

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ**

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



## **EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL CICLO II DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CAMANÁ, 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

### **AUTORES:**

Bach. Arismendi Vela Marianella Nicoll

(<https://orcid.org/0009-0001-3934-8237>)

Bach. Huachaca Ccapa Edna Maritza

(<https://orcid.org/0009-0004-9046-4091>)

### **ASESOR:**

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan

(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**CAMANÁ – PERÚ**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO D  
EL LENGUAJE.pdf**

AUTOR

**Arismendi Vela Marianella Nico Huachac  
a Ccapa Edna Maritza**

RECUENTO DE PALABRAS

**10580 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**55922 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**44 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**399.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 18, 2023 2:34 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 18, 2023 2:34 PM GMT-5****● 19% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente nuestra tesis, de la misma manera a las personas que nos acompañaron en este proceso de trabajo, a la Escuela Superior Pública La Inmaculada por haber inculcado el valor de la responsabilidad y enseñarnos que todo se puede lograr a través del esfuerzo, a nuestro asesor por brindarnos tiempo y ser paciente en el proceso de la elaboración del trabajo.

Marianella y Edna

## DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi madre y mis hermanos que fueron mi mayor fuerza, pues sin el apoyo de ellos no hubiera podido culminar este arduo trabajo. A la vida por haberme permitido estudiar en una de las mejores Escuelas de Educación. A mi profesora Carmen Gutiérrez Mogrovejo quien me alentó estos 5 años, hoy me doy cuenta que sin sus consejos de superación no hubiese podido lograrlo.

Marianella

A mis padres por haberme brindado el apoyo tanto económico y emocional durante estos 6 años. A mi hija por ser el motivo para seguir estudiando y terminar mi carrera profesional.

Edna

## RESUMEN

La presente investigación, Educación Virtual y Desarrollo del Lenguaje en el ciclo II de las instituciones educativas del distrito de Camaná, Camaná – 2023, planteó como objetivo, determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio. El tipo de investigación fue descriptivo - correlacional, de diseño no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 35 niños del ciclo II, la muestra fue de tipo censal, se empleó el muestreo no probabilístico. Para la recolección de información de la variable educación virtual se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 14 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias; para la variable desarrollo del lenguaje se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación con 15 ítems para evaluar las dimensiones de fonología, analogía, sintáctica y vocabulario. El grado de confiabilidad de ambos instrumentos fue 0,880 y 0,864, respectivamente y se validó a través de juicios de expertos. Los resultados alcanzados permitieron concluir que, sí existe relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, al obtener un coeficiente de correlación de Spearman de 0,099 que evidencia una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,001 que demuestra una débil relación entre las variables de estudio, afirmando que ambas variables son interdependientes.

**Palabras clave:** Educación virtual, lenguaje, educación Inicial; desarrollo del lenguaje en los niños

## ABSTRACT

The present study Virtual Education and Language Development in cycle II of the educational institutions of the district of Camaná, Camaná - 2023; had as an objective to determine the degree of relationship that exists between the variables of study. The type of research was descriptive, non-correlational, non-experimental, cross-sectional, with a quantitative approach. The population consisted of 35 children of cycle II, the sample was of the census type, non-probabilistic sampling was used. For the collection of information on the virtual education variable, the survey technique was used and a 14-item questionnaire was used as an instrument to measure the dimensions of digital resources, virtual accompaniment, virtual collaboration and competencies; for the language development variable, the observation technique was used and an observation guide with 15 items was used as an instrument to evaluate the dimensions of phonology, analogy, syntax and vocabulary. The degree of reliability of both instruments was 0.880 and 0.864, respectively, and was validated through expert judgments. The results allowed us to conclude that there IS a relationship between virtual education and language development, obtaining a Spearman correlation coefficient of 0.099, which shows a very low positive correlation, with a significance of 0.001 that demonstrates a weak relationship between the variables under study, affirming that both variables are interdependent.

**Keywords:** Virtual education, language, language development, early education.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes .....	14
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos .....	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.1.1. Tipo de investigación cuantitativa correlacional no experimental.....	24
3.1.2. Diseño de investigación .....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	25
3.3. Población y muestra .....	26
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión .....	26
3.3.2. Muestra: unidad de análisis.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.5. Procedimientos .....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos .....	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	34
4.1. Análisis e interpretación de los datos .....	34
4.2. Discusión.....	48
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable 1 .....	25
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable 2 .....	25
<b>Tabla 3</b> Distribución de los padres de familia .....	26
<b>Tabla 4</b> Población del estudio de la variable 2 .....	26
<b>Tabla 5</b> Criterios de inclusión.....	26
<b>Tabla 6</b> Criterios de exclusión.....	27
<b>Tabla 7</b> Ficha del instrumento para medir la variable de educación virtual .....	28
<b>Tabla 8</b> Ficha de instrumento para medir la variable del desarrollo del lenguaje	29
<b>Tabla 9</b> Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la educación de la educación virtual y el desarrollo del lenguaje .....	30
<b>Tabla 10</b> Confiabilidad del cuestionario para medir la educación virtual .....	31
<b>Tabla 11</b> Confiabilidad de la ficha de registro de observación del desarrollo del lenguaje .....	31
<b>Tabla 12</b> Niveles de la educación virtual.....	34
<b>Tabla 13</b> Niveles de desarrollo del lenguaje .....	35
<b>Tabla 14</b> Niveles de la dimensión fonología.....	36
<b>Tabla 15</b> Niveles de la dimensión analogía.....	37
<b>Tabla 16</b> Niveles de la dimensión sintáctica .....	38
<b>Tabla 17</b> Niveles de la dimensión vocabulario .....	39
<b>Tabla 18</b> Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable educación virtual	40
<b>Tabla 19</b> Prueba de normalidad Shapiro- Wilk de la variable del desarrollo del lenguaje .....	41
<b>Tabla 20</b> Coeficiente de correlación de Spearman .....	42
<b>Tabla 21</b> Correlación entre la educación virtual y desarrollo del lenguaje .....	43
<b>Tabla 22</b> Correlación entre la educación virtual con la dimensión de fonología	44



**Tabla 23** Correlación entre la educación virtual con la dimensión de analogía 45

**Tabla 24** Correlación entre la educación virtual con la dimensión sintáctica ....46

**Tabla 25** Correlación entre la educación virtual con la dimensión de vocabulario47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Diagrama del diseño .....	24
<b>Figura 2</b> Niveles de educación virtual .....	34
<b>Figura 3</b> Niveles de desarrollo del lenguaje .....	35
<b>Figura 4</b> Niveles de la dimensión de fonología .....	36
<b>Figura 5</b> Niveles de la dimensión analogía .....	37
<b>Figura 6</b> Niveles de la dimensión sintáctica .....	38
<b>Figura 7</b> Niveles de la dimensión vocabulario.....	39
<b>Figura 8</b> Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable educación virtual.	40
<b>Figura 9</b> Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable del desarrollo del lenguaje .....	41

## I. INTRODUCCIÓN

La educación virtual es una nueva manera de poder llegar al estudiante a través de diferentes recursos tecnológicos, además esta educación ayuda a que el docente pueda interactuar con cada uno de ellos, del mismo modo empiezan a conocer las desventajas y ventajas que tiene la educación virtual. Asimismo, en la actualidad el lenguaje es una parte indispensable en el desarrollo de cada uno de los niños, ellos mismos van a explorar y conocer nuevas palabras, esto se da a través de la interacción con los demás que le permite mejorar su expresión oral y vocalización.

"La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente" (Gros, 2011, p. 13). La educación es una parte fundamental en los niños, a partir de la emergencia sanitaria se recurrió a la educación virtual, de esta manera se conectaría con el niño para compartir aprendizajes, a través de ello los niños juntos a los padres iban a buscar distintos recursos tecnológicos que contribuyan con sus aprendizajes. "El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Los usuarios lo compartimos porque estamos deseando comunicarnos. Nadie aprendería un sistema tan complicado sin tener un objetivo importante." (Owens, 2003, p. 12). El lenguaje va permitir que los niños puedan comunicar sus sentimientos e ideas; ahora al momento de compartir con las demás personas van aprender nuevas palabras las cuales las irán empleado en su contexto.

Nuestro continente también se vio afectado por esta situación que perjudicó a muchos niños, haciendo que tengan problemas en el desarrollo del lenguaje ocasionando una mala expresión ya que no hay una variedad de palabras en su vocabulario, perjudicando que no puedan expresar correctamente sus opiniones dentro de las aulas o fuera de ellas. En América Latina, debido a la emergencia sanitaria y a las disposiciones adoptadas para evitar su transmisión; la educación virtual se ha adoptado obligatoriamente durante los años 2020 y 2021, implicando un cambio cultural sin precedentes. Siendo los más perjudicados los infantes, al no asistir a un centro educativo, su casa pasó a ser su escuela, pero por la pandemia muchos de los padres tuvieron que trabajar y los menores

quedaron a cargo de niñeras o muchas veces solos, limitándose en su desarrollo de interacción social.

Por motivos de la pandemia por el coronavirus, el estado peruano determinó distintas medidas de acuerdo a la emergencia sanitaria, una de ellas el aislamiento social. En este ambiente, a partir de los primeros quince días de marzo del 2020, las escuelas cerraron sus puertas y se dio el paso a la educación virtual suspendiendo todo tipo de actividades presenciales, hecho que permitió la habilitación del programa Aprendo en Casa, con el fin que la educación básica se desarrolle en la modalidad remota, transmitiendo en franjas educativas por medio de las plataformas web, redes sociales, televisión y radios. En Perú, se observa que en el nivel inicial hubo retrasos al verbalizar las diferentes palabras y de igual manera cuando el docente pide que se repitan oraciones sencillas.

En la provincia de Camaná, muchas de las instituciones educativas no estaban preparadas para brindar una educación en tiempos de pandemia, en su mayoría los docentes no tenían conocimiento de las TICs, y al preparar una clase virtual no sabían cómo hacerlo perjudicando el aprendizaje del niño. En este contexto es necesario que los niños desarrollen nuevas habilidades, capacidades y competencias. Así mismo al brindar una educación no presencial en un servicio educativo, muchas de las familias no tuvieron los recursos tecnológicos suficientes sobre todo en los pueblos más lejanos, donde no contaban con una buena cobertura. Del mismo modo, pocos docentes estaban preparados para brindar un servicio educativo no presencial, siendo una causa por la cual los niños se podían ver afectados para desarrollar su lenguaje, la ausencia de interacción con otros niños de su edad y el aislamiento en sus hogares impactaron directamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Ha sido interés de las investigadoras recoger información descriptiva y correlacional sobre la realidad de los niños de instituciones educativas de Camaná con experiencia educativa no presencial a raíz de la pandemia del COVID-19.

De acuerdo a lo mencionado, la presente investigación plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la

educación virtual y el desarrollo del lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná? Para el desarrollo se han considerado los siguientes problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de fonología?

PE2: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de analogía?

PE3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de sintáctica?

PE4: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de vocabulario?

La reciente investigación se justifica bajo tres criterios: teórica, metodológica y práctica.

En base a diferentes teorías, se pretende establecer cómo se afectó el desarrollo del lenguaje en los niños, luego de permanecer dos años en clases virtuales, sin tener contacto directo con sus compañeros y maestras, contrastar los resultados de su vocabulario y expresión oral con las teorías de reconocidos autores sobre el progreso natural que deben alcanzar los niños.

Desde el punto metodológico, el presente trabajo contiene instrumentos válidos y confiables, que permiten determinar el nivel de satisfacción de los progenitores con relación a la educación virtual que recibieron sus menores hijos, así como, el nivel en que se encuentran los niños, en relación a su desarrollo de lenguaje.

Desde el punto práctico los resultados serán de ayuda para las maestras, coordinadores académicos, especialistas de educación, de tener un punto de partida para conocer el nivel que poseen los niños en relación al desarrollo de su lenguaje y tomar decisiones pedagógicas con la finalidad de lograr mejoras significativas en el aprendizaje.

Ante todo, lo expuesto, se ha formulado la siguiente hipótesis general: La educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo de lenguaje en

el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná: junto a ella se plantea las 4 hipótesis específicas:

HE1: La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión fonología.

HE2: La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión de analogía.

HE3: La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión de sintáctica.

HE4: La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión de vocabulario.

Para cumplir con la comprobación de las hipótesis se ha planteado el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná. De igual forma, se han plantearon los siguientes objetivos específicos:

OE1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de fonología.

OE2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de analogía.

OE3: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de sintáctica.

OE4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de vocabulario.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

En el proceso de indagaciones que se realizaron como marco preliminar del presente proyecto, se ha procedido a seleccionar investigaciones de nivel internacional, las mismas que brindan aportes a la presente investigación.

