

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40227 “EDUARDO PORTUGAL”, CAMANÁ 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Granda Huamaní, Erika Milagros

(<https://orcid.org/0000-0002-5177-5856>)

ASESOR:

Mag. Mejía Antacabana, Damazo Sabino

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PER
SONA AMADA POR DIOS**

AUTOR

Erika Milagros Granda Huamaní

RECUENTO DE PALABRAS

7218 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37316 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

344.0KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2023 2:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2023 2:24 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios quien con su bendición me permite cumplir esta meta y sueño tanto mío como de mi familia, también por permitirme continuar con salud, fuerzas y empeño a lo largo de mi carrera.

Gracias a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “La Inmaculada, por haberme permitido formarme en ella, y a los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, pudieron guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Agradezco el apoyo de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”, por darme la oportunidad de realizar la investigación y aplicar mis instrumentos de evaluación para el recojo de información.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y darme la fuerza, voluntad y la salud necesaria para seguir adelante a pesar de todas las dificultades, porque en cada momento siento su bendición y protección.

A mi Mamá por ser mi guía y motor durante toda su vida, ella es quien está siempre aconsejándome y apoyándome en lograr todas mis metas trazadas.

A mi Papá y Abuelo, por ser desde el cielo los angelitos que me cuidan y velan por mi bienestar y aunque ahora no puedan acompañarme físicamente, sé muy bien que desde el cielo lo harán.

A mi Tía Karla por su incondicional apoyo en este arduo caminar a fin de cumplir con mi meta trazada.

RESUMEN

Esta investigación fue de tipo descriptiva transversal con diseño no experimental. El objetivo del estudio consistió en describir el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”, Camaná, 2022. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años. El instrumento de recolección de datos fue una lista de cotejo con 18 ítems. Los resultados obtenidos permitieron medir la variable construye su identidad como persona amada por Dios; se evidenció que el 7% de estudiantes se ubicó en el nivel inicio, el 89% en el nivel de proceso y el 4% alcanzó el nivel del logro esperado respecto a los desempeños que se esperan de la competencia investigada.

Palabras Clave: religión, desarrollo integral, educación inicial

ABSTRACT

This was descriptive transversal research with a non-experimental design. The objective of the study was to describe the level of achievement of the competency constructs their identity as a person loved by God in 5-year-old children of the Educational Institution 40227 "Eduardo Portugal". Camaná, 2022. The population consisted of 45 5-year-old students. The data collection instrument was a checklist with 18 items. The results obtained allowed measuring the variable constructs their identity as a person loved by God; it was evidenced that 7% of the students were at the beginning level, 89% at the process level and 4% reached the expected level of achievement with respect to the performances expected of the investigated competence.

Keywords: religion, integral development, initial education

ÍNDICE DEL CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DEL CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes Internacionales	14
2.2 Antecedentes Nacionales	14
2.3 Bases teóricas	15
2.3.1 La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia	15
2.3.2 Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC)	16
2.3.3 Educación religiosa escolar	17
2.3.4 Educar en la fe desde el hogar	17
2.3.5 Importancia de la Educación Religiosa en el Nivel Inicial	18
2.3.6 La Competencia de formación religiosa en el Programa Curricular de Educación Inicial	19
2.3.7 Capacidades, descripción y desempeños del nivel de la competencia ...	20
2.3.8 Enfoques que sustentan el desarrollo de la competencia de la formación religiosa	21
2.3.9 Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia religiosa en los niños	21
2.3.10. Estándares de aprendizaje	22
2.3.11 Evaluación Formativa	22

2.4. Definición de términos	23
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1. Tipo de investigación	25
3.1.2. Diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población y muestra.....	27
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión	27
3.3.2. Muestra: unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos:	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	31
4.2 Discusión	34
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Componentes de la competencia.....	20
Tabla 2 Escala de Evaluación.....	23
Tabla 3 Operacionalización de la variable	26
Tabla 4 Validación por juicio de expertos.....	28
Tabla 5 Estadística de Fiabilidad	28
Tabla 6 Criterios y rango para establecer los resultados	29
Tabla 7 Resultados generales de la Variable Construye su identidad como persona amada por Dios	311
Tabla 8 Dimensión 1: Conocimiento de Dios y Aceptación de la identidad religiosa y espiritual.....	322
Tabla 9 Dimensión 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad	333

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable: Construye su identidad como persona amada por Dios.....	31
Figura 2 Dimension1: Conocimiento de Dios y aceptacion de la identidad religiosa y espiritual.....	32
Figura 3 Dimension2: Practica y valoracion de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad.....	33

I. INTRODUCCIÓN

La educación religiosa ha jugado un papel importante en la formación y desarrollo de las sociedades, equilibrando comportamientos y conductas sociales teniendo en cuenta que la actividad humana está regulada por diversos elementos de carácter social. Desempeña un papel social, no solo en los conocimientos religiosos, sino también en otros aspectos como el de los valores, incluido el conocimiento y la comprensión para practicarlos y mejorarlos. Hoy en día, ver o leer noticias, permite la toma de conciencia de los graves problemas que vive el mundo, donde la falta de valores cristianos impacta negativamente a la sociedad.

El concepto de libertad religiosa no es universalmente reconocido y aceptado en todo el mundo. Dependiendo del país, las personas no tienen la misma libertad religiosa. En muchos países, la religión puede causar conflictos y guerras. Desafortunadamente, los niños son víctimas muy comunes de tales conflictos y, lamentablemente, hay muchos ejemplos de esto en todo el mundo. Las autoridades religiosas pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la realización de los derechos del niño. Los líderes religiosos pueden considerar la influencia y el respeto de los miembros de la comunidad para fomentar el comportamiento y el desarrollo para proteger a los niños. También tienen el poder de poner fin a estas costumbres y prácticas que son la raíz de la violencia y la discriminación contra los niños.

Se constata que en el campo de la educación no se resta importancia al área de religión por lo que no llega a los estudiantes como un área central e imprescindible para la transformación de su vida espiritual y su acercamiento a Dios. La falta de maestros debidamente capacitados en la enseñanza de la formación religiosa es una de las principales razones que debilita el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en su formación espiritual. La formación suele ser inadecuada en esta área y limitarse a escasos conocimientos desligados del compromiso para la vida diaria, es decir, sin vinculación con la práctica de valores cristianos.

El campo de la educación religiosa se orienta por desarrollar de manera eficaz las dimensiones del ser humano, priorizando la dimensión espiritual. Es decir, insertar en el corazón del estudiante a Dios para que así pueda ser más flexible en

el actuar con su entorno en el día a día, logrando formar a la persona con su principio de fe que lo lleve actuar bien y para el bien, promoviendo compromiso por vivir en un mundo justo, solidario y fraterno.

Su finalidad es incentivar y fortalecer la fe, partiendo desde la experiencia del amor de Dios permite desarrollar los conocimientos que poco a poco los estudiantes van adquiriendo, por ello, que integrar el área de educación religiosa en una constante interacción con las demás áreas que los estudiantes desarrollan, ayuda a que identifiquen la fe, la ciencia y la cultura como uno solo y no por separado, por otro lado el desafío de desarrollar sesiones de religión promueve la observación de la realidad, para conectarla con la vida concreta.

En la educación peruana, está considerada el Área de Educación Religiosa en el Currículo Nacional de Educación Básica y se imparte educación religiosa católica al ser, la población, mayoritariamente de dicha confesión religiosa. La institución encargada de normar y orientar la propuesta pedagógica y su desarrollo e implementación es la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). En Educación Inicial, la educación religiosa de los niños se da con una competencia en el Área de Personal Social: Construye su identidad como persona amada por Dios, competencia que tiene dos capacidades.

