

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con el
Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Huanca Heredia Liz Jeaneth
Rivera Davila Robert Antonio
Roig Pacheco Jaqueline Selene

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas Rosa Mercedes
(<https://orcid.org/0000-0003-1471-594X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 12:00 m. del 20/06/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Damazo Sabino Mejia Antacabana	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 224-2026-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	HUANCA HEREDIA, LIZ JEANETH	APROBADA
2	RIVERA DAVILA, ROBERT ANTONIO	APROBADO
3	ROIG PACHECO, JAQUELINE SELENE	APROBADA


MAG. FIORE ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I: 42903336
PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY DIANA FARFAN PORTUGAL
D.N.I: 30423506
SECRETARIO


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE
PERÚ**

AUTOR

**Huanca Heredia Liz Jeaneth
Rivera Davila Robert Antonio
Roig Pacheco Jaqueline Selene**

RECuento DE PALABRAS

11087 Words

RECuento DE CARACTERES

72194 Characters

RECuento DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 27, 2026 4:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 27, 2026 4:18 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

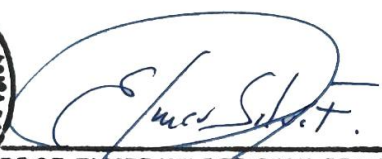
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Huanca Heredia Liz Jeaneth Rivera Davila Robert A...

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE PERÚ

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:603094442

Fecha de entrega

27 jun 2026, 16:18 GMT-5

Fecha de descarga

27 jun 2026, 16:20 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

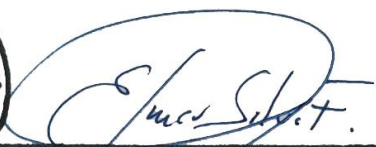
1.1 MB

48 páginas

11.087 palabras

72.194 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

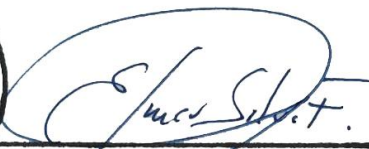
Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

La presente investigación documental analizó las investigaciones publicadas entre los años 2021 y 2025 sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y empleó la metodología propia de la revisión documental narrativa, permitiendo identificar tendencias teóricas, metodológicas y pedagógicas presentes en quince investigaciones seleccionadas de Google Académico y Alicia-CONCYTEC. Para el análisis se consideraron objetivos, teorías, metodologías, estrategias aplicadas y conclusiones de los estudios revisados. Los resultados evidenciaron predominio de investigaciones cuantitativas y aplicadas orientadas a fortalecer el pensamiento crítico mediante estrategias activas, colaborativas, investigativas, tecnológicas, metacognitivas y lúdicas. Asimismo, destacaron como fundamentos teóricos más recurrentes la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría del pensamiento crítico de Peter Facione. Entre las estrategias más utilizadas sobresalieron el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, las habilidades investigativas y el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial. Las conclusiones de las investigaciones coincidieron en que dichas estrategias favorecieron significativamente habilidades de análisis, argumentación, interpretación, resolución de problemas y reflexión crítica en los estudiantes de primaria. Finalmente, se identificó la necesidad de continuar desarrollando investigaciones innovadoras que fortalezcan el pensamiento crítico desde los primeros años escolares.

Palabras clave: Pensamiento crítico, estrategias pedagógicas, educación primaria

ABSTRACT

This literature review analyzed studies published between 2021 and 2025 on strategies for developing critical thinking in elementary school children in Peru. The study was conducted using a qualitative approach and employed the methodology of narrative literature review, enabling the identification of theoretical, methodological, and pedagogical trends present in fifteen studies selected from Google Scholar and Alicia-CONCYTEC. The analysis considered the objectives, theories, methodologies, applied strategies, and conclusions of the reviewed studies. The results showed a predominance of quantitative and applied research aimed at strengthening critical thinking through active, collaborative, investigative, technological, metacognitive, and playful strategies. Likewise, Lev Vygotsky's sociocultural theory and Peter Facione's theory of critical thinking stood out as the most frequently cited theoretical foundations. Among the most frequently used strategies, collaborative learning, gamification, case studies, problem-based learning, research skills, and the use of digital technologies and artificial intelligence stood out. The research conclusions agreed that these strategies significantly enhanced analytical, argumentative, interpretive, problem-solving, and critical reflection skills in elementary school students. Finally, the need to continue developing innovative research that fosters critical thinking from the earliest years of schooling was identified.

Keywords: Critical thinking, pedagogical strategies, primary education,

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados.....	12
3.2. Objetivos generales	19
3.3. Teorías y Teóricos	26
3.4. Aspectos metodológicos	32
3.5. Estrategias Aplicadas	40
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	57
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	66
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
VI. ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria de Perú, publicadas en el periodo del año 2022 al 2025.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones	26
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria de Perú publicadas en el periodo del año 2022 al 2025.....	32
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	40
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	57

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el pensamiento crítico se encuentra entre las exigencias educativas internacionales prioritarias, debido a que las dinámicas sociales actuales necesitan personas capaces de interpretar información, emitir juicios razonados y actuar responsablemente ante las diversas problemáticas de su entorno. Desde este punto de vista, organizaciones internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) afirman que la educación del siglo XXI debe enfocarse en el fortalecimiento de capacidades cognitivas complejas, fomentando en los estudiantes habilidades asociadas al análisis, la argumentación, la interpretación y la evaluación reflexiva de diferentes situaciones. De igual manera, la Agenda 2030 resalta que una educación de calidad no se trata solo de tener acceso al sistema educativo, sino que también debe fomentar la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo y la transformación de la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, el pensamiento crítico es entendido como una capacidad compleja de analizar información de manera razonada y emitir juicios fundamentados. A este respecto, Facione (2007) señala que esta habilidad implica procesos cognitivos como la interpretación, análisis, inferencia, explicación y autorregulación que facilitan la evaluación consciente de las situaciones y la resolución reflexiva de problemas. Por otro lado, Ennis (2011) también señala que el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo y razonable, orientado a decidir en qué creer o cómo actuar frente a determinadas circunstancias. Paul y Elder (2019) por su parte, afirman que dicha competencia implica examinar y perfeccionar el propio pensamiento a través de criterios intelectuales tales como la claridad, precisión, lógica y profundidad.

En la educación, la importancia de fomentar el pensamiento crítico se hace más patente en el nivel primario, ya que es en esta etapa cuando se colocan las bases de las capacidades cognitivas, sociales y comunicativas necesarias para el desarrollo integral del niño. Según Piaget (1972), los estudiantes en la infancia, pasan por procesos evolutivos que progresivamente van favoreciendo el razonamiento lógico y la comprensión de la realidad que les rodea. De igual manera Vygotsky (1979) afirma que el aprendizaje es estimulado a partir de la interacción

social y la mediación docente, lo que permite la construcción de habilidades superiores a partir del trabajo colaborativo y el acompañamiento pedagógico. Desde este punto de vista, la educación primaria es un espacio fundamental para impulsar aprendizajes vinculados al análisis, la reflexión y la resolución de problemas.

En el caso peruano, el fortalecimiento del pensamiento crítico se relaciona estrechamente con los lineamientos formativos planteados por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que propone una formación integral basada en el desarrollo de competencias y capacidades que permitan a los estudiantes actuar de manera ética, reflexiva y crítica frente a diferentes situaciones de la vida diaria. De este modo, el Currículo Nacional promueve competencias como la argumentación, la investigación, la solución de problemas, la convivencia democrática y la autonomía para aprender. El perfil de egreso plantea, además, que los estudiantes deben ser capaces de interpretar la realidad, sustentar sus opiniones y tomar decisiones responsables a partir del análisis y la reflexión crítica de la información.

Varios estudios y evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, han demostrado que muchos estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades como el análisis, la interpretación y la argumentación. En gran parte, esta situación está asociada a la persistencia de metodologías tradicionales basadas en la repetición y la memorización de contenidos, que obstaculizan la participación activa del estudiante y reducen las oportunidades para desarrollar un pensamiento reflexivo. Frente a ello, diversas investigaciones realizadas en el contexto peruano han resaltado la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad.

En los últimos años, varias investigaciones realizadas en Perú han abordado estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de primaria. Dentro de las propuestas más habituales encontramos el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el aprendizaje colaborativo, las estrategias metacognitivas, el uso de recursos digitales, el ajedrez educativo, los

estudios de caso y las habilidades investigativas. En conjunto, estas investigaciones coinciden en que el pensamiento crítico se fortalece cuando el estudiante participa activamente en actividades que implican análisis, reflexión, argumentación, resolución de problemas y toma de decisiones, en contextos significativos.

Bajo este enfoque, el objetivo del presente estado del arte fue analizar las investigaciones relacionadas con estrategias de desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, identificando las principales tendencias teóricas, metodológicas y pedagógicas presentes en los estudios revisados. De igual manera, trató de identificar las estrategias más utilizadas, los enfoques predominantes y los aportes más importantes de las investigaciones recientes relacionadas con el fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito escolar. Así pues, con ello se buscó contribuir a una mejor comprensión sobre el panorama actual de la producción científica de la que da cuenta la temática y aportar así fundamentos útiles para futuras investigaciones y propuestas educativas que se encaminan al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

A partir de ello, se formularon las siguientes preguntas de investigación que orientaron el presente estudio.

1. ¿Qué características presentan las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 acerca de las estrategias orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes peruanos de educación primaria?
2. ¿Qué propósitos generales formularon los estudios publicados entre 2021 y 2025 sobre estrategias para promover el pensamiento crítico en niños de primaria del Perú?
3. ¿Qué teorías, enfoques, modelos y autores sustentaron las investigaciones desarrolladas entre 2021 y 2025 sobre estrategias vinculadas al pensamiento crítico en estudiantes peruanos de primaria?
4. ¿Qué rasgos metodológicos predominaron en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 acerca de estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en niños de primaria del Perú?
5. ¿Qué características presentaron las estrategias empleadas en los estudios

publicados entre 2021 y 2025 sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes peruanos del nivel primario?

6. ¿Qué conclusiones formularon las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 respecto a las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en niños de primaria del Perú?
7. ¿Qué hallazgos relevantes se identificaron en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes peruanos de educación primaria?

Con el propósito de responder estas interrogantes, el estudio se orientó al cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Caracterizar las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias destinadas al desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú.
2. Reconocer los objetivos generales formulados en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes peruanos del nivel primario.
3. Precisar las principales teorías, enfoques, modelos y autores que sirvieron de fundamento a las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias relacionadas con el pensamiento crítico en niños de primaria del Perú.
4. Examinar los aspectos metodológicos predominantes en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 acerca de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú.
5. Sistematizar las características de las estrategias abordadas en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 para promover el pensamiento crítico en niños peruanos de primaria.
6. Interpretar las conclusiones generales planteadas en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú.
7. Determinar los hallazgos más relevantes derivados del análisis de las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes peruanos de educación primaria.

II. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y asumió una metodología documental, debido a que se centró en la revisión, análisis e interpretación de estudios vinculados con estrategias orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú. En consecuencia, el estado del arte permitió reconocer y organizar los principales aportes teóricos, metodológicos y pedagógicos presentes en las investigaciones publicadas entre los años 2021 y 2025 sobre esta temática.

El trabajo de investigación se inició con la formulación del tema “Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú”. Posteriormente se delimitó como período de estudio los años 2021 al 2025, estableciendo dicho rango temporal para la localización y selección de investigaciones relacionadas con el objeto de análisis. Se realizó, además, una revisión narrativa y sistemática en diferentes buscadores académicos y repositorios científicos, como Google Académico, Alicia CONCYTEC, RENATI, Scielo y repositorios institucionales universitarios. Para buscar la información se usaron términos clave relacionados con pensamiento crítico, estrategias didácticas, aprendizaje colaborativo y educación primaria.

En cuanto a los criterios de inclusión se escogieron investigaciones escritas en idioma español, de acceso abierto y relacionadas directamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del contexto peruano. También se tuvieron en cuenta tesis de licenciatura, maestría, doctorado y artículos científicos publicados en revistas académicas en el periodo 2021-2025. Asimismo, los estudios elegidos debían tener relación directa con estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en niños del nivel primario.

Por otro lado, se excluyeron investigaciones fuera del objetivo de estudio, publicaciones fuera del rango de tiempo establecido, documentos incompletos o sin acceso completo al texto y estudios centrados en otros niveles educativos como educación inicial, secundaria o superior. También se descartaron aquellas investigaciones que se centraban únicamente en aspectos tecnológicos, cognitivos o creativos que no evidenciaban relación directa con el pensamiento crítico.

Una vez identificadas las investigaciones pertinentes, estas se descargaron y ordenaron en archivos digitales para proceder a su revisión y análisis a través de una herramienta de sistematización, denominada bitácora de análisis documental. Esta herramienta permitió recoger datos de interés acerca de los objetivos de investigación, teorías y enfoques empleados, aspectos metodológicos, estrategias realizadas, resultados y conclusiones de cada estudio seleccionado.

Terminado el proceso de revisión documental, se procedió a organizar la información obtenida en tablas de análisis, las cuales permitieron sistematizar y clasificar los datos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. En esas tablas se recogió información relacionada con las características generales de los estudios, los objetivos de investigación, las teorías y enfoques utilizados, las metodologías empleadas, las estrategias utilizadas para el desarrollo del pensamiento crítico y las conclusiones más relevantes halladas en cada investigación.

Posteriormente se procedió con el análisis descriptivo e interpretativo de la información contenida en cada tabla, lo cual permitió identificar las tendencias investigativas, coincidencias teóricas, características metodológicas predominantes y los aportes importantes de las estrategias aplicadas en el contexto educativo peruano. También se destacaron los principales hallazgos derivados del análisis comparativo de las investigaciones revisadas, haciendo énfasis en aquellas estrategias pedagógicas que mostraron ser más efectivas para fortalecer el pensamiento crítico en niños de primaria.

Finalmente, se formularon las conclusiones generales del estudio a partir de la interpretación crítica de la información recopilada, resaltando los aportes más significativos de las investigaciones analizadas y las tendencias actuales sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú. De igual manera, se estableció una reflexión académica respecto a la importancia de implementar estrategias innovadoras y participativas que contribuyan al fortalecimiento del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad, en concordancia con los propósitos formativos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria de Perú, publicadas en el periodo del año 2022 al 2025

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2025	2025	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Cotrina Garcia Jaime	Perú Cajamarca	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2025	2025	Estrategia Dedico – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025	Cusipaucar Huilca Ana Maria Honor Casaperalta Yanet	Perú Cusco Cusco	Trabajo Académico	Segunda Especialidad	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

3	2025	2024	Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa primaria de José Gálvez, 2024	Delgado Vásquez Lili Fiorela Figueroa Vena Moisés	Perú Cajamarca Celendín	Tesis	Licenciatura	EESP Arístides Merino Merino	GOOGLE ACADÉMICO
4	2025	2023	Efecto de un programa de estrategias Metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Gambarini Vera Marilu Diaz Torres Amparo Juro Llamocca Miguel Ángel	Perú Cusco Cusco	Artículo		Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	GOOGLE ACADÉMICO
5	2025	2025	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Guzman Gutierrez Yuri Araceli Duran Llaro Kony Luby Mucha Hospinal Luis Florencio	Perú La Libertad Virú	Artículo		EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes	GOOGLE ACADÉMICO
6	2025	2025	Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025	Huallpa Castro Shery Stefanny Huaycho Pocco Maria Antonieta	Perú Cusco Cusco	Tesis	Bachiller	EESP Santa Rosa	GOOGLE ACADÉMICO

7	2025	2025	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana	Sullca Clemente Olinda Esperanza	Perú Lima Lima	Tesis	Licenciatura	Pontificia Universidad Católica del Perú	GOOGLE ACADÉMICO
8	2024	2024	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024	Llamosas Flores Luz Lisnet Llamosas Flores, Yolanda Maricruz	Perú Arequipa Arequipa	Trabajo académico	Segunda Especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
9	2024	2024	Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024	Mera Pisconti, Daphne Sophia	Perú Ica Los Aquijes	Trabajo académico	Segunda Especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
10	2024	2024	Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria, Lima 2024	Pintado Pasapera, Luz Estela	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
11	2023	2022	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022	Calcina Ramos Jesus Angel Gutierrez Calloapaza Roman Ober	Perú Puno Azángaro	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	ALICIA CONCYTEC

12	2023	2023	Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de primaria	Ruíz Chávez, Marleni Noemí Terrones Marreros Mario Andrés	Perú La Libertad Trujillo	Artículo		Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	GOOGLE ACADÉMICO
13	2022	2021	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Perú	Tapia Caruajulca Marcela	Perú Lambayeque Chiclayo	Artículo		Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,	GOOGLE ACADÉMICO
14	2021	2021	Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos	Aquino Herrera Yanela Leonor	Perú Arequipa Paucarpata	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín	ALICIA CONCYTEC
15	2021	2021	Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° "3072, Lima	Noriega Vértiz Susan Katherine	Perú Lima Comas	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

El presente estado del arte comprende 15 investigaciones relacionadas con estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú. Del análisis realizado se identifican los siguientes aspectos:

Período y frecuencia de las publicaciones

El período de ubicación de las investigaciones comprende desde el año 2021 hasta el año 2025. Durante dicho periodo, el número de publicaciones por año ha sido el siguiente: seis (6) investigaciones publicadas en el año 2025, cinco (5) en el año 2024, dos (2) en el año 2023, una (1) en el año 2022 y una (1) en el año 2021. Destaca el año 2025 con el mayor número de publicaciones, evidenciando un creciente interés académico por el estudio de estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Número de autores

Respecto a los autores, se contabilizan 25 investigadores en total, de los cuales 16 son mujeres y 9 son varones. Se observa una mayor participación femenina en las investigaciones revisadas, especialmente en tesis y trabajos académicos vinculados al ámbito educativo y pedagógico.

Lugares en donde se realizaron los estudios

En cuanto a los lugares donde se desarrollaron las investigaciones, todas corresponden al contexto peruano, identificándose estudios en diversas regiones del país.

Las regiones de Cusco y Lima coinciden con el mayor número de investigaciones, tres (3) estudios cada una. La región Cajamarca con dos (2), La Libertad con dos (2) y Arequipa con dos (2). Asimismo, se registran investigaciones en Lambayeque (1), Ica (1) y Puno (1).

Respecto a las localidades, hay estudios en Cusco, Celendín, Virú, Lima Metropolitana, Arequipa, Los Aquijes, Azángaro, Trujillo, Chiclayo, Paucarpata y Comas, evidenciando que, a nivel nacional, hay interés en el tema.

Tipo de investigaciones

Las investigaciones revisadas se agrupan en tesis, trabajos académicos y artículos científicos. Las tesis suman ocho (8) investigaciones, constituyendo el mayor grupo de estudios analizados; de estas, cinco (5) corresponden al grado de licenciatura, dos (2) al grado de maestría y una (1) al grado de bachiller.

Los trabajos académicos comprenden tres (3) investigaciones, todas desarrolladas para obtener el título profesional de segunda especialidad. Finalmente, se identifican cuatro (4) artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas.

Entidades que publican las investigaciones

Universidades e instituciones peruanas

Las instituciones universitarias y pedagógicas que publican las investigaciones analizadas son las siguientes:

Universidad César Vallejo, con seis (6) investigaciones.

Pontificia Universidad Católica del Perú, con una (1) investigación.

Universidad Nacional del Altiplano, con una (1) investigación.

Universidad Nacional de San Agustín, con una (1) investigación.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Arístides Merino Merino, con una (1) investigación.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Santa Rosa, con una (1) investigación.

La Universidad César Vallejo destaca como la institución con mayor producción investigativa vinculada al desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria.

Revistas que publican los artículos

Los artículos científicos revisados fueron publicados en las siguientes revistas académicas:

Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

EPISTEME KOINONIA, Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Las revistas evidencian interés creciente por la investigación educativa relacionada con el pensamiento crítico y las estrategias pedagógicas innovadoras.

Motores de búsqueda y repositorios digitales

En relación con la localización de las fuentes bibliográficas digitales, Google Académico fue el principal motor de búsqueda, permitiendo ubicar nueve (9) investigaciones. Asimismo, seis (6) investigaciones fueron encontradas mediante el repositorio académico ALICIA-CONCYTEC.

Lo anterior evidencia que Google Académico y Alicia CONCYTEC constituyen las principales plataformas digitales de acceso y difusión de investigaciones educativas desarrolladas en el contexto peruano sobre pensamiento crítico en educación primaria.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2025	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Determinar la influencia de la gestión de estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Perú Cotrina Garcia Jaime
2	2025	Estrategia Dedicó – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025	Determinar el impacto de la estrategia DEDICO-TIC (Debate, Diálogo y Conversatorio mediado por TIC) en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria	Perú Cusipaucar Huillca Ana Maria Honor Casaperalta Yanet
3	2025	Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa primaria de José Gálvez, 2024	Determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de V ciclo de la Institución Educativa Primaria 82483 de Bacón – José Gálvez, 2024.	Perú Delgado Vásquez Lili Fiorela Figueroa Vena Moisés

4	2025	Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Evaluar el efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública en Cusco durante el año escolar 2023.	Perú Gambarini Vera Marilu Diaz Torres Amparo Juro Llamocca Miguel Ángel
5	2025	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Evaluar el impacto de un programa de habilidades investigativas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria.	Perú Guzman Gutierrez, Yuri Araceli Duran Llaro Kony Luby Mucha Hospinal Luis Florencio
6	2025	Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025	Plantear unas estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.	Perú Huallpa Castro Shery Stefanny Huaycho Pocco Maria Antonieta
7	2025	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana	Analizar las estrategias didácticas implementadas por las docentes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución privada de Lima.	Perú Sullca Clemente Olinda Esperanza
8	2024	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024	Determinar en qué medida el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria de Arequipa en el año 2024.	Perú Llamosas Flores Luz Lisnet Llamosas Flores

				Yolanda Maricruz
9	2024	Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	Perú Mera Pisconti Daphne Sophia
10	2024	Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria, Lima 2024	Explorar cómo la IA puede fomentar habilidades de PC en discentes de nivel primaria.	Perú Pintado Pasapera Luz Estela
11	2023	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022	Demostrar la influencia del uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022.	Perú Calcina Ramos Jesus Angel Gutierrez Calloapaza Roman Ober
12	2023	Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria	Examinar los impactos de la aplicación de estrategias gamificadas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario.	Perú Ruíz Chávez Marleni Noemí Terrones Marreros Mario Andrés
13	2022	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Per	Crear un modelo de estrategias motivacionales virtuales para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico y creativo (PCC)de las niñas del V ciclo, de educación primaria de una institución pública	Perú Tapia Caruajulca Marcela

14	2021	Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos	Diseñar y proponer estrategias psicodidácticas fundamentadas para orientar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7 a 10 años de un Centro Integral de Apoyo Escolar del distrito de Paucarpata-Arequipa.	Perú Aquino Herrera Yanela Leonor
15	2021	Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima	Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy.	Perú Noriega Vértiz Susan Katherine

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Del análisis de los objetivos generales de las quince investigaciones revisadas, se identifican propósitos comunes relacionados con la aplicación de estrategias pedagógicas, la formulación de propuestas educativas, el análisis de prácticas didácticas y el establecimiento de relaciones entre variables vinculadas al pensamiento crítico. A continuación, se presentan los grupos identificados:

Determinar, evaluar o demostrar la influencia de estrategias pedagógicas en el desarrollo del pensamiento crítico

La mayor parte de las investigaciones orientan sus objetivos a determinar, evaluar o demostrar cómo determinadas estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. En este grupo se identifican nueve investigaciones: Cotrina (2025), Cusipaucar & Honor (2025), Delgado & Figueroa (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Calcina & Gutiérrez (2023), y Ruiz & Terrones (2023).

Los estudios coinciden en centrar su interés en estrategias activas, tecnológicas, investigativas, colaborativas, metacognitivas y lúdicas, buscando comprobar cómo estas favorecen habilidades relacionadas con el análisis, la argumentación, la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Dentro de este grupo destacan propuestas como las estrategias didácticas activas, la estrategia DEDICO-TIC, el estudio de casos, las estrategias metacognitivas, las habilidades investigativas, el aprendizaje colaborativo, el uso de la plataforma Lichess y la gamificación, todas orientadas a fortalecer el pensamiento crítico mediante la participación activa del estudiante.

