

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE ECUADOR Y PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Fernández Nina Omar Milton
Huanca Chullunquia María Alejandra
Perez Mendoza Rosa Maria

ASESOR:

Mag. Peña Taco Jose Luis
(<http://orcid.org/0000-0002-1860-8781>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1794-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

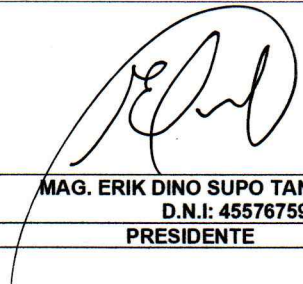
En Camaná, siendo las 03:30 pm. del 16/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Erik Dino Supo Tanco	Presidente
Mag. Luz Nan Revilla Salazar	Secretario
Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°170-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE PERÚ Y ECUADOR** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	FERNÁNDEZ NINA OMAR MILTON	APROBADO
2	HUANCA CHULLUNQUIA MARIA ALEJANDRA	APROBADA
3	PEREZ MENDOZA ROSA MARIA	APROBADA


MAG. ERIK DINO SUPO TANGO
D.N.I: 45576759
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I: 30410229
SECRETARIO


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N.I: 29548069
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA COORDINACIÓN
MOTRIZ Y LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN
ESTUDIANTES DE ECUADOR Y PERÚ**

AUTOR

**Fernández Nina Omar Milton
Huanca Chullunquia María Alejandra
Perez Mendoza Rosa Maria**

RECuento DE PALABRAS

10930 Words

RECuento DE CARACTERES

64142 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 5:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2025 5:22 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Fernández Nina Omar Milton Huanca Chullunquia ...

ESTADO DEL ARTE: LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE...

ED FÍSICA

ED FÍSICA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542311475

Fecha de entrega

19 dic 2025, 17:21 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 17:25 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

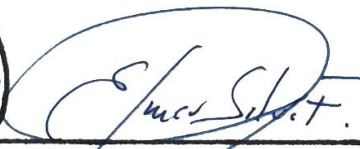
1.0 MB

36 páginas

10.930 palabras

64.142 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente análisis documental tuvo como propósito examinar estudios sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú, publicados entre 2015 y 2025. Con este propósito se llevó a cabo una búsqueda sistemática en repositorios institucionales y bases de datos especializadas, a partir de la cual se seleccionaron 15 investigaciones. La revisión de estudios comprendió tesis de pregrado y posgrado, así como artículos científicos que abordaron estudios relacionados con la coordinación motriz y el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. El análisis de las fuentes incluyó la revisión de los objetivos, enfoques teóricos, diseños metodológicos, propuestas o estrategias didácticas y conclusiones de cada estudio. Los resultados evidenciaron que la Teoría de la Coordinación Motora fue la más empleada (50%), seguida de la Teoría de los Fundamentos del Fútbol (30%). En cuanto al tipo de investigación, el 60% de los estudios presentaron diseños experimentales, lo que demuestra el interés por establecer relaciones de causa y efecto. Asimismo, se identificó que el 53% de las investigaciones incorporaron intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades motrices y técnicas. Los hallazgos coinciden en que el fortalecimiento de la coordinación motriz favorece el control corporal y la precisión en la ejecución de movimientos, en consecuencia, facilita el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. En resumen, quedó claro que existe una relación fuerte entre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. La investigación plantea como base de que la coordinación es un elemento fundamental para el rendimiento deportivo en el sistema educativo escolar.

Palabras Clave: Coordinación motriz, fundamentos técnicos del fútbol, capacidades motrices.

ABSTRACT

The present documentary analysis aimed to examine studies on motor coordination and the technical fundamentals of football in students from Ecuador and Peru, published between 2015 and 2025. To this end, a systematic search was conducted in institutional repositories and specialized databases, from which 15 studies were selected. The review included undergraduate and graduate theses, as well as scientific articles that addressed topics related to motor coordination and the development of football technical fundamentals. The analysis of the sources considered the objectives, theoretical approaches, methodological designs, proposed or implemented teaching strategies, and conclusions of each study. The results showed that Motor Coordination Theory was the most frequently used (50%), followed by the Theory of Football Fundamentals (30%). Regarding the type of research, 60% of the studies employed experimental designs, reflecting an interest in establishing cause–effect relationships. In addition, 53% of the investigations incorporated interventions aimed at developing motor and technical skills. The findings consistently indicate that strengthening motor coordination enhances body control and movement accuracy, thereby facilitating the learning of football technical fundamentals. In summary, a strong relationship between motor coordination and football technical fundamentals was identified. This research supports the premise that coordination is a fundamental element for sports performance within the school education system.

Keywords: Motor coordination, football technical fundamentals, motor abilities

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
ÍNDICE	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados.....	12
3.2. Objetivos generales	20
3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores.....	26
3.4. Aspectos metodológicos	34
3.5. Estrategias Aplicadas	41
3.6. Conclusiones de las investigaciones	48
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	52
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
VI. ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú publicadas en el periodo del año 2015 al 2025.	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores.	20
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú publicadas en el periodo del año 2015 al 2025.....	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	34
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	41
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	48

I. INTRODUCCIÓN

La coordinación motriz, según establecen Castañer y Camerino (1991), es parte esencial en el desarrollo integral porque permite al alumno ejecutar movimientos de forma eficaz y lograr una adecuada interacción entre el sistema nervioso y el sistema muscular. Facilitando una mejora en la percepción, la toma de decisiones y la acción motriz, lo que permite brindar respuestas precisas y adaptadas a las diferentes demandas del entorno. Desde este punto, las habilidades de coordinación en la matriz del movimiento corporal, lo que apoya tanto el aprendizaje de habilidades motrices básicas como la mejora de estrategias deportivas de mayor complejidad.

León (2023), establece que los fundamentos técnicos del fútbol como el pase, la recepción, la conducción, el dribling, el remate y el control del balón son habilidades importantes que permiten al estudiante desenvolverse de manera efectiva durante el juego. En Educación Básica, estos elementos son de importancia, ya que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo, y tienen vinculación directa con el fortalecimiento de la coordinación motriz. Siendo la etapa escolar un momento crucial para el desarrollo motor, por ello, se determina que las capacidades como la coordinación óculo podal, el equilibrio y la orientación espacial se vuelven necesarios. Su práctica constante favorece el fortalecimiento y adquisición de destrezas motrices cada vez más complejas.

Según la teoría de la coordinación motora, Kiphard (1976, como se citó en Torrealba, 2014) propone que la coordinación surge de un equilibrio funcional entre los sistemas sensoriales y motores, que permite a las personas ejecutar movimientos con eficacia, precisión y adaptabilidad frente a distintas situaciones. También, sostiene que el desarrollo de esta capacidad se potencia con la participación constante en diversas experiencias motrices, esto promueve un aprendizaje activo y aporta al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Kiphard (1976, como se citó en Torrealba, et al. 2014) establece que la coordinación motriz es parte fundamental e importante del desarrollo motor, suponiendo una integración y regulación adecuada de la información sensorial con la ejecución de cada movimiento. En este sentido, el autor señala que este proceso se

fortalece principalmente cuando los estudiantes participan de manera constante en distintas actividades motrices, lo cual favorece el aprendizaje motor y a su vez permite la adquisición progresiva de habilidades y destrezas más complejas. Asimismo, el desarrollo coordinativo durante la infancia resulta decisivo, dado que en esta etapa el sistema neuromotor muestra una gran plasticidad, por lo que impulsa el desarrollo integral del estudiante y repercute así de manera positiva en su desempeño físico, cognitivo y socioemocional.

Desde la perspectiva de Kiphard (1976, como se citó en Torrealba, et al. 2014), el desarrollo de la coordinación motriz en los niños se da a través de tres fases principales. En primer lugar, se presenta la etapa sensorio motriz, en la que el niño establece la base perceptiva que conecta los sentidos (vista, oído, tacto y propiocepción) con los primeros movimientos generales. Posteriormente, se desarrolla la fase de organización motriz, que ocurre aproximadamente entre los 6 y 10 años, periodo en el cual existe una alta plasticidad neuromotora y por ende se fortalecen capacidades como el equilibrio, la orientación espacial, el ritmo y la reacción. Finalmente, se alcanza la fase de automatización, en la que los movimientos se vuelven más precisos, eficientes y adaptables, lo que favorece la consolidación de habilidades motrices más complejas.

En las investigaciones en Ecuador y Perú, la coordinación motriz es un elemento clave para el desarrollo integral del estudiante. En el caso de peruano, el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) resalta la importancia del movimiento, la expresión corporal y la evolución de las habilidades motoras, considera la coordinación como la base para el control del corporal del movimiento. Asimismo, en el Marco Curricular ecuatoriano (MINEDUC, 2023) se promueve un enfoque en el fortalecimiento de capacidades coordinativas donde la coordinación viso motriz, el equilibrio y la orientación espacial, son considerados fundamentales, tanto para aprendizajes más complejos y para una participación activa en el entorno escolar. Se concluye que ambos documentos coinciden en la prioridad de destacar el papel central de la coordinación motriz en la formación de niñas, niños y adolescentes.

Analizando los programas educativos de Ecuador y Perú, se puede observar que se abordan y se analizan desde perspectivas distintas. En el caso de peruano, se

propone un proceso coordinativo estructurado y progresivo, basado en competencias orientadas en una mejora en el control corporal, la precisión y la eficacia del movimiento. En el caso ecuatoriano se propone un enfoque más flexible y de exploración, donde la coordinación se desarrolla en actividades creativas, expresivas y diversas, que promueven la autonomía del estudiante. En conclusión, mientras en Perú se plantea una formación más sistemática de la coordinación motriz, en Ecuador se favorece un desarrollo con mayor libertad y un enfoque más experimental.

Para esta investigación, se debe identificar y revisar las investigaciones científicas del periodo 2015 – 2025, para determinar de qué manera se ha investigado la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en Ecuador y Perú. Esta revisión permite identificar vacíos y oportunidades de análisis, por lo que se plantea las interrogantes que guían el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025 sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025 sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías, modelos y enfoques que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-202, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?

6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú?

A continuación, presentamos los siguientes objetivos

Objetivos

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
3. Enunciar las principales teorías, modelos y enfoques más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2025, sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del

fútbol en los estudiantes de Ecuador y Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa, cuyo propósito fue revisar y examinar de manera crítica la información existente acerca de la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol, en el marco de la línea de investigación evaluación y aprendizaje en estudiantes de Ecuador y Perú. Esta metodología permitió identificar tendencias, modelos teóricos, estrategias aplicadas y resultados relevantes vinculados con el tema.

Para la búsqueda de información se recurrió a bases de datos de acceso abierto Google Académico y la plataforma digital ALICIA CONCYTEC. La revisión se realizó en idioma español y comprendió el periodo 2015-2025. Se emplearon términos de búsqueda específicos como “coordinación motriz”, “fundamentos técnicos del fútbol”, “Ecuador” y “Perú”, con la finalidad de identificar estudios relevantes y vinculados al tema de investigación. La elección de estas plataformas respondió a su amplia cobertura de estudios científicos y a la accesibilidad que ofrecen para consultar publicaciones académicas.

Con el fin de asegurar la pertinencia de los estudios seleccionados, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión. Se incluyeron estudios publicados entre 2015 y 2025 que examinaron el desarrollo de la coordinación motriz orientada al refuerzo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú. De igual modo, únicamente se consideraron artículos científicos y tesis de licenciatura o de maestría. En contraste, se descartaron los trabajos difundidos fuera del periodo establecido, las investigaciones que no abordaran de forma puntual el tema y aquellos estudios realizados en otros países.

Como instrumento para la obtención de información, se diseñó una bitácora de análisis, que facilitó la organización y sistematización de los datos provenientes de los estudios seleccionados. La bitácora contemplaba secciones específicas además para registrar los aspectos más relevantes de cada trabajo, como el título, las palabras clave, los objetivos, los fundamentos teóricos y los enfoques utilizados, así como la metodología, las referencias, las conclusiones, las estrategias aplicadas y los principales aportes bibliográficos. El uso de la bitácora fue parte fundamental para organizar adecuadamente la información y facilitar la elaboración de las tablas y descripciones, incluidas en el capítulo de resultados.

Se analizaron 15 investigaciones que cumplían con los criterios establecidos. A partir de ello, fue posible construir una descripción detallada de los objetivos, teorías y autores relevantes, así como de las estrategias pedagógicas y las conclusiones de cada estudio. Esto permitió obtener una información amplia y sobre el contexto de la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú. En síntesis, este trabajo aporta una comprensión más profunda del tema investigado en este campo, y pone en evidencia las tendencias actuales y los enfoques que predominan en ambos sistemas educativos.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú publicadas en el periodo del año 2015 al 2025.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS	REGIÓN	LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2025	2025	Los fundamentos del fútbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9 - 10 años	Cabrera Poma Nelson Fabian Jarrin Navas Santiago Alejandro	Ecuador		Zamora Chinchipe	Artículo		Runas Journal of Education & Culture	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2024	Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior	Pullutaxi Jerez Gissela Belén	Ecuador		Ambato Chimborazo	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO

3	2024	2023	Las Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cuzco – 2023	Cáceres García, Ricardo Fernando Ferro Huaranca, David	Perú Cusco Wanchaq	Tesis	Licenciatura	Universidad San Antonio Abad del Cuzco	ALICIA CONCYTEC
4	2024	2023	La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023	Guadalupe Vicharra Irvin Noel Huarcaya Parra Pelayo	Perú Junín Chanchamayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO
5	2024	2017	Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2017	Calmet Martínez Luis Alberto	Perú Lima Villa María del Triunfo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	GOOGLE ACADÉMICO

6	2023	2023	Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior	León Bonilla Luis Aldahir	Ecuador Azuay Cuenca	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
7	2023	2023	La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación General Básica Media	Sánchez Mayorga Mateo Alejandro	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
8	2023	2022	“El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de educación general Básica Superior”.	Carvajal Toscano Daysi Daniela	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
9	2021	2021	Importancia de la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas	Rodríguez Bazurto José Vicente Aguilar Morocho Elva Katherine	Ecuador Portoviejo Manabí	Artículo		Revista Científica Dominio de las Ciencias	GOOGLE ACADÉMICO

10	2019	2019	La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos en los estudiantes de 4to de básica de la unidad educativa “San José de Guaytacama” de la provincia de Cotopaxi	Toapanta Villegas Byron Marcelo	Ecuador Cotopaxi Guaytacama	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
11	2018	2018	Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios	Díaz Barboza Miguel Aquilino	Perú Lima Chaclacayo	Tesis	Maestría	Universidad San Martín de Porres	GOOGLE ACADÉMICO
12	2018	2018	Táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018	Torres Quispe, Roberth Santos	Perú Lima Huacho	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
13	2017	2017	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la I.E. N° 21544	Jesús Solorzano Juan Alberto	Perú Lima Huacho	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO

La Villa en el año 2017									
14	2015	2015	“Estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela “Padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014- 2015. propuesta alternativa”.	Ruiz Tabango Juan Carlos	Ecuador Imbabura Otavalo	Tesis	Licenciatura	Universidad Técnica del Norte	GOOGLE ACADÉMICO
15	2015	2014	Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del centro Educativo Interandino de la ciudad de Loja	Maldonado Chamba Luis Rodrigo	Ecuador Loja El Valle	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Loja	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 presenta el análisis de quince investigaciones relacionadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol, desarrolladas en Ecuador y Perú entre los años 2015 y 2025. Cada estudio incluye información sobre su ubicación y el contexto educativo en el que fue llevado a cabo. En total fueron seis investigaciones corresponden a Perú y las nueve restantes a Ecuador. Esta diferencia indica que, en el contexto peruano, hay un menor impulso investigativo en torno a esta temática, mientras que en Ecuador se percibe un mayor compromiso con la producción académica en este campo.

La revisión efectuada muestra que gran parte de las investigaciones consideradas provienen de tesis desarrolladas en licenciatura. En total, se identificaron once investigaciones de este tipo, junto a dos tesis de maestría y dos artículos científicos. Al analizar la producción académica por país, se observa que Ecuador aporta con siete tesis de licenciatura y dos artículos, mientras que Perú cuenta con cuatro tesis de licenciatura y dos trabajos de maestría. Esta distribución sugiere una tendencia clara, lo que revela un interés creciente por abordar la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol desde etapas iniciales de la formación profesional. Cabe destacar que esta inclinación es particularmente notoria en Ecuador, donde se evidencia un compromiso más amplio con la generación de conocimiento en esta área.

Respecto a la ubicación geográfica, en Perú se realizaron investigaciones en tres regiones, Lima con mayor concentración en los distritos de Villa María del Triunfo, Chaclacayo y Huacho. Asimismo, se identificaron estudios en Cusco (Wánchaq) y Junín (Chanchamayo). Por otro lado, en Ecuador, las investigaciones se efectuaron en las provincias de Zamora (Chinchi), Ambato (Chimborazo), Azuay (Cuenca), Tungurahua (Ambato), Portoviejo (Manabí), Cotopaxi (Guaytacama), Imbabura (Otavalo) y Loja (El Valle), lo que evidencia interés por distintas realidades educativas. En este sentido, la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol pueden abordarse desde variados contextos y sirven para orientar intervenciones educativas adaptadas a cada realidad.

En cuanto a las universidades que encabezaron estas investigaciones, en Ecuador sobresale la Universidad Técnica de Ambato, con cinco tesis, seguida por la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Nacional de Loja, cada una con un estudio. En el Perú, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presenta dos tesis de licenciatura, mientras que la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle aporta una tesis de maestría y otra de licenciatura. A lo mencionado se suman una tesis de maestría de la Universidad San Martín de Porres y una de licenciatura de la Universidad San Antonio Abad del Cusco. Este panorama refleja la participación destacada de ciertas instituciones en la generación de conocimiento sobre coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. En relación con las publicaciones científicas de Ecuador, se identificaron dos artículos pertinentes, uno publicado en la Revista Runas Journal of Education & Culture y otro en la Revista Científica Dominio de las Ciencias.

En cuanto a la localización de las fuentes bibliográficas, se identificó que catorce de los estudios analizados están disponibles en GOOGLE ACADÉMICO, mientras que solo uno pudo ser ubicado a través de la plataforma ALICIA CONCYTEC. Este acceso mayoritario facilitó en gran medida la búsqueda, el análisis y la recopilación de información relevante para el desarrollo del presente trabajo. Las plataformas consultadas no solo permitieron ubicar con mayor precisión los documentos, sino que contribuyeron significativamente al fortalecimiento del conocimiento sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol.

Respecto a la autoría de los estudios, se identificó que, de las 15 investigaciones revisadas, solo tres fueron elaboradas por mujeres. Además, once trabajos fueron desarrollados de manera individual y cuatro en coautoría. La marcada presencia masculina responde a la tradición histórica que ha situado a los varones como mayoría en el ámbito de la educación física, lo que explica su mayor participación en líneas de investigación vinculadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. En consecuencia, estos datos permiten inferir que la trayectoria profesional y el perfil formativo de los investigadores influyen en la elección de las temáticas estudiadas.

Finalmente, la tabla proporciona una visión amplia y detallada del estado actual de las investigaciones relacionadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. En ella se evidencian de manera clara las principales tendencias

en cuanto a la producción académica, así como los marcos geográficos y temáticos específicos en los que se insertan y desarrollan los estudios analizados. Por consiguiente, la información permite comprender no solo el volumen y tipo de trabajos realizados, sino también los contextos educativos y territoriales que influyen en el enfoque investigativo.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2025	Los fundamentos del fútbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9 - 10 años	Investigar cómo ejercicios específicos basados en el fútbol, como saltos, giros, control de balón y desplazamientos, inflúan en el desarrollo de habilidades motrices esenciales como la agilidad, el equilibrio y la coordinación ojo-pie.	Ecuador Cabrera Poma, Nelson Fabián Jarrin Navas, Santiago Alejandro
2	2024	Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior	Determinar la incidencia del Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico abril 2024 – septiembre 2024	Ecuador Pullutaxi Jerez Gissela Belén
3	2024	Las Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cuzco – 2023	Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023	Perú Caceres García, Ricardo Fernando Ferro Huarancca, David

4	2024	La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023	Determinar la relación entre la coordinación motora y la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín, 2023	Perú Guadalupe Vicharra Irvin Noel Huarcaya Parra Pelayo
5	2024	Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2017	Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 y 11 años en la IE. 7057 soberana Orden Militar de Malta	Perú Calmet Martínez Luis Alberto
6	2023	Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior	Determinar la incidencia basada en los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior.	Ecuador León Bonilla Luis Aldahir
7	2023	La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación General Básica Media	Determinar la incidencia de la práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación general básica media.	Ecuador Sánchez Mayorga Mateo Alejandro
8	2023	“El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de educación general Básica Superior”.	Determinar el impacto del fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior, en el contexto de las clases de Educación Física	Ecuador Carvajal Toscano Daysi Daniela

9	2021	Importancia de la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas	Determinar la importancia de la práctica de futbol mediante un programa de ejercicios que consiente el desarrollo de las capacidades coordinativas de niños y niñas de 9 a 11 años del C.D.E.F. Real Academia.	Ecuador Rodríguez Bazurto José Vicente Aguilar Morocho Elva Katherine
10	2019	La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos en los estudiantes de 4to de básica de la unidad educativa “San José de Guaytacama” de la provincia de Cotopaxi	Determinar los factores inherentes en la coordinación motriz y su relación con los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.	Ecuador Toapanta Villegas Byron Marcelo
11	2018	Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios	Determinar en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol, en los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, del distrito de Chaclacayo.	Perú Díaz Barboza Miguel Aquilino
12	2018	Táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018	Establecer si la táctica en el fútbol se relaciona con la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018.	Perú Torres Quispe, Roberth Santos
13	2017	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la I.E. N° 21544 La Villa en el año 2017	Determinar la influencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 12 de la Institución Educativa N.º 21544 La Villa en el año 2017.	Perú Jesús Solorzano Juan Alberto

14	2015	“Estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela “Padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014- 2015. propuesta alternativa”.	Determinar la coordinación dinámica general y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol, en los niños/as de los sextos y séptimos años de la Escuela “Padre Doménico Leonati” durante el período 2014-2015.	Ecuador Ruiz Tabango Juan Carlos
15	2015	Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del centro Educativo Interandino de la ciudad de Loja	Determinar las capacidades coordinativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Interandino de la ciudad de Loja.	Ecuador Maldonado Chamba Luis Rodrigo

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 reúne un total de 15 investigaciones desarrolladas entre 2015 y 2025 en Perú y Ecuador, todas orientadas al estudio de la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. En términos generales, estos trabajos comparten el objetivo de analizar cómo el entrenamiento futbolístico influye o se relaciona con la coordinación óculo-pedal, particularmente en el marco de las sesiones de educación física y de programas formativos estructurados. A partir de sus resultados, se busca aportar insumos que puedan servir de referencia para fortalecer el diseño curricular escolar y mejorar la planificación pedagógica.

Estudios que tienen como objetivo determinar el efecto de una estrategia o programa educativo.

En el primer grupo se ubican aquellos estudios cuyo objetivo principal es reconocer los cambios iniciales en la coordinación motriz tras la aplicación de una intervención dirigida exclusivamente a un grupo de participantes. A través de este tipo de aproximación, los autores buscan valorar de manera preliminar el efecto del programa implementado y determinar la pertinencia de su continuidad o ajuste. Dentro de esta línea se encuentran los trabajos desarrollados en Ecuador por Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2023), Rodríguez y Aguilar (2021) y Maldonado (2015), que coinciden en emplear este diseño como una vía para obtener una primera aproximación al impacto de las propuestas aplicadas.

Por otra parte, se reconocen investigaciones orientadas a analizar el efecto de una intervención sobre las variables estudiadas, sin recurrir a la asignación aleatoria de los participantes, aunque manteniendo cierto control sobre los factores externos que podrían influir en los resultados. Este propósito metodológico brinda un sustento más firme para entender cómo la intervención realizada se vincula con los cambios identificados en la coordinación motriz o en los fundamentos técnicos del fútbol. Se establecen los estudios desarrollados en Ecuador por León (2023) y Sánchez (2023), además de la investigación realizada en Perú por Jesús (2017).

Estudios que tienen como objetivo describir y caracterizar la variable.

Se reconoce un conjunto de investigaciones orientadas a la observación sistemática y a la descripción detallada de los fenómenos en su entorno habitual, sin intervenir ni modificar las condiciones en las que estos se desarrollan, con el propósito de lograr una representación fiel de su funcionamiento. En el contexto peruano, el estudio desarrollado por Díaz (2018) tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las capacidades de coordinación y la ejecución de las habilidades técnicas del fútbol. Para ello, el autor adoptó una metodología que permitió registrar de manera ordenada y rigurosa los componentes vinculados a la coordinación motriz y a los fundamentos técnicos del deporte, lo que contribuyó a una interpretación sólida y sustentada de los factores evaluados.

Estudios cuyo propósito es detallar las variables y analizar el nivel de vínculo existente.

Está conformado por investigaciones orientadas a la descripción de variables y al examen del grado de asociación existente entre ellas, desarrolladas sin intervenir ni alterar el contexto natural en el que tuvieron lugar. Este diseño metodológico permite interpretar de manera adecuada los vínculos que se establecen entre la coordinación motriz y la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Se ubican las investigaciones realizadas por Cáceres y Ferro (2023) y por Torres (2018) en el contexto peruano, así como el estudio desarrollado por Toapanta (2019) en Ecuador, las cuales aportan evidencia relevante para la comprensión de esta relación en el ámbito educativo y deportivo.

Estudios que tienen como objetivo analizar la relación entre dos variables.

El análisis busca identificar el grado de relación entre las variables en un momento determinado, lo que permite entender cómo interactúan los elementos de estudio sin modificar las condiciones naturales donde se desenvuelven. Esta aproximación, resulta particularmente útil para examinar la vinculación entre la coordinación motriz y los fundamentos del fútbol, siendo así su finalidad principal analizar la asociación entre ambas. Dentro de esta línea se ubican los estudios de Guadalupe y Guarcaya (2024) y Calmet (2024) en Perú, así como la investigación llevada a cabo por Ruiz (2025) en Ecuador.

3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú publicadas en el periodo del año 2015 al 2025.

TEORÍA/MODELO/ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Teoría del aprendizaje motor	Richard Schmidt	Cabrera & Jarrin (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2023), Rodríguez & Aguilar (2021), Diaz (2018), Jesus (2017).
Teoría de las capacidades coordinativas	Peter Hirtz	Caceres & Ferro (2024), Calmet (2024), Rodríguez & Aguilar (2021), Toapampa (2019), Jesus (2017), Maldonado (2015).
Teoría de la coordinación motora	Ernest Kiphard	Guadalupe & Huarcaya (2024), Torres (2018), Caceres & Ferro (2024), Carvajal (2023), Toapanta (2019), Diaz (2018).
Teoría de los fundamentos del fútbol	Ricardo Olivós	Pullutaxi (2024), Calmet (2024), León (2023), Ruiz (2015), Maldonado (2025), Toapanta (2019)
Teoría de la psicomotricidad	Bernard Aucouturier	Pullutaxi (2024), Ruiz (2015).
Teoría de las capacidades básicas	Kurt Grossen	Guadalupe & Huarcaya (2024).

Teoría de las técnicas del futbol	Jorge Chasipanta	León (2023), Diaz (2018).
Teoría del aprendizaje lúdico	Jean Piaget	Cabrera & Jarrin (2025).
Teoría del modelo de la educación deportiva	Daryl Siedentop	Cabrera & Jarrin (2025).
Teoría de las habilidades coordinativas	Günter Hirtz	León (2023).
Teoría de la coordinación óculo - pedal	Edinson Nieto	Sánchez (2023)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 muestra un análisis de las quince teorías y de los autores que sustentan las investigaciones vinculadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en Ecuador y Perú, realizadas entre los años 2015 y 2025. Dichas teorías proporcionan marcos conceptuales esenciales que permiten comprender cómo la coordinación motriz resulta determinante en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. A continuación, se expone la información recopilada acerca de las teorías más relevantes identificadas en los estudios previamente mencionados.

La teoría del aprendizaje motor propuesta por Richard Schmidt.

Es una de las tres teorías más mencionadas en las investigaciones analizadas, ya que 6 de los quince estudios revisados hacen referencia a ella. En este marco, Schmidt define el aprendizaje motor como el proceso mediante el cual, a través de la práctica, se adquiere un esquema de acciones que funciona como una regla general para ejecutar de manera variada un mismo programa motor. En consecuencia, este tipo de aprendizaje se considera una alternativa más flexible, puesto que, en lugar de almacenar programas específicos para cada movimiento, el sistema motor conserva reglas o esquemas generales que pueden aplicarse y adaptarse a distintas situaciones.

Schmidt sostiene que el aprendizaje motor no consiste en memorizar movimientos específicos, sino en construir esquemas generales o principios que posibiliten ajustar los movimientos frente a diversas situaciones. Cada vez que una persona realiza una acción, el cerebro registra las condiciones iniciales, los parámetros del movimiento, las sensaciones percibidas y el resultado obtenido. A partir de estos elementos se desarrollan dos tipos de esquemas: El de recuerdo, que permite generar el movimiento, y el de reconocimiento, encargado de evaluarlo. De acuerdo con el autor, la práctica variada favorece la formación de estos esquemas, incrementando la capacidad de adaptación motora.

En los estudios realizados en Ecuador, Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2023), Rodríguez y Aguilar (2021) coinciden en que la coordinación motriz representa una habilidad fundamental para el desarrollo físico y motor integral.

Estos autores destacan que la práctica de actividades deportivas; como el remate en fútbol, contribuye significativamente al fortalecimiento de la coordinación, y que un adecuado dominio coordinativo es necesario antes de especializarse en los fundamentos técnicos. En conjunto, los cuatro autores coinciden en que la coordinación motriz constituye un elemento fundamental tanto del aprendizaje motor como del desempeño físico. En el contexto peruano, Díaz (2018) y Jesús (2013) respaldan esta visión, al afirmar que la coordinación motriz debe estimularse desde las primeras etapas, no solo busca una mejora el rendimiento, sino también para impulsar en el desarrollo motor integral.

La teoría de las capacidades coordinativas propuesta por Peter Hirtz

En este análisis podemos afirmar que seis estudios coinciden en señalar que las capacidades coordinativas cumplen una función fundamental en la organización y regulación del movimiento, al posibilitar ejecuciones motrices eficaces y ajustables a diversas situaciones. Desde la perspectiva de Hirtz, el énfasis no debe centrarse en la repetición de acciones técnicas aisladas, sino en el fortalecimiento de habilidades generales que permitan al individuo responder de manera adecuada ante distintos desafíos motrices. El autor sostiene, además, que dichas capacidades requieren ser estimuladas prioritariamente durante la infancia y la adolescencia, etapas en las que el sistema nervioso presenta una mayor capacidad de adaptación.

Desde el enfoque planteado por Peter Hirtz, el fortalecimiento de las capacidades coordinativas se produce mediante la participación en actividades motrices diversas y organizadas de manera progresiva, en las que las demandas del movimiento corporal aumentan gradualmente en complejidad. El autor reconoce cinco capacidades coordinativas fundamentales: diferenciación, orientación espacial, equilibrio, capacidad de reacción y sentido rítmico, todas ellas estrechamente vinculadas al dominio del cuerpo y a la exactitud de los desplazamientos. Asimismo, Hirtz señala que la ejercitación sistemática y variada de estas capacidades constituye un soporte esencial para el aprendizaje de habilidades y fundamentos técnicos específicos, al tiempo que favorece una ejecución motriz más eficiente y adaptable a distintos contextos de práctica.

En las investigaciones realizadas en Perú, autores como Cáceres y Ferro (2024), Calmet (2024) y Jesús (2017) proponen la importante relevancia de las capacidades coordinativas como un pilar fundamental del desarrollo motor, se evidencia una relación directa entre el nivel de coordinación y el dominio de los fundamentos técnicos por parte de los estudiantes. De manera similar, en Ecuador, Rodríguez y Aguilar (2021), Toapanta (2019) y otros investigadores enfatizan esta misma conexión, reafirmando así la influencia clave de la coordinación en el desempeño futbolístico. Asimismo, Maldonado (2015) señala que estas capacidades deben fomentarse de manera planificada y progresiva desde edades tempranas, ya que fortalecen el control corporal, mejoran la adaptación motriz y en consecuencia potencian el rendimiento técnico deportivo.

La teoría de la coordinación motora propuesta por Ernest Kiphard

En este sentido, seis investigaciones señalan que esta capacidad actúa como un mecanismo de adaptación dinámica que surge de la interacción entre el cuerpo, la actividad y el entorno. Más que reproducir movimientos exactos, implica ajustar las acciones de manera eficiente según las exigencias de cada situación, integrando componentes físicos, cognitivos y emocionales. Para evaluarla y orientar su desarrollo, Kiphard y Schilling desarrollaron el test KTK, que examina la coordinación dinámica y el control corporal en la población infantil.

En el caso peruano, Guadalupe y Huarcaya (2024), Torres (2018), Cáceres y Ferro (2024) y Díaz (2018), y en Ecuador Carvajal (2023) junto con Toapanta (2019), coinciden en que la propuesta teórica de Kiphard considera la coordinación como una capacidad esencial, cuyo desarrollo desde las primeras edades influye de manera decisiva en la evolución motriz y en la adquisición progresiva de los fundamentos técnicos del fútbol. Esta teoría pone en evidencia la estrecha relación entre la coordinación motriz y el aprendizaje activo, donde destaca el impacto en la formación integral de los niños.

La teoría de los fundamentos del fútbol propuesta por Ricardo Olivós

La teoría de los fundamentos del fútbol propuesta por Ricardo Olivós. En este marco, Olivós plantea que el fútbol debe concebirse como un sistema complejo y organizado, en el cual cada acción individual tiene sentido únicamente al integrarse en el

desempeño colectivo. El autor, sostiene que los fundamentos del fútbol no se reducen a la realización de gestos técnicos aislados, sino que representan también, principios que combinan aspectos técnicos, tácticos, perceptivos. La toma de decisiones y una comprensión global del juego es el eje fundamental de esta propuesta.

En Ecuador, cinco investigaciones Pullutaxi (2024), León (2023), Maldonado (2025), Toapanta (2019) y Ruiz (2015) concuerdan que el enfoque de Ricardo Olivos sobre los fundamentos técnicos del fútbol es un referente metodológico clave respecto a la formación deportiva. Estos estudios destacan que habilidades como el pase, el control, la conducción, el dribling y el remate, deben desarrollarse de forma progresiva y precisa con el crecimiento motriz del jugador. De igual manera, en el Perú, Calmet (2024) indica que la propuesta de Olivos ofrece una guía metodológica útil para la enseñanza de los fundamentos técnicos, al tener una secuencia formativa, coherente y adecuada para la evolución del jugador. En términos generales, los distintos autores sostienen que disponer de un dominio adecuado de los principios técnicos del fútbol resulta fundamental para impulsar la mejora del desempeño deportivo y consolidar las habilidades específicas y generales en los estudiantes.

La teoría de la psicomotricidad propuesta por Bernard Aucouturier

Dos investigaciones resaltan que el movimiento durante la infancia constituye un factor clave para el desarrollo integral del niño, le permite expresar y organizar sus habilidades motoras, cognitivas y afectivas. Los autores destacan que la practicar el juego libre y espontáneo brinda al niño la oportunidad de explorar su cuerpo, el entorno y los objetos, esto favorece la coordinación, el equilibrio, el control postural y la lateralidad, al mismo tiempo que promueve la autonomía, la creatividad y el bienestar emocional. Aucouturier, afirma que el trabajo psicomotriz no solo optimiza las capacidades físicas, sino que también contribuye al fortalecimiento de la personalidad, la confianza en sí mismo y la interacción social. En el contexto ecuatoriano, Pullutaxi (2024) y Ruiz (2015) concuerdan en señalar que la psicomotricidad desempeña un papel esencial en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños, esto constituye un componente indispensable para favorecer tanto el aprendizaje como el equilibrio integral de los estudiantes.

La teoría de las capacidades básicas propuesta por Kurt Grosen

Kurt Grosen plantea que el aprendizaje de habilidades motrices y el desempeño físico se relacionan directamente con el desarrollo de capacidades esenciales como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la estabilidad corporal. El autor indica que estas competencias deben trabajarse de manera sistemática y gradual, a través de actividades motrices diversas y adaptadas a la edad y nivel de cada individuo, con el fin de favorecer un desarrollo integral del cuerpo y del sistema nervioso. También señala que la práctica constante facilita la adquisición de habilidades más complejas, necesarias para desenvolverse eficazmente en distintas disciplinas deportivas y ejercicios físicos. En Perú los autores, Guadalupe y Huarcaya (2024) coinciden en que un estímulo adecuado de estas capacidades desde temprana edad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejora su adaptabilidad frente a retos motrices y potencia su rendimiento físico y funcional.

La teoría de las técnicas del fútbol propuesta de Jorge Chasipanta

Dos estudios destacan la relevancia de ofrecer una preparación técnica apropiada desde las primeras etapas, esto se fundamenta en la evidencia científica y orientada a la práctica. Se recomienda que el objetivo no se limite solo a perfeccionar las destrezas técnicas de los jugadores, sino que también ayude a fomentar una motivación hacia el juego y propicie una comprensión más profunda de sus mecanismos y estrategias. En Perú, Díaz (2018) señala que el dominio técnico no se logra únicamente a través de ejercicios repetitivos, sino que también requiere el desarrollo de la coordinación y otras habilidades motoras. Por su parte, en Ecuador, León (2023) destaca que técnicas como la conducción del balón, el pase, la recepción y el remate cumplen una doble función: son elementos clave dentro del juego y, al mismo tiempo, fortalecen la coordinación y el movimiento en los estudiantes.

La teoría del aprendizaje lúdico propuesta de Jean Piaget

Desde las investigaciones y perspectiva de Piaget, el aprendizaje basado en el juego se entiende como un proceso mediante el cual el niño construye conocimiento a partir de la actividad lúdica, desarrollando su comprensión de la realidad mediante la acción, reacción, experimentación y la interacción con su entorno. En relación, los estudios realizados por los investigadores ecuatorianos Cabrera y Jarrín (2025) señalan que

la práctica del fútbol no solo favorece el desarrollo de capacidades físicas, sino que también contribuye al fortalecimiento integral del estudiante. Ambos planteamientos coinciden en reconocer al juego y a la actividad motriz como recursos pedagógicos esenciales, los cuales se constituyen en fundamentos centrales del aprendizaje lúdico.

La teoría de las habilidades coordinativas propuesta de Günter Hirtz

El estudio indica que la coordinación constituye un pilar esencial tanto para la ejecución del movimiento como para los procesos de aprendizaje motor, al posibilitar el control y la adaptación precisa de las acciones corporales. En el contexto ecuatoriano, León (2023) evidenció variaciones significativas que demuestran cómo la aplicación de un programa centrado en el trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol genera efectos favorables sobre la coordinación de tipo locomotriz. Estos hallazgos sugieren que las técnicas propias del fútbol, más allá de su carácter deportivo, pueden emplearse como un recurso pedagógico eficaz para potenciar habilidades motrices de mayor alcance, articulando de forma coherente el aprendizaje técnico y el desarrollo motriz dentro del ámbito escolar.

La teoría de la coordinación óculo pedal propuesta de Edinson Nieto

Nieto Espesa sostiene que el sistema visual desempeña una función determinante en la orientación y control de los movimientos de los miembros inferiores, ya que posibilita la realización de acciones motrices de manera armónica, exacta y eficiente. Esta capacidad coordinativa resulta fundamental para el desarrollo psicomotriz y para la adquisición de habilidades físicas, particularmente durante las etapas iniciales del crecimiento y en el ámbito de la práctica deportiva. En Ecuador Sánchez (2023) afirma que la coordinación óculo-pedal es una habilidad psicomotriz fundamental que debe ser estimulada desde la infancia, porque fortalece la relación entre la vista y los pies, mejora la ejecución motriz y contribuye al desarrollo integral del niño.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Los fundamentos del fútbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9 - 10 años	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	25 niños	25 niños entre 9 y 10 años
2	Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	80 estudiantes	40 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general superior
3	Las Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cuzco – 2023	Cuantitativo	Básica	No Experimental transversal descriptiva correlacional	40 estudiantes	40 estudiantes del 3er grado de secundaria
4	La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023	Cuantitativo	Básica	No Experimental transeccional correlacional	24 estudiantes	24 estudiantes de sexto grado
5	Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2017	Cuantitativo	Básica	No Experimental de tipo transversal de tipo correlacional	100 niños	60 estudiantes del 5to y 6to grado

6	"Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior"	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi Experimental	650 estudiantes	39 estudiantes del décimo año
7	La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de Educación General Básica Media	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi Experimental	38 estudiantes	38 estudiantes
8	"El Fútbol como Medio de Desarrollo de la Coordinación Motriz dentro de la Clase de Educación Física en Escolares de Educación General Básica Superior".	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	352 escolares	42 estudiantes del décimo grado A
9	Importancia de la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas	Cuantitativo	Aplicada	Pre Experimental	60 deportistas	16 estudiantes de 9 a 11 años
10	La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos en los estudiantes de 4to de básica de la unidad educativa San José de Guaytacama de la provincia de Cotopaxi	Mixto	Básica	Descriptiva Correlacional Explicativa	34 estudiantes	34 estudiantes de 4to de básica (14 mujeres y 20 varones)
11	Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptivo	150 estudiantes	100 estudiantes pre universitarios
12	Táctica en el fútbol y la Coordinación motora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018	Cuantitativo	Básica	No Experimental Descriptivo- correlacional de corte transversal	30 estudiantes	30 estudiantes de primero de secundaria
13	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la I.E. N°21544 la villa en el año 2017	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi Experimental	104 estudiantes	104 estudiantes de sexto grado de educación primaria

14	Estudio de la Coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela “Padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014- 2015. propuesta alternativa”	Mixto	Básica	No Experimental transversal Propositiva Correlacional	127 estudiantes	127 estudiantes del sexto A, B y séptimo A, B ciclo
15	Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del centro educativo interandino de la ciudad de Loja	Mixto	Aplicada	Pre Experimental descriptivo	35 estudiantes	35 estudiantes niños y niñas de sexto y séptimo año

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 ofrece un análisis de los trabajos de investigación sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes en edad escolar, desarrollados en Ecuador y Perú entre los años 2015 y 2025. En esta tabla se especifican el enfoque, el tipo de investigación, el diseño metodológico, así como la población y muestra de cada estudio en los contextos educativos de ambos países.

Enfoque de los estudios

De los 15 estudios analizados, 12 adoptan un enfoque cuantitativo orientado a medir, describir y analizar de manera sistemática las variables involucradas, con el propósito de determinar cómo la coordinación motriz influye en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes. Estos trabajos corresponden a los investigadores Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), Cáceres y Ferro (2024), Guadalupe y Huarcaya (2024), Calmet (2024), León (2023), Sánchez (2023), Carvajal (2023), Rodríguez y Aguilar (2021), Díaz (2018), Torres (2018) y Jesús (2013). Por otro lado, tres investigaciones de los autores Toapanta (2019), Maldonado (2015) y Ruiz (2015) emplearon un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión más amplia del efecto de los programas o intervenciones aplicadas.

Tipo de investigación

Respecto al tipo de investigación Por otro lado, 7 estudios fueron de tipo básico, cuyo propósito central es generar conocimiento teórico sin requerir una aplicación inmediata. De dichos estudios cinco se desarrollaron en Perú y dos en Ecuador. Los estudios realizados en Perú incluyen los aportes de Cáceres y Ferro (2024), Guadalupe y Huarcaya (2024), Calmet (2024), Díaz (2018) y Torres (2018). Por su parte, en el contexto ecuatoriano, los trabajos de Toapanta (2019) y Ruiz (2015) se incorporaron igualmente dentro de esta clasificación.

Por otro lado, 8 estudios fueron considerados como aplicados, ya que buscan resolver problemas concretos o proponer soluciones prácticas basadas en fundamentos teóricos. De estos, 7 estudios, se realizaron en Ecuador por Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), León (2023), Sánchez (2023), Carvajal (2023),

Rodríguez y Aguilar (2021) y Maldonado (2015), mientras que uno se desarrolló en Perú, correspondiente a Jesús (2017). En general, estas investigaciones se centraron en la implementación de programas y actividades educativas con el objetivo de analizar su efecto en el desarrollo de habilidades.

Diseño de investigación

En la revisión realizada se identificaron 8 estudios con diseños experimentales orientados a evaluar el efecto de diversas intervenciones educativas en la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. De ellos, 5 emplearon el diseño pre-experimental, caracterizado por la aplicación de un programa en un único grupo y sin grupo de comparación, lo que permite obtener evidencias iniciales sobre los cambios generados por la intervención. Este diseño fue utilizado en Ecuador por Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2023), Rodríguez y Aguilar (2021) y Maldonado (2015), quienes reportaron mejoras preliminares en la coordinación motriz de los estudiantes.

Asimismo, se identificaron 3 estudios con diseño cuasi-experimental, el cual incorpora grupos de comparación sin asignación aleatoria y ofrece resultados metodológicamente más consistentes. Este diseño fue aplicado en Ecuador por los investigadores León (2023) y Sánchez (2023), y en Perú por el autor Jesús (2017), evidenciando impactos más sólidos en el desarrollo de habilidades motrices y técnicas vinculadas al fútbol.

En los estudios analizados se identificaron 7 investigaciones con diseños no experimentales, orientados a analizar la relación entre variables sin intervención del investigador. Dentro de esta categoría, el diseño descriptivo permitió caracterizar las variables de estudio, Díaz (2018) en Perú, centrado en la coordinación motriz y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol con el propósito de analizar cómo estas variables inciden en su desempeño motriz. De forma más específica, varios estudios emplearon el diseño descriptivo correlacional, que busca determinar el grado de asociación entre variables, sustentado en las investigaciones de Cáceres y Ferro (2024), Torres (2018) y Toapanta (2019). Asimismo, se identificaron trabajos con diseño transeccional correlacional, basados en la recolección de datos en un único momento, desarrollados por Calmet (2024), Guadalupe y Huarcaya (2024) y Ruiz

(2015), quienes aportaron descripciones relevantes y plantearon líneas de análisis futuras.

Población y muestra

En cuanto a la población y muestra, en los quince estudios, la población estuvo compuesta por estudiantes de los dos países. Estos estudios fueron realizados en Ecuador por los autores o investigadores Cabrera & Jarrin (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2023), Rodríguez - Aguilar (2021), Jesús (2013). Calmet (2024), Toapampa (2019), Jesús (2017), Maldonado (2015). León (2023), Cabrera - Jarrin (2025). León (2023). Sánchez (2023). Toapanta (2019). El promedio de edad es de aproximadamente 13 años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana, donde aún desarrollan su coordinación motriz y habilidades físicas básicas.

En 4 estudios, la población fue de estudiantes de educación básica superior, 3 de ellos fueron realizados en Ecuador por los autores Pullutaxi (2024), León (2023) y Carvajal (2023) mientras en el Perú, Díaz (2018) su estudio lo realizó en preuniversitarios en conjunto, estos trabajos analizaron la coordinación motriz y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol, sus hallazgos son compatibles con la idea de que mejorar la coordinación aporta al desempeño técnico, por la transferencia de capacidades perceptivo-motrices a la toma de decisiones.

Otro aspecto interesante es que 4 estudios fueron aplicados en damas y varones, es decir su trabajo o estudio lo realizaron de forma mixta, estos estudios se realizaron en Ecuador por Toapanta (2019), Ruiz (2015) y Maldonado (2015) en Perú se realizó el estudio por Cáceres – Ferro (2024), estos estudios muestran que las mujeres también pueden ser evaluadas con los mismos protocolos que los varones en coordinación motriz y fundamentos técnicos del fútbol, permitiendo comparaciones directas.

En los estudios revisados se observa una diversidad de enfoques y diseños en los estudios sobre coordinación motriz y fundamentos técnicos del fútbol. Predomina el enfoque cuantitativo con diseños no experimentales orientados a describir y correlacionar habilidades como el equilibrio, el ritmo, la lateralidad con la ejecución de

pase, conducción, control y remate. Sin embargo, se observa una tendencia creciente a emplear diseños experimentales y aplicados para evaluar intervenciones técnico-coordinativas en contextos reales de entrenamiento. las poblaciones analizadas se concentran principalmente en estudiantes en edad escolar, con muestras amplias y, en algunos casos, de tipo censal.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Los fundamentos del fútbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9 - 10 años	Cabrera Poma, Nelson Fabián Jarrin Navas, Santiago Alejandro 2025 Ecuador	Programa de entrenamiento con los Test de coordinación motriz 3JS	La propuesta del programa tuvo como propósito examinar el efecto de ejercicios propios del fútbol como saltos, giros, control de balón y desplazamientos en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, entre ellas la agilidad, el equilibrio y la coordinación óculo-pedal. La intervención fue aplicada a un grupo de 25 niños de entre 9 y 10 años, y su evaluación se realizó mediante el Test de Coordinación Motriz 3JS, instrumento que valora dimensiones como el equilibrio, la agilidad, el control postural y la precisión de los movimientos. El programa se ejecutó durante seis semanas, con una frecuencia de dos sesiones semanales de una hora cada una. Los resultados mostraron mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, especialmente en salto, giro, lanzamiento, golpeo de balón y conducción en slalom. Del mismo modo, en el posttest se registró un avance notable en la coordinación global de los participantes, evidenciado en el aumento de los niveles “muy bueno” y “excelente” en las pruebas de agilidad y precisión.
2	Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior	Pullutaxi Jerez Gissela Belén 2024 Ecuador	Propuesta Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de educación básica superior	La propuesta tuvo como finalidad fortalecer la coordinación motriz de 40 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general superior. Antes de su implementación, se evaluó la coordinación motriz mediante el test KTK, compuesto por cuatro pruebas: equilibrio en retaguardia, saltos monopedales, saltos laterales y transposición lateral. Esta evaluación inicial permitió identificar en los varones un menor porcentaje en el nivel sintomático y una mayor proporción en el nivel normal, mientras que las mujeres se ubicaron mayoritariamente en un nivel normal. A partir de estos resultados, se diseñó un conjunto de actividades orientadas al perfeccionamiento de la técnica del remate en fútbol, empleando juegos predeportivos estructurados en planes de clase desarrollados durante ocho semanas, con sesiones de 90 minutos. Los materiales utilizados incluyeron barra de equilibrio, tallímetro,

				balanza, cronómetro, placa de madera, conos y balones. Los resultados evidenciaron que las estrategias aplicadas mejoraron la coordinación motriz de los estudiantes: en el caso de los varones, quienes se encontraban en nivel sintomático pasaron a nivel normal, nueve estudiantes avanzaron de nivel normal a nivel bueno y el resto se mantuvo en su clasificación inicial; mientras que, en las mujeres, de las 19 que se ubicaban en nivel normal, nueve progresaron a nivel bueno y las demás conservaron su nivel previo.
3	Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior	León Bonilla Luis Aldahir 2023 Ecuador	Programa de entrenamiento técnico coordinativo en fútbol para estudiantes de Educación General Básica Superior	La propuesta planteó un programa integral que integró los fundamentos técnicos del fútbol pase, recepción, conducción y remate con ejercicios de coordinación locomotriz, tales como carreras, saltos, cambios de dirección y diversos desplazamientos, dirigido a 39 estudiantes del décimo año de Educación General Básica Superior, con una duración. El diseño consideró el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de los escolares, aplicándose de manera progresiva desde tareas simples hasta actividades más complejas que simulaban situaciones reales de juego. Se empleó la técnica de la encuesta y, como instrumento, se utilizó el test KTK para estudiantes de 12 a 14 años, compuesto por cuatro pruebas aplicadas en los periodos pre y post -intervención: equilibrio retaguardia, saltos mono pedales, saltos laterales y transposición lateral. Paralelamente, se ejecutó un programa basado en la práctica sistemática de los fundamentos técnicos del fútbol con el propósito de promover avances y fortalecer la coordinación locomotriz. Los materiales utilizados incluyeron largueros de madera, placas de espuma, cronómetro, conos, balones y esferos. Los resultados permitieron evidenciar diferencias significativas y confirmar la hipótesis alternativa, la cual señalaba que los fundamentos técnicos del fútbol incidían de manera favorable en la coordinación locomotriz de los escolares.
4	La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación General Básica Media	Sanchez Mayorga Mateo Alejandro 2023 Ecuador	Programa de práctica del fútbol para el desarrollo de la coordinación óculo-pedal en escolares de Educación General Básica Media	El programa se caracterizó por integrar ejercicios específicos del fútbol conducción, pase, recepción y remate con actividades orientadas al fortalecimiento de la coordinación óculo-pedal, las cuales fueron adaptadas al nivel madurativo y motriz de 38 estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media. La técnica de investigación aplicada fue la encuesta y, como instrumento, se utilizó el test denominado Escalera de coordinación, con el cual se administraron un pretest y un postest a los participantes. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico mediante el programa SPSS versión 25, evidenciándose diferencias significativas con un nivel de $p \leq 0,05$, dado que los resultados mostraron mejoras entre la evaluación previa y posterior a la intervención. Estos hallazgos permitieron aceptar que la práctica del fútbol incidió positivamente en la coordinación óculo-pedal de los

				estudiantes. Los materiales empleados incluyeron balones de fútbol, platos, una escalera de coordinación, silbato, cinta masking, balanza, cinta métrica, cronómetro, hojas de papel bond, esfero, carpeta, computadora, globos, botellas plásticas y cuaderno de apuntes. Con base en los resultados obtenidos, se comprobó la existencia de diferencias significativas entre los periodos evaluados, confirmándose así que la práctica del fútbol tuvo un efecto favorable en la coordinación óculo-pedal en los escolares.
5	El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de educación general Básica Superior”.	Carvajal Toscano Daisy Daniela 2023 Ecuador	Guía Didáctica de Fútbol para el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Educación Física	La propuesta presentó una guía didáctica formulada como un recurso pedagógico sustentado en el uso del fútbol para favorecer el desarrollo de la coordinación motriz en 42 estudiantes del décimo grado de Educación General Básica Superior. Esta guía se implementó a través de actividades lúdicas y participativas que integraron técnicas propias del fútbol como el pase, la conducción y el remate con ejercicios orientados a fortalecer la coordinación óculo-pédica, el equilibrio y la orientación espacial. La técnica de investigación aplicada fue la encuesta y, como instrumento, se empleó el test KTK, diseñado para evaluar la coordinación motriz en niños de 5 a 14 años mediante cuatro pruebas que valoran posibles errores en su ejecución: equilibrio desplazándose hacia atrás, saltos unipodales, saltos laterales y desplazamiento lateral. Los materiales utilizados incluyeron una escalera de coordinación, cronómetro, conos, balones de fútbol, silbato y canchas. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los estudiantes, registrándose valores de $p \leq 0,05$ en todas las pruebas del test KTK, así como en el coeficiente motriz general. Estos resultados evidenciaron que el desempeño del postest fue superior al del pretest, lo que permitió concluir que la implementación de la guía didáctica basada en el fútbol tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la coordinación motriz en las clases de educación física.
6	Importancia de la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas	Rodríguez Bazurto José Vicente Aguilar Morocho Elva Katherine 2021 Ecuador	Guía de ejercicios prácticos de fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas en escolares de 9 a 11 años	La propuesta tuvo como propósito elaborar una guía didáctica dirigida a docentes de Educación Física, orientada a integrar el fútbol con ejercicios lúdicos y progresivos para potenciar la coordinación motriz de 16 niños y niñas entre 9 y 11 años. Dicha guía se desarrolló mediante un programa de actividades diseñado para favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas. Para su evaluación se aplicaron tres pruebas: el Y Balance Test (YBT) para valorar el equilibrio, el Arrowhead Agility Test para medir la agilidad específica en fútbol y el Test de la Escalera para examinar la coordinación óculo-pédica. Los materiales empleados incluyeron una escalera de coordinación y un cronómetro. Los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía mostraron mejoras en las puntuaciones y en los tiempos de ejecución de los estudiantes, lo que evidenció que la práctica sistemática

				del fútbol contribuyó al fortalecimiento y desarrollo de sus capacidades coordinativas.
7	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la I.E. N° 21544 La Villa en el año 2017	Jesus Solorzano Juan Alberto 2017 Perú	Guía de intervención coordinativa para fortalecer fundamentos técnicos del fútbol en escolares Sub 12	La propuesta presentaba una guía de intervención coordinativa para fortalecer fundamentos técnicos del fútbol en 16 alumnos de la categoría Sub 12, donde se determinará la influencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol combinando el desarrollo de la coordinación y la técnica futbolística mediante actividades progresivas, motivadoras e inclusivas mediante la aplicación de los test de la escalera (Coordinación Óculo- Pédica), test de equilibrio flamenco (Eurofit), test de slalom y test de técnicas del fútbol parte de un diagnóstico inicial, se ejecuta en sesiones planificadas con objetivos claros y evalúa continuamente el progreso de cada participante. Los materiales utilizados fueron balones, conos, estacas, sogas elásticas, silbato, cronómetro, campo deportivo, tabla, escalera. Los resultados fueron que las capacidades coordinativas determinan el nivel de los fundamentos técnicos, lo que reduce la capacidad de anotar y ganar; urge priorizar el trabajo coordinativo para elevar estas tres técnicas (conducción, pase y remate).
8	Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del centro Educativo Interandino de la ciudad de Loja	Maldonado Chamba Luis Rodrigo 2015 Ecuador	Guía práctica para fortalecer capacidades coordinativas mediante fundamentos técnicos del fútbol en escolares de sexto-séptimo año	La propuesta se basó en un diagnóstico inicial orientado a identificar las capacidades coordinativas y técnicas de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. A partir de este estudio se diseñó y aplicó una guía didáctica estructurada, cuyo propósito fue fortalecer habilidades como el equilibrio, el ritmo, la reacción y los fundamentos técnicos del fútbol. Esta guía se implementó siguiendo una metodología progresiva que aumentó gradualmente la dificultad de las actividades, adaptándolas a las características y necesidades de cada estudiante. Diseñada para su uso en el ámbito escolar, la guía incluyó sesiones prácticas replicables por los docentes y consideró un proceso de evaluación continua que permitió evidenciar el avance técnico y motor de los escolares, consolidándose como un recurso pedagógico eficaz para fomentar su desarrollo integral. Para la evaluación se emplearon fichas de observación, el test de coordinación óculo-pédica, el test de equilibrio y el test de slalom (agilidad), entre otros instrumentos. Los materiales utilizados comprendieron un cronómetro, una tabla, un espacio firme y antideslizante, postes, conos, un balón de fútbol, estacas y una cuerda elástica. Los resultados obtenidos favorecieron la elaboración, aplicación y validación de la guía didáctica propuesta, constituyendo el aporte práctico de la investigación al ofrecer una alternativa efectiva para atender la problemática identificada.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presenta un análisis detallado de las estrategias pedagógicas y de las características de su aplicación en investigaciones relacionadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes, realizadas entre 2015 y 2025 en Ecuador y Perú. De los quince estudios revisados, cinco corresponden a diseños preexperimentales, todos ellos ejecutados en Ecuador. En estos trabajos, es recurrente la elaboración de programas de intervención pedagógica orientados a fortalecer la coordinación motriz con el propósito de mejorar los fundamentos futbolísticos en escolares. A continuación, se examinan y describen las estrategias utilizadas en cada estudio, destacando tanto sus coincidencias como sus particularidades.

Programas de desarrollo de capacidades coordinativas aplicadas al fútbol

El primer grupo está integrado por 8 estudios que presentan sus propuestas como programas de intervención diseñados con una estructura formal. Dichos programas se caracterizan por tener una duración prolongada, lo que facilita un abordaje más detallado y continuo de los contenidos. A lo largo del proceso se incorporan diversos materiales complementarios, los cuales enriquecen las actividades y favorecen una comprensión más sólida y dinámica de los contenidos y trabajos.

En este grupo se identificó al programa de entrenamiento Test de coordinación motriz 3JS, implementado por Cabrera & Jarrin (2025), desarrollado en estudiantes de 9 y 10 años, cuyo propósito fue examinar el efecto de ejercicios propios del fútbol. De manera similar, la propuesta desarrollada por Cáceres y Ferro (2024), se orientó al fortalecimiento de las capacidades coordinativas, mediante la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol aplicado en estudiantes del 3er grado de secundaria. Asimismo, la intervención de Guadalupe y Huarcaya (2024), basada en el Test 3JS y en un circuito motriz técnico, se aplicó a estudiantes de 10 y 11 años con el objetivo de determinar la relación entre las capacidades coordinativas y el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

En la misma línea, Calmet (2024) desarrolló el programa fortalecimiento de capacidades coordinativas aplicado a fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10

y 11 años del V ciclo de educación primaria. Esta intervención se caracterizó por un foco integrador, orientado a promover el desarrollo de capacidades coordinativas desde una perspectiva global. Asimismo, destaca la propuesta de León (2023), quien implementó un Programa de entrenamiento técnico coordinativo en fútbol para estudiantes del VI ciclo, fomentando la articulación entre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol.

Finalmente, la propuesta de Sánchez (2023), quien aplicó un programa de integración de ejercicios específicos del fútbol dirigido a estudiantes de 5to año de Educación General Básica, se caracterizó por integrar ejercicios específicos, para el fortalecimiento de la coordinación motriz. De la misma forma Torres (2018), desarrolló un programa de entrenamiento táctico en fútbol para mejorar la coordinación motora en estudiantes de primer grado de secundaria, cuyo propósito fue demostrar que si existe una relación significativa entre la táctica del fútbol y la coordinación motora. Finalmente, Ruiz (2015), implementó un programa alternativo para el desarrollo de la coordinación dinámica aplicada al entrenamiento técnico del fútbol en estudiantes de del V y VI año. con el fin de evidenciar mejoras en el desempeño motriz mediante estrategias específicas

Propuesta didáctica basada en el remate en el fútbol para mejorar la coordinación motriz

El segundo grupo está formado por un estudio que presentó una propuesta didáctica formal de intervención. La propuesta didáctica se caracterizó por una organización progresiva que permite avanzar gradualmente en la complejidad del remate del fútbol, favoreciendo el desarrollo de la coordinación motriz. Cada unidad estableció objetivos claramente definidos y empleó materiales diversos, lo que facilitó un aprendizaje dinámico y efectivo en el fortalecimiento de las habilidades técnicas y motoras de los estudiantes. En este grupo se ubicó la propuesta de Pullutaxi (2024) dirigida al desarrollo del remate del fútbol y su incidencia en la coordinación motriz en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de Educación General Superior, cuyo propósito fue mejorar dicha capacidad.

Estrategia para el desarrollo y evaluación de las técnicas fundamentales del fútbol

El tercer grupo está integrado por un único estudio que aborda estrategias formales de intervención. El desarrollo y la evaluación de las técnicas fundamentales del fútbol requieren métodos que organicen, fortalezcan y valoren las habilidades, y el trabajo de Díaz (2018) propone estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes preuniversitarios, evidenciando que una adecuada aplicación de estas estrategias puede generar resultados favorables en alumnos de diversas edades.

Guías metodológicas para el desarrollo de la coordinación motriz en la enseñanza del fútbol

Diversas investigaciones han demostrado que las guías didácticas basadas en el fútbol son recursos pedagógicos eficaces para fortalecer la coordinación motriz en el ámbito escolar. Carbajal (2023) desarrolló una guía para décimo grado, sustentada en técnicas futbolísticas y evaluada con el test KTK, evidenciando mejoras en la coordinación óculo-pédica, el equilibrio y la orientación espacial. Rodríguez y Aguilar (2021) propusieron una guía de ejercicios lúdicos para escolares de 9 a 11 años, validada mediante el Y Balance Test, el Arrowhead Agility Test y el Test de la Escalera, mostrando avances en equilibrio, agilidad y coordinación. Toapanta (2019) elaboró una guía de entrenamiento para cuarto año, relacionando la coordinación motriz con la ejecución de fundamentos técnicos mediante evaluaciones sistemáticas.

La investigación desarrollada por Jesús (2017) elaboró una propuesta de intervención dirigida a escolares Sub-12, en la que se incorporaron pruebas de equilibrio, slalom y coordinación con el propósito de fortalecer habilidades como la conducción, el pase y el remate. Por su parte, Maldonado (2015) diseñó una guía práctica para estudiantes de sexto y séptimo año, sustentada en un diagnóstico inicial y orientada a mejorar el equilibrio, el ritmo, la reacción y diversos aspectos técnicos del fútbol. En conjunto, estas cinco propuestas evidencian que el fútbol se presenta como un recurso pedagógico eficaz para potenciar las capacidades coordinativas dentro del área de Educación Física.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACION	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Los fundamentos del futbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9 - 10 años	Cabrera Poma, Nelson Fabian Jarrin Navas, Santiago Alejandro 2025	Este estudio resalta la relevancia de incorporar los fundamentos del fútbol en el currículo de Educación Física, no solo para mejorar las habilidades motrices, sino también para promover valores fundamentales como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto. Las habilidades desarrolladas en el contexto deportivo impactan positivamente otras áreas del crecimiento infantil, incluyendo la cognición y el bienestar emocional. La práctica de los fundamentos del fútbol ha demostrado ser una herramienta pedagógica eficaz para potenciar la coordinación motora en los niños, contribuyendo a su desarrollo físico, emocional y social.
2	Remate del futbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior	Pullutaxi Jerez, Gissela Belén 2024	Se aplicaron actividades basadas en juegos predeportivos, estructuradas en la técnica del remate del fútbol con sus respectivas variantes lo que permitió que los estudiantes participen en la clase de educación Física de una manera activa ya que la propuesta se hizo en base a un enfoque lúdico, razón por la cual se pudo observar que al realizar varias actividades como por ejemplo cobrar un tiro de esquina propició a más de la realización del trabajo del remate para la mejora de la coordinación motriz también permitió que los estudiantes desarrollen otras habilidades y destrezas como el trabajo en equipo, la socialización, la interacción, la empatía; por otro lado les permitió mejorar el autoestima, la motivación y la confianza en sí mismos.
3	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cuzco – 2023	Cáceres García, Ricardo Fernando Ferro, David 2024	La relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023, es significativa cuya constante de correlación estimada en el cuadro número quince es de 0,905 (alta); a esto respalda la recta de regresión en donde si las capacidades coordinativas tienen un nivel medio la técnica de futbol también se desarrollan en un nivel medio.

4	La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023	Guadalupe Vicharra, Irvin Noel Huarcaya Parra, Pelayo 2024	Se determinó que hay correlación entre la dimensión coordinación control de objetos y la variable técnica básica del fútbol, comprobada con el valor Rho de Spearman= 0,476. Determinándose que cuanto mayor es el avance del dominio de brazos y piernas en relación con la vista, se desarrolla las habilidades de lanzamiento, bote y pateo de balón, mejorando el tiro, conducción, control y pase como parte de las técnicas del fútbol en los alumnos del sexto grado.
5	Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2017	Calmet Martínez, Luis Alberto 2024	Existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del futbol en niños de 10 y 11 años en la IE. Soberana Orden Militar De Malta en Villa María del triunfo, ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, la capacidad coordinativa genera adecuada, significación de la tarea, favoreciendo de esta manera en los fundamentos técnicos del futbol en niños de 10 y 11 años en la IE. Soberana Orden Militar De Malta en Villa María del triunfo.
6	Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior.	León Bonilla, Luis Aldahir 2023	Se analizo la diferencia entre el nivel inicial de la coordinación locomotriz y el nivel posterior a la aplicación de un programa basado en los fundamentos técnicos del futbol en escolares de Educación General Básica Superior, demostrando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio recategorizó a niveles superiores de esta variable en el periodo POST intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio admitiendo que los fundamentos técnicos inciden en la coordinación locomotriz en estudiantes de Educación General Básica Media.
7	La práctica del futbol en la coordinación óculo pedal en escolares de Educación General Básica Media	Sánchez Mayorga, Mateo Alejandro 2023	Se diagnóstico el nivel inicial de coordinación óculo pedal en escolares de Educación General Básica Media, identificando que más de un 90% de la muestra de estudio se encontraba en un nivel "normal", seguido por un porcentaje compartido de 2,6% entre los niveles "alto" y "bajo".
8	El Fútbol como Medio de Desarrollo de la Coordinación Motriz dentro de la Clase de Educación Física en Escolares de Educación General Básica Superior.	Carvajal Toscano, Daysi Daniela 2023	Se analizó la diferencia entre la valoración inicial de habilidades motrices básicas y posterior a la aplicación de un programa de ejercicios de fútbol base en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Ambato, determinando que: en las acciones de locomoción y manipulación existían diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$ entre periodos, en relación a la acción de estabilidad no existieron diferencias significativas con nivel de $P = 1$. No obstante de manera integral si existieron diferencias

			significativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas entre periodos en un nivel de $P < 0.05$.
9	Importancia de la práctica del futbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas	Rodríguez Bazurto, José Vicente Aguilar Morocho, Elva Katherine 2021	Se ha podido evidenciar por medio de la revisión bibliográfica de otros autores que mediante el futbol es un deporte influyente en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Se analizó los test aplicados y observamos que los 16 estudiantes mejoraron sus puntuaciones y tiempos, lo cual demuestra que los niños han mejorado y desarrollado las capacidades coordinativas
10	La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos en los estudiantes de 4to de básica de la unidad educativa San José de Guaytacama de la provincia de Cotopaxi.	Toapanta Villegas, Byron Marcelo 2019	Los resultados obtenidos en la aplicación del pre test y post test nos muestran lo importante que es desarrollar a tempranas edades la coordinación motriz para lograr un excelente desarrollo y un mejor rendimiento al momento de la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños.
11	Las capacidades coordinativas y las técnicas de futbol en los estudiantes preuniversitarios	Díaz Barboza, Miguel Aquilino 2018	Las capacidades coordinativas muestran una correlación positiva y muy alta con las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, del distrito de Chacabayo, con un 0,917161 la correlación fue positiva y muy alta, lo que indica que el desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas influye directamente en la mejora de las técnicas futbolísticas en estos estudiantes.
12	táctica en el futbol y la coordinación motora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018	Torres Quispe, Roberth Santos 2018	Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.492, representando una buena asociación.
13	Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la I.E. N°21544 la villa en el año 2017	Jesus Solorzano, Juan Alberto 2017	Las capacidades coordinativas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 12 de la Institución Educativa N° 21544 La Villa en el año 2017.

14	Estudio de la Coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela “padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014- 2015. propuesta alternativa”	Ruiz Tabango, Juan Carlos 2015	Se ha revelado que es muy importante que el investigador elabore una Guía didáctica de ejercicios de coordinación con implementos y sin implementos para la preparación de los futuros futbolistas.
15	Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del centro educativo interandino de la ciudad de Loja	Maldonado Chamba, Luis Rodrigo 2015	Se fundamentó teóricamente la investigación basados en criterios sólidos de autores que trataron el tema y que a su vez permitió que las personas que participaron en el proyecto elevaran sus conocimientos en este campo, además se realizó el diagnostico, el cual, permitió detectar las deficiencias y posteriormente contribuyo en la validación positiva de la alternativa propuesta.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 reúne las conclusiones de quince estudios realizados en Ecuador y Perú entre los años 2015 y 2025, enfocados en analizar de qué manera la coordinación motriz incide en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes. En términos generales, las investigaciones indican que el fortalecimiento de la coordinación motriz mejora de forma evidente habilidades como la conducción, el pase, el dribling y el remate. Asimismo, se advierte que estas prácticas contribuyen al desarrollo de capacidades socioemocionales, lo que reafirma su importancia como un recurso formativo significativo dentro del proceso educativo.

Conclusiones de estudios que tiene como objetivo determinar el efecto de una estrategia o programa educativo

En el primer grupo de trabajos se identificaron cinco investigaciones realizadas en Ecuador, Cabrera y Jarrín (2025), Pullutaxi (2024), Carvajal (2022), Rodríguez y Aguilar (2021) y Maldonado (2014) que muestran que la aplicación de programas sustentados en los fundamentos técnicos del fútbol aporta de forma significativa al desarrollo de la coordinación motriz en los estudiantes. Estos estudios señalan avances en la ejecución técnica y un aumento en la motivación, factores que impulsan procesos de aprendizaje más dinámicos y con mayor sentido. No obstante, también se mencionan limitaciones, como la ausencia de mejoras en la estabilidad corporal y la variación del progreso según la continuidad del entrenamiento. En conjunto, el fútbol se confirma como una herramienta eficaz para el desarrollo motor, siempre que se aplique de manera planificada y continua. En Perú (León, 2023), Sánchez, 2023) y en Ecuador (Jesus, 2017) coinciden en señalar que las intervenciones basadas en el fútbol generan efectos positivos en la coordinación motriz y en el desempeño técnico de los estudiantes.

Conclusión de estudio que tienen como objetivo describir y caracterizar la variable

En una línea distinta, se identificó un segundo grupo constituido por una investigación orientada a describir y caracterizar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol mediante la observación sistemática del fenómeno en su contexto natural, sin manipular sus variables. En Perú, el estudio de Díaz (2018)

concluye que las capacidades coordinativas como el equilibrio, la lateralidad y el ritmo, muestran patrones específicos de desarrollo que se expresan en el desempeño técnico de acciones como el pase, la conducción, el control y el remate.

Conclusiones de estudios que tienen como objetivo describir las variables y su grado de relación

En este tercer grupo se identificaron dos estudios peruanos de Cáceres y Ferro (2023) y Torres (2018), junto con el ecuatoriano de Toapanta (2019), que concluyeron que la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol presentan niveles de asociación elevados. Estos trabajos muestran que los estudiantes con mayor dominio coordinativo tienden a exhibir un mejor desempeño técnico en acciones como el pase, la conducción, el control y el remate.

Conclusiones de estudios que tienen como objetivo analizar la relación entre variables

Las investigaciones de Guadalupe y Huarcaya (2023) y Calmet (2017) en Perú, y la de Ruiz (2015) en Ecuador, muestran relaciones significativas entre coordinación y habilidades técnicas, basadas en mediciones puntuales. En conjunto, estos estudios concluyeron una relación consistente entre coordinación y rendimiento técnico, sin capacidad para demostrar causalidad.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el estudio se identificaron 15 investigaciones relacionadas con la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol, desarrolladas entre 2015 y 2025. La mayor proporción de estos trabajos, equivalente al 60%, procede de Ecuador, mientras que el 40% corresponde a Perú. Respecto al tipo de documento, el 74% fueron tesis de licenciatura, el 13% tesis de maestría y el 13% artículos científicos. En cuanto a las fuentes de recuperación, el 100% de los estudios se localizó mediante Google Académico, evidenciando una mayor accesibilidad a los trabajos producidos en Ecuador. Con relación a la autoría, el 80% de las investigaciones fue elaborado por varones y el 20% por mujeres, lo que muestra una predominancia masculina en la producción académica vinculada al ámbito deportivo en la educación básica regular-media.

SEGUNDA: De las 15 investigaciones consideradas se evidencia que los trabajos sobre coordinación motriz y fundamentos técnicos del fútbol se distribuyen en tres orientaciones metodológicas bien definidas. En una primera línea, alrededor del 47% de los estudios se dedicó a evaluar el efecto de programas o estrategias educativas, lo que permitió reconocer con mayor precisión las mejoras logradas tanto en las capacidades de coordinación como en el desempeño técnico futbolístico. En una segunda línea, cerca del 33% de las investigaciones tuvo como propósito describir las variables y su nivel de vinculación, aportando una caracterización detallada del comportamiento de la coordinación óculo-pedal y otros indicadores en contextos reales. Finalmente, el 20 % de los estudios analizados plantea encontrar la relación entre ambas variables, explora la conexión entre la coordinación motriz y la técnica del fútbol, esto sin intervenir en las condiciones reales de desarrollo.

TERCERA: El análisis del estudio determinó que la propuesta teórica de Kiphard sobre la coordinación motriz, con una presencia del 40 % en la investigación, se torna el principal referente del estudio, al resaltar que el

desarrollo coordinativo se potencia a través de actividades prácticas, diversas y organizadas de manera progresiva. Esto se manifiesta en aspectos como el equilibrio, la estabilidad corporal, la conducción del balón y la exactitud de los movimientos. De igual forma, la Teoría del Aprendizaje Motor planteada por Schmidt, representada en un 30 %, y aporta un sustento explicativo para entender los procesos en donde los esquemas motores se adquieren y se moldean en contextos cambiantes propios del juego, esto genera una ejecución más precisa de acciones técnicas como el pase, el control y el remate. En concordancia, tenemos la Teoría de las Capacidades Coordinativas de Hirtz (20 %) que propone el desarrollo de habilidades relacionadas con la regulación del movimiento, la agilidad, la estabilidad y la orientación espacial. Tenemos también la Teoría de los Fundamentos del Fútbol de Olivos (10 %) aporta un enfoque específico que integra técnica, táctica y toma de decisiones dentro de la acción de juego. En síntesis, estas propuestas teóricas evidencian que tanto la coordinación motriz como el rendimiento técnico se ven fortalecidos cuando se aplican metodologías bien estructuradas, enfocadas en el aprendizaje motor progresivo y en la formación integral del futbolista.

CUARTA: De las quince investigaciones analizadas, el 40% empleó un enfoque cuantitativo en Ecuador y otro 40% en Perú, sustentado sobre todo en programas educativos, en tanto que el 20% utilizó una perspectiva metodológica mixta. En cuanto al tipo de investigación, el 53% fue aplicada, orientada al fortalecimiento de las capacidades coordinativas, y el 47% correspondió a investigación básica, enfocada en la elaboración de guías formativas. Respecto a los diseños metodológicos, se identificó que el 33% corresponde a diseño preexperimental y el 20% a cuasiexperimental. Por su parte, el 47% restante, utilizó un diseño no experimental. Finalmente, el 80% trabajó con estudiantes de Educación Básica Regular y Básica Media, mientras que el 20% investigó con jóvenes universitarios, evidenciando un énfasis en poblaciones escolares.

QUINTA: El 53% de las investigaciones se orientó a la implementación de programas de entrenamiento destinados al fortalecimiento de la coordinación motriz, incluyendo las capacidades coordinativas, la coordinación motora y los fundamentos del fútbol. Por su parte, el 33% de los estudios se enfocó en el diseño de guías, mientras que un 7% desarrolló actividades específicas relacionadas con el remate y otro 7% definió estrategias para el desarrollo y evaluación de dichas capacidades. En conjunto, los objetivos evidencian un marcado interés por aplicar intervenciones estructuradas que favorezcan el progreso de la coordinación motriz mediante diversos programas adaptados a distintos contextos y niveles educativos.

SEXTA: Los estudios revisados coinciden en señalar que los fundamentos técnicos del fútbol puede ser una herramienta educativa eficaz para mejorar tanto la coordinación motriz como el rendimiento técnico, aunque los resultados varían según el enfoque de cada investigación. Más de la mitad de los trabajos analizados (53.3%) muestran que la aplicación constante y bien planificada de programas basados en fundamentos técnicos del fútbol mejora significativamente la coordinación, la ejecución técnica y la motivación estudiantil, aunque advierten que estos beneficios pueden depender de la estabilidad corporal y la continuidad del entrenamiento. Un estudio (6.7%) destaca que habilidades específicas como el equilibrio, la lateralidad y el ritmo tienen un impacto directo en acciones técnicas del juego. Otros tres trabajos (20%) encuentran una relación estrecha entre el dominio coordinativo y el desempeño en aspectos como pases, conducción, control del balón y remate. Finalmente, otro 20% de los estudios confirma vínculos significativos entre la coordinación y el rendimiento técnico, aunque sin demostrar una relación causal. En conjunto, la evidencia respalda el valor de los fundamentos técnicos del fútbol como recurso pedagógico, destacando que sus efectos dependen del enfoque metodológico, la continuidad del trabajo y los objetivos de cada intervención.

SÉPTIMA: Del análisis del estudio podemos determinar que el nivel de coordinación motriz promueve de manera significativa el desarrollo de las habilidades coordinativas y en la adquisición de los fundamentos técnicos propios del fútbol. También se establece una menor cantidad de estudios realizados en las instituciones educativas del Perú en comparación con los desarrollados en Ecuador, lo que pone en evidencia que existe un vacío investigativo en este ámbito. También, se observa una preferencia por metodologías de enfoque cuantitativo, situación que pone de evidencia la necesidad de promover investigaciones de carácter cualitativo, esto que permitirá comprender con mayor profundidad las experiencias, percepciones y procesos formativos de los estudiantes, todo vinculados al trabajo de la coordinación motriz y de los fundamentos técnicos del fútbol.

REFLEXIÓN

Los hallazgos obtenidos en la investigación sobre la coordinación motriz y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de Ecuador y Perú permiten analizar con mayor claridad su aporte al desarrollo integral del estudiante; se destaca que la etapa escolar representa la fase inicial del acondicionamiento físico, consolidándose como un periodo clave para la construcción de habilidades motrices y técnicas que respaldan el aprendizaje y optimizan el rendimiento futbolístico. Asimismo, los resultados evidencian que trabajar la coordinación motriz desde edades tempranas cumple un papel fundamental en el proceso formativo; estas capacidades no solo mejoran la ejecución técnica del deporte, sino que también fortalecen el control postural, la precisión en los movimientos, así como la atención y la capacidad de reacción. Todo esto resulta determinante no solo para el avance deportivo en el ámbito escolar, sino también para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Los estudios analizados demuestran que aplicar acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la coordinación motriz y al aprendizaje de los principios técnicos del fútbol genera efectos positivos. En efecto, estas intervenciones

contribuyen a la creación de situaciones formativas estimulantes, en las cuales los estudiantes disponen de condiciones adecuadas para practicar, experimentar y desarrollar sus habilidades motrices de manera progresiva, favoreciendo así el aumento de la autoconfianza y la incorporación de nuevas destrezas durante su proceso educativo. Es tanto la coordinación motriz como la evolución progresiva de los fundamentos técnicos del fútbol terminan siendo componentes esenciales e importantes del desarrollo integral del estudiante, tiene un impacto no solo en el desempeño deportivo, sino también en su formación académica y personal.

El estudio reconoce que el fortalecer la coordinación motriz y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol es un compromiso docente, también en su mayor complejidad de las instituciones educativas y del núcleo familiar, quienes tienen un rol clave en la construcción de programas pedagógicos favorables para el desarrollo del estudiante. También se ratifica la importancia de continuar ampliando y consolidando las investigaciones en esta línea, todo ello con el propósito de optimizar las estrategias formativas aplicadas en el ámbito escolar. Se concluye que la estimulación temprana en las capacidades investigadas es una respuesta a las exigencias actuales de la educación física, al tiempo que contribuye a la formación de niños y adolescentes con mayores niveles de seguridad personal, competencia motriz y preparación integral, para afrontar tanto los retos propios de la práctica deportiva como las demandas de la vida cotidiana.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, N. y Jarrín, A. (2025). Los fundamentos del fútbol como medio para mejorar la coordinación motora en niños de 9-10 años. *Runas Journal of Education & Culture*. 6 (11), e250267. <https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.267>
- Cáceres, R. y Ferro, D. (2024). *Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cuzco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad San Antonio Abad]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8342>
- Calmet, L. (2024). *Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en niños del quinto ciclo de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12053>
- Carvajal, D. (2023). *El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de Educación Física en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37143>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). Una propuesta de sistematización de los elementos constituyentes de la motricidad infantil. *Apunts: Educació Física i Esports*, 1991 26(15-22), 154. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64570>
- Díaz, M. (2018). *Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4366>
- Guadalupe, I. y Huarcaya, P. (2024). *La coordinación motora y su relación en la técnica básica del fútbol en los estudiantes del sexto grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chanchamayo, Junín 2023* [Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11374>

Jesús, J. (2017). *Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la I.E. N° 21544 La Villa en el año 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2482>

León, L. (2023). *Los fundamentos técnicos del fútbol en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38974>

Maldonado, L. (2015). *Estudio de las capacidades coordinativas para el desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de sexto-séptimo año de educación básica del Centro Educativo Interandino de la ciudad de Loja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15440>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Marco curricular competencial de la educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe>.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. <https://educacion.gob.ec>.

Pullutaxi, G. (2024). *Remate del fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41856>

Rodríguez, J. y Aguilar, E. (2021). *Importancia de la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas* [Artículo, Revista Científica Dominio de las Ciencias]. Repositorio Institucional.

https://docs.google.com/document/d/15A24eOZI4O-eEEm1z_L1S1SEihTC5G9BxZ14htBsTCI/edit?tab=t.0

- Ruiz, J. (2015). *Estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela “Padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014–2015. Propuesta alternativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4811>
- Sánchez, M. (2023). *La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de Educación General Básica Media* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38949>
- Toapanta, B. (2019). *La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos en los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, provincia de Cotopaxi* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e73056ba-45d2-4548-a59b-3b271d86a836/content>
- Torralba, M., Vieira, M., Lleixà, T., y Gorla, J. (2014). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(62), 355-371. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.011>
- Torres, R. (2018). *Táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3147>

VI. ANEXOS

