

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

EL TRABAJO COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA EN LOS PAISES DE PERÚ Y ECUADOR EN EL PERIODO DE LOS AÑOS 2017 AL 2023

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Colque Chauca Jael Roxana
Garrafa Mamani Fiorella Nayeli

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 p.m. del día 23/08/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Erik Dino Supo Tanco

Presidente

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes

Secretario

Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez

Vocal

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°079-2024-JUI-EESP"LI" y, procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE : EL TRABAJO COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA EN LOS PAISES DE PERÚ Y ECUADOR EN EL PERIODO DE LOS AÑOS 2017 AL 2023**, presentado por **COLQUE CHAUCA, Jael Roxana** y **GARRAFA MAMANI, Nayeli Fiorella**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADA	DICTAMEN
1	COLQUE CHAUCA, Jael Roxana	APROBADA POR UNANIMIDAD
2	GARRAFA MAMANI, Nayeli Fiorella	APROBADA


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I: 45576759
PRESIDENTE


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
SECRETARIO


MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I: 41830048
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 12 a 13	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 12 a 13
De 00 a 11	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL TRABAJO
COLA BORATIVO Y LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA
EN LOS P**

AUTOR

**Colque Chauca Jael Roxana
Garrafa Mamani Fiorella Nayeli**

RECuento DE PALABRAS

10456 Words

RECuento DE CARACTERES

56713 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

298.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2024 12:16 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2024 12:16 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

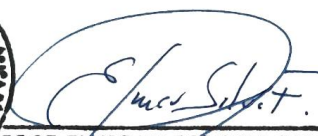
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 18 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este estudio, basado en un análisis documental, se centró en examinar estudios sobre el trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, abarcando el periodo comprendido entre los años 2017 y 2023, se llevó a cabo una revisión narrativa de los estudios relacionados con el tema en interés, lo que permitió identificar 20 estudios, obteniendo un 85% de investigaciones de Perú y 15% de Ecuador. Según el tipo de estudios, se incluyeron únicamente tesis de maestría y doctorado, así como también artículos publicadas en revistas científicas accesibles a través de motores de búsquedas confiables. El análisis abarcó los siguientes aspectos: objetivos generales, enfoques teóricos, metodología, estrategias para el trabajo colaborativo y conclusiones generales. La revisión de documentos concluye que existen pocos estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia en el periodo analizado, y las técnicas más destacadas como estrategias lúdicas y otras, son más frecuentes en los estudios peruanos; solo 3 estudios ecuatorianos presentan estrategias con resultados significativos. La mayoría de los estudios revisados alcanzaron los objetivos planteados, sin embargo, las investigaciones que abordan el tema siguen siendo prácticamente limitadas, lo que resalta la urgencia de profundizar en este tema.

Palabras clave: Habilidades sociales, estrategia, trabajo colaborativo, interacción, juegos.

ABSTRACT

This study, based on a documentary analysis, focused on examining studies on collaborative work as a strategy for the development of social skills in early childhood, covering the period from 2017 to 2023, a narrative review of studies related to the topic of interest was carried out, which allowed identifying 20 studies, obtaining 85% of research from Peru and 15% from Ecuador, According to the type of studies, only master's and doctoral theses were included, as well as articles published in scientific journals accessible through reliable search engines. The analysis covered the following aspects: general objectives, theoretical approaches, methodology, strategies for collaborative work and general conclusions. The review of documents concludes that there are few studies on the use of collaborative work as a strategy for the development of social skills in early childhood in the period analyzed, and the most outstanding techniques, such as playful strategies and others, are more frequent in Peruvian studies; only 3 Ecuadorian studies present strategies with significant results. Most of the studies reviewed achieved the objectives set, however, the research addressing the subject is still practically limited, which highlights the urgency of deepening this topic.

Keywords: Social skills, strategies, work collaborative work, interaction, games.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
3.1. Estudios identificados y revisados	13
3.2. Objetivos generales	20
3.3. Teorías y Teóricos	26
3.4. Aspectos metodológicos	29
3.5. Estrategias Aplicadas	35
3.6. Conclusiones de las investigaciones	40
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Reflexión	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VI. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de investigaciones identificadas y analizadas el trabajo elcolaborativo y las habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador en el periodo de los años del 2017 al 2023.....	13
Tabla 2: Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	20
Tabla 3: Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones	26
Tabla 4: Aspectos metodológicos de las investigaciones	29
Tabla 5: Estrategias y características de su aplicación.....	35
Tabla 6: Conclusiones de las investigaciones.....	40

I. INTRODUCCIÓN

Caballo (1993) define las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con otros de manera afectiva expresando nuestros pensamientos y sentimientos de manera más clara, También agrega que implican actitudes, deseos u opiniones incluyendo el respeto.

Para Monjas (1993) las habilidades sociales son capacidades específicas para desarrollar una tarea en una situación social y distingue las habilidades para hacer amigos, las conversacionales, las relacionadas con los sentimientos y emociones, para afrontar y resolver problemas y de relacionarse con los adultos.

En conjunto, estas definiciones resaltan la relevancia histórica de las habilidades sociales en la vida cotidiana, tanto a nivel personal como profesional, enfatizando su papel en el bienestar emocional y la calidad de las relaciones interpersonales.

Es coincidencia de diversos autores que las habilidades sociales son indispensables en el ser humano para desarrollarse personal y social. Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la vida y se adquieren en los siguientes ámbitos o contextos: la familia, escuela y comunidad.

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, aprobado en 2016, aborda el desarrollo de habilidades sociales dentro del área curricular de Personal Social, específicamente en el enfoque "Convivencia y Ciudadanía". Según este currículo, en el nivel de Educación Inicial (0-5 años), se espera que los niños y niñas desarrollen las siguientes competencias y capacidades relacionadas con las habilidades sociales:

Competencia: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"

Capacidades:

- Interactúa con las personas respetando principios de convivencia.
- Construye y asume normas y leyes.

- Participa en acciones que promuevan el bienestar común.

Competencia: "Construye su identidad"

Capacidades:

Se valora a sí mismo; autorregula sus emociones y se relaciona con otros con seguridad y confianza.

El currículo enfatiza que, desde los primeros años, los niños deben aprender a expresar sus emociones, relacionarse positivamente con otros, regular sus comportamientos de acuerdo a normas de convivencia, y desarrollar habilidades como la empatía, asertividad y resolución pacífica de conflictos. Además, se promueve el trabajo con las familias y la comunidad para modelar y reforzar estas habilidades en los distintos entornos donde se desenvuelven los niños. Según el Ministerio de Educación (2016), al finalizar el II Ciclo (3 a 5 años), se espera que los niños y niñas hayan desarrollado las siguientes habilidades sociales en relación con las competencias del área de Personal Social:

Competencia: Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común. Para evidenciar el logro de esta competencia el niño debe: interactuar con sus compañeros y adultos de manera respetuosa y cordial, saludando, despidiéndose, solicitando favores, disculpándose y haciendo uso de fórmulas de cortesía básicas; participar en la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el aula y la institución educativa. Colaborar en actividades colectivas de interés común, como el cuidado de espacios y materiales, la organización de juegos y celebraciones y resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo y la negociación.

Competencia: Construye su identidad. Los desempeños de esta competencia se expresan cuando el niño puede: expresar sus emociones, necesidades e intereses de manera asertiva. Autorregular sus emociones y conductas en diferentes situaciones. Iniciar y mantener interacciones positivas con otros niños, compartiendo y cooperando en juegos y actividades. relacionarse con sus pares y adultos con seguridad y confianza y mostrar disposición para escuchar y comprender los sentimientos y perspectivas de los demás.

El Currículo Nacional de Educación de Ecuador, aprobado en el 2014, (0-6 años), explicita, sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños los siguientes aspectos: Para el Subnivel Inicial 1: La interacción social implica fomentar en los niños la capacidad de interactuar con los compañeros, maestros y otras personas de su entorno. Respecto a la autonomía y reconocimiento, deben ser promovidos, así como la capacidad de actuar de manera independiente dentro de un contexto social y procurando facilitar el desarrollo del lenguaje para la comunicación y la interacción social.

Para el Subnivel Inicial 2: Identidad y Autonomía plantea alcanzar niveles altos de identidad personal y autonomía; sobre la convivencia armónica ésta debe lograrse con el desarrollo de habilidades para una convivencia que respete las normas y valores sociales y que fomente la creatividad y la expresión artística como medios para el desarrollo de habilidades sociales.