El interés por investigar sobre la competencia relacionada con la formación religiosa de los niños, nace del contexto de la pandemia en la que tantas familias perdieron a sus seres queridos y la mirada hacia Dios se hizo más intensa. La situación de los niños sobre el conocimiento y cercanía de Dios y sus aspectos relacionados, se constituye como necesidad de ser satisfecha recogiendo información en una institución educativa de inicial de la localidad.

Para investigar la realidad problemática, se formuló la siguiente interrogante general: ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”, Camaná 2022?, teniendo como interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de logro del Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual en los niños y niñas de 5 años de la IE 40227 “Eduardo Portugal”, Camaná 2022? ¿Cuál es el nivel de logro de la Práctica y

valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad en los niños y niñas de 5 años de la IE 40227 “Eduardo Portugal”, Camaná 2022?

La presente investigación se fundamenta en el enfoque humanizador, que presenta a Dios como Padre y Creador, llamando a una vida de amor y plenitud. Este enfoque reconoce que el ser humano encuentra su identidad más profunda en Jesucristo, quien sirve como modelo y horizonte para la existencia. La integración de la fe es un componente esencial en todas las dimensiones de la vida humana: la relación del individuo consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza. Esta integración crea un ambiente de convivencia fraterna y solidaria que trasciende las diferencias y fomenta una comprensión más profunda de nuestra existencia y propósito. Este enfoque encuentra respaldo en las palabras de Sentandreu (2011), quien enfatiza la importancia de la comunicación con Dios desde la infancia, además, sugiere que los niños, desde temprana edad, deben ser guiados por sus padres en la realización de oraciones sencillas y en el desarrollo de una relación natural con lo divino. Este enfoque teórico no solo aborda la espiritualidad, sino que también tiene implicaciones significativas para el desarrollo humano en su conjunto.

Para evaluar el nivel del logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios, se aplicó un instrumento de observación diseñado específicamente para el estudio. Este instrumento recopiló datos relacionados con el conocimiento de Dios y las prácticas religiosas de los niños de 5 años. La elección de un enfoque de observación se basa en la necesidad de obtener datos objetivos y observables que reflejen con precisión las dimensiones espirituales de la vida de los niños.

Esta investigación no solo tiene un valor teórico y metodológico sólido, sino que también ofrece beneficios prácticos que pueden mejorar la calidad de vida de los alumnos y contribuir a la construcción de una sociedad más compasiva y solidaria. Los resultados obtenidos pueden servir como base para la implementación de iniciativas concretas que promuevan valores humanos y espirituales en diferentes ámbitos de la sociedad.

Se estableció los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños y niñas de 5 años de la IE 40227 "Eduardo Portugal" Camaná 2022. Y los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de logro del conocimiento de Dios y de la identidad religiosa espiritual, establecer el nivel de logro de la práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y la comunidad.

El trabajo resulta significativo por ser el primero en la localidad que aporta información sobre las características de los niños de educación inicial, según el nivel de logro de la competencia de formación religiosa. Queda abierto el camino para la realización de otras investigaciones que aborden la formación de la espiritualidad de los niños y de los estudiantes de otros niveles de estudios que permita a las familias e instituciones educativas valorar, en su real dimensión, la formación en el conocimiento, amor a Dios y la práctica de los valores que se desprenden de la doctrina cristiana y esa formación brindada desde las más tiernas edades.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

En la presente investigación se considera los siguientes estudios internacionales:

Chicaiza (2020) realizó un estudio en una institución educativa de Ecuador y el objetivo fue identificar cómo influyen las estrategias metodológicas empleadas en la formación religiosa. La investigación realizada fue de enfoque mixto. Se contó con una población de 29 infantes y 3 docentes. Finalmente se concluyó que el docente es quien produce conocimientos significativos, pero, sobre todo, es el uso correcto de estrategias y materiales didácticos adecuados los que darán sentido a esta formación y conocimiento.

En Argentina, Gallego (2010) investigó la relación existente entre el conocimiento que los docentes de inicial – catequista, poseen sobre los saberes previos de sus alumnos, concernientes a Dios y los conceptos que realmente tienen los niños sobre Dios. La población estuvo compuesta por 20 niños de 5 años de instituciones educativas católicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 296 docentes- catequistas de 206 instituciones. La metodología fue descriptiva con dos tipos de instrumentos: para entrevistas con niños y una encuesta dirigida para docentes. Los resultados dieron cuenta de una baja correspondencia entre lo que el docente piensa que el niño cree sobre Dios y, lo que éste realmente piensa.

Arocas (2020) en su trabajo final de grado, sobre educar la primera socialización escolar del niño desde el área de Religión, describe los beneficios que se derivan del despertar religioso en el campo infantil y la importancia capital de la educación religiosa de parte de la familia. Es un trabajo documental realizado en España, que destaca la importancia del curso de Religión y de la familia en la formación espiritual de los niños desde el nivel inicial.

2.2 Antecedentes Nacionales

En la presente investigación se considera a los únicos estudios hallados que se relacionan parcialmente con la presente investigación.

Arroyo (2016), en su investigación descriptiva, transversal de enfoque cuantitativo, consideró como objetivo determinar si existe una correlación positiva directa entre el nivel de desempeño y la práctica de valores en el campo de la Educación Religiosa. Con una muestra de 22 estudiantes de 3 años de una

institución educativa de Trujillo. Un hallazgo importante es que los puntajes para ambas variables alcanzaron un alto nivel de desempeño, 73%, por lo tanto, los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en el campo de la educación religiosa.

Arce (2022) en su tesis proyecto de aprendizaje experiencial para fortalecer los valores religiosos en niños y niñas de 3 años, tuvo como objetivo ayudar a los niños a vivenciar los valores religiosos en el Colegio María Montessori de Piura y desarrollar una herramienta de evaluación. La conclusión fue que, son fundamentales los valores religiosos en la experiencia de los niños desde edades tempranas, porque forman la cultura religiosa y se refuerzan en los dos ámbitos más importantes y cotidianos como es la escuela, y sobre todo toda la familia.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia

El Papa Juan Pablo II, en 1991, dirigiéndose al Simposio sobre Educación Religiosa en las Escuelas, señala que la educación católica es uno de los desafíos más fundamentales que enfrenta la Iglesia. Las instituciones educativas católicas permiten a todos recibir una educación que considera el desarrollo integrador de la persona y respeta el derecho de acceso al conocimiento y la comprensión. Ante todo, los educadores deben ser competentes, calificados y humanos al mismo tiempo, con estilos de enseñanza que favorezcan el crecimiento personal y espiritual. Por eso, el propio educador necesita una formación constante.

En el documento *Dignitatis Humanae* del Concilio Vaticano II, se señala que la educación religiosa respeta la libertad y la conciencia de los estudiantes y la religión familiar. Las autoridades públicas deben reconocer el derecho de los padres a ejercer una verdadera libertad de elección en las escuelas y otros caminos educativos (Juan Pablo II, 1965). Asimismo, la Iglesia Católica no puede renunciar a su libertad para proclamar el mensaje del Evangelio, ni renunciar a la difusión del valor de la educación cristiana. Son sus derechos y obligaciones que los niños y los jóvenes entienden conscientemente el valor moral, saber más sobre Dios a través del testimonio de maestros y educadores.

El Papa Francisco (2014) en el discurso a los participantes en la sesión plenaria de la Congregación para la Educación Católica, precisa que la educación católica es una de las principales tareas de la Iglesia. Las instituciones educativas

católicas brindan asesoramiento educativo para todos, teniendo en cuenta el desarrollo integral de la persona y respetando el derecho de todas. Los educadores deben ser competentes, calificados y al mismo tiempo capaces de trabajar con los jóvenes en un estilo de enseñanza que promueva su crecimiento humano y espiritual. Por lo tanto, es fundamental que los maestros y administradores inviertan en mantener el profesionalismo y mantener la fuerza de la fe y la motivación espiritual.

Así pues, Imbarack & Madero (2019) mencionan que la educación católica juega un papel importante a nivel de la Iglesia, tanto a nivel práctico, funcional y trascendental. Es conveniente para muchos, porque es en la institución educativa católica donde se transmite la fe y se vive la experiencia religiosa. Las instituciones católicas esperan que sus estudiantes contribuyan generosamente a la sociedad en la que viven y que tengan un deseo constante de mejorarla, especialmente en la educación.

2.3.2 Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC)

La ONDEC en el año 1956 es reconocida mediante Resolución Suprema 01, emitida el 21 de enero de 1956 por el Ministerio de Educación Pública, como concerniente a la educación religiosa en todas las instituciones educativas. Los fines de la ONDEC muestran su constante atención al desarrollo de los roles respectivos de la Iglesia y el Estado, que une a los colegios en todo lo relacionado con la escuela católica, contando con especialistas en Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior (ONDEC, 2020).

En cuanto a la idea anterior, cada Arquidiócesis, Diócesis o Prelatura tienen una Oficina Diocesana para la Educación Católica (ODEC). Es una organización preocupada por el desarrollo, mediación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la educación religiosa en concordancia con el Magisterio de la Iglesia, el Ministerio Arzobispal y la Educación Peruana, a través de la formación, capacitación y desarrollo de los docentes y agentes pastorales que participan en la misión educativa.

2.3.3 Educación religiosa escolar

Coy (2009) señala que, la educación religiosa en las escuelas, es una de las áreas fundamentales para la educación, como formadora de la dimensión humana, debe enseñarse, aprenderse, programarse e incorporarse intencionalmente al currículo de las instituciones educativas públicas o privadas. Asimismo, Guzmán & Arias (2009) señalan que la educación religiosa no es adoctrinamiento, sino una importante transferencia de conocimientos que permite a las personas pensar de manera diferente sobre su comportamiento y convivencia con los demás. Debe ser también un programa diseñado para educar, orientar, desarrollar o mejorar las capacidades morales e intelectuales de los niños y jóvenes.

Asimismo, Gutiérrez (2011) afirma que la educación religiosa trata de promover el desarrollo y madurez de los infantes, así como sus valores, actitudes y visión de la vida hacia Dios y hacia los demás. En general, la educación tiene un sentido religioso que sienta las bases para un mejor desarrollo de la sociedad, revela un sentido de trascendencia y optimiza los valores necesarios para la sana convivencia.

2.3.4 Educar en la fe desde el hogar

Herrán & Corominas (2014) afirman que los protagonistas de la formación cristiana del infante son los padres, por lo que las primeras prácticas religiosas que se enseñan deben ser adecuadas a las capacidades y edad del niño; una de las primeras actitudes que se despierta, es la capacidad de diálogo espontáneo y sencillo con Dios. Esto se logra cuando los padres reflejan en sus hijos su confianza en Dios ante los acontecimientos de la vida. Esta es la etapa en que el niño comienza a comprender y expresar estos sentimientos religiosos, por lo tanto, es bueno enseñar a los niños a orar, persignarse y asistir a Misa.

Del mismo modo, Navarro (2017) sostiene que los padres son quienes educan a sus hijos, vinculan al niño a su comunidad religiosa, lo llevan a la práctica y le inculcan la doctrina religiosa. Con el tiempo, el niño madurará y será capaz de discernir por sí mismo, equilibrando ambos caminos hasta que finalmente el niño decida por sí mismo.

Cruz (2018) menciona que los más pequeños de la casa deben ir conociendo, con un lenguaje adecuado y sencillo, quién fue la persona que creó

todo lo que les rodea, deben comunicarse con sus hijos y buscar espacios para mostrarles no un Dios lejano ni un Dios que se enoja sino un Dios que ama a todas las personas y estas experiencias traen oportunidades numerosas para transmitir la fe a un niño. De igual forma, Sentandreu (2011) destaca lo esencial, que los niños aprendan desde pequeños a hablar con Dios, con la mayor naturalidad posible. Cuando les enseñamos a orar, necesitamos hacerlo en voz alta con ellos. Es valioso que los niños conozcan la casa de Dios para que ellos tengan una educación significativa.

2.3.5 Importancia de la Educación Religiosa en el Nivel Inicial

Sanz (2012) considera importante potenciar el desarrollo de los niños mediante la religión en los primeros años de vida. La información mediante las creencias, imágenes, oraciones expresadas por los familiares, en el colegio, son las que posteriormente irán desarrollándose en el niño y forjando su persona hasta alcanzar la madurez. La conducta religiosa de los mayores es imitada por los niños y se convierten en gran influencia afectiva para el conocimiento de Dios y de la oración. Los padres juegan un papel valioso ya que, al ser la figura más próxima a los niños, ellos tienden a imitar sus conductas, costumbres, tradiciones por lo que es el medio dónde se desarrolla inicialmente la fe.

El autor menciona que conforme pasan los años, en la edad de 5 a 6 años los niños ya formaron conocimientos y tienen una noción de Dios y de todo lo relacionado por lo convivido con la familia: en esta etapa resalta mucho la oración y los términos religiosos muy usados en el entorno familiar, y se vuelve parte del niño por haberse desarrollado en un ambiente acompañado de la palabra de Dios. En el ámbito social, a esta edad, el niño vivencia la fe considerando los términos religiosos que le son familiares y suele ganar confianza para desenvolverse en los diferentes entornos, enfocándose en sus conocimientos y la experiencia sobre la palabra de Dios que experimenta en su entorno familiar.

De igual manera Uriarte (2018) refiere que enseñar y cultivar la fe en los niños preescolares implica generar y adaptar conceptos a un lenguaje que puedan entender, proporcionando y fortaleciendo una verdadera relación con Dios desde una edad temprana, siendo una base sólida para el desarrollo adecuado del niño y el principio del amor, ayudando a integrar la verdad y la humildad en la mente del

niño. También es importante enfatizar que mientras los padres comuniquen su amor y fe en Dios, ellos también pueden confiar y aceptar la fe cristiana.

2.3.6 La Competencia de formación religiosa en el Programa Curricular de Educación Inicial

En el Área de personal Social, una de las competencias corresponde a la formación religiosa de los niños: Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente.

MINEDU (2016b) explica que la competencia se manifiesta en los niños gracias a las interacciones con los miembros de la familia. El niño asume las creencias por el afecto, la puesta de atención y de acuerdo al trato familiar que reflejan o muestran el amor de Dios. En esa experiencia el niño va experimentando las costumbres y la práctica axiológica de la vida familiar. Los niños por la confianza que les generan los adultos de su entorno familiar creen en lo que sus familiares creen. Resulta fundamental la vivencia positiva de los miembros de la familia porque ello permite vivenciar el amor de Dios y dan pie a las primeras prácticas religiosas.

Sigue explicando MINEDU (2016b) sobre la importancia de la vida en el aula como factor que permite al niño crear lazos de amistad, respeto y cariño con sus compañeros de aula y docente. En ese ambiente aprende a respetar, cuidar a los otros y también a la naturaleza y así se propician el desarrollo de la práctica de valores como la solidaridad y generosidad frente a las necesidades de los demás, entendiendo que todo lo creado es obra de Dios para el bien de todos.

2.3.7 Capacidades, descripción y desempeños del nivel de la competencia

Tabla 1

Componentes de la competencia

Competencia	
<p>“Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”</p>	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>	
<p>Desempeños que evidencian los niños en el proceso de aprendizaje de la capacidad al nivel esperado, al culminar los 4 años o iniciar los 5 años en educación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. ○ Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa. ○ Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. ○ Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano. 	
Dimensiones/ Capacidades	Desempeños
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios.
	Reconoce objetos y símbolos de carácter religioso.
	Diferencia lugares y espacios religiosos.
	Identifica personas que por su presentación externa se relacionan con Dios.
	Comprende y valora el relato de la creación de Dios.
<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Realiza gestos corporales de religiosidad
	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres.
	Comenta a sus compañeros sobre las prácticas religiosas de aula y comunidad educativa.
	Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.

Nota. Elaborado con información del CNEB (2016)

2.3.8 Enfoques que sustentan el desarrollo de la competencia de la formación religiosa

La ONDEC (2022), sustenta la educación religiosa que se brinda a lo largo de la Educación Básica, en tres enfoques:

El Enfoque Humanista Cristiano. Permite a los alumnos comprender y justificar su fe en la vida cotidiana y les permite descubrir quiénes son como seres llamados a vivir en el amor. Muestra que Dios es Padre y Creador de la vida y que invita a vivir en el amor. Como hijos de Dios, se debe cimentar la vida en Jesucristo. El plan de Dios para cada ser humano es vivir en libertad, independencia, felicidad, unidad, prosperidad común, bondad y justicia.

El Enfoque Cristo céntrico, busca que los estudiantes encuentren y acepten a Cristo como el modelo perfecto de todos los seres humanos que inspira el estilo y la forma de vida del mundo. El don de la fe es una virtud teologal que otorga la gracia de creer en Dios y en todo lo que Él ha revelado.

El Enfoque Comunitario, desde la educación religiosa, los alumnos deben crear un ambiente fraterno y solidario en sus familias, escuelas y comunidades sociales que ayuden a inculcar el espíritu evangélico del amor y sea capaz de relacionarse con Dios, consigo mismo y con los demás.

2.3.9 Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia religiosa en los niños

Se propone en el Programa Curricular lo siguiente: Que las familias compartan con sus hijos sobre su cultura y vida espiritual; apoyar a los niños a compartir a su vez con los compañeros del aula sobre sus creencias y costumbres aprendiendo a valorar las diversas creencias y prácticas religiosas. El niño debe ser respetado cuando elige a la persona adulta de su entorno familiar con quien siente mayor apego y confianza. Los niños deben ser educados para que puedan tener apertura y respeto a diferentes prácticas religiosas de sus compañeros. Se debe evitar presentar a un Dios castigador. Fomentar en los niños el respeto por la naturaleza especialmente cuando entra en contacto directo con ella.

2.3.10. Estándares de aprendizaje

Gómez (2016) explica que los estándares de aprendizaje medibles representan una de las innovaciones más importantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la práctica docente de la reforma educativa actual. Como componente clave del currículo, su inclusión satisface la doble necesidad de precisar los criterios de evaluación y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Del mismo modo Minedu (2016a) establece que el estándar de aprendizaje es una afirmación que define el nivel de aprendizaje esperado y alcanzable para todos, al final del ciclo de educación básica. En el ciclo II los estudiantes deben actuar por iniciativa propia para apreciar el amor que reciben de sus familias y de quienes los rodean. Participa en acciones que muestren solidaridad y generosidad hacia tu prójimo como signo del amor de Dios.

Asimismo, Aranda & Hernández (2017) infieren que los estándares de aprendizaje persiguen el fin de apreciar los resultados del transcurso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, así como dar información al profesor para hacer las modificaciones pertinentes en su metodología para la optimización de los resultados.

2.3.11 Evaluación Formativa

Minedu (2016a) ha señalado que la evaluación es una etapa continua y sistemática de recopilación y análisis de información para comprender y evaluar el proceso de aprendizaje. Este proceso es integral, formativo y continuo, y tiene como objetivo identificar avances, desafíos y logros para brindar el apoyo educativo necesario para la mejora.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Tabla 2*Escala de Evaluación*

ESCALA	SIGNIFICADO
AD	LOGRO DESTACADO, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO, Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO, Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO, Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: R.V.M.094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica.

2.4. Definición de términos

Currículo: Es un intento de transmitir los principios básicos y las cualidades del propósito educativo de una manera que esté abierta a la discusión crítica y que pueda ponerse en práctica de manera efectiva (Stenhouse, 1991).

Educación: La educación es un derecho humano perdurable para todos, y el acceso a la educación debe ir acompañado de calidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2011).

Educación Inicial: Se convierte en un nivel fundamental de la educación relacionada con el desarrollo de los niños, su atención no puede limitarse al cuidado, sino que debe estar encaminada a inculcar capacidades cognitivas y estimular todas las áreas del desarrollo del niño (Escobar, 2006).

Fe: Confiar en Dios significa certeza absoluta de que obtendrás lo que esperas. Estoy convencido de que algo existe, aunque no podamos verlo (Biblia Católica Latinoamericana, 1995).

Religión: La religión se define como un sistema solidario de creencias y prácticas relacionadas con aspectos sagrados, es decir, creencias y prácticas que vinculan a todos los que las suscriben a la misma comunidad moral, la Iglesia (Maioli, 2011).

Valores religiosos: Son un conjunto de creencias, principios y normas, enseñados por doctrinas religiosas. Estos valores se consideran muy importantes porque ayudan a las personas a vivir de acuerdo con los principios y creencias de su religión (Lugo, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es descriptivo simple. Hernandez & Mendoza (2018) asumen que este tipo de estudio tiene como objetivo identificar las propiedades y perfiles del individuo, grupo, sociedad o cualquier fenómeno en estudio. De igual forma Rus (2021) añade que, en estas investigaciones, no se consideran las relaciones o causas de las características identificadas. El estudio limitado a una sola variable le da la condición de simple.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental y de corte transversal, visto que se realizó sin la manipulación deliberada de la variable y se observaron y recopilaron datos en un solo momento y en contexto real, para finalmente describir y determinar el nivel del logro de aprendizaje (Hernandez & Mendoza, 2018).

El diseño de esta investigación se esquematiza del modo siguiente:

$$M \rightarrow O_x$$

Donde:

M: es la muestra de estudio de 45 estudiantes de 5 años de la sección "A" y "B"

O_X: es la medición de la variable construcción de su identidad como persona amada por Dios.

3.2. Variables y operacionalización

La variable se ha investigado considerando dos dimensiones.

Univariable:

Construye su identidad como persona amada por Dios.

Dimensiones:

- Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad en base a argumentos de fe comprensibles y respetuosos.

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Univariable	Dimensiones	Indicadores
Construye su identidad como persona amada por Dios	Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce a Dios en imágenes. -Relaciona objetos y símbolos de carácter religioso. -Identifica la Biblia como algo relacionado con Dios. -Diferencia lugares y espacios religiosos. -Identifica imágenes religiosas. -Identifica personas que por su presentación externa se relacionan con Dios. -Reconoce que la naturaleza es un regalo de Dios que hay que cuidar.
	Practica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza gestos corporales de religiosidad. -Expresa oraciones religiosas con devoción. -Ora con sus compañeros. -Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad, como rituales, fiestas y lo comparte con sus compañeros. -Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Una población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) pertenecientes al dominio espacial en el que se realiza el trabajo de investigación (Carrasco, 2005). En la investigación realizada, la población estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 40227 "Eduardo Portugal", ubicada en la ciudad de Camaná.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Castro (2003) expresa que, si la población es menor de 50 la población es igual a muestra. Si la población es menor que 50 no se requiere muestra, toda la población es sujeta de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2005) señala que las técnicas son un conjunto de lineamientos y normas que orientan las actividades de los investigadores en todas las etapas de la investigación científica. La técnica utilizada en la investigación es la observación, entendida como un proceso propositivo de captar como que se comprende como un proceso intencional de captar las propiedades, características y cualidades de los sujetos y objetos de la verdad por medio de los sentidos o mediante poderosas herramientas que amplían su limitada capacidad.

Según Hernández et al. (2014) indica que los instrumentos son los medios que utilizan los investigadores para registrar datos e información sobre las variables que tienen en mente. La lista de cotejo, ubicada en los anexos, ha sido el instrumento empleado para recopilar información y observaciones.

Validez

Según Hernández et. al. (2014) se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. El Instrumento de evaluación fue validado por tres expertas en Educación Inicial, con la finalidad de comprobar su validez en la investigación.

Tabla 4*Validez por juicio de expertos*

Expertos	Especialidad	Criterio
Mag. Yéssica Patricia Rosas Roldan	Educación Inicial	Aplicable
Mag. Karina Dayanara Palomino Polanco	Educación Inicial	Aplicable
Mag. Rosario Edith Vera Taco	Educación Inicial	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Se aplicó como prueba piloto y los resultados fueron procesados en el programa SPSS25 para ver el nivel estadístico de confiabilidad. El resultado mediante el alfa de Cronbach fue 7,10 (Aceptable), como se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 5*Estadística de Fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad.	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,710	18

3.5. Procedimientos:

Para la recolección de información se siguió la siguiente secuencia:

- Se elaboró la ficha técnica de observación con el propósito de recolectar la información de la muestra seleccionada.
- Se solicitó a tres docentes expertas en Educación Inicial para la validación y revisión del instrumento a aplicar.
- Se procedió a obtener el grado de confiabilidad del instrumento por medio del programa SPSS25.
- Se solicitaron los permisos respectivos a la Dirección de la Institución Educativa N° 40227 "Eduardo Portugal" con fines de aplicación del instrumento de recolección de datos.

- Se establecieron los acuerdos, con la docente del aula, de fecha y horarios para la aplicación del instrumento.
- Los padres de familia remitieron la autorización para que sus hijos puedan participar del estudio incluido la toma de fotografías.
- En la fecha establecida se observaron a los niños y se registró la información.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

- Se realizó el proceso de tabulación de los datos obtenidos a través de la elaboración de 3 tablas de datos: una tabla general para la variable y dos tablas para las dimensiones.
- Se procesó la información recogida a través de la hoja de cálculo Excel y se graficaron los resultados para la interpretación.
- Se utilizaron medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias.
- La información recopilada se organizó en tablas y figuras para una correcta descripción, interpretación y análisis de los resultados
- Se aplicó los siguientes criterios y rangos para establecer el nivel de logro de cada estudiante
- Finalmente se realizó la discusión.

Tabla 6

Criterios y rango para establecer los resultados

VARIABLE	NRO. DE ITEMS	RANGO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS	18	0 – 7= Inicio 8 – 17 = Proceso 18 = Logrado
DIMENSIONES	NRO. DE ITEMS	RANGO
Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual	8	0 – 03 = Inicio 04 – 07 = Proceso 08 = Logrado
Practica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad	10	0 – 04 = Inicio 05 – 09 = Proceso 10 = Logrado

3.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación se desarrolló respetando las normas éticas de la EESP “La Inmaculada” y de la ética en general lo que ha garantizado que la información proporcionada solo haya sido utilizada para los fines de investigación. Los valores como el respeto, el buen trato, las acciones de justicia, se han aplicado en la presente investigación.

Dentro de la práctica ética se ha respetado la propiedad intelectual aplicando las Normas APA en la citación de fuentes utilizadas en el presente estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

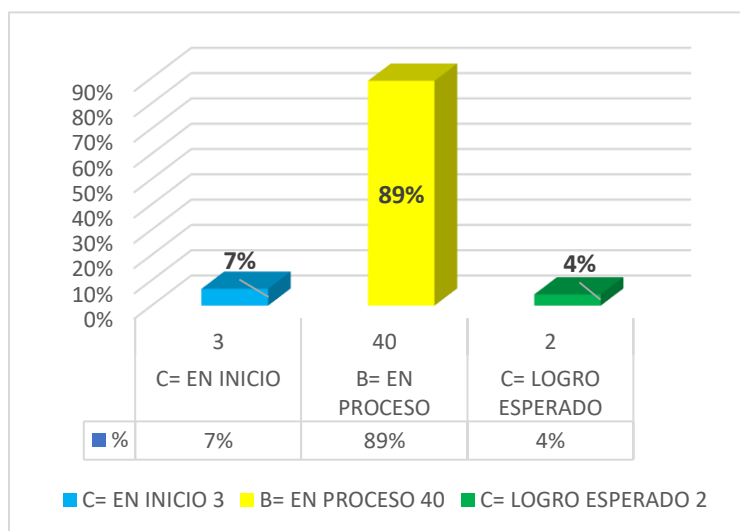
Tabla 7

Resultados generales de la Variable Construye su identidad como persona amada por Dios.

ESCALA	Fi	%
C= EN INICIO	3	7%
B= EN PROCESO	40	89%
C=LOGRO ESPERADO	2	4%
TOTAL	45	100%

Figura 1

Variable: Construye su identidad como persona amada por Dios



El resultado obtenido de la aplicación de la lista de cotejo, permitió medir la variable; aplicando a un grupo de 45 estudiantes que corresponde al 100%, se observa que 3 estudiantes se ubican el nivel inicio con representando el 7%; 40 niños en el nivel de proceso significando el 89% y 2 en el nivel del logro constituyendo el 4%. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, logrando reconocer e identificar Personas u objetos que por su presentación se relacionan con Dios. En el nivel de inicio solo 3 estudiantes no manifiestan el conocimiento de espacios u objetos religiosos. En el Nivel de logro esperado 40 estudiantes mostraron su conocimiento y vivencia acerca de Dios.

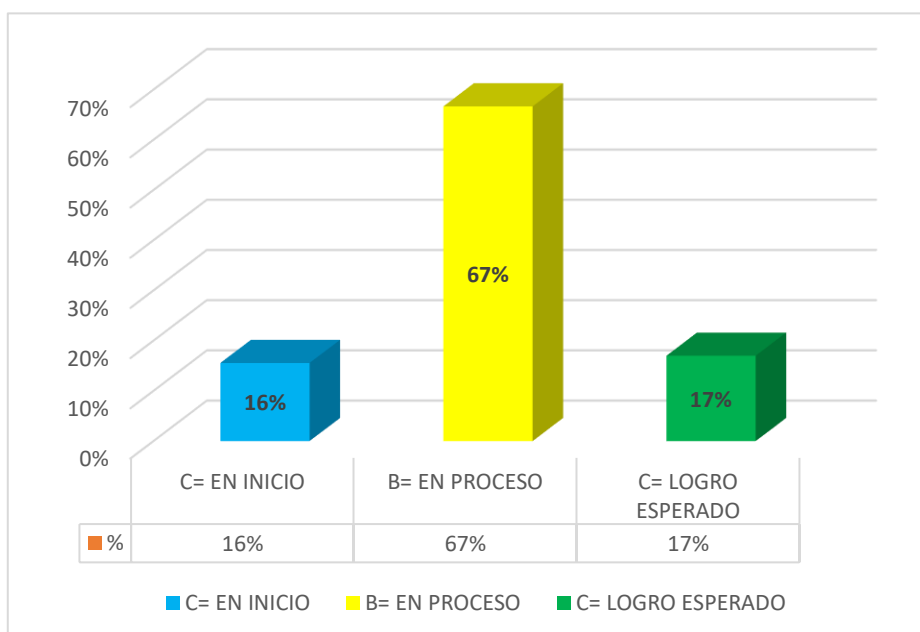
Tabla 8

Dimensión 1: Conocimiento de Dios y Aceptación de la identidad religiosa y espiritual

ESCALA	Fi	%
C= EN INICIO	7	16%
B= EN PROCESO	30	67%
C= LOGRO ESPERADO	8	17%
TOTAL	45	100%

Figura 2

Dimensión 1: Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual.



El resultado obtenido de la lista de cotejo, permitió medir la Dimensión 1 Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual. Aplicando al grupo de 45 estudiantes, que implica al 100%, se observa que 7 estudiantes se encuentran en el nivel inicio representando el 16%, 30 (67%) en el nivel de proceso y 8 (17%) en el nivel del logro. Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de proceso, Manifestando su gratitud a Dios e identificando objetos y espacios de carácter religiosos como, la iglesia, biblia y cirios.

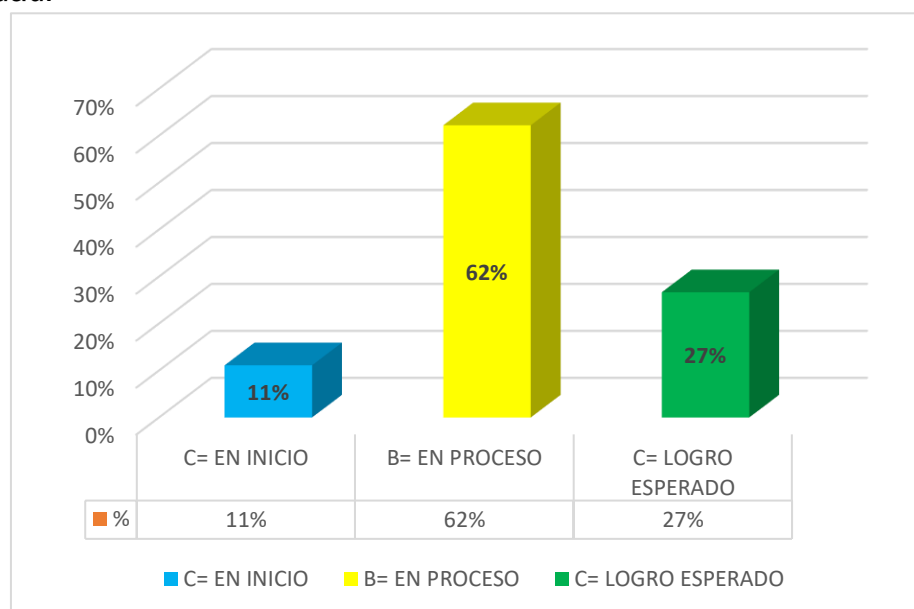
Tabla 9

Dimensión 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad

ESCALA	Fi	%
C= EN INICIO	5	11%
B= EN PROCESO	28	62%
C= LOGRO ESPERADO	12	27%
TOTAL	45	100%

Figura 3

Dimensión 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad.



El resultado obtenido de la lista de cotejo, permitió medir la *dimensión 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad*. Los resultados, luego de recoger la información de los 45 alumnos que corresponde al 100%, evidenciaron que 5 (11%) se encuentran en nivel de inicio, 28 (62%) en proceso y 12 (27%) en logro esperado. Se constata que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, es decir que valora y argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa, como persignarse, y participar de actividades religiosas en su comunidad y colegio.

4.2 Discusión

La discusión se ve limitada por no existir investigaciones en igualdad de intención investigativa, pero los antecedentes considerados se asemejan en algunos aspectos, lo que permite esbozar una limitada discusión.

Respecto al objetivo general que fue determinar el nivel de logro de la competencia comprende el amor de Dios respetando la libertad de la persona humana en los estudiantes de 5 años los resultados obtenidos evidencian que el 7% de los niños se ubican en el nivel de inicio de la competencia religiosa, un 89% se encuentran en proceso y 4% en el nivel del logro esperado. Lo anterior, coinciden con los resultados hallados por Arroyo (2016) en su estudio en el que quedó confirmada la relación directa entre el nivel de desempeño y la práctica de valores en los niños que estudian religión. Los resultados arrojaron que el 73% (16 estudiantes) se encontraban en el nivel logrado; el 18% (4 estudiantes) se halla en el nivel proceso y 9% (dos estudiantes) se encuentran en el nivel inicio. Los resultados, en general, permiten concluir que la mayoría de los niños de los estudios comparados, logran estar en el nivel proceso y/o logrado en el logro de la competencia sobre aprendizajes y manifestaciones religiosas.

Aunque el presente estudio se limita a ser descriptivo, es oportuno destacar aquello en lo que coinciden los autores de los antecedentes como Chicaiza (2020) que, en la conclusión de su estudio, demostró cuán importantes son las estrategias metodológicas para la enseñanza de la formación religiosa y, en esa línea, Gallego (2010) en su investigación, constató que los docentes que enseñan religión lo hacen partiendo de lo que los propios docentes creen que los niños piensan sobre Dios y no verifican lo que realmente el niño piensa o cree realmente de Dios y así planificar su enseñanza con mayor pertinencia.

Por otro lado, Arocas (2020) en su investigación, destaca la importancia de la educación religiosa desde la niñez y concluye que es la familia, en primer lugar, quien tiene esa gran responsabilidad. Por su parte Arce (2022) en el estudio realizado, coincide con Arocas cuando señala que es necesario ayudar a los niños a vivenciar los valores religiosos ya que estos son fundamentales en la vivencia de los niños desde muy temprana edad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se planteó como propósito general describir el nivel de logro de la competencia y establecer la identidad de los estudiantes como persona amada por Dios. Se puede concluir que un 89% de los escolares evaluados se encuentran en el nivel proceso, en el primer trimestre de aprendizaje.

SEGUNDA: De igual forma la dimensión, conocimiento de Dios y su nivel de aceptación de sus identidades religiosas y espirituales, al término de su evaluación, evidenció que los niños de cinco años, durante la escolarización, en porcentaje de 67% (30) se ubicaron en el nivel proceso de la capacidad.

TERCERA: Para concluir, la dimensión, prácticas y valoración de los signos religiosos familiares y comunitarios, dio cuenta que, del total de los niños evaluados, el 62% (28) niños, viven en un ambiente familiar que tiene creencias y prácticas religiosas acentuadas y que se aprecian en la convivencia escolar del niño lo que los ubica en el nivel de logrado con respecto a esta dimensión.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las Instituciones Educativas: Supervisar de cerca la calidad de enseñanza proporcionada por los docentes de religión y sea beneficioso para los estudiantes en cuanto a su formación integral y espiritual.

SEGUNDA: Los Padres de Familia de 5 años deben buscar espacios de diálogo con sus hijos y enseñar a través del ejemplo dichas prácticas religiosas, como realizar oraciones sencillas y ser solidarios con el prójimo.

TERCERA: A los docentes: Es fundamental desarrollar el área de educación religiosa en los niños de una manera dinámica que busque fomentar la práctica de valores espirituales y conductuales y que su enseñanza sea pertinente con la edad de los niños.

REFERENCIAS

- Aranda, A & Hernández, A. (2017). Los estándares de aprendizaje a debate [ARCHIVO PDF]
<https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/48-los-estandares-de-aprendizaje-a-debate.pdf>
- Arce, G.P. (2022). Proyecto de aprendizaje basado en actividades vivenciales para fortalecer los valores religiosos en los niños de 3 años. [Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5645/TSP_EDUC_22_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arocas, A. M. (2020). Educar la primera socialización escolar del niño desde el área de religión [Grado en Maestro en Educación Infantil, Universidad Católica de Valencia].
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2154/Arocas%20Timor%2C%20Andrea%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, L. E. (2016). Nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José obrero – Marianistas, Trujillo - 2016 [título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/471/arroyo_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Biblia Católica Latinoamericana (1995) <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/Latinoamericana-1995/hebreos-11>
- Castro, F. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª ed.). Uyapar.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica (1ª ed.). San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

- Chicaiza, J. P. (2020) Estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la unidad educativa particular Juan León Mera "La Salle" [trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31896/1/JHOSE_LYN%20PAULINA%20CHICAIZA%20JARR%c3%8dN%20C.I.1726680125.pdf
- Cruz, J. (2018, 18 marzo). Educar a los niños en la fe. Noviciado Nuestra Señora de la Consolación. <http://noviciadomar.blogspot.com/2018/03/educar-los-ninos-en-la-fe.html>
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, (152), 49–70. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus. revista de educación, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Francisco. (2014). Carta encíclica. Discurso del santo padre Francisco a los participantes en la plenaria de la congregación para la educación católica. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html
- Gallego, F. (2010). El concepto Dios en el niño de nivel inicial: su relación con la idea de Dios que el docente catequista atribuye a los niños. Revista de Psicología, 7(14), 27-48 <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5980/1/concepto-dios-nino-nivel-inicial.pdf>
- Gutiérrez, J. (2011, 28 de Mayo). ¿Qué es la educación religiosa escolar?. Proyecto de educación religiosa escolar basado en las virtudes en Tomás de Aquino <http://educaciontomasaquino.blogspot.com/2011/05/que-es-la-educacion-religiosa.html>

- Guzmán, S. M. y Arias Y. F. (2009). La Educación Religiosa Escolarizada. Revista Académica e Institucional de la UCPR, (84), 33-48.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4897679.pdf>
- Gómez, L. (2016). ¿Qué nos piden los estándares de aprendizaje? [ARCHIVO PDF].
https://usie.es/supervision21/wpcontent/uploads/sites/2/2020/01/SP_21_40_Articulo_Estandares_aprendizaje_Gomez_Rodriguez.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.).
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana (7ma ed.).
- Herrán, P., & Corominas, F. (2014). ¿Cómo transmitir la fe a mis hijos tomando en cuenta su edad?. Catholic.net.
<https://es.catholic.net/op/articulos/54871/cat/30/como-transmitir-la-fe-a-mis-hijos-tomando-en-cuenta-su-edad-.html>
- Imbarack, P. y Madero, C. (2019). Educación católica en Latinoamérica: Un proyecto en marcha. Universidad Católica de Chile.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4WPeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT29&dq=Misi%C3%B3n+de+la+iglesia+para+la+educaci%C3%B3n&ots=PwVQaeAHPJ&sig=Mx0E5iDtIVC1b8pmz_sKl3tgZj0#v=onepage&q=Misi%C3%B3n%20de%20la%20iglesia%20para%20la%20educaci%C3%B3n&f=false
- Juan Pablo II. (1965). Carta encíclica. Dignitatis Humanae.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/document_s/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html

- Juan Pablo II. (1991). Carta encíclica. Discurso sobre la enseñanza de la religión católica. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jpii_spe_19910415_insegnamento-religione.html
- Lugo, M. D. (2022, diciembre 22). Valores religiosos. *psicología-online*. <https://www.psicologia-online.com/que-son-los-valores-religiosos-y-ejemplos-6649.html>
- Maioli, E. (2011). *La religión como objeto de estudio sociológico. Una revisión de la teoría sociológica de Emile Durkheim, Max Weber y Niklas Luhmann sobre la religión* [ARCHIVO PDF]. <https://cdsa.aacademica.org/000-034/774.pdf>
- MINEDU. (2016a). *Programa Curricular de Educación Inicial*. [ARCHIVO PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2016b). *Currículo de Currículo Nacional de la Educación Básica* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navarro, J. G. (2017). La educación religiosa de los niños y su propia libertad. *Revista de derecho*, (16), 167–180. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/revistadederecho/article/view/1477/1479>
- ODEC. (2020). Importancia de la educación religiosa. [ARCHIVO PDF]. http://www.odecarequipa.com/images/pdf/IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACION_RELIGIOSA.pdf
- ONDEC. (2020). ONDEC / Reseña. <https://ondecperu.org/resena/>
- ONDEC. (2022). Enfoques transversales del área de Educación Religiosa. <https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2022/11/ENFOQUES-TRASVERSALES-DEL-AREA-DE-ED.-RELIGIOSA.doc>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (7 de noviembre de 2011). La Unesco y la educación https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

Resolución N° 094-2020-MINEDU. Resolución Viceministerial (26 de abril de 2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452

Rus, E. (1 de enero de 2021). Investigación descriptiva. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Sanz, F. (2012). *Psico-pedagogía religiosa*. [ARCHIVO PDF] https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/II.%20Psico-pedagog%EDa%20religiosa.pdf

Sentandreu, J. (2011). *Formación religiosa*. Catholic.net <http://es.catholic.net/op/articulos/48125/cat/217/formacion-%20religiosa.html#modal>

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. [Archivo PDF]. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf

Uriarte, J. (2018). Educando en la fe a nuestros niños en edad preescolar. [ARCHIVO PDF]. http://www.valegre.cl/cms/wpcontent/uploads/2018/11/Diseño_ArticuloW_ebPS12B.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40227 “EDUARDO PORTUGAL”, CAMANÁ 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Construye su identidad como persona amada por Dios	El vínculo que obtiene de su familia como prueba del amor de Dios. En estas interacciones, el infante experimenta las prácticas y los valores que se viven en su hogar, por lo tanto en medida que el niño experimente el amor de sus padres y su familia, por medio del respeto, cariño, y el apoyo mutuo, es así que se va poder vivenciar el amor de Dios, por lo tanto se reconoce a su familia como el primer ejemplo social en el cual se vivencia sus primeras prácticas religiosas, el niño al iniciar su vida en el colegio crea nuevos lazos de amistad, afecto y amor con las personas que forman parte de su entorno. (Minedu, 2016).	-Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual. -Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad.	TIPO: Investigación básica descriptiva simple DISEÑO Y ESQUEMA: No experimental M ----- O Donde: M: muestra formada por 45 niños de 5 años O: medición de la variable construye su identidad como persona amada por Dios.	Población: Los niños de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” Muestra: Los niños de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná.2022?	Describir el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná.2022.						
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
¿Cuál es el nivel de logro del Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 40227 “Eduardo Portugal”. camaná.2022?	-Identificar el nivel de logro del Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 40227 “Eduardo Portugal”. camaná.2022.						

<p>¿Cuál es el nivel de logro de la Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad. en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná.2022?</p>	<p>Identificar el nivel de logro de la Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad. en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná.2022</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS	<p>El estudiante toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su Imagen y semejanza. Como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo creado.</p> <p>(Tomado del programa curricular de educación inicial)</p>	Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a Dios en imágenes. ● Relaciona objetos y símbolos de carácter religioso. ● Identifica la Biblia como algo relacionado con Dios. ● Diferencia lugares y espacios religiosos. ● Identifica imágenes religiosas. ● Identifica personas que por su presentación externa se relacionan con Dios. ● Reconoce que la naturaleza es un regalo de Dios que hay que cuidar. 	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal
		Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza gestos corporales de religiosidad. ● Expresa oraciones religiosas con devoción ● Ora con sus compañeros. ● Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad, como rituales y fiestas y lo comparte con sus compañeros. ● Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. 	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,	Nominal

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS

El presente instrumento permite recoger información del Nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona amada por Dios en los niños de 5 años.

Se muestra una lista de actividades observables de cada niño y/o niña, marcar “SÍ” o “NO” según corresponde.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

FECHA:

SEXO:

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE DIOS, IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE.			
1	Identifica imágenes que representan a Dios.		
2	Reconoce símbolos religiosos (cruz, biblia, cirio).		
3	Escucha atentamente el mensaje que Dios quiere transmitirle.		
4	Menciona y reconoce lugares religiosos.		
5	Reconoce imágenes religiosas (Niño Jesús, Virgen María, Sagrada Familia).		
6	Identifica a un sacerdote y una religiosa.		
7	Cuida y trata con respeto la creación de Dios.		
8	Expresa su gratitud a Dios por su amor manifestado en la creación.		
DIMENSIÓN: PRÁCTICA Y VALORACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES RELIGIOSAS DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD CON ARGUMENTOS DE FE COMPENSIBLES Y RESPETUOSOS.			
9	Se signa con la cruz.		
10	Junta las manos para realizar una oración.		
11	Reza el Padre Nuestro y el Ave María.		
12	Bendice los alimentos.		
13	Muestra actitudes de respeto frente a los momentos de oración grupal o personal.		
14	Participa en la Misa Dominical y/o culto con su familia.		
15	Conoce al párroco y/o pastor de su parroquia o asamblea.		
16	Participa de la fiesta patronal.		

17	Participa activamente en actividades religiosas de su colegio o comunidad.		
18	Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.		

VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica imágenes que representan a Dios.	✓		✓		✓		
2	Reconoce símbolos religiosos (Cruz, biblia, Cirio).	✓		✓		✓		
3	Escucha atentamente el mensaje que Dios quiere transmitirle.	✓		✓		✓		
4	Menciona y reconoce lugares religiosos.	✓		✓		✓		
5	Reconoce imágenes religiosas (Niño Jesús, Virgen María, Sagrada Familia).	✓		✓		✓		
6	Identifica un sacerdote, una religiosa.	✓		✓		✓		
7	Cuida y trata con respeto la creación de Dios.	✓		✓		✓		
8	Expresa su gratitud a Dios por su amor manifestado en la creación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad en base a argumentos de fe comprensibles y respetuosos.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se signa con la cruz.	✓		✓		✓		
10	Junta las manos para realizar una oración	✓		✓		✓		
11	Reza el Padre Nuestro y el Ave María.	✓		✓		✓		
12	Bendice los alimentos.	✓		✓		✓		
13	Muestra actitudes de respeto frente a los momentos de oración grupal o personal.	✓		✓		✓		
14	Participa en la misa Dominical y/o culto con su familia.	✓		✓		✓		
15	Conoce al párroco y/o pastor de su parroquia o asamblea.	✓		✓		✓		
16	Participa de la fiesta patronal.	✓		✓		✓		
17	Participa activamente en actividades religiosas de su colegio o comunidad.	✓		✓		✓		
18	Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Vera Traca Rosario Edith* DNI: *04642581*

Especialidad del validador: *Educación Inicial*

...*09* de *Mayo* del *2022*

Rosario Vera
Firma del Experto Informante.

Mag. Rosario Edith Vera Cao

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Identifica imágenes que representan a Dios.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce símbolos religiosos (Cruz, Biblia, Cirio).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Escucha atentamente el mensaje que Dios quiere transmitirle.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Menciona y reconoce lugares religiosos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reconoce imágenes religiosas (Niño Jesús, Virgen María, Sagrada Familia).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica un sacerdote, una religiosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cuida y trata con respeto la creación de Dios. Expresa su gratitud a Dios por su amor manifestado en la creación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	DIMENSIÓN 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad en base a argumentos de fe comprensibles y respetuosos.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se signa con la cruz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Junta las manos para realizar una oración	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Reza el Padre Nuestro y el Ave María.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Bendice los alimentos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Muestra actitudes de respeto frente a los momentos de oración grupal o personal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Participa en la misa Dominical y/o culto con su familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Conoce al párroco y/o pastor de su parroquia o asamblea.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Participa de la fiesta patronal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Participa activamente en actividades religiosas de su colegio o comunidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/Mg: Mag. Rosas Roldán Yessica Patricia DNI: 40822055

Especialidad del validador: Educación

El día 11 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldán
 Reg. Nº 052-170967
 FESP La Inmaculada

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de Dios y aceptación de la identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.							
1	Identifica imágenes que representan a Dios.	✓		✓		✓		
2	Reconoce símbolos religiosos (Cruz, biblia, Círio).	✓		✓		✓		
3	Escucha atentamente el mensaje que Dios quiere transmitirle.	✓		✓		✓		
4	Menciona y reconoce lugares religiosos.	✓		✓		✓		
5	Reconoce imágenes religiosas (Niño Jesús, Virgen María, Sagrada Familia).	✓		✓		✓		
6	Identifica un sacerdote, una religiosa.	✓		✓		✓		
7	Cuida y trata con respeto la creación de Dios.	✓		✓		✓		
8	Expresa su gratitud a Dios por su amor manifestado en la creación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Práctica y valoración de las manifestaciones religiosas de la familia y comunidad en base a argumentos de fe comprensibles y respetuosos.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se sienta con la cruz.	✓		✓		✓		
10	Junta las manos para realizar una oración	✓		✓		✓		
11	Reza el Padre Nuestro y el Ave María.	✓		✓		✓		
12	Bendice los alimentos.	✓		✓		✓		
13	Muestra actitudes de respeto frente a los momentos de oración grupal o personal.	✓		✓		✓		
14	Participa en la misa Dominical y/o culto con su familia.	✓		✓		✓		
15	Conoce al párroco y/o pastor de su parroquia o asamblea.	✓		✓		✓		
16	Participa de la fiesta patronal.	✓		✓		✓		
17	Participa activamente en actividades religiosas de su colegio o comunidad.	✓		✓		✓		
18	Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Palomino Polanco Karina Dayana** DNI: **30431933**
 Especialidad del validador: **Educación Inicial**

09 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante.
Mag. Karina Palomino Polanco

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BASE DE DATOS

ALUMNO	SEXO	DIMENSION 1								TOTAL PUNTAJE	NIVEL ALCANZA	DIMENSION 2									TOTAL PUNTAJE	NIVEL ALCANZA	TOTAL GENERAL						
		1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16	17				18					
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	18	A= Logro esperado	
2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	17	B= En proceso
3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	7	B= En proceso	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso	16	B= En proceso
4	2	0	0	1	0	0	1	1	1	3	C= En inicio	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	B= En proceso	10	B= En proceso	
5	2	1	0	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	17	B= En proceso
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	6	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	16	B= En proceso
7	2	1	1	0	0	0	1	1	1	3	C= En inicio	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	B= En proceso	9	B= En proceso	
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	15	B= En proceso	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	18	A= Logro esperado
10	2	1	0	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	15	B= En proceso
11	2	0	0	1	0	1	1	1	1	5	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	15	B= En proceso
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	16	B= En proceso
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	16	B= En proceso
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	C= En inicio	12	B= En proceso	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso	14	B= En proceso
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	14	B= En proceso
17	2	1	1	1	0	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso	16	B= En proceso
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	17	B= En proceso
19	2	1	1	1	1	0	1	1	1	7	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	15	B= En proceso
20	2	1	0	1	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	11	B= En proceso
21	2	1	1	0	0	1	0	1	1	4	B= En proceso	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	B= En proceso	9	B= En proceso	
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6	B= En proceso	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	11	B= En proceso	
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	15	B= En proceso
24	2	1	0	1	0	1	1	1	1	5	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	13	B= En proceso
25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	11	B= En proceso
26	2	1	0	1	0	0	1	0	1	3	C= En inicio	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	12	B= En proceso
27	1	0	0	1	0	1	1	0	1	4	B= En proceso	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	B= En proceso	11	B= En proceso
28	2	1	0	0	1	0	0	1	1	3	C= En inicio	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	C= En inicio	7	C= En inicio	
29	1	1	0	0	1	0	0	1	1	4	B= En proceso	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	10	B= En proceso	
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	B= En proceso	14	B= En proceso	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	15	B= En proceso
32	2	1	0	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	14	B= En proceso	
33	1	0	0	1	0	1	1	1	1	5	B= En proceso	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	C= En inicio	9	C= En inicio	
34	2	1	0	1	0	1	0	0	1	3	C= En inicio	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	C= En inicio	7	C= En inicio	
35	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	11	B= En proceso	
36	2	0	1	1	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	12	B= En proceso	
37	2	0	1	0	0	0	1	1	1	3	C= En inicio	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	B= En proceso	8	B= En proceso	
38	2	1	0	0	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	16	B= En proceso	
39	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	16	B= En proceso
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	B= En proceso	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	C= En inicio	11	B= En proceso	
41	1	0	0	1	0	1	1	1	1	5	B= En proceso	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	B= En proceso	10	B= En proceso	
42	2	0	0	1	1	1	1	1	0	4	B= En proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A= Logro esperado	14	B= En proceso	
43	2	0	0	1	1	0	0	1	1	3	C= En inicio	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	C= En inicio	7	C= En inicio	
44	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A= Logro esperado	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	B= En proceso	14	B= En proceso	
45	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	B= En proceso	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	B= En proceso	9	B= En proceso	