

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada  
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



**ESTADO DEL ARTE:**

## **JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en  
Educación

**AUTORES:**

Becerra Flores Victor Manuel  
Choque Quispe Jefferson Steven

**ASESOR:**

Mag. Rodriguez Perez Yanini Milagros  
(<https://orcid.org/0009-0003-6549-3512>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2025**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

### FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

#### ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

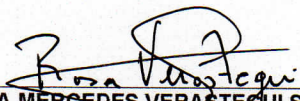
En Camaná, siendo las 7:30 a.m. del día 22 de julio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| Dra. Rosa Mercedes Verastegui Sisniegas | Presidente |
| Mag. Luz Nan Revilla Salazar            | Secretario |
| Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez    | Vocal      |

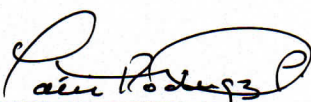
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 156-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR**, presentado por **BECERRA FLORES VÍCTOR MANUEL** y **CHOQUE QUISPE JEFFERSON STEVEN**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

| N° | ESTUDIANTES                    | DICTAMEN                |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1  | BECERRA FLORES VÍCTOR MANUEL   | APROBADO POR EXCELENCIA |
| 2  | CHOQUE QUISPE JEFFERSON STEVEN | APROBADO POR UNANIMIDAD |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |
| DRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS<br>D.N.I.: 09855992                         |
| PRESIDENTE                                                                          |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |
| MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR<br>D.N.I.: 30410229                                      |
| SECRETARIO                                                                            |

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |
| MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ<br>D.N.I.: 29548069                             |
| VOCAL                                                                                |

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CALIFICATIVO | DICTAMEN                | CRITERIO DEL DICTAMEN                                                                            |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 18 a 20   | Aprobado por excelencia | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20 |
| De 16 a 17   | Aprobado por unanimidad | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17 |
| De 14 a 15   | Aprobado                | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15 |
| De 14 a 15   | Aprobado por mayoría    | Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15   |
| De 00 a 13   | Desaprobado             | Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado                                  |

## NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: JUEGOS  
TRADICIONALES PARA EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES  
DE PERÚ, COLOMBIA Y ECUADOR**

## AUTOR

**Becerra Flores Victor Manuel  
Choque Quispe Jefferson Steven**

## RECuento DE PALABRAS

**12082 Words**

## RECuento DE CARACTERES

**69248 Characters**

## RECuento DE PÁGINAS

**42 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.3MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Dec 25, 2025 7:42 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Dec 25, 2025 7:42 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

# Becerra Flores Victor Manuel Choque Quispe Jeffer...

## ESTADO DEL ARTE: JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ...

NUEVOS TRABAJOS

NUEVOS TRABAJOS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:543128654

Fecha de entrega

25 dic 2025, 19:42 GMT-5

Fecha de descarga

25 dic 2025, 19:44 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

5.3 MB

42 páginas

12.082 palabras

69.248 caracteres



**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

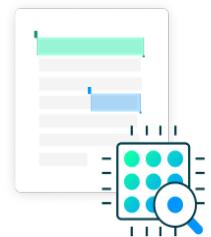
Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

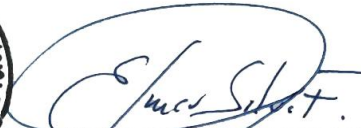
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

La presente investigación de análisis documental tuvo como objetivo, examinar investigaciones sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador, en el periodo comprendido entre los años 2016-2023. Se llevó a cabo una búsqueda analítica de los estudios seleccionados, logrando identificar un total de 20 investigaciones, de las cuales un 30% se realizaron en Perú, 30% en Colombia y 40% en Ecuador. Los documentos de investigación previamente seleccionados incluyeron tesis de maestría y licenciatura, publicadas en repositorios institucionales. Los aspectos analizados abarcan objetivos generales, teorías y teóricos, aspectos metodológicos, estrategias pedagógicas, propuestas didácticas y conclusiones. Los resultados mostraron el gran impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas dentro del enfoque de la corporeidad. Las propuestas didácticas y estrategias pedagógicas evidenciaron ser eficaces para fortalecer las habilidades motrices teniendo de base principal los juegos. También se logró identificar en los estudios analizados, ausencia de intervención por parte de los padres de familia con el seguimiento en las propuestas y estrategias planteadas. En conclusión, se determinó que, es de suma importancia realizar investigaciones para promover la práctica de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

**Palabras clave:** Juegos tradicionales, habilidades motrices básicas, corporeidad.

## ABSTRACT

The objective of this documentary analysis was to examine research on traditional games for the development of basic motor skills in students from Peru, Colombia, and Ecuador, during the period 2016-2023. An analytical search of the selected studies was carried out, identifying a total of 20 studies, of which 30% were conducted in Peru, 30% in Colombia, and 40% in Ecuador. The previously selected research documents included master's and bachelor's theses published in institutional repositories. The aspects analyzed included general objectives, theories and theoretical frameworks, methodological aspects, pedagogical strategies, teaching proposals, and conclusions. The results showed the significant impact of traditional games on the development of basic motor skills within the embodiment approach. The teaching proposals and pedagogical strategies proved to be effective in strengthening motor skills based primarily on games. The studies analyzed also identified a lack of parental involvement in following up on the proposed strategies and proposals. In conclusion, it was determined that it is of utmost importance to conduct research to promote the practice of traditional games in the development of basic motor skills.

**Keywords:** Traditional games, basic motor skills, corporeality.

## ÍNDICE

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| RESUMEN.....                                   | ii  |
| ABSTRACT .....                                 | iii |
| ÍNDICE .....                                   | iv  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                         | v   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                           | 6   |
| II. METODOLOGÍA.....                           | 11  |
| III. RESULTADOS .....                          | 12  |
| 3.1. Estudios identificados y revisados.....   | 12  |
| 3.2. Objetivos generales .....                 | 21  |
| 3.3. Teorías y Teóricos .....                  | 28  |
| 3.4. Aspectos metodológicos .....              | 38  |
| 3.5. Estrategias Aplicadas .....               | 48  |
| 3.6. Conclusiones de las investigaciones ..... | 59  |
| IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....              | 66  |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....             | 72  |
| VI. ANEXOS.....                                | 77  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador en el período del año 2016 al 2023.<br>.....              | 12 |
| <b>Tabla 2</b> Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....                                                                                                                   | 21 |
| <b>Tabla 3</b> Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador en el período del año 2016 al 2023.<br>..... | 28 |
| <b>Tabla 4</b> Aspectos metodológicos de las investigaciones .....                                                                                                                                                                                               | 38 |
| <b>Tabla 5</b> Estrategias y características de su aplicación.....                                                                                                                                                                                               | 48 |
| <b>Tabla 6</b> Conclusiones de las investigaciones.....                                                                                                                                                                                                          | 59 |

## I. INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, la incorporación de habilidades motrices básicas resulta fundamental para el progreso integral de los infantes. En esta etapa temprana, el niño se encuentra en un proceso crucial de descubrimiento y comprensión del entorno que lo rodea. Con el propósito de estimular dicho desarrollo, los docentes han implementado diversas estrategias, entre las cuales destaca el uso de juegos tradicionales. Estos juegos, heredados de generaciones anteriores y practicados por abuelos y otros familiares, han demostrado ser una herramienta valiosa para fomentar el movimiento, la coordinación y el control corporal.

Según Zuluaga (2019), los juegos ancestrales se refieren a las acciones lúdicas transmitidas generacionalmente, permaneciendo así hasta la actualidad, incluso aquellos que presentan algunos cambios, los cuales mantienen el legado cultural, la tradición y la esencia de un país. Adicionalmente algunos de los juegos más reconocidos son: la gallinita ciega, rayuela, trompo, canicas, carrera de sacos, saltar la cuerda, entre otras.

Pérez (2018) define al juego tradicional, como actividades recreativas que, transcurridos los años, se han practicado y son parte la cultura de una comunidad. Estos juegos hoy en día mantienen su vigencia en la vida cotidiana especialmente entre niños y jóvenes, además tienen un valor simbólico y social porque reflejan las costumbres, formas de interacción, creencias y modos de vida de una región manifestando la identidad cultural local.

Peñafiel & Aldas (2023) establecen las destrezas motoras básicas como una sucesión de desplazamientos esenciales y gestos para cumplir requerimientos en el transcurso de la vida, de tal modo que el desarrollo sea adecuado y aporte al mejor rendimiento en la realización de acciones en el día a día. Asimismo, para lograr el avance de las habilidades motrices necesitan ser tratadas por profesores de educación física, quienes están apto para establecer acciones que logren su desarrollo.

Batalla (2000) refiere a las destrezas motoras fundamentales como un grupo de cualidades que sirven como fundamento en la obtención de habilidades más específicas. Se logran desarrollar desde la infancia y son esenciales para el adecuado desarrollo motor del infante. Precisamente se incluye en este grupo saltos, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, etc., por ello son base para la construcción posterior hacia habilidades específicas.

En la actualidad diversas investigaciones han evidenciado, la relación que existe entre las dos categorías. En el trabajo de investigación de Casolo (2002) se establece el movimiento como requisito indispensable para un individuo de cualquier edad, propiciando una vida sana y activa, empleando la actividad lúdica motora para mejorar las aptitudes físicas básicas.

En cuanto a Perú, MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica enfatiza a los juegos y el efecto para el progreso de la motricidad; señala que la lúdica favorece el mejoramiento del aprendizaje motor en infantes. En la especialidad de educación física se plantean tres competencias, que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su proceso formativo. Una de ellas es la competencia 1, la cual incluye el desarrollo de dos capacidades fundamentales: la comprensión del propio cuerpo y la expresión corporal. En el proceso pedagógico, el docente emplea diversas estrategias orientadas al logro de esta competencia, desarrollando actividades lúdicas como alternativa, para trabajar no solo el aspecto físico, sino también el cognitivo y social.

En el contexto de Ecuador, MINEDUC (2016) señala, en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, que se deben retomar algunos juegos tradicionales con la intención de aportar al progreso de los diversos campos de la psicomotricidad mediante su práctica. Las habilidades motoras comprenden al grupo de acciones básicas como girar, brincar, reptar, entre otras, dado que están estrechamente relacionadas con la coordinación y el equilibrio.

El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes establece seis bloques curriculares que el estudiante debe cursar para alcanzar el desempeño esperado. En el bloque curricular 2, titulado “Prácticas gimnásticas”, para desarrollar habilidades motrices básicas como guía del docente que permita a los estudiantes reconocer y tomar conciencia de su cuerpo, así como reflexionar

sobre la forma en que han ejecutado dichas habilidades, mediante preguntas sencillas y orientadoras.

En el contexto de Colombia, el Ministerio de Cultura (2020) identifica los juegos tradicionales como una clara forma de manifestación cultural del país. Los juegos no solamente son de carácter lúdico propias de una región, sino que además cumplen un rol muy importante en la socialización, la adquisición de saberes, y la edificación del sentido de pertenencia. En esta misma línea de investigación, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, expresa sobre el progreso de las destrezas motrices de los educandos, que son necesarias para la adquisición de competencias motrices, expresivas y axiológicas. Según lo establecido en las Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deporte, los juegos tradicionales, junto con las rondas, son herramientas pedagógicas clave. Estas actividades favorecen la construcción de la identidad y fortalecen la interculturalidad.

De la misma manera se observó similitudes sobre los juegos tradicionales en los países de Perú, Colombia y Ecuador, encontradas en las propuestas diseñadas hallando que algunos juegos tradicionales se desarrollan y son parte de la cultura de los otros dos países, también se identificó la presencia de juegos tradicionales con diferentes nombres, pero con el mismo desarrollo. Asimismo, se visualizó la gran diferencia cultural de cada juego en cada uno de los países escogidos, ello da a evidenciar la forma de trabajo en Perú, Colombia y Ecuador.

El objetivo del presente estudio es analizar las investigaciones encontradas en los últimos años sobre los juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador. En relación con lo referido se plantean las siguientes preguntas y objetivos que han orientado el análisis del presente trabajo de investigación:

### **Preguntas**

1. ¿En qué estado están las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?

2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?
3. ¿En qué teorías y teóricos se fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?
4. ¿Qué aspectos metodológicos destacan más en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características más significativas de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?
7. ¿Cuáles fueron los hallazgos más significativos que se identificaron en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador?

## **Objetivos**

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.

2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.
3. Manifestar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.
4. Examinar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023 sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.
5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.
7. Reconocer hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.

## **II. METODOLOGÍA**

El presente trabajo, está enmarcado en la línea de investigación institucional sobre Evaluación y Aprendizaje. Su objetivo fue identificar y analizar la información de las investigaciones publicadas sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador publicadas en el periodo 2016 al 2023.

La búsqueda de la información se realizó en fuentes confiables principalmente en repositorios institucionales de universidades. Los trabajos de investigación seleccionados comprenden tesis de licenciatura y maestría en período entre los años 2016 y 2023. Para optimizar la búsqueda, se emplearon términos clave como “juegos tradicionales” y “educación física” en idioma español.

Por otra parte, los criterios de exclusión fueron fundamentales para descartar aquellos estudios que no se ajustaban al rango temporal establecido (2016–2023), que no guardaban relación directa con la temática de los juegos tradicionales y las habilidades motrices básicas, o cuyo enfoque se desviaba del objetivo central del estudio. Esta depuración permitió garantizar que los trabajos seleccionados fueran pertinentes, coherentes con el tema y de alta fiabilidad, asegurando así la calidad y relevancia de la revisión documental.

Se empleó como instrumento para organizar los diferentes estudios la bitácora de análisis, estructurada con diversas categorías, entre ellas: título, palabras clave, resumen, objetivos generales, teorías y autores de referencia, aspectos metodológicos, estrategias o propuestas aplicadas, resultados, apreciaciones y referencias bibliográficas. Este instrumento resultó esencial para la obtención de información precisa y organizada, facilitando tanto el análisis comparativo como la elaboración de las tablas correspondientes en el estudio.

En conclusión, se analizaron 20 trabajos de investigación que respondían a los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos sobre los juegos tradicionales como recurso para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2016 al 2023*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DE ESTUDIO | TÍTULO                                                                                                                                                                                                           | AUTORES                                                     | PAÍS<br>REGIÓN<br>LOCALIDAD   | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO / LICENCIATURA | ENTIDAD UNIVERSITARIA<br>REVISTA QUE PUBLICA | LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL      |
|----|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | 2023               | 2023           | Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba                                                             | Alcibar Bosque<br>Kevin<br>Alejandra                        | Ecuador<br>Imbabura<br>Ibarra | Tesis             | Licenciatura         | Universidad Técnica del Norte                | REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE |
| 2  | 2023               | 2023           | Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala | Torres Mosquera Duván<br>Vera Castellanos<br>Brayan Sneyder | Colombia<br>Bogotá<br>Bogotá  | Tesis             | Licenciatura         | Universidad Libre de Colombia                | REPOSITORIO INSTITUCIONAL RIU                     |

|   |      |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                              |       |              |                                              |                                                                  |
|---|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2022 | 2022 | Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo” | Benavides Arévalo Carla Marisela                                       | Ecuador<br>Quito<br>Guamaní  | Tesis | Maestría     | Universidad Central del Ecuador              | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR        |
| 4 | 2022 | 2022 | Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén                                                                             | Lozano Aguilar Delsy Noemi                                             | Perú<br>Cajamarca<br>Jaén    | Tesis | Maestría     | Universidad Cesar Vallejo                    | REPOSITORIO INSTITUCIONAL CESAR VALLEJO                          |
| 5 | 2022 | 2022 | Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 años a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca-Ecuador                                                    | Minchala Castillo Lorenja Estefanía<br>Morales Santacruz Blanca Nohemí | Ecuador<br>Cuenca<br>Azogues | Tesis | Licenciatura | Universidad Nacional de Educación            | REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE |
| 6 | 2022 | 2022 | Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 15251- Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022                          | Pintado Castillo María Raquel                                          | Perú<br>Piura<br>Huarmaca    | Tesis | Licenciatura | Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | REPOSITORIO UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE                  |

|   |      |      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                           |       |              |                                              |                                                          |
|---|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7 | 2022 | 2022 | Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, del pueblo Indígena Totoroez Vereda el Pedregal | Sánchez Golondrino<br>Elvis Yair<br>Hernández Salamanca<br>Mercy Cristina | Colombia<br>Popayán<br>Vereda el Pedregal | Tesis | Licenciatura | Universidad Autónoma del Cauca               | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CAUCA |
| 8 | 2022 | 2022 | Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Sullana 2022                                                                                  | Sandoval Olaya Moraima                                                    | Perú<br>Piura<br>Sullana                  | Tesis | Maestría     | Universidad Cesar Vallejo                    | REPOSITORIO INSTITUCIONAL CESAR VALLEJO                  |
| 9 | 2022 | 2021 | Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años                                                                                                                     | Torres Avelino Lady Laura                                                 | Ecuador<br>La Libertad<br>Guayas          | Tesis | Licenciatura | Universidad Estatal Península de Santa Elena | REPOSITORIO UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA |

|    |      |      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                   |       |              |                                    |                                                                         |
|----|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 2021 | 2021 | Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de Lanza, en los estudiantes de Básica primaria del centro educativo rural Yarumal alta vista del municipio Sonsón                        | Suarez Flores Santiago<br>López Chica Mary Sol | Colombia<br>Antioquia<br>Yarumal  | Tesis | Licenciatura | Universidad Católica de Oriente    | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE               |
| 11 | 2020 | 2020 | Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Graciela Atarihuana de Cueva” | Valverde Jumbo Luis Rafael                     | Ecuador<br>Loja<br>Francia        | Tesis | Maestría     | Universidad de las Fuerzas Armadas | REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE |
| 12 | 2019 | 2019 | Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades básicas en niños y niñas de 5 a 6 años                                                                                                              | Salinas Villamarin Verónica Estefanía          | Ecuador<br>Pichincha<br>Sangolquí | Tesis | Maestría     | Universidad de las Fuerzas Armadas | REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE |

|    |      |      |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                  |       |              |                                                 |                                        |
|----|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 13 | 2018 | 2018 | Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de Inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata-Arequipa 2018 | Farfán Medina Judith                                        | Perú<br>Arequipa<br>Paucarpata   | Tesis | Licenciatura | Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNSA         |
| 14 | 2018 | 2018 | Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM"-Celendín                                                                                          | García Cortegana Elena Lileth                               | Perú<br>Cajamarca<br>Celendín    | Tesis | Maestría     | Universidad de San Pedro                        | REPOSITORIO INSTITUCIONAL USP          |
| 15 | 2018 | 2018 | Juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades                                                                                                                                                      | Pálade Pálade Alba Maricela                                 | Ecuador<br>Cotopaxi<br>Latacunga | Tesis | Licenciatura | Universidad Técnica de Cotopaxi                 | REPOSITORIO DIGITAL UTC                |
| 16 | 2018 | 2018 | Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo motor de patrones básicas (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, Sede B jornada tarde.           | Ramírez Rodríguez Jesús David<br>Ariza Caro Rosita Carolina | Colombia<br>Bogotá<br>Bogotá     | Tesis | Licenciatura | Universidad Libre Colombia                      | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNILIBRE RIU |

|    |      |      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                       |       |              |                                                   |                                                   |
|----|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 17 | 2018 | 2018 | Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física-educación básica superior, en la unidad educativa Nelson Torres Circuito 2, Cayambe | Rocero Aceldo Luis Enrique                            | Ecuador<br>Pichincha<br>Cayambe       | Tesis | Maestría     | Universidad Técnica Del Norte                     | REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE |
| 18 | 2017 | 2017 | Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos      | Garcés Jaramillo Juan Esteban                         | Colombia<br>Antioquia<br>Bello        | Tesis | Licenciatura | Universidad de San Buena Ventura Colombia         | REPOSITORIO INSTITUCIONAL USB                     |
| 19 | 2017 | 2017 | Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas del II ciclo de la I.E. Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista,2017.                              | León Pillpa Litman<br>Santa Cruz Menes Edison Vicente | Perú<br>Ayacucho<br>San Juan Bautista | Tesis | Licenciatura | Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNSCH                   |