El currículo enfatiza que, desde los primeros años, los niños deben aprender a expresar sus emociones, relacionarse positivamente con otros, regular sus comportamientos de acuerdo a normas de convivencia, y desarrollar habilidades como la empatía, asertividad y resolución pacífica de conflictos. Además, se promueve el trabajo con las familias y la comunidad para modelar y reforzar estas habilidades en los distintos entornos donde se desenvuelven los niños.

A partir de la reflexión surgida en las prácticas pre profesionales de las investigadoras sobre el aspecto de las habilidades sociales de los niños en el nivel inicial, despertó la necesidad de conocer qué se ha investigado sobre este tema, en los últimos ocho años, a nivel de Perú y de otro país cercano como Ecuador, pretendiendo establecer un estado del arte a partir de lo que pudiera encontrarse.

En conexión con lo referido en el párrafo anterior se plantearon las siguientes preguntas y objetivos que han orientado la búsqueda y el análisis de la documentación hallada:

¿Cuál es el estado de las investigaciones sobre el trabajo colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador entre los años 2017 al 2023?

¿Qué teorías fundamentan el trabajo colaborativo para el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador?

¿Qué estrategias de trabajo colaborativo proponen los autores para el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador?

¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador?

¿A qué conclusiones generales llegaron los autores sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador?

¿Qué hallazgos relevantes surgen de las investigaciones sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador?

El objetivo general fue:

Analizar investigaciones sobre el trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador en el periodo de los años 2017 al 2023.

Y los objetivos específicos:

Presentar las teorías y los principales teóricos que fundamentan las investigaciones consideradas en el presente estudio.

Identificar los objetivos generales que pretendieron cada una de las investigaciones analizadas.

Identificar los aspectos metodológicos que caracterizan las investigaciones sobre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en la primera infancia en los países Perú y Ecuador.

Caracterizar las estrategias de las propuestas lúdicas que contienen los estudios seleccionados.

Analizar las conclusiones generales de los trabajos de investigación sobre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en la primera infancia en los países Perú y

Ecuador.

Considerar los hallazgos relevantes de la revisión de los estudios sobre el trabajo y las habilidades sociales en la primera infancia en los países Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

Se consideró una revisión narrativa. La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos, Google Académico, RENATI, ALICIA CONCYTEC, Se han seleccionado artículos y trabajos académicos de grado y postgrado que tratan las categorías de estrategias colaborativas y habilidades sociales en la primera infancia, han sido publicadas en el periodo de los años 2017-2023 tanto en Perú como Ecuador. La búsqueda se ha realizado en idioma español.

Para identificar publicaciones relevantes, se realizó una búsqueda exhaustiva en Google académico, RENATI y ALICIA CONCYTEC, se enfocó en la recopilación de investigaciones con acceso abierto publicadas entre 2017 y 2023, el proceso se afino utilizando términos clave como “Trabajo colaborativo”, “Habilidades sociales” y “Primera Infancia”.

Posteriormente, se establecieron criterios de selección y descarte para identificar las publicaciones más relevantes. Los criterios de selección incluyeron estudios relevantes para los objetivos de la investigación, priorizando todos aquellos realizados en Perú y Ecuador en los últimos 6 años. Se consideraron investigaciones que abordan el uso del trabajo colaborativo como estrategia para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, además de artículos publicados en revistas y tesis de estudios de postgrado.

Los estudios que se excluyeron fueron estudios anteriores al año 2017, sin referencia específica a habilidades sociales, estudios que involucraban a estudiantes de educación primaria o niveles superiores y trabajos académicos de pregrado, países distintos a Perú y Ecuador y por último Investigaciones con estrategias distintas al trabajo colaborativo. De las investigaciones identificadas, se procedió a seleccionar aquellas que cumplían con los criterios de selección y descarte establecidos. Para ello, se eligieron 20 estudios relevantes, todos ellos publicados entre 2017 y 2023, y que abordan directamente el vínculo entre el trabajo colaborativo y habilidades sociales en la primera infancia.

La revisión de los estudios hallados comprendió su análisis que fue registrado en la bitácora de análisis obtenida, esta matriz incluyó información detallada sobre el título, palabras clave, resumen, objetivos de la investigación, teorías y autores, aspectos relevantes, aspectos metodológicos, estrategias, resultados, conclusiones y referencias, lo que permitió identificar las características de los componentes de las 20 investigaciones que forman parte del presente estado del arte sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia en los países Perú y Ecuador del 2017 al 2023.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en la primera infancia en los países de Perú y Ecuador en el periodo de los años del 2017 al 2023.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Construyendo puentes: La importancia de las habilidades sociales en la educación	Banchón Quiñones Diana Yadira Cárdenas Tapia Lida Anny Garcés Garcés Norma Narcisa Salazar Garcés Génesis Kristel	Ecuador Guayaquil	Artículo		Grupo CEO Editorial	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2022	Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima 2022	Alcocer Cisneros Sonia Gladys	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad San Martín de Porres	RENATI

3	2023	2023	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023	Zamudio Vicente Sonia	Perú Lima Cañete	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2023	2022	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022	Oyola Huamani Keila Katheryn	Perú Lima Hualmay	Tesis	Maestría	Universidad Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019	Vargas Conde Antonia Nelly	Perú Tacna Gregorio Albarracín	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de San Agustín	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial	Caballero Romero Tamira Anjeluz	Perú Lima Santa Eulalia	Tesis	Doctorado	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Desarrollo socioemocional y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I N° 563 Chorrillos Lima – 2021	Nazario Castro Silvia Flor de María	Perú Lima Chorrillos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

8	2021	2021	Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial. N° 427-Huaytuna	Villajuan Olivas Melisa	Perú Áncash Masin	Tesis	Maestría	Universidad Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
9	2021	2021	Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial	Calle Peña Edilberto Calle Peralta Cinthya Anahid Córdova Pintado Manuel Jesús Roña Córdova Milquiades Enrique	Perú Piura Las Lomas	Articulo		Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina	GOOGLE ACADÉMICO
10	2020	2019	Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, Trujillo 2019	Pereda Quiroz Cecilia Inés	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
11	2020	2020	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos"	Quito Vidal Nataly Estefanía	Ecuador Azuay Cuenca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación	GOOGLE ACADÉMICO

12	2020	2020	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020	Flores Campos Liz Lizeth	Perú Huánuco Huánuco	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
13	2020	2020	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal- Guayaquil -2020	Plaza Vásquez Martha Alemania	Ecuador Guayas Guayaquil	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
14	2021	2019	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	Cancino Verde Rosalinn Francisca Hernández Yrene Cecilia Novoa Castillo Pedro Félix Ramírez Maldonado Yenncy Petronila Uribe Ramón Calderón Rosa	Perú Lima Los Olivos	Articulo		Revista EDUSER	GOOGLE ACADÉMICO
15	2020	2019	El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial de la provincia de Yauyos	Madueño Ramos Percy	Perú Lima Yauyos	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

16	2019	2016	Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1639 “Zoila Hora de Robles” Chepén, 2016	Mendoza Quiroz Elsa Julissa	Perú La Libertad Chepén	Tesis	Maestría	Universidad Pedro Ruiz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO
17	2019	2019	Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho	Montalvo Suárez María Elena	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	GOOGLE ACADÉMICO
18	2018	2018	Habilidades sociales básicas en Niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batán Grande	Guerra Sialer Juana Isabel Narumi Paiva Jurupe Karina del Milagro	Perú Lambayeque Batán Grande	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
19	2017	2016	Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016	Huertas Abad Roxana del Carmen	Perú Piura Piura	Tesis	Maestría	Universidad de Piura	ALICIA CONCYTEC

20	2017	2016	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.	Chavieri Salazar Martha Angelica	Perú Lima Rímac	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
----	------	------	--	----------------------------------	-----------------------	-------	----------	---------------------------	-----------------

Descripción de la tabla 1:

De la información consignada en la tabla N°1 se evidencia que el número de documentos investigados son 20, de los cuales 3 corresponden a estudios realizados en Ecuador y 17 son estudios realizados en diversos lugares del Perú.

En relación con el tipo de documentos investigados se observa que 13 son tesis de maestría, 3 investigaciones son artículos y 4 trabajos son tesis de doctorado; asimismo, se destaca que las investigaciones desarrolladas en Perú han sido llevadas a cabo con poblaciones estudiantiles de ciudades como: Lima, Tacna, Áncash, Piura, La libertad, Huánuco y Lambayeque. En cuanto al país de Ecuador, los estudios corresponden a estudiantes de inicial de Guayaquil y Azuay.

