

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación

AUTORES:

Marquez Pacco Cristina
Quispe Ccaza Maria Victoria

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas Rosa Mercedes
(<https://orcid.org/0000-0003-1471-594X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

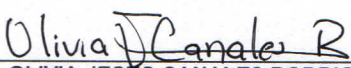
En Camaná, siendo las 07:00 p.m. del día 23/11/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

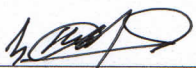
| | |
|---|------------|
| Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez | Presidente |
| Mag. Luz Nan Revilla Salazar | Secretario |
| Dra. Rosa Mercedes Verastegui Sisniegas | Vocal |

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°198-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE PERÚ**, para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

| N° | ESTUDIANTE | DICTAMEN |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1 | MARQUEZ PACCO, CRISTINA | APROBADA POR UNANIMIDAD |
| 2 | QUISPE CCAZA, MARIA VICTORIA | APROBADA |


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I: 30408712
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I: 30410229
SECRETARIO


DRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS
D.N.I:09855992
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CALIFICATIVO | DICTAMEN | CRITERIO DEL DICTAMEN |
|--------------|-------------------------|--|
| De 18 a 20 | Aprobado por excelencia | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20 |
| De 16 a 17 | Aprobado por unanimidad | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17 |
| De 14 a 15 | Aprobado | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15 |
| De 14 a 15 | Aprobado por mayoría | Cuando es aprobado por dos de los tres del del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15 |
| De 00 a 13 | Desaprobado | Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado |

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL
SECUNDARIA DE PERÚ**

AUTOR

**Marquez Pacco Cristina
Quispe Ccaza Maria Victoria**

RECUENTO DE PALABRAS

6623 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37232 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

210.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2024 11:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2024 11:01 AM GMT-5

● 22% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La presente investigación documental planteó como objetivo establecer y revisar lo que se ha producido en el Perú como investigaciones sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en el VI y VII ciclo de educación en el período del año 2019 al 2024. Se realizó una búsqueda narrativa de estudios sobre el tema de interés investigativo, logrando ubicar solo 10 estudios. El presente estado del arte ha comprendido tesis de maestría, doctorado y artículos publicados en revistas académicas los cuales se ubicaron en buscadores bibliográficos especializados. Los aspectos de análisis comprendieron: Objetivos generales, teorías-teóricos, aspectos metodológicos, propuestas de estrategias didácticas y conclusiones generales. De la revisión y análisis realizado se concluye que son muy escasos los estudios realizados sobre el tema investigado. A su vez, son significativas las estrategias que fueron aplicadas y que obtuvieron buenos resultados como el desarrollo de actividades enfocadas en diferentes tipos de redacción considerando el contexto y situaciones reales y significativas y la aplicación de la evaluación formativa continua, en el desarrollo de competencias comunicativas, lo que ha evidenciado mejora notable en el desarrollo de dichas competencias. La mayoría de los estudios hallados lograron alcanzar los objetivos que se propusieron, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de los procesos educativos, promoviendo autonomía y reflexión sobre el cómo se aprende y cómo se enseña. Este estado del arte permite identificación de vacíos de investigación en relación a docentes y otros agentes educativos que son importantes en el proceso de evaluación formativa.

Palabras clave: Evaluación formativa, área de comunicación, nivel secundaria, Perú

ABSTRACT

The objective of this documentary research was to establish and review what has been produced in Peru as research on formative assessment in the area of communication in the VI and VII cycle of education in the period from 2019 to 2024. A narrative search for studies on the topic of research interest was carried out, and only 10 studies were located. The present state of the art has included master's theses, doctoral theses and articles published in academic journals, which were located in specialized bibliographic search engines. The aspects of analysis included: general objectives, theoretical theories, methodological aspects, proposals for didactic strategies and general conclusions. From the review and analysis carried out, it can be concluded that very few studies have been carried out on the subject under investigation. At the same time, the strategies that were applied and obtained good results are significant, such as the development of activities focused on different types of writing, considering the context and real and significant situations, and the application of continuous formative assessment in the development of communicative competences, which has shown a notable improvement in the development of these competences. The majority of the studies found managed to achieve their proposed objectives, favoring student learning and the improvement of educational processes, promoting autonomy and reflection on how one learns and how one teaches. This state of the art allows for the identification of research gaps in relation to teachers and other educational agents that are important in the formative evaluation process.

Keywords: Formative evaluation, area of communication, secondary level, Peru.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| RESUMEN..... | ii |
| ABSTRACT..... | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| II. METODOLOGÍA..... | 9 |
| III. RESULTADOS | 11 |
| 3.1 Estudios identificados y revisados | 11 |
| 3.2 Objetivos generales | 17 |
| 3.3 Teorías y Teóricos | 21 |
| 3.4 Aspectos metodológicos | 26 |
| 3.5 Estrategias Aplicadas | 30 |
| 3.6 Conclusiones de las investigaciones..... | 33 |
| IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN | 37 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 40 |
| VI. ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores. | 17 |
| Tabla 2 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú y publicadas en el período del año 2019 al 2024 | 21 |
| Tabla 3 Aspectos metodológicos de las investigaciones..... | 26 |
| Tabla 4 Estrategias y características de su aplicación | 30 |
| Tabla 5 Conclusiones Generales | 33 |

I. INTRODUCCIÓN

Tuttman (2013) considerando el pensamiento de Paulo Freire explica que la evaluación educativa es un tema profundamente vinculado a la concepción de la educación como un proceso dialógico, participativo y liberador. Es un proceso continuo, participativo y contextualizado que no debe limitarse a una calificación o medición, sino que debe vincularse al proceso pedagógico para retroalimentar y adoptar medidas de refuerzo académico,

Martinez (2012) evidencia que la noción de evaluación formativa se deriva de investigaciones de Benjamin Bloom y cobró gran relevancia en los países desarrollados. Las evaluaciones formativas deben ser continuas y garantizar la retroalimentación específica que permita a los estudiantes actúen para mejorar su aprendizaje.

