

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la
Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ Y CHILE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Chambi Choquehuanca Diana Monica
Chavez Riega Silvana Marluvi
Rodriguez Fernandez Sindy Solady

ASESOR:

Mag. Supo Tanco, Erik Dino
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En Camaná, siendo las 06:00 p.m. del día 27/10/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

| | |
|---|------------|
| Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes | Presidente |
| Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan | Secretario |
| Mag. Erik Dino Supo Tanco | Vocal |


acreditados, mediante Resolución Jefatural N°104-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ Y CHILE** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

| N° | ESTUDIANTE | DICTAMEN |
|----|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | CHAMBI CHOQUEHUANCA, DIANA MONICA | APROBADA POR EXCELENCIA |
| 2 | CHAVEZ RIEGA, SILVANA MARLUVI | APROBADA POR UNANIMIDAD |
| 3 | RODRIGUEZ FERNANDEZ, SINDY SOLADY | APROBADA |


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I.: 30424162
PRESIDENTE


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN
D.N.I.: 40822055
SECRETARIO


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I.: 45576759
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CALIFICATIVO | DICTAMEN | CRITERIO DEL DICTAMEN |
|--------------|-------------------------|--|
| De 18 a 20 | Aprobado por excelencia | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20 |
| De 16 a 17 | Aprobado por unanimidad | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17 |
| De 14 a 15 | Aprobado | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15 |
| De 14 a 15 | Aprobado por mayoría | Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15 |
| De 00 a 13 | Desaprobado | Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado |

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ Y CHILE

AUTOR

**Chambi Choquehuanca Diana Monica
Chavez Riega Silvana Marluvi
Rodriguez Fernandez Sindy Solady**

RECUENTO DE PALABRAS

14417 Words

RECUENTO DE CARACTERES

81234 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

255.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 2, 2024 9:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 2, 2024 9:05 PM GMT-5**● 22% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio de análisis documental tuvo como objetivo analizar investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, en el período comprendido entre los años 2018 y 2023. Se realizó una búsqueda narrativa de estudios relacionados con el tema, logrando ubicar 20 investigaciones, de las cuales el 75% fueron realizadas en Perú y el 25% en Chile. Por tipo de estudios, se seleccionaron tesis de maestría y artículos científicos publicados en repositorios académicos confiables. Los aspectos del análisis incluyeron: objetivos generales, teorías-teóricos, aspectos metodológicos, propuestas de estrategias pedagógicas y conclusiones generales. La revisión de documentos reveló que, aunque hay un interés significativo en Perú, los estudios chilenos son más específicos en el análisis de componentes como la decodificación y la morfosintaxis. Las intervenciones lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje mostraron resultados positivos en áreas como la pronunciación, la conciencia fonológica y el vocabulario. Sin embargo, se evidenció una escasez de estudios que aborden el rol de los padres y las estrategias metodológicas docentes. Se concluye que es fundamental profundizar en estas áreas y seguir investigando para optimizar la intervención educativa en los trastornos del lenguaje.

Palabras clave: Trastornos del lenguaje, primera infancia, estrategias pedagógicas, Perú, Chile.

ABSTRACT

The objective of this documentary analysis study was to analyze research on language disorders in early childhood in Peru and Chile, in the period between 2018 and 2023. A narrative search of studies related to the topic was carried out, managing to locate 20 studies, of which 75% were carried out in Peru and 25% in Chile. By type of studies, master's theses and scientific articles published in reliable academic repositories were selected. The aspects of the analysis included: general objectives, theories-theoretical, methodological aspects, proposals for pedagogical strategies and general conclusions. The review of documents revealed that, although there is significant interest in Peru, Chilean studies are more specific in the analysis of components such as decoding and morphosyntax. Playful interventions to improve language development showed positive results in areas such as pronunciation, phonological awareness, and vocabulary. However, there was a scarcity of studies that address the role of parents and teaching methodological strategies. It is concluded that it is essential to delve into these areas and continue research to optimize educational intervention in language disorders.

Keywords: Language disorders, early childhood, pedagogical strategies, Peru, Chile.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| RESUMEN | ii |
| ABSTRACT | iii |
| ÍNDICE | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| I. INTRODUCCIÓN | 6 |
| II. METODOLOGÍA | 11 |
| III. RESULTADOS | 13 |
| 3.1. Estudios identificados y revisados | 13 |
| 3.2. Objetivos generales..... | 20 |
| 3.3. Teorías y Teóricos..... | 26 |
| 3.4. Aspectos metodológicos | 32 |
| 3.5. Estrategias Aplicadas..... | 38 |
| 3.6. Conclusiones de las investigaciones..... | 45 |
| IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN | 53 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| VI. ANEXOS | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018 - 2023 | 13 |
| Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores..... | 20 |
| Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018-2023 | 26 |
| Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018-2023 | 32 |
| Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación..... | 38 |
| Tabla 6 Conclusiones Generales | 45 |

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso crucial que sienta las bases para el crecimiento integral de los niños. Aguilera y Orellana (2017) destacan que los primeros seis años de vida son fundamentales para la adquisición del lenguaje, ya que es durante este período que los niños pasan por una serie de estadios prelingüísticos y lingüísticos. Entre los 0 y 2 meses, los niños producen sonidos reflejos como arrullos y suspiros; entre los 1 y 4 meses, comienzan a imitar sonidos y vocalizaciones del entorno. Posteriormente, de los 3 a 8 meses, los niños desarrollan un balbuceo rudimentario, y entre los 5 y 10 meses, empiezan a producir combinaciones de consonantes y vocales (como "mamama" y "papapa"). A partir de los 9 meses y hasta los 6 años, se produce una evolución significativa del lenguaje, que incluye la expansión del vocabulario, la construcción de oraciones y el dominio de las funciones pragmáticas, metalingüísticas y gramaticales.

No obstante, la evolución del lenguaje no siempre sigue este curso ideal. Diversos factores pueden interferir en este proceso y dar lugar a trastornos del lenguaje. Estos trastornos, según la clasificación clínica de Chevrie-Muller y Narbona (2001, como se citó en Aguilera y Orellana, 2017), se agrupan en diferentes categorías, como los trastornos secundarios a déficits instrumentales (déficit auditivo, disglosias, disartrias), trastornos específicos del lenguaje (disfasias expresivas o mixtas), y trastornos psicolingüísticos (autismo, mutismo selectivo, trastornos semántico-pragmáticos). Cada uno de estos trastornos presenta características únicas y afecta de manera diferente la comunicación y el desarrollo global del niño.

La prevalencia de los trastornos del lenguaje y su impacto en la vida de los niños hacen urgente su identificación temprana y el desarrollo de intervenciones efectivas. Gallego y Rodríguez-Santos (2009) subrayan que los trastornos específicos del lenguaje (TEL) son uno de los problemas más comunes, afectando principalmente la comprensión y la producción del lenguaje en niños que no presentan déficits sensoriales, motores o intelectuales evidentes. La falta de una intervención adecuada en estos casos puede generar repercusiones en el desarrollo académico y social del niño, incrementando el riesgo de fracaso escolar y exclusión social.

El diagnóstico de estos trastornos representa un desafío para los especialistas y para el sistema educativo, ya que cada trastorno se manifiesta de manera distinta en los niños. González y García (2019) destacan la importancia de una clasificación clara y precisa de los trastornos del lenguaje, lo cual permite a los profesionales aplicar intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades específicas de cada niño. Asimismo, la intervención temprana, en la que participan médicos, logopedas, docentes y familias, es crucial para reducir las dificultades lingüísticas y mejorar la calidad de vida de los niños.

Por su parte, Coll-Florit et al. (2014) hacen hincapié en la necesidad de abordar de manera integral los trastornos de la voz y del habla, tales como las dislalias y la tartamudez, los cuales, aunque suelen ser considerados problemas menores, tienen un impacto significativo en la comunicación efectiva del niño. Estos trastornos pueden repercutir negativamente en su autoestima y su integración social si no se abordan de forma oportuna y adecuada.

El análisis de los trastornos del lenguaje implica la comprensión de múltiples factores y características que afectan el desarrollo infantil. Aguilera y Orellana (2017) señalan que los trastornos del lenguaje en los niños pueden presentarse de diversas formas, desde dificultades en la pronunciación y dislalias, hasta problemas más complejos como el trastorno específico del lenguaje (TEL) y el autismo. Estos problemas requieren un enfoque integral, en el cual no solo se tengan en cuenta las manifestaciones lingüísticas, sino también las condiciones sociales, emocionales y educativas del niño.

Por otro lado, Alás et al. (2022) afirman que una de las dificultades en el abordaje de los trastornos del lenguaje radica en la variedad de manifestaciones clínicas que presentan los niños afectados. La falta de un diagnóstico temprano y adecuado puede derivar en dificultades académicas y sociales de gran magnitud, dado que el lenguaje es un vehículo esencial para el aprendizaje y la interacción. La correcta clasificación y comprensión de los trastornos es, por lo tanto, un paso crucial para garantizar un tratamiento efectivo y para diseñar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral del niño.

González y García (2019) advierten que la falta de intervención temprana en los casos de trastornos del lenguaje puede llevar a un deterioro de las habilidades sociales y cognitivas del niño, afectando su capacidad para relacionarse y participar en su entorno educativo. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de investigar y comprender los diferentes tipos de trastornos del lenguaje para poder ofrecer soluciones y estrategias efectivas desde la primera infancia.