Por otro lado, las entidades de educación universitaria que registran más de un estudio son: la Universidad César vallejo, con 7 estudios peruanos, y un estudio ecuatoriano, por su parte, las universidades peruanas que publican 1 solo estudio cada una son: Universidad Nacional de San Agustín, Universidad de San Martín de Porres, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Pedro Ruiz Gallo y la Universidad San Ignacio de Loyola; asimismo, la universidad ecuatoriana que publica 1 solo estudio es la Universidad Nacional de Ecuador.

En cuanto a las investigaciones publicadas en revistas científicas, son 2 de Perú las cuales se alojan en: Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, y una publicación ecuatoriana en la Revista Grupo CEO Editorial.

En referencia a los años en que se realizaron los estudios se identifica los corresponden al periodo entre los años 2017 al 2023. Asimismo, las fuentes bibliográficas en donde se han ubicado los estudios del presente estado del arte son principalmente Google Académico, ALICIA CONCYTEC y RENATI. Google académico es el que alberga el mayor número de investigaciones.

En referencia a los autores, se aprecia que son 32 en total. Los autores peruanos son 22 mujeres y 5 varones, en el caso de Ecuador son 6 mujeres.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Construyendo puentes: La importancia de las habilidades sociales en la educación	Determinar la importancia de la formación docente en la adquisición de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica.	Ecuador Banchón Quiñones Diana Yadira Cárdenas Tapia Lida Anny Garcés Norma Narcisa Salazar Garcés Génesis Kristel
2	2023	Estilos e crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años de PRONOEI de un distrito de Lima 2022	Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales, y las dimensiones de las habilidades sociales de niños de 5 años del PRONOEI	Perú Alcocer Cisneros Sonia Gladys
3	2023	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023	Precisar el vínculo entre el juego simbólico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Imperial Cañete 2023.	Perú Zamudio Vicente Sonia

4	2023	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022	Determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay - 2022	Perú Oyola Huamani Keila Katheryn
5	2022	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019	Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la formación de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 397 San Francisco del Distrito de Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2019.	Perú Vargas Conde Antonia Nelly
6	2022	Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de inicial	Verificar la afectividad del Modelo Didáctico Kusi Irqui en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa Estatal de Santa Eulalia.	Perú Caballero Romero Tamira Anjeluz
7	2022	Desarrollo socioemocional y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 Chorrillos Lima - 2021	Determinar en qué medida el desarrollo socioemocional se relaciona con el desempeño escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021.	Perú Nazario Castro Silvia Flor de Maria
8	2021	Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial. N° 427-Huaytuna	Determinar la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna	Perú Villajuan Olivas Melisa
9	2021	Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial	Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N°013 de las Lomas – Piura – 2021.	Perú Calle Peña Edilberto Calle Córdova Milquiades Enrique Córdova Pintado Manuel Jesús Peralta Cinthya Anahid Roña

10	2020	Cuentos en el desarrollo de habilidad social de niños de 4 años, Trujillo 2019	Determinar en qué medida la aplicación de programa de cuentos desarrollan habilidades sociales en niños de 4 años-Trujillo, 2010.	Perú Pereda Quiroz Cecilia Inés
11	2020	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “sol de talentos”	Diseñar estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “Sol de Talentos”	Ecuador Quito Vidal Nataly Estefanía
12	2020	Juego libre en los sector y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco,2020	Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco,2020	Perú Flores Campos Liz Lizeth
13	2020	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal- Guayaquil-2020	Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la competencia “afirma su identidad” de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la plata, Guayaquil-2020	Ecuador Plaza Vásquez Martha Alemania
14	2021	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de tres años	Perú Cancino Verde Rosalinn Francisca Novoa Castillo Pedro Félix Ramón Calderón Rosa Ramirez Maldonado Yenncy Petronila Uribe Hernández Yrene Cecilia

15	2020	El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial de la provincia de Yauyos	Determinar cuál es el impacto de la aplicación del programa de juego en el desarrollo de las habilidades Sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos.	Perú Madueño Ramos Percy
16	2019	Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°1639 “Zoila Hora de Robles” Chapén, 2016	Diseñar un Programa de juegos simbólicos, basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. N° 1639 “Zoila Hora de Robles”	Perú Mendoza Quiroz Elsa Julissa
17	2019	Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho	Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho.	Perú Montalvo Suárez María Elena
18	2018	Habilidades sociales básicas en Niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batán Grande	Comparar el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batán Grande.	Perú Guerra Sialer Juana Isabel Narumi Paiva Jurupe Karina del Milagro
19	2017	Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016	Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°, 001-M.C.R.C.	Perú Huertas Abad Roxana del Carmen
20	2017	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.	Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz	Perú Chavieri Salazar Martha Angelica

Descripción de la tabla N° 2

Se ha considerado de mucha importancia presentar los objetivos de las 20 investigaciones analizadas, los cuales demuestran el interés y el propósito que tuvieron los investigadores en la realización de su trabajo.

Se agrupan los objetivos de acuerdo a la pretensión de los objetivos generales:

Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación Calle et al., (2021). Asimismo, Flores (2020) determinó la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales. Por otro lado, Zamudio (2023) centro su investigación en la relación del juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en niños del nivel inicial. Nazario (2022) pretendió como objetivo general, determinar de qué manera el desarrollo socioemocional se relaciona con el rendimiento escolar de niños del nivel inicial.

Los estudios que determinaron como objetivo el planeamiento de estrategias, guías, programas y actividades de aprendizajes fueron: Nazario (2021) y Oyola (2023) que desarrollaron estrategias lúdicas con el fin de fortalecer las habilidades sociales en niños de inicial. La autora ecuatoriana Quito (2020) diseñó estrategias de trabajo colaborativo que potenciaron las habilidades sociales y la inclusión en las conductas de imitación. Caballero (2022) determinó un modelo didáctico Kusi Irqui en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial, por otro lado, el objetivo de Calderón et al., (2019) y Chavieri (2017). Pereda (2020) fue determinar la relación y el impacto que tienen las estrategias cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial. Pereda (2020) y Plaza (2020) elaboraron programas de cuentos que desarrollan las habilidades sociales en niños de cinco años.

Identificar el nivel en el que se encuentran los niños del nivel inicial con respecto a el desarrollo de sus habilidades sociales, Huertas (2017) y Montalvo (2019).

Asimismo, se encuentran los estudios que tienen como sujetos de investigación a docentes y padres de familia, como del ecuatoriano Banchón et. al. (2023) buscó determinar la importancia de la formación docente en la adquisición de habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años, de manera similar la investigación de la autora peruana Alcocer (2023) busca identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las dimensiones de las habilidades sociales de niños de 5 años.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Zamudio (2023), Caballero (2022), Nazario (2022), Villajuan (2021), Pereda (2020), Quito (2020), Madueño (2019), Montalvo (2019),
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Vargas (2022), Nazario (2022), Plaza (2020), Montalvo (2019), Guerra y Paiva (2018), Chavieri (2017), Huertas (2017)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Zamudio (2023), Flores (2020), Plaza (2020), Mendoza (2019), Montalvo (2019)
Teoría del desarrollo psicosocial	Erick Erickson	Caballero (2022), Nazario (2022), Huertas (2017)
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Mendoza (2019)

Descripción de la tabla N° 3

De la revisión de las bases teóricas de los 20 estudios que comprenden el estado del arte, se han tomado en cuenta a los teóricos más relevantes según las categorías del tema investigado: Trabajo colaborativo y habilidades sociales en la primera infancia.

La teoría de Vygotsky respalda el trabajo de 8 investigaciones destacando que la interacción social en el desarrollo cognitivo de los niños, según su teoría sociocultural, el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros, especialmente con aquellos más experimentados, él mismo introdujo el concepto de ZDP, refiriéndose a la distancia que existe entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de otros. El trabajo colaborativo permite a los niños acceder a tareas que aún no pueden hacer solos, pero que puedes lograr con la guía de un adulto o compañero más avanzado. Para Vygotsky el docente es una figura esencial del conocimiento ya que representa el vínculo intermedio entre el alumno y el conocimiento disponible en el entorno; también, afirma que el juego es fundamental para el desarrollo del niño, siguiendo en la idea que el aprendizaje se da a través de la acción; los juegos lúdicos y de roles crean las condiciones para la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, ocho investigaciones cuentan, entre los teóricos que sustentan sus investigaciones, con la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, menciona que los niños aprenden mucho de las personas que los rodean, como sus padres, maestros y amigos, a través de la observación los niños aprenden que es correcto e incorrecto incluso a cómo resolver problemas. Para Bandura (1963) el entorno social juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, al observar y aprender de los demás, los niños internalizan las normas, valores y comportamientos que les permitirán relacionarse de manera efectiva con los demás a lo largo de su vida.

