

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

**D.S. de Creación N° 004-92-ED - R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU**  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada  
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



## **ESTADO DEL ARTE: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ, CHILE Y COLOMBIA**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de  
Bachiller en Educación

PASTOR RIEGA, ERICKA CONSUELO

QUISPE NAVARRO DE DIAZ, YOHANNA MARTHA

### **ASESOR:**

MAG. DAMAZO SABINO MEJIA ANTACABANA

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA**

AUTOR

**PASTOR RIEGA, ERICKA CONSUELO; QUI SPE NAVARRO DE DIAZ, YOHANNA MARTHA**

RECUENTO DE PALABRAS

**11370 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**65785 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**193.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 21, 2024 10:47 AM GMT-5**


FECHA DEL INFORME

**Feb 21, 2024 10:48 AM GMT-5****● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar los aportes relevantes de diversos autores de Perú, Chile y Colombia sobre la convivencia escolar en la última década. Se utilizó una metodología de análisis documental que permitió explorar una variedad de materiales como tesis, artículos y documentos normativos, obtenidos de bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico, repositorios institucionales de universidades y sitios web de los Ministerios de Educación de peruanas, chilenas y colombianas. Se empleó una matriz bibliográfica para organizar y procesar esta información. Los temas abordados reflejan los hallazgos extraídos de los documentos analizados, se destacan contribuciones significativas, como un detallado análisis de la convivencia escolar, partiendo de su conceptualización y principios fundamentales, para su adecuada gestión y fomento dentro de los contextos educativos en Perú, Colombia y Chile; además, se identificó distintas estrategias implementadas en estos países que contribuyen a moldear entornos educativos armónicos y propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los más pequeños.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, primera infancia, estrategias.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work was to analyze the relevant contributions of various authors from Peru, Chile and Colombia on school coexistence in the last decade. A documentary analysis methodology was used to explore a variety of materials such as theses, articles and normative documents, obtained from databases such as Scielo, Redalyc, Google Scholar, institutional repositories of universities and websites of the Ministries of Education of Peruvian, Chilean and Colombian. A bibliographic matrix was used to organize and process this information. The topics addressed reflect the findings extracted from the documents analyzed, significant contributions are highlighted, such as a detailed analysis of school coexistence, based on its conceptualization and fundamental principles, for its adequate management and promotion within the educational contexts in Peru, Colombia and Chile; in addition, different strategies implemented in these countries were identified that contribute to shaping harmonious and conducive educational environments for the development of the school. learning and the integral development of the little ones.

**Keywords:** School coexistence, early childhood, strategies.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I: VISIÓN EDUCATIVA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b> .....	<b>8</b>
1.1. Convivencia escolar .....	8
1.2. Lineamientos sobre la convivencia escolar de Perú, Chile y Colombia .....	12
1.3. ¿Qué establece el currículo sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia? .....	16
1.3.1.El currículo nacional de Perú.....	16
1.3.2.Bases curriculares de Chile .....	17
1.3.3.Estándares básicos de Colombia .....	19
1.4. Gestión de convivencia escolar .....	21
<b>CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS DE PERÚ, CHILE Y COLOMBIA</b> .....	<b>26</b>
2.1. ¿Qué son las estrategias? .....	27
2.2. Estrategias para una buena convivencia escolar.....	29
2.2.1. Estrategias lúdicas .....	30
2.2.2. Estrategias pedagógicas.....	33
2.3. Integración de la familia para promover una buena convivencia.....	36
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>42</b>

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escuela se forma a través de las relaciones entre todos los círculos educativos. Sería positivo que esta construcción se basara en el respeto, la aceptación de las diferencias y la aceptación de todas las opiniones. La convivencia en la escuela es uno de los principales aspectos del bienestar de los miembros de la comunidad educativa; su adecuada gestión puede mejorar el rendimiento académico y mejorar la calidad del aprendizaje.

La primera infancia es reconocida como un período crítico en el desarrollo humano, caracterizado por la formación de pilares fundamentales que influirán en las interacciones sociales, emocionales y cognitivas a lo largo de toda la vida. Es en estos años tempranos donde se delinearán las capacidades de empatía, comunicación y pensamiento crítico, habilidades indispensables para la interacción saludable dentro de cualquier contexto social. Dada la importancia de este estadio formativo, se hace imperativo cultivar un entorno educativo y familiar que promueva activamente los valores de respeto, tolerancia y cooperación. Tal ambiente no solo es crucial para el bienestar y desarrollo holístico del niño, ofreciendo una base sólida para su crecimiento personal, sino que también actúa como piedra angular para la construcción de una sociedad más armoniosa y equitativa en el futuro.

Al inculcar desde temprano la importancia de la convivencia escolar, se facilita el desarrollo de individuos capaces de contribuir activamente al bienestar colectivo, preparados para enfrentar desafíos sociales con una mentalidad inclusiva y colaborativa. Por tanto, la inversión en estrategias y políticas educativas beneficia el desarrollo integral de los niños; además, sienta las bases para una sociedad futura donde prevalezca el diálogo, la comprensión mutua y el respeto por la diversidad.

La exploración de fuentes bibliográficas sobre la convivencia escolar y la identificación de estrategias para promover entornos de aprendizaje armónicos son fundamentales para elevar la calidad educativa y el bienestar estudiantil en Perú, Colombia y Chile. En este contexto, el presente análisis se centra en investigar las políticas y prácticas implementadas en estos países para fortalecer la convivencia escolar desde la educación en la primera infancia, con el objetivo

de ofrecer una perspectiva completa y actual sobre este tema crítico y generar una visión compartida de los sistemas educativos de los países en mención.

El estado del arte representa una investigación exhaustiva que tiene por objetivo explorar, analizar y sintetizar las contribuciones académicas en un área específica de estudio, permitiendo identificar tendencias, vacíos y oportunidades de investigación futura. En el marco de la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje propuesta por la EESP "La Inmaculada", este estudio se enfoca en la convivencia escolar dentro del contexto educativo de Perú, Chile y Colombia, examinando los aportes más significativos de diversos autores en la última década.

El proceso inicial para desarrollar este estado del arte implicó establecer claramente los marcos temporales, geográficos y temáticos de la investigación. Para ello, se elaboró una matriz destinada a la recopilación y organización de los datos, seguida de una exhaustiva búsqueda de literatura en bases de datos de libre acceso como Scielo, Redalyc, Dialnet, además de revisar repositorios institucionales de reconocidas universidades en Perú, Chile y Colombia. Tras la selección inicial, se contabilizaron 43 fuentes potenciales, de las cuales, mediante la aplicación de criterios específicos de inclusión y exclusión, se seleccionaron finalmente 23 fuentes relevantes. Este compendio final abarcó 7 fuentes de Perú, 6 de Chile y 10 de Colombia, incluyendo una diversidad de materiales como tesis, artículos de investigación y documentos normativos, los cuales fueron meticulosamente organizados en una bitácora bibliográfica para su análisis y discusión posterior.

Esta investigación surge de interrogantes como: ¿Cuál es la visión educativa de la convivencia escolar desde la perspectiva de Perú, Chile y Colombia?, y ¿Cuáles son las estrategias implementadas para promover una buena convivencia en las aulas de estos países? Con el objetivo general de analizar los aportes relevantes de diversos autores peruanos, chilenos y colombianos sobre la convivencia escolar en el último decenio; y objetivos específicos: explicar la visión educativa de los últimos diez años de Perú, Chile y Colombia sobre la convivencia escolar; y recopilar estrategias de los últimos diez años de Perú, Chile y Colombia que promuevan una mejor convivencia

escolar; este trabajo se propone aportar una perspectiva integral y actualizada sobre el tema.

El estado del arte se estructura en dos capítulos: el primero aborda la visión educativa de la convivencia escolar, incluyendo los lineamientos y lo establecido en los currículos de Perú, Chile y Colombia, además de las prácticas de gestión de la convivencia escolar. El segundo capítulo se centra en las estrategias para promover una buena convivencia en las aulas, distinguiendo entre estrategias lúdicas y pedagógicas, y la crucial integración de la familia en este proceso. A través de este análisis comparativo, se busca responder a las interrogantes planteadas, ofreciendo un panorama detallado de las políticas, prácticas y enfoques adoptados por cada país en relación a la convivencia escolar.

Analizar este estado del arte ha permitido no solo profundizar en el conocimiento existente sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia, sino también destacar la importancia de estrategias y la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a las familias, para fomentar ambientes de aprendizaje armónicos y respetuosos. Las lecciones aprendidas de esta investigación subrayan la relevancia de una visión educativa compartida y colaborativa que trascienda las fronteras nacionales, apuntando hacia la necesidad de un compromiso conjunto entre educadores, estudiantes, familias y políticas educativas para cultivar y mantener una convivencia escolar positiva. Este trabajo no solo enriquece la discusión académica sobre la convivencia escolar, sino que también proporciona bases sólidas para futuras investigaciones y prácticas educativas orientadas a la mejora continua del clima escolar.