---

|    |      |      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                              |       |              |                               |                                        |
|----|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 20 | 2016 | 2016 | Propuesta didáctica desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1º de la I.E.D Justo Víctor Charry de Bogotá | Maldonado Niño Luis Eduardo<br>Mejía Ortega John Jaime | Colombia<br>Bogotá<br>Bogotá | Tesis | Licenciatura | Universidad Libre de Colombia | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNILIBRE RIU |
|----|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|

---

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Según la revisión documental realizada, se evidencia en la Tabla 1 el número de estudios encontrados los que suman en total 20. Seis investigaciones corresponden a Perú, 6 estudios de Colombia y 8 trabajos de investigación de Ecuador.

En relación a los tipos de documentos, se observa que 13 son tesis de licenciatura de las cuales 3 son de Perú, 6 de Colombia y 4 de Ecuador. Mientras que 7 tesis son de maestría de las cuales 3 son de Perú y 4 de Ecuador. Las investigaciones se llevaron a cabo con estudiantes de la educación básica de diferentes regiones y localidades de Perú, como Piura (Huarmaca, Sullana), Cajamarca (Jaén, Celendín), Arequipa (Paucarpata), Ayacucho (San Juan Bautista); de Colombia, como Bogotá (Bogotá), Popayán (Vereda el Pedregal), Antioquia (Yarumal, Bello) y Ecuador, como Imbabura (Ibarra), Quito (Guamaní), La Libertad (Guayas), Cuenca (Azogues), Loja (Francia), Pichincha (Sangolquí, Cayambe), Cotopaxi (Latacunga).

Las universidades que más estudios registran en Perú son la Universidad César Vallejo, con 2 investigaciones, posteriormente la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad San Pedro y la Universidad de San Cristóbal de Huamanga con una investigación por cada institución. También, en Colombia, la entidad universitaria que más estudios registra es la Universidad Libre de Colombia, con 3 investigaciones, seguida de la Universidad Autónoma del Cauca, Universidad Católica de Oriente y la Universidad San Buenaventura con un estudio en cada una. Además, cabe mencionar que en el país de Ecuador las instituciones universitarias que más estudios presentan son la Universidad Técnica del Norte y la Universidad de las Fuerzas Armadas, con dos trabajos de investigación, seguidas de la Universidad Central del Ecuador, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Universidad Nacional de Educación y la Universidad Técnica de Cotopaxi con un estudio correspondiente por cada una.

Con respecto a la localización de las fuentes, las investigaciones se encuentran mayormente en repositorios institucionales o digitales de diferentes universidades de los países en estudio. Asimismo, se consideró para la selección

de estudios el intervalo de años comprendido entre el 2016 al 2023. Con respecto a la realización del estudio solo una investigación fue ejecutada en el 2021 y publicada en el 2022. Las 19 investigaciones restantes coinciden el año de estudio con el año de publicación.

En relación a los autores, se puede corroborar que son un total de 27 investigadores. De este total, 14 autores son mujeres, siendo 5 de Perú, 3 de Colombia y 6 de Ecuador. Además 13 autores son varones, 2 pertenecientes a Perú, 8 de Colombia y 3 de Ecuador.

### 3.2. Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | TÍTULO                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PAÍS<br>AUTORES                                                            |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2023               | Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba                                                             | Determinar cómo los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11 – 12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.                                                                                                               | Ecuador<br>Alcibar Bosque<br>Kevin Alejandra                               |
| 2  | 2023               | Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala | Identificar los efectos de la implementación de una propuesta didáctica centrada en los juegos tradicionales para el fortalecimiento de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del Colegio Técnico República de Guatemala para el grado 302 en el ciclo II. | Colombia<br>Torres Mosquera<br>Duván<br>Vera Castellanos<br>Brayan Sneyder |

|   |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2022 | Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo” | Determinar la influencia de los juegos tradicionales con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo” | Ecuador<br>Benavides Arévalo<br>Carla Marisela                                          |
| 4 | 2022 | Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E N° 15251 – Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022.                                          | Determinar la relación entre juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 15251 – Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022.                 | Perú<br>Pintado Castillo<br>María Raquel                                                |
| 5 | 2022 | Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén.                                                                            | Elaborar un modelo de estimulación con juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de una institución educativa de Jaén.                                                          | Perú<br>Lozano Aguilar<br>Delsy Noemi                                                   |
| 6 | 2022 | Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años                                                                                     | Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.                                                                           | Ecuador<br>Torres Avelino<br>Lady Laura                                                 |
| 7 | 2022 | Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca - Ecuador                                                       | Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales ecuatorianos en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador                                             | Ecuador<br>Minchala Castillo<br>Lorenja Estefanía<br>Morales Santacruz<br>Blanca Nohemí |
| 8 | 2022 | Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las                                                                                          | Resignificar los juegos tradicionales del pueblo indígena Totoroez para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de la Vereda Pedregal.                       | Colombia<br>Sánchez<br>Golondrino Elvis                                                 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |      | habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años, del pueblo indígena Totoroez Vereda el Pedregal                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | Yair<br>Hernández<br>Salamanca Mercy<br>Cristina                 |
| 9  | 2022 | Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una I.E de inicial, Sullana 2022                                                                                                     | Promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 4 años de educación inicial a partir de los juegos tradicionales familiares.                                                                           | Perú<br>Sandoval Olaya<br>Moraima                                |
| 10 | 2021 | Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz de lanzar, en los estudiantes de Básica primaria del centro educativo rural Yarumal alta vista del municipio Sonson (ANT)                        | Analizar el aporte de la práctica de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar, en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural Yarumal Alta Vista del municipio de Sonsón (Ant). | Colombia<br>Suarez Flores<br>Santiago<br>López Chica Mary<br>Sol |
| 11 | 2020 | Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica "Graciela Atarihuana de Cueva" | Mejorar las habilidades motrices básicas en niños entre los 5-6 años de edad de la Escuela de Educación Básica "Graciela Atarihuana de Cueva" a partir de la implementación de un programa de juegos tradicionales ecuatorianos.        | Ecuador<br>Valverde Jumbo<br>Luis Rafael                         |
| 12 | 2019 | Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades básicas en niños y niñas de 5 a 6 años.                                                                                                             | Aplicar un programa de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos, en niños de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", para mejorar sus habilidades motrices básicas.                                | Ecuador<br>Salinas Villamarin<br>Verónica Estefanía              |

|    |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 2019 | Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata- Arequipa 2018. | Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa que alcanzan los niños de 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata-Arequipa 2018, mediante la aplicación de una estrategia didáctica basada en juegos tradicionales. | Perú<br>Farfán Medina<br>Judith                                                  |
| 14 | 2019 | Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP “AMM”- Celendín                                                                                           | Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la I.E. de aplicación IESPP “Arístides Merino” Celendín - 2018.                                                                 | Perú<br>García Cortegana<br>Elena Lileth                                         |
| 15 | 2018 | Juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades                                                                                                                                                        | Determinar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Manuel Lasso”.                                                                                         | Ecuador<br>Pálade Pálade Alba<br>Maricela                                        |
| 16 | 2018 | Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de patrones básicas (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde.            | Determinar la incidencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, en los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio I.E.D Robert F. Kennedy jornada tarde.                                                          | Colombia<br>Ramírez<br>Rodríguez Jesús<br>David<br>Ariza Caro Rosita<br>Carolina |
| 17 | 2018 | Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física - educación básica superior, en la unidad educativa Nelson Torres, Circuito 2, Cayambe.                               | Diseñar una Unidad didáctica, utilizando juegos tradicionales en la asignatura de Educación Física - Educación Básica Superior, de la Unidad educativa “Nelson Torres” circuito 2, Cayambe”.                                                               | Ecuador<br>Rocero Aceldo<br>Luis Enrique                                         |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 2017 | Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos.                                                                            | Identificar la importancia de las rondas infantiles en desarrollo de las habilidades básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos.                                                                                                                                                           | Colombia<br>Garcés Jaramillo<br>Juan Esteban                             |
| 19 | 2017 | Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la I.E. Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017                                                                                     | Comprobar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la IE "Santa Rosa" del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho, 2017.                                                                                                                      | Perú<br>León Pillpa Litman<br>Santa Cruz Menes<br>Edison Vicente         |
| 20 | 2016 | Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del primer grado de la I.E.D Justo Víctor Charry, de Bogotá. | Determinar los resultados alcanzados a partir de la aplicación de una propuesta didáctica, basada en algunos juegos modificados y orientados a mejorar el desarrollo de habilidades motrices básicas de movimiento como lanzar, atrapar, correr y saltar, establecidas para tal propósito, en el grupo de niños objeto de estudio. | Colombia<br>Maldonado Niño<br>Luis Eduardo<br>Mejía Ortega John<br>Jaime |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La tabla 2 muestra los objetivos generales de 20 investigaciones revisadas, los cuales buscaron el uso de los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador. Se agruparon los objetivos con el fin de identificar diversos lineamientos de cada estudio seleccionado.

El único estudio que tuvo como objetivo relacionar variables para comprender de manera más profunda la asociación de los fenómenos estudiados pertenece al país de Ecuador y fue realizado por Pintado (2022) determinando el vínculo entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en una entidad educativa de gestión pública.

Los estudios que examinan la influencia de una variable sobre otra son 6. En Perú, León y Santacruz (2017), verificaron el efecto de los juegos tradicionales y su incidencia en las aptitudes motoras básicas. García (2018) investigó la repercusión de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Asimismo, en Ecuador, Alcivar (2023) precisa el papel que cumplen los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices básicas; Benavides (2022) establece el impacto de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa; Torres (2021) describe el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades motrices y Pálade (2018) define la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades.

Minchala y Morales (2022) estimularon la motricidad gruesa mediante los juegos tradicionales. Valverde (2020) fortaleció las habilidades motrices básicas a partir de la aplicación de un programa de juegos tradicionales. Sandoval (2022) desarrollo las habilidades motrices en niños utilizando los juegos tradicionales familiares. Suárez y López (2022) analizaron la contribución de los juegos tradicionales para mejorar la habilidad motora de lanzar. Salinas (2019) por medio de una estrategia de juegos recreativos tradicionales, mejoró las habilidades motrices básicas de los infantes. Maldonado y Mejía (2016) planificaron y aplicaron una propuesta didáctica fundamentada en juegos tradicionales modificados optimizando el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de movimiento.

En cuanto al diseño e implementación de propuestas o estrategias pedagógicas con el fin de aplicar juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices se tiene en cuenta que cinco investigaciones de los 3 países comparten un alto grado de similitud con la idea principal. En Perú, Lozano (2022) y Farfán (2019) proponen la creación y ejecución de una estrategia que estimule el desarrollo motor grueso mediante el uso de juegos tradicionales. En Colombia, Ramírez & Ariza (2018) y Torres & Vera (2023) buscaron identificar los efectos del progreso de las habilidades motrices de manipulación que realizan los infantes con su participación en los juegos tradicionales. En Ecuador, Rocero (2018) planifica una unidad didáctica con la ejecución de juegos tradicionales en beneficio del desarrollo de habilidades motrices básicas.

Otros objetivos identificados en 2 investigaciones pertenecientes al país de Colombia, muestran una ligera diferencia en sus métodos, pero una efectividad segura en el aspecto de mejora, Sánchez y Hernández (2022) se enfocaron en otorgar un nuevo significado a los juegos tradicionales en el pueblo de Totoroez para optimizar el avance de habilidades motrices básicas. Finalmente, Garcés (2017) buscó identificar de qué manera las rondas infantiles desarrollan las habilidades motrices básicas en la etapa inicial de la infancia.

### 3.3. Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2016 al 2023.*

| TEORÍA                          | TEÓRICOS        | AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS                                                    |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Teoría del juego                | Johan Huizinga  | Alcivar (2023), Torres & Vera (2023), Sánchez & Hernández (2022), Santa Cruz (2017) |
| Teoría del desarrollo motor     | David Gallahue  | Torres & Vera (2023), Maldonado & Mejía (2016), Ramírez & Ariza (2018)              |
| Teoría sociocultural            | Lev Vygotsky    | Benavides (2022), Pintado (2022), Suárez & López (2021)                             |
| Teoría del desarrollo cognitivo | Jean Piaget     | Minchala & Morales (2022), Pintado (2022), Torres (2021), Rosero (2018)             |
| Teoría del aprendizaje motor    | Richard Schmidt | Torres & Vera (2023)                                                                |
| Teoría del juego social         | Carlos Matus    | Sánchez & Hernández (2022)                                                          |

|                                    |                     |                          |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Teoría de la psicomotricidad       | Bernard Aucouturier | Farfán (2018)            |
| Teoría lúdica                      | Raymundo Dinello    | García (2018)            |
| Teoría psicoanalítica              | Sigmund Freud       | Garcés (2017)            |
| Teoría del movimiento              | Meinel Kurt         | Maldonado & Mejía (2023) |
| Teoría del juego autónomo          | Jean Piaget         | Lozano (2022)            |
| Teoría de las habilidades motrices | Albert Batalla      | Sandoval (2022)          |
| Teoría de la recreación            | Roger Callois       | Valverde (2020)          |
| Teoría del aprendizaje estratégico | Ann Leslie Brown    | Pálade (2018)            |

### **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3**

En la Tabla 3 se presenta una descripción de todas aquellas teorías significativas que fueron aplicadas como base para los 20 estudios sobre los juegos tradicionales para desarrollar las habilidades motrices básicas en los países de Perú, Ecuador y Colombia. Como se mencionó al inicio, las teorías constituyen los sustentos teóricos para las perspectivas metodológicas y los fines de los estudios analizados.

#### **Teoría del juego de Johan Huizinga**

La teoría ha sido utilizada por los autores León & Santacruz (2017) donde manifestaron que los juegos son parte de la vida y son transmitidos de generación en generación y su práctica tiene efecto en la interacción motriz. En Colombia los autores Torres & Vera (2023) y Sánchez & Hernández (2022) han utilizado la teoría para interpretar el juego como parte fundamental en el crecimiento y perfección de sus habilidades básicas. En Ecuador, el autor Alcívar (2023) empleó la teoría como un factor importante de cómo el juego desarrolla las habilidades motrices. Para Huizinga, el juego es una acción vigente en la humanidad y es parte esencial de la cultura teniendo como propósito la recreación, desarrollo e integración.

La Teoría del Juego, propuesta por Johan Huizinga, postula que el juego es preexistente a la cultura misma. Esta afirmación genera una cuestión de índole científica que interpela el desarrollo cultural, llevando a la conclusión de que el juego constituye un ámbito esencial para el individuo, tanto en su proceso evolutivo como en su desarrollo integral a lo largo de la vida. En este contexto, los juegos tradicionales pueden ser interpretados como manifestaciones culturales que se han legado de una generación a otra, y que, adicionalmente, cumplen una función pedagógica fundamental dentro del campo de la educación física. De este modo, la perspectiva de Huizinga posibilita la comprensión de cómo estos juegos no solo proporcionan entretenimiento, sino que también estructuran patrones de comportamiento, fortalecen principios éticos y morales, y, lo que es más relevante, fomentan la adquisición y el perfeccionamiento de capacidades motrices, especialmente durante la etapa de la infancia.

### **Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue**

En Colombia, los autores Torres & Vera (2023) Ramírez & Ariza (2018) y Maldonado & Mejía (2016) se apoyaron de la mencionada teoría para comprender el proceso de mejoramiento de las habilidades y a su vez el momento exacto en el cual se enseña y perfecciona los diferentes movimientos. Congregando las investigaciones se puede definir que de acuerdo con Gallahue, el desarrollo motor mantiene un lazo decisivo con la educación física porque no solo se trata de hacer una actividad por recreación, sino que implica la mejora de la motricidad desarrollando las habilidades en conjunto con un propósito.