Por otro lado, 5 investigaciones se sustentan de la teoría del desarrollo cognitivo presentada por Piaget la cual menciona que el ser humano atraviesa

cuatro estadios en el proceso de alcanzar la madurez mental. El proceso de socialización de cada niño y niña lleva como propósito adquirir conductas socializadoras obteniéndose en el proceso de imitación en donde la familia se convierte en el primer escenario encargado de brindar experiencias referidas a los valores éticos como reglas que caracterizan la vida social. Su teoría nos brinda una base sólida para comprender como los pequeños aprenden a fomentar la interacción, la comunicación y la resolución de problemas.

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial sostenida por tres autores propuso que el ser humano se desarrolla a través de 8 etapas distintas cada una caracterizada por un conflicto que debe resolver en la etapa inicial hablamos de autonomía y vergüenza. Nos muestra como el trabajo colaborativo en niños de inicial es fundamental para su desarrollo social y emocional. Al proporcionar un entorno seguro y estimulante para la interacción social, el juego cooperativo y la exploración, el trabajo colaborativo ayuda a los niños a construir una base sólida para su desarrollo futuro.

En el caso de Gardner y su teoría de inteligencias múltiples, donde propone que la inteligencia no es una capacidad única, si no que se manifiesta de múltiples maneras, esto significa que cada persona tiene un conjunto específico de fortalezas y debilidades en diferentes áreas, como la lingüística, matemática, la música, etc. Esta teoría nos invita a reconocer la diversidad de talentos que hay y crear entornos de aprendizajes que permiten a cada estudiante a cada estudiante desarrollar su potencial, al fomentar las habilidades sociales y el trabajo colaborativo se promueve un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Construyendo puentes: La importancia de las habilidades sociales en la educación	Mixto	Aplicada	Descriptivo	17 docentes, 1 directora y 31 niños en edades de 5 a 6 años	17 docentes, 1 directora y 31 niños en edades de 5 a 6 años
2	Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima 2022	Cuantitativo	Básica	No experimental, correlacional simple	95 familias de los PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima	95 familias de los PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima
3	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional, no experimental	130 niños de la institución educativa de Imperial Cañete, 2023	50 discentes que se encuentran en 5 años que asisten a una Institución educativa inicial ubicada en Imperial Cañete en el año 2023
4	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022	Cuantitativo	Básico	No experimental correlacional	38 niños y niñas de cinco años del nivel inicial de EBR	38 niños seleccionados del grupo de estudio del nivel inicial
5	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	Niños de 5 años del nivel inicial	30 niños correspondientes a la suma de las dos aulas en estudio

6	Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	40 niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa estatal del distrito de Santa Eulalia	27 niños para el grupo experimental y 19 niños para el grupo de control
7	Desarrollo socioemocional y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I N° 563 Chorrillos Lima – 2021	Cuantitativo	Básico	Descriptivo correlacional no experimental	67 alumnos del II ciclo de la I.E.I. 563 del distrito de chorrillos-2021	25 estudiantes de 5 años de la por considerar una muestra representativa cuya información fue proporcionada por las docentes de aula.
8	Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial. N° 427-Huaytuna	Cuantitativo	Básico	No experimental correlacional causal	3 secciones, con niños y niñas de 3, 4 y 5 años	3 secciones, con niños y niñas de 3, 4 y 5 años
9	Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial	Cuantitativo	Básico	No experimental correlacional causal	3 secciones de 3,4 y 5 años	3 secciones de 3,4 y 5 años
10	Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, Trujillo 2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	75 estudiantes	50 alumnos de 4 años dividido en dos grupos de 25 niños y niñas de 4 años
11	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “sol de talentos”	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	70 niños del grupo inicial 2 compuesto por 12 infantes de edades comprendidas entre los 4 y 5 años.	12 niños de 4 y 5 años
12	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020	Cuantitativo	Básica	No experimental	66 niños de 5 años de la I.E.I. N.º 32122 Huánuco	66 niños de 5 años de la I.E.I. N.º 32122 Huánuco
13	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal- Guayaquil -2020	Cuantitativo	Básico	No experimental transversal	39 alumnos de 4 año de la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata,	39 alumnos de 4 año de la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, Guayaquil-2020

Guayaquil-2020						
14	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	Cuantitativo	Básico	Descriptiva correlacional	80 niños de tres años de una institución educativa	80 niños del nivel inicial de tres años de una institución educativa.
15	El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial de la provincia de Yauyos	Cuantitativo	Aplicada	Cuasiexperimental	72 alumnos de inicial de la provincia de Yauyos	72 alumnos de inicial de la provincia de Yauyos
16	Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1639 “Zoila Hora de Robles” Chepén, 2016	Cuantitativo	Aplicada	Descriptiva propositiva	Niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N.º 1639 “Zoila Hora de Robles” de la ciudad de Chepén	28 estudiantes
17	Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho	Cuantitativo	Básico	Descriptivo simple	180 niños de nivel inicial de 5 años de una Institución Educativa publica	60 niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa publica del turno mañana de la Urbanización Inca Cápac en el distrito de San Juan de Lurigancho
18	Habilidades sociales básicas en Niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batán Grande	Cuantitativo	Básica	Descriptiva comparativa	80 estudiantes de los cuales 43 son niños y 37 son niñas pertenecientes a las: I.E.I. N°056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N.º 397 – Barrios Altos.	71 niños y niñas del nivel inicial, cuyas edades es de 5 años de las I.E.I. estatales de la zona urbana de Batán Grande.
19	Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016	Cuantitativo	Básica	No experimental descriptiva	35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos de la ciudad de Piura	35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos de la ciudad de Piura

20	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.	Cuantitativo	Básica	No experimental transversal correlacional	1471 estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.	91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
-----------	--	--------------	--------	---	--	---

Descripción de la tabla N° 4

Del análisis a los aspectos metodológicos de las investigaciones se aprecia lo siguiente:

Enfoque de los estudios

18 investigaciones son de enfoque cuantitativo; 1 estudio de enfoque mixto y 1 estudio cualitativo. Se advierte el predominio de las investigaciones de enfoque cuantitativo.

Tipo de estudios

Investigaciones Básicas.

En esta dimensión se han identificado 13 investigaciones de tipo Básica, las mismas que han orientado el desarrollo del trabajo colaborativo y las habilidades sociales en los niños de educación inicial. En este aspecto encontramos a los autores Zamudio (2023), Alcocer (2022), Nazario (2022), Oyola (2022), Calle (2021), Villajuan (2021), Flores (2020), Plaza (2020), Montalvo (2019), Ramón (2019), Guerra (2018), Chavieri (2016) y Huertas (2016).

Investigaciones aplicadas.

En esta dimensión se han identificado 7 investigaciones de tipo aplicada las mismas, que se han orientado a resolver problemas identificados con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial. En este interés se encuentran los autores Banchón (2022), Caballero (2022), Vargas (2022), Quito (2020), Madueño (2019), Pereda (2019) y Mendoza (2016).

Diseños de investigación

Las investigaciones con diseño no experimental correlacional fueron 5 de los autores Alcocer (2022), Oyola (2022), Calle et al., (2021), Villajuan (2021), y Chavieri (2016).

De tipo descriptiva correlacional tenemos 3 investigaciones de los autores Zamudio (2023), Nazario (2022) y Ramón et al., (2019)

Las investigaciones de diseño cuasi experimental son 3 Caballero (2022), Madueño (2019) y Pereda (2019).

De manera independiente con solo un autor tenemos las investigaciones de diseño descriptiva, Banchón et al., (2023); diseño experimental Vargas (2022); Investigación acción Quito (2020); no experimental, Flores (2020); no experimental transversal, Plaza (2020); no experimental descriptiva, Huertas (2016); descriptiva propositiva, Mendoza (2017); descriptiva simple, Montalvo (2019); Descriptiva comparativa, Guerra (2019).

Población y muestra

Estudios que solo consideran niños como sujetos del estudio

Alcocer (2023), (Oyola (2023), Caballero (2022), Nazario (2022), Vargas (2022), Calle et al., (2021), Ramón et al., (2021), Villajuan (2021), Flores (2020), Pereda (2020), Plaza (2020), Quito (2020), Madueño (2020), Mendoza (2019), Montalvo (2019), Guerra et.al (2018), Chavieri (2017) y Huertas (2017). En total 17 estudios.

Investigaciones que consideró diversos agentes educativos

En este grupo se encuentran los trabajos de Banchón et al., (2023) y Zamudio (2023), quienes investigaron a niños, padres de familia, directora y docente de educación inicial.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Construyendo puentes: La importancia de las habilidades sociales en la educación	Banchón Quiñones Diana Yadira Cárdenas Tapia Lida Anny Garcés Garcés Norma Narcisa Salazar Garcés Génesis Kristel 2023 Ecuador	Jugando aprendo a desarrollar y fortalecer mis habilidades sociales	Esta investigación propone una guía de estrategias lúdicas que fortalecen las habilidades sociales y el trabajo colaborativo, está dividido en 10 actividades de aprendizaje de 45 min cada una, contienen juegos colaborativos que fortalecen la interacción, la cooperación y la socialización. Las actividades fueron: Conociendo las partes de nuestro cuerpo, ¿Qué tal si te pones en mi lugar?, Alquilo mi casa, Siento e imito mis emociones, Brazos musicales, Aplausos felices, Mi teléfono no sirve ¿Por qué será?, Dibujo en equipo, Rayuela africana, Relevando a mi amigo.
2	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019	Vargas Conde Antonia Nelly 2022 Perú	Estrategias lúdicas	El presente estudio se desarrolló mediante estrategias lúdicas, comprendido de 12 actividades de aprendizaje de 60 min cada uno donde los estudiantes fortalecieron su autoestima, reflejaron sus sentimientos, provocaciones y ganas de triunfar, resulta importante mencionar que los infantes ejecutaran las acciones asimilándolas también con el lenguaje escrito. Las actividades propuestas son: Juego monólogo colectivo, Juego paralelo- Unión, Pelota – Nombre, Juego de roles- Reconocimiento, Cadena de nombres, Identidad, El florón, Juego en grupo, Así soy yo, Mural color rojo, Mural color amarillo, Los artistas N1.

3	Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial	Caballero Romero Tamira Anjeluz 2022 Perú		Este modelo didáctico consta de 18 actividades de 50 min cada una, contiene propuestas didácticas que pretenden formar individuos con autonomía intelectual, moral y respetar la autonomía en el otro, este modelo se enfoca en una educación integral que respeta y promueve la cultura. Actividades: Conociéndome más, Resaltando cualidades de mis compañeros, Valoramos y respetamos la comunicación, Hablamos de nuestros problemas, Aprendiendo a negociar, Desarrollando la asertividad, El buen compañero, La convivencia escolar, El valor de compartir con los demás, Practicando solidaridad, Saber escuchar, saber hablar, Empatía, Monitoreo de emociones, Toma de decisiones, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Se divide aprendiendo, Impulsa la convivencia, Dialoga en el aula para resolver un problema.
4	Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, Trujillo 2019	Pereda Quiroz Cecilia Inés 2020 Perú	Programa de cuentos	Este programa empleó el cuento como estrategia la cual cumple las funciones pedagógicas y recreativas, las actividades de este recurso son 16 de 45 min cada una, estas actividades le permiten al niño estar en contacto con el mundo imaginario y real. Esta busca mejorar las habilidades sociales para internalizar los aprendizajes estrategias basadas en las teorías de Piaget y Vygotsky, los cuentos empleados en el programa son: El tobogán de los amigos, Pájaro amarillo, El saco de la amistad, El niño que descubre sus derechos, Me perdonas, Una montaña de los amigos, La ballena lola, Los cuentos motor Peter el pirata triste, Blanca nieves, Carlitos el niño que nunca le dejaban hablar, La rabieta de lucia, La garcita pretenciosa, Los músicos de la aldea, La ovejita apenada.
5	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “sol de talentos”	Quito Vidal Nataly Estefanía 2020 Ecuador	Estrategias que fomentan la inclusión mediante el trabajo colaborativo	Esta propuesta planteó 5 actividades dentro de una planificación de 40 min, busca la comprensión y expresión de lenguaje corporal y motricidad, expresión artística, relaciones lógico matemático y convivencia en los niños de la primera infancia. Las actividades realizadas varían entre trabalenguas, adivinanzas, canciones, JIGSAW, movimientos.
6	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal- Guayaquil	Plaza Vásquez Martha Alemania 2020	Cuentos tradicionales	El presente programa de cuentos tradicionales consta de 8 cuentos, implementados para el mejoramiento de las relaciones interpersonales dado que estos cuentos ayudan a los niños a la mejora de sus habilidades sociales. Asimismo, dan a conocer cómo es que deben comportarse, que valores deben poseer y la

-2020	Ecuador		importancia de la empatía. Los cuentos fueron los siguientes: La perdiz roja, Nunki creadora de plantas, Las lágrimas del dragón, Sudi y el tigre, El zorro Holgazán, Los guacamayos disfrazados, Yuriana y el Inti.
7	Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1639 "Zoila Hora de Robles" Chepén, 2016	Mendoza Quiroz Elsa Julissa 2019 Perú	Juegos simbólicos para el desarrollo de las habilidades sociales El presente programa de juegos simbólicos consta de 10 actividades de aprendizaje de 45 min cada una. Se proponen estos Juegos simbólicos basados en la Pedagogía Operatoria de Jean Piaget, que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales en los niños ya que ayudaran a crecer socialmente con sus compañeros, a la expresión de los sentimientos, actuando con empatía, y asertividad, se presentaron las siguientes actividades, ¡Todos al barco!, ¿Como son mis amigos?, ¡Que nadie se quede sin silla!, ¡Todos al barco!, ¡Los encontré!, Letras y palabras, Hagamos un cuento, El cuento de Elmer, ¡Nos vamos al mercado!, los espejos.

Descripción de la tabla N° 5: Estrategias lúdicas aplicadas

Guías, Programas, Sesiones

En lo referido a las estrategias que han planteado los trabajos de investigación sometidos a revisión, se identifican las guías, programas, juegos y sesiones con actividades lúdicas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Banchón et. al. (2023) propuso una guía para poder fortalecer las habilidades sociales a través de estrategias colaborativas o conjuntas, proponiendo juegos, canciones, cuentos y dibujos.

Caballero (2022) planteó el modelo didáctico Kusi Irqui el cual contiene propuestas didácticas que fortalecen la identidad, cooperación y autonomía.

Pereda (2020) planteó un programa de cuentos tradicionales que fortalecen las habilidades sociales e internalizar los aprendizajes a través de 16 cuentos.

Mendoza (2019) planteó un programa de juegos simbólicos que fortalecían el desarrollo de las habilidades sociales basadas en la teoría operatoria de Jean Piaget.

Plaza (2020) diseño un programa de cuentos tradicionales con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, el cual fortalece las habilidades sociales.

Huertas (2017) experimentó con un programa para desarrollar habilidades sociales para el manejo del estrés y alternativas a la agresión a lo largo de 17 actividades de aprendizaje.

Quito (2020) planteó estrategias que fomentan la inclusión mediante el trabajo colaborativo a través de actividades y juegos, utilizando 5 ámbitos de aprendizaje del currículo de Educación Inicial.

Vargas (2022) planteó estrategias lúdicas a través de 12 juegos interactivos y cooperativos que fortalecen las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en niños del segundo ciclo de educación inicial.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Construyendo puentes: La importancia de las habilidades sociales en la educación	Banchón Quiñones Diana Yadira Cárdenas Narcisa Salazar Garcés Génesis Kristel Tapia Lida Anny Garcés Garcés Norma 2023	El desarrollo de las habilidades sociales en los niños, garantizará una mejor comprensión de su actuación antes los grupos y fortalecerá la estima, comprensión de valores, empatía hacia los demás y actitud positiva hacia la vida.
2	Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima 2022	Alcocer Cisneros Sonia Gladys 2022	En el estudio realizado, se encontraron correlaciones significativas y positivas entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años, específicamente en las dimensiones de interacciones sociales, hacer amigos y amigas, conversacionales y aquellas que les permiten relacionarse con los adultos. Estos resultados sugieren que las familias que utilizan este estilo de crianza pueden contribuir y favorecer un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales importantes para una adecuada socialización.
3	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023	Zamudio Vicente Sonia 2023	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo son estrategias pedagógicas efectivas para el desenvolvimiento integral de los estudiantes de 5 años. Estas actividades les permiten explorar el mundo que les rodea, experimentar roles sociales y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
4	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022	Oyola Huamani Keila Katheryn 2022	Existe relación de magnitud buena entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E.I. inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022.

