

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: LA DISLEXIA Y DISLALIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

FERNANDEZ CASTILLO CANDY MARIA

ASESOR:

MAG. MEJIA ANTACABANA DAMAZO SABINO

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del Aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: LA DISLEXIA Y DISLALIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

FERNANDEZ CASTILLO CANDY MARIA

RECUENTO DE PALABRAS

8478 Words

RECUENTO DE CARACTERES

45486 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

397.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 25, 2024 1:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 25, 2024 1:44 PM GMT-5

● 20% de similitud general

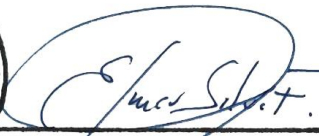
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 29 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente Estado del Arte está referido al tema de dislexia y dislalia en niños de educación primaria de Perú. El objetivo general de la investigación ha sido analizar los diferentes trabajos de indagación científica en el periodo del año 2013 al 2023, concerniente al objeto de estudio. La metodología implicó la selección del tema con límites espaciotemporales mediante los cuales se precisó las fuentes de investigación más adecuadas. Los resultados realizados a través de la búsqueda identificaron 20 estudios y los resultados del análisis realizado se estableció en una bitácora. Los descubrimientos se presentaron por diferentes aspectos: Objetivos generales, teóricos citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones de las diversas investigaciones. La mayoría de los autores concluyeron que la dislexia y dislalia deben ser tratadas a través de programas educativos con técnicas especializadas para que así logren reconocer, leer, pronunciar y hablar adecuadamente cuando los estudiantes se comunican entre sí. Es importante señalar que la estimulación brindada a los estudiantes con dislexia y dislalia logrará mejorar el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Dislexia, dislalia, comprensión lectora, lectoescritura.

ABSTRACT

This State of the Art refers to the issue of dyslexia and dyslalia in primary school children in Perú. The general objective of the research has been to analyze the different scientific research works in the period from 2013 to 2023, concerning the object of study. The methodology involved the selection of the topic with space-time limits through which the most appropriate research sources were specified. The results obtained through the search identified 20 studies and the results of the analysis carried out were developed in a log. The discoveries are presented by different aspects: general objectives, theoretical cited, methodological aspects, strategies and conclusions of the various investigations. Most authors concluded that dyslexia and dyslalia should be treated through educational programs with specialized techniques so that they can recognize, read, pronounce and speak appropriately when students communicate with each other. It is important to note that the stimulation provided to students with dyslexia and dyslalia will improve students' academic performance and reading comprehension.

Keywords: Dyslexia, dyslalia, reading comprehension, reading and writin.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN	7
I.INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
II.ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS.....	12
2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones.	12
2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados	16
2.3 Análisis de aspectos metodológicos.....	19
Tipo de documento Investigativo y enfoque de investigación.....	19
Tipo de documento investigativo.....	19
Población:.....	24
Población y muestra de estudio	24
2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas	29
2.5 Análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas	32
III.CONCLUSIONES	37
IV.REFERENCIAS	39
V.ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados	9
Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales	14
Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones	18
Tabla 4 Tipo de documento y medio de publicación.....	19
Tabla 5 Tipo de documento.....	21
Tabla 6 Coincidencias en los enfoques de investigación	23
Tabla 7 Población y muestra de los estudios realizados	24
Tabla 8 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones	27
Tabla 9 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones	30
Tabla 10 Conclusiones de las investigaciones analizadas	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Coincidencias de objetivos generales.....	15
Figura 2 Tipo de documento.....	22
Figura 3 Enfoques de investigación.....	23
Figura 4 Población de estudio	26
Figura 5 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones	29
Figura 6 Conclusiones de las investigaciones	35

INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema de dislexia y dislalia en niños de educación primaria, la dislalia funcional es un trastorno del habla que es fácil de detectar en los niños, se dice que la no aparición de los fonemas a la edad correspondiente, afectaría el punto y modo de articular de los fonemas en su lenguaje expresivo por otra parte la dislexia es un trastorno que manifiestan los niños y niñas que tienen dificultades para apropiarse de la lectoescritura mediante métodos convencionales; por lo tanto los estudiantes con una atención personalizada y aplicando estrategias didácticas de acuerdo al nivel de dislexia en que se encuentran irán mejorando gradualmente. Por tal razón ha sido de gran importancia la investigación efectuada teniendo como ámbito de investigación a estudiantes con dislalia y dislexia dentro de los años 2013 hasta el 2023.

Para ello se estableció la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los estudios de investigación que están relacionados con la dislexia y dislalia en los niños de educación primaria en el país de Perú durante el período del año 2013 al 2023? Desde esta interrogante se estableció el objetivo general: Presentar hallazgos investigativos sobre la dislexia y dislalia en estudiantes de educación primaria dentro de los años 2013 al 2023 en Perú.

Se elaboró una bitácora para el análisis de los documentos seleccionados la cual facilitó el manejo de la información investigada para mantener un orden y establecer una estructura para realizar el estado del arte teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar los autores que realizaron las diversas investigaciones encontradas sobre la dislexia y dislalia en estudiantes de educación primaria.
2. Identificar las características de la población de estudio.
3. Señalar el tipo de Diseño de investigación de cada trabajo investigativo.
4. Describir las diversas conclusiones de los trabajos de investigación.
5. Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico.

Luego de concluido el análisis y la presentación de los hallazgos se establecieron conclusiones relacionadas a los aspectos analizados.

I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

De la búsqueda realizada se encontraron 20 documentos relacionados con el tema de investigación: La dislexia y dislalia en niños de educación primaria. Los estudios corresponden a Perú y en el período de búsqueda comprendido en el año 2013 al 2023.

En la tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados organizado por título, autor, país y año de investigación.

Tabla 1

Relación de trabajos encontrados

N°	TÍTULOS	AUTORES	PAÍS	AÑO DE LA INVESTIGACIÓN
1	Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco	Dávila Mazzini Gisela Karina	Perú	2019
2	Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca	Molina Ricse Charlim Yolanda	Perú	2019
3	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de casa grande, la libertad 2014	Cruz Marleni Correa Chávez	Perú	2013
4	La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P.	Flor Aydee Delgadillo Robles	Perú	2018

	Makarenko del distrito de Carabaylo – lima			
5	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima	Milagros Amparo Urbano Malpartida	Perú	2021
6	Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la institución educativa tf 36002· Huancavelica”	Condori Lazo Flor Nayely, Outarra Paraguay Jackelina Susana	Perú	2014
7	La dislalia y su relación con la expresión oral en los estudiantes de segundo grado “f” del nivel primaria, en la I.E. Gue Leoncio Prado – Huánuco, 2021	Sifuentes Vásquez, Percy, Melgarejo Salinas Delgi Tello Robles Luz María	Perú	2021
8	Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	Espinoza Alvarado Maria Jesús	Perú	2022
9	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015	Jeanet Hortencia Zavala Estrada	Perú	2017
10	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Elizabeth Jenny Milla Ravelo	Perú	2017
11	Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Huayhua Paniura Mery Victoria	Perú	2021
12	Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.	Lavado Egoavil Judith Estefany	Perú	2022
13	“Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas	Ariana Milagros Villavicencio Samame	Perú	2020

Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019”				
14	Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E. n° 14857 San Miguel Arcángel distrito miguel checa sojo-sullana-2016	Chinchay Cornejo Liliana	Perú	2018
15	Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018	Castillo Chipan Marisol Inés	Perú	2019
16	Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (dst- j) en estudiantes de 3° grado de primaria de San Juan de Miraflores	Seclen Estrada Doris Alejandra, Soncco Mamani Mery	Perú	2020
17	Dificultad de aprendizaje de Dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurimac 2023	Chipa Serrano Mónica	Perú	2023
18	La dislexia en estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 18255 leoncio prado, chachapoyas-amazonas, 2018.	Delgado Huamán Heuler Dagmer	Perú	2018
19	Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	Barba Rebaza, María José	Perú	2022
20	Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	Calcina Quiroz, Milagros Andrea	Perú	2020

Los estudios de la investigación realizada se centran en el progreso de la dislexia y dislalia para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. En Perú se han encontrado 20 investigaciones.

II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones.

En este apartado segmento se considera importante dar a conocer los objetivos generales de las diferentes investigaciones que señala la intención del autor. De la revisión documental analizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de las investigaciones analizadas, como se presenta a continuación:

COINCIDENCIAS:

Las autoras Gisela Karina Dávila Mazzini (2019) y Milagros Amparo Urbano Malpartida coincidieron (2021) coincidieron en su objetivo general: Determinar la relación entre dislalias funcionales y la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria.

Las autoras Cruz Marleni Correa Chávez (2013) Elizabeth Jenny Milla Ravelo (2017) coincidieron en su objetivo general: Aplicar un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas, basado en los fundamentos teóricos del método Doman para disminuir la dislalia funcional en los niños del primer grado.

Los autores Flor Aydee Delgadillo Robles (2018) Sifuentes Percy Vásquez, - Melgarejo Salinas, Delgi y Tello robles, Luz María (2021) coincidieron en su objetivo general: Determinar la manera en que afecta la dislalia funcional en la oralidad de los estudiantes del segundo grado.

Las autoras Flor Nayely Condori Lazo y Jackelina Susana 2014 Outarra Paraguay (2014) muestran como objetivo general: Describir la prevalencia de la Dislalia Funcional en los niños del segundo grado de Educación Primaria.

Las autoras Liliana Chinchay Cornejo (2018) y Mónica Chipa Serrano (2023) Coincidieron en su objetivo general: Explicar la relación que existe entre la dislexia, el rendimiento Académico o aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria.

Las autoras María José Barba Rebaza (2022) y Milagros Andrea Calcina Quiroz (2020) coincidieron en su objetivo general: Determinar el nivel y grado de incidencia de dislexia en los estudiantes de educación primaria.

Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia

La autora Charlim Yolanda Molina Ricse (2019) muestra como objetivo general: Establecer diferencias significativas en la articulación de los fonemas según género, edad y bilingüismo, en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria.

La autora María Jesús Espinoza Alvarado (2022) muestra como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de Educación Primaria.

La autora Jeanet Hortencia Zavala Estrada (2017) muestra como objetivo general: Determinar si una intervención en dislalia influye en la lectura en alumnos de segundo grado de Educación Primaria.

La autora Mery Victoria Huayhua Paniura (2021) muestra su objetivo general: Establecer el nivel de relación que exista entre la dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

La autora Judith Estefany Lavado Egoavil (2022) muestra su objetivo general: Determinar la relación que existe entre los trastornos de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de 7 a 10 años de una institución educativa, Lima, 2021.

La autora Ariana Milagros Villavicencio Samame (2020) muestra su objetivo general: Determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia "Estrellas en la Tierra", dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019.

Las autoras Doris Alejandra Seclen estrada y Mery Soncco Mamani (2020) muestran su objetivo general: Determinar las propiedades psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (DST-J) en estudiantes de 3º grado de primaria de San Juan de Miraflores.

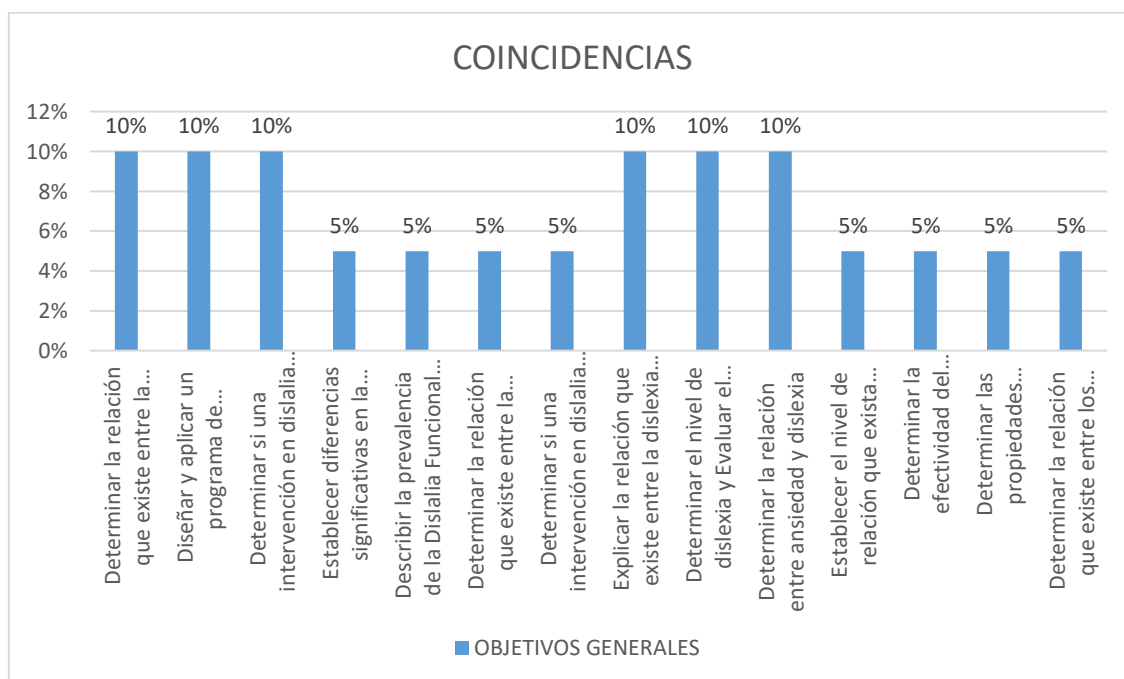
Tabla 2*Coincidencias de objetivos generales*

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Conocer la relación entre dislalias funcionales y la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco-	2	10%
Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis, Lima.		
Diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas, basado en los fundamentos teóricos de José Barrera Gonzales y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa “Miguel Grau” de Casa Grande, la Libertad 2014.	2	10%
Determinar si la Aplicación del método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.		
Determinar la manera en que afecta la dislalia funcional en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabayllo – Lima.	2	10%
Determinar la relación entre dislalia y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado “F” del nivel primaria en la I.E. GUE Leoncio Prado – Huánuco, 2021.		
Establecer diferencias significativas en la articulación de los fonemas según género, edad y bilingüismo, en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca.	1	5%
Describir la prevalencia de la Dislalia Funcional en los niños del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.	1	5%
Determinar la relación que existe entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	1	5%
Determinar si una intervención en dislalia influye en la lectura en alumnos de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador – 2015.	1	5%
Explicar la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N° 14857 San Miguel Arcángel-Miguel Checa SojoSullana-2016.	2	10%
Evaluar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac.		

Determinar el nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.	2	10%
Evaluar el grado de incidencia de dislexia en los estudiantes de primero al cuarto grado de primaria de la Institución Educativa n° 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, Amazonas, 2018		
Determinar la relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	2	10%
Delimitar la relación entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020		
Establecer el nivel de relación que exista entre la dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	1	5%
Determinar la relación que existe entre los trastornos de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de 7 a 10 años de una institución educativa, Lima, 2021.	1	5%
Determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia “Estrellas en la Tierra”, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019.	1	5%
Determinar las propiedades psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (DST-J) en estudiantes de 3° grado de primaria de San Juan de Miraflores.	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 1

Coincidencias de objetivos generales



Interpretación:

Se destaca el interés de los autores por concretar cuál es la influencia que ejerce la dislexia y dislalia para el logro de la lectoescritura y adecuada pronunciación de los estudiantes buscando con esto, que los niños puedan obtener un mayor rendimiento académico y desarrollar sus actividades educativas adecuadamente.

2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados

Dislalia

De la revisión de los marcos teóricos de los estudios analizados se han seleccionado a los teóricos más relevantes precisando las coincidencias de los autores al tomarlos en cuenta y, presentando algunos aspectos de los fundamentos teóricos.

Las autoras peruanas Molina (2019) Dávila Mazzini y la autora Urbano Malpartida (2021) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos Navarro y César G, quienes indican que la articulación de fonemas es el acto de situar adecuadamente los órganos articulatorios para causar fonemas determinados. La dislalia funcional es producida por un problema articulatorio que se da en los niños de cinco años en adelante y que es la incapacidad de pronunciar correctamente las palabras dándose en los fonemas que tendrían que estar adquiridos para su edad.

Las autoras Cruz Marleni (2013) y Flor Delgadillo (2018) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos Ausubel y Bellver, quienes indican que el aprendizaje del estudiante depende de la relación entre estructura cognitiva previa y la nueva información y que al presentarse una perturbación para pronunciar o hablar adecuadamente, tendrá como consecuencia una incorrecta pronunciación.

Las autoras peruanas Milagros Urbano (2021) y María Espinoza (2022) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos González, (2003) y López (2009) la dislalia es una incapacidad que tienen los niños para aprender los fonemas y para poder reproducirlos en un lenguaje más práctico se dice que es trastorno del habla que se refiere a la incorrecta articulación de determinados fonemas hace, no puede expresar lo que está pensando o necesita decir.

Los autores Percy Sifuentes, Delgi Mergarejo, Luz Tello (2021) y Jeanet Zavala (2017) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos: Pascual y Suárez, Moreno y García indican que la dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

Dislexia

Las autoras Mery Huayhua (2021) y Judith Lavado (2022) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos: Rivas y Heras y Rodríguez definió a la dislexia como un problema en la lectura y se evidencia cuando observamos que los niños y niñas con dislexia tienen problema para diferenciar y memorizar letras o grupo de letras que ocasionan alteraciones del habla y no permiten que se desarrolle, al momento de pronunciar ciertos fonemas, y que, además, suelen ocurrir tanto de manera aislada como dentro de las palabras; además, que se emplee un término u otro depende de la importancia que se le dé al trastorno del habla.

Las autoras Ariana Villavicencio (2020) y Liliana Chinchay (2018) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos: De Marco, Etchepareborda y Habib manifiesta que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que aparece de manera inesperada a temprana edad presentando problemas en la lectoescritura en aquellos niños que la padecen la dislexia es un trastorno de aprendizaje muy habitual entre todos los trastornos de aprendizaje, el cual perjudica notablemente los procesos y áreas básicas de las personas, como leer, escribir o hablar, la dislexia es una dificultad para la decodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados algunos de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado”.

Las autoras Marisol (2019) Castillo y Mónica Chipa (2023) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos: Mondragón, Artiga y Pallares conceptualizan la dislexia como la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. Este trastorno se produce por una alteración de la

actividad cerebral en los lóbulos temporal, parietal y frontal, localizados en el hemisferio izquierdo, las cuales son las zonas del cerebro que procesan el lenguaje.

Los autores Heuler Delgado (2018), María Barba, José calcina; (2022), y Milagros Quirós (2020) coinciden en sus bases teóricas con los teóricos: Matute y Guajardo, Fiuza & Fernández sostienen que la dislexia es un desorden de la lectura que puede ser obtenido por la pérdida parcial o total de la habilidad lectora una vez ha sido adquirido, como consecuencia de una lesión cerebral en personas que eran buenos lectores) o evolutivo con (problemas lectores que se manifiestan en el proceso lector. Los infantes disléxicos poseen dificultades para identificar sonidos propios que conforman cada una de las palabras, a causa de que sus recursos cognoscitivos son restringidos y, nos habla de que las características en este trastorno son que invierten las letras, silabas y palabras, confunden el orden de las letras que tienen una similitud, omiten letras, tiene dificultad para relacionar, por lo cual les genera dificultad para pronunciar.

Tabla 3

Teóricos citados en las investigaciones

VARIABLE	AUTORES	PAÍS	TEÓRICOS CITADOS
DISLALIA	Molina (2019) Dávila Mazzini y la autora Urbano Malpartida (2021)	PERÚ	Navarro y César G
	Cruz Marleni (2013) y Flor Delgadillo (2018)	PERÚ	Ausubel y Bellver
	Milagros Urbano (2021) y María Espinoza (2022)	PERÚ	González, (2003) y López (2009)
	Percy Sifuentes, Delgi Mergarejo, Luz Tello (2021) y Jeanet Zavala (2017)	PERÚ	Pascual y Suárez, Moreno y García(2007)
DISLEXIA	Mery Huayhua (2021) y Judith Lavado (2022)	PERÚ	Rivas(2000) y Heras y Rodríguez(2015)
	Ariana Villavicencio (2020) y Liliana Chinchay (2018)	PERÚ	De Marco (2010), Etchepareborda y Habib (2000)
	Marisol (2019) Castillo y Mónica Chipa (2023)	PERÚ	Mondragón, (2013)Y Artiga-Pallares (2002)
	Heuler Delgado (2018), María Barba, José calcina; (2022),	PERÚ	Maturte y Guajardo(2012) y

Se aprecia en la tabla N° 3 que los autores de las investigaciones consultadas han citados a distintos autores teniendo de este modo una variedad de opiniones el tema tratado en esta investigación.

2.3 Análisis de aspectos metodológicos

Tipo de documento Investigativo y enfoque de investigación

Tipo de documento investigativo

De los estudios encontrados y seleccionados para el presente estado del arte, 8 son tesis de Licenciatura y 12 tesis de Maestría.

Molina (2019), Delgadillo (2018), Condori (2014), Sifuentes (2021), Villavicencio (2020), Castillo (2019), Seclen (2020), Delgado (2018) estos son los autores de las tesis de licenciatura.

Dávila (2019), Cruz (2013), Urbano (2021), Espinoza (2022), Milla (2017), Huayhua (2021), Lavado (2022), Chinchay (2018), Chipa (2023), Barba (2022) estos son los autores de tesis de maestría.

Tabla 4

Tipo de documento y medio de publicación

N°	Título	Autor	Tipo de documento	Medio de publicación
1	Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca	Charlim Yolanda Molina Ricse	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú
2	La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabayllo – lima	Flor Aydee Delgadillo Robles	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
3	Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la institución educativa tf 36002· Huancavelica”	Condori Lazo, Flor Nayely. - Outarra Paraguay. Jackelina Susana	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica

4	La dislalia y su relación con la expresión oral en los estudiantes de segundo grado "f" del nivel primaria, en la i.e. gue Leoncio Prado – Huánuco, 2021	Sifuentes Vásquez, Percy Melgarejo Salinas, Delgi Tello Robles, Luz Maria	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica
5	"Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019"	Ariana Milagros Villavicencio Samame.	Tesis Licenciatura	Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes
6	Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (dst-j) en estudiantes de 3º grado de primaria de San Juan de Miraflores	Doris Alejandra Seclen Estrada- Mery Soncco Mamani	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la Universidad Champagnat
7	La dislexia en estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 18255 leoncio prado, chachapoyas-amazonas, 2018.	Heuler Dagmer Delgado Huamán	Tesis de Licenciatura	Repositorio de la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
8	Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018	Marisol Inés Castillo Chipan	Tesis Licenciatura	Repositorio Universidad Nacional del Altiplano
9	Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco	Gisela Karina Dávila Mazzini	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad Ricardo Palma
10	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de casa grande, la libertad 2014	Cruz Marleni Correa Chávez	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión"
11	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima	Milagros Amparo Urbano Malpartida	Tesis de Maestría	Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle
12	Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	Espinoza Alvarado, Maria Jesús (ORCID: 0000-0002-9964-3211)	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad César Vallejo

13	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015	Jeanet Hortencia Zavala Estrada	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad César Vallejo
14	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Elizabeth Jenny Milla Ravelo	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad César Vallejo
15	Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Huayhua Paniura, Mery Victoria	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad César Vallejo
16	Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.	Lavado Egoavil, Judith Estefany	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad César Vallejo
17	Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E. n° 14857 San Miguel Arcángel distrito miguel checa sojo-sullana-2016	Liliana Chinchay Cornejo	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
18	Dificultad de aprendizaje de Dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurímac 2023	Chipa Serrano, Mónica	Tesis Maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
19	Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	Barba Rebaza, María José Calcina	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
20	Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	Quiroz, Milagros Andrea	Tesis de Maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo

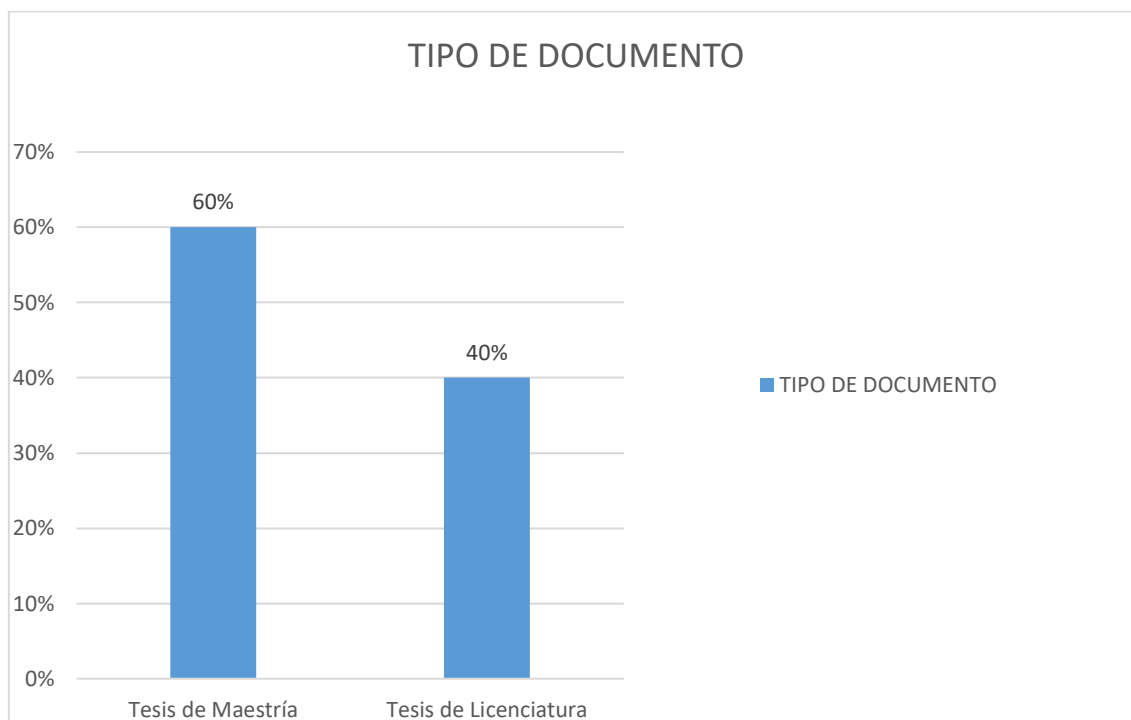
Tabla 5

Tipo de documento

TIPO DE TESIS	f	PORCENTAJE
Tesis de Maestría	12	60%
Tesis de Licenciatura	8	40%
TOTAL	20	100%

Figura 2

Tipo de documento



Interpretación:

Dentro de los tipos de documentos se presentan 12 tesis de maestría (60%) y 8 tesis de licenciatura (40%).

Enfoques de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los enfoques de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

Los estudios coinciden en el enfoque de investigación cuantitativa: Cruz Marleni Correa Chávez (2013), Espinoza Alvarado, María Jesús (2022), Jeanet Hortencia Zavala Estrada (2017), Elizabeth Jenny Milla Ravelo (2017), Ariana Milagros Villavicencio Samame (2020), Doris Alejandra Seclen Estrada- Mery Soncco Mamani (2020).

Los estudios coinciden en el enfoque de investigación cualitativa: Gisela Karina Dávila Mazzini (2019), Charlim Yolanda Molina Ricse (2019), Flor Aydee Delgadillo Robles (2018), Milagros Amparo Urbano Malpartida (2021) Condori

Lazo, Flor Nayely y Outarra Paraguay. Jackelina Susana (2018), Sifuentes Vásquez, Percy Melgarejo salinas, Delgi Tello Robles, Luz María (2021), Huayhua Paniura, Mery Victoria (2021), Lavado Egoavil, Judith, Estefany (2022), Liliana Chinchay Cornejo (2018), Marisol Inés Castillo Chipan (2019), Mery Soncco Mamani (2020) Heuler Dagmer Delgado Huamán (2018), Barba Rebaza, María José (2022), Quiroz, Milagros Andrea (2020).

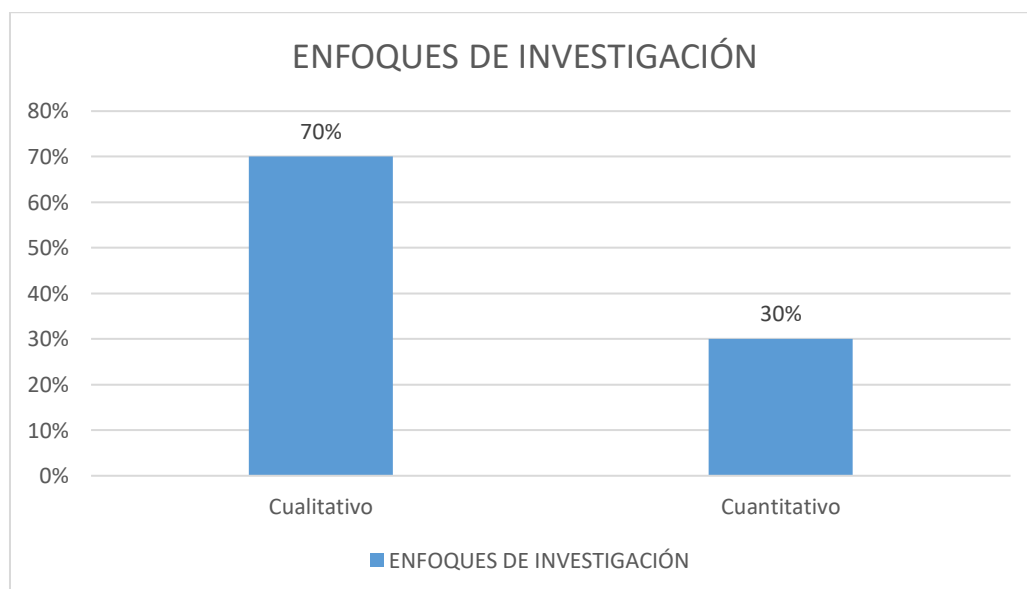
Tabla 6

Coincidencias en los enfoques de investigación

Enfoques de investigación	Cantidad	Porcentaje
Cuantitativo	6	30%
Cualitativo	14	70%
TOTAL	20	100%

Figura 3

Enfoques de investigación



Interpretación:

Los estudios realizados evidencian diversos tipos de investigación: dentro de los cuales encontramos 14 documentos cualitativos que corresponden al 70% y 6 documentos cuantitativos que representan el 30%, siendo este enfoque el de menor cantidad encontrado.

Población:

Población y muestra de estudio

Tabla 7

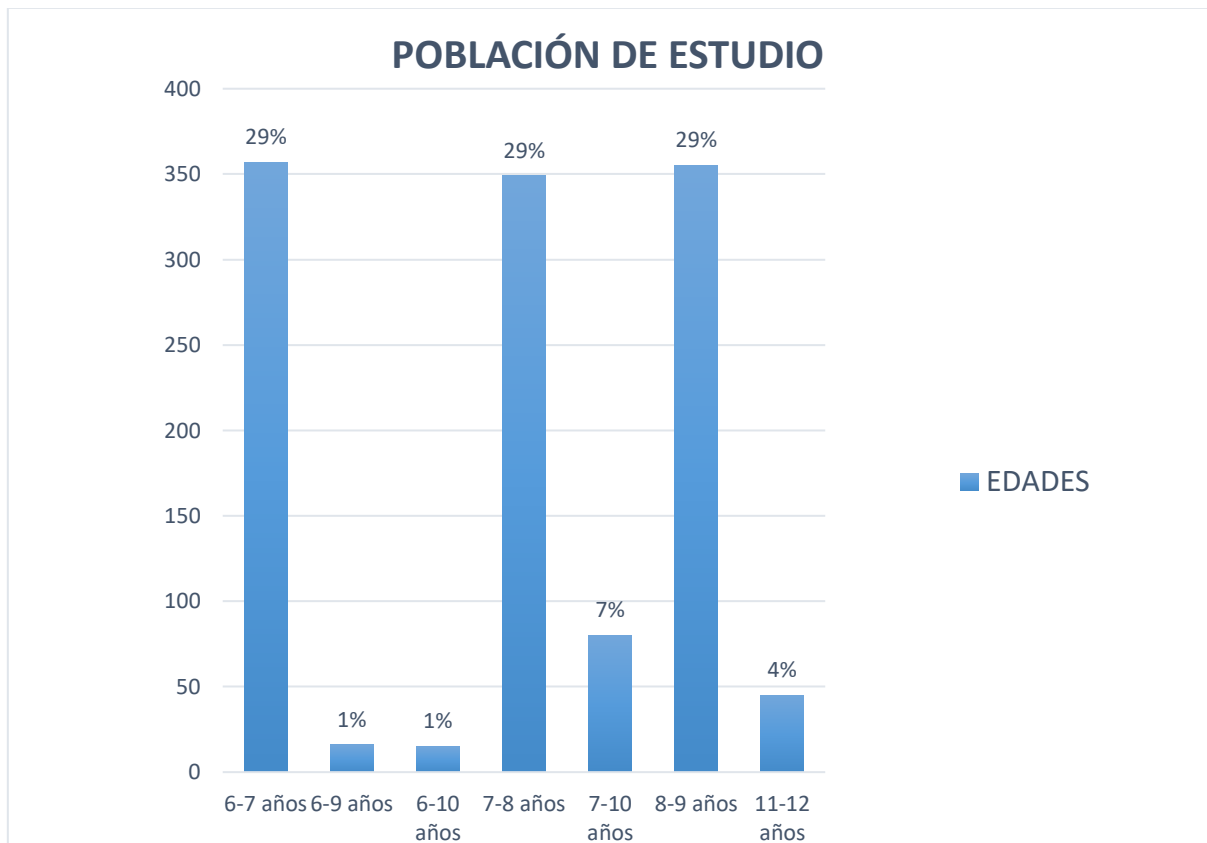
Población y muestra de los estudios realizados

N°	TÍTULOS	POBLACIÓN	MUESTRA	EDAD
1	Las dislalias funcionales y la comprensión lectora en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de surco	163 estudiantes	50 estudiantes	6 - 7 años
2	Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca	46 estudiantes	46 estudiantes	6 -7 años
3	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de casa grande, La Libertad 2014.	30 estudiantes	30 estudiantes	6 -7 años
4	La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabayllo – Lima.	20 estudiantes	20 estudiantes	6 - 7 años
5	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima	272 estudiantes	45 estudiantes	11 -12 años
6	Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa tf 36002· Huancavelica"	79 estudiantes	79 estudiantes	7 -8 años
7	La dislalia y su relación con la expresión oral en los estudiantes de segundo grado "f" del nivel primaria, en la I.E. Leoncio Prado – Huánuco, 2021	1565 estudiantes	175 estudiantes	7 - 8 años
8	Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	180 estudiantes	70 estudiantes	6 - 7 años

9	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015	106 estudiantes	5 estudiantes	7- 8 años
10	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	175 estudiantes	20 estudiantes	6- 7 años
11	Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	90 estudiantes	90 estudiantes	7-8 años
12	Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.	360 estudiantes	80	7-10 años
13	"Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019"	653 estudiantes	16	6 -9 años
14	Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E. N.º 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016	60 estudiantes.	60	6-7 años
15	Nivel de dislexia es leve en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70013 "Barrio Mañazo" – Puno en el periodo 2018.	10 estudiantes	10 estudiantes	6-7 años
16	Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (dst- j) en estudiantes de 3º grado de primaria de san juan de Miraflores.	9550 estudiantes	300 estudiantes	8-9 años
17	Dificultad de aprendizaje de dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruse, Aymaraes - Apurímac 2023.	51 estudiantes	51 estudiantes	6-7 años
18	La dislexia en estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-amazonas, 2018.	49 estudiantes	15 estudiantes	6-10 años
19	Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	25 estudiantes	25 estudiantes	8-9 años
20	Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	30 estudiantes	30 estudiantes	8-9 años

Figura 4

Población de estudio



Interpretación:

Los estudios de la presente investigación evidencian que las edades de la muestra más consideradas son de 6 a 7 años (29%), de 7 a 8 años (29%) y de 8 a 9 años (29%) y el resto de edades representan el 13%.

Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

El 100% de las investigaciones consultadas han sido encontradas en Perú y los lugares en que se han desarrollado estas investigaciones se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 8*Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones*

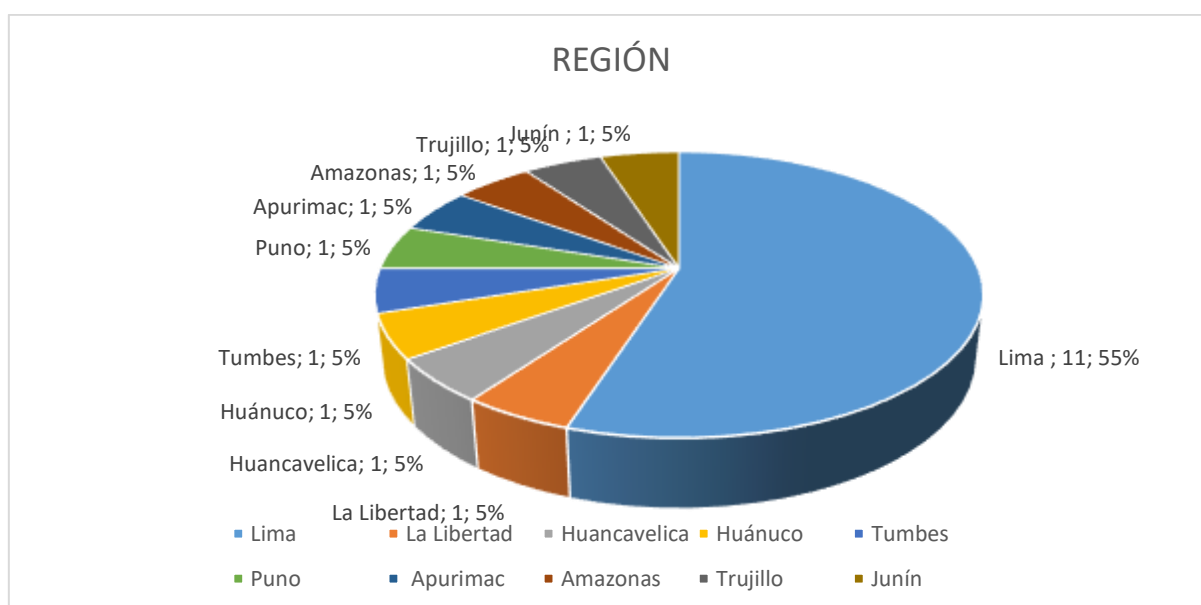
Nº	TÍTULO	PAÍS	REGIÓN	LUGAR
1	Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco	Perú	Lima	Surco
2	La Dislalia Funcional Y Sus Efectos En La Oralidad De Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La I.E.P. Makarenko Del Distrito De Carabaylo - Lima	Perú	Lima	Carabaylo
3	La Dislalia Funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima	Perú	Lima	San Luis
4	Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	Perú	Lima	Ate
5	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa el Salvador 2015	Perú	Lima	Villa el Salvador
6	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Perú	Lima	San Martín de Porres
7	Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Perú	Lima	San Juan Lurigancho
8	Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.	Perú	Lima	Independencia
9	Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N° 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016	Perú	Lima	Huacho

10	Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (DST- J) en estudiantes de 3º grado de primaria de San Juan De Miraflores	Perú	Lima	San Juan de Miraflores
11	Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	Perú	Lima	Huarocharí
12	Aplicación De Un Programa De Intervención Psicopedagógica En Problemas De Articulación De Fonemas Para Mejorar El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria En El Área De Comunicación De La Institución Educativa "Miguel Grau" De Casa Grande, La Libertad 2014	Perú	Trujillo	La Libertad
13	Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa tf 36002· Huancavelica"	Perú	Huancavelica	Huancavelica
14	La Dislalia Y Su Relación Con La Expresión Oral En Los Estudiantes De Segundo Grado "F" Del Nivel Primaria, En La I.E. Gue Leoncio Prado – Huánuco, 2021	Perú	Huánuco	Huánuco
15	"Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019"	Perú	Tumbes	Zarumilla
16	Nivel De Dislexia En Niños Del Primer Grado de La I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno En El Periodo 2018	Perú	Puno	Choquehuanca
17	Dificultad de aprendizaje de Dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruse, Aymaraes - Apurímac 2023.	Perú	Apurímac	Aymaraes
18	La Dislexia En Estudiantes Del Nivel Primario En La Institución Educativa N° 18255 Leoncio Prado,	Perú	Amazonas	Chachapoyas

	Chachapoyas-Amazonas, 2018.			
19	Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	Perú	Trujillo	Chepén
20	Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca	Perú	Huancayo	Junín

Figura 5

Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones



Interpretación:

Los estudios de la presente investigación fueron realizados en Perú dentro de sus departamentos y sus diversos distritos: Lima (55%), La Libertad (5%), Huancavelica (5%), Huánuco (5%), Tumbes (5%), Puno (5%), Apurímac (5%), Amazonas, (5%), Trujillo (5%), Junín (5%).

2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas

Las estrategias y métodos aplicados que se han desarrollado en las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9*Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones*

N°	Investigación	Estrategia	Características de las estrategias
1	Las dislalias funcionales y la comprensión lectora en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de surco.	No cuenta con estrategia	No cuenta con características
2	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima	Estrategia: Test Melgar	Este trabajo nos sirve para evaluar por medio del test de María Melgar qué tipo de desviación de la articulación presenta el niño o la niña, de esa manera detectar y prevenir la dislalia en los niños, un problema que debe ser atendido en la educación y que muy pocos le dan importancia en la comunidad educativa.
3	Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa "36002-Huancavelica"	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.
4	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de casa grande, la libertad 2014	Programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas	El programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas, está basado en los fundamentos teóricos de José Barrena Gonzales y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para mejorar el desarrollo del lenguaje oral
5	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Método Doman	Se eligen frases libres a partir del juego en el periodo de un mes y medio. - Iniciando desde dos meses y medio. la exposición en pares y en párrafos de palabras. - A partir de veinte días se le muestran expresiones de tres mensajes -A los tres meses el supletorio aborda con oraciones de dos o tres sílabas. con actitud espontánea y textos puede realizar palabras libres.
6	La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabaylo – Lima	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.

7	La dislalia y su relación con la expresión oral en los estudiantes de segundo grado "F" del nivel primaria, en la I.E. Leoncio Prado – Huánuco, 2021	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
8	Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
9	Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
10	Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
11	Dificultad de aprendizaje de dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruse, Aymaraes - Apurímac 2023.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
12	Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 30073 Yauyo-Chupaca	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
13	Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
14	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.
15	"Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019"	Programa Estrellas de la Tierra.	con	El programa por ser significativo ya que ayudó a mejorar la capacidad lectora, de escritura, de lenguaje, de matemática y comprensión del tiempo y de coordinación motora de los estudiantes mostraron altas mejoras en su conciencia fonológica y el lenguaje receptivo a través de la utilidad de diversos materiales empleados, como la caja fonológica, las letras móviles y algunos letreros fonológicos.
16	Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E. N.º 14857 San Miguel Arcángel	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características.

	distrito miguel checa sojo-sullana-2016		
17	Nivel de dislexia es leve en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018.	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.
18	Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (dst- j) en estudiantes de 3º grado de primaria de san juan de Miraflores.	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.
19	La dislexia en estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-amazonas, 2018.	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.
20	Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	No cuenta con estrategia	No cuenta con características.

Interpretación:

En esta tabla se muestran las estrategias, programas y métodos utilizados por cuatro de los autores de las veinte investigaciones consultadas, las cuales describen pasos para disminuir la dislexia y dislalia en niños de educación básica, asimismo se observó que, de las veinte investigaciones, dieciséis tesis describen el nivel de dislalia y/o dislexia que presentan los niños de educación primaria.

2.5 Análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas

Del análisis de las investigaciones encontradas ha sido posible establecer coincidencias y diferencias en las conclusiones dadas por los autores.

Molina (2019) y Condori & Outarra (2014) Concluyeron que existen diferencias significativas en la articulación de los fonemas, según género y edad en estudiantes de 6, 7 y 8 años de edad, esto se debe a que los niños de 6,7 y 8 años son un poco más tímidos para expresarse de modo que las autoras coincidieron en que las niñas son las que pronuncian bien la mayoría de los fonemas y también sustituyen en mayor porcentaje.

Milla (2017) y Cruz (2013) concluyeron que la aplicación del programa de intervención psicopedagógica y el método Doman mejoran la articulación de

fonemas, la pronunciación y el uso de diptongos, lo que ha quedado demostrado en el logro de los objetivos propuestos, uno de los cuales fue: mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación, los mismos que han sido diseñados con un conjunto de Estrategias presenciales con asesoría y acompañamiento por parte de los investigadores para demostrar la efectividad del programa de intervención y el método Doman.

Espinoza (2022) concluye que la dislalia afecta significativamente en la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario, asimismo sugiere que se intervenga de forma directa, de modo que coincide con Zavala (2017) en que al intervenir en la dislalia mejora significativamente en la variable lectura, porque los estudiantes han mejorado en los procesos de la lectura y escritura, esto refleja que la realización de sesiones personalizadas en trabajo conjunto con los maestros y padres de familia dará buenos resultados para mejorar la articulación del habla, la lectura y la escritura.

Los autores Delgadillo (2018), Urbano (2021), Sifuentes, Melgarejo & Tello (2021), Chinchay (2018) y Chipa (2023) determinaron que existe una relación entre la dislalia y la expresión oral porque a mayor dislalia en los estudiantes habrá menor comprensión al escucharlos y además se observó que existe una relación significativa inversa entre la dislalia de sustitución, la dislexia con el aprendizaje en los niños de educación primaria ya que los estudiantes podrán adquirir de manera adecuada los aprendizajes porque no llegaron a comprender lo que leen y escriben.

Villavicencio (2020), determinó que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, es significativa, ya que ayuda a los estudiantes con dislexia ya que los estudiantes mostraron altas mejoras en su conciencia fonológica y el lenguaje receptivo a través de la utilidad de diversos materiales empleados, como la caja fonológica, las letras móviles y algunos letreros fonológicos; asimismo los estudiantes lograron asociar las letras con los sonidos al momento de leer y desarrollaron la habilidad lectora.

Castillo (2019), Huayhua (2021), Lavado (2022) y Delgado (2018) Los investigadores coincidieron en que los estudiantes tienen problemas de lectura

en alguna medida, de donde se puede deducir que si hay problemas de aprendizaje en dichos estudiantes característicamente en dislexia. Debido a que la dislexia afecta la comprensión lectora haciendo que los estudiantes estén por debajo del nivel esperado tanto de lectura como de aprendizaje.

Seclen (2020) El test para la detección de la dislexia en niños (DST-J) presenta evidencias de confiabilidad y validez volviéndola aplicable y útil, porque es necesario tener un diagnóstico sobre la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario para poder aplicar estrategias y material educativo para disminuir el nivel de dislexia en los estudiantes.

Barba (2022) y Calcina (2020) concluyeron que existe una relación entre la ansiedad y la dislexia en niños de nivel primario ya que los estudiantes experimentan frustración al no pronunciar ni escribir correctamente los textos.

Dávila (2019) concluyó que el Test de Melgar presenta validez de contenido por el método criterio de jueces y a su vez presenta evidencia de confiabilidad, para ser aplicado en niños de primer grado y determinar la dislalia funcional, con la cual se determinó que no existe relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora.

Tabla 10

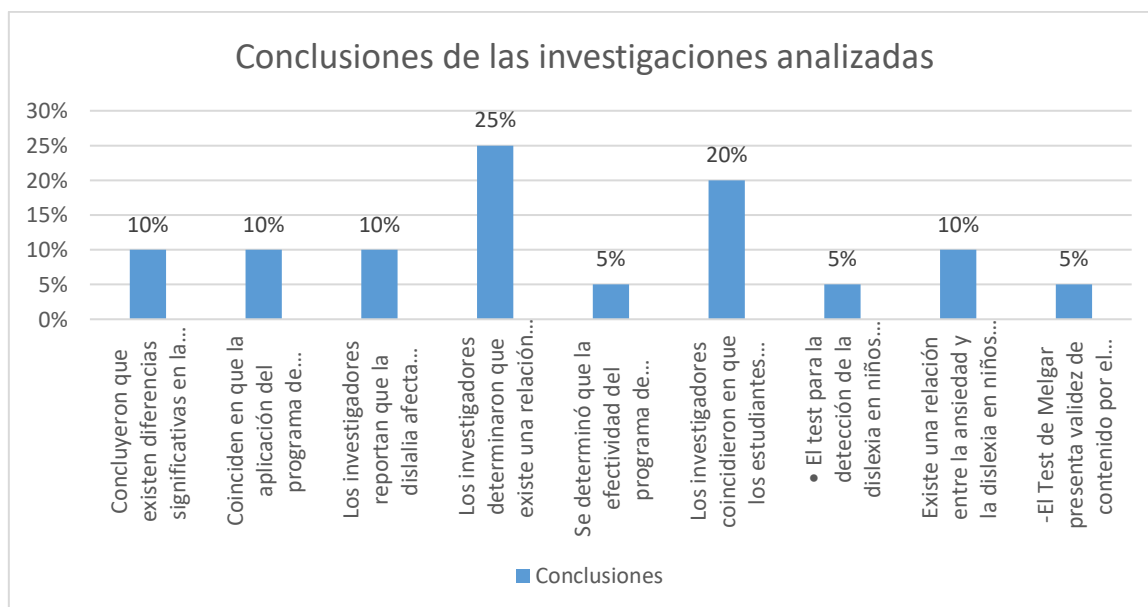
Conclusiones de las investigaciones analizadas

CONCLUSIONES	N° DE COINCIDENCIAS	PORCENTAJE
Concluyeron que existen diferencias significativas en la articulación de los fonemas, según género y edad en estudiantes de 6, 7 y 8 años de edad.	2	10%
Coinciden en que la aplicación del programa de intervención psicopedagógica y el método Doman mejoran la articulación de fonemas, la pronunciación y el uso de diptongos, asimismo alcanzaron los objetivos propuestos.	2	10%
Los investigadores reportan que la dislalia afecta significativamente en la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario.	2	10%
Los investigadores determinaron que existe una relación entre la dislalia y la expresión oral en los estudiantes además se observó que existe una relación significativa inversa entre la dislalia de sustitución y el aprendizaje en los niños de educación primaria.	5	25%

Se determinó que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, es significativa, ya que ayuda a los estudiantes con dislexia.	1	5%
Los investigadores coincidieron en que los estudiantes tienen problemas de lectura en alguna medida, de donde se puede deducir que si hay problemas de aprendizaje en dichos estudiantes característicamente en dislexia.	4	20%
• El test para la detección de la dislexia en niños (DST-J) presenta evidencias de confiabilidad basada en la consistencia interna.	1	5%
Existe una relación entre la ansiedad y la dislexia en niños de nivel primario.	2	10%
-El Test de Melgar presenta validez de contenido por el método criterio de jueces y a su vez presenta evidencia de confiabilidad.	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 6

Conclusiones de las investigaciones



Interpretación:

En los estudios realizados de la presente investigación se evidencia la similitud de conclusiones entre los autores y es relevante destacar que el 25% de autores coinciden al concluir que existe una relación entre la dislalia y la expresión oral en los estudiantes además se observó que existe una relación significativa inversa entre la dislalia de sustitución y el aprendizaje en los niños de educación primaria y el 20% de los autores coinciden al establecer que los estudiantes

tienen problemas de lectura en alguna medida, de donde se puede deducir que si hay problemas de aprendizaje en dichos estudiantes característicamente en dislexia.

III. CONCLUSIONES

Del análisis de los estudios consultados para el presente estado del arte se llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Las investigaciones consultadas se concluye que la dislalia y la dislexia pueden disminuir gradualmente aplicando estrategias y métodos prácticos, didácticos y concretos, que ayuden a mejorar la lectura y escritura del estudiante.

SEGUNDA: La mayoría de los autores coinciden en que la dislalia y dislexia se presenta con mayor frecuencia en estudiantes de 6,7 y 8 años, aunque algunos autores han encontrado casos en niños de 11 y 12 años las mismas dificultades para leer y escribir.

TERCERA: El periodo de tiempo con más trabajos publicados sobre dislalia y dislexia se ha dado entre los años 2018 al 2022, siendo el Perú, el país en donde se han encontrado todos estos trabajos.

CUARTA: En las investigaciones encontradas por su tipo y diseño de investigación la mayoría han sido del enfoque cualitativo. La población de estudio mayoritaria han sido niños y niñas entre las edades 7-8 años que fueron las muestras representativas.

QUINTA: El Perú es el país en donde se han encontrado los trabajos que han servido como fuente de consulta académica y el lugar con más trabajos sobre la dislalia y la dislexia es Lima, con once investigaciones realizadas.

SEXTA: Varios autores han coincidido en las conclusiones de sus estudios, sin embargo, otros autores no han mencionado las estrategias o los planes de intervención aplicados en sus estudios y a pesar de que hay diferencias entre algunas de las conclusiones se evidencia que hay una mejora en los niveles de dislalia y dislexia en niños del nivel primario.

SEPTIMA: La realización del presente estado del arte ha sido significativo para la autora porque aprendió sobre métodos, técnicas y planes de intervención pedagógicos eficaces que contribuyen en el logro del aprendizaje de estudiantes con dificultades de lectura y escritura como la dislalia y la dislexia.

IV. REFERENCIAS

- Barba, M. (2022) *Ansiedad y dislexia en niños de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100280/Barba_RMJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Calcina, M. (2020) *Ansiedad y dislexia en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Santa Cruz, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64697/Calcina_QMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M. (2019) *Nivel de Dislexia del primer grado de la I.E.P. N° 70013-Barrio Mañazo-Puno en el periodo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12574/Castillo_Chipana_Marisol_In%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chinchay, L. (2018) *Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N°14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo Sullana, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12574/Castillo_Chipana_Marisol_In%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chipa, M. (2023) *Dificultad de aprendizaje de dislexia en alumnos de una institución educativa primaria del distrito de Cotaruce, Aymaraes-Apurimac-2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122064/Chipa_SM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Condori, F. (2014) *Prevalencia de la dislalia funcional en los niños del segundo grado de educación primaria en la Institución educativa tf 36002- "Huancavelica"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0a8756e-47f4-484d-b1de-10acb0565611/content>
- Cruz, M. (2013) *Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Miguel Grau "de casa grande, la Libertad 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo", Perú]. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6843/BC-2471%20CORREA%20CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2019). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20DÁVILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgadillo, F. (2018) *La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabayllo-Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6773/FLOR%20AYDEE%20DELGADILLO%20ROBLES_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, H. (2018) *La dislexia en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N°18255 Leoncio Prado. Chachapoyas-Amazonas, 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2232/Delgado%20Huaman%20Heuler%20Dagmer.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Difuentes, P. (2021) *La dislalia y su relación con la expresión oral en los estudiantes del segundo grado "F" del nivel primaria, en la I.E. GUE Leoncio Prado-Huánuco, 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Hermilio Valdizán, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8940>
- Espinoza, M. (2022) *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huayhua, M. (2021) *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito San Juan de Lurigancho, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lavado, J. (2022) *Trastornos de sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. http://https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92502/Lavado_EJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Milla, E. (2017) *El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una Institución Educativa, San Martín de Porres Lima 2017.* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16052/Milla_REJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina et al. (2019) *Articulación de los fonemas en estudiantes de primaria de la institución educativa 30073 Yauyo-Chupaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

[https://efaidnbmnnnibpcajpcgclcfndmkaj/file:///C:/Users/User/Downloads/T010_70038574_T%20\(11\).pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclcfndmkaj/file:///C:/Users/User/Downloads/T010_70038574_T%20(11).pdf)

Seclen, D. & Soncco, M. (2020) *Evidencias psicométricas del Test para la detección de la dislexia en niños (DST-J) en estudiantes de 3º grado de primaria de San Juan de Miraflores*. [Universidad Marcelino Champagnat, Tesis de Licenciatura, Perú]. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3207/82.%20Soncco%20y%20Secl%C3%A9n_Tesis_Licenciatura.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Urbano, M. (2021) *La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta-San Luis-Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3207/82.%20Soncco%20y%20Secl%C3%A9n_Tesis_Licenciatura.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Villavicencio, A. (2020) *"Efectividad del programa de intervención en Dislexia Estrellas de la TIERRA "dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla-Perú-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1865/TEISIS%20-%20VILLAVICENCIO%20SAMAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavala, J. (2017) *Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de I.E. 6048 "Jorge Basadre de Villa el Salvador 2015"*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7386/Zavaleta_EJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

V. ANEXOS

ANEXO 1: BITACORA DEL ESTADO DEL ARTE CAPTURA DE BITACORA

LA DISLEXIA Y DISLALIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA									
ELEMENTO ANALIZADO	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9
MOTOR DE BÚSQUEDA	Repertorio de la Universidad Nacional de Huancavelica	Repertorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Repertorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Repertorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Repertorio de la Universidad Nacional de Huancavelica	Repertorio de la Universidad Nacional de Huancavelica	Repertorio de la Universidad César Vallejo	Repertorio de la Universidad César Vallejo
URL para el documento	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111	https://repositorio.uhu.edu.pe/handle/documento/1001111
TÍTULO	Las Dislexias Fonológicas y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Centro de Santiago de Surco	Atención de las formas en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 20273 "Vigor-Chusita"	APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LINGÜÍSTICA ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MISLE, GRUPO DE CASAS GRANDE, LA LIBERTAD 2014"	LA DISLEXIA FONOLÓGICA Y SUS EFECTOS EN LA CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. P. INMARENJO DEL DISTRITO DE CARABAYLLO - LIMA	La dislexia fonológica y la comprensión en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	PREVALENCIA DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA P. 20202 HUANCABELICA	LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I. E. "SUS LÉDICOS PRADO - HUANCABELICA"	Dislexia y déficit en comprensión en estudiantes del ciclo IV de una institución educativa de Arequipa	Intervención de dislexia en la acción en estudiantes de segundo grado de la I. E. "046 Jorge Basadre" de Villa El Salvador 2018
PALABRAS CLAVE	Dislexia fonológica, comprensión lectora, estudiantes de cuarto de secundaria, tiempo escolar	Atención, intervención de las formas	Desarrollo del lenguaje, fonología verbal, los verbos conjuntivos	Dislexia fonológica - Calidad - Escuelas - Niños - Segundo Grado	Dislexia fonológica y comprensión	Dislexia fonológica	Dislexia, comprensión del pronombre	Dislexia, Lectores, comprensión, lectura	Dislexia, comprensión, lecturas y procesos de lecturas
AUTORES	Deza Karla Dávila Hualpa	Mora Rosa, Charin Yocasta	Cruz Mateo Conza Ochoa	FLOR ACEVEDO SANCHEZ ROBLE	Rojas Anaya UNIBAO GALMAYETA	Beth CONDOR LAZO Por favor - Beth CONDOR RIVERO JENNIFER SANCHEZ	DIENES VARGAS PERRY MELBALEJO SALAS Day TELLO ROBLEZ Luz Yara	Espejo Alvarez, María Jesús (CARIÓ 2000-000-094-1211)	Jarama Patricia Zavala Benito
AÑO DEL ESTUDIO	2019	2019	2019	2018	2021	2014	2021		
PAÍS REGIÓN/PROVINCIA DISTRITO	Perú-Lima-Perú	Perú-Huancavelica-Perú	Perú-Lima-Lima-Perú	Perú-Carabayllo-Huancavelica-Perú	Perú-Lima-Lima-Perú	Perú-Huancavelica-Huancavelica-Perú	Perú-Huancavelica-Huancavelica-Perú		

TIPO DE DOCUMENTO	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento	Tipo de documento
INSTITUCIÓN O REVISTA DE PUBLICACIÓN	Universidad Ricardo Palma	Universidad Nacional del Centro del Perú	Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA	UNIVERSIDAD NACIONAL HERALDO VALDERRAMA	Universidad César Vallejo	Universidad César Vallejo
TEMA	Dislexias fonológicas y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco	Atención de las formas fonológicas	Atención de las formas fonológicas y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco	Dislexia fonológica y sus efectos en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Dislexia fonológica y comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Dislexia fonológica y comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Dislexia fonológica y comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Dislexia fonológica y comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Dislexia fonológica y comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Autodidáctica	Comparativa	Aplicada - experimental	Clasica de naturaleza descriptiva de forma intencional	Clasica	Descriptiva, cualitativa descriptiva simple	Clasica	No experimental - correlacional	Aplicada - cualitativa
METODO DE INVESTIGACIÓN	descriptivo	descriptivo	Cualitativo experimental	Descriptivo	Descriptivo	Descriptivo simple	Descriptivo	No experimental - correlacional	Aplicada - cualitativa
OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Conocer la relación entre las dislexias fonológicas y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco	Establecer la relación y la importancia de la atención de las formas fonológicas en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco	Definir y aplicar un programa de intervención psicopedagógica en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar a los alumnos del primer grado de primaria que presentan dislexias fonológicas y comprender el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco.	1) Conocer la atención de las formas fonológicas en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco. 2) Comparar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco.	1) Diagnosticar los problemas que presentan los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco. 2) Aplicar un programa de intervención psicopedagógica en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco. 3) Evaluar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Santiago de Surco.	1) Conocer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.	1) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.	1) Evaluar la prevalencia de la dislexia fonológica en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.	1) Determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.	1) Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.	1) Determinar la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 2) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima. 3) Establecer la relación que existe entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de la institución Educativa 2022 La Caranca - San Luis - Lima.

