

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

**D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU**  
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



**ESTADO DEL ARTE:**

## **PANTALLAS DIGITALES Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE PERÚ Y ECUADOR**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en  
Educación

**AUTORES:**

Torres Huamani Amy Nicole  
Vera Vidal Jeraldine Anayka

**ASESOR:**

Mag. Rosas Roldan Yessica Patricia  
(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2025**



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

## FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 3:00 p.m. del 13 de noviembre del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

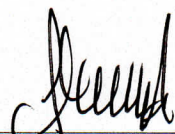
Mag. Erik Dino Supo Tanco	Presidente
Mag. Jessica Patricia Carnero Arismendi	Secretario
Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana	Vocal

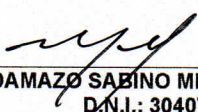
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 215-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: PANTALLAS DIGITALES Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE PERÚ Y ECUADOR**, presentado por **TORRES HUAMANI AMY NICOLE** y **VERA VIDAL JERALDINE ANAYKA**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	TORRES HUAMANI AMY NICOLE	APROBADA
2	VERA VIDAL JERALDINE ANAYKA	APROBADA

  
MAG. ERIK DINO SUPO TANCO  
D.N.I.:45576759  
PRESIDENTE

  
MAG. JESSICA PATRICIA CARNERO ARISMENDI  
D.N.I.:30428821  
SECRETARIO

  
MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA  
D.N.I.: 30407686  
VOCAL

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: PANTALLAS  
DIGITALES Y EL COMPORTAMIENTO  
AGRESIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE PERÚ Y ECUADOR**

AUTOR

**Torres Huamani Amy Nicole  
Vera Vidal Jeraldine Anayka**

RECUENTO DE PALABRAS

**8845 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**50243 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**33 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**405.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 15, 2025 10:39 AM GMT-5**


FECHA DEL INFORME

**Nov 15, 2025 10:40 AM GMT-5****● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

# Torres Huamani Amy Nicole Vera Vidal Jeraldine A...

## ESTADO DEL ARTE: PANTALLAS DIGITALES Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN IN...

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:528299410

Fecha de entrega

15 nov 2025, 10:39 GMT-5

Fecha de descarga

16 nov 2025, 18:13 GMT-5

Nombre del archivo

1\_TI\_EDA\_PANTALLAS\_DIGITALES\_Y\_EL\_COMPORTAMIENTO\_AGRESIVO\_EN\_NIÑOS (2).pdf

Tamaño del archivo

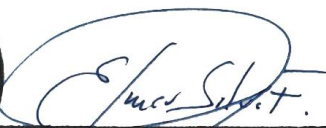
405.2 KB

33 páginas

8845 palabras

50.243 caracteres



  
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).


El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito explorar el panorama actual de los estudios desarrollados en Perú y Ecuador entre 2019 y 2023 sobre el uso de pantallas digitales en el comportamiento agresivo de niños de educación inicial, reconociendo la relevancia de este fenómeno en el desarrollo socioemocional infantil. Se efectuó una revisión narrativa con enfoque cualitativo, basada en una búsqueda documental en bases de datos como ALICIA CONCYTEC, y motor de búsqueda Google Académico y repositorios institucionales, bajo criterios de inclusión y exclusión. Se identificaron 14 investigaciones: 8 en Perú y 6 en Ecuador. Donde, el 85.70% de estudios correspondieron a un enfoque cuantitativo; el 7.10%, a investigaciones mixtas; y el 7.10%, a estudios cualitativos. En cuanto a su tipología, 85.70% fueron investigaciones básicas y solo 14.30% investigaciones aplicadas; mientras que en la metodología predominaron los diseños descriptivos correlacionales, haciendo un total 8 estudios. Como base teórica, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura fue la más referenciada, complementada por enfoques cognitivos y conductuales. Los resultados evidenciaron que la exposición prolongada y sin mediación adulta a pantallas digitales incrementó conductas agresivas en los niños, mientras que la mediación pedagógica y la educación emocional se presentaron como factores clave para mitigar dichos efectos. En conclusión, el análisis evidenció que en Perú existió una mayor producción académica sobre esta problemática, lo que reflejó un interés creciente por investigar. En Ecuador se subrayó la necesidad de fortalecer estrategias educativas que regularan el uso de pantallas, debido a la menor cantidad de estudios disponibles.

**Palabras clave:** Pantallas digitales, comportamiento agresivo, educación inicial, agresividad infantil.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to explore the current panorama of studies carried out in Peru and Ecuador between 2019 and 2023 on the use of digital screens in the aggressive behavior of children in early education, recognizing the relevance of this phenomenon in children's socio-emotional development. A narrative review with a qualitative approach was carried out, based on a documentary search in databases such as ALICIA CONCYTEC, and Google Scholar search engine and institutional repositories, under inclusion and exclusion criteria. A total of 14 investigations were identified: 8 in Peru and 6 in Ecuador. Where, 85.70% of studies corresponded to a quantitative approach; 7.10%, to mixed investigations; and 7.10%, to qualitative studies. Regarding their typology, 85.70% were basic research and only 14.30% applied research; while in the methodology correlational descriptive designs predominated, making a total of 8 studies. As a theoretical basis, Albert Bandura's Social Learning Theory was the most referenced, complemented by cognitive and behavioral approaches. The results showed that prolonged exposure without adult mediation to digital screens increased aggressive behaviors in children, while pedagogical mediation and emotional education were presented as key factors to mitigate these effects. In conclusion, the analysis showed that in Peru there was a greater academic production on this problem, which reflected a growing interest in research. In Ecuador, the need to strengthen educational strategies that regulate the use of screens was highlighted, due to the smaller number of studies available.

**Keywords:** Digital screens, aggressive behavior, early childhood education, child aggression

## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
I. INTRODUCCIÓN .....	6
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS .....	15
3.1. Estudios identificados y revisados .....	15
3.2. Objetivos generales.....	21
3.3. Teorías y Teóricos.....	27
3.4. Aspectos metodológicos .....	30
3.5. Estrategias Aplicadas.....	37
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	43
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN .....	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
VI. ANEXOS .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2019 al 2023 .....	15
<b>Tabla 2</b> Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	21
<b>Tabla 3</b> Teorías, modelos, enfoques y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2019 al 2023.....	27
<b>Tabla 4</b> Aspectos metodológicos de las investigaciones .....	30
<b>Tabla 5</b> Estrategias y características de su aplicación.....	37
<b>Tabla 6</b> Conclusiones de las investigaciones.....	43

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los niños menores de cinco años conviven diariamente con pantallas digitales como parte habitual de su entorno. Hacen uso de teléfonos móviles, tabletas, televisores y computadoras. Dichos dispositivos electrónicos ya no son ajenos a la etapa infantil, sino que se integran tempranamente y forman parte de su vida cotidiana. Según el Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF, 2022), en el documento *Pantallas en casa: Guía para acompañar a las familias en el uso de Internet*, esta exposición precoz abre nuevas posibilidades para el aprendizaje, también plantea inquietudes sobre sus efectos en el desarrollo emocional y conductual de los más pequeños. Para comprender con mayor claridad esta problemática, resulta pertinente precisar los conceptos clave que enmarcan el presente estudio, comenzando por el de pantallas digitales y, posteriormente, el de comportamiento agresivo.

El término pantallas digitales hace referencia a los dispositivos electrónicos que permiten la visualización de contenidos multimedia, como teléfonos inteligentes, tabletas, televisores y computadoras. Según Marín & Cabero (2018), las pantallas digitales pueden entenderse como mediadores culturales que posibilitan la interacción, la construcción de conocimiento y el entretenimiento, pero que, a la vez, requieren orientación adulta para evitar impactos negativos en la atención, el lenguaje y las habilidades socioemocionales. Esta interacción temprana con entornos digitales puede modificar la forma en que los niños se relacionan con sus pares, construyen vínculos afectivos y desarrollan habilidades comunicativas, lo cual plantea nuevos desafíos para padres y educadores en cuanto al acompañamiento y mediación del uso tecnológico.

Desde la perspectiva psicopedagógica, Arango & Ordoñez (2024) definen la exposición a pantallas digitales como el tiempo y la frecuencia con que los niños interactúan con dispositivos electrónicos, lo cual, puede incidir negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas como el lenguaje, la atención y la memoria, especialmente cuando se exceden las recomendaciones de uso. Dicho de otro modo, el uso prolongado de tabletas sin supervisión puede generar dificultades en la adquisición del vocabulario, así como en la capacidad de concentración

sostenida. Además, sobreponerse a la estimulación en exceso en lo visual y auditivo a estos instrumentos puede obstaculizar el desarrollo de la imaginación y el juego simbólico, aspectos fundamentales en la etapa inicial del desarrollo infantil.

La conducta agresiva se refiere al comportamiento que implica provocación, ataque o daño hacia otros y puede manifestarse desde los primeros años de vida. Según Castillo (2006), es un suceso multifactorial influido por aspectos sociales y culturales, genéticos y familiares. Estas conductas pueden presentarse en el entorno escolar a través de actitudes desafiantes hacia autoridades, gritos, rechazo a las reglas y empujones. Si no se trata a su debido tiempo, la agresividad en los niños puede convertirse en un patrón de reacción frente a la frustración, lo cual tiene un impacto negativo sobre el desarrollo socioemocional y la convivencia del niño.