5	Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019	Vargas Conde Antonia Nelly 2022	Se ha llegado a establecer que los niños/niñas de 5 años de la I.E.I 397 San Francisco” presentan un bajo nivel de formación de habilidades sociales antes de aplicar de las estrategias lúdicas, principalmente en comunicación, en manejo de conflictos, trabajo en equipo y empatía, la mitad de ello se ubica en esta categoría. Por lo tanto, no se comunican adecuadamente, no se conducen bien en un conflicto con sus compañeros, tiene limitaciones para trabajar en equipo tiene escasa empatía.
6	Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial	Caballero Romero Tamira Anjeluz 2022	El modelo didáctico Kusi Irqui mejora significativamente el desarrollo de las habilidades para relacionarse en estudiantes de Educación Inicial, lo cual se confirma con un promedio de 71.81 para el grupo experimental en el post test, esto indica que los estudiantes tienen eficientes habilidades para relacionarse y los estudiantes del grupo de control tiene una medida igual a 55,69, estando en proceso sus habilidades para relacionarse.
7	Desarrollo socioemocional y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I N° 563 Chorrillos Lima – 2021	Nazario Castro Silvia Flor de María 2022	Se determinó una relación directa entre el desarrollo socioemocional con rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos.
8	Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial. N° 427-Huaytuna	Villajuan Olivas Melisa 2021	Del objetivo general, se concluye que existe relación significativa entre conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa N° 427 – Huaytuna, la correlación es de 0,746, considerada buena.
9	Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial	Calle Peña Edilberto Calle Peralta Cinthya Anahid Córdova Pintado Manuel Jesús Roña Córdova Milquiades Enrique 2021	Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas imitativas en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas- Piura-2021 de acuerdo a una correlación de Spearman (rho) es 0,584 lo cual indicó una correlación positiva considerable.

10	Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, Trujillo 2019	Pereda Quiroz Cecilia Inés 2019	En conclusión, los cuentos infantiles mejoran significativamente las habilidades sociales en los niños de preescolar, evidenciándose en relacionarse con mayor soltura, ejecutando trabajo en forma cooperativa y colaborativa, aprendiendo a reclamar, respetando a sus compañeros durante las diversas actividades diarias, usando los diversos lenguajes para expresar sus emociones, empleando la conversación para expresar sus vivencias personales vividas dentro y fuera del jardín.
11	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “sol de talentos”	Quito Vidal Nataly Estefanía 2020	La conclusión a la que se ha llegado es la gran importancia que tiene el trabajo colaborativo en el momento de trabajar con un grupo de estudiantes, siendo así se llega a la reflexión de que, si se desea trabajar con los estudiantes, y a manera de grupo, es esencial direccionar las actividades en función de las características de cada uno. De esta manera, se estar buscando el fortalecimiento de sus potencialidades, haciendo que las diferencias que cada cual posee, enriquezcan al resto y aporte en cada momento de las sesiones de clase.
12	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020	Flores Campos Liz Lizeth 2020	El juego libre en los sectores se relaciona directa ($Rho=0; 620$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 32122 Huánuco, 2020, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.
13	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal- Guayaquil - 2020	Plaza Vásquez Martha Alemania 2020	Para poder mejorar e incrementar las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, Guayaquil-2020, se propuso la elaboración de un programa de cuentos tradicionales ya que basándose en el marco teórico la elaboración de dicho programa ayuda no solo a los niños sino también a que los docentes puedan emplear diversas didácticas de enseñanza.
14	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	Ramón Calderón Rosa Novoa Castillo Pedro Félix Ramírez Maldonado Yenncy Petronila Uribe Hernández Yrene Cecilia Cancino Verde Rosalinn	Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años de una Institución Educativa ($r= 0.895$; sig =0.000).

Francisca			
2019			
15	El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial de la provincia de Yauyos	Madueño Ramos Percy 2019	El programa de juegos mejora las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de 5 años que estudian en la IE N°598_4 Yauyos en el 2018, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales que presentaban los niños antes y después de la aplicación del programa de juegos ($p= 0.00$ $0 < \alpha = 0,05$) confirmándose la pertinencia e importancia del taller de juegos implementado. En el pre test, el 37% de los niños presentaron niveles de habilidades sociales a nivel bajo, mientras que, en el post test, el nivel de logro alcanzó un 94.6% de los niños lo cual está de acorde a su edad y desarrollo sociales, quedando apenas un 5.4% en la categoría de proceso en el logro de las habilidades sociales.
16	Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1639 “Zoila Hora de Robles” Chapén, 2016	Mendoza Quiroz Elsa Julissa 2016	Se realizó el diseño y propuesta del Programa de juegos simbólicos, basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, considerando actividades para promover la interacción del niño con su mundo natural y social, con el propósito de desarrollar las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. N° 1639 “Zoila Hora de Robles” Chapén, 2016.
17	Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho	Montalvo Suárez María Elena 2019	El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada revela que la mayoría alcanza un nivel de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.
18	Habilidades sociales básicas en Niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batán Grande	Guerra Sialer Juana Isabel Narumi Paiva Jurupe Karina del Milagro 2018	Los niveles de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima y la I.E.I N° 397 guardan una relación de semejanza, puesta que al comparar ambas instituciones se encuentran en un nivel bajo.

19	Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016	Huertas Abad Roxana del Carmen 2016	Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N°001 - Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, Habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.
20	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.	Chavieri Salazar Martha Angelica 2016	Existe relación positiva ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Descripción de la Tabla N° 6

Se pudieron establecer coincidencia y diferencias en las conclusiones de las investigaciones como se detalla a continuación:

Banchón et.al. (2023) a través de una guía mejoró las habilidades sociales en los niños, garantizando la comprensión y fortalecimiento de estima, comprensión de valores y la actitud positiva hacia la vida. De la misma manera, Zamudio (2023) coincide con Mendoza (2016) al proponer un programa de juegos simbólicos considerando las actividades para promover la interacción del niño con su mundo natural, le permiten experimentar roles sociales y desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Caballero (2022) en su investigación aplicada Kusi Irqui demostró la mejora significativa del desarrollo de habilidades para relacionarse, la identidad cultural y el fortalecimiento de la autoestima, confirmando promedios prometedores en el grupo experimental. Del mismo modo, la investigación de Pereda (2019) y Plaza (2020) que utilizaban el cuento como estrategia principal para el desarrollo de habilidades sociales llegó a la conclusión que a través de este programa se ayudó a los niños a expresar sus emociones, empleando la conversación para expresar sus vivencias dentro y fuera del jardín.

Por otro lado, tres investigaciones coincidieron en sus conclusiones ya que cada de estas mide el nivel en el que se encuentran los niños con respecto a sus habilidades sociales, en el caso de Montalvo (2019) menciona que los niveles demuestran que los estudiantes presentan un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que Guerra (2018) llegó a la conclusión que los niveles de la institución educativa evaluada mostraba un nivel bajo de habilidades sociales; de la misma manera Huertas (2016) describe que solo se desarrollaron las habilidades sociales básicas, relacionadas con la escuela y sentimientos. Mientras que Madueño (2019) a través de un taller de juegos

implementado logró un 94.6% el proceso de logro de las habilidades sociales.

En cuanto a los estudios correlacionados tenemos a la autora Alcocer (2023) que confirmó la correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales ya que las familias que usaron este estilo de crianza pueden contribuir al desarrollo de dichas habilidades. Asimismo, Oyola (2022) y Villajuan (2021) demuestran la relación entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo, también, Nazario (2021) llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre el desarrollo socio emocional con rendimiento escolar. Al igual que, Calle et. al. (2021) indicó una correlación positiva considerable. Flores (2020) menciona que el juego libre se relaciona de manera directa con las habilidades sociales, así también manera Ramón et.al. (2019) manifestó que existe correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, al igual que Chavieri (2016).

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

4.1 Conclusiones

- PRIMERA:** La búsqueda efectuada logró encontrar 20 investigaciones, en el periodo de los años 2017 al 2023, relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de la primera infancia de Perú y Ecuador. Dichos estudios, en su mayoría han sido tesis de maestría, algunas de doctorado y, otros, artículos publicados en revistas científicas indexadas. Los estudios encontrados son de acceso abierto y disponibles en bases de datos como Google Académico y ALICIA CONCYTEC. De los 20 estudios el 85% son investigaciones realizadas en Perú y el 15% son estudios ecuatorianos. La diferencia es significativa a favor de Perú.
- SEGUNDA:** El 45% de los estudios se centró en explorar cómo diferentes estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de estas habilidades, resaltando el interés por comprender cómo es que estas estrategias cooperativas, lúdicas y basadas en cuentos, entre otras promueven el desarrollo social, el 30% evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial contando con instrumentos fiables que rescataban dichos datos, y el 25% restante exploró la relación entre las habilidades sociales y otros factores relevantes.
- TERCERA:** Entre las teorías que sustentan los trabajos de investigación es relevante mencionar que el 40% considera la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, además, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura con un 35% y, en menos frecuencia aparecen los teóricos como Jean Piaget con 25% Erick Erickson con el 15% y Howard Gardner con el 5%.