Villota (2021) en su investigación “Las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión relacional docente - estudiante en la educación virtual del nivel inicial en Argentina”, consideró como objetivo, examinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión relación profesor-alumno. Cabe señalar que este estudio adopta un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Y se realiza un análisis en base al modelo propuesto por el estudio anterior, que pretende involucrar a los niños y a las niñas de forma eficaz en el desarrollo de los aprendizajes en relación a diferentes contextos, por lo que se ofrecen actividades con detalles esenciales para la realización de los resultados presentados, que son los siguientes: estudio, ambiente de iluminación, muro de exhibición, motricidad gruesa, danza y música, donde se muestran autoría propia. Finalmente, luego de un detallado proceso analítico, se determinó que las mejores estrategias didácticas para promover la relación maestro-alumno se basan en juegos, fichas y videos educativos, actividades que involucran directamente al maestro y al niño, es decir estos dos factores influirán en las estrategias didácticas por las cuales se eligieron esas actividades según los docentes entrevistados.

Cordero & Ordoñez (2023) en su investigación “Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia COVID-19” estableció como objetivo, analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, como consecuencia del confinamiento por la COVID19. Cabe destacar que, en este caso, el proyecto de investigación fue de enfoque cualitativo con método descriptivo y analítico. Se concluyó afirmando que la implementación de la estrategia de educación virtual en el contexto de la pandemia por Covid-19, ha generado dificultades de conducta como el aislamiento, escasa socialización física y aprendizaje deficiente en los niños de la primera infancia.

Melgar & Quinaucho (2022) con su proyecto investigatorio “La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID-19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021-2022” propusieron como objetivo identificar la influencia de la educación virtual en el desarrollo del lenguaje. Esta investigación tiene un diseño sociocrítico con un enfoque mixto y con una línea transversal. Hablando de la base teórica menciona que la educación virtual tiene ventajas como desventajas en la educación, además de ello las familias deben estar presentes en cada momento del aprendizaje del niño, también mencionan que el lenguaje sirve para poder comunicarse con los demás, cabe señalar que el lenguaje está relacionado con el aspecto emocional. Se llega a concluir que las familias deben formar parte del aprendizaje de los niños, a través de los recursos de la tecnología de esta manera ayudar en el aprendizaje del niño como es el “habla”

Montero (2021) realizó la investigación denominada “Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos - Lima, 2020”. Planteó identificar la relación entre las aulas virtuales por el Covid 19 y el aprendizaje en los niños. El estudio fue de diseño no experimental, descriptiva correlacional y transversal de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 143 padres de familia de una población de 300 niños. Concluyó que los recursos virtuales, la distribución y organización de las clases tienen relación significativa con el aprendizaje actitudinal, procedimental y de contenidos conceptuales respectivamente.

Luna & Luna (2021) en su investigación “El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima” establecieron como objetivo, describir el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad en los niños de 3 y 4 años de Educación Inicial en el contexto de la educación a distancia. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cualitativo. La conclusión afirmó que los niños desarrollaron las habilidades comunicativas de oralidad y expresión y comprensión con las actividades desarrolladas con las docentes en la educación a distancia con el Programa “Aprendo en Casa”. El papel del docente y de los padres de familia son



indispensables para el logro de aprendizajes en la educación a distancia.

Palomino (2021) en su investigación, estableció como objetivo analizar las estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. El enfoque fue cualitativo. Concluyó que la docente comprende, respeta y brinda oportunidad para que los niños puedan expresarse y emplea y aplica estrategias específicas del lenguaje y estrategias pedagógicas con recursos virtuales, con resultados positivos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable 1: Educación Virtual**

Se comprende que la educación online logra utilizar la tecnología, a su vez lo más interesante es proporcionar el análisis libre sin la obligación de tener una participación constante del educador (Gros, 2011). A la vez es un recurso que accede ir más allá en la aplicación de la tecnología. Para ello el docente debe buscar estrategias que ayuden en el aprendizaje del niño (Unigarro, 2004).

Las novedades tecnológicas de la investigación, como la comunicación hacen posible el establecimiento de un reciente campo social-virtual. Ahora este actual marco se desarrolla en el área de aprendizaje, posibilitando los nuevos desarrollos de enseñanza transmitiendo el conocimiento por los medios actuales de comunicación (Rama & Domínguez, 2011).

Por ende, la educación virtual logra ser descrita como un desarrollo educativo tanto para el aprendizaje, asimismo la utilización de la tecnología también depende del seguimiento que posee, es decir dejar a un lado las aulas presenciales (Mota et ál., 2020).

El Ministerio de Educación (2016) menciona que en el Currículo Nacional se encuentra la competencia transversal, se desenvuelve en los entornos virtuales producidos por las TIC y que el niño debe argumentar, corregir y mejorar sus aprendizajes en los entornos virtuales en el transcurso de la ejecución de las actividades de enseñanza. Es decir que se involucre en la búsqueda y selección de

toda información; y a la vez en la creación de recursos virtuales.

## **Teorías y/o modelos de la Educación Virtual**

### **Modelo de la Educación Virtual de Lorena Eiliana Diaz Castro**

La educación virtual es la principal característica que se lleva a cabo a través de distintas redes que conocemos, una de ellas el internet. Se comprende que tanto el docente como el niño generarán un espacio virtual para compartir distintos procesos de enseñanza. No obstante, la virtualidad ha jugado un papel fundamental en la educación, generando que las familias puedan acceder a esta educación desde la comodidad de su hogar, otorgando herramientas para que el niño pueda fomentar aprendizajes (Díaz, 2012).

### **Modelo de Educación Virtual Roberto Garduño Vera**

La finalidad del modelo es analizar las distintas características de la educación virtual, para afrontar con responsabilidad la enseñanza virtual. Es esencial el trabajo grupal donde forma parte el docente, tutor y niño, con el objetivo de propiciar aprendizajes a través de entornos innovadores donde él refuerce sus capacidades innatas (Garduño, 2005).

Los espacios virtuales de enseñanza deben ser un recurso para pensar y también aprender, no únicamente para cambiar documentos o solo comunicarse de forma asincrónica. De este modo el docente viene a ser el acompañante durante todo el proceso de enseñanza. Anteriormente muchos docentes desconocían los espacios por los cuales podían compartir conocimientos, hoy en día la educación virtual ha mejorado ya que los docentes están capacitados para compartir ideas y sobre todo proporcionar enseñanza de calidad (Moreira-Segura & Delgadillo-Espinoza, 2014).

### **Modelo Educativo de Begoña Gros Salvat**

El modelo se basa en fomentar el aprendizaje de cada niño, a través de distintos recursos virtuales. Busca que se relacionen docente y niños, pero para ello se debe fomentar un ambiente sólido y armonioso. A lo largo de este proceso él niño tendrá

que acoplarse al entorno virtual, para que pueda fomentar sus propios aprendizajes. Gross (2011), menciona que, en la actualidad no se puede ocultar el incremento del desarrollo de la incrementación de las TIC de acuerdo a los ámbitos de la educación y de la enseñanza en común.

A continuación, se detalla las 4 dimensiones de la variable educación virtual, en relación al modelo pedagógico de Gross (2011).

Dimensión 1: Recursos Digitales, pueden ser elaborados, para ser empleados con un fin educativo específico, o pueden ser adaptaciones realizadas por maestros y/o niños, a pesar de que ese no sería su objetivo principal para el que fueron establecidos.

Dimensión 2: Acompañamiento Virtual, el acompañamiento es indispensable para guiar al niño sin que ello suponga que él sienta falta de libertad.

Dimensión 3: Colaboración Virtual, se menciona que los desarrollos de aprendizaje cooperativos tecnológicamente mediados están sujetos a tres funciones o factores principales: la postura de aprendizaje, las enseñanzas del conjunto que contribuyen en la parte de la tecnología que se emplea para el apoyo o para mediar la contribución.

Dimensión 4: Competencia. Gros (2011) reafirma que el niño tiene que ser competente en su entorno virtual, cabe recalcar que no tiene que ser listo en la tecnología, el objetivo es saber comunicarse con los demás, y a su vez darle un buen uso a las herramientas que estén a su alcance.

## **Variable 2: Desarrollo del Lenguaje**

Los sonidos de la comunicación no están relacionados a un significado, son más que una secuencia de sonidos sin sentido. Así mismo las normas del lenguaje establecen una conexión entre las formas lingüísticas, como sonidos, o elementos con significados diferentes (Owens, 2003). El lenguaje establece un sistema muy complicado, integrado por diferentes componentes o subsistemas, cuyo dominio comprende habilidades muy diversas y de distintos tipos (Mariscal, 2008). Es decir, el desarrollo del lenguaje en los niños es un desarrollo intenso que implica la adquisición de muchas capacidades, que son importantes y vitales para la interacción con la sociedad. En efecto, el desarrollo del lenguaje oral es primordial

en el desarrollo de todo infante, dado que realiza una función no necesariamente de comunicación, sino que a su vez de socialización, humanización y autocontrol del propio comportamiento (Calderón, 2016).

“El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos que dependen de la adquisición de ciertas capacidades de carácter cognitivo, motor y social” (Laza & De la Rosa, 2010, p. 6). El lenguaje es una codificación que se puede compartir, a la vez es un sistema habitual. Asimismo, se debe aprovechar para trazar conceptos a través de símbolos, que deben apoyarse en cada una de las diferentes capacidades de modo cognitivo, motor y social.

Los niños deben utilizar el lenguaje para comunicarse. Según el MINEDU (2016), la competencia se comunica oralmente en lengua materna es la base de las demás competencias relacionadas.

## **Teorías y/o modelos del Desarrollo del Lenguaje**

### **Modelo psicolingüístico de Philip S. Dale**

El lenguaje asume una parte valiosa en el estudio de la lengua infantil; en primer lugar, la investigación empírica del lenguaje de los infantes y, luego, en la actividad para elaborar aclaraciones teóricas sobre la enseñanza del lenguaje (Dale, 1980).

Se refiere, de una ciencia experimental en la que hay que comparar las hipótesis establecidas a través del estudio del comportamiento lingüístico de los hablantes. La psicolingüística, a diferencia de la lingüística, que examina las gramáticas de las lenguas y su funcionamiento, se focaliza en los desarrollos mentales que intervienen en el uso del lenguaje (Rebollo, 1998).

En este sentido, el lenguaje es una función cerebral muy complicada, según el campo de la psicolingüística, que estudia la adquisición, comprensión y, en algunos casos, pérdida del lenguaje en los hablantes, y, por lo tanto, el lenguaje es producto de la relación entre el entorno social y el desarrollo biológico del cerebro (Arellano et al., 2021).

## **Modelo Desarrollo del Lenguaje de Johnston & Andrew**

Johnston & Andrew (1996) aseguran que el desarrollo de los infantes se manifiesta a través del lenguaje y se desarrolla para ser un instrumento manejable, práctico e interpersonal. En primer lugar, los niños forman la parte cognoscitiva y perceptualmente en el aquí y el ahora; luego crece la condición pragmática y empiezan a realizar expresiones comunicativas; luego el lenguaje se torna más complicado hasta que por último tienen la capacidad de usar modulaciones diferentes.

## **Desarrollo del lenguaje- MINEDU (2016)**

El MINEDU (2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial, fundamenta el desarrollo del lenguaje de niños en la competencia 'se comunica oralmente según su lengua materna que sostiene como capacidades: poder inferir y a la vez comentar sobre el texto verbal, pensar y analizar la estructura, el argumento, y también el entorno de la información verbal. Además, para los niños de 4 y 5 años se muestran distintos desempeños que el niño debe lograr, por ende, el infante debe intervenir en diálogos y atender diferentes tipos de leyendas, cuentos, adivinanzas de igual manera al momento de escuchar narraciones de distintos lugares. No hay que olvidar que tiene que expresar distintas interrogantes sobre aquello que le interesa aprender, de la misma forma preguntará sobre todo lo que no comprendió en su totalidad, por último, deberá responder interrogantes.

Asimismo, el siguiente desempeño se basa en la adquisición de toda información manifestada acerca del texto hablado. No obstante, se debe relatar algunos acontecimientos, decir o mencionar nombres de individuos y/o personajes. Por otra parte, los niños deben seguir instrucciones verbales o narrar las acciones que les gustó durante la actividad.

Otra competencia, que está relacionada al desarrollo del lenguaje es leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna. El niño debe ser capaz de reconocer rasgos de personajes, individuos, animales, cosas o también de diferentes ilustraciones que observa en los cuentos, etiquetas, carteles, que se muestran en distintos relatos. A su vez comparte con los demás los sentimientos

que sintió al escuchar el texto (con ayuda de su docente) a partir de sus vivencias o inclinaciones.