La Teoría del Desarrollo Motor propuesta por David Gallahue se enfoca en la progresión en la que los infantes adquieren y perfeccionan sus capacidades motrices a lo largo de su crecimiento y maduración. Cabe señalar que, este modelo establece tres fases fundamentales en dicho desarrollo: la etapa inicial, la elemental y la madura. Además, la teoría subraya la relevancia del dinamismo intrínseco del individuo y del entorno social circundante, los cuales resultan cruciales tanto para la adquisición de nuevas habilidades como para su perfeccionamiento mediante la práctica constante. En este contexto, los juegos tradicionales constituyen un escenario lúdico idóneo para los infantes teniendo la posibilidad de explorar, ejercitar y consolidar estas destrezas motrices. Por consiguiente, estos juegos no solo ofrecen un ambiente significativo y estimulante, sino que también se presentan como una herramienta pedagógica culturalmente pertinente para el desarrollo motor.

### **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

La presente teoría, fundamentó el trabajo del autor peruano Pintado (2022). La utilización del juego dentro de la socialización y la cultura, surge de la necesidad de producir contacto y lazos con los demás, en donde los niños asumen roles y papeles a través del juego para su futuro desarrollo en la sociedad. En Colombia, los autores Suárez & López (2021) han utilizado la teoría para manifestar que el juego se enfoca en el progreso mental del infante y cómo estos expresan sus emociones, intenciones, deseos y sentimientos hacia sus compañeros. En Ecuador, Benavides (2022) emplea la teoría para analizar el uso del juego como un punto de creación donde la socialización y la colaboración del niño mejorarán

la convivencia con el grupo formando así un conjunto de creencias, valores y comportamientos en el niño. En síntesis, las investigaciones muestran que, según Vygotsky, todo niño llega a madurar si la adquisición de conocimientos es por medio de una vinculación social.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se enfoca primordialmente en la interacción cultural y social en el entorno cognitivo, en la cual el aprendizaje y la mejora del niño está únicamente influenciado por el entorno social y la adquisición de aprendizajes gracias a la colaboración con otros individuos. Los juegos tradicionales, al ser actividades compartidas y culturalmente significativas, proporcionan un entorno ideal para que los niños aprendan y mejoren sus aptitudes motoras básicas en interacción con sus pares, adultos y el entorno. Estos juegos también permiten trabajar dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el niño puede alcanzar un nivel de habilidad mayor con la guía o participación conjunta de otros.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

La investigación del autor peruano Pintado (2022) indica que la presente teoría es el cimiento para el desarrollo de la inteligencia de los infantes, la cual evidencia una asimilación con la realidad que los rodea. Seguidamente en Ecuador los autores Minchala & Morales (2022), Torres (2021) y Rosero (2018) han empleado la teoría dentro de sus investigaciones para identificar que los niños a través del juego utilizan sus sentidos, ya que sus habilidades les dan a conocer lo que los rodea fortaleciendo así su inteligencia en la resolución de problemas.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget describe cómo los individuos desarrollan su capacidad de pensar, razonar y comprender el mundo. Piaget muestra que el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo que tiene lugar en etapas cualitativamente diferentes y que los factores biológicos endógenos y exógenos contribuyen a este proceso. Los juegos tradicionales, al involucrar reglas, roles, movimientos y contacto social, fomentan no solo el desarrollo motor, sino también el crecimiento cognitivo, permitiendo que el niño comprenda su entorno, regule su conducta, tome decisiones y resuelva problemas de forma concreta y significativa.

### **Teoría del Aprendizaje Motor de Richard Schmidt**

La investigación realizada en Colombia por los autores Torres & Vera (2023) han utilizado la teoría para comprender que la repetición del movimiento es esencial para el mejoramiento y perfeccionamiento de las habilidades motrices; establecer la práctica garantiza la confianza y rendimiento empleando la corrección de gestos que no ayudan al momento de ejecutar una acción que se requiera realizar.

La Teoría del Aprendizaje Motor de Richard Schmidt conocida por ser muy influyente en el aprendizaje motor, da a conocer cómo el individuo aprende, almacena y controla sus habilidades motrices a través de cuatro fuentes principales; como si fuera poco, a raíz de estas experiencias, el cerebro crea reglas conductuales con el fin de mejorar la biomecánica de los movimientos. Los juegos tradicionales proporcionan justamente esa variedad de contextos, movimientos y exigencias, convirtiéndose en una herramienta ideal para fortalecer el aprendizaje motor en la primera edad. Con ayuda del juego, los niños no solo repiten movimientos, sino que los ajustan, los comprenden y los transfieren a nuevas situaciones.

### **Teoría del Juego Social de Carlos Matus**

En Colombia, los autores Sánchez y Hernández (2022) apoyados en el modelo teórico, explicaron que el juego es una actividad gratificante donde el sujeto puede lograr integrar, aprender y fortalecer sus habilidades y destrezas motrices mediante acciones dinámicas.

La Teoría del Juego Social de Carlos Matus plantea la interacción comunicativa entre dos o más personas con intereses, capacidades físicas y cognitivas distintas, constituyen un escenario dinámico de participación. En este sentido los juegos adquieren un rol protagónico al fomentar en el individuo la capacidad de analizar el proceso de decisiones en situaciones de conflicto o inquietud. Asimismo, es necesario el uso de estrategias que orienten el logro de objetivos específicos dentro de dichas situaciones.

### **Teoría de la Psicomotricidad de Bernard Aucouturier**

La autora peruana Farfán (2018) se apoya en esta teoría para argumentar de qué manera la psicomotricidad contribuye a la evolución integral del niño dando uso a los ejercicios físicos que mejoren los signos vitales y el estado de ánimo del infante.

La Teoría de la Psicomotricidad de Bernard Aucouturier se centra en la mejora emocional y motora del niño mediante el juego y movimiento. Su lineamiento busca favorecer la expresión voluntaria y la construcción de la identidad del infante mediante la psicomotricidad. Los juegos tradicionales posibilitan el movimiento libre y significativo favoreciendo la exploración corporal y la interacción social para mejorar la coordinación, el equilibrio y la orientación siendo componentes esenciales de la psicomotricidad.

### **Teoría Lúdica de Raymundo Dinello.**

Inicialmente, el autor García (2018) empleó la teoría para diferenciar el juego de lúdico donde la lúdica se manifiesta hacia un solo punto que es el desarrollo del ser humano siendo esencial al progreso del aprendizaje.

El juego es un fenómeno universal, fundamental para el desarrollo físico, mental, afectivo y social del niño. En su teoría lúdica, defiende que el juego no es solo un pasatiempo, sino una forma natural de aprendizaje que debe ser integrada pedagógicamente en los procesos educativos. Los juegos tradicionales al formar parte del acervo cultural y tener una estructura simple pero fructífera en contenido motriz y social cumplen perfectamente con esta función, desarrollando habilidades físicas y cognitivas, fomentando el respeto, las reglas y la competencia sana, estimulando la creatividad, la expresión y el disfrute.

### **Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

Inicialmente en Colombia, el autor Garcés (2023), se apoyó en dicha teoría para analizar cómo los niños se comportan al momento que el docente da inicio a la sesión de aprendizaje involucrando las rondas infantiles para mejorar las habilidades motrices básicas. Esta investigación evidencia que, según Sigmund Freud, el individuo desarrolla sus diferentes personalidades, el ello, el súper yo y el yo a través de la socialización con sus pares.

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud permite al niño representar deseos, conflictos internos y emociones inconscientes de forma simbólica. A través del juego, el niño reproduce situaciones de la vida real, elabora emociones como la ansiedad, la frustración o la agresividad, y canaliza sus impulsos de manera segura y aceptada socialmente. Sigmund Freud expone que la conducta del individuo se debe a las experiencias vividas en la etapa de la niñez y que en un tiempo no lejano se vea afectado en lo emocional y social. En el yo se desarrolla la consciencia de la persona tomando en cuenta lo que lo rodea.

### **Teoría del Movimiento de Meinel Kurt**

En primer lugar, los investigadores colombianos Maldonado & Mejía (2016), utilizaron dicha teoría para desarrollar las habilidades motrices básicas mediante una propuesta didáctica basada en juegos tradicionales modificados. En esta investigación se demuestra, según Meinel Kurt, que para optimizar el movimiento de la persona se debe analizar la técnica, corregir errores, mejorar el aprendizaje y asegurar que cada movimiento sea eficiente.

La teoría del movimiento de Meinel Kurt consiste en preparar el cuerpo, la enseñanza de la técnica, la consolidación y el perfeccionamiento. Los principios están para analizar, corregir y mejorar el aprendizaje para que el movimiento del individuo sea excelente. Meinel Kurt a través de su teoría busca analizar y mejorar la técnica del movimiento del ser humano. Esta teoría contiene la fase preparatoria, principal y de recuperación o finalización, dichas etapas sirven como enseñanza para que los niños, antes de realizar actividad física, puedan activar su cuerpo con las posturas y gestos correctos y que durante la ejecución del juego el niño pueda desarrollar su habilidad motriz para alcanzar el objetivo y, por último, ejecutar elongaciones para cuidar los músculos y las articulaciones.

### **Teoría del juego autónomo de Jean Piaget**

El autor peruano Lozano (2022) se apoyó en la teoría del juego autónomo para proponer nuevas estrategias de juegos tradicionales y en efecto desarrollar sus habilidades motrices básicas. Según Piaget el infante, en la fase del juego sensorio motor, aprende repitiendo patrones y en la etapa del juego simbólico estos juegan asumiendo que son personajes importantes.

La teoría del juego autónomo de Piaget se adentra en el juego de roles, desarrollo intelectual y emocional del niño e indica que el juego es el medio principal para que el niño aprenda, experimenta y se adapte con su entorno desarrollando su aspecto motriz, intelectual y social. Lozano se apoyó en el juego sensorio motor y en el juego simbólico ya que, al diseñar nuevas estrategias de juegos, el objetivo de estas etapas es que los niños repitan secuencias motoras simples (balancear, lanzar, etc.) desarrollen su coordinación y su imaginación.

### **Teoría de las habilidades motrices de Albert Batalla**

Según el autor peruano Sandoval (2022) se basó en esta teoría para fomentar el progreso de las habilidades motrices básicas en infantes, destacando las enseñanzas del plan fundamentado en juegos tradicionales para mejorar la motricidad en función de la complejidad y la habilidad del juego.

La teoría de las habilidades motrices enfatiza la importancia de un abordaje sistemático y pedagógico para estimular dichas habilidades motrices desde edades tempranas. Es importante considerar que para impulsar el mejoramiento de las habilidades motrices básicas se promueva la participación en juegos aleatorios, considerando la edad, el objetivo, capacidades y limitaciones de los estudiantes.

### **Teoría de la recreación según Roger Callois**

En el contexto de Ecuador, Valverde (2020) y Salinas (2019) tomaron como base la teoría de la recreación para estimular el desarrollo de habilidades motrices básicas seleccionando juegos tradicionales para implementarlos en el programa didáctico.

La teoría de la recreación se centra en analizar cómo los juegos formales e informales reflejan actitudes y valores sociales. La teoría de Callois refiere que las personas disfrutan durante su participación en juegos de competencia, azar, simulación, vértigo. Los investigadores Valverde y Salinas proponen el juego de la vaca loca, tres piernas, los ensacados, el gato y el ratón, entre otras. Dichos juegos cumplen con los requisitos para estar en la lista de categorías de juegos.

### **Teoría del aprendizaje estratégico de Ann Leslie Brown**

En Ecuador, el autor Pálade (2018) se guió de la teoría del aprendizaje estratégico para proponer el manejo de juegos tradicionales como táctica metodológica en estudiantes que evidencian una deficiente evolución de sus aptitudes del pensamiento, motrices y afectivas propias de su edad. La teoría del aprendizaje estratégico respalda el presente estudio, porque desarrolla estrategias motoras y cognitivas permitiendo que el estudiante elija la más adecuada para lograr una meta y mejorar sus habilidades de manera autónoma logrando un aprendizaje significativo.

### 3.4. Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones*

| N° | TÍTULOS                                                                                                                                                                                                   | ENFOQUE     | TIPO     | DISEÑO           | POBLACIÓN                         | MUESTRA                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba.                                                     | Mixto       | Aplicada | Descriptiva      | 5 docentes y 10 padres de familia | 5 docentes y 10 padres de familia |
| 2  | Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala. | Mixto       | Aplicada | Pre experimental | 32 estudiantes                    | 16 niños y 16 niñas               |
| 3  | Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”                  | Mixto       | Básica   | Descriptiva      | 61 niños y niñas                  | 61 niños y niñas                  |
| 4  | Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 institución educativa N° 15251-Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022.                                                      | Cualitativo | Básica   | Correlacional    | 54 niños y niñas                  | 7 niños y 7 niñas                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                            |             |          |                         |                     |                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 5 | Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén.                                                                                                              | Cualitativo | Básico   | Descriptiva propositiva | 43 estudiantes      | 42 niños y niñas                 |
| 6 | Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.                                                                                                                      | Mixto       | Básico   | Descriptiva             | 30 padre de familia | 30 padres de familia y 1 docente |
| 7 | Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador.                                                                                        | Cualitativo | Aplicada | Descriptiva             | 24 niños y niñas    | 24 niños y niñas                 |
| 8 | Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, del pueblo indígena Totoroez, Vereda el Pedregal. | Cualitativo | Aplicada | Investigación acción    | 10 niñas y 11 niños | 10 niñas y 11 niños              |
| 9 | Juegos tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Sullana – 2022                                                                                  | Cualitativo | Aplicada | Pre experimental        | 46 niños de 4 años  | 23 niños de 4 años               |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |              |          |                  |                                 |                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 10 | Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural Yarumal AltaVista del Municipio de Sonsón (ANT)                    | Cuantitativo | Aplicada | Pre experimental | 9 estudiantes                   | 9 estudiantes                   |
| 11 | Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Graciela Atarihuana de Cueva” | Cuantitativo | Básica   | Correlacional    | 79 alumnos entre los 5 – 6 años | 79 alumnos entre los 5 – 6 años |
| 12 | Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años.                                                                                                        | Cualitativo  | Aplicada | Pre experimental | 38 niños y niñas                | 38 niños y niñas                |
| 13 | Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata – Arequipa 2018.                   | Cuantitativo | Aplicada | Pre experimental | 21 estudiantes                  | 21 estudiantes                  |

|    |                                                                                                                                                                                                     |              |          |                  |                              |                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|------------------------------|------------------------------|
| 14 | Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E de aplicación IESPP “AMM” – Celendín.                                                                                  | Cualitativo  | Aplicada | Pre experimental | 85 estudiantes               | 22 estudiantes de 3 años     |
| 15 | Juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades.                                                                                                                                               | Cuantitativo | Básica   | Exploratoria     | 38 estudiantes y 1 docente   | 37 estudiantes               |
| 16 | Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde. | Cualitativo  | Aplicada | Descriptivo      | 23 niños                     | 23 niños                     |
| 17 | Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física – educación básica superior, en la unidad educativa Nelson Torres, circuito 2, Cayambe.                       | Cuantitativo | Aplicada | Descriptiva      | 200 estudiantes y 4 docentes | 200 estudiantes y 4 docentes |
| 18 | Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos.                               | Cualitativo  | Básica   | Estudio de casos | 4 estudiantes y 1 profesora  | 3 estudiantes                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |              |          |                  |                |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|----------------|----------------|
| 19 | Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III Ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017.                                                                               | Cuantitativo | Aplicada | Pre experimental | 25 estudiantes | 15 estudiantes |
| 20 | Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de a clase de educación física, en niños del grado 1º de la IED Justo Víctor Charry, de Bogotá. | Cualitativo  | Aplicada | Pre experimental | 38 niños       | 16 niños       |

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4**

La tabla 4 presenta detalladamente los enfoques, tipos de estudio, diseño de investigación, la población y muestras de las 20 investigaciones revisadas sobre los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas en los países de Perú, Colombia y Ecuador. La tabla muestra aquellos aspectos de la metodología empleada en cada estudio.

### **ENFOQUE DE ESTUDIOS**

Se examinaron un total de 20 investigaciones, las cuales se categorizaron en nueve, de naturaleza cualitativa, siete estudios de enfoque cuantitativo y cuatro de naturaleza mixta. Respecto al método cualitativo, se reconocieron cuatro estudios llevados a cabo en Colombia por Sánchez & Hernández (2022) Ariza (2018), Garcés (2017) y Maldonado & Mejía (2016). Adicionalmente, se registraron tres investigaciones realizadas en Perú por Lozano (2022), Sandoval (2022) y García (2018). Al final, se hallaron dos estudios realizados en Ecuador, por Minchala & Morales (2022) y Salinas (2019).

El enfoque cualitativo se concentra en el análisis reflexivo de los resultados, con la finalidad de entender a fondo las vivencias de los participantes. En las investigaciones colombianas, se observó una inclinación hacia la utilización del diario de campo como principal instrumento, junto con métodos de evaluación, lo que facilitó la recopilación de datos significativos acerca de las posturas de los estudiantes y sus vivencias con los juegos tradicionales.

En relación con el enfoque cuantitativo, se identificaron siete estudios: tres de Ecuador, llevados a cabo por Valverde (2020), Pálade (2018) y Rosero (2018); tres de Perú, realizados por Pintado (2022), Farfán (2018) y León & Santa Cruz (2017); y una investigación en Colombia, llevada a cabo por Suárez & López (2021). El objetivo del enfoque es recolectar y examinar datos medibles, con el objetivo de analizar y valorar la correlación entre variables. En la mayoría de las investigaciones se emplearon instrumentos que permitieron al investigador procesar datos numéricos y realizar análisis estadísticos para describir, asociar y explicar el fenómeno en estudio.

Finalmente, se identificaron cuatro investigaciones con enfoque mixto. De estos, tres se llevaron a cabo en Ecuador, por Alcívar (2023), Benavides (2022) y Torres (2021); mientras que uno se desarrolló en Colombia, por Torres & Vera (2023). El enfoque combina métodos cualitativo y cuantitativo, facilitando la recolección, diagnóstico y explicación de datos de manera integral. En la mayoría de las investigaciones, se utilizaron tanto cuestionarios como entrevistas, con el objetivo de examinar las perspectivas de profesores y estudiantes respecto a los juegos tradicionales y su impacto en la evolución de las destrezas motoras fundamentales.

## **TIPO DE ESTUDIO**

Respecto a los estudios de tipo aplicada, cuatro son de Perú, Sandoval (2022), Farfán (2018), García (2018), León y Santa Cruz (2017); cinco pertenecen a Colombia Torres & Vera (2023), Sánchez y Hernández (2022), Suárez y López (2021), Ramírez y Ariza (2018), Maldonado y Mejía (2016) y cuatro estudios de Ecuador de los autores Alcívar (2023), Minchala & Morales (2022), Salinas (2019) y Rosero (2018).

Las investigaciones aplicadas se enfocan en solucionar problemas, basándose en teorías, estrategias, programas y propuestas que facilitan su implementación. Para el avance de los programas de acción se planifico y ejecuto sesiones de aprendizaje, guías didácticas con la finalidad de fomentar y mejorar las destrezas motoras básicas a través del empleo de juegos tradicionales.

Por otro lado, se reconocieron siete estudios de carácter básico. En Ecuador, hubo cuatro investigaciones relacionadas con Benavides (2022), Torres (2022), Valverde (2020) y Pálade (2018). En Perú, se reconocieron dos estudios realizados por Pintado (2022) y Lozano (2022), por otra parte, en Colombia se realizó una investigación por Garcés (2017).

Las investigaciones básicas consisten en la recolección de datos sistemáticos sobre un tema concreto, con el objetivo de expandir o renovar el saber existente. En los documentos analizados, se emplearon principalmente encuestas, mediante las cuales se recolectaron datos significativos acerca de las posturas de los alumnos respecto a distintas actividades físicas.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Las investigaciones se agruparon en diferentes categorías, El diseño exploratorio del autor ecuatoriano Pálade (2018) busca proporcionar soluciones al problema. Los estudios de este mismo diseño se enfocan en la investigación, en este caso, en las variables laborales como los juegos tradicionales y las habilidades básicas, adquiriendo un conocimiento suficiente para anticipar un resultado.

La investigadora peruana Lozano (2022) siguió el diseño descriptivo. En Colombia se registró un estudio de Ramírez & Ariza (2018) del mismo diseño. En Ecuador se encontró 5 investigaciones de los autores Alcibar (2023), Benavides (2022), Torres (2022), Minchala & Morales (2022) y Rocero (2018). Estas investigaciones enfocan la inspección y descripción del comportamiento de los niños en relación al desarrollo que obtienen mediante los juegos convencionales.

Igualmente, se detectaron dos investigaciones correlacionadas, realizadas por Pintado (2022) de Perú y Valverde (2020) de Ecuador. Estas tareas evalúan la correlación entre dos variables, tales como juegos clásicos y destrezas motoras, recolectando datos útiles acerca de la relación recíproca de estas variables.

Las investigaciones de diseño pre experimental de Sandoval (2022), Farfán (2019), García (2019) y León & Santa Cruz (2019), se hallaron en Perú. En Colombia, existen tres investigaciones realizadas por Torres & Vera (2023), Suárez & López (2021) y Maldonado & Mejía (2016). Finalmente, se realizó 1 estudio de investigación en el país de Ecuador por el autor Salinas (2019). Los escritores examinan sus acciones evaluando el efecto de los juegos convencionales sobre las destrezas motoras elementales.

El diseño de investigación-acción se distingue por fusionar la investigación con la acción práctica, fundamentándose en que todo se consigue mediante la experiencia y la participación activa. En Colombia, se encontró una investigación de Sánchez & Hernández (2022) centrada en un problema asociado al progreso de las habilidades motrices, con el propósito de proporcionar una respuesta utilizando una muestra de la población estudiantil.

Al final, se reconoció 1 Estudio de Caso del escritor Garcés (2017), perteneciente al país de Colombia. Este análisis tiene como objetivo responder a la interrogante de investigación acerca de cómo el juego convencional repercute el progreso de las aptitudes motoras elementales en educandos, utilizando diferentes técnicas y realizando múltiples comparaciones.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

En lo que respecta a la población y muestra de los trabajos verificados, se identificó que la gran parte de los estudios se enfocó en niños y niñas entre 2 y 6 años, pertenecientes al nivel inicial. En Perú, se hallaron cinco estudios dirigidos exclusivamente a esta población, desarrollados por los autores Pintado (2022), Lozano (2022), Sandoval (2022), Farfán (2019) y García (2019). En Colombia, dos investigaciones se centraron también en niños y niñas del nivel inicial, realizadas por Suárez & López (2021) y Garcés (2017). Por su parte, en Ecuador, se identificaron cuatro estudios que plantearon la misma población, llevados a cabo por Benavides (2022), Minchala & Morales (2022), Valverde (2020) y Salinas (2019).

Por otra parte, algunos estudios se enfocaron en infantes de edades entre los 5 y 10 años, siendo más frecuente el rango de 7 a 10 años. En Perú, se halló un estudio centrado en niños de 7 y 8 años, realizado por León & Santa Cruz (2019). En Colombia, cuatro investigaciones trabajaron con este grupo, en los estudios de Torres & Vera (2023), Sánchez & Hernández (2022), Ramírez & Ariza (2018) y Maldonado & Mejía (2016). En Ecuador, se identificó una investigación enfocada en niños de 8 a 9 años, desarrollada por Pálade (2018).

Adicionalmente, se encontró un estudio que incluyó una población diferente, conformada por jóvenes de entre 22 y 25 años, además de cuatro docentes. Este estudio fue realizado en Ecuador por el autor Rosero (2018).

Por último, dos investigaciones consideraron a docentes y padres de familia. Ambos estudios fueron desarrollados en Ecuador, por los autores Alcívar (2023) y Torres (2022).

### 3.5. Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

| N° | TÍTULO                                                                                                                                                                                                           | AUTOR<br>AÑO<br>PAÍS                                                               | NOMBRE DE LA<br>PROPUESTA /<br>ESTRATEGIA                                              | CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba                                                             | Alcibar Bosque<br>Kevin Alejandro<br>2023<br>Ecuador                               | Propuesta<br>“Desarrollando mis capacidades motrices básicas con juegos tradicionales” | La propuesta tuvo como objetivo la estimulación de las facultades motrices en infantes de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba para promover la práctica de los juegos tradicionales. Además, se ejecutó en 9 sesiones, en el que se emplearon recursos como: fichas, tizas, pali globo, papel seda, mantel, trompo, cuerda, sacos, canicas. El autor utilizó un instrumento de evaluación que fue una ficha de observación. Tras la aplicación de la propuesta, se obtuvieron resultados que mostraron que los entrenadores del club tienen la capacidad y el conocimiento para enseñar el tema de interés del presente estudio. Además, se observó que en los participantes se necesita mejorar sus capacidades físicas para poder desarrollar acciones coordinadas y precisas.                     |
| 2  | Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala | Torres Mosquera<br>Duván<br>Vera Castellanos<br>Brayan Sneyder<br>2023<br>Colombia | Propuesta<br>“Tiro al blanco”                                                          | La propuesta tuvo como objetivo desarrollar los juegos de rana y tejo como medio para el mejoramiento de las secuencias básicas de manipulación de objetos. Su población está constituida por 32 estudiantes entre 7 y 10 años. Se ejecutó durante 12 clases con un tiempo conforme a 1 hora y con una que tuvo una duración máxima de 100 minutos. El autor evaluó el desenvolvimiento de los estudiantes a través de instrumentos de observación y como herramienta usó la recolección de datos. Los recursos utilizados por el autor fueron: Aros, balones, conos, platillos, tapas, tablas, vasos de plásticos, etc. En los resultados cuantitativos no se halló una diferencia del estado inicial de los estudiantes, pero en el aspecto cualitativo se evidencio una mejoría del como inició y como finalizó el estudiante. |

|   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador                                                                                         | Minchala Castillo Lorena Estefanía<br>Morales Santacruz Blanca Nohemí<br>2022<br>Ecuador | Propuesta<br>“La motricidad gruesa a través de los juegos de mi tierra”      | La presente propuesta se centró en la contribución al progreso de la motricidad global mediante actividades enfocadas en juegos tradicionales dirigidos a infantes comprendiendo un rango de edades entre los 4 a 5 años. Se estableció 9 sesiones utilizando en los juegos tradicionales, puestas en práctica con una duración de cinco semanas, se desarrolló por semana al menos dos juegos. Se ejecutó en un tiempo promedio de 45 minutos para ejercer cada juego. El autor llevo a cabo la evaluación por medio de una reunión con la tutora y registros en diarios de campo. Los recursos usados fueron: tizas, fichas, parlante, sillas, etc. Los resultados revelan que la propuesta mejoro el avance de la motricidad despertando así el interés de los infantes. |
| 4 | Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, del pueblo indígena Totoroez, vereda el pedregal. | Sánchez Golondrino Elvis Yair<br>Hernández Salamanca Mercy Cristina<br>2022<br>Colombia  | Propuesta<br>“Plan de trabajo de actividad motriz como estrategia didáctica” | La propuesta tuvo como objetivo el mejoramiento de las cualidades motrices elementales mediante los juegos tradicionales. Los participantes fueron 21 niños del pueblo indígena de Totoroez. El trabajo fue realizado en 7 semanas y en 19 sesiones. La estrategia usada fue el dialogo con los mayores indígenas, brindando su opinión sobre los juegos tradicionales. Los recursos usados fueron la cuerda, zancos, costales, llantas, etc. Finalmente, los datos obtenidos evidenciaron que, la importancia de los juegos tradicionales ecuatorianos es fundamental para fortalecer las aptitudes motoras básicas en la edad temprana teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias en función con el objetivo.                                                         |

|   |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de inicial, Sullana – 2022                           | Sandoval Olaya Moraima<br>2022<br>Perú                             | Programa<br>“Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de 4 años” | El programa tuvo como propósito fomentar el fortalecimiento de las destrezas motoras iniciales en infantes de cuatro años de nivel inicial mediante la ejecución de juegos clásicos permitiendo a los infantes adaptarse personalmente y desempeñar sus habilidades motrices de una forma activa al socializar con su contexto. Se diseñó el programa en dieciocho lecciones de adquisición de conocimiento con una duración de cuarenta y cinco minutos, su ejecución fue de forma cotidiana. La evaluación estuvo constituida por instrumentos de observación y diario de campo. Dentro del desarrollo se tuvo en cuenta diversos recursos como: campo deportivo, elementos a emplear entre otros. Los resultados indicaron que el programa luego de ser aplicado motivo a la mejora de actitudes y conocimientos referentes a las aptitudes básicas, consiguiendo así el dominio de las mismas. |
| 6 | Aportes en los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural Yarumal. | Suárez Flórez Santiago<br>López Chica Mary Sol<br>2021<br>Colombia | “Guía Didáctica”<br>Test de lanzamiento                                                                   | La finalidad de la Guía didáctica fue perfeccionar el gesto técnico de lanzar, la duración total del desarrollo fue de 3 meses. Participaron 14 estudiantes. La primera sesión empezó el 27 de agosto del 2021 y la última fue el 19 de octubre del mismo año. Cada sesión se desarrolló en 60 minutos en la loza deportiva de la I.E. Los juegos que se desarrollaron fueron: ponchados, yermis, voy, stop, oba, canicas y cielo. Utilizó pelotas de espuma, conos, hileras entre otros. Los resultados revelaron que luego de haber aplicado la guía facilitó la mejora de la secuencia de la habilidad de lanzamiento visualizadas positivamente en el test final.                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Graciela Atarihuana de Cueva” | Valverde Jumbo<br>Luis Rafael<br>2020<br>Ecuador            | Programa “Nuestros juegos tradicionales”                                                                            | El presente programa tuvo como objetivo aprovechar el tiempo libre y potenciar habilidades motrices básicas en infantes de cinco y seis años. Se desarrolló por medio de 12 sesiones. La evaluación del programa se realizó mediante la observación individual y grupal. Utilizó material como hojas de papel, pelota, escoba, tarros de leche, sogá, sacos de yute, entre otros. Los resultados indicaron deficiencias tras la primera prueba evidenciando el requerimiento de ejecutar las habilidades básicas, en la segunda prueba se obtuvo mejoras estadísticamente positivas.                                                                                                                                       |
| 8 | Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años                                                                                                         | Salinas Villamarin<br>Verónica Estefanía<br>2019<br>Ecuador | Programa recreativo “Juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades básicas de los niños de 5 a 6 años” | El programa recreativo tuvo como objetivo la creación del programa recreativo que mejore las cualidades elementales. Los beneficiarios fueron infantes de seis años. El proyecto de juegos clásicos recreativos se realizó interdiario en un lapso de 30 minutos con duración de tres meses. El programa estuvo conformado por 12 sesiones. El autor utilizó una hoja de programación diaria. Los recursos utilizados fueron disfraces, lana, elástico, sacos, tarros, escoba, etc. Los resultados evidenciaron que el programa es eficaz tras haber realizado una prueba inicial y una final reflejó una evidente mejora en las aptitudes locomotrices y no locomotrices de los niños durante el desarrollo del programa. |
| 9 | Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018                   | Farfán Medina<br>Judith<br>2018<br>Perú                     | Estrategia didáctica “Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años”           | La estrategia educativa dispuso como propósito la evolución del movimiento en infantes de 3 años, la cual se llevó a cabo en 10 sesiones, cada una correspondiente a un tiempo de duración de 60 minutos. La evaluación estuvo constituida por la lista de cotejo. Tuvo como recursos el empleo de imágenes, radio, sillas, diagrama de rayuela, tiza, piedras planas, lata de betún, papelotes, plumones, pelota blanda, máscara de gato y ratón, entre otros. Los registros muestran un progreso del aparato motor en los infantes luego de haber aplicado un post test mostrando la efectividad de la estrategia.                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP “AMM” – Celendín                                                                               | García Cortegana Elena Lileth<br>2018<br>Perú                                   | Propuesta<br>“Programa de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 3 años” | La presente propuesta tuvo como objetivo la selección y elaboración de juegos tradicionales para desarrollar la motricidad global en niños de edad temprana. Se desarrolló en 6 sesiones utilizando los siguientes juegos: gallinita ciega, mover la raíz, que pase el rey, mata gente, que salga la reina y rayuela. El autor aplicó la evaluación por medio de instrumentos de observación y cuestionarios. Los recursos empleados fueron: papeles de colores, cordeles, panderetas, pelota, etc. Los hallazgos obtenidos después de la experimentación evidenciaron una superación en el nivel de motricidad gruesa.                                                                                                               |
| 11 | Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde. | Ramírez Rodríguez Jesús David<br>Ariza Caro Rosita Carolina<br>2018<br>Colombia | Propuesta<br>“Unidad Didáctica para el desarrollo de la habilidad de lanzar y atrapar a través de los juegos tradicionales” | La propuesta tuvo como objetivo fortalecer los modelos fundamentales de lanzar y atrapar. Su población fue de 21 estudiantes que comprenden a las edades de 6,7,8,10,12,16 años. El desarrollo de la propuesta consta de 11 sesiones con una duración de 5 y otras de 15 minutos. Esta unidad didáctica se desarrolló en el patio de la I.E y se dividió en 3 fases: trabajo de tronco, trabajo de tren superior y tren inferior. El autor utilizó dos test: de lanzar y atrapar. Utilizó materiales deportivos tales como cartones, tiza, pelota de tenis mesa, sabanas, aros, entre otros. Los resultados evidenciaron que la propuesta es apropiada para desarrollar el desempeño motor, las destrezas de lanzamiento y recepción. |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p>“Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física-educación básica superior, en la unidad educativa Nelson Torres, Circuito 2, Cayambe”.</p> | <p>Rosero Aceldo<br/>Luis Enrique<br/>2018<br/>Ecuador</p>                                      | <p>Unidad didáctica<br/>“Juegos tradicionales para el desarrollo de la capacidad intelectual, emotiva y Psicomotriz”</p> | <p>La unidad didáctica tuvo como objetivo generar habilidades intelectuales y emotivas mediante la integración de juegos ancestrales en el área de educación física. Sus beneficiarios directos fueron 4 docentes. Las sesiones fueron 6 y se llevaron a cabo en un tiempo de 6 semanas. La estrategia desarrollada integrada a los juegos tradicionales fue: la cuchara y el huevo, cambiarse de casa, piedra papel o tijera, policía y ladrones, la gallinita ciega, entre otros Se trabajó la evaluación observativa, los instrumentos fueron la lista de cotejo, ficha de campo, rubrica. Los recursos que se necesitaron fueron: huevo cocido, cuchara, bufandas, pañuelos, entre otros. Los resultados muestran la existencia de apoyo por parte de los docentes y el beneficio de la aplicación de la unidad en la mejora de las capacidades intelectuales, emotivas y psicomotriz.</p> |
| 13 | <p>Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017.</p>                   | <p>León Pillpa<br/>Littmann<br/>Santa Cruz<br/>Meneses Edison<br/>Vicente<br/>2017<br/>Perú</p> | <p>Programa<br/>“Sesiones de juegos tradicionales”</p>                                                                   | <p>El programa tuvo como objetivo emplear el deporte como intermediarios mediante el cual fortalecemos el desarrollo personal y social. Los participantes fueron 15 niños y niñas. Se ejecutó en 20 clases de casi una hora cada una. El programa tuvo una duración total de 2 meses y medio y se dividió en 2 sesiones por semana. Todas las actividades se desarrollaron los días mencionados en el horario de 8:30 – 9:15 am. El instrumento de evaluación fueron test físicos. Los materiales utilizados: pelotas, tizas, silbato, conos, aros, bastones, platillos, colchonetas, tableros, latas y pañuelos. Los resultados muestran el impacto evidente en el mejoramiento de las cualidades motrices tanto básicas, de locomoción, no locomoción y de proyección.</p>                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de la IED Justo Victor Charry, de Bogotá. | Maldonado Niño<br>Luis Eduardo<br>Mejía Ortega<br>Jhon Jaime<br>Colombia<br>2016 | Propuesta Didáctica<br>“Juegos tradicionales modificados para fortalecer las habilidades motrices” | La propuesta didáctica se centró en conseguir cualidades significativas en el fortalecimiento motor de las aptitudes motrices básicas, mediante juegos modernos. Los participantes fueron 38 estudiantes del 1 grado. Se desarrolló en 16 sesiones utilizando como estrategia 30 juegos como: Cola del zorro, pelota sentada, Tiro porque me toca, sombra con balón, roba balones, etc. Se Empleó un tiempo de 1hr 45 minutos teniendo como lugar el patio de la I.E y el salón de clase. El autor aplicó tres test. Utilizó los recursos del aro, balones, conos y pelotas de tenis. Los resultados evidenciaron un balance positivo en la adquisición de conciencia de mejora, además se logró significativamente la mejora en las habilidades motrices a través de los juegos clásicos en el cuál hubo la manifestación de los participantes por la continuidad de la propuesta. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La tabla 5 exhibe las estrategias pedagógicas y propuestas con cualidades de aplicación en los trabajos sobre los juegos clásicos para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador entre los años 2016 y 2023. A continuación, se muestra la descripción de las estrategias utilizadas por los autores.

El autor Alcibar (2023) desarrollo una propuesta denominada “Desarrollando mis capacidades motrices básicas con juegos tradicionales” enfocada a niños de 11 y 12 años. Asimismo, se ejecutó en nueve sesiones, empleando distintos recursos didácticos. El propósito busco la estimulación de las capacidades motoras con la aplicación de los juegos convencionales, dando como resultados el nivel de desempeño y capacitación por parte de los entrenadores, a su vez se visualizó el requerimiento de mejorar las capacidades físicas para lograr acciones coordinativas y precisas.

El estudio de Torres & Vera (2023) aplicó una estrategia denominada "tiro al blanco" focalizada en utilizar juegos clásicos como herramientas didácticas para el mejoramiento de los esquemas fundamentales de movimiento de la manipulación de objetos en infantes de siete y diez años. Se planificó en 12 actividades de aprendizaje con un lapso máxima de 100 minutos y 60 minutos y se utilizaron diferentes estilos de aprendizaje basándose en la propuesta Muska Mosston destacando el comando directo y el descubrimiento guiado.

La propuesta de Minchala y Morales (2022), titulada La motricidad gruesa por medio de los juegos de mi tierra, estuvo orientada al fortalecimiento de la movilidad en infantes de cuatro y cinco años mediante acciones lúdicas basadas en juegos tradicionales ecuatorianos. Se ideó un proyecto de nueve juegos desarrollados en cinco semanas, utilizando juegos como la rayuela, el lobito, congelados y la raya. Las sesiones, de 40 a 45 minutos, con participación de 18 niños. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en sus habilidades motrices gruesas, así como un alto rango de interés e integración infantil.

El estudio de Sánchez & Hernández (2022) implementó una estrategia titulada “Plan de trabajo de actividad motriz como estrategia didáctica”, enfocada al crecimiento de las destrezas motoras básicas con ayuda de los juegos clásicos teniendo como participantes a 21 niños de la comunidad. Se ejecutó a lo largo de 7 semanas utilizando materiales de la misma localidad. Los resultados evidenciaron un progreso positivo en los niños en la evolución de su motricidad.

Sandoval (2022) propuso un programa didáctico titulado "Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas" teniendo como objetivo principal fomentar el progreso de las habilidades motoras en estudiantes que cursan los cuatro años de edad. Se ejecutó en 18 actividades de aprendizaje con una prolongación menor a 1 hora las cuales fueron aplicadas diariamente, incorporando estrategias como los sonidos de diversas canciones. Los juegos tradicionales se priorizaron por su alta importancia para el desenvolvimiento autónomo de las destrezas motrices de los infantes.

En el estudio llevado por los autores Suárez & López (2021) se aplicó la guía didáctica test de lanzamiento, la que tuvo como finalidad principal el perfeccionamiento del gesto técnico de lanzar. Participaron 14 estudiantes en las diferentes sesiones de una hora. Para desarrollar la habilidad de lanzar, se emplearon juegos como ponchados, yermis, voy, stop, oba, canicas y cielo, utilizando materiales como pelotas de espuma, conos e hileras. Al finalizar la aplicación de la guía, los hallazgos del test evidenciaron una evolución relevante en la secuencia de esta habilidad.

El autor Valverde (2020) implementó un programa llamado “Nuestros juegos tradicionales” el cual se enfocó en el desarrollo de un programa didáctico de juegos clásicos para aprovechar el tiempo libre y potenciar las destrezas motoras. Asimismo, se desarrolló en 12 sesiones con la ayuda de 14 estudiantes, empleando como recursos variados materiales reciclados. Finalmente, los datos obtenidos evidenciaron mejoras positivas en las habilidades motoras, como mejora en el descarte de acciones sedentarias en los tiempos libres.

En la investigación de Salinas (2019) se elaboró un programa recreativo que dio la utilidad de los juegos tradicionales ecuatorianos para cumplir con la meta de crear y aplicar una iniciativa recreativa para desarrollar las aptitudes motrices en niños de cinco y seis. El programa se planificó para ser ejecutado en tres meses ocupando los días lunes, martes y viernes en un horario de 8:00 a 8:30am y se diseñaron 12 sesiones de aprendizajes destacando la utilización de los sacos, elásticos, escobas y tizas.

El investigador Farfán (2018) empleó una propuesta denominada estrategia didáctica basada en juegos tradicionales, para mejorar la habilidad motriz en infantes, a través de 10 sesiones de 60 minutos cada una. En la intervención participación de 21 estudiantes de 3 años. Se utilizaron diversos materiales lúdicos y pedagógicos. Los hallazgos revelaron un progreso significativo en la motricidad infantil, confirmando la efectividad de la propuesta, al mostrar el progreso en el desarrollo motor de los participantes.

El trabajo de investigación elaborado por García (2018) diseño una propuesta denominada “Programa de juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de tres añitos” la cual consta como objetivo la selección y elaboración de un agrupamiento de juegos tradicionales. El programa se ejecutó en 6 sesiones evidenciando la presencia de juegos tales como gallinita ciega, mover la raíz, entre otros. Los resultados demuestran la eficacia de los juegos clásicos en la optimización significativa de la motricidad gruesa.

El estudio elaborado por Ramírez & Ariza (2018) propusieron una unidad didáctica para el desarrollo de la acción de lanzamiento y recepción mediante los juegos tradicionales, centrado a mejorar las secuencias básicas de manipulación en estudiantes que comprenden los 6 a 16 años de edad. La mencionada unidad didáctica se estructuró en 11 sesiones de aprendizaje divididas en tres fases: trabajo de tronco, tren superior e inferior, teniendo una prolongación de un mínimo de 5 y un máximo de 15 minutos, orientadas a la metodología de la inclusión y la asignación de tareas.

El estudio de Rocero (2018) implementó la unidad didáctica Juegos tradicionales para el desarrollo de la capacidad intelectual, emotiva y sensorio motriz, con el objetivo de fortalecer dichas habilidades en clases de educación física. La propuesta, desarrollada en seis sesiones, aplicó los juegos tradicionales como “la cuchara y el huevo”, “cambiarse de casa” y “la gallina ciega”. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades intelectuales, sentimentales y psicomotrices de los participantes, además de una valoración favorable por parte del profesorado.

En el estudio de León & Santa Cruz (2017) desarrolló un programa titulado “Sesiones de juegos tradicionales” el cual tuvo como propósito emplear la disciplina de educación física y el deporte como intercesores para beneficiar el progreso individual y social de 15 niños y niñas. Se ejecutó durante 20 sesiones utilizando materiales del departamento de educación física. Al finalizar los resultados demostraron el impacto positivo en cuanto al mejoramiento de las habilidades motrices en sus tres tipos.

Los autores Maldonado & Mejía (2016) diseñaron la propuesta didáctica “Juegos clásicos ajustados para reforzar las habilidades motoras” la cual tuvo como propósito generar cambios importantes en el aumento de las cualidades motrices básicas de los participantes, utilizando juegos modificados. Se desarrolló en 16 sesiones utilizando alrededor de 30 juegos teniendo como participantes a 38 estudiantes del primer grado. Los resultados evidenciaron el interés manifestado y mejora importante en el progreso de las habilidades motoras de los participantes.

### 3.6. Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones de las investigaciones*

| N° | TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES                                                                                                                                                                                    | AUTORES<br>AÑO DE PUBLICACIÓN                                       | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba.                                                            | Alcivar Bosque Kevin<br>Alejandro<br>2023                           | Se determinó que los juegos tradicionales brindan un gran aporte al desarrollo de las capacidades motrices básicas porque al realizar estos juegos se necesita de movimientos precisos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala | Torrez Mosquera Duvan<br>Vera Castellanos Brayan<br>Sneyder<br>2023 | La investigación concluye que, notó una mejoría significativa desde los resultados cualitativos que indican que la educación física no solo trata de logros cuantitativos, sino que también al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos físicos emocionales, y sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”                         | Benavides Arévalo Carla<br>Marisela<br>2022                         | Se concluyó que, los juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa son variados y muchos de ellos son referentes de cada región del país, entre estos resaltan la rayuela, la sogá, la perinola, las cometas, canicas, trompo, carreras de sacos, palo ensebado, saltar la cuerda, carreras del huevo y las cucharas, la lanza, la gallina del ciego, las escondidas, entre otras. Son juegos que la mayoría de la población conoce y que contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades en edades tempranas, pero que lastimosamente dentro del ámbito educativo muchas veces se los deja rezagados. |

|   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 institución educativa N° 15251-Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022.                                                                       | Pintado Castillo María Raquel<br>2022                                         | Se concluyó que, la relación de los Juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022” es alta con un Rho de Spearman de ,774 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a una mayor aplicación de los juegos tradicionales, mejor será la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251.                     |
| 5 | Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén.                                                                                                              | Lozano Aguilar Delcy Noemi<br>2022                                            | Se concluye que existe una moderada motricidad gruesa en la mayor parte de los estudiantes además se puede afirmar que la mayoría de estudiantes encuestados tienen una moderada experiencia en los juegos tradicionales porque tienen muy poco conocimiento sobre la guía de juegos al momento de desarrollar sus actividades de motricidad gruesa. Por qué se recomienda aplicar las estrategias de juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños. |
| 6 | Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.                                                                                                                      | Torres Avelino Lady Laura<br>2021                                             | Se determinó que, se debe incluir la recreación en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que los niños están en una etapa donde desarrollan la curiosidad, a la vez que aprenden y se mantienen activos.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador.                                                                                        | Minchala Castillo Lorena Estefanía<br>Morales Santacruz Blanca Nohemí<br>2022 | La investigación concluye con la aplicación de actividades basadas en los juegos tradicionales con el fin de fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, tomando en cuenta las subcategorías en las que se presentaron mayores dificultades y que se puso más énfasis como son la coordinación dinámica global, fuerza y tono muscular, control postural y coordinación viso motriz.                                                                                 |
| 8 | Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, del pueblo indígena Totoroez, vereda el pedregal. | Sánchez Golondrino Elvis Yair<br>Hernández Salamanca Mercy Cristina<br>2022   | Se concluyó que, se debe comprender la importancia de relatos y vivencias de una comunidad, con el fin de construir nuevos aprendizajes cognitivos y físicos de los participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Juegos Tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Sullana – 2022                                                                                     | Sandoval Olaya Moraima<br>2022                         | Se concluyó que, los estudiantes de un centro educativo de Sullana que tenían un desarrollo deficiente a regular en sus habilidades motrices básicas tuvieron cambios sustanciales como resultado del programa basado en juegos tradicionales. Por lo tanto, los recursos aplicados en el programa han promovido el desarrollo de conductas y aprendizajes en sus habilidades motrices básicas, logrando en ellos un mejor dominio de las mismas tales como caminar, correr, saltar, girar y lanzar. |
| 10 | Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural Yarumal Alta Vista del municipio de Sonson (ANT)                   | Suárez Flores Santiago<br>López Chica Mary Sol<br>2021 | Se concluyó que, los juegos tradicionales fueron el eje principal del perfeccionamiento de dicho gesto, ya que en cada sección de clase se trabajó un criterio y un juego implementando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva” | Valverde Jumbo Luis Rafael<br>2020                     | Se concluyó que, a partir de la consulta de las distintas fuentes primarias de investigación, los juegos tradicionales pueden fungir como métodos o técnicas de trabajo para la mejora de distintos indicadores físicos y psicológicos en niños desde las edades tempranas; por lo cual, puede ser de utilidad para el trabajo de las habilidades básicas desde las edades tempranas.                                                                                                                |
| 12 | Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años.                                                                                                        | Salinas Villamarin Verónica Estefanía<br>2019          | La investigación posterior al análisis de datos concluye que, la aplicación de un programa de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos, en niños de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa Particular “La providencia”, mejoró sus habilidades motrices básicas.                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del Distrito de Paucarpata - Arequipa 2018 | Farfán Medina Judith<br>2018                                        | Se demostró que la aplicación de la estrategia didáctica basada en juegos tradicionales, mejora la motricidad gruesa de los niños de 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018, ésta afirmación se apoya en los resultados de las comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre-Test y el Post-test grupo de estudio experimental, se observa que en el pre-test la media aritmética es de 9.81 puntos y por otro lado la media aritmética del post test es de 16.29 puntos, habiendo una diferencia de 6.48 puntos entre ambos promedios, indicando una mejora.(tabla 29). La información que se obtuvo permitió identificar el escaso uso y conocimiento de Juegos Tradicionales para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de los niños de 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018. |
| 14 | Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM"- Celendín                                                                                           | García Cortegana Elena Lileth<br>2018                               | Se concluye que, se logró determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 03 años de Inicial de la I.E. del centro de aplicación IESPP "AMM" – Celendín-2018.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades                                                                                                                                                        | Pálate Pálata Alba Mariciela<br>2018                                | Se concluye que, reciben el nombre de juegos tradicionales todos aquellos conocidos por la gente de un determinado lugar, llevados a la práctica regularmente y que se conservan y transmiten de generación en generación, existen diversos juegos tradicionales que se practican en el contexto local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde.            | Ramírez Rodríguez Jesús David<br>Ariza Caro Rosita Carolina<br>2018 | Se pudo llegar a que, los juegos tradicionales tienen gran incidencia para lograr un nivel de desarrollo motor en los patrones básicos lanzar y atrapar, no solo se habla de los juegos tradicionales nacionales sino también a nivel mundial, pues es una gran herramienta didáctica que permite mediante la diversión y la gran participación de los niños, como se determinó en los diarios de campo lograr los objetivos planteados y que los niños aumente su conocimiento a nivel cultural como un factor extra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | “Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física-Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Nelson Torres, Circuito 2, Cayambe”.                                                             | Rosero Aceldo Luis Enrique<br>2018                                | Se concluye que, dentro los juegos tradiciones de persecución, los de mayor utilización, tanto para estudiantes y docentes en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa “Nelson Torres”, son el gato y el ratón, la gallina ciega, policías ladrones y las escondidas. En cuanto a los juegos con objetos, están la cuerda y los zancos; los que corresponden a partes del cuerpo son piedra, papel o tijera, las estatuas, pares o nones y san bendito; y entre los juegos tradicionales verbales están los chistes, seguido de las adivinanzas y trabalenguas; mientras que un gran número de juegos son desconocidos por los docentes, lo que limita al desarrollo físico-motriz y psicológico, cognitivo y emocional de los estudiantes y sobre todo al desconocimiento de su propia identidad cultural.                 |
| 18 | Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos.                                                                     | Garcés Jaramillo Juan Esteban<br>2017                             | Se determinó que, los niños participan activamente cuando las clases de educación física son recreativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017.                                                                               | León Pillpa Littmann<br>Santa Cruz Meneses Edison Vicente<br>2017 | Se concluye que, los juegos tradicionales son significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas corroborado con el nivel de significancia obtenida; motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en las habilidades motrices básicas entre el pre test y post test a un nivel de confianza del 95% y significativa de 5%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Propuesta didáctica desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de la IED Justo Víctor Charry, de Bogotá. | Maldonado Niño Luis Eduardo<br>Mejía Ortega Jhon Jaime<br>2016    | Finalmente, se pudo determinar que, en materia de resultados, la propuesta didáctica aplicada tuvo un balance positivo. Los resultados obtenidos al final, fueron significativos, no sólo en lo relativo a la mejoría de las habilidades motrices determinadas, sino que el grupo de niños objeto de estudio manifestó gran interés por la continuidad de la clase. Se puede uno preguntar que tanto se puede aprender cuando se hace una práctica de educación física y cuanto aporta esa práctica al aprendizaje en pro de nutrir nuestra formación profesional. El aprendizaje de la práctica se convierte en un proceso de construcción tanto humana desde nuestras relaciones en una comunidad educativa y como una oportunidad clave para darle sentido a la orientación de la educación y por consiguiente a la educación física. |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La tabla 6 muestra los hallazgos globales de los 20 trabajos de investigación analizadas en base a los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes Perú, Colombia y Ecuador en el periodo del año 2016 y 2023. Los estudios analizados concluyen en diversos aspectos tales como el efecto de los juegos, mejoran aptitudes motoras, plantean propuestas, niveles de logro. A continuación, se agruparon las conclusiones en cuanto a objetivos de cada estudio, relación entre un mismo fin de cada conclusión y distribución por países.

Respecto a la influencia de los juegos clásicos, 10 estudios confirmaron la gran repercusión de los juegos tradicionales sobre la evolución de las destrezas motoras. En Perú, García (2018) consiguió afirmar que los juegos tradicionales tienen efecto dentro de la motricidad de los infantes. León & Santa Cruz (2017) menciona que son significativos en el desarrollo de habilidades empleando un pre y post test con resultados favorables.

Los investigadores Sánchez & Hernández (2022) de Colombia hacen énfasis cómo el juego influye en el desarrollo, los relatos y vivencias de una comunidad teniendo mucha importancia en este campo de la educación física. Suárez & López (2021) demostraron la perfección de una habilidad motriz siendo eje principal un juego tradicional. Ramírez & Ariza (2018) evidenciaron la gran incidencia de los juegos sobre las acciones básicas de lanzar y atrapar. Garcés (2017) determinó la incidencia de los juegos infantiles en la adquisición de habilidades motoras.

En Ecuador, Alcivar (2023) determinó la contribución de los juegos tradicionales en las destrezas motrices básicas puesto que para aplicar los juegos se requiere de gestos complejos. Benavides (2023) concluye que lo tradicional ayuda al avance de la motricidad puesto que todo es perteneciente a la cultura de cada región del país. Torres (2022) identificó que se debe incorporar el entretenimiento en el método de instrucción aprendizaje, dado que ellos desarrollan la curiosidad y, en paralelo aprenden y desarrollan diversos ámbitos. Valverde (2020) encontró, luego de una investigación exhaustiva, que los juegos

tradicionales pueden convertirse como técnicas de trabajo para el desarrollo de las cualidades motrices.

Con relación a la mejora de habilidades motrices, en Perú, Farfán (2018) mostró evidencias significativas del progreso motriz en niños luego de aplicar una estrategia pedagógica enfocada en juegos clásicos. En Colombia Torres & Vera (2023) observaron resultados favorables cualitativos. Por último, en Ecuador, Minchala & Morales (2022) concluyeron, mediante la ejecución de sesiones apoyadas en juegos ancestrales, el fortalecimiento de la motricidad gruesa teniendo en cuenta que la intensidad se graduó dependiendo de la categoría y al énfasis al realizar. Salinas (2019) mostró que la aplicación de un programa de juegos tradicionales desarrolla las aptitudes motoras básicas en los infantes.

Respecto a los niveles de logro, 3 estudios en Perú mencionaron su nivel de satisfacción en los resultados obtenidos, Pintado (2022) concluye que el balance entre juegos tradicionales y motricidad gruesa es muy alto; mientras más se apliquen los juegos, se obtendrá la mejora de motricidad gruesa. Lozano (2022) muestra que los estudiantes tienen un rango moderado de motricidad gruesa y de conocimiento sobre los juegos tradicionales. Sandoval (2022) demuestra que los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades motrices básicas mediante la puesta en práctica de un programa fundamentados en juegos antiguos.

Finalizando, se tienen propuestas, 3 estudios que plantean propuestas de mejora en base al tema que se estudia. En Colombia, Maldonado & Mejía (2016), demuestran que la propuesta didáctica aplicada, obtuvo resultados muy balanceados y significativos. El estudio de Pálade (2018) menciona que los juegos tradicionales son aquellos conocidos por la gente y llevados a práctica para conservar y transmitir por ello plantea una propuesta para seguir desarrollando los juegos que son del lugar. Rosero (2018) plantea usar juegos tradicionales tanto para estudiantes como docentes aplicándolos como una forma más práctica de desarrollar una habilidad.

#### IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

##### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La exploración e indagación de la información facilitó identificar en su totalidad 20 trabajos de investigación sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de Perú, Colombia y Ecuador entre los años 2016 y 2023. En la asignación geográfica se evidencio que un 30% de estudios se desarrolló en Perú, igualmente en Colombia el otro 30% y, con un mayor porcentaje, Ecuador alcanza un 40%. La mayor parte de los trabajos de investigación son tesis para obtener la licenciatura con un 65% del total, mientras que el 35% restante pertenece a tesis de maestría. Referente a las fuentes de localización se obtuvo que el 100% de los trabajos de investigación han sido ubicados en repositorios institucionales que favorecen la divulgación del saber .

**SEGUNDA:** Los objetivos generales de los trabajos de investigación publicados revelan que un 30% se enfocaron en establecer el efecto de los juegos tradicionales en el progreso de las habilidades motrices básicas. También, un 30% de las investigaciones se enfocaron en optimizar las habilidades motrices básicas con ayuda del juego tradicional. Posteriormente, un 25% de los estudios implementaron propuestas didácticas o estrategias pedagógicas de acuerdo a juegos tradicionales que promueven la mejora de las habilidades motrices básicas. Sin embargo, un 5% muestran la relación de los juegos tradicionales y el progreso de las habilidades motrices básicas. De igual modo, un 5% busca la reinterpretación de los juegos tradicionales para la evolución de las destrezas motoras. Finalmente, un 5% demostró el uso de las actividades infantiles como juego para fortalecer las habilidades motrices básicas.

**TERCERA:** Los trabajos de investigación sobre los juegos tradicionales y las habilidades motrices en Perú, Colombia y Ecuador se sustentan en una variedad de enfoques teóricos. El más utilizado es el planteamiento de la teoría del juego de Johan Huizinga (20 %), quien sostiene que el juego es un elemento esencial en la adaptación y crecimiento del ser humano. Con el mismo porcentaje (20 %), se encuentra la teoría del desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget, que describe este proceso como progresivo y determinante en la capacidad de pensar, razonar y comprender. En un 15 % de los estudios aparece el modelo de David Gallahue, centrado en la teoría del desarrollo motor y su influencia en la mejora de los movimientos básicos. Igualmente, Lev Vygotsky con la teoría sociocultural es considerado en un 15 %, destacando la importancia de la participación social y el contexto en el aprendizaje infantil. Otros enfoques, aunque menos recurrentes, aportan significativamente a la comprensión del tema. Por ejemplo, Richard Schmidt (5 %) con la teoría del aprendizaje motor explica cómo las personas adquieren y controlan habilidades motrices mediante el movimiento. Carlos Matus, y su teoría del juego social también con un 5 %, resalta la comunicación entre actores sociales dentro del juego y su influencia en sus decisiones. Desde la teoría psicomotricidad, Bernard Aucouturier (5 %) propone el juego y el movimiento como herramientas fundamentales para el desarrollo del niño. En la misma proporción, Raymundo Dinello con la teoría lúdica plantea que el aprendizaje lúdico se construye mediante experiencias de juego. La teoría de psicoanalítico de Sigmund Freud, considerado en un 5 % de las investigaciones, interpreta el comportamiento infantil a partir de fuerzas inconscientes. A su vez, Meinel Kurt en la teoría del movimiento, aborda el análisis técnico del movimiento humano con una perspectiva centrada en la mejora continua, también con un 5 % de presencia. Nuevamente aparece el teórico Jean Piaget, sobre el juego autónomo (5 %), donde destaca la importancia de las etapas del juego en el desarrollo holístico. Albert Batalla (5 %) con la teoría de las habilidades motrices, se

enfoca en la secuencia gradual de adquisición de habilidades motrices. Por su parte, Roger Caillois presenta la teoría de la recreación y examina cómo los juegos reflejan valores y actitudes individuales en un (5 %) de las investigaciones analizadas. Finalmente, la teoría del aprendizaje estratégico por Ann Leslie Brown, manifestado en un 5%, nos habla sobre el aprendizaje autónomo mediante estrategias que fortalecen el desarrollo personal. En síntesis, estas investigaciones reflejan una amplia variedad de fundamentos conceptuales, lo cual demuestra el interés por abordar los juegos tradicionales y las habilidades motrices desde distintas perspectivas educativas, psicológicas, motrices y sociales.

**CUARTA:** Los aspectos metodológicos de los 20 trabajos de investigación examinados sobre los juegos tradicionales y habilidades motrices básicas en estudiantes de los países de Perú, Colombia y Ecuador muestran una visible variedad de enfoques y diseños. La mayor parte de investigaciones han utilizado un método cualitativo (45%) con mayor influencia en el país de Colombia, así mismo el enfoque cuantitativo (35%) con un mayor número en Perú y Ecuador y finalmente tenemos al enfoque mixto (20%) predominando en Ecuador. Referente al tipo de estudio, el 65% de los trabajos de investigación son de tipo aplicada, enfocadas a la integración de estrategias y propuestas didácticas basadas en juegos para la evolución de las habilidades motrices básicas; y 35% restante corresponden a estudios de tipo básico que abordan como el juego tradicional influyen en las habilidades motrices básicas. En cuanto a los diseños de investigación, los de clase descriptivo ocupan un 35%, seguidos de los pre experimentales también con un 35%, 10% los de tipo correlacional, 5% la investigación acción, 5% experimentales, 5% los exploratorios y 5% los de tipo estudio de casos. Esta variedad metodológica muestra la importancia de analizar el contexto o entorno en busca de deficiencias para la implementación de propuestas didácticas. En tanto a la población y muestra, el 85% de los trabajos de investigación lo constituyen

primordialmente niños entre los 2 y 12 años, seguidamente con un 10% los docentes y padres de familia, y finalmente el 5% lo constituyen jóvenes de 22 y 25 años.

**QUINTA:** Del total de 20 investigaciones analizadas, 14 de ellas que simbolizan el 70% del total, implementaron tanto una estrategia, un programa o una propuesta enfocada en juegos tradicionales para desarrollar las habilidades motrices básicas. En este grupo de investigaciones, un 29% aplicó propuestas metodológicas sobre el efecto de los juegos tradicionales en el avance de las habilidades motrices básicas. Un 14% desarrolló estrategias didácticas basadas en juegos para fortalecer de habilidades motrices. Asimismo, un 7% ha aplicado un plan que incluye los juegos tradicionales como un instrumento. Seguidamente, un 36% de las investigaciones empleó un programa basado en juegos tradicionales como medio para mejorar la fase motriz. Y finalmente un 14% planificó una unidad didáctica que utiliza los juegos clásicos como un medio de mejora de la motricidad. Los resultados demuestran que las presentes estrategias, propuestas, programas, etc., arrojan datos favorables siendo efectivas no solo en el manejo de juegos tradicionales para mejorar la motricidad, sino también fomentan la culturalidad, la integración y la participación social en la educación básica.

**SEXTA:** Examinando las investigaciones, el total de las investigaciones concuerdan con el resultado previsto de sus objetivos, mostrando la eficacia de las intervenciones de los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de los países de Perú, Colombia y Ecuador. El 50% de estudios muestran el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Un 20% de las investigaciones demostraron una mejora de las habilidades básicas tras el empleo de juegos tradicionales. Por otro lado, el 15% de estudios mencionaron su nivel de satisfacción en los hallazgos adquiridos

mediante la práctica de juegos tradicionales para el aprovechamiento del tiempo de recreo. Finalmente, el 15% restante plantearon propuestas de mejora de las habilidades motrices básicas con ayuda mediante los juegos locales. Agrupando, las conclusiones demuestran un enfoque basado en el desarrollo de las aptitudes motrices básicas, indicando la combinación de estrategias didácticas, influencias, mejoras y propuestas con ayuda de los juegos tradicionales en la educación de los tres países.

**SEPTIMA:** Durante el periodo 2016-2023, los estudios sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación básica de Perú, Colombia y Ecuador muestran hallazgos significativos y aportes esenciales. Al inicio, se visualiza una baja prevalencia de investigaciones ecuatorianas. Seguidamente, más del 50% de los estudios presentan propuestas o estrategias, pero no son llevadas a otro nivel en el curso de educación física, es decir se realiza el juego tal como es, pero no permite al estudiante poner una variable o fusionar los juegos para un trabajo más complejo. Asimismo, se observa un vacío de trabajos de investigación que expliquen la biomecánica de una habilidad motriz a través del juego. En conclusión, se detectó que la gran parte de los trabajos no exploran cuál es el respaldo por parte de padres en el desarrollo de las destrezas motrices básicas.

## **REFLEXIÓN**

La investigación actual comprende diversos documentos relacionados a los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los países de Perú Colombia y Ecuador. La investigación realizada incita a recapacitar sobre la relevancia de los juegos antiguos para el mejoramiento de las cualidades motoras básicas de los infantes. Definitivamente en este periodo los juegos tradicionales les otorgan a los infantes poder adquirir, crear, expresar sus ideas y emociones. Los hallazgos del presente estudio permiten saber que para fortalecer las aptitudes motoras básicas en la educación es fundamental que el niño se desenvuelva de manera activa y coherente.

La identificación de todos los estudios de investigación ha evidenciado sesiones de aprendizajes, materiales didácticos, recursos didácticos adquiridos y materiales reciclados, también se pudo reconocer las diferentes propuestas de una variedad de juegos tradicionales de Perú, Colombia y Ecuador, guías didácticas y metodologías centradas en el desarrollo de las destrezas motrices iniciales en niños y jóvenes.

Además, se identificó dentro de los estudios, cómo se realiza correctamente las capacidades motrices iniciales y una explicación de qué forma es que algunos juegos tradicionales trabajan específicamente una habilidad motriz y como reforzarla, así mismo se observó una ausencia en difundir el respaldo por medio de los apoderados en el desarrollo de las habilidades a través de los juegos tradicionales aprovechando el tiempo libre como oportunidad de mejora.

Cabe señalar que el presente trabajo de investigación resulta de gran relevancia ya que da a conocer el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, niños y los integrantes de la familia con el propósito de conocer la problemática que aqueja a los estudiantes en sus actividades físicas educativas y así poder darle una pronta solución a través de diferentes metodologías y estrategias.

Finalmente, cada estudio dejó un aprendizaje sobre los juegos tradicionales como instrumento esencial para el enriquecimiento de la práctica docente, puesto que promueve el desarrollo completo en los infantes mediante la movilidad, cooperación e imaginación. Respecto a los autores, la investigación constituye una fuerte motivación para emplear las estrategias halladas y analizadas en el trabajo profesional cotidiano aportando a que se eleven los estándares de calidad de la enseñanza para el desarrollo motriz de los estudiantes

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, K. A. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14812>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. INDE. <https://books.google.com.pe/books?id=gJGZtWcBvdMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Benavides, C. M. (2022). *Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo"* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29991>
- Casolo, F. (2002). *Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano*. VITA E PENSIERO. <https://www.vitaepensiero.it/scheda-libro/francesco-casolo/lineamenti-di-teoria-e-metodologia-del-movimento-umano-9788834307434-141232.html>
- Farfán, J. (2018). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8501>

- Garcés, J. E. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Universidad de San Buenaventura Colombia, Bello, Colombia. Repositorio Insitucional USB. <http://hdl.handle.net/10819/5598>
- García, E. L. (2018). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP “AMM” – Celendín* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro] Repositorio Institucional USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12180>
- León, L., & Santa Cruz, E. V. (2017). *Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices basicas en estudiantes del III ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2601>
- Lozano, D. N. (2022). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101139>
- Maldonado, L. E., & Mejía J. J. (2016). *Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. a partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de la IED Justo Victor Charry, de Bogotá* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://hdl.handle.net/10901/11745>
- Minchala, L. E., & Morales, B. N. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2744>

Ministerio de Cultura de Colombia. (2020) *Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media*. MINEDUCACIÓN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). Marco Curricular Competencial de aprendizajes. MINEDUC.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Palate, A. M. (2018). *Juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades motrices básicas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio digital UTC.

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4541?mode=full>

Peñafiel, J & Aldas, H. (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. Conrado*, 19(92), 305-312.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000300305&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300305&lang=es)

Pérez, B. D. (2018). *Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles Abancay – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac] Repositorio Institucional UNAMBA.

<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/610>

Pintado, M. R. (2022). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años institucion educativas n° 15251 Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27890>

Ramírez, J. D., & Ariza, R. C. (2018). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde* [Tesis de licenciatura, Universidad libre de Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE.

<https://hdl.handle.net/10901/15790>

Rosero, L. E. (2018). *Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física-educación básica superior, en la Unidad Educativa Nelson Torres, Circuito 2, Cayambe* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Digital UTN.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8069>

Salinas, V. E. (2019). *Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años* [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas]. Repositorio Digital ESPE.

<https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dc565985-a85c-4c32-9d15-0e8bfb925256/content>

Sandoval, M. (2022). *Juegos Tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una institución educativa de inicial, Sullana 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>

- Suárez, S., & López, M. S. (2021). *Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural Yarumal Alta Vista del Municipio de Sonsón* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Oriente]. Repositorio de la Universidad Católica de Oriente, UCO. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1345>
- Torres, D., & Vera, B. S. (2023). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para la cualificación de los patrones básicos de movimiento de manipulación de objetos en los estudiantes del ciclo II del Colegio Técnico República de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://hdl.handle.net/10901/27912>
- Torres, L. L. (2021). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad estatal península de Santa Elena]. Repositorio Digital UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6700>
- Valverde, L. R. (2020). *Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Graciela Atarihuana de Cueva”* [Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas]. Repositorio ESPE. [10.13140/RG.2.2.17949.36322](https://repositorio.espe.edu.ec/handle/10.13140/RG.2.2.17949.36322)
- Zapata, O. (1989). *Juego y Aprendizaje Escolar*. PAX. [https://www.terradelibros.com/libro/juego-y-aprendizaje-escolar\\_139395/](https://www.terradelibros.com/libro/juego-y-aprendizaje-escolar_139395/)
- Zuluaga, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>

## **VI. ANEXOS**

| BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| N°                                                                | ELEMENTOS ANALIZADOS                                                                  | DOCUMENTO 1                                                                                                                                                                                                                                  | DOCUMENTO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOCUMENTO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCUMENTO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOCUMENTO 5                                                                                                                                                                                                                           | DOCUMENTO 6                                                                                                                                                                                   | DOCUMENTO 7                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                 | MOTOR DE BÚSQUEDA                                                                     | REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE                                                                                                                                                                                                    | REPOSITORIO UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA                                                                                                                                                                                                                                                        | REPOSITORIO UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ULADECH CATOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | REPOSITORIO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO                                                                                                                                                                                                 | REPOSITORIO UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA                                                                                                                                      | REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                 | URL (link del documento)                                                              | <a href="https://repositorio.unn.edu.ec/handle/11245678914612">https://repositorio.unn.edu.ec/handle/11245678914612</a>                                                                                                                      | <a href="https://repositorio.unilibre.edu.co/handle/10401/27812">https://repositorio.unilibre.edu.co/handle/10401/27812</a>                                                                                                                                                                      | <a href="https://www.dspace.uces.edu.ec/bitstream/handle/123456789/10557/1/44-444-9310-62463-94-2029/sanctus">https://www.dspace.uces.edu.ec/bitstream/handle/123456789/10557/1/44-444-9310-62463-94-2029/sanctus</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://www.sagols.com/fu/tra-30source-uek3rc-3l0aci-599784493?url=http://repositorio.unn.edu.ec/bitstream/handle/20.500.12612/110129/202789/JUEGOS_TRADICIONALES_PINTADO_CASTILLO_MARIA_">http://www.sagols.com/fu/tra-30source-uek3rc-3l0aci-599784493?url=http://repositorio.unn.edu.ec/bitstream/handle/20.500.12612/110129/202789/JUEGOS_TRADICIONALES_PINTADO_CASTILLO_MARIA_</a> | <a href="https://repositorio.unn.edu.ec/handle/20.500.12612/110129">https://repositorio.unn.edu.ec/handle/20.500.12612/110129</a>                                                                                                     | <a href="https://repositorio.unn.edu.ec/handle/146000/6700">https://repositorio.unn.edu.ec/handle/146000/6700</a>                                                                             | <a href="https://repositorio.unn.edu.ec/bitstream/584000/2744/HTIC-SEI/20MINCHALAS/20LORENAS/20-22MORALES/20BLANCA.pdf">https://repositorio.unn.edu.ec/bitstream/584000/2744/HTIC-SEI/20MINCHALAS/20LORENAS/20-22MORALES/20BLANCA.pdf</a>             |
| 3                                                                 | TÍTULO                                                                                | JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA 11-12 DEL CLUB ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA                                                                                         | JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO DE MANIPULACIÓN DE OBJETOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DEL COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA                                                                                  | JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15251-PALO BLANCO DISTRITO HUARMACA, PIURA 2022.                                                                                                                                                                                                                                            | JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE JAÉN.                                                                                                                         | LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.                                                                                         | DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE JUEGOS TRADICIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CEL LUIS CORDERO, CUENCA - ECUADOR.                                                                                                                    |
|                                                                   | PALABRAS CLAVE                                                                        | Jugar tradicional, capacidades motrices básicas, desarrollo, habilidad.                                                                                                                                                                      | Coordinación visuo manual<br>Jugar tradicional<br>Jugar                                                                                                                                                                                                                                          | Características psicoevolutivas<br>Jugar tradicional<br>Motricidad gruesa<br>Control técnico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Jugar tradicional<br>Motricidad gruesa<br>Aprendizaje<br>Jugar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | motricidad, jugar, gruesa, tradicional, habilidad.                                                                                                                                                                                    | HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS- JUEGOS TRADICIONALES                                                                                                                                            | Jugar tradicional, motricidad gruesa, desarrollo                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                 | AUTORES                                                                               | Kavin Alejandro Alvariz Barque                                                                                                                                                                                                               | Duvan Tarror Marquera, Brayan Snyder Vera Cartallena                                                                                                                                                                                                                                             | Carla Matute Bonavides Arzuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pineda Cortilla, Maria Raquel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lazara Aguilar, Doley Naomi                                                                                                                                                                                                           | Tarror Arzuola Lady Laura                                                                                                                                                                     | Larrea Estefanía Minchola Cortilla, Blanca Nahomi Mardel Santacruz                                                                                                                                                                                    |
| 5                                                                 | AÑO DEL ESTUDIO                                                                       | 2023                                                                                                                                                                                                                                         | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2022                                                                                                                                                                                                                                  | 2021                                                                                                                                                                                          | 2022                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                                                                 | PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA/ DISTRITO                                                      | ECUADOR                                                                                                                                                                                                                                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ecuador/Quito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perú-Chimbo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CHICLAYO-PERU                                                                                                                                                                                                                         | ECUADOR                                                                                                                                                                                       | ECUADOR                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                 | TIPO DE DOCUMENTO                                                                     | INFORME FINAL (TESIS)                                                                                                                                                                                                                        | Tesis de pre grado                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tesis de maestría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tesis de Pregrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TESIS DE MAGISTER                                                                                                                                                                                                                     | TESIS DE PRE GRADO                                                                                                                                                                            | TESIS DE PREGRADO                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8                                                                 | INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA                                                     | Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte                                                                                                                                                                                            | Universidad Libre de Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                    | Universidad Central Del Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Universidad Católica de las Américas Chimbo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO                                                                                                                                                                                                             | UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA MARÍA                                                                                                                                                  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                                                 | TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto) (LEER LA INTRODUCCIÓN, RESUMEN) | La importancia de estas habilidades fundamentales para el crecimiento físico y cognitivo de los niños                                                                                                                                        | Identificar las afectos de la implementación de una propuesta didáctica centrada en los juegos tradicionales para el fortalecimiento de las potencias básicas de los niños de la manipulación de objetos en las actividades del Colegio Técnico República de Guatemala.                          | La influencia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de inicial de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | La capacidad de conocer el nivel de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251 - Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura.                                                                                                                                                                                | COMO LOS JUEGOS TRADICIONALES MEJORAN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL.                                                                                                                                                   | LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS                                                                                                  | LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS                                                                                                                            |
| 10                                                                | Resumen                                                                               | Este trabajo aborda el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba. Se analizó la importancia de estas habilidades | En este trabajo de grado se utilizó una metodología de investigación mixta donde se detalla cuantitativa para alcanzar los aspectos cuantitativos y se detalla cualitativa para alcanzar los aspectos cualitativos, se analizaron los datos y se analizaron los datos y se analizaron los datos. | El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, analizar el juego tradicional y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo", con la finalidad de realizar una guía metodológica con la capacitación de los juegos tradicionales del país, que sirva de apoyo a los docentes de este nivel educativo. La investigación realizó bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque mixto, ya que combina componentes cuantitativos y cualitativos, con un alcance | La presente investigación, buscando la capacidad de conocer el nivel de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251 - Palo Blanco Distrito Huarmaca,                                                                                                                                                   | En la presente investigación sobre "Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén", tuvo como objetivo proponer estrategias de los juegos tradicionales para mejorarla | El presente trabajo está dirigido para la Unidad Educativa "Sagrado Corazón María", la cual se encuentra ubicada en el Bloque 2, manzana 4, cuadra 1, entre las calles 1 y 2, en la ciudad de | El presente artículo plantea a partir de la problemática identificada con relación a las dificultades que presentan los niños para jugar, maximizar las capacidades motrices gruesas en los niños de 4 a 5 años del CEL Luis Cordero, Cuenca Ecuador. |
| 11                                                                | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN                                                               | Análisis Sintético, Inductivo-Deductivo y Estadístico                                                                                                                                                                                        | Mixta                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mixta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correlacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NO EXPERIMENTAL                                                                                                                                                                                                                       | Análisis Sintético, Inductivo-Deductivo y Estadístico                                                                                                                                         | DESCRIPTIVA Y DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                |
| 12                                                                | TIPO DE INVESTIGACIÓN                                                                 | Descriptiva, Bibliográfica, De Campo y Preparatoria                                                                                                                                                                                          | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Experimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APLICADA                                                                                                                                                                                                                              | BÁSICA                                                                                                                                                                                        | APLICADA                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                                                | OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN                                                  | Determinar cómo los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.                                                    | Identificar las afectos de la implementación de una propuesta didáctica centrada en los juegos tradicionales para el fortalecimiento de las potencias básicas de los niños de la manipulación de objetos en las actividades del Colegio Técnico República                                        | Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 15251 - Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022                                                                                                                                                                                                    | Proponer estrategias de juegos tradicionales que contribuyan en el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén.                                                                        | Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.                                                               | Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales ecuatorianos en niños de 4 a 5 años del CEL Luis Cordero, Cuenca Ecuador.                                                                                       |

| DOCUMENTO 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOCUMENTO 9                                                                                                                                                                                                                                        | DOCUMENTO 10                                                                                                                                                                                                                           | DOCUMENTO 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOCUMENTO 12                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOCUMENTO 13                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOCUMENTO 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REPOSITORIO UNIAUTONOMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | REPOSITORIO CESAR VALLEJO                                                                                                                                                                                                                          | REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE                                                                                                                                                                                      | REPOSITORIO RESEARCHGATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS                                                                                                                                                                                                                                 | UNSA                                                                                                                                                                                                                                                                                            | USANPEDRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <a href="https://repositorio.uniautonomo.edu.co/bitstream/handle/123456789/17587/1/2002R-M200963202022.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uniautonomo.edu.co/bitstream/handle/123456789/17587/1/2002R-M200963202022.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>                                                                                                                                                      | <a href="https://repositorio.uca.edu.pe/handle/20.500.12632/108548">https://repositorio.uca.edu.pe/handle/20.500.12632/108548</a>                                                                                                                  | <a href="https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/13451/1/trabajo%20de%20grado.pdf">https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/13451/1/trabajo%20de%20grado.pdf</a>                                            | <a href="https://www.researchgate.net/publication/337886034_Programa_para_la_implementacion_de_los_juegos_tradicionales_ecuatorianos_en_el_desarrollo_de_las_habilidades_motrices_basicas_en_ninos_y_ninas_de_5_a_6_años_de_la_E">https://www.researchgate.net/publication/337886034_Programa_para_la_implementacion_de_los_juegos_tradicionales_ecuatorianos_en_el_desarrollo_de_las_habilidades_motrices_basicas_en_ninos_y_ninas_de_5_a_6_años_de_la_E</a> | <a href="http://repositorio.ccpa.edu.ec/handle/21000/16066">http://repositorio.ccpa.edu.ec/handle/21000/16066</a>                                                                                                                                                              | <a href="https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/15519/214592-45/2/3851-3861214446a5-4448-4374-a712-51041ab5d131/content.pdf?3bb7b4d51/download">https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/15519/214592-45/2/3851-3861214446a5-4448-4374-a712-51041ab5d131/content.pdf?3bb7b4d51/download</a> | <a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/pil/cons/bitstream/214446a5-4448-4374-a712-51041ab5d131/content.pdf?3bb7b4d51/download">https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/pil/cons/bitstream/214446a5-4448-4374-a712-51041ab5d131/content.pdf?3bb7b4d51/download</a>                   |
| RESIGNIFICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD, DEL PUEBLO INDÍGENA TOTOROZ, VEREDA EL PEDREGAL                                                                                                                                                                                                     | JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL, SULLANA - 2022                                                                                                          | APORTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES AL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE LANZAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL YARUMAL ALTA VISTA DEL MUNICIPIO DE SONSON (ANT)                            | PROGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA"                                                                                                                                                                                                                                 | JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS                                                                                                                                                          | ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 3 AÑOS DE LA I.E. 40124 MARÍA AUXILIADORA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA 2018                                                                                     | JUEGOS TRADICIONALES Y MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA I.E. DE APLICACIÓN IESPP "AMM" - CELENDÍN                                                                                                                                                                                          |
| Juegos tradicionales<br>Resignificación<br>Habilidades motrices básicas<br>Mayores<br>Desarrollo de la fuerza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS - JUEGOS TRADICIONALES - PROGRAMA                                                                                                                                                                                     | JUEGOS TRADICIONALES - HABILIDAD MOTRIZ - LANZAMIENTO                                                                                                                                                                                  | Juegos tradicionales ecuatorianos<br>Habilidades motrices básicas<br>Niños 5-6 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Juegos tradicionales ecuatorianos<br>Habilidades motrices básicas<br>programa recreativo                                                                                                                                                                                       | ESTRATEGIAS DIDACTICAS - JUEGOS TRADICIONALES - MOTRICIDAD GRUESA                                                                                                                                                                                                                               | Motricidad<br>Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sánchez Golondrino Elvis Yair<br>Hernández Salamanca Mercy Cristina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sandoval Olays, Morsimo                                                                                                                                                                                                                            | MARY SOL LÓPEZ CHICA<br>SANTIAGO SUÁREZ FLÓREZ                                                                                                                                                                                         | Valverde Jumbo Luis Rafael                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Salinas Villamarín, Verónica Estefanía                                                                                                                                                                                                                                         | Judith Farfán Medina                                                                                                                                                                                                                                                                            | García Cortegana, Elena Lilith                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2022                                                                                                                                                                                                                                               | 2021                                                                                                                                                                                                                                   | 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2019                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Colombia<br>Popojoyá<br>Vereda el Pedregal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PIURA - PERÚ                                                                                                                                                                                                                                       | COLOMBIA                                                                                                                                                                                                                               | Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sangolquí/Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                              | PERU                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Perú                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tesis de Pre grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TESIS MAGISTER                                                                                                                                                                                                                                     | TESIS PREGRADO                                                                                                                                                                                                                         | Tesis de maestría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tesis de Maestría                                                                                                                                                                                                                                                              | TESIS DE MAESTRIA                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tesis de maestría                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Corporación Universitaria Autónoma del Cauca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO                                                                                                                                                                                                                          | UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE                                                                                                                                                                                                        | Universidad de las Fuerzas Armadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas                                                                                                                                                                                                                                 | Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa                                                                                                                                                                                                                                                 | Universidad San Pedro                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Existe gran permeabilidad de las tecnologías de la comunicación y la información en las tradiciones culturales propias de los territorios en los mayores de la comunidad, pues se pudo evidenciar gran parte de los participantes desconocían la práctica y la elaboración de juegos tradicionales como el salto con cuerda, el zumbabico, la cuarta, el columpio, zancos y cascabelados, juego de llantas y juegos de mesa. | DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES A TRAVEZ DE LOS JUEGOS TRADICIONALES                                                                                                                                                                            | JUEGOS TRADICIONALES AL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE LANZAR                                                                                                                                                                    | El desarrollo de las habilidades motrices básicas a partir de la implementación de un programa de juegos tradicionales ecuatorianos en niños de 5-6 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aplicar un programa de juegos tradicionales ecuatorianos para impulsar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas aplicados para evaluar el desenvolvimiento de los niños en sus habilidades motrices básicas                                          | EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS A TRAVEZ DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA BASADA EN JUEGOS TRADICIONALES.                                                                                                                                                                         | Nos quiere a dar a conocer acerca de cuales son los efectos que se adquiere al realizar los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 años.                                                                                                                     |
| El trabajo denominado "Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, del pueblo indígena Totoroz, vereda el pedregal", que tuvo como objetivo principal, dar                                                                                                                                      | El presente estudio científico tuvo como meta Desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa, Sullana - Perú, 2022 a través de un programa basado en juegos tradicionales. La investigación corresponde a un | En el siguiente trabajo "Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños de 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde" cuyo     | Las habilidades motrices básicas necesitan de una coordinación cognitiva del movimiento, buscando una respuesta motora eficaz a los distintos estímulos del medio en que se vive. La estimulación de la motricidad básica es fundamental en ciencias como la recreación, por lo cual es útil determinar las potencialidades de cada método de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se ha planteado como                                                     | La motivación para este trabajo se origina en las necesidades de realizar actividades recreativas como los juegos tradicionales ecuatorianos y a su vez involucrar la cultura nacional, aprovechando así el tiempo de los niños para el desarrollo de las habilidades básicas. | La presente tesis: Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018 desarrollado de                                                  | El presente trabajo de investigación científica tiene como finalidad determinar los efectos de la propuesta de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de tres años de educación inicial de la institución Educativa de aplicación IESPP "Antizides Marino Marino" |
| Investigación Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRE EXPERIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                   | CUANTITATIVO                                                                                                                                                                                                                           | Correlativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pre experimental                                                                                                                                                                                                                                                               | PRE EXPERIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pre experimental                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APLICADA                                                                                                                                                                                                                                           | APLICADA                                                                                                                                                                                                                               | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                       | EXPLICATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resignificar los juegos tradicionales del pueblo indígena Totoroz para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 7 a 9 años de la vereda Pedregal.                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa, Sullana - Perú, 2022 a través de un programa basado en juegos tradicionales                                                                                  | Analizar el aporte de la práctica de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar, en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural Yarumal Alta Vista del municipio de Sonson (Ant) | Mejorar las habilidades motrices básicas en niños entre los 5-6 años de edad de la Escuela de Educación Básica "Graciela Atarihuana de Cueva" a partir de la implementación de un programa de juegos tradicionales ecuatorianos.                                                                                                                                                                                                                              | Aplicar un programa de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos, en niños de 5 a 6 años de la Uti a Eucati a título "La iniciación a las habilidades motrices básicas.                                                                                                    | Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa que alcanzan los niños de 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018, mediante la aplicación de una estrategia didáctica basada en juegos                                                   | Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la I.E. de aplicación IESPP "Antizides Marino Marino" Celendín-2018.                                                                                                             |

| DOCUMENTO 15                                                                                                                                                                                                         | DOCUMENTO 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DOCUMENTO 17                                                                                                                                                                                                               | DOCUMENTO 18                                                                                                                                                                                                                                           | DOCUMENTO 19                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOCUMENTO 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GOOGLE ESCOLAR                                                                                                                                                                                                       | UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CORE                                                                                                                                                                                                                       | GOOGLE ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                         | REPOSITORIO UNSCH                                                                                                                                                                                                                                                               | REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNILIBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <a href="http://repositorio.ute.edu.ec/handle/2700014541?mode=full">http://repositorio.ute.edu.ec/handle/2700014541?mode=full</a>                                                                                    | <a href="https://repositorio.unilibrs.edu.co/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day">https://repositorio.unilibrs.edu.co/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day</a>                                                                                      | <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/200327403.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/200327403.pdf</a>                                                                                                                  | <a href="https://bibliotecadigital.unb.edu.co/server/handle/bitstream/10710/1921-6658-444b-30be-50450bb74a8a/content">https://bibliotecadigital.unb.edu.co/server/handle/bitstream/10710/1921-6658-444b-30be-50450bb74a8a/content</a>                  | <a href="http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day">http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day</a> | <a href="https://repositorio.unilibrs.edu.co/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day">https://repositorio.unilibrs.edu.co/bitstream/handle/10301/11745/1/PP-OYECTO%20DE%20BADO%2005.12.16.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=day</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS                                                                                                                                            | LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LOS PATRONES BÁSICOS (LANZAR Y ATRAPAR) EN LOS NIÑOS DE 101 DEL COLEGIO IED ROBERT F. KENNEDY, SEDE B JORNADA TARDE                                                                                                                                                                          | DISEÑO DIDÁCTICO UTILIZANDO JUEGOS TRADICIONALES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA-EDUCACIÓN BÁSICA, SUPERIOR, EN LA UNIDAD EDUCATIVA NELSON TORRES, CIRCUITO 2, CAYAMBE.                                               | IMPORTANCIA DE LAS RONDAS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DEL CENTRO EDUCATIVO PASITOS TRAVIESOS                                                                                   | JUEGOS TRADICIONALES Y DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA IE SANTA ROSA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA                                                                                                                             | PROPUESTA DIDÁCTICA, DESDE LOS JUEGOS MODIFICADOS, PARA FORTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES DE LANZAR, ATRAPAR, SALTAR Y CORRER, A PARTIR DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN NIÑOS DEL GRADO 1 DE LA IED JUSTO VICTOR CHARRY, DE BOGOTÁ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| JUEGOS TRADICIONALES HABILIDADES MOTRICES                                                                                                                                                                            | Habilidades básicas motoras<br>Concepción de la didáctica<br>Juegos recreativos,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Juegos tradicionales, unidad didáctica, Educación Física, Educación Básica.                                                                                                                                                | Educación Física<br>Niños<br>Rondas infantiles<br>Habilidades motrices                                                                                                                                                                                 | JUEGOS TRADICIONALES - HABILIDADES MOTRICES                                                                                                                                                                                                                                     | Propuesta didáctica<br>Juegos<br>Habilidades motrices                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Palacio palacio Rika Maricela                                                                                                                                                                                        | Jesús David Ramírez Rodríguez<br>Rosita Carolina Ariza Caro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rosero Aceldo Luis Enrique                                                                                                                                                                                                 | Juan Esteban Garcés Jaramillo                                                                                                                                                                                                                          | LITMAN LEON PILLPA - EDISON VICENTE SANTA CRUZ MENESES                                                                                                                                                                                                                          | Luis Eduardo Maldonado Niño, John Jaime Mejía Ortega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2018                                                                                                                                                                                                                 | 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2018                                                                                                                                                                                                                       | 2017                                                                                                                                                                                                                                                   | 2017                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ecuador                                                                                                                                                                                                              | Bogotá - Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COLOMBIA                                                                                                                                                                                                                   | Bello/ Colombia                                                                                                                                                                                                                                        | PERÚ                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bogotá- Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tesis de Pre Grado                                                                                                                                                                                                   | Tesis de Pre grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TESIS DE MAESTRIA                                                                                                                                                                                                          | Tesis de Pre Grado                                                                                                                                                                                                                                     | TESIS PRE GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tesis de pre grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Universidad técnica de Cotopaxi                                                                                                                                                                                      | Universidad libre de colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UNIVERSIDAD DEL NORTE                                                                                                                                                                                                      | Universidad de San Buenaventura Colombia                                                                                                                                                                                                               | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA                                                                                                                                                                                                                                  | Universidad Libre Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas mismo que aborda la problemática central, la deficiente inclusión de estos juegos en las instituciones educativas.                     | Los niños del colegio IED Robert F. Kennedy, logren mejorar sus patrones básicos de lanzar y atrapar mediante los juegos tradicionales; porque los niños presentan deficiencias en la ejecución del movimiento en el tronco superior, según lo descrito por el test y autores ya mencionados anteriormente, se determinó que los niños se encuentran en un estadio inmaduro. | diseñar una unidad didáctica utilizando juegos tradicionales en la asignatura de Educación Física,                                                                                                                         | La influencia de las rondas infantiles para el desarrollo de las habilidades motrices básicas                                                                                                                                                          | JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES                                                                                                                                                                                                                   | El desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de la educación. La etapa del colegio se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es donde está esta etapa se busca la adquisición de las habilidades motrices básicas tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, lanzar y capturar; y sus variaciones. Estas habilidades motrices se practican en la actividad física del niño en el medio que lo rodea. Sin |
| Los estudiantes tienen un deficiente en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y afectivas propias de su edad, lo cual se propone el uso de juegos tradicionales como estrategia metodológica. | La siguiente propuesta busca que los niños del curso 101 del colegio IED Robert F. Kennedy, mejoren sus patrones básicos de lanzar y atrapar mediante los juegos tradicionales; Ya que en el diagnóstico que se les realizó, se determinó que los niños presentan deficiencias tanto en la ejecución del movimiento                                                          | El trabajo de investigación tiene el propósito de diseñar una unidad didáctica utilizando juegos tradicionales en la asignatura de Educación Física, Subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa "Nelson Torres" de | En este estudio se analizó la influencia de las rondas infantiles en la clase de educación física del Centro Educativo Pasitos traviesos por medio de varios instrumentos como encuestas que fueron modificadas para que un niño de 3 a 5 años pudiera |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Este proyecto busca intervenir en los alumnos en dos trasfondos esenciales que a su edad deben estar bien desarrollados y fortalecidos los patrones básicos motrices por medio de los juegos tradicionales como medio de fortalecimiento de sus habilidades básicas.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Documental                                                                                                                                                                                                           | Análítico-descriptivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CUANTITATIVO, DESCRIPTIVA Y DE CAMP                                                                                                                                                                                        | Cualitativa                                                                                                                                                                                                                                            | PRE EXPERIMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                | Pre experimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| No experimental, exploratorio                                                                                                                                                                                        | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APLICADA                                                                                                                                                                                                                   | Básica                                                                                                                                                                                                                                                 | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Determinar el aporte de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.                                                                                                    | Fortalecer los patrones básicos lanzar y atrapar, en los niños del curso 101 del colegio IED Robert F. Kennedy jornada tarde.                                                                                                                                                                                                                                                | Generar habilidades intelectuales y emotivas, a través de la aplicación de los juegos tradicionales en clases de Educación Física                                                                                          | Identificar la importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos.                                                                            | COMPROBAR LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA IE SANTA ROSA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA- AYACUCHO 2017                                                                | Determinar los resultados alcanzados a partir de la aplicación de una Propuesta Didáctica, basada en algunos juegos modificados y orientados a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de movimiento como lanzar, atrapar, correr y saltar, establecidas para tal propósito, en el grupo de niños objeto de estudio.                                                                                                                                                                                                          |



[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisar fuentes teóricas y conceptuales que permitan abstraer información científica acerca de la jugar tradicional y el desarrollo de las habilidades en el estudiante.<br>Recopilar información acerca de la utilización de la jugar tradicional en la institución.<br>Determinar el diseño metodológico que permita recopilar información acerca de la utilización de la jugar tradicional en la institución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Desarrollar el patrón básico lanzar mediante la jugar tradicional.<br>2. Mejorar el patrón básico atrapar mediante la jugar tradicional.<br>3. Evaluar si se obtuvieron cambios en los patrones básicos lanzar y atrapar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Motivar al dar cuenta en el desarrollo, rescate, aplicación de la jugar tradicional durante las clases de Educación Física.<br>Apoyar a la labor docente de los maestros de Educación Física, dando a conocer estrategias, contenidos, actividades evaluativas con base en la aplicación de la jugar tradicional                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar la randar infantil que permitan trabajar las habilidades matriciales básicas. Realizar diferentes randar infantil que trabajen las habilidades matriciales básicas como: Elaborar un documento de randar infantil para que sea útil como material de apoyo en el centro educativo para trazar.<br>Evaluar por medio de la observación la mejora de las habilidades matriciales básicas en las niñas del centro educativo para trazar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. DETERMINAR COMO INFLUYEN LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades matriciales básicas de lanzar, atrapar, correr y saltar en el grupo de niñas objeto de estudio, lo cual sirve como referente válido para el diseño de la Propuesta Didáctica a ser aplicada.<br><br>2. Determinar las aportaciones metodológicas y didácticas a través de las cuales se desarrollan la propuesta Didáctica, teniendo en cuenta las características de la jugar modificada a ser utilizada.<br><br>3. Evaluar la pertinencia de cada una de la jugar modificadas utilizadas en el desarrollo de la Propuesta Didáctica, con relación al logro del propósito establecido |
| 38 estudiantes y un docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23 niñas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidad Educativa "Néstor Torres" - Cayambe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 38 niñas (ar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37 estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23 niñas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 204 ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 estudiantes y 1 profesor(a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 niñas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Las estudiantes del 4º año de Educación Básica muestran deficiencias en el desarrollo de las habilidades matriciales, raciales, afectivas y cognitivas que pueden mejorar a través del uso de la jugar tradicional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mejorar sus patrones básicos de lanzar y atrapar mediante la jugar tradicional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | El autor precisa señalar que en la Unidad Educativa "Néstor Torres" existe un inadecuado o insuficiente tratamiento de la jugar tradicional en la asignatura de Educación Física para fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas matriciales y capacidades que contribuyan a la formación integral de las estudiantes en el nivel de Educación Básica Superior.                                                                                                                                                                                                                                       | Las niñas del centro educativo prefieren una clase de educación física por medio de las randar infantil, creen que es más divertida la clase y por ende cada niña se ve más motivada hacia su trabajo de habilidades matriciales por medio de un juego y una condición que por medio de un entrenamiento estricto y rígido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMO INFLUYEN LOS DISTINTOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Propiciar el desarrollo y posterior fortalecimiento de las habilidades matriciales básicas en las niñas, las cuales son requisitos para alcanzar un desarrollo psico motor más avanzado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Planificar y ejecutar aquellas jugar tradicionales para reforzar y fortalecer las diferentes habilidades matriciales básicas de las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las jugar son herramientas esenciales que permiten una evolución, progreso y la aplicación de arte en cada niño. Es decir, que por medio de las actividades recreativas las niñas desarrollan actitudes positivas, y a su vez refuerza la corporal, física también, que permite desarrollar las habilidades matriciales básicas de las niñas que fortalece la parte física, el carácter, cualidades morales, desarrolla la personalidad en un ambiente psicológico, racial y aumenta la confianza en sí misma "aportando emocional".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Examinar la importancia de la jugar tradicional en educación física para la creación de un diseño utilizando la jugar tradicional para el desarrollo de las diferentes habilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Demstrar la influencia de las randar infantil para el desarrollo de las habilidades matriciales básicas de las niñas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPROBAR LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El autor propone propuestas didácticas de ciertas jugar que fueron modificadas para fortalecer las habilidades matriciales de Lanzar, Atrapar, Saltar y Correr en niñas del grado 1º de la I.E.D. Juan Víctor Cherry de Baquí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| El juego se considera una de las dardes universales del niño se encuentra amparada en la convención internacional sobre los derechos del niño realizada por la UNICEF en (1990) y Marona (2008) afirma que la jugar tradicional es una cultura para aprender y relacionarse como una prueba de demostración de habilidades. Escudera (1991) conceptualiza a didáctica como la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza aprendizaje de carácter instructivo, tendiente a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral (p.117). Currículo de educación física es la expresión del proyecto educativo que las integrantes de un país o una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todas sus miembros (p.4). Estrategias didácticas involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, metodológicos y estratégicos, permite asumir coherentemente el aprendizaje colaborativo como una propuesta para la apropiación mediada (p.2). | Los patrones básicos del movimiento son aquellos que nos permiten realizar distintos tipos de tareas en la vida cotidiana, ya que estos se realizan mediante movimientos voluntarios organizados que son comunes y se realizan de manera natural. Lanzar es una acción natural que ejerce una persona como resultado de la capacidad de arrojear un objeto a una zona determinada, al cual se le denomina lanzamiento, una serie de movimientos puede realizarse y eso con una mano o dos dependiendo del tipo de objeto que se vaya a lanzar (Muñoz, 2003).<br><br>Atrapar es una habilidad básica matriz de este modo, el autor (Bujara, Paq24) menciona que Atrapar es "movimiento básico que se desarrollan en el individuo como resultado natural de la interacción de este con los objetos que lo rodean", así pues, se determina que mediante el juego las niñas logran desarrollar habilidades que les permiten interrelacionarse con los demás, con la naturaleza, con el entorno físico, afectivo y cognitivo de la persona. La unidad didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje.<br><br>Correr es de las primeras capacidades que el ser humano logra desarrollar, esta consiste en el desplazamiento de un lugar a otro. | jugar tradicionales todas aquellas conductas par la gente de un determinado lugar, llevadas a la práctica regularmente y que se conservan y transmiten de generación en generación. La educación física es una disciplina pedagógica que busca su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona. La unidad didáctica es una propuesta completa, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje. | Las Randar Infantil son jugar colectivo de las niñas que se transmiten por tradición. Se cuentan con rimas y canciones para hacerlas más divertidas. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.<br><br>Normalmente, cuando hay niñas que juegan a randar hay bullicio y alegría, bullo la alegría del grupo con inquietud e inocencia (Música, rítmica y matricial), etc.). Las habilidades y destrezas matriciales básicas, a diferencia de otras habilidades matriciales más especializadas, resultan básicas "porque son comunes a todas las personas, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su carácter de funcionalidad, y por lo tanto fundamental de posteriores aprendizajes matriciales deportivos como deporte (Hernández et al. Rodríguez, 2014).<br><br>La marcha, que es una forma de locomoción vertical, es una acción progresiva de las piernas y un contacto permanente con el suelo. Para poder caminar se requiere | Juego modificado. La falta de creatividad, ideas nuevas y la falta de realización por las niñas jugar a las niñas, hace que el docente se planteo la duda si lo hace o no, ¿correcto? ¿no? El juego es una experiencia variada de situaciones que hacen que el jugador se adapte, la alta probabilidad de influencia del docente por la constante presentación de ideas, alteran la formación del niño por medio del juego.<br><br>Las habilidades matriciales básicas en las actividades matriciales, las habilidades generales, que orientan la base de actividades matriciales más avanzadas y específicas, como las deportivas. Correr, saltar, lanzar, caer, dar patada a un balón, patear, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades matriciales generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.<br><br>Lanzar. El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La fuerza, precisión, distancia y la velocidad en el momento de lanzar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de las niñas. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicarlos brevemente se citarán los claros de lanzamiento que podemos observar: lanzamiento que emplean las niñas para adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otros formas de lanzamiento. Los lanzamientos se clasifican en: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Ideas centrales<br>(Listar las ideas principales de cada uno de los puntos tratados en el texto) | <p>Cresally y Ramera (2017) sugiere que "el juego tradicional se comporta como una especie de "miniatura" (p. 3), porque comporta similitudes y características similares al de una institución de la pequeña escuela.</p> <p>Expresar lo que, presente una estructura social con reglas, roles y jerarquías establecidas, lo menos similar a como funciona una institución de la escuela, es el rol del jugador, el participante en la interacción entre sí, de manera similar a como lo es en una institución.</p> <p>Durante el juego pueden comunicarse, cooperar, competir y negociar, experimentando dinámicas sociales similares en las que se encuentran en la vida real.</p> <p>Además, estas actividades transmiten valores y normas culturales a través de su estructura y prácticas.</p> <p>Aquellas acciones comunes que se realizan de forma natural desde el nacimiento como: gatear, correr, caminar, saltar, lanzar, atrapar, etc.</p> <p>Muchas de estas acciones se dan de forma instintiva mientras otras se van desarrollando y fortaleciendo a través de la práctica. Todas estas actividades son responsables de la formación de la personalidad del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>1. Juego tradicional</p> <p>2. Las habilidades motoras básicas</p> <p>3. Correr</p> <p>4. Saltar</p> <p>5. Lanzar</p> <p>6. Atrapar</p> <p>7. Transportar</p> <p>8. Caminar</p> <p>9. Empujar</p> <p>10. Jalar</p> <p>11. Manipulación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Juego tradicional</p> <p>2. Motricidad gruesa</p> <p>3. Tipo de juego</p> <p>4. Estrategia Didáctica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Juego</p> <p>2. Juego tradicional</p> <p>3. Habilidades motoras</p> <p>4. Motricidad</p> <p>5. Motricidad gruesa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. JUEGOS TRADICIONALES</p> <p>2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p> <p>3. MOTRICIDAD GRUESA</p> <p>4. HABILIDADES</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. juego tradicional</p> <p>2. habilidades motoras</p> <p>3. desarrollo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Reciben el nombre de juego tradicional por tener reglas, roles y jerarquías establecidas, por lo que se les considera como una institución de la escuela, ya que se comportan de manera similar a como lo es en una institución.</p> <p>En la actualidad se ha perdido la importancia de este tipo de juegos, ya que se han ido reemplazando por actividades que no requieren de habilidades motoras básicas.</p> <p>Dicha actividad requiere la coordinación y el funcionamiento apropiado de los músculos, huesos y nervios.</p>                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Conclusiones<br>(Presentar la conclusión general de la investigación)                            | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Recomendaciones                                                                                  | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> | <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> <p>• Es importante recomendar que las actividades de juego, las habilidades motoras y la motricidad gruesa son fundamentales para el desarrollo del niño, ya que son necesarias para el desarrollo de diferentes habilidades que van desde la motricidad gruesa hasta la motricidad fina como algunas actividades deportivas (García et al., 2022, p. 1)</p> |

[illegible]