## **CAPÍTULO I: VISIÓN EDUCATIVA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

El trabajo de investigación sobre la convivencia escolar emerge como eje fundamental en el proceso formativo de los más jóvenes, particularmente en la etapa de la primera infancia, que es crucial para el desarrollo de competencias sociales y la configuración de un entorno educativo constructivo. Este primer capítulo se propone examinar detalladamente la convivencia escolar, partiendo de su conceptualización y principios fundamentales, para su adecuada gestión y fomento dentro de los contextos educativos en Perú, Chile y Colombia.

Al abordar este tema, se busca comprender la convivencia escolar no solo como la coexistencia armoniosa entre los integrantes de la comunidad educativa, sino también como un aspecto integral del currículo que impacta significativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas en las primeras fases de su educación. Se ahonda en los lineamientos curriculares nacionales que rigen la convivencia escolar, las estrategias para una gestión eficiente, y la relevancia de impulsar una disciplina positiva que contribuya a enfrentar y solucionar los conflictos en el aula de manera constructiva.

Para desarrollar el primer capítulo del estado del arte, se examinó un total de nueve fuentes bibliográficas. Estas incluyeron tres fuentes peruanas: Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), MINEDU (2018), Pereda (2020); dos fuentes chilenas: Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2018), MINEDUC (2019) y cuatro fuentes colombianas: Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006), MEN (2013), Penagos y Baquero (2019), Cárdenas (2018). Además de cuatro normativas, 2 peruanas, una chilena y una colombiana que permiten tener una visión educativa de la convivencia escolar realizando un contraste entre las realidades educativas de los tres países mencionados.

### **1.1. Convivencia escolar**

La convivencia escolar engloba una diversidad de situaciones que pueden manifestar problemáticas tales como interacciones sociales conflictivas, conductas disruptivas, enfrentamientos físicos entre estudiantes y un desempeño académico deficiente. Dada su complejidad, la gestión de la

convivencia en los entornos educativos demanda la intervención conjunta y el esfuerzo colaborativo de toda la comunidad educativa, subrayando la necesidad de un enfoque integral que involucre a docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

En Perú, según el MINEDU (2018), la convivencia escolar se define como el entramado de relaciones interpersonales que se desarrollan en el ámbito escolar, las cuales requieren ser construidas y reforzadas diariamente por todos los miembros de la comunidad educativa. Cada participante es corresponsable del mantenimiento de estas dinámicas, contribuyendo a través de la planificación de variadas actividades que se integran en el plan institucional, con el objetivo de fomentar un ambiente de convivencia basado en principios democráticos.

Además, la investigadora peruana Pereda (2020) sostiene que la convivencia escolar se alcanza mediante la interacción cotidiana entre los miembros de la comunidad educativa, estableciendo relaciones basadas en la responsabilidad que permiten fortalecer lazos de confianza, prevenir cualquier tipo de violencia y discriminación, y fomentar compromisos que abarquen la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Este enfoque se considera un principio humano esencial para la actuación democrática y serena, en el cual las dimensiones emocionales, conductuales y cognitivas juegan un papel crucial para garantizar la integridad de cada individuo.

Por otra parte, en el contexto chileno, el MINEDUC (2019) señala que la convivencia escolar emerge de interacciones e intercambios constructivos entre los integrantes de la comunidad educativa. Esto no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que también incluye la colaboración con entidades del entorno social. De esta forma, la convivencia escolar se presenta como un proceso ininterrumpido que atraviesa todos los ámbitos de la vida escolar, siendo al mismo tiempo complejo dado su carácter social y humano.

No obstante, en Colombia, el MEN (2013) señala que la convivencia escolar debe concebirse como la capacidad de coexistir de manera pacífica y armónica con los demás, lo cual es esencial para fomentar un entorno propicio para el aprendizaje. Es crucial establecer pactos de convivencia entre los

integrantes de la comunidad escolar, a fin de forjar vínculos de confianza dentro de la institución educativa.

Penagos y Baquero (2019), destacados investigadores colombianos, sostienen que la convivencia escolar abarca un amplio espectro de situaciones que incluyen desde relaciones antisociales y comportamientos disruptivos hasta agresiones físicas entre estudiantes y un rendimiento académico deficiente. Argumentan que estos desafíos complejos requieren de intervenciones educativas terapéuticas para su resolución. Adicionalmente, enfatizan la interconexión entre la calidad de la enseñanza y la convivencia escolar; proponen que la armonía en estos elementos contribuye significativamente a una actitud positiva por parte de los estudiantes y mejora los resultados de aprendizaje.

A continuación, se presenta un cuadro que ofrece un resumen preciso y comparativo de los enfoques de Perú, Chile y Colombia hacia la convivencia escolar, destacando las definiciones, participantes clave, estrategias adoptadas, objetivos perseguidos y el enfoque general de cada país en esta área.

**Tabla 1**

*La convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia*

ASPECTO	PERÚ	CHILE	COLOMBIA
<b>Definición</b>	Relaciones interpersonales que requieren construcción y refuerzo diario.	Interacciones constructivos, incluyendo la colaboración externa.	e Capacidad de coexistir pacífica y armónicamente.
<b>Participantes</b>	Toda la comunidad educativa es corresponsable.	Toda la comunidad educativa, extendiéndose a entidades externas.	Toda la comunidad educativa, con énfasis en pactos de convivencia.
<b>Estrategias</b>	Actividades integradas en el plan institucional que promueven democráticos.	Proceso continuo que enriquecido por experiencias personales y colaboración social.	Pactos de convivencia e intervenciones educativas terapéuticas.
<b>Objetivos</b>	Fomentar un ambiente basado en la responsabilidad, solidaridad y justicia.	Fomentar la interacción social saludable y el desarrollo personal a través de la convivencia escolar.	Mejorar la actitud de los estudiantes, los resultados de aprendizaje y la interacción social.
<b>Enfoque</b>	Integral, con énfasis en la corresponsabilidad y el desarrollo de dinámicas positivas.	Integral y continuo, con un enfoque social y humano amplio.	Integral, destacando la calidad de la enseñanza y la convivencia como factores interconectados.

La convivencia escolar en el nivel inicial cobra una importancia fundamental en los contextos educativos de Perú, Chile y Colombia, marcando un terreno esencial para el desarrollo integral de los más pequeños. La convivencia no solo sienta las bases para relaciones interpersonales saludables y constructivas, sino que también establece los pilares para el aprendizaje colaborativo y la integración social efectiva desde una edad temprana. Aunque los tres países comparten la visión de que la gestión de la convivencia requiere un esfuerzo colectivo y un enfoque integral, en el nivel inicial, este enfoque se vuelve aún más crítico. Se reconoce que los niños en sus primeros años de escolaridad están en una etapa clave de su desarrollo social y emocional, lo que hace que las intervenciones y estrategias para promover una convivencia positiva sean vitales para modelar sus futuras interacciones y percepciones sobre el aprendizaje y la coexistencia.

Las diferencias en la conceptualización y gestión de la convivencia escolar entre estos países también sugieren variaciones en la percepción de los desafíos y las soluciones propuestas. Mientras Colombia y Perú parecen centrarse más en la creación de un ambiente armónico a través de la responsabilidad compartida y la prevención de la violencia y discriminación, Chile aborda la convivencia escolar como un proceso continuo y complejo que se beneficia de la contribución de experiencias externas. Además, la mención de intervenciones educativas terapéuticas por parte de investigadores colombianos indica un reconocimiento de la necesidad de abordar de manera proactiva los desafíos conductuales y emocionales para mejorar tanto la convivencia escolar como los resultados académicos. Este enfoque refleja una tendencia hacia la integración de estrategias educativas que consideran tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su rendimiento académico, mostrando así una comprensión holística de la educación que parece ser un denominador común Perú, Chile y Colombia.

## **1.2. Lineamientos legales sobre la convivencia escolar de Perú, Chile y Colombia**

A través de la revisión de los lineamientos actuales, se busca identificar las similitudes y diferencias en los enfoques adoptados por cada país en el manejo de la convivencia escolar. Al analizar la normativa vigente, se espera obtener una visión integral de los marcos regulatorios que guían la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia, destacando los principios, objetivos y mecanismos de implementación que caracterizan a cada contexto educativo en el ámbito de la convivencia escolar.

En Perú, a partir del 2011, la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, según los artículos 1, 2, 6, 7 y 8, establece un marco legal esencial para fomentar una convivencia escolar positiva, al definir y abordar de manera efectiva la violencia, el acoso, y cualquier forma de intimidación entre estudiantes dentro de las instituciones educativas. Con un enfoque preventivo, la ley promueve el diagnóstico temprano y la implementación de estrategias destinadas a prevenir estas conductas, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo seguro y respetuoso. A través de la definición clara de conductas inaceptables y el establecimiento de protocolos de actuación, asegura la aplicación de medidas correctivas justas y oportunas, reforzando la importancia de un entorno de aprendizaje libre de violencia.