Anijovich & Cappelletti (2017) precisan que la evaluación formativa se propone como un enfoque para la evaluación; implica períodos extensos, permite la posibilidad que sea útil para otros docentes, estudiantes y personas en contextos distintos

El Ministerio de Educación (2019), haciendo suyo lo expresado en el año 1999 por Cowie y Bell, entiende que la evaluación formativa es el proceso que se utiliza para el reconocimiento y respuesta al aprendizaje del estudiante con la finalidad de asegurar dicho aprendizaje de manera permanente. El Ministerio de Educación, ha implementado la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) que tiene como finalidad conocer cuál es la realidad respecto al aprendizaje de los niños jóvenes de la Educación Básica Regular.

La evaluación formativa juega un rol capital en la educación, ya que va más allá de medir los logros al final de un período de aprendizaje y tiene como centralidad la mejora del aprendizaje en todo su proceso.

Las autoras, en su condición de docentes del área de comunicación, y con plena conciencia de la importancia que tiene la evaluación formativa, se han interesado en conocer sobre trabajos de investigación que estén centrados en la evaluación formativa en el área de comunicación del nivel secundaria y que se hayan realizado, en los últimos años, en el Perú y a nivel de estudios de posgrado y en artículos. Por ello se plantearon interrogantes problemáticas y objetivos que dan dirección a la investigación y que permitieron establecer un estado del arte sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de Perú.

Preguntas problemáticas

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación del nivel secundaria de Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024 sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?
4. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú.
7. Identificar hallazgos significativos del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2024, sobre evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria.

II. METODOLOGÍA

La elaboración del estado del arte ha requerido la revisión de investigaciones peruanas sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria del Perú desde el año 2019 al 2024.

Hallar la producción científica fue antecedido del establecimiento de criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión, para la búsqueda en fuentes bibliográficas confiables, fueron: Tesis de maestría, doctorado y artículos publicados en revistas académicas que trataran sobre evaluación formativa. Otros criterios fueron que sean investigaciones peruanas con acceso abierto y en idioma español y que hayan sido publicadas entre el año 2019 y 2024 y que los sujetos de investigación sean agentes educativos del nivel secundaria: estudiantes, docentes, otros. Se excluyeron los estudios anteriores al año 2019, sin referencia precisa a la evaluación formativa, publicadas en otro idioma distinto al español y de otros niveles de estudio.

Se procedió a la indagación en los motores de búsqueda confiables como Google Académico y con las siguientes palabras: evaluación formativa, desarrollo de competencias en el área de comunicación; evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de Comunicación, evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en Perú. El resultado arrojó la ubicación de 10 estudios con características señaladas en los criterios de inclusión.

La revisión de los estudios identificados se realizó utilizando la bitácora de análisis la misma que incluyó información sobre los diversos aspectos de una investigación: link de ubicación, información general del autor/es; denominación de los trabajos, datos de publicación, aspectos teóricos, características metodológicas, conclusiones generales.

La presentación de la información analizada, de cada una de las investigaciones, se ha hecho en tablas, las mismas que están secuenciadas siguiendo el orden de los objetivos del presente estado del arte.

La información considerada en las tablas se ha colocado tal y como la presentan sus autores. Luego se ha realizado una descripción de cada tabla destacando aspectos importantes que se advierten en la información registrada en la tabla.

Finalmente se procedió a presentar las conclusiones, según los objetivos propuestos y las investigadoras consideraron una reflexión final.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú y publicadas en el período del año 2019 al 2024

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DE ESTUDIO | TÍTULO | AUTORES | PAÍS REGIÓN DISTRITO | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO/ LICENCIATURA | ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA | LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL |
|----|--------------------|----------------|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|--|--|
| 1 | 2024 | 2022 | Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022 | Gutiérrez Infante Ruth Maribel | Perú Cajamarca Magdalena | Tesis | Doctorado | Universidad Nacional de Cajamarca | GOOGLE ACADÉMICO |
| 2 | 2023 | 2023 | Modelo de evaluación formativa cuasiexperimental para el logro de competencias comunicativas en | Trujillo Robles Patricia Liliam | Perú Lima Comas | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|---|---|--------------------------------|----------|----------|---|---------------------|
| | | | estudiantes de una institución educativa, Comas 2023 | | | | | | |
| 3 | 2023 | 2022 | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022 | Velásquez Mostacero Hilder Avilio Marcos Rodríguez Marco Antonio Tufino Ramírez Yesela Melisa Nina- Cuchillo Enoc Eusebio Nina- Cuchillo Josue | Perú San Martín Huicungo | Artículo | | Ciencia Latina Revista Multidisciplinar | GOOGLE ACADÉMICO |
| 4 | 2023 | 2022 | Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Lucanas, 2022 | Ramírez Ccoyllo Ructania Yanina | Perú Ayacucho Lucanas | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|--|--------------------------------|--|-------|-----------|--|------------------|
| 5 | 2022 | 2022 | Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial | De la Cruz Mesía Olga | Perú Lima Independencia | Tesis | Maestría | Pontificia Universidad Católica del Perú | GOOGLE ACADÉMICO |
| 6 | 2022 | 2021 | Evaluación formativa en el desarrollo de comprensión de textos de estudiantes de una institución educativa, Huamachuco - 2021 | Torres Bringas Miriam Analy | Perú Trujillo Huamachuco | Tesis | Doctorado | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 7 | 2021 | 2021 | Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una institución educativa privada de Chiclayo, 2021 | Calderon Perez Fanny Elizabeth | Perú Lambayeque Chiclayo | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 8 | 2020 | 2020 | Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020 | Maldonado Cueto Paola Veronica | Perú Lima San Juan de Lurigancho | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|--|-------------------------------|--|-------|-----------|---------------------------|------------------|
| 9 | 2020 | 2019 | Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 | Prado Poma Yonhhy Mario | Perú Lima Ate-Vitarte | Tesis | Doctorado | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 10 | 2019 | 2019 | Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 "Santa María", SJL – 2019 | Velasquez Garcia Leidy Leonor | Perú Lima San Juan de Lurigancho | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De la información presentada en la tabla N° 1 se evidencia que el número de investigaciones encontradas y revisadas, sobre el tema de la evaluación formativa en el área de comunicación y publicadas en Perú en el período de los años 2019 al 2024, son diez en total.

Los documentos según por tipo son tesis de maestría (6), tesis de doctorado (3) y 1 artículo.

La Universidad César Vallejo tiene el mayor número de publicaciones con 7 estudios; la Universidad Nacional de Cajamarca ha publicado 1 estudio al igual que la Universidad Católica del Perú. El único artículo encontrado, fue publicado en Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

Respecto al número de publicaciones por año del período revisado, se encuentra que 1 estudio es del año 2024, 3 estudios corresponden al año 2023, 2 estudios al 2022; 2 en el año 2020 y 2 investigaciones son del año 2019.

Los estudios se han realizado con estudiantes de ciudades de los siguientes departamentos: Cajamarca, Lima, San Martín, La Libertad y Lambayeque. 5 estudios se han realizado en Lima lo que equivale al 50% del total.

Por otro lado, la entidad de educación universitaria que registra más de un estudio es la Universidad César Vallejo, con 7 investigaciones. La Universidad de Cajamarca tiene 1 estudio y la Pontificia Universidad Católica del Perú también publicó 1 trabajo. El artículo fue presentado por Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

En referencia al tiempo en que se realizaron las investigaciones éste corresponde al período desde el año 2019 al 2024. Respecto a las fuentes bibliográficas en donde se han ubicado los estudios analizados, en su totalidad, se ubicaron en Google Académico.

En referencia a los autores de los estudios, son 14 en total, 9 son mujeres y 5 varones.

3.2 Objetivos generales

Tabla 1

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | TÍTULO | OBJETIVO GENERAL | PAÍS AUTORES |
|-----------|---------------------------|--|---|--|
| 1 | 2024 | Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022 | Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022. | Perú Gutiérrez Infante Ruth Maribel |
| 2 | 2023 | Modelo de evaluación formativa cuasiexperimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa, Comas 2023 | Determinar la influencia de una propuesta de modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita en escolares. | Perú Trujillo Robles Patricia Liliam |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| 3 | 2023 | Evaluación Formativa para desarrollar Competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Perú, 2022. | Determinar la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa pública de Perú. | Perú Velásquez Mostacero Hilder Avilio Marcos Rodríguez Marco Antonio Tufino Ramirez Yesela Melisa Nina-Cuchillo Enoc Eusebio Nina-Cuchillo Josue |
| 4 | 2023 | Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa de Lucanas, 2022. | El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lucanas, 2022. | Perú Ramirez Ccoyllo Ructania Yanina |
| 5 | 2022 | Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial | Describir las condiciones para el desarrollo de la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial en una institución educativa pública del distrito de Independencia. | Perú De la Cruz Mesia Olga |
| 6 | 2022 | Evaluación formativa en el desarrollo de comprensión de textos de estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco – 2021 | Determinar si la evaluación formativa influye en el desarrollo de la comprensión de textos de estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2021. | Perú Torres Bringas Miriam Analy |
| 7 | 2021 | Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2021 | Determinar la incidencia que tiene la evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria en una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2021. | Perú Calderon Perez Fanny Elizabeth |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| 8 | 2020 | Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020 | Determinar la Influencia de la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico de estudiantes en el área de Comunicación del colegio Kenn Opperman SJL 2020 | Perú Maldonado Cueto Paola Veronica |
| 9 | 2020 | Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 | Determinar en qué medida se relaciona la evaluación formativa con los logros de aprendizaje de las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Edelmira del Pando de Vitarte, 2019. | Perú Prado Poma Yonhy Mario |
| 10 | 2019 | Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 "Santa María", SJL – 2019 | Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° de secundaria en una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho | Perú Velasquez Garcia Leidy Leonor |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se presentan los objetivos de las 10 investigaciones. Los objetivos hablan de los propósitos de investigación que han motivado a los investigadores para la realización de sus trabajos.

Del análisis a los objetivos podemos dividirlos en:

1. **Objetivos basados en determinar la relación entre variables**

Determinar:

- Los autores Gutierrez (2024), Ramirez (2023), Prado (2020) y Velasquez (2019) se centraron averiguar el nivel de relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias de comunicación y del aprendizaje con el enfoque de competencias.

2. **Objetivos basados en determinar la influencia de la evaluación formativa en diversas variables**

Determinar:

- Velasquez et al. (2023), en el desarrollo de las competencias comunicativas. Trujillo (2023), en el logro de la competencia escrita en escolares. Torres (2022), en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos. Calderón (2021), en la calidad del aprendizaje y Maldonado (2020) en el rendimiento de carácter académico.

3. **Objetivo descriptivo**

- De la Cruz (2022) se propuso identificar cuáles son aquellas condiciones que permiten el progreso de la evaluación formativa en los aprendizajes del área de comunicación en modo no presencial.

La mayoría de los objetivos se propusieron determinar la influencia de la evaluación formativa sobre distintos aspectos del área de comunicación.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 2

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú y publicadas en el período del año 2019 al 2024

| TEORÍA | TEÓRICOS | AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS |
|---|--------------|--|
| Teoría Constructivista | Jean Piaget | De la Cruz (2022), Torres (2022), Calderón (2021) y Maldonado (2020) |
| Teoría Sociocultural | Lev Vygotsky | Gutierrez (2024), Torres (2022) y Prado (2020) |
| Teoría del Aprendizaje por competencias | Tobón | Ramirez (2023) y Velasquez (2019) |
| Teoría del desarrollo cognitivo | Jean Piaget | Gutierrez (2024) |
| Teoría del aprendizaje significativo | Ausubel | Gutierrez (2024) |

| | | |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------|
| Teoría de la evaluación formativa | Chadwin y Rivera | Trujillo (2023) |
| Teoría de la evaluación formativa | Voinea | Velasquez et al. (2023) |
| Teoría de la evaluación formativa | Anijovic | Ramirez (2023) |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De las bases teóricas más relevantes que han sido tomadas en cuenta en los 10 estudios del estado del arte, según el tema de investigación: “La evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú” fueron:

Teoría del constructivismo de Jean Piaget

De la Cruz (2022), Torres (2022) Calderón (2021) y Maldonado (2020), consideran la teoría constructivista del aprendizaje en los estudiantes; se comprende que el aprendizaje es gradual y surge de la activa participación de los dicentes que, paso a paso a paso, lo van desarrollando adquiriendo nuevos conocimientos en un contexto significativo para dicho aprendizaje.

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Los estudios de Gutierrez (2024) Torres (2022) y Prado (2020) refieren la teoría de Vygotsky la que señala que las actividades cognitivas del aprendizaje están relacionadas con los fenómenos denominados sociales. Por ello, para el desarrollo cognitivo de los estudiantes se requiere comprender el escenario social, histórico y los aspectos culturales en los que interactúa el estudiante ya que desde ese contexto aprende.

Teoría del Aprendizaje por competencias de Tobón

Ramirez (2023) y Velasquez (2019) consideran a Tobón quien afirma que la participación competente se evidencia en la capacidad de resolver las tareas o situaciones complicadas, aplicando el conocimiento, procedimientos pertinentes y con actitudes positivas. Por medio de estrategias adecuadas la persona puede adquirir apropiarse de saberes que perduren a o largo de su vida. Lograr desarrollo de competencias es una tarea fundamental de la educación en las aulas teniendo como protagonista al estudiante y la mediación del docente.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Gutierrez (2024) toma en cuenta lo afirmado por Piaget quien ha precisado etapas bien definidas sobre la evolución del proceso cognitivo. En la educación se debe tener muy claro este proceso y las actividades que se implementen o desarrollen deben hacerse teniendo en cuenta en qué etapa del desarrollo cognitivo está el estudiante con lo que se favorece la progresión cognitiva y la autorregulación del aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Gutierrez (2024) también menciona la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Dicho aprendizaje se logra con el uso apropiado de estrategias cognitivas. Los estudiantes no limitan el aprendizaje a imitaciones de lo que realizan los adultos, sino que son capaces de desplegar sus propias habilidades y conocimientos en el desarrollo del aprendizaje el que se logra vinculando los conocimientos previos, que tiene el estudiante, con los nuevos que son significativos.

Teoría de la evaluación formativa de Chadwin y Rivera

Trujillo (2023) hace referencia a la teoría de Chandwick y Rivera que sostienen que la evaluación formativa es una forma de evaluar cuyo propósito es la mejora y reacomodo del aprendizaje en los estudiantes. Para ello, centra el enfoque en el aprendizaje durante el desarrollo de las clases con la finalidad de retroalimentar de manera continua lo que trae como consecuencia que los estudiantes sean capaces de mejora continua.

Teoría de la evaluación formativa de Voinea

Velasquez et al. (2023), refieren la concepción de evaluación formativa de Voinea quien entiende que dicha evaluación debe ser sistemática. El docente es quien debe implementarla con la finalidad de lograr información que permita conocer los logros o dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y brindarles la orientación que requieran.

Teoría de la evaluación formativa de Anijovich

Ramirez (2023) considera a Rebeca Anijovich en el sustento de la evaluación formativa. Ella considera que la evaluación es un proceso exigente que permite al estudiante comprender lo que aprende y cómo lo aprende. Son las actuaciones y las evidencias y su valoración las que confirman o no que el estudiante ha logrado competencias.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 3

Aspectos metodológicos de las investigaciones

| N° | TÍTULOS | ENFOQUE | TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|----|--|--------------|-----------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022 | Cuantitativo | Básica | Correlacional | 51 estudiantes | 51 estudiantes |
| 2 | Modelo de evaluación formativa cuasi experimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Comas 2023 | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi-experimental | 60 estudiantes | 60 estudiantes |
| 3 | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022 | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental. | 96 estudiantes | 40 estudiantes |
| 4 | Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Lucanas, 2022. | Cuantitativo | Básico | No experimental transversal correlacional | 183 estudiantes | 100 estudiantes |
| 5 | Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial | Cualitativo | Estudio de caso | Holística empírica e interpretativa | 7 docentes del área de Comunicación | 7 docentes |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------|----------|---|-----------------|-----------------|
| 6 | Evaluación formativa en el desarrollo decomprensión de textos de estudiantes de una institución educativa, Huamachuco – 2021 | Cuantitativo | Básico | No experimental transversal | 172 estudiantes | 92 estudiantes |
| 7 | Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una institución educativa privada de Chiclayo, 2021 | Cuantitativo | Básico | No experimental de corte transversal – correlacional causal | 64 estudiantes | 46 estudiantes |
| 8 | Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020 | Cuantitativo | Aplicada | No experimental, explicativo causal | 44 estudiantes | 44 estudiantes |
| 9 | Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 | Cuantitativo | Básica | No experimental | 166 estudiantes | 166 estudiantes |
| 10 | Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de comunicación, IE 158 “Santa María” en el área de Comunicación, IE 158 “Santa María”, SJL – 2019 | Cuantitativo | Básica | No experimental de corte transeccional | 119 estudiantes | 119 estudiantes |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Los aspectos metodológicos de las investigaciones, luego del análisis realizado, se caracterizan así:

A. Enfoque de los estudios:

Nueve investigaciones son de enfoque cuantitativo y corresponden a los autores: Gutiérrez (2024), Ramirez (2023), Torres (2022), Calderon (2021), Prado (2020) Velasquez (2019), Trujillo (2023) y Velásquez et al. (2023), Maldonado (2020). Esa cifra representa el 90 % del total de investigaciones encontradas sobre el tema. Solo 1 investigación de la autora De la Cruz (2022) es de enfoque cualitativo y representa el 10%.

B. Tipo de estudios:

Investigaciones básicas

Investigaciones de tipo básico se han encontrado 6 y corresponden a los autores Gutiérrez (2024), Ramirez (2023), Torres (2022), Calderon (2021), Prado (2020) y Velasquez (2019).

Investigaciones aplicadas

Los trabajos pertenecientes a Trujillo (2023), Velásquez et al. (2023) y Maldonado (2020) pertenecen a este tipo de investigación.

Investigación exploratoria

La investigación de De la Cruz (2022), es de este tipo ya que busca describir las condiciones para el desarrollo de la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación.

C. Diseño de investigación:

No experimentales:

En este diseño se ubican 6 investigaciones que corresponden a los autores Ramirez (2023), Torres (2022), Calderon (2021), Maldonado (2020), Prado (2020) y Velasquez (2019).

Cuasi experimental

Los trabajos de los autores Trujillo (2023) y de Velásquez et al. (2023) pertenecen a este diseño.

Investigaciones correlacionales

La investigación de Gutiérrez (2024) es de este tipo ya que busca determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de comunicación centrándose en las habilidades comunicativas.

Investigaciones descriptivas

Se ha identificado 1 investigación de tipo descriptiva: De la cruz (2022). Esta investigación busca describir y analizar las condiciones necesarias para implementar la evaluación formativa del aprendizaje en el área de comunicación con el objetivo de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Población y muestra

Estudios que sólo consideran a estudiantes como sujetos de investigación:

Los autores Gutiérrez (2024), Trujillo (2023), Velásquez et al. (2023) Ramirez (2023), Torres (2022), Calderon (2021), Maldonado (2020), Prado (2020) y Velasquez (2019) estudiaron solo a estudiantes según el interés de su investigación.

Estudios que consideran a estudiantes y docentes como sujetos de estudio:

La investigación De la cruz (2022), fue la única que consideró a docentes como sujetos de su investigación.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 4

Estrategias y características de su aplicación

| N° | TÍTULO | AUTOR AÑO PAÍS | NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA | CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS |
|----|---|---|--|---|
| 1 | Modelo de evaluación formativa cuasi experimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Comas 2023 | Trujillo Robles Patricia Liliam 2023 Perú | Modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita | La estrategia se desarrolló con 21 actividades de aprendizaje. La sesión 0 fue destinada a la aplicación del pretest. De la sesión 1 a la 4 se planificó y desarrolló la redacción de una carta familiar sobre la importancia de elaborar el Plan familiar de prevención ante desastres naturales. De la sesión 5 a la 8 se fue desarrollando el proceso de la redacción de un artículo de opinión sobre la importancia de la prevención ante los desastres naturales. De la sesión 9 a la 12 se desarrollaron los pasos para la redacción de una solicitud sobre la importancia de contar con equipamiento mínimo ante posibles sismos. De la sesión 13 a la 16 se realizó el proceso para escribir un texto expositivo de causa - efecto sobre un conflicto cultural de la comunidad. De la sesión 17 a la 21 se destinó a la redacción de un ensayo sobre un libro de interés del estudiante y en la sesión 22 se aplicó el post test. La secuencia didáctica siguió los siguientes procesos: Saberes previos-motivación—Propósito-Problematización. Luego, la gestión del aprendizaje y acompañamiento y, finalmente, la evaluación. Se concluyó que existe influencia del modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita en los estudiantes. |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 2. | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022 | <p>Velásquez Mostacero Hilder Avilio</p> <p>Marcos Rodríguez Marco Antonio</p> <p>Tufino Ramirez Yesela Melisa</p> <p>Nina-Cuchillo Enoc Eusebio</p> <p>Nina-Cuchillo Josue</p> | Evaluación Formativa | La estrategia Evaluación Formativa se aplicó durante el desarrollo de clases del área de comunicación con 40 estudiantes quienes siguiendo los procesos de la EF evidenciaron mejoras en el desarrollo de las competencias comunicativas. |
| | | 2023 | | |
| | | Perú | | |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La información de la tabla 5, identifica 2 investigaciones que han desarrollado y descrito la secuencia y características de las estrategias aplicadas a su población de estudios.

Trujillo (2023) aplicó una estrategia denominada “Modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita” a estudiantes de una institución educativa en Comas. Se siguió el proceso de la evaluación formativa para que los estudiantes aprendieran a redactar cartas, artículos de opinión, solicitudes, y, todo ello, con contenido sobre la planificación, prevención equipamiento para enfrentar desastres naturales. La secuencia de la evaluación formativa se siguió para el aprendizaje de la redacción de textos expositivos de causa y efecto, y para escribir un ensayo sobre un libro que interese al estudiante. Los resultados fueron favorables a los aprendizajes esperados.

Por otro lado, Velásquez et al. (2023) aplicaron una evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes. Esta estrategia se desarrolló de manera continua durante el proceso de enseñanzas en el área de comunicación y se constató logros significativos en el aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos, resaltando la efectividad de la evaluación formativa.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 5

