

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ, ECUADOR Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Carazas Huarcaya Flor Maria
Pilcomamani Machaca Zarai Mery

ASESOR:

Mag. Zegarra Zegarra Carmen Julia
(<https://orcid.org/0000-0002-6131-7496>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 5:30 p.m del día 23 de junio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez

Presidente

Mag. Ana Fiorela Monroy Centeno

Secretario

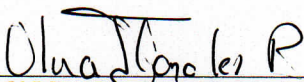
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra

Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 063-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PRIMARIA EN PERÚ, ECUADOR Y ESPAÑA**, presentado por **CARAZAS HUARCAYA FLOR MARIA** y **PILCOMAMANI MACHACA ZARAI MERY**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTES	DICTAMEN
1	CARAZAS HUARCAYA FLOR MARIA	APROBADA POR EXCELENCIA
2	PILCOMAMANI MACHACA ZARAI MERY	APROBADA POR EXCELENCIA


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I.:30408712
PRESIDENTE


MAG. ANA FIORELA MONROY CENTENO
D.N.I.:43093564
SECRETARIO


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I.: 30415453
VOCAL

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ, ECUADOR Y ESPAÑA

AUTOR

**Carazas Huarcaya Flor Maria
Pilcomamani Machaca Zarai Mery**

RECuento DE PALABRAS

7834 Words

RECuento DE CARACTERES

44021 Characters

RECuento DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

799.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2025 4:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

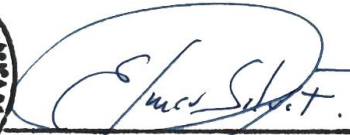
Dec 22, 2025 4:31 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Carazas Huarcaya Flor Maria Pilcomamani Machac...

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ, E...

PRIMARIA

PRIMARIA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542765440

Fecha de entrega

22 dic 2025, 16:30 GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 17:17 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

799.1 KB

31 páginas

7834 palabras

44.021 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo utilizando una metodología de enfoque cualitativo y de investigación documental, tuvo como finalidad revisar investigaciones sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España, en el periodo comprendido entre los años 2016 al 2024. Se llevó a cabo una búsqueda narrativa de estudios, identificándose un total de 14 investigaciones de las cuales 36% son de Perú, 36% de Ecuador y 28% de España. Los estudios seleccionados incluyen tesis de doctorado y maestría publicados en repositorios académicos y revistas indexadas. Los estudios analizados comprenden teorías y teóricos referentes, se basaron en teorías como del desarrollo cognitivo de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky, teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, así como otros teóricos, se dio a conocer aspectos metodológicos; como, por ejemplo, cuantas investigaciones fueron básicas y/o aplicadas, diseño de investigación y conclusiones generales. Los resultados reflejaron un interés común entre los países, por investigar estrategias de enseñanza, que resultaron ser efectivas, a su vez ayudaron a que los docentes puedan seguir aprendiendo e innovando nuevos métodos de enseñanza, permitiendo mejorar la dislexia en niños de educación primaria desde los diversos enfoques y teorías. En síntesis, de los estudios analizados, Perú y Ecuador cuentan con más cantidad de investigaciones, puesto que se evidencio un interés compartido en su sistema de enseñanza, mientras que en España se encontraron pocas investigaciones, por ende, fueron limitados los estudios que nos pudieron ayudar en la elaboración de este trabajo.

Palabras clave: Dislexia, Enseñanza, Estrategias.

ABSTRACT

The present study was carried out using a qualitative approach and documentary research methodology. Its purpose was to review research on teaching strategies to improve dyslexia in primary school children in Peru, Ecuador, and Spain during the period from 2016 to 2024. A narrative search of studies was conducted, identifying a total of 14 investigations, of which 36% were from Peru, 36% from Ecuador, and 28% from Spain. The selected studies include doctoral and master's theses published in academic repositories and indexed journals. The analyzed studies cover relevant theories and theorists, and were based on theories such as Piaget's cognitive development theory, Vygotsky's sociocultural theory, Maslow's hierarchy of needs theory, as well as other theorists. Methodological aspects were also presented, such as, for example, how many studies were basic and/or applied, research design, and general conclusions. The results reflected a common interest among the countries in investigating teaching strategies that proved to be effective, which in turn helped teachers continue learning and innovating new teaching methods, allowing for improvements in dyslexia in primary school children from various approaches and theories. In summary, of the studies analyzed, Peru and Ecuador have a greater number of research studies, as a shared interest in their education system was evident, while in Spain, few studies were found; therefore, there were limited studies that could assist us in the preparation of this work.

Keywords: Dyslexia, Teaching, Strategies.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	11
3.1. Estudios identificados y revisados.....	11
3.2. Objetivos generales	17
3.3. Teorías y Teóricos	22
3.4. Aspectos metodológicos	26
3.5. Estrategias Aplicadas	32
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	41
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	48
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
VI. ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2016 al 2024.....	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	17
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2016 al 2024	22
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	26
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	32
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	41

I. INTRODUCCIÓN

Como señala Pérez (2024), afirma que “Según la Organización Mundial de la Salud aproximadamente el 10% de la población padecen de dislexia”, esto puede variar según los criterios de diagnóstico de cada país, a su vez cada uno es autónomo en tratar esta dificultad de aprendizaje, recordemos que la dislexia no es una incapacidad, la mayoría piensa que los niños que la padecen no podrán lograr nada en el ámbito académico o profesional, es por ello que es muy importante detectarlo a tiempo ya sea con ayuda del docente o de los padres de familia y pueda recibir los tratamientos adecuados para que más adelante no vaya a perjudicarles. En este contexto, se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre estrategias de enseñanza para la mejora de la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España entre los años 2016 y 2024.

De los países ya mencionados, las leyes que avalan las dificultades de aprendizaje de cada uno, son las siguientes; Perú: Ley N. °30797, Ley que promueve la educación inclusiva; Ecuador: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial N° 457; España: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Estas leyes ponen en énfasis la importancia de tener una educación inclusiva, donde esta sea para todos por igual, asimismo en colaboración con toda la comunidad educativa.

La dislexia es un término utilizado para describir un conjunto específico de dificultades en el aprendizaje que afectan principalmente las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, estas dificultades se manifiestan de manera precisa y fluida, lo que puede hacer que la lectura sea lenta y laboriosa, además, las personas con dislexia suelen presentar errores frecuentes al deletrear palabras y mostrar un bajo nivel en el dominio de las normas ortográficas, aunque la dislexia no está relacionada con la inteligencia puede inferir significativamente en el rendimiento académico si no es identificada y aborda adecuadamente mediante estrategias pedagógicas personalizadas y apoyos específicos. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

En concordancia con la Asociación Internacional de Dislexia (2002), considera la dislexia como una condición del aprendizaje causada por factores neurobiológicos. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.

La Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM, 2024) destaca la importancia de reconocer y abordar la dislexia en el entorno educativo. Ilustra el impacto que esta dificultad tiene en el aprendizaje y promueve la inclusión a través de una variedad de estrategias pedagógicas.

De igual manera, es esencial entender que los métodos educativos deben ajustarse a los requerimientos particulares de los alumnos con dislexia. El análisis literario sugiere que la implementación de metodologías activas el uso de recursos tecnológicos y la formación continua de docentes son elementos clave para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación no solo busca documentar las estrategias existentes, sino también ofrecer una base sólida que permita a los educadores y a las instituciones educativas implementar prácticas más efectivas y adaptadas a la diversidad del alumnado, en este apartado se dará a conocer las diversas estrategias que aplicaron los docentes en sus alumnos con esta dificultad de aprendizaje. En relación con lo expuesto, se señala que las estrategias de enseñanza son elecciones innovadoras y flexibles que permiten planificar de una forma significativa una clase, favoreciendo al estudiante. Son herramientas que el docente ajusta con dedicación, compromiso y entusiasmo, con el fin de generar un vínculo genuino con los alumnos y el saber (Anijovich & Mora, 2010).

Pérez & La Cruz (2014) las estrategias de enseñanza se describen como un método educativo flexible y estratégico de su práctica docente para promover aprendizajes relevantes, con el propósito de guiar a los estudiantes de educación primaria en el mejoramiento adecuado de sus habilidades de lectura y escritura.

De las investigaciones analizadas se apoyan en diversas teorías del aprendizaje con respecto a las estrategias de mejoramiento en alumnos con dislexia. Entre las teorías, sobresalen enfoques significativos como se puede mencionar a la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget (1999) y la teoría de las jerarquías de las necesidades humanas jerarquizadas formulada por Maslow (1954), posteriormente la teoría de metodologías activas de Ferrière (1982).

Así, el presente capítulo se adentra en el análisis de las investigaciones identificadas, con el propósito de establecer un marco teórico y práctico que contribuya a la mejora de la enseñanza- aprendizaje de los niños con dislexia en el contexto de la educación primaria en los países mencionados.

Preguntas problemáticas

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2016- 2024 sobre estrategias de enseñanza para niños de primaria con dislexia en Perú, Ecuador y España?
2. ¿Cuáles son los objetivos propuestos en las investigaciones publicadas entre los años 2016- 2024 sobre estrategias de enseñanza para niños de primaria con dislexia en Perú, Ecuador y España?
3. ¿Qué enfoques teóricos y autores respaldan las investigaciones realizadas entre los años 2016- 2024 sobre estrategias de enseñanza para niños de primaria con dislexia en Perú, Ecuador y España?
4. ¿Qué aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas se han encontrado entre el periodo comprendido del año 2016 - 2024, sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de los países Perú, Ecuador y España?
5. ¿Cuáles son las estrategias y características de su aplicación en las investigaciones realizadas entre los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de los países Perú, Ecuador y España?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2016- 2024 sobre estrategias de enseñanza para niños de primaria con dislexia en Perú, Ecuador y España?

7. ¿Qué hallazgos significativos se identificaron en las investigaciones publicadas entre los años 2016- 2024 sobre estrategias de enseñanza para niños de primaria con dislexia en Perú, Ecuador y España?

Objetivos

1. Mostrar los estudios publicados entre los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria en Perú, Ecuador y España.
2. Identificar los objetivos presentados en las investigaciones, de los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España.
3. Reconocer los enfoques teóricos con sus respectivos autores más importantes que respaldan las investigaciones, presentadas entre los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria en Perú, Ecuador y España.
4. Analizar qué aspectos metodológicos de las investigaciones realizadas en los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria en Perú, Ecuador y España.
5. Detallar las estrategias y características de su aplicación, publicadas entre los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria en Perú, Ecuador y España.
6. Revisar las conclusiones generales de las investigaciones, lanzadas entre los años 2016- 2024, sobre el tema de estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria en Perú, Ecuador y España.
7. Identificar hallazgos importantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2016- 2024, sobre estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria en Perú, Ecuador y España.

II. METODOLOGÍA

Para realizar el presente trabajo, implicó una búsqueda exhaustiva de investigaciones en diversos repositorios enfocándonos solamente en los tres países ya predeterminados. Primero se inició determinando el objeto de estudio de interés: estrategias de enseñanza para infantes con diagnóstico de dislexia. Se establecieron criterios espacio temporales, los cuales incluyen estudios de Perú e investigaciones realizadas en Ecuador y España, que comprenden de los años 2016- 2024. Se definieron ciertos criterios de búsqueda para seleccionar cuáles serían considerados y cuáles serán descartados, con el fin de asegurar un proceso de selección más enfocado al nuestro tema de investigación.

Las pautas a considerar son las siguientes: no tomar en cuenta otros estados de arte, la publicación en idioma español y accesible para ser descargadas y poder analizarlas, que fueran estudios realizados en el nivel primaria, además que fueran investigaciones de maestría, doctorado o artículos publicados en revistas científicas y estudios que cuenten con los descriptores de la investigación.

Teniendo clara las pautas enunciadas en el párrafo anterior, se llevó a cabo la búsqueda en plataformas como ALICIA CONCYTEC, Google Académico, Dialnet y Repositorios Institucionales de universidades, se buscó con palabras o las variables relacionadas al tema específico. Cuando se identificaba un estudio que cumple con las condiciones establecidas, se descargaba el documento y se analizaba conforme a los criterios definidos en la bitácora de análisis, una vez identificadas las investigaciones que componen este presente trabajo, se procede al análisis según lo establecido de los objetivos de investigación y los resultados plasmados en las tablas correspondientes. Dichos datos presentados en cada tabla coinciden con la información brindada por los autores en sus estudios. Luego se realizó una descripción de la información que contenía cada tabla.

Finalmente, el trabajo concluyó con la formulación de las conclusiones sobre los trabajos investigados, una reflexión sobre el proceso en general de la investigación realizada y el anexo de nuestra bitácora de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2016 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado	Muñoz Tomalá Jorge	Ecuador La Libertad Santa Elena	Tesis	Maestría	Universidad estatal Península de Santa Elena	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
2	2024	2023	La dislexia en la etapa escolar	Zafra Fernández Marta	España Andalucía Jaén	Tesis	Maestría	Universidad de Jaén	GOOGLE ACADÉMICO
3	2023	2023	Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza-aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía	Zevallos Echeverría Alicia Ramona	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad Nacional de Trujillo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

4	2023	2023	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6° de educación primaria a través del estudio de un caso	Sala Irisarri Nora	España Pamplona Navarra	Tesis	Maestría	Universidad de Navarra	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA
5	2023	2023	Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: Estudio de caso único	Sanz García Irene	España Madrid Alcalá de Henares	Tesis	Maestría	Universidad de Alcalá	BIBLIOTECA DIGITAL UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
6	2022	2022	Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia	Reyes Yáñez Gina Gabriela	Ecuador Guayaquil Guayaquil	Tesis	Maestría	Universidad Laica Vicente Rocafuerte	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
7	2022	2022	Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba	Quisnancela Quisnancela Ana María	Ecuador Chimborazo Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Chimborazo	REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

8	2022	2022	Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	Samaniego Songor Mercy Dolores	Ecuador Jaramillo Loja	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Loja	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
9	2022	2021	Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, período académico 2021- 2022	Mosquera Cuñez Cecilia Del Carmen	Ecuador Chimborazo Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Chimborazo	REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
10	2021	2021	Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria	Perez Moreno Rosa Lucila	Perú Lima La Victoria	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
11	2021	2021	Plan de intervención para la dislexia	Campos Mata Miguel	España Madrid Alcalá de Henares	Tesis	Maestría	Universidad de Alcalá	BIBLIOTECA DIGITAL UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

12	2020	2019	Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019	Viera Lao Jannet Ysabel	Perú Lima Callao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
13	2018	2018	Evaluación de dos softwares educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva	Cueva Moscoso Rony	Perú Lima San Miguel	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Perú	ALICIA CONCYTEC
14	2017	2016	Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia de segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016	Ríos Velásquez Mavel Mirthila	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

En el contenido consignado en la tabla 1 se evidencia que el número total de documentos investigados son 14, de los cuales 5 corresponde a estudios realizados en Perú, 5 son estudios realizados en Ecuador y 4 corresponden a estudios realizados en España.

Con respecto al tipo de documentos investigados se observa que, en Perú, 4 son tesis de maestría y 1 de doctorado; en Ecuador, 5 son tesis de maestría y en España 4 tesis de maestría. Igualmente, se destaca que las investigaciones desarrolladas en Perú han sido llevadas a cabo con estudiantes y docentes de ciudades como Lima, La Libertad. En cuanto al país de Ecuador los estudios realizados corresponden a ciudades como La Libertad, Chimborazo, Guayaquil, Jaramillo y Riobamba. De igual forma en el país de España los estudios realizados corresponden a la ciudad de Andalucía, Pamplona y Madrid.

Las entidades de nivel universitario en Perú registran más de un estudio son: Universidad César Vallejo con 3 estudios, mientras que en la Universidad Pontificia Católica del Perú consta con 1 investigación, Universidad Nacional de Trujillo con 1 estudio. Con respecto a Ecuador, tenemos la Universidad Nacional de Chimborazo con 2 estudios, en cuanto a la Universidad Estatal Península de Santa Elena con 1 estudio, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte con 1 estudio, la Universidad Nacional de Loja con 1 estudio. Se encontraron estudios pertenecientes a España en la Universidad de Alcalá con 2 estudios, la Universidad de Navarra con 1 estudio y Universidad de Jaén con 1 estudio.

En relación a los años de publicación de las investigaciones se identifica que en el periodo comprendido del año 2017 y 2018 se publicó 1 estudio. En el año 2020 se publicó 1 estudio, por otro lado, en el año 2021 se publicaron 4 estudios, en el año 2022 se publicaron 3 estudios y de la misma manera con 3 estudios de publicación en el año 2023 siendo estos los años con mayor número de publicaciones y se concluye en el año 2024 con 2 estudios publicados.

Al mismo tiempo, los recursos bibliográficos que contienen las investigaciones del presente estado de arte son Dialnet, ALICIA CONCYTEC, Google Académico y Repositorios institucionales de universidades.

En referencia a los estudios, se aprecia que 14 autores en total, de las cuales en Perú son 4 mujeres y 1 varón, en Ecuador 4 mujeres y 1 varón, mientras que en España 3 mujeres y 1 varón.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Métodos activos de lectoescritura en la atención al niño con dislexia de 4to grado	Identificar la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva.	Ecuador Muñoz Tomalá Jorge
2	2024	La dislexia en la etapa escolar	Informar y orientar al profesorado en la práctica en el aula a través de protocolos para detectar y dar respuesta a posibles casos de dislexia en el nivel de primaria.	España Zafra Fernández Marta
3	2023	Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza- aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía	Demostrar los efectos del programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística a fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía.	Perú Zevallos Echeverría Alicia Ramona
4	2023	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6° de educación primaria a través del estudio de un caso	La propuesta de intervención educativa planteada para Sergio tiene el objetivo principal de fomentar el desarrollo del procesamiento sucesivo a través de la adquisición de hábitos y herramientas que faciliten, posteriormente, el resto de los procesos cognitivos necesarios para alcanzar una buena comprensión lectora.	España Sala Irisarri Nora

5	2023	Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: Estudio de caso único	Diseñar un programa de intervención específico para subsanar las dificultades en lectura vinculadas a dislexia.	España Sanz García Irene
6	2022	Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia	Determinar las competencias comunicativas que los docentes requieren para la atención de los estudiantes con dislexia del 4to año de básica de la Unidad Educativa Nueva Alborada.	Ecuador Reyes Yanez Gina Gabriela
7	2022	Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba.	Proponer la gamificación como estrategia didáctica, para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba.	Ecuador Quisnancela Quisnancela Ana María
8	2022	Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	Proponer estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes con Dislexia en Básica Media de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”.	Ecuador Samaniego Songor Mercy Dolores
9	2022	Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el proceso enseñanza- aprendizaje en niños con dislexia del cuarto año de educación básica.	Ecuador Mosquera Cuñez Cecilia Del Carmen

10	2021	Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria	Determinar la incidencia de la dislexia sobre la inhibición de la producción escrita en los estudiantes de sexto grado EBR, la Victoria – 2021.	Perú Perez Moreno Rosa Lucila
11	2021	Plan de Intervención para la dislexia	Realizar una propuesta de intervención para un participante de doce años con dislexia, con el que se ha trabajado en refuerzo escolar, explicado en el apartado de contexto de aplicación.	España Campos Mata Miguel
12	2020	Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019	Determinar la relación entre la dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de educación primaria.	Perú Viera Lao Jannet Ysabel
13	2018	Evaluación de dos softwares educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva	Comparar dos sistemas educativos inteligentes vigentes aplicados a la enseñanza de lectura para niños de nivel primario con dislexia.	Perú Cueva Moscoso Rony
14	2017	Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia de segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima- 2016	Demostrar si el programa de lecturas progresivas mejora la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2016.	Perú Ríos Velásquez Mavel Mirthila

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se han considerado 14 investigaciones analizadas, las cuales demuestran el interés y el propósito que tuvieron los investigadores. Se agrupan los objetivos de acuerdo a la pretensión de los objetivos generales:

Objetivo: Diseño de estrategias

Diseñar y proponer estrategias, programas y recursos educativos innovadores y enfocados para fortalecer el progreso de sus habilidades y superar las dificultades de los niños con dislexia en el nivel básico intermedio, desde la formación inicial hasta la educación primaria. En Ecuador, investigaciones de Quisnancela (2022), Samaniego (2022) y Mosquera (2022) mencionaron que mediante la incorporación de enfoques lúdicos y gamificados, y la actualización de las hipótesis explicativas y recursos de rehabilitación disponibles mejora el aprendizaje en los estudiantes. De igual manera, la autora Sanz (2023), en España, tiene como objetivo propuestas de intervención para mejorar los procesos lectores en la educación primaria.

Objetivo: Propuesta de capacitación de estrategias didácticas

Determinar e implementar un programa integral de capacitación y estrategias didácticas para docentes, que contemple la identificación y atención de estudiantes con dislexia en educación primaria, abarcando desde la formación de competencias comunicativas hasta la utilización de métodos activos de lectoescritura, a fin de potenciar la producción escrita y la educación en el área de comunicación, de los niños con dislexia en diversas instituciones educativas. Fueron los objetivos de 2 investigaciones de autores peruanos, Perez (2021), Viera (2020). De esa misma línea, 2 autores de investigaciones ecuatorianas, Muñoz (2024), Reyes (2022) y 1 investigación de España de la autora, Zafra (2024).

Objetivo: Programas de intervención para estudiantes con dislexia

Programa educativo para lecturas progresivas, busca perfeccionar el apoyo al aprendizaje de niños con dislexia en primaria, buscando la mejora de la comprensión lectora y la estimulación de habilidades del lenguaje, asimismo propuesta de atención personalizada que promueva la educación centrada en la necesidad del estudiante con dislexia, que fomente el procesamiento sucesivo y la integración de hábitos y recursos cognitivos, a fin de mejorar su comprensión lectora, además de facilitar el fortalecimiento de otros procesos cognitivos necesarios para su aprendizaje integral fue la intencionalidad de 2 autores peruanos, Zevallos (2023), Ríos (2017) y de 2 autores españoles, Sala (2023) y Campos (2021). .

Objetivo: Comparar la efectividad de programas para dislexia

Realizar una evaluación de los programas de intervención disponibles en el mercado español, comparando su efectividad con dos métodos educativos inteligentes utilizados durante la enseñanza sobre la lectura en estudiantes de primaria con dislexia, con el fin de identificar estrategias y herramientas que mejoren la rehabilitación y el aprendizaje de estos estudiantes, en esta línea se encuentra la autora peruana (Cueva, 2018).

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de Perú, Ecuador y España publicadas en el período del año 2016 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría sociocultural	Vygotsky	Zafra (2024), Sala (2023), Mosquera (2022), Campos (2021), Viera (2020)
Teoría del desarrollo cognitivo	Piaget	Sanz (2023), Reyes (2022), Samaniego (2022)
Teoría de la jerarquía de necesidades	Abraham Maslow	Quisnancela (2022), Cueva (2018)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Perez (2021), Ríos (2017)
Teoría de Metodologías Activas	Adolphe Ferrière	Muñoz (2024)
Teoría psicolingüística	Noam Chomsky	Zevallos (2023)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La tabla 3 presenta un análisis minucioso de las teorías y teóricos que sustentan las investigaciones sobre estrategias de enseñanza para mejorar la dislexia en niños de primaria de los países de Perú, Ecuador y España en el periodo del año 2016 al 2024. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales de primera mano para comprender qué estrategias de enseñanza permiten mejorar la dislexia en niños de primaria. Además, dichos estudios se organizan según la frecuencia con la que han sido citados en las investigaciones, lo que permite identificar las principales corrientes teóricas que han influido en el abordaje del tema, a continuación, se exponen las teorías y autores más significativos

Teoría sociocultural:

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, citada en cinco investigaciones, plantea que las funciones psicológicas no son innatas, sino que es más el resultado de la conexión social y la influencia del entorno cultural donde se desenvuelve el niño. Referente a la dislexia la teoría sostiene como estrategia fundamental el apoyo al niño en su aprendizaje, es vital identificar la Zona de Desarrollo Próximo; esto permite al docente organizar mejor las actividades que el niño realizará como tareas desafiantes y evidenciar progresos en sus habilidades lectoras y de escritura. Otro aspecto importante que esta teoría aporta al trastorno de aprendizaje es la mediación, donde los adultos o compañeros más cualificados pueden ayudarle en las tareas. Entre los autores que abrigan esta teoría tenemos: Zafra (2024), Sala (2023), Mosquera (2022), Campos (2021), Viera (2020). Finalmente, podemos manifestar que esta teoría armoniza un marco útil para comprender la dislexia, por esta razón la conexión social es fundamental.

Teoría del aprendizaje significativo:

Esta teoría es apoyada por dos autores Perez (2021) y Ríos (2017), David Ausubel es el teórico asociado con la teoría del aprendizaje significativo, que se enfoca en cómo las personas adquieren y procesan nueva información, la manera de adquirir nuevos conocimientos lleva a un proceso continuo de aprendizaje progresivo de cada individuo, Según Ausubel. Sostiene que el aprendizaje se adquiere mayor sentido cuando se construye sobre conocimientos ya existentes, facilitando así que la información sea más comprensible.

Teoría del desarrollo cognitivo:

Los autores que fundamenta esta teoría son: Sanz (2023), Reyes (2022), Samaniego (2022). Jean Piaget es otro de los autores más citados, y su teoría plantea que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con las etapas del desarrollo cognitivo del niño. La dislexia es un trastorno que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje, repercute negativamente en la adquisición de habilidades lectoras y escritoras. Por otro lado, Piaget nos dice que la dislexia puede influir en cómo un estudiante procesa la información durante las diversas etapas del desarrollo del proceso cognitivo del niño. Es necesario tomar en cuenta las estrategias educativas, dentro de ello, considerar a los padres de familia, con la finalidad de adaptarlo a las estrategias educativas para que apoyen al niño en su hogar. Es importante ajustar las estrategias a las demandas particulares de cada fase del niño puede ser decisivo para el éxito académico de este tipo de casos.

Teoría de la jerarquía de necesidades:

Los autores que sintonizan con esta teoría son: Quisnancela (2022) y Cueva (2018). El teórico Maslow, propone un ordenamiento de necesidades humanas, cuando se satisfacen las necesidades bajas, recién se pueden aspirar a las necesidades superiores, en relación con la dislexia Maslow ofrece un marco para comprender, cómo una necesidad no cubierta satisfactoriamente puede afectar el aprendizaje del niño.

Teoría de Metodologías Activas:

Adolphe Ferrière menciona que las metodologías activas buscan transformar la educación a través de la escuela nueva, es decir que el aprendizaje del educando debe estar basado de acuerdo a su contexto como sus necesidades educativas, velar por su bienestar físico, psíquico y espiritual, siendo un enfoque efectivo también activo para tratar las necesidades urgentes de los propios estudiantes con dislexia y poder superar estas dificultades específicas. El autor que apoya esta teoría es Muñoz (2024) se quiere que el estudiante sea involucrado en actividades poniendo a prueba sus capacidades y habilidades, donde haya un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Teoría psicolingüística:

Esta teoría es apoyada por el autor Zevallos (2023) está orientada a la exploración de las funciones cognitivas y el lenguaje, por lo tanto, estudia en cómo piensa una persona, el cómo usa el lenguaje, cómo lo procesa, ayudando a entender por qué hay estudiantes que tienen dificultades para escribir o leer, los educandos por naturaleza tienen una habilidad innata para el desarrollo de la gramática del lenguaje, ha sido crucial para comprender y abordar esta dificultad de aprendizaje especialmente en la redacción y procesamiento lector.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Métodos activos de lectoescritura en la atención al niño con dislexia de 4to grado	Mixto	Básica	No experimental	Niños del 4to grado	2 estudiantes, 1 docente, 2 padres de familia
2	La dislexia en la etapa escolar	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Estudiantes de primaria, de 6 a 12 años con dislexia	Estudiantes de primaria, de 6 a 12 años con dislexia
3	Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza-aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación.	20 estudiantes
4	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6° de Educación Primaria a través del estudio de un caso	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Niños en edad escolar primaria	Estudiante de 12 años del colegio concertado de Pamplona
5	Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: Estudio de caso único	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Estudiante de Educación Primaria	Un alumno de 11 años de 6° de primaria en un C.E.I.P.
6	Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Los directivos, docentes y estudiantes de 4to año de educación básica.	26 participantes, conformados por 23 docentes y 3 directivos

7	Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba	Mixto	Básica	Descriptiva	Estudiantes de superior, (que cursaban 8vo, 9no y 10mo de EGB)	8 estudiantes
8	Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	Cualitativa	Básica	Correlacional	Escuela de educación básica municipal	50 estudiantes
9	Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-Aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021- 2022	Cualitativa	Básica	No experimental	Estudiantes del 4° año de la I.E “Milton Reyes”	30 estudiantes y 3 docentes
10	Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria	Cualitativa	Básica	No experimental	Estudiantes de 6° EBR	46 estudiantes
11	Plan de intervención para la dislexia	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Un adolescente de 12 años	Un adolescente
12	Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019	Cualitativa	Básica	No experimental y transversal	245 estudiantes educación básica	150 estudiantes
13	Evaluación de dos softwares educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva	Cualitativa	Básica	No experimental	Niños entre seis a nueve años	Niños entre seis a nueve años

14	Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia de segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016	Cuantitativa	Aplicada	Experimental	Estudiantes del 2° del nivel primario	20 alumnos
----	--	--------------	----------	--------------	---------------------------------------	------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

En el análisis de las investigaciones se logró apreciar lo siguiente:

Enfoque de los estudios:

Enfoque cuantitativo

Por consiguiente, a la metodología de investigación de los estudios investigados, 7 son de enfoque cuantitativo, se basa en el método deductivo y racional que busca enunciar preguntas de lo que se está investigando, asimismo elaborar hipótesis para después corroborar esta suposición.

Enfoque cualitativo

Cabe señalar que, 5 son de estudios cualitativos, porque se caracterizan por centrarse en una información descriptiva más profunda a través de métodos de observación y análisis para interpretar una realidad, considerando lo teórico y lo práctico.

Enfoque mixto

Por último, 2 estudios se caracterizan por el enfoque mixto ya que esta combina el enfoque cuantitativo y cualitativo para obtener resultados más confiables y sólidos.

Tipo de estudios:

Investigaciones aplicadas

En este punto los tipos de estudios aplicados se caracterizan por la solución de problemas prácticos dando una respuesta inmediata en esta indagación, se destacan 7 estudios las mismas que han ayudado a identificar el desarrollo de los niños con dislexia e implementar herramientas de mejora para estudiantes de educación primaria. En este interés están los autores Zafra (2024), Zevallos (2023), Sala (2023), Sanz (2023), Reyes (2022), Campos (2021), Ríos (2017).

Investigaciones básicas

Se centra en entender mejor un tema sin que su resultado se use de inmediato para solucionar un problema. Se enfocan en descubrir nuevas ideas, teorías o principios. Estos 7 autores coinciden en analizar como la dislexia influye en su aprendizaje de los niños: Muñoz (2024), Quisnancela (2022), Samaniego (2022), Mosquera (2022), Perez (2021), Viera (2020), Cueva (2018).

Diseños de investigación:

Diseño de investigación correlacional

En los estudios de tipo de diseño correlacional consiste en comparar la asociación entre variables sin manipulación directa. Consideran importante que los docentes deben de conocer las estrategias adecuadas a aplicar en niños con dislexia. El autor que concuerda es: Samaniego (2022).

Diseño de investigación descriptiva

Se basa en estudiar algo para describirlo tal como es, sin cambiarlo en donde solo se observa y se recopila información para entender mejor una situación. El autor que armonizan es: Quisnancela (2022), porque describe las dificultades más comunes que se presentan en la lectura y las estrategias específicas que requieren para su mejoría.

Diseño experimental

Es cuando se hace un estudio cambiando algo a propósito para comprobar si una cosa realmente influye en otra. Por ello la propuesta de una intervención educativa específica dirigida a estudiantes con dislexia y a su vez para que los docentes lo pongan en la praxis, están los autores: Zafra (2024), Zevallos (2023), Sala (2023), Sanz (2023), Reyes (2022), Campos (2021) y Ríos (2017).

Diseño no experimental

Trata de estudiar algo tal como sucede, sin hacer cambios ni pruebas, se observa y se analiza la información para entender mejor un acontecimiento. Se encuentran los autores: Muñoz (2024), Mosquera (2021), Perez (2021), Viera (2020) y Cueva (2018), coincidieron en averiguar los problemas que tienen los niños con dislexia al leer, sin necesidad de intervención.

Población y muestra:

Estudios que solo toman a niños como sujetos de estudio:

En este grupo se encuentran las investigaciones de Zafra (2024), Zevallos (2023), Sala (2023), Sanz (2023), Quisnancela (2022), Samaniego (2022), Perez (2021), Campos (2021), Viera (2020), Cueva (2018) y Ríos (2017).

Estudios cuyos sujetos de investigación son docentes:

En estas investigaciones se consideró el siguiente autor, Reyes (2022).

Estudio cuyos sujetos de investigación son padres de familia, docentes y estudiantes:

El estudio de Muñoz (2024), es la única investigación que consideró como población de estudio a los ya mencionados.

Estudio cuyo sujeto de investigación son docentes y estudiantes:

Mosquera (2022), consideró como sujetos de estudio a docentes y estudiantes.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

Nº	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	La dislexia en la etapa escolar	Zafra Fernández Marta 2024 España	Propuesta de intervención	La propuesta de intervención incluyó recursos que llevaron a cabo para desarrollar estrategias didácticas de lectura y escritura, de esta manera se presentaron diversas actividades que tomaron un tiempo ejecutado de 10 meses, los días lunes, miércoles y viernes. Seguidamente se muestran las series de actividades como letras Okupas; trata de una ficha que contiene 8 palabras diferentes, pero el alumno debe leer cada palabra e identificar la letra o sílaba que está sobrando dentro de la palabra, ya que no tiene relación. Letras desaparecidas; el estudiante debe identificar el grafema que falta en las palabras escritas, deben leer y escuchar si tiene sentido dicha palabra. ¿Qué letra falta?; consiste en ordenar las letras para formar la palabra de acuerdo a la imagen mostrada, luego escribir la letra que falta para completar la palabra. Reconozco letras; se basa en diferenciar e identificar las letras, como por ejemplo la J y la I, después se colorea y cuenta la cantidad de cada una. Segmentación de sílabas; comprende en separar las sílabas, además contar la cantidad de sílabas que tiene cada palabra. Cadena de palabras; implica en decir una palabra, para inventarse en otra palabra con la última sílaba de la palabra ya mencionada, y así sucesivamente. Esta propuesta de intervención abordo a estudiantes de 6 a 12 años.

2 Programa educativo
basado en
psicolingüística para
mejorar la enseñanza-
aprendizaje de
escolares con
problemas de dislexia y
disgrafía

Zevallos
Echeverria Alicia
Ramona
2023
Perú

Propuesta de un
programa
psicolingüística

Brinda herramientas pedagógicas para ayudar a los maestros dentro de las aulas, la propuesta del programa educativo centrado en la relación entre el lenguaje y los procesos mentales. Con el objetivo de proporcionar un manual de estrategias para atenuar el nivel de dislexia en los alumnos. Se usa un cubo multicolor, dominó, ordenador, letras en madera, tarjetas, espejo, bolsa de tela, láminas, figuras geométricas, fichas con diferentes palabras y pseudopalabras, hojas, fichas con lecturas. Las actividades están organizadas en sesiones de trabajo como reconocimiento visual, auditiva y táctil: dominó, el cubo multicolor, ¿dónde está el tesoro?, la banda de música, ¿qué hay escrito?, la bolsa de los secretos. Percepción corporal, conciencia espacial y temporal: el espejo, representación de situaciones de la vida cotidiana, nos movemos por la ciudad, el ladrón y el policía, componemos una melodía. Expresión oral: sílabas musicales, dar color a la imagen, inventamos un cuento. Progreso de los procesos mentales: puzzle multicolor, dibujo lo que veo, copio la fotografía. Enfocado para 20 estudiantes del nivel primaria.

3	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6° de Educación Primaria a través del estudio de un caso	Sala Irisarri Nora 2023 España	Estrategias del programa PREP	Consiste en el Modelo PASS, incluye una serie de tareas de los cuales trabajan y desarrollan conocimientos cognitivos. Con la finalidad de que el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje. El tiempo que se ejecutó fueron dos sesiones semanales, entre 40 y 45 minutos. Los materiales que se utilizaron son: tarjetas con dibujos de animales, ficha con morfemas. Se realizaron las siguientes actividades: unir las imágenes para completar la figura del animal que corresponde, relacionar los morfemas de la columna izquierda con la columna derecha para formar la palabra con significado, memorización de palabras; al estudiante se le presenta un conjunto de tarjetas que contienen diferentes palabras, el niño debe leerlas en voz alta, si desconoce el significado de alguna palabra, se le brinda un espacio para que pueda explicarlo, seguidamente se le pide que memorice las palabras empleando la técnica que le sea más cómoda, luego se retira las tarjetas y el alumno debe recordar y decir las palabras que logró retener. El participante fue un educando de sexto grado de primaria.
---	--	--------------------------------------	-------------------------------	--

4	Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: estudio de caso único	Sanz García Irene 2023 España	Estrategias de enseñanza	Son estrategias diseñadas para reforzar la atención y el compromiso del estudiante a través de actividades que le resulten atractivas y entretenidas. Pretende integrar el aprendizaje basado en el juego (ABJ) una enseñanza más dinámica como significativa. Dispone de 4 bloques de tareas programadas en 24 actividades, que no exceda los 30 minutos. Se tomaron en cuenta fichas, un cuaderno. Las actividades aplicadas fueron: el juego del parchís, parecido al ludo, se lanza el dado, en cada casilla habrá una palabra que luego deberá decir el sinónimo o el antónimo. El alumno deberá coger una bola de la caja misteriosa con los ojos cerrados, cada reto comienza diciendo “la caja dice escribe un relato...lee unos trabalenguas...escribe en un papel tu receta favorita. Memoria; los niños deberán unir las palabras correctas con el tick verde si está bien escrita y las palabras escritas de manera incorrecta con un aspa roja. El siguiente juego es parecido al dominó, el niño deberá completar la letra que falta para darle significado a la palabra de acuerdo a la imagen. Fue propuesta para un alumno de 11 años del nivel primaria.
---	---	-------------------------------------	--------------------------	---

5	Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia	Reyes Yáñez Gina Gabriela 2022 Ecuador	Estrategias de enseñanza fonológica y multisensorial	Son estrategias que presentan doce actividades enfocadas en el aprendizaje de los niños con dislexia. Busca favorecer el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, el tiempo que requirió esta actividad fue de 3 meses en el cual se ocuparán suministros de oficina, internet, impresiones y fotocopias, los cuales son insumos comunes en las instituciones educativas, trozos de papel, palitos, tarjetitas, fomix, punzón, pinturas, papel crepe, plastilina, papel iris, goma, tijera, legos, marcadores y cartillas. Las siguientes propuestas: lectura de letras, sílabas, palabras, frases y oraciones, La grafía, La ortografía, Fichas de lateralidad, Simetrías, Esquema corporal. Los receptores fueron 26 participantes, conformados por 23 docentes y 3 directivos
6	Plan de intervención para la Dislexia	Campos Mata Miguel 2021 España	Estrategias de enseñanza a través de la lectura	Es la combinación de estrategias diagnósticas, pedagógicas y teóricas que buscan la comprensión de los mecanismos de la dislexia como su tratamiento y adaptación en un contexto educativo, se desarrollarán a lo largo de 16 sesiones, a razón de dos semanas con una duración de sesenta minutos. Los recursos que se inutilizaron: Fichas de textos, libros, presentación de power point. Las actividades fueron: Lectura repetida y acelerada, Cronometrar la lectura, Ruta léxica y fonológica, Motivación intrínseca y percepción de autonomía, Autoeficacia, Entrenamiento en fluidez lectora, aplicada para un estudiante de 12 años
7	Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016	Ríos Velásquez Mavel Mirthila 2017 Perú	Estrategias de lecturas progresivas	Se centran en la presentación de textos simples y atractivos que involucren a los alumnos, fomentando su interés y motivación hacia la lectura y de esta forma mejorar la dislexia en los estudiantes y desarrollar sus competencias lectoras sin sentirse abrumados o frustrados. Se utilizaron fichas de textos, y se aplicaron estas estrategias: Lecturas Progresivas, Uso de Juegos, Motivación y Participación Activa, Condiciones de Aprendizaje Adecuadas, Metodología Gradual, Textos Atractivos y Relacionados con la Vida Real, Proceso de Lectura y Aprendizaje, fue dirigido para 20 alumnos disléxicos.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

En la tabla 5 se describen 14 estudios que consideran estrategias, en donde 7 investigaciones han sido aplicadas a su población de estudio. De los 7 trabajos, 2 son investigaciones de Perú, 1 de Ecuador y 4 son de España.

Estrategias en las investigaciones peruanas:

Zevallos (2023), aplicó un programa psicolingüístico que se basa en la práctica de varias actividades como: el cubo multicolor, se basa en que el alumno pueda diferenciar los colores de cada objeto, primero el niño debe lanzar el dado y los demás compañeros tienen que buscar un objeto dentro de la clase con el mismo color y traerlo. La banda de música; los estudiantes aprenderán a reconocer los diferentes instrumentos musicales. Para ello, se agruparán en tres equipos, y el docente tocará unos instrumentos de espalda a los alumnos, cada grupo deberá decir que instrumentos fue el que tocó y en qué orden, el grupo que adivine suma un punto. ¿Qué hay escrito?, en pares se les entregará letras de madera, cada uno tendrá que formar una palabra con ella y su compañero con los ojos vendados deberá adivinar qué palabra ha formado. El espejo; dos estudiantes tienen que salir adelante, uno de ellos se situará dando la espalda a sus compañeros y el otro de cara al resto, como un espejo de su compañero, deberá imitar los movimientos o gestos que está transmitiendo, el resto de sus compañeros tienen que observar y adivinar el gesto. Nos movemos por la ciudad; los niños deberán reconocer las nociones espaciales, por ello, a cada alumno se le entregará un mapa sencillo de un lugar, en una cuadrícula y se les pedirá que sigan las instrucciones, por ejemplo, tres cuadrados hacia abajo, dos hacia la izquierda, uno hacia arriba. Sílabas musicales; trata de enseñar un poema, donde importa la repetición de palabras que se dice al inicio de cada verso, por ejemplo, un gato, to- to, se fue al monte, onte- onte. Inventamos un cuento; consiste en que el educando desarrolle su imaginación y creatividad, se presentará imágenes, luego deberán inventar una historia en función de lo que vean en cada imagen. Por último, copio la fotografía; busca estimular la concentración y memorización del estudiante, se agrupan de cuatro integrantes, se forman en una fila, durante un minuto, deberán imitar la acción de la foto para que los demás compañeros adivinen la figura.

Ríos (2017), aplicó estrategias de lecturas progresivas, es un compendio de 32 lecturas, que se les brinda progresivamente a los niños con dislexia, textos simples y atractivos que involucran a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

Investigaciones de Ecuador:

Reyes (2022), empleó estrategias e enseñanza fonológica y multisensorial, discriminación auditiva de los fonemas, conciencia fonológica (tarjetas) consiste en identificar las sílabas con el sonido de estas, identificación visual del grafema, lectura de sílabas con el grafema, dictado de sílabas o palabras, arte de letras trata de brindarles un molde de una letra para que después puedan aplicar las técnicas de arrugado, trozado, para pegarlas encima de ellas, aprendiendo a través del movimiento, lectura de cuentos, láminas con dibujos donde él indique cuáles están hacia el lado derecho, cartilla con sílabas trabadas, cadena de palabras.

Estrategias de España:

Zafra (2024), utilizó estrategias didácticas que considera una serie de actividades agrupadas en tres grupos; Conciencia silábica: Segmentación de sílabas, trata de separar las sílabas de una palabra y a su vez contar cuántas sílabas tiene. Sílabas repetidas, consiste en encontrar la sílaba repetida en diferentes palabras. Cadena de palabras, se menciona una palabra, y luego nos fijamos en la última sílaba, para que después mencionemos otra palabra con esa sílaba final, así sucesivamente hacemos con las demás sílabas. El segundo grupo es conciencia fonémica; sonidos ocultos: es encontrar qué sonido está oculto o qué letra falta, dictados. Por último, conciencia léxica; contar palabras de una frase, omitir palabras de una frase, separar frases escritas en palabras.

Sanz (2023), sus estrategias se basan en el aprendizaje basado en el juego (ABJ), la enseñanza sea una experiencia significativa, esas tareas ayudarán a los estudiantes con dislexia en su rendimiento, autoestima, tendrán más confianza en si mismo, a su vez la autoeficacia del estudiante. Así como: Apoyo académico en la vida cotidiana; consiste en jugar el parchís, parecido al ludo, el alumno deberá lanzar el dado y en el casillero que le toque habrá una

palabra, él deberá indicar el sinónimo o antónimo de dicha palabra. El diario; trata de tener un cuaderno pequeño, para que el educando escriba como se siente, si le atormenta algún problema, dificultades en alguna materia o durante el día, tanto en el ámbito académico como personal, de esa manera se puede dar respuestas a sus interrogantes y dudas. Apoyo conductual; para esa actividad se usó una caja misteriosa, bolas y sus retos escritos en el papel dentro de la bola, se basa en coger una bola de la caja misteriosa con los ojos cerrados, luego realizar lo que nos dice, cada reto comienza así "la caja dice...escribe un relato en el que estes ayudando a un amigo a resolver el problema...lee un trabalenguas lo más rápido que puedas...sueña con tu lugar favorito. Segmentación silábica; se hace uso de la aplicación Genially, donde el estudiante tiene que ordenar las sílabas para formar una palabra correcta, una vez descubierta la palabra, se unirá con la imagen que corresponde. Memoria; los niños deberán unir las palabras correctas con el tick verde si está bien escrita y las palabras escritas de manera incorrecta con un aspa roja. El siguiente juego es parecido al dominó, el niño deberá completar la letra que falta para darle significado a la palabra de acuerdo a la imagen.

Sala (2023), funciones académicas, a través de las siguientes actividades como: encontrar el par; se basa en mostrarle al alumno unas tarjetas de diferentes imágenes incompletas de animales su parte trasera y delantera de cada uno, el niño deberá relacionar con la otra mitad que corresponda, luego el niño explicará de forma verbal sobre lo que está haciendo. Fichas con columnas de morfemas, el educando tiene que unir el morfema pertinente de la columna izquierda, con el morfema de la columna derecha para formar una palabra con significado. La siguiente actividad trata de entregarle una ficha al niño con diferentes figuras como cuadrados, triángulos y hexágonos, él debe unir con un solo trazo las figuras que se le indique en voz alta, no se puede retroceder, asimismo debe ir de izquierda a derecha, cada conexión es un punto. Memorización de palabras; al estudiante se le presenta un conjunto de tarjetas que contienen diferentes palabras, el niño debe leerlas en voz alta, si desconoce el significado de alguna palabra, se le brinda un espacio para que pueda explicarlo, seguidamente se le pide que memorice las palabras empleando la técnica que le sea más cómoda, luego se retira las tarjetas y el alumno debe

recordar y decir las palabras que logró retener.

Campos (2021), usó estrategias de enseñanza a través de la lectura, que incluían tanto lectura reiterada como la lectura veloz, con el objetivo de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes. La actividad iniciaba con una proyección de PowerPoint, en la cual se mostraban, en intervalos breves, una serie de diez vocablos comunes del español. Esta presentación se repetía en tres rondas consecutivas, permitiendo que el estudiante se familiarizara con las palabras. Al término de la sesión, se brindaban algunos minutos para que escriba en su cuaderno las palabras que le dificultó leer.

Después de realizar la actividad anterior se procedió a presentar en el mismo programa diez sílabas de uso frecuente, en tres rondas, con el paso de las rondas se irá reduciendo el tiempo de aparición de las sílabas, una vez terminada las tres rondas, aparecerán todos los grafemas en la pantalla para que pueda reconocerlas y tomar apunte, finalmente tienen que presentar la lista palabras con las sílabas mostradas en el programa Power Point.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado	Muñoz Tomalá Jorge 2024	Se han identificado la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva evidenciándose que a pesar de que la práctica docente se centra principalmente en el Método sintético y el Método fonético, se confirma que la influencia de estos métodos no ha resultado tan significativa ni satisfactoria como se esperaba, ya que persisten deficiencias notables en la lectoescritura de los niños con dislexia. Estos resultados resaltan la necesidad imperante de reevaluar y ajustar las estrategias pedagógicas, incorporando enfoques más diversificados y específicos, con el fin de superar los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes y mejorar de manera más efectiva su rendimiento en lectoescritura.
2	La dislexia en la etapa escolar	Zafra Fernández Marta 2024	Se puede confiar en los resultados obtenidos a través de la herramienta de evaluación, proporcionando una mayor precisión y confiabilidad en la detección y asistencia de estudiantes con dislexia. Con la implementación de este protocolo y las diversas fases que lo componen, se espera reducir la proporción de estudiantes que no son diagnosticados y, por lo tanto, aquellos que no reciben el apoyo y acomodo adecuado con ellos; La diversidad del centro se puede atestiguar desde el concepto de inclusión.
3	Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza – aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía	Zevallos Echeverría Alicia Ramona 2023	Se encontró mejoras significativas en el nivel de conocimiento sobre problemas de dislexia alcanzando el nivel bueno en el 65%, en la actitud sobre problemas de dislexia alcanzando una actitud favorable en el 80%, así como en las prácticas sobre problemas de dislexia en el 75% de las estudiantes de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

4	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6º de Educación Primaria a través del estudio de un caso	Sala Irisarri Nora 2023	Se considera alcanzado por haber planteado una propuesta de intervención en la que las actividades escogidas son las recogidas por el programa PREP, un programa destinado a fomentar los procesamiento cognitivos relacionados con el proceso de aprendizaje, entre ellos, el procesamiento sucesivo. Asimismo, se ha tenido en cuenta las características individuales y contexto del alumno.
5	Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: Estudio de caso único	Sanz García Irene 2023	Realizar programas de intervención dinámicos y lúdicos, lejos de una educación tradicional, con verdadero interés por la dimensión emocional y personal, ayudará a cambiar y mejorar un proceso tan complejo y necesario como es la atención a la diversidad. Apoyarse en herramientas didácticas lúdicas e individualizadas puede ayudar a combatir los prejuicios, y a caminar en la dirección de la mejora de la calidad tanto del aprendizaje como de la enseñanza.
6	Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia	Reyes Yáñez Gina Gabriela 2022	Las competencias comunicativas más relevantes que los docentes deben desarrollar para la atención de los niños con dislexia, son la competencia gramatical (lingüística), la competencia discursiva, la competencia estratégica, la competencia afectiva y la competencia comportamental.
7	Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la Ciudad de Riobamba.	Quisnancela Quisnancela Ana María 2022	Para diseñar una guía de estrategias didácticas basadas en la gamificación, para el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de EGB superior con dislexia, fue necesario determinar dos piezas claves, por un lado, las necesidades educativas de los niños identificados con dislexia y por otras estrategias que ayuden a manejar adecuadamente la clase cuando existe la presencia de un estudiante con dislexia.
8	Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal "Dr. Ángel Felicísimo Rojas"	Samaniego Songor Mercy Dolores 2022	No utilizan estrategias de enseñanza para trabajar la lectoescritura enfocados a niños con dislexia, indicando que las pocas estrategias con las que trabajan son de manera general y esto repercute al momento de desarrollar las destrezas de cada estudiante, ya que los que presentan esta dificultad de aprendizaje no la lograrán desarrollar a la par que sus compañeros.

9	Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-Aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022	Mosquera Cuñez Cecilia Del Carmen 2022	Se concluyó que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia se encuentra en un nivel medio y para trabajar con niños con dislexia se debe proponer actividades de estimulen la memoria visual, el ritmo, identificar y comparar letras, correspondencia entre palabras, identificación de letras sílabas/palabras dentro de una palabra, identificación de palabras en un texto e identificación de palabras intrusas.
10	Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria	Perez Moreno Rosa Lucila 2021	Se concluye que la dislexia incide significativamente en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria.
11	Plan de intervención para la dislexia	Campos Mata Miguel 2021	El abarcar la intervención en base a la fluidez y comprensión lectora, aporta beneficios mutuos, y el participante reconocerá los avances como propios, mientras se le proporciona una alternativa a la forma de lectura tradicional, sabiendo que mediante el entrenamiento esta habilidad va a mejorar.
12	Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019	Viera Lao Jannet Ysabel 2020	Se concluye que existe correlación inversa moderada, ello significa que existe una relación significativa entre la dislexia y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes III ciclo de Educación Primaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales, 2019 (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -.494**). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.
13	Evaluación de dos software educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva	Cueva Moscoso Rony 2018	Los sistemas que se utilizan para el apoyo del aprendizaje de lectura en niños con dislexia, no son simples aplicaciones, sino que se trata de sistemas de información educativo completo, ya que consideran diferentes procesos necesarios para el apoyo a los alumnos, como por ejemplo el seguimiento y personalización de la terapia. Esta característica es de mucho valor en primer lugar para los docentes, ya que les ayuda a reforzar mediante la terapia convencional los puntos que el alumno necesita mejorar. En segundo lugar, para los padres de familia, ya que pueden conocer rápidamente el avance de sus hijos la terapia recibida.

14	Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia de segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima- 2016	Ríos Velásquez Mavel Mirthila 2017	Se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$.
----	---	---------------------------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En base a las 14 investigaciones analizadas, se destacan las siguientes conclusiones generales:

Conclusiones generales que propusieron como objetivo estrategias y metodologías de enseñanza:

Muñoz (2024), concluyó que, el método sintético y fonético propuestos en la enseñanza para niños con problema de dislexia, ha demostrado no dar resultados eficientes por ende es necesario implementar nuevas intervenciones educativas que diversifiquen las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta enfoques distintos para conseguir resultados eficientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sanz (2023), concluyó que la interpretación de programas dinámicos y lúdicos, orientados a la dimensión emocional y personal, ayudan a mejorar la atención a la diversidad. El manejo de herramientas lúdicas e individualizadas fomentan el debate contra los prejuicios y mejoran la efectividad de la enseñanza.

Samaniego (2022), llegó a la conclusión de que los profesores no conocen las estrategias adecuadas para trabajar con niños que presentan problemas en el aprendizaje. Por ello, se debe trabajar de manera colaborativa con las autoridades educativas para implementar y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas en los estudiantes disléxicos.

Mosquera (2021), mencionó que el conocimiento de los docentes sobre estrategias pedagógicas para la dislexia es de nivel intermedio, es por ello que se necesita mejorar la enseñanza de los estudiantes, aplicando actividades que impulsen la memoria gráfica, el ritmo, identificar y comparar letras, asimismo la detección de textos y palabras intrusas.

Viera (2020), concluye que la dislexia impacta de manera relevante el aprendizaje en el área de comunicación, demostrando una relación inversa moderada, estos resultados muestran la necesidad de la implementación de estrategias correctas para potenciar el desempeño académico de los alumnos con dislexia.

Conclusiones generales que tuvieron como objetivo el uso de herramientas multisensoriales y el uso de las TIC en la enseñanza:

Zafra (2024), concluyó que la herramienta de evaluación facilita la detección de estudiantes con dislexia, permitiendo una mejor asistencia a los estudiantes, este busca que al implementarse reduzca los casos diagnosticados y garantice un apoyo adecuado para seguir promoviendo la inclusión educativa.

Sala (2023), destaca como conclusión la propuesta de un programa PREP, consiste en un cuadernillo que contiene diversas actividades educativas de intervención para la instrucción de niños con dislexia, teniendo en cuenta las características de cada uno, así como también el apoyo en su aprendizaje.

Quisnancela (2022), concluye que, para poder elaborar una guía de estrategias, es necesario tomar en cuenta dos variables importantes, la necesidad educativa del niño y estrategias para el manejo de aula, por ello que los profesores también deben implementar en sus enseñanzas la tecnología, para generar un aprendizaje más eficaz.

Cueva (2018), concluye que la elaboración de aplicaciones para niños con dislexia requiere de sistemas de información educativo amplio, cada estudiante tiene su forma de aprender es por ello que se diseña de acuerdo al nivel del estudiante y que se requiere apoyo, asimismo complementar con terapias convencionales.

Conclusiones generales que tuvieron como objetivo demostrar la formación docente y el impacto en la dislexia:

Zevallos (2022), concluyó que existe un avance significativo en el grado de conocimiento adquirido sobre la detección de problemas con dislexia, entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. Lo que lleva a fortalecer la capacitación educativa para brindar una mejor enseñanza y atención a los estudiantes con dislexia.

Reyes (2022), concluyó que es muy importante que los docentes conozcan y desarrollen las competencias comunicativas para poder ponerlas en práctica con sus alumnos, asimismo que ellos reciban capacitaciones.

Conclusiones generales que tuvieron como objetivo destacar la correlación de la lectoescritura en estudiantes con dislexia:

Perez (2021), determinó que la dislexia afecta significativamente en la producción escrita de los alumnos, demostrando la importancia de desarrollar estrategias que mitiguen esta dificultad en niños con dislexia.

Campos (2021), como conclusión fue que debemos de tomar en cuenta la fluidez y comprensión lectora para poder enseñar correctamente a un estudiante con dislexia, así como la lectura tradicional, ya que él mismo se dará cuenta de su progreso educativo.

Ríos (2018), concluyó que la implementación de programas de lecturas progresivas tuvo un impacto en la comprensión de textos de los alumnos con dislexia. Los datos estadísticos respaldan su efectividad, focalizando la utilización de métodos organizados para tratar las dificultades de lectura en niños con dislexia.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según la exploración de estudios del tema estrategias de enseñanza para niños con dislexia de primaria de los países de Perú, Ecuador y España entre los años 2016-2024, cumplieron con las pautas establecidas, se ubicaron 14 trabajos, de los cuales 36% son peruanos, 4 de maestría y 1 doctorado, 36% de Ecuador, 5 son de maestría, 28% de estudios de España, 4 son de maestría. En Perú, las investigaciones se realizaron en Lima y La Libertad. En el país de Ecuador en La Libertad, Chimborazo, Guayaquil, Jaramillo y Riobamba. Por lo tanto, en España se realizaron en Andalucía, Pamplona y Madrid.
- SEGUNDA:** De acuerdo a los objetivos el 29% se enfocan en el diseño de estrategias para la dislexia. El 35% de objetivos se concentraron en propuestas de capacitación, el 29% de objetivos sugirieron programas de intervención para estudiantes con dislexia y un 7% de objetivos están orientados a la comparación efectiva de programas para la dislexia, además que estrategias toma en cuenta en sus clases cuando tiene estudiantes con esta dificultad de aprendizaje.
- TERCERA:** En la teoría sociocultural de Vygotsky coincidieron el 36% de estudios de investigación; seguidamente se mencionan con menor frecuencia otras teorías de importancia; como la teoría del desarrollo cognitivo Piaget con un 22%, asimismo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel presenta el 14%. Seguidamente, encontramos la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow con un 14%. Posteriormente, se incluye la teoría de metodologías activas de Adolphe Ferrière con 7%. Después, con un 7% aparece la teoría psicolingüística de Noam Chomsky.

CUARTA: De los aspectos metodológicos acerca de las investigaciones analizadas, se observa que, por enfoque, 50% de las investigaciones se clasifican como cuantitativas, 36% como cualitativas y 14% emplean un enfoque mixto. Por el tipo de estudio, 50% se clasifican como aplicadas y 50% como básicas. Los diseños aplicados han sido 7% correlacional, 7% descriptivas, 50% experimentales y 36% no experimentales.

QUINTA: En relación a las estrategias desarrolladas se han observado 7 estudios. Las cuales se presentan en los siguientes grupos: programa psicolingüístico, lecturas progresivas, materiales (fichas), retroalimentación clases individuales, herramientas tecnológicas, conciencia fonológica, lecturas guiadas, juego de palabras, enseñanza fonológica, lectura de sílabas con grafemas, láminas y dibujos, dictado de sílabas, cadena de palabras, letras okupas, letras desaparecidas, palabras trabadas, sílabas repetidas, conciencia léxica, programa PREP, sesiones de comprensión lectora. Todas las estrategias buscan favorecer a los alumnos, tanto en su desarrollo personal como en su formación académica. Se resalta su uso correcto de las TIC como enfoque tecnológico de enseñanza para niños con dislexia.

SEXTA: Según las conclusiones obtenidas se ha observado que todas han sido positivas en todas las investigaciones. En las estrategias aplicadas se ha verificado la eficiencia ya que contribuyen significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes tanto en Perú, Ecuador y España. Esto demuestra que las metodologías aplicadas han sido un impacto positivo para el desenvolvimiento de sus capacidades, tanto en su entorno social como en su ambiente académico del estudiante con dislexia.

SÉPTIMA: De la revisión efectuada en los estudios entre los años 2016-2024 sobre estrategias para mejorar la dislexia, en el presente estado del arte, se destacan los hallazgos. En Perú y Ecuador, se ha demostrado que hay una igualdad de los estudios hallados de los que se aplicaron diversas estrategias educativas para tratar la dislexia. Proponiendo métodos de lecturas para potenciar la comprensión de textos, además enfatizan que el uso de materiales favorece el desarrollo de habilidades integrales en los estudiantes. Por el contrario, en España, con estudios escasos, pero altamente eficaces, resaltan que contar con herramientas efectivas personalizadas en la enseñanza ayudan a potenciar las habilidades, confianza y aprendizaje cognitivo de los estudiantes, además promueve un ambiente inclusivo.

REFLEXIÓN

Investigar en diversos repositorios sobre la dislexia ha sido una experiencia sumamente enriquecedora y reveladora. Este proceso le ha permitido comprender que, aún persiste un gran desconocimiento sobre las múltiples estrategias y recursos que pueden aplicarse para abordar de manera más integral y personalizada las necesidades de los alumnos con dislexia. Como futuro docente, se enfrenta a un panorama educativo lleno de desafíos y realidades diversas. Por ello que esta indagación ha llevado a cuestionar sus propias concepciones sobre la enseñanza y ha abierto los ojos ante la urgencia de adaptar sus metodologías para responder verdaderamente a las demandas educativas del proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través del estudio de diferentes enfoques, herramientas lúdicas y metodologías innovadoras, ha descubierto el valor de una enseñanza dinámica, empática e inclusiva. De esta manera, no solo busca apoyar de forma efectiva su proceso educativo del alumnado, sino que también contribuir a disminuir el impacto que la dislexia tiene en su desarrollo escolar y personal.

Una de las reflexiones más significativas que nos deja este proceso es la importancia de mantenerse en constante formación, así como estar dispuestos a aprender y desaprender. La educación no es estática, y como docentes en formación, asume la responsabilidad de construir ambientes de aprendizaje en donde todos los estudiantes y se sientan comprendidos, valorados y apoyados. Este recorrido investigativo no solo ha aportado a su crecimiento académico y profesional, sino que también ha fortalecido su sensibilidad y compromiso ético en la educación. Comprender la dislexia desde distintas perspectivas le impulsa a fomentar prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad y el derecho de todos los estudiantes a aprender en condiciones justas y significativa

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*.
https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.). Asociación Americana de Psiquiatría.
<https://drive.google.com/file/d/0Bwm2HQHfHsSYQ2x1MG1pRHINQVE/view?resourcekey=0-32-1m1PQiELP5lIRBtVaOA>
- Asociación Internacional de Dislexia. (2002). *Definition of Dyslexia*.
<https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Campos, M. (2021). *Plan de intervención para la dislexia* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Alcalá]. Repositorio Institucional e-BUAH.
<https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/47712>
- Congreso de la República. (2018, 21 de junio). *Ley N.º 30797: Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación* [Dispositivo NL/1662055-2]. *Diario Oficial El Peruano*.
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>
- Cueva, R. (2018). *Evaluación de dos softwares educativos inteligentes vigentes para la enseñanza de lectura en niños en edad escolar primaria con dislexia evolutiva* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/cf5105ad-dc0b-4f05-a3f1-a851dae2607f>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2024, 27 de agosto). *Impacto de la dislexia en los aprendizajes*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/regionlima-dreilm/informes->

- España. (2006, 3 de mayo). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* [Ley Orgánica no. 2/2006]. BOE n.º 106.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- Ferrière, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
<https://es.scribd.com/document/231318052/La-Escuela-Activa-Ferriere>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.
https://www.sciencetheearth.com/uploads/2/4/6/5/24658156/1954_maslow_motivation_and_personality.pdf?utm_source
- Mosquera, C. (2022). *Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la "Unidad Educativa Milton Reyes" parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9809>
- Muñoz, J. (2024). *Métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado* [tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11071>
- Pérez, L. (2024, 8 de octubre). *Dislexia: una enfermedad invisible que afecta al 10 % de la población mundial*. Diario La R.
<https://grupormultimedia.com/dislexia-una-enfermedad-invisible-que-afecta-al-10-de-la-poblacion-mundial-id136326/>
- Perez, R. (2021). *Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69202>

- Pérez, V. & La Cruz, A. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Zona Próxima, (21), 1-16.
<https://doi.org/10.14482/zp.21.5958>
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Psique / Paidós.
<https://dn720003.ca.archive.org/0/items/piaget-jean-el-criterio-moral-en-el-nino-ocr-por-ganz-1912/PIAGET%2C%20JEAN%20-%20La%20Psicología%20de%20la%20Inteligencia%20%5Bpor%20Ganz1912%5D.pdf>
- Quisnancela, A. (2022). *Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba* [tesis de maestría, Universidad nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9783>
- República del Ecuador. (2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reformada*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Reyes, G. (2022). *Competencias comunicativas docentes para la atención de niños con dislexia* [tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5990?mode=simple>
- Ríos, M. (2017). *Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima- 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8614/R%c3%ados_VMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sala, N. (2023). *Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6º de Educación Primaria a través del estudio de un caso* [tesis de doctorado, Universidad de Navarra]. Repositorio Digital Institucional DADUN. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/dbd90337-fcdb-42f7-875d-7ff78781305f>
- Samaniego, M. (2022). *Estrategias de enseñanza aplicadas a estudiantes con Dislexia en Básica Media en la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/25196>
- Sanz, I. (2023). *Plan de intervención en dislexia a través de la gamificación: estudio de caso único* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Alcalá]. Repositorio institucional UNA <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/58310>
- Viera, J. (2020). *Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61207>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf?utm_source
- Zafra, M. (2024). *La dislexia en la etapa escolar* [tesis de maestría, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional UJ. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22816>

Zevallos, A. (2023). *Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza-aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNT.
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/3e940cfe-9f96-4fd5-870a-20d681808cae>

VI. ANEXO

1	BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES						
2	TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LOS PAISES PERÚ,ECUADOR Y ESPAÑA, PUBLICADAS EN EL PERIODO DEL AÑO 2016 AL 2024				
3							
4	Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
5	1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena	Google académico	Repositorio Universidad Nacional de Trujillo	DEPÓSITO ACADÉMICO DIGITAL UNIVERSIDAD DE NAVARRA	Repositorio Universidad de Alcalá
6	2	URL (link del documento)	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/48000/11071	https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22816	https://dspace.unitr.edu.pe/items/3e940cfe-9f96-4fd5-870a-20e881808cae	https://dadun.unav.edu/handle/10171/67952	https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/58310
7	3	TÍTULO	Métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado	LA DISLEXIA EN LA ETAPA ESCOLAR	Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza-aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía	Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6º de Educación Primaria a través del estudio de un caso	PLAN DE INTERVENCIÓN EN DISLEXIA A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN: ESTUDIO DE CASO ÚNICO.
8	4	PALABRAS CLAVE	DISLEXIA;DOCENTES;LECTOESCRITURA;MÉTODOS ACTIVOS;NIÑOS.	Dislexia, Educación Primaria, dificultad de aprendizaje, orientación educativa, protocolo.	Psicolingüística, Aprendizaje, Dislexia, Disgrafía	dislexia, comprensión lectora, procesos cognitivos, intervención educativa, procesamiento sucesivo.	Dificultades de aprendizaje Dislexia Gamificación Motivación
9	5	AUTORES	Muñoz Tomalá, Jorge	Zafra Fernández, Marta	Ms. Zevallos Echeverría, Alicia Ramona	Nora Sala Irisarri	IRENE SANZ GARCÍA
10							