

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



## ESTUDIO SOBRE LA INTERACCIÓN CON DISTINTOS INTERLOCUTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. “28 DE JULIO”, CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

### AUTOR:

Bach. Lupaca Chayña Cyntia Yojaira  
(<https://orcid.org/0000-0003-0869-5030>)

### ASESOR:

Mag. Zegarra Zegarra Carmen Julia  
(<https://orcid.org/0000-0002-6131-7496>)

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2024**



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GRFA

## FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En Camaná, siendo las 4:00 p.m del día 01/10/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:


Mag. Erik Dino Supo Tanco	Presidente
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan	Secretario
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Vocal

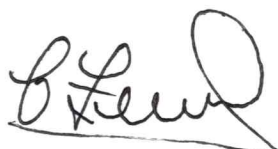
acreditados, mediante Resolución Jefatural **095-2024-JUI-EESP"LI"**, procedieron a evaluar la exposición y sustento de la Tesis titulada: **ESTUDIO SOBRE LA INTERACCIÓN CON DISTINTOS INTERLOCUTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. "28 DE JULIO", CAMANÁ, 2023**, presentada por **LUPACA CHAYÑA CYNTIA YOJAIRA**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	BACHILLER	DICTAMEN
1	LUPACA CHAYÑA CYNTIA YOJAIRA	APROBADA

  
MAG. ERIK DINO SUPO TANCO  
D.N.I.: 45576759  
PRESIDENTE

  
MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN  
D.N.I.: 40822055  
SECRETARIO

  
MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA  
D.N.I.: 30415453  
VOCAL

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

## NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTUDIO SOBRE LA INTERACCIÓN CON  
DISTINTOS INTERLOCUTORES EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I.  
"28 DE JULIO", CAMANÁ, 2022**

## AUTOR

**Bach. Lupaca Chayña Cyntia Yojaira**

## RECUENTO DE PALABRAS

**9119 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**49687 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**32 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**291.7KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Oct 30, 2024 8:50 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Oct 30, 2024 8:50 AM GMT-5**

● **20% de similitud general**

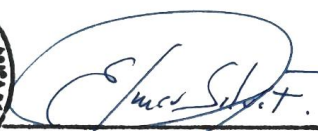
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## **AGRADECIMIENTO**

Dar gracias a Dios y a la Virgen de Guadalupe por acompañarme en cada paso de mi vida, por fortalecer e iluminar mis decisiones, por darme la oportunidad de contar con mi familia y por permitirme culminar con éxito mi carrera.

Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “La Inmaculada” por formarme integralmente a nivel académico, profesional y personal; lo cual se verá reflejado en mi ejercicio profesional en el día a día, también agradecer a mis docentes, por su apoyo, enseñanzas y conocimientos brindados para poder lograr mis metas.

## **DEDICATORIA**

Llena de regocijo, de esperanza y amor dedico el presente trabajo a mi familia: A mi querida madre la inspiración de mi vida, a mi padre la fortaleza de mi existir, y cada uno de mis hermanos quienes son la sonrisa de mi familia, y al príncipe de mi corazón Hiam mi querido sobrino. Son personas a quienes amo mucho, y han sido mis pilares para seguir adelante, brindándome su apoyo incondicionalmente.

**Cyntia Yojaira**

## RESUMEN

La presente investigación titulada ESTUDIO SOBRE LA INTERACCIÓN CON DISTINTOS INTERLOCUTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 28 DE JULIO. CAMANÁ. 2022, fue de tipo descriptiva transversal con diseño no experimental de corte transversal; tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores en los niños de 4 años ya que nace de la observación realizada en la Institución Educativa Inicial 28 de Julio. La población estuvo conformada por 22 niños del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial antes mencionada. El instrumento de recolección de datos fue una guía de observación que consta de 16 ítems, distribuidos en 3 dimensiones. Los resultados tras la aplicación de los instrumentos para determinar el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores evidencian que el 23% de niños se encontraron en inicio, el 45% de niños se encontró en proceso y el 32% de niños alcanzó obtener el nivel de logro esperado. Finalmente se concluye que el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores que predominó en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio fue el nivel de proceso con el 45% de la población siendo un equivalente de 10 niños que aún se encuentran en proceso de lograr esta capacidad , haciendo relevancia que son los resultados tras la evaluación del primer trimestre académico luego de estar dos años en una educación virtual, por la situación que se vivió por la pandemia Covid-19.

**Palabras Clave:** Interacción, autoafirmación, expresión de emociones, habilidades para relacionarse.

## ABSTRACT

This research entitled STUDY ON INTERACTION WITH DIFFERENT INTERLOCUTORS IN 4-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS OF THE I. E. I. 28 DE JULIO. CAMANÁ. 2022, was of a cross-sectional descriptive type with a non-experimental cross-sectional design; The objective of this study was to determine the level of development of interaction with different interlocutors in 4-year-old children, since it was born from the observation carried out at the 28 de Julio Initial Educational Institution. The population was made up of 22 children from the 4-year-old classroom of the aforementioned Initial Educational Institution. The data collection instrument was an observation guide consisting of 16 items, distributed in 3 dimensions. The results after the application of the instruments to determine the level of development of the interaction with different interlocutors show that 23% of children were at the beginning, 45% of children were in the process and 32% of children achieved the expected level of achievement. Finally, it is concluded that the level of development of interaction with different interlocutors that predominated in the 4-year-old children of the Initial Educational Institution 28 de Julio was the level of process with 45% of the population, being an equivalent of 10 children who are still in the process of achieving this capacity, making relevant that they are the results after the evaluation of the first academic quarter after being two years in virtual education, due to the situation that was experienced by the Covid-19 pandemic.

**Keywords:** Interaction, self-affirmation, expression of emotions, relationship skills

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
2.1 Antecedentes.....	13
2.2 Bases Teóricas .....	14
2.2.1 Definiciones .....	14
2.2.2 Importancia de la interacción social .....	15
2.2.3 Adquisición y desarrollo .....	16
2.2.4 Dimensiones de la variable Interacción con distintos interlocutores.....	18
2.2.5 Contexto .....	20
2.2.6 Teorías.....	20
2.2.7 Diseño Curricular Nacional .....	22
2.2.8 Evaluación de aprendizaje .....	24
2.3 Definición de términos .....	25
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>27</b>
3.1 Tipo de investigación .....	27
3.2 Diseño de investigación.....	27
3.3 Variables y operacionalización.....	27
3.4 Población y muestra .....	28
3.4.1 Población: Criterios de inclusión y exclusión.....	28



3.4.2	Muestra.....	29
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5.1	Validez.....	29
3.5.2	Confiabilidad.....	30
3.6	Procedimiento.....	30
3.7	Método de análisis de datos.....	31
3.8	Aspectos éticos.....	32
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
4.1	Análisis e interpretación de los resultados.....	33
4.2	Discusión.....	37
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común .....	24
<b>Tabla 2.</b> Escala de evaluación .....	25
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de la variable .....	28
<b>Tabla 4.</b> Criterios y rangos para establecer los resultados.....	31
<b>Tabla 5.</b> Resultado general de la variable “Interacción con distintos interlocutores”	33
<b>Tabla 6.</b> Resultado general de la dimensión: “Autoafirmación”. .....	34
<b>Tabla 7.</b> Resultado general de la dimensión: “Expresión de Emociones”.....	34
<b>Tabla 8.</b> Resultado general de la dimensión: “Habilidades Para Relacionarse”. .....	36

## NDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Figura general de la variable: Interacción Con Distintos Interlocutores. ...	33
<b>Figura 2</b>	Figura general de la dimensión: “Autoafirmación.....	34
<b>Figura 3</b>	Figura general de la dimensión: “Expresión de Emociones”.....	35
<b>Figura 4</b>	Figura general de la dimensión: “Habilidades Para Relacionarse”. .....	36

## I. INTRODUCCIÓN

Desde una edad temprana, los niños y las niñas comienzan a desarrollar la habilidad de interactuar socialmente, un proceso que va más allá de la diversión y resulta esencial para la formación de su identidad personal y social. Esta interacción es crucial para que, en el futuro, se conviertan en adultos autónomos, independientes y seguros de sí mismos, capaces de expresar sus ideas con respeto hacia los demás. Como seres sociales, las personas construyen su identidad a través de la interacción con sus pares, utilizando principalmente la comunicación verbal y no verbal como formas de relacionarse.

A medida que los niños mejoran sus estrategias de comunicación, también desarrollan aspectos fundamentales de su personalidad, como el autoconcepto, la autoestima y las habilidades de aprendizaje. En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) enfatiza que la educación es un proceso complejo que facilita la transmisión de conocimientos, valores y actitudes, lo que enriquece las experiencias del estudiante en su entorno familiar y social. Aunque las instituciones educativas ofrecen diversas actividades para fomentar las habilidades sociales, es en el contexto familiar donde el niño establece un vínculo afectivo esencial para su seguridad emocional e identidad.

No obstante, se ha identificado una problemática en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio. Estos niños enfrentan dificultades para expresar sus emociones, pensamientos e ideas, manifestando timidez y vergüenza. Además, se observan carencias en sus habilidades para relacionarse con sus compañeros y docentes. La pandemia de COVID-19 ha agravado estas dificultades, afectando la confianza y seguridad de los niños en actividades grupales, así como su capacidad para compartir y esperar su turno.

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en las teorías relacionadas con la interacción social en el desarrollo infantil, las cuales argumentan que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros es esencial para el desarrollo cognitivo. También se resalta la relevancia de la observación y la imitación en la adquisición de comportamientos sociales. Finalmente, se hace hincapié en la importancia de desarrollar la identidad y la confianza a través de interacciones exitosas en las primeras etapas de la vida.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se basa en la observación directa de las interacciones de los niños tanto dentro como fuera del aula en la Institución Educativa Inicial 28 de Julio. Este enfoque cualitativo permite un análisis detallado de las conductas y habilidades sociales de los niños, facilitando la identificación de áreas específicas que requieren intervención educativa.