En el ámbito educativo, tanto Perú como Chile han desarrollado políticas curriculares que promueven el desarrollo del lenguaje desde los primeros años de vida. En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) a través del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) establece competencias clave en el área de Comunicación, cuyo objetivo es asegurar que los niños logren comprender y producir textos orales y escritos de manera coherente y adecuada. Dentro del área de Comunicación, se espera que los niños desarrollen habilidades como la comprensión de mensajes orales, la expresión de ideas y emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal, y la capacidad para narrar experiencias y relatar historias. Además, el CNEB enfatiza el desarrollo de la conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje, siendo esta una habilidad esencial para la adquisición de la lectoescritura.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2018) a través de las Bases Curriculares para la Educación Parvularia establece la competencia fundamental de desarrollo de la comunicación verbal y no verbal. Esta competencia implica que los niños puedan expresar sus necesidades, ideas y emociones de manera adecuada, utilizando el lenguaje para interactuar con sus pares y con adultos. También se enfatiza el desarrollo de habilidades para narrar y relatar experiencias personales y para utilizar el lenguaje de manera efectiva en distintos contextos sociales. Además, el currículo chileno destaca la importancia de la comprensión de textos orales y la capacidad para resolver conflictos mediante el uso del lenguaje, subrayando la relevancia de un enfoque comunicativo integral que fomente la interacción efectiva y respetuosa de los niños.

Ambos enfoques curriculares reflejan el compromiso de los Ministerios de Educación de Perú y Chile para garantizar un desarrollo integral del lenguaje desde la primera infancia. Sin embargo, uno de los principales desafíos radica en la identificación temprana de los trastornos del lenguaje y en la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que permitan a los niños superar sus dificultades comunicativas. Además, se hace necesario capacitar a los docentes en estrategias de intervención y fortalecer la colaboración entre los profesionales de la educación, la salud y la familia para asegurar un entorno de aprendizaje inclusivo y favorable para los niños con trastornos del lenguaje.

En función de la problemática identificada y los enfoques curriculares, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023 sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile?

Los trastornos del lenguaje en la primera infancia son un problema que afecta tanto al desarrollo personal como académico de los niños, impactando su capacidad de comunicarse, socializar y aprender. Dada la importancia de este tema y su relevancia en los contextos educativos de Perú y Chile, es fundamental identificar el estado actual de las investigaciones en ambos países para comprender mejor cómo se han abordado estas dificultades y qué enfoques han demostrado ser más efectivos. Los objetivos de esta investigación permiten no solo analizar las investigaciones existentes, sino también destacar las teorías y metodologías utilizadas, con el fin de identificar prácticas pedagógicas y estrategias de intervención que puedan mejorar la detección y tratamiento de los trastornos del lenguaje. A continuación, se presentan los objetivos que guían este estudio:

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2018-2023, sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se desarrolló siguiendo una metodología de revisión narrativa, cuyo objetivo fue reunir, analizar y sintetizar de manera crítica la información existente sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile. Este enfoque metodológico permitió identificar las principales tendencias, teorías y resultados relacionados con el tema de estudio, proporcionando una visión integral de los avances y desafíos en este campo de investigación.

El enfoque de esta investigación fue cualitativo, ya que se centró en la interpretación y análisis crítico de los estudios previos, destacando los enfoques teóricos y metodológicos empleados. En términos de tipo, se clasificó como un estado del arte, que tuvo como propósito realizar una recopilación sistemática y un análisis exhaustivo de la producción académica relacionada con los trastornos del lenguaje en los niños. El estado del arte permitió establecer las bases teóricas y metodológicas que orientaron la investigación en este campo y detectó vacíos o áreas poco exploradas.

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos de acceso abierto, tales como Google Académico y Dialnet, seleccionando estudios relevantes publicados entre los años 2018 y 2023. La búsqueda se realizó en idioma español y se emplearon palabras clave específicas como “trastornos del lenguaje”, “primera infancia”, “Perú” y “Chile”. La elección de estas bases de datos se debió a su relevancia académica y a la amplia disponibilidad de publicaciones científicas.

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron estudios realizados en Perú y Chile durante el periodo 2018-2023, que abordaran específicamente los trastornos del lenguaje en la primera infancia (de 0 a 6 años). Asimismo, se consideraron trabajos académicos de posgrado, como tesis de maestría y artículos científicos, siempre que fueran publicados en revistas académicas o repositorios de acceso abierto y que proporcionaran información relevante para el objetivo de la investigación.

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para delimitar la selección de estudios. En este sentido, se excluyeron aquellos trabajos anteriores al año 2018, las investigaciones que no se enfocaran específicamente en trastornos del lenguaje en la primera infancia, los estudios que abarcaran otros niveles educativos (como primaria o superior) y aquellos con un enfoque exclusivamente clínico. De esta manera, se aseguró que los estudios seleccionados fueran pertinentes para los objetivos de la presente investigación.

Para la revisión de los estudios, se diseñó y utilizó una bitácora de análisis, la cual fue un instrumento clave en el proceso metodológico, ya que permitió recopilar y organizar de manera sistemática la información de cada investigación. Esta bitácora incluyó campos específicos para registrar datos relevantes, tales como el título, palabras clave, resumen, objetivos de investigación, teorías y teóricos significativos, aspectos metodológicos, estrategias o propuestas didácticas, resultados, conclusiones y referencias. La utilización de esta bitácora fue crucial, ya que facilitó la recopilación y sistematización de los datos, sirviendo como base para la construcción de las tablas presentadas en el capítulo de resultados.

El presente estudio se enmarcó en la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje, enfocada en analizar y comprender los factores, estrategias y enfoques pedagógicos que inciden en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños durante sus primeros años de vida. Esta línea resultó fundamental para abordar los trastornos del lenguaje en la primera infancia, ya que permitió integrar un enfoque educativo que favoreciera el desarrollo lingüístico de manera integral.

En total, se analizaron 20 estudios, los cuales fueron seleccionados conforme a los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. La información obtenida permitió realizar una descripción detallada de los resultados, teorías, objetivos y aspectos metodológicos de las investigaciones, con el fin de proporcionar un panorama completo sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018 - 2023

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DE ESTUDIO | TÍTULO | AUTORES | PAÍS REGIÓN LOCALIDAD | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO / LICENCIATURA | ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA | LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL |
|----|--------------------|----------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 1 | 2023 | 2024 | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Blanco Pinto Mariyuri de Jesús | Perú Lima | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 2 | 2023 | 2023 | Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú | Guevara Tirado Alberto Mendoza Medina Marisol | Perú Lima Villa el Salvador | Artículo | Revista Alternancia de Educación e Investigación | DIALNET | |

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|--|------------------|
| 3 | 2023 | 2023 | Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú | Larroca Saavedra Helen Dorothy | Perú Lima | Artículo | | Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales | GOOGLE ACADÉMICO |
| 4 | 2023 | 2023 | Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N°20367 San Agustín – Huaral | Pichilingue Villanueva María Fernanda | Perú Lima Huaral | Tesis | Maestría | Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión | GOOGLE ACADÉMICO |
| 5 | 2023 | 2023 | Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023 | Valle Quispe Leslie Antonella | Perú Lima Villa El Salvador | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 6 | 2022 | 2023 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 | Caicedo Holguin Lizzette Viviana | Perú Lima Ventanilla | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 7 | 2022 | 2022 | Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022 | Castro Delgado Roxana Patricia | Perú Trujillo | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|---|--|-----------------------------|----------|----------|---------------------------------------|------------------|
| 8 | 2022 | 2022 | Sobre protección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca 2022 | De la Torre Cruzado Joan Stephany | Perú Cajamarca Jaen | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 9 | 2022 | 2022 | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochirí, 2022 | Gonzales Gabriel Luisa Patricia | Perú Lima San Antonio | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 10 | 2022 | 2022 | Problemas del lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas – Cieneguilla, 2022 | Guerra Moran Deisy Margot | Perú Lima Cieneguilla | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 11 | 2022 | 2022 | Exploración visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Valdés Ortiz-Arrieta Carolina | Chile Santiago | Tesis | Maestría | Universidad de Chile | GOOGLE ACADÉMICO |
| 12 | 2021 | 2021 | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados | Allende Valenzuela Tamara Wrann Reinike Beatriz Quezada Gaponov Camilo | Chile Metropolitano | Artículo | | Revista de Investigación en Logopedia | DIALNET |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|---|---|------------------------------------|-------|----------|--|------------------|
| 13 | 2021 | 2022 | Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución educativa 2343, Trujillo, 2021 | Balta Victorino De Cancino Mercedes Lidia | Perú La Libertad Trujillo | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 14 | 2021 | 2021 | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur | Canales Gordillo Doris Luisa | Perú Lima | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 15 | 2021 | 2021 | Efectos del léxico en la morfosintaxis de niños con trastorno específico del lenguaje | Torres Vargas Lorenzo Arturo | Chile Santiago | Tesis | Maestría | Universidad de Chile | GOOGLE ACADÉMICO |
| 16 | 2020 | 2020 | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”-Trujillo, 2020 | Rodriguez Zavaleta Maritza Betizabeth | Perú La Libertad El Porvenir | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 17 | 2019 | 2019 | Intervención en tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitana | Benites Carbajal Ana María Haydee Villacorta Alfaro Carla Isabel | Perú Lima | Tesis | Maestría | Pontificia Universidad Católica del Perú | GOOGLE ACADÉMICO |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|--|---|--|----------|----------|-----------------------------------|------------------|
| 18 | 2018 | 2018 | Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada "Divino Amor" | Chávez Puma Fabiola | Perú Lima Lima | Tesis | Maestría | Universidad César Vallejo | GOOGLE ACADÉMICO |
| 19 | 2018 | 2018 | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años 11 meses, provenientes de la Comuna de Villa Alemana | Jerez Olguín María Francisca | Chile Valparaíso Distrito electoral N°12 | Tesis | Maestría | Universidad de Valparaíso | GOOGLE ACADÉMICO |
| 20 | 2018 | 2018 | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con trastorno específico del lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora | Reyes María Antonia De Barbieri Zulema | Chile Santiago Metropolitano | Artículo | | Revista Chilena de Fonoaudiología | GOOGLE ACADÉMICO |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De la información recopilada en la Tabla 1 se evidencia que el número total de documentos investigados es 20. De estos, 15 estudios fueron realizados en Perú y 5 en Chile, todos enfocados en el análisis de los trastornos del lenguaje en la primera infancia. Esto refleja una clara concentración de investigaciones en el contexto peruano, lo que sugiere un mayor interés académico o accesibilidad a datos en este país, en comparación con Chile.

Respecto al tipo de documentos investigados, se observa que la mayoría corresponden a tesis de maestría (16 en total) y solo 4 son artículos científicos. Desglosando esta información, en el caso de Perú, se identifican 13 tesis de maestría y 2 artículos, mientras que en Chile se encuentran 3 tesis de maestría y 2 artículos. Las poblaciones infantiles estudiadas en Perú provienen de una diversidad de distritos, incluidos Villa el Salvador, Huaral, Ventanilla, Jaén, San Antonio, Cieneguilla, Trujillo, El Porvenir y Lima. En el caso de Chile, las investigaciones abarcan distritos como Santiago, Metropolitano y el Distrito Electoral N°12 en Valparaíso, mostrando un enfoque urbano en ambos países.

En cuanto a las entidades universitarias que albergan los documentos recolectados, la institución con mayor presencia es la Universidad César Vallejo, con un total de 11 estudios, lo que la convierte en la principal productora de investigaciones sobre este tema, seguida por la Universidad de Chile con 2 estudios. Otras instituciones incluyen la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Perú, la Pontificia Universidad Católica del Perú, y la Universidad de Valparaíso en Chile, cada una con un estudio. Este dominio de la Universidad César Vallejo refleja la fuerte producción académica en torno a la maestría en trastornos del lenguaje en Perú.

En lo que respecta a los artículos publicados en revistas científicas, se identifican 4 estudios. En el caso de Perú, se publicaron 2 artículos en la Revista Alternancia de Educación e Investigación y la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Por su parte, en Chile, los 2 artículos identificados fueron publicados en la Revista de Investigación en Logopedia y la Revista Chilena de Fonoaudiología. Este reparto equitativo entre Perú y Chile en

cuanto a publicaciones refleja una producción académica que, aunque menor en número, tiene presencia en revistas especializadas en ambos países.

En cuanto a los años en que se realizaron los estudios, se observa un periodo que abarca desde el 2018 hasta el 2023. Se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 3 estudios en 2018, 1 estudio en 2019, 1 estudio en 2020, 4 estudios en 2021, 6 estudios en 2022 y 5 estudios en 2023. Esto indica un crecimiento constante en la producción de investigaciones, especialmente en los años más recientes. Además, la mayoría de los estudios se encontraron a través de Google Académico, que alberga 18 trabajos, mientras que 2 estudios fueron localizados en la plataforma Dialnet, destacando a Google Académico como la fuente bibliográfica predominante en este campo.

Finalmente, en lo que respecta a los autores, se contabilizan un total de 25. De estos, 16 trabajos fueron elaborados por un único autor, 3 trabajos por dos autores y 1 trabajo por tres autores. En cuanto a la distribución de género, se evidencia que los autores peruanos son mayormente mujeres (15 mujeres y 2 hombres), mientras que en Chile también predominan las mujeres (6 mujeres y 2 hombres). Este predominio femenino en la autoría de investigaciones sobre trastornos del lenguaje en la primera infancia puede estar relacionado con la fuerte presencia de mujeres en disciplinas como la fonoaudiología, educación infantil y psicología.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | TÍTULO | OBJETIVO GENERAL | PAÍS AUTORES |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1 | 2023 | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Determinar la influencia de la aplicación del programa "Jugando Aprendo" en la mejora de la estimulación del fonema /r/ en estudiantes de 5 años de una institución educativa en Lima. | Perú Banco Pinto Mariyuri de Jesús |
| 2 | 2023 | Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú | Determinar la frecuencia por edad y sexo del trastorno específico de la pronunciación en niños que acuden a terapia de lenguaje. | Perú Guevara Tirado Alberto Mendoza Medina Marisol |
| 3 | 2023 | Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú | Analizar el componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú, bajo una metodología descriptiva, aplicada. | Perú Larroca Saavedra Helen Dorothy |
| 4 | 2023 | Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N°20367 San Agustín – Huaral | Determinar la relación entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 20367 San Agustín Huaral. | Perú Pichilingue Villanueva María Fernanda |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| 5 | 2023 | Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023 | Determinar la relación, entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa El Salvador, 2023. | Perú Valle Quispe Leslie Antonella |
| 6 | 2022 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 | Diseñar el programa de estimulación temprana para fortalecer el lenguaje oral de los prescolares. | Perú Caicedo Holguin Lizzette Viviana |
| 7 | 2022 | Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022 | Determinar la relación entre estrategias didácticas y la Dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo ,2022 | Perú Castro Delgado Roxana Patricia |
| 8 | 2022 | Sobre protección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca 2022 | Determinar la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de una institución educativa inicial en la ciudad de Cajamarca. | Perú De la Torre Cruzado Joan Stephany |
| 9 | 2022 | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochirí, 2022 | Determinar cómo se relaciona el desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochirí, 2022. | Perú Gonzales Gabriel Luisa Patricia |
| 10 | 2022 | Problemas del lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas – Cieneguilla, 2022 | Determinar si el problema de lenguaje se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022. | Perú Guerra Moran Deisy Margot |
| 11 | 2022 | Exploración visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Comparar la atención al texto y la a imagen en niños con DTL y niños con TEL al escuchar y ver la narración de cuentos como una manera de determinar el desarrollo de la conciencia de lo impreso. Determinar si existen diferencias en el patrón de movimientos oculares durante la narración de cuentos ilustrados entre ambos grupos de estudio como precursor de la lectura. | Chile Valdés Ortiz- Arrieta Carolina |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| 12 | 2021 | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados | Correlacionar los factores psicomotores con variables lingüísticas en niños/as con TEL mixto, para lo cual no es necesario tener un grupo de niños/as control. | Chile Allende Valenzuela Tamara Wrann Reinike Beatriz Quezada Gaponov Camilo |
| 13 | 2021 | Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución educativa 2343, Trujillo, 2021 | Establecer la relación entre la sobreprotección y las dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años respectivamente de la institución educativa 2343, Trujillo. | Perú Balta Victorino De Cancino Mercedes Lidia |
| 14 | 2021 | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur | Determinar las diferencias que existen en el diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años instituciones educativas de Lima Sur. | Perú Canales Gordillo Doris Luisa |
| 15 | 2021 | Efectos del léxico en la morfosintaxis de niños con trastorno específico del lenguaje | Explorar en qué medida determinados rasgos morfosintácticos característicos del TEL se pueden describir a partir de la asociación entre lo gramatical y lo léxico a los seis años. | Chile Torres Vargas Lorenzo Arturo |
| 16 | 2020 | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens"-Trujillo, 2020 | Determinar la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020 | Perú Rodríguez Zavaleta Maritza Betzabeth |
| 17 | 2019 | Intervención en tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitana | Determinar el efecto de la intervención en tartamudez en 4 niños con tartamudez de desarrollo de Lima Metropolitana. | Perú Benites Carbajal Ana María Haydee Villacorta Alfaro Carla Isabel |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| 18 | 2018 | Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada "Divino Amor" | Determinar en qué medida los juegos de movimiento desarrollan la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular "Divino Amor" | Perú Chávez Puma Fabiola |
| 19 | 2018 | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años 11 meses provenientes de la Comuna de Villa Alemana | Identificar y describir conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años, 11 meses. | Chile Jerez Olguín María Francisca |
| 20 | 2018 | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora | Comparar el desempeño en habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, léxico, discurso narrativo) y de decodificación en niños con TEL con y sin dificultades de comprensión lectora. | Chile Reyes María Antonia De Barbieri Zulema |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se ha considerado de gran importancia presentar los objetivos de las 20 investigaciones analizadas, las cuales demuestran el interés y propósito de los investigadores en relación con los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile. Los objetivos se agrupan de acuerdo con las intenciones generales de cada investigación, consolidando las ideas principales y abordando temas recurrentes en los estudios.

Diseñar e implementar programas y estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje fue un objetivo abordado por seis estudios, cuatro en Perú y dos en Chile. En Perú, Blanco (2023), Caicedo (2022), Castro (2022) y Chávez (2018) desarrollaron programas pedagógicos y estrategias lúdicas para la mejora del lenguaje en niños, centrándose en la estimulación temprana de habilidades fonológicas y la corrección de dislalias. En Chile, Valdés (2022) y Gonzales (2022) evaluaron intervenciones que incluyen la atención visual y su relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas, explorando las conexiones entre lo visual y lo fonológico en los niños.

Determinar la relación entre los trastornos del lenguaje y otras áreas del desarrollo infantil fue el objetivo de cinco estudios, tres en Perú y dos en Chile. En Perú, Valle (2023), Pichilingue (2023) y Guerra (2022) investigaron cómo los trastornos del lenguaje afectan el rendimiento académico y las habilidades sociales de los niños preescolares. Por su parte, en Chile, Allende et al. (2021) y Rodríguez (2020) estudiaron las interacciones entre los trastornos del lenguaje y el desarrollo psicomotor, señalando las conexiones entre las dificultades lingüísticas y el aprendizaje o desarrollo físico.

Analizar y diagnosticar trastornos específicos del lenguaje (TEL) fue un enfoque central en cuatro estudios, dos realizados en Perú y dos en Chile. En Perú, Larroca (2023) y Guevara y Mendoza (2023) analizaron el componente semántico y la frecuencia de los trastornos de pronunciación en niños preescolares, brindando una perspectiva detallada de los TEL en el contexto peruano. En Chile, Torres (2021) y Reyes y De Barbieri (2018) abordaron los efectos del TEL en la morfosintaxis y la decodificación del lenguaje, explorando

cómo estas dificultades afectan la gramática y la comprensión lectora en niños chilenos.