### **Proceso de adquisición del lenguaje y sus dimensiones**

La obtención de las capacidades de conocimiento y la manifestación verbal son un desarrollo que procede desde el nacimiento del bebé. Cuando un nacido llega a la tierra, comienza a escuchar los distintos fonemas, a reconocer el lenguaje oral que poco a poco le ayudará a comunicarse con los demás individuos que están en su contexto y es allí donde cubrirá sus necesidades (Torres, 2017).

Según va aumentando el desarrollo del lenguaje en el infante se irá pareciendo de poco en poco al que emplean los mayores de acuerdo al día a día. Por ende, todos estos aspectos del lenguaje del niño como los sonidos, vocabulario, las imitaciones que realizará, la comprensión y sobre todo la comunicación se irán logrando en diferentes grados, cada vez más complejos lo que conlleva que su relación con el entorno sea más activa. (Rovati, 2021).

Desde esa perspectiva Owens (2003) resalta que en el desarrollo del infante se estudian distintos cambios que se dan en el lenguaje, el habla y la comunicación. Estos suelen contener un significado parecido o tal vez idéntico. A pesar de ello, son desiguales y tienen aspectos distintos en el desarrollo y manejo del lenguaje.

Owens (2003) asegura que el lenguaje es un método generativo. Por tanto, el lenguaje es un instrumento beneficioso e ingenioso. A la vez propone ciertas dimensiones que todo niño debe cumplir de acuerdo al desarrollo del lenguaje:

Dimensión 1: Fonología, es la materia que establece normas que conducen la organización, la división y la sucesión de diferentes sonidos del habla, y la conformación de sílabas. Cada una de las lenguas recurren a diversos sonidos de habla y/o fonemas. No menos importante que el fonema es la parte lingüística sonora más corta que puede revelar una desigualdad de significados.

Dimensión 2: Analogía, tiene una conexión con las similitudes que se establece en medio de dos objetos desiguales. Además, es un instrumento que coge distintas cualidades que están presentes en un componente y percibe que

una peculiaridad está compartida por otro objeto.

Dimensión 3: Sintáctica, comprende la organización o forma de las oraciones ya que se somete a las normas de la sintaxis. Estas normas detallan la organización de las oraciones, palabras, reglas, colocación y la estructura de cada una de las oraciones, como las conexiones entre distintas palabras.

Dimensión 4: Vocabulario, es un conjunto de palabras conocidas dentro de la lengua de un individuo. Por consiguiente, se desarrolla a través de la edad, se sobreentiende que es una herramienta necesaria y a la vez importante para la comunicación de cada persona.

Cada dimensión está relacionada con indicadores que permiten determinar el nivel en que están los niños en relación al desarrollo de su lenguaje.

En los indicadores de la dimensión fonología, el infante debe pronunciar con claridad los nombres de los diferentes objetos que se le muestre, además modulan o entonan la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente. Es por ello que va adecuar la intensidad o volumen y a la vez pronunciará un buen ritmo o compás que permitirá el dinamismo adecuando su timbre de voz.

Los indicadores de la dimensión analogía, comprende que el niño debe realizar distintas comparaciones de acuerdo a las acciones de algunos animales. Del mismo modo, realizar diferencias y semejanzas de distintos servicios de acuerdo a las labores de las personas y de acontecimientos que ocurren en la naturaleza.

De igual manera en los indicadores de la dimensión sintáctica, los niños deben tener cohesión al momento de expresarse. Es así que al comunicarse lo harán correctamente. Por ende, pronunciarán con fluidez las palabras.

Por último, los indicadores de la dimensión vocabulario, se evidencian cuando los niños realizan inferencias respecto a los atributos que se les presentan. Selecciona mentalmente los elementos esenciales y las características de los atributos dados.

### 2.3. Definición de términos

Se considera en la presente investigación la definición de los siguientes términos:

**Educación virtual:** La educación virtual se puede definir como aquella actividad en la que docentes y estudiantes participan dinámicamente, interactúan y aprenden en diferentes entornos digitales. Se logra a través de los diferentes recursos tecnológicos que provee internet junto con los elementos digitales como los celulares, los computadores, tablets, entre otros múltiples elementos que permiten la interacción de los participantes de manera virtual (GEARD, 2021).

**Educación Inicial:** Comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular, provee a los niños entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar su potencial de manera pertinente y equitativa, para lograr aprendizajes para toda la vida (MINEDU, 2021).

**Lenguaje.** Es una actividad compleja, constituida por un conjunto integrado de procesos y representaciones. Capacidad de comprender y usar símbolos verbales, códigos, signos, etc. para transmitir la información. Sirve para comunicarnos, para acceder a la información y organizarla, construir y organizar el pensamiento y la conducta (Amaro, 2022).

**Desarrollo del Lenguaje en los niños:** El desarrollo del lenguaje oral de los niños, es la capacidad que tienen para comunicarse con los demás, es fundamental en sus vidas ya que cumple una función de socialización, autocontrol de conducta y pensamiento; todo ello se desarrolla debido a los estímulos recibidos por el entorno Camargo & Ortecho, 2022).



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación cuantitativa correlacional no experimental

La presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional. Permite valorar el grado de relación existente entre dos variables, con la finalidad de establecer patrones comunes de comportamiento (Guillen et al., 2020)

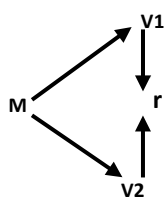
Se consideró un enfoque cuantitativo, porque se emplean instrumentos de recolección de datos que implica la cuantificación de los resultados. Para el análisis de los datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, transversal y correlacional. Según Guillén & Valderrama (2013) el diseño de investigación tiene una ruta cuantitativa. De la misma manera este diseño se utiliza con la finalidad de recolectar datos, objetivos, formular preguntas o también rebatir hipótesis. La investigación es no experimental porque no se necesitan variables dependientes e independientes, asimismo es transversal porque se aplica una vez para poder medir en un momento determinado y es correlacional ya que busca la relación entre las dos variables.

#### Figura 1

*Diagrama del diseño*



En donde:

M = Padres de familia, niños y niñas (4 y 5 años)

V1 = Educación Virtual

V2 = Desarrollo del Lenguaje

r = Coeficiente de relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo con Hernández et al. (2014) indicó que la variable es un dominio que puede alternarse, asimismo este cambio está dispuesto para poder medir y observar, de tal modo las variables no solo se aplican a los objetos sino a otros fenómenos como personas, animales u hechos.

A continuación, se presentan las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Educación Virtual	Recursos Digitales	Material Didáctico Recursos Tecnológicos
	Acompañamiento Virtual	Orientación Tiempo para las actividades La retroalimentación
	Colaboración Virtual	Guía de docente Estrategias Trabajo colaborativo
	Competencia	Vocabulario Expresión oral

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 2*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo del Lenguaje	Fonología	Se expresa con claridad. Modula la intensidad o volumen. Pronunciación
	Analogía	Adecua el timbre de voz. Realiza comparaciones Hace diferencias y semejanzas. Efectúa analogías.
	Sintáctica	Se expresa con cohesión y coherencia Fluidez
	Vocabulario	Infiere, intuye y formula Selecciona los elementos.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Según Nel (2010) la población es una agrupación de elementos, animales e individuos que da información sobre algún fenómeno que se analiza.

La población está conformada por 35 niños del ciclo II de dos instituciones educativas del distrito de Camaná.

**Tabla 3**

*Distribución de los padres de familia*

Instituciones Educativas	Población
I.E.I Santa Luzmila	18
I.E. 41041 Cristo Rey	17
<b>Total</b>	<b>35</b>

**Tabla 4**

*Población del estudio de la variable 2*

Instituciones Educativas	Edad	Cantidad de niños
I.E.I. Santa Luzmila	4 años	18
I.E. 41041 Cristo Rey	5 años	17
<b>Total</b>		<b>35</b>

**Tabla 5**

*Criterios de inclusión*

Criterios	Condición
Edad	4 y 5 años
Sexo	Masculino y femenino
Situación	Matriculado
Tipo de Institución	Público

**Tabla 6**

*Criterios de exclusión*

<b>Criterios</b>	<b>Condición</b>
Modalidad de estudio	Semipresencial / distancia
Educación inclusiva	Niños con necesidades educativas especiales

**3.3.2. Muestra: unidad de análisis**

La muestra se basa en un conjunto pequeño de ciertos elementos de la población, por el cual se comienza a evaluar las características particulares, normalmente, con el propósito de deducir las características de acuerdo a la población (Nel, 2010).

En el presente estudio, toda la población fue sujeto de la investigación, es decir los 35 niños.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Variable 1: Educación Virtual**

Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Supo (2012) busca captar la respuesta de un grupo de personas. Esta técnica permitió recoger información valiosa sobre la percepción de los padres de familia del nivel inicial en concordancia al trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial. Dichas respuestas permitieron procesar los datos de manera estadística y verificar la hipótesis planteada.

En cuanto el instrumento se utilizó el cuestionario. Según Supo (2012), el cuestionario es un grupo de preguntas cuyas respuestas permiten evaluar aspectos del tema de estudio. Se elaboró el cuestionario en concordancia con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

## Variable 2: Desarrollo del Lenguaje

Se utilizó la técnica de la observación, según Martínez (2009) menciona que consiste en evaluar a distintos sujetos o acontecimientos que se dan dentro de su contexto. Por otro lado, se utiliza para compilar datos de lo observado.

Esta técnica permitió recopilar información sobre el desempeño de los niños en la fonología, analogía, vocabulario y sintáctica, dimensiones que conforman la variable del desarrollo del lenguaje. Lo que permitió generar la estadística y comprobar la hipótesis planteada.

En segunda instancia como instrumento se utilizó la ficha de observación. Se adaptaron los ítems considerando su relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

### Tabla 7

*Ficha del instrumento para medir la variable de educación virtual*

<b>Ficha técnica de instrumento N°1</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para medir la variable de Educación Virtual
<b>Autor</b>	Enrique Bernardo Valdez Betalleluz
<b>Procedencia</b>	Peruana
<b>Adaptado</b>	Marianella Nicoll Arismendi Vela Edna Maritza Huachaca Ccapa
<b>Objetivo del instrumento</b>	Determinar el nivel de la Educación Virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante los años 2020-2021 en los niños de 4 y 5 años.
<b>Usuarios</b>	Padres de familia en el II ciclo de Instituciones Educativas de Camaná
<b>Características y modo de aplicación</b>	El cuestionario contiene 14 ítems divididos en 4 dimensiones: Recursos digitales (3), acompañamiento virtual (4), colaboración virtual (3), competencia (4). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en la escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), indiferente, (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).
<b>Procedimiento</b>	Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónima, para ello, leen cada ítem y marcan la alternativa que les parezca más conveniente de acuerdo al servicio no presencial brindado en el año 2021. El tiempo para completar el instrumento

	oscila entre 15 a 20 minutos. Los materiales a emplear son: Hoja de cuestionario y lapicero.
<b>Validación</b>	El instrumento se validó por 3 profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de experto, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
<b>Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0,880 que garantiza una consistencia
<b>Niveles y rangos</b>	Sobresaliente (52 – 70) Regular (33 – 51) Deficiente (14 – 32)

## Tabla 8

### *Ficha de instrumento para medir la variable del desarrollo del lenguaje*

<b><i>Ficha técnica de instrumento N°2</i></b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de registro de observación para medir la variable del Desarrollo del Lenguaje.
<b>Autor</b>	Eliana Gliced Aguilar Quispe
<b>Procedencia</b>	Peruana
<b>Adaptado</b>	Marianella Nicoll Arismendi Vela Edna Maritza Huachaca Ccapa
<b>Objetivo del instrumento</b>	Determinar el nivel del Desarrollo del Lenguaje en los niños de 4 y 5 años.
<b>Usuarios</b>	Niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas de Camaná.
<b>Características y modo de aplicación</b>	La ficha de observación contiene 15 ítems divididos en 4 dimensiones: Fonología (5), analogía (3). Sintáctica (6), vocabulario (1). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en la escala de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).
<b>Procedimiento</b>	Se aplicó la guía de actividades para que los niños desarrollen diferentes consignas que permite evaluar de manera individual. Los resultados se registraron en la ficha de observación. El tiempo de observación duró 4 horas pedagógicas. Se usó material didáctico, hoja de registro y lapicero.
<b>Validación</b>	El instrumento se validó por 3 profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de experto, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
<b>Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0,864 que garantiza una consistencia interna buena.

<b>Niveles y rangos</b>	Superior (56 – 75)
	Promedio (36 – 55)
	Bajo (15 – 35)

---

### **Validez:**

Según Carrasco (2006) indica que el instrumento es válido cuando permite medir las variables de estudio, con total veracidad y sobre todo objetividad, por lo tanto, va permitir rescatar datos que se necesita conocer de acuerdo a la investigación.

Los dos instrumentos empleados en la investigación cumplen con las estipulaciones mínimas como pertinencia en el contenido, es importante lo que se aspira según la claridad es el aspecto gramatical. Frente a la necesidad de cumplir con la validez de los instrumentos, fueron sometidos a juicios de los expertos.

### **Tabla 9**

*Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la educación de la educación virtual y el desarrollo del lenguaje*

<b>Validadores</b>	<b>Grado académico / título profesional</b>	<b>Resultados</b>
Martha Elizabeth Chehade Rosas	Magister en Educación con Mención en docencia y gestión educativa.	Aplicable
Sonia Evagelina Aquipucho Gama	Magister en la Administración de la Educación	Aplicable
Jackeline Aguilar Hugues	Magister en Administración de la Educación	Aplicable

### **Confiabilidad**

Se verificó que el grado de confiabilidad de cada instrumento, para ello se aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, en una prueba piloto de 8 niños, que no formaron parte de la muestra, pero que cumplieron

con los criterios de inclusión; luego se empleó el programa del SPSS versión 25 para procesar los datos.

**Tabla 10**

*Confiabilidad del cuestionario para medir la educación virtual*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,880	14

**Tabla 11**

*Confiabilidad de la ficha de registro de observación del desarrollo del lenguaje*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,864	15

### 3.5 Procedimientos

La presente investigación tomó en cuenta las siguientes etapas:

Con los fundamentos teóricos se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables de estudio, que permitieron la adaptación y construcción de los instrumentos de recolección de datos, que dieron como resultado el cuestionario para medir la variable educación virtual y la ficha de registro de observación para medir la variable del desarrollo del lenguaje, junto con una guía de actividades para la observación directa en los niños.

Para comprobar que los instrumentos cumplan con la validez y confiabilidad, se recurrió al juicio de tres expertos en el nivel de Educación Inicial; se aplicó una prueba piloto que determinó la fiabilidad de los instrumentos.

Para la segunda variable se construyó diversos materiales didácticos que permitan la aplicación de la ficha de registro de observación.

Se gestionó un oficio institucional para solicitar la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección de datos en las I. E. Instituciones Educativas de Camaná. Se coordinó con la directora y docente encargada del



salón para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; el primer instrumento fue un comunicado a modo de información adjuntado al cuestionario que fue enviado a los padres de familia quienes debían devolverlo respondido luego de 24 horas de recepcionado. El segundo instrumento fue una ficha de registro de observación para constatar el nivel de desarrollo del lenguaje que posee el niño.

Concluida la aplicación de los instrumentos se recogieron los resultados para luego construir la base de datos con la información recolectada de cada variable.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La presente investigación siguió la estructura metódica de análisis de datos: Se utilizó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados organizados por cada variable para realizar el análisis estadístico.

Se aplicó las pruebas de normalidad para conocer si los resultados siguen un orden paramétrico o no paramétrico y seleccionar el estadígrafo más adecuado. Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permiten presentar resultados de la investigación, de manera general por cada variable y de manera específica con las dimensiones de la variable del desarrollo del lenguaje

Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que permitió comprobar la hipótesis planteada.

Finalmente se arribó a los resultados, discusiones conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Se empleó de manera adecuada las citas, referencias, formato para tablas y gráficos como establece las normas APA, séptima edición, respetando los

derechos de autor y emitiendo juicios críticos de valor que ayuden a otras investigaciones.

En el presente trabajo se ejecutó con las estructuras y formalidades académicas exigidas por la EESP La Inmaculada, con la finalidad de garantizar la veracidad de los resultados. Por ello, se solicitó la autorización en la Instituciones Educativas de Camaná para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Con respecto a los resultados obtenidos no existe manipulación ni cambio en los resultados. Por ética, no se mencionan los nombres de los niños ni de los padres de familia que fueron parte de la presente investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis e interpretación de los datos

**Tabla 12**

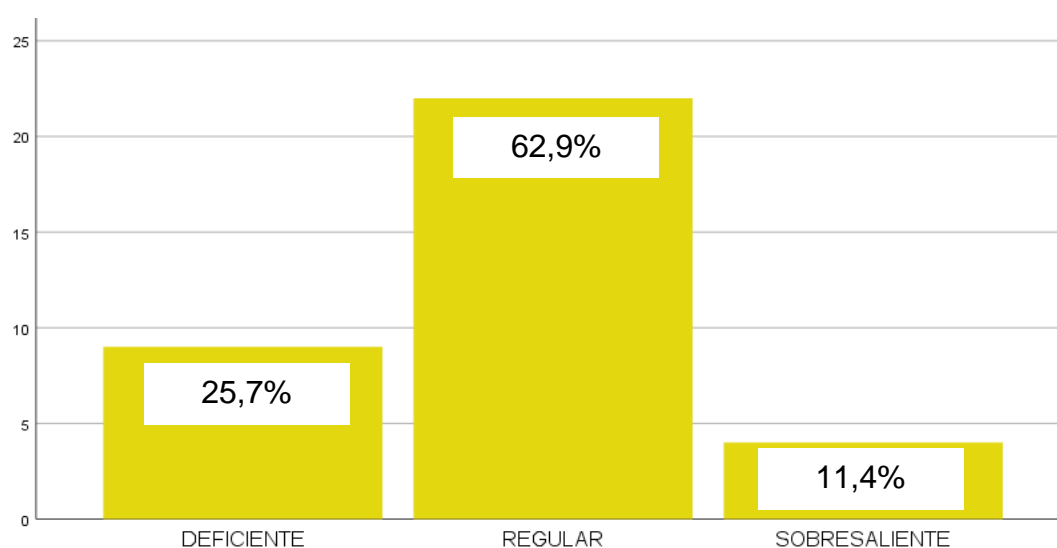
*Niveles de la educación virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	9	25,7	25,7	25,7
REGULAR	22	62,9	62,9	88,6
SOBRESALIENTE	4	11,4	11,4	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

**Figura 2**

*Niveles de educación virtual*



#### **Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 2, se observa que, de 35 padres encuestados, 4 que equivalen al 11,4% perciben que la educación virtual que han recibido sus hijos en los años de pandemia 2020-2021 se ubica en el nivel sobresaliente, así mismo 22 padres, que representan el 62,9% lo ubican en el nivel regular, finalmente, 9 padres que representan al 25,7% lo ubican en el nivel deficiente. Se concluye que la educación virtual, por percepción de los padres alcanzó el nivel de regular.

**Tabla 13**

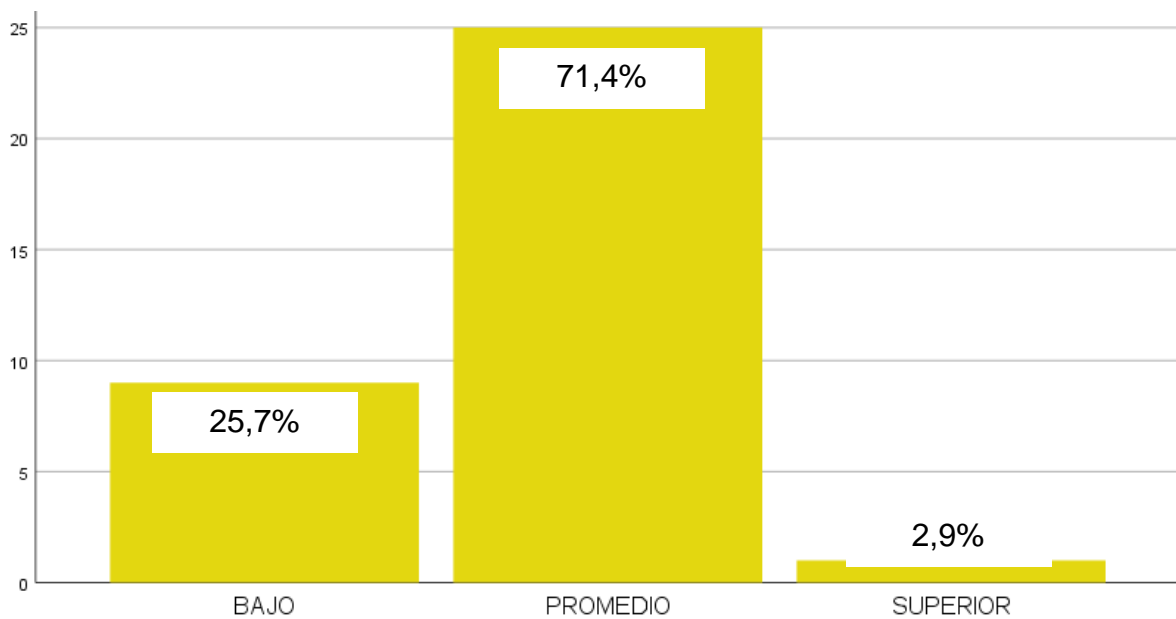
*Niveles de desarrollo del lenguaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	9	25,7	25,7	25,7
PROMEDIO	25	71,4	71,4	97,1
SUPERIOR	1	2,9	2,9	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

**Figura 3**

*Niveles de desarrollo del lenguaje*



**Interpretación:**

En la tabla 13 y figura 3, se observa que, de 35 niños evaluados 1, que equivale al 2,9% se ubica en el nivel superior con respecto al desarrollo de su lenguaje, así mismo 25 niños, que representan el 71,4% se ubican en el nivel promedio y 9 niños que equivale al 25,7% se encuentran en el nivel bajo. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel promedio en desarrollo de su lenguaje.

**Tabla 14**

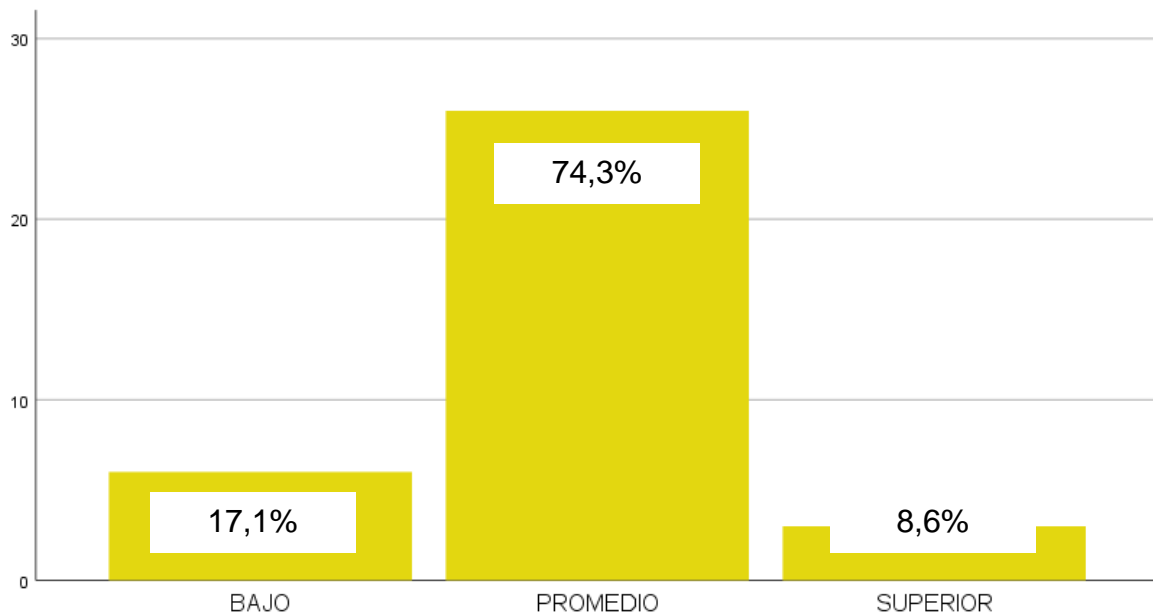
*Niveles de la dimensión fonología*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	6	17,1	17,1	17,1
PROMEDIO	26	74,3	74,3	91,4
SUPERIOR	3	8,6	8,6	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión de fonología*



**Interpretación:**

En la tabla 14 y figura 4, se observa que, de 35 niños evaluados 3 que equivale al 8,6% se ubican en el nivel superior con respecto a la dimensión fonología, así mismo 26 niños que representan el 74,3% se ubican en el nivel promedio y 6 niños que equivale al 17,1% se ubican en el nivel bajo. Se concluye que los niños, en su mayoría, se ubican en el nivel promedio en relación a la dimensión fonología.