Conclusiones Generales

| N° | TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES | AUTORES AÑO DE ESTUDIO | CONCLUSIÓN GENERAL |
|----|--|---|---|
| 1 | Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022 | Gutiérrez Infante Ruth Maribel 2022 | Se concluye que la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria en la I.E, se destacan niveles altos en todas las dimensiones evaluadas: procesual 100%, retroalimentadora, 96.1%, reguladora 100%, y autoevaluación 96.1%; estos resultados indican que los estudiantes perciben un proceso de evaluación efectivo y bien estructurado, que ofrece retroalimentación detallada sobre su desempeño, lo que les permite ajustar su aprendizaje y participar activamente en su propia reflexión académica, además, señalan la importancia de continuar evaluando y adaptando las prácticas educativas para mantener la calidad educativa ofrecida. |
| 2 | Modelo de evaluación formativa cuasiexperimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Comas 2023 | Trujillo Robles Patricia Liliam 2023 | Se concluye que el grupo experimental tuvo una importante disminución de 70,0% en el nivel inicio, mientras que el logro esperado aumentó a 76,6% y destacado a 13,3%. También, el valor U de Mann Whitney de 150,000 y la significación (bilateral) obtenida es $p=0,000 < 0,01$. Existe influencia del modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita en estudiantes de una institución educativa. |
| 3 | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022 | Velásquez Mostacero Hilder Avilio Marcos Rodríguez Marco Antonio | De acuerdo al objetivo general, se concluye que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de las competencias comunicativas, con base en los resultados de las estadísticas de Mann-Whitney pretest ($U = 178,500$, $p=0,56 > 0,05$) y posttest ($U = 89,000$, $p=0,02 < 0,05$). |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Tufino Ramirez Yesela Melisa | |
| | | Nina-Cuchillo Enoc Eusebio Nina-Cuchillo Josue | |
| | | 2022 | |
| 4 | Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Lucanas, 2022 | Ramirez Ccoyllo Ructania Yanina 2022 | Los resultados hallados determinan una correlación de Spearman de 0,879, significa una correlación positiva muy fuerte entre evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de comunicación en los estudiantes de la muestra y la significancia de p-valor= 0,000 la es menor $\alpha= 0,05$ aceptándose la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula |
| 5 | Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial | De la Cruz Mesía Olga 2022 | El proceso de evaluación formativa requiere de la participación de los docentes y de los estudiantes. Lograr el propósito de esa evaluación exige de los docentes cuidar algunas situaciones o condiciones que favorezcan su uso. En ese sentido, el grupo de las docentes entrevistadas reconocen que se trata de un proceso complejo, integrado a la enseñanza y el aprendizaje. El grupo destaca como una de sus actividades centrales la retroalimentación de los aprendizajes. |
| 6 | Evaluación formativa en el desarrollo de comprensión de textos de estudiantes de una institución educativa, Huamachuco - 2021 | Torres Bringas Miriam Analy 2021 | Se concluye que la evaluación formativa influye en el desarrollo de la comprensión de textos de Estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2021; debido a que el Coeficiente de correlación de Spearman=0.798, señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$); y un R cuadrado=0.878 que indica que la evaluación formativa influye en un 87.8% en el desarrollo de la comprensión de textos. La evaluación formativa dará la pauta para promover el desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión en los estudiantes. |
| 7 | Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una institución educativa privada de Chiclayo, 2021 | Calderon Perez Fanny Elizabeth 2021 | Los resultados permitieron concluir que la evaluación formativa incide significativamente en la calidad de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria en una Institución Educativa Privada de Chiclayo. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020 | Maldonado Cueto Paola Veronica 2020 | Se concluye que existe una influencia, Nagelkerke 17,9% de la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria en el área de comunicación del colegio Kenn Opperman y con un p valor de 0.008. |
| 9 | Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 | Prado Poma Yonhy Mario 2019 | Existe una consistencia en la percepción que tiene las estudiantes de la implementación de la evaluación formativa con un 52.41% (87) que perciben que se da la Evaluación formativa en nivel Media y 29.52% (49) de las estudiantes perciben que se da la Evaluación formativa en nivel Alta; |
| 10 | Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 "Santa María", SJL – 2019 | Velasquez Garcia Leidy Leonor 2019 | Los resultados del estudio se realizaron a través del Rho de Spearman, siendo la relación de -0,064, p-valor = 0,05 < 0,491. Por lo que se concluyó que no existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y los aprendizajes por competencias en estudiantes del 5° de secundaria en el área de Comunicación, en la IE 158 "Santa María", SJL, 2019. |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

De las conclusiones analizadas de cada uno de las investigaciones del presente estado del arte se puede precisar lo siguiente:

Conclusiones de las investigaciones con objetivos que buscaban establecer relaciones entre variables

Gutiérrez (2024), según los resultados obtenidos determinó la fuerte relación positiva de la evaluación formativa y las capacidades que busca desarrollar en el área de comunicación. Ramírez (2023) llegó a la misma conclusión en el aprendizaje por competencias. Por su parte, Prado (2020) afirma como conclusión, que la evaluación formativa está en relación directa y positiva con el logro de aprendizajes. La investigación de Velasquez (2019) en contraste con las conclusiones anteriores, determina la no relación de la EF con los aprendizajes desde el enfoque por competencias en el área de estudio.

Conclusiones de las investigaciones cuyos objetivos buscaron determinar la influencia de la evaluación formativa Velasquez et al. (2023), Trujillo (2023), Torres (2022) Calderón (2021) y Maldonado (2020) dieron razón, en concordancia con los resultados obtenidos en las pruebas de posttest, que la evaluación formativa impacta positivamente en las habilidades de comunicación, en las escritas, en la comprensión de textos, en la calidad de los aprendizajes y en la mejora de los indicadores de logro de los estudiantes sujetos de los estudios realizados.

Los autores aseguran lo ventajoso que es la implementación de la evaluación denominada formativa en el proceso de logros de aprendizaje propios del área de comunicación.

Conclusión de la investigación con objetivo descriptivo

El investigador De la Cruz (2022) concluyó, en su trabajo de investigación, describiendo qué se requiere para que sea exitosa la evaluación de enfoque formativo: participación de docentes y estudiantes y que el proceso de retroalimentación sea aplicado atendiendo la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El presente estado del arte quedó conformado con 10 estudios sobre el tema de evaluación formativa en el área de comunicación en el nivel secundaria de Perú y publicados en entre los años 2019 al 2024. El 60% de estudios son tesis de maestrías y constituyen la mayoría de las investigaciones; el 30% son estudios de doctorado y, el 10%, lo representa 1 artículo. A nivel de posgrado son muy escasos los estudios sobre evaluación formativa. Destaca la Universidad César Vallejo como la institución que tiene más investigaciones publicadas, (7). La mitad de los estudios se han realizado en el departamento de Lima y sorprende no haber hallado investigaciones en la región sur del país, exceptuando Ayacucho.