- CUARTA:** Entre los aspectos metodológicos de las investigaciones se destaca que: el 90% fueron de enfoque cuantitativo y en su mínima instancia solo el 5% fue de enfoque cualitativo y el otro 5% de enfoque mixto. Por el tipo de investigación el 65% fue de tipo básico mientras que un 35 % de investigaciones fue de tipo descriptiva. En cuanto a la población de estudio el 85% utilizó como sujeto de estudio a los niños mientras que el 15% consideró en su estudio a padres de familia, docentes un director.
- QUINTA:** Respecto a las estrategias desarrolladas en las investigaciones, se tiene que el 40% desarrolló estrategias como: Guías, programas y sesiones estructuradas de contenido lúdico y literario el 60% de las investigaciones no presentó estrategias a considerar.
- SEXTA:** El 30% coincidió con resultados que evidencian el logro de los objetivos generales planteados a través de diversas estrategias empleadas, el 20% se centraron en recoger datos y explicar el nivel en el que se encontraban los estudiantes con respecto a sus habilidades sociales. Por último, el 40% marcó una correlación entre una estrategia en específica y las habilidades sociales.
- SÉPTIMA:** En el período que comprenden las investigaciones analizadas se señala lo siguiente: Son muy escasos los estudios realizados en Ecuador sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial. Hay vacíos a nivel de Ecuador en cuanto a investigaciones que tengan como sujeto de estudio las metodologías, estrategias y recursos que utilizan los docentes de educación inicial para el desarrollo de las habilidades sociales. También son casi inexistentes investigaciones relacionadas a los padres de familia sobre cómo guiar y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños en el nivel inicial.

4.2 Reflexión

El trabajo de investigación nos ha brindado un marco teórico sólido para poder comprender la importancia de las habilidades sociales en la primera infancia. Nos proporcionó un nuevo panorama de cómo en realidad se brinda importancia al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en Perú y Ecuador, aunque en el caso del país vecino resulta realmente preocupante la falta de interés por este tema. Al mismo tiempo, obtuvimos herramientas prácticas para poder diseñar y evaluar, como futuras docentes estamos convencidas de que, al fortalecer las habilidades sociales desde la primera infancia, de esta manera contribuiremos a formar ciudadanos más empáticos, solidarios y capaces de construir relaciones positivas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcocer, S. G. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12065/ALCOCER_CSG.pdf?sequence=13&isAllowed=y
- Banchón, D. Y., Cárdenas , L. A., Garcés , N. N., & Salazar, G. K. (2023). *Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial*. Grupo CEO Editorial. <http://dx.doi.org/10.59764/ceo.34>
- Caballero, T. A. (2022). *Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial* [Tesis de Doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1015/Caballero%20Romero%2c%20TA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. E. (1993) *El entrenamiento en habilidades sociales*. SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES S.A. <http://dx.doi.org/10.13140/2.1.1248.4161>
- Calle, E., Calle, C. A., Roña, M. M., & Córdova , P. M. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033

- Chavieri, M. A. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contini, N. (2019). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Revista Universidad Nacional de Tucumán*, 9, 45-64. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.407>
- Flores, L. L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CLL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Guerra, J. I., & Paiva, K. d. (2018). *Habilidades sociales básicas en Niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande* [Tesis de Maestría, Universidad César Valejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/796c3081-f22d-42f2-88fd-3eb2e399dac2/content>

- Madueño, P. (2020). *El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial de la provincia de Yauyos* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11294/Mendoza_%20Quiroz_Elsa_%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, E. J. (2019). *Programa de Juegos Simbólicos, Basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1639 "Zoila Hora de Robles"* Chepén, 2016 [Tesis de maestría, Universidad Pero Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11294/Mendoza_%20Quiroz_Elsa_%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Monjas, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar

- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional UCIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Nazario, S. F. (2022). *Desarrollo socioemocional y rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I N° 563 Chorrillos Lima – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83177/Nazario_CSFDMSD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Oyola, K. K. (2023). *Desarrollo asertivo y apreendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7668/tesis%20Keila%20Oyola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereda, C. I. (2020). *Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años, Trujillo 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44766/Pereda_QCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plaza, M. A. (2020). *Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años de la escuela fiscal-Guayaquil -2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50855/Plaza_

VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quito , N. E. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de inicial 2 del CMDI “Sol de Talentos”* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1633/1/TFM.pdf>
- Ramón , R., Novoa, P. F., Ramirez , Y. P., Uribe , Y. C., & Cancino, R. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7(1), 18-31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Vargas, A. N. (2022). *Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de niños 5 años de la institución educativa inicial 397 San Francisco del distrito de Gregorio Albarracín Tacna-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8674a0be-cc21-4d3f-9421-eac28d02c92f/content>
- Villajuan, M. (2021). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial. N° 427-Huaytuna* [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sanchés Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5076/MELISA%20VILLAJUAN%20OLIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zamudio, S. (2023). *El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124230/Zamudio_VS-SD.pdf?sequence=1

VI. ANEXOS

Bitácora

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES									
TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:			EL TRABAJO COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIM						
N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	google academico	RENATI	GOOGLE ACADEMICO	GOOGLE ACADEMICO	google academico	REPOSITORIO UNIFFE	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADEMICO
2	URL (link del documento)	https://www.researchgate.net/profile/Genesis-Salazar-Garcés/publication/375983786_CONSTRUYENDO_PUENTES_LA_IMPORTANCIA_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN_LA_EDUCACIÓN	https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12065/ALCOCER_CSG.pdf?sequence=13&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124230/Zamudio_VS-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7868/tesis%20Keila%20Oyola.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8674e0be-cc21-4d3f-9421-eac28d02c92f/content	https://repositorio.unife.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11955/1015/Caballero%20Romero%2c%20TA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83177/Nazario_CSFDM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6076/MELLISA%20VILLALBA%20OLIVAS.pdf?sequence=4&isAllowed=y
3	TÍTULO	Construyendo puentes: la importancia de las habilidades sociales en la educación	ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI DE UN DISTRITO DE LIMA, 2022	El juego simbólico y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Imperial Cañete, 2023	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I.E inicial 656 Pasitos de Jesus Hualmay	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 SAN FRANCISCO DEL	MODELO DIDÁCTICO KUSI IRQUI PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL	Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021	CONDUCTAS ASERTIVAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
	PALABRAS CLAVE	conocimiento, habilidades sociales, docentes	estilos de crianza, habilidades sociales, niñas y niños de 5 años	Juego simbólico, aprendizaje colaborativo, vínculo, niños de 5 años	asertividad, niños, aprendizaje, estrategias, colaboración.	Estrategias lúdicas, habilidades sociales.	Modelo didáctico, habilidades sociales, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación.	Desarrollo socioemocional, rendimiento escolar	Conductas, asertividad, aprendizaje, niños.
4	AUTOR/ES	Lic. Diana Yadira Banchón Quiñonez Lic. Linda Anny Cárdenas Tapia Ph.D. Norma Narcisca Garcés Garcés MSc. Génesis Kristel Salazar Garcés	SONIA GLADYS ALCOCER CISNEROS	Zamudio Vicente, Sonia	Keila Kathryn Oyola Huamani	VARGAS CONDE ANTONIA NELLY	TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO	Nazario Castro, Silvia Flor de M	Nazario Castro, Silvia Flor de Maria
5	AÑO	2023	2023	2023	2023	2022	2022	2022	2021
6	PAÍS/ REGIÓN	GUAYAQUIL/ECUADOR	LIMA - PERU	LIMA/ PERÚ	HUACHO/PERÚ	AREQUIPA/PERÚ	Lima - Perú	LIMA/PERÚ	HUACHO-PERÚ
7	TIPO DE DOCUMENTO	ARTICULO	TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA	TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación	PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN	para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias: EDUCACIÓN	Para obtener al Grado Académico de Doctora en Educación	TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología	PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN

					PEDAGOGÍA				EN PEDAGOGÍA
8	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	GRUPO CEO EDITORIAL	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	Universidad Cesaar Vallejo	universidad Faustino Sanches Carrión	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA	Universidad Femenina del Sagrado Corazón Escuela de Posgrado	Universidad Cesaar Vallejo	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
9	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	La relación entre el docente y la adquisición de las habilidades sociales de los niños de 5 años	ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS	al juego como avance de diversas habilidades que el niño va desarrollando en la etapa escolar, de manera que a través del trabajo colaborativo logra un mejor aprendizaje adecuado en su progreso	Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo	La investigación busca establecer que la aplicación de las estrategias lúdicas permite mejorar la formación de habilidades sociales de los niños de 5 años	MODELO DIDÁCTICO KUSI IRQUI PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL	Como es que el desarrollo socioemocional se relaciona con el rendimiento escolar	la relación entre las conductas asertivas
10	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTIVO	CORRELACIONAL	CUANTITATIVO	CUANTITATIVO	PRE- EXPERIMENTAL	CUASIEXPERIMENTAL	CUANTITATIVO	DESCRIPTIVA- CORRELACIONAL
	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		cuantitativo	CORRELACIONAL	NO EXPERIMENTAL	CUANTITATIVO	EXPERIMENTAL	TRANSVERSAL	NO EXPERIMENTAL
11	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la importancia de la formación docente en la adquisición de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica	Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales, y las dimensiones de las habilidades sociales de niños de 5 años del PRONOEI	Precisar el vínculo del juego simbólico y el aprendizaje colaborativo de los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Imperial Cañete 2023	Determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje en niños de 5 años	Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la formación de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 397 San Francisco del Distrito de Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2019.	Verificar la efectividad del Modelo Didáctico Kusi Irqui en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa Estatal de Santa Eulalia.	El propósito principal de determinar de qué manera el desarrollo socioemocional se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021	Determinar la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.
12	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Identificar la relación entre el estilo razonable/democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022	-Precisar el vínculo entre el juego simbólico y la interdependencia positiva de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Imperial Cañete 2023 - Precisar el vínculo del juego simbólico y la interacción de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa inicial de Imperial-Cañete. Establecer el vínculo del juego	Determinar la relación entre la autoafirmación y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022. Determinar la relación entre los sentimientos positivos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022. Determinar la relación entre los sentimientos negativos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial	Establecer el nivel de formación de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 San Francisco del Distrito de Gregorio Albarracín Tacna antes de aplicar las estrategias lúdicas. Establecer el nivel de formación de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 San Francisco del Distrito de Gregorio Albarracín Tacna antes y después de aplicar las estrategias	Determinar la efectividad del Modelo Didáctico Kusi Irqui en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en estudiantes de Educación Inicial.	Establecer de qué manera la interacción social influye en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 2. Determinar de qué manera la conciencia emocional se relaciona con el desempeño escolar en las áreas del currículo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 563 del distrito de Chorrillos Lima – 2021 3. Determinar de qué manera la	Describir la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna. Identificar la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna. Establecer la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la

DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15	DOCUMENTO 16	DOCUMENTO 17	DOCUMENTO 18
	google academico	GOOGLE ACADEMICO	SCIELO	EDUSER	google academico	GOOGLE ACADÉMICO	RENATI	google academico
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44766/Pereda_QCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/am/56000/1633/1/TFM.pdf	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50855/Plaza_YMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/dep/article/view/307/290	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41706/Madue%c3%b1o_RP.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/am/handle/20.500.12893/11294/Mendoza_%20Quiroz_Elsa_%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34659/querra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/core/bitstreams/57f28e1-0b950cd-d4d0ebbcdf1/content
Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019	Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos"	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020	Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años Escuela de Educación Básica Fiscal - Guayaquil-2020	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos	Programa de juegos simbólicos, basados en la pedagogía operativa de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad de la	Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande	HABILIDADES SOCIALES NIÑOS DE CINCO AÑOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHA
Cuentos infantiles, habilidades sociales, socialización preescolar	Educación Inclusiva, Trabajo Colaborativo, Educación Inicial.	Juego libre en los sectores, habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades intermedias, habilidades superiores.	Cuentos, desarrollo, enseñanza, habilidades, programa	Aprendizaje cooperativo; estrategia de aprendizaje; habilidades sociales; socialización escolar	Juego infantil, habilidades sociales, Interacción social.	juegos simbólicos, habilidades sociales, pedagogía operativa y programa educativo.	habilidades sociales básicas, habilidades prosociales, socialización pre escolar	Habilidades sociales, habilidades de relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, de 3 a 5 años
Mg. Cecilia Inés Pereda	Nataly Estefanía Quito Vidal	Flores Campos, Liz Lizeth	Br. Plaza Vásquez, Martha Alemania	- Rosa Ramon Calderon, Pedro Felix Novoa, Yennicy Petronila Ramirez, Yrene Cecilia Uribe, Rosalinn Francisca Cancino	Mg. Percy Madueño Ramos	Mendoza Quiroz, Elsa Julissa	Br. Juana Isabel Narumi Guerra Sialer. Br. Karina del Milagro Paiva Jurupe.	MARÍA ELENA MONTALBÁN SUÁREZ
2020	2020	2020	2020	2019	2019	2019	2018	
TRUJILLO/PERÚ	ECUADOR/ZOGUES	lima - Peru	PIURA- PERÚ	PERÚ/ LIMA	PERÚ/LIMA	PERÚ - LAMBAYEQUE	PERÚ - CHICLAYO	Lima- Perú
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: DOCTORA EN EDUCACIÓN	Maestría en educación inclusiva	TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa	TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa	ARTICULO	TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctor en Educación	Para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva	Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa	Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia
Universidad Cesar Vallejo	UNAE	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Universidad Cesar Vallejo	EDUSER	ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Escuela de post grado Cesar Vallejo	Universidad San Ignacio de Loyola
Las diferentes estrategias para	es el trabajo colaborativo una	Juego libre en los sectores y	Programa de cuentos	Aprendizaje cooperativo y	El juego y su influencia en el	El desarrollo de habilidades	Las habilidades sociales básicas de	HABILIDADES SOCIALES

Determinar como la intervención de un programa de cuentos infantiles desarrolla las habilidades sociales en los niños de 4 años de la ciudad de Trujillo	Diseñar estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos".	el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años	elaborar un programa de cuentos tradicionales para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 4 años de la E. E. Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, Guayaquil-2020	Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de tres años	Determinar cuál es el impacto de la aplicación del programa de juego en el desarrollo de las habilidades Sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos.	Diseñar el Programa de juegos simbólicos, basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. N° 1639 "Zoila Hora de Robles" Chepén, 2016	Comparar el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.	Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa esta San Juan de Lurigancho
Planificar la estrategia de cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades sociales implementándolas con medios y materiales. Aplicar estrategias de cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años. Analizar la eficacia del taller de cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años.	- Diagnosticar el estado de inclusión educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos". - Diseñar estrategias de trabajo colaborativo que permitan la inclusión educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos". - Evaluar, atendiendo al criterio de especialistas, la potencialidad y viabilidad de las estrategias diseñadas.	Determinar la relación que existe entre la Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 32122 Huánuco, 2020"	Determinar los diferentes cuentos tradicionales que deben ser aplicados para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años	1- identificar el nivel de independencia positiva 2- identificar el nivel de interacción promotora 3- identificar el nivel de responsabilidad individual 4- identificar el nivel de procedimientos grupales y de aprendizaje cooperativo 5- identificar el nivel de estrategias cooperativas	1. Determinar cuál es el impacto de la ejecución del programa de juego en la interacción social en niños de Inicial de la provincia de Yauyos. 2. Determinar cuál es el impacto de la ejecución del programa de juego en las habilidades de la iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos. 3. Determinar cuál es el impacto de la ejecución del programa de juego en las habilidades para cooperar y compartir en niños de Inicial de la provincia de Yauyos. 4. Determinar cuál es el impacto de la ejecución del programa de juego en las habilidades relacionadas con	Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. N° 1639 "Zoila Hora de Robles", Chepén, 2016; Analizar teóricamente las variables de estudio para elaborar el Programa de juegos simbólicos, basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. N° 1639 "Zoila Hora de Robles" Chepén, 2016	- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión inicia una conversación. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión mantiene una conversación. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión pregunta. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión da gracias. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión presentar y presentar a otros. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión saluda.	Describir los niveles de habilidades para relacionarse en los niños del nivel inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho
75 estudiantes	NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS	niños y niñas	niños y niñas	80 niños de educación inicial	niños y niñas de 5 años	Niños y niñas	niños y niñas de 5 años	niños y niñas
4 años	70 NIÑOS	66 niños y niñas	39 niños	80 estudiantes	72 estudiantes	34 niños	80 estudiantes	180 niños
medir el desarrollo social por parte de los estudiantes y	Esta investigación se realizará con el fin de poner de manifiesto	La investigación contribuirá a la investigación teórica avanzada	A pesar de los resultados es importante que los directivos,	La investigación sugiere que el aprendizaje cooperativo contribuye	Lograr conductas adecuadas y asertivas a través de la	Esta propuesta se basa en la utilización de actividades lúdicas	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que	las habilidades sociales en los niños de tres a cinco años