Para Gamboa et al. (2016), desde un punto de vista emocional, caracterizan la agresividad infantil como una tendencia a reaccionar o actuar violentamente, que se manifiesta a través de conductas verbales o físicas que demuestran enfado, desacuerdo o frustración. A pesar de que estas manifestaciones pueden ser normales en algunas fases del desarrollo, necesitan atención si son persistentes e impactan la socialización del niño, ya que restringen su habilidad para establecer relaciones empáticas y solucionar disputas pacíficamente.

Así mismo, hay una conexión directa entre el uso de pantallas digitales y la conducta agresiva, especialmente cuando el contacto con los dispositivos va más allá de los límites sugeridos o se lleva a cabo sin intermediación de un adulto. La tecnología digital ya no es solo un instrumento de apoyo a la educación, sino que se ha convertido en parte de la vida diaria de muchos niños, lo cual aumenta continuamente el tiempo que pasan expuestos desde edades tempranas. De igual modo, Paniagua (2018), afirma que este incremento puede llegar a producir una cadena de efectos demasiado negativos en el desarrollo de los niños, modificando sus capacidades de autorregulación y estabilidad emocional, los cuales son muy importantes para un buen desarrollo socioafectivo.

Así pues, Fung et al. (2020), consideran que el contacto sin control de los padres, y la exposición excesiva a las pantallas digitales, se vincula con el

incremento de la irritabilidad, el cambio de los patrones de sueño y predispone a los niños a conductas agresivas o impulsivas. Es por ello, que estas consecuencias comprometen no solo al bienestar del niño en lo individual, sino que también reducen la calidad de relaciones con su medio escolar y familiar. De esta manera, el uso incontrolado de herramientas digitales se convierte en uno de los causantes que impacta de manera negativa en las relaciones sociales y en su aspecto emocional durante la infancia.

En particular, se ha determinado que la exposición a contenidos violentos o el consumo continuo de estos dispositivos sin una mediación apropiada de un adulto está relacionado con el incremento de conductas agresivas en los niños. Desde la perspectiva de Chacón et al. (2018), esta influencia se agudiza cuando los niños tienen acceso a dispositivos digitales de manera constante y libre, lo cual puede modificar la regulación emocional y disminuir la habilidad para solucionar conflictos pacíficamente. En este contexto, la función del adulto como orientador y filtro en el trato con los contenidos digitales es esencial para evitar la internalización de patrones agresivos y mantener el bienestar emocional durante la niñez.

No obstante, Desmurget (2020) sostiene que los niños no pueden ser vistos solo como "versiones en miniatura" de los adultos del pasado: son considerados nativos digitales porque dominan con fluidez el idioma de Internet, las computadoras y los videojuegos, y muestran destrezas particulares como la multitarea, la habilidad para alternar entre diferentes estímulos y un pensamiento ágil. Esta transformación tiene un impacto considerable en el sistema educativo, porque revela que muchos métodos pedagógicos tradicionales están obsoletos. Asimismo, los estudiantes actuales procesan la información de forma muy distinta, lo que evidencia que los sistemas educativos del siglo XX no satisfacen sus formas de aprender ni cubren sus necesidades cognitivas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) establece que en el contexto peruano es necesario desarrollar las habilidades digitales desde los primeros años de educación. Con ese fin, incluye la competencia transversal "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC", que busca fomentar el empleo efectivo de instrumentos tecnológicos para acceder a información, procesarla y comunicarla en distintos contextos. Esta competencia no se restringe a un área curricular

específica, sino que abarca de forma transversal todo el proceso educativo, enfatizando la importancia de la alfabetización digital desde los primeros años.

Sin embargo, hay una discrepancia entre lo que proponen los marcos normativos y la realidad de la que viven muchos profesores y familias. En muchos hogares, las pantallas se han convertido en un recurso para distraer a los niños, mantenerlos ocupados o reemplazar el contacto directo. En este contexto, la carencia de criterios necesarios acerca del tiempo que pasan frente a las pantallas y los contenidos más adecuados, han contribuido exponencialmente a un uso deliberado de los dispositivos digitales en la infancia, lo que puede generar dificultades para mantener la atención de forma sostenida, regular la conducta y hasta pensar en un segundo plano tal como comentaba Desmurget (2020).

En el caso de Ecuador, aunque el Currículo de Educación Inicial no menciona la utilización de pantallas digitales; pero, si promueve un enfoque pedagógico que permita su empleo como un instrumento para mediar el aprendizaje. El documento curricular prioriza la construcción de espacios de aprendizaje seguros, acogedores y que propicien la exploración, la experimentación, el juego y la creatividad. Las cuales están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y con el pensamiento crítico. En este sentido, los dispositivos digitales pueden ser utilizados como herramientas educativas para enriquecer la infancia con experiencias significativas. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2014).

Con todo lo anteriormente mencionado, queda claro que el docente tiene la responsabilidad de preparar estrategias metodológicas originales, innovadoras y motivadoras en función de las características que dispone el entorno que rodea a los niños y las niñas. Se tratan, pues, de estrategias pedagógicas que aplican las herramientas tecnológicas para llevar a cabo la expresión de la artística, la mejora del lenguaje y el conocimiento del entorno natural y social. Por lo tanto, la tecnología es un recurso válido que puede ayudar a propiciar aprendizajes significativos si se utiliza por parte del profesorado de modo pedagógicamente adecuado.

Además, el currículo ecuatoriano fomenta el uso de los espacios de ciencias, construcción, arte o lectura donde la tecnología puede jugar un rol dinamizador en la observación, la manipulación y la representación de la realidad. De esta manera, se logra evidenciar una apertura implícita hacia el uso educativo de pantallas digitales, especialmente cuando su propósito es fortalecer la creatividad, la autonomía investigativa y la reflexión crítica.

En pocas palabras, se logra observar con mayor énfasis en el contexto peruano, una visión pedagógica positiva sobre el uso temprano de pantallas digitales, como una herramienta que ayude a promover el aprendizaje infantil; mientras que, en Ecuador este aporte también es reconocido, pero en menor grado y con menor fuerza. Sin embargo, esta apertura también necesita de un análisis crítico para poder prevenir los posibles efectos negativos o consecuencias que la exposición a las pantallas puede tener en el desarrollo tanto emocional como conductual de los niños. Puntualmente, es más que esencial examinar profundamente la conexión existente entre el uso no modulado de las tecnologías y la aparición de conductas agresivas en la primera infancia. Este análisis es un punto central y crucial para las investigaciones que se realizan en la actualidad en el campo de la educación inicial.

Por consiguiente, es muy importante comprender como la exposición temprana y sin control de alguien mayor, a las pantallas digitales, influye significativamente en el surgimiento de la mayoría de conductas y comportamientos agresivos en la infancia. Convirtiéndose de esta forma, en una necesidad urgente a la cual hallar una solución tanto en el hogar como en la escuela. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo central, contribuir a dicho análisis, teniendo en cuenta las características específicas de los entorno familiares y educativos de los niños en Ecuador y Perú. Es importante destacar que, a pesar de que la tecnología se considera como un recurso pedagógico importante y valioso; también presenta importantes desafíos para el desarrollo socioemocional de los infantes.

Frente a esta problemática, se formulan las siguientes preguntas que delimitan y orientan el análisis investigativo.

## **PREGUNTA GENERAL:**

¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018 a 2023 de las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?

## **PREGUNTAS ESPECIFICAS:**

1. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son las principales teorías, teóricos, modelos y enfoques que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 de las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 de las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 201 a 2023 de las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador?

## **OBJETIVO GENERAL:**

Explorar el panorama actual de las investigaciones realizadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.
2. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.
4. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.
6. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2019 a 2023 sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial de Perú y Ecuador.

## II. METODOLOGÍA

El presente estado del arte se desarrolló bajo el enfoque de una revisión narrativa, enmarcada en la línea de investigación Evaluación y Aprendizaje, con el propósito de recopilar, analizar y sistematizar investigaciones sobre el impacto del uso de pantallas digitales en el comportamiento agresivo de niños del nivel inicial en los contextos educativos de Perú y Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, lo que permitió explorar en profundidad teorías, enfoques, metodologías y hallazgos relevantes vinculados a esta problemática.

Se realizó un ordenado y meticuloso proceso de búsqueda y selección de información. En total, se llegaron a examinar 14 investigaciones, las cuales lograron cumplir de forma estricta todos los requisitos establecidos; además, proporcionaban evidencias relevantes para comprender así, los elementos relacionados con la aparición de comportamientos agresivos asociados con el uso de medios digitales durante la etapa preescolar. Además, con el objetivo de recoger la información, estas fuentes sirven para fundamentar el análisis teórico y contextual de la investigación. Así mismo, se aplicó la técnica de investigación documental, se exploraron bases de datos como ALICIA CONCYTEC, el motor de búsqueda Google Académico, así como repositorios institucionales de universidades. El período de búsqueda comprendió los años 2019 a 2023, priorizando estudios actuales y pertinentes al objeto de estudio, y empleando como palabras clave: “pantallas digitales”, “comportamiento agresivo”, “educación inicial” y “agresividad infantil”.