Formular propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico

Dos investigaciones orientan sus objetivos a diseñar y plantear propuestas pedagógicas dirigidas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de primaria: Tapia (2022) y Aquino (2021).

Tapia (2022) propone un modelo de estrategias motivacionales virtuales para fortalecer el pensamiento crítico y creativo, mientras que Aquino (2021) diseña estrategias psicodidácticas fundamentadas en la lectura de cuentos infantiles contemporáneos.

Las investigaciones agrupadas en este apartado comparten el interés por construir modelos y orientaciones pedagógicas innovadoras que puedan ser utilizadas posteriormente en contextos educativos para favorecer habilidades analíticas, reflexivas y creativas.

Analizar estrategias didácticas utilizadas por docentes para fomentar el pensamiento crítico

Uno de los estudios revisados orientó su propósito al examen de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes con la finalidad de promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Este interés investigativo corresponde a Sullca (2025), quien abordó el análisis de las prácticas didácticas desarrolladas por docentes de primer grado.

La investigación se enfocó principalmente en comprender de qué manera las acciones pedagógicas aplicadas dentro del aula favorecen el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, resaltando la función del docente como guía y facilitador del proceso de aprendizaje.

Establecer relaciones entre variables vinculadas al pensamiento crítico

Dos de las investigaciones revisadas orientaron sus objetivos al análisis de la relación entre diversas variables educativas y el pensamiento crítico. Dentro de este grupo se encuentran los estudios desarrollados por Mera (2024) y Noriega (2021).

En el caso de Mera (2024), la investigación se centró en examinar la asociación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de educación primaria. Por su parte, Noriega (2021) analizó la relación existente entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado del nivel primario.

Ambos estudios coinciden en estudiar cómo ciertas metodologías, competencias y capacidades educativas pueden vincularse con el fortalecimiento del pensamiento crítico, permitiendo identificar factores que contribuyen a su desarrollo dentro del ámbito escolar.

Explorar nuevas formas de desarrollo del pensamiento crítico mediante tecnologías emergentes

Una investigación presenta su objetivo orientado a explorar nuevas posibilidades pedagógicas relacionadas con el uso de tecnologías emergentes. El propósito corresponde a Pintado (2024), quien busca explorar cómo la inteligencia artificial puede fomentar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria.

El estudio evidencia interés por comprender las posibilidades educativas de la inteligencia artificial como herramienta para promover análisis, reflexión, argumentación y toma de decisiones en los estudiantes, incorporando una perspectiva innovadora dentro del campo educativo.

3.3. Teorías, enfoques, modelos y sus autores

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA / MODELO / ENFOQUE	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS / MODELOS / ENFOQUES
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky	Delgado & Figueroa (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Tapia (2022) y Aquino (2021)
Teoría del Pensamiento crítico	Peter Facione	Delgado & Figueroa (2025), Guzmán et al. (2025), Aquino (2021) y Noriega (2021)
Teoría del Aprendizaje significativo	David Ausubel	Delgado & Figueroa (2025), Sullca (2025), Llamosas & Llamosas (2024)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Sullca (2025), Tapia (2022) y Aquino (2021)
Teoría del Pensamiento reflexivo	John Dewey	Sullca (2025), Aquino (2021) y Noriega (2021)
Teoría y pedagogía del pensamiento crítico	A. Villarini	Cotrina (2025) y Noriega (2021)

Teoría del Pensamiento crítico	Harvey Siegel	Gambarini et al. (2025) y Guzmán et al. (2025)
Aprendizaje basado en el juego (lúdico)	Huizinga	Calcina & Gutierrez (2023)
Teoría de la enseñanza para la comprensión	David Perkins	Cotrina (2025)
Teoría de la Metacognición	Jhon Flavell	Gambarini et al. (2025)
Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Howard Barrows	Mera (2024)
Teoría del Conectivismo	George Siemens	Pintado (2024)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Del análisis realizado a la información contenida en la Tabla 3, respecto a las teorías, enfoques y modelos que sustentan las investigaciones comprendidas en el presente estado del arte, se destacan los siguientes aportes teóricos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú:

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es una de las más recurrentes en las investigaciones analizadas, siendo mencionada por Delgado & Figueroa (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Tapia (2022) y Aquino (2021). La teoría sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación pedagógica, permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas superiores mediante el acompañamiento docente y el trabajo colaborativo. Los autores consideran que el pensamiento crítico puede fortalecerse a partir de experiencias de diálogo, intercambio de ideas y resolución conjunta de problemas dentro del aula.

Teoría del pensamiento crítico de Peter Facione

Peter Facione es uno de los teóricos más citados en las investigaciones revisadas, siendo referido por Delgado & Figueroa (2025), Guzmán et al. (2025), Aquino (2021) y Noriega (2021). La teoría concibe el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas orientadas a interpretar, analizar, inferir, evaluar y autorregular el pensamiento. Los investigadores resaltan que el desarrollo de estas capacidades permite a los estudiantes reflexionar sobre la información, emitir juicios fundamentados y resolver problemas de manera razonada.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel es mencionada por Delgado & Figueroa (2025), Sullca (2025) y Tapia (2022). La teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos logran relacionarse con los saberes previos del estudiante, favoreciendo una comprensión duradera y funcional. Desde esta perspectiva, las investigaciones analizadas consideran que

las estrategias pedagógicas aplicadas deben promover experiencias significativas que permitan a los estudiantes construir aprendizajes reflexivos y desarrollar pensamiento crítico a partir de situaciones contextualizadas.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget es referido en las investigaciones de Sullca (2025), Tapia (2022) y Aquino (2021). La teoría del desarrollo cognitivo plantea que el pensamiento infantil evoluciona progresivamente a través de diferentes etapas de desarrollo mental. Los autores analizados consideran que el pensamiento crítico puede desarrollarse en la educación primaria mediante actividades que estimulen el razonamiento lógico, la reflexión y la resolución de problemas acordes al nivel de madurez cognitiva de los estudiantes.

Teoría del pensamiento reflexivo de John Dewey

La teoría del pensamiento reflexivo de John Dewey es mencionada por Sullca (2025), Aquino (2021) y Noriega (2021). Dewey sostiene que el pensamiento crítico surge a partir de la reflexión frente a situaciones problemáticas, promoviendo el cuestionamiento, el análisis y la búsqueda de soluciones razonadas. Las investigaciones revisadas destacan la importancia de generar experiencias pedagógicas donde el estudiante pueda reflexionar sobre sus ideas, argumentar sus opiniones y participar activamente en la construcción del conocimiento.

Teoría y pedagogía del pensamiento crítico de Ángel Villarini

La teoría y pedagogía del pensamiento crítico de Ángel Villarini es considerada por Cotrina (2025) y Noriega (2021). Este enfoque resalta el pensamiento crítico como una capacidad intelectual orientada al análisis, la argumentación y la toma de decisiones conscientes. Los investigadores destacan que el desarrollo de esta habilidad requiere estrategias didácticas activas que favorezcan la reflexión, el diálogo y la participación crítica de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Teoría del pensamiento crítico de Harvey Siegel

Harvey Siegel es mencionado por Gambarini et al. (2025) y Guzmán et al. (2025). Su teoría plantea que el pensamiento crítico implica desarrollar habilidades racionales y disposiciones intelectuales que permitan analizar información y emitir juicios fundamentados. Los estudios consideran que esta teoría fortalece la comprensión del pensamiento crítico como una capacidad vinculada a la argumentación y la evaluación reflexiva de ideas.

Teoría del aprendizaje basado en el juego (lúdico) de Huizinga

Calcina & Gutiérrez (2023) consideran el aprendizaje basado en el juego propuesto por Huizinga, quien sostiene que el juego constituye una actividad fundamental en el desarrollo humano y en la construcción del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el ajedrez educativo y las actividades lúdicas son concebidos como estrategias que estimulan la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria.

Teoría de la enseñanza para la comprensión de David Perkins

La teoría de la enseñanza para la comprensión de David Perkins es utilizada por Cotrina (2025). La teoría sostiene que el aprendizaje debe orientarse hacia la comprensión profunda de los conocimientos y no únicamente hacia la memorización de contenidos. El investigador destaca que las estrategias didácticas deben promover actividades de análisis, interpretación y aplicación práctica que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Teoría de la metacognición de John Flavell

La teoría de la metacognición de John Flavell es mencionada por Gambarini et al. (2025). La teoría se centra en la capacidad del estudiante para reflexionar, supervisar y regular sus propios procesos cognitivos. Las investigaciones analizadas consideran que las estrategias metacognitivas permiten fortalecer el pensamiento crítico mediante la autorreflexión, el autocontrol y la toma consciente de decisiones durante el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de Howard Barrows

Howard Barrows es referido por Mera (2024) mediante la teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La propuesta sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante enfrenta problemas reales o simulados que requieren análisis, reflexión y búsqueda de soluciones. El estudio considera que el ABP favorece el pensamiento crítico al promover la participación activa, la investigación y la resolución de situaciones problemáticas.

Teoría del Conectivismo de George Siemens

La teoría del conectivismo de George Siemens es mencionada por Pintado (2024). Este enfoque plantea que el aprendizaje en la era digital se desarrolla mediante la conexión entre información, personas y tecnologías. Desde esta perspectiva, el uso de herramientas digitales y la inteligencia artificial favorecen el acceso a la información, la interacción y el desarrollo de habilidades de análisis y pensamiento crítico en los estudiantes.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria de Perú publicadas en el periodo del año 2021 al 2025

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	14 estudiantes de un aula multigrado de primaria	14 estudiantes
2	Estrategia Dedico – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025	Mixto	Aplicada	Cuasi experimental	Todos los estudiantes del primero al sexto grado de primaria	210 estudiantes
3	Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa primaria de José Gálvez, 2024	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	47 estudiantes del V ciclo de primaria de 4 instituciones	19 estudiantes
4	Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	173 estudiantes de primaria	60 estudiantes
5	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	120 estudiantes de primaria	60 estudiantes

6	Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	Estudiantes de cuarto grado de primaria	Dos grupos de estudiantes
7	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana	Cualitativo	Básica	Descriptivo	3 docentes de primer grado de primaria	3 docentes
8	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	350 estudiantes de primaria	289 estudiantes
9	Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024	Cuantitativo	Básica	Correlacional	20 docentes de primaria	20 docentes
10	Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria, Lima 2024	Cualitativo	Básica	Hermenéutico fenomenológico	6 expertos en el campo de la IA y la enseñanza del PC en el nivel primario	5 expertos
11	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	50 estudiantes de primaria	30 estudiantes

12	Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	360 estudiantes de primaria	39 estudiantes
13	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Perú	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	134 estudiantes de primaria	65 estudiantes
14	Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos	Cualitativo	Básica	Descriptivo propositivo	Estudiantes del aula del primer nivel del Centro Integral de Apoyo Escolar	10 estudiantes entre 7 y 10 años de ambos sexos
15	Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima	Cuantitativo	Básica	Descriptivo Correlacional	138 estudiantes de primaria	36 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

El presente estado del arte examinó los principales aspectos metodológicos que predominan en las investigaciones relacionadas con estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú.

Enfoque

Cuantitativo

La mayoría de investigaciones corresponden al enfoque cuantitativo, identificándose once (11) estudios con esta orientación metodológica: Cotrina (2025), Delgado & Figueroa (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Mera (2024), Calcina & Gutiérrez (2023), Ruiz & Terrones (2023), Tapia (2022) y Noriega (2021). Este enfoque predominó debido al interés de los investigadores por medir el efecto de diversas estrategias pedagógicas sobre el desarrollo del pensamiento crítico mediante procedimientos estadísticos y análisis de resultados.

Cualitativo

Tres (3) investigaciones corresponden al enfoque cualitativo: Sullca (2025), Pintado (2024) y Aquino (2021). Los estudios priorizan la interpretación, comprensión y análisis reflexivo de los fenómenos educativos, centrándose en las experiencias pedagógicas, el análisis documental y la comprensión de procesos relacionados con el pensamiento crítico.

Mixto

Una (1) investigación presenta enfoque mixto: Cusipaucar & Honor (2025). El enfoque permitió integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera más amplia el impacto de las estrategias aplicadas en estudiantes del nivel primaria.

Tipo de investigación

Se identifican los siguientes tipos:

Aplicada: nueve (9) investigaciones.

Básica: seis (6) investigaciones.

Se evidencia predominio de investigaciones aplicadas, orientadas principalmente a intervenir y mejorar el pensamiento crítico mediante el uso de estrategias didácticas, metacognitivas, colaborativas, lúdicas y tecnológicas.

Diseño

Los diseños metodológicos identificados en las investigaciones analizadas son los siguientes:

Pre experimental

Cuatro (4) investigaciones consideran diseño pre experimental: Cotrina (2025), Delgado & Figueroa (2025), Llamosas & Llamosas (2024) y Ruiz & Terrones (2023). Los estudios buscaron establecer el efecto de estrategias pedagógicas específicas en grupos determinados de estudiantes.

Cuasi experimental

Cinco (5) investigaciones presentan diseño cuasi experimental: Cusipaucar & Honor (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025) y Calcina & Gutiérrez (2023). El diseño fue utilizado para comparar el efecto de programas y estrategias aplicadas al pensamiento crítico en estudiantes de primaria.

Descriptivo

Una (1) investigación emplea diseño descriptivo: Sullca (2025).

Correlacional

Dos (2) investigaciones presentan diseño correlacional: Mera (2024) y Noriega (2021), orientadas a establecer relaciones entre variables como aprendizaje basado en problemas, habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

Descriptivo propositivo

Dos (2) investigaciones consideran diseño descriptivo propositivo: Tapia (2022) y Aquino (2021), centradas en formular propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Hermenéutico fenomenológico

Una (1) investigación utiliza diseño hermenéutico fenomenológico: Pintado (2024), orientada a interpretar el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso de inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria.

Población y muestra

Respecto a las poblaciones investigadas, estas presentan las siguientes características:

Estudiantes

La mayoría de investigaciones tuvieron como población de estudio únicamente a estudiantes de primaria. Doce (12) investigaciones trabajaron exclusivamente con estudiantes, entre ellas las de Cotrina (2025), Cusipaucar & Honor (2025), Delgado & Figueroa (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Calcina & Gutiérrez (2023), Ruiz & Terrones (2023), Tapia (2022), Aquino (2021) y Noriega (2021).

Docentes

Dos (2) investigaciones tuvieron como población principal a docentes de educación primaria: Sullca (2025) y Mera (2024).

Expertos

Una (1) investigación consideró expertos como población de estudio: Pintado (2024), quien trabajó con especialistas en inteligencia artificial y enseñanza del pensamiento crítico.

Nivel y grado de estudios de los participantes

Las investigaciones revisadas se desarrollaron principalmente en educación primaria, comprendiendo estudiantes desde el primer hasta el sexto grado. Algunos estudios se enfocaron específicamente en determinados grados como:

Primer grado de primaria (2 investigaciones).

Cuarto grado de primaria (1 investigación).

Quinto grado de primaria (2 investigaciones).

V ciclo de primaria (1 investigación).

Aulas multigrado de primaria (1 investigación).

Otros ocho (8) estudios no especifican el grado, pero sí detallan que fue desarrollado en primaria. Ello evidencia interés investigativo en distintos niveles del desarrollo cognitivo infantil dentro de la educación primaria.

Cantidad de participantes en las muestras

Estudiantes

Las investigaciones revisadas contaron aproximadamente con 832 estudiantes de primaria como participantes de muestra, evidenciando un amplio interés por analizar el pensamiento crítico en contextos escolares peruanos.

Docentes

Las investigaciones que trabajaron con docentes suman aproximadamente 23 participantes.

Expertos

Una investigación contó con cinco (5) expertos especializados en inteligencia artificial y pensamiento crítico.

.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
		AÑO	PAÍS		
1	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Cotrina Garcia Jaime 2025	Perú	Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico	Objetivo del Proyecto Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa multigrado mediante la aplicación de estrategias didácticas que promuevan el análisis, la resolución de problemas y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Tipo de estrategia La propuesta se basa en la aplicación de estrategias didácticas activas, principalmente el trabajo colaborativo, la metacognición y el aprendizaje basado en problemas, orientadas a generar participación activa y construcción del conocimiento. Metodología aplicada La estrategia se desarrolla desde un enfoque estructurado donde el docente organiza, planifica y ejecuta actividades que integran recursos, interacción constante y mediación pedagógica. Se prioriza la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, el análisis de situaciones y la toma de decisiones. Duración y organización de la intervención La estrategia se implementa en un proceso de intervención educativa, lo que permite evidenciar cambios en el pensamiento crítico. Población: estudiantes de contexto multigrado No se especifica número exacto de sesiones, pero se desarrolla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje planificado por el docente.

				Actividades desarrolladas Las actividades están orientadas a promover: - Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo - Resolución de problemas contextualizados - Procesos de reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) - Interacción constante entre docente y estudiantes Las actividades buscan que el estudiante no solo reciba información, sino que participe activamente en la construcción del conocimiento. Desarrollo del pensamiento crítico El pensamiento crítico se desarrolla mediante la aplicación integrada de estrategias que fomentan la participación activa del estudiante. El trabajo colaborativo permite contrastar ideas y construir conocimientos de manera conjunta; la metacognición favorece la autorreflexión sobre el propio aprendizaje; y el aprendizaje basado en problemas impulsa el análisis y la toma de decisiones frente a situaciones reales. Como resultado de la intervención, se evidencia una mejora significativa en el pensamiento crítico en todas sus dimensiones, lo que confirma la efectividad de las estrategias aplicadas.
2	Estrategia Dedicó – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025	Cusipaucar Huilca Ana Maria Honor Casaperalta Yanet 2025 Perú	Estrategia DEDICO-TIC (Debate, Diálogo y Conversatorio mediado por TIC)	Objetivo de la estrategia Determinar y promover el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria mediante la aplicación de una estrategia basada en el uso integrado de tecnologías de la información y la comunicación, combinadas con metodologías activas como el debate, el diálogo y el conversatorio. Tipo de estrategia Estrategia didáctica innovadora que integra metodologías activas participativas con el uso de TIC, orientada al aprendizaje interactivo, reflexivo y colaborativo. Componentes de la estrategia La estrategia se estructura en tres ejes fundamentales: - Debate: intercambio argumentado de ideas con posturas opuestas - Diálogo: comunicación abierta basada en la escucha activa y el respeto - Conversatorio: intercambio colaborativo de ideas para la construcción conjunta del conocimiento

				Cada componente promueve diferentes niveles de interacción cognitiva y social. Metodología aplicada ▪ Aplicación de estrategias activas mediadas por TIC ▪ Interacción constante entre estudiantes mediante plataformas digitales ▪ Uso de herramientas como videoconferencias y entornos virtuales Duración y organización de la intervención ▪ Periodo de aplicación: dos trimestres del año escolar ▪ Tipo de intervención: continua dentro del proceso pedagógico ▪ Población: estudiantes de nivel primaria La estrategia se implementa de manera sistemática durante el desarrollo de las actividades educativas. Actividades desarrolladas Las actividades se centran en el uso de TIC para promover la participación activa: ▪ Debates virtuales estructurados ▪ Diálogos guiados en entornos digitales ▪ Conversatorios mediante plataformas virtuales ▪ Interacción en grupos colaborativos ▪ Discusión de temas contextualizados Estas actividades fomentan la participación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Recursos utilizados ▪ Tecnologías de la información y comunicación (TIC) ▪ Plataformas virtuales (Zoom, Google Meet u otras) ▪ Herramientas digitales para interacción y discusión El uso de estos recursos permite ampliar los espacios de aprendizaje más allá del aula tradicional.
3	Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa	Delgado Vásquez Lili Fiorela	Estudio de casos como estrategia didáctica	Objetivo de la estrategia Mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante la aplicación del estudio de casos, promoviendo la interpretación, el análisis y la toma de decisiones frente a situaciones problemáticas.

primaria de Gálvez, 2024	José Figueroa Vena Moisés	2025 Perú	Tipo de estrategia Estrategia didáctica activa basada en el análisis de situaciones reales o hipotéticas, orientada al aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Fundamento pedagógico La estrategia se sustenta en el aprendizaje significativo y en la teoría sociocultural, promoviendo la construcción del conocimiento a partir de la interacción con situaciones contextualizadas que requieren reflexión y análisis. Desarrollo del pensamiento crítico Se utiliza el análisis de casos lo que exige al docente que sea capaz de interpretar, que exigen capacidad de reflexión y que exigen tomar decisiones. La estrategia genera que los estudiantes tomen en cuenta distintos enfoques para dar respuestas con fundamento lógico, capacidad para barajar alternativas de solución y evidenciar responsabilidad en la toma de decisiones finales. Duración y organización de la intervención ▪ Tipo de intervención: aplicación de sesiones de aprendizaje. ▪ Población: 19 estudiantes del V ciclo de primaria ▪ Aplicación: Se implementaron sesiones de aprendizaje con desarrollo continuo hasta finalizarlas. Actividades desarrolladas Las actividades se centran en el análisis de casos, incluyendo: ▪ Presentación de situaciones problemáticas reales o simuladas ▪ Interpretación de información ▪ Discusión de posibles soluciones ▪ Argumentación de ideas ▪ Toma de decisiones Estas actividades permiten que el estudiante participe activamente en la construcción de respuestas frente a situaciones concretas. Contenidos y capacidades desarrolladas ▪ Razonamiento ▪ Resolución de problemas
-----------------------------	---------------------------------	--------------	--

				▪ Toma de decisiones ▪ Interpretación de información Estas capacidades corresponden a dimensiones clave del pensamiento crítico trabajadas en la investigación.
4	Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Gambarini Vera Marilu Díaz Torres Amparo Juro Llamocca Miguel Ángel Perú 2025	Programa de estrategias metacognitivas	Objetivo de la estrategia Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante la aplicación de un programa de estrategias metacognitivas orientadas a la autorregulación, el control y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Tipo de estrategia Estrategia didáctica cognitiva basada en la metacognición, enfocada en el desarrollo de procesos de autorregulación, control del pensamiento y aprendizaje autónomo. Fundamento de la estrategia La estrategia se sustenta en la metacognición como capacidad para planificar, supervisar y evaluar los propios procesos de aprendizaje, permitiendo al estudiante tomar conciencia de cómo aprende y cómo puede mejorar sus procesos cognitivos. Duración y organización de la intervención ▪ Tipo de intervención: programa educativo ▪ Población: 60 estudiantes de primaria ▪ Aplicación: proceso continuo durante el desarrollo pedagógico No se precisa número exacto de sesiones, pero se establece como programa aplicado dentro del proceso educativo. Componentes de la estrategia El programa se organiza en dos dimensiones principales: ▪ Autoconocimiento: identificación de las propias capacidades, fortalezas y debilidades en el aprendizaje ▪ Autorregulación: planificación, monitoreo y evaluación de las estrategias utilizadas para aprender Estos componentes permiten al estudiante gestionar su proceso cognitivo de manera consciente.

				Actividades desarrolladas Las actividades se orientan a: ▪ Reflexión sobre el propio aprendizaje ▪ Identificación de errores y aciertos ▪ Planificación de estrategias para resolver tareas ▪ Evaluación de resultados obtenidos ▪ Control y ajuste de procesos cognitivos Estas acciones promueven un aprendizaje activo, consciente y autorregulado. Desarrollo del pensamiento crítico Por medio de la autorreflexión y ejerciendo conciencia del aprendizaje se busca el progreso del pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Los estudiantes, gracias a la estrategia, pueden analizar cómo se da el proceso cognitivo, pueden detectar y describir las equivocaciones y analizar las decisiones respecto a las estrategias que utilizan para su aprendizaje. Los resultados evidencian mejoras significativas en el pensamiento crítico, especialmente en las dimensiones de análisis, interpretación y evaluación, confirmando la efectividad del programa metacognitivo.
5	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Guzman Gutierrez Yuri Araceli Duran Llaro Kony Luby Mucha Hospinal Luis Florencio Perú 2025	Programa de habilidades investigativas	Objetivo de la estrategia Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante la implementación de un programa basado en habilidades investigativas que promuevan el análisis, la reflexión y la resolución de problemas. Tipo de estrategia Estrategia didáctica activa orientada al aprendizaje basado en la investigación, enfocada en el desarrollo de competencias científicas, cognitivas y reflexivas. Fundamento de la estrategia El enfoque de las habilidades investigativas se torna en el factor para que los estudiantes logren conocimiento científico el que favorece el aprendizaje significativo y la capacidad crítica en situaciones de la vida real. Duración y organización de la intervención ▪ Tipo de intervención: programa educativo basado en investigación

-
- Población: estudiantes de quinto grado de primaria
 - Aplicación: proceso continuo mediante talleres y actividades formativas

Componentes de la estrategia

El programa se organiza en torno al desarrollo de habilidades investigativas, tales como:

- Identificación de problemas
- Búsqueda y análisis de información
- Formulación de preguntas
- Interpretación de datos
- Elaboración de conclusiones

Asimismo, incluye subcomponentes vinculados a procesos formativos como:

- Ejercicios cognitivos
- Reflexión guiada
- Apoyo del entorno (docente y familia)

Actividades desarrolladas

Las actividades están orientadas a la práctica investigativa y reflexiva:

- Desarrollo de experiencias de investigación simples
- Análisis de situaciones y problemas del entorno
- Discusión y formulación de ideas
- Reflexión sobre los resultados obtenidos
- Participación en actividades científicas y académicas

Estas actividades buscan que el estudiante construya conocimiento a partir de la indagación.

Desarrollo del pensamiento crítico

Los estudiantes cuando participan de manera activa en la ejecución de las fases de procesos de investigación, incrementan el pensamiento crítico gracias a que aprenden a cuestionar, analizar y distinguir la información valedera de la que no lo es, distinguir entre lo que es real de lo que es una opinión; logran fundamentar decisiones y valorar de manera reflexiva los resultados de una investigación. Los resultados evidencian mejoras significativas en las dimensiones lógica, criterial y pragmática del

				pensamiento crítico, alcanzando altos niveles de logro en el grupo experimental tras la aplicación del programa.
6	Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025	Huallpa Castro Shery Stefanny Huaycho Pocco Maria Antonieta Perú 2025	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico	Objetivo de la estrategia Mejorar el pensamiento crítico con estrategias didácticas que desarrollen habilidades cognitivas superiores: análisis, inferencia, argumentación y resolución de problemas. Tipo de estrategia Estrategia didáctica activa basada en el aprendizaje significativo, la indagación y la participación del estudiante, orientada a superar el enfoque tradicional centrado en la memorización. Metodología de la estrategia La estrategia se plantea como una propuesta didáctica estructurada, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente actúa como mediador y promueve actividades que impliquen: ▪ Análisis de información ▪ Reflexión sobre contenidos ▪ Resolución de problemas ▪ Participación activa del estudiante Se enfatiza el uso de metodologías activas que fomenten el cuestionamiento y la construcción del conocimiento. Actividades desarrolladas Las actividades están diseñadas para promover la participación activa y el aprendizaje reflexivo, incluyendo: ▪ Análisis de situaciones y contenidos ▪ Actividades de indagación ▪ Ejercicios de interpretación y reflexión ▪ Resolución de problemas contextualizados ▪ Espacios de argumentación y discusión Estas actividades buscan que el estudiante deje de ser receptor pasivo y asuma un rol activo en su aprendizaje.

				Desarrollo del pensamiento crítico El pensamiento crítico se desarrolla mediante la incorporación de actividades que promueven el cuestionamiento, el análisis y la reflexión sobre la información. La estrategia ayuda a superar el aprendizaje de memoria y logra que los dicentes sean capaces de interpretar contenidos, verificar posibles relaciones, establecer conclusiones y fundamentar sus ideas. Asimismo, el énfasis en la resolución de problemas y la participación activa favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la autonomía en el aprendizaje. La propuesta busca integrar el pensamiento crítico en las actividades cotidianas del aula, fortaleciendo progresivamente las capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.
7	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024	Llamosas Flores Luz Lisnet Llamosas Flores Yolanda Maricruz Perú 2024	Aprendizaje colaborativo	Objetivo de la estrategia Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante la interacción grupal, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, promoviendo habilidades de análisis, reflexión y argumentación Tipo de estrategia Estrategia didáctica activa de enfoque socio-constructivista, centrada en el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes. Fundamento de la estrategia La estrategia se sustenta en teorías como: ▪ Vygotsky: aprendizaje mediante interacción social ▪ Piaget: construcción activa del conocimiento ▪ Deutsch: cooperación como base del aprendizaje El aprendizaje colaborativo se concibe como un proceso donde el estudiante aprende en interacción con otros, desarrollando habilidades cognitivas y sociales simultáneamente Componentes de la estrategia La estrategia se estructura en cinco elementos clave: ▪ Interdependencia positiva: los estudiantes trabajan hacia objetivos comunes

				▪ Interacción cara a cara: intercambio directo de ideas ▪ Responsabilidad individual: cada miembro asume un rol ▪ Habilidades sociales: comunicación, liderazgo y resolución de conflictos ▪ Reflexión grupal: análisis del proceso y mejora continua Estos componentes garantizan un aprendizaje organizado y significativo. Metodología de la estrategia La estrategia se implementa mediante actividades grupales estructuradas donde: ▪ El docente actúa como mediador ▪ Se promueve la participación activa ▪ Se desarrollan tareas en equipo ▪ Se fomenta la discusión y el análisis Se busca pasar de un aprendizaje pasivo a uno dinámico basado en la interacción. Desarrollo del pensamiento crítico El pensamiento crítico se desarrolla a través de la interacción social y el intercambio de perspectivas. El trabajo colaborativo permite que los estudiantes contrasten ideas, cuestionen información y construyan respuestas fundamentadas. La dimensión sustantiva se fortalece al argumentar ideas con fundamentos, mientras que la dimensión dialógica se desarrolla al analizar y debatir diferentes puntos de vista. Asimismo, la discusión grupal favorece la reflexión, la evaluación crítica y la toma de decisiones informadas. Los resultados evidencian que el aprendizaje colaborativo tiene una influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, mejorando las capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.
8	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022	Calcina Ramos Jesus Angel Gutierrez Calloapaza Roman Ober Perú	Uso de la plataforma Lichess como estrategia didáctica	Objetivo de la estrategia Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante el uso de la plataforma digital Lichess, promoviendo habilidades de análisis, inferencia y toma de decisiones a través del juego del ajedrez Tipo de estrategia

Estrategia didáctica tecnológica y lúdica, basada en el aprendizaje mediante el juego (gamificación), apoyada en entornos digitales interactivos.

Fundamento de la estrategia

La estrategia se sustenta en el uso del ajedrez como herramienta pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. El entorno digital (Lichess) permite trasladar esta práctica a un contexto interactivo, motivador y accesible, facilitando el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Asimismo, incorpora un componente lúdico que incrementa la motivación y el interés del estudiante por aprender.

Duración y organización de la intervención

- Duración: 3 meses
- Aplicación: sesiones programadas con uso de la plataforma
- Población: estudiantes de primaria (6° grado)
- Modalidad: actividades digitales guiadas

En el período de tiempo mencionado las sesiones propuestas se aplican y están diseñadas para utilizar el ajedrez como recurso que permite logros de aprendizaje.

Actividades desarrolladas

Las actividades se basan en el uso del ajedrez en la plataforma digital.

Partidas de ajedrez en línea

- Resolución de jugadas y problemas
- Análisis de movimientos
- Toma de decisiones estratégicas
- Interacción en entornos digitales de juego

Con lo propuesto, el estudiante participa activa y dinámicamente.

Desarrollo del pensamiento crítico

El juego del ajedrez exige toma de decisiones que sean estratégicas, requiere análisis de parte del jugador, prever consecuencias y anticiparse; exige la evaluación de posibles alternativas y todo ello abona las habilidades cognitivas de orden superior. En esa línea, la plataforma Lichess ayuda a la reflexión sobre las equivocaciones; también permite

				establecer estrategias más efectivas y conseguir pensamiento más analítico y mejor estructurado.
9	Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria	Ruíz Chávez, Marleni Noemí Terrones Marreros Mario Andrés Perú 2023	Estrategia gamificada para el desarrollo del pensamiento crítico	Objetivo de la estrategia Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria mediante la implementación de un programa basado en la gamificación, que promueva la participación activa, la toma de decisiones y la resolución de problemas Tipo de estrategia Estrategia didáctica lúdica e innovadora, basada en la gamificación, que incorpora elementos propios de los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamento de la estrategia La estrategia se sustenta en el uso de dinámicas y mecánicas de juego (desafíos, recompensas, competencia) para motivar a los estudiantes y generar un aprendizaje activo. La gamificación se presenta como una alternativa a los enfoques tradicionales, permitiendo que los estudiantes participen de manera más dinámica, mejoren su motivación y desarrollen habilidades cognitivas superiores como el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas Duración y organización de la intervención ▪ Número de sesiones: 10 sesiones ▪ Duración por sesión: hasta 260 minutos ▪ Tipo de aplicación: sesiones presenciales con soporte digital ▪ Población: estudiantes de primaria (8 a 11 años) La intervención se desarrolla de manera intensiva mediante sesiones estructuradas basadas en el juego Actividades desarrolladas Las actividades se basan en el uso de entornos gamificados, incluyendo: ▪ Resolución de desafíos y misiones ▪ Uso de videojuegos educativos (como Minecraft) ▪ Competencias y recompensas ▪ Interacción grupal en entornos digitales

-
- Toma de decisiones dentro del juego

Estas actividades promueven la participación activa y el aprendizaje basado en la experiencia.

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se desarrolla a través de la interacción con entornos gamificados que exigen al estudiante tomar decisiones, resolver problemas y evaluar situaciones dentro del juego.

La estrategia fomenta el razonamiento lógico, la reflexión sobre las acciones realizadas y la capacidad de analizar diferentes alternativas antes de actuar. Asimismo, el uso de desafíos y recompensas incrementa la motivación, lo que favorece una mayor implicación cognitiva.

Los resultados evidencian mejoras significativas en todas las dimensiones del pensamiento crítico (interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación), lo que confirma la efectividad de la gamificación como estrategia pedagógica

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Del análisis de la Tabla 5 se establece que son nueve (9) las investigaciones que presentan estrategias, programas o propuestas aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú. Estas investigaciones corresponden a Cotrina (2025), Cusipaucar & Honor (2025), Delgado y Figueroa (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Calcina & Gutiérrez (2023), y Ruiz & Terrones (2023).

De acuerdo con la revisión del contenido de la Tabla 5, las estrategias se agrupan de la siguiente manera:

A. Estrategias didácticas activas

En este grupo se ubican las propuestas de Cotrina (2025), Delgado & Figueroa (2025) y Huallpa & Huaycho (2025). Las investigaciones coinciden en plantear estrategias centradas en la participación activa del estudiante, el análisis de situaciones, la resolución de problemas, la argumentación y la reflexión sobre los aprendizajes.

Cotrina (2025) sugiere estrategias didácticas activas en el aula multigrado, a través de la integración del trabajo colaborativo, la metacognición y el aprendizaje basado en problemas. La estrategia tiene como fin involucrar a los estudiantes en la construcción de conocimiento, el análisis de situaciones contextualizadas y la reflexión sobre su propio aprendizaje.

Delgado & Figueroa (2025) emplean el método de casos como recurso pedagógico. En esta propuesta se plantean situaciones reales o simuladas que implican interpretación, análisis, debate, argumentación y decisión. Su principal aporte es que el estudiante no sólo contesta preguntas, sino que evalúa alternativas y construye soluciones fundamentadas.

Huallpa & Huaycho (2025) proponen estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de habilidades cognitivas superiores como análisis, inferencia, argumentación y resolución de problemas. Con la propuesta se busca superar el

aprendizaje memorístico mediante actividades de indagación, interpretación, reflexión y discusión.

B. Estrategias cognitivas y metacognitivas

Este grupo incluye la investigación de Gambarini et al. (2025) que ponen en marcha un programa de estrategias metacognitivas. Esta propuesta se enfoca en el autoconocimiento y la autorregulación del aprendizaje, lo cual permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, reconocer los errores, planificar estrategias y evaluar sus propios procesos cognitivos.

Destaca la estrategia en que el pensamiento crítico se construye a partir de la reflexión interna del estudiante. O sea, no sólo se le pide que analice contenidos externos, sino que sea consciente de cómo aprende, cómo decide y cómo puede mejorar sus formas de pensar. Este tipo de propuesta es de gran ayuda para reforzar las dimensiones de análisis, interpretación y evaluación.

C. Estrategias investigativas

Guzmán et al. (2025) plantean un programa basado en habilidades investigativas. La estrategia está dirigida al aprendizaje por indagación, planteamiento de preguntas, identificación de problemas, búsqueda de información, interpretación de los datos y elaboración de conclusiones.

Su mayor contribución es la de vincular el pensamiento crítico con las prácticas de investigación escolar. Los estudiantes adquieren habilidades para cuestionar la información, para distinguir entre hechos y opiniones, para analizar evidencias y fundamentar sus decisiones. De este modo, la investigación se plantea como vía pedagógica para fortalecer las dimensiones lógica, criterial y pragmática del pensamiento crítico.

D. Estrategias colaborativas y comunicativas

En este grupo se encuentra la estrategia DEDICO-TIC de Cusipaucar & Honor (2025) así como el aprendizaje colaborativo de Llamosas & Llamosas (2024).

Cusipaucar & Honor (2025) proponen la estrategia DEDICO-TIC, basada en el debate, el diálogo y conversatorio mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Esta estrategia fomenta la interacción, la argumentación, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento a través de plataformas digitales.

Según Llamosas & Llamosas (2024), el aprendizaje colaborativo es una estrategia para afianzar el pensamiento crítico. Esta propuesta se basa en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el contacto cara a cara, las habilidades sociales y la reflexión grupal. Su aporte se centra en que el estudiante aprende con los demás, confronta ideas, discute perspectivas y construye respuestas fundamentadas.

Las dos estrategias coinciden en que el pensamiento crítico no se desarrolla de forma aislada, sino a través de la interacción social, el intercambio de opiniones y el respeto a la confrontación de ideas.

E. Estrategias tecnológicas y lúdicas

Los trabajos de Calcina & Gutiérrez (2023), y Ruiz & Terrones (2023) pertenecen a este grupo.

Calcina & Gutiérrez (2023) emplean la plataforma Lichess como una herramienta pedagógica basada en el juego del ajedrez digital. La propuesta se caracteriza por incentivar la reflexión sobre las jugadas, la resolución de problemas, la toma de decisiones de carácter estratégico y la previsión de consecuencias. Practicar ajedrez potencia el razonamiento, la inferencia y la valoración de alternativas.

Ruiz & Terrones (2023) utilizan una estrategia basada en la gamificación para el desarrollo del pensamiento crítico. La intervención consta de diez sesiones presenciales con apoyo digital, en las que se emplean retos, misiones,

recompensas, competencias, videojuegos educativos como Minecraft, entre otros. Esta estrategia promueve la motivación, la capacidad para tomar decisiones, la resolución de problemas y la participación activa.

Aspectos comunes de las estrategias

Los nueve estudios coinciden en que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario superar las metodologías tradicionales basadas en la memorización. En vez de eso, proponen estrategias activas, participativas, reflexivas y contextualizadas, donde el estudiante tiene un rol protagónico en su aprendizaje.

Las estrategias revisadas comparten de igual manera actividades tales como el análisis de situaciones, la resolución de problemas, la discusión de ideas, la argumentación, la reflexión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la evaluación de alternativas. Estos elementos demuestran que el pensamiento crítico se fortalece cuando el estudiante interactúa, cuestiona, analiza, propone y fundamenta sus respuestas.

Por último, se observa que las estrategias empleadas se pueden agrupar en cinco grandes bloques: didácticas activas, cognitivas-metacognitivas, investigativas, colaborativas-comunicativas y tecnológicas-lúdicas. En conjunto, estas propuestas evidencian que el pensamiento crítico en niños de primaria se puede desarrollar desde diversas rutas pedagógicas, siempre que las actividades desarrollen reflexión, autonomía, análisis y participación activa.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025	Cotrina Garcia Jaime 2025	Se estableció que la gestión de estrategias didácticas influyó notablemente en el pensamiento crítico de los estudiantes; esto se evidenció mediante mejoras en sus habilidades de análisis, resolución de problemas y evaluación de ideas; confirmando mediante resultados estadísticos dicha influencia con un nivel de significancia de $p = 0.000$.
2	Estrategia Dedico – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025	Cusipaucar Huilca Ana Maria Honor Casaperalta Yanet 2025	Se llegó a la conclusión de que el uso como estrategia de DEDICO-TIC resultó bueno y sobresaliente en el incremento de la idea crítica de los alumnos. Antes de que intervengan, sólo el 30% de estudiantes tenían altos niveles de pensamiento crítico. Sin embargo, luego del uso de la estrategia, este porcentaje aumentó al 75%. Este resultado confirmó la hipótesis de que las metodologías activas, combinadas con el uso de TIC, son efectivas para fomentar habilidades críticas en los estudiantes.
3	Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa primaria de José Gálvez, 2024	Delgado Vásquez Lili Fiorela Figueroa Vena Moisés 2025	Se ha podido demostrar, a través de la prueba de hipótesis, la existencia de una diferencia significativa y positiva entre los niveles de pensamiento crítico obtenidos en el pretest y en el posttest, luego del desarrollo de la estrategia estudio de casos con los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 82483 de Bacón - José Gálvez, 2024, al haber obtenido mediante la T de Student un $p = .000 < \alpha .05$ asumido para la prueba de hipótesis, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1).

4	Efecto de un programa de estrategias Metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Gambarini Vera Marilu Diaz Torres Amparo Juro Llamocca Miguel Ángel 2025	Los resultados obtenidos permiten concluir que el programa de estrategias metacognitivas contribuyó de manera positiva y significativa al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este impacto se evidenció a través de la comparación de las medias de la preprueba y la posprueba de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones, utilizando la prueba U de Mann-Whitney.
5	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Guzman Gutierrez Yuri Araceli Duran Llaro Kony Luby Mucha Hospinal Luis Florencio 2025	El programa diseñado para desarrollar habilidades investigativas demostró ser eficaz en el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del Grupo Experimental (GE). Esto confirma que el programa fue determinante para promover competencias críticas en los estudiantes de primaria.
6	Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025	Huallpa Castro Shery Stefanny Huaycho Pocco Maria Antonieta 2025	El uso de estrategias didácticas mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de 4to de primaria. Las investigaciones evidencian que estrategias como la lectura crítico-reflexiva, el aprendizaje basado en problemas (ABP), la metodología de aula invertida, la metacognición y la danza educativa contribuyen a potenciar a las distintas dimensiones del pensamiento crítico. Estas estrategias permiten a los estudiantes analizar, interpretar, razonar, proponer soluciones y argumentar sus posiciones, lo que implica una mejora integral en su capacidad de pensamiento crítico.
7	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana	Sullca Clemente Olinda Esperanza 2025	El propósito de este estudio es destacar la importancia del pensamiento crítico como una habilidad indispensable en la educación primaria. Esta capacidad permite a los estudiantes desarrollar destrezas fundamentales como el análisis, la reflexión, la valoración y la creación de nuevos conocimientos, todo ello basado en sus experiencias previas. Los docentes de primer grado desempeñan un papel vital en el desarrollo de estas competencias, ya que, a través de estrategias pedagógicas pertinentes, fomentan en los niños la habilidad de tomar decisiones informadas para resolver los problemas de su

			entorno social. En este contexto, la relevancia del pensamiento crítico radica en su impacto tanto en la educación básica del estudiante como en su contribución a la construcción de una sociedad más digna y justa.
8	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024	Llamosas Flores Luz Lisnet Llamosas Flores, Yolanda Maricruz 2024	El aprendizaje colaborativo se revela como una estrategia eficaz para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de la institución educativa pública de Arequipa. Tras la implementación de estas estrategias, se observó un avance significativo y notable en las capacidades críticas de los estudiantes, confirmando que el aprendizaje colaborativo facilita la construcción de ideas y el análisis de perspectivas en el entorno educativo tras la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon.
9	Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024	Mera Pisconti Daphne Sophia 2024	En este trabajo se determinó que se presenta una alta vinculación representativa entre aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa primaria con un 57,9 % y 60,7 % respectivamente, asimismo se observan resultados concluyentes valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, siendo aceptada la hipótesis de la investigación, con un $Rho = 0,879$. Siendo el hallazgo resaltante en la investigación establecer una buena correlación positiva; entre las variables de estudio.
10	Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria, Lima 2024	Pintado Pasapera Luz Estela 2024	La interacción facilitada por herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT y sistemas de tutoría inteligente desempeña un papel crucial en el desarrollo del PC en discentes de nivel primaria. Estas herramientas proporcionan un entorno educativo dinámico y personalizado que potencia las habilidades cognitivas superiores, fomenta la colaboración entre pares, el análisis crítico y la resolución de problemas en equipo, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Sin embargo, es fundamental mantener un equilibrio entre el uso de la IA y la interacción humana para preservar habilidades socioemocionales esenciales y mitigar posibles impactos negativos como la despersonalización del aprendizaje.

11	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022	Calcina Ramos Jesus Angel Gutierrez Calloapaza Roman Ober 2023	El uso de la plataforma Lichess demuestra que es eficiente para mejorar el pensamiento crítico, en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca Azángaro, puesto que el promedio de logro destacado de la pretest en el grupo experimental fue de 0,0 puntos, mientras que el promedio del posttest fue de 90,0 puntos; además en el grupo control en el logro destacado se obtuvo al inicio un promedio de 0,0 puntos y en la prueba de salida 0,0 puntos; esto demuestra la diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, el cual es corroborado por la prueba estadística de U de Mann-Whitney para la comparación de medias, donde se obtuvo un valor menor al nivel de significancia propuesto 0,000 (Sig.<0,05), lo cual demuestra estadísticamente, la eficacia de la plataforma Lichess para mejorar el nivel de pensamiento crítico.
12	Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria	Ruíz Chávez Marleni Noemí Terrones Marreros Mario Andrés 2023	Los resultados descriptivos y el análisis de Wilcoxon revelan que la intervención de gamificación, implementada entre el pretest y posttest, ha demostrado ser altamente efectiva para potenciar el pensamiento crítico de los niños en todas las áreas analizadas. En ese sentido, los porcentajes muestran un incremento significativo en los niveles altos de pensamiento crítico, mientras que los niveles bajos disminuyeron notablemente. Los resultados obtenidos brindan apoyo sólido a la relevancia de emplear métodos pedagógicos novedosos y recreativos en el contexto educativo, con el fin de estimular el crecimiento de habilidades esenciales en los educandos. De esta forma, a través de la implementación de este programa específico, los niños experimentaron avances notorios en su habilidad para ejercer el pensamiento crítico, así como en sus capacidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación cognitiva.

13	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Perú	Tapia Caruajulca Marcela 2022	Partiendo de la problemática realizada, la investigación se encaminó a diseñar y crear un modelo de estrategias motivacionales virtuales para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico y creativo de las niñas del sexto grado, educación primaria de la institución educativa N°11015 de Chiclayo-2021, tomando en cuenta que el pensamiento crítico y creativo como la habilidad del ser humano de formar nuevas ideas para satisfacer necesidades o resolver problemas contextuales a partir de un cuestionamiento, reflexión, formulación de juicios y planteamientos que se realice de forma interna. Mediante este resultado se toma en cuenta el objetivo general, de acuerdo con los resultados, donde se puede entender la importancia del modelo de estrategias motivacionales virtuales para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
14	Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos	Aquino Herrera Yanela Leonor 2021	Los resultados obtenidos indican que los estudiantes de 7 a 10 años poseen un nivel de desenvolvimiento bajo en las habilidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, además que las estrategias que ponen en práctica en la institución no son suficientes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de ello, se logró diseñar y proponer un programa de estrategias psicodidácticas que servirá para orientar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos.
15	Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima	Noriega Vértiz Susan Katherine 2021	Respecto al objetivo general: Al ser la significancia de probabilidad de los datos tabulados mayor a 0,05 ($p=0.408>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que las habilidades comunicativas no están significativamente relacionadas con el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva muy baja (0,142) entre las variables habilidades comunicativas y pensamiento crítico durante el año 2021.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Del análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas se identifican diversos hallazgos acerca del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú. Las conclusiones permiten reconocer tendencias comunes respecto a la efectividad de estrategias didácticas, tecnológicas, colaborativas, investigativas y motivacionales aplicadas en el contexto escolar. A continuación, se presentan los grupos identificados:

A. Conclusiones sobre estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer el pensamiento crítico

Las investigaciones de Cotrina (2025), Cusipaucar & Honor (2025), Delgado & Figueroa (2025), Gambarini et al. (2025), Guzmán et al. (2025), Huallpa & Huaycho (2025), Llamosas & Llamosas (2024), Calcina & Gutiérrez (2023), y Ruiz & Terrones (2023), concluyen que las estrategias pedagógicas aplicadas produjeron mejoras significativas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Cotrina (2025) concluye que la aplicación de estrategias didácticas permitió fortalecer las habilidades de análisis, resolución de problemas y evaluación de ideas, evidenciando resultados estadísticamente significativos. Cusipaucar & Honor (2025) determinaron que la estrategia DEDICO-TIC incrementó considerablemente los niveles de pensamiento crítico, pasando de un 30 % a un 75 % de estudiantes en niveles altos tras la intervención.

Delgado & Figueroa (2025) demostraron que el estudio de casos generó diferencias significativas entre el pretest y posttest, confirmando que esta estrategia mejora el pensamiento crítico mediante el análisis y la toma de decisiones frente a situaciones problemáticas.

Gambarini et al. (2025) concluyen que el programa de estrategias metacognitivas fortaleció significativamente las capacidades de análisis, interpretación y evaluación en los estudiantes, favoreciendo procesos de autorreflexión y autorregulación cognitiva.

Asimismo, Guzmán et al. (2025) concluyen que el programa de habilidades investigativas fue eficaz para promover competencias críticas relacionadas con el cuestionamiento, análisis de información y fundamentación de decisiones.

Hualpa & Huaycho (2025) afirman que estrategias como la lectura reflexiva y crítica, el aprendizaje basado en problemas, la metacognición, el aula invertida y la danza educativa contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas complejas, entre ellas el análisis, la argumentación y la solución de problemas.

Por otra parte, Llamosas & Llamosas (2024) señalan que el aprendizaje colaborativo influye de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que favorece la construcción colectiva de ideas, el intercambio de perspectivas y la reflexión compartida entre los estudiantes.

Igualmente, Calcina & Gutiérrez (2023) señalan que el uso de la plataforma digital Lichess y el ajedrez virtual promueve el desarrollo del pensamiento crítico, en particular en habilidades vinculadas al análisis, evaluación de alternativas y toma de decisiones estratégicas.

Por último, Ruiz & Terrones (2023) sostienen que la gamificación genera mejoras significativas en las diferentes dimensiones del pensamiento crítico, potenciando habilidades como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación a través de actividades dinámicas, recreativas y motivadoras.

B. Conclusiones sobre propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico

Las investigaciones de Tapia (2022) y Aquino (2021) coinciden en resaltar la importancia de desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el pensamiento crítico en estudiantes de primaria.

Tapia (2022) llega a la conclusión de que el modelo de estrategias motivacionales virtuales se constituye como una alternativa relevante para fortalecer el pensamiento crítico-creativo, posibilitando que los estudiantes cuestionen, reflexionen y formulen juicios ante situaciones contextualizadas.

Por su parte, Aquino (2021) encuentra bajos niveles de pensamiento crítico en habilidades como interpretación, análisis, evaluación e inferencia, y concluye que las estrategias implementadas en la institución eran insuficientes. Por ello, propone un programa psicodidáctico basado en la lectura de cuentos infantiles contemporáneos para orientar el desarrollo de estas habilidades.

Las investigaciones reunidas en este apartado coinciden en señalar la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que permitan fortalecer progresivamente las capacidades críticas desde los primeros años de escolaridad.

C. Conclusiones sobre el análisis de estrategias didácticas implementadas por docentes

Sullca (2025) llega a la conclusión de que el pensamiento crítico es una habilidad esencial en la educación primaria, puesto que favorece capacidades tales como el análisis, la reflexión, la valoración y la construcción de nuevos conocimientos sobre la base de experiencias previas.

La autora señala que el docente tiene un papel fundamental en el fortalecimiento de estas habilidades a través de estrategias pedagógicas adecuadas, que posibiliten a los estudiantes tomar decisiones informadas y resolver los problemas de su entorno social. Asimismo, señala que el desarrollo del pensamiento crítico no solo influye en el aprendizaje escolar, sino también en la formación de ciudadanos reflexivos y comprometidos con la sociedad.

D. Conclusiones sobre relaciones entre variables vinculadas al pensamiento crítico

Las investigaciones de Mera (2024) y Noriega (2021) presentan conclusiones orientadas a establecer relaciones entre variables educativas y pensamiento crítico.

Mera (2024) concluye que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de educación primaria, evidenciando altos niveles de correlación entre ambas variables.

En contraste, Noriega (2021) concluye que las habilidades comunicativas no presentan una relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes evaluados, debido a que la correlación obtenida fue positiva, pero muy baja.

Las investigaciones muestran que algunas variables pedagógicas guardan relación significativa con el pensamiento crítico, mientras que otras requieren mayor profundización investigativa para determinar su nivel de influencia.

E. Conclusiones sobre el uso de tecnologías emergentes y pensamiento crítico

Pintado (2024) concluye que las herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT y los sistemas de tutoría inteligente, contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de primaria mediante entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y personalizados.

La investigación destaca que la inteligencia artificial favorece habilidades cognitivas superiores, la resolución colaborativa de problemas y el análisis crítico; sin embargo, también advierte la necesidad de mantener equilibrio entre el uso tecnológico y la interacción humana para evitar procesos de despersonalización del aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: De las 15 investigaciones (100%) analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, el 53% correspondió a tesis, el 20% a trabajos académicos de segunda especialidad y el 27% a artículos científicos publicados en revistas indexadas. Respecto a los grados académicos de las tesis, el 33% fueron investigaciones de licenciatura, el 13% de maestría y el 7% de bachiller. La Universidad César Vallejo concentró el 40% de las investigaciones revisadas, mientras que la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Nacional del Altiplano, la Universidad Nacional de San Agustín, la EESP Arístides Merino Merino y la EESP Santa Rosa aportaron cada una el 7% de los estudios. Asimismo, el 27% de las investigaciones se difundieron en revistas científicas vinculadas al ámbito educativo y pedagógico. Cronológicamente, el año 2025 registró el mayor número de publicaciones con el 40% de los estudios, seguido del año 2024 con el 33%, el 2023 con el 13%, y los años 2022 y 2021 con el 7% respectivamente. En relación con la localización de las fuentes, el 60% de las investigaciones fueron encontradas en Google Académico y el 40% en el repositorio Alicia-CONCYTEC. Respecto a la autoría, se identificó predominio femenino, con el 64% de mujeres investigadoras frente al 36% de varones; además, el 47% de los estudios fueron elaborados individualmente, el 40% en coautoría y el 13% por tres autores.

SEGUNDA: De las 15 investigaciones (100%) analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, el 60% orientó sus objetivos a determinar, evaluar o demostrar la influencia de estrategias pedagógicas activas, tecnológicas, colaborativas, investigativas y lúdicas en el fortalecimiento del pensamiento crítico. Asimismo, el 13% de los estudios se enfocó en formular propuestas pedagógicas

innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas. Por otro lado, el 13% buscó establecer relaciones entre variables educativas y pensamiento crítico, mientras que el 7% analizó estrategias didácticas implementadas por docentes y otro 7% exploró el uso de la inteligencia artificial como medio para fomentar habilidades críticas en estudiantes de primaria. En conjunto, las investigaciones evidencian predominio de objetivos orientados a fortalecer el pensamiento crítico mediante metodologías activas e innovadoras en el contexto educativo peruano

TERCERA: De las 15 investigaciones (100%) analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría del pensamiento crítico de Peter Facione fueron las más recurrentes, ambas presentes en el 27% de los estudios revisados. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría del pensamiento reflexivo de John Dewey fueron utilizadas en el 20% de las investigaciones, destacando su aporte al desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y resolución de problemas. Por otro lado, la teoría y pedagogía del pensamiento crítico de Ángel Villarini y la teoría del pensamiento crítico de Harvey Siegel estuvieron presentes en el 13% de los estudios. Finalmente, teorías como el aprendizaje basado en el juego de Huizinga, la enseñanza para la comprensión de David Perkins, la metacognición de John Flavell, el Aprendizaje Basado en Problemas de Howard Barrows y el conectivismo de George Siemens aparecieron cada una en el 7% de las investigaciones.

CUARTA: De las 15 investigaciones (100%) analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, el 73% correspondió al enfoque cuantitativo, el 20% al enfoque cualitativo y el 7% al enfoque mixto, evidenciando predominio de estudios orientados a medir estadísticamente el efecto de estrategias pedagógicas sobre el pensamiento crítico. Asimismo, el 60% de las investigaciones fueron de tipo aplicada y el 40% básica, mostrando mayor interés por intervenir directamente en el fortalecimiento de habilidades críticas mediante estrategias didácticas, tecnológicas, metacognitivas, colaborativas y lúdicas. Respecto a los diseños metodológicos, el 33% utilizó diseño cuasi experimental, el 27% pre experimental, el 13% correlacional, el 13% descriptivo propositivo, mientras que el 7% correspondió al diseño descriptivo y otro 7% al hermenéutico fenomenológico. En cuanto a la población de estudio, el 80% de las investigaciones trabajó exclusivamente con estudiantes de primaria, el 13% con docentes y el 7% con expertos en inteligencia artificial y pensamiento crítico. Además, las muestras involucraron aproximadamente 832 estudiantes, 23 docentes y 5 expertos, evidenciando amplio interés investigativo por comprender y fortalecer el pensamiento crítico en diversos contextos educativos del nivel primario peruano, como si cada investigación hubiese intentado perfeccionar distintos métodos mágicos para despertar la reflexión y el razonamiento crítico en las aulas.

QUINTA: De las 15 investigaciones (100%) analizadas sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, el 60% presentó estrategias pedagógicas aplicadas orientadas al fortalecimiento de habilidades críticas mediante metodologías activas, participativas y reflexivas. Dentro de estas, el 33% correspondió a estrategias didácticas activas centradas en análisis, argumentación, resolución de problemas y reflexión; el 11% a estrategias colaborativas y comunicativas basadas en interacción social, debate y construcción colectiva del

conocimiento; y el 11% a estrategias tecnológicas y lúdicas que utilizaron recursos digitales, gamificación y ajedrez virtual para potenciar el razonamiento y la toma de decisiones. Asimismo, el 11% de las investigaciones aplicó estrategias cognitivas y metacognitivas orientadas a la autorregulación y reflexión sobre el aprendizaje, mientras que otro 11% desarrolló estrategias investigativas centradas en indagación, análisis de información y formulación de conclusiones.

SEXTA:

Del total de investigaciones analizadas (15; 100%), sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria del Perú, el 60% concluyó que las estrategias pedagógicas aplicadas lograron mejoras significativas en las habilidades de análisis, interpretación, argumentación, resolución de problemas, evaluación e inferencia. En este grupo se resaltaron estrategias didácticas activas, metacognitivas, colaborativas, investigativas, tecnológicas y lúdicas, que mostraron resultados estadísticamente significativos para fortalecer el pensamiento crítico. Del mismo modo, el 13% de los estudios destacó la necesidad de formular propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas, a fin de desarrollar progresivamente capacidades críticas y creativas en los estudiantes de primaria. Por otra parte, un 7% de los estudios resaltó el rol esencial del docente como facilitador en el desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias pedagógicas adecuadas. Además, el 13% de las investigaciones examinó las relaciones entre variables relacionadas al pensamiento crítico, y hallaron tanto correlaciones significativas como relaciones débiles entre algunas capacidades educativas. Por último, un 7% de los estudios concluyó que las herramientas de inteligencia artificial favorecen el análisis crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje personalizado, aunque alertan sobre la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con la interacción humana.

SÉPTIMA: Los hallazgos significativos de este estado de arte evidencian un creciente interés investigativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Perú, siendo los años 2024 y 2025 los que concentran la mayor cantidad de publicaciones. Se identificó predominio de investigaciones orientadas a comprobar la efectividad de estrategias pedagógicas activas, tecnológicas, colaborativas, metacognitivas y lúdicas, siendo las estrategias didácticas activas y los enfoques cuantitativos las más recurrentes. De igual forma, los estudios coinciden en que se puede fortalecer de manera importante el pensamiento crítico a través de actividades de análisis, reflexión, resolución de problemas, argumentación y trabajo colaborativo. Otro descubrimiento importante es el creciente empleo de herramientas tecnológicas, plataformas digitales, gamificación e inteligencia artificial como vehículos para impulsar competencias críticas en los estudiantes de primaria. Pero se evidencia una producción investigativa limitada en algunas regiones del Perú, escasez de estudios con enfoque cualitativo y un reducido número de investigaciones centradas en docentes y familias.

REFLEXIÓN

La elaboración del presente estado del arte permitió reflexionar sobre la importancia que posee el pensamiento crítico dentro de la educación primaria, especialmente en un contexto donde los estudiantes enfrentan diariamente grandes volúmenes de información, cambios tecnológicos acelerados y situaciones que demandan capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones. De las investigaciones revisadas se desprende que el desarrollo del pensamiento crítico no es espontáneo, sino que requiere estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y centradas en la participación activa del estudiante.

Los estudios revisados muestran que las metodologías tradicionales basadas sólo en la memorización no son suficientes para dar respuesta a las necesidades formativas actuales. Por el contrario, estrategias como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el estudio de casos, las habilidades investigativas, la

metacognición y el uso de recursos tecnológicos posibilitan que los estudiantes aprendan a cuestionar, a argumentar, a resolver problemas y a construir conocimientos de manera reflexiva. En este sentido, el docente tiene un papel fundamental como mediador del aprendizaje, responsable de generar experiencias educativas que despierten la curiosidad, autonomía y capacidad crítica de los niños.

El trabajo, asimismo, permitió reconocer el valor de las teorías pedagógicas que sustentan las investigaciones revisadas, particularmente los aportes de Vygotsky, Facione, Dewey, Piaget, Ausubel y Villarini, quienes coinciden en considerar al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al pensamiento crítico como una capacidad indispensable para la formación integral. Estas bases teóricas enriquecen la práctica pedagógica y orientan la construcción de estrategias que favorezcan no sólo el aprendizaje académico, sino también la formación de ciudadanos reflexivos, responsables y capaces de transformar su realidad.

Otro punto de importancia detectado en el estudio fue el interés cada vez mayor por integrar las tecnologías digitales, plataformas virtuales e incluso inteligencia artificial en los procesos de enseñanza. No obstante, también quedó en evidencia que la tecnología por sí sola no garantiza aprendizajes críticos, siendo su efectividad dependiente del sentido pedagógico con el que se emplee. Es por esto que los docentes necesitan desarrollar competencias que les permitan integrar de forma adecuada estas herramientas dentro de experiencias educativas significativas y humanizadoras.

Finalmente, el análisis de estado del arte permitió reconocer que, si bien en los últimos años ha aumentado la producción investigativa sobre pensamiento crítico en la educación primaria, aún existen vacíos importantes, especialmente en regiones poco estudiadas y en investigaciones con enfoques cualitativos o centradas en docentes y familias. Ante esta situación, se hace necesario continuar investigando nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico desde los primeros años escolares, contribuyendo así a formar estudiantes capaces de analizar, reflexionar y actuar de forma consciente frente a los desafíos de la sociedad actual.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, Y. L. (2021). *Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13741>
- Calcina, J. A., & Gutierrez, R. O. (2023). *Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huanca Azángaro-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20813>
- Cotrina, J. (2025). *Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín, 2025* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/179931>
- Cusipaucar, A. M., & Honor, Y. (2025). *Estrategia Dedico – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito de Cusco - 2025* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/178742>
- Delgado, L. F., & Figueroa, M. (2025). *Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa primaria de José Gálvez, 2024* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. Repositorio Institucional ESPPAMM. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/154>
- Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. University of Illinois. https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf

- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assessment.
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gambarini, M., Diaz, A., & Juro, M. Á. (2025). Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 69-84. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.901>
- Guzman, Y. A., Duran, K. L., & Mucha, L. F. (2025). Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(8), 334-357. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i1.4476>
- Huallpa, S. S., & Huaycho, M. A. (2025). *Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de una institución educativa pública del Cusco, 2025* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. Repositorio Institucional EESPPSR. <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/123456789/228>
- Llamosas, L. L., & Llamosas, Y. M. (2024). *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primaria en Arequipa, 2024* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161978>
- Mera, D. S. (2024). *Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153584>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Noriega, S. K. (2021). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81744>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking. https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Pintado, L. E. (2024). *Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primaria, Lima 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/147930>
- Ruíz, M. N., & Terrones, M. A. (2023). Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 51-66. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2861>
- Sullca, O. E. (2025). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/32260>
- Tapia, M., & Ruiz, A. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3789-3809. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1769

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

VI. ANEXOS

Bitácora

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													OBJETIVO GENERAL
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACION DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 1	https://hdl.handle.net/20.500.12692/179931	2025	2025	Cotrina García, Jaime	Cotrina (2025)	Estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes en una institución educativa multigrado de San Martín	Pensamiento crítico Estrategias educativas Método de enseñanza Investigación	Perú San Martín	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la influencia de la gestión de estrategias didácticas en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa multigrado de San Martín,
FUENTE 2	https://hdl.handle.net/20.500.12692/178742	2025	2025	Huillca, Ana Maria Honor Casaperalta, Yanet	Cusipaucar y Honor (2025)	Estrategia Dedicó – TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del nivel primaria de un distrito	Estrategia de enseñanza Discusión (método pedagógico) Pensamiento crítico	Perú Cusco	Trabajo académico	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar el impacto de la estrategia DEDICO-TIC (Debate, Diálogo y Conversatorio mediado por TIC) en el desarrollo del
FUENTE 3	https://repositorio.ee.sppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/154	2025	2024	Delgado Vásquez, Lili Fiorella Figueroa Vena, Moisés		Estudio de casos como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del V ciclo de una institución educativa	Estudio de casos Toma de decisiones Interpretación Pensamiento crítico.	Perú Cajamarca Celendín	Tesis	Licenciatura	EESP Aristides Merino merino	GOOGLE ACADÉMICO	estudio de casos como estrategia mejora el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de V ciclo de la Institución Educativa
FUENTE 4	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000100069&script=sci_arttext	2025	2023	Gambarini Vera, Marilu Diaz Torres, Amparo Juro Llamocca, Miguel Ángel		Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria	Estrategias metacognitivas Pensamiento crítico Estudiantes de primaria	Perú Cusco	Artículo		Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	GOOGLE ACADÉMICO	Evaluar el efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública en Cusco durante el
FUENTE 5	https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/4476/7605	2025	2024	Guzman Gutierrez, Yuri Araceli Duran Llaro, Konv Luvu	Guzman et al. (2025)	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Pensamiento crítico Habilidades investigativas Metodología Estudiantes	Perú La Libertad Virú	Artículo		EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación	GOOGLE ACADÉMICO	Evaluar el impacto de un programa de habilidades investigativas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACION DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACION DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	OBJETIVO GENERAL
FUENTE 6	https://repositorio2.cespp-zantarasacuzco.edu.pe/revista/pilcora/bitstream/3ds/1544/135-408-9350-b575d2f655a1/content	2025	2025	Hualpa Castro, Shery Stefany Huaycho Pocco, Maria Antonieta		ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA MEJORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE 4° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CUSCO	Pensamiento crítico Análisis Inferencia Argumentación Metacognición	Perú Cusco	Trabajo de investigación	Bachiller	EESP Santa Rosa	GOOGLE ACADÉMICO	Plantear unas estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.
FUENTE 7	https://tesis.pucp.edu.pe/bitstream/51625128-1123-4482-85f4-b8a78f408c57	2025	2025	Sulco Clemente, Ollinda Esperanza		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA	Pensamiento crítico Aprendizaje (Educación)- Metodología Solución de problemas Estudio y enseñanzas	Perú Lima	Tesis	Licenciatura	Pontificia Universidad Católica del Perú	GOOGLE ACADÉMICO	Analizar las estrategias didácticas implementadas por las docentes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución privada de Lima.
FUENTE 8	https://hdl.handle.net/20.50.12632/161378	2024	2024	Llamosas Flores, Luz Linnet Llamosas Flores, Yolanda Maricruz	Llamosas y Llamosas (2024)	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario en Arequipa, 2024	Aprendizaje Pensamiento crítico Educación Razonamiento	Perú Arequipa	Trabajo académico	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar en qué medida el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario de Arequipa en el año 2024
FUENTE 9	https://hdl.handle.net/20.50.12632/153584	2024	2024	Mera Picconli, Daphne Sophia	Mera (2024)	Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024	Aprendizaje Problemas Reflexión	Perú Ica Los Aquijes	Trabajo académico	Segunda especialidad	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024
FUENTE 10	https://hdl.handle.net/20.50.12632/147330	2024	2024	Pintado Pasquera, Luz Estela	Pintado (2024)	Pensamiento crítico a través de la inteligencia artificial en estudiantes del nivel primario, Lima 2024	Inteligencia artificial Pensamiento crítico Innovación tecnológica	Perú Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Interpretar cómo el PC se desarrolla a través de la IA en docentes de nivel primario
ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACION DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACION DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	OBJETIVO GENERAL
FUENTE 11	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14.082/20813	2023	2022	Calcina Ramos, Jesus Angel Gutierrez Calloapaza, Roman Ober	Calcina y Gutierrez (2023)	Uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huancan Azángaro-2022	Ajedrez Nivel crítico Nivel inferencial Nivel literal Lichess	Perú Puno Azangaro	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Altiplano	ALICIA CONCYTEC	Mostrar la influencia del uso de la plataforma Lichess en el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Señor de Huancan Azángaro-2022
FUENTE 12	https://vs.scielo.org/sojelo.php?script=soj_arttex&nids=S2542-3088202300040005	2023	2023	Ruiz Chávez, Marleni Noemí Terreros, Mario Andrés		Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria	Material didáctico Escuela primaria Experimento educacional	Perú Trujillo	Artículo		Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	GOOGLE ACADÉMICO	Examinar los impactos de la aplicación de estrategias gamificadas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario
FUENTE 13	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1769/2510	2022	2021	Tapia Caruajulca, Marcela		Desarrollo del pensamiento crítico y creativo con estrategias motivacionales virtuales en una institución primaria en Per	Estrategias motivacionales Desarrollo de pensamiento Pensamiento crítico Pensamiento creativo	Perú Lambayeque Chiclayo	Artículo		Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,	GOOGLE ACADÉMICO	Desarrollar estrategias motivacionales virtuales para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico y creativo (PCC) de las niñas del V ciclo, de educación primaria de
FUENTE 14	http://hdl.handle.net/20.500.12773/13741	2021	2021	Aquino Herrera, Yanela Leonor	Aquino (2021)	Estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles contemporáneos	Estrategias psicodidácticas Pensamiento crítico Cuento infantil Educación	Perú Arequipa Paucaarpata	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de San Agustín	ALICIA CONCYTEC	Elaborar y proponer estrategias psicodidácticas fundamentadas para orientar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7 a 10 años de un Centro Integral de Apoyo Escolar
FUENTE 15	https://hdl.handle.net/20.500.12632/81744	2021	2021	Noriega Vértiz, Susan Katherine	Noriega (2021)	Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072, Lima	Pensamiento crítico Aprendizaje significativo Habilidades comunicativas	Perú Lima Comas	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa "3072 Augusto Salazar Bondy.