En términos prácticos, el objetivo de esta investigación es proporcionar a los docentes herramientas y estrategias que mejoren la interacción social de los niños. Al comprender más a fondo el nivel de desarrollo de estas habilidades, los educadores podrán diseñar actividades y entornos que fomenten la autoafirmación, la expresión emocional y las habilidades de relación en los niños. Esto no solo beneficiará el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

El estudio se plantea responder a la siguiente interrogante principal: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022?. Y las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoafirmación en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022?

La presente investigación tiene como finalidad explorar y evaluar el nivel de desarrollo de la interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio, ubicada en Camaná, Arequipa. Dado que la interacción social es un componente crucial en el desarrollo integral de los niños, es fundamental identificar las áreas en las que estos estudiantes pueden estar enfrentando desafíos, así como los aspectos en los que se destacan. En línea con este propósito, se han formulado tanto un objetivo general como varios objetivos específicos, los cuales guiarán el enfoque y la dirección del estudio. A continuación, se detalla el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la autoafirmación en los

niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022. Identificar el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio, Camaná-Arequipa, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

El estudio de investigación considera diversos antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, que abordan las variables de estudio.

#### **Antecedentes Internacionales**

Cárdenas et al. (2021) realizaron un estudio titulado habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica de Ecuador, tuvo como objetivo reconocer la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo integral de infantes menores de 5 años de edad. La población con la que se trabajó consta de 16 niños en una edad comprendida entre los 3 a 5 años. Según los resultados que se obtuvieron fueron representados con el 87% (14) niños, estuvieron en un nivel de cooperación medio, mientras que el déficit moderado y alto funcionamiento compartieron representación con el 6,5 % cada uno.

La investigación de Guato (2019) realizada en Ecuador y titulada los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años, se planteó como objetivo determinar la influencia de los juegos de interacción en el desarrollo social de los niños y niñas, el estudio fue de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 20 participantes, 13 niños y 7 niñas. Concluyó que el 65% de los participantes se encuentran en el nivel medio, el 35% en el nivel medio alto, en alerta y alto no se encontraron ningún participante.

#### **Antecedentes Nacionales**

Montalvo (2019) llevó a cabo una investigación titulada Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, con el propósito de identificar fue los niveles de habilidades sociales en los niños de nivel inicial. Este estudio fue de tipo descriptivo simple y utilizó un diseño no experimental. La investigación abarcó una población de 180 niños, de la cual se tomó una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial. Los resultados mostraron que el 78,3% de los niños presentaron un nivel medio de habilidades sociales, el 20% mostró un nivel bajo, y el 1,7% alcanzó un nivel alto en habilidades sociales.

La investigación de Valderrama (2019) desarrollada en Lima y titulada habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones

educativas en contextos diferentes. El propósito del estudio fue comparar los niveles de habilidades de interacción social en los niños de cinco años de instituciones educativas ubicadas en Barranco, Los Olivos y Callao. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y la población estudiada incluyó a 82 niños de cinco años de estas tres instituciones. Los resultados indicaron que todas las instituciones se encuentran en un nivel de proceso. En conclusión, se identificaron diferencias significativas en los niveles de habilidades de interacción social entre los niños de cada institución.

Ñahui & Choque (2018) realizaron una investigación titulada Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi-Huancavelica. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños, y se empleó un enfoque descriptivo simple. La población estudiada incluyó a 8 niños y niñas de cinco años. Los principales resultados mostraron que han desarrollado sus habilidades sociales hasta un nivel medio, con un 62,5 %; un 12,5% alcanzó el nivel alto; y un 25% se ubicó en un nivel bajo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Definiciones**

Monjas (2012) describe las habilidades de interacción social como un conjunto de conductas obtenidas principalmente a través del aprendizaje, en el cual el entorno interpersonal desempeña un papel clave para el desarrollo del aprendizaje del niño. Afirma que durante todo el proceso de socialización "natural" del hogar, la escuela, la comunidad, se va a aprender habilidades y comportamientos que permitan a los niños interactuar con eficacia y éxito con los demás.

Chacón & Morales (2013, citado en Rodríguez et al., 2019), indican que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos de conducta y patrones de comportamiento que facilitan la interacción con los demás. Sin embargo, estas habilidades abarcan más que solo comportamientos: también incluyen aspectos emocionales, como el reconocimiento de sentimientos, el amor, y el manejo de impulsos, tanto emocionales como cognitivos, que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, ya sea entre dos o más personas. Esto, a su vez, fortalece nuestro bienestar y facilita el logro de nuestros objetivos. En resumen, las habilidades



de interacción social comprenden pensamientos, conductas y emociones que nos permiten relacionarnos de manera satisfactoria y efectiva, promoviendo nuestro bienestar y calidad de vida.

Al respecto Monjas (2012), señaló que una de las tareas del desarrollo de un niño es establecer relaciones apropiadas con sus compañeros y adultos, construyendo relaciones interpersonales. Por ese motivo, es esencial poner en práctica una serie de habilidades sociales que permitan un ajuste adecuado con su entorno más cercano. En este sentido, Caballo (1993, como se citó en De Miguel, 2014) afirma que estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de comportamientos que permiten a los individuos desenvolverse en un contexto individual o interpersonal y así poder expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en la forma apropiada ante una situación.

Según el MINEDU (2016) define la interacción como un proceso dinámico entre uno o más participantes, donde se intercambian ideas y emociones para expresar y comprender. Este proceso es activo y requiere que el estudiante participe alternando entre los roles de hablante y oyente, de manera adecuada, oportuna y significativa, con el fin de alcanzar su propósito comunicativo.

### **2.2.2 Importancia de la interacción social**

Monjas (2012) manifiesta que la experiencia diaria demuestra que pasamos la mayor parte de nuestro día en alguna forma de interacción social, ya sea binaria o grupal, y experimentamos las relaciones sociales positivas como una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Tras los baches creados por las teorías psicoanalíticas que enfatizan la importancia de la relación adulto-niño en la infancia, especial referencia a los grupos de niños, en las relaciones niño a niño, las últimas dos décadas fue un período muy fértil y creativo, sentando las bases sobre qué son las habilidades interpersonales, cómo evaluar y cómo revisar y aprender.

La importancia y relevancia de las habilidades sociales en la infancia se sustenta en aquellas investigaciones y hallazgos que confirman que proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Al respecto, Amao (2015) menciona que las habilidades sociales son fundamentales porque las relaciones son las principales fuentes de nuestra felicidad y conocimiento. Mantener relaciones satisfactorias pueden promover y

mejorar la autoestima, ayudar a mejorar nuestra calidad de vida, pero también pueden ser la mayor causa de estrés y malestar, especialmente cuando nos falta habilidades sociales. Sin las habilidades sociales necesarias, nuestras emociones se vuelven negativas, nos abrumba la frustración o la ira, nos sentimos rechazados, menospreciados e ignorados para otros; los problemas de relación pueden hacernos propensos a la ansiedad, depresión o enfermedad psicosomática.

Según Garton (1994), la interacción social es clave para el desarrollo del habla y de las actividades prácticas, así como para la integración de ambas. En situaciones de conflicto con otra persona, el niño necesita comunicarse, y tanto las funciones del lenguaje intrapersonales como interpersonales son esenciales para el desarrollo de actividades mentales superiores. Estas funciones no solo facilitan el aprendizaje, sino que impulsan el desarrollo cognitivo, estableciendo una relación directa entre la interacción social y el crecimiento cognitivo y lingüístico en los niños.

Como señala Chacón & Morales (2013, como se citó en Rodríguez et al.,2019), las habilidades sociales son esenciales, ya que nuestras relaciones con los demás son una fuente importante de felicidad, aunque también pueden ser una causa significativa de malestar, especialmente cuando carecemos de estas habilidades. La falta de habilidades sociales puede generar emociones negativas y hacernos sentir inferiores, lo que a menudo lleva a problemas interpersonales que causan ansiedad y depresión. Establecer relaciones interpersonales adecuadas y efectivas fortalece la autoestima, y contar con competencias sociales contribuye a mejorar nuestra calidad de vida.

### **2.2.3 Adquisición y desarrollo**

Monjas (2012) explica que las habilidades de interacción social se adquieren a través de procesos de desarrollo y aprendizaje que interactúan; ningún niño nace siendo extrovertido, tímido o social. A lo largo de la vida, cada persona aprende a comportarse de una manera específica, de modo que las respuestas que da en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en experiencias previas con su entorno. Nuestra naturaleza social nos impulsa hacia relaciones interpersonales y la comunicación, a través de las cuales intercambiamos ideas, experiencias y valores, compartimos sentimientos y actitudes, y nos conocemos mejor. La convivencia en el aula se entiende como un proceso de interacción entre los miembros que forman parte

de este espacio, incluyendo tanto las relaciones entre profesores y estudiantes como las que se establecen entre los propios estudiantes.

Bandura y Walters (1974) plantean que los niños desarrollan ciertos comportamientos a partir de la exposición a figuras de referencia clave, en lo que se conoce como aprendizaje por observación. La teoría del aprendizaje social cognitivo sostiene que muchas conductas se adquieren observando a otros. Por ejemplo, si un niño ve que su hermano es castigado por usar un tono irritante, es probable que evite esa conducta. La terapia que aplica el principio de imitación social puede enfocarse en promover respuestas socialmente positivas que sean opuestas a comportamientos no deseados.

Al igual que otros comportamientos, las habilidades sociales se aprenden mediante varios mecanismos: experiencia directa, observación, enseñanza verbal y retroalimentación interpersonal. En cuanto al aprendizaje mediante experiencia directa, las conductas interpersonales se desarrollan en el entorno más cercano, como:

**Profesor-alumno:** Pérez (2001, como se citó en Molina y Pérez, 2006) sostiene que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino aquel que es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos.

Bonhome (2004, citado en Molina y Pérez, 2006) señala que la relación que establece el profesor con sus alumnos no se basa únicamente en los contenidos expresados verbalmente; también intervienen otros mecanismos cargados de significado, como la postura, el tono de voz, la mirada, los gestos e incluso el silencio. Todos estos elementos transmiten información que puede ser interpretada de diversas maneras.

**Alumno-alumno:** Las relaciones de amistad, según Fernández (2003), permiten a los estudiantes practicar habilidades de interacción social que les serán útiles en la vida adulta para establecer conexiones cercanas, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y aumentar su confianza en sí mismos y en los demás. Por lo tanto, las escuelas y, en particular, los docentes, deben asumir la

responsabilidad de guiar las claves relacionales entre los estudiantes como una forma de prevenir e intervenir en el maltrato entre pares, fomentar relaciones personales saludables y equilibradas, y así mejorar el clima de convivencia escolar.

## **2.2.4 Dimensiones de la variable Interacción con distintos interlocutores**

### **2.2.4.1 Autoafirmación**

Se refiere a la importancia de respetar los deseos, necesidades y valores propios, así como la capacidad de expresar adecuadamente las propias opiniones. En contraste, la timidez implica relegar a uno mismo a un segundo plano, evitando confrontaciones con personas cuyos valores son diferentes, con el fin de agrandar o simplemente para ser bien visto. La autoafirmación tiene como objetivo definir la personalidad del individuo, lo que incluye la habilidad de conocerse, identificar quién se desea ser, establecer metas y determinar el camino a seguir para lograrlas.

Ocaña y Martín (2011) mencionan que, al inicio de este ciclo, los niños utilizan sus propias experiencias para entender y generalizar sobre las emociones de los demás, creyendo que las emociones que sienten en una situación particular son también experimentadas por los demás. Alrededor de los cinco años, comienzan a reconocer que otras personas tienen sus propios sentimientos, deseos, temores y necesidades, y deducen cómo se siente la otra persona en diferentes situaciones.

Empleando las palabras de Monjas (2012), en la autoafirmación se aborda lo que comúnmente se abarca en el concepto de autoconfianza. Entendemos la confianza en uno mismo como un acto interpersonal de expresar directamente nuestros sentimientos y defender nuestros derechos personales sin negar los derechos de los demás. Una amplia investigación en esta área muestra claramente que los niños socialmente habilidosos y competentes tienen un buen concepto de sí mismos y una alta autoestima, hablan un lenguaje propio positivo, se refuerzan implícitamente y se evalúan a sí mismos de manera positiva. Tienen más confianza para defender sus ideas, opiniones y derechos, y lo realizan de manera socialmente compatible sin infringir los derechos de los demás.

### **2.2.4.2 Expresión de emociones**

Se refiere a la manera o modo utilizado para expresar o dar a conocer las diversas emociones que pasan por una persona, las emociones no solo son expresadas por medio de palabras, sino que van más allá y se expresan mediante la expresión

corporal, el tono de voz conforme a la situación, la forma de hablar, los gestos (tristeza, alegría, enfado), admitir con amabilidad los cumplidos de los demás y saber expresar cuáles son las cosas que le gustan de otras personas.

Como lo señalan Ocaña & Martín (2011), los niños aprenden gradualmente a expresar emociones en formas socialmente aceptables apropiadas a la situación, enmascarando sus sentimientos y escondiéndolos en algunas situaciones. Los modos de refuerzo, supresión y enmascaramiento de la expresión se adquieren culturalmente y dependen del rol y la situación. A los tres años, los niños no son conscientes de que los adultos pueden esconder emociones o fingir expresiones. Comienzan a entender esto a los cuatro años, y estas reglas les permiten adaptarse mejor a la sociedad.

Según Monjas (2012) expresar emociones implica comunicar a otra persona cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo y qué emociones experimentamos, lo que permite que la otra persona responda adecuadamente. La expresión de una emoción requiere diversas habilidades, entre las cuales se destacan: la capacidad de identificar los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de dichas emociones, y la manifestación de las emociones en sí. Es fundamental distinguir entre emociones y sentimientos positivos (feliz, tranquilo, alegre, contento, sonriente, cariñoso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos (vergüenza, frustración, enfado, aburrimiento, etc.).

#### **2.2.4.3 Habilidad para relacionarse**

Comprende la capacidad del niño de buscar a otros para jugar, conversar, participar en actividades individuales como grupales con determinación propia, y de compartir sus juguetes con sus compañeros. Ocaña y Martín (2011) manifiestan que las relaciones con igualdad ayudan a los niños a dosificar sus emociones, ya que tales interacciones requieren un mayor control emocional para ser aceptadas. Si surge un conflicto, deben aprender a suprimir ciertas respuestas emocionales. Las conexiones que hacen los niños con los demás son los vínculos y las amistades que regulan todo el crecimiento social y emocional, a través de estos vínculos, los infantes se sienten unidos con las demás personas y fomentan la empatía, la disposición de ponerse en su lugar, de preocuparse por lo que les sucede, de buscar su bienestar y de moldear el nuestro para el bien del grupo.

Monjas (2012), indica que las habilidades sociales son constitutivos para iniciar, desarrollar y sostener interacciones positivas y recíprocamente satisfactorias con los compañeros. La amistad, experimentada como una relación marcada por la reciprocidad y las emociones positivas compartidas, implica un ambiente de mutua satisfacción, alegría y apoyo que resulta muy estimulante entre los involucrados. La amistad es una destreza personal altamente conveniente que aporta a un apropiado desarrollo social y emocional de los niños con amigos y mantener una relación positiva con ellos. Un problema que está estrechamente relacionado con el aspecto que revisado es aceptar la sociabilidad que se entiende como el grado en que los niños son amados, aceptados o rechazados en sus vidas o en su grupo de iguales.

### **2.2.5 Contexto**

En el campo de la educación nacional, se trabaja basándose en la propuesta del MINEDU (2016) a través del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, el cual se apoya en teorías constructivistas y socioconstructivistas. Estas teorías se abordarán a lo largo del desarrollo de esta investigación, enfocándose en la variable de estudio.

Ortiz (2015) señala que la teoría cognitiva de Piaget, conocida como la teoría de la evolución, describe un proceso gradual que avanza conforme el niño madura tanto física como mentalmente. Esta maduración biológica da lugar a una estructura cognitiva cada vez más compleja, lo que permite una relación más estrecha con el entorno. Además, Ortiz (2015) menciona que la teoría del aprendizaje social de Vygotsky sostiene que el aprendizaje resulta de la interacción entre el individuo y su entorno. A través de esta interacción, las personas desarrollan una comprensión clara de sí mismas y aprenden a utilizar símbolos que facilitan un pensamiento más complejo en la sociedad en la que viven. Finalmente, el autor se refiere a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que postula que las personas vinculan las nuevas ideas que reciben con las que ya poseen. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos fundamentales: lógica, cognición y emoción.

### **2.2.6 Teorías**

Rafael (2008) señala que Vygotsky destaca la importancia de la interacción entre factores interpersonales, culturales-históricos y personales como elementos fundamentales para el desarrollo humano. Al relacionarse con quienes los rodean, las

personas pueden impulsar sus procesos de desarrollo y promover el crecimiento cognitivo. La utilidad de las interacciones no es que proporcionen información a los niños en el sentido tradicional, sino que les permitan modificar sus experiencias y reorganizar su psicología de acuerdo con su estructura de conocimientos y características. Además, Vygotsky desarrolló el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que permite al niño resolver problemas por sí mismo o con la orientación de un adulto. De este modo, el nivel real de desarrollo se alcanza cuando el niño logra enfrentar situaciones de manera autónoma, sin apoyo externo.

La teoría del aprendizaje social, descrita por Bandura y Walters (1963, citado en Rodríguez y Torres, 2023), también conocida como aprendizaje por observación o modelado, ofrece una perspectiva fundamental sobre cómo los seres humanos adquieren conocimientos y nuevas conductas a través de la observación de otros. Este modelo teórico sugiere que el aprendizaje no se basa únicamente en la experiencia directa o en la práctica repetitiva, sino también en la capacidad de observar y procesar los comportamientos de otras personas, internalizarlos y luego aplicarlos en situaciones similares.

El proceso de aprendizaje por observación se convierte en una herramienta esencial en el desarrollo, especialmente en los niños. Al observar a quienes los rodean, como padres, familiares, amigos, personajes de televisión, o maestros, los niños captan patrones de conducta, reglas sociales y respuestas emocionales. Las figuras observadas, denominadas modelos, son fundamentales para el aprendizaje social, ya que, a través de la imitación de sus acciones, los niños pueden ensayar conductas apropiadas y adaptativas que les serán útiles en diversos contextos sociales y personales.

Además, esta teoría subraya la importancia de los refuerzos como impulsores del comportamiento observado. Un refuerzo puede ser externo o interno y actuar en sentidos tanto positivos como negativos. Por ejemplo, si un niño recibe elogios o aprobación por su comportamiento de parte de los padres o compañeros, ese reconocimiento externo funcionará como un incentivo para repetir esa conducta en el futuro. Por otro lado, un refuerzo interno ocurre cuando el niño experimenta una satisfacción o una sensación de felicidad derivada de su conducta, lo que fortalece internamente su inclinación a comportarse de esa manera.

El impacto del refuerzo positivo o negativo dependerá en gran medida de si el estímulo proporcionado satisface realmente las necesidades del individuo; el refuerzo puede adoptar una naturaleza positiva o negativa, pero lo esencial es que logre influir en el cambio de comportamiento de la persona. De igual manera, el niño observa y analiza las consecuencias que recibe otra persona antes de decidir si imitar o no sus acciones, integrando una valoración de posibles resultados en su proceso de aprendizaje.

Erikson (1989) plantea que las teorías tradicionales del desarrollo centraban su enfoque exclusivamente en la infancia, considerando que el crecimiento y los cambios evolutivos se limitaban a esa etapa temprana. Según estas perspectivas, las características y habilidades adquiridas durante la infancia determinaban de manera estable la personalidad de cada individuo, por lo que el cambio posterior era casi inalcanzable. En cambio, Erikson formuló una teoría del desarrollo que abarca todas las etapas de la vida, sosteniendo que el crecimiento personal no se detiene en la infancia y que las características adquiridas en la niñez no son inmutables. Al contrario, argumentó que estas cualidades pueden experimentar transformaciones tanto positivas como negativas en el curso de la vida.

Erikson (1989) da a describir las etapas evolutivas del desarrollo psicosocial del ego, donde se comienza con el primer año en la etapa de lactancia se da la confianza o desconfianza básica, del segundo al tercer año es la etapa de la primera infancia se da la autonomía o duda, en cuatro años es la etapa de la infancia se da la iniciativa o culpa, de doce a veintiún años es la etapa de la adolescencia se da la identidad o confusión de carácter, de veintiuno a treinta años es la etapa de la juventud se da la intimidad o aislamiento, de los treinta a cincuenta es la etapa de la madurez se da la generosidad o absorción en sí mismo, de los cincuenta años a más es la etapa de vejez donde se da la integridad o desesperación, cada etapa representa una oportunidad para que el individuo redefina su relación con su entorno y ajuste su perspectiva frente al mundo.

## **2.2.7 Diseño Curricular Nacional**

### **2.2.7.1 Área de Personal Social**

El MINEDU (2016) expresa que el proceso de formación personal del estudiante comienza en el hogar, en donde las comunicaciones significativas forman una



conexión afectiva, brindándoles protección y contención que requieren para formarse como personas únicas y valiosas, e interactuando con la sociedad. A medida que va creciendo sus experiencias de interacción lo ayudan a pasar varios momentos con niñas (os) y otros adultos diferentes a su familia; siendo la institución educativa el primer lugar público de socialización. En el nivel de Educación Inicial, el área de personal social incluye competencias como, “Construye su identidad”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, y “Construye su identidad, como ser humano, amado por Dios, digno, libre y trascendental, entendiendo su religión y la doctrina, libre al diálogo con los que son cercanos”.

#### **2.2.7.2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Esta competencia se observa cuando los estudiantes desarrollan su lenguaje y participan en grupos más amplios. Su comunicación evoluciona de gestos y sobreentendidos a intercambios lingüísticos que reflejan mejor lo que desean expresar y a quién se dirigen. Además, en sus interacciones diarias, los niños aprenden a escuchar activamente y a emplear el lenguaje siguiendo algunas normas esenciales, como preguntar sobre lo que les interesa o no comprenden, seguir instrucciones orales para realizar actividades, y expresar sus opiniones. Del mismo modo en esta área los niños unen esencialmente diversas capacidades en la cual se destaca la variable del presente estudio que es “Interactúa con todas las personas”, Además, esta capacidad facilita que el niño se exprese de manera espontánea, basándose en sus conocimientos previos, con el objetivo de interrelacionarse con una o varias personas en su entorno durante una situación de comunicación.

El desempeño evaluado indica que el niño es capaz de expresar sus necesidades, emociones e intereses, y comparte sus experiencias cuando interactúa con personas de su entorno familiar, escolar o comunitario. Emplea palabras de uso cotidiano, junto con sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y variaciones en el tono de voz, adaptando su comunicación según el interlocutor y el propósito, ya sea para informar, solicitar algo, persuadir o expresar agradecimiento.

**Tabla 1**

*Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

<b>Competencia</b>	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b>	
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona respetuosamente con sus compañeros, asume sus responsabilidades de forma autónoma, y muestra interés por aprender sobre las diversas costumbres y características de las personas en su entorno cercano.	
<b>Desempeños que describen el logro de la capacidad en los niños que han cursado la educación inicial multi edad de 3 y cuatro años e inician la de 4 y 5 años</b>	
<b>Capacidades/Dimensiones</b>	<b>Desempeños</b>
Autoafirmación	Busca ayuda entre sus compañeros cuando la necesita y solicita apoyo de su profesora para solucionar un problema.
Expresión de emociones	Expresa sus emociones de alegría, enojo, y de lo que siente aprendiendo a respetar a los demás en las actividades de grupo.
Habilidades para relacionarse	Interactúa con adultos de su entorno, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula, realizando tareas diarias junto a sus compañeros.

**Nota.** Información extraída del MINEDU (2016)

### **2.2.8 Evaluación de aprendizaje**

Según el MINEDU (2016), la evaluación formativa se entiende como un proceso continuo y estructurado, diseñado para recopilar y analizar información con el propósito de comprender y valorar los procesos de aprendizaje, así como los progresos en el desarrollo de competencias. Así, el objetivo de esta evaluación es apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes, contribuyendo de forma integral a los aprendizajes establecidos en el Perfil de Egreso de la Educación Básica.

#### **Estándar de aprendizaje Ciclo II**

Los estándares de aprendizaje se logran cuando el estudiante interactúa respetuosamente con sus compañeros, actuando de forma autónoma para cumplir con sus responsabilidades, mostrando interés en conocer las distintas costumbres y características de las personas en su entorno cercano. Participa activamente en la formulación de acuerdos y normas de convivencia en beneficio del grupo y colabora con otros en el uso adecuado de espacios, materiales y recursos compartidos.

Las escalas de calificación aplicables a todas las modalidades y niveles de la educación básica son:

**Tabla 2**

*Escala de evaluación*

ESCALA	DESCRIPCIÓN
<b>A</b> Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de su aprendizaje.
<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante se encuentra en evolución de lograr los aprendizajes, requiriendo apoyo durante un tiempo razonable.
<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante se encuentra en una etapa temprana de desarrollo del aprendizaje o muestran dificultades de desarrollo, se requiere más tiempo para la supervisión e intervención del maestro.

**Nota.** Tomado de la R. V. M. N°094 – 2020 - MINEDU

### 2.3 Definición de términos

Algunos conceptos se han ido formando en el ámbito de la interacción social. Por esta razón, es fundamental definirlos para comprender con mayor claridad el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación.

Entre estos conceptos se encuentran:

**Autoafirmación:** García y Ochoa (2018); afirma que se refiere a poder aceptar los comportamientos relacionados a saber cómo protegerse y saber proteger a los demás; asimismo sean capaces de aceptar un "no" como respuesta de forma adecuada; ser capaz de expresar de manera apropiada sus reclamos sin molestar a los demás.

**Emociones:** Muñoz (2018) menciona que, la emoción se define como una experiencia vívida y auténtica, temporal y situada, que se manifiesta en el flujo de la conciencia de una persona. Esta experiencia es sentida profundamente en el cuerpo y lo recorre, sumergiendo tanto a la persona que la vive como a quienes la acompañan en una nueva realidad, una realidad transformada por la experiencia emocional.

**Extrovertido:** Según Seelbach (2013), los rasgos de personalidad que tienen raíces en factores psicobiológicos son determinantes en la conducta de una persona. Dichos rasgos abarcan aspectos como la tendencia a ser sociable, la capacidad de mostrarse

vivaz, la energía o actividad física y mental, y el nivel de asertividad al expresar opiniones o necesidades. También incluyen la búsqueda de nuevas experiencias y sensaciones, un enfoque despreocupado ante las circunstancias, así como características como la dominancia, espontaneidad y disposición para la aventura. Estos factores, al interactuar entre sí, generan diferencias individuales que favorecen la manifestación de una personalidad extrovertida, predisponiendo a ciertos individuos a comportamientos más abiertos y activos en su interacción social.

**Habilidades:** Pérez (2021) expresa que son todas las cualidades innatas que tiene cada sujeto las cuales emplea para realizar tareas particulares. Las habilidades pueden clasificarse en una o más categorías, tales como; aptitudes, inteligencias, talentos y capacidades de una persona. Aunque no todos tienen la misma oportunidad de participar en ciertas actividades, eso no les impide poder participar en otras.

**Habilidades sociales:** Según Caballo (2007), las habilidades sociales consisten en una serie de comportamientos que facilitan al individuo desenvolverse tanto en situaciones personales como en relaciones con otros. Estas habilidades permiten expresar de manera adecuada sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, adaptándose a las características de cada contexto.

**Interacción:** Rizo (2006) describe la conducta como el comportamiento de un grupo de sujetos en el que las acciones de cada persona están influenciadas por las acciones de los demás.

**Relación interpersonal:** Bisquerra y Filella (2003) define la interacción como un intercambio recíproco entre dos o más personas, caracterizado por ser una relación social que está regulada por normas y leyes que rigen la interacción social.

**Sentimientos:** Damasio (2010) describe el sentimiento como la percepción interna de los cambios que ocurren en nuestro cuerpo y en nuestra mente al experimentar emociones. Estos sentimientos son el resultado de interpretar lo que sucede físicamente en el organismo y en los pensamientos, permitiéndonos captar y reconocer el impacto de las emociones que se manifiestan. A través de los sentimientos, logramos entender cómo las emociones afectan nuestro estado interno, proporcionando una conexión entre nuestras experiencias físicas y mentales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Este estudio de investigación tiene un enfoque descriptivo simple. Según lo señalado por Ñaupas et al. (2014), la investigación descriptiva básica representa el segundo nivel dentro de la investigación preliminar. Su propósito principal es reunir datos e información detallada sobre los rasgos, características, atributos o dimensiones, así como las clasificaciones de objetos, personas, agentes, instituciones o de procesos naturales y sociales.

#### **3.2 Diseño de investigación**

Siguiendo a Hernández et al. (2014), este estudio se caracteriza por ser de tipo no experimental y de corte transversal, ya que se trata de un proceso sistemático y empírico en el que las variables no son manipuladas. Las variables se desarrollan sin intervención ni influencia directa, permitiendo que las relaciones se observen tal como se presentan en su entorno natural.

Según Carrasco (2005) sostiene que es de corte transversal en virtud de que, los datos se recopilan en un periodo estipulado durante una investigación sobre un hecho o fenómeno real.

El esquema adecuado para el presente estudio de investigación es:

$$M \longrightarrow Ox$$

Donde:

M: Es la muestra de estudio de 22 estudiantes de 4 años.

Ox: Es la medición de la variable Interacción con distintos interlocutores.

#### **3.3 Variables y operacionalización**

La variable se ha investigado considerando 3 dimensiones.

UNIVARIABLE

Interacción con distintos interlocutores.

DIMENSIONES

- Autoafirmación
- Expresión de emociones
- Habilidades para relacionarse

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable*

<b>Univariable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	Autoafirmación	Comprende conductas para expresar sus inquietudes adecuadamente. <hr/> Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y realiza preguntas sobre lo que no conoce. <hr/> Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.
Interacción con distintos interlocutores	Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras sus distintas emociones. <hr/> Reconoce las emociones de los demás y demuestra su cariño.
	Habilidades para relacionarse	Trabaja en equipo con sus demás compañeros y comparte con ellos. <hr/> Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población: Criterios de inclusión y exclusión**

Tamayo (2003) define la población como el conjunto total que conforma el fenómeno objeto de estudio, incluyendo todas las unidades de análisis o entidades que componen dicho fenómeno y que deben contabilizarse para un estudio específico. Este conjunto, denominado N, agrupa las entidades que comparten una característica en particular. En esta investigación, la población estuvo constituida por 22 estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio, situada en el distrito de Samuel Pastor, provincia de Camaná.

### **3.4.2 Muestra**

Castro (2003) establece que, cuando una población tiene menos de cincuenta individuos, se considera que la muestra coincide con la totalidad de esa población. En este caso, la muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes de cuatro años de edad, a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos definido para el estudio.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Carrasco (2005) describe las técnicas como un conjunto de normas y pautas que guían el trabajo de los investigadores en cada fase del proceso científico. En este sentido, para la recolección de datos en este estudio, se utilizó la técnica de observación, que consiste en percibir de manera consciente las características, cualidades y atributos de objetos o sujetos en su entorno real, ya sea mediante los sentidos o con el apoyo de herramientas que amplían nuestra capacidad sensorial.

De acuerdo con Hernández et. al. (2014), los instrumentos adecuados para la investigación son aquellos que capturan datos observables que representan fielmente los conceptos o variables de interés. Para esta investigación, se empleó una guía de observación de 16 ítems, diseñada para recolectar la información relevante sobre la variable "Interacción con distintos interlocutores" y sus tres dimensiones.

#### **Ficha técnica**

- Nombre: Guía de observación para recolectar información sobre la Interacción Con Distintos Interlocutores.
- Autor: Shadia Abugattas Makhlouf
- Objetivo: Conocer el nivel de interacción con distintos interlocutores en los niños.
- Lugar de aplicación: Camaná.
- Aplicación: Los niños de cuatro años en la educación preescolar.
- Forma de aplicación: Directa
- Duración de la aplicación: 5 días
- Materiales: fichas del instrumento, lápiz o lapicero

#### **3.5.1 Validez**

Según lo indicado por Hernández et al. (2014), la validez se relaciona con el nivel en que un instrumento realmente mide la variable que se propone evaluar. En este

sentido, la validez del instrumento se estableció mediante una evaluación realizada por expertos en el área, quienes analizaron la representatividad de cada ítem en función de las dimensiones pertinentes, concluyendo que el instrumento es adecuado para su aplicación.

### **3.5.2 Confiabilidad**

Desde la perspectiva de Carrasco (2005), la confiabilidad se refiere a la característica de un instrumento de medición que, al ser aplicado una o varias veces a la misma persona o grupo en diferentes momentos, produce resultados consistentes. En este estudio, se evaluó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, encontrando valores de correlación ítem-test que superan 0.50. Los coeficientes de confiabilidad para los tres factores fueron 0.74 para el primero, 0.74 para el segundo y 0.75 para el tercero. Con base en este análisis psicométrico, se concluye que el instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad para la muestra estudiada.

### **3.6 Procedimiento**

Para llevar a cabo esta investigación en la Institución Educativa Inicial 28 de Julio, se siguieron los siguientes pasos:

-Establecimiento de Acceso: Antes de comenzar el trabajo de campo, fue esencial asegurar el acceso al centro educativo y evaluar las condiciones en las que se llevaría a cabo el periodo de observación. Para ello, se presentó un oficio de autorización emitido por la directora de la EESP “La Inmaculada” a la Institución Educativa Inicial 28 de Julio.

-Autorización para Coordinación: se solicitó la aprobación de la directora de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio para coordinar con la docente del aula sobre la fecha y el horario más apropiados para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

-Permiso para Fotografías: Se pidió el consentimiento a los padres de los estudiantes mediante una autorización para tomar fotografías de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial 28 de Julio.

-Observación y Registro: En la fecha acordada, se llevaron a cabo las observaciones de los niños, registrando los datos percibidos durante el proceso.



-Agradecimientos: Finalmente, se expresó un agradecimiento a la docente del aula por el tiempo brindado y a los estudiantes por su participación en la investigación.

### 3.7 Método de análisis de datos

Para procesar los datos, se aplicó el siguiente procedimiento:

-Tabulación de Datos: Se generó una base de datos mediante la elaboración de cuatro cuadros, uno general para la variable principal y tres adicionales para cada dimensión específica.

-Procesamiento de Resultados: Se utilizaron herramientas de Excel para procesar los datos de manera imparcial, aplicando diversas fórmulas para calcular el total y el promedio utilizando el sistema vigesimal.

-Uso de Medidas Estadísticas: Se utilizaron medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias, lo cual facilitó el análisis y la comprensión de la información obtenida.

-Organización y Análisis: Los datos recopilados se organizaron en tablas y figuras para una correcta descripción, interpretación y análisis de los resultados.

-Discusión: Por último, se realizó la discusión de los resultados obtenidos, analizándolos en relación con los objetivos del estudio y las hipótesis establecidas.

**Tabla 4**

*Criterios y rangos para establecer los resultados*

<b>VARIABLE</b>	<b>NRO. DE ITEMS</b>	<b>RANGO Y NIVEL DE LOGRO</b>
Interacción con distintos interlocutores	16	08 = Inicio 15 = Proceso 16 = Logrado
<b>DIMENSIONES</b>	<b>NRO. DE ITEMS</b>	<b>RANGO</b>
Autoafirmación	6	01 = Inicio 04 = Proceso 06 = Logrado
Expresión de emociones	6	01 = Inicio 04 = Proceso 06 = Logrado
Habilidad para relacionarse	4	0 - 01 = Inicio 02 – 03 = Proceso 04 = Logrado

### **3.8 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos:

-Veracidad y Objetividad: La información presentada en el estudio es precisa y objetiva, enfocada en buscar la verdad y garantizar la exactitud tanto de los datos como de las conclusiones.

-Confidencialidad: Se resguardó la identidad de los niños participantes, asegurando la confidencialidad de la información y el respeto por su privacidad.

-Respeto por las Personas: Se reconoció la autonomía y se protegió la identidad de la docente de aula, aplicando los protocolos de consentimiento informado para garantizar su participación voluntaria y consciente.

-Confiabilidad Intelectual: Las citas utilizadas en la investigación se respetaron fielmente, siguiendo las normas APA de la séptima edición, para asegurar la precisión y fidelidad hacia los autores citados.

-Veracidad de los Resultados: Los resultados obtenidos no fueron modificados ni alterados. Los datos reales recolectados fueron utilizados para el análisis, garantizando su precisión y veracidad.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados

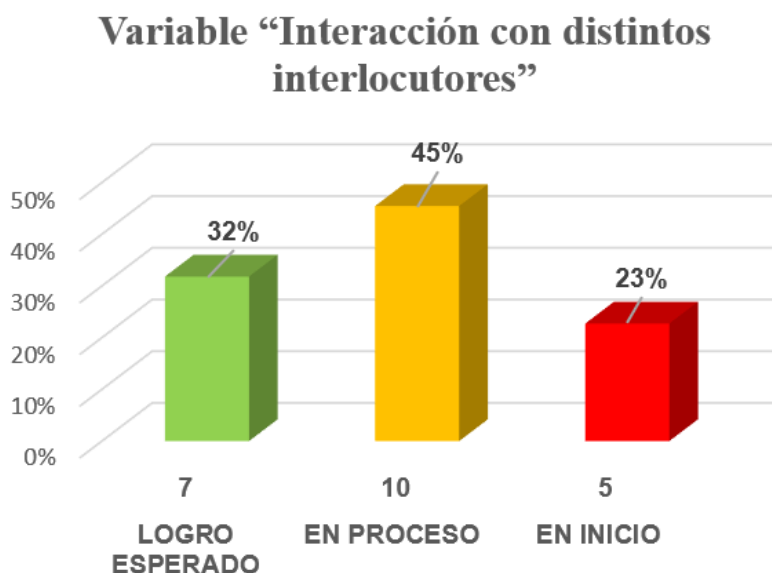
Tabla 5

*Resultado general de la variable “Interacción con distintos interlocutores”*

ESCALA	f	%
Logro Esperado	7	32%
En Proceso	10	45%
En Inicio	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Figura 1

*Figura general de la variable: Interacción Con Distintos Interlocutores.*



#### Interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación a los 22 estudiantes (100%) en relación con la variable “Interacción con distintos interlocutores” reflejó que 7 estudiantes (32%) alcanzaron el nivel de logro esperado; 10 estudiantes (45%) se encuentran en proceso. Y 5 estudiantes (23%) se encuentran en inicio. Predominando que el más alto porcentaje de los estudiantes se sitúan en el nivel de proceso.

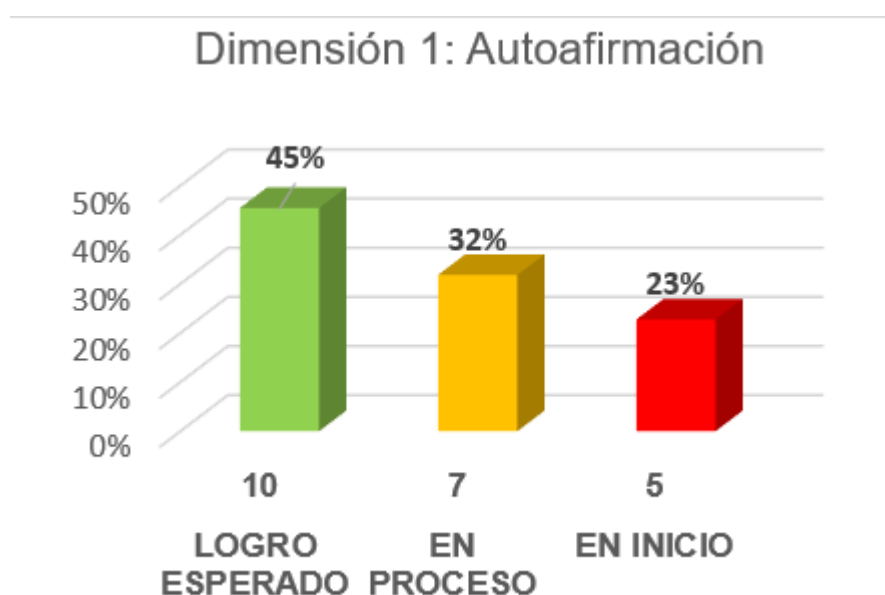
**Tabla 6**

*Resultado general de la dimensión: "Autoafirmación".*

<b>ESCALA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro Esperado	10	45%
En Proceso	7	32%
En Inicio	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Figura general de la dimensión: "Autoafirmación"*



### **Interpretación**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación a los 22 estudiantes (100%) en la dimensión "Autoafirmación" indican que 10 estudiantes (45%) alcanzaron el nivel de logro esperado, 7 estudiantes (32%) están en proceso, y 5 estudiantes (23%) se encuentran en la etapa inicial. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado.

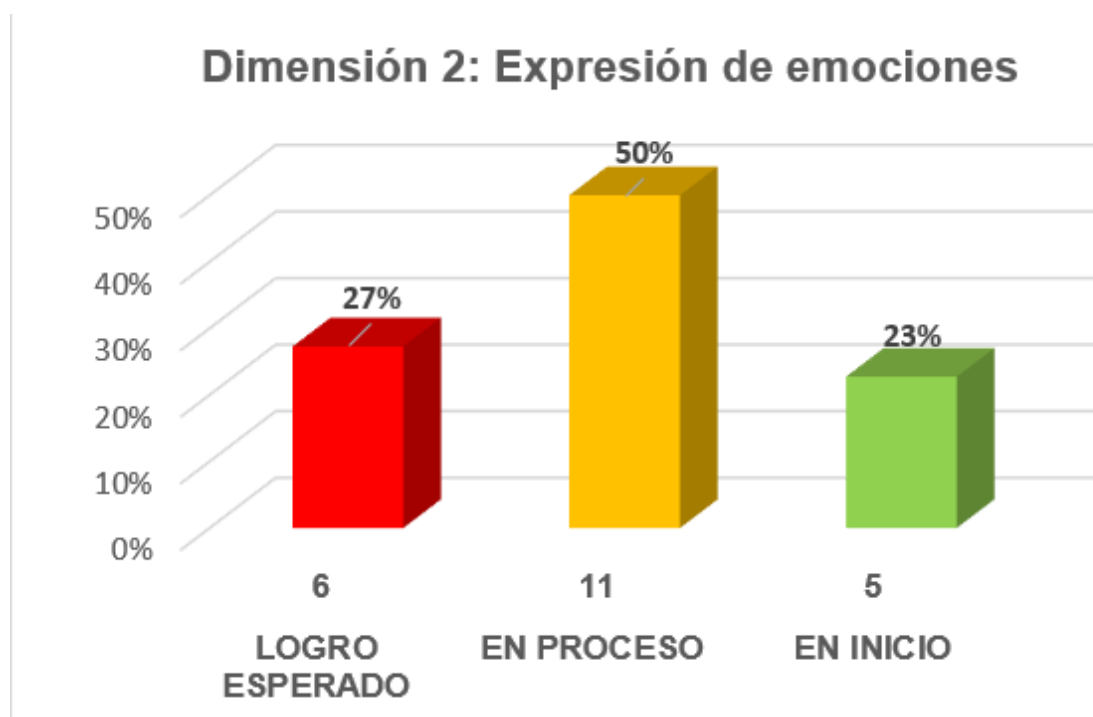
**Tabla 7**

*Resultado general de la dimensión: "Expresión de Emociones".*

ESCALA	f	%
Logro Esperado	6	27%
En Proceso	11	50%
En Inicio	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Figura general de la dimensión: "Expresión de emociones".*



**Interpretación:**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación a los 22 estudiantes (100%) en la dimensión "Expresión de emociones" muestran que 6 estudiantes (27%) están en el nivel de logro esperado, 11 estudiantes (50%) están en proceso, y 5 estudiantes (23%) se encuentran en la fase inicial. Predomina el nivel de proceso, en el cual se ubica el mayor porcentaje de estudiantes.

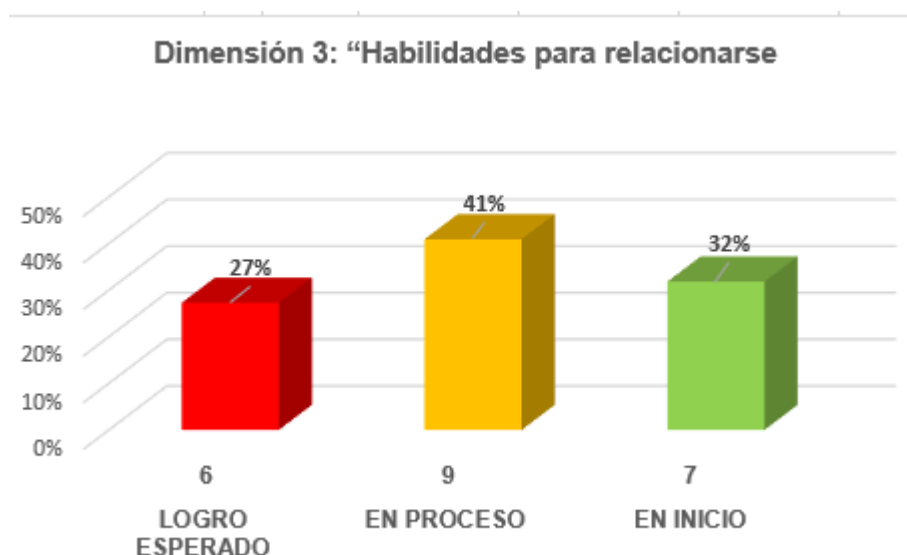
**Tabla 8**

*Resultado general de la dimensión: "Habilidades para relacionarse".*

<b>ESCALA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro Esperado	6	27%
En Proceso	9	41%
En Inicio	7	32%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Figura general de la dimensión: "Habilidades para relacionarse".*



**Interpretación:**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación a los 22 estudiantes (100%) en la dimensión "Habilidades para relacionarse" indican que 6 estudiantes (27%) alcanzaron el nivel de logro esperado, 9 estudiantes (41%) están en proceso, y 7 estudiantes (32%) se encuentran en la etapa inicial. Se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes se sitúa en el nivel de proceso.

## 4.2 Discusión

Con base en el objetivo general de esta investigación, enfocado en determinar el nivel de desarrollo de la interacción con diferentes interlocutores en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio, los resultados de la Tabla 1 muestran que el 32% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado, lo cual indica que han adquirido habilidades significativas para interactuar con otros. No obstante, un 45% se encuentra en proceso, lo que sugiere que están avanzando hacia el logro, aunque aún requieren apoyo adicional. El 23% restante se encuentra en un nivel inicial, lo que señala que están en las primeras etapas de desarrollo y necesitan intervenciones adicionales para mejorar sus habilidades de interacción.

Estos resultados guardan cierta similitud con los hallazgos de Cárdenas et al. (2021), quienes reportaron que un 6.2% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado, un 18.8% se encontraban en proceso, y un 37.5% presentaban un nivel bajo. En cambio, los resultados de Guato (2019) indicaron que ningún niño logró un nivel alto, mientras que el 35% se situó en un nivel medio alto y el 65% en un nivel medio. Estos hallazgos son coherentes con la teoría de De Miguel (2014), que describe las habilidades de interacción social como fundamentales para una relación efectiva con pares y adultos, destacando que estas habilidades comienzan a desarrollarse en la infancia.

En relación con el objetivo específico de identificar el nivel de desarrollo en la dimensión de autoafirmación, los resultados presentados en la Tabla 2 indican que el 45% de los niños alcanza el nivel de logro esperado, el 32% se sitúa en un nivel de proceso y el 23% se encuentra en un nivel inicial. Estos datos muestran una cierta coincidencia con el estudio de Montalvo (2019), que encontró que el 35% de los niños lograron un nivel alto, el 63.3% un nivel regular y el 1.7% un nivel bajo. Además, la investigación de Ñahui y Choque (2018) reveló que el 25% de los niños estaban en un nivel alto, el 12.5% en un nivel medio y el 62.5% en un nivel bajo. Los resultados de esta investigación se respaldan en el trabajo de Ocaña y Martín (2011), quienes afirman que a través de la autoafirmación, los niños aprenden a expresar sus necesidades, deseos y opiniones de manera asertiva, sin imponerlas a los demás.

Con respecto al objetivo de identificar el nivel de desarrollo en la dimensión de expresión de emociones, los resultados de la Tabla 3 revelan que el 27% de los niños alcanzaron un nivel de logro esperado, el 50% se encuentra en un nivel de proceso y el 23% en un nivel inicial. Estos hallazgos son comparables a los del estudio de Valderrama (2019), que reportó que el 32.1% de los niños estaban en el nivel de logro esperado, el 39.3% en un nivel de proceso y el 28.6% en un nivel de inicio. En contraste, Montalvo (2019) informó que el 35% de los niños presentaron un nivel regular y el 65% un nivel bajo en la expresión de emociones. Ocaña y Martín (2011) sostienen que la expresión emocional en los niños es crucial para su desarrollo integral, ya que no solo mejora su bienestar emocional, sino que también potencia su capacidad para enfrentar situaciones sociales y académicas.

Por otro lado, en relación con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo en la dimensión de habilidades para relacionarse, los resultados de la Tabla 4 indican que el 27% de los niños se sitúan en el nivel de logro esperado, el 41% en un nivel de proceso y el 32% en un nivel inicial. Estos datos son similares a los de Valderrama (2019), quien encontró que el 32% de los niños estaban en un nivel de logro esperado, el 42.9% en un nivel de proceso y el 32.1% en un nivel inicial. Por el contrario, Montalvo (2019) reportó que el 80% de los niños alcanzaron un nivel alto, el 18.3% un nivel regular y el 1.7% un nivel bajo. Estos resultados apoyan lo señalado por Ocaña y Martín (2011), quienes destacan que las habilidades para relacionarse son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, e incluyen el reconocimiento de las emociones ajenas, la capacidad de empatizar y el establecimiento de relaciones positivas basadas en la cooperación y el respeto.

En conclusión, los resultados obtenidos reflejan una variedad de niveles en el desarrollo de habilidades de interacción, autoafirmación, expresión de emociones y habilidades para relacionarse. Estos hallazgos indican áreas de fortaleza y áreas que requieren intervención adicional para promover un desarrollo más equilibrado en todos los niños evaluados.



## CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en esta investigación son las siguientes:

**PRIMERA:** El nivel de logro más común en el desarrollo de la interacción con diversos interlocutores en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 28 de Julio fue el nivel de proceso, representando un 45% de la población, es decir, 10 niños que aún están en el camino de adquirir esta habilidad. Estos resultados reflejan el estado alcanzado tras la evaluación del primer trimestre académico, considerando que estos niños han pasado dos años en educación virtual debido a la pandemia. Este contexto puede haber influido en su desarrollo de habilidades interactivas, lo que resalta la importancia de un apoyo continuo y la implementación de estrategias adaptativas para facilitar un avance más significativo en esta área.

**SEGUNDA:** En cuanto al desarrollo de la autoafirmación, el nivel de logro predominante en los niños de 4 años fue el nivel de logro esperado, con un 45%, lo que equivale a 10 niños que han conseguido expresar de manera clara y efectiva sus emociones y opiniones sin recurrir a la ofensa o el ataque hacia sus interlocutores.

**TERCERA:** Respecto a la expresión de emociones, el nivel predominante en los niños de 4 años fue el de en proceso, con un 50%, equivalente a 11 niños que aún no han logrado expresar sus emociones y sentimientos de manera satisfactoria, lo que les dificulta comunicarse con los demás. Esto sugiere que muchos de los niños enfrentan desafíos para participar activamente en diálogos o conversaciones.

**CUARTA:** El nivel de logro más destacado en el desarrollo de habilidades para relacionarse fue también el de proceso, alcanzando un 41%, lo que representa a 9 niños. Estos niños están en proceso de desenvolverse y establecer interacciones tanto con sus compañeros como con los adultos que los rodean, generando actitudes de afecto. Sin embargo, se observó que los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial no demostraron un afecto significativo hacia sus amigos ni socializaron con facilidad. Este hallazgo indica que existen áreas que necesitan atención para promover una mayor expresión de afecto y mejorar las habilidades de socialización en los niños.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Es fundamental promover diversas actividades y proporcionar una variedad de recursos que permitan a los niños interactuar entre sí. Estas interacciones deben ser enriquecedoras y contribuir a su integración social, lo que a su vez facilitará el desarrollo de su autonomía y seguridad personal. Inicialmente, estas experiencias deben tener lugar en el entorno del aula, donde los niños podrán familiarizarse con ellas y assimilarlas efectivamente. A medida que logren integrar estas habilidades, podrán aplicarlas de manera habitual en su vida diaria.
- SEGUNDA:** Participar en capacitaciones es crucial para el desarrollo personal de habilidades sociales que beneficien tanto a uno mismo como a los niños. Al adquirir estas habilidades, será posible diseñar e implementar proyectos que enseñen a los niños a cuidarse y a defenderse a sí mismos y a sus amigos a través de la comunicación verbal. Al enfocarse en estas dinámicas, se les estará proporcionando a los niños un sólido fundamento para su autoafirmación y autoconfianza, aspectos clave en su desarrollo personal.
- TERCERA:** Es importante fomentar la expresión de emociones mediante el diálogo tras la realización de diferentes actividades. Este enfoque no solo promueve la educación emocional, sino que también brinda a los niños la oportunidad de hablar sobre sus estados de ánimo y sentimientos. Al hacerlo, aprenderán a reconocer sus propias emociones y comprenderán su origen, lo que les permitirá ejercer un mayor control sobre ellas.
- CUARTA:** Es esencial fomentar y estimular la participación activa de todos los niños en el aula, especialmente durante las horas de juego. Se debe prestar atención tanto en el recreo como en el juego paralelo y simbólico. Además, ofrecer una variedad de materiales para el juego simbólico es fundamental, ya que esto no solo hará que el juego sea más atractivo, sino que también facilitará el desarrollo de un conjunto diverso de habilidades sociales.

## REFERENCIAS

- Amao, I. (2015). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Aplicación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto", del distrito Tarapoto, provincia y región San Martín – 2015* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24092/Amao\\_VI\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24092/Amao_VI_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista*. 2(2), 50-63.  
<https://es.scribd.com/document/380318331/Nelson-Bordignon-El-desarrollo-psicosocial-de-Eric-Erikson>
- Bisquerra, R., y Filella, G. (2003). Educación emocional y medios de comunicación. *Revista científica de comunicación y educación*. 20(1). 63-67.  
<https://repositori.udl.cat/bitstream/10459.1/31323/1/311939.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Closas Orcoyen, S.L Polígono Igarsa Paracuellos de Jarama.  
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Arévali, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños de una unidad de educación básica del cantón buena fe, provincia de los ríos, Ecuador. *Revista de ciencias sociales y económicas*. 5(2), 71-83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>

- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
- Castro, F. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Editorial Uyapar. Venezuela. <https://isbn.cloud/9789806629004/proyecto-de-investigacion-y-su-esquema-de-elaboracion/>
- Damasio, A. (2010). Y el cerebro creó al hombre ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo? *Revista de la escuela de psicología*. 31(1). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ps/article/view/6490](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6490)
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. 1(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>
- Erikson, E. (1989). El ciclo vital completado. Editorial Paidós. [https://www.academia.edu/38779034/Erikson\\_El\\_Ciclo\\_Vital\\_Completado\\_pdf](https://www.academia.edu/38779034/Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf)
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: enseñar y aprender en la diversidad. Publicaciones didácticas. 1(1), 199-201. <https://core.ac.uk/download/pdf/235860656.pdf>
- Garton, A. (1994). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Editorial Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=133152>
- García, M., y Ochoa, G. (2018). *Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/678076ce-8d3a-40b1-b9d1-57b80c18658c/content>

- Guato, T. (2019). Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29477/1/Guato%20Cando%20Tania%20Elizabeth.pdf>
- Hernández S., R., Fernández C., C. & Baptista L, P. (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452)
- Monjas, I. (2012). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (Pehis) para niños y niñas en edad escolar. Editorial Ciencias de la educación preescolar & especial.  
[https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_ensenanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*. 27(2), 193-219.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)

- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho* [tesis de maestría, Universidad san Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>
- Muñoz C. (2018). *El tratamiento de las emociones negativas a través de la literatura infantil: el miedo y la tristeza* [tesis de maestría, Universidad Jaumei] Repositorio Institucional UJ. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/178282>
- Ñahui, C., y Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi-Huancavelica. [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/9683e963-b828-454f-938a-5efca2246fac/full>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Editorial DGP Editores SAS. Colombia. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ocaña, L., y Martín, M. (2011). Desarrollo socioafectivo. Editorial Paraninfo. [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_socioafectivo.html?id=PzO-NiaMNpoC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_socioafectivo.html?id=PzO-NiaMNpoC&redir_esc=y)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Shopia, colección de filosofía de la educación*.1(19), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Pérez, M. (4 de agosto de 2021). Definición de habilidad. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Rafael, L., A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. [https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW63M8Q/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW63M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

- Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social fenomenológica. *Analisis*, 33(1), 45-62, <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>
- Rodríguez, E., Leyton, N., Navarrete, M., Villarroel, C., y Vidal, R. (2019). Desarrollo de habilidades sociales de jóvenes con discapacidad intelectual frente a la inserción laboral. *Global Journal of Human-Social Science*, 19(7), 11-20. <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/download/101912/20400/28891>
- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(3), 57–67. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92>
- Seelbach, G. (2013). Teorías de la personalidad. Revisión editorial: Ma. Eugenia Buendía López. México. [https://www.academia.edu/22718216/Teor%C3%ADas\\_de\\_la\\_personalidad?auto=download](https://www.academia.edu/22718216/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad?auto=download)
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)
- Valderrama, B. (2019). *Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51432>



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Estudio sobre la interacción con distintos interlocutores en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. 28 de Julio. Camaná.2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>INTERROGANTE GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Interacción con distintos interlocutores	El MINEDU (2016) define “como interacción con distintos interlocutores, el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.” (p. 69).	Autoafirmación  Expresión de emociones  Habilidades para relacionarse	<b>TIPO:</b>  Descriptivo    <b>DISEÑO Y ESQUEMA:</b>  Descriptivo simple  M — O  Donde: M: Estudiantes O: Observación de la variable	<b>Población:</b>  Niños y niñas de 4 años de la I. E. I. 28 de Julio.   <b>Muestra:</b>  22 niños y niñas de 4 años de la I. E. I. 28 de Julio.  Muestreo no probabilístico por conveniencia	<b>Técnica:</b>  Observación   <b>Instrumento:</b>  Lista de cotejo
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022?	Determinar el nivel de desarrollo de la interacción con distintos interlocutores en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022.						
<b>INTERROGANTES ESPECIFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>						
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoafirmación en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022?	Identificar el nivel de desarrollo de la autoafirmación en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022.						
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022?	Identificar el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022.						
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022?	Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 años de la Institución Educativa 28 de Julio Camaná- Arequipa 2022.						

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Interacción con distintos interlocutores	Es una capacidad que, junto a otras, permite a los niños desarrollar la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”. Se considera como lograda en el estándar 2 cuando, al fin del ciclo II, el niño se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. También se refleja como desempeño cuando el niño expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local y cuando utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Autoafirmación	Comprende conductas para expresar sus inquietudes adecuadamente.	1, 2	Si (1) No (0)
			Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y realiza preguntas sobre lo que no conoce.	3, 4	
			Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.	5,6	
		Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras sus distintas emociones.	7, 8, 9	
			Reconoce las emociones de los demás y demuestra su cariño.	10, 11, 12	
		Habilidades para relacionarse	Trabaja en equipo con sus demás compañeros y comparte con ellos.	13, 14	
			Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	15, 16	

# INSTRUMENTOS

## PRUEBA PARA LA INTERACCIÓN CON DISTINTOS INTERLOCUTORES

Este instrumento permite recoger información del “Estudio sobre la interacción con distintos interlocutores en los niños y niñas de 4 años”.

Se muestra una lista de actividades observables de cada niño y/o niña, marcar según corresponda.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

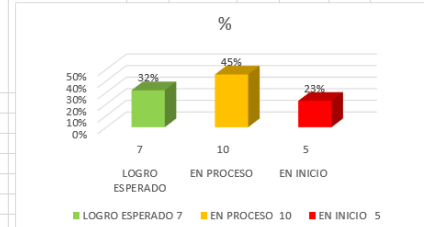
FECHA:

SEXO:

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		
2	Si durante el juego se produce una injusticia, es capaz de reclamar.		
3	Le interesa saber el porqué de las situaciones.		
4	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo.		
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.		
6	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.		
7	Expresa la alegría que siente al completar una actividad satisfactoriamente.		
8	Sonríe de manera espontánea.		
9	Realiza movimientos corporales al hablar con su docente y compañeros.		
10	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		
11	Le hace cumplidos a sus amigos.		
12	Demuestra cariño por sus compañeros y/o profesora		
13	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.		
14	Juega en equipo con sus demás compañeros.		
15	Es invitado por otros niños para jugar.		
16	Mantiene la mirada cuando se le habla.		

# BASE DE DATOS

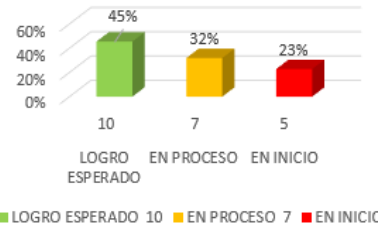
ALUMNO	SEXO	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3				TOTAL PUNTAJE	ESCALA DE LOGRO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		NIVEL ALCANZADO				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	B=En Proceso	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	B=En Proceso	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	B=En Proceso	
5	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	C=En Inicio	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	B=En Proceso	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	B=En Proceso	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	C=En Inicio	
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	B=En Proceso	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	B=En Proceso	
13	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	C=En Inicio	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	B=En Proceso	
15	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	C=En Inicio	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
19	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	C=En Inicio	
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A=Logro Esperado	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	B=En Proceso	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	B=En Proceso	



ESCALA	f	%
LOGRO ESPERADO	7	32%
EN PROCESO	10	45%
EN INICIO	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

## PRIMERA DIMENSIÓN

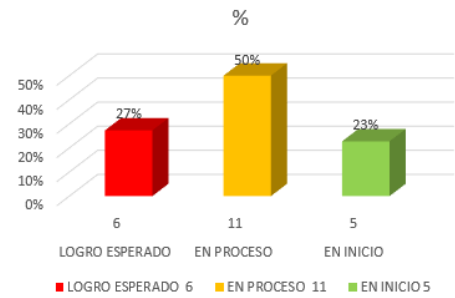
ALUMNO	SEXO	DIMENSIÓN 1						TOTAL PUNTAJE	NIVEL ALCANZADO
		1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	0	0	0	1	3	B=En Proceso
2	1	1	1	0	0	0	1	3	B=En Proceso
3	1	0	1	1	1	1	1	5	A=Logro Esperado
4	1	1	1	1	0	0	0	3	B=En Proceso
5	2	1	1	0	1	1	1	5	A=Logro Esperado
6	1	1	0	0	0	0	0	1	C=En Inicio
7	1	1	0	0	0	0	0	1	C=En Inicio
8	1	1	1	0	1	0	1	4	B=En Proceso
9	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
10	2	1	0	0	0	1	1	3	B=En Proceso
11	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
12	2	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
13	2	0	0	0	0	0	1	1	C=En Inicio
14	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
15	2	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
16	1	1	0	0	0	0	0	1	C=En Inicio
17	2	0	0	0	1	1	1	3	B=En Proceso
18	1	1	1	1	0	1	1	5	A=Logro Esperado
19	2	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
20	2	1	0	0		0		1	C=En Inicio
21	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
22	1	1	0	1	0	0	0	2	B=En Proceso



ESCALA	f	%
LOGRO ESPERADO	10	45%
EN PROCESO	7	32%
EN INICIO	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

## SEGUNDA DIMENSIÓN

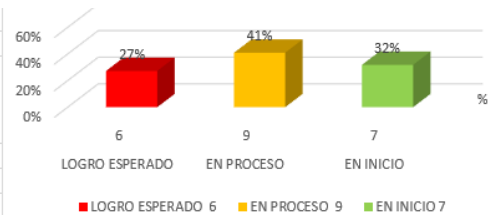
MUESTRA	SEXO	DIMENSIÓN 2						TOTAL PUNTAJE	NIVEL ALCANZADO
		7	8	9	10	11	12		
1	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
2	1	1	0	0	1	1	1	4	B=En Proceso
3	1	0	0	0	0	0	1	1	C=En Inicio
4	1	1	0	1	0	0	1	3	B=En Proceso
5	2	1	1	0	0	0	1	3	B=En Proceso
6	1	1	1	0	0	0	0	2	B=En Proceso
7	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
8	1	1	0	1	0	0	1	3	B=En Proceso
9	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
10	2	1	0	0	0	0	0	1	C=En Inicio
11	1	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
12	2	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
13	2	0	0	0	0	0	1	1	C=En Inicio
14	1	1	0	1	0	0	0	2	B=En Proceso
15	2	1	0	0	1	0	1	3	B=En Proceso
16	1	0	0	0	0	0	1	1	C=En Inicio
17	2	1	0	0	0	1	1	3	B=En Proceso
18	1	1	0	0	0	0	1	2	B=En Proceso
19	2	1	1	1	1	1	1	6	A=Logro Esperado
20	2	1	0	0	0	0	1	2	B=En Proceso
21	1	1	0	0	0	0	0	1	C=En Inicio
22	1	1	1	0	0	0	1	3	B=En Proceso



ESCALA	f	%
LOGRO ESPERADO	6	27%
EN PROCESO	11	50%
EN INICIO	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

## TERCERA DIMENSIÓN

MUESTRA	SEXO	DIMENSIÓN 3				TOTAL	NIVEL ALCANZADO
		13	14	15	16		
1	1	0	0	0	1	1	C=En Inicio
2	1	0	0	1	1	2	B=En Proceso
3	1	1	0	0	1	2	B=En Proceso
4	1	0	0	0	0	0	C=En Inicio
5	2	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado
6	1	0	0	0	1	1	C=En Inicio
7	1	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado
8	1	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado
9	1	1	1	0	0	2	B=En Proceso
10	2	1	1	0	1	3	B=En Proceso
11	1	0	0	0	0	0	C=En Inicio
12	2	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado
13	2	1	0	0	1	2	B=En Proceso
14	1	0	0	0	1	1	C=En Inicio
15	2	0	0	0	0	0	C=En Inicio
16	1	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado
17	2	1	1	0	1	3	B=En Proceso
18	1	1	0	0	1	2	B=En Proceso
19	2	0	0	0	1	1	C=En Inicio
20	2	1	1	0	0	2	B=En Proceso
21	1	1	0	1	0	2	B=En Proceso
22	1	1	1	1	1	4	A=Logro Esperado



ESCALA	f	%
LOGRO ESPERADO	6	27%
EN PROCESO	9	41%
EN INICIO	7	32%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>