El impacto de esta legislación en el ámbito educativo es significativo, mejorando el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionarles un espacio seguro que favorece su desarrollo integral. Además, involucra activamente a toda la comunidad educativa en la promoción de valores como el respeto mutuo y la solidaridad, transformando las instituciones educativas en modelos de convivencia armónica. Esta ley no solo busca mitigar los efectos de la violencia escolar, sino también cultivar una cultura de paz que forma ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Desde el contexto chileno, desde el 2011, la Ley N° 20.536, Ley sobre violencia escolar, marca un hito importante en la búsqueda de entornos educativos seguros y constructivos. Según el artículo 16, esta legislación aborda de manera integral la problemática de la violencia en los espacios educativos, estableciendo mecanismos claros para la prevención, identificación y manejo de situaciones de violencia escolar, incluyendo el acoso y el bullying. Su enfoque proactivo en la educación infantil es crucial, ya que establece las bases para un ambiente de aprendizaje en el que niños y niñas pueden desarrollarse plenamente, libres de temores y situaciones que obstaculicen su bienestar emocional y cognitivo. Al promover una cultura de respeto y solidaridad desde las primeras etapas de la educación, esta ley no solo protege a los estudiantes de experiencias negativas, sino que también contribuye a formar ciudadanos conscientes y respetuosos.

La importancia de la Ley chilena se extiende más allá de la simple regulación de conductas, impactando profundamente en la calidad de la educación infantil. Al asegurar entornos libres de violencia, se favorece un clima escolar que es fundamental para el aprendizaje efectivo y la exploración curiosa del mundo por parte de los más pequeños. Esta ley enfatiza la responsabilidad de las instituciones educativas en la promoción de la convivencia escolar positiva, implicando a toda la comunidad educativa en el proceso. Así, se sientan las bases para que la educación infantil en Chile no solo se enfoque en los aspectos académicos, sino también en el desarrollo social y emocional, elementos clave para el pleno desarrollo de los estudiantes desde sus primeros años de formación.

Finalmente, la Ley N° 1620 del 2013, Ley por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. De acuerdo al análisis de los artículos 1, 2, 3 y 4, la ley representa un pilar fundamental en la estructura de la educación colombiana, especialmente en lo que respecta a la formación integral de los más jóvenes. Mediante la creación del Sistema Nacional de convivencia escolar se apunta hacia la consolidación de un entorno educativo que promueve valores democráticos, participación activa, pluralismo e interculturalidad. Esto se alinea

con la visión constitucional del país y la Ley General de Educación, enfatizando la importancia de formar ciudadanos conscientes, responsables y activos desde las primeras etapas de la educación.

La Ley se desarrolla particularmente en el impacto que tiene en la educación de los más pequeños en Colombia. Al establecer un marco para la convivencia escolar que se centra en la formación ciudadana y el respeto por los derechos humanos desde el preescolar, la ley asegura que la educación colombiana se enfoque en el desarrollo holístico de los estudiantes. Esto no solo mejora la calidad educativa ofrecida desde los niveles iniciales, sino que también prepara a los niños y niñas para participar de manera efectiva en una sociedad democrática, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión. Al hacer hincapié en la prevención de la violencia y la promoción de la salud y derechos sexuales desde una edad temprana, la ley contribuye significativamente a la construcción de una base sólida para el bienestar y éxito futuro de los estudiantes, marcando un antes y un después en la manera en que se aborda la convivencia escolar y la educación ciudadana en el país.

Se presenta un cuadro comparativo que resalta las diferencias y similitudes en la legislación sobre la convivencia escolar en los tres países, mostrando cómo cada uno se enfoca en crear un ambiente educativo seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes desde diferentes ángulos y con diversos énfasis.

**Tabla 2**

*Lineamientos legales y curriculares sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia*

<b>ASPECTO</b>	<b>PERÚ</b>	<b>CHILE</b>	<b>COLOMBIA</b>
<b>Marco Legal</b>	Ley N° 29719 (2011): Fomenta la convivencia sin violencia, definiendo y sancionando violencia, acoso e intimidación.	Ley N° 20.536 (2011): Aborda la violencia escolar con mecanismos para la prevención, identificación y manejo de la violencia, incluyendo acoso y bullying.	Ley N° 1620 (2013): Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, abarcando derechos humanos, educación para la sexualidad, y prevención de la violencia.
<b>Enfoque</b>	Preventivo, con diagnóstico temprano y estrategias para prevenir conductas negativas.	Proactivo, con énfasis en la creación de bases para un ambiente de aprendizaje libre de temores desde la educación infantil.	Holístico, promoviendo valores democráticos, participación activa, pluralismo e interculturalidad desde las etapas iniciales.
<b>Impacto en la Educación</b>	Mejora bienestar y rendimiento académico, creando un ambiente seguro para el desarrollo integral.	Impacta la calidad de la educación infantil, promoviendo un clima escolar adecuado para el aprendizaje efectivo.	Favorece el desarrollo holístico del estudiante, preparándolos para una sociedad democrática y promoviendo la inclusión.
<b>Participación de la Comunidad Educativa</b>	Involucra a toda la comunidad en la promoción de valores como el respeto mutuo y la solidaridad.	Responsabiliza a las instituciones educativas en la promoción de la convivencia escolar positiva.	Implica un compromiso de toda la comunidad educativa en la formación ciudadana y el respeto por los derechos humanos.

La revisión de los lineamientos normativos sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia revela un compromiso compartido hacia la creación de entornos educativos seguros, inclusivos y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes. Mientras que la Ley N° 29719 de Perú y la Ley N° 20.536 de Chile se centran específicamente en la prevención de la violencia escolar, incluyendo el acoso y el bullying, y promueven un enfoque preventivo y proactivo para garantizar entornos educativos seguros, la Ley N° 1620 de Colombia abarca un espectro más amplio al crear un sistema nacional que además de la prevención y mitigación de la violencia, se enfoca en la formación en derechos humanos y educación para la sexualidad.



En los tres países coinciden en la importancia de la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos como pilares de la convivencia escolar, se observan diferencias en la amplitud de temas tratados y en las estrategias de implementación. Por ejemplo, la legislación colombiana destaca por su enfoque holístico que incluye la educación sexual y la formación en derechos humanos desde una etapa temprana, lo que supone un enriquecimiento del concepto de convivencia escolar más allá de la prevención de la violencia. Esta diversidad de enfoques refleja la adaptación de cada país a sus contextos sociales y necesidades específicas, sin embargo, todos convergen en el objetivo común de fortalecer la convivencia escolar como eje fundamental para el desarrollo educativo y social de los niños y jóvenes.

### **1.3. ¿Qué establece el currículo sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia?**

Es necesario analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) de Perú, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de Chile y los Estándares básicos de Colombia con el propósito de comprender cómo cada país, desde su estructura curricular, aborda la temática de la convivencia escolar, poniendo especial énfasis en la etapa de la educación inicial para la instauración de principios y valores que favorecen la convivencia positiva en el ámbito escolar.

#### **1.3.1. El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú**

En el CNEB, se ha integrado de manera destacada la competencia **Convive y participa democráticamente** para abordar la convivencia escolar desde la educación inicial, subrayando la importancia de inculcar principios de respeto, empatía y colaboración desde los primeros años de formación. Esta competencia se enfoca en desarrollar habilidades socioemocionales y de interacción positiva entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y libre de violencia (MINEDU, 2016).

A través de actividades pedagógicas diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad, el currículo busca formar individuos capaces de participar activamente en una sociedad democrática y pluralista. Esta competencia

demuestra el compromiso con la creación de bases sólidas para una convivencia escolar saludable, reconociendo que las experiencias educativas en la infancia son determinantes en la construcción de la identidad social y la ciudadanía activa de los futuros ciudadanos.

Para fomentar la competencia de **convive y participa democráticamente** en el contexto educativo peruano, es esencial desarrollar capacidades que permitan a los estudiantes **interactuar con todas las personas**, valorando las diferencias individuales y oponiéndose a cualquier forma de discriminación. Esto incluye la **construcción colectiva de normas**, el respeto por acuerdos, leyes y la comprensión de conceptos clave para la convivencia, como justicia y libertad, así como los principios democráticos. Además, se enfatiza la importancia de **manejar conflictos de manera constructiva**, entendiendo que son parte inherente de las relaciones humanas y buscando soluciones pacíficas y creativas que contribuyan a la armonía comunitaria.

Por otro lado, se promueve la **deliberación sobre asuntos públicos**, incentivando a los estudiantes a participar en reflexiones y diálogos sobre temas de interés común, apoyándose en argumentos sólidos y principios democráticos para formar y evaluar distintas posiciones. Asimismo, se alienta a los estudiantes a **participar activamente en iniciativas que busquen el bienestar común** y la defensa de los derechos humanos, utilizando canales de participación democrática. Este conjunto de capacidades busca preparar a los estudiantes no solo para convivir en armonía dentro de sus entornos educativos, sino también para ser ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **1.3.2. Bases curriculares de Chile**

En las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el núcleo de aprendizaje **Convivencia y Ciudadanía** se ha establecido como un componente esencial, reflejando la importancia crítica de integrar la enseñanza de valores cívicos y habilidades sociales desde los primeros años de educación. Este núcleo pone de manifiesto el compromiso del sistema educativo chileno con la formación de futuros ciudadanos responsables, empáticos y participativos, promoviendo

desde la infancia el respeto por la diversidad, la importancia del diálogo y la colaboración, así como la comprensión y práctica de los derechos y deberes ciudadanos (MINEDUC, 2018).

Al hacer de la convivencia y la ciudadanía pilares fundamentales en la educación infantil, Chile no solo busca mejorar la interacción social dentro de las aulas y comunidades educativas, sino también sentar las bases para una sociedad más justa, inclusiva y democrática, donde los valores de convivencia armónica sean internalizados desde las etapas más tempranas del desarrollo humano.

En el marco de los objetivos de aprendizaje del núcleo de **Convivencia y Ciudadanía** para la educación inicial, se destaca la importancia de fomentar la participación activa de los niños y niñas en actividades y juegos que promuevan la planificación y el acuerdo sobre objetivos compartidos, así como su integración en eventos solidarios que fortalezcan los lazos entre la familia, la educación y la comunidad local. Se pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la solidaridad, y la colaboración, junto con la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y el seguimiento de normas y protocolos para el bienestar colectivo. A través de estas experiencias, los niños aprenden a apreciar la diversidad cultural y a comprender el impacto de sus acciones en el entorno, promoviendo una convivencia armónica basada en el respeto mutuo y la valoración de las diferencias.

Estos objetivos subrayan la trascendencia de inculcar desde la educación inicial los fundamentos de la convivencia democrática, incluyendo la escucha activa, el respeto por opiniones diversas y la práctica de turnarse para expresar opiniones. Al fomentar el reconocimiento y la apreciación de la diversidad en aspectos como la apariencia, el idioma, la religión y el género, se prepara a los niños para participar de manera constructiva en una sociedad pluralista y democrática. La educación inicial, por lo tanto, se convierte en un espacio esencial para sembrar las semillas de ciudadanía activa, respeto por los derechos humanos y prácticas de convivencia que valoran y celebran la riqueza de la diversidad humana.

### 1.3.3. Estándares básicos de Colombia

Los estándares incluyen una **Competencia Ciudadana** que juega un papel crucial en la educación inicial, destacando su importancia en la formación integral de los niños desde sus primeros años de vida. Esta competencia busca desarrollar habilidades sociales, éticas y emocionales que son esenciales para la convivencia armónica, el respeto por la diversidad y el ejercicio activo de los derechos y deberes en un contexto democrático (MEN, 2006).

Al enfatizar la competencia ciudadana desde la educación inicial, se fomenta en los niños la capacidad de interactuar respetuosamente con otros, entender y valorar las diferencias, resolver conflictos de manera constructiva y participar de manera significativa en su comunidad. Esta competencia prepara a los estudiantes no solo para su futuro académico y profesional, sino también para su rol como ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la sociedad, subrayando la importancia de sembrar estos valores y habilidades desde las etapas más tempranas del desarrollo educativo.

La **Competencia Ciudadana** en Colombia se estructura alrededor de tres áreas fundamentales que buscan fortalecer las bases de una sociedad democrática, respetuosa y pluralista desde la educación inicial. La primera área, **Convivencia y relaciones pacíficas**, se centra en el desarrollo de habilidades para interactuar de manera constructiva y pacífica con los demás. Esta formación implica reconocer a todos los individuos como seres humanos con derechos y responsabilidades iguales, promoviendo el respeto mutuo y la protección de los derechos humanos como pilares de la convivencia social. La importancia de esta área radica en su capacidad para fomentar entornos educativos y comunitarios libres de violencia, donde prevalezcan la empatía y el diálogo.

Las áreas de **Participación y responsabilidad democrática** y **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias** complementan la visión integral de la competencia ciudadana. La participación activa en la comunidad, el respeto por las normas y el compromiso con el bien común son elementos clave de la segunda área, que enseña a los estudiantes la importancia de contribuir y participar en decisiones colectivas, entendiendo y respetando los acuerdos que facilitan la convivencia armónica. La tercera área se enfoca en el

reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, social y personal como fuente de riqueza y aprendizaje, promoviendo una actitud abierta y respetuosa hacia las diferencias. Al abordar prejuicios y estereotipos, esta área prepara a los estudiantes para interactuar en una sociedad diversa, fomentando la inclusión y luchando contra la discriminación.

El cuadro que se presenta a continuación, destaca las similitudes y diferencias en la manera en que Perú, Chile y Colombia integran la convivencia escolar en sus currículos, con un énfasis común en la importancia de comenzar la educación en valores democráticos y de convivencia desde la etapa inicial. Cada país adopta un enfoque único que refleja su compromiso con la creación de un entorno educativo inclusivo, seguro y respetuoso.

**Tabla 3**

*El Currículo y la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia*

ASPECTO	PERÚ	CHILE	COLOMBIA
<b>Currículo y Convivencia Escolar</b>	Integra la competencia <b>Convive y participa democráticamente</b> desde la educación inicial, enfatizando respeto, empatía y colaboración.	El núcleo de aprendizaje <b>Convivencia y Ciudadanía</b> fundamental, promoviendo valores y habilidades sociales.	Incluye la <b>Competencia Ciudadana</b> , destacando habilidades sociales y emocionales esenciales para la convivencia y el respeto por la diversidad.
<b>Participación y Democracia</b>	Incentiva la participación en reflexiones, diálogos y la participación activa para el bienestar común.	Potencia la planificación sobre objetivos compartidos y la integración en eventos solidarios.	Enfatiza la importancia de la participación activa en la comunidad y el compromiso con el bien común.
<b>Diversidad y Respeto</b>	Fomenta el valor de las diferencias individuales y la diversidad de discriminación.	Enseña a apreciar la diversidad cultural y respetar a las personas como sujetos de derechos.	Promueve el respeto por la diversidad y la lucha contra la discriminación a través del reconocimiento de prejuicios y estereotipos.
<b>Resolución de Conflictos</b>	Enfatiza la importancia de manejar conflictos de manera constructiva y la búsqueda de soluciones pacíficas.	Desarrolla la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y promueve la convivencia armónica basada en el respeto mutuo.	Aborda la resolución de conflictos enfocándose en la interacción constructiva y la promoción de entornos libres de violencia.

El análisis de los currículos sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia revela enfoques específicos y fundamentos comunes en la promoción de una convivencia armónica y el desarrollo de competencias ciudadanas desde la educación inicial. En Perú, la incorporación de la **competencia Convive y participa democráticamente** subraya un enfoque holístico y preventivo centrado en el respeto, la empatía y la colaboración, con estrategias pedagógicas orientadas al trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Esto refleja un compromiso con el desarrollo integral del estudiante, buscando formar desde la infancia ciudadanos activos y conscientes de sus roles en una sociedad democrática y pluralista.

Por otro lado, Chile destaca por su **núcleo de aprendizaje Convivencia y Ciudadanía**, que promueve el respeto por la diversidad y la participación activa a través de un enfoque colaborativo. Las estrategias chilenas se centran en el fomento de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde los primeros años, preparando a los niños para una convivencia positiva y enriquecedora tanto dentro como fuera del aula.

Colombia, con su **Competencia Ciudadana** dividida en tres áreas fundamentales, adopta una perspectiva integral que enfatiza el diálogo y la participación activa, dirigida a reconocer la diversidad y promover una convivencia pacífica. Este enfoque busca no solo la prevención de la discriminación sino también la preparación de los estudiantes para la vida en sociedad, resaltando la importancia de la formación en valores y habilidades para la convivencia desde la primera infancia. En conjunto, estos currículos reflejan una visión compartida de la educación como medio para construir sociedades más justas, inclusivas y democráticas, aunque cada país implementa estrategias adaptadas a sus contextos y necesidades específicas.

#### **1.4. Gestión de convivencia escolar**

La gestión de la convivencia escolar en el Perú, tal como se establece en el 2021 con la Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, se fundamenta en principios esenciales como el respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias individuales y la promoción de una convivencia armónica y pacífica dentro del entorno educativo. Esta normativa no solo busca crear un

ambiente escolar positivo y libre de violencia y discriminación, sino que también se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de líneas de acción enfocadas en fomentar la convivencia saludable entre estudiantes y prevenir la violencia, especialmente contra niñas, niños y jóvenes, se refleja un compromiso firme con la protección del bienestar estudiantil y la construcción de espacios educativos seguros. Esta iniciativa destaca la importancia de abordar la convivencia escolar desde una perspectiva holística y preventiva, marcando un hito en el enfoque educativo peruano hacia la creación de una cultura de paz y respeto mutuo en las aulas.

En el contexto chileno, la gestión de la convivencia escolar en la educación inicial se concibe como un esfuerzo colaborativo y deliberado que abarca el diseño, la implementación y la evaluación de políticas, acciones, prácticas y actividades enfocadas en mejorar la calidad de las interacciones y relaciones dentro del entorno escolar. Este proceso busca establecer un marco de convivencia armónica, respetuosa y enriquecedora, que sea reflejo de los valores y principios promovidos por la comunidad educativa. Al centrarse en la primera infancia, esta gestión adquiere una relevancia particular, ya que establece las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales que acompañarán a los niños y niñas a lo largo de su vida educativa y social (MINEDUC, 2019).

Los propósitos de la gestión de la convivencia en Chile se orientan hacia la promoción de formas de convivir deseadas entre todos los miembros de la comunidad educativa, incidiendo de manera preventiva y formativa ante situaciones problemáticas que puedan surgir. Al adoptar un enfoque proactivo, se busca no solo resolver conflictos de manera efectiva, sino también prevenir su aparición mediante la educación en valores, el respeto mutuo y la empatía. Este enfoque formativo es esencial en la educación inicial, ya que contribuye a formar individuos capaces de relacionarse positivamente con sus pares y adultos, promoviendo un ambiente escolar que favorece el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de los más pequeños.

En Colombia, la gestión de la convivencia escolar en el ámbito de la educación infantil se entiende como una estrategia integral que abarca la coexistencia pacífica y constructiva dentro del entorno educativo. Este enfoque global reconoce el significativo impacto que la organización escolar tiene en la promoción de una convivencia armoniosa, poniendo especial énfasis en la formación de docentes y estudiantes bajo principios pedagógicos centrados en el diálogo y la participación activa.

Según el autor colombiano Cárdenas (2018), esta perspectiva transforma a estudiantes y docentes en agentes de cambio, donde los estudiantes asumen un rol protagónico, adoptando responsabilidades que contribuyen al fortalecimiento de su comunidad educativa. Al fomentar un ambiente en el que prevalece el respeto mutuo y la colaboración, se prepara el terreno para que desde la primera infancia se inculquen valores fundamentales para la vida en sociedad. La gestión de la convivencia escolar en Colombia, por lo tanto, no solo se enfoca en resolver conflictos de manera reactiva, sino que busca crear condiciones previas que promuevan relaciones positivas desde etapas tempranas del desarrollo educativo.

A continuación, se presenta un cuadro que destaca la importancia de una gestión de convivencia escolar que abarca desde el respeto y la valoración de la diversidad hasta la promoción de un enfoque colaborativo y participativo en el diseño de políticas educativas. Aunque Perú, Chile y Colombia comparten objetivos similares de crear entornos educativos seguros y promover el desarrollo integral de los estudiantes, cada uno adopta estrategias particulares que reflejan su contexto y prioridades educativas, especialmente en la formación temprana de valores y habilidades sociales en la educación inicial.



**Tabla 4***La gestión de la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia*

ASPECTO	PERÚ	CHILE	COLOMBIA
<b>Fundamentos</b>	Respeto por los derechos humanos, valoración de las diferencias individuales, para la promoción de una convivencia armónica y pacífica.	Diseño, implementación y evaluación de políticas organizacional y relaciones, reflejo de valores y principios comunitarios.	Coexistencia pacífica y constructiva, impacto organizacional en la promoción de convivencia, formación en diálogo y participación activa.
<b>Objetivos</b>	Crear un ambiente escolar positivo, libre de violencia y discriminación.	Promoción de modos de convivir deseados, acción preventiva y formativa ante problemas de convivencia.	Transformación de estudiantes y docentes en agentes de cambio, fomento del respeto mutuo y colaboración.
<b>Estrategias</b>	Fomento de la convivencia saludable y prevención de la violencia, especialmente contra niñas, niños y jóvenes.	Educación en valores, respeto mutuo y empatía para prevenir conflictos.	Creación de condiciones previas para relaciones positivas, enfocadas en el diálogo y la participación activa desde la educación inicial.
<b>Impacto en la Educación Inicial</b>	Compromiso con el bienestar estudiantil y construcción de espacios educativos seguros.	Formación de individuos y capaces de relacionarse positivamente, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo integral.	Preparación desde la primera infancia de valores fundamentales para la vida en sociedad, promoción de un ambiente respetuoso.

La gestión de la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia, aunque comparten el objetivo común de promover un ambiente educativo armónico y respetuoso, adoptan enfoques distintivos acordes a sus contextos y prioridades educativas específicas. En Perú, la estrategia se centra en el respeto por los derechos humanos y la valoración de las diferencias, buscando un desarrollo integral de los estudiantes dentro de un marco preventivo y formativo que aboga por una cultura de paz desde las etapas iniciales de la educación. Chile, por su parte, enfatiza la colaboración y el diseño participativo de políticas y prácticas educativas, con un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde la primera infancia, promoviendo modos de convivir deseables mediante la educación en valores y la empatía.

Colombia destaca por su enfoque en la transformación activa del entorno escolar a través del diálogo y la participación, asignando a estudiantes y docentes roles protagónicos en la construcción de una convivencia positiva. Mientras que Perú y Chile ponen énfasis en la prevención y la promoción de un entorno escolar seguro y libre de discriminación, Colombia se centra en empoderar a los miembros de la comunidad educativa para ser agentes de cambio. A través de estos diversos enfoques, los tres países reflejan una dedicación común hacia la creación de entornos educativos inclusivos y respetuosos, reconociendo el papel fundamental de la educación inicial en la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS DE PERÚ, CHILE Y COLOMBIA**

El Capítulo II del presente estado del arte se adentra en el análisis comparativo de las estrategias de modificación de conducta utilizadas para promover una buena convivencia en el aula, centrándose en las experiencias y prácticas de Perú, Chile y Colombia. Este análisis busca no solo identificar y describir las distintas estrategias implementadas en estos países sino también comprender cómo estas prácticas contribuyen a moldear entornos educativos armónicos y propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los más pequeños.

El capítulo inicia explorando la noción de estrategias desde una perspectiva amplia, abordando tanto las estrategias lúdicas como las pedagógicas, e identificando su relevancia y aplicación dentro del marco de la convivencia escolar; además se aprovecha la oportunidad para detallar estrategias específicas que han demostrado ser efectivas en fomentar un ambiente de respeto, colaboración y entendimiento mutuo entre los estudiantes, destacando la importancia de la integración de la familia en este proceso.

La comparación entre Perú, Chile y Colombia permite no solo resaltar las similitudes y diferencias en las aproximaciones y desafíos enfrentados por cada país sino también destacar las lecciones aprendidas y la adaptación de estrategias en distintos contextos educativos. Mediante este análisis comparativo, el capítulo busca ofrecer revelaciones valiosas para educadores, y la comunidad académica, contribuyendo así al desarrollo de prácticas más efectivas e inclusivas para la promoción de una convivencia escolar armónica en la primera infancia.

Para desarrollar el segundo capítulo de este estado del arte, se realizó un análisis detallado de 12 fuentes bibliográficas. Este conjunto de fuentes se compone de contribuciones de autores de Perú, Chile y Colombia, incluyendo 5 trabajos destacados como los de Fernández (2019), Díaz et al. (2022), Pereda (2020), Vásquez (2022), Esteban et al. (2022) por Perú; 2 trabajos por parte de Luna et al. (2023) y el MINEDUC (2018) por Chile; así como 5 estudios de Cárdenas et al. (2015), Arango (2018), Arroyave et al. (2021), Chávez (2018), Fuentes & Pérez (2019) por Colombia, entre otros.

La selección de estas fuentes provee una base sólida y diversa para el análisis, ofreciendo perspectivas variadas sobre las estrategias implementadas en cada país para promover una buena convivencia escolar. Al integrar estos estudios, el segundo capítulo se construye sobre una fundación robusta de conocimiento que facilita una comprensión profunda de las dinámicas de convivencia en las aulas de estos tres países, resaltando tanto las similitudes como las diferencias en sus enfoques educativos y contribuyendo significativamente a la literatura existente en el campo.

## **2.1. ¿Qué son las estrategias?**

Desde el estudio del autor peruano Fernández (2019), una estrategia es concebida como un sistema integral de planificación y acción, diseñado específicamente para guiar una serie de actividades educativas orientadas hacia la consecución de objetivos predeterminados. Esta definición subraya la estrategia como un mecanismo dinámico y flexible, capaz de adaptarse a las variadas y cambiantes condiciones del entorno educativo, incluyendo las tendencias de aprendizaje de los estudiantes, sus etapas de desarrollo, así como sus capacidades y habilidades cognitivas.

En el contexto peruano, la estrategia emerge no solo como un conjunto de acciones planificadas sino como una herramienta pedagógica esencial que facilita la personalización del aprendizaje, promoviendo así una educación más inclusiva y eficaz. Fernández (2019) enfatiza que el éxito de cualquier estrategia educativa depende críticamente de una comprensión profunda de los estudiantes a quienes se dirige, incluyendo sus intereses, motivaciones y desafíos, lo que permite a los educadores diseñar e implementar intervenciones que son relevantes.

Desde el contexto colombiano, Cárdenas et al. (2015) mencionan que una estrategia se entiende como un conjunto integrado y dinámico de pautas metodológicamente diseñadas, que se implementan de manera secuencial y flexible en cada fase del proceso educativo, con el fin de lograr objetivos específicos y claramente definidos.

Esta definición resalta que el desarrollo y la eficacia de una estrategia están intrínsecamente vinculados a la claridad y pertinencia de los objetivos a alcanzar, enfatizando además la importancia de la adaptabilidad y la contextualización de las estrategias en función de las necesidades y características del grupo objetivo. Las estrategias, en este sentido, no son meras acciones aisladas, sino componentes de un enfoque sistemático que busca optimizar los recursos disponibles y maximizar el impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, garantizando así una intervención educativa coherente, eficiente y efectiva.

El siguiente cuadro comparativo resalta cómo el autor peruano pone un fuerte énfasis en la personalización del aprendizaje basado en el conocimiento profundo de los estudiantes, mientras que los autores colombianos destacan la importancia de un enfoque sistemático y metodológico que se adapte a las necesidades del grupo objetivo.

**Tabla 5**

*Definición de estrategia desde la perspectiva de Perú, Chile y Colombia*

ASPECTO	FERNÁNDEZ (2019) PERÚ	CÁRDENAS ET AL. (2015) COLOMBIA	CHILE
<b>Concepción de Estrategia</b>	Un sistema integral de planificación y acción.	Un conjunto integrado y dinámico de pautas metodológicas.	No se encontraron estudios que aborden la definición de estrategias.
<b>Propósito</b>	Guiar actividades educativas hacia objetivos y claramente definidos. predeterminados.	Lograr objetivos específicos y claramente definidos.	
<b>Características</b>	Dinámica y flexible, capaz de adaptarse a condiciones cambiantes.	Secuencial y flexible, adaptable y contextualización según necesidades.	
<b>Enfoque</b>	Facilita la personalización del aprendizaje, promoviendo una educación inclusiva y eficaz.	Optimiza recursos y maximiza el impacto en el aprendizaje, asegurando una coherencia y eficiencia.	

El desarrollo de qué se entiende por estrategias, se basa exclusivamente en la literatura y aportes académicos provenientes de Perú y Colombia, dada la notable ausencia de estudios en Chile que proporcionen una definición específica de estrategia en el contexto educativo. Esta situación refleja una disparidad en la investigación y documentación académica entre estos países, poniendo de manifiesto la riqueza de investigaciones peruanas y colombianas sobre el tema.

Mientras que en Perú y Colombia se ha avanzado sustancialmente en la conceptualización y aplicación de estrategias pedagógicas, la carencia de estudios similares en Chile sugiere una oportunidad significativa para futuras investigaciones. Este escenario no solo subraya la importancia de las contribuciones peruanas y colombianas al entendimiento de las estrategias como herramientas clave en la educación, sino que también invita a reflexionar sobre la necesidad de ampliar el corpus de investigación en Chile para enriquecer el diálogo y las prácticas pedagógicas en torno a este vital tema educativo.

## **2.2. Estrategias para una buena convivencia escolar**

Tras un exhaustivo análisis de la información proporcionada por autores de Perú, Chile y Colombia sobre las estrategias para modificar la conducta y promover una buena convivencia escolar, se destaca un consenso notable. Las investigaciones en estos países convergen en la distinción de dos categorías principales de estrategias: lúdicas y pedagógicas.

Las estrategias lúdicas, centradas en el juego y actividades recreativas, se reconocen por su eficacia en fomentar la interacción positiva y el aprendizaje social de manera natural y disfrutable. Por otro lado, las estrategias pedagógicas, que incluyen métodos de enseñanza estructurados y dirigidos, son esenciales para impartir conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la convivencia y el respeto mutuo. Este consenso subraya la importancia de un enfoque holístico en la educación, donde la combinación de métodos lúdicos y pedagógicos se emplea para cultivar un ambiente escolar armonioso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.2.1. Estrategias lúdicas**

Tal como indican Díaz et al. (2022) en su estudio realizado en Perú, las estrategias lúdicas desempeñan un papel crucial en la promoción de normas de convivencia positivas, particularmente en la educación inicial. Estas estrategias ofrecen a los niños la oportunidad de interactuar, comunicarse y colaborar en equipo dentro de un contexto lúdico, facilitando su socialización de manera natural y voluntaria.

Es fundamental destacar que el rol del docente es determinante en la mediación de las estrategias lúdicas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la implementación de recursos y técnicas lúdicas, los educadores guían a los estudiantes hacia una convivencia armónica y tolerante con sus compañeros, buscando instaurar un aprendizaje perdurable. En este proceso, el objetivo es que las normas de convivencia se interioricen y practiquen de forma efectiva, asegurando que el aprendizaje adquirido acompañe a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

En Colombia, es ampliamente reconocido que los juegos que incorporan estrategias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños en edad preescolar, especialmente en lo que respecta a la asimilación de normas de convivencia. Las actividades lúdicas se destacan como herramientas efectivas para enriquecer el proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños interactuar con sus pares y fomentando así la formación de vínculos sociales y emocionales fundamentales para su crecimiento moral y conductual.

Es importante resaltar que la estructura de estos juegos, incluyendo las normas, reglas o acuerdos necesarios para su realización, puede ser establecida por el adulto responsable o desarrollada colaborativamente por los niños con la guía de su líder o docente. Esta dinámica convierte el juego en una estrategia pedagógica invaluable, a través de la cual los niños no solo se divierten y participan activamente, sino que también interiorizan valores de convivencia, aprendiendo y creciendo en cada interacción y actividad. Así lo demuestra el estudio de Arango (2018), subrayando cómo el juego actúa como un pilar en la educación temprana para la socialización y el aprendizaje significativo en el contexto colombiano.

Según investigaciones más recientes realizadas por autores colombianos, como Arroyave et al. (2021), el enfoque lúdico se consolida como una estrategia pedagógica esencial en la etapa de la primera infancia. Este enfoque no solo facilita la promoción de los procesos de aprendizaje en los niños, sino que también enriquece su interacción con el entorno, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades fundamentales mientras disfrutan de la compañía de sus pares. A través del juego, se ofrecen medios positivos para que los niños absorban, comprendan y apliquen hábitos, normas, conceptos y acciones de manera espontánea, evitando cualquier tipo de presión. Esta metodología resalta la importancia de una educación que integra el juego como un recurso didáctico primordial, subrayando su valor en el desarrollo integral de los niños al facilitar una experiencia de aprendizaje que es tanto gratificante como profundamente educativa en el contexto colombiano contemporáneo.

El siguiente cuadro resume las perspectivas de Perú y Colombia sobre la importancia de las estrategias lúdicas en la educación inicial, destacando el rol activo del docente y el objetivo de fomentar una convivencia positiva y el desarrollo integral de los niños. La mención de la falta de estudios en Chile sobre este tema destaca una brecha en la investigación que podría ser explorada para ampliar el entendimiento y la aplicación de estas estrategias en contextos educativos diversos.



**Tabla 6**

*Estrategias lúdicas desde investigaciones peruanas, chilenas y colombianas*

ASPECTO	DÍAZ ET AL. (2022) PERÚ	ARANGO (2018); ARROYAVE ET AL. (2021) COLOMBIA	CHILE
<b>Papel de las Estrategias Lúdicas</b>	Crucial en la promoción de normas de convivencia, especialmente en la edad preescolar; actúan como un pilar para la socialización y aprendizaje significativo.	Esenciales para el desarrollo social, emocional y moral en la edad preescolar; actúan como un pilar para la socialización y el aprendizaje significativo.	No se encontraron estudios que aborden el uso de estrategias lúdicas en la educación inicial.
<b>Enfoque Educativo</b>	Facilita la interacción, comunicación y trabajo en entorno y promueve el equipo en un contexto de aprendizaje de hábitos, normas y lúdico, promoviendo la socialización de forma espontánea y sin presión. natural.	Enriquece la interacción con el entorno y promueve el aprendizaje de hábitos, normas y lúdico, promoviendo la socialización de forma espontánea y sin presión. natural.	
<b>Rol del Docente</b>	Determinante en la mediación de las reglas, y aprendizaje y desarrollo integral. Guía a los estudiantes hacia una convivencia armónica.	Responsable de estructurar los juegos, incluyendo normas y estrategias lúdicas para el aprendizaje y desarrollo colaborativamente el aprendizaje integral. Guía a los lúdico. El juego se convierte en una estrategia pedagógica invaluable para interiorizar valores de convivencia.	
<b>Objetivo de las Estrategias Lúdicas</b>	Promover una convivencia armónica y tolerante, buscando instaurar un aprendizaje perdurable que acompañe a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.	Facilitar una experiencia de aprendizaje gratificante y educativa, permitiendo a los niños absorber y aplicar los conocimientos y habilidades fundamentales mientras disfrutaban de la compañía de sus pares.	
<b>Contribución al Currículo</b>	Se resalta la necesidad de considerar las estrategias lúdicas como componente esencial del currículo en la primera infancia.	Refuerza la importancia de integrar el juego como recurso en el desarrollo integral de los niños.	La ausencia de estudios en este ámbito sugiere explorar y valorar la implementación de estrategias lúdicas en la educación inicial.

Este apartado, se fundamenta exclusivamente en investigaciones y contribuciones de autores peruanos y colombianos, debido a la notable ausencia de estudios en Chile que aborden específicamente el uso de estrategias lúdicas en la educación inicial. Los estudios de Díaz et al. (2022) en Perú y Arango (2018) junto con Arroyave et al. (2021) en Colombia, destacan la importancia de

las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas clave para fomentar la convivencia y el desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar.