SEGUNDA: La mitad de los objetivos (50%), planteó constatar la influencia que puede tener la evaluación formativa sobre las capacidades comunicativas verbales y escritas, sobre la capacidad de entender lo que se lee; sobre el aprendizaje de calidad y sobre los resultados académicos. 40% de investigaciones caracterizaron en el objetivo de evidenciar si se dan o no relaciones entre la evaluación formativa y el desarrollo de los aprendizajes. Una investigación, que representa el 10%, alineó su objetivo a lograr describir los aspectos que requiere la evaluación formativa para ser fructífera en los estudios que no son presenciales.

TERCERA: La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es mencionada por el 30% de las investigaciones destacando el contexto social como aspecto clave en el aprendizaje de la comunicación. Jean Piaget y la teoría del constructivismo fue considerada en el 20% de los estudios. Otras teorías, mencionadas de manera dispersa en los estudios fue el aprendizaje por competencias de Tobón, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y el aprendizaje con significado de Ausubel. Los

teóricos considerados como aportantes a la evaluación formativa son Chadwin, Voinea y Anijovich.

CUARTA: La estructura metodológica de las investigaciones fue analizada reportando que el enfoque cuantitativo ha caracterizado al 90% de los estudios. El 60% se consideró de tipo básica y el 60% empleó el diseño no experimental de investigación. Las poblaciones que han participado de las investigaciones, casi todas estaban integradas por estudiantes, solo 1 estudio incluyó docentes.

QUINTA: De los 10 estudios encontrados, solo 2 aplican la evaluación formativa a las poblaciones de estudio. Destaca la estrategia del autor Trujillo (2023) que explicita detalladamente la planificación y ejecución del proceso de logro de la competencia de escritura teniendo como temática la prevención y actuación planificada de la familia, ante desastres naturales y ello se va desarrollando con el aprendizaje de la redacción de diversos tipos de textos escritos, aplicando el enfoque de la evaluación formativa en todo el proceso y con resultados significativos.

SEXTA: El 90 % de estudios presentó resultados favorables, como conclusión de la investigación realizada sobre la evaluación formativa y su relación, influencia y como estrategia de aplicación continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes valoran los beneficios de la evaluación formativa en el logro de sus aprendizajes en el área de comunicación. Solo 1 estudio, que representa el 10% concluyó que, en su población de estudio, la mencionada evaluación no ha evidenciado tener algún tipo de relación en el aprendizaje desde un enfoque por competencias.

SÉPTIMA: Los hallazgos significativos como resultado del presente estado del arte son: muy escasos trabajos a nivel de investigaciones de posgrado sobre la evaluación formativa en el área de comunicación. Apenas una estrategia, diseñada y aplicada y con buenos resultados en el logro de la competencia escrita. Destaca la Universidad César Vallejo con el número mayoritario de publicaciones. No se evidencian investigaciones, sobre el tema investigado, en numerosas regiones del Perú, especialmente en las del sur. Otro dato que se resalta es que, del total de 14 autores, 9 son mujeres y solo 5 varones. Numerosos aspectos, en relación a la evaluación formativa y el área de comunicación en la educación de Perú, no aparecen investigados en el tiempo analizado, lo que demanda la necesidad de continuar investigando.

REFLEXIÓN:

Realizar el presente estado del arte ha generado aprendizajes de capacidades investigativas en las autoras y la valoración de la evaluación formativa como esencial para el logro de competencias en el área de comunicación. La lectura de teorías que presentan los autores de las investigaciones incrementa el conocimiento y despierta la capacidad para intentar innovar y potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en el ejercicio de nuestra profesión de docentes de comunicación. Finalmente, es grato poner a consideración de los interesados el presente estado del arte.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R., & Capelleti, G. (2017). *La Evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós.

<https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Calderon, F. (2021). *Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67525/Calderon_PFE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

De la Cruz , O. (2022). *Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio Institucional PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22571/DE_LA_CRUZ_MESIA_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, R. (2024). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58602>

- Maldonado, P. (2020). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación S JL 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58602>
- Martinez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 849-875. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a8.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). El valor de la evaluación formativa. Editorial MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7786/El%20valor%20de%20la%20evaluaci%c3%b3n%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRA DO PY.pdf>
- Ramirez, R. (2023). *Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa de Lucanas, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118765>

- Torres, M. (2022). *Evaluación formativa en el desarrollo de comprensión de textos de estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco - 2021* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102358/Torres_BMA%20-%20SD.pdf?sequence=4
- Trujillo, P. (2023). *Modelo de evaluación formativa cuasiexperimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa, Comas 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126937/Trujillo_RPL-SD.pdf?sequence=1
- Tuttman, M. (2013). Evaluación educacional El verdadero compromiso. *Retratos da escola*, 7(12), 101-108. <https://doi.org/10.22420/rde.v7i12.285>
- Velasquez, H., Marcos, M., Tufino, Y., Nina, E., & Nina, J. (2023). Evaluación Formativa para desarrollar Competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 7(1), 4368-4383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763
- Velasquez, L. (2019). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_GL.%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_GL.%20(1).pdf?sequence=1)

VI. ANEXOS

BITACORA DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA FORM 2019 AL 2024

| | | | | | Integrantes: |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS | DOCUMENTO 1 | DOCUMENTO 2 | DOCUMENTO 3 | DOCUMENTO 4 |
| 1 | MOTOR DE | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO |
| 2 | URL (link del documento) | http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/6755/Tesis%20Maribel%20Guti%EA9rez.pdf?sequence=8 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126937/Trujillo_BPL-SD.pdf?sequence=1 | https://www.ciencialatina.org/revista/ciencia-latina/article/view/4763/7212 | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118765 |
| 3 | TÍTULO | Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca - 2022 | Modelo de evaluación formativa cuasiexperimental para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Comas 2023 | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022 | Evaluación formativa y el aprendizaje por competencia en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa de Lucanas, 2022. |
| | PALABRAS CLAVE | Evaluación formativa, desarrollo de competencias del área de Comunicación, aprendizaje enseñanza | Competencia, Escritura, Adecuación, Coherencia, Cohesión. | evaluación formativa; estrategias de aprendizaje; competencias comunicativas. | evaluación formativa, aprendizaje por competencias, área de comunicación |
| | AUTOR/ES | | | Velásquez Mostacero Hilder Avilio | |

IATIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA DE PERÚ EN EL PERÍODO DEL AÑO

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Márquez Pacco Cristina | | | | | |
| Quispe Ccaza María victoria | | | | | |
| DOCUMENTO 5 | DOCUMENTO 6 | DOCUMENTO 7 | DOCUMENTO 8 | DOCUMENTO 9 | DOCUMENTO 10 |
| GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO | GOOGLE ACADÉMICO |
| https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22571/DE_LA_CRUZ_MESIA_OLG_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1102358/Torres_BMA%20-%20SD.pdf?sequence=4 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/167525/Calderon_PFE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58602 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40173/PRA_DQ_PY.pdf | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_GL.%20(1).pdf?sequence=1 |
| Condiciones para la evaluación formativa del aprendizaje en el área de Comunicación del nivel secundaria en la modalidad no presencial | Evaluación formativa en el desarrollo de comprensión de textos de estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco - 2021 | Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2021 | Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020 | Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 | Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 "Santa María", SJL - 2019 |
| evaluación formativa, condiciones académicas, docentes, estudiantes | evaluación formativa, comprensión, lectura, textos | Evaluación Formativa, Calidad de Aprendizaje, Comunicación, Estudiantes | Evaluación, Formativa, Rendimiento, Retroalimentación. | Evaluación, formativa, aprendizaje, retroalimentadora, procesal. | Evaluación formativa, aprendizajes por competencias, expresión oral, comprensión de textos, producción de textos. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 13 | OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca - 2022. | Determinar la influencia de una propuesta de modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita en escolares | Determinar la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa pública de Perú. | Determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lucanas, 2022. |
| 14 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 1. Determinar el nivel de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca 2022. 2. Determinar el nivel de evaluación formativa en el área de Comunicación | (1) Determinar la influencia de una propuesta de modelo de evaluación formativa para la adecuación de la competencia escrita. (2) Determinar la influencia de una | 1. Determinar la influencia de la evaluación formativa en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Determinar la influencia de la evaluación formativa en la dimensión lee diversos tipos de | 1. Describir la relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias. 2. Reconocer la relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa y el aprendizaje por |
| 15 | POBLACIÓN DE | 51 estudiantes | 60 estudiantes | 96 estudiantes | 183 estudiantes |
| 16 | MUESTRA | 51 estudiantes | 60 estudiantes | 40 estudiantes | 100 estudiantes |
| | TESIS (Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema | Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación. | Existe influencia del modelo de evaluación formativa para el logro de la competencia escrita en estudiantes de una institución educativa. | De qué manera la evaluación formativa influye en el desarrollo de las competencias comunicativas | Existe relación significativa entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo en una institución educativa secundaria de Lucanas |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES</p> | <p>Evaluacion Formativa: Es una forma de evaluación que ocurre mientras se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de identificar tanto los desafíos como los avances de los estudiantes. Son precisamente estos desafíos y avances los que posibilitan al docente ajustar su enfoque didáctico según las necesidades individuales de los estudiantes. (Moll, S., 2018)</p> <p>Desarrollo de competencias: La competencia se describe como la habilidad de una persona para utilizar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una circunstancia particular, actuando de manera adecuada y ética. (MINEDU2016).</p> | <p>Evaluacion formativa: (Chandwick & Rivera, 1991) Utilizan el término evaluación formativa para referirse a ese tipo de evaluación que busca mejorar y modificar los aprendizajes a los alumnos que se evalúan.</p> <p>Competencia escrita : (Cassany, 1988) señala que los códigos escritos son conjuntos de conocimientos abstractos sobre el lenguaje escrito que almacenamos en nuestro cerebro.</p> | <p>Evaluacion formativa: Proceso integral, permanente y sistemático que inicia con la definición de criterios, recopilación de evidencias, interpretación, toma de decisiones y retroalimentación con participación de los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes. (MINEDU, 2019). Aprendizaje por competencias: Es la concurrencia de elementos como la información, el desarrollo de una determinada habilidad y desarrollo de una acción ante situación inédita, es decir es la capacidad de la puesta de manifiesto de recursos cognitivos para afrontar una situación compleja. (Diaz,2006)</p> | <p>Condiciones que dependen del docente para la evaluación formativa en el área de Comunicación. -Se refieren a cada una de las acciones que el docente establece para desarrollar la evaluación formativa, entre ellas: planificar la evaluación, retroalimentar los aprendizajes y usar técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar y lograr el éxito en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Condiciones que dependen del estudiante para la evaluación formativa en el área de Comunicación. Se refieren a cada una de las acciones que el docente establece para desarrollar la evaluación formativa, entre ellas:</p> | <p>Evaluacion formativa: Debe comprenderse como todo proceso de evaluación cuya principal meta sea mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, llevar a cabo la valoración de las actividades que realiza el estudiante en el proceso, con el análisis del desarrollo de sus competencias de forma sostenible y gradual. Comprensión de textos: Esta viene a ser la competencia que desarrollan los individuos relacionadas a las buenas prácticas lectoras, entendida la misma como interpretación; por consiguiente, no es una técnica sino un transaccional</p> |
|---|--|--|--|---|---|