Los criterios de inclusión contemplaron investigaciones realizadas en Perú y Ecuador entre 2019 y 2023, centradas en la conducta agresiva infantil vinculada al consumo de medios digitales, publicadas como tesis de maestría o licenciatura y artículos científicos publicadas en revistas indexadas. Se priorizó la selección de estudios con población de 3 a 5 años de edad, correspondiente al nivel inicial. En cuanto a los criterios de exclusión, se dejaron fuera las investigaciones publicadas antes de 2019, las que no trataban directamente la relación entre pantallas digitales y comportamiento agresivo, y aquellas que pertenecían a otros niveles educativos que no fueran educación inicial.

Se utilizó una bitácora de búsqueda como herramienta de registro para mantener una búsqueda organizada y sistemática, en el que se registraron datos concretos de cada uno. Después de utilizar una bitácora de análisis, herramienta creada para realizar una revisión documental más exhaustiva por medio de un registro más detallado y específico, que permite organizar, cotejar y sistematizar los datos recolectados en cada investigación. Esta bitácora posibilitó la recolección, de forma sistemática y uniforme, de información fundamental para alcanzar las metas del trabajo.

Esta bitácora incluye: la localización de fuentes bibliográficas digitales, el título del estudio, los autores, el año en que se publicó, el tipo de documento, la entidad emisora, el país y región en que se encuentra la institución emisora, palabras clave, objetivo general del trabajo, población y muestra de estudio, diseño y tipo de investigación empleada, teorías aplicadas y conclusiones con sugerencias. Asimismo, se añadieron secciones para observaciones y análisis de comentarios que ayudaron a detectar tendencias, similitudes y diferencias entre los estudios analizados. Esto contribuyó a realizar un análisis comparativo entre las situaciones en Perú y Ecuador, así como una interpretación más detallada.

Para cumplir con la meta establecida para el desarrollo de este trabajo, se organizó y estructuró toda la información recolectada en seis tablas comparativas, donde se presentan los datos más relevantes de cada investigación. De esta manera, se logró identificar los objetivos generales, las teorías y enfoques más comunes, los elementos metodológicos, las estrategias aplicadas y las conclusiones de los estudios seleccionados. Gracias a estos procedimientos se consiguió realizar descripciones y análisis interpretativos, lo que facilitó identificar aquellas tendencias de investigación, descubrimientos relevantes y vacíos de conocimiento.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2019 a 2023.*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Programas televisivos y comportamiento agresivo en niños de una Institución Inicial del Distrito de Reque – Chiclayo.	Samame Caramutti Maria del Carmen	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
2	2023	2023	Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023.	Tuñon Temoche Juan Jose	Perú Cusco San Jerónimo	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	ALICIA CONCYTEC
3	2023	2019	Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangarará del Nivel	Torres Pinares de Dejo Ana Maritza	Perú Lima Comas	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle	ALICIA CONCYTEC

---

Inicial del Distrito de Comas – Año Nuevo, UGEL 04 en el año 2019.

---

4	2022	2022	Series de dibujos animados violentos y su incidencia en la conducta agresiva en preescolares.	Hidalgo Maldonado Martiana Zahori  Martínez Lalangui Juan Alfredo Maldonado Vélez Betty Tatiana  Hidalgo Maldonado Cristina Evelina	Ecuador  Loja  Cuenca	Artículo	Sapienza:  Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios	GOOGLE ACADÉMICO
---	------	------	---	--	-----------------------------------	----------	---	---------------------

---

5	2022	2022	Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años.	Jácome Bazurto María Belén  Coello Merchán Betsy Maribel Peñañiel Villareal Ruth Esther Rendón Bautista Inés Beatriz	Ecuador  Santo Domingo  Santo Domingo de Tsáchilas	Artículo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	GOOGLE ACADÉMICO
---	------	------	---	---	--	----------	--	---------------------

---

6	2022	2022	Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 479, Ucayali, 2025.	Vásquez Rasma Carolina	Perú Ucayali Pucallpa	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
7	2021	2021	El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de educación Básica Particular "Patria Soberana" en el periodo lectivo 2020-2021.	García Loor Mayte Yudy Poveda Vargas Jael Alejandra	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Licenciatura	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2021	Programas televisivos, tipos de familias y agresividad potencial en estudiantes de Huancayo.	Navarro García Linda Loren	Perú Junín Huancayo	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	ALICIA CONCYTEC
9	2020	2020	Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel Inicial.	Castro Jiménez Zully De la Cruz Aguilar Lady	Perú Amazonas Utcubamba	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
10	2020	2020	El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso).	López Paredes Karla Tatiana Quinllin Vistin Damaris Elizabeth	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Licenciatura	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	REPOSITORIO INSITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTA DE GUAYAQUIL

11	2020	2020	Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de Educación Inicial - Cajamarca	Manya Bautista Liliana Zenaida Quiroz Colina Ingrid Alexandra	Perú Cajamarca Cajamarca	Tesis	Licenciatura	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	GOOGLE ACADÉMICO
12	2020	2020	Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 en el período 2020-2021.	Neto Chusín Sandra Lorena	Ecuador Iterandina Lacatunga	Tesis	Maestría	Universidad Técnica Cotopaxi	GOOGLE ACADÉMICO
13	2019	2019	Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Columbia de Guayaquil en el periodo 2018-2019.	Loor Escandón Liliana Lissett	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Licenciatura	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
14	2019	2019	Los dibujos animados violentos y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.	Durán Silva Miriyam Cenina	Perú Lima San Martín	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 presenta un conjunto de 14 estudios sobre la influencia de las pantallas digitales en el comportamiento agresivo de la etapa de educación inicial entre los años 2019 y 2023, se consideró su incidencia en los contextos educativos de Perú y Ecuador. Estas investigaciones resaltan la relevancia de la problemática en el ámbito educativo y su vinculación con el desarrollo socioemocional infantil.

En cuanto a los tipos de fuentes digitales, en el Perú de los ocho estudios analizadas, ocho investigaciones se encontraron en la base de datos de ALICIA CONCYTEC, un estudio en el motor de búsqueda de GOOGLE ACADÉMICO y cuatro estudios en el país de Ecuador. Así mismo, dos investigaciones en el Repositorio Institucional de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. Esta variación predomina en el acceso y difusión de investigaciones académicas en el contexto peruano, en comparación con el uso más abierto y descentralizado en Ecuador.

En referencia al orden temporal, se observa una concentración de estudios en los años más recientes. Las investigaciones se distribuyeron de la siguiente manera: dos en 2019, cuatro en 2020, dos en 2021, tres en 2022 y tres en 2023, reflejando un interés académico creciente en Perú con 6 tesis de maestría, una de licenciatura y una investigación doctoral, mientras que en Ecuador se encontraron una investigación de maestría, tres de licenciatura y dos artículos científicos.

Esta tendencia evidencia un incremento progresivo de las investigaciones, especialmente a partir de 2020, cuando estos dispositivos o remotos digitales se intensificaron debido a las modalidades educativas no presenciales a causa de la pandemia. A su vez, la mayoría de los trabajos coinciden en el año de estudio y publicación, lo que refleja un interés por difundir resultados recientes y mantener la vigencia de los hallazgos, fortaleciendo la pertinencia de los datos para comprender el impacto actual de las pantallas digitales en la conducta agresiva infantil.

Respecto a la relación con la distribución geográfica, ocho estudios se ubicaron en Perú y seis en Ecuador, lo que demuestra un interés compartido por ambos países en comprender la reacción agresiva en los niños. En Perú, las investigaciones se concentran en las regiones de Lambayeque (Chiclayo), Lima (San Martín y Comas), Cusco (San Jerónimo), Ucayali (Pucallpa), Cajamarca (Cajamarca) y Junín (Huancayo). Sumado a ello, en Ecuador destacaron Guayas (Guayaquil), Loja (Cuenca), Santo Domingo (Santo Domingo de los Tsáchiles) e Iterandina (Lacatunga). Esta diversidad territorial abarcó tanto zonas urbanas como rurales, lo que permitió una visión más amplia de los contextos de estudio.

En relación con las entidades universitarias, en Perú, la Universidad César Vallejo destaca el mayor número de estudios, con cinco investigaciones, le siguen la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, cada una con una tesis. En Ecuador, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil aporta con tres estudios, la Universidad Técnica de Cotopaxi con una tesis.

En cuanto a las publicaciones en revistas científicas de Ecuador, en primer lugar, se identificó un artículo en *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*; de igual modo, se encontró un artículo en *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Ambos trabajos evidencian el interés de los docentes, investigadores y universidades de Ecuador, que tienen un creciente interés por analizar temas vinculados a la educación y el desarrollo infantil desde una perspectiva interdisciplinaria.

En cuanto a la autoría, las 14 investigaciones fueron elaboradas por un total de 24 investigadores. Seguidamente, se identificaron ocho trabajos individuales, cuatro estudios fueron elaborados por dos autores y dos investigaciones con cuatro autores, de las cuales 22 son mujeres y dos varones. La marcada participación femenina guarda relación con la alta presencia de mujeres en carreras vinculadas a la educación inicial, lo que evidencia su compromiso con el análisis de las prácticas pedagógicas y el desarrollo socioemocional de los niños.

### 3.2. Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.*

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Programas televisivos y comportamientos agresivos en niños de una institución inicial del distrito de Reque – Chiclayo	Determinar la relación entre la programación televisiva y el comportamiento agresivo en niños de una institución de educación inicial del distrito de Reque-Chiclayo.	Perú Samame Caramutti Maria del Carmen
2	2023	Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023.	Determinar la relación entre el uso de los smartphones y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de una escuela en el distrito de San Jerónimo – 2023.	Perú Tuñon Temoche Juan Jose
3	2023	Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangará del Nivel Inicial del distrito de Comas – Año Nuevo, UGEL 04 en el año 2019	Determinar la relación que existe entre los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangará del Nivel Inicial del distrito de Comas de la UGEL 04 en el año 2019.	Perú Torres Pinares de Dejo Ana Maritza

				Ecuador
4	2022	Series de dibujos animados violentos y su incidencia en la conducta agresiva en preescolares	Determinar cómo inciden las series de dibujos animados que presentan la violencia en la televisión, y su incidencia en la conducta de los niños de 3 y 4 años de edad.	Hidalgo Maldonado Martiana Zahori Martínez Lalangui Juan Alfredo Maldonado Vélez Betty Tatiana Hidalgo Maldonado Cristina Evelina
				Ecuador
5	2022	Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años	Determinar la relación que existe entre los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 5 años.	Jácome Bazurto María Belén Coello Merchán Betsy Maribel Peñañiel Villareal Ruth Esther Rendón Bautista Inés Beatriz
				Perú
6	2022	Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali,2022	Determinar la relación de los dibujos animados violentos y el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la 479, Ucayali 2022.	Vásquez Rasma Carolina
				Ecuador
7	2021	El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de educación básica particular "Patria Soberana"	Determinar el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular "Patria Soberana"	García Loor Mayte

		en el periodo lectivo 2020-2021.		Yudy Poveda Vargas Jael Alejandra
8	2021	Programas televisivos, tipos de familias y agresividad potencial en estudiantes de Huancayo.	Establecer cómo influyen los programas televisivos con contenido violento y los tipos de familia en la agresividad potencial de los estudiantes de Huancayo.	Perú Navarro García Linda Loren
9	2020	Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial	Determinar los efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños de 5 años de la I.E.I N° 212, Cumba, 2019.	Perú Castro Jiménez Zully De la Cruz Aguilar Lady
10	2020	El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso)	Analizar la influencia del uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento de niños de 3 años (estudio de caso) para evitar conductas agresivas.	Ecuador López Paredes Karla Tatiana, Quinlin Vistin Damaris Elizabeth
11	2020	Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de Educación Inicial - Cajamarca	Determinar la relación entre exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de 3 a 5 años de una institución educativa inicial estatal de Cajamarca.	Perú Manyá Bautista Liliana Zenaida Quiroz Colina Ingrid Alexandra

12	2020	Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 en el período 2020-2021.	Determinar la influencia de los medios de comunicación tecnológicos en la conducta de los estudiantes.	Ecuador Neto Chusín Sandra Lorena
13	2019	Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019	Analizar la influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Columbia de Guayaquil en el periodo 2018-2019.	Ecuador Loor Escandón Liliana Lissett
14	2019	Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.	Determinar la relación que existe entre los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.	Perú Durán Silva Miryam Cenina

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2**

La Tabla 2 presenta los objetivos generales de 14 investigaciones realizadas entre 2019 y 2023 en Perú y Ecuador, centradas en la relación entre el uso de pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial. Los objetivos reflejan distintas finalidades investigativas que van desde el análisis de relaciones entre variables, la descripción de efectos, la exploración preliminar, el análisis causal y las intervenciones pedagógicas, ofreciendo un panorama amplio sobre las múltiples formas en que los contenidos y dispositivos digitales impactan en la infancia.

### **ESTUDIOS CON OBJETIVOS ORIENTADOS A DESCRIBIR Y RELACIONAR VARIABLES**

Se identificaron un total de seis estudios que tuvieron como propósito describir y también encontrar la relación entre las variables de estudio. En el Perú se encontraron seis estudios dentro de ellos, Samame (2023), Tuñón (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Manya & Quiroz (2020) y Durán (2019), asimismo, en Ecuador se localizó dos estudios con este mismo propósito Hidalgo et al. (2022) y Jácome et al. (2022), las investigaciones buscaron describir y encontrar la relación entre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo en los niños.

### **ESTUDIOS CON OBJETIVOS DIRIGIDOS A DESCRIBIR Y PROPONER SOLUCIONES**

Se encontraron dos estudios con el propósito de describir y también proponer una posible alternativa de solución frente a la problemática encontrada, dichas investigaciones fueron ubicadas en el país de Ecuador, García & Poveda (2021) y Loor (2019), presentaron propuestas de solución frente al uso de pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños.

## **ESTUDIOS QUE TIENEN COMO OBJETIVO CONOCER LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN UN SOLO GRUPO**

Se encontró un estudio orientado a conocer los efectos de un programa de intervención en un solo grupo, dicho estudio corresponde a Castro & De La Cruz (2020), el estudio mencionado fue ubicado en Perú y en Ecuador el estudio de Neto (2020), las investigaciones plantearon estrategias para abordar la problemática del comportamiento violento y agresivo de los niños debido al uso excesivo de pantallas digitales.

## **ESTUDIOS CON OBJETIVOS ORIENTADOS A COMPARAR SI LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS SON CAUSANTES DE LA AGRESIVIDAD**

El estudio de Navarro (2021), tuvo como objetivo identificar posibles relaciones de causalidad entre las variables de interés sin manipularlas, dicha investigación buscó comparar y analizar si las pantallas digitales son causantes de la conducta violenta en el comportamiento agresivo de los niños para comprender de qué manera la exposición prolongada a estos dispositivos podría incidir en la regulación emocional y conductual de la infancia.

## **ESTUDIOS DE OBJETIVOS ORIENTADOS A ESTUDIAR UN CASO PARA DESARROLLAR UNA POSIBLE PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

En Ecuador el estudio de López & Quinllin (2020), estuvo direccionado a estudiar un caso para frente a ello presentar una alternativa de solución a través de una propuesta, dicha investigación buscó analizar detalladamente el impacto del uso de pantallas digitales a temprana edad, asimismo, la propuesta planteada tuvo como propósito reducir y mitigar la conducta agresiva y el comportamiento violento de los niños, esto debido al uso a temprana edad de las pantallas digitales.

### 3.3. Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2019 a 2023.*

<b>TEORÍA/ MODELO/ ENFOQUE</b>	<b>TEÓRICOS</b>	<b>AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS</b>
Teoría del Aprendizaje Social	Albert Bandura	Samame (2023), Tuñon (2023), Jácome et al (2022), Vásquez (2022), Castro & De La Cruz (2020), Manya & Quiroz (2020), Navarro (2021), Durán (2019), Loor (2019).
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Torres (2023), García & Poveda (2021), Castro & De La Cruz (2020), López & Quinllin (2020), Manya & Quiroz (2020), Neto (2020),
Teoría Psicoanalítica	Sigmund Freud	Samame (2023).
Teoría de la Educación Colectiva	Anton Makarenko	Navarro (2021).

### DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

En la Tabla 3 se detallan varios marcos teóricos con orientación psicológica, pedagógica y social que fundamentan las investigaciones revisadas sobre la influencia de las pantallas digitales en el comportamiento agresivo de niños en edad preescolar, en el contexto de Perú y Ecuador. En total, se identifican cuatro teorías propuestas por distintos autores, que permiten comprender los mecanismos de aprendizaje, desarrollo emocional y respuesta conductual frente al consumo mediático.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura sostiene gran parte de las conductas humanas se adquieren mediante la observación e imitación de modelos, lo que implica que los niños aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también al ver las acciones de otros y las consecuencias que estas generan. Esta teoría se evidenció en nueve estudios de Samame (2023), Torres (2023), Tuñón (2023), Jácome et al. (2022), Vásquez (2022), Castro & De La Cruz (2020), Manya & Quiroz (2020), Navarro (2021), Durán (2019) y Loor (2019), los cuales coinciden en que la imitación de modelos agresivos constituye un factor determinante en la aparición de conductas disruptivas en la infancia incrementando la probabilidad de que dichas conductas sean reproducidas en su vida cotidiana.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget se define como un enfoque que explica cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción constante con el entorno, transitando por etapas evolutivas que determinan la manera en que comprenden la realidad. Esta perspectiva teórica se evidencia en seis investigaciones de Torres (2023), García & Poveda (2021), Castro & De la Cruz (2020), López & Quinllin (2020), Manya & Quiroz (2020) y Neto (2020). En conjunto, estos estudios destacan que los infantes, al encontrarse en etapas tempranas de su desarrollo, presentan limitaciones para diferenciar lo real de lo imaginario, lo que incrementa su vulnerabilidad cognitiva frente a los contenidos que consumen.

La Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud se define como una propuesta que busca explicar la conducta humana a partir de la influencia del inconsciente del niño en las experiencias que tiene en la infancia, las cuales dejan huellas profundas que influyen en la personalidad y en la manera de enfrentar las situaciones a lo largo de la vida. Se evidencia en el estudio de Samame (2023), quienes coinciden en que la agresividad infantil puede comprenderse como el resultado de la interacción entre impulsos internos y los estímulos externos que recibe el niño en su entorno.

La Teoría de la Educación Colectiva de Anton Makarenko afirma que la educación debe orientarse no solo al desarrollo intelectual, sino también a la formación moral y social del individuo. Para ello, destaca la disciplina, el trabajo colectivo y la responsabilidad como pilares fundamentales para la construcción de la personalidad. Esta perspectiva se relaciona con el estudio de Navarro (2021), tal como señala, la acción educativa constituye un medio fundamental para prevenir y regular conductas disruptivas en la infancia.

### 3.4. Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre las pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2019 a 2023.*

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Programas televisivos y comportamiento agresivo en niños de una Institución Inicial del Distrito de Reque – Chiclayo.	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Correlacional	41 niños	41 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial
2	Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Correlacional	40 niños	37 niños de 5 años A y 5 años B
3	Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangarará del Nivel Inicial del Distrito de Comas – Año Nuevo, UGEL 04 en el año 2019.	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Correlacional	212 niños	85 niños de 3 a 5 años
4	Las series de dibujos animados violentos y su incidencia en la conducta agresiva en preescolares.	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Correlacional	27 niños	27 niños de 3 a 4 años

5	Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	27 niños	27 niños y niñas de 5 años de edad
6	Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022.	Cuantitativa	Básica	Descriptivo Correlacional	170 niños	60 niños y niñas de la edad de 5 años
7	El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de educación Básica Particular "Patria Soberana" en el periodo lectivo 2020-2021.	Mixto	Básica	Descriptivo propositivo	1 directivo, 4 docentes, 10 padres de familia y 8 estudiantes	1 directivo, 4 docentes, 10 padres de familia y 8 estudiantes
8	Programas televisivos, tipos de familias y agresividad potencial en estudiantes de Huancayo.	Cuantitativa	Básica	Causal Comparativo	703 niños	703 estudiantes de instituciones educativas de la zona urbana, de ambos sexos de II ciclo a VII de educación básica.
9	Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel Inicial.	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	92 niños	18 niños de 5 años
10	El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso).	Cualitativo	Básica	Estudio de caso con propuesta de solución	2 padres y 2 niños	2 padres y 2 niños

11	Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de Educación Inicial-Cajamarca.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	82 estudiantes y 82 padres de familia	76 niños de 3 a 5 años y 76 padres de familia
12	Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 en el período 2020-2021.	cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	75 niños	75 niños de 4 años.
13	Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	7 padres de familia, 7 docentes, 1 autoridad del plantel y 7 niños	7 padres de familia, 7 docentes, 1 autoridad del plantel y 7 niños.
14	Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	230 niños	120 niños de 3, 4 y 5 años.

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4**

La Tabla 4 presenta una sistematización de los aspectos metodológicos como: enfoques, tipos, diseños, población y muestra en 14 investigaciones realizadas entre 2019 y 2023 en Perú y Ecuador. Estos trabajos analizan el vínculo entre el uso de pantallas digitales y las conductas agresivas en niños de educación inicial. Los aspectos metodológicos permitieron dar crédito y valor científico a la investigación.

## **ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS**

Del total de 14 estudios analizados, se encontró que 13 investigaciones siguieron el enfoque cuantitativo, de los cuales ocho son de Perú como: Samame (2023), Tuñón (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Navarro (2021), Castro & De La Cruz (2020), Manya & Quiroz (2020) y Durán (2019), cuatro de Ecuador como: Hidalgo et al.(2022), Jácome et al. (2022), Neto (2020) y Loor (2019), este enfoque se basa en la recolección de datos y el análisis de datos numéricos, dicho enfoque plantea el propósito de comprobar hipótesis, medir fenómenos y establecer relaciones entre variables de estudio utilizando procedimientos estadísticos que demuestran datos objetivos.

Por otro lado, se identificó un estudio en Ecuador de López & Quinllin (2020) que siguió el enfoque cualitativo, este enfoque se caracteriza por la recopilación y análisis de información en forma de palabras, descripciones y gráficos, asimismo, también utiliza muestras pequeñas, siendo un método flexible y subjetivo que se basa en la interpretación del investigador.

Finalmente, un estudio de García & Poveda (2021) en Ecuador, presentó una investigación de enfoque mixto, el cual combina los métodos cualitativo y cuantitativo con el propósito de aprovechar las fortalezas de ambos. De esta manera, integra la medición objetiva y el análisis estadístico propios del enfoque cuantitativo, junto con la interpretación y percepción del investigador que caracterizan al enfoque cualitativo.

## **TIPO DE ESTUDIO**

Del análisis de las 14 investigaciones, 12 son de tipo básica y dos aplicadas respecto a la clasificación de tipología se siguió a Carrasco (2005), que define que la investigación de tipo básica busca ampliar el conocimiento teórico sin intervención del investigador, mientras que la investigación de tipo aplicada, se enfoca en la aplicación del conocimiento para transformar una realidad concreta o solucionar un problema existente.

En ese sentido, de las 12 investigaciones de tipo básica, seis corresponden a Perú, entre ellos tenemos a Samame (2023), Tuñon (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Navarro (2021), Manya & Quiroz (2020) y Durán (2019). Mientras que en Ecuador se encontraron cinco estudios de tipo básico Hidalgo et al. (2022), Jácome et al. (2022), García & Poveda (2021), López & Quinllin (2020) y Loor (2019). Por otro lado, se encontró una investigación en Perú que siguió la tipología aplicada, el estudio corresponde a Castro & De La Cruz (2020), mientras que en Ecuador se encontró un estudio de tipo aplicado Neto (2020), tuvieron como propósito intervenir en la realidad educativa a través de un programa de intervención.

## **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN**

Se evidenció que ocho estudios utilizaron el diseño descriptivo correlacional, de los cuales seis investigaciones corresponden a Perú: Samame (2023), Tuñon (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Manya & Quiroz (2020) y Durán (2019). Asimismo, en Ecuador se identificaron dos estudios que siguieron dicho diseño, Hidalgo et al. (2022) y Jácome et al. (2022). Este diseño se centra en describir las características de un fenómeno y examinar la relación existente entre dos o más variables de estudio.

En el caso mencionado, los trabajos analizados se vinculan con los descriptores de la presente investigación, dado que permitieron caracterizar los patrones de uso de pantallas digitales en la infancia y, al mismo tiempo, identificar la relación de este uso con la manifestación de conductas asociadas al comportamiento agresivo en contextos educativos.

Por otro lado, se identificaron dos estudios en Ecuador de García & Poveda (2021) y Loor (2019), que utilizaron el diseño descriptivo propositivo, cuyo propósito fue describir y detallar un fenómeno de estudio y frente a ello proponer una posible solución, dichos trabajos se enfocaron en caracterizar el impacto del uso de pantallas digitales en la infancia y, a partir de ello, proponer estrategias orientadas a disminuir los efectos negativos vinculados al comportamiento agresivo, especialmente en contextos escolares.

Asimismo, se ubicó una investigación en Perú de Navarro (2021), que utilizó un diseño causal comparativo, este diseño busca establecer relación de causalidad entre variables sin manipularlas. En correspondencia con los descriptores de la presente investigación, este estudio permitió analizar cómo la exposición a pantallas digitales se asocia con la presencia de conductas vinculadas al comportamiento agresivo en la infancia, aportando evidencia sobre posibles relaciones causales en contextos educativos.

En cuanto a los diseños pre experimentales, un estudio corresponde a Castro & De La Cruz (2020), ubicado en Perú y en Ecuador corresponde a un estudio de Neto (2020), este diseño se caracteriza por un bajo nivel de control y manipulación de la variable de estudio, plantea mejorar una problemática encontrada a través de un programa o plan. En el marco de los descriptores de la presente investigación, dichos estudios propusieron estrategias dirigidas a mitigar los efectos negativos del uso de pantallas digitales y a favorecer la reducción del comportamiento agresivo en niños de educación inicial.

Finalmente, en Ecuador el estudio de López & Quinllin (2020), el cual empleó un diseño de estudio de caso con propuesta de solución. Dicho enfoque metodológico se orienta al análisis profundo de una unidad de estudio con el propósito de comprender sus particularidades y plantear alternativas frente a la problemática identificada. En relación con los descriptores de la presente investigación, este estudio permitió examinar de manera detallada el impacto del uso de pantallas digitales en un grupo específico de niños y, a partir de dicho análisis, proponer estrategias encaminadas a reducir manifestaciones de comportamiento agresivo en el ámbito escolar.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población y muestra obtuvieron diferencias entre niños, padres de familia, docentes y autoridades educativas.

### **Estudios desarrollados en niños**

Se encontraron siete estudios en Perú desarrollados en niños, como son las investigaciones de Samame (2023), Tuñon (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Navarro (2021), Castro & De La Cruz (2020) y Durán (2019). Mientras que en el país ecuatoriano se ubicaron tres estudios, Hidalgo et al. (2022), Jácome et al. (2022) y Neto (2020), dichos estudios tuvieron como muestra y población a niños.

### **Estudios desarrollados con niños y padres de familia**

En Perú, un estudio de Manya & Quiroz (2020), presentó una población y muestra conformada por padres de familia y niños, mientras que en Ecuador se ubicó un estudio de López & Quinllin (2020), que también siguieron la misma población y muestra.

### **Estudios desarrollados con niños, padres de familia, docentes y autoridades educativas**

En Ecuador dos investigaciones se orientaron a niños, padres de familia, docentes y autoridades educativas, como los trabajos de García & Poveda (2021) y Loor (2019).

### 3.5. Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de educación Básica Particular “Patria Soberana” en el periodo lectivo 2020-2021.	García Loor Mayte Yudy Poveda Vargas Jael Alejandra  2021  Ecuador	Propuesta Guía pedagógica, para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento en niños de 5 años, dirigida a docentes y padres de familia.	El objetivo de dicha propuesta fue, orientar a los docentes y padres de familia acerca del uso correcto del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años, Antes de su aplicación, los docentes realizaran una evaluación diagnostica del comportamiento y del interés de los niños frente a las herramientas tecnológicas, lo que permitirá adaptar las actividades a las necesidades de cada grupo. La guía se desarrollará en sesiones de 30 a 45 minutos durante cinco semanas, dentro de las cuales se aplicarán diez actividades flexibles diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales y disminuir conductas disruptivas asociadas al uso inadecuado del móvil. Se emplearán celulares, audífonos, imágenes impresas, aplicaciones educativas y recursos interactivos, que serán integrados en cada sesión con el fin de potenciar la participación y dar seguimiento al progreso conductual de los participantes. El instrumento será la guía pedagógica, complementada con fichas de observación docente que permitirán registrar avances conductuales, mediante su aplicación se espera que los niños mejoren su autorregulación emocional, aumenten su capacidad de atención y adopten comportamiento más asertivo en contextos escolares y familiares.

2	Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial	Castro Jiménez, Zully De la Cruz, Aguilar Lady  2020  Perú	Estrategia Programa televisivo educativo	La estrategia consistió en promover el asertividad y reducir las conductas agresivas y pasivas mediante contenidos formativos de aplicación dirigidos a niños de 5 años. Se implementó con una muestra de 18 niños, previa aplicación de un pretest que permitió identificar su nivel de comportamiento y preferencias televisivas, lo cual facilitó la planificación de 15 sesiones realizadas durante un mes, con una duración de 30 a 40 minutos cada una, reforzadas con actividades de diálogo y observación. Asimismo, se consideró la participación de los padres de familia para consolidar el impacto tanto en el hogar como en la escuela. En relación con los materiales y recursos, se utilizaron programas televisivos educativos, guía de observación y pruebas pretest y postest. Los resultados del postest evidenciaron mejoras significativas en el comportamiento: las conductas asertivas aumentaron de 61.1% a 77.8%, mientras que las conductas agresivas y pasivas disminuyeron, confirmando la efectividad del programa y destacando el potencial de la televisión como recurso pedagógico cuando se empleó con fines educativos.
3	El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso).	López Paredes Karla Tatiana Quinllin Vistin Damaris  2020  Ecuador	Propuesta Taller para padres de familia sobre el buen uso de los dispositivos móviles para mejorar las conductas agresivas en niños de 3 años	El objetivo de la propuesta será orientar el uso responsable de los dispositivos móviles para disminuir las conductas agresivas en niños de 3 años, fortaleciendo la mediación familiar frente a la tecnología, promoviendo hábitos saludables y previniendo la exposición a contenidos inapropiados. El taller se desarrollará en seis sesiones presenciales de dos horas, en las que se tratarán temas como: identificación de conductas agresivas, tiempos y formas adecuadas de uso, riesgos del acceso sin supervisión, acuerdos familiares y evaluación crítica del uso de internet. Se emplearán guías impresas, videos educativos, fichas de seguimiento y recursos audiovisuales que representen situaciones reales. Asimismo, se promoverá la reflexión parental y la construcción de pautas claras para el acompañamiento en el hogar. Se espera que la intervención

				<p>fortalezca las relaciones intrafamiliares y contribuya a reducir la ansiedad, el déficit de atención, la irritabilidad y otros problemas derivados del uso inadecuado del celular, brindando a los padres herramientas para regular el acceso a contenidos violentos y redes sociales.</p>
4	<p>Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 en el período 2020-2021.</p>	<p>Neto Chusín Sandra Lorena</p> <p>2020</p> <p>Ecuador</p>	<p>Estrategia Guía para padres de familia sobre la conducta y el uso adecuado de los medios de comunicación tecnológicos</p>	<p>La estrategia tuvo como objetivo concientizar a los padres sobre el uso responsable de los medios tecnológicos para disminuir conductas agresivas en niños de nivel inicial, y su finalidad fue fortalecer la mediación familiar en el acompañamiento digital de los hijos. Estuvo dirigida a padres de niños de 4 y 5 años, quienes participaron en cuatro talleres secuenciales realizados en un período de cuatro semanas. Previamente, se aplicaron fichas de observación a los estudiantes y encuestas a los padres, lo que evidenció un uso frecuente de dispositivos y la imitación de conductas negativas. Los talleres abordaron la sensibilización sobre riesgos del uso inadecuado, el manejo responsable de aplicaciones y dispositivos, la elaboración conjunta de un horario tecnológico de 21 días (tres semanas), tiempo considerado necesario para la creación de un hábito, y el diseño de normas familiares para regular el uso digital en el hogar. Durante ese período, los niños debían respetar un horario de uso tecnológico de 30 minutos a una hora diaria, con seguimiento semanal. Se utilizaron presentaciones, fichas de trabajo, videos y materiales impresos. Como resultado, la propuesta fue valorada positivamente por las docentes, se generó conciencia en los padres sobre su rol mediador y se observaron mejoras en la conducta infantil, junto con una mayor disposición familiar para acompañar el uso responsable de dispositivos móviles.</p>

---

5	Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019.	Loor Escandón, Liliana Lissett  2019  Ecuador	Propuesta Taller de actividades lúdicas para padres, niños y docentes sobre la influencia de los medios tecnológicos en las conductas agresivas.	El objetivo de la propuesta será disminuir las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años mediante un Taller de actividades lúdicas dirigido a padres, docentes y estudiantes, orientando el uso responsable de los medios tecnológicos en el hogar y en la escuela, fortaleciendo la mediación adulta y promoviendo la convivencia pacífica. El taller se desarrollará en seis sesiones presenciales de dos horas, organizadas en actividades teóricas y prácticas. En ellas se abordarán temas como: influencia de la tecnología en la conducta infantil, estrategias de control parental, alternativas de recreación familiar sin pantallas, juegos cooperativos y pautas de convivencia. Se emplearán dinámicas grupales, manualidades, charlas participativas, guías impresas, videos educativos y materiales didácticos como papel, colores, botellas recicladas y recursos audiovisuales. Asimismo, se fomentará la reflexión parental y la construcción de normas claras para regular el tiempo de exposición a la tecnología. Se espera que la propuesta favorezca el desarrollo emocional y social de los niños, reduzca las manifestaciones de agresividad y fortalezca la comunicación entre la escuela y la familia, generando pautas educativas más coherentes frente al uso de la tecnología
---	--	--	---	---

---

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La tabla 5 presenta los análisis de investigaciones desarrolladas entre los años 2019 y 2023 en Perú y Ecuador. De los 14 estudios analizados, los cuales tres son básicas de Ecuador y dos son de tipo aplicada realizados en Perú. Estos estudios incluyeron propuestas pedagógicas destinadas a reducir la conducta agresiva en la infancia. Las estrategias, fundamentadas en la educación emocional y el uso responsable de tecnologías, fueron agrupadas en tres categorías según su enfoque: guías pedagógicas para el uso de la tecnología, talleres dirigidos a padres y docentes, y programas socioemocionales.

El estudio de García & Poveda (2021) diseñaron una propuesta que consistió en una guía pedagógica dirigida a niños de 5 años, cuya finalidad será fortalecer el desarrollo y control de las habilidades emocionales. Esta se aplicará durante 5 semanas en sesiones semanales de 30 a 45 minutos, en las cuales se desarrollarán diez actividades que consistirán en siete aplicaciones, un baile, un cuento y dibujos orientados a potenciar las competencias socioemocionales y a disminuir conductas disruptivas relacionadas con el uso inadecuado del dispositivo móvil.

El estudio de López & Quinllin (2020) desarrollaron la guía y el uso responsable de los dispositivos móviles. El taller se ejecutó en seis sesiones presenciales de 2 horas cada una, en las que se abordaron temas como la identificación de “conductas agresivas”, “los tiempos”, “la concientización” y “formas adecuadas de su uso”. Para ello, se usaron materiales como guías impresas, videos educativos, fichas de seguimiento y recursos audiovisuales que representen situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se fomentó la reflexión parental y la creación de pautas claras para el acompañamiento en el hogar.

El estudio de Neto (2020) se centró en el uso responsable de los medios tecnológicos para disminuir las conductas agresivas en niños de nivel inicial, estuvo dirigido a padres de niños de 4 y 5 años, La estrategia se realizó en 4 talleres en un período de 4 semanas, se utilizaron fichas de observación a los estudiantes y a los padres, encuestas. Los recursos fueron fichas de trabajo, videos y materiales impresos y como resultado se lograron mejoras en la conducta infantil.

El estudio de Castro & De La Cruz (2020), efectuaron un diseño y puesta en marcha de un programa televisivo educativo en 18 niños de 5 años, a lo largo de 15 sesiones desarrolladas durante un mes, con una duración de 30 a 40 minutos cada una, se contempló la participación de los padres. La estrategia se organizó en charlas sobre programas educativos y no educativos y los tipos de comportamientos “asertivo”, “agresivo” y “pasivo”.

El estudio de Loor (2019) realizada en Ecuador, implementó la propuesta orientada a disminuir las conductas agresivas en niños de 4 a 5 años mediante la implementación de 5 talleres de actividades lúdicas dirigidos a padres en 6 sesiones presenciales de 2 horas cada una, combinando actividades teóricas y prácticas, se implementaron 2 videos sobre la conducta agresiva y la importancia de la supervisión de medios tecnológicos seguido de 3 talleres de elaboración de juegos: “Disfrutando y descubriendo las maravillas de mi alrededor”, “Volando mi cometa”, “Juego con bolos y aros” fomentando la integración familiar y utilizando materiales reciclados.

### 3.6. Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones de las investigaciones*

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Programas televisivos y comportamiento agresivo en niños de una institución inicial del distrito de Reque – Chiclayo	Samame Caramutti Maria del Carmen  2023	Existe una correlación alta y significativa entre el comportamiento agresivo y los programas de televisión que miran los niños de una Institución de Educación Inicial en el distrito de Reque – Chiclayo, esto significa que presentan conductas agresivas debido al contenido de los programas de televisión que observan.
2	Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023.	Tuñon Temoche Juan Jose  2023	Existe una fuerte correlación positiva entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo entre los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo, incluyendo abstinencia, problemas de abuso y control de impulsos, problemas por uso excesivo y tolerancia, factores que influyen en el comportamiento agresivo, etc. comportamiento de un niño de 5 años.
3	Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangarará del Nivel Inicial del distrito de Comas – Año Nuevo, UGEL 04 en el año 2019	Torres Pinares de Dejo Ana Maritza  2023	Se concluye que la variable agresividad en niños de 3,4 y 5 años y la dimensión clasificación de programas de TV, tienen un coeficiente de correlación de Pearson de 0,440 lo cual nos dice que muestran una correlación moderada. Es importante señalar que la mayoría de los sujetos ven contenidos con formas de violencia en una relación de 7 de cada 10. Se deduce que es más determinante el contenido del programa infantil que la cantidad de horas frente a una pantalla con respecto a su correlación con la conducta agresiva en niños del nivel inicial.

4	Series de dibujos animados violentos y su incidencia en la conducta agresiva en preescolares.	Hidalgo Maldonado Martiana Zahori Martínez Lalangui Juan Alfredo Maldonado Vélez Betty Tatiana Hidalgo Maldonado Cristina Evelina	La investigación concluye afirmando que existen insuficiencias en las variables tecnologías de la información y comunicación con respecto al rendimiento académico en los alumnos investigados.
2022			
5	Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años	Jácome Bazurto María Belén Coello Merchán Betsy Maribel Peñafiel Villareal Ruth Esther Rendón Bautista Inés Beatriz	Se concluye que la exposición a los dibujos animados violentos se relaciona en forma positiva y significativa con las conductas agresivas de los niños de 5 años.
2022			
6	Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022.	Vásquez Rasma Carolina	Se determinó que existe una correlación positiva entre los dibujos animados violentos con el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022.
2022			
7	El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Patria Soberana" en el Periodo Lectivo 2020-2021	García Loor Mayte Yudy Poveda Vargas Jael Alejandra	Se derivan diversos aspectos sobre el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años, los cuales según resultados se observa que la mayoría de docentes parvularios que cumplieron con el estudio de investigación, indican que el uso del teléfono móvil altera el comportamiento del niño sin una orientación adecuada y responsable para su buen uso, es por ello que el manejo de estas herramientas educativas denominadas aplicaciones ayudan de mucho al desarrollo emocional en el menor, logrando así resultados positivos en ellos.
2021			

8	Programas televisivos, tipos de familias y agresividad potencial en estudiantes de Huancayo.	Navarro García Linda Loren 2021	A partir de los resultados se puede concluir que los programas televisivos con contenido violento, influyen en la agresividad potencial, lo que significa que si el estudiante está sometido a programas con niveles elevados de contenido agresivo incrementan su nivel de agresividad potencial.
9	Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial	Castro Jiménez Zully De la Cruz Aguilar Lady 2020	Se determinó que la aplicación de programas televisivos educativos generó efectos positivos en el comportamiento humano en niños de la I.E.I N° 212.
10	El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso) .	López Paredes Karla Tatiana Quinllin Vistin Damaris Elizabeth 2020	Como resultado del estudio para desarrollar el taller dirigido a los padres de familia sobre el buen uso de los dispositivos móviles y difundiendo estilos disciplinarios” que disminuya las conductas de agresividad en los niños y niñas de 3 años. Logró determinar que actualmente existe mucha información relacionada con el uso de dispositivos móviles y redes sociales por parte de menores.
11	Exposición a Programas Televisivos Infantiles No Educativos y Conducta Agresiva en Infantes de Educación Inicial-Cajamarca.	Manya Bautista Liliana Zenaida Quiroz Colina Ingrid Alexandra 2020	Se determinó que a mayor exposición de los infantes a programas televisivos infantiles no educativos mayor será la conducta agresiva que presenten.
12	Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 en el período 2020-2021.	Neto Chusín Sandra Lorena 2020	Mediante el diagnóstico se pudo evidenciar claramente que la conducta de los estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N° 5 se ve influenciada de manera negativa por los medios de comunicación tecnológicos, sobre todo porque no existen reglas o normas de uso ni un horario establecido.
13	Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019.	Loor Escandón Liliana Lissett 2019	Los medios tecnológicos tienen un gran beneficio si se usan de manera adecuada. Por ejemplo, usando aplicaciones apropiadas para cada edad, juegos y programas para que lo guíen en el momento de elegir los mejores productos para sus niños.

---

14	Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.	Durán Silva Miriyam Cenina  2019	Se evidencia estadística para afirmar que la variable dibujos animados se relacionan significativamente con la dimensión comportamiento agresivo de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018.
----	---	---	---

---

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6**

La Tabla 6 expone las conclusiones centrales de 14 estudios desarrollados en contextos peruanos y ecuatorianos, los cuales analizaron cómo medios digitales como la televisión, los dibujos animados y los dispositivos móviles influyen en las manifestaciones de agresividad en niños del nivel inicial. De los estudios analizados, desarrollados entre los años 2019 y 2023, se identificó que 13 estudios presentaron conclusiones positivas y solamente un estudio presentó una conclusión negativa, las conclusiones están clasificadas según la tipología del objetivo planteado.

### **CONCLUSIONES DE ESTUDIOS QUE TIENEN COMO OBJETIVO DESCRIBIR Y RELACIONAR VARIABLES**

En el primer grupo de estudios se identificaron ocho investigaciones, en Perú se encontraron seis estudios de Samame (2023), Tuñón (2023), Torres (2023), Vásquez (2022), Manya & Quiroz (2020) y Durán (2019), que presentaron conclusiones positivas demostrando que si existe relación entre las variables de estudios, por otro lado, en Ecuador se identificó una investigación de Jácome et al. (2022), que señaló una conclusión positiva demostrando que si existe relación entre variables de estudio, en contraste se identificó, un estudio de Hidalgo et al. (2022), que presentó una conclusión negativa afirmando que las pantallas digitales no tienen relación en el comportamiento agresivo de los niños.

### **CONCLUSIONES DE ESTUDIOS QUE TIENEN COMO OBJETIVO DESCRIBIR Y PROPONER SOLUCIONES**

En el segundo grupo se identificaron dos investigaciones de García & Poveda (2021) y Loor (2019), dichos estudios se ubicaron en Ecuador y plantearon conclusiones positivas, adicionalmente presentaron propuestas de solución ante la problemática encontrada, esto con la finalidad de disminuir o reducir las conductas agresivas de los niños debido a la exposición y uso de las pantallas digitales.

### **CONCLUSIONES DE ESTUDIOS CON OBJETIVOS ORIENTADOS A COMPARAR SI LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS SON CAUSANTES DE LA AGRESIVIDAD**

Se ubicó una investigación dentro del tercer grupo, el estudio desarrollado en Perú y presentado por Navarro (2021), concluye que los programas televisivos sí tienen influencia y son causantes del comportamiento agresivo y conducta violenta de los niños, en ese sentido la conclusión que planteó es catalogada como positiva y encontrando una relación de causalidad en dicha investigación.

### **CONCLUSIONES DE ESTUDIOS QUE TIENEN COMO OBJETIVO CONOCER LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN UN SOLO GRUPO**

En el cuarto grupo se encontró un total de dos estudios, ambos estudios presentes en el ámbito peruano, las investigaciones de Castro & De La Cruz (2020) y Neto (2020), concluyeron que la aplicación de un programa de intervención con un grupo de estudiantes, demostró una mejora significativa en la reducción del comportamiento agresivo de los niños debido al uso de las pantallas digitales, las conclusiones encontradas fueron clasificadas como positivas.

### **CONCLUSIONES DE ESTUDIOS CON OBJETIVOS ORIENTADOS A ESTUDIAR UN CASO PARA DESARROLLAR UNA POSIBLE PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Finalmente, en el quinto grupo se encuentra una investigación de López & Quinllin (2020), el estudio fue un estudio de caso en el cual se presentó una posible solución, se encontró que el investigador llegó a una conclusión, las pantallas digitales tienen impacto significativo en la conducta violenta y agresiva de los niños, frente a ello se evidenció que también presentó una propuesta de solución para la problemática presentada.

## IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La revisión de 14 estudios realizados entre 2019 y 2023 sobre las pantallas digitales y comportamiento agresivo en niños del nivel inicial evidencia una distribución geográfica compuesta por un 57.10% en Perú y un 42.90% en Ecuador. Respecto a las fuentes digitales, el 50.00% se localizaron en el repositorio ALICIA CONCYTEC, 37.50% en GOOGLE ACADÉMICO y el 14.30% en Repositorio Institucional de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. Respecto a la cronología, en 2020 se concentró el 26.70%, el 20.00% en 2022, el 20.00% en 2023, el 13.30% en 2019 y finalmente el 13.30% en 2021. En cuanto al tipo de documento, el 86.67% correspondió a tesis (50.00% de maestría, el 28.60% de licenciatura y 7.10% a tesis doctoral), finalmente, el 14.30% correspondió a artículos científicos. La Universidad César Vallejo destacó con el 35.70%, seguidamente la Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil aporta con el 21.40% de estudios, la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo y la Universidad Técnica de Cotopaxi aportaron con el 7.10% cada una, finalmente el 14.20% de estudios se ubicaron en Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios y Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. En lo que respecta la autoría participaron 24 investigadores: 91.70% mujeres y el 8.30% varones, ello respalda la tendencia de una mayor participación de mujeres en educación inicial.

**SEGUNDA:** De las 14 investigaciones examinadas, el 57.10% presentaron objetivos dirigidos a describir y relacionar las variables de estudio entre el uso de pantallas digitales y el comportamiento agresivo de los niños, el 14.30% de estudios tuvieron objetivos orientados a describir las variables de estudio y presentar una propuesta de una

posible solución ante la problemática encontrada, el 7.10% de investigaciones presentó objetivos dirigidos a comparar si los programas televisivos son causantes de la agresividad en los niños, el 14.30% plantearon objetivos enfocados a evaluar los efectos de un programa de intervención, finalmente el 7.10% presentó objetivos dirigidos a estudiar un caso y frente a ello presentar un propuesta de solución.

**TERCERA:** En los 14 estudios revisados sobre la influencia de las pantallas digitales en el comportamiento agresivo infantil en Perú y Ecuador, se revela una fuerte tendencia al uso de teorías psicológicas y pedagógicas para sustentar los marcos teóricos. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura resulta ser la más referenciada, destacándose con un 64.28% en nueve estudios. Seguidamente, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, mencionada en un total de seis trabajos académicos con 42.85% utilizada para comprender cómo los niños procesan la información mediática según su nivel de madurez cognitiva. Asimismo, el 7.14% hace referencia a la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud que se centra en el inconsciente del comportamiento humano. En un estudio se encontró la Teoría de la Educación Colectiva de Makarenko sobre el desarrollo humano a través de la convivencia.

**CUARTA:** De los 14 estudios analizados, el 85.70% emplearon un enfoque cuantitativo, el 7.10% emplea un enfoque cualitativo, destacando la observación de conductas en contextos específicos, el 7.10% utiliza un enfoque mixto. En cuanto al tipo de estudio, el 85.70% es de tipo básico, 14.30% de tipo aplicado. Respecto al diseño el 57.10% utilizó el diseño descriptivo correlacional, el 14.30% un diseño descriptivo propositivo, el 7.10% planteó un diseño causal comparativo, el 14.30% presentó el diseño pre experimental y el 7.10% utilizó el diseño de estudio de caso. En relación con la población de los estudios, se desarrolló el 71.40% en niños, el 14.20% con niños y padres de familia, finalmente, el 14.20% con

niños, docentes y padres de familia.

**QUINTA:** De las 14 investigaciones revisadas, solo el 35.70% de estudios presentó propuestas y estrategias orientadas a mitigar el comportamiento agresivo de los niños debido al uso de las pantallas digitales, de ellas, el 60.00% presentó planteamiento a futuro, por otro lado, el 40.00% planteó estrategias de mejora del comportamiento violento de los niños respecto al uso de las pantallas digitales.

**SEXTA:** De las 14 investigaciones, el 93.33% transmitió conclusiones positivas que afirmaron la relación de las pantallas digitales con el comportamiento agresivo de los niños y el 6.67% reportó conclusiones negativas afirmando que el uso de pantallas digitales no tiene influencia en el comportamiento violento de los niños. De estos datos podemos inferir que hay una moderada diferencia en resultados que influyen en el uso inadecuado de pantallas digitales que repercute en la conducta agresiva de los niños.

**SÉPTIMA:** El estudio sobre la influencia de las pantallas digitales en el comportamiento agresivo de niños del nivel inicial en Perú y Ecuador entre 2019 y 2023 revela la importancia del acompañamiento de los padres con sus hijos en el entorno familiar. A pesar del crecimiento en la producción científica en el contexto peruano, se identifica una limitada cantidad de investigaciones con enfoque aplicado, lo que restringe el desarrollo de estrategias de intervención concretas en entornos educativos y familiares. Asimismo, la mayoría de estudios prioriza el análisis cuantitativo y no experimental, dejando de lado perspectivas cualitativas que podrían profundizar en las experiencias subjetivas de los niños y su entorno.

## REFLEXIÓN

La investigación sobre el uso de pantallas digitales y el comportamiento agresivo en niños del nivel inicial en Perú y Ecuador permite reflexionar sobre los retos actuales que enfrentan las familias y las instituciones educativas frente al avance de la tecnología. El análisis de diversos estudios evidencia la necesidad de mejorar la exposición a los contenidos digitales, en el contexto emocional, familiar y social en el que se desenvuelven los niños en la actualidad.

Este trabajo destaca la importancia de formar a los docentes y orientar a las familias sobre el uso adecuado de los medios digitales, promoviendo estrategias de acompañamiento con programas de educación emocional que ayuden a prevenir la conducta agresiva desde los primeros años de vida. La experiencia en las aulas como el entorno familiar ha permitido realizar charlas, juegos, talleres y guías basados en la concientización de los padres con los medios tecnológicos, para la regulación del contenido audiovisual y la promoción de espacios de interacción saludable son fundamentales para contrarrestar los efectos negativos del uso excesivo de pantallas.

A partir de este análisis en el contexto educativo de Perú y Ecuador se requiere la necesidad de implementar estrategias más eficaces para poder controlar el uso inadecuado de las pantallas digitales. De igual manera, promover mecanismos de control más adecuados para que los padres puedan utilizarlos en el hogar. Esta revisión invita a seguir investigando sobre la importancia del vínculo entre la familia, la escuela y el entorno digital, con el fin de garantizar una infancia más segura, emocionalmente estable y respetuosa en sus relaciones interpersonales

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, J. & Ordoñez, M. (2024). *Incidencia de la exposición a pantallas digitales en el desarrollo cognoscitivo de la primera infancia: Una Scoping Review* [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio de la UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/11844>.
- Carrasco, M. (2019). *Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, Utcubamba* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31891>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://doi.org/10.17081/psico.9.15.2675>
- Castro, J. & De la Cruz, L. (2020). *Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73559>
- Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M. & Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1011-1024. <https://doi.org/10.5209/RCED.54455>
- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales*. (L. Cortés. Trad.). Península. (Obra original publicada en 2019). [https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/44/43948\\_La\\_fabrica\\_de\\_cretinos\\_digitales.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/44/43948_La_fabrica_de_cretinos_digitales.pdf)
- Durán, M. (2019). *Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo en un colegio de educación inicial, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29429>

- Fung, M., Rojas, E., & Delgado, L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5(6), e370. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>
- Gamboa, M., Barros, R. & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escuelas primarias. *Luz*, 15 (1), 105-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166497010>
- García, M. & Poveda, J. (2021). *El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años en la escuela de Educación Básica Particular Patria Soberana en el periodo lectivo 2020-2021* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio de la ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4465>
- Hidalgo, M., Martínez, J., Maldonado, B. & Hidalgo, C. (2022). Las series de dibujos animados violentos y su incidencia en la conducta agresiva en preescolares. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(7), 160–171. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i7.527>
- Jácome, M., Coello, M., Peñafiel, R. & Rendón, I. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4513-4523. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1812](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1812)
- Loor, L. (2019). *Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio de la ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2807>
- López, K. & Quinllin, D. (2020). *El uso de los dispositivos móviles celulares en el comportamiento agresivo en niños de 3 años estudio de caso* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio de la ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3954>

- Manya, B. & Quiroz, I. (2020). *Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de Educación Inicial - Cajamarca* [tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1211>
- Marín, V. & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331460297002>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Navarro, L. (2021). *Programas televisivos, tipos de familias y agresividad potencial en estudiantes de Huancayo* [tesis de doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7501>
- Neto, S. (2020). *Los medios de comunicación tecnológicos y su influencia en la conducta de los estudiantes del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N°5 en el período 2020-2021* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7311>
- Paniagua, H. (2018). El impacto de las pantallas: televisión, ordenador y videojuegos. *Pediatría Integral*, 22(4), 178–186. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/xxii04/03/n4-178-186\\_Paniagua.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/xxii04/03/n4-178-186_Paniagua.pdf)

- Samame, M. (2023). *Programas televisivos y comportamiento agresivo en niños de una institución inicial del distrito de Reque – Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122731>
- Torres, A. (2023). *Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la I EI 337 Sangarará del Nivel Inicial del distrito de Comas – Año Nuevo, UGEL 04 en el año 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/7fbf23eb-b4f9-4871-a854-5a1505356e7f>
- Tuñon, J. (2023). *Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153153>
- UNICEF. (2022). *Pantallas en casa: uso saludable y consciente*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/panama/media/4386/file/Pantallas%20en%20Casa.pdf>
- Vásquez, C. (2022). *Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98835>

## **VI. ANEXOS**