Estas investigaciones resaltan cómo el juego, enmarcado dentro de un contexto educativo bien estructurado y mediado por los docentes, se convierte en un vehículo eficaz para la enseñanza de normas de convivencia, promoviendo la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo de manera natural y voluntaria. La falta de evidencia similar en el contexto chileno no disminuye la relevancia de estos hallazgos, sino que refuerza la necesidad de considerar las estrategias lúdicas como un componente esencial del currículo en la primera infancia, subrayando la universalidad de su aplicación y los beneficios transversales que ofrecen para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en distintos entornos culturales y educativos.

### **2.2.2. Estrategias pedagógicas**

En el contexto de la investigación peruana realizada por Pereda (2020), se pone especial énfasis en las estrategias pedagógicas dirigidas al nivel inicial, destacando su importancia en la modificación de la conducta de los niños para promover una convivencia escolar armónica. Estas estrategias, meticulosamente adaptadas a las necesidades y características únicas de los estudiantes más jóvenes, juegan un papel crucial en la formación de bases sólidas para el aprendizaje y la interacción social.

Mediante la implementación de técnicas y actividades específicamente diseñadas para este grupo etario, los educadores buscan no solo alcanzar los objetivos de aprendizaje sino también inculcar normas de convivencia positivas. La selección de estas estrategias se realiza con una profunda reflexión y un conocimiento profundo de las dinámicas del aula de nivel inicial, asegurando que sean pertinentes y efectivas para guiar el comportamiento de los niños hacia patrones más cooperativos y respetuosos. Así, Pereda (2020) resalta la vital importancia de adoptar un enfoque pedagógico que combine metas educativas con el desarrollo de habilidades sociales esenciales para una convivencia escolar saludable desde los primeros años de escolaridad.

En el ámbito de la educación inicial, la investigación colombiana realizada por Chávez (2018) pone de relieve el papel crucial de las estrategias pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje de competencias ciudadanas desde los primeros años de escolaridad. Estas estrategias, caracterizadas por su transversalidad dentro del plan de estudios, son esenciales para vincular las competencias ciudadanas con contenidos de campos específicos, motivando a los niños a alcanzar aprendizajes significativos. La implementación de estas técnicas en la educación inicial facilita la creación de un entorno de comunicación efectiva y asertiva, esencial para el desarrollo armónico de las actividades en el aula, alejándose de los métodos tradicionales de imposición de reglas y castigos, hacia un enfoque de disciplina positiva que fomenta el respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad entre los más pequeños.

Dentro de este contexto educativo, herramientas pedagógicas como el sociodrama, talleres reflexivos y cine foros son destacadas por Chávez (2018) como métodos eficaces para promover la colaboración y la socialización en la educación inicial. Al implementar estas estrategias a través de actividades prácticas, como el trabajo colaborativo tras visualizar un video o leer un cuento, los educadores pueden facilitar el proceso de contextualización, ayudando a los niños a reconocer diferentes realidades, emociones y responsabilidades. Esta aproximación metodológica no solo enriquece el proceso educativo en los primeros años de formación, sino que también establece una base sólida para el desarrollo de competencias ciudadanas, subrayando la importancia de cultivar valores fundamentales en el contexto escolar colombiano desde la educación inicial.

El siguiente cuadro resalta los enfoques y metodologías adoptadas en Perú y Colombia para mejorar la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas específicas en el nivel inicial.

**Tabla 7**

*Estrategias pedagógicas desde investigaciones peruanas, chilenas y colombianas*

ASPECTO	PEREDA (2020) PERÚ	CHÁVEZ (2018) COLOMBIA	CHILE
<b>Enfoque de las Estrategias Pedagógicas</b>	Dirigidas al nivel inicial, con énfasis en modificar la conducta de los niños para promover una convivencia escolar armónica.	Enfocadas en la enseñanza y el aprendizaje de competencias ciudadanas desde los primeros años de escolaridad, vinculando las competencias con contenidos de campos específicos.	No se encontraron estudios.
<b>Objetivos</b>	Fomentar bases sólidas para el aprendizaje y la interacción social, inculcando normas de convivencia positivas.	Motivar a los niños a alcanzar aprendizajes significativos, fomentando el respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad.	-
<b>Técnicas y Actividades</b>	Implementación de técnicas y actividades diseñadas específicamente para los niños, guiando su comportamiento hacia patrones más cooperativos y respetuosos.	Uso de herramientas pedagógicas como el sociodrama, talleres reflexivos y cine foros para promover la colaboración y la socialización. Actividades prácticas para facilitar el reconocimiento de diferentes realidades, emociones y responsabilidades.	-

Las investigaciones realizadas en Perú por Pereda (2020) y en Colombia por Chávez (2018) ofrecen valiosas perspectivas sobre el uso de estrategias pedagógicas en el nivel inicial, aunque con enfoques distintos que se complementan en la promoción de una convivencia escolar armónica y el desarrollo de competencias ciudadanas. Mientras que el autor peruano se concentra en la modificación conductual de los niños para fomentar una convivencia positiva mediante estrategias adaptadas a las características de los estudiantes más jóvenes, el autor colombiano destaca la importancia de vincular las competencias ciudadanas con el currículo, utilizando herramientas como el sociodrama y cine foros para promover la colaboración y la socialización.

Ambas investigaciones resaltan la relevancia de adaptar las prácticas educativas a las dinámicas del aula de nivel inicial y subrayan el rol fundamental del educador en guiar efectivamente el aprendizaje y el desarrollo social de los niños. Curiosamente, no se identificaron estudios similares en Chile, marcando una oportunidad significativa para explorar esta temática en el contexto chileno.

### **2.3. Integración de la familia para promover una buena convivencia**

La integración de la familia para promover una convivencia escolar positiva, es un aspecto que cobra especial relevancia en las sociedades de Perú, Chile y Colombia. En estos países, caracterizados por su rica diversidad cultural y fuertes lazos comunitarios, la familia juega un rol crucial en el desarrollo y la educación de los infantes. Esta asociación entre la familia y la institución educativa contribuye a crear un entorno de apoyo que acompaña al infante a lo largo de su trayectoria de aprendizaje, reflejando la comprensión compartida en Perú, Chile y Colombia de que la educación es una responsabilidad colectiva.

Las investigaciones realizadas en Perú por Vásquez (2022) y Esteban et al. (2022) coinciden en destacar la trascendental influencia de la participación activa de la familia en la educación de los niños. Esta participación se manifiesta a través de una serie de acciones concretas, tales como la implicación en actividades escolares, la presencia y apoyo constantes en los momentos necesarios, y la colaboración proactiva en responder a las necesidades educativas y emocionales de los hijos, fortaleciendo así sus logros académicos.

Se considera esencial que las familias se involucren de manera efectiva en el proceso de desarrollo de los niños, contribuyendo a prevenir la adopción de conductas perjudiciales en la adultez, como la violencia, el abuso de sustancias, la delincuencia y los trastornos de salud mental. Asimismo, el estudio recalca la importancia del estilo de crianza adoptado por los padres o tutores, señalando que aquellos entornos caracterizados por la inseguridad y la falta de conciencia aumentan la predisposición hacia comportamientos inadecuados.

En el contexto educativo chileno, la investigación de Luna et al. (2023) resalta la importancia crucial de la familia en la promoción de una convivencia escolar positiva durante la educación infantil. La familia, siendo el primer entorno social y educativo de los niños, ejerce una influencia fundamental en la formación de relaciones sólidas, la comunicación efectiva y la colaboración entre todos sus miembros. Este núcleo primario tiene la capacidad de inculcar normas y valores compartidos, promover la resolución pacífica de conflictos, y fomentar habilidades sociales y emocionales esenciales. Las familias chilenas juegan un papel indispensable en el desarrollo de individuos socialmente competentes,

preparados para contribuir de manera positiva a la sociedad en general, enfatizando la responsabilidad, la autonomía y el cuidado de la salud mental como pilares para una buena convivencia.

Por otro lado, el MINEDUC (2018) subraya que la diversidad y estructura familiar no limitan su papel esencial en el desarrollo de niños y niñas. Es fundamental que la familia provea un ambiente lleno de protección, afecto, estimulación y oportunidades de aprendizaje, elementos que son cruciales para el desarrollo integral de los más jóvenes. Reconociendo que la educación preescolar recibe a niños arraigados en sus contextos familiares, se hace imprescindible que las instituciones educativas trabajen de la mano con las familias para complementar y enriquecer las experiencias de aprendizaje y desarrollo.

La colaboración entre el hogar y la escuela debe estar basada en perspectivas y líneas de trabajo compartidas, promoviendo esfuerzos educativos conjuntos que beneficien directamente el bienestar y el progreso de los niños y niñas. Este enfoque colaborativo destaca la necesidad de una alianza educativa fuerte entre la familia y la escuela, fundamentada en el respeto mutuo y el compromiso compartido hacia la educación integral de la infancia en Chile.

Dentro del contexto educativo colombiano, las investigaciones de Fuentes & Pérez (2019) subrayan la importancia crucial de la participación activa de las familias en los procesos de convivencia escolar. Al involucrarse directamente en el entorno educativo, las familias contribuyen significativamente a crear una atmósfera más saludable y propicia para el desarrollo integral de sus miembros.

Esta participación activa se ve reflejada en la promoción de una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y familias, considerada como una estrategia clave para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro de las instituciones educativas. El enfoque colaborativo entre el hogar y la escuela se presenta como un factor determinante para el fortalecimiento de la convivencia escolar, evidenciando la importancia de unir esfuerzos para cultivar un ambiente educativo basado en el respeto mutuo y la comprensión.

Por otro lado, autores colombianos como Arroyave et al. (2021) destacan el rol de la familia como el primer agente socializador en la vida de los niños, resaltando que los aprendizajes iniciales, incluidos los comportamientos, estrategias de solución de problemas y formas de interacción social, se adquieren dentro del núcleo familiar. Esta realidad representa tanto una oportunidad como un desafío para los educadores al momento de fomentar la convivencia en el aula, siendo la base para construir relaciones sociales sanas y efectivas.

Reconocer la familia como el primer entorno socializador enfatiza la necesidad de una estrecha colaboración entre las familias y las escuelas para desarrollar y reforzar las competencias sociales y emocionales necesarias para una convivencia escolar armoniosa. Se resalta la importancia de una educación que trascienda los límites del aula, involucrando activamente a las familias en el proceso educativo para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes desde una edad temprana en Colombia.

El siguiente cuadro resume cómo cada país aborda la importancia de la integración familiar en el ámbito educativo, destacando la participación activa de las familias como fundamental para el desarrollo y la convivencia escolar armónica.

**Tabla 8**

*Integración de la familia para promover una buena convivencia en Perú, Chile y Colombia*

ASPECTO	PERÚ	CHILE	COLOMBIA
<b>Relevancia de la familia</b>	Juega un rol crucial en Es desarrollo y educación, promover con énfasis en la participación activa.	Es importante para la convivencia escolar positiva desde el primer entorno social.	Vital para crear un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral.
<b>Estrategias específicas</b>	Involucramiento en actividades escolares, apoyo constante y colaboración proactiva.	Promoción de comunicación y valores compartidos, y habilidades sociales y emocionales.	Socialización inicial en el núcleo familiar sobre comportamientos y solución de problemas.
<b>Impacto en la convivencia escolar</b>	Previene conductas perjudiciales y promueve crianza que comportamientos adecuados.	Desarrolla individuos socialmente competentes, preparados para contribuir a la sociedad.	Contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante respeto mutuo y comprensión.

Las investigaciones en Perú, Chile y Colombia convergen en la importancia de la familia como pilar fundamental para la convivencia escolar, aunque cada país destaca distintos aspectos de esta colaboración. Las similitudes entre los estudios se centran en el reconocimiento del rol activo de la familia en el desarrollo educativo y emocional de los niños, así como en la necesidad de una estrecha colaboración entre el hogar y la institución educativa.

Sin embargo, existen algunas discrepancias; por ejemplo, en Perú, la atención se dirige hacia la prevención de conductas perjudiciales a través de la participación activa y un estilo de crianza consciente, resaltando cómo la colaboración familiar puede influir directamente en el comportamiento de los niños. En contraste, Chile y Colombia enfatizan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, con Chile poniendo un especial énfasis en la autonomía, la responsabilidad y la salud mental, y Colombia destacando la socialización inicial en el hogar como base para las relaciones sociales saludables en la escuela.



## REFLEXIONES FINALES

La culminación de este estado del arte, tras la rigurosa selección y análisis de 23 fuentes relevantes, comprendiendo 7 fuentes de Perú, 6 de Chile y 10 de Colombia, ha permitido una comprensión profunda de las estrategias y políticas implementadas en estos países para fomentar la convivencia escolar. Esta investigación ha evidenciado una preocupación constante y compartida por parte de Perú, Chile y Colombia en mejorar la convivencia escolar desde las etapas más tempranas de la educación. El consenso encontrado es la relevancia de la educación inicial para formar e inculcar en los niños una convivencia armónica y respetuosa desde sus primeros años de vida.

¿Cuál es la visión educativa de la convivencia escolar desde la perspectiva de Perú, Colombia y Chile? Al explorar esta interrogante a través de una revisión de literatura de los últimos diez años, se descubre que, aunque Perú, Chile y Colombia comparten el objetivo común de promover entornos educativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, cada país presenta enfoques distintivos adaptados a sus contextos específicos. Desde los valores democráticos y participativos en Perú, pasando por el énfasis en habilidades socioemocionales en Chile, hasta la concentración en la ética y ciudadanía en Colombia, reflejado en sus currículos y políticas educativas. Esta diversidad en la gestión de la convivencia escolar resalta la universalidad de su importancia como fundamento para sociedades más armónicas y enfatiza la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este análisis no solo responde a la pregunta central, destacando las similitudes y diferencias entre los tres países, sino que también abre nuevos caminos para comprender cómo se implementan y afectan estas estrategias en el panorama educativo.

Al examinar la pregunta ¿Cuáles son las estrategias implementadas para promover una buena convivencia en las aulas de Perú, Chile y Colombia?, el análisis de las fuentes aporta una perspectiva rica y variada en cuanto a la promoción de la convivencia positiva dentro de las aulas. La investigación destaca que, aunque cada país presenta una serie única de estrategias educativas, desde estrategias lúdicas y pedagógicas que son diseñados para la reflexión crítica y el aprendizaje de valores, hay una notable coherencia en el

objetivo de integrar a las familias en el proceso educativo. Este hallazgo sugiere un reconocimiento transversal de la necesidad de abordar la convivencia escolar no solo desde las aulas, sino también desde el hogar, evidenciando un esfuerzo conjunto por parte de educadores y familias para sembrar las semillas de una sociedad futura basada en el respeto mutuo y la comprensión. La diversidad de estrategias revela un panorama esperanzador donde, pese a las variaciones contextuales, la aspiración de crear comunidades educativas inclusivas y seguras es una prioridad compartida, recalcando importantes avances y la vitalidad de las iniciativas en cada país para responder a este desafío común.

Desde la percepción de las investigadoras, la elaboración de este estado del arte sobre la convivencia escolar en Perú, Chile y Colombia ha representado una valiosa oportunidad de crecimiento profesional y académico, enriqueciendo la comprensión y manejo de las dinámicas de convivencia en el aula. Este estudio ha permitido no solo desarrollar habilidades analíticas, sino también profundizar en la evaluación de distintas estrategias pedagógicas destinadas a promover entornos educativos armónicos y respetuosos. Al examinar una variedad de fuentes bibliográficas de estos tres países, se ha ampliado significativamente la perspectiva sobre cómo abordar la convivencia escolar desde la educación inicial, integrando conocimientos que potencian la capacidad para diseñar e implementar actividades que fomenten la inclusión, el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, C. (2018). *Estrategia lúdico pedagógica para fortalecer el aprendizaje de las normas y la convivencia en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Vicente Borrero Costa* [tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional ICESI. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83971/1/T01504.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83971/1/T01504.pdf)
- Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J., Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Revista Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/15560/18122>
- Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, 9(3), 15-28. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cárdenas, D., Lezcano, D., & Vásquez, M. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar* [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional FUL. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/CárdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chávez, J. (2018). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de competencias ciudadanas en el grado 405 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Sede 2* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional UNAB. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2509/2018\\_Tesis\\_Chavez\\_Perez\\_Jose\\_Ricardo.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2509/2018_Tesis_Chavez_Perez_Jose_Ricardo.pdf?sequence=1)

- Díaz, D., Taber, Y., Chávez, P., & Ruez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Revista horizontes*, 6(26), 2078-2093. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723/1412>
- Esteban, E., Sebastián, E., & Quiroz, A. (2022). Chumaq kaykayan, una vía para promover la convivencia escolar. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 15(2), 57-67. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4596>
- Fernandez, J. (2019). *Estrategias de enseñanza lúdica para el manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Japelacio – Periodo 2016* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19a6fc10-1462-4a6c-a876-5e221a7cee29/content>
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Revista TELOS*, 21(1), 60-73. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Ley 20.536. (08 de setiembre de 2011). Sobre Violencia Escolar. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087>
- Ley N° 1620. (15 de marzo de 2013). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013>

- Ley N° 29719. (25 de junio de 2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Luna, L., Silva-Peña, I., Castro, M., & Bascopé, M. (2023). Investigando los saberes familiares: una propuesta pedagógica para el reconocimiento y la convivencia. *Revista Brasileira de Educação*, 28(2), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280093>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educacion Parvularia*. MINEDUC. [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)
- Ministerio de Educacion de Chile. (2019). *Política nacional de convivencia escolar “La convivencia la hacemos todos”*. MINEDUC . <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4472/cconvivencia2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educacion de Colombia. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. MEN. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11154.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11154.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (MINEDU, Ed.) Lima, Perú: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

- Penagos, M., & Baquero, A. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del centro artístico infantil el pincel mágico del municipio de Fusagasugá* [tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI\\_BaqueroAna-PenagosMartha\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI_BaqueroAna-PenagosMartha_2019.pdf)
- Pereda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio universitario UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda\\_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU. (08 de Enero de 2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Diario Oficial El Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
- Vazquez, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez\\_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)