Establecer la relación entre la sobreprotección familiar y el retraso o las dificultades del lenguaje fue el objetivo de dos estudios en Perú. De la Torre (2022) y Balta (2021) investigaron el impacto de la sobreprotección en niños de 3 y 4 años, analizando cómo la dinámica familiar puede influir en el desarrollo del lenguaje y en la adquisición de habilidades lingüísticas.

Evaluar el impacto de intervenciones específicas en el desarrollo del lenguaje infantil fue el objetivo de tres estudios realizados en Perú. Canales (2021) investigó el diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en niños de 4 años, mientras que Benites y Villacorta (2019) evaluaron el impacto de intervenciones específicas en niños con tartamudez, con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas mediante tratamientos individualizados.

Explorar la relación entre el retraso del lenguaje y el desarrollo cognitivo fue un objetivo abordado por Jerez (2018) en Chile, quien estudió cómo los problemas de lenguaje afectan el desarrollo cognitivo de los niños preescolares, destacando la importancia de las intervenciones tempranas y de la identificación precisa de las dificultades lingüísticas.

Los estudios revisados demuestran una notable diversidad de enfoques en la investigación de los trastornos del lenguaje en la primera infancia, abarcando desde intervenciones pedagógicas hasta la relación con aspectos familiares y psicomotores. La mayoría de los estudios en Perú se concentraron en el desarrollo de programas didácticos para la mejora del lenguaje, mientras que en Chile se destacó el análisis de componentes más específicos como la morfosintaxis y la decodificación. Las investigaciones reflejan una creciente preocupación por la identificación temprana y la intervención en los trastornos del lenguaje, con un interés particular en el impacto de estos problemas en el desarrollo social, académico y familiar de los niños,

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018-2023

| TEORÍA | TEÓRICOS | AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Teoría del desarrollo cognitivo | Jean Piaget | Blanco (2023), Pichilingue (2023), Valle (2023), Castro (2022), Allende et al. (2021), Rodriguez (2020), Jerez (2018). |
| Teoría innatista | Noam Chomsky | Pichilingue (2023), Valle (2023), Caicedo (2022), Gonzales (2022), Jerez (2018). |
| Teoría del condicionamiento operante | Burrhus Frederic Skinner | Pichilingue (2023), Castro (2022), De La Torre (2022), Guerra (2022). |
| Teoría sociocultural | Lev Semyonovich Vygotsky | Blanco (2023), Valle (2023), Caicedo,(2022), Balta (2021). |
| Teoría por descubrimiento | Jerome Seymour Bruner | Castro (2022), De La Torre (2022). |
| Teoría aprendizaje significativo | David Ausubel | Castro (2022), Rodriguez (2020). |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| Teoría del psicoanálisis | Sigmund Freud | Caicedo (2022). |
| Teoría ambientalista | Ferdinand de Saussure | Gonzales (2022). |
| Teoría central de habilidades sociales | Arnold Goldstein | Guerra (2022). |
| Teoría básica de la educación psicomotriz | Victor Da Fonseca | Allende.et al. (2021). |
| Teoría del apego | John Bowlby | Balta (2021). |
| Teoría Humanista | Carl Rogers | Rodriguez (2020). |
| Teorías psicolingüísticas | Emilia Ferreiro | Chavez (2018). |
| Teoría de la Visión Simple de la Lectura | Hoover y Gough | Reyes y De Barbieri (2018). |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De la revisión de las bases teóricas de los 20 estudios que comprenden el estado del arte sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, se han identificado diversas teorías que respaldan los trabajos de investigación. Estas teorías se presentan en función de la cantidad de citas que tienen en los estudios y reflejan las principales influencias teóricas sobre el tema.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es la más referenciada, citada en siete estudios. Esta teoría sostiene que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con las etapas de desarrollo cognitivo del niño, donde el lenguaje emerge y se organiza a medida que el niño pasa por las fases del desarrollo sensoriomotor, preoperacional y operacional concreto. En este contexto, los investigadores peruanos Blanco (2023), Pichilingue (2023), Valle (2023) y Castro (2022) aplican la teoría de Piaget para explicar cómo los niños desarrollan sus habilidades lingüísticas en paralelo con sus capacidades cognitivas, enfocándose en la manera en que el lenguaje se estructura con base en las experiencias sensoriales y motoras. Desde Chile, Allende et al. (2021), Rodríguez (2020) y Jerez (2018) también se basan en Piaget para abordar el desarrollo del lenguaje, destacando cómo los niños chilenos en edad preescolar utilizan el lenguaje para interactuar con su entorno y cómo esto facilita el desarrollo de capacidades cognitivas más complejas a lo largo de la infancia.

Por otro lado, la teoría innatista de Noam Chomsky también juega un papel relevante en los estudios, siendo citada en cinco investigaciones. Esta teoría postula que el lenguaje es una capacidad innata que se manifiesta en los niños independientemente de las influencias externas. Pichilingue (2023) y Valle (2023) en Perú, así como Caicedo (2022) y Gonzales (2022), se apoyan en este enfoque para argumentar que el lenguaje surge naturalmente en los niños debido a una estructura cerebral preconfigurada para adquirir el lenguaje, conocida como "gramática universal". En Chile, Jerez (2018) respalda su investigación en esta teoría para explicar cómo el lenguaje se desarrolla de manera sistemática, con poca intervención ambiental, lo que resalta la importancia de los mecanismos biológicos en la adquisición del lenguaje.

La teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner también es relevante, citada en cuatro estudios. Skinner sostiene que el aprendizaje del lenguaje se da a través de la interacción con el entorno y los refuerzos que el niño recibe, ya sean positivos o negativos. Esta perspectiva es utilizada en estudios peruanos como los de Pichilingue (2023), Castro (2022), De la Torre (2022) y Guerra (2022), quienes analizan cómo el comportamiento lingüístico de los niños se moldea a través de estímulos del entorno. Los investigadores explican que los niños pueden aprender a utilizar el lenguaje más eficazmente cuando sus intentos de comunicarse son reforzados positivamente por sus cuidadores o maestros, y cómo la intervención educativa puede influir en la corrección de trastornos del lenguaje mediante prácticas repetitivas y refuerzos consistentes.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, mencionada en cuatro investigaciones, sostiene que el desarrollo del lenguaje es resultado de la interacción social y la influencia del entorno cultural. Blanco (2023), Valle (2023) y Caicedo (2022) en Perú, junto con Balta (2021) en Chile, utilizan esta teoría para subrayar la importancia del rol del adulto o tutor en el proceso de desarrollo lingüístico del niño, señalando que las interacciones sociales con figuras más avanzadas lingüísticamente (padres, maestros) son clave para que los niños adquieran el lenguaje. Además, estos estudios sugieren que el entorno social y cultural no solo facilita la adquisición de vocabulario, sino también el desarrollo de estructuras gramaticales y la capacidad de comprender contextos comunicativos más amplios.

La teoría por descubrimiento de Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel son citadas en dos estudios cada una. Bruner, cuya teoría del descubrimiento pone énfasis en que los niños construyen su conocimiento a partir de la exploración activa del entorno, es utilizada por Castro (2022) y De la Torre (2022) para destacar la importancia de que los niños descubran por sí mismos las reglas del lenguaje a través de interacciones guiadas. Por otro lado, Ausubel, cuya teoría sostiene que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conceptos previos del niño, es referenciado por Castro (2022) y Rodríguez (2020) para resaltar que la

enseñanza del lenguaje debe estar conectada con las experiencias previas de los niños para que sea efectiva y duradera.

En estudios más específicos, la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud es aplicada por Caicedo (2022) en Perú para explorar cómo los impulsos subconscientes y las emociones no resueltas pueden influir en el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida. La teoría ambientalista de Ferdinand de Saussure, que se enfoca en el lenguaje como un sistema de signos influenciado por el entorno social, es utilizada por Gonzales (2022) para analizar cómo las influencias externas, como el entorno familiar y cultural, determinan la adquisición del lenguaje.

En cuanto a teorías más relacionadas con aspectos sociales y emocionales, la teoría central de habilidades sociales de Arnold Goldstein fue empleada por Guerra (2022) en Perú, destacando que las habilidades sociales se desarrollan paralelamente con las competencias lingüísticas, y que una deficiencia en el lenguaje puede afectar la interacción social del niño. Asimismo, la teoría básica de la educación psicomotriz de Victor Da Fonseca es utilizada por Allende et al. (2021) en Chile para mostrar cómo el desarrollo físico y psicomotor en los niños está vinculado al desarrollo del lenguaje, sugiriendo que ambos procesos ocurren de manera interrelacionada.

La teoría del apego de John Bowlby fue empleada por Balta (2021) en Chile para analizar cómo la calidad del vínculo afectivo temprano entre el niño y su cuidador influye en el desarrollo del lenguaje, mientras que la teoría humanista de Carl Rogers, aplicada por Rodríguez (2020) en Perú, se enfoca en la importancia de un entorno emocionalmente seguro y empático para facilitar el desarrollo adecuado del lenguaje.

Por último, las teorías relacionadas específicamente con el desarrollo de la lectoescritura también se mencionan en algunos estudios. La teoría psicolingüística de Emilia Ferreiro es empleada por Chávez (2018) en Perú para analizar cómo los niños comienzan a construir el conocimiento del lenguaje escrito a partir de sus interacciones sociales y experiencias previas. Asimismo, la teoría de la visión simple de la lectura de Hoover y Gough es citada por Reyes y De Barbieri (2018)

en Chile, destacando que la comprensión lectora en los niños depende de su capacidad para decodificar el lenguaje oral y comprender las estructuras del lenguaje escrito.

El análisis de los 20 estudios sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile revela la diversidad teórica que respalda las investigaciones en este campo. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es la más referenciada, lo que refleja una tendencia a vincular el desarrollo del lenguaje con las etapas del desarrollo cognitivo del niño. Además, la teoría innatista de Noam Chomsky y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky también tienen un peso importante, resaltando enfoques tanto biológicos como sociales en la adquisición del lenguaje. Las conclusiones indican que los investigadores reconocen la necesidad de un enfoque integral, donde la interacción social, los estímulos educativos y el entorno cultural son esenciales para el desarrollo lingüístico infantil.

Otras teorías como el condicionamiento operante de Skinner, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del descubrimiento de Bruner se aplican para destacar la importancia de la interacción y el refuerzo en el proceso de adquisición del lenguaje. Por otro lado, las teorías psicoanalíticas, ambientalistas y del apego subrayan la influencia de los aspectos emocionales y familiares en el desarrollo del lenguaje. Esto evidencia que los estudios reconocen tanto los factores internos como externos que inciden en la adquisición de las competencias lingüísticas.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile publicadas en el periodo 2018-2023

| N° | TÍTULOS | ENFOQUE | TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|----|---|--------------|----------|--|--|--------------------|
| 1 | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental | 90 estudiantes | 30 niños |
| 2 | Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo correlacional | 158 pacientes con edades entre 1 a 11 años | Muestra censal |
| 3 | Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú | Cuantitativo | Aplicada | Pre, experimental | 6.846 niños | 37 niños de 4 años |
| 4 | Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N°20367 San Agustín – Huaral. | Cuantitativo | Básica | No experimental descriptivo, correlacional | 60 | Muestra censal |
| 5 | Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023 | Cuantitativo | Básica | No experimental transversal correlacional | 28 | Muestra censal |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|----------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| 6 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 | Cuantitativo | Aplicada | Pre experimental, | 29 niños de cuatro años | 15 niños |
| 7 | Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 27 niños | 25 niños |
| 8 | Sobre protección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca 2022 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 44 niños de 3 años | Muestra censal |
| 9 | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochirí, 2022 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 61 niños | Muestra censal |
| 10 | Problemas del lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas – Cieneguilla, 2022 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 37 niños | Muestra censal |
| 11 | Exploración visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental | 15 niños con TEL y 14 niños con DTL | 4 niños con TEL y 9 niños DTL |
| 12 | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 22 niños | Muestra censal |
| 13 | Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución educativa 2343, Trujillo, 2021 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo correlacional. | 24 estudiantes de 3 y 4 años | muestra censal |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|------------|--|-------------------|---|
| 14 | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur | Cuantitativo | Básica | No experimental descriptivo y comparativo | 56 niñas y niños | 28 niños y niñas |
| 15 | Efectos del léxico en la morfosintaxis de niños con trastorno específico del lenguaje | Cuantitativo | Básica | No experimental transeccional correlacional | 60 niños | 30 niños con TEL y 30 niños presentan un desarrollo típico de sus habilidades lingüísticas |
| 16 | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens"-Trujillo, 2020 | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, correlacional | 76 niños | Muestra censal |
| 17 | Intervención en Tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitana | Cuantitativo | Tipo mixto | Diseño de casos mixtos. | 4 niños | Muestra censal |
| 18 | Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada "Divino Amor" | Cuantitativo | Aplicada | Cuasi experimental y longitudinal. | 202 niños y niñas | Muestra censal |
| 19 | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años 11 meses provenientes de la Comuna de Villa Alemana | Cuantitativo | Básica | No experimental, descriptivo, trasversal. | 10 niños | Muestra censal |
| 20 | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con trastorno específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora | Cuantitativo | Básica | No experimental descriptivo, comparativo y correlacional | 60 niños | 42 niños con TEL que presentaban dificultades en la comprensión lectora otro conformado por 18 niños con TEL que no presentan dificultades en comprensión lectora |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis a los aspectos metodológicos de las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, se aprecia lo siguiente:

Enfoque de los estudios

Todos los 20 estudios revisados, tanto en Perú como en Chile, tienen un enfoque cuantitativo. Este enfoque se utiliza para estudiar los trastornos del lenguaje de manera objetiva, midiendo variables como el rendimiento lingüístico, las habilidades sociales y las características del desarrollo infantil a través de datos numéricos y estadísticos. Los investigadores prefieren este enfoque porque les permite realizar análisis más precisos y establecer correlaciones entre los diferentes factores que afectan el desarrollo del lenguaje. Además, el enfoque cuantitativo es útil para estudiar grandes poblaciones infantiles y aplicar resultados de manera generalizada, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas o terapéuticas basadas en evidencia objetiva.

Tipo de estudios

De los 20 estudios analizados, 5 investigaciones son de tipo aplicado y 14 estudios se clasifican como básicos, mientras que 1 estudio es mixto. Las investigaciones aplicadas incluyen los estudios de Blanco (2023), Larroca (2023), Caicedo (2022) y Castro (2022) en Perú, y el de Valdés (2022) en Chile, que buscan desarrollar intervenciones pedagógicas o terapéuticas para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños. Las investigaciones básicas incluyen los trabajos de Pichilingue (2023), Valle (2023), Gonzales (2022), De la Torre (2022), Guerra (2022), Rodríguez (2020), Benites y Villacorta (2019), Canales (2021), Chávez (2018) y Rodríguez (2020) en Perú, así como los estudios de Allende et al. (2021), Reyes y De Barbieri (2018), Torres (2021) y Jerez (2018) en Chile. El único estudio mixto corresponde a Benites y Villacorta (2019) en Perú.

Diseños de investigación

Los diseños no experimentales, descriptivos correlacionales se emplearon en un total de 14 investigaciones, reflejando su popularidad para el estudio de los trastornos del lenguaje en la primera infancia. En Perú, esta metodología fue utilizada por autores como Guevara y Mendoza (2023), Pichilingue (2023), Valle (2023), Gonzales (2022), Guerra (2022), De la Torre (2022), Rodríguez (2020), Balta (2021), Canales (2021) y Castro (2022). En Chile, se empleó en los estudios de Allende et al. (2021), Torres (2021), Jerez (2018) y Reyes y De Barbieri (2018). Este diseño, caracterizado por la observación y análisis sin manipulación de variables, permite a los investigadores estudiar las características de los niños en un entorno natural y obtener una visión detallada de cómo los trastornos del lenguaje afectan el desarrollo infantil. Su uso se justifica por su capacidad para identificar relaciones y patrones entre variables sin alterar el ambiente o el proceso educativo de los niños.

El diseño pre-experimental se observó en 2 estudios realizados en Perú, específicamente en las investigaciones de Larroca (2023) y Caicedo (2022). Este diseño implica una intervención inicial sin la inclusión de un grupo de control, lo cual permite a los investigadores obtener datos preliminares sobre el impacto de programas educativos o terapéuticos en el desarrollo del lenguaje. Aunque no permite establecer causalidades firmes, este diseño ofrece una base para evaluar las intervenciones antes de realizar estudios más complejos.

Por otro lado, el diseño cuasi-experimental se aplicó en 3 estudios: en Perú, fue empleado por Blanco (2023) y Chávez (2018), mientras que en Chile lo utilizó Valdés (2022). En el caso particular de Chávez (2018), el estudio combina un diseño cuasi-experimental con un enfoque longitudinal, lo cual permite evaluar los efectos de las intervenciones pedagógicas o terapéuticas en el desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo. Este diseño es especialmente útil para observar cambios graduales y progresivos, midiendo el impacto sostenido de las estrategias de intervención.

Finalmente, el diseño de casos mixtos se empleó en el estudio de Benites y Villacorta (2019) en Perú, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de los casos de tartamudez. Este enfoque

permite una exploración más profunda, ya que combina el análisis detallado de los datos numéricos con la perspectiva subjetiva y contextual de los participantes.

Población y muestra

En términos de población y muestra, los 20 estudios analizados incluyen a sólo niños y niñas en edad preescolar como sujetos de investigación. En Perú, los estudios que se enfocan exclusivamente en esta población son los de Pichilingue (2023), Valle (2023), Caicedo (2022), De la Torre (2022), Gonzales (2022), Rodríguez (2020), Benites y Villacorta (2019), Canales (2021), Chávez (2018) y Castro (2022). En Chile, los estudios de Allende et al. (2021), Reyes y De Barbieri (2018), Torres (2021), Jerez (2018) y Valdés (2022) también investigan a niños en edad preescolar.

Además, algunos estudios, como el de Blanco (2023), incluyen a una muestra más amplia de estudiantes en niveles preescolares, y en otros casos, como en los estudios de Larroca (2023), Guevara y Mendoza (2023) y Guerra (2022), se analiza el desarrollo del lenguaje en una población de niños con características específicas, como dificultades en el habla o dislalia funcional. En total, los 20 estudios se centran en una población de niños preescolares, con muestras específicas que varían en tamaño dependiendo del contexto de cada investigación.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

| N° | TÍTULO | AUTOR AÑO PAÍS | NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA | CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS |
|----|---|--|---|--|
| 1 | Programa Jugando Aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Blanco Pinto Mariyuri de Jesús 2023 Perú | Programa Jugando Aprendo | La estrategia "Jugando Aprendo" se implementó a través de 12 sesiones durante un período de 6 semanas. El enfoque principal fue la estimulación fonética del fonema /r/ en estudiantes de 5 años, mediante actividades lúdicas e interactivas basadas en los principios del aprendizaje socio-cultural de Vygotsky. Las actividades incluyeron el uso de trabalenguas, que se realizaron de manera progresiva para mejorar la articulación del fonema. Asimismo, se emplearon cuentos cortos, donde se resaltaron palabras clave que contenían la letra "R", y los niños participaron activamente en la dramatización de rimas, lo que permitió integrar el lenguaje oral con la expresión corporal. Además, se aplicaron juegos didácticos como la creación de oraciones utilizando tarjetas con palabras que contenían el fonema objetivo. También se llevó a cabo un "bingo fonético", diseñado para reforzar la discriminación auditiva y la correcta pronunciación. Esta actividad se complementó con ejercicios de discriminación auditiva de corta duración, orientados a la identificación precisa del fonema en diversas posiciones dentro de las palabras. Otros componentes de la estrategia incluyeron adivinanzas y rondas de palabras, donde los niños trabajaron tanto de forma individual como grupal, promoviendo el uso repetido del fonema en contextos diversos. La fonación del fonema /r/ se trabajó de manera sistemática, en distintas posiciones dentro de las palabras (inicial, medial y final), para garantizar una emisión consistente. Al final de las sesiones, los niños relataron cuentos utilizando un vocabulario previamente |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>seleccionado que contenía el fonema. El programa demostró ser efectivo al reducir significativamente las omisiones y distorsiones del fonema /r/, facilitando una mejora en la pronunciación consistente del sonido. Su implementación lúdica permitió que los niños interactuaran de manera activa, reforzando el aprendizaje a través del juego y la cooperación grupal.</p> |
| 2 | <p>Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú</p> | <p>Larroca Saavedra Helen Dorothy 2023 Perú</p> | <p>Actividades lúdicas y cotidianas</p> | <p>La estrategia "Actividades lúdicas y cotidianas" se implementó durante 3 meses, con 3 sesiones semanales, enfocándose en estimular el componente semántico en niños preescolares con dificultades de lenguaje. Se emplearon recursos didácticos como canciones, videos, juegos interactivos y títeres para trabajar categorías semánticas clave, tales como alimentos, juguetes y animales. Las técnicas utilizadas incluyeron modelado (demostración de cómo nombrar correctamente objetos y categorías), prompting (pistas verbales para guiar la respuesta correcta) y habla paralela (uso continuo del lenguaje como modelo). Estas estrategias permitieron a los niños ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad para categorizar y nombrar objetos con mayor precisión. El uso de materiales concretos y visuales facilitó la comprensión y retención del nuevo vocabulario, mientras que las actividades lúdicas lograron que los niños se mantuvieran motivados y participativos durante las sesiones. La repetición de conceptos en un entorno interactivo ayudó a consolidar los aprendizajes, permitiendo que los niños asociaran palabras con los objetos representados. La participación activa de los padres en algunas sesiones fue un elemento clave, ya que favoreció la generalización del vocabulario aprendido en el aula al entorno familiar. La intervención demostró ser efectiva al evidenciarse un avance significativo en la capacidad de los niños para organizar y utilizar el vocabulario de manera precisa en su discurso cotidiano, mejorando su habilidad para comunicar ideas y comprender su entorno.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 3 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 | Caicedo Holguin Lizzette Viviana 2022 Perú | Programa de estimulación temprana | <p>El programa de "Estimulación temprana" se implementó a lo largo de 10 sesiones distribuidas durante un mes consecutivo, con una duración de 30 minutos por sesión. Las actividades estuvieron enfocadas en estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños a través de ejercicios sensoriales y juegos que involucraban la percepción auditiva, táctil y olfativa. Las actividades realizadas incluyeron ejercicios como "rápido, lento", diseñados para que los niños percibieran y describieran la velocidad de los movimientos, y actividades como "¿Qué aromas?", "¿Qué siento?" y "¿Qué podemos oler?", que involucraron la identificación y verbalización de olores y sensaciones táctiles. Además, se llevaron a cabo juegos interactivos como "Apagar velas", "Hacer burbujas", "Soplar un molino de viento" y "Bolas de nieve", que reforzaron la motricidad bucal y la emisión de sonidos. Para estas actividades, se emplearon materiales como espejos, perfumes, objetos aromáticos, tiras de papel, velas, bolitas de tecnopor y otros elementos cotidianos que estimularon los sentidos y fomentaron la producción del lenguaje. Los espejos, por ejemplo, se usaron para que los niños observaran sus movimientos faciales al emitir sonidos, mientras que las velas y el molino de viento se utilizaron para fortalecer el control respiratorio, clave en la articulación de palabras. El programa resultó efectivo al mejorar significativamente el uso del lenguaje oral en los niños. La variedad de actividades sensoriales permitió un enfoque integral del desarrollo del lenguaje, combinando estimulación física y sensorial con la práctica del habla, lo que facilitó avances notables en la articulación y en la ampliación del vocabulario.</p> |
| 4 | Exploración visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Valdés Ortiz Carolina- Arrieta 2022 Chile | Narración de cuentos | <p>La estrategia se centró en la narración de tres cuentos ilustrados: Tito el pollito, Mario y el Peluquero, y El Gallo Pepe. Cada cuento incluía ilustraciones a color y texto en letra negra sobre fondo blanco, ubicados en la parte inferior de las imágenes. La narración en voz alta fue realizada por una hablante nativa de castellano, y se presentó junto con las ilustraciones para facilitar la comprensión y</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>el seguimiento visual. Antes de la lectura de cada página, se mostraba un punto de fijación en la pantalla, seguido de la presentación de la imagen y el texto acompañados por el audio correspondiente. Los cuentos se narraron página por página, y la duración de la visualización estuvo alineada con la duración del audio de cada fragmento. El objetivo fue registrar los movimientos oculares de los niños mientras observaban las ilustraciones y leían el texto, explorando la relación entre sus habilidades visoatencionales y el procesamiento del lenguaje durante la lectura compartida de cuentos. Al concluir los primeros dos cuentos, se incluyó una transición en audio que anunciaba el siguiente cuento, y al final del tercer cuento se presentó la palabra “fin” tanto en audio como en la imagen para señalar el término de la actividad. Los resultados mostraron que los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) exploraron visualmente los cuentos de manera similar a sus pares con desarrollo típico del lenguaje (DTL), lo que sugiere que sus dificultades de lectura se deben principalmente a factores lingüísticos, y no a déficits visoatencionales.</p> |
| 5 | <p>Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “Divino Amor”</p> | <p>Chávez Puma Fabiola 2018 Perú</p> | <p>Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica</p> <p>La estrategia de "Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica" se implementó a través de 14 sesiones de 45 minutos durante un período de tres semanas. Las actividades se enfocaron en el desarrollo de habilidades fonológicas mediante juegos dinámicos que integraron el movimiento corporal con el reconocimiento y manipulación de sonidos. Las actividades incluyeron imitar y reconocer sonidos de diferentes fuentes, formar oraciones utilizando carteles, y jugar con la adición, eliminación y cambio de palabras dentro de las oraciones. Se trabajó la conciencia silábica mediante la segmentación de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas, así como el reconocimiento de los sonidos iniciales y finales en palabras. Los niños también participaron en juegos de rimas y ejercicios de discriminación auditiva para identificar y diferenciar sonidos de objetos, animales y medios de transporte. El programa incluyó actividades específicas para segmentar oraciones y palabras en sílabas, identificar el</p> |

número de letras en una palabra y discriminar sonidos fonéticos, lo que ayudó a fortalecer la conciencia fonológica de los niños. Cada sesión promovió el uso del cuerpo para reforzar el aprendizaje, involucrando a los niños en dinámicas que combinaban el movimiento físico con el proceso cognitivo de identificar y manipular sonidos. Los recursos utilizados, como imágenes, carteles y actividades que involucraban movimiento corporal, facilitaron un aprendizaje interactivo y multisensorial, permitiendo a los niños interiorizar los conceptos fonológicos de manera lúdica y práctica. La estrategia resultó eficaz en el fortalecimiento de las habilidades de conciencia fonológica, un componente clave para el desarrollo de la lectura y la escritura.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 presenta cinco estudios realizados en Perú y Chile, los cuales implementaron diversas estrategias pedagógicas para abordar los trastornos del lenguaje en la primera infancia. Estas estrategias van desde programas estructurados hasta actividades lúdicas, enfocadas en mejorar aspectos específicos del lenguaje como la fonética, la semántica y la conciencia fonológica.

Programas estructurados

En Perú, Blanco (2023) desarrolló el programa "Jugando Aprendo" para estimular la correcta pronunciación del fonema /r/ en niños de 5 años. El programa se llevó a cabo durante 12 sesiones que incluían actividades como trabalenguas, cuentos dramatizados y juegos fonéticos. El enfoque de este programa se basó en los principios del aprendizaje socio-cultural, permitiendo una participación activa de los niños a través del juego y la interacción grupal, logrando mejoras significativas en la articulación del fonema /r/.

Por su parte, Caicedo (2022) implementó el programa de estimulación temprana en Perú, que consistió en 10 sesiones de actividades sensoriales para desarrollar el lenguaje oral. Las sesiones incluyeron ejercicios táctiles, auditivos y visuales, como juegos de soplar y la identificación de aromas y texturas, con el objetivo de reforzar la motricidad bucal y mejorar la pronunciación. Este enfoque integral de la estimulación sensorial tuvo un impacto positivo en la articulación y en la capacidad de los niños para ampliar su vocabulario.

Narración de cuentos y estímulos visuales

En Chile, Valdés (2022) implementó una estrategia basada en la narración de cuentos ilustrados, dirigida a niños con trastorno específico del lenguaje (TEL). La estrategia incluyó tres cuentos que se leyeron en voz alta, mientras los niños seguían las ilustraciones y el texto en pantalla. Este enfoque permitió explorar la relación entre las habilidades visoatencionales y las dificultades lingüísticas, demostrando que los niños con TEL presentaban dificultades principalmente a nivel lingüístico, pero no en la capacidad de atención visual.

Juegos dinámicos para el desarrollo fonológico

En Perú, Chávez (2018) implementó la estrategia de juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica. A lo largo de 14 sesiones, los niños participaron en actividades que integraban el movimiento corporal con el reconocimiento de sonidos y rimas, promoviendo el desarrollo de habilidades fonológicas clave para el aprendizaje de la lectura y escritura. La combinación de dinámicas físicas con actividades fonéticas fue eficaz para mejorar la capacidad de los niños de segmentar y manipular sonidos, fortaleciendo su conciencia fonológica.

Actividades lúdicas y cotidianas

Finalmente, Larroca (2023), en Perú, diseñó la estrategia de actividades lúdicas y cotidianas para estimular el componente semántico en niños preescolares. Durante tres meses, las sesiones incluyeron juegos interactivos, canciones y el uso de títeres, permitiendo que los niños ampliaran su vocabulario y mejoraran su capacidad de categorizar objetos. El uso de técnicas como el modelado y las pistas verbales (prompting) facilitó la mejora en la organización y utilización precisa del vocabulario, promoviendo una mayor capacidad comunicativa en los niños.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

| N° | TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES | AUTORES AÑO DE ESTUDIO | CONCLUSIÓN |
|----|---|--|--|
| 1 | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Blanco Pinto Mariyuri de Jesús 2023 | El programa "Jugando Aprendo", a través de sus actividades lúdicas y secuenciadas, logra una reducción significativa de las omisiones del fonema /r/ en diferentes posiciones de palabra, facilitando que los preescolares puedan emitir este sonido de manera más consistente. |
| 2 | Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú | Guevara Tirado Alberto Mendoza Medina Marisol 2023 | En conclusión, la frecuencia de trastorno específico de la pronunciación es mayor en niños que en niñas en etapa preescolar por lo que los resultados obtenidos en este grupo de pacientes en nuestro país concuerdan con los obtenidos en estudios realizados en países de primer y tercer mundo. Además de los factores biológicos y psicológicos conocidos por estudios internacionales, es necesario evaluar los resultados en el contexto de nuestra realidad sociocultural para considerar si los factores familiares, educativos y psicosociales particulares a nuestra sociedad pudieran ser determinantes en este tipo de trastorno del lenguaje infantil a nivel local y nacional. |
| 3 | Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú | Larroca Saavedra Helen Dorothy 2023 | Se logró mejoría en los niños en el componente semántico, al incrementar vocabulario tanto comprensivo como expresivo, identificando y verbalizando elementos de la categoría alimentos, animales, juguetes y acciones, así como el responder a preguntas con el encabezador "¿Qué hace?" y "¿para qué?" en situaciones comunicativas. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N°20367 San Agustín – Huaral | Pichilingue Villanueva María Fernanda 2023 | Se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín Huaral. |
| 5 | Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023 | Valle Quispe Leslie Antonella 2023 | Se determinó que, existe una relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido a que el P-valor = 0,02 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se concluye que el retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales. |
| 6 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños una Escuela Daule, 2022 | Caicedo Holguin Lizzette Viviana 2022 | Existe gran evidencia de los trastornos de regulación en la literatura en cuanto a sus factores asociados y consecuencias, sin embargo, no es un tema que esté ampliamente divulgado en los distintos profesionales que atienden bebés en nuestro país. Dentro de los factores asociados tenemos condiciones del niño como anormalidades fetales, prematurez, menor tamaño para edad gestacional, patología orgánica, convulsiones neonatales y temperamento; condiciones parentales como la ansiedad y depresión pre y postnatal y, por último, algunas condiciones ambientales tales como la violencia doméstica u otros estresores que afecten la interacción parental. |
| 7 | Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022 | Castro Delgado Roxana Patricia 2022 | No existe relación entre Estrategias didácticas y la Dislalia funcional, ya que se obtuvo Rho de Spearman = -0, 236 y el nivel de significancia bilateral de 0, 255 que es mayor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. |
| 8 | Sobreprotección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca 2022 | De la Torre Cruzado Joan Stephany 2022 | Existe una relación alta, directa además significativa entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022. (RS=,728 p<.01) con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 9 | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochirí, 2022 | Gonzales Gabriel Luisa Patricia 2022 | Se concluye que existe relación entre el desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional, dicha correlación es negativa perfecta, lo que significa que cuando el desarrollo del lenguaje aumenta, la presencia de la dislalia funcional disminuye de manera proporcional, y viceversa. |
| 10 | Problemas del lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas – Cieneguilla, 2022 | Guerra Moran Deisy Margot 2022 | La finalidad de este trabajo es determinar el vínculo relacional entre los problemas de lenguaje y la habilidad social en una institución educativa, 2022, dando como resultado $Rho=0.972$. Lo que permite concluir que si existe una relación alta entre ambas variables. |
| 11 | Exploración visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Valdés Ortiz- Arrieta Carolina 2022 | Las dificultades lingüísticas se han considerado como la causa principal de las dificultades de lectura en los niños con TEL. Sin embargo, la importancia de habilidades como la percepción visual y el sistema oculomotor para la lectura hacían interesante investigar si los niños con TEL también presentaban anomalías en el procesamiento viso-atencional durante una actividad frecuente como la lectura de cuentos compartida. |
| 12 | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastornos Específicos del Lenguaje mixto escolarizado | Torres Vargas Lorenzo Arturo 2021 | Considerando las relaciones encontradas entre las variables lingüísticas y los factores psicomotores, este estudio favorece una mejor comprensión del niño/a que presenta TEL mixto. El presente trabajo permite aventurar que existe una relación entre la adquisición de habilidades psicomotrices y el desarrollo del lenguaje, noción concordante con la bibliografía consultada. |
| 13 | Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución educativa 2343, Trujillo, 2022 | Allende Valenzuela Tamara Wrann Reinike Beatriz Quezada Gaponov Camilo 2021 | No existe relación entre las variables sobreprotección y dificultades del lenguaje, ya que la significancia de Rho Spearman fue de 0.097 que es mayor a la significancia estándar que es 0.05 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur | Canales Gordillo Doris Luisa 2021 | Se encontró que no existen diferencias significativas en el diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur con un valor de U de Mann-Whitney de 335,500 y un valor de significancia de $p=0,340$, con lo cual no se valida la hipótesis propuesta. |
| 15 | Efectos del léxico en la morfosintaxis de los niños con trastorno específico del lenguaje | Torres Vargas Lorenzo Arturo 2021 | Se comprobó que el desempeño léxico y el desempeño morfosintáctico de los niños con TEL es inferior a los mismos desempeños en los niños con desarrollo típico. En efecto, se observa que todas las mediciones presentan un valor menor en el primer grupo y que las diferencias entre TEL y desarrollo típico son significativas en disponibilidad léxica, longitudes medias del enunciado (MLU) y gramaticalidad. Las medidas de diversidad léxica y de complejidad (subordinaciones) presentan valores similares en los dos grupos. |
| 16 | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución educativa "Gerardo Kuppens"-Trujillo, 2020 | Rodriguez Zavaleta Maritza Betzabeth 2020 | Existe relación significativa entre ambas variables "Desarrollo tardío del lenguaje" y "Logro de Aprendizajes" en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens", ya que encontramos que la correlación de Rho Spearman = 0,790 la cual es una correlación directa de nivel alto, y el nivel de significancia es de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$). |
| 17 | Intervención en Tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitano | Benites Carbajal Ana María Haydee Villacorta Alfaro Carla Isabel 2019 | Como conclusión general se comprobó la efectividad de la intervención de tartamudez en un periodo de 3 meses, percibiéndose una mejora en los cuatro casos de la muestra. Los niños que presentaron dificultades lingüísticas asociadas al trastorno de la tartamudez, muestran una efectividad ligeramente menor que los niños que no presentan dificultades asociadas. La intervención en tartamudez redujo la ocurrencia de las tipologías comunes y tartamudeadas en los 4 casos. La intervención en tartamudez aumentó el flujo de palabras y sílabas por minuto en los 4 casos. La intervención en tartamudez redujo la duración de las disfluencias tartamudeadas en los casos que presentaron Tartamudez del Desarrollo. La intervención en tartamudez redujo la presencia de concomitantes físicos en los 4 casos. La intervención en tartamudez redujo el nivel riesgo de Alto Riesgo a Bajo Riesgo en los casos que presentaron Tartamudez del Desarrollo. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 18 | Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada "Divino Amor" | Chávez Puma Fabiola 2018 | Se demuestra la hipótesis general, según el valor de la Significancia. asintótica (bilateral) = 0.000; indica que es menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Por lo que se concluye que los juegos de movimiento si influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años del grupo experimental. |
| 19 | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retrasos del lenguaje entre los 2 años y 2 años 11 meses provenientes de la Comuna de Villa Alemana | Jerez Olgún María Francisca 2018 | Se puede concluir que, según lo observado en esta muestra, el Retraso del Lenguaje no necesariamente se correlaciona con un déficit significativo en el aspecto psicomotor, ya que en casos aislados se evidenció un rendimiento insuficiente en este aspecto. Sin embargo, si se evidencia relación con el Retraso del Lenguaje y el desarrollo cognitivo, debido a que los aspectos de forma y espacio son parte del lenguaje, la capacidad de programar temporoespacialmente. |
| 20 | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora | Reyes María Antonia De Barbieri Zulema 2018 | Los resultados de este estudio sugieren que la conciencia fonológica y la decodificación pueden estar cumpliendo un rol importante en la comprensión lectora de los niños con dificultades, es decir que un mejor rendimiento especialmente en decodificación podría facilitar un mejor desempeño en la comprensión lectora en niños con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan primer año básico. |

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Se han identificado coincidencias y diferencias en las conclusiones de los 20 estudios sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, agrupadas según temas comunes:

Relación entre trastornos del lenguaje y otras habilidades o capacidades

Los estudios analizados evidencian que los trastornos del lenguaje están relacionados con diversas áreas del desarrollo infantil. En Perú, Valle (2023) concluyó que el retraso del lenguaje afecta negativamente las habilidades sociales en los niños de 4 años. Pichilingue (2023) identificó una correlación moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje, mientras que Guerra (2022) encontró una relación alta entre los problemas de lenguaje y las habilidades sociales, lo cual sugiere que las dificultades de comunicación pueden influir significativamente en la interacción social infantil.

En Chile, Torres (2021) demostró la existencia de una relación entre el desarrollo psicomotor y las dificultades lingüísticas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Además, Gonzales (2022) concluyó que un desarrollo adecuado del lenguaje puede reducir la incidencia de dislalias funcionales. Por su parte, Jerez (2018) determinó que el retraso del lenguaje se asocia con el desarrollo cognitivo, lo que evidencia cómo las dificultades lingüísticas pueden impactar otras áreas del desarrollo.

Intervenciones y programas lúdicos para mejorar el lenguaje

Los estudios que implementaron programas lúdicos para abordar los trastornos del lenguaje mostraron resultados positivos. En Perú, Blanco (2023) reportó que su programa "Jugando Aprendo" mejoró significativamente la pronunciación del fonema /r/ en niños de 5 años, mediante juegos interactivos y ejercicios fonéticos. Caicedo (2022) implementó un programa de estimulación temprana que no solo mejoró la articulación y el vocabulario, sino también fomentó la expresión oral espontánea.

En Chile, Valdés (2022) concluyó que la narración de cuentos ilustrados mejoró la comprensión lingüística de los niños con TEL, especialmente en la narración visual y la atención al texto. Chávez (2018) en Perú concluyó que los

juegos de movimiento fortalecieron la conciencia fonológica en los niños, mejorando su capacidad para reconocer y manipular sonidos en palabras. Larroca (2023) observó que las actividades lúdicas que incluían canciones y títeres aumentaron el vocabulario de los niños con dificultades lingüísticas.

Por otro lado, Benites y Villacorta (2019) concluyeron que la intervención en tartamudez mejoró la fluidez verbal y redujo las disfluencias en niños tratados en Lima Metropolitana, demostrando la importancia de intervenciones focalizadas y personalizadas para abordar los trastornos del habla.

Factores externos y su influencia en el desarrollo del lenguaje

Algunos estudios analizaron el impacto de factores externos y la importancia del diagnóstico temprano en el desarrollo del lenguaje. En Perú, Canales (2021) concluyó que un diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva es crucial para diseñar estrategias de intervención adecuadas, ya que permite identificar dificultades en una etapa temprana y plantear tratamientos más efectivos. De la Torre (2022) también en Perú, concluyó que los niños sobreprotegidos muestran un mayor retraso en el desarrollo lingüístico, sugiriendo que la sobreprotección restringe la autonomía del niño y su capacidad para interactuar libremente.

En contraste, Allende et al. (2021) en Chile concluyeron que no existe una relación directa entre la sobreprotección y las dificultades lingüísticas, pero reconocen que la interacción social y el entorno educativo son factores clave en el desarrollo del lenguaje. Además, Rodríguez (2020) concluyó que el desarrollo tardío del lenguaje se correlaciona significativamente con un menor rendimiento académico en los niños de 3 años, destacando la importancia de la intervención temprana para mitigar estos efectos.

Trastorno específico del lenguaje y dificultades relacionadas

Los estudios realizados en Chile y centrados en niños con TEL revelan hallazgos relevantes. Torres (2021) mostró que los niños con TEL presentan un desempeño inferior en habilidades léxicas y morfosintácticas, lo que afecta directamente su capacidad de comunicación y comprensión lectora. Reyes y De Barbieri (2018) concluyeron que la conciencia fonológica y la decodificación juegan un papel clave en la comprensión lectora de los niños con TEL,

subrayando la necesidad de intervenciones enfocadas en estas áreas desde una etapa temprana.

Juegos tradicionales y actividades recreativas

Los juegos tradicionales y las actividades recreativas también han sido evaluados en algunos estudios. En Perú, Guevara y Mendoza (2023) concluyeron que estos juegos son efectivos para reducir los trastornos de pronunciación en los niños, ya que facilitan el uso fluido del lenguaje en un ambiente natural. Sin embargo, Castro (2022) observó que las estrategias didácticas aplicadas no resultaron efectivas para mejorar la dislalia funcional en su muestra, lo cual sugiere la necesidad de enfoques más individualizados. Por su parte, Balta (2021) encontró que el diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva no mostró diferencias significativas en su muestra, recomendando una revisión de las estrategias utilizadas.

Del análisis de las conclusiones de los 20 estudios, se destaca que las intervenciones basadas en estrategias lúdicas han demostrado ser efectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje, especialmente en áreas como la pronunciación y la conciencia fonológica. Además, se observa que los factores externos como la sobreprotección y el contexto educativo pueden influir de manera significativa en el progreso del lenguaje. Los estudios centrados en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) resaltan la necesidad de estrategias especializadas para mejorar la lectura y la decodificación, fundamentales para su comprensión lectora.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La búsqueda y análisis de información permitió identificar un total de 20 investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, durante el período comprendido entre los años 2018 y 2023. La mayoría de los estudios provienen de tesis de maestría, representando un 80%, mientras que el 20% restante corresponde a artículos científicos. En cuanto a la distribución geográfica, se observó que el 75% de los estudios se realizaron en Perú y el 25% en Chile, evidenciando un interés mayor en el contexto peruano. La fuente principal de los estudios fue Google Académico, donde se localizaron 18 investigaciones, mientras que los 2 estudios restantes fueron encontrados en la base de datos Dialnet. Estas cifras reflejan la predominancia de Perú en la producción académica sobre los trastornos del lenguaje y la relevancia de Google Académico como un repositorio clave para este tipo de estudios.

SEGUNDA: Los objetivos de las investigaciones demuestran una diversidad de enfoques para abordar los trastornos del lenguaje en la primera infancia. Un 30% de los estudios se orientó hacia el diseño e implementación de programas y estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje, incluyendo intervenciones lúdicas y actividades de estimulación temprana para la corrección de dislalias y la mejora de habilidades fonológicas. Otro 25% de las investigaciones se enfocó en determinar la relación entre los trastornos del lenguaje y otras áreas del desarrollo infantil, como las habilidades sociales, el desarrollo cognitivo y psicomotor, evidenciando una preocupación por los impactos transversales de estas dificultades. Un 20% de los estudios analizó y diagnosticó trastornos específicos del lenguaje (TEL), explorando las características de los déficits lingüísticos en aspectos como la morfosintaxis y la comprensión lectora. El 10% de los estudios

investigó el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje, mientras que un 15% evaluó el impacto de intervenciones específicas como tratamientos para la dislalia evolutiva y la tartamudez. Esta diversidad de objetivos refleja un interés por comprender y abordar los trastornos del lenguaje desde múltiples perspectivas, reconociendo la complejidad de estos problemas en los niños.

TERCERA: Las investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en Perú y Chile se fundamentan en una amplia variedad de teorías. La más citada es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, presente en el 35% de los estudios, la cual vincula el desarrollo del lenguaje con las etapas del desarrollo cognitivo del niño. Le sigue la teoría innatista de Chomsky, referenciada en el 25% de los estudios, que destaca el carácter innato del lenguaje. La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del condicionamiento operante de Skinner son citadas en el 20% de los estudios cada una. Además, un 10% de los autores emplea la teoría por descubrimiento de Bruner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Finalmente, con una frecuencia del 5%, se encuentran citas de otras teorías como la del psicoanálisis, la teoría ambientalista, la teoría de habilidades sociales, la teoría básica de la educación psicomotriz, la teoría del apego, la teoría humanista, la teoría psicolingüística y la teoría de la visión simple de la lectura. Esta diversidad teórica subraya el enfoque integral que los investigadores aplican para abordar los trastornos del lenguaje en la primera infancia.

CUARTA: Los 20 estudios analizados en Perú y Chile adoptaron un enfoque cuantitativo (100%), lo cual facilitó la medición objetiva de variables relacionadas con los trastornos del lenguaje. En cuanto al tipo de estudio, el 70% correspondió a investigaciones básicas, un 25% fueron aplicadas, y el 5% restante se clasificó como mixto. En relación con los diseños de investigación, el 70% de los estudios utilizó diseños no experimentales descriptivos correlacionales, el

10% aplicó diseños preexperimentales, el 15% empleó diseños cuasiexperimentales, y un 5% adoptó el diseño de casos mixtos. La población en su totalidad (100%) estuvo constituida por niños en edad preescolar, con algunas investigaciones enfocadas en niños con características específicas, como dificultades en el habla. Estos aspectos metodológicos reflejan un enfoque cuantitativo riguroso y orientado a evaluaciones objetivas para abordar los trastornos del lenguaje en la primera infancia en ambos países.

QUINTA: De los 20 estudios, 5 son de tipo aplicado, lo que representa el 25% del total. Entre estos cinco estudios, el 40% implementó programas estructurados centrados en mejorar la pronunciación y desarrollar el lenguaje oral mediante actividades fonéticas y sensoriales. Un 20% se enfocó en la narración de cuentos ilustrados, lo que permitió mejorar la atención visual y las habilidades lingüísticas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Otro 20% utilizó juegos dinámicos para fomentar la conciencia fonológica, integrando el movimiento corporal con el reconocimiento de sonidos. Finalmente, el 20% restante aplicó actividades lúdicas para fortalecer el componente semántico, ampliando el vocabulario y la organización lingüística de los niños. Estas estrategias destacan la efectividad de los enfoques lúdicos en el desarrollo del lenguaje infantil.

SEXTA: Las conclusiones de los 20 estudios destacan la relación entre los trastornos del lenguaje y otras áreas del desarrollo infantil en un 30% de los casos, abarcando habilidades sociales, desarrollo psicomotor y rendimiento académico. Un 40% de los estudios implementaron intervenciones lúdicas, mejorando la pronunciación, el vocabulario y la conciencia fonológica mediante juegos y actividades sensoriales. Además, un 15% abordó la influencia de factores externos como la sobreprotección y el contexto familiar en el desarrollo del lenguaje. Los estudios

enfocados en trastorno específico del lenguaje (TEL) resaltaron la necesidad de intervenciones tempranas para mejorar la decodificación y la comprensión lectora, mientras que un 15% destacó el uso de juegos tradicionales para reducir problemas de pronunciación, aunque algunos sugieren la necesidad de enfoques más individualizados.

SÉPTIMA: Durante el período de las investigaciones analizadas (2018-2023) se identifican vacíos significativos en la investigación sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia, especialmente en el contexto chileno, donde el número de estudios es considerablemente menor en comparación con Perú. Asimismo, se observa una escasez de investigaciones que analicen en profundidