116716

Cubas, N. (2022). Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88094

Del Castillo, E. A. (2016). Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1347

Grajales Guerra, T. (2000). Desarrollo de un nuevo concepto de investigación. *Primavera*(2), 41,64. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7358957

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

López, J. (2019). El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco - 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/items/bddf7ed5-7f1c-4364-9851-9d6a4c9667c0

López, L. A. (2018). El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión" – Pasco [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020

Luperdi, F. V. (2023). Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123964

Marco, C. E. (2002). *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment.* https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/

Medranos , C. Y., Paredes, P. M., & Torres, L. M. (2014). El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1256

Ministerio de Educación. (2016). Curriculo Nacional de la Educación Básica. MINEDU: https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Moreno, F. E., & Ventura, R. V. (2016). El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2887

Pariona, J. A. (2022). Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrion]. Repositorio Institucional UNJFSC. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6539

Rivera, G. (2016). Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Universidad Jaime Bausate y Meza [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. https://repositorio.uigv.edu.pe/item/74718132-14f9-4823-9da8-bc3b1da591d8

Rojas, P., & Medina, F. (2022). Pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación, XVIII*(2), 45-60. https://doi.org/10.1234/rle.v18i2.789

Roman, C. R. (2024). Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E, Trujillo 2024 [Tesis de segunda especialidad Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159949

Trinidad, S. M. (2018). Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/23390

Trujillo, M. E. (2021). Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8c34a8f1-64b6-4df2-bc46-c01fdd2276c4

Usquiano, M. M. (2017). Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016. *Revista de Investigación y Cultura*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058685

Valverde Quispe, M. (2021). Estrategias lúdicas y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1234

Valverde, C. M. (2024). Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1234

# VI. ANEXOS

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE: | OBJETO DE ESTUDIO + ÁMBITO DE APLICACIÓN + DELIMITACIÓN GEOGRÁFICAEL ENFOQUE | | | | | | | | | | |
| | DELIMITACIÓN TEMPORAL: | EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS | | | | | | | | | | |
| | RESPONSABLES: | - Muñoz Huamaní Yohiss Katerin - Molina Purhuaya Yeimy Lizeth - Sucapuca Quispe Veronica Liliana | | | | | | | | | | |
| | ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS | | | | | | | | | | | |
| | URL | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DEL ESTUDIO | AUTORES | CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN | TÍTULO | PALABRAS CLAVE | PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO ACADÉMICO | ENTIDAD UNIVERSITARIA / | LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE |
| FUENTE 1 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153837 | 2024 | 2024 | Carreño Velasquez Brenda Lucero | Carreño (2024) | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria Andahuaylas, 2024 | Enfoque<br>Aprendizaje<br>Competencia<br>Educación<br>Lengua | Perú<br>Apurimac<br>Andahuaylas | Tesis | Segunda especialidad. | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| FUENTE 2 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139949 | 2024 | 2024 | Roman Alarcon Cecilia Rosa | Roman (2024) | Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Trujillo 2024 | Enfoque comunicativo<br>Aprendizaje<br>Idioma inglés | Perú<br>La Libertad<br>Trujillo | Tesis | Segunda especialidad. | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| FUENTE 3 | https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0fc17c46 1e84 479a 8740 bf98b60e935a | 2024 | 2022 | Valverde Sanchez Cinthia Milagros | Valverde (2024) | Estrategias de Enseñanza del Enfoque Comunicativo y Aprendizaje del Inglés en estudiantes de un CEBA, Chimbote 2022 | Estrategias<br>Enfoque comunicativo<br>Aprendizaje del inglés | Perú<br>Ancash<br>Chimbote | Tesis | Segunda especialidad | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | RENATI |
| FUENTE 4 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123964 | 2023 | 2023 | Luperdi Rios Fiorella Victoria | Luperdi (2023) | Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023 | Enfoque comunicativo<br>Expresión oral<br>idioma inglés | Perú<br>Lima Norte<br>Los Olivos | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| FUENTE 5 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116716 | 2022 | 2022 | Chavez Maquiver Valentin | Chavez (2022) | El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022 | Expresión<br>Aprendizaje<br>Comprensión | Perú<br>Huánuco<br>Umari | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| FUENTE 6 | https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6539 | 2022 | 2022 | Pariona Bernal Jefferson Alexander | Pariona (2022) | Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho | Enfoque<br>Comunicación<br>Habilidades<br>Inglés | Perú<br>Lima<br>Huacho | Tesis | Maestría | Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión | ALICIA CONCYTEC |
| FUENTE 7 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88094 | 2022 | 2021 | Cubas Irigoin Napoleón | Cubas (2022) | Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021 | Enfoque comunicativo<br>Comprensión de textos | Perú<br>Cajamarca<br>Chota | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **FUENTE 8** | https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8c34a8f1-64b6-4df2-bc46-c01fdd2276c4 | 2021 | 2019 | Trujillo Pinto Magnolia Elizabeth | Trujillo (2021) | Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac | Enfoque Comunicativo, Logro, Aprendizaje. | Perú<br>Apurímac<br>Abancay | Tesis | Maestría | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 9** | https://repositorio.upeu.edu.pe/items/bdd7ed5 7f1c 4364 9851 9d6a4c9667c0 | 2019 | 2019 | López Chambi Jenny | López (2019) | El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco 2019 | Enfoque comunicativo<br>Aprendizaje del inglés<br>Comprensión oral<br>Expresión oral<br>Comprensión escrita<br>Expresión escrita | Perú<br>Puno<br>Taraco | Tesis | Licenciatura | Universidad Peruana Unión | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 10** | https://hdl.handle.net/20.500.12692/23390 | 2018 | 2016 | Trinidad Vizurraga Sofia Magali | Trinidad (2018) | Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa | Enfoque comunicativo<br>Didáctica del inglés<br>Competencia comunicativa | Perú<br>Lima norte<br>Los Olivos | Tesis | Doctorado | Universidad César Vallejo | RENATI |
| **FUENTE 11** | http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020 | 2018 | 2015 | López Silvestre Liliana Alicia | López (2018) | El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión" – Pasco | Enfoque comunicativo<br>Aprendizaje del idioma inglés | Perú<br>Pasco<br>Cerro de Pasco | Tesis | Maestría | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 12** | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058685 | 2017 | 2016 | Usquiano Piscoya María Magdalena | Usquiano (2017) | Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016 | Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Educación para Adultos, Aprendizaje del Inglés, Programa Didáctico, Estrategias Metodológicas. | Perú<br>Lambayeque<br>chiclayo | Artículo | | Revista de Investigación y Cultura | DIALNET |
| **FUENTE 13** | https://repositorio.ulgv.edu.pe/item/74718132 14f9 4823 9da8 bc3b1da591d8 | 2016 | 2016 | Rivera Valle Galia | Rivera (2017) | Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Universidad Jaime Bausate y Meza | Desarrollo del enfoque comunicativo<br>Aprendizaje del idioma inglés<br>Manejo de escritura<br>Habilidades auditivas<br>Fluidez en la pronunciación<br>Manejo de la lectura | Perú<br>Lima Centro<br>Jesús María | Tesis | Maestría | Universidad Inca Garcilazo de la Vega | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 14** | https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2887 | 2016 | 2015 | Moreno Saavedra Fiori Elisabet<br>Ventura Gonzales Rebeca Veronica | Moreno & Ventura (2016) | El enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar - Chimbote 2015 | NO TIENE PALABRAS CLAVES | Perú<br>Ancash<br>Nuevo Chimbote | Tesis | Licenciatura | Universidad Nacional del Santa | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 15** | https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1347 | 2016 | 2013 | Del Castillo Castillo Edita Alejandrina | Del Castillo (2016) | Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras 2013 - I | Enfoque comunicativo, aprendizaje del idioma inglés y macrohabilidades | Perú<br>Lima<br>Chosica | Tesis | Maestría | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | REPOSITORIO UNIVESIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE |
| **FUENTE 16** | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118639 | 2015 | 2012 | Agurto Sunción Mayboe Milagros<br>Salazar León Esperanza Aida | Agurto & Salazar (2015) | Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 5076, distrito del Callao, 2012 | Métodos<br>Estrategias<br>Idiomas<br>Comunicación<br>Grupos<br>Estudiantes | Perú<br>Lima<br>Callao | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | ALICIA CONCYTEC |
| **FUENTE 17** | https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1256 | 2014 | 2011 | Medrano Cuadros Yrma<br>Paredes Pérez Marlene<br>Torres Escalante Lida Magaly | Medrano et al. (2014) | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Chosica, 2011 | Enfoque comunicativo<br>Rendimiento académico | Perú<br>Lima<br>Chosica | Tesis | Segunda especialidad. | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | ALICIA CONCYTEC |

| | OBJETIVO GENERAL | TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS | | ASPECTOS METODOLÓGICOS | | | | | ESTRATEGIAS APLICADAS | | CONCLUSIÓN GENERAL | REFERENCIA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | TEORÍAS (Número de pág.) | | ENFOQUE | TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA | NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA | CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS | | |
| FUENTE 1 | Determinar la relación que existe entre el ICC y el ELCA en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Andahuaylas, 2024. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 9)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 10-11-12)<br>Teoría sociocultural (pág. 11) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960)<br>Lev Vygotsky (1930) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 150 estudiantes de educación media. 50 estudiantes de tercer grado , 50 estudiantes de cuarto grado y 50 estudiantes de quinto. | 109 estudiantes de de 4to, 5to y 5to grado de secundaria | No tiene estrategias. | No tiene estrategias | Se ha logrado determinar la correspondencia entre los elementos de estudio, asimismo, se estableció que existe un ICC entre moderada y alta con 52.2 % y 93.0 % respectivamente, en cuanto a la variable ALCA entre moderada y alta con 65.8 % y 97.7 % respectivamente. Al haberse obtenido un nivel de significancia de p- 0.00 el cual es menor a 0.05 se rechazó la Ho y se aceptó la Hi de la investigación con un Rho - .898. Lo que pone en evidencia es el presente estudio la obtención de una correlación positiva baja entre las variables de | |
| FUENTE 2 | Determinar la relación que existe entre enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo de secundaria de I.E. Trujillo – 2023. | Teoría de la gramática universal (pág. 11)<br>Teoría de las funciones del lenguaje (pág. 12)<br>Teoría de la competencia comunicativa (pág. 12-14)<br>Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 18) | Noam Chomsky (1960)<br>Michael Halliday (1970)<br>Dell Hymes (1972)<br>Jean Piaget (1964) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 125 estudiantes de segundo de secundaria distribuidos en tercer nivel (A, B, C, D, E). | 125 estudiantes de segundo grado de secundaria distribuidos en cinco nivel, (25 estudiantes de 2°A, 25 de 2°B, 25 de 2°C, 25 de 2°D, 25 de 2°E). | No tiene estrategias | No tiene estrategias | Se ha podido determinar que existe relación significativa, concluyéndose que, a una mejor aplicación del enfoque comunicativo en cada una de sus habilidades, con diversas estrategias y herramientas, mejores serán los logros de las competencias que alcanzan los alumnos en su aprendizaje. La investigación muestra que los alumnos en un 84.8%, alcanzan un nivel medio y el 12.0%, alto mientras que el aprendizaje del inglés está en proceso y destacado, mostrando que la aplicación del enfoque comunicativo de manera | |
| FUENTE 3 | Determinar la relación que existe entre estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Bello – Chanlate, 2022. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 15 - 15)<br>Teoría de la adquisición de una segunda lengua (pág. 42)<br>Teoría del aprendizaje conductista (pág. 48) | Dell Hymes (1972)<br>Stephen Krashen (1985)<br>John Broadus Watson (1914) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional | 207 estudiantes que cursan el ciclo avanzado. 15 estudiantes del primer nivel, 27 del segundo nivel, 65 del tercer nivel y 80 de cuarto nivel. | 65 estudiantes del tercer nivel ciclo avanzado. | No tiene estrategias | No tiene estrategias | se determinó que existe una relación positiva moderada regular R de Pearson = 0,612, entre las variables estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo y el aprendizaje del inglés. De los resultados se concluye que a mayor nivel en el empleo y uso de estrategias de enseñanza del enfoque comunicativo mejor es el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "Andrés | |
| FUENTE 4 | Determinar que el enfoque comunicativo tiene relación directa con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias 2024. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 19)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 25)<br>Teoría sociocultural (pág. 25) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960)<br>Lev Vygotsky (1978) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional | 2080 estudiantes pertenecientes a la facultad de educación. | 330 estudiantes de I y II ciclo de diferentes especialidades pertenecientes a la facultad de educación. | No tiene estrategias | No tiene estrategias | El enfoque comunicativo tiene relación con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2024, de acuerdo al Rho de Spearman de .736*** y un p0.000 menor a 0.05, siendo esta una correlación fuerte. | |
| FUENTE 5 | Determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 6 grado de educación secundaria de la I.N. "Leoncio Prado Gutiérrez" Unuri, Huánuco, 2022. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 9 - 11)<br>Teoría del aprendizaje conductista (pág. 12) | Dell Hymes (1972)<br>John Broadus Watson (1914) | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi-experimental | 60 estudiantes de los seis grado de secundaria del año 2022 de las secciones A - B. | 30 estudiantes del tercer grado de secundaria. Grupo experimental : 15 estudiantes de la sección "A", Grupo | Programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés | Se aplicó el programa con el objetivo de determinar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercer grado se secundaria. | Se determinó la influencia eficiente del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 6 grado de educación secundaria de la I.N. "Leoncio Prado Gutiérrez" Unuri, Huánuco - 2022, porque mejoraron las capacidades en los diferentes temas plasmados en la investigación. | |
| FUENTE 6 | Identificar la manera en que se relaciona el enfoque comunicativo con respecto al desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el Centro de idiomas de la UNHEVAL - Huacho | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 9 - 10)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 12) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 256 estudiantes del Centro de idiomas del nivel A-2 (básico del idioma inglés) | 166 estudiantes del Centro de idiomas del nivel A-2 (básico del idioma inglés) | No tiene estrategias | No tiene estrategias | El enfoque comunicativo correlaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idioma de la UNHEVAL - Huacho La correlación se muestra con una intensidad moderada | |
| FUENTE 7 | Determinar la relación que existe entre el "enfoque comunicativo y la comprensión de textos" del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 8)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 10, 11)<br>Teoría del desarrollo cognitivo (pág. 10, 11) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960)<br>Jean Piaget (1964) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional | 1660 estudiantes de la Universidad | 164 estudiantes de las cinco escuelas profesionales | No tiene estrategias | No tiene estrategias | Se determinó que existe la relación positiva entre el "enfoque comunicativo" y la "comprensión de textos del idioma inglés" de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Chota, 2023, evidenciando que, a mayor dominio del enfoque comunicativo de los docentes, será mayor el nivel de la comprensión de textos en los estudiantes. | |
| FUENTE 8 | Determinar el grado de relación existente entre el uso del enfoque comunicativo y el logro aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, distrito y provincia de Abancay, región Apurímac. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 15-15)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 15) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 120 estudiantes matriculados en el segundo semestre del curso de inglés. | 120 estudiantes matriculados en el segundo semestre del curso de inglés. | No tiene estrategias | No tiene estrategias | existe relación significativa entre el uso del enfoque comunicativo y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, distrito y provincia de Abancay, región Apurímac. En decir, cuanto mayor sea el uso del enfoque comunicativo, será mayor el logro de aprendizaje del inglés como lengua | |
| FUENTE 9 | Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.S.T. Leoncio Prado, Tarapoto - 2019. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 29, 30- 31)<br>Teoría de la gramática universal (pág. 28, 43)<br>Teoría de la adquisición de una segunda lengua (pág. 44) | Dell Hymes (1972)<br>Noam Chomsky (1960)<br>Stephen Krashen (1985) | Cuantitativo | Básica | Correlacional Causal | 64 estudiantes del VII ciclo de secundaria. | 64 estudiantes del VII ciclo de secundaria. | No tiene estrategias | No tiene estrategias | se logró determinar una correlación positiva entre enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés. Está relación fue de magnitud moderada y estadísticamente significativa, evidencia que en cuanto exista mayor enfoque comunicativo de parte de los docentes, será generante la tendencia a generar mayor aprendizaje del idioma inglés. | |
| FUENTE 10 | Determinar la influencia del enfoque comunicativo institucional del idioma inglés y la didáctica que emplean los docentes, en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria de las instituciones Educativas Privadas de la UGEL 02 en el 2016. | Teoría de la gramática universal (pág. 22)<br>Teoría de la Competencia comunicativa (pág. 29) | Noam Chomsky (1960)<br>Dell Hymes (1972) | Cuantitativo | Básica | Correlacional Causal | 150 estudiantes del nivel secundaria. | 150 estudiantes del nivel secundaria. | Propuesta : taller de capacitación docente "innovating to grow con estrategias comunicativas para la enseñanza del inglés" | Propone el taller "innovating to grow" con el objetivo de capacitar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés con dos talleres que cada | El enfoque comunicativo institucional del idioma inglés y la didáctica que emplean los docentes, influyen en forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria en la institución Educativa Privada Nuestra Señora de Fátima de los Olivos en el 2016, dado que su valor de | |
| FUENTE 11 | Determinar el efecto del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de idiomas de la UNSAC – Perú. | Teoría de la competencia comunicativa (pág 27, 41)<br>Teoría del aprendizaje por descubrimiento (pág. 26 - 27, 43, 53-54) | Dell Hymes (1972)<br>Jerome Bruner (1966) | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi-experimental | 50 estudiantes del Centro de idiomas de 194 estudiantes del I ciclo y 83 estudiantes del V ciclo. | 39 estudiantes del II ciclo del Centro de idiomas. | enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés | La estrategia tuvo como objetivo aplicar el método comunicativo y demostrar que la aplicación de diversas estrategias y técnicas el estudiante se podrá comunicar en inglés y así | según Pearson, se concluye que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 entre el enfoque comunicativo y el idioma inglés de los estudiantes en Sistemas, porque la correlación es igual a 0,.805 con la tendencia de variabilidad perfecta. | |
| FUENTE 12 | Proponer un modelo de programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en jóvenes adultos del curso dirigido a docentes de la UCV vrigas sul preferencias - Chiclayo - 2016. | Teoría de la competencia comunicativa (pág. 44, 46)<br>Teoría de psicología (pág. 44, 46)<br>Teoría de Tecnología (pág. 44, 46) | Dell Hymes (1972)<br>Felix Adami (1970) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional Propositivo | 385 docentes de pregrado | 100 docentes de 4to grado | Propuesta de modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo | Propone un modelo de un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo con el objetivo de desarrollar las capacidades de comprensión oral, escrita, producción oral y escrita para lograr la competencia | el diseño del modelo de programa para el aprendizaje del inglés, nivel básico en aprendices adultos dirigido a docentes de la UCV – Chiclayo se realizó, acertadamente, en base al enfoque comunicativo y las preferencias de los participantes en relación a la metodología empleada. Es necesario promover la investigación que permita la elaboración de programas didácticos especializados que estén dirigidos a desarrollar determinadas | |
| FUENTE 13 | Determinar la relación del desarrollo de habilidades del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza de Lima en el 2019. | Método de gramática y Traducción (pág. 11)<br>Método directo (pág. 11)<br>Método Audiolingual (pág. 12)<br>Método Audiovisual (pág. 12) | Dalton Wedinger (1922)<br>Maximilian Berlitz (1900)<br>Nelson Brooks (1964)<br>Gouin (1950) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional | 816 estudiantes del primero al quinto ciclo.<br>I Ciclo, 165 estudiantes.<br>II ciclo, 212 estudiantes.<br>III ciclo, 142 estudiantes.<br>IV ciclo, 171 estudiantes.<br>V ciclo, 122 estudiantes. | 80 estudiantes del V ciclo de la universidad. | No tiene estrategias | No tiene estrategias | finalmente, quedado comprobado mediante la investigación que el desarrollo de habilidades del enfoque comunicativo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime y Meza de Lima en el 2019. | |
| FUENTE 14 | Conocer la influencia del enfoque Comunicativo en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I. E. N° 0816 Mariano Melgar - Chanlate 2015. | Teoría estructuralista de la lengua (pág. X)<br>Teoría funcional de la lengua (Pag. X)<br>Teoría sociocultural (Pag. X)<br>Método de gramática y traducción (pág. X) | Ferdinand de Saussure (1916)<br>André Martinet (1962)<br>Lev Vygotsky (1978)<br>Dalton Wedinger (1922) | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi-experimental | 56 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto grado de Educación Secundaria | 30 estudiantes del cuarto grado<br>Grupo control: 15 estudiantes del 4to "A"<br>Grupo experimental: 15 estudiantes del 4to "B" | Enfoque comunicativo y su influencia en el rendimiento académico del idioma inglés | La estrategia tuvo como objetivo conocer si el enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico de las capacidades del área del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria. Se aplicó 8 sesiones durante dos meses que corresponderían al mes de septiembre y octubre que fueron | El enfoque comunicativo influyó significativamente en el nivel rendimiento académico del área del idioma inglés, debido a que existe una diferencia notable en los promedios del post-test del grupo experimental y del grupo control, lo cual determina la significatividad de la propuesta basada en dicho enfoque. | |
| FUENTE 15 | Establecer el grado de relación entre la aplicación del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del II ciclo de la UNA - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2014 - I | Teoría del aprendizaje conductista (pág. 22)<br>Teoría de la pirámide de las necesidades (pág. 23, 25)<br>Teoría sociocultural (pág. 23, 29, 86 - 88)<br>Teoría del desarrollo de la personalidad (pág. 23, 25)<br>Teoría del aprendizaje experiencial (pág. 25) | John Broadus Watson (1914)<br>Abraham Maslow (1943)<br>Carl Rogers (1951)<br>Lev Vygotsky (1917)<br>John Dewey (1916) | Cuantitativo | Básica | Descriptivo - Correlacional | 230 estudiantes de la especialidad de inglés del Departamento de Lenguas Extranjeras. | 24 estudiantes de la especialidad de inglés del Departamento de Lenguas Extranjeras | | | El grado de relación entre la aplicación del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del II ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, especialidad de Lenguas Extranjeras, 2014 – I, es altamente significativa. | |
| FUENTE 16 | Determinar cómo se relaciona el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la I.N. N° 3076 Nuestra Señora de los Mercedes del Callao. | Teoría de la gramática universal (pág. 25)<br>Teoría de la competencia comunicativa (pág. 25)<br>Teoría del condicionamiento clásico (pág. 53)<br>Teoría del condicionamiento operante (pág. 53 - 55) | Noam Chomsky (1960)<br>Dell Hymes (1972)<br>Iván Petrovich Pavlov (1903)<br>Burrhus Frederic Skinner (1917) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 740 alumnos de primero a quinto año del nivel secundaria | 240 alumnos de primero a quinto año del turno mañana y tarde del nivel secundaria | | No tiene estrategias | En cuanto al enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el 65% de los estudiantes perciben que el enfoque comunicativo es adecuado cuanto al nivel del aprendizaje del idioma inglés en alto, en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman 0,505 moderada, finale sig=0,05, por lo que, existe relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de I.N. N° 3076 Nuestra Señora de los Mercedes, distrito del Callao. | |
| FUENTE 17 | Establecer el grado de relación entre el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio I, II y VII de febrero del Centro de idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Chosica, 2011. | Teoría de la gramática universal (pág. 24)<br>Teoría sociocultural (pág. 24) | Noam Chomsky (1960)<br>Lev Vygotsky (1978) | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 65 estudiantes del nivel intermedio I, II y VII | 65 estudiantes del nivel intermedio I, II y VII | No tiene estrategias | No tiene estrategias | El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio I, II y VII de febrero del Centro de idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Chosica, 2011. | |