**Tabla 15**

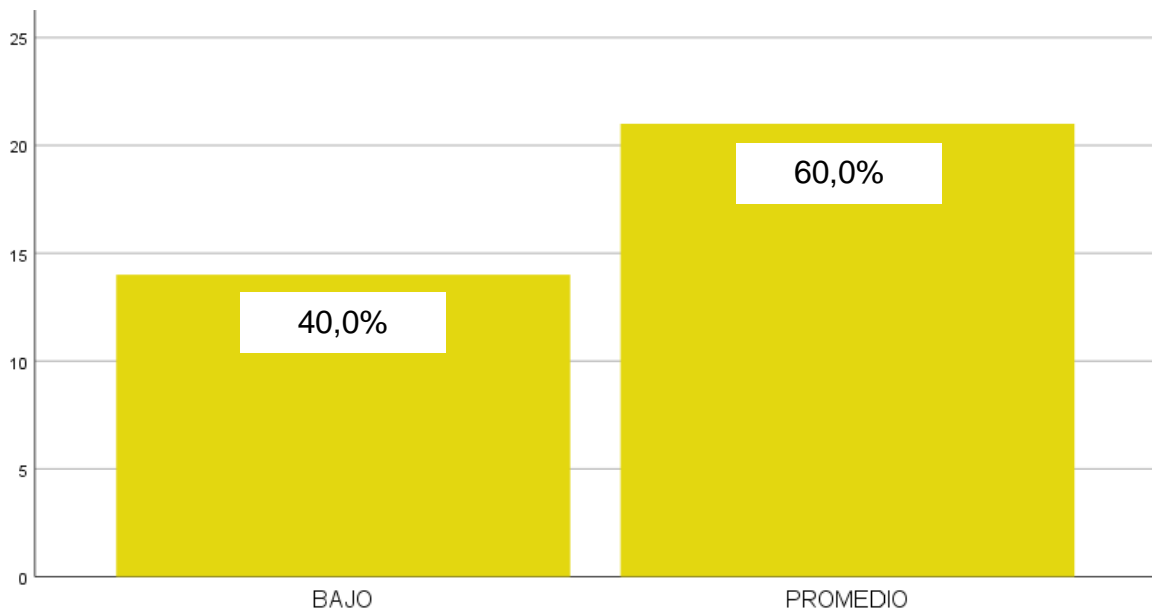
*Niveles de la dimensión analogía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	14	40,0	40,0	40,0
PROMEDIO	21	60,0	60,0	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

**Figura 5**

*Niveles de la dimensión analogía*



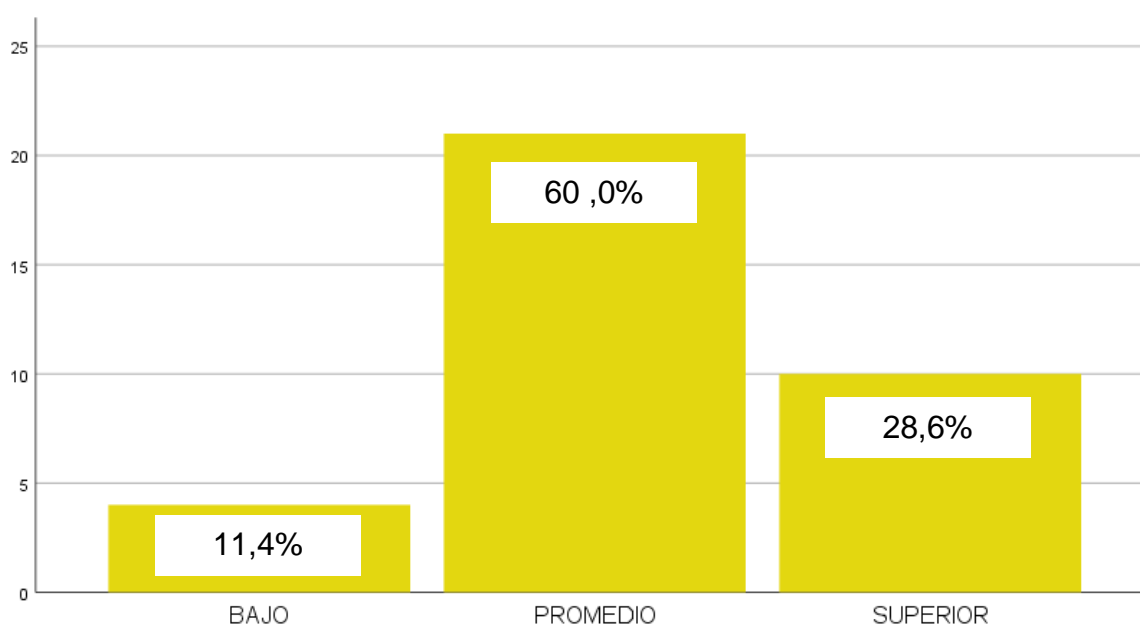
**Interpretación:**

En la tabla 15 y figura 5, se observa que, de 35 niños evaluados 21 que equivale al 60,0% se ubican en el nivel promedio respecto a la dimensión analogía, así mismo 14 niños, que representan el 40,0% se ubican en el nivel bajo. Se concluye que los niños se ubican en el nivel promedio con relación a la dimensión de analogía.

**Tabla 16***Niveles de la dimensión sintáctica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	4	11,4	11,4	11,4
PROMEDIO	21	60,0	60,0	71,4
SUPERIOR	10	28,6	28,6	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

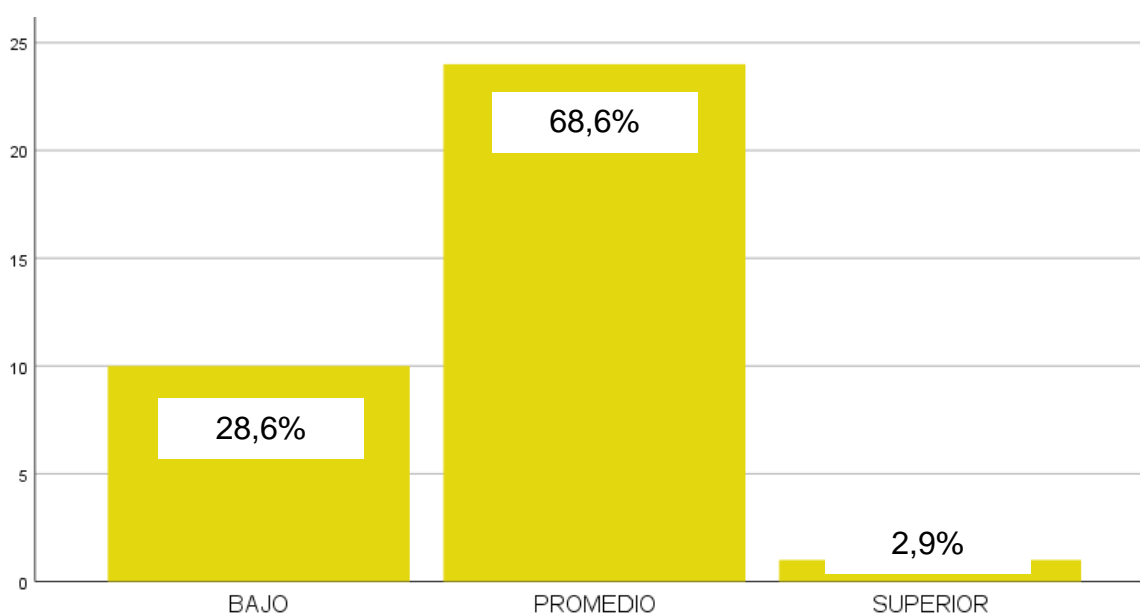
**Figura 6***Niveles de la dimensión sintáctica***Interpretación:**

En la tabla 16 y figura 6, se observa que, de 35 niños evaluados 10 que equivale al 28,6% se ubican en el nivel superior respecto a la dimensión de sintáctica, así mismo 21 niños, que representan el 60,0% se ubican en el nivel promedio, del mismo modo 4 niños que equivale al 11,4% se ubican en el nivel bajo. Se concluye que la mayoría de niños se ubica en el nivel promedio con relación a la dimensión de sintáctica.

**Tabla 17***Niveles de la dimensión vocabulario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	10	28,6	28,6	28,6
PROMEDIO	24	68,6	68,9	97,1
SUPERIOR	1	2,9	2,9	100,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota.** Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

**Figura 7***Niveles de la dimensión vocabulario***Interpretación:**

En la tabla 17 y figura 7, se observa que, de 35 niños encuestados 1 que equivale al 2,9% se ubican en el nivel superior respecto a la dimensión de vocabulario, así mismo 24 niños, que representan el 68,6% se ubican en el nivel promedio y 10 niños que equivale al 28,6% se encuentran en el nivel bajo. Finalmente, se concluye que los niños se ubican en un nivel promedio con relación a la dimensión vocabulario.



## Prueba de normalidad de la variable Educación Virtual

**Ha:** La educación virtual tiene distribución normal

**H0:** La educación virtual no tiene distribución normal

### Regla de decisión:

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Si el valor  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (H0)

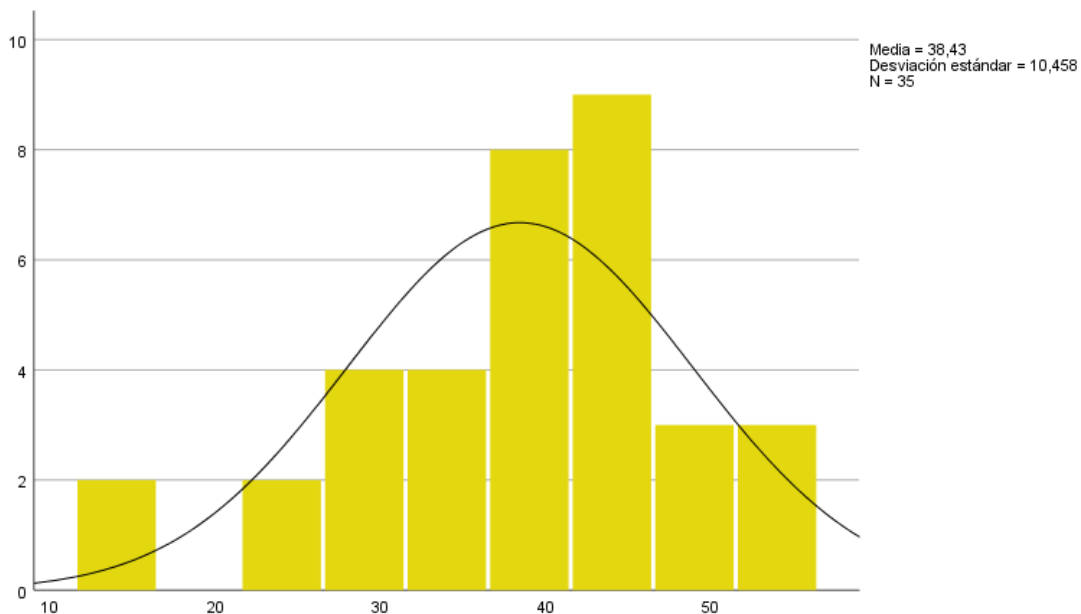
**Tabla 18**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable educación virtual*

Variable	Estadístico	GI	Sig.
Educación Virtual	,964	35	,310

**Figura 8**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable educación virtual*



### Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 18 y figura 8, la variable educación virtual obtuvo un valor estadístico de 0,964 y una significancia de  $0,310 > 0,05$ , aceptando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (Ha), afirmando que la educación virtual sigue una distribución no normal.

## Prueba de normalidad de la variable Desarrollo del Lenguaje

**Ha:** El desarrollo del lenguaje tiene distribución normal

**H0:** El desarrollo del lenguaje no tiene distribución normal

### Regla de decisión:

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si el valor  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

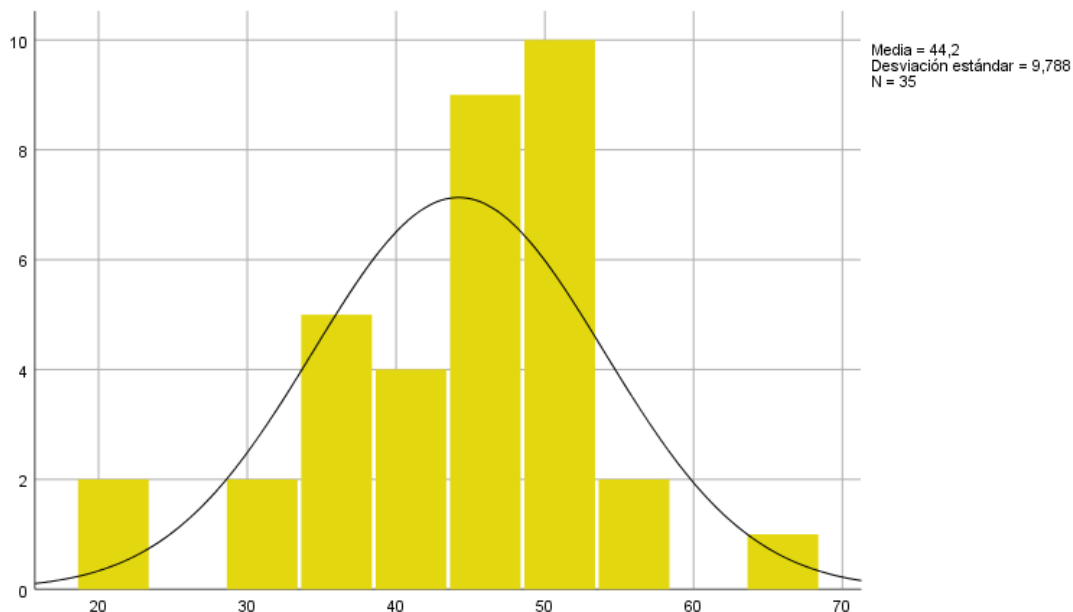
**Tabla 19**

*Prueba de normalidad Shapiro- Wilk de la variable del desarrollo del lenguaje*

Variable	Estadístico	Gl	Sig.
Desarrollo del Lenguaje	,934	35	,038

**Figura 9**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable del desarrollo del lenguaje*



### Interpretación:

Como se evidencia en tabla 19 y figura 9, la variable de desarrollo del lenguaje obtuvo un valor estadístico de 0,934 y una significancia de  $0,038 < 0,05$ , aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), afirmando que la educación virtual sigue una distribución normal.

## Análisis correlacional de las variables y dimensiones

La muestra empleada fue <50 por lo que se utilizó la teoría Shapiro-Wilk; dando como resultado que la variable de educación virtual sigue una distribución no paramétrica a diferencia de la variable desarrollo del lenguaje que presenta una distribución paramétrica. Se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis con el estadígrafo de Spearman.

**Tabla 20**  
*Coeficiente de correlación de Spearman*

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0.9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Nota.** Fuente Martinez & Campos (2015)

### NIVEL DE CONFIANZA

95% ( $\alpha=0,05$ )

### REGLA DE DECISIÓN

Si la Sig. <0,05 se acepta la hipótesis propuesta. Si la

Sig. >0,05 se acepta la hipótesis nula.

## **Análisis correlacional de educación virtual y desarrollo del lenguaje**

**Objetivo General:** Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje.

**Prueba de Hipótesis general:**

**Hipótesis propuesta (H<sub>1</sub>):** La educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La educación virtual no se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje.

**Tabla 21**

*Correlación entre la educación virtual y desarrollo del lenguaje*

		<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,099
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,001
	<b>N</b>	35	35
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	,099	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,001	
	<b>N</b>	35	35

**Nota.** Estos datos han sido procesados mediante SPSS 25

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis inferencial sobre la relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, la tabla 21 evidencia los siguientes resultados, según el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es 0,099, demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05 se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula, evidenciando que la educación virtual se relaciona con el desarrollo del lenguaje.

## **Análisis correlacional de educación virtual con la dimensión de fonología**

**Objetivo Específico 1:** Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión fonología.

### **Prueba de Hipótesis específico:**

**Hipótesis propuesta (H<sub>1</sub>):** La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión fonología.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La educación virtual no se relaciona significativamente con la dimensión fonología.

**Tabla 22**

*Correlación entre la educación virtual con la dimensión de fonología*

		<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>FONOLOGÍA</b>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,00 0	,093
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,001
	<b>N</b>	35	35
<b>FONOLOGÍA</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	,093	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,00 1	
	<b>N</b>	35	35

**Nota.** Estos datos han sido procesados mediante SPSS 25

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis inferencial sobre la relación entre la educación virtual y la dimensión de fonología, la tabla 22 evidencia los siguientes resultados, según el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es 0,093, demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05 se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula, evidenciando que la educación virtual se relaciona con la dimensión de fonología.

## **Análisis correlacional de educación virtual con la dimensión de analogía**

**Objetivo Específico 2:** Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión analogía.

### **Prueba de Hipótesis específico:**

**Hipótesis propuesta (H<sub>1</sub>):** La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión analogía.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La educación virtual no se relaciona significativamente con la analogía.

**Tabla 23**

*Correlación entre la educación virtual con la dimensión de analogía*

		<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>ANALOGÍA</b>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,086
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,000
	<b>N</b>	35	35
<b>ANALOGÍA</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	,086	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,000	
	<b>N</b>	35	35

**Nota.** Estos datos han sido procesados mediante SPSS 25

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis inferencial sobre la relación entre la educación virtual y la dimensión analogía, la tabla 23 evidencia los siguientes resultados, según el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es 0,086, demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,000 que al ser menor que 0,05 se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula, evidenciando que la educación virtual se relaciona con la dimensión de analogía.

## **Análisis correlacional de educación virtual con la dimensión de sintáctica**

**Objetivo Específico 3:** Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de sintáctica.

### **Prueba de Hipótesis específico:**

**Hipótesis propuesta (H<sub>1</sub>):** La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión sintáctica.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La educación virtual no se relaciona significativamente con la dimensión sintáctica.

**Tabla 24**

*Correlación entre la educación virtual con la dimensión sintáctica*

		<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>SINTÁCTICA</b>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	-,035
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,001
	<b>N</b>	35	35
<b>SINTÁCTICA</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	-,035	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,001	
	<b>N</b>	35	35

**Nota.** Estos datos han sido procesados mediante SPSS 25

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis inferencial sobre la relación entre la educación virtual y la dimensión de sintáctica, la tabla 24 evidencia los siguientes resultados, según el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es -0,035, demostrando una correlación negativa muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05 se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula, evidenciando que la educación virtual se relaciona con la dimensión sintáctica.

## **Análisis correlacional de educación virtual con la dimensión de vocabulario**

**Objetivo Específico 4:** Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión vocabulario.

### **Prueba de Hipótesis específico:**

**Hipótesis propuesta (H<sub>1</sub>):** La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión vocabulario.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La educación virtual no se relaciona significativamente con la dimensión vocabulario.

**Tabla 25**

*Correlación entre la educación virtual con la dimensión de vocabulario*

		<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>SINTÁCTICA</b>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,092
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,001
	<b>N</b>	35	35
<b>SINTÁCTICA</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	,092	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,00 1	
	<b>N</b>	35	35

**Nota.** Estos datos han sido procesados mediante SPSS 25

### **Interpretación**

De acuerdo al análisis inferencial sobre la relación entre la educación virtual y la dimensión de vocabulario, la tabla 25 evidencia los siguientes resultados, según el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es 0,092, demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05 se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula, evidenciando que la educación virtual se relaciona con la dimensión de vocabulario.



## 4.2. Discusión

Verificar los resultados descriptivos o inferenciales en el presente estudio permite iniciar una discusión con los teóricos y autores expuestos en los antecedentes en relación a las variables de estudio. En base al objetivo general que fue determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná.

Melgar & Quinaucho (2022) afirman que la educación virtual tendrá una influencia en los niños de acuerdo a su desarrollo del lenguaje, menciona que el docente juega un rol fundamental ya que a través de las Tic y el entorno virtual los docentes verán el cambio que hubo durante el tiempo de la pandemia así mismo aplicarán nuevas estrategias, del mismo modo, Ordoñez (2023) comentó que el desarrollo del lenguaje se da por medio de los juegos ya que de esta manera los niños adquieren un mejor vocabulario, porque comparten ideas con los demás. Según la tabla 12 la educación virtual se ubica en un nivel regular (62,9%) de acuerdo a la percepción de los padres de familia, en cambio el desarrollo del lenguaje se ubica en un nivel promedio (71,4%). Estos resultados afirman la relación que existe entre las variables, como se observa en la tabla 21 donde se obtuvo una correlación de 0,099 demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0.05, evidencia que la educación virtual y desarrollo del lenguaje se relacionan, por lo que se puede afirmar que las variables son interdependientes. Estos resultados coinciden con Montero (2021) ya que en su investigación menciona que la educación requiere de tecnologías de la comunicación e información, por tanto, profesores y niños interactúan entre sí, sin tener la necesidad de estar en la misma aula ni emplear materiales físicos. De esta manera los recursos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje en los niños, pues se observa que la gran mayoría se adapta a los recursos utilizados para las clases virtuales. También Villota (2021) menciona que la educación virtual necesita de compromiso ya que este será un medio de aprendizaje. Asimismo, Luna & Luna (2021) en su investigación muestran que el desarrollo del lenguaje es muy importante y es clave el contexto como factor para que el niño mejore su lenguaje.

Con relación al primer objetivo específico se planteó establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión fonología. Según Palomino (2021) menciona que la fonología se basa principalmente en cada uno de los sonidos del habla, es por ello que el niño al escuchar estos sonidos empieza a mejorar su vocabulario. La tabla 14 muestra que la dimensión de fonología se ubica en un nivel promedio (74,3%). Al someter los datos en el estadígrafo Rho de Spearman (tabla 22) se obtuvo una correlación de 0,093 demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05, evidencia que la educación virtual se relaciona con la dimensión fonología, por lo que se afirma que las variables son interdependientes. Estos resultados coinciden con Melgar & Quinaucho (2022) quien menciona que en la dimensión de fonología el niño debe tener una secuencia de acuerdo al sonido que se les presente, además menciona que el timbre de voz, el tono y la intensidad que le da al momento de hablar mejorará su expresión comunicativa

En cuanto al segundo objetivo específico se planteó establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión analogía. Según Melgar & Quinaucho (2022) asegura que el lenguaje se da progresivamente de esta manera el niño ira logrando que se relacione con los demás y poco a poco su forma de hablar ira mejorando logrando que adquiera nuevas palabras. De este modo en la tabla 15 se muestra que la dimensión de analogía se ubica en un nivel promedio (60,0%). Al someter los datos en el estadígrafo Rho de Spearman (tabla 23) se obtuvo una correlación de 0,086, evidenciando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. La significancia bilateral obtenida es de 0,000 que al ser menor que 0,05, permite afirmar que la educación virtual se relaciona con la dimensión de analogía, es decir ambas variables son interdependientes.

Con respecto al tercer objetivo específico se planteó establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión sintáctica. Según Melgar & Quinaucho (2021) la dimensión de sintáctica comprende la aparición de distintos morfemas, los cuales se dan según el proceso a la edad en el que el niño se encuentre y cuando se llegue a la edad de 5 años se notará como el niño empieza a comprender oraciones. En la tabla 16 se muestra que la dimensión de

sintáctica se ubica en un nivel promedio (60,0%). Al someter los datos en el estadígrafo Rho de Spearman (tabla 24) se obtuvo una correlación -0,035, demostrando una correlación negativa muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05, evidencia que la educación virtual se relaciona con la dimensión fonología, por lo que se afirma que las variables son interdependientes.

Con respecto al cuarto objetivo específico se planteó establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de vocabulario. Según Luna & Luna (2021) la dimensión de vocabulario está relacionada con estrategias que ayudan al niño a desarrollar un vocabulario variado, con la finalidad de construir un significado y a relacionarse con su entorno. La tabla 17 muestra que la dimensión vocabulario se ubica en un nivel promedio (68,6%). Al someter los datos en el estadígrafo Rho de Spearman (tabla 25) se obtuvo una correlación de 0,092, demostrando una correlación positiva muy baja en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral obtenida es de 0,001 que al ser menor que 0,05, evidencia que la educación virtual se relaciona con la dimensión vocabulario, por lo que se afirma que las variables son interdependientes. Estos resultados coinciden con Palomino (2021) quien expresa que los niños aprenden nuevas palabras en el entorno que se encuentran ya que las personas o los niños de su misma edad dan a conocer sus ideas, sentimientos o necesidades.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los resultados determinan que existe relación positiva muy baja entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, según el coeficiente de correlación Rho Spearman (0,099), con una significancia de 0,001 que evidencia que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta.
- SEGUNDA:** Se establece que el grado de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión fonología es positiva muy baja, de acuerdo el coeficiente de correlación Rho Spearman (0,093), con una significancia de 0,001 que evidencia que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta.
- TERCERA:** Se establece que el grado de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión analogía es positiva muy baja, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman (0,086), con una significancia de 0,000 que evidencia que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta.
- CUARTA:** Se establece que el grado de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión sintáctica es negativa muy baja, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman (-0,035), con una significancia de 0,001 que evidencia que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta.
- QUINTA:** Se establece que el grado de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión vocabulario es positiva muy baja, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman (0,092), con una significancia de 0,001 que evidencia que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio, se formulan las siguientes recomendaciones direccionadas a las docentes del nivel Inicial.

- PRIMERA:** Fortalecer la educación virtual usando material educativo para fomentar un aprendizaje significativo, activo y colaborativo, asimismo en el desarrollo del lenguaje se sugiere emplear diferentes técnicas de comprensión para favorecer el buen manejo del lenguaje y se recomienda tomar cursos de manejo de las TICS para una enseñanza eficaz.
- SEGUNDA:** Reforzar la fonología a través de material didáctico que ayude al niño a modular su voz, aplicando distintos juegos que ayuden al niño a pronunciar con más claridad las palabras que dan a conocer al momento de expresar, asimismo se recomienda a las maestras recrear a sus niños dentro y fuera del aula y que ellos mismos mencionan lo que ven a su alrededor.
- TERCERA:** Usar materiales educativos donde se muestre la relación o diferencia entre objetos u animales que se les presenta, de esta manera el niño podrá reconocer las semejanzas que tienen y las dará a conocer de acuerdo al entorno donde se encuentre, facilitando su aprendizaje, es recomendable que lo que se muestre sean imágenes reales y no caricaturizadas para que así describa correctamente lo que se le presenta.
- CUARTA:** Mostrar al niño oraciones que tengan errores, para ayudar a que él piense por sí mismo y pueda reconocer el error, sin miedo a equivocarse, asimismo que observe imágenes donde por iniciativa propia cree oraciones y las relacionen con su entorno, se recomienda dejar al niño crear oraciones con lo que ve a su alrededor y darlas a conocer a los demás.

**QUINTA:** Dejar que los niños interactúen con distintas personas para que tengan un buen manejo del vocabulario, de esta manera conocerán nuevas palabras y las usarán en su entorno social, es recomendable sacarlos fuera del aula para que ellos mismos conozcan palabras a través de lo que observan en su alrededor.

## REFERENCIAS

- Amaro, D. (2022, 20 de abril). Adquisición y desarrollo del lenguaje oral [presentación de diapositivas]. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2022/especial/AdquisicionDesarrolloLenguaje200422.pdf>
- Arellano, F., Pozo, G., Culqui, C., & Arellano, V. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 292-308. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/>
- Calderón, R. (2016). La importancia del Lenguaje y el Aprendizaje en el Desarrollo del Niño. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 1(22), 54-58. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147/1093>
- Camargo, T., Ortecho A. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú 2022* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo\\_FTM-Ortecho\\_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FTM-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz\\_59065f94dc0d60a122959e9d\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf)
- Cordero M & Ordoñez, A. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia covid-19". [Tesis para optar el título de Licenciada, en la Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13685>
- Dale, P. (1980). *Desarrollo del Lenguaje un Enfoque Psicolingüístico*. Trillas, S.A. de C.V.
- Diaz, L. (2012). *Educación Virtual*. RED TERCER MILENIO S.C. [https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion\\_virtual.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion_virtual.pdf)

- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI\\_UNAM/L87/1/ensenanza\\_virtual\\_organizacion\\_recursos.pdf](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L87/1/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf)
- Geard. (2021). Educación Virtual: Sus ventajas y desventajas. <https://grupogeard.com/ec/blog/categoria/educacion-virtual-ventajas-desventajas/>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual*. UOC. [https://books.google.com.pe/books?id=14tP8yybib0C&printsec=frontcover&source=gbs\\_atb&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=14tP8yybib0C&printsec=frontcover&source=gbs_atb&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Guillén, O., & Valderrama, S. (2013). *Guía para elaborar la tesis universitaria escuela de posgrado*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/santiagorodriguez102/guia-para-el-alaborar-una-tesis-universitaria-santiago-valderrama>
- Guillen, O., Sánchez, M., Begazo de Bedoya, L. (2020). Pasos para elaborar una Tesis de Tipo Correlacional. Editorial Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. [https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Johnston, E., & Andrew, J. (1996). *Desarrollo del Lenguaje: Lineamientos Piagetianos*. Editorial medica panamericana. <https://pdfcoffee.com/desarrollo-del-lenguaje-23-pdf-free.html>
- Laza, N., & De la Rosa, R. (2010). Desarrollo del lenguaje. *Comunicación*, 14(4), 6-11. <https://docplayer.es/28377615-Desarrollo-del-lenguaje.html>
- Luna, M., & Luna, M. (2021). *El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima*. [Tesis para optar el título de Licenciada, en la Univesidad Pontificia Catolica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.124>



04/19351/LUNA\_CCORA\_MARCILO\_LUNA\_CCORA\_MARISOL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mariscal, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia*. Academia. [https://www.academia.edu/37319348/Psicologia\\_Del\\_¿Desarrollo\\_Volumen\\_1\\_Desde\\_El\\_Nacimiento\\_A\\_La\\_Primer\\_Infancia?from=cover\\_page](https://www.academia.edu/37319348/Psicologia_Del_¿Desarrollo_Volumen_1_Desde_El_Nacimiento_A_La_Primer_Infancia?from=cover_page)

Martínez, H. (2009). *Metodología de la Investigación*. Cengage Learning Editores, S.A. <https://docplayer.es/12331518-Metodologia-de-la-investigacion-hector-martinez-ruiz-sexto-semester.html>

Melgar, G., & Quinaucho, M. F. (2022). La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID-19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021-2022. [Tesis para obtener el grado de Maestra, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30563/1/UCE-FIL-CPOMELGAR%20CARRASCO%20Y%20QUINAUCHO%20BOADA.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2021). Minedu organiza congreso de Educación Inicial. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/494817-minedu-organiza-congreso-de-educacion-inicial>

Montero, N. (2021). *Clases Virtuales por el covid-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima, 2020* [Tesis para optar el grado de Maestra, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/monte-ro\\_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/monte-ro_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Moreira, C., & Delgadillo, B. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación Virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestao educacional*, 24(3), 1216-1225. <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/download/14358/9959/45848>
- Nel, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010-04740. [https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Estad%C3%ADstica\\_Aplicada\\_en\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Quezada\\_Luccio](https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quezada_Luccio)
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Pearson Educación, S.A. <https://es.book.lat/ireader/11888321>
- Palomino, A. (2021). *Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima*. [Tesis para optar el título de Licenciada, en la Universidad Pontificia Católica del Perú]. [file:///C:/Users/User/Downloads/PALOMINO\\_MONGE\\_ALESSANDRA\\_VALERIA\\_Lic.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PALOMINO_MONGE_ALESSANDRA_VALERIA_Lic.pdf)
- Rama, C., & Domínguez, J. (2011). *El aseguramiento de la calidad de la educación virtual*. Editorial Gráfica Real. ISBN: 978-612-45269-6-1. <https://es.slideshare.net/charojph/libro-la-calidad-de-la-educacin-virtual-virtual-educadores-claudio-rama-julio-domnguez-granda>
- Rebollo, A. (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros.
- Rovati, L. (21 de Julio de 2021). *Desarrollo del lenguaje en el niño: de tres a seis años*. bebesymas. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-lenguaje-nino-3-a-6-anos>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*. SeminariosDeInvestigacio

n.com. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Torres, A. (29 de Mayo de 2017). *Psicología y mente* . <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje>

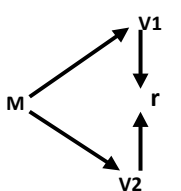
Unigarro, M. (2004). *Educación Virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio*. UNAB. [https://books.google.com.pe/books?id=C03hWjUL9OAC&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=C03hWjUL9OAC&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false)

Villota, M. (2021). *Las estrategias didácticas en el desarrollo de la Dimensión Relacional Docente - estudiante en la Educación Virtual del nivel inicial II*. [Tesis para obtener el título de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33331/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION\\_VILLOTA%20MAITE.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33331/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION_VILLOTA%20MAITE.pdf)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL CICLO II DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CAMANÁ**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>INTERROGANTE GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	V1: Educación Virtual	Recursos Digitales	<b>TIPO:</b> Descriptivo correlacional  <b>DISEÑO Y ESQUEMA:</b> No experimental-Transversal-Correlacional  	<b>POBLACIÓN:</b> Padres de familia, niñas y niños de los 4 -5 años  <b>MUESTRA:</b> Censal  <b>MUESTREO:</b> No	<b>TÉCNICA:</b> Observación y encuesta  <b>INSTRUMENTOS:</b> Ficha de observación y cuestionario
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y Desarrollo del lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná?	Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná	La educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo de lenguaje en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná		Acompañamiento Virtual			
				Colaboración Virtual			
				Competencia			
<b>INTERROGANTES ESPECIFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	V2: Desarrollo del lenguaje	Fonología	V1 = Educación Virtual V2 = Desarrollo del Lenguaje r = Coeficiente de relación entre variables		
- ¿Cuál es el grado de	- Establecer el grado de	- La educación virtual se		Analogía			
				Sintáctica			

<p>relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de fonología en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de analogía en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación</p>	<p>relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de fonología en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p> <p>- Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión de analogía en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p> <p>- Establecer el grado de relación que existe entre la</p>	<p>relaciona significativamente con la dimensión de fonología en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p> <p>- La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión de analogía en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p> <p>- La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión</p>		<p>Vocabulario</p>			
--	--	---	--	--------------------	--	--	--

<p>virtual con la dimensión de sintáctica en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná?</p>	<p>educación virtual con la dimensión de sintáctica en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p>	<p>de sintáctica en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p>					
<p>- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión del vocabulario en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná?</p>	<p>- Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la dimensión del vocabulario en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p>	<p>- La educación virtual se relaciona significativamente con la dimensión del vocabulario en el ciclo II de Instituciones Educativas del Distrito de Camaná</p>					

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Educación Virtual	<p>“La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente”</p> <p>(Gros, 2011, p. 13).</p>	<p>Para la recolección de datos se aplica la técnica de la encuesta y como Instrumento un cuestionario en escala tipo Likert, con 14 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales,</p> <p>acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencia; baremado con niveles deficiente, regular y sobresaliente.</p>	Recursos Digitales	Material Didáctico	1,2	<p><b>Ordinal</b></p> <p>1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>
				Recursos Tecnológicos	3	
			Acompañamiento Virtual	Orientación	4,5	
				Tiempo para las actividades	6	
				La retroalimentación	7	
			Colaboración Virtual	Guía de docente	8	
				Estrategias	9	
				Trabajo Colaborativo	10	
			Competencia	Vocabulario	11	
				Expresión oral	12,13, 14	
Desarrollo del Lenguaje	<p>“El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Los usuarios lo compartimos porque</p>	<p>Para la recolección de datos se aplica la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación, con 15 ítems para medir las dimensiones de fonología, analogía, sintáctica y</p>	Fonología	Se expresa con claridad.	1	<p><b>Ordinal</b></p> <p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre</p>
				Modula y adecua la intensidad o volumen.	2,3	
				Pronunciación	4	
				Adecua el timbre de voz.	5	



	<p>estamos deseando comunicarnos. Nadie aprendería un sistema tan complicado sin tener un objetivo importante.” (Owens, 2003, p. 12).</p>	<p>vocabulario; baremado con niveles bajo, promedio y superior.</p>	Analogía	Realiza comparaciones	6		
				Hace diferencias y semejanzas	7		
				Efectúa analogías.	8		
			Sintáctica	Se expresa con cohesión y coherencia	9,10		
				Fluidez	11		
				Infiere, intuye y formula los atributos del docente.	12,13, 14		
			Vocabulario	Selecciona los elementos.	15		

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL**

Estimado Padre de Familia.

Reciba un fraterno saludo de Paz y Bien en el señor. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la educación virtual, desarrollada durante el año 2021, cuando su hijo cursó 3 años, respectivamente.

Las respuestas son confidenciales, le rogaría que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, para ello debe seleccionar la alternativa que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Indiferente (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

Variable 1: Educación Virtual						
<b>Dimensión 1: Recursos Digitales</b>						
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	1	2	3	4	5
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, audios, imágenes, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fue útil.					
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.					
<b>Dimensión 2: Acompañamiento Virtual</b>						
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	1	2	3	4	5
5	Las consultas y /o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.					
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.					
7	La docente brindo retroalimentación mediante los diferentes medios de comunicación (llamadas, videollamadas, mensajes, audios de voz, Google Meet).					
<b>Dimensión 3: Colaboración virtual</b>						
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	1	2	3	4	5
9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.					
<b>Dimensión 4: Competencias</b>						
11	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario.	1	2	3	4	5
12	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observó un cambio en la expresión oral de su niño.					
13	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar las actividades.					
14	La docente realizo actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.					

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

.....



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública**

**“La Inmaculada” - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES</b>								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>								
4	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet).	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL									
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS									
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( X )      Aplicable después de corregir (   )      No aplicable (   )

Apellidos y nombres del juez validador: Chegade Rosas, Martha Elizabeth      DNI: 30406800

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Profesora de Aula

Camaná, 22 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
  - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- \*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**MARHTHA E. CHEGADE ROSAS**  
MAESTRA EN EDUCACIÓN



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública**

**“La Inmaculada” - Camaná**

**D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

**Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES</b>								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>								
5	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
6	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
7	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
8	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet)	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X				X	
10	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X				X	
11	La docente propone actividades para que sus estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X				X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario	X		X				X	
13	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observa un cambio en la expresión oral	X		X				X	
14	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar su actividad.	X		X				X	
15	La docente realizó actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.	X		X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: AQUIPUCHO GAMA, Sonia Evangelina    DNI: 30407275

Especialidad del validador: Mg. EN ADMINISTRADOR DE LA EDUCACIÓN.

Cargo actual que desempeña: DIRECTORA



Camaná 22 DE ABRIL del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Exptto [Signature]  
 DIRECTORA I.E. EL PUENTE  
 SONIA AQUIPUCHO GAMA  
 DNI: 30407275



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa**

**“La Inmaculada” - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: FONOLÓGIA</b>								
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.	X		X		X		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	X		X		X		
3	Adecua la intensidad o volumen.	X		X		X		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	X		X		X		
5	Adecua el timbre de voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA</b>								
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	X		X		X		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	X		X		X		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA</b>								
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X		
10	Expresa con coherencia	X		X		X		

11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X	SI	NO	X	SI	NO	X	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO</b>											
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.	X				X			X		
13	Influye a los atributos designados por la docente.	X				X			X		
14	Formula una visión general de los atributos.	X				X			X		
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X				X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Chehade Rosas, Martha Elizabeth    DNI: 30406800

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Profesora de Aula

Camaná, 22 de Abril del 2022

  
**MARTHA E. CHEHADE ROSAS**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

\_\_\_\_\_  
 Firma del experto

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
  - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- \*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE DESARROLLO DEL LENGUAJE**

**PRUEBA DE ESCALA DE LENGUAJE HABLADO**

NOMBRE:..... IE:..... AULA:..... FECHA:.....
--

El instrumento sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así para ver su nivel de adquisición del lenguaje es apropiado para niños de tres a seis años de edad, la aplicación es individual y ocupa 45 min, a 50 min.

- 1: Nunca
- 2: Casi Nunca
- 3: A veces
- 4: Casi Siempre
- 5: Siempre

Dimensiones	Desarrollo del Lenguaje	1	2	3	4	5
Fonología	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.					
	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.					
	Adecua la intensidad o volumen.					
	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.					
	Adecua el timbre de voz					
Analogía	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.					
	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.					
	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.					
Sintáctica	Existe cohesión al expresarse.					
	Expresa con coherencia.					
	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.					
Vocabulario	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.					
	Influye a los atributos designados por la docente.					
	Formula una visión general de los atributos.					
	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.					
Total						



## **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" - Camaná**

**D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

### **GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### **DIMENSIÓN 1:**

#### **FONOLOGÍA**

#### **INSTRUCCIONES:**

Permite observar cómo se desarrolla la producción de los diferentes fonemas en castellano. Esta destinado a niños entre los cuatro a siete años de edad.

La prueba consiste en un análisis fonológico a partir de 32 palabras, que incluye todos los fonemas del castellano, estas palabras son las siguientes:

1.- Silla	9.- Barco	17.- Lápiz	25.- Blanco
2.- Cara	10.- Diente	18.- Fuego	26.- Fruta
3.- Gorro	11.- Espalda	19.- Cristal	27.- Estrella
4.- Tambor	12.- Bufanda	20.- Piedra	28.- Bolso
5.- Rojo	13.- Niño	21.- Clase	29.- Negro
6.- Tren	14.- Jabón	22.- Plancha	30.- Mosca
7.- Flecha	15.- Taza	23.- Libro	31.- Peine
8.- Chaqueta	16.- Cielo	24.- Globo	32.- Autobús

La aplicación de la prueba consta en dos momentos:

**Primero.** – Se muestra láminas de dibujo en el que se ven imágenes y acciones que incluyen las palabras – objetivo.

**En segundo lugar.** – Se presenta todas las palabras y el niño debe repetirla por imitación. En los dos casos se contabiliza el número de errores cometidos y los fonemas problemáticos.

#### **DIMENSIÓN 2: ANALOGÍAS:**

El instrumento sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así para ver su nivel de adquisición del lenguaje, es adecuado para los niños de tres a seis años de edad, la aplicación es individual y ocupa 45 min, a 50 min.

La maestra cuenta una analogía de cuatro elementos, en las que falta la última parte. El niño debe de decir esa parte que falta.

### Ejemplo:

- 1.- El pájaro vuela y el pez...
- 2.- El perro ladra y el gato...
- 3.- El pollo pía y el gallo...
- 4.- El sol sale de día y la luna...
- 5.- El panadero hace pan y el heladero hace...
- 6.- La frutera vende frutas y el verdulero vende...
- 7.- El triciclista maneja su triciclo y el chofer maneja su...
- 8.- La manzana es roja y la pera es...
- 9.- La tijera corta y la goma...

### **DIMENSIÓN 3: VOCABULARIO**

El docente pronuncia una palabra que es una característica de algún nombre. Por ejemplo, puede decir "Estoy pensando en un animal que tiene lana" y el niño debería decir "una oveja"

- 1.- Estoy pensando en algo que tiene leche.
- 2.- Estoy pensando en algo que tiene flores.
- 3.- Estoy pensando en algo que tiene llantas.
- 4.- Estoy pensando en algo que tiene 4 patas.
- 5.- Estoy pensando en algo que es redondo.
- 6.- Estoy pensando en algo que tiene plumas.
- 7.- Estoy pensando en algo que nada.
- 8.- Estoy pensando en algo dulce.
- 9.- Estoy pensando en algo que pinte.
- 10.- Estoy pensando en algo de frutas.

### **DIMENSIÓN 4: SINTÁCTICA**

El examinador comenzará a realizar una verbalización mediante una frase que será sintácticamente correcta, pero está no va a lograr tener sentido desde el punto de vista semántico, cómo, por ejemplo: "Las Flores rojas son inteligentes" el niño deberá repetirla.

- 1.- Los gatos comen zanahoria
- 2.- El chancho tiene piernas.
- 3.- El perro tiene pico.
- 4.- Los niños tienen cola.
- 5.- Los peces caminan.
- 6.- La luna es amarilla.
- 7.- El sol es de color rojo.
- 8.- El chancho tiene manos.
- 9.- El ratón tiene trompa.
- 10.- El barco tiene llantas.



**Escuela de Educación Superior Pedagógica y Psicológica**  
**"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N° 1294-2020-GREA  
**Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: FONOLÓGIA</b>								
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.	X		X		X		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	X		X		X		
3	Adecua la intensidad o volumen.	X		X		X		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	X		X		X		
5	Adecua el timbre de voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA</b>								
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	X		X		X		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	X		X		X		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA</b>								
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X		
10	Expresa con coherencia	X		X		X		

11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X				X			X	
<b>DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO</b>										
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.	X				X			X	
13	Influye a los atributos designados por la docente.	X				X			X	
14	Formula una visión general de los atributos.	X				X			X	
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X				X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( X )      Aplicable después de corregir (   )      No aplicable (   )

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Hugues Jackeline      DNI: 24662377

Especialidad del validador: Mag. en Administración de la Educación

Cargo actual que desempeña: Directora

Camaná, 22 de Abril del 2022

  
Mag. Jackeline Aguirre Hugues  
DIRECTORA

Firma del experto

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"La Inmaculada" - Camaná**

**D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GREA

**Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: FONOLÓGÍA</b>								
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.	X		X		X		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	X		X		X		
3	Adecua la intensidad o volumen.	X		X		X		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	X		X		X		
5	Adecua el timbre de voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA</b>								
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	X		X		X		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	X		X		X		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA</b>								
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X		
10	Expresa con coherencia	X		X		X		
11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.	X		X		X	
13	Influye a los atributos designados por la docente.	X		X		X	
14	Formula una visión general de los atributos.	X		X		X	
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable ( X )**    **Aplicable después de corregir ( )**    **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: AGUIPUCHO GAMA SONIA EVANGELINA    DNI: 30407275

Especialidad del validador: Mag. EN ADMINISTRADOR DE EDUCACIÓN

Cargo actual que desempeña: DIRECTORA

Camaná, 23 DE ABRIL del 2022



*[Handwritten Signature]*  
**SONIA AGUIPUCHO GAMA**  
 DIRECTORA J.E. EL PUENTE  
 C.M. 1030407275

Firma del experto

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública**

**“La Inmaculada” - Camaná**

**D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convento con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.Nº 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL**

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES</b>								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>								
4	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet).	X		X		X		



DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		X	
9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X	
10	La docente propone actividades para que sus estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario	X		X		X		X	
12	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observa un cambio en la expresión oral	X		X		X		X	
13	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar su actividad.	X		X		X		X	
14	La docente realizó actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( X )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Hugues Jackeline      DNI: 24.662.311

Especialidad del validador: Mag. en Administración de la Educación

Cargo actual que desempeña: Directora

Camaná, 22 de Abril del 2022

  
 Mag. Jackeline Aguilar Hugues  
 DIRECTORA

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
  - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- \*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 4: BASE DE DATOS

ULTIMO en [ConjuntoDatos] - SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Diagramas Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Número	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidas	Columnas	Alineación	Métrica	Rol
1	V1_D1_RE	Númérico	8	0	1 Cree un/a q	(1) TOTAL	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1_D1_AR	Númérico	8	0	2 Lee revistas	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1_D1_TFC	Númérico	8	0	3 Su hijo canta	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1_D2_OR	Númérico	8	0	4 Su hijo recibe	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1_D2_CD	Númérico	8	0	5 Las conversas	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1_D2_ACT	Númérico	8	0	6 El tiempo pas	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1_D2_RET	Númérico	8	0	7 La docente le	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1_D2_VR	Númérico	8	0	8 La docente g	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1_D2_EST	Númérico	8	0	9 La docente e	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1_D3_CD	Númérico	8	0	10 La docente	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1_D4_VO	Númérico	8	0	11 La docente	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1_D4_RFP	Númérico	8	0	12 A través de l	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1_D4_LEN	Númérico	8	0	13 Se evidencia	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1_D4_RE	Númérico	8	0	14 La docente r	(1) TOTAL	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V2_D1_PR	Númérico	8	0	15 Promoción	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V2_D1_V02	Númérico	8	0	16 Modula e en	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V2_D1_BT	Númérico	8	0	17 Adecua la in	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V2_D1_RIT	Númérico	8	0	18 Promociona u	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V2_D1_TM	Númérico	8	0	19 Adecua el is	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V2_D2_CD	Númérico	8	0	20 Hace camp	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V2_D2_DIF	Númérico	8	0	21 Realiza dife	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V2_D2_AN	Númérico	8	0	22 Entrega anaf	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V2_D3_CD	Númérico	8	0	23 Entrega ciba	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V1_D3_CD	Númérico	8	0	24 Entrega con	(1) NUNCA	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ULTIMO en [ConjuntoDatos] - SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Diagramas Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Vista: 41 de 41 variables

	V1_D1_REC URSOS_DG TALES	V1_D1_A PRENOC A/E	V1_D1_T ECONO D GBO	V1_D2_O RENTAG ON	V1_D2_C ONSULT AR	V1_D2_A CTIVIDAD ES	V1_D2_F ETRIAL MENTACI	V1_D3_W RTUALE S	V1_D3_E STRATE GRAS	V1_D3_C OLABOR ATIVA	V1_D4_V DCABUL ARIO	V1_D4_E MPRESO N ORAL	V1_D4_L ENGAU E	V1_D4_R ECONOZ CA	V2_O1_P RONENO ACION
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
5	4	4	1	1	2	4	4	3	2	1	4	2	3	4	3
6	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	4	3	4
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	1	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2
11	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1
12	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3
13	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
14	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
15	1	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4
16	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
19	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4

Vista de datos Vista de variables

SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON