

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: PROGRAMAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Alarcon Chancahuaña Vilma
Hilario Cuyo Clin Clider
Ramos Matta Diana Karolina

ASESOR:

Mag. Cervantes Cruz Fiorela Alana
(<https://orcid.org/0000-0003-1984-0731>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 04:30 am. del 18/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

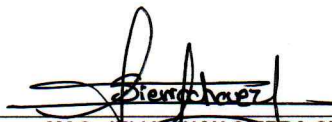
Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez	Secretario
Mag. Shirley Goya Arias Chacondori	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 164-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: PROGRAMAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	ALARCON CHANCAHUAÑA VILMA	APROBADA
2	HILARIO CUYO CLIN CLIDER	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
3	RAMOS MATTÁ DIANA KAROLINA	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE


MAG. FLOR DE MARIA YESSÉNIA PASTOR MONTES
D.N.I.: 30424162
PRESIDENTE


MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I.: 41830048
SECRETARIO


MAG. SHIRLEY GOYA ARIAS CHACONDORI
D.N.I.: 43862219
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: PROGRAMAS PARA
EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERÚ**

AUTOR

**Alarcon Chanchhuaña Vilma
Hilario Cuyo Clin Clider
Ramos Matta Diana Karolina**

RECuento DE PALABRAS

13665 Words

RECuento DE CARACTERES

78845 Characters

RECuento DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 12:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2025 12:40 PM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Hilario Cuyo Clin Clider Alarcon Chanchahuaña Vilm...

ESTADO DEL ARTE: PROGRAMAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PERÚ

📄 INGLÉS

📖 INGLÉS

🏫 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542242784

Fecha de entrega

19 dic 2025, 12:40 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 12:56 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

49 páginas

13.665 palabras

78.845 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo crear, proponer y aplicar programas de aprendizaje del inglés a estudiantes del nivel primario, secundario y superior con deficiencias en el manejo del inglés en instituciones del Perú entre 2017 y 2024. Se empleó una metodología de análisis documental para revisar tesis y artículos obtenidos de bases de datos como RENATI y ALICIA CONCYTEC, así como repositorios institucionales. La información fue organizada en una matriz bibliográfica para clasificar y procesar los datos según el tema de estudio. La investigación se estructura en dos capítulos: primero aborda el aprendizaje del inglés en Perú, analizando el nivel alcanzado en las cuatro habilidades lingüísticas en instituciones de educación básica regular y superior. El segundo se centra en el análisis de grupos de estudiantes para diseñar programas de aprendizaje mediante estrategias y propuestas en los niños y jóvenes con poco dominio del inglés en los distintos niveles educativos. Los resultados derivados del análisis y aplicación de los programas, empleando instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos y dentro de investigaciones preexperimentales, cuasi experimentales, descriptivas y aplicada educacional, muestran aportes significativos en la mejora del aprendizaje del inglés en el país. Asimismo, evidencian la necesidad de superar limitaciones como la infraestructura, preparación de docentes y el bajo de nivel de inglés de los estudiantes. Las reflexiones finales destacan la variabilidad en el dominio del idioma según grados y niveles, y subrayan la importancia de integrar y fortalecer la enseñanza del inglés en todas las escuelas mediante programas adaptados al nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Programa, aprendizaje, estrategia, propuesta, inglés.

ABSTRACT

The objective of this study was to create, propose, and implement English language learning programs for primary, secondary, and higher education students with deficiencies in English language skills in institutions in Peru between 2017 and 2024. A documentary analysis methodology was used to review theses and articles obtained from databases such as RENATI and ALICIA CONCYTEC, as well as institutional repositories. The information was organized into a bibliographic matrix to classify and process the data according to the topic of study. The research is structured in two chapters: the first addresses English language learning in Peru, analyzing the level achieved in the four language skills in regular basic and higher education institutions. The second focuses on the analysis of groups of students to design learning programs using strategies and proposals for children and young people with poor English skills at different educational levels. The results derived from the analysis and application of the programs, using quantitative and qualitative data collection instruments and within pre-experimental, quasi-experimental, descriptive, and applied educational research, show significant contributions to the improvement of English language learning in the country. They also highlight the need to overcome limitations such as infrastructure, teacher training, and students' low level of English. The final reflections emphasize the variability in language proficiency across grades and levels, and underscore the importance of integrating and strengthening English language teaching in all schools through programs tailored to students' learning levels and styles.

Keywords: Program, learning, strategy, proposal, English.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	11
3.1 Estudios identificados y revisados.....	11
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	25
3.4 Aspectos metodológicos.....	49
3.5 Estrategias Aplicadas	56
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	69
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	76
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
VI. ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre programas para el aprendizaje del inglés en Peru publicadas durante los años 2017 al 2024.....	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los programas para el aprendizaje del inglés publicadas durante los años 2017 al 2024.....	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	49
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	56
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	69

I. INTRODUCCIÓN

El presente estado del arte tiene como finalidad analizar sobre los Programas para el aprendizaje del inglés en Perú durante el periodo 2017 al 2024. En los últimos años, el aprendizaje del inglés ha adquirido una cierta relevancia en el sistema educativo peruano, no solo por su impacto en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sino también por las demandas de un mundo cada vez más globalizado; frente a este interés, se ha impulsado a la elaboración de diversos programas orientados a fortalecer la enseñanza del idioma en diferentes niveles y contextos educativos.

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), el aprendizaje del inglés es de gran importancia y reconocido, puesto que es considerado una herramienta de comunicación global que favorece la llegada de información y diversas tecnologías. Education First (EF), elabora anualmente un estudio titulado English Proficiency Index (EPI), en el año 2024 el Perú tuvo 519 puntos en dicha prueba, lo cual lo sitúa en el puesto 53 al nivel global y en la categoría de “dominio moderado”. Por otro lado, el British Council según su estudio más reciente, El futuro del inglés: perspectivas globales, solo un 5% de la población peruana posee un nivel proficiente o avanzado en el inglés, lo que evidencia que la mayoría de los peruanos aun no alcanza un dominio suficiente del idioma.

Por lo referido, surge la necesidad de revisar y sistematizar las diferentes investigaciones sobre los programas educativos diseñados para la enseñanza del inglés en el país durante este periodo, con el fin de identificar avances, tendencias y enfoques pedagógicos presentes en los programas estudiados. Además, se busca comprender como dichas propuestas han respondido a las necesidades de los docentes y de los estudiantes. También se busca ofrecer una visión general que aporte a la comprensión del estado actual de los programas de aprendizaje del inglés en el Perú, brindando una base sólida para futuras investigaciones y para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Con la finalidad de orientar el presente estado del arte y dar respuesta al problema planteado, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

PREGUNTA GENERAL:

¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?
3. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas durante el periodo 2017-2024 sobre los Programas para el aprendizaje del inglés en Perú?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas durante el periodo 2017-2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el estado de las investigaciones realizadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los objetivos específicos planteados en las investigaciones realizadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.
2. Identificar las principales teorías y autores que sustentan las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.
3. Examinar los enfoques metodológicos utilizados en las investigaciones realizadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.
4. Describir las características de las estrategias y propuestas educativas aplicadas a las investigaciones sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.
5. Evaluar las conclusiones más relevantes obtenidas en las investigaciones realizadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.
6. Identificar los hallazgos significativos derivados de las investigaciones publicadas durante el periodo 2017 al 2024 sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú.

II. METODOLOGÍA

Para describir la siguiente producción actual, se intensificó la búsqueda de información. Una vez decidido el tema principal, “programas para el aprendizaje del inglés en Perú”. Se inició a la exploración de estudios en repositorios como ALICIA CONCYTEC Y RENATI el cual accedió a lograr obtener gran información fidedigna y crucial. Todas estas investigaciones elegidas, de conformidad con el enfoque de los autores, donde se limitaron a tesis de posgrado y artículos publicados durante el periodo 2017 al 2024.

Este procedimiento fundamental de investigación se dió mediante publicaciones hechas en español e inglés. Esta investigación fue veraz, donde se realizó en los principales motores de búsqueda siendo los siguientes términos: aprendizaje del inglés, enseñanza del inglés, programas para el aprendizaje del inglés en el Perú. Para realizar su búsqueda, se aplicaron ciertos criterios de selección basados en: estudios acerca de la aplicación de programas para el aprendizaje del inglés en Perú en estos últimos 7 años, correspondiente al nivel primaria, secundaria y superior, así como aplicaciones de posgrado. Asimismo, se exceptuaron estudios internacionales, estudios hechos en estudiantes de nivel inicial. Y finalmente se encontraron 20 fuentes académicas que se acercaban a la investigación sobre programas para el aprendizaje del inglés.

Se ha utilizado la siguiente bitácora con la finalidad de recolectar información, se usó como herramienta para desglosar y revisar las fuentes elegidas que conforman el estado del arte. Asu vez esta matriz de la bitácora recogió datos importantes como son: datos de los investigadores, motores de búsqueda, URL, título, autor(es), años donde han sido publicadas, tipo de investigación que han sido de muchísimo apoyo para llegar a los objetivos.

La recopilación revisada en dichas tablas, se ha exteriorizado tal como fue brindada por sus autores. Del mismo modo, se realizó una investigación completa de cada una de las tablas, resaltando los componentes claves y principales hallazgos que salen de los datos en cada una. Finalizando, se

presenta las conclusiones, de acuerdo con las metas proyectadas al inicio, donde grandes investigadores llevaron a cabo una consideración significativa accediendo a un mayor nivel de reconocimiento comprensivo acerca la influencia de los programas de aprendizaje del inglés en las 4 habilidades lingüísticas de los estudiantes.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre programas para el aprendizaje del inglés en Perú durante el periodo 2017 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Gutierrez Cabrera Nury Jesus Del Socorro	Perú Tumbes	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	RENATI
2	2024	2023	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima	Gonzales Rodriguez Shajayra Vania	Perú Lima La Molina	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	RENATI

3	2024	2022	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022	Abanto Quintana Eduardo	Perú Cajamarca Chota	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Cajamarca	RENATI
4	2024	2022	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Cusquisibán Yopla Lila Janeth	Perú Cajamarca Otusco	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Cajamarca	RENATI
5	2023	2023	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	García Gálvez Lila Araceli	Perú Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
6	2023	2022	Programa la "Motivación Interactiva" y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022	Liberato Solis Gurmecindo	Perú Huánuco Obas	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	RENATI

7	2022	2022	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo	Castro Yupton Jose Andres	Perú Chiclayo Pítipo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
8	2022	2022	Programa “Me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Pareja Méndez Carmen Ana	Perú Ica Ica	Tesis	Maestría	Universidad San Martin de Porres	RENATI
9	2022	2022	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	Taira Alcarazo Carmen Johanna	Perú Chiclayo Pimentel	Tesis	Maestría	Universidad Pedro Ruiz Gallo	RENATI
10	2022	2020	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Yllia Castillo Gregoria Judith	Perú Trujillo	Articulo		Revista SCIENDO	ALICIA CONCYTEC

11	2021	2021	Programa “Más canciones, más palabras” para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021	Acuña Condori Sandra Patricia	Perú Lima Independencia	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	RENATI
12	2021	2020	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020	Muñoz Angulo Mary Ann Angelica	Perú Trujillo Victor Larco	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	RENATI
13	2020	2019	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Lazón Alvites Gisela Magali	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
14	2020	2019	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Ninacondor Medina David Augusto	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI

15	2019	2017	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017	Oviedo Huamán Pablo Antonio	Perú La Libertad Chepen	Tesis	Maestría	Universidad Alas Peruanas	RENATI
16	2018	2016	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016.	Huancas Huancas Sonia Marivel	Perú Chiclayo Pimentel	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
17	2018	2016	Programa "B - English, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Roldán Céspedes Roberto Jesús	Perú Trujillo El Porvenir	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Trujillo	RENATI
18	2018	2015	Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	Hernández Vigil Elver	Perú Trujillo	Artículo		Revista Científica YACHAQ	ALICIA CONCYTEC

19	2017	2017	Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Torres Murga Daniel Noé	Perú Lima San Isidro	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
20	2017	2017	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado “A” del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo– 2017	Yesquén Sandoval Agueda Mercedes	Perú Chiclayo Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 presenta 20 investigaciones publicadas en el Perú durante el periodo 2017 al 2024 acerca de los programas implementados para el aprendizaje del idioma inglés; el análisis evidenció un crecimiento progresivo en la producción académica vinculada al tema. En 2024 se registraron 04 estudios; en 2023, 02; en 2022, 04; en 2021, 02; en 2020, 02; en 2019 solo 01; en 2018, 03 y en 2017, 03. Asimismo, se evidencia una notable concentración de investigaciones recientes vinculadas con estrategias tecnológicas y metodologías activas.

En relación a las fuentes de consulta, 17 investigaciones se localizaron en RENATI y 03 en ALICIA CONCYTEC, de los cuales 05 son tesis de doctorado, 13 maestrías, 2 artículos, todas nacionales. Este resultado confirma la relevancia de los repositorios institucionales de acceso abierto y la función central de ALICIA en la difusión de la producción científica universitaria en el Perú.

Respecto a la autoría, se registraron 20 investigadores; los 20 estudios fueron elaborados por un único autor; de ese total, 9 correspondieron a varones y 11 a mujeres, lo que reflejó una participación mayoritariamente femenina en las investigaciones sobre la temática. La tendencia sugiere una mayor vinculación de las mujeres con las líneas de estudio relacionadas con los programas para el aprendizaje del inglés, mientras que la participación masculina aún se encuentra en menor proporción.

Desde el punto de vista geográfico, los estudios se distribuyeron en diversas regiones del país. Lima concentró 05 investigaciones; Trujillo y Chiclayo, 04 cada uno; Cajamarca, 03; y finalmente, La Libertad, Tumbes, Ica y Huánuco, 01 en cada caso. La diversidad territorial permitió advertir cómo los contextos sociales, culturales y educativos influyen en la implementación de programas para el aprendizaje del inglés. En lo referido al tipo de documento, se identificaron 13 tesis de maestría, 05 tesis de doctorado, y 02 artículos de investigación; reflejando un notable compromiso con la investigación en

posgrado, a la vez que incorpora aportes de artículos científicos con cierto nivel de análisis.

En cuanto a las universidades, la Universidad César Vallejo encabezó con 05 estudios, la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola y la Universidad Nacional de Cajamarca alojaron 02 investigaciones cada una; luego, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, La Universidad de San Martín de Porres, la Universidad Alas Peruanas y la Universidad Nacional de Trujillo registraron 01 estudio cada uno también. Finalmente, las revistas SCIÉNDY y Revista Científica YACHA aportaron 01 estudio más. Revelando concentración investigativa en determinadas instituciones, con protagonismo de una universidad privada y participación significativa de Universidades nacionales y Revistas Científicas.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Diseñar el programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes.	Perú Gutierrez Cabrera Nury Jesus Del Socorro
2	2024	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas – Lima	Proponer el programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima.	Perú Gonzales Rodriguez Shajayra Vania
3	2024	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022	Determinar el nivel de influencia de las actividades auténticas de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes del ciclo VII de la I.E. San José, Cuyumalca - Chota, 2022.	Perú Abanto Quintana Eduardo

4	2024	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Determinar la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.	Perú Cusquisibán Yopla Lila Janeth
5	2023	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	Determinar si un programa de estrategias lúdicas fortalece el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca, 2023.	Perú García Gálvez Lila Araceli
6	2023	Programa la “Motivación Interactiva” y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022	Determinar la influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.	Perú Liberato Solis Gurmecindo
7	2022	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipó	Proponer un programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipó	Perú Castro Yupton Jose Andres
8	2022	Programa “Me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Determinar la influencia del programa “Me divierto con kahoot” en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica.	Perú Pareja Méndez Carmen Ana
9	2022	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	Proponer un programa B-Learning que permita el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	Perú Taira Alcarazo Carmen Johanna

10	2022	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Determinar en qué medida el programa Strategies Pack, mejora el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo-La Esperanza 2020	Perú Yllia Castillo Gregoria Judith
11	2021	Programa “Más canciones, más palabras” para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima – 2021	Determinar la influencia del programa “Más canciones, más palabras” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria, Independencia-Lima 2021	Perú Acuña Condori Sandra Patricia
12	2021	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020	Determinar la influencia del programa TPACK en las competencias del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San José Obrero Marianista, Trujillo 2020	Perú Muñoz Angulo Mary Ann Angelica
13	2020	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Determinar el efecto del programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa “El Buen Pastor” de los Olivos, 2019	Perú Lazón Alvites Gisela Magali
14	2020	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Determinar la influencia del programa lectura extensiva en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 4to año de secundaria del centro educativo El Buen Pastor, de los Olivos, 2019.	Perú Ninacondor Medina David Augusto
15	2019	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017	Determinar la influencia de la aplicación del Programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017.	Perú Oviedo Huamán Pablo Antonio

16	2018	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016.	Determinar en qué medida el programa de gimnasia cerebral logrará un aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova Schools" Pimentel – 2016.	Perú Huancas Huancas Sonia Marivel
17	2018	Programa "B - English, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Establecer el nivel de influencia del programa B- English basado en clases semipresenciales, en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes del nivel secundario "José Carlos Mariátegui" en 2016	Perú Roldán Céspedes Roberto Jesús
18	2018	Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	. Determinar la influencia del Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés - nivel básico - de los alumnos de II ciclo de guía de turismo del Instituto Superior Tecnológico Estatal (ISTE) Trujillo	Perú Hernández Vigil Elver
19	2017	Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Determinar el efecto del programa "Innovatingskills" en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Perú Torres Murga Daniel Noé
20	2017	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo– 2017	Proponer un modelo de programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A", del nivel Primario de la I.E Manuel Pardo - Chiclayo –2017.	Perú Yesquén Sandoval Agueda Mercedes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta los objetivos generales de 20 investigaciones realizadas en diferentes regiones del Perú durante el periodo 2017 al 2024; en conjunto, los objetivos se centraron en analizar la relación entre los programas y el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica y superior. La formulación de los objetivos reveló el interés de la comunidad académica por comprender cómo los diferentes programas influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes, tanto en escolares como universitarios; de manera complementaria, algunos trabajos buscaron además proponer alternativas de intervención frente a la problemática identificada.

ESTUDIOS CUASI - EXPERIMENTALES CON OBJETIVOS ORIENTADOS A VERIFICAR LA INFLUENCIA DE UNA VARIABLE SOBRE OTRA

Se identificaron 11 investigaciones cuyo propósito fue establecer el nivel de influencia de la variable independiente sobre la variable de estudio. Las investigaciones de Abanto (2024), Cusquisibán (2024), Muñoz (2021) y Lazón (2020) buscaron determinar la influencia de un programa en las competencias del área de inglés. Por su parte, los autores Pareja (2022), Yllia (2022), Acuña (2021), Oviedo (2019), Huancas (2018) y Torres (2017) buscaron determinar la influencia de un programa en el aprendizaje del Idioma inglés. Mientras, el autor Ninacondor (2020) buscó determinar la influencia de un programa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Todos ellos dirigieron sus análisis y aplicaciones a demostrar cómo los diferentes programas ayudan al aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica y superior.

ESTUDIOS PRE – EXPERIMENTALES CON OBJETIVOS ORIENTADOS A RELACIONAR VARIABLES Y APROXIMAR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE UNA VARIABLE SOBRE OTRA

Se identificaron 4 investigaciones los cuales tuvieron como objetivo aportar estudios de influencia de la primera variable con la variable de estudio como son: García (2023), Liberato (2023) y Hernández (2018) buscaron determinar la influencia de diversos programas en el aprendizaje del idioma inglés. Por su

parte, Roldán (2018) determinó la influencia de un programa en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. Los autores analizaron y aplicaron los diferentes programas para ayudar al aprendizaje del inglés en estudiantes de Educación básica y superior.

ESTUDIOS DESCRIPTIVOS – PROPOSITIVOS CON OBJETIVOS ORIENTADOS A REALIZAR UNA PROPUESTA ACERTADA PARA MEJORAR LA VARIABLE DEPENDIENTE

Se identificaron 3 investigaciones, los cuales tuvieron como objetivo proponer un programa confiable. Castro (2022) y Taira (2022) se dirigieron en mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, mientras que Yesquén (2017) se basó en mejorar las competencias en el área de inglés. Dentro de los estudios se aplicaron tests de diagnóstico para analizar el nivel de inglés de los estudiantes en las 4 habilidades y luego proponer el programa para ayudar en el proceso de enseñanza del inglés.

ESTUDIOS DE TIPO BÁSICO CON DISEÑO EDUCACIONAL CON OBJETIVOS ORIENTADOS A RELACIONAR LAS VARIABLES

Se identificaron 2 investigaciones, las de Gutiérrez (2024) y Gonzales (2024), los cuales tuvieron como objetivo diseñar y proponer programas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés respectivamente; ambos dirigieron sus estudios a analizar la variable dependiente con el objetivo de realizar el programa exacto para los resultados expuestos de los instrumentos de recolección de datos.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú durante el periodo 2017 al 2024

TEORÍA/MODELO /ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget	Cusquisibán (2024), Gonzales (2024), Gutierrez (2024), Garcia (2023), Pareja (2022), Taira (2022), Acuña (2021), Muñoz (2021), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Hernández (2018), Róldan (2018), Yesquén (2017)
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Gonzales (2024), Abanto (2024), Cusquisibán (2024), Garcia (2023), Acuña (2021), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Róldan (2018), Yesquén (2017)
Teoría del Conductismo	John B. Watson	Gonzales (2024), Garcia (2023), Liberato (2023), Castro (2022), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Róldan (2018), Hernández (2018),
Teoría de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua	Stephen Krashen	Gutierrez (2024), Gonzales (2024), Cusquisibán (2024), Garcia (2023), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Torres (2017)
Teoría de la Gramática Universal	Noam Chomsky	Gutierrez (2024), Gonzales (2024), Garcia (2023), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Torres (2017)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Gutierrez (2024), Gonzales (2024), Abanto (2024), Cusquisibán (2024)

Teoría humanista	Abraham Maslow y Carl Rogers	Abanto (2024), Castro (2022), Hernández (2018)
Teoría del Aprendizaje Social	Albert Bandura	Gonzales (2024), Garcia (2023)
Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Bruner	Gonzales (2024), Pareja (2022)
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Cusquisibán (2024), Acuña (2021)
Teoría crítica	Max Horkheimer	García (2023), Ninacondor (2020)
Teoría del conectivismo	George Siemens y Stephen Downes	Castro (2022), Muñoz (2021)
Teoría de la Metacognición	John Flavell	Oviedo (2019), Hernández (2018)
Teoría del aprendizaje situado	Jean Lave y Etienne Wenger	Abanto (2024)
Teoría de la Interculturalidad	José María Arguedas	Abanto (2024)

Teoría del aula diversificada	Carol Ann Tolimson	Cusquisibán (2024)
Teoría del Cociente Intelectual	William Stern	Cusquisibán (2024)
Teoría del Conexionismo	Edward Thorndike	Gonzales (2024)
Teoría de la interlengua	Larry Selinker	Gonzales (2024)
Teoría de la Calidad	W. Edwards Deming	Gutierrez (2024)
Teoría General de Sistemas	Ludwig von Bertalanffy	Gutierrez (2024)
Teoría del aprendizaje	Robert Gagné	Gutierrez (2024)
Teoría del análisis contrastivo	Robert Lado	Gutierrez (2024)
Teoría de Hipótesis de Identidad	Henri Tajfel	Gutierrez (2024)

Teoría de la hipótesis del excedente energético	Herbert Spencer	García (2023)
Teoría de la relajación(pag.18)	Moritz Lazarus	García (2023)
Teoría del preejercicio o del ejercicio preparatorio	Karl Groos	García (2023)
Teoría de la recapitulación	G. Stanley Hall	García (2023)
Teoría de la Autodeterminación	Richard Ryan y Edward Deci	Liberato (2023)
Teoría del condicionamiento operante	Burrhus Frederic Skinner	Castro (2022)
Teoría del aprendizaje vivencial	David Kolb	Pareja (2022)
Teoría de Sharma	Robin Sharma	Taira (2022)

Teoría del aprendizaje significativo crítico	Marco Antonio Moreira	Taira (2022)
Enfoque didáctico Flipped classroom	Jonathan Bergmann y Aaron Sams	Yllia(2022)
Teoría del aprendizaje experiencial	David Kolb	Acuña (2021)
Teoría del conocimiento pedagógico	Manuele de Conti	Muñoz (2021)
Teoría del conocimiento tecnológico	Johann Beckmann	Muñoz (2021)
Teoría del Conocimiento Pedagógico del Contenido	Lee Shulman	Muñoz (2021)
Teoría del enfoque posicional	Brownwyn Davies y Rom Harré	Muñoz (2021)
Teoría de la lectura efectiva	Louise Rosenblatt	Muñoz (2021)
Teoría de aculturación de Schumann	John Schumann	Lazón (2020)

Teoría psicolingüista	Gustave Guillaume	Oviedo (2019)
Teoría del Cerebro Triuno	Roger Sperry y Paul MacLean	Huancas (2018)
Teoría de la comunicación humana	Paul Watzlawick	Huancas (2018)
Teoría Lingüística Sistémico- Funcional	Michael Halliday	Huancas (2018)
Teoría del Estructuralismo Lingüístico	Ferdinand de Saussure	Hernández (2018)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Las teorías más significativas que sustentan las investigaciones sobre los programas para el aprendizaje del inglés en el Perú durante el periodo 2017 al 2024 son:

Jean Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría afirma que las personas aprenden un idioma de manera progresiva o por etapas, teniendo como base un conocimiento preexistente y la conexión con el nuevo idioma, reconociendo los ritmos y niveles de aprendizaje de cada estudiante e ir desarrollando habilidades cognitivas mediante la repetición, memorización de conceptos y la asociación, por lo cual Cusquisibán (2024) señala que los adolescentes en el proceso de estadio de la pubertad experimentan cambios no solo físicos sino características intelectuales diferentes, el cual hace que la enseñanza y aprendizaje este en la misma línea, de esta forma lograr una mejora en el aprendizaje del inglés.

Asimismo, Gonzales (2024) refuerza la teoría Piaget que sostiene que el aprendizaje es una actividad donde intervienen procesos de asimilación y acomodación con el fin de que se mantenga un equilibrio en el conocimiento adquirido de la experiencia y que le sea más fácil a la persona adaptarse en su contexto. A su vez, Gutiérrez (2024) destaca que esta teoría se entiende como la autogestión del individuo para transformar la información que adquiere e interpreta de nueva forma.

Por su parte García (2023) indica que la teoría de Piaget sostiene que el aprendizaje se da por etapas del desarrollo mental donde los estudiantes realizan procesamiento y adaptación de la información, a su vez Pareja (2022) menciona que solo si hay cambio positivo en su conocimiento es un buen aprendizaje; de esta manera para aprender tienen que saber adaptarse a los nuevos cambios o conocimientos, por su parte Taira (2022) destaca que los alumnos sean competentes empleándolo para comunicarse de manera eficiente y apropiada.

Acuña (2021) señala que esta teoría prioriza la experiencia antes que el aprendizaje, debido a esto los estudiantes desarrollan habilidades y conceptos desde el inicio de las actividades y luego aprenden conceptos, así mismo Muñoz (2021) apoyado en diferentes estudios, afirma que el conocimiento se construye más no es descubierto, por su parte Lazón (2020) señala que la inteligencia es adaptarnos a todo lo que está a nuestro alrededor. Quiere decir que tiene que haber una simetría entre acomodación y asimilación. Es entonces que las canciones apoyan construyendo diferentes contenidos que los estudiantes van haciéndolos parte de ellos durante el proceso de evolución.

Además, Ninacondor (2020) resalta la teoría, mencionando que inicia por cuestionarse sobre preguntas de mucho significado sobre la capacidad de las personas para poder conocer y utilizar correctamente las reglas del idioma para decir muchos enunciados, así mismo Oviedo (2019) destaca la teoría sobre que el aprendizaje es la acción y efecto de aprender, entonces el aprendizaje se da en la asimilación de la información para adquirir nuevos conocimientos, técnica o habilidades.

En la misma línea Hernández (2018) refuerza la teoría indicando que las personas primero retenemos información, para luego almacenarlo y al final recuperarla, a su vez Róldan (2018) destaca que la teoría cognitiva nos dice que la mente tiene un rol importante en el aprendizaje y que se centra entre la respuesta del estudiante y los estímulos del medio ambiente, además Yesquén (2017) resalta la teoría proponiendo estadios mediante los cuales divide a las personas y menciona las características que aparecen en cada etapa, concluyendo que las personas que tienen más desarrollada su madurez física y educativa es gracias a las habilidades mentales y motoras que alcanzan.

Lev Vygotsky y la teoría sociocultural

Esta teoría sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre mediante la interacción social, cultural y el lenguaje, de esta forma los niños aprenden y desarrollan sus habilidades cognitivas mediante la colaboración con otros, especialmente con otros más capaces. En este sentido Gonzales (2024) reafirma este

concepto, donde el aprendizaje del lenguaje es un proceso que se da socialmente e involucra aspectos psicológicos, sociales y culturales. Por lo mismo Vygotsky argumenta que cada persona tiene una ZPD (zona de desarrollo próximo), que es la brecha entre lo que podemos lograr independientemente y lo que podemos alcanzar con el apoyo de otros individuos más competentes mediante la interacción.

En este sentido Abanto (2024) resalta de esta teoría, que el aprendizaje es un proceso de transformación social y cognitiva que se realiza en un contexto colaborativo, lo que se entiende es que la persona es capaz de enfrentar situaciones distintas de manera independiente gracias a que desarrollan habilidades que la persona asimila por medio de la observación y la participación con otras personas, además Cusquisibán (2024) resalta que es bueno saber el conocimiento lingüístico previo del estudiante sobre el aprendizaje del inglés, de esta forma el docente utiliza estos conocimientos previos para beneficio del estudiante mediante conexiones y relaciones con los contenidos que va a enseñar.

García (2023) destaca que esta teoría se centra en que el conocimiento se construye mediante la relación con otros, producido por la interacción social como eje principal del aprendizaje, así mismo Acuña (2021) resalta que esta teoría se basa en la formación de nuevo conocimiento mediante las relaciones sociales, además Lazón (2020) confirma que la sociedad y todo lo que sucede y hay a nuestro alrededor tiene influencia en el aprendizaje, el docente es mediador y ejemplo para el intercambio de opiniones entre el estudiante y el aprendizaje. Por medio de las actividades musicales se desarrollan habilidades donde el estudiante puede trabajar en grupo y escuchar al grupo, entonces le permita socializar e interactuar con otros niños como por ejemplo podrá crear canciones e intercambiar opiniones sobre una u otra canción.

Ninacondor (2020) destaca que el aprender una segunda lengua es la construcción de significados nuevos por parte del estudiante, que se da por medio de la comparación o relación de las experiencias actuales con los conocimientos nuevos, a su vez Róldan (2018) señala que esta teoría postula

que el aprendizaje nace de la solución de problemas sociales, en el mismo sentido Yesquén (2017) refuerza que la influencia sociocultural y concepto social está de la mano con la actividad mental para completarse el proceso formativo. También que los niños que interactúan con adultos relevantes desarrollan grandes conocimientos, debido a que socializar con personas mayores hace crear buenos aprendizajes.

Teoría del conductismo de John B. Watson

Esta teoría se enfoca en la repetición de estructuras correctas (estímulo-respuesta) se refuerza con premios o elogios, y los errores se corrigen para evitar la formación de malos hábitos, de este modo: Gonzales (2024) tomó como referencia esta teoría, para ver la relación con la asociación de estímulos y respuestas en un ambiente determinado, asimismo García (2023) refuerza la teoría, afirmando que el aprendizaje se basa en la relación estímulo-respuesta, principalmente en los comportamientos observables y la existencia de recompensas y castigos

A su vez Liberato (2023) sostiene que el conductismo refuerza la motivación interactiva teniendo un papel preponderante en la educación, también Castro (2022) destaca básicamente que incluye dos procesos en la enseñanza y aprendizaje: estímulo – respuesta, al cual se exponga al alumno, asu vez Ninacondor (2020) destaca que esta teoría sustenta el método audio lingual que aporta en el programa Lectura extensiva para tener en cuenta que el estímulo del emisor para crear una respuesta es el input, que se produce cuando se escucha o se lee.

Así mismo Oviedo (2019), indica que en el proceso de aprendizaje en el paradigma conductista solamente destaca la adquisición de respuestas, en este sentido Róldan (2018) menciona que la teoría se centra en ver la respuesta de los estudiantes a algunos estímulos, que, al repetirse, son evaluados y controlados al mismo tiempo, además Hernández (2018) rescata que el conductismo aporta significativamente en el método audiovisual y audio lingual.

Stephen Krashen y la teoría de adquisición de una segunda lengua

Gutierrez (2024) expone que la teoría de la hipótesis de identidad es parecida al aprendizaje de la lengua materna. Mientras que la teoría del análisis contrastivo se da de acuerdo a la similitud que hay con la lengua materna y la lengua meta, para lograr aprendizajes positivos, a su vez Gonzales (2024) destaca que esta teoría reconoce la existencia de un monitor interno que regula el uso de la segunda lengua, ayudando a corregir la producción lingüística para una comunicación natural en la segunda lengua.

Además, Cusquisibán (2024) resalta de esta teoría que la adquisición es natural y subconsciente, mientras que el aprendizaje es consciente y basado en reglas. Ambos son sistemas independientes en la adquisición de una segunda lengua, a la vez Garcia (2023) menciona que hay distintas formas de adquirir un idioma, el cual se parece al modo de aprender inconscientemente la lengua materna, así mismo, Lazón (2020) refuerza esta teoría dando por ejemplo cuando nos ubicamos en un lugar donde hablan otro idioma y solo nos queda recibir y dar información a pesar de lo difícil que es para nosotros, si vamos a lograr comunicarnos. Y la hipótesis del filtro afectivo se manifiesta cuando observamos y vivenciamos lo importante que es que el estudiante o nosotros mismo nos sintamos bien al momento de realizar cualquier tipo de aprendizaje.

A su vez Ninacondor (2020) destaca que la adquisición es más efectiva que el aprendizaje, porque las estructuras del idioma se incorporan de forma implícita, enfocándose en el significado y no en las reglas. La hipótesis del input sostiene que el estudiante debe recibir información un poco más avanzada que su nivel, y puede comprenderla si combina su conocimiento previo con nuevos elementos, apoyándose en recursos como el contexto que lo rodea.

También Oviedo (2019) resalta que la conjetura del input es un ambiente de aprendizaje ideal; porque se adentran al aprendizaje de la segunda lengua de manera directa y vivencial, así mismo Torres (2017) refuerza la teoría

mencionando que el aprendizaje de un idioma es más efectivo y duradero cuando los estudiantes entienden realmente lo que estudian, en lugar de memorizar sin comprensión.

Noam Chomsky y la teoría de la gramática universal

Gutiérrez (2024) refiere que los conceptos gramaticales permiten que todo individuo pueda aprender cualquier tipo de idioma, además Gonzales (2024) destaca que las personas tienen la capacidad de aprender un nuevo idioma de manera natural porque todos los idiomas tienen estructuras y principios lingüísticos, asimismo García (2023) menciona sobre esta teoría, que la persona nace con una afición natural e innata para aprender dialectos. Destaca la interacción y las experiencias de formación del inglés.

También Lazón (2020) menciona sobre esta teoría, que para desarrollar las competencias tenemos códigos gramaticales, que los seres humanos van construyendo poco a poco, estos son parte de su conocimiento a su vez transmiten y entienden la lingüística textual, además Ninacondor (2020) resalta que esta teoría que se puede aprender desde lo más pequeño y abarcar hasta lo más amplio en el uso del idioma, conservando su propiedad correcta gramatical, a la vez Torres (2017) destaca en esta teoría, que la capacidad para aprender un lenguaje no es solo aprendida, si no también es algo con lo que nacemos.

David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo

Gutiérrez (2024) resalta que para lograr aprendizajes significativos tiene que existir nuevos conceptos por medio de materiales significativos para lograr conocimientos positivos, además Gonzales (2024) refuerza la teoría mencionando que para que el aprendizaje sea significativo tiene que existir una intencionalidad al momento de establecerse y relacionarse vínculos entre la nueva información y los esquemas de conocimientos que se tiene en la estructura cognitiva del aprendiz, en el mismo sentido Abanto (2024) destaca el conocimiento progresivo por medio un proceso estructural, en donde los

estudiantes aprenden cosas simples y complejas de acuerdo a su nivel de conocimiento, así mismo Cusquisibán (2024) rescata, que el estudiante construye sus propios conocimientos a través de su propia experiencia siendo esta de nivel personal y social.

Abraham Maslow y Carl Rogers y la teoría humanista

Abanto (2024) destaca aspectos importantes de esta teoría, la cual aborda los principios de la neuro didáctica desarrollada en la teoría del aprendizaje sobre cómo aprende el cerebro y la neurolingüística para el aprendizaje de los idiomas, además Castro (2022) resalta que el humanismo está centrado en las características de las personas y su habilidad para trabajar en grupo, en el mismo sentido Hernández (2018) destaca que las personas aprenden de manera diferente cada una, también que siempre que tenemos que encontrar un equilibrio entre lo que sabemos y aprendemos al socializar, materializando todas nuestras emociones y cualidades de la personalidad para interactuar de manera grupal

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Gonzales (2024) menciona que los seres humanos tenemos la capacidad de asimilar conocimientos, actitudes y habilidades observando e imitando los comportamientos distintos de las personas que nos rodean. Interactuando con personas más competentes que brinden soporte y orientación para que puedan aprender y lograr un aprendizaje potencial, así mismo García (2023) resalta que la observación de comportamientos de su entorno es la base para lograr aprendizajes más significativos y competentes.

Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje por descubrimiento

Gonzales (2024) sostiene que el conocimiento se transforma y se reorganiza en el aprendizaje, debido a la interacción que tiene con nuevas estructuras cognoscitivas de acuerdo a la etapa de desarrollo intelectual, en el mismo sentido Pareja (2022) indica que los estudiantes construyen nuevas ideas,

yendo más allá de la información recibida, utilizando ejemplos concretos para el logro de la construcción del conocimiento.

Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples

Cusquisibán (2024) menciona que no se nace con la inteligencia, sino que las inteligencias están ubicadas en varias áreas del cerebro unidas entre sí, y que se van desarrollando de acuerdo al estímulo que le apliquen, además Acuña (2021) resalta que las habilidades se desarrollan de acuerdo al ambiente y materiales que se le proporcione, explotando de esta manera las inteligencias, de esta forma las habilidades lingüísticas del inglés crecen sustancialmente para un buen aprendizaje.

Teoría crítica de Max Horkheimer

García (2023) resalta la importancia de las estrategias lúdicas como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, motivando a los estudiantes y haciendo que el aprendizaje sea más dinámico para adaptarse a los estilos y ritmos de cada estudiante, generando entornos positivos y significativos para facilitar la comprensión de contenidos nuevos y sugiriendo que la inclusión potencia la adquisición del idioma.

George Siemens y Stephen Downes y la teoría del conectivismo

Castro (2022) destaca que las conexiones digitales permiten una nueva forma efectiva y eficiente de aprender, pero en los entornos virtuales, porque tiene la ventaja que podamos aprender en cualquier lugar, así mismo Muñoz (2021) menciona que la persona es el centro del aprendizaje en el conectivismo, porque por medio de red comparten conocimientos y se retroalimentan, manteniendo a las personas actualizadas.

Teoría de la metacognición de John Flavell

Oviedo (2019) menciona que el ser humano al adquirir conocimiento muestra un cambio relativo en su comportamiento, además Hernández (2018) destaca que el estudiante es independiente en su aprendizaje, tomando sus propias decisiones de acuerdo a sus necesidades, estilo y ritmos de aprendizaje del estudiante, fortaleciendo su autonomía frente al estilo de cada persona y asumiendo un rol preponderante en el proceso de aprendizaje.

Jean Lave y Etienne Wenger y la teoría del aprendizaje situado

Abanto (2024). refiere que el programa se fundamenta en la teoría del aprendizaje situado. Resaltando la importancia del contexto en el desarrollo progresivo del conocimiento, así mismo permite que los estudiantes interactúen de forma activa y participativa con el entorno social inmediato, por lo tanto, favoreciendo a lograr aprendizajes significativos al conectar y la practica en las escuelas de manera que se desarrolle con cohesión.

Teoría de la interculturalidad de José María Arguedas

Abanto (2024) resalta sobre la teoría de la interculturalidad, que las actividades de aprendizaje, los materiales y situaciones comunicativas son elaboradas de acuerdo al contexto. De esta forma orientar el diseño de las actividades de aprendizaje considerando la diversidad cultural presente en la institución educativa, construyendo las situaciones comunicativas tomando en cuenta las experiencias y realidades de la localidad, logrando aprendizajes significativos.

Teoría del aula diversificada de Carol Ann Tolimson

Cusquisibán (2024) refiere que el docente se adapta a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes para crear varios tipos de contenido para que obtengan información relevante a sus intereses y perfiles. Entonces identificar las diferencias en los intereses, ritmos y perfiles de los estudiantes en el aula, lo cual a partir de esto el docente diseña varios tipos de contenido educativo,

adaptados a cada necesidad particular.

Teoría del cociente intelectual de William Stern

Cusquisibán (2024) indica que para la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés tiene que tomar en cuenta las características del aprendiz, ya sean cognitivas, afectivas, la inteligencia y la aptitud relacionados para procesar y organizar la nueva información, destaca también la dimensión afectiva, la cual influye en la motivación y disposición del estudiante frente al nuevo idioma, resaltando la importancia de la aptitud lingüística como factor principal.

Teoría del conexionismo de Edward Thorndike

Gonzales (2024) resalta la relación entre las representaciones mentales y los niveles de aprendizaje del ser humano, determinando así el grado de aprendizaje del inglés, de tal forma que las estructuras internas organizan la forma en que los estudiantes asimilan y procesan la información. Por lo tanto, en el contexto del inglés el diseño de estrategias más efectivas y personalizadas para el aprendizaje potencian el dominio del inglés.

Teoría de la interlengua de Larry Selinker

Gonzales (2024) refuerza esta teoría mencionando que el docente debe reconocer y valorar la participación y los aportes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, más juzgar por los errores que se cometan en el proceso, para lo cual se fomenta un ambiente de confianza y motivación en el aula, promoviendo la participación activa y facilitando la adquisición progresiva de la segunda lengua.

Teoría de la calidad de W. Edwards Deming

Gutiérrez (2024) se enfoca en priorizar metas trabajando con el mismo propósito en equipos. Se caracteriza también en el aprendizaje por medio de las experiencias y retroalimentación de los datos, entonces permita ajustar

estrategias y mejorar los resultados respecto al aprendizaje, de esta forma fortalecer la colaboración y coordinación en grupo y logrando aprendizajes efectivos y significativos.

Ludwig Von Bertalanffy y la teoría general de sistemas

Gutiérrez (2024) indica que esta teoría se basa en la disciplina lógico-matemática, pero que también es aplicada a otras disciplinas como el aprendizaje de una segunda lengua. De esta manera destacar el aprendizaje donde la organización facilita la comprensión. Basado en esta teoría las habilidades cognitivas son transferibles a distintos contextos educativos y prácticos, lo cual demuestra su utilidad en muchos procesos de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje de Robert Gagné

Gutiérrez (2024) Nos indica que existen cinco capacidades fundamentales en el aprendizaje: una de ellas es mediante la práctica y permiten realizar acciones adecuadas al actuar. los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes en contextos significativos. También las habilidades básicas hacia reglas y conceptos más complejos. Mantener actitudes positivas que favorece y fortalece el aprendizaje. Estrategias cognoscitivas que permiten regular el propio aprendizaje, influyendo en la atención y el rendimiento académico.

Teoría del análisis contrastivo de Robert Lado

Gutiérrez (2024) Nos conduce, que para obtener una segunda lengua dependerá de la similitud de la primera lengua del educando, en caso de que tenga las mismas características será muy fácil aprenderlo y producirá una transferencia positiva, y en caso de que no lo sea se notará una transferencia negativa porque surgen las dificultades en el aprendizaje, es allí donde se refleja el contraste que indica el autor.

Teoría de hipótesis de identidad de Henri Tajfel

Gutiérrez (2024) Menciona que es un procedimiento semejante al aprendizaje de la lengua materna, porque constituye la misma técnica establecida por leyes universales y eso una tendencia individual a la consecución de la autoestima positiva, señala que estas técnicas permiten una adquisición natural y de manera progresiva del conocimiento, de esta forma contribuir al desarrollo de la autoestima positiva para brindar seguridad en el aprendizaje.

Herbert Spencer y la teoría de la hipótesis del excedente energético

García (2023) Resalta que el juego en los niños sirve para liberar la energía acumulada mediante rutinas y ejercicios físicos, siendo una necesidad básica el juego en los niños. Esta perspectiva se centra en la idea de que el juego ayuda a los niños a gestionar y canalizar su abundante energía y a la mejora del bienestar individual y grupal, por tanto, generar aprendizajes significativos efectivos para su desarrollo personal e intelectual.

Teoría de la relajación de Moritz Lazarus

García (2023) En contrapuesta a la idea de liberar energía, esta teoría propone que el juego es como tratamiento para descansar, recuperarse y rehabilitarse, permitiendo a las personas activarse y rejuvenecer, el cual contribuye la recuperación de las personas, y así permitir que recuperen sus fuerzas y atención, es así que las habilidades cognitivas y emocionales se mantienen durante el día, convirtiéndose en una herramienta para el equilibrio personal

Teoría del preejercicio o del ejercicio preparatorio de Karl Groos

García (2023) Nos sugiere que el juego no es solo una actividad recreativa, es una preparación para la vida adulta. A través del juego, los jóvenes practican habilidades, roles y comportamientos que necesitarán en el futuro, lo que les ayuda a desarrollar autonomía de cada uno, destacando que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes actualizarse, favoreciendo así, la activación

de habilidades cognitivas y emocionales.

Teoría de la recapitulación de G. Stanley Hall

García (2023) señala que los humanos mantenemos hasta la actualidad los juegos ancestrales y algunos estilos de vida. Un claro ejemplo que menciona esta teoría es el juego de la esconde -esconde, que tendría raíces en los comportamientos de defensa o evasión de nuestros antepasados es volver a evocar actividades que nos permiten recapitular conductas ancestrales que reflejan acciones negativas o positivas.

Teoría de la autodeterminación de Richard Ryan y Edward Deci

Liberato (2023) Indica que no se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una actividad por placer y mejora personal. Se tiene tendencia a desafíos, competencias y conexión con la libertad, capta la esencia psicológica del ser humano donde esta se asocia sentido de libertad y bienestar común.

Burrhus Frederic Skinner y la teoría del condicionamiento operante

Castro (2022) Sostiene que el aprendizaje se basa en la formación de hábitos de conducta mediante el mecanismo estímulo – respuesta – refuerzo, esto quiere decir solución al problema según su proceso. También refiere al comportamiento se aprende y se moldea por las consecuencias que se dan en los actos naturales del ser humano. Donde las acciones son seguidas por recompensas o castigos que se dan en los momentos de procesamiento.

Teoría del aprendizaje vivencial de David Kolb

Pareja (2022) se presenta a través de expresiones cortas de acuerdo al nivel en que se encuentran, dándole al alumno la oportunidad de que realice oraciones escritas y orales donde se aplican cuatro etapas, la experiencia de

vivir lo visible, reflexionar sobre ella, teoriza y generaliza la experimentación activa donde se aplica el conocimiento vivencial para poder brindar el apoyo en habilidades escritas u orales.

Teoría de sharma de Robin Sharma

Taira (2022) se basa en tres estrategias tales como la enseñanza presencial y en línea mediante la conjunción de la enseñanza tradicional y curso a través de tecnologías de aprendizaje, así como también la combinación de tecnologías donde el curso se da completamente a distancia, y la combinación de metodologías pedagógicas y de tecnologías que conllevan al aprendizaje actual y tradicional que funcionan de manera eficiente.

Teoría del aprendizaje significativo crítico de Marco Antonio Moreira

Taira (2022) Desde la psicología cognitiva, la mente funciona como un sistema que recibe, procesa y transforma información, creando representaciones mentales del mundo porque no podemos percibirlo directamente. Cuando un estudiante recibe nueva información, forma abstracciones o modelos mentales que le permiten comprender y aprender aquello que es novedoso y dar mejor aceptación en su producción intelectual.

Enfoque didáctico flipped classroom de Jonathan Bergmann y Aaron Sams

Yllia (2022) toma mucho interés en solucionar la escasez de horas en el área de inglés, donde el docente envía el tema para explorar previamente a la clase y es donde se refuerza el aprendizaje interactuando con los estudiantes en un enfoque de trabajo colaborativo. Es un material muy interesante FLIPPED CLASSROOM, los cambios son evidentes en los educandos muestran oportunamente el progreso de sus aprendizajes.

David Kolb y la teoría del aprendizaje experiencial

Acuña (2021) utiliza una forma particular de aprendizaje en base a las experiencias de vida y al contexto de acción. El termino experiencial hace referencia a la visión teórica es decir es un aprendizaje holístico que ayuda a superar dificultades en el aprendizaje. Podemos decir que difiere de las teorías cognitivas y conductuales donde involucra nuestras, reflexiones, experiencias y la capacidad de aplicar lo aprendido.

Manuele de Conti y la teoría del conocimiento pedagógico

Muñoz (2021) Menciona el conocimiento que tienen los docentes en relación con los métodos y técnicas que se pueden aplicar en las actividades de clase para desarrollar el proceso de aprendizaje - enseñanza. este modelo aspira que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas para la gestión del aprendizaje dentro del aula. Busca definir el saber pedagógico, un conocimiento valido con su propia racionalidad humana.

Teoría del conocimiento tecnológico de Johann Beckmann

Muñoz (2021) refiere al conocimiento de ciertas formas de pensar donde trata de poseer un conocimiento adecuado sobre cómo pensar, usar y evaluar las tecnologías de la información de TPACK el saber docente sobre cómo integrar tecnología, pedagogía, contenido donde se unifica el conocimiento humano y las aplicaciones prácticas de la ciencia, basado en el saber científico en la innovación de mejorar cada situación.

Teoría del conocimiento pedagógico del contenido de Lee Shulman

Muñoz (2021) En la conceptualización de PCK, según Shulman (1986), es cuando el profesor adapta los materiales de enseñanza con muchas formas de presentarla a concepciones alternativas y los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo en cuenta la interpretación de la materia Dando ideas dentro y fuera de la disciplina educativa afirmando el conocimiento pedagógico

y temático de los docentes.

Teoría del enfoque posicional de Brownwyn Davies y Rom Harré

Muñoz (2021) establece que todo conocimiento deriva de una manera u otra de la experiencia, se basan en teorías científicas y técnicas probadas científicamente y reproducibles en cualquier parte del mundo, lo que les da una gran fiabilidad y credibilidad. Se basa en el saber cómo conocer y como lo sabemos acerca del procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos los problemas.

Teoría de la lectura efectiva de Louise Rosenblatt

Muñoz (2021) Argumenta que los alumnos aprenden mejor interactuando con su entorno y experiencias. También se benefician de entender lo que aprenderán y cómo puede beneficiarse en su aprendizaje. Por lo tanto el aprendizaje no es pasivo sino que se potencia al involucrarse en situaciones reales, lo importante es comprender lo que aprenden y los objetivos del proceso y también saber relacionar la teoría con la práctica.

Teoría de aculturación de Schumann de John Schumann

Lazón (2020) habla sobre los seres humanos que deben aprender un nuevo idioma en un lugar con cultura diferente, costumbres diferentes y sobre todo idioma diferente, de esta manera resaltar que las costumbres diferentes influyen en la forma de comprender y comunicarse, además que el idioma nuevo es una barrera para lo cual se necesita esfuerzo y práctica, lo importante es comprender significados y usos de la segunda lengua.

Teoría psicolingüista de Gustave Guillaume

Oviedo (2019) data a un conjunto de influencias diversas, enlazadas al desarrollo tecnológico de los ordenadores y al auge de las teorías que lo sustentan, como la teoría psicolingüista, señala que las teorías permiten

comprender y procesar el lenguaje, así mismo facilitar la integración de herramientas digitales de manera muy significativa, combinando la tecnología con fundamentos teóricos para el mejor desarrollo cognitivo.

Teoría del cerebro triuno de Roger Sperry y Paul Maclean

Huancas (2018) sustenta las funciones de las 3 partes del cerebro como el Reptiliano que descompone un todo en partes, también el sistema límbico donde se procesan las emociones de amor, odio, gozo y otros, y por último el Neocórtex en el cual se procesa la razón de los valores, hábitos costumbres y formas de comportamiento del ser humano, de esta manera resaltar la interacción de estas partes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Paul Watzlawick y la teoría de la comunicación humana

Huancas (2018) indica que el análisis de las funciones comunicativas, le da la opción al estudiante el poder expresar de forma. Donde este adquiere no sólo el conocimiento del orden de las palabras o de los elementos léxicos y sintácticos, sino también aquel conocimiento que le permita comprender cómo llevar a cabo una función determinada, de esta forma asegurando un desarrollo integral de los estudiantes en el aspecto emocional, social y cognitivo.

Teoría lingüística sistémico-funcional de Michael Halliday

Huancas (2018) contextualiza la situación donde posee una serie de características que, al ser realizadas se les atribuyen una serie de valores y sentidos. Estos valores permiten establecer normas y criterios para actuar, además que los sentidos facilitan la comprensión de su propósito de aprendizaje. Además, permite relacionar los valores con las acciones y los significados del contexto.

Teoría del estructuralismo lingüístico de Ferdinand de Saussure

Hernández (2018) El aprendizaje del inglés pasó por métodos como el audiovisual y el audio -lingual, basados en el estructuralismo y el conductismo. Sin embargo, estos métodos presentan una gran limitación: no consideran el significado, la comunicación ni la interacción, lo que impide que los estudiantes usen el idioma de manera creativa y auténtica de esta forma los estudiantes aprender a reproducir estructuras mucho más que comprender y expresar sus propias ideas.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Cualitativa	Básica	Aplicada educacional	83 participantes: 01 directivo, 1 coordinador académico, 1 coordinador del programa de estudio, 2 docentes y estudiantes de la carrera de Turismo	55 participantes: 01 directivo, 1 coordinador académico, 1 coordinador del programa de estudio, 2 docentes y 50 estudiantes de la carrera de Turismo
2	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima	Cualitativa	Básica	Aplicada educacional	90 estudiantes adultos del nivel básico, I de inglés, 03 instructores	30 de estudiantes adultos del nivel básico, I de inglés, 03 instructores
3	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	200 estudiantes del ciclo VII de las IIEE JEC San José y Almirante Miguel Grau	GE: 100 estudiantes del ciclo VII de la IE San José GC: 100 estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau

4	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	86 estudiantes de 4to de secundaria	54 estudiantes: 27 estudiantes de 4to B (GE) y 27 estudiantes de 4to C (GC)
5	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	27 estudiantes de 2do grado secundaria	27 estudiantes de 2do grado de secundaria: 20 mujeres y 7 varones.
6	Programa la “Motivación Interactiva” y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	125 estudiantes de nivel secundario (1°, 2°, 3°, 4° y 5°)	26 estudiantes de 2do grado de secundaria
7	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa	Cuantitativa	Básica	Descriptiva Propositiva	40 estudiantes del 5° grado de secundaria	40 estudiantes del 5° grado "A" 12 varones y 8 mujeres, 5° grado "B" 10 varones y 10 mujeres
8	Programa “Me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	50 alumnos de 4to grado de primaria: 25 de ambos sexos entre 9 y 11 años de edad	50 alumnos de 4to grado de primaria: 25 de ambos sexos entre 9 y 11 años de edad
9	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma ELL Technologies de la Universidad César Vallejo.	Cuantitativa	Básica	Descriptiva Propositiva	17 estudiantes en total: 11 varones y 6 mujeres	17 estudiantes en total: 11 varones y 6 mujeres

10	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	441 estudiantes del VII ciclo (3°, 4° y 5° de secundaria)	291 estudiantes: 143 pertenecientes al 3° grado A, B y C (grupo experimental) y 148 pertenecientes al 3° D, E y F (grupo control).
11	Programa “Más canciones, más palabras” para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	46 estudiantes de secundaria del 1°U	30 estudiantes de secundaria: 15 grupo experimental y 15 grupo control
12	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	96 estudiantes del segundo grado de nivel primaria	25 estudiantes 2do B (Grupo experimental) 23 estudiantes 2do C (Grupo control)
13	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	167 estudiantes de sexto grado (A, B, C, D, E, F)	26 sexto grado F Grupo experimental 26 sexto grado E Grupo control
14	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	225 estudiantes de secundaria	37 estudiantes grupo experimental 37 estudiantes grupo control
15	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	116 estudiantes de las Escuelas Profesionales de Derecho y Administración y Negocios Internacionales	39 estudiantes (grupo control) 39 estudiantes (grupo experimental)

16	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016.	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	50 estudiantes de 2do de secundaria	25 estudiantes 2do A (Grupo experimental) 25 estudiantes 2do B (Grupo control)
17	Programa "B - English, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	6 classrooms of the third-year	26 students to six classrooms of the third-year
18	Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	28 estudiantes matriculados en el II ciclo de Guía de turismo	28 estudiantes matriculados en el II ciclo de Guía de turismo
19	Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	57 estudiantes del tercer ciclo de inglés del Cetpro Privateacher	50 estudiantes, 25 estudiantes (grupo de control) y 25 estudiantes (grupo experimental)
20	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo-2017	Cuantitativa	Básica	Descriptiva Propositiva	175 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E Manuel Pardo - Chiclayo semestre I - 2017	35 estudiantes del 2do. Grado del Colegio Manuel Pardo

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 reúne los aspectos metodológicos de 20 investigaciones sobre los programas para el aprendizaje del inglés en Perú publicadas durante los años 2017 al 2024. El análisis considera el enfoque, tipo, diseño, población y muestra de cada estudio, lo que permite valorar la rigurosidad científica y las estrategias de análisis empleadas.

Enfoque de investigación

En el conjunto de investigaciones revisadas, los 18 estudios adoptan un enfoque cuantitativo como: Abanto (2024), Cusquisibán (2024), García (2023), Liberato (2023), Castro (2022), Pareja (2022), Taira (2022), Yllia (2022) Acuña (2021), Muñoz (2021), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Huancas (2018), Roldán (2018), Hernández (2018), Torres (2017), y Yesquén (2017); y 02 estudios un enfoque cualitativo como Gutierrez (2024) y Gonzales (2024); ello evidencia la preferencia por un proceso estructurado basado en la medición y en el uso de procedimientos estadísticos, orientado a identificar influencias objetivas entre las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y el uso de datos numéricos que permiten probar hipótesis y generar resultados. Por otro lado, Denzin y Lincoln (2011), mencionan que el enfoque cualitativo busca comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, explorando significados, experiencias y diversos contextos.

Tipo de investigación

Para la tipología se utiliza la clasificación de Carrasco (2005), en donde menciona que la investigación básica se orienta a la generación de conocimientos teóricos mientras que la investigación aplicada se utiliza los conocimientos teóricos existentes para resolver problemas prácticos. Predominando la investigación aplicada, presente en 15 estudios, como los de Abanto (2024), Cusquisibán (2024), García (2023), Liberato (2023), Pareja (2022), Yllia (2022) Acuña (2021), Muñoz (2021), Lazón (2020), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Huancas (2018), Roldán (2018), Hernández (2018) y

Torres (2017). La investigación básica se encuentra en 05 trabajos, como los de Gutierrez (2024), Gonzales (2024), Castro (2022), Taira (2022) y Yesquén (2017).

Diseño de investigación

Dentro de las investigaciones que pertenecen al diseño cuasi experimental, se encuentra 11 estudios correspondientes a Abanto (2024), Cusquisibán (2024), Pareja (2022), Yllia (2022), Acuña (2021), Muñoz (2021), Lazon (2020), Ninacondor (2020), Oviedo (2019), Huancas (2018) y Torres (2017), quienes buscan determinar la influencia que presenta la variable independiente sobre la variable dependiente. Asimismo, también se encuentra 04 estudios con diseño pre experimental, presentada por García (2023), Liberato (2023), Roldan (2018) y Hernández (2018), quienes buscan determinar la influencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente pero aplicada a un solo grupo como muestra.

Por otro lado, se encuentra 02 estudios correspondientes al diseño de aplicada educacional, los autores son Gutierrez (2024) y Gonzales (2024), quienes buscan diseñar y proponer un programa para mejorar el aprendizaje mediante la aplicación de conocimientos teóricos. Finalmente, se encuentran 03 estudios con diseño descriptivo propositivo que corresponde a Castro (2022), Taira (2022) y Yesquén (2017) quienes describen las características de un fenómeno, una situación o población evitando la manipulación de variables, para luego proponer o diseñar una posible solución para un problema.

Población y muestra

La población y muestra de los estudios se distribuye en los tres niveles educativos. Dentro de los estudios desarrollados en el nivel primaria, se encuentran 04 estudios se enfocan en estudiantes del nivel primario, como los trabajos de Pareja (2022), Muñoz (2021), Lazón (2020) y Yesquén (2017). En los estudios desarrollados en el nivel secundario, están 10 investigaciones se orientan a estudiantes de secundaria, como los trabajos de Abanto (2024), Cusquisibán (2024), García (2023), Liberato (2023), Castro (2022), Yllia (2022),

Acuña (2021), Ninacondor (2020), Huancas (2018) y Roldán (2018). Por último, en los estudios desarrollados en el nivel superior, hay 06 estudios se desarrollan en el nivel superior, con investigaciones como las de Gutiérrez (2024) y Gonzales (2024), quienes tienen como muestra a docentes y a estudiantes. Taira (2022), Oviedo (2019), Hernández (2018) y Torres (2017), mantienen muestra solo con estudiantes.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N o	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS	
		AÑO				
		PAÍS				
1	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Gutierrez Cabrera Nury Jesus Del Socorro	2024	Perú	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Esta Investigación refiere que el programa C&M learning que mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un Instituto de Tumbes, así permitir potenciar los conocimientos y desarrollar las habilidades del inglés, para lograr llegar al nivel intermedio (B1 – B2) y logren desempeñar su labor profesional oportunamente. Los treinta estudiantes de la carrera de turismo llenaron una encuesta, usando la escala de Likert, también se aplicó dos guías de entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes La aplicación de este programa dura 2 años desarrollado en 4 fases (planear, hacer, verificar, actuar), invitando a los actores involucrados para presentar el proyecto y sensibilizarlos sobre la importancia de desarrollar el aprendizaje del inglés y la rentabilidad de este en el ámbito profesional y personal. Esta propuesta se ejecuta utilizando encuestas, cuestionarios y entrevistas a los estudiantes, docentes y directivos. Después de aplicar de los instrumentos, recopilar y analizar información relevante a la investigación, se encuentra deficiencias respecto a falta de horas pedagógicas para el correcto desarrollo de las actividades de aprendizaje y de este modo generar aprendizajes significativos; también, que los docentes no tengan la preparación para la enseñanza superior.

2	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima	Gonzales Rodriguez Shajayra Vania 2024 Perú	Programa Pedagógico English Inspires Me	Este programa tiene como propósito plantear el Programa Pedagógico English Inspires Me (EIM), con la finalidad que los estudiantes del centro de idiomas de Lima fortalezcan su aprendizaje del idioma inglés. Mediante este programa innovador, los estudiantes participan de actividades más interactivas y lúdicas, valiéndose de herramientas digitales y materiales más concretos. Se aplican 4 sesiones de 90 min cada una en donde también se aplican las 3 fases planteadas por el autor: empatizar, implementar y evaluar, y su ejecución se aplica entre el 03 al 28 de marzo. El programa consta de diversas actividades lúdicas e interactivas desarrolladas en las tres fases a lo largo de la propuesta, en donde se utilizan materiales como imágenes digitales, pizarra interactiva, plataforma zoom, artículos de escritorio, entre otros. El análisis y la interpretación de toda la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados permiten identificar la necesidad de mejorar la práctica docente del centro de idiomas, dado que los profesores de inglés tienen poco conocimiento teórico de las teorías y los enfoques pedagógicos que no les permite sacar el máximo potencial de sus estudiantes.
3	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022	Abanto Quintana Eduardo 2024 Perú	Programa de actividades auténticas de aprendizaje	La implementación del nuevo programa basado en las actividades auténticas del aprendizaje para fortalecer el área de inglés en sus 4 competencias, permitió generar escenarios vinculados a situaciones comunicativas reales del entorno del estudiante. En estos espacios, los alumnos interactuaron de una forma constante usando el idioma de forma adecuada. Tal vez implica que los educandos incrementen su competencia comunicativa a partir de sus tareas que los motivan a expresarse, leer y redactar textos en inglés. El programa se aplicó a 200 estudiantes pertenecientes a ambas instituciones educativas que integraron el grupo de control y el grupo experimental. Su estructura comprendió de seis unidades de aprendizaje durando treinta horas, reemplazadas en actividades contextualizadas orientadas al desarrollo de las tres competencias. En cada actividad, las competencias se abordaron de forma articulada mediante los procesos pedagógicos de principio, interacción con el contexto y finalización del mismo. La aplicación del programa se emplearon diversos recursos audiovisuales

				y materiales de apoyo, como proyectores, fichas de trabajo, cuadernos, tabletas y plumones. La aplicación de la prueba del pretest y postest al grupo experimental, los resultados evidenciaron un gran avance significativo respecto a la comprensión y expresión oral, atribuida al uso del programa de actividades auténticas de aprendizaje.
4	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Cusquisibán Yopla Lila Janeth 2024 Perú	Programa basado en la Enseñanza Diferenciada	El principal propósito de la estrategia fue mejorar de manera significativa los niveles de competencia del área de inglés a través del programa enseñanza diferenciada, cuestionando los enfoques tradicionales de evaluación, enseñanza, aprendizaje, organización del aula, gestión del tiempo y uso del currículo. El programa se implementó de forma presencial en un grupo de 27 estudiantes del cuarto grado "B". La intervención se estructura en nueve actividades de aprendizaje, 3 actividades por competencia del área de inglés. En el caso de esta competencia "se comunica mediante forma oral en inglés", cada experiencia incluía tres actividades de aprendizaje, con una duración de una hora pedagógica cada una. Además, en la competencia "lee varios tipos de textos en inglés", la experiencia 1 estuvo conformada en tres actividades, la segunda con cuatro actividades y la tercera nuevamente con tres, manteniendo cada actividad por una hora pedagógica. Asimismo, en la competencia "escribe varios tipos de textos en inglés", cada una de las experiencias consideró tres actividades por una hora pedagógica. La investigación se realizó en el periodo del 20 de abril al 20 diciembre del año 2022. Los recursos utilizados incluyeron fotocopias y materiales tecnológicos disponibles para los estudiantes como laptops, tabletas o teléfonos móviles. Como resultado en la aplicación del programa enfocado en la enseñanza diferenciada, los estudiantes que fueron parte de la muestra experimental evidenciaron un avance notable en las cuatro habilidades comunicativas. Sobre los niveles de logro, el 3.7% alcanzó el nivel satisfactorio, el 55.6% el nivel logrado, el 33.3% se ubicó en proceso y el 7.4% se localizó en el nivel inicio.

5	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	García Gálvez Lila Araceli	2023	Perú	"Maestría Lúdica: 12 Sesiones para Transformar el Aprendizaje"	El principal objetivo de esta investigación fue precisar si la implementación de un programa basado en estrategias lúdicas contribuye el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución educativa de Cajamarca. Para ello, se creó y ejecutó el programa educativo denominado "Maestría Lúdica", orientado a mejorar el aprendizaje mediante la incorporación sistemática de dinámicas recreativas que favorezcan la comprensión y retención de contenidos. Cada sesión fue organizada de manera cuidadosa para potenciar las habilidades en los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria, combinando el juego con actividades pedagógicas que ofrecen una experiencia de aprendizaje tanto motivadora como eficaz. Con el fin de obtener información pertinente para los objetivos del estudio, se aplicó un cuestionario sobre el aprendizaje del inglés. Posteriormente, se lograron desarrollar 12 sesiones interactivas creadas para incorporar elementos de juego y la exploración durante el proceso educativo. Entre los materiales empleados se consideraron tarjetas, flashcards, útiles de escritorio, pizarra, juegos de mesa, música y otros recursos complementarios. Los resultados de la prueba del pretest evidenciaron que mayor parte de los estudiantes, equivalente al 80% (22), presentaban un bajo nivel en el aprendizaje del idioma. Tras la ejecución del programa, el postest evidencio un incremento significativo en los niveles del logro, alcanzando un 90% (24) de estudiantes en nivel alto. Este avance refleja la propuesta basada en estrategias lúdicas resulto efectiva para promover un mayor compromiso y lograr el mejoramiento en el aprendizaje del inglés.
6	Programa la "Motivación Interactiva" y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución	Liberato Solis Gurmecindo	2023	Perú	Programa la "Motivación Interactiva"	La motivación interactiva buscó aportar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Este programa está enfocado en el educando. Que busca promover la participación y meditación constantemente a través de actividades que posibilitan el dialogo abierto, la ayuda, el desarrollo y construcción de conocimientos. Para ello se tomó una muestra de 26 educandos del 2do grado de secundaria. El programa la "la motivación interactiva" constó en la realización de 3 talleres denominados: Aprendo a leer, Aprendo a escuchar y valoro escribir. Cada taller se dividió en un

	Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022				total de 6 sesiones cada una, siendo programado el primer taller en el mes de marzo, el segundo en el mes de abril y el tercero en el mes de mayo, En dicho programa utilizaron recursos humanos y plataformas virtuales. El éxito de este programa fue del 99.1% determinó que existió una gran influencia asertiva y significativa para los educandos.
7	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Pítip	Castro Yupton Jose Andres	2022	Perú	Blended learning program to improve our English language skills
8	Programa “Me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Pareja Méndez Carmen Ana	2022	Perú	Programa “Me divierto con kahoot”

				del Kahoot generó un mejoramiento moderado en el aprendizaje del inglés, según lo obtenido en la prueba de Wilcoxon. El análisis descriptivo muestra que, tras la implementación del programa, el grupo experimental presentó un progreso significativo en comparación con su desempeño inicial.
9	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	Taira Alcarazo Carmen Johanna 2022 Perú	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo	Este programa basado en la modalidad B-Learning tiene como propósito diseñar e implementar una propuesta de aprendizaje semipresencial para fortalecer las cuatro habilidades del idioma inglés mediante el uso de la plataforma Ell Technologies, dirigida a los estudiantes de una universidad. Esta propuesta se sustenta en los planteamientos de Sharma y los principios del enfoque comunicativo. A lo largo de las cinco unidades de aprendizaje que ofrece la plataforma, se desarrollan actividades orientadas al trabajo de las 4 habilidades lingüísticas: comprensión lectora (Reading), producción escrita (Writing), comprensión auditiva (Listening) y expresión oral (Speaking). La población participante estuvo conformada por 17 estudiantes del nivel 2 del curso de inglés de dicha universidad. Para diagnosticar el nivel inicial, se Diagnostic Test, el cual permitió identificar que las mayores dificultades se encontraban Speaking (65%), seguidas de Writing (47%), Listening (41%) y Reading (29%). En respuesta a estos resultados, se implementó el programa B-learning, complementando con horas adicionales de clase y asesorías personalizadas, brindando diversas experiencias de aprendizaje a lo largo de ocho semanas.
10	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Yllia Castillo Gregoria Judith 2022 Perú	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés	La estrategia planteada consistió en un programa educativo cuyo propósito es mejorar e incrementar el aprendizaje del inglés en los educandos de los grados de 3ro, 4to y 5to de una institución educativa. Este programa abordó dos dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje: la primera se centra en la metodología utilizada por el docente, incorporando una adaptación del modelo Flipped classroom, la segunda busca fortalecer las competencias y capacidades del área, y la competencia transversal relacionada a las TIC. Para este último aspecto, se organizó un gran festival de canciones en inglés. La implementación del programa comprendió dieciséis sesiones, desarrolladas a través de aulas virtuales o mediante WhatsApp. Entre

					las herramientas digitales empleadas se consideran teléfonos celulares, laptop, acceso a internet, YouTube y Blogger; además, la comunicación cotidiana se gestionó mediante mensajes de texto y audios. Los resultados del estudio evidencian que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje del inglés presenta diversas dificultades, las cuales se reflejan en los bajos niveles de logro que muestran los estudiantes.
11	Programa “Más canciones, más palabras” para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021	Acuña Condori Sandra Patricia	2021	Perú	Taller virtual de inglés “Más canciones, más palabras” El programa tuvo como finalidad implementar un taller relacionado con las canciones en inglés con el objetivo de elevar el aprendizaje en los alumnos del primero de secundaria. La estrategia se sustentó en el desarrollo de las competencias de hablar, leer y escribir, empleando fichas de trabajo basadas en letras de canciones en inglés. Para ello, se llevaron a cabo dieciséis sesiones organizadas en cuatro módulos, cada uno centrado en una canción diferente. El enfoque consistió en realizar talleres utilizando letras de canciones como eje pedagógico, desarrollados mediante diversas sesiones entre los meses de mayo y diciembre. Inicialmente se presentó el proyecto, se gestionaron los permisos necesarios, se organizó el taller y se diseñaron las sesiones correspondientes, las cuales fueron revisadas por especialistas antes de su ejecución. En el desarrollo del taller se emplearon recursos como pizarra, proyector, Tablet, fichas impresas, computadora, plumones y paleógrafos. Al concluir las sesiones programadas, los resultados mostraron que el programa ejerció una destacada influencia en la mejora del aprendizaje del inglés.
12	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020	Muñoz Angulo Mary Ann Angelica	2021	Trujillo	Programa TPACK para mejorar las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, de la Institución Educativa San José Obrero El programa TPACK tuvo como finalidad fortalecer las competencias en inglés del alumnado de segundo grado de primaria. Esta propuesta plantea a los docentes una integración entre la planificación y el uso adecuado de recursos tecnológicos, tomando como estudio a 48 estudiantes. Las sesiones se desarrollaron de manera virtual, utilizando la plataforma zoom, complementada con el ingreso al aula virtual Aulantic.com. el programa incluyó trece sesiones interactivas orientadas al desarrollo de las competencias lingüísticas de Listening, Reading, Writing y Speaking, apoyadas en material didáctico elaborado en fichas prácticas. Los resultados mostraron que, tras la implementación del programa, el alumnado del grupo experimental

			Marianistas, Trujillo 2020	demostró avances significativos, reflejados en una mejora notable de sus competencias en el idioma.
13	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Lazón Alvites Gisela Magali 2020 Perú	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés	El programa “Learn by singing” tuvo como finalidad desarrollar la participación activa de los educandos en cada sesión mediante el uso de canciones, además de potenciar sus capacidades lingüísticas en producción oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés. La intervención el desarrolló a lo largo de ocho sesiones con los estudiantes de la sección sexto “F” del V ciclo de educación básica del Colegio El Buen Pastor. En cada clase se buscó fortalecer las habilidades Listening, Speaking, Reading and Writing, organizando las canciones de manera estratégica y acompañándolas de diversas actividades diseñadas por cada sesión. Para su implementación se utilizaron materiales como recursos gráficos, material multimedia, proyector, radio, textos y pizarra. Los análisis inferenciales evidencian que el programa contribuyó de manera significativa al progreso de las competencias en ingles de los estudiantes que conformaron el grupo experimental.
14	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Ninacondor Medina David Augusto 2020 Perú	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	El objetivo este programa fue evidenciar la relevancia de la lectura extensiva en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés. La intervención se realizó con alumnos de cuarto grado de secundaria. A lo largo del programa, los participantes recibieron ocho sesiones de 45 min, cada una centrada en distintos tópicos. Para su desarrollo se utilizaron fragmentos de textos orales y escritos provenientes de obras literarias a todos los contenidos trabajados, acompañados a preguntas y actividades; en algunas sesiones también incorporan videos relacionados con los temas tratados. Asimismo, se recomendaron lecturas completas de as obras literarias asociadas a cada tópico. Para su implementación se emplearon materiales como fichas, parlantes, proyector y útiles de escritorio. Al concluir el programa, la muestra rindió la prueba posttest, donde se evidenció una mejora en las habilidades lingüísticas.

15	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017	Oviedo Huamán Pablo Antonio 2019 Perú	Programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje del Inglés	El programa aplicado, es un software moderno, con nuevas experiencias digitales elaboradas para cada técnica, con aprendizaje dinámico que combina el sonido e imagen. Tuvo como objetivo que los 116 alumnos de dos carreras universitarias que llevaron el curso de inglés, aprendieran el segundo idioma de la forma en la que aprendieron su primer idioma. La estrategia tuvo un total de 8 sesiones con sus respectivos test de evaluación. Este set de herramientas está elaborado para que los docentes puedan implementar el aprendizaje del inglés en las aulas. Las clases fueron de manera individual y grupal, en cada sesión de 50 minutos por medio de los juegos. Se utilizaron materiales como fichas y material de escritorio para llevar a cabo las sesiones. Se obtuvo como resultados que la influencia del programa mejora de las capacidades del inglés en los estudiantes de dicha universidad.
16	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016.	Huancas Huancas Sonia Marivel 2018 Perú	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés	El objetivo de este programa fue perfeccionar el aprendizaje significativo del idioma en los educandos del segundo grado de nivel secundario. Esta estrategia desarrolla un grupo de actividades de gimnasia cerebral que presentan una serie planeamientos, ejercicios, herramientas que contribuyen a enriquecerse de una forma veraz y eficaz. Se encuentra organizado en 4 áreas que fueron utilizadas durante una sesión de inglés en 2 horas, para lo cual se aplicaron materiales y/o recursos como diapositivas, videos, música, libros, fichas, entre otros. Dando como resultado un efecto positivo en la aplicación del programa.
17	Programa "B - English, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del	Roldán Céspedes Roberto Jesús 2018	Programa "B - english, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades	El objetivo de esta estrategia era determinar la influencia del programa, basado en una modalidad semipresencial, en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en alumnos de tercer año de secundaria. Bajo este enfoque, los alumnos participaron en sesiones presenciales dirigidas por un docente en el aula, complementadas con actividades virtuales que desarrollaban de manera autónoma a través de la plataforma del curso. Debido a que se trató de un diseño

	idioma inglés	Perú	comunicativas del idioma inglés	preexperimental, se aplicó un pretest y un posttest a un único grupo de estudio. Para el trabajo virtual se empleó la plataforma Edmodo, que permitió realizar clases, tareas y practicas relacionadas con el aprendizaje del inglés. Este programa tuvo una duración de 4 meses, divididos en 4 ciclos de 16 de sesiones, 8 sesiones presenciales y 8 virtuales, 32 horas por ciclo divididos entre virtual y presencial, desarrollado entre los meses de enero y abril. Se utilizó el libro face2face starter Student Book and Workbook, la plataforma virtual Edmodo y videos para desarrollar el programa. Se pudo apreciar que el programa B-English ejerció una influencia notable en el manejo de las habilidades comunicativas. Los jóvenes mejoraron sus calificaciones y lograron comunicarse mejor en una segunda lengua gracias a este moderno programa.
18	Programa “Guiding in English” en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	Hernández Vigil Elver 2018 Perú	Programa “Guiding in English” en el aprendizaje del idioma inglés	El programa sustentado en la teoría cognitivo-humanista como base psicológica y en el enfoque comunicativo como base pedagógica, tuvo como objetivo impulsar un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias para mejorar el dominio del inglés. Fue aplicado a veintiocho educandos matriculados en el segundo ciclo de turismo de un instituto. Se utilizaron materiales como fichas. Como resultado, se evidenció un incremento del nivel de logro en las competencias gramatical y sociolingüística en la etapa post-test, destacándose un mayor fortalecimiento de la competencia sociolingüística, atribuida al enfoque comunicativo del programa
19	Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Torres Murga Daniel Noé 2017 Perú	Programa “inovating skills”	Esta estrategia tiene como propósito establecer el efecto del programa “innovating skills” en las cuatro habilidades comunicativas, a través del método comunicativo aplicado a todos los estudiantes del tercer ciclo de inglés en un Cetpro. Para ello en el programa “Innovating skills” presenta tres procesos fundamentales para el desarrollo de cada sesión: presentación, práctica y producción. En la primera etapa, el docente prepara al estudiante con el tema de la sesión, en la segunda etapa el docente recoge lo que preparó en la etapa anterior y en la última etapa el docente pide a los jóvenes utilizar el lengua aprendido de manera independiente. Se tomó pruebas de inglés en las 4

				habilidades lingüísticas para medir el nivel de inglés en los estudiantes. Los materiales utilizados durante las sesiones fueron de escritorio como plumones, flashcards y limpia tipos. Durante la aplicación de pretest, el 44 % del grupo experimental se encontraban desaprobados, así mismo en el grupo control con un 36 %, después de la aplicación, el 8% de la muestra experimental desaprobaron a diferencia del grupo control con un 36%, afirmando que la aplicación del programa mejora el aprendizaje del idioma inglés.
20	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo-2017	Yesquén Sandoval Agueda Mercedes 2017 Perú	Modelo de programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero	El objetivo de este programa es que los educandos del nivel primario incrementen sus destrezas verbales en el inglés y así aporten a su evolución personal, académico y social, otorgando espacios de buena convivencia y trato amable. Este estudio se aplicó en 35 estucandos elegidos a través de la técnica del muestreo aleatorio. La propuesta se realizará en dos meses y está conformada por 2 unidades y dividida en 8 sesiones, aplicando un Diagnostic Test antes de realizar las sesiones y dos Progress Tests durante y al final de las sesiones. Se propone utilizar libros, fichas, videos, computadora, CDs, proyector, flash cards, pizarra interactiva, cuadernos, colores, lápiz, tijeras plumones, etc.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presentó una síntesis comparativa de distintas investigaciones orientadas al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas peruanas. En ella se organizaron tanto estrategias ya aplicadas, cuya redacción fue planteada en tiempo pasado, como propuestas de intervención, redactadas en futuro. Asimismo, se describieron los objetivos, enfoques, recursos y resultados obtenidos o esperados en cada una de las experiencias recogidas.

De las 20 investigaciones, 15 presentan estrategias aplicadas, en ellas se identificó que la mayoría fueron implementadas bajo enfoques activos y comunicativos. Estas estrategias se desarrollaron mediante sesiones estructuradas, uso de materiales diversos y evaluaciones diagnósticas y finales. Su aplicación se orientó al fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, privilegiándose metodologías como actividades lúdicas, canciones, lectura extensiva, herramientas tecnológicas, gimnasia cerebral, aprendizaje semipresencial, gamificación o modelos de trabajo diferenciado. En cada investigación se determinó que, tras la implementación de los programas, se evidencio un progreso significativo en las competencias comunicativas de los estudiantes, lo cual se reflejó tanto en los resultados de los instrumentos aplicados como en el nivel de participación, motivación y autonomía de los educandos.

Asimismo, tenemos 5 estudios direccionados a las propuestas con la autoría de Gutierrez (2024), Gonzales (2024), Castro (2022), Taira (2022) y Yesquén (2017). En ellas se observó que estas plantearon el diseño y futura implementación de programas orientados a mejorar el aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque innovador e integral. Estas propuestas se desarrollarán mediante actividades interactivas, uso intensivo de recursos digitales, sesiones presenciales y virtuales combinadas, así como mediante la aplicación de pruebas diagnósticas y de proceso. Además, se proyectará que los docentes refuercen sus prácticas pedagógicas y que los estudiantes participen de experiencias más dinámicas, contextualizadas y orientadas al

desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas. Se propone, en cada caso, la integración de materiales tecnológicos, recursos audiovisuales y estrategias motivacionales que, en conjunto, permitirán optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera general, la revisión de las investigaciones permitió identificar que las estrategias aplicadas compartieron características comunes orientadas a la mejora progresiva del desempeño lingüístico mediante metodologías centradas en el estudiante. A la vez, las propuestas futuras se proyectaron como alternativas viables para responder a las necesidades actuales del sistema educativo, buscando fortalecer las competencias comunicativas del inglés mediante experiencias formativas más innovadoras, flexibles y adaptadas a los distintos niveles educativos.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Gutierrez Cabrera Nury Jesus Del Socorro 2024	Se logró eficazmente diseñar un programa para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes, en tal sentido la propuesta es provechosa para la aplicación en diferentes situaciones donde exista la escasez del aprendizaje en el idioma inglés.
2	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas – Lima	Gonzales Rodriguez Shajayra Vania 2023	Se logró el objetivo general, al diseñar con éxito el programa pedagógico “English Inspires Me (EIM)” con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual de un centro de idiomas de Lima. Las actividades planteadas contribuyen a desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés en los estudiantes y fortalecen la enseñanza de los instructores de este idioma. Al haber una relación estrecha entre aprendizaje y enseñanza, resultó imperativo que el programa pedagógico plantee actividades en donde ambos se complementen. De esta forma, la propuesta resolvió la pregunta científica establecida al inicio de del trabajo investigativo.
3	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. “San José” Cuyumalca, Chota – 2022.	Abanto Quintana Eduardo 2022	La aplicación del programa de actividades auténticas de aprendizaje, influyó positivamente en el desarrollo de las competencias del área de inglés representado en 40% (68% -28%) de diferencia porcentual del grupo de control en relación al grupo experimental de acuerdo a la prueba de hipótesis del postest, fundamentado en el diseño experimental en la modalidad cuasiexperimental.

4	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Cusquisibán Yopla Lila Janeth 2022	Se determinó que el programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada influye significativamente en un 51.9% según el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco-2022.
5	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	García Gálvez Lila Araceli 2023	Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=009<0,05$) permite establecer que el programa de estrategias lúdicas si ha fortalecido significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023.
6	Programa la “Motivación Interactiva” y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022	Liberato Solis Gurmecindo 2022	Después de examinar los resultados conseguidos al finalizar el trabajo de campo, se pudo obtener la siguiente conclusión general: se puede afirmar que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente, sobre la dependiente ya que un 99,1% demuestra que existe una influencia significativa del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel secundaria, frente al 0,9% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.
7	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa	Castro Yupton Jose Andres 2022	Respecto al objetivo general de la investigación, se logró plantear la propuesta del programa B-Learning, ideal y pertinente para el aprendizaje del inglés, debido al bajo nivel de inglés que registran los estudiantes, datos que se evidenciaron en los resultados de un cuestionario que tuvo una confiabilidad de 0,922 y fue validado por expertos. Cabe precisar que el método se ajusta a las necesidades del contexto actual y con ello los estudiantes lograrán mejores resultados en su aprendizaje.

8	Programa “Me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Pareja Méndez Carmen Ana 2022	El uso de la plataforma “me divierto con Kahoot” mejora el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en el Colegio Particular San Francisco College de la ciudad de Ica, habiéndose obtenido para esta dimensión de acuerdo a la prueba de Wilcoxon un valor de $P= 0.003$ con lo cual se rechaza la H_0 .
9	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	Taira Alcarazo Carmen Johanna 2022	Se diseñó un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta otorgar al alumno el entendimiento de un nivel básico de inglés, haciendo posible que se comuniquen en diversas situaciones de su ambiente. Los temas están sistematizados para que de manera metódica y secuencial se vayan obteniendo recursos lingüísticos y extralingüísticos que contribuyan al progreso del aprendizaje.
10	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Yllia Castillo Gregoria Judith 2020	Se concluye que el Programa Strategies Pack influyó de manera altamente significativa en el aprendizaje y motivación del inglés en los estudiantes.
11	Programa “Más canciones, más palabras” para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021	Acuña Condori Sandra Patricia 2021	La variable el programa “Más canciones, más palabras” tiene influencia significativa en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 1° U de la IE N.º 2052 María Auxiliadora.
12	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020.	Muñoz Angulo Mary Ann Angelica 2020	El Programa TPACK influye significativamente en la mejora de la competencia del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes que cursan segundo grado de primaria de la I.E. San José Obrero Marianistas, Trujillo 2020 ($p < 0.05$).

13	Programa “Learn by singing” en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Lazón Alvites Gisela Magali 2019	En cuanto al objetivo general se afirma que, el Programa “Learn by singing” tiene efecto en el desarrollo de las Competencias de inglés de los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa “El Buen Pastor” 2019, tal es así que se observó mejora en el desarrollo de las competencias, expresado en la prueba U de Mann-Whitney con Sig. asintótica(bilateral) = ,000 < 0,05, Asimismo, la U de Mann-Whitney = 82,500 y Z = -4,685. Estos resultados permiten rechazar H0. Por lo tanto, se concluye que el programa “Learn by singing” mejora el desarrollo de las competencias de inglés de los educandos seleccionados para esta investigación.
14	Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Ninacondor Medina David Augusto 2019	Sobre el objetivo general, se concluye que, a partir de los datos obtenidos y comparados entre el grupo control y experimental –según post-test con diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control (U de Mann-Whitney = 218,000; z = -5,073 y sig. asintótica = 0,000), se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto, el programa lectura extensiva sí influye positivamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 4to año de secundaria del C.E.D. El Buen Pastor, en Los Olivos, 2019.
15	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chépén, 2017	Oviedo Huamán Pablo Antonio 2017	Al realizar el análisis global del “aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés, donde se incluyen las 4 dimensiones, se puede evidenciar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre test, sin embargo, en el post test si las hay ($p < 0,05$). Se aprecia que se obtiene un nivel bueno en el grupo control de 12,8% frente a un 69,2% en el grupo experimental”. Lo cual se acepta la hipótesis alterna lo que indica: Que si existe una mejoría en el aprendizaje al aplicar el programa Rosetta Stone en el aprendizaje del curso de inglés.
16	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado “A” de Educación Primaria de la I.E. “Innova School” Pimentel - 2016.	Huancas Huancas Sonia Marivel 2016	Para identificar el nivel del aprendizaje significativo del idioma inglés se hizo la prueba de hipótesis T-student para muestras relacionadas, donde mostró el efecto del programa de Gimnasia cerebral aplicado al grupo experimental, dado que la significancia de 0.000 es menor que la significancia de 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis planteada. ($P > 0.01$) indicando que el programa aplicado generó un efecto significativo en los estudiantes.

17	Programa "B - English, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Roldán Céspedes Roberto Jesús 2016	El programa "B-English", basado en clases semipresenciales, ha influido significativamente en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui, en el año 2016.
18	Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	Hernández Vigil Elver 2015	La aplicación del Programa 'Guiding in English' influye positivamente en el aprendizaje del Idioma Inglés – nivel básico, fortaleciendo las habilidades para el desarrollo de las competencias gramatical y sociolingüística, en los alumnos de II Ciclo de Guía de Turismo del Instituto Superior Tecnológico Trujillo.
19	Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Torres Murga Daniel Noé 2017	El programa "Innovating skills" mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -4,274$ y $p = 0,000$)
20	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo–2017	Yesquén Sandoval Agueda Mercedes 2017	El diseño del modelo de programa comunicativo para el desarrollo de competencias del idioma inglés, en el segundo grado del nivel primario se realizó, acertadamente, considerando la edad de los estudiantes, así como la infraestructura de la I. E.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 recoge las conclusiones de 20 investigaciones realizadas entre 2017 y 2024, clasificadas según el tipo de objetivo planteado. De esta forma se presenta las conclusiones generales a los que llegaron las investigaciones analizadas, los siguientes:

Conclusiones de estudios cuasi experimentales que determinan la influencia de una variable sobre otra variable

Se concluyó que, las investigaciones de Abanto (2024), Cusquisibán (2024), Muñoz (2021) y Lazón (2020) influyeron positivamente en el progreso de las capacidades del área de inglés. De la misma forma, Pareja (2022), Yllia (2022), Acuña (2021), Oviedo (2019), Huancas (2018) y Torres (2017) determinaron que la aplicación de los programas influyó significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. Por último, Ninacondor (2020) determinó que el programa propuesto tuvo gran influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas. De esta forma, los grupos experimentales mejoraron su nivel inglés debido a que se utilizaron diferentes programas y plataformas virtuales de enseñanza para lograr los objetivos propuestos.

Conclusiones de estudios pre – experimentales que determinan la relación entre variables y aproximamiento del nivel de influencia de una variable sobre otra variable

Se llegó a la conclusión que las investigaciones de García (2023) permitió establecer que el programa si ha fortalecido significativamente el aprendizaje del inglés. Mientras que, Liberato (2023) pudo consolidar que existió una influencia significativa centrado en el estudiante a través de actividades de dialogo, para Hernández (2018) acertó en la búsqueda de la adquisición y desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas. A su vez, Roldán (2018) con su programa tuvo gran impacto. Esto quiere decir que los programas aplicados en las variables dependientes tuvieron una influencia relativamente alta, en sus 4 habilidades con clases presenciales y semipresenciales, dejando un gran precedente para próximos estudios y aplicación de los programas propuestos en estudiantes de Educación básica y superior.

Conclusiones de estudios descriptivos – propositivos que establecen propuestas confiables capaces de influenciar positivamente en la variable dependiente

El estudio de Castro (2022) precisó que el método se ajustaría a las necesidades del contexto actual y con ello los estudiantes lograrían mejores resultados en su aprendizaje. Asimismo, Taira (2022) presentó actividades donde los estudiantes se desarrollen en un ambiente natural y sencillo que contribuyen al incremento del aprendizaje. Por otro lado, Yesquén (2017) en su investigación propuso un programa que mejora efectivamente las competencias en el área de inglés siendo está muy asertiva. Todos ellos coincidieron en proponer programas adaptadas a la edad, nivel de inglés de los estudiantes, validándose de adecuados instrumentos de recolección de datos para que los programas logren aplicarse exitosamente en el grupo de estudiantes y en otras realidades similares.

Conclusiones de estudios básicos con diseño educacional que establecen programas adecuados a la variable dependiente

Finalmente, los autores estudiaron y analizaron la variable dependiente y crearon programas presenciales y virtuales adecuados a las necesidades de los estudiantes con respecto al desarrollo y mejora de las 4 habilidades, para poder desenvolverse en diferentes situaciones comunicativas. La investigación de Gutiérrez (2024) logró eficazmente diseñar un programa permitiéndoles potenciar los conocimientos y habilidades, en tal sentido la propuesta es provechosa. Por su parte, Gonzales (2024) presentó las actividades planteadas que contribuyen al fortalecimiento de la enseñanza de los instructores de este idioma. Al haber una relación estrecha entre aprendizaje y enseñanza, resultó imperativo que el programa pedagógico plantee actividades en donde ambos se complementen, por ello, diseñaron y propusieron programas que tienen como fin mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Del análisis de las 20 investigaciones entre 2017 y 2024, el 20% se concentró en 2024, el 10% en 2023, otro 20% en 2022, 2021 y 2020 también presentaron 10% cada uno; el 05% en 2019, el 15% en 2018 y el 10% en 2017. En autoría participaron 20 investigadores: el 45% varones y el 55% mujeres. Geográficamente, Lima concentró el 25%, Trujillo y Chiclayo el 20% cada uno, Cajamarca el 15%, y finalmente La Libertad, Tumbes, Ica y Huánuco el 05% respectivamente. En tipo de documento, el 90% correspondió a tesis (65% de maestría y 25% de doctorado) y el 10% a artículos de investigación. La Universidad César Vallejo lideró con el 25%, seguida por la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola y la Universidad Nacional de Cajamarca con el 10% cada una, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la Universidad de San Martín de Porres, la Universidad Alas Peruanas y la Universidad Nacional de Trujillo con el 05% cada una, En cuanto a las revistas SCIÉNDY y Revista Científica YACHA con el 05% cada una. Finalmente, el 85% de los estudios se localizó en RENATI y el 15% en ALICIA CONCYTEC, confirmando la centralidad de los repositorios de acceso abierto.

SEGUNDA: De los 20 estudios revisados, el 55% formuló objetivos orientados a verificar la influencia de una variable sobre otra, el 20 % planteó objetivos orientados a relacionar variables y aproximar el nivel de influencia de una variable sobre otra, el 15 % con objetivos orientados a realizar una propuesta acertada para mejorar la variable dependiente y el 10% se enfocó en relacionar variables. Los objetivos reflejaron un gran interés por entender la influencia de los programas de aprendizaje del inglés presenciales y de plataformas virtuales en los estudiantes de básica y superior.

TERCERA: De las 20 investigaciones se identificó que la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget fue la más citada, con presencia en el 15% de los estudios, por lo que se consideró como el eje principal para comprender sobre el desarrollo de los niveles de aprendizaje. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky apareció con el 9% destacando la socialización para desarrollar mejores aprendizajes, además la teoría conductista de John B. Watson que significa un 8% basado en el estímulo y respuesta tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, también la Teoría de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua de Stephen Krashen con 8% enfocado en el aprendizaje natural aporta significativamente en las investigaciones sobre programas para el aprendizaje del inglés. También 2 teorías utilizadas positivamente con relevancia con un total de 9%, entre ellas están la Teoría de la Gramática Universal de Noam Chomsky y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, entre otras teorías utilizadas con regular relevancia como la Teoría humanista, Teoría del Aprendizaje Social, Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, Teoría de las inteligencias múltiples, Teoría crítica, Teoría del conectivismo y la teoría de la metacognición, y finalmente otras 25 teorías con poca relevancia y uso en las investigaciones que significan un 24%. Estas investigaciones se centraron en teóricos reconocidos para desarrollar efectivamente el aprendizaje del inglés.

CUARTA: El análisis de los aspectos metodológicos mostro que el 90% de los estudios empleó un enfoque cuantitativo, lo que significa la preferencia por métodos estadísticos para identificar las relaciones entre las variables y aplicación de los programas para alterar positivamente la variable dependiente, mientras que solo el 10% de los estudios empleó un enfoque cualitativo resaltando las características de los grupos de muestra para diseñar programas adecuados a las necesidades. En cuanto al tipo de investigación, 75% correspondió a investigaciones aplicadas y solo 25% a

básicas. Referente al diseño, el 55% utilizó un diseño cuasiexperimental, el 20% un diseño preexperimental, el 15% un diseño descriptivo propositivo y el 10% aplicada educacional. Respecto a la población, el 50% de los trabajos se desarrolló en secundaria, el 25% en educación primaria y el 25% en el nivel superior tecnológico y universitario; por tanto, se evidenció un mayor interés investigativo en la básica regular, seguido del tecnológico y universitario.

QUINTA: De las 20 investigaciones revisadas, el 75% presento estrategias aplicadas a las muestras experimentales orientadas a mejorar el aprendizaje del inglés, mientras que solo el 25% presento propuestas para aplicaciones futuras. Las estrategias fueron efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés y así reducir el bajo nivel de conocimiento del nuevo idioma y reforzar las habilidades lingüísticas.

SEXTA: Del total de 20 investigaciones revisadas, el 75% reporto conclusiones muy positivas que confirmaron la influencia de los programas en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de primaria, secundaria y superior, el 25% destaco que el análisis por medio de instrumentos de recolección cualitativos y cuantitativos, que los estudiantes tienen deficiencias en el aprendizaje del inglés, por lo cual la aplicación de los programas propuestos sería de gran impacto en la mejora del aprendizaje del inglés.

SÉPTIMA: La revisión permitió resaltar que la mayoría de los programas que fueron utilizadas como estrategia influenciaron en mejorar el aprendizaje del inglés con resultados muy positivos después de su aplicación. Señalar también que algunos trabajos aplicaron estudios muy productivos que permitieron diseñar programas precisos a las necesidades de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. Cabe destacar que existen varios

programas para mejorar el aprendizaje del inglés ya sean en plataformas virtuales y presenciales. Sin embargo, hay algunos trabajos que se solo quedaron como propuestas para implementar. De acuerdo al estudio de estas investigaciones se destaca que los maestros tienen mayor oportunidad para poder generar aprendizajes significativos del inglés mediante el uso de programas ya aplicados con resultados muy positivos y también de los programas propuestos que se adecuen a la realidad de su contexto.

REFLEXIÓN

En este arduo trabajo se pudo identificar diferentes programas que resaltaron por su nivel innovador y su eficacia para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en la educación básica regular y superior. Entre ellas sobresale el programa que incorpora juegos verbales como diálogos, canciones actividades interactivas, lúdicas y auténticas. Surgiendo una transformación el aula en un espacio relajado y acogedor, promoviendo así el aprendizaje del inglés. Además, resalta El programa “Me divierto con Kahoot” una iniciativa que está proyectada para aumentar y renovar el aprendizaje de la Gramática y Vocabulario. Esta metodología ha demostrado mejoras extraordinarias en el habla, la confianza y la contribución de los educandos del nivel primario, secundario y superior en distintos entornos de nuestro país. En consecuencia, este trabajo de investigación se establece como un instrumento esencial para enriquecer la práctica pedagógica, al permitirnos sustentar nuestras acciones educativas en investigaciones previas, detectar en nuestros estudiantes vacíos de aprendizaje, tomar determinaciones pedagógicas más asertivas y primordiales. Siendo muy necesarias para la formación integral estudiantil, diseñando y aplicando diferentes programas para el aprendizaje del inglés de acuerdo al nivel y estilo de los educandos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Q. E. (2024). *Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6588>
- Acuña, S. P. (2021). *Programa "Más canciones, más palabras" para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81391>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castro, C. Y. (2022). *Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97377>
- Cusquisibán, I. J. (2024). *Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la institución educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6587>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.).
- EF English Proficiency Index. (2024). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. (EF, Ed.) <https://www.ef.com.pe/epi/>

- García, L. A. (2023). *Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca*, 2023 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132815>
- Gonzales, S. V. (2024). *Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas- Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15309>
- Gutierrez, N. J. (2024). *Programa c&m-learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14589>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, E. (2015). *Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo*, ISTE. Trujillo, 2015. YACHAQ, 1, 31-46. 10.46363/yachaq.v1i1.45
- Huancas, S. M. (2018). *Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34557>
- Lazón, G. M. (2020). *Programa "Learn by singing" en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa*, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41714>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica* (1ª ed.). MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

- Muñoz, M. A. (2021). *Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60007>
- Ninacondor, D. A. (2020). *Programa “Lectura Extensiva” en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43056>
- Oviedo, P. A. (2019). *Aplicación del programa rosetta stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017* [tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6799>
- Pareja, C. A. (2022). *Programa “Me divierto con kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9700>
- Roldán, R. J. (2018). *Programa “B - English”, basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/11774>
- Solis, I. (2023). *Programa la “motivación interactiva” y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022* [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9820>

- Taira, C. J. (2022). *Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10458>
- Torres, D. N. (2017). *Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991>
- Yesquén, A. M. (2017). *Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el area de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado “A” del nivel primario de la I.E Manuel Pardo. Chiclayo–2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32048>
- Yllia , G. J. (2022). *Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza*. SCIÉENDO, 397-405. 10.17268/sciendo.2022.050

VI. ANEXOS

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:		Programas para el aprendizaje del inglés en Perú durante el periodo 2017 al 2024										
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:		2017 al 2024										
	RESPONSABLES:		Diana Ramos, Vilma Alarcón y Clin Hilario										
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 1	https://hdl.handle.net/20.500.14005/14589	2024	2024	Gutierrez Cabrera Nury Jesus Del Socorro	Gutierrez (2024)	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes	Programa, aprendizaje significativo, motivación, enseñanza, horas pedagógicas	Perú Tumbes	Tesis	Maestria	Universidad San Ignacio de Loyola	RENATI	
FUENTE 2	https://hdl.handle.net/20.500.14005/15309	2024	2023	Gonzales Rodriguez Shajayra Vania	Gonzales (2024)	Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima	Aprendizaje del idioma inglés, programa pedagógico, motivación, metodología, herramientas digitales, habilidades lingüísticas y andragogía.	Perú Lima La Molina	Tesis	Maestria	Universidad Nacional San Ignacio de Loyola	RENATI	
FUENTE 3	http://hdl.handle.net/20.500.14074/6588	2024	2022	Abanto Quintana Eduardo	Abanto (2024)	Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyumalca, Chota - 2022	Competencias, actividades auténticas, programa, aprendizaje, inglés	Perú Cajamarca Chota	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Cajamarca	RENATI	
FUENTE 4	http://hdl.handle.net/20.500.14074/6587	2024	2022	Cusquisibán Yopla Lila Janeth	Cusquisibán (2024)	Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022	Enseñanza diferenciada, Competencias del área de inglés.	Perú Cajamarca Otusco	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Cajamarca	RENATI	
FUENTE 5	https://hdl.handle.net/20.500.12692/132815	2023	2023	García Gálvez Lila Araceli	Garcia (2023)	Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023	Estrategias lúdicas, aprendizaje del idioma inglés.	Perú Cajamarca	Tesis	Maestria	Universisad César Vallejo	RENATI	

OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIONES	REFERENCIA (NORMAS APA 7ma. EDICIÓN)
	TEORÍAS (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA			
Diseñar el programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes.	-Teoría del aprendizaje significativo(pag.37) -Teoría del desarrollo cognitivo(pag.38) -Teoría del análisis contrastivo(pag.39) -Teoría de hipótesis de identidad(pag.39) -Teoría de la Gramática Universal(pag.39) -Teoría de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua(pag.39) -Teoría del aprendizaje(pag.41) -Teoría General de Sistemas(pag. 49) -Teoría de la Calidad(pag.50)	-David Ausubel -Jean Piaget -Robert Lado -Henri Tajfel -Noam Chomsky -Stephen Krashen -Robert Gagné -Ludwig von Bertalanffy -W. Edwards Deming	Cualitativa	Básica	Aplicada educacional	83 participantes: 01 directivo, 1 coordinador académico, 1 coordinador del programa de estudio, 2 docentes y estudiantes de la carrera de Turismo	55 participantes: 01 directivo, 1 coordinador académico, 1 coordinador del programa de estudio, 2 docentes y 50 estudiantes de un instituto de Tumbes;	Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes;	Esta investigación refiere que el programa C&M learning que mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un Instituto de Tumbes, así permitir potenciar los conocimientos y desarrollar las habilidades del inglés, para lograr llegar al nivel intermedio (B1–B2) y logren desempeñar su labor profesional oportunamente. Los treinta estudiantes de la carrera de turismo llenaron una encuesta, usando la escala de, también se aplicó dos guías de entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes La aplicación de este programa dura 2 años desarrollado en 4 fases (planear, hacer, verificar, actuar), invitando a los actores involucrados para presentar el proyecto y sensibilizarlos sobre la importancia de desarrollar el aprendizaje del inglés y la rentabilidad de este en el ámbito profesional y personal. Esta propuesta se ejecuta utilizando encuestas, cuestionarios y entrevistas a los estudiantes, docentes y directivos. Después de aplicar de los instrumentos, recopilar y analizar información relevante a la investigación, se encuentra deficiencias respecto a falta de horas pedagógicas para el correcto desarrollo de las Este programa tiene como propósito plantear el Programa Pedagógico English Inspires Me (EIM), con la finalidad que los estudiantes del centro de idiomas de Lima fortalezcan su aprendizaje del idioma inglés. Mediante este programa innovador, los estudiantes participan de actividades más interactivas y lúdicas, valiéndose de herramientas digitales y materiales más concretos. Se aplican 4 sesiones de 90 min cada una en donde también se aplican las 3 fases planteadas por el autor: empatizar, implementar y evaluar, y su ejecución se aplica entre el 03 al 28 de marzo. El programa consta de diversas actividades lúdicas e interactivas desarrolladas en las tres fases a lo largo de la propuesta, en donde se utilizan materiales como imágenes digitales, pizarra interactiva, plataforma zoom, artículos de escritorio, entre otros. El análisis y la interpretación	Se logró eficazmente diseñar un programa para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes, en tal sentido la propuesta es provechosa para la aplicación en diferentes situaciones donde exista la escasez del aprendizaje en el idioma inglés.	Gutierrez, N. J. (2024). <i>Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes</i> . [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USI https://hdl.handle.net/20.500.14005/24589
Proponer el programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima.	-Teoría del Aprendizaje Social (pag. 23) -Teoría de la Interlingua(pag.27) -Teoría del Conductismo(pag.27) -Teoría de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua(pag.39) -Teoría del Desarrollo Cognitivo(pag.28) -Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento(pag.28) -Teoría del aprendizaje significativo(pag.29) -Teoría de la Gramática universal(pag.30)	-Albert Bandura -Larry Selinker -John B. Watson -Stephen Krashen -Jean Piaget -Jerome Bruner -David Ausubel -Noam Chomsky -Lev Vygotsky	Cualitativa	Básica	Aplicada educacional	90 estudiantes adultos del nivel básico I de inglés 03 instructores	30 de estudiantes adultos del nivel básico I de inglés 03 instructores	Programa Pedagógico English Inspires Me (EIM)	Este programa tiene como propósito plantear el Programa Pedagógico English Inspires Me (EIM), con la finalidad que los estudiantes del centro de idiomas de Lima fortalezcan su aprendizaje del idioma inglés. Mediante este programa innovador, los estudiantes participan de actividades más interactivas y lúdicas, valiéndose de herramientas digitales y materiales más concretos. Se aplican 4 sesiones de 90 min cada una en donde también se aplican las 3 fases planteadas por el autor: empatizar, implementar y evaluar, y su ejecución se aplica entre el 03 al 28 de marzo. El programa consta de diversas actividades lúdicas e interactivas desarrolladas en las tres fases a lo largo de la propuesta, en donde se utilizan materiales como imágenes digitales, pizarra interactiva, plataforma zoom, artículos de escritorio, entre otros. El análisis y la interpretación	Se logró el objetivo general, al diseñar con éxito el programa pedagógico "English Inspires Me (EIM)" con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual de un centro de idiomas de Lima. Las actividades planteadas contribuyeron a desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés en los estudiantes y fortalecer la enseñanza de los instructores de este idioma. Al haber una relación estrecha entre aprendizaje y enseñanza, resultó innovativo que el	Gonzales, S. V. (2024). <i>Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas - Lima</i> . [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USI. https://hdl.handle.net/20.500.14005/24590
Determinar el nivel de influencia de las actividades auténticas de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes del ciclo VII de la I.E. San José, Cuyamalca - Chota, 2022.	-Teoría del aprendizaje situado(41) -Teoría de la Interculturalidad(pag.41) -Teoría humanista(pag.41) -Teoría sociocultural (pag. 63) -Teoría del aprendizaje significativo (pag. 65)	-Jean Lave y Etienne Wenger -José María Arguedas -Abraham Maslow y -Carl Rogers -Lev Vygotsky -David Ausubel.	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	200 estudiantes del ciclo VII de las instituciones educativas JEC San José y Almirante Miguel Grau	Grupo experimental: 100 estudiantes del ciclo VII de la I.E San José Grupo control: 100 estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau	PROGRAMA DE ACTIVIDADES AUTÉNTICAS DE APRENDIZAJE	La implementación del nuevo programa basado en las actividades auténticas del aprendizaje para fortalecer el área de inglés en sus 4 competencias, permitió generar escenarios vinculados a situaciones comunicativas reales del entorno del estudiante. En estos espacios, los alumnos interactuaron de una forma constante usando el idioma de forma adecuada. Tal vez implica que los educandos incrementen su competencia comunicativa a partir de sus tareas que los motivan a expresarse, leer y redactar textos en inglés. El programa se aplicó a 200 estudiantes pertenecientes a ambas instituciones educativas que integraron el grupo de control y el grupo experimental. Su estructura comprendió de seis unidades de aprendizaje durante treinta horas, reemplazadas en actividades contextualizadas orientadas al desarrollo de las tres competencias. En cada actividad, las competencias se abordaron de forma articulada mediante los procesos pedagógicos de principio, interacción con el contexto y finalización del mismo. La aplicación del programa se emplearon diversos recursos audiovisuales y materiales de apoyo, como proyectores, fichas de trabajo, cuadernos, tabletas y plumones. La aplicación de la prueba del pretest y posttest al grupo experimental, los resultados evidenciaron un gran avance significativo respecto a la comprensión y expresión oral, atribuido al uso del programa de actividades auténticas de aprendizaje.	La aplicación del programa de actividades auténticas de aprendizaje, influyó positivamente en el desarrollo de las competencias del área de inglés representado en 40% (68%-28%) de diferencia porcentual del grupo de control en relación al grupo experimental de acuerdo a la prueba de hipótesis del posttest, fundamentado en el diseño experimental en la modalidad cuasiexperimental.	Abanto, E. (2024). <i>Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. "San José" Cuyamalca, Chota - 2022</i> . [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6588
Determinar la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco –Cajamarca, 2022.	-Teoría de las inteligencias múltiples (pag. 40) -Teoría del aprendizaje significativo (pag. 46) -Teoría del aula diversificada (pag. 47) -Teoría sociocultural (pag. 51) -Teoría del desarrollo cognitivo (pag. 56) -Teoría de la adquisición de segundas lenguas(pag. 62) -Teoría del cociente intelectual(pag. 63)	-Howard Gardner -David Ausubel -Carol Ann Tomlinson -Lev Vygotski -Jean Piaget -Stephen Krashen -William Stern	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	86 estudiantes de 4to de secundaria	54 estudiantes: 27 estudiantes de 4to B (GE) y 27 estudiantes de 4to C (GC)	Programa basado en la Enseñanza Diferenciada	El principal propósito de la estrategia fue mejorar de manera significativa los niveles de competencia del área de inglés a través del programa enseñanza diferenciada, cuestionando los enfoques tradicionales de evaluación, enseñanza, aprendizaje, organización del aula, gestión del tiempo y uso del currículo. El programa se implementó de forma presencial en un grupo de 27 estudiantes del cuarto grado "B". La intervención se estructura en nueve actividades de aprendizaje, 3 actividades por competencia del área de inglés. En el caso de esta competencia "se comunica mediante forma oral en inglés", cada experiencia incluía tres actividades de aprendizaje, con una duración de una hora pedagógica cada una. Además en la competencia "lee varios tipos de textos en inglés", la experiencia 1 estuvo conformada en tres actividades, la segunda con cuatro actividades y la tercera nuevamente con tres, manteniendo cada actividad por una hora pedagógica. Asimismo, en la competencia "escribe varios tipos de textos en inglés", cada una de las experiencias consideró tres actividades por una hora pedagógica. La investigación se realizó en el periodo del 20 de abril al 20 de diciembre del año 2022. Los recursos utilizados incluyeron fotocopias y materiales tecnológicos disponibles para los estudiantes como laptops, tabletas y teléfonos móviles. Como resultado en la aplicación del programa enfocado en El principal objetivo de esta investigación fue precisar si la implementación de un programa basado en estrategias lúdicas contribuye el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa de Cajamarca. Para ello, se creó y ejecutó el programa educativo denominado "Maestría Lúdica", orientado a mejorar el aprendizaje mediante la incorporación sistemática de dinámicas recreativas que favorezcan la comprensión y retención de contenidos. Cada sesión fue organizada de manera cuidadosa para potenciar las habilidades en los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria, combinando el juego con actividades pedagógicas que ofrecen una experiencia de aprendizaje tanto motivadora como eficaz. Con el fin de obtener información pertinente para los objetivos del estudio, se aplicó un cuestionario sobre el aprendizaje del inglés. Posteriormente, se lograron desarrollar 12 sesiones interactivas creadas para incorporar elementos de juego y la exploración durante el proceso educativo. Entre los materiales empleados se consideraron tarjetas, flashcards, útiles de escritorio, pizarra, juegos de mesa, música y otros recursos complementarios. Los resultados de la prueba del pretest evidenciaron que mayor parte de los estudiantes, equivalente al 80% (22), presentaban un bajo nivel en el aprendizaje del idioma. Tras la ejecución del programa, el	Se determinó que el programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada influye significativamente en un 51.9% según el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco-2022.	Cusquisbán, L. J. (2024). <i>Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco - Cajamarca, 2022</i> . [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC http://hdl.handle.net/20.500.14074/6587
Determinar si un programa de estrategias lúdicas fortalece el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca, 2023.	-Teoría crítica(pag.13)-Teoría de la hipótesis del ex	-Max Horkheimer -Herbert Spencer -Moritz Lazarus -Karl Groos -G. Stanley Hall -John B. Watson -Jean Piaget -Lev Vygotsky -Albert Bandura -Stephen Krashen -Noam Chomsky	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	27 estudiantes de 2do grado secundaria	27 estudiantes de 2do grado de secundaria: 20 mujeres y 7 varones.	-Maestría Lúdica: 12 Sesiones para Transformar el Aprendizaje"	Se concluye que el valor de significancia (sig=>009<0,05) permite establecer que el programa de estrategias lúdicas sí ha fortalecido significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023 .	García, L. A. (2024). <i>Programa de estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2023</i> . [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UV https://hdl.handle.net/20.500.12692/2432815	

FUENTE 6	https://hdl.handle.net/20.500.13080/9820	2023	2022	Liberato Solis Gurmecindo	Liberato (2023)	Programa la "Motivación Interactiva" y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022	Aprendizaje, idioma inglés y motivación interactiva	Perú Huánuco Obas	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	RENATI
FUENTE 7	https://hdl.handle.net/20.500.12692/97377	2022	2022	Castro Yupton Jose Andres	Castro (2022)	Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pitipo	Aprendizaje combinado, aprendizaje, inglés.	Perú Chiclayo Pitipo	Tesis	Maestría	Universiad César Vallejo	RENATI
FUENTE 8	https://hdl.handle.net/20.500.12727/9700	2022	2022	Pareja Méndez Carmen Ana	Pareja (2022)	Programa "Me divierto con Kahoot" en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica	Plataforma Kahoot, gamificación, aprendizaje	Perú Ica Ica	Tesis	Maestría	Universidad de San Martín de Porres	RENATI
FUENTE 9	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10458	2022	2022	Taira Alcarazo Carmen Johanna	Taira (2022)	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Eli Technologies de la Universidad César Vallejo.	Aprendizaje, B-Learning, habilidades, Speaking, Writing, listening, Reading.	Perú Chiclayo Pimentel	Tesis	Maestría	Universiad Pedro Ruiz Gallo	RENATI
FUENTE 10	https://doi.org/10.17268/sciencdo.2022.050	2022	2020	Ylia Castillo Gregoria Judith	Ylia(2022)	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza	Programa de aprendizaje; Programa Strategies Pack; nivel de aprendizaje de inglés	Perú Trujillo	Artículo		SCIÉND	ALICIA CONCYTEC

Determinar la influencia del Programa la "Motivación Interactiva" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.	-Teoría de la autodeterminación(pag. 36) -Teoría del conductismo(pag. 41)	-Richard Ryan y Edward Deci -John Watson	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	125 estudiantes de nivel secundario (1°, 2°, 3°, 4° y 5°)	26 estudiantes de 2do grado de secundaria	Programa la "Motivación Interactiva"	La motivación interactiva buscó aportar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Este programa está enfocado en el educando. Que busca promover la participación y meditación constantemente a través de actividades que posibilitan el dialogo abierto, la ayuda, el desarrollo y construcción de conocimientos. Para ello se tomó una muestra de 26 educandos del 2do grado de secundaria. El programa la "la motivación interactiva" constó en la realización de 3 talleres denominados: Aprendo a leer, Aprendo a escuchar y valoro escribir. Cada taller se dividió en un total de 6 sesiones cada una, siendo programado el primer taller en el mes de marzo, el segundo en el mes de abril y el tercero en el mes de mayo. En dicho programa utilizaron recursos humanos y plataformas virtuales. El éxito de este programa fue del 99.1% determinó que existió una gran influencia asertiva y significativa para los educandos	Después de examinar los resultados conseguidos al finalizar el trabajo de campo, se pudo obtener la siguiente conclusión general: se puede afirmar que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente, sobre la dependiente ya que un 99.1% demuestra que existe una influencia significativa del Programa la "Motivación Interactiva" en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel secundaria, frente al 0,9% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.	iberato, G. (2023). <i>Programa la "Motivación Interactiva" y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, 2022</i> . [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV https://hdl.handle.net/20.500.13080/9620
Proponer un programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pitipo	-Teoría del Conductismo (pag. 19) -Teoría del condicionamiento operante (pag. 20) -Teoría del conectivismo (pag. 20) -Teoría humanista (pag. 20)	-John B. Watson -Burhus Frederic Skinner -George Siemens y Stephen Downes -Abraham Maslow	Cuantitativa	Básica	Propositiva	40 estudiantes del 5° grado de secundaria	40 estudiantes del 5° grado "A" 12 varones y 8 mujeres 5° grado "B" 10 varones y 10 mujeres	Blended learning program to improve our English language skills	Este programa tiene como objetivo principal establecer el nivel de aprendizaje del inglés en los educandos y luego crear el programa B-learning para mejorar el nivel del inglés de los 40 estudiantes del IIV ciclo nivel secundaria de Pitipo. Mencionado programa B-learning tiene ocho sesiones de por un tiempo de cuatro semanas, en donde algunas actividades fueron presenciales y otras virtuales, las cuales buscaron progresar el aprendizaje del inglés. Los recursos o materiales utilizados son principalmente los videos, audios, top notch digital book, mentimeter. Los resultados de la utilidad del programa Blended Learning fueron positivos debido a la notable mejora en el nivel de los estudiantes en las 3 capacidades Speaking Reading and writing y de esta forma ayudaron a incrementar el aprendizaje del inglés en los educandos	Respecto al objetivo general de la investigación, se logró plantear la propuesta del programa B-Learning, ideal y pertinente para el aprendizaje del inglés, debido al bajo nivel de inglés que registran los estudiantes, datos que se evidenciaron en los resultados de un cuestionario que tuvo una confiabilidad de 0,922 y fue validado por expertos. Cabe precisar que el método se ajusta a las necesidades del contexto actual y con ello los estudiantes logran mejores resultados en su aprendizaje	Castro, J. A. (2022). <i>Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pitipo</i> . [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.13663/27377
Determinar la influencia del programa "Me divierto con kahoot" en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica.	-Teoría del aprendizaje por descubrimiento (pag. 25) -Teoría del desarrollo cognitivo (pag. 25) -Teoría del aprendizaje vivencial (pag. 29) -Teoría del enfoque comunicativo (pag. 30)	-Jerome Bruner -Jean Piaget -David Kolb -Dell Hymes	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	50 alumnos de 4to grado de primaria: 25 de ambos sexos entre 9 y 11 años de edad	50 alumnos de 4to grado de primaria: 25 de ambos sexos entre 9 y 11 años de edad	Programa "Me divierto con kahoot"	El programa "Me divierto con Kahoot" fue creado con el propósito de fortalecer y mejorar el vocabulario y la gramática trabajados en las clases de inglés por los educandos del cuarto grado de primaria de una institución de la ciudad de Ica, involucrando a total de 25 participantes. Su finalidad es que los niños consoliden los conocimientos adquiridos en dichos indicadores mediante una herramienta divertida y entretenida que les permita reforzar de manera natural y significativa cada estructura gramatical y cada nuevo termino aprendido. El programa comprende nueve sesiones, desarrolladas tres veces por semana, en las cuales los estudiantes alternan actividades grupales e individuales. La plataforma Kahoot contribuye a que los niños disfruten las tareas propuestas, ya que ofrece un entorno lúdico orientado específicamente a la adquisición y consolidación de conocimientos de forma divertida. Además, se utilizaron recursos	El uso de la plataforma "me divierto con Kahoot" mejora el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en el Colegio Particular San Francisco College de la ciudad de Ica, habiéndose obtenido para esta dimensión de acuerdo a la prueba de Wilcoxon un valor de P=0.003 con lo cual se rechaza la Ho.	Pareja, C. A. (2022). <i>Programa "Me divierto con Kahoot" en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica</i> . [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional UPC https://hdl.handle.net/20.500.12727/9700
Proponer un programa B-Learning que permita el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo.	-Teoría de Sharma (pag. 19) -Teoría del aprendizaje significativo (pag. 22) -Teoría del aprendizaje significativo crítico (pag. 22) -Teoría del enfoque comunicativo (pag. 23) -Teoría del Desarrollo Cognitivo (pag. 23)	-Robin Sharma -David Ausubel -Marco Antonio Moreira -Dell Hymes -Jean Piaget	Cuantitativa	Básica	Descriptiva Propositiva	17 estudiantes en total 11 varones 6 mujeres	17 estudiantes en total 11 varones 6 mujeres	Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo	Este programa basado en la modalidad B-Learning tiene como propósito diseñar e implementar una propuesta de aprendizaje semipresencial para fortalecer las cuatro habilidades del idioma inglés mediante el uso de la plataforma EII Technologies, dirigida a los estudiantes de una universidad. Esta propuesta se sustenta en los planteamientos de Sharma y los principios del enfoque comunicativo. A lo largo de las cinco unidades de aprendizaje que ofrece la plataforma, se desarrollan actividades orientadas al trabajo de las 4 habilidades lingüísticas: comprensión lectora (Reading), producción escrita (Writing), comprensión auditiva (Listening) y expresión oral (Speaking). La población participante estuvo conformada por 17 estudiantes del nivel 2 del curso de inglés de dicha universidad. Para diagnosticar el nivel inicial, se Diagnostic Test, el cual permitió identificar que las mayores dificultades se encontraban Speaking (65%), seguidas de Writing (47%), Listening (41%) y Reading (29%). En respuesta a estos resultados, se implementó el programa B-learning, complementando con horas adicionales de clase y asesorías	Se diseñó un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta otorgar al alumno el entendimiento de un nivel básico de inglés, haciendo posible que se comuniquen en diversas situaciones de su ambiente. Los temas están sistematizados para que de manera metódica y secuencial se vayan obteniendo recursos lingüísticos y extralingüísticos que contribuyan al progreso del aprendizaje.	Taira, C. J. (2022). <i>Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma EII Technologies de la Universidad César Vallejo</i> . [tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UPRG https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10458
Determinar en qué medida el programa Strategies Pack mejora el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo-La Esperanza 2020	-Enfoque didáctico Flipped classroom	-Jonathan Bergmann y Aaron Sams MINEDU	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	441 estudiantes del VII ciclo (3°, 4° y 5° de secundaria)	291 estudiantes: 143 pertenecientes al 3° grado A, B y C (grupo experimental) y 148 pertenecientes al	Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés	La estrategia planteada consistió en un programa educativo cuyo propósito es mejorar e incrementar el aprendizaje del inglés en los educandos de los grados de 3ro, 4to y 5to de una institución educativa. Este programa abordó dos dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje: la primera se centra en la metodología utilizada por el docente, incorporando una adaptación del modelo Flipped classroom, la segunda busca fortalecer las competencias y capacidades del área, y la competencia transversal relacionada a las TIC. Para este último aspecto, se organizó un gran festival de canciones en inglés. La implementación del programa comprendió dieciséis sesiones, desarrolladas a través de aulas virtuales o mediante WhatsApp.	Se concluye que el Programa Strategies Pack influyó de manera altamente significativa en el aprendizaje y motivación del inglés en los estudiantes.	Yllia, G. J. (2022). <i>Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza</i> . <i>SCIENDO</i> , 25 (4), 397-405. https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.050

FUENTE 11	https://hdl.handle.net/20.500.12692/81391	2021	2021	Acuña Condori Sandra Patricia	Acuña (2021)	Programa "Más canciones, más palabras" para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Lima - 2021	Programa, canciones, aprendizaje, inglés, musica	Perú Lima Independencia	Tesis	Doctorado	Universisad César Vallejo	RENATI
FUENTE 12	https://hdl.handle.net/20.500.12692/60007	2021	2020	Muñoz Angulo Mary Ann Angelica	Muñoz (2021)	Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020	idioma inglés, competencias lingüísticas, modelo TPACK, estudiantes de segundo de primaria	Perú Trujillo Victor Larco	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	RENATI
FUENTE 13	https://hdl.handle.net/20.500.12692/41714	2020	2019	Lazón Alvites Gisela Magali	Lazón (2020)	Programa "Learn by singing" en las competencias del inglés en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, 2019	Programa Learn by singing, competencias, aprendizaje	PerúLimaLos Olivos	Tesis	Maestria	Universisad César Vallejo	RENATI
FUENTE 14	https://hdl.handle.net/20.500.12692/43056	2020	2019	Ninacondor Medina David Augusto	Ninacondor (2020)	Programa "Lectura Extensiva" en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa	Programa, lectura extensiva, competencia, aprendizaje	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestria	Universidad César Vallejo	RENATI
FUENTE 15	https://hdl.handle.net/20.500.12990/6799	2019	2017	Oviedo Huamán Pablo Antonio	Oviedo (2019)	Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chepén, 2017	Programa, inglés, aprendizaje, estrategia, enseñanza	Perú La Libertad Chepen	Tesis	Maestria	Universidad Alas Peruanas	RENATI
FUENTE 16	https://hdl.handle.net/20.500.12692/34557	2018	2016	Huancas Huancas Sonia Marivel	Huancas (2018)	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova School" Pimentel - 2016.	Gimnasia cerebral, aprendizaje significativo, idioma Inglés, programa.	Perú Chiclayo Pimentel	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
FUENTE 17	https://hdl.handle.net/20.500.14414/11774	2018	2016	Roldán Céspedes Roberto Jesús	Róldan (2018)	Programa "B- English , basado en las clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Programa "B- English": capacidades comunicativas; plataforma virtual; aprendizaje semipresencial	Perú Trujillo El Porvenir	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Trujillo	RENATI
FUENTE 18	https://doi.org/10.46363/yachaq.v1i1.45	2018	2015	Hernández Vigil Elver	Hernández (2018)	Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés para guías de turismo, ISTE. Trujillo, 2015	Competencia comunicativa, competencias gramatical y sociolingüística, habilidades lingüísticas y comunicativas.	Perú Trujillo	Artículo		Revista Científica YACHAQ	ALICIA CONCYTEC
FUENTE 19	https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991	2017	2017	Torres Murga Daniel Noé	Torres (2017)	Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017	Habilidades, aprendizaje, enseñanza, programa, evaluación, metodología	Perú Lima San Isidro	Tesis	Maestría	Universisad César Vallejo	RENATI
FUENTE 20	https://hdl.handle.net/20.500.12692/32048	2017	2017	Yesquén Sandoval Agüeda Mercedes	Yesquén (2017)	Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E. Manuel Pardo	Aprendizaje del Inglés, Programa de Estrategias Comunicativas.	Perú Chiclayo Chiclayo	Tesis	Maestria	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

Determinar la influencia del programa "Más canciones, más palabras" en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria, Independencia-Lima 2021	-Teoría de las inteligencias múltiples (pag.20) -Teoría del aprendizaje experiencial(pag.23) -Teoría constructivista(24) -Teoría sociocultural(pag.25)	-Howard Gardner -David Kolb -Jean Piaget -Lev Vygotsky	Cuantitativa	Aplicada	Cuasiexperimental	46 estudiantes de secundaria del 1°U	30 estudiantes de secundaria: 15 Grupo experimental 15 Grupo control	Taller virtual de inglés "Más canciones, más palabras"	El programa tuvo como finalidad implementar un taller relacionado con las canciones en inglés con el objetivo de elevar el aprendizaje en los alumnos del primero de secundaria. La estrategia se sustentó en el desarrollo de las competencias de hablar, leer y escribir, empleando fichas de trabajo basadas en letras de canciones en inglés. Para ello, se llevaron a cabo dieciséis sesiones organizadas en cuatro módulos, cada uno centrado en una canción diferente. El enfoque consistió en realizar talleres utilizando letras de canciones como eje pedagógico, desarrollados mediante diversas sesiones entre los meses de mayo y diciembre. Inicialmente se presentó el proyecto, se gestionaron los permisos necesarios, se organizó el taller y se diseñaron las sesiones correspondientes, las cuales fueron revisadas por especialistas antes de su ejecución. En el desarrollo del taller se emplearon recursos como pizarra, proyector, Tablet, fichas de trabajo, etc.	La variable del programa "Más canciones, más palabras" tiene influencia significativa en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 1° U de la I.E.N.º 2052 María Auxiliadora.	Acuña, S. P. (2021). Programa "Más canciones, más palabras" para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, Lima -2021. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/81391
Determinar la influencia del programa TPACK en las competencias del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San José Obrero Marianista, Trujillo 2020.	-Teoría del desarrollo cognitivo(pag. 29) -Teoría del enfoque comunicativo(pag.16) -Teoría del conocimiento pedagógico(pag.20) -Teoría del conocimiento tecnológico(pag.20) -Teoría del Conocimiento Pedagógico del Contenido -Teoría del Conectivismo (pag. 21) -Teoría del enfoque posicional(pag.21)	-Jean Piaget -Dell Hymes -Manuele de Conti -Johann Beckmann -Lee Shulman -George Siemens -Brownwyn Davies y Rom Harré	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	96 estudiantes del segundo grado de nivel educativo primaria	25 estudiantes 2do B (Grupo experimental) 23 estudiantes 2do C (Grupo control)	Programa TPACK para mejorar las competencias de Inglés en estudiantes de segundo grado de primaria, de la Institución Educativa San José Obrero	El programa TPACK influye significativamente en la mejora de la competencia del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes que cursan segundo grado de primaria de la I.E. San José Obrero Marianistas, Trujillo 2020 (p<0.05).	En los competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, de la competencia del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. San José Obrero Marianistas, Trujillo 2020 (p<0.05).	En los competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, de la competencia del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. San José Obrero Marianistas, Trujillo 2020 (p<0.05).
Determinar el efecto del programa "Learn by singing" en las competencias del inglés en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa "B Buen Pastor" de los Olivos, 2019	-Teoría del aprendizaje significativo (pag. 16) -Teoría sociocultural (pag. 17) -Teoría del Desarrollo Cognitivo (pag. 17) -Teoría de la Hipótesis del Monitor (pag. 20) -Teoría de acuración de Schumann (pag. 20) -Teoría de la Gramática Universal (pag. 21) -Teoría sociocultural (pag.19) -Teoría crítica(20) -Teoría del Conductismo(pag.21) -Teoría del reforzamiento o condicionamiento operante(pag.21) -Teoría del Desarrollo cognitivo(pag.21) -Teoría de la Gramática Universal (pag.22) -Teoría de Adquisición de una Segunda Lengua (pag.34)	-David Ausubel -Lev Vygotsky -Jean Piaget -Stephen Krashen -John Schumann -Noam Chomsky -Lev Vygotsky -Max Horkheimer -John B. Watson -B. F. Skinner -Jean Piaget -Noam Chomsky -Stephen Krashen	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	167 estudiantes de sexto grado (A,B,C,D,E,F)	26 Sexto grado F (Grupo experimental) 26 Sexto grado E (Grupo control)	El programa "Learn by singing" tuvo como finalidad desarrollar la participación activa de los educandos en cada sesión mediante el uso de canciones, además de potenciar sus capacidades lingüísticas en producción oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés. La intervención se desarrolló a lo largo de ocho sesiones con los estudiantes de la sección sexto "F" del V ciclo de educación básica del Colegio B Buen Pastor. En cada clase se buscó fortalecer las habilidades Listening, Speaking, Reading and Writing, organizando las canciones de manera	En cuanto al objetivo general se afirma que, el programa "Learn by singing" tiene efecto en el desarrollo de las Competencias de inglés de los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa "B Buen Pastor" 2019, tal es así que se	Sobre el objetivo general, se concluye que, a partir de los datos obtenidos y comparados entre el grupo control y experimental –según post-test con diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control (U de Mann-Whitney = 218,000; z = -5,073 y sig. asintótica < 0,000), se rechaza la hipótesis nula y por	Nicanador, D. A. (2020). Programa "Lectura Extensiva" en las competencias de inglés en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/414
Determinar la influencia del programa lectura extensiva en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 4to año de secundaria del centro educativo B Buen Pastor, de los Olivos, 2019.	-Teoría de la adquisición de una segunda lengua (pag.34) -Teoría del Desarrollo Cognitivo(pag.41) -Teoría del conductismo(pag.41) -Teoría psicolingüística(pag.42)	-Stephen Krashen -Jean Piaget -John B. Watson -Gustave Guillaume -John Flavell	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	116 estudiantes de las Escuelas Profesionales de Derecho y Administración y	39 estudiantes (grupo control) 39 estudiantes (grupo experimental)	Programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés	El programa aplicado, es un software moderno, con nuevas experiencias digitales elaboradas para cada técnica, con aprendizaje dinámico que combina el sonido e imagen. Tuvo como objetivo que los 116 alumnos de dos carreras universitarias que llevaron el curso de inglés, aprendieran el segundo idioma de la forma en la que aprendieron su primer idioma. La estrategia tuvo un total de 8 sesiones con sus respectivos test de evaluación. Este set de herramientas está	Al realizar el análisis global del "aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés, donde se incluyen las 4 dimensiones, se puede evidenciar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre-test, sin	Oviedo, P. A. (2019). Aplicación del programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas, Chicla. [tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas, Chicla]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/414
Determinar en qué medida el programa de gimnasia cerebral logrará un aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "Innova Schools" Pimentel—2016.	-Teoría del Cerebro Triuno (pag.19) -Teoría del Aprendizaje Significativo (pag. 27) -Teoría de la comunicación humana (pag. 28) -Teoría Lingüística Sistemico-Funcional(30)	-Roger Sperry y Paul MacLean -David Paul Ausubel -Paul Watzlawick -Michael Halliday	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	50 estudiantes de 2do de secundaria	25 estudiantes 2do A (Grupo experimental) 25 estudiantes 2do B (Grupo control)	Programa de Gimnasia Cerebral para optimizar el aprendizaje significativo del idioma inglés	El objetivo de este programa fue perfeccionar el aprendizaje significativo del idioma en los educandos del segundo grado de nivel secundario. Esta estrategia desarrolla un grupo de actividades de gimnasia cerebral que presentan una serie planificada, ejercicios, herramientas que contribuyen a enriquecer de una forma veraz y eficaz. Se encuentra organizado en 4 áreas que fueron utilizadas durante una sesión de inglés en 2 horas, para lo cual se aplicaron materiales y/o recursos como diapositivas, videos, música, libros, fichas, entre otros. Dado como resultado se evidenció un incremento del nivel de logro en las competencias	Para identificar el nivel del aprendizaje significativo del idioma inglés se hizo la prueba de hipótesis T-student para muestras relacionadas, donde mostró el efecto del programa de Gimnasia cerebral aplicado al grupo experimental, dado que la significancia de 0.000 es menor que la significancia de 0.05, por tanto se acepta la hipótesis planteada. (p<0.01) indicando que el programa	Hernández, E. (2018). Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui, en el año 2016. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991
To set the level of influence of the "B-English" programme, based on blended classes, on the mastery of the communicative skills of the English language in the students of "José Carlos Mariátegui" high school in 2016.	-Teoría del Conductismo (pag. 42) -Teoría Sociocultural(pag. 46)	-John B. Watson -Jean Piaget -Lev Vygotsky	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	6 classrooms of the third-year	26 students to six classrooms of the third-year	Programa "B-English" basado en clases semipresenciales para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés	El programa "B-English", basado en clases semipresenciales, ha influido significativamente en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui, en el año 2016.	La aplicación del Programa "Guiding in English" influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico, fortaleciendo las habilidades para el desarrollo de las competencias gramatical y sociolingüística, en los alumnos de II Ciclo de Guía de Turismo del Instituto Superior Tecnológico Trujillo.	Hernández, E. (2018). Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui, en el año 2016. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991
Determinar la influencia del Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés - nivel básico - de los alumnos de II ciclo de guía de turismo del Instituto Superior Tecnológico Estatal (ISTE) Trujillo.	-Teoría de la Metacognición(pag.3) -Teoría del estructuralismo lingüístico(pag.3) -Teoría del Conductismo(pag.3) -Teoría del Desarrollo Cognitivo(pag.4) -Teoría humanista(pag. 4)	-David Hymes -John Flavell -Ferdinand de Saussure -John B. Watson -Jean Piaget -Abraham Maslow y	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	28 estudiantes matriculados en el II ciclo de Guía de turismo	28 estudiantes matriculados en el II ciclo de Guía de turismo	Programa "Guiding in English" en el II ciclo de Guía de turismo	El programa se sustentó en la teoría cognitivo-humanista como base psicológica y en el enfoque comunicativo como base pedagógica, tuvo como objetivo impulsar un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias para mejorar el dominio del inglés. Fue aplicado a veintiocho educandos matriculados en el segundo ciclo de turismo de un instituto. Se utilizaron materiales como fichas. Como resultado, se evidenció un incremento del nivel de logro en las competencias	La aplicación del Programa "Guiding in English" influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico, fortaleciendo las habilidades para el desarrollo de las competencias gramatical y sociolingüística, en los alumnos de II Ciclo de Guía de Turismo del Instituto Superior Tecnológico Trujillo.	Hernández, E. (2018). Programa "Guiding in English" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui, en el año 2016. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991
Determinar el efecto del programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetro Privateacher Lima, 2017	-Teoría del aprendizaje significativo (pag. 39) -Teoría de la Gramática Generativa (pag. 40) -Teoría de la adquisición de una segunda lengua (pag. 26)	-David Ausubel -Noam Chomsky -Stephen Krashen	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	57 estudiantes del tercer ciclo de inglés del Cetro Privateacher	50 estudiantes, 25 estudiantes (grupo de control) 25 estudiantes (grupo experimental)	PROGRAMA "INNOVATING SKILLS"	El programa "Innovating skills" mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetro Privateacher, Lima 2017 (como indica el resultado estadístico [z = -4,274 y p<0,000])	Torres, D. N. (2017). Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetro Privateacher Lima, 2017. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991	Torres, D. N. (2017). Programa "Innovating skills" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetro Privateacher Lima, 2017. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://hdl.handle.net/20.500.12692/12991
Proponer un modelo de programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A", del nivel Primario de la I.E. Manuel Pardo - Chiclayo—2017.	-Teoría sociocultural(pag. 25) -Teoría del Desarrollo Cognitivo(pag.25) -Teoría de las inteligencias múltiples(Pag.28)	-Lev Vygotsky -Jean Piaget -Howard Gardner	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Propositivo	175 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. Manuel Pardo - Chiclayo semestre I - 2017.	35 estudiantes del 2do. Grado del Colegio Manuel Pardo	Modelo de programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación	El diseño del modelo de programa comunicativo para el desarrollo de competencias del idioma inglés, en el segundo grado del nivel primario se realizó, acertadamente, considerando la edad de los estudiantes así como la infraestructura de la I.E.	Vesqueu, A. M. (2017). Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E. Manuel Pardo, Chiclayo-2017. [tesis de	Vesqueu, A. M. (2017). Programa de estrategias comunicativas para mejorar las competencias en el área de comunicación integral como idioma extranjero en los alumnos de segundo grado "A" del nivel primario de la I.E. Manuel Pardo, Chiclayo-2017. [tesis de