

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE COLOMBIA Y PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación

AUTORES:

Cueva Heredia Maria Paulina
Mamani Villafuerte Alexandra
Rios Choquecondo Luis Fernando

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 07:00 pm. del 27/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Presidente
Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Secretario
Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez	Vocal

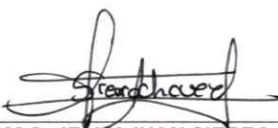
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°234-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE COLOMBIA Y PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADOS	DICTAMEN
1	CUEVA HEREDIA, MARIA PAULINA	APROBADA POR UNANIMIDAD
2	MAMANI VILLAFUERTE, ALEXANDRA	APROBADA POR UNANIMIDAD
3	RIOS CHOQUECONDO, LUIS FERNANDO	APROBADO POR UNANIMIDAD


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I: 42903336
PRESIDENTE


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
SECRETARIO


MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I: 41830048
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIOS DE DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS
PARA EL APRENDIZAJE Y LA
ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN
INGLÉS EN LOS PAÍSES DE COLOMBIA
Y PERÚ**

AUTOR

**Cueva Heredia Maria Paulina
Mamani Villafuerte Alexandra
Rios Choquecondo Luis Fernando**

RECuento DE PALABRAS

14253 Words

RECuento DE CARACTERES

80432 Characters

RECuento DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

349.6KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 7, 2025 5:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 7, 2025 5:08 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

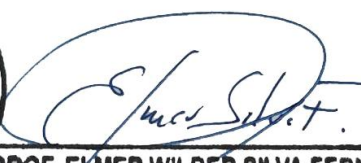
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio documental tuvo como propósito principal identificar y analizar la producción académica relacionada con las estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú entre los años 2019 y 2023. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda narrativa de estudios relevantes, logrando identificar 15 investigaciones, de las cuales el 53% se realizaron en Colombia y el 47% en Perú. El estado del arte abarcó principalmente trabajos de posgrado, como tesis de maestría, publicados en plataformas de búsqueda reconocidas y confiables. El análisis consideró aspectos como objetivos generales, teorías y enfoques teóricos, metodologías utilizadas, propuestas de estrategias didácticas y conclusiones generales. Del análisis realizado en el marco temporal y geográfico establecido, se concluyó que, aunque las estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario en inglés son fundamentales en la formación de los estudiantes, la cantidad de estudios identificados en ambos países son limitadas. Entre las estrategias analizadas, destacan aquellas que obtuvieron resultados positivos, como el fortalecimiento de aprendizaje apoyado en la gamificación, el uso de recursos digitales, estrategias específicas para la adquisición de vocabulario y propuestas didácticas diseñadas para mejorar el manejo del idioma. La población estudiada estuvo compuesta mayoritariamente por estudiantes; sin embargo, no se identificaron investigaciones que incluyeran a docentes o padres como sujetos de estudio. Por ello, es necesario seguir investigando para abordar estas áreas no exploradas y ampliar el conocimiento existente en este campo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, adquisición de vocabulario en inglés, estudiantes de Colombia y Perú.

ABSTRACT

The main purpose of this documentary study was to identify and analyse the academic production related to strategies for learning and acquiring vocabulary in English in the countries of Colombia and Peru between 2019 and 2023. To this end, a narrative search of relevant studies was carried out, identifying 15 research studies, 53% of which were conducted in Colombia and 47% in Peru. The state of the art included mainly postgraduate works, such as master's theses, published in recognised and reliable search platforms. The analysis considered aspects such as general objectives, theories and theoretical approaches, methodologies used, proposed teaching strategies and general conclusions. From the analysis carried out in the established temporal and geographical framework, it was concluded that, although learning strategies for the acquisition of vocabulary in English are fundamental in the training of students, the number of studies identified in both countries are limited. Among the strategies analysed, those that obtained positive results stand out, such as the reinforcement of learning supported by gamification, the use of digital resources, specific strategies for vocabulary acquisition and didactic proposals designed to improve language skills. The population studied was mostly composed of students; however, no research was identified that included teachers or parents as subjects of study. Therefore, further research is needed to address these unexplored areas and to expand existing knowledge in this field.

Keywords: Learning strategies, vocabulary acquisition in English, Colombian and Peruvian students

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1 Estudios identificados y revisados	12
3.2 Objetivos generales	19
3.3 Teorías y Teóricos	25
3.4 Aspectos metodológicos	36
3.5 Estrategias Aplicadas.....	43
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	52
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	60
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
VI. ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	36
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	43
Tabla 6 Conclusiones Generales	52

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje, es el medio fundamental para que las personas logren comunicarse y ha experimentado transformaciones significativas como resultado del desarrollo de nuevas tecnologías y la globalización. En este contexto, el inglés, reconocido como una lengua global, representa una herramienta indispensable que abre las puertas a mejores oportunidades académicas y profesionales. La instrucción del inglés como segunda lengua ofrece la posibilidad de fortalecer habilidades comunicativas y culturales, especialmente cuando se emplean métodos efectivos que motivan y comprometen a los estudiantes. El aprendizaje del vocabulario, como parte esencial del proceso, no solo contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también fomenta la confianza y el interés en los estudiantes por adquirir un idioma que les conecte con el mundo.

Según Krashen (1985, como se citó en Gonzales, 2019), el aprendizaje del vocabulario es más efectivo cuando los estudiantes están expuestos al input comprensible, es decir, material que está ligeramente superando su nivel de competencia actual. Este enfoque permite un aprendizaje significativo y gradual, mejorando tanto la comprensión como la confianza en el uso del idioma.

Por otro lado, Nation (2001) señala que la adquisición de vocabulario debe basarse en la combinación de estrategias implícitas y explícitas, para garantizar un aprendizaje efectivo y duradero. Esto cobra particular relevancia en países como Perú y Colombia, en el cual el inglés no es el idioma nativo y los estudiantes enfrentan desafíos específicos relacionados con el acceso a recursos, metodologías y prácticas pedagógicas. Investigaciones recientes en estos países han explorado diversas estrategias, desde el uso de tecnologías educativas hasta enfoques basados en juegos y actividades interactivas, con el propósito de optimizar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), por medio del Currículo Nacional de la Educación Básica establece que en el área de inglés se deben alcanzar las competencias 13, 14 y 15, que están directamente relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas esenciales, donde la

competencia 13 se enfoca en fomentar las destrezas orales y auditivas en inglés, la 14 la producción escrita con vocabulario adecuado, y la 15 la comprensión de textos.

Para apoyar esta idea y lograr mejoría en el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en inglés, la Resolución Viceministerial N° 326-2019, establece que, en el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), las instituciones públicas de secundaria asignan 5 horas semanales al inglés, distribuidas en tres bloques: dos de 2 horas y uno de 1 hora (MINEDU, 2019). Además, al menos 2 de estas horas deben realizarse en aulas TIC, aprovechando tecnologías para desarrollar competencias comunicativas mediante el enfoque comunicativo y el aprendizaje mixto (blended learning). La enseñanza del vocabulario es clave para desarrollar las competencias, ya que sustenta la comprensión y producción del idioma. Estrategias como aplicaciones digitales, actividades interactivas y métodos contextualizados fomentan un aprendizaje dinámico, mejoran el aprendizaje de nuevas palabras e incrementa la inspiración, preparando a los alumnos para enfrentar desafíos globales.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016) ha establecido lineamientos dirigidos a fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en el contexto de la educación secundaria, destacando la importancia del aprendizaje del vocabulario como base para la comprensión y producción del idioma. A través de programas como Colombia Very Well y el Marco Nacional de Inglés, se han promovido políticas para integrar metodologías innovadoras, recursos tecnológicos y enfoques significativos que mejoren el desempeño de los estudiantes que se dedican desde el grado sexto hasta el onceavo, comenzando desde los 11 años de edad, con una frecuencia de 3 horas a la semana en este nivel educativo.

A través de este trabajo, se busca responder interrogantes claves y cumplir con objetivos que orienten la investigación hacia la construcción de una visión integral del aprendizaje de nuevos términos en inglés en Perú y Colombia, considerando las particularidades educativas y culturales de ambos países. Este análisis no solo es relevante para la educación, sino que también tiene el

potencial de influir de manera favorable en la labor educativa y en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas problemáticas

Pregunta General:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?
3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú?

Objetivos

Objetivo General

Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.

Objetivo Específicos

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.
2. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.
4. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.
6. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2019 – 2023, sobre las estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú.

II. METODOLOGÍA

Para realizar este estudio, se llevó a cabo un análisis documental de tipo narrativo, en relación al tema de interés: estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú. Este proceso implicó la búsqueda de estudios en diversas fuentes, tales como Google Académico, RENATI, el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo y ALICIA CONCYTEC. Las investigaciones, por decisión de los autores, se limitaron a tesis de maestría publicadas entre los años 2019 al 2023, con el propósito de mantener un enfoque alineado al interés común.

La búsqueda se enfocó en publicaciones en la lengua española e inglesa provenientes de Perú y Colombia, donde se emplearon palabras claves como: aprendizaje de vocabulario en inglés, adquisición de vocabulario en inglés y estrategias para el aprendizaje de vocabulario en inglés. Durante el proceso, se incluyeron tesis con el objetivo de recopilar una amplia diversidad de enfoques y métodos utilizados para mejorar la pronunciación en contextos educativos y profesionales.

Se aplicaron parámetros de incorporación y exclusión en la búsqueda. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron: estudios sobre el aprendizaje de vocabulario en inglés en la educación en países donde no tenga el inglés como lengua materna. Así mismo que sean trabajos académicos de Posgrado. En lo referente a los parámetros de exclusión se determinaron los estudios con población de inicial y trabajos académicos de pregrado, que se realizaron con más de 7 años de antigüedad. Finalmente, se hallaron 15 investigaciones que cumplen con los criterios de inclusión ya mencionados.

La herramienta utilizada para examinar los distintos estudios que conforman el presente estado del arte, fue una bitácora de análisis. La matriz de la bitácora comprendió datos sobre: motor de búsqueda, URL, título, palabras claves, autor (es), año de investigación, año de publicación, país y región, tipo de investigación, objetivos de investigación, población, muestra, tesis, propósitos, conceptos claves, definiciones operacionales, teóricos y teorías,

ideas centrales, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La información incluida en las tablas se ha presentado respetando la estructura original de sus autores.

Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de cada tabla, resaltando los aspectos más relevantes que se observan en los datos registrados.

Por último, se desarrollaron las conclusiones en función de los objetivos establecidos, acompañadas de una reflexión final por parte de los investigadores.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Guimac Zumaeta Jim Darwin	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
2	2023	2022	Aprendizaje de vocabulario básico en inglés mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado séptimo.	Mena Higueta Betty Marisol Suarez Rincón Yenny Norelly	Colombia Arauca Saravena	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO

3	2022	2022	Propuesta Didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Cabrejos Hernández Luz Haide	Perú Amazonas Bagua Grande	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2022	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja	Gonzales Ayasta Ronald Alfredo	Perú San Martin Rioja	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
5	2022	2022	Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con <i>flashcards</i> en los estudiantes del grado noveno.	Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza	Colombia Antioquia Amaldi	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo grado	Pavas Amado Brayan Samir	Colombia Santander Barrancabermeja	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO

7	2022	2021	Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021	Espinoza Berrospi de Dodds-Parker Erika Janett	Perú Lima Surco	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
8	2021	2020	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9°.	Agualimpia Palacios Jackson Pacheco López Yulieth	Colombia Risaralda Santa Rosa de Cabal	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
9	2021	2020	La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo	Álvarez Contreras María Amparo	Colombia Antioquia Medellín	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
10	2021	2020	Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la IE San Luis Gonzaga.	Córdoba Moreno Arley Antonio Martínez Pulgarín Alexander Mauricio	Colombia Antioquia Copacabana	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO

11	2021	2020	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado	Gil Valencia Oscar Alejandro	Colombia Antioquia Sonsón	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
12	2020	2020	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en inglés del grado sexto	Amado Diaz Jorge Luis Gonzales Uribe Lady Patricia	Colombia Casanare Yopal	Tesis	Maestría	Universidad de Santander	GOOGLE ACADÉMICO
13	2019	2017	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017	Acuña Alcantara Roxana Genoveva	Perú Cajamarca Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO
14	2019	2017	“Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en estudiantes de la carrera de administración de empresas en el	Zegarra Valdivia Manuel Antonio	Perú Arequipa Yura	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	RENATI

			Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”, 2017”						
15	2019	2016	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de Secundaria de la I.E. “Luis Negreiros Vega” de Pátapo, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016	Gonzales Salazar Flor de María	Perú Lambayeque Pátapo	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	RENATI

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Del conjunto de datos comprendidos en la tabla 1 se identifica que son 15 las investigaciones halladas y analizadas para el presente estado del arte denominado estrategias de aprendizaje de vocabulario de idiomas inglés en Perú y Colombia. 8 son los estudios que corresponden a Colombia y 7 son estudios peruanos.

En relación al tipo de documentos se observa que todos los estudios son tesis de maestría.

En Colombia, las investigaciones se realizaron con estudiantes de instituciones educativas ubicadas en los departamentos de Arauca, Antioquia, Santander, Risaralda y Casanare, siendo Antioquia el departamento en que se realizaron el mayor número de investigaciones. En Perú, los trabajos de investigación se han realizado con estudiantes de los departamentos de Amazonas, San Martín, Lima, Cajamarca, Arequipa y Lambayeque. Solo en Amazonas se encuentran 2 estudios, y en los demás departamentos se encuentra 1 estudio en cada uno.

En cuanto a las instituciones que publican los estudios encontrados sobre el tema del estado del arte, se identifica que es la Universidad Santander de Colombia la que ha publicado las 8 tesis de maestría. En Perú es la Universidad Pedro Ruz Gallo la que suscribe 4 estudios y la Universidad César Vallejo publica 3 investigaciones.

En el período de tiempo que comprende la investigación, 2019-2023, se aprecia que el año que consigna el mayor número de investigaciones es el año 2022 con 5 estudios. En el año 2021 se ubican 4 trabajos; en el año 2019 se publican 3 estudios, en 2023 2 investigaciones y en el año 2020 1 investigación. Es significativo que en el año 2022 3 estudios son peruanos y 2 colombianos.

Las fuentes bibliográficas, en donde se han ubicado las investigaciones, son: Google Académico, RENATI, ALICIA CONCYTEC, DIALNET y el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Dentro de los cuales, Google Académico el que contiene el mayor número de investigaciones.

En referencia a los autores son 20 en total. Dentro de los cuales los autores colombianos son 7 varones y 6 mujeres, los autores peruanos son 4 mujeres y 3 varones.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023.	Demostrar el efecto del Duolingo para el aprendizaje de vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en la institución de Bagua Grande, 2023.	Perú Guimac Zumaeta Jim Darwin
2	2023	Aprendizaje de vocabulario básico en inglés mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado séptimo.	Identificar la incidencia del empleo de herramientas digitales en el aprendizaje de vocabulario básico en inglés, en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Villa Cecilia del municipio de Saravena-Arauca.	Colombia Mena Higueta Betty Marisol Suarez Rincón Yenny Norelly
3	2022	Propuesta Didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Diseñar una propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR) para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Perú Cabrejos Hernández Luz Haide

4	2022	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja	Proponer talleres de Realia para incrementar el vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja.	Perú Gonzales Avasta Ronald Alfredo
5	2022	Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con <i>flashcards</i> en los estudiantes del grado noveno.	Fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Presbítero Gerardo Montoya Montoya, mediante una estrategia basada en gamificación desde la plataforma <i>Flashcards</i> .	Colombia Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza
6	2022	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo grado	Implementar una estrategia didáctica mediada por COEnglish que fortalezca la adquisición de vocabulario con estudiantes de octavo grado en la I.E. Luis López	Colombia Pavas Amado Brayan Samir
7	2022	Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021	Determinar la influencia de la Gamificación en la adquisición de vocabulario inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021.	Perú Espinoza Berrospi de Dodds- Parker Erika Janett
8	2021	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9°.	Determinar el impacto de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la gamificación y el aprendizaje basado en retos en la adquisición de vocabulario en inglés estudiantes de grado noveno en la de la Institución Educativa Lorencita Villegas De Santos.	Colombia Agualimpia Palacios Jackson Pacheco López Yulieth
9	2021	La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo	Facilitar la adquisición de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 10° de la Institución educativa Concejo de Medellín mediante la estrategia metodológica de la gamificación.	Colombia Álvarez Contreras María Amparo

10	2021	Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la IE San Luis Gonzaga.	Implementar una estrategia didáctica de aprendizaje con el uso de la aplicación de realidad aumentada Arloopa para el fortalecimiento de la enseñanza de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del municipio de Copacabana Antioquia.	Colombia Córdoba Moreno Arley Antonio Martínez Pulgarín Alexander Mauricio
11	2021	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado	Desarrollar una estrategia didáctica para la adquisición del vocabulario en inglés, en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Pbro. José Gómez Isaza del municipio de Sonsón a través de la técnica de gamificación.	Colombia Gil Valencia Oscar Alejandro
12	2020	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en inglés del grado sexto	Implementar estrategias metodológicas en la Aplicación Móvil para la adquisición del vocabulario de inglés en grado sexto de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Yopal.	Colombia Amado Diaz Jorge Luis Gonzales Uribe Lady Patricia
13	2019	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017	Determinar la eficiencia léxica del vocabulario entre los estudiantes de Inglés II de la Facultad de Administración de la UPN – 2017.	Perú Acuña Alcantara Roxana Genoveva
14	2019	“Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en estudiantes de la carrera de administración de empresas en el Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”, 2017”	Analizar los componentes del idioma inglés de la comprensión y producción oral y escrita en el aprendizaje de vocabulario del inglés básico en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en el Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”.	Perú Zegarra Valdivia Manuel Antonio

15	2019	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de Secundaria de la I.E. "Luis Negreiros Vega" de Pátapo, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016	Usar una propuesta didáctica basada en un programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Luis Negreiros Vega" del distrito de Pátapo.	Perú Gonzales Salazar Flor de María
----	------	---	--	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 02 se evidencian los objetivos de 15 investigaciones. Los cuales muestran el propósito de los autores siendo éstos sesgados según la similitud de los mismos.

La gamificación para el aprendizaje del idioma inglés

Según los estudios encontrados, cinco de ellos guardan relación con la estrategia gamificación para el aprendizaje del idioma inglés, dentro de los cuales se organiza: Mora & Palacios (2022) tuvieron como objetivo enriquecer el aprendizaje del vocabulario en inglés utilizando una estrategia apoyada en la gamificación a través de la plataforma Flashcards. Por su parte, Espinoza (2022) centró su estudio en como la gamificación impacta en el aprendizaje de vocabulario en inglés. En este sentido, Agualimpia & Pacheco (2021) examinaron la relevancia de implementar una estrategia educativa fundamentada en la gamificación y el aprendizaje orientado a desafíos para mejorar la obtención de vocabulario en inglés.

Del mismo modo, Álvarez (2021), llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue proponer la incorporación de vocabulario en inglés mediante una estrategia basada en la gamificación; mientras que Gil (2021) dirigió su atención a la planificación de una propuesta didáctica orientada al aprendizaje del vocabulario en inglés.

Uso de las TICs como herramienta para la adquisición de vocabulario en inglés

Se identificaron tres investigaciones que coinciden con el tipo de objetivo planteados en sus estudios. Guimac (2023) realizó un trabajo enfocado en analizar el impacto del uso de Duolingo como herramienta para el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de nivel secundario. Por otro lado, Mena & Suarez (2023) centraron su estudio en explorar como la utilización de herramientas digitales influye en la adquisición de vocabulario básico en inglés. Finalmente, Amado & Gonzales (2020) propusieron como meta la aplicación de estrategias metodológicas a través de un aplicativo móvil para favorecer el

aprendizaje de vocabulario en inglés.

Implementación de propuestas y estrategias que se aplican para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Se identificaron y analizaron siete investigaciones que guardan semejanza con el objetivo del presente estudio, destacándose por su enfoque en el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario mediante diversas estrategias y metodologías pedagógicas.

Cabrejos (2022) orientó su investigación hacia el diseño de una propuesta educativa fundamentada en el enfoque lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR) con el propósito de fomentar el desarrollo del vocabulario en inglés. Gonzales (2022), por su parte, propuso una serie de talleres utilizando Realia como herramienta para potenciar el aprendizaje del vocabulario en inglés. En relación con la investigación de Pavas (2022) ésta buscó implementar una estrategia educativa mediada por la plataforma COEnglish orientada a fortalecer la obtención de vocabulario del inglés. Igualmente, Córdova & Martínez (2021), propusieron como objetivo la aplicación de una estrategia pedagógica apoyada en el uso de la realidad aumentada a través del aplicativo Arloopa con el fin de potenciar la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés.

Acuña (2019) se enfocó en evaluar la eficiencia léxica del vocabulario en estudiantes de inglés, mientras que Zegarra (2019) investigó los componentes lingüísticos relacionados con la comprensión y producción oral y escrita en el aprendizaje de vocabulario. Por último, Gonzales (2019) planteó la implementación de una propuesta educativa fundamentada en un programa de estrategias pedagógicas orientadas a optimizar el dominio del vocabulario en inglés entre los educandos.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias para el aprendizaje y adquisición de vocabulario en inglés en los países de Colombia y Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Adquisición de una segunda lengua	Stephen Krashen	Espinoza (2022), Gil (2021), Gonzales (2019)
Teoría del enfoque lexical	Michael Lewis	Cabrejos (2022), Gonzales (2019), Acuña (2019)
Teoría constructivista	Jean Piaget	Guimac (2023), Gonzales (2022)
Teoría del aprendizaje significativo	David Paul Ausubel	Mora y Palacios (2022), Álvarez (2021)
Teoría sociocultural	Lev Vygotski	Gonzales (2022), Zegarra (2019)
Teoría del aprendizaje (TPR)	James J. Asher	Cabrejos (2022)

Teoría del desarrollo humano	Jerome Brunner	Gonzales (2022)
Teoría del aprendizaje asociativo	Ivan Pavlov y Edward Thorndike	Guimac (2022)
Teoría del Aprendizaje Contextual	John Dewey	Guimac (2022)
Teoría del aprendizaje Experiencial	John Dewey, Carl Rogers y David Kolb	Mora & Palacios (2022)
Teoría del Reforzamiento	B. F. Skinner	Pavas (2022)
Teoría de adquisición de una lengua	David Wilkins	Pavas (2022)
Teoría del desarrollo de la lengua	Richards y Rodgers	Pavas (2022)
Teoría innatista	Noam Chomsky	Espinoza (2022)
Teoría ambientalista	B.F. Skinner	Espinoza (2022)

Teoría de la diversión en los videojuegos	Raph Koster	Espinoza (2022)
Teoría del clima emocional desde un enfoque neurocientífico	Jesús C. Guillen	Espinoza (2022)
Teoría del lenguaje	Antony Peters	Acuña (2019)
Teoría del aprendizaje experiencial	Carl Rogers	Álvarez (2021)
Teoría del enfoque constructivista	Jerome Bruner	Gil (2021)
Teorías del aprendizaje de una segunda lengua	Barry McLaughlin	Gil (2021)
Teoría del aprendizaje de una lengua.	Mitchell & Myles	Gil (2019)
Teoría de la gramática universal	Noam Chomsky	Gonzales (2019)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Dentro de las bases teóricas que han sido tomadas en cuenta de los 15 estudios del estado del arte, fueron consideradas las más relevantes según el tema de investigación “Estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en Inglés en los países de Colombia y Perú”.

La teoría de Adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen

Espinoza (2022) refuerza esta idea al afirmar que la adquisición de un idioma es un proceso creativo apoyado por la habilidad innata del ser humano. Según su estudio, la exposición a input comprensible permite aprender de manera implícita las estructuras gramaticales sin instrucción formal. Este proceso está relacionado con la noción de "Zona de Desarrollo Proximal" de Vygotsky, donde el aprendizaje se produce cuando el input está ligeramente por encima del nivel de competencia del alumno.

Por su parte, Gil (2021) destaca que, según Krashen, los aprendices no son conscientes de que están aprendiendo un idioma; lo hacen al comprender mensajes en contextos naturales. La adquisición se logra mediante la interacción con un input adecuado y comprensible, lo que favorece el desarrollo implícito y la fluidez en el segundo idioma. De acuerdo con Gonzales (2019), los hallazgos de Krashen destacan que el tiempo de permanencia de un sujeto en un país extranjero tiene una relación directa con el nivel de progreso en el aprendizaje del idioma.

La teoría del enfoque lexical de Michael Lewis

Cabrejos (2022), indica que el enfoque lexical se centra en enseñar estos "Chunks" como piezas clave para la comunicación, alejándose de la visión tradicional que separa vocabulario y gramática. Gonzales (2019) plantea, en su estudio sobre el enfoque lexical, que aprender un idioma se basa principalmente en adquirir elementos concretos en lugar de centrarse en el dominio de reglas. Resaltando de esta manera la relevancia del vocabulario y su relación con el significado, cuestionando la separación tradicional entre gramática y vocabulario.

Por su parte, Acuña (2019) señala que la fluidez en un idioma se logra mediante el dominio de estos fragmentos lingüísticos, que permiten a los hablantes generar creatividad y nuevas estructuras sin depender exclusivamente de la gramática.

Teoría constructivista de Jean Piaget

Según la teoría constructivista, el aprendizaje es un procedimiento dinámico en el que las personas desarrollan su conocimiento basándose en situaciones vividas anteriores. Según Guimac (2023), en el aprendizaje del vocabulario, se requiere un procesamiento profundo de la información para que tenga relevancia. Gonzales (2022) explica que el conocimiento no se adquiere pasivamente, sino que depende de cómo los individuos asimilan y acomodan la información. La asimilación integra nueva información, mientras que la acomodación ajusta la estructura cognitiva para adaptarse a ella. Estos procesos son esenciales para el desarrollo cognitivo.

Piaget también sostiene que el lenguaje, como sistema simbólico, solo se maneja cuando el individuo tiene una base cognitiva previa, la función simbólica, que permite expresar pensamientos a través de símbolos.

Por último, la teoría de Piaget, respaldada por Guimac (2023) y Gonzales (2022), resalta que el aprendizaje es un proceso activo mediado por la asimilación y la acomodación, fundamental para la obtención de un idioma y su progreso cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

Mora & Palacios (2022) destacan que, en la teoría de Ausubel, el aprendizaje depende de cómo la nueva información se conecta con los conocimientos previos del estudiante. Conocer la estructura cognitiva del alumno es clave para orientar el aprendizaje, ya que permite entender qué conceptos tiene y cuán sólidos son.

Álvarez (2021) señala que, además de estar bien organizada, la información debe ser comprendida por el estudiante, quien debe estar motivado

y preparado para integrar nuevos conceptos. La disposición y la base de conocimientos previos son esenciales para un aprendizaje verdaderamente significativo.

Teoría sociocultural de Lev Vygotski

Gonzales (2022), en la teoría sociocultural de Vygotski, el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes diferentes, pero se conectan y se desarrollan juntos, dando lugar al "pensamiento verbal". Esto implica que el lenguaje no solo expresa el pensamiento, sino que también lo moldea, y viceversa. Por otro lado, Zegarra (2019) destaca que Vygotski sostiene que el desarrollo humano se explica a través de la interacción social. Aprendemos herramientas culturales, como el lenguaje, de los demás, quienes nos transmiten estos conocimientos mediante la interacción.

Teoría del aprendizaje (TPR) de James J. Asher

Según Cabrejos (2022), la teoría del aprendizaje TPR, desarrollada por James Asher, se basa en un enfoque en el que los profesores dan instrucciones en imperativo, y los educandos responden a estas indicaciones con manifestaciones físicas. El docente tiene un rol activo, similar al de un director de teatro, guiando a los estudiantes, quienes actúan como participantes respondiendo físicamente. Este método resalta el uso de la acción como una forma efectiva de aprender y asimilar un nuevo idioma.

Teoría del desarrollo humano de Jerome Bruner

En base a lo que indica Gonzales (2022) en su investigación destaca que, según Jerome Bruner, el objetivo de la educación no consiste únicamente en que los alumnos acumulen conocimiento, sino que realmente comprendan y asimilen lo aprendido de manera profunda. Bruner subraya que el aprendizaje debe ir más allá de la memorización superficial, promoviendo una comprensión profunda que permita a los alumnos aplicar lo aprendido de manera significativa en distintas situaciones.

Teoría del aprendizaje asociativo de Ivan Pavlov y Edward Thorndike

Propuesta por Pavlov y Thorndike, plantea que el conocimiento se adquiere a través de la repetición y la conexión entre estímulos y respuestas. En el caso del vocabulario, Guimac (2022) en su estudio indica que las palabras se aprenden cuando se asocian repetidamente con sus significados, lo que facilita su comprensión y retención. Pavlov demostró cómo la repetición de estímulos genera respuestas automáticas, mientras que Thorndike, con su ley del efecto, subraya que las acciones reforzadas tienden a repetirse, destacando la importancia del refuerzo y la repetición en el aprendizaje.

Teoría del aprendizaje contextual de John Dewey

La teoría del aprendizaje contextual de John Dewey, sustenta el trabajo de Guimac (2022) donde señala que el significado de las palabras se adquiere principalmente al interactuar con contextos y situaciones reales, lo que constituye un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de nuevas palabras en inglés. Esto implica que los alumnos necesitan exponerse a experiencias auténticas donde las palabras cobren sentido a través de su uso práctico.

Teoría del aprendizaje experiencia del John Dewey, Carl Rogers y David Kolb

Ha sido tomada en cuenta en el trabajo de Mora & Palacios (2022), esta teoría destaca que este enfoque de aprendizaje busca promover en los educandos la capacidad de adquisición de conocimientos a partir de sus propias experiencias, partiendo de un marco conceptual previamente diseñado, concreto y organizado de manera sistemática. Este marco se enfoca en construir vivencias relacionadas con los objetivos educativos que se desean alcanzar, priorizando la experiencia personal por encima de la simple transmisión teórica. Este planteamiento cobra relevancia, ya que herramientas como las flashcards cumplen un rol fundamental en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Teoría del reforzamiento de B. F. Skinner

La teoría planteada en el trabajo de Pavas (2022) Sostiene que los errores surgen a causa de la influencia que ejerce la lengua originaria sobre el idioma que se está aprendiendo y que es crucial prevenirlos, ya que podrían consolidar

hábitos incorrectos en el uso del nuevo idioma. Para evitar que esto ocurra, es necesario identificar las estructuras lingüísticas que representan un desafío, practicar dichas estructuras de forma repetitiva y reforzar su correcto uso. Este enfoque resulta especialmente pertinente para el aprendizaje de nuevos términos y expresiones coloquiales en inglés, ya que estas suelen presentar retos particulares debido a diferencias culturales y contextuales entre ambos idiomas.

Teoría de adquisición de una lengua David Wilkins

Wilkins sostiene que el progreso real en el aprendizaje de un idioma no radica únicamente en dominar las reglas gramaticales, sino en ampliar el conocimiento de palabras y expresiones. Este planteamiento fue empleado en el trabajo de Pavas (2022), donde se destaca que las frases coloquiales, al ser representativas de contextos culturales específicos, desempeñan un rol esencial en el desarrollo del vocabulario.

Teoría del desarrollo de la lengua de Richards y Rodgers

Richards y Rogers explican que el enfoque comunicativo se basa en el conocimiento que un hablante posee para lograr ser competente en la comunicación dentro de una comunidad lingüística. En otras palabras, alguien que desarrolla la competencia comunicativa no solo aprende el idioma, sino también adquiere la capacidad de usarlo de manera efectiva. La teoría fue aplicada en el trabajo de Pavas (2022), destacando que el uso de expresiones comunes no solo facilita una interacción más fluida y natural, sino que también permite a los estudiantes conectarse con los aspectos culturales y sociales de la lengua, enriqueciendo su comprensión y aplicación en contextos reales.

Teoría innatista de Noam Chomsky

Esta teoría se fundamenta en principios del racionalismo y del enfoque constructivista, postulando que la comunicación es una habilidad natural. Según esta perspectiva, todas las personas nacen con una predisposición natural para desarrollar la capacidad de hablar. Espinoza (2022) incorporó esta idea en su trabajo, destacando su relevancia en estrategias de gamificación para el aprendizaje de léxico en inglés. Esto se debe a que la gamificación, al ser una

metodología interactiva y dinámica, aprovecha esta predisposición innata para crear ambientes de aprendizaje que estimulan la curiosidad y el compromiso de los estudiantes.

Teoría ambientalista de B. F. Skinner

El trabajo de Espinoza (2022) se fundamenta teóricamente en la perspectiva de Skinner, quien sostiene que los estímulos externos desempeñan un papel crucial en el desarrollo humano, superando cualquier influencia innata. Según esta visión, los seres humanos nacen como una "tabula rasa", es decir, una hoja en blanco, y es a través del aprendizaje basado en estímulos y respuestas proporcionados por el entorno que construyen su desarrollo y experiencia de vida. Esta teoría es muy significativa en el contexto de la gamificación, ya que esta metodología utiliza elementos interactivos del entorno para estimular el aprendizaje de idiomas.

Teoría de la diversión en los videojuegos de Raph Koster

La teoría propone que es posible sumergir al competidor en una situación de aprendizaje que le permita descubrir sus propias capacidades antes de que decida abandonar la actividad. Este enfoque fue retomado por Espinoza (2022), quien resalta la importancia de la gamificación y los videojuegos como herramientas significativas para el aprendizaje de un idioma. Al integrar elementos lúdicos y motivadores, los videojuegos no solo capturan la atención del individuo, sino que también ofrecen un entorno interactivo donde se puede practicar el idioma de manera natural y efectiva.

Teoría del clima emocional desde un enfoque neurocientífico de Jesús C. Guillen

Espinoza (2022) aborda esta teoría desde una perspectiva neurocientífica, resaltando la relevancia de un ambiente emocional en el proceso de aprendizaje. A través del uso de técnicas de resonancia magnética, en donde explica que existe una conexión directa entre las emociones y las funciones cognitivas, como la creatividad, memoria, atención, la toma de decisiones, el razonamiento y las interacciones sociales. Estos procesos comparten circuitos neuronales que favorecen la supervivencia humana y puedan afectar de forma positiva o

negativa en el proceso aprendizaje. Esto implica que, si no se brinda al alumno un ambiente emocional positivo o agradable, estas funciones no se activan de manera efectiva.

Teoría del lenguaje de Antony Peters

Acuña (2019) aborda la teoría del lenguaje en su trabajo de investigación, donde identifica tres enfoques principales. El primero es el enfoque estructural, que se centra en el logro de competencias relacionadas con los aspectos gramaticales y léxicos del idioma. El segundo es el enfoque funcional, que entiende el lenguaje como una herramienta para expresar significados funcionales, poniendo énfasis en su dimensión comunicativa y semántica. Como tercer enfoque es el interaccional, que entiende el lenguaje como una herramienta para establecer relaciones interpersonales donde se lleva a cabo interacciones sociales entre individuos.

Teoría del aprendizaje experiencial Carl Rogers

El estudio de Álvarez (2021) explora cómo las experiencias personales y significativas influyen en la motivación de los alumnos y favorecen su proceso de aprendizaje. En ese enfoque, se destaca que los educandos se responsabilizan de su proceso de aprendizaje y toman decisiones sobre la manera en que desean aprender.

Teoría del enfoque constructivista de Jerome Brunner

Ha sido considerada en la investigación de Gil (2021). La teoría propone que el aprendizaje se da a través de un proceso dinámico, imaginativo e interactivo, en el cual los estudiantes construyen nuevos conceptos a partir de su conocimiento previo y actual. Este desarrollo del conocimiento según Brunner se logra mediante la interacción y la exposición al idioma en contextos auténticos. Basándose en los principios constructivistas, se espera que los educandos participen en actividades y resuelvan problemas que involucren habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar en la lengua extranjera, fomentando de esa manera un alto grado de interacción.

Teoría del aprendizaje de una segunda lengua de Barry McLaughlin

Fue considerada en el estudio de Gil (2021). Esta teoría desde el enfoque cognitivo plantea que el aprendizaje de un segundo idioma implica la construcción gradual de un modelo mental de la lengua, teniendo como objetivo la práctica y la experiencia. A través de este proceso permite que los educandos utilicen sus saberes de manera automática y que a medida que se avanza en la automatización, el estudiante organiza y ajusta la nueva información adquirida y la integra con sus conocimientos previos, logrando alcanzar niveles cada vez mayores de competencia en el segundo idioma.

Teoría del Aprendizaje de una lengua de Mitchell & Myles

Sustenta la investigación de Gil (2021). La teoría hace mención a que aún no se ha logrado un consenso completo o una perspectiva integral sobre cómo se desarrolla el proceso de adquisición de un idioma diferente al nativo y que ninguna teoría ha logrado consolidarse como predominante, y siguen surgiendo enfoques teóricos alternativos. En su teoría enfatiza la influencia de diversos elementos que afectan el proceso de aprendizaje de un idioma, como la motivación, la interacción social, el entorno, los procesos mentales y el constructivismo.

La teoría de la Gramática universal de Noam Chomsky

En el estudio de Gonzales (2019) se considera la teoría de Noam Chomsky que busca explicar la capacidad lingüística de las personas, diferenciándola de los procesos de aprendizaje. Propone la existencia de principios universales y constantes aplicables a todas las lenguas, conjuntamente con parámetros que varían según el tipo de idioma.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Cuantitativo	Básica	Pre-experimental	29 estudiantes del sexto ciclo	29 estudiantes del sexto ciclo
2	Aprendizaje de vocabulario básico en inglés mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado séptimo.	Mixto	Aplicada	Secuencial Explicativa	Estudiantes de grado séptimo de la Institución Villa Cecilia	20 estudiantes de séptimo grado en edades de 13 y 15 años
3	Propuesta Didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo - propositiva	150 estudiantes de segundo año	30 estudiantes de segundo año sección "C"
4	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja	Mixto	Básica	No experimental con propuesta	155 estudiantes del 6to grado A, B, C, D, E	32 estudiantes de 6to grado C
5	Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con <i>flashcards</i> en los estudiantes del grado noveno.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	1100 estudiantes	69 estudiantes (42 hombres y 27 mujeres) del grado 9°

6	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo grado	Mixto	Aplicada	Experimental	36 estudiantes de octavo grado de secundaria	10 estudiantes del octavo grado B
7	Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021	Cuantitativo	Básica	No experimental Correlativa causal con alcance explicativo	70 estudiantes del III ciclo de gastronomía del Instituto Superior	70 estudiantes de 20 años de edad promedio
8	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9°.	Mixto	Aplicada	Investigación acción	1010 estudiantes de grado 9°, con edades en el intervalo de 13 y 16 años	17 estudiantes
9	La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo	Cuantitativo	Básica	Descriptivo	266 estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín	22 estudiantes
10	Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la IE San Luis Gonzaga.	Mixto	Aplicada	Investigación acción	185 de 5 grados 9° de la I.E. San Luis Gonzaga	46 estudiantes de los grupos 9°1 y 9°4

11	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado	Mixto	Aplicada	Estudio de casos	Estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Presbítero José Gómez Isaza	36 estudiantes, 8 hombres y 28 mujeres
12	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en inglés del grado sexto	Mixto	Aplicada	Experimental	15 estudiantes entre 11 y 13 años de grado sexto de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	13 estudiantes
13	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experimental	15 estudiantes de la facultad de administración de la UPN	15 estudiantes; 12 hombres y 3 mujeres
14	“Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en estudiantes de la carrera de administración de empresas en el Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”, 2017”	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	25 estudiantes que integran el I semestre período académico 2017-II	25 estudiantes
15	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	94 estudiantes del segundo grado	64 estudiantes de las secciones “A” y “C”

de Secundaria de la I.E. "Luis Negreiros
Vega" de Pátapo, Provincia de Chiclayo,
Departamento de Lambayeque en el año
lectivo 2016

distribuidos en
3 secciones
(A, B y C)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones se observó lo siguiente:

A. Enfoque de los estudios:

Enfoque cuantitativo

Ocho estudios son de enfoque cuantitativo que representa el 53% de las investigaciones.

Enfoque mixto

Siete investigaciones son de enfoque mixto. Esa cantidad significa el 47% del total de estudios.

Se evidencia que el mayor porcentaje de los estudios son de enfoque cuantitativo.

B. Tipo de estudios:

Investigaciones Aplicadas

Investigaciones de tipo aplicada se han encontrado 9 y corresponden a los autores Mena & Suarez (2023), Pavas (2022), Agualimpia & Pacheco (2021), Córdoba & Martínez (2021), Gil (2021), Amado & Gonzales (2020), Acuña (2019), Zegarra (2019) y Gonzales (2019). Las investigaciones de este tipo permiten recoger datos estadísticos, resolver problemas de aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas y diversas metodologías, brindando soluciones efectivas y concretas que pueden generar un impacto positivo en el aprendizaje. Permitiendo el aumento de vocabulario en inglés y generando beneficios concretos y observables en el progreso de la enseñanza – aprendizaje.

Investigaciones básicas

Se identificaron 6 investigaciones de tipo básica: Guimac (2023), Cabrejos (2022), Gonzales (2022), Mora & Palacios (2022), Espinoza (2022) y Álvarez (2021). Estos estudios se centran en generar conocimientos nuevos sin ser de

uso práctico, donde su objetivo es describir las características observables en personas, poblaciones o eventos, las cuales no serán aplicadas, pero que permitirán proporcionar información significativa que pueda contribuir al desarrollo de teorías y conceptos o posibles soluciones, sobre la influencia de herramientas de aprendizaje en la adquisición de vocabulario en inglés.

C. Diseños de Investigación:

No experimentales:

En este tipo de diseño encontramos 2 estudios que corresponden a los autores Gonzales (2022) y Espinoza (2022).

Pre experimental:

Dentro de los trabajos pertenecientes a este diseño tenemos a los autores Guimac (2023), Acuña (2019) y Zegarra (2019).

Cuasi experimental:

En lo referente a este diseño de investigación encontramos a Gonzales (2019).

Experimental:

A este tipo de diseño corresponden 2 investigaciones de los autores Pavas (2022) y Amado & Gonzales (2020).

Secuencial Explicativa:

Solo el estudio de Mena & Suarez (2023) coincide con este diseño de investigación.

Descriptivo:

Las investigaciones pertenecientes a Cabrejos (2022), Mora & Palacios (2022) y Álvarez (2021) pertenecen a este diseño.

Investigación acción:

Se han identificado 2 estudios correspondiente a este diseño y pertenecen a los autores Agualimpia & Pacheco (2021) y Córdoba & Martínez (2021).

Estudio de casos:

La investigación de Gil (2021) consideró el diseño de estudio de casos.

D. Población y muestra

Estudios que consideran a estudiantes del nivel primario como sujetos de investigación.

La investigación de Gonzales (2022) fue la única que consideró a alumnos del nivel primario como sujetos de su estudio.

Estudios que sólo consideran a estudiantes del nivel secundaria como sujetos de investigación:

El 73% de las investigaciones tuvieron como sujeto de estudio solo a estudiantes del nivel secundario con edades entre 12 a 16 años: Guimac (2023), Mena & Suarez (2023), Cabrejos (2022), Mora & Palacios (2022), Pavas (2022), Agualimpia & Pacheco (2021), Álvarez (2021), Córdoba & Martínez (2021), Gil (2021), Amado & Gonzales (2020) y Gonzales (2019).

Estudios que sólo consideran a estudiantes del nivel superior como sujetos de investigación.

Se evidencio que el 20% de las investigaciones consideraron como sujeto de estudio a estudiantes del nivel superior: Espinoza (2022), Acuña (2019) y Zegarra (2019).

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO PAÍS		
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Guimac Zumaeta Jim Darwin 2023 Perú	Plataforma Duolingo	La plataforma Duolingo fue aplicada en ocho sesiones de trabajo durante un periodo de dos semanas, en las que los estudiantes utilizaron la aplicación para practicar vocabulario. Antes y después de usar Duolingo, los estudiantes completaron un test para medir su nivel de vocabulario. Esto permitió evaluar el impacto de la herramienta en su aprendizaje. Los resultados del pretest y posttest se analizaron estadísticamente para determinar el impacto de la estrategia.
2	Aprendizaje de vocabulario básico en inglés mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado séptimo.	Mena Higueta Betty Marisol Suarez Rincón Yenny Norelly 2023 Colombia	Herramientas digitales: Quizzis y Liveworksheets	La propuesta se apoya en las herramientas digitales Quizziz para aplicar los cuestionarios y Liveworksheets para medir el progreso de los estudiantes y mejorar la adquisición de vocabulario básico en inglés. Donde se realizaron 8 lecciones de clase para enseñar vocabulario en inglés. En la primera sesión se aplicó el pretest y en la última un posttest. En el resto de sesiones se aplicaron las actividades que fueron creadas por las investigadoras y otras tomadas de la red, en el cual los estudiantes practicaban vocabulario básico a través de las herramientas digitales y se les proporcionaba una retroalimentación inmediata que les ayudaba a mejorar su aprendizaje en tiempo real.

3	Propuesta Didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Cabrejos Hernández Luz Haide 2022 Perú	Estrategias de enfoque lexical y el Método de Respuesta Física Total (TPR)	Se elaboró la propuesta didáctica organizada en 14 actividades de aprendizaje de 135 minutos programadas a lo largo de 3 meses y que plantea el uso de estrategias del enfoque lexical y del TPR para desarrollar el vocabulario de los estudiantes en las tres dimensiones forma, significado y uso. Donde se recogió la información a través de la aplicación de un examen de vocabulario. Incluyendo el uso de comandos, secuencias de acción, actividades de dramatización y juegos como "Simón dice" o la búsqueda del tesoro.
4	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja	Gonzales Avasta Ronald Alfredo 2022 Perú	Talleres de Realia	La propuesta del presente trabajo se centró en talleres de Realia para mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, el cual se realizó en un período de 8 semanas. Donde para calcular el nivel de vocabulario se sometieron a un pre-test y post test a los grupos control y experimental haciendo uso de una rubrica que posee 4 niveles de evaluación y su estructura está basada en diseñar un manual del maestro que busca motivar a los docentes a utilizar objetos reales en el aula para la enseñanza del inglés. Este programa contiene 7 sesiones prácticas mediante el uso de objetos reales y donde se evaluaron aspectos como la pronunciación y habilidades de formar clases.
5	Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con <i>flashcards</i> en los estudiantes del grado noveno.	Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza 2022 Colombia	Herramienta digital: Flashcards	Esta estrategia se centró en el aprendizaje mediante conexión a unas plataformas educativas denominadas Classroom, Flashcards y Blogger, a lo largo de 9 semanas para lograr las 6 fases como; diagnostico, conocimientos previos, prueba diagnóstica y una prueba de salida para evaluar el desempeño de los estudiantes y medir el impacto de la estrategia con el fin de identificar las deficiencias de los estudiantes en el manejo del vocabulario básico en inglés. Donde se creó una secuencia de actividades utilizando Flashcards para enseñar vocabulario relacionado con el entorno de los estudiantes, las cuales se realizaron de forma individual y grupal, diseño de las estrategias de recolección de los recursos, implementación de las estrategias de los resultados y el análisis de los resultados.

6	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo grado	Pavas Amado Brayan Samir 2022 Colombia	Herramienta digital: COEnglish	Esta estrategia se basó en el desarrollo de cuatro sesiones (02 horas por sesión) durante 03 semanas donde aprendieron vocabulario de uso regional, como palabras y expresiones colombianas regionales, traducidas al inglés, se realizó una prueba diagnóstica (pre-test) para evaluar el nivel inicial de vocabulario. Para la implementación se creó y usó la aplicación COEnglish, y recursos de plataformas como Educaplay y Quizziz a través de clases sincrónicas, donde al finalizar la investigación, se realizó un post-test para medir el impacto de la estrategia, así como entrevistas para obtener retroalimentación cualitativa.
7	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9°.	Agualimpia Palacios Jackson Pacheco López Yulieth 2021 Colombia	Estrategia de gamificación y aprendizaje basado en retos (ABR)	La estrategia gamificación y el aprendizaje basado en retos se basó en el uso de la aplicación “Be the One Challenge”, la cual fue aplicada en 7 actividades durante 4 semanas y se utilizó un pre-test para evaluar el nivel inicial de vocabulario y una encuesta y entrevista para conocer las preferencias de los estudiantes en el uso de juegos educativos. Por medio de la aplicación de WhatsApp y plataforma zoom se coordinó las sesiones sincrónicas y compartió información las actividades a realizar con los grupos que incluyen a docentes y estudiantes. A los cuales se les brindó soporte técnico para garantizar la instalación y uso adecuado de la aplicación en los dispositivos de los estudiantes y se les aplicó un post-test para medir la mejora en el vocabulario y verificar un incremento.
8	La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo	Álvarez Contreras María Amparo 2021 Colombia	Estrategia de gamificación “The Rock and Role Hall of Fame”	La presente propuesta pedagógica tuvo como objetivo facilitar la adquisición de vocabulario en inglés a estudiantes con desempeño básico y bajo, utilizando la metodología de gamificación. Esta propuesta denominada es “The Rock and Role Hall of Fame”, consiste en un juego con niveles, recompensas (comportamientos positivos), penalizaciones, insignias, poderes y colecciones. El juego se complementa con una unidad didáctica que incluye dos actividades pedagógicas, orientadas a mejorar de forma progresiva el rendimiento académico de los estudiantes. Para evaluar la efectividad de la propuesta, se realizarán encuestas y se aplicarán pruebas diagnósticas iniciales (pre-test) y finales (post-test), con el fin de determinar los logros alcanzados y las áreas de oportunidad.

9	Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la IE San Luis Gonzaga.	Córdoba Moreno Arley Antonio Martínez Pulgarín Alexander Mauricio 2021 Colombia	Realia aumentada Arloopa	La estrategia Arloopa sirvió como un medio para mejorar el grado de memorización de vocabulario y los índices de aprobación del área a nivel interno. Está disponible en 6 idiomas y cuenta con 3 funciones principales de AR, todo su contenido esta activado en ARLOOPA Studio, establecida en 4 fases; diagnostico, selección, implementación y análisis. En la primera fase se diseñó una encuesta para medir el nivel de conocimientos previos con respecto a la realidad aumentada utilizando las herramientas Microsoft Word y Formularios de Google. En la segunda fase se seleccionó la herramienta más adecuada donde se implementó actividades didácticas para el aprendizaje del vocabulario, luego en la fase 3 se diseñaron dos guías de aprendizaje mediante sesiones sincrónica a través de Google meet y para analizar los resultados se realizó una encuesta en la última fase a los estudiantes y docentes.
10	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado	Gil Valencia Oscar Alejandro 2021 Colombia	Estrategia de gamificación	Para la estrategia de gamificación se aplicó un pre-test para evaluar el nivel inicial de vocabulario de los estudiantes y conocer sus necesidades en cuanto al aprendizaje del inglés. También se realizaron observaciones y encuestas para identificar las áreas donde los estudiantes presentaban más dificultades. La estrategia incluyó la creación de un entorno gamificado, es decir un sistema basado en juegos donde se utilizaron plataformas tecnológicas como MyClassGame, Quizlet y Tomi Digital para desarrollar actividades interactivas donde podían practicar vocabulario de forma lúdica. Las tareas y misiones se realizaron dentro y fuera del aula a través de plataformas en línea. Se aplicó un post-test para medir el impacto de la gamificación en la adquisición de vocabulario donde los resultados mostraron una mejora significativa, con un aumento del 15% en el rendimiento de los estudiantes en comparación con el pre-test.
11	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de	Amado Diaz Jorge Luis Gonzales Uribe Lady Patricia	Aplicación móvil TALKID	La estrategia se centra principalmente en mejorar la adquisición de vocabulario en inglés, para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de sexto grado en el idioma extranjero. Donde se implementará una aplicación móvil a través del software App Inventor el cual no requiere conexión a internet, lo que permite que sea accesible para estudiantes de áreas rurales. A través de esta

	vocabulario en inglés del grado sexto	2020	Colombia		estrategia se proponen actividades motivadoras, significativas y adaptadas al contexto escolar donde los estudiantes practicarán las funciones básicas del lenguaje, como saludar, describir, pedir información, etc. La estrategia consta de 4 fases, la primera de diagnóstico, que permite la recolección de datos demográficos y conocimientos previos, el diseño que consta de la creación de la aplicación y las actividades. La implementación que será aplicado en clases de inglés y la evaluación que será la aplicación de pruebas para medir el impacto en el vocabulario de los estudiantes. Esta estrategia buscó mejorar la motivación y el rendimiento académico en inglés, resolviendo problemas de desmotivación y falta de recursos tecnológicos en zonas rurales.
12	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017	Acuña Alcantara Roxana Genoveva 2020 Perú	Estrategia basada en el enfoque lexical		La propuesta didáctica estuvo basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes. Esta estrategia tiene como objetivo que los estudiantes aprendan vocabulario en función de su uso práctico y contextualizado, facilitando su aplicación en situaciones comunicativas reales. A través de 10 actividades en donde los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender el significado de nuevas palabras, reconocer las partes del discurso y formar oraciones, mientras refuerzan el uso correcto de colocaciones. La implementación de esta metodología permite que el proceso de adquisición de vocabulario sea más efectivo y significativo, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas en inglés. Para medir la efectividad de la propuesta, se aplicó un pretest con el fin de diagnosticar el nivel de vocabulario de los estudiantes y posteriormente, se realizó un post-test para verificar si las habilidades de vocabulario habían mejorado.
13	"Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés	Zegarra Valdivia Manuel Antonio 2019	Estrategia didáctica basada en el enfoque sociocultural de Vygotski		La presente propuesta tuvo como objetivo aplicar estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés a nivel básico. Esta propuesta se centró en el reconocimiento de palabras, la comprensión de su significado lingüístico, la interpretación textual y el desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión y producción de textos. La implementación se llevó a cabo mediante la realización de tres

	básico en estudiantes de la carrera de administración de empresas en el Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”, 2017”	Perú		talleres permanentes y simultáneos, en los cuales los estudiantes pudieron conocer y utilizar el vocabulario, construir mensajes y decodificar mensajes. Para evaluar la efectividad de la propuesta, se aplicaron un pretest con 10 indicadores de 10 ítems cada uno haciendo un total de 100 ítems y un post-test, que fueron respondidos por los estudiantes seleccionados como unidades muestrales.
14	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de Secundaria de la I.E. “Luis Negreiros Vega” de Pátapo, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016	Gonzales Salazar Flor de María	Estrategias didácticas basadas en el enfoque lexical de Michael Lewis	Para la estrategia didáctica basada en el enfoque lexical de Lewis se empleó un Pre-test con la finalidad de evaluar el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes. Así mismo se elaboró una unidad de aprendizaje bimestral que constó de 19 sesiones de aprendizaje, donde se aplicaron fichas de observación y listas de cotejo que permitieron recolectar datos, examinar, evaluar e identificar el comportamiento a actividades, habilidades y destrezas de los estudiantes con atención y regularidad durante la aplicación de las estrategias didácticas. Posterior a este tiempo se aplicó un post-test para medir el nivel alcanzado por los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

En la tabla presentada, se identificaron un total de 14 investigaciones enfocadas en estrategias aplicadas a sus respectivas poblaciones de estudio. De estos catorce estudios, ocho corresponden a Colombia, mientras que 6 se realizaron en Perú. Es importante destacar que el conjunto de estos estudios; es decir, el 93% diseñó y ejecutó estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Los estudios colombianos incluyen estrategias como las herramientas digitales y plataformas gamificadas. Por ejemplo, Mena & Suarez (2023) aplicaron Quizziz y Liveworksheets en estudiantes de séptimo grado, implementando actividades prácticas y retroalimentación inmediata para enseñar vocabulario básico en inglés y evaluar el progreso de los estudiantes. Asimismo, Mora & Palacios (2022) se enfocaron en flashcards digitales integradas en plataformas como Classroom y Blogger, lo que permitió identificar y reforzar las deficiencias en vocabulario básico. La aplicación COEnglish, planteada por Pavas (2022), consistió en el desarrollo de sesiones enfocadas en la enseñanza de vocabulario regional colombiano traducido al inglés. El investigador Agualimpia & Pacheco (2021) fundamentó su propuesta en el uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos, implementando la aplicación 'Be the One Challenge' como herramienta clave en actividades diseñadas para fortalecer el vocabulario.

Por otro lado, Álvarez (2021) desarrolló una estrategia pedagógica innovadora "The Rock and Role Hall of Fame", que está diseñada como un juego que incorpora elementos motivadores como niveles, recompensas por comportamientos positivos, penalizaciones, insignias, poderes y colecciones. Córdoba & Martínez (2021) llevaron a cabo la realidad aumentada con la herramienta Arloopa, como un recurso para potenciar la retención de vocabulario y elevar los niveles de desempeño, diseñada en cuatro fases que integraron diagnóstico, selección, implementación y análisis para mejorar el aprendizaje del vocabulario en estudiantes de noveno grado.

Por su parte Gil (2021) implementó la estrategia basada en la gamificación, que consiste en la creación herramientas tecnológicas como MyClassGame, Quizlet y Tomi Digital, que permiten a los estudiantes participar en actividades dinámicas para estimular el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Por último, los autores colombianos Amado & Gonzales (2020) presentaron una propuesta pedagógica, donde se utilizó una aplicación móvil desarrollada con el software App Inventor que incluye actividades motivadoras, adaptadas al contexto del aula, la cual no necesita internet, lo que la hace apta para estudiantes en áreas rurales, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de los educandos.

Los estudios realizados en Perú plantearon estrategias didácticas y digitales para los estudiantes, como se evidencia en el trabajo de Guimac (2023) que buscó integrar el uso de la plataforma Duolingo en sesiones de aprendizaje, distribuidas en un período de dos semanas, con el propósito de fortalecer el vocabulario de los alumnos en inglés. Del mismo modo Cabrejos (2022) propuso estrategias basadas en el enfoque léxico y el método TPR para fortalecer el aprendizaje de vocabulario en los alumnos, abordando las dimensiones de forma, significado y uso.

A su vez, Gonzales (2022) se basó en la implementación de talleres de Realia como estrategia para potenciar el aprendizaje de nuevos términos en inglés, desarrollándose durante un periodo de ocho semanas. Acuña (2020) planteó una propuesta didáctica basada en el enfoque léxico, esta estrategia busca que los estudiantes adquieran vocabulario útil para situaciones comunicativas reales. La investigación de Zegarra (2019) desarrolló una propuesta didáctica fundamentada en el enfoque sociocultural de Vygotski, con el propósito de orientar al reconocimiento de términos, la comprensión de su significado, la interpretación de textos y el desarrollo de habilidades inferenciales para la comprensión y producción escrita, y finalmente Gonzales (2019) quien sugirió una estrategia didáctica fundamentada en el enfoque léxico de Lewis, destinada a evaluar y mejorar el nivel de dominio del inglés en los estudiantes, mediante una unidad de aprendizaje.

En conclusión, se evidenció que la mayoría de las estrategias aplicadas, tanto en Colombia como en Perú, integran tecnologías digitales y metodologías interactivas para promover el aprendizaje del vocabulario en inglés. Esto refleja una tendencia hacia la innovación en la enseñanza del idioma, enfocada en herramientas accesibles, motivadoras y adaptadas a las necesidades específicas de los educandos.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023	Guimac Zumaeta Jim Darwin 2023	Los resultados de la investigación mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se obtuvo un p valor de 0.000 (donde $p < 0.05$); este dato permitió inferir que, el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.
2	Aprendizaje de vocabulario básico en inglés mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado séptimo.	Mena Higueta Betty Marisol Suarez Rincón Yenny Norelly 2022	Se puede concluir que el uso de herramientas digitales incide positivamente en el aprendizaje del vocabulario básico en inglés en estudiantes de séptimo grado. Además, se observó un mayor interés y motivación por aprender gracias a la utilización de herramientas tecnológicas, esto se puede asegurar, teniendo en cuenta el análisis en los resultados de la aplicación del formato de observación, lo cual demuestra el aumento del interés y la motivación de los estudiantes, mejorando su disposición en el desarrollo de las actividades.
3	Propuesta Didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande.	Cabrejos Hernández Luz Haide 2022	Se elaboró un test como instrumento de recojo de información, para determinar el nivel de vocabulario en inglés que presentaban los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, teniendo en cuenta las dimensiones de vocabulario en su forma, significado y uso, en el cual se obtuvo como resultado que más del 80% estuvieron en el nivel "Inicio" y se establecieron los lineamientos teóricos del enfoque lexical y del método de TPR. La propuesta didáctica fue organizada en 14 actividades de aprendizaje de 135 minutos y programadas a lo largo de 3 meses la cual fue validada por expertos, asegurando su valor científico y metodológico.

4	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja	Gonzales Ayasta Ronald Alfredo 2022	Se planteó una propuesta de actividades con base esencialmente en el uso de Realia tomando en cuenta los resultados obtenidos con el instrumento de evaluación para la recolección de datos; con miras a mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. Esta propuesta se planteó teniendo como apoyo la teoría de Brunner resaltando que la meta de la educación no es simplemente que los alumnos aprendan infinidad de cosas, sino que lo que aprendan sea en profundidad.
5	Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con <i>flashcards</i> en los estudiantes del grado noveno.	Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza 2022	Podemos evidenciar que el 100% de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Pbro. Gerardo Montoya Montoya no conocían Flashcards como herramienta útil para el aprendizaje del idioma inglés. Teniendo como base lo anterior podemos deducir que antes de la implementación de la gamificación aplicada a la metodología basada en este proyecto los estudiantes presentaban dificultades al momento de expresarse en inglés acerca de su entorno, no dominaban, ni reconocían vocabularios relacionado, tampoco se involucraban con las TIC como estrategia motivadora de aprendizaje. Teniendo en cuenta el uso de la aplicación en sus móviles, el 70,6% de los estudiantes aplicaron y aprendieron nuevo vocabulario, de lo que podemos concluir que los alumnos superaron gran parte de las dificultades que se evidenciaron en la encuesta, donde las respuestas daban un poco o nulo deseo de adquisición de un vocabulario sobre su entorno apoyado de las TIC.
6	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo grado	Pavas Amado Brayan Samir 2022	Los resultados alcanzados muestran que los niveles de adquisición de vocabulario fueron fortalecidos a través de las actividades planteadas basadas en el uso de la aplicación COEnglish. Además, en concordancia con Mominó et al (2016) los participantes no solo tuvieron una mejora en lo cuantitativo, sino también en lo cualitativo, pues sus niveles de motivación al usar la aplicación, niveles de atención en clase, y repetición posterior al aprendizaje de las expresiones, y preguntas de cómo decir otras expresiones demuestran que las TIC correctamente implementadas en las clases tienen un impacto muy positivo en los estudiantes y sus resultados académicos, que en este caso tiene que ver con la asignatura de inglés y el aprendizaje de una lengua extranjera.

7	Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021	Espinoza Berrospi de Dodds-Parker Erika Janett 2021	La Gamificación influye en la adquisición de vocabulario inglés de estudiantes de un Instituto Superior, Surco, 2021 dado que el valor de la significancia bilateral de Chi cuadrada fue menor que el nivel de confianza: $p = 0,000 < 0,05$. También se observó que la puntuación Wald de 33,753 mayor que el punto de corte 4, reforzó el rechazo de la hipótesis nula. Por lo que se concluye que hay una dependencia moderada entre las variables gamificación y adquisición de vocabulario, en donde de acuerdo al valor de Nagelkerke la variable dependiente se explica con un 76,5% por la variable independiente.
8	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9°.	Agualimpia Palacios Jackson Pacheco López Yulieth 2020	Teniendo en cuenta el objetivo general en donde la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la gamificación y el aprendizaje basado en retos en la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Lorencita Villegas De Santos, se logró determinar su impacto positivo con resultados de aumento de vocabulario con respecto al diagnóstico inicia gracias a los test aplicados antes y después de aplicadas las actividades.
9	La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo	Álvarez Contreras María Amparo 2020	Al implementar la propuesta y aplicar la prueba posttest se ve que hay una mejora en la utilización de vocabulario tanto para las palabras que leían como para las imágenes que debían describir. Es así como, en ninguna de las preguntas los estudiantes optaron por las opciones de no sé o no recuerdo, dando a entender que contaban con el vocabulario necesario para realizar la prueba a satisfacción; además, podían escribir palabras adicionales a las que se les presentaban en la selección múltiple; es así como un promedio de 12 estudiantes (55%) lo hicieron en el criterio # 1 y 15 de ellos (68%) lo realizaron en el criterio # 2. Todo lo anterior muestra un progreso en la adquisición y uso de vocabulario en inglés.
10	Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la IE San Luis Gonzaga.	Córdoba Moreno Arley Antonio Martínez Pulgarín Alexander Mauricio 2020	Se concluyo que la realidad aumentada como tecnología emergente es una herramienta practica que mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje de vocabulario del inglés de forma significativa y es una buena alternativa para transmitir el conocimiento de manera interactiva.

11	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado	Gil Valencia Oscar Alejandro 2020	El uso de estrategias sustentadas en la gamificación permite un avance significativo en términos de la adquisición de contenidos curriculares y competencias en lengua extranjera inglés; hecho que se ratifica en los presupuestos teóricos según los cuales, gracias a la integración de los componentes propios del juego en el ámbito educativo, es posible asumir la enseñanza de una forma innovadora al crear ambientes de aprendizaje divertidos y enfocados en resultados; en este caso, la propuesta pedagógica incorporó el uso de niveles, insignias, puntajes, creación de avatares, entre otros aspectos que llevaron a que los estudiantes apropiaran una serie de contenidos y ampliaran su vocabulario de forma significativa.
12	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en inglés del grado sexto	Amado Diaz Jorge Luis Gonzales Uribe Lady Patricia 2020	El diseño de estrategias de aprendizaje móvil a través de ambientes mezclados de aprendizaje ayuda a promover la participación de los estudiantes en el aula de clase en concordancia con lo establecido por Figueredo & Barrero (2017), que establecen que cuando un sistema mixto se utiliza, los estudiantes aprenden mucho más y los resultados son evidentes a corto y largo plazo como lo sucedido en la población de estudio en donde las clases ahora se desarrollan de manera adecuada y se puede evidenciar lo aprendido por ellos durante todo el proyecto..
13	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017	Acuña Alcantara Roxana Genoveva 2017	La propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar la habilidad de vocabulario de los estudiantes de Inglés II de la Facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte se diseñó tomando como base el Enfoque Léxico de Michael Lewis, el cual propone que la fluidez es el resultado de la adquisición de un gran repertorio de ítems prefabricados fijos y semi-fijos que sirven como base para cualquier novedad o creatividad lingüística. Después de aplicar la propuesta, se llevó a cabo la prueba posterior. Los resultados validaron la propuesta, demostrando que el nivel de vocabulario de la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio.
14	"Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en estudiantes de la carrera de	Zegarra Valdivia Manuel Antonio 2017	El pre-test aplicado a los estudiantes del I Semestre de la carrera de Administración de Empresas en el Instituto Superior Tecnológico "Nueva Arequipa" determinó el bajo nivel del conocimiento del vocabulario del idioma inglés a nivel básico como se expresa en los componentes de comprensión y producción oral y escrita.

	administración de empresas en el Instituto Superior Tecnológico “Nueva Arequipa”, 2017”		
15	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de Secundaria de la I.E. “Luis Negreiros Vega” de Pátapo, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016	Gonzales Salazar Flor de María 2016	Se diseñó y aplicó un programa de estrategias didácticas basado en la teoría del enfoque lexical de Michael Lewis para mejorar el manejo de vocabulario del idioma inglés; el cual se desarrolló en 19 sesiones de aprendizaje en un periodo de 7 semanas.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Para reflejar las conclusiones generales de las investigaciones revisadas, se pueden destacar los siguientes aspectos principales:

Conclusiones de las investigaciones que utilizaron la gamificación para el aprendizaje del idioma inglés

Mora & Palacios (2022) concluyeron que los flashcards digitales, combinados con gamificación, permitieron superar las dificultades iniciales de los estudiantes en vocabulario, logrando que el 70.6% aprendiera términos nuevos relacionados con su entorno.

Espinoza (2021) evidenció una relación moderada entre la gamificación y la adquisición de vocabulario en estudiantes de un instituto superior.

Agualimpia & Pacheco (2020) concluyeron que fue posible identificar el impacto positivo de la estrategia de gamificación y el aprendizaje basado en desafíos, evidenciado en un aumento notable del vocabulario adquirido.

Álvarez (2020) concluyó que la gamificación mejora tanto la adquisición de vocabulario como la habilidad de los estudiantes para describir imágenes y escribir palabras adicionales a las propuestas en las actividades.

Gil (2020) demostró que la incorporación de elementos lúdicos en la educación ofrece una forma innovadora de enseñanza al crear un entorno de aprendizaje más atractivo, permitiendo que los alumnos se involucren más con los contenidos y mejoren significativamente su vocabulario.

Conclusiones de las investigaciones que utilizaron las TICs como herramienta para la adquisición de vocabulario en inglés

Guimac (2023) concluyó que el uso de Duolingo tiene un efecto significativo en el aprendizaje del vocabulario inglés.

Mena & Suarez (2022) destacaron que el uso de herramientas digitales como Quizziz y Liveworksheets aumentó significativamente la motivación y disposición de los estudiantes para aprender vocabulario básico en inglés, mejorando su interés y resultados.

Amado & Gonzales (2020) concluyeron que el aprendizaje móvil mediante la aplicación TALKID motivó a estudiantes de áreas rurales, promoviendo resultados a corto y largo plazo.

Conclusiones de las investigaciones que implementaron propuestas y estrategias que se aplican para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Cabrejos (2022) validó una propuesta basada en el enfoque lexical y TPR, destacando su valor científico y metodológico para desarrollar vocabulario en las dimensiones de forma, significado y uso.

Gonzales (2022) destacó, basándose en la teoría de Brunner, que el objetivo fundamental de la educación no es acumular una gran cantidad de conocimientos, sino asegurar que lo aprendido sea comprendido a profundidad.

Pavas (2022), demostró que la aplicación COEnglish fortaleció la adquisición de vocabulario y mejoró la motivación y participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el idioma inglés.

Córdoba & Martínez (2020) validaron la eficacia de la realidad aumentada mediante la herramienta Arloopa, concluyendo que mejora significativamente los procesos de aprendizaje del vocabulario en inglés.

Acuña (2017) demostró que la propuesta basada en el enfoque lexical de Michael Lewis permite adquirir vocabulario prefabricado y contextualizado, contribuyendo significativamente a la fluidez de los estudiantes.

Zegarra (2017) concluyó que las estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski mejoraron la comprensión y producción oral y escrita de vocabulario básico en inglés.

Gonzales (2016) demostró que la implementación de un programa basado en estrategias didácticas fundamentadas en la teoría del enfoque léxico de Michael Lewis permitió optimizar el dominio del vocabulario en inglés.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Este análisis abarca 15 estudios centrados en estrategias de aprendizaje para el desarrollo y adquisición de vocabulario en inglés, publicados entre 2019 y 2023 en Colombia y Perú. Los trabajos revisados, todos de nivel de maestría, fueron localizados a través de búsquedas en Google Académico y repositorios académicos confiables. Del total, el 53% corresponde a Colombia y el 47% a Perú, destacándose los estudios colombianos por su mayor aporte a los hallazgos obtenidos. Estas investigaciones exploran diversas metodologías que incluyen la implementación de herramientas digitales, estrategias gamificadas y actividades contextualizadas, subrayando la importancia del inglés como idioma clave para la integración global y el progreso educativo. La combinación de enfoques y resultados aporta un panorama enriquecedor que sustenta el propósito de este estudio.

SEGUNDA: El 47% de los objetivos analizados en las investigaciones se enfocaron en implementar propuestas innovadoras y métodos pedagógicos orientados a optimizar el aprendizaje del idioma inglés. Estas propuestas subrayaron la importancia de desarrollar y fortalecer metodologías efectivas que atiendan a las necesidades de los estudiantes, integrando enfoques prácticos y contextuales. Por otro lado, el 33% de los estudios priorizaron la gamificación como estrategia clave, utilizando recursos como flashcards, juegos interactivos y dinámicas lúdicas que fomentan la motivación y el compromiso activo de los alumnos en el aprendizaje del idioma. Finalmente, el 20% de los objetivos se centraron en la aplicación de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) como medios fundamentales para la adquisición de vocabulario en inglés. Estas investigaciones destacaron la incorporación de plataformas educativas, tanto creadas

específicamente para este fin como ya existentes, evidenciando su impacto positivo en el proceso educativo y el interés de los estudiantes. Este panorama evidencia un enfoque diversificado que combina innovación tecnológica y estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje del inglés.

TERCERA: Un análisis de las bases teóricas más relevantes en los estudios analizados revela que un 20% se sustentan en la teoría de adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen, mientras que otro 20% se fundamenta en la teoría de enfoque lexical de Michael Lewis. Por su parte, un 13% de las investigaciones utiliza como referencia la teoría constructivista de Jean Piaget y un porcentaje similar se apoya en el aprendizaje significativo desarrollado por David Ausubel. De forma más diversificada, el 34% restante toma como base teórica las propuestas de diversos autores, entre ellos Lev Vygotski, James J. Asher, Jerome Brunner, Ivan Pavlov y Edward Thorndike, John Dewey, Carl Roger, David Kolb, B. F. Skinner, David Wikins, Richards y Rodgers, Noam Chomsky, Raph Koster, Jesús C. Guillen, Antony Peters, Barry McLaughlin y Mitchell & Myles.

CUARTA: Las investigaciones analizadas ofrecen un examen minucioso de los aspectos metodológicos relacionados con la implementación de estrategias para aprender y ampliar el vocabulario en inglés en Colombia y Perú. En cuanto a los enfoques utilizados, el 53% corresponde a estudios de carácter cuantitativo, mientras que el 47% se basó en enfoques mixtos. Con relación al tipo de investigación, el 60% de los estudios fueron aplicados y el 40% Básicos. En lo que respecta a los diseños metodológicos, se destacó la prevalencia del diseño pre experimental, seguido por los diseños no experimentales, experimentales, de investigación acción, descriptivos, cuasi experimental, secuenciales explicativos y estudio de casos. Finalmente, en lo relacionado con el grupo investigado, el 73% de las investigaciones consideraron a

estudiantes del nivel secundario, el 20% se enfocaron en estudiantes de nivel superior y el 7% en el nivel primario.

QUINTA: Al analizar las investigaciones realizadas en Colombia y Perú entre 2019 y 2023, se observa que la mayoría de las estrategias para impartir vocabulario en inglés combinan el uso de tecnologías digitales con metodologías interactivas. En el caso de Colombia, se destacan herramientas como la gamificación y las aplicaciones móviles, que se han adaptado a diferentes contextos educativos. Por su parte, en Perú se han priorizado enfoques más didácticos, como el uso del léxico y talleres diseñados para conectarse con las experiencias de los estudiantes. Esto refleja un esfuerzo por innovar en la enseñanza del inglés, integrando estrategias modernas y contextuales. Sin embargo, aún queda el desafío de evaluar cómo estas metodologías impactan a largo plazo y de encontrar formas de ajustarlas mejor a las necesidades específicas de cada realidad educativa.

SEXTA: Las investigaciones destacan que herramientas innovadoras como la gamificación, las TICs y estrategias metodológicas específicas mejoran significativamente la adquisición de nuevos términos en inglés. Esto se pone en evidencia en los resultados de las evaluaciones de pretest y posttest aplicadas a los estudiantes, los cuales permitieron determinar su nivel de vocabulario al inicio y término de los estudios. Donde los resultados indicaron que un mayor porcentaje de los estudiantes lograron aumentar su nivel inicial, alcanzando un desempeño superior. Estas prácticas no solo incrementan el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes, sino que también optimizan el aprendizaje contextualizado y práctico, validando su eficacia en diversos contextos educativos.

SÉPTIMA: Este estado de arte evidencia cómo la gamificación, las TICs y metodologías innovadoras han transformado el aprendizaje del vocabulario en inglés en Colombia y Perú, mejorando la motivación

y resultados de los estudiantes. Estas estrategias, basadas en teorías educativas sólidas, demuestran que la combinación de tecnología y pedagogía puede superar barreras y abrir nuevas oportunidades de aprendizaje.

REFLEXIÓN

El tema investigado es significativo, y los hallazgos recopilados en este estado del arte sobre estrategias para el aprendizaje y la adquisición de vocabulario en inglés entre estudiantes de Colombia y Perú resaltan la responsabilidad que tenemos como docentes de inglés. Este compromiso nos impulsa a continuar explorando e innovando en la enseñanza del idioma mediante el uso de recursos digitales, estrategias novedosas y métodos efectivos que permitan a los estudiantes lograr óptimos resultados en su proceso de aprendizaje y alcanzar el nivel esperado según su nivel académico.

Este trabajo ha resultado invaluable tanto para el aprendizaje logrando como para el aporte a la comunidad académica, al poner este estado del arte a disposición de todos aquellos interesados en la investigación en este campo. Por consiguiente, la reflexión final nos invita a reconocer que la instrucción del inglés no se restringe a transmitir conocimientos lingüísticos, sino que también implica fomentar competencias globales que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz en un mundo cada vez más interconectado. Por lo tanto, esta investigación nos inspira a continuar explorando métodos innovadores que transformen el aula en un espacio de aprendizaje significativo, motivador y orientado a los retos del siglo XXI.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, R. (2019). *Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de Inglés de la facultad de administración Universidad Privada del Norte 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8386>
- Agualimpia, J., & Pacheco, Y. (2021). *Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6156>
- Álvarez, M. (2021). *La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de grado décimo* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6123>
- Amado, J., & Gonzales, L. (2020). *Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en Inglés del grado sexto* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6105>
- Cabrejos, L. (2022). *Propuesta didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11105>

Córdoba, A., & Martínez, A. (2021). *Fortalecimiento de la enseñanza del vocabulario en el idioma ingles mediante Ra Arloopa como estrategia de aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la I.E San Luis Gonzaga* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6725>

Espinoza, E. (2022). *Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de Insituto Superior, Surco,2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89272>

Gil, O. (2021). *Gamificacion: Una estrategia para facilitar la adquisicion de vocabulario del idioma ingles en decimo grado* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7002>

Gonzales, F. d. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. “Luis Negreiros Vega” de Pátapo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7787>

Gonzales, R. (2022). *Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93595>

- Guimac, J. (2023). *Efecto del duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una institución de Bagua Grande, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125021>
- Mena, B., & Suarez, Y. (2023). *Aprendizaje de vocabulario basico en ingles mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado septimo* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Digital UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/b7d80a3f-4298-44ff-9d38-b3f4e7c852cd>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Viseministerial N° 326*. MINEDU. https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/RVM_N_326-2019-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Serie lineamientos curriculares: Idiomas Extranjeros*. MEN Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Mora, Y., & Palacios, D. (2022). *Fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en inglés apoyado en la gamificación con flashcards en los estudiantes del grado noveno* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Digital UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8817>

Nation, I. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.

<https://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>

Pavas-Amado, B. (2022). *Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición de vocabulario en Inglés en estudiantes de octavo grado* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES.

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/a52a8e88-a805-4024-b66d-7211b248901d>

Zegarra, M. (2019). *Estrategias didacticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en ingles basico en estudiantes de la carrera de administracion de empresas en el Instituto Superior Tecnologico "Nueva Arequipa", 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5837>

VI. ANEXOS

A	B	C	D	E	F	G
		BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA				
		TEMA PARA EL ESTADO	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO			
		ESPACIO:	Colombia - Perú			
		TIEMPO:	2019 al 2024			
Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	RENATI	Google Academico	Google Académico	Repositorio Universidad Cesar Vallejo	Google Académico
2	URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12892/125021	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/b7d80a3f-4298-44ff-9d38-b3f4e7c852cd	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11105	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93595	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/87188cc4-f0d5-4f73-a579-01107c498b94
3	TÍTULO	Efecto del duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una institución de Bagua Grande, 2023.	Aprendizaje de vocabulario basico en ingles mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes de grado septimo	Propuesta didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande	Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución	Fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en inglés apoyado en la gamificación con flashcards en los estudiantes del grado noveno.
4	PALABRAS CLAVE	aprendizaje, Duolingo, inglés y vocabulario	abulario básico - inglés - TIC - Herramientas Digit	Propuesta didáctica, desarrollo de vocabulario, enfoque lexical, método de respuesta física total, estrategias, actividades de aprendizaje.	vocabulario, aprendizaje, idioma, eval	Gamificación, entorno cultural, Flashcards, vocabulario, Compresión lectora, aprendizaje
5	AUTOR/ES	Guimac Zumaeta Jim Darwin	Mena-Higueta Betty Marisol Suarez-Rincón Yenny Norelly	Cabrejos Hernández Luz Haide.	Gonzales Ayasta Ronald Alfredo	Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN O APLICACIÓN DEL ESTUDIO	2023	2022	2019 - 2022	2022	2022
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2023	2023	2022	2022	2022
8	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	PERU / AMAZONAS / BAGUA GRANDE	COLOMBIA/ARAUCA/SARAVENA	PERU / AMAZONAS / BAGUA GRANDE	PERU / SAN MARTIN / RIOJA	COLOMBIA/ANTIOQUIA/AMALDI
9	TIPO DE DOCUMENTO	TESIS: MAESTRIA	TESIS: MAESTRÍA	TESIS: MAESTRIA	TESIS: MAESTRIA	TESIS DE MAESTRIA

11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Este trabajo plasma el efecto del duolingo en el aprendizaje del vocabulario de ingles en una institucion de Bagua Grande	Uso de herramientas digitales en el aprendizaje de vocabulario básico en inglés	El presente trabajo plasma una propuesta didactica para el desarrollo del vocabulario en ingles de los estudiabntes del 2do año de la I.E Alejandro Sanchez Arteaga de Bagua Grande	El presente trabajo plasma a REALIA para el aprendizaje del vocabulario del idioma ingles	El presente trabajo plasma el fortalecimiento del aprendizaje de vocabularios en inglés de una forma motivante a nuestros estudiantes del grado noveno de la institución educativa Presbítero Gerardo Montoya Montoya del municipio de Amalfi relacionándolo con su entorno cultural por medio de la gamificación y uso de las Flashcards, Unos de los
12	RESUMEN	En los últimos años muchas barreras se han roto, permitiendo que los países se vinculen con mayor facilidad, una de ellas es el idioma inglés. En Perú el curso de inglés es obligatorio desde el III ciclo en Educación Básica Regular (EBR), por consiguiente, es indispensable mejorar las experiencias de aprendizaje que favorezcan en el aula una adecuada enseñanza de este, una alternativa puede ser el empleo de la plataforma interactiva como Duolingo. Se formuló como objetivo demostrar es el efecto del Duolingo para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023. Para tal efecto, el estudio siguió la ruta cuantitativa con diseño elegido fue pre experimental, el cual fue administrado a estudiantes de secundaria mediante ocho sesiones de aprendizaje que incluir el uso de esta plataforma. Se concluyó que el Duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023.	Este trabajo de investigación surgió de la dificultad que tenían los estudiantes de grado séptimo en torno al aprendizaje de vocabulario básico en inglés enmarcado desde su propio contexto rural. Tiene como objetivo principal identificar la incidencia del empleo de herramientas digitales en el aprendizaje de vocabulario básico en inglés, en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Villa Cecilia del municipio de Saravena-Arauca. La incorporación de las TIC dentro de los procesos de aprendizaje hoy en día es fundamental para una mejor aprehensión de los contenidos impartidos. El inglés como lengua extranjera presenta diversas gamificaciones para ser aprendido, y una de ellas es la adquisición de vocabulario básico. El vocabulario se convierte en una herramienta de vital importancia en el aprendizaje de este. Por tal motivo se acude al uso de las herramientas digitales para mejorar la adquisición de este en el grupo en el cual se enfoca esta investigación.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar una propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR), para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I. E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo – propositivo, teniendo como técnica e instrumento de recolección de datos l interrogación y el examen; la muestra de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes del segundo año "C" de la misma institución. Como resultado de la investigación se encontró que después de haber aplicado el examen el 83.3% de estudiantes se encontraron en nivel "Inicio" y el 16.7% en nivel "Proceso" en lo que se refiere al desarrollo de vocabulario en inglés en sus dimensiones, forma, significado y uso; ante estas cifras alarmantes se propone elaborar una propuesta Didáctica basada en estrategias y actividades del enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total, el mismo que fue validado a través de juicios de expertos.	El presente estudio, tuvo como objetivo general: Proponer talleres de Realia para incrementar el vocabulario del idioma Ingles en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja, 2022; este estudio debido a su nivel es de tipo básico, con un diseño no experimental con propuesta. La muestra correspondiente para esta investigación estuvo conformada por 32 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación para poder identificar el nivel de vocabulario. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que un 59.4% de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, un 40.7% en un nivel de proceso, un 0% en nivel de logro esperado y un 0% en un nivel de logro destacado; lo que evidenció la necesidad de diseñar una propuesta basada en el uso de Realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. Al término de la investigación se logró	Este proyecto tiene como finalidad fortalecer en aprendizaje de vocabularios en inglés de una forma motivante a nuestros estudiantes del grado noveno de la institución educativa Presbítero Gerardo Montoya Montoya del municipio de Amalfi relacionándolo con su entorno cultural por medio de la gamificación y uso de las Flashcards, Unos de los objetivos es mejorar la comprensión lectora y enriquecimiento de vocabulario en nuestros estudiantes, debido a su bajo rendimiento en las pruebas saber de estado. En el proceso investigativo se determinó el nivel de los estudiantes y a partir de allí nos enfocamos a desarrollar este proyecto con la metodología cuantitativa, la cual se implementó una propuesta pedagógica apoyada de la gamificación y así poder detectar, mejorar y analizar los resultados de las pruebas ICFES. Trabajar con Flashcards nos permitió mejorar e innovar el proceso de aprendizaje en el aula a nuestros estudiantes en el área de inglés y así ellos tener un vocabulario más amplio en la segunda lengua. Como parte de la conclusión se refleja que esta propuesta contribuyo para mejorar y
13	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Pre - experimental	Secuencial Explicativa	Descriptivo - Propositiva	No experimental con propuesta	Descriptivo
14	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Básica	Aplicada	Básica	Básica	Básica

15	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Duolingo mejora la adquisición del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la iglesia Luz de Amor	vocabulario básico en inglés, en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Villa Cecilia del municipio de Saravena-Arauca.	Total (TPR), para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I. E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande	incrementar el vocabulario del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja	de la Institución Educativa Presbítero Gerardo Montoya Montoya, mediante una estrategia basada en gamificación desde la plataforma Flashcards.
16	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Determinar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo en los adolescentes de la iglesia Luz de amor	- Determinar las dificultades en el aprendizaje del vocabulario básico en inglés que presentan los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Villa Cecilia del Municipio de Saravena - Arauca. - Implementar el uso de herramientas digitales, para facilitar la adquisición del vocabulario básico en inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Villa Cecilia del Municipio de Saravena - Arauca. - Evaluar la adquisición del vocabulario básico en inglés con la implementación y uso de recursos educativos digitales, en los estudiantes de séptimo grado de la Institución	- Elaborar los instrumentos apropiados para determinar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes. - Determinar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año aplicando un examen/test. - Especificar las bases teóricas del Enfoque Lexical y el Método de Respuesta Física Total (TPR) para diseñar la propuesta didáctica. - Elaborar la propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR) que conlleve a desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes. - Validar el valor científico y metodológico de la	- Identificar el nivel del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. - Diseñar una propuesta factible enfocada en mejorar el aprendizaje del léxico del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Rioja. - Validar la propuesta para perfeccionar el nivel de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una Institución	- Analizar los conceptos del inglés en los estudiantes del grado noveno mediante una prueba diagnóstica realizada en la aplicación Flashcards, para saber cuáles son sus competencias en el inglés. - Diseñar una estrategia pedagógica mediada por herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la habilidad de lectoescritura de los estudiantes del grado noveno. - Implementar la estrategia pedagógica por medio de actividades con diferentes vocabularios relacionados con el entorno, mediadas por gamificación, encaminadas a mejorar los procesos de
17	POBLACIÓN DE ESTUDIO	29 estudiantes del sexto ciclo	Estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Villa Cecilia	Estuvo conformada por 150 estudiantes de todas las secciones del segundo año.	155 estudiantes del 8to grado A, B, C, D, E	1100 estudiantes, en su mayoría de estratos 1, 2 y 3.
18	MUESTRA	29 estudiantes del sexto ciclo	20 estudiantes de séptimo grado	30 estudiantes de 8to C	32 estudiantes del 8to grado C	69 estudiantes del 9º grado entre 42 hombres y 27 mujeres.
19	TESIS (Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado) conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos	El autor presenta que el duolingo tiene efecto en el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de secundaria en una institución de Bagua Grande, 2023	Según los resultados obtenidos se evidencia una mejora en la adquisición de vocabulario y rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado a través del uso de herramientas digitales.	El autor presenta e diseña una propuesta didáctica basada en el enfoque lexical y el método de Respuesta Física Total desarrollará el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande	Sobre esta investigación el autor plasma que los favorecidos serán los docentes y/o educadores, quienes buscan una manera accesible y sobre todo que, de buenos resultados para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes, ya que conocerán ciertas limitaciones y beneficios que la Realia puede tener	Los autores buscan que los estudiantes aumenten su interés en la adquisición de nuevo vocabulario en inglés por medio de la gamificación, generando retos, desarrollando habilidades y destreza en los estudiantes, logrando así que ellos desarrollen sus competencias en comprensión de textos mediante el enriquecimiento del vocabulario.

DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9
Google Académico	Google Academico	ALICIA CONCYTEC	Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte	Google Academico
https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/87186cc4-f0d5-4f73-a579-01107c498b94	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/a52a8e88-a805-4024-b86d-7211b248901d	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89272	https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11559	https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6156
Fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en inglés apoyado en la gamificación con flashcards en los estudiantes del grado noveno.	Implementación de una estrategia didáctica mediada por COEnglish para la adquisición de vocabulario en Inglés en estudiantes de octavo grado	Gamificación en la adquisición de vocabulario de inglés de estudiantes de Insituto Superior, Surco,2021	Estrategias metodologicas digitales de gamificacion en el aprendizaje del vocabulario del idioma ingles	Uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 9º
Gamificación, entorno cultural, Flashcards, vocabulario, Compresión lectora, aprendizaje	Aplicativo Móvil - Estrategia - M-Learning - Mobile Application	Gamificación, adquisición de vocabulario, hablar, escuchar, leer.	Estrategia metodológica digital, Gamificación, Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.	Gamificación, aprendizaje de vocabulario en inglés, aprendizaje basado en retos, uso de aplicaciones en clase, motivación.
Mora Moscoso Yohann Gilberto Palacios Baldosea Dary Merlicza	Pavas-Amado Brayan Samir	Espinoza Berrospi de Dodds- Parker Erika Janett	Checa Vilañez María del Consuelo	Agualimpia Palacios Jackson Pacheco Lopez Yulieth
2022	2022	2021	2021	2020
2022	2022	2022	2021	2021
COLOMBIA/ANTIOQUIA/AMALDI	COLOMBIA/SANTANDER/BARRANCABERMEJA	PERÚ/LIMA/SURCO	ECUADOR / IMBAMBURAL / OTAVALO	COLOMBIA / RISARALDA / SANTA ROSA DE CEBAL
TESIS DE MAESTRIA	TESIS: MAESTRÍA	TESIS: MAESTRÍA	TESIS: MAESTRÍA	TESIS DE MAESTRIA
UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES	Universidad de Santander	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
El presente trabajo plasma el fortalecimiento del aprendizaje de vocabularios en inglés de una forma motivante a nuestros estudiantes del grado noveno de la institución educativa	Uso de aplicativos moviles como estrategia para fortalecer la adquisición de vocabulario.	Analiza el impacto de las técnicas de gamificación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés entre los estudiantes de un instituto superior.	La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés	La presente tesis plasma el impacto de la gamificacion y el aprendizaje basado en retos para mejorar el aprendizaje del ingles en estudiantes del grado 9

DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15
Google Academico	Google académico	Google Academico	Google Académico	Renati Universidad Pedro Ruiz Gallo	Renati Universidad Pedro Ruiz Gallo
https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/915129b1-67a1-4f6a-8f8e-49aa77ef2111	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/90dc1246-8b40-4b88-88a8-2afc19eec9fa	https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/e9277fc1-c9d5-4e94-9ddc-3d2eae7e7448	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8388	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5837	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7787
La gamificación como estrategia metodológica en la adquisición de vocabulario en inglés para estudiantes de	Gamificación: Una estrategia para facilitar la adquisición de vocabulario del idioma inglés en décimo grado.	Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en	Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de Inglés de la facultad de	Estrategias didácticas basadas en el enfoque sociocultural de Vygotski para el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en	Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes
Gamificación, adquisición de vocabulario, aprendizaje del inglés	gamificación, adquisición de vocabulario, lengua extranjera inglés, estrategia pedagógica.	Estrategia metodológica, Aplicación móvil, Vocabulario	vocabulario, hoja de trabajo, estrategias de aprendizaje, enfoque lexical	El enfoque sociocultural de Vygotski y vocabulario en inglés básico	adquisición, vocabulario, enfoque lexical, estudiantes
Álvarez Contreras Maria Amparo	Gil Valencia Oscar Alejandro	Amado Diaz Jorge Luis Gonzalez Uribe Lady Patricia	Acuña Alcantara Roxana Genoveva	Zegarra Valdivia Manuel Antonio	Gonzales Salazar Flor De María
2020	2020	2020	2017	2017	2018
2021	2021	2020	2019	2019	2019
COLOMBIA / ANTIOQUIA / MEDELLÍN	COLOMBIA / ANTIOQUIA / SONSÓN	COLOMBIA / CASANARE / YOPAL	PERU / CAJAMARCA / CAJAMARCA	PERÚ / AREQUIPA / YURA	PERÚ / LAMBAYEQUE / PÁTAPO
TESIS: MAESTRÍA	TESIS: MAESTRIA	TESIS DE MAESTRIA	TESIS :MAESTRIA	TESIS: MAESTRÍA	TESIS: MAESTRÍA
Universidad de Santander	Universidad de Santander	UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
La adquisición de vocabulario en inglés mediante la estrategia metodológica de la gamificación.	La investigación busca mejorar la adquisición del vocabulario en inglés y las competencias comunicativas de los	La presente tesis plasma la implementación de estrategias metodológicas en una aplicación para la adquisición de vocabulario en inglés	El presente trabajo plasma una propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés	Destaca la importancia del aprendizaje del vocabulario en inglés en un contexto de globalización y sociedad del conocimiento, subrayando la necesidad de estrategias	El presente trabajo de investigación diseñó y propuso un programa didáctico basado en el enfoque lexical de Michael Lewis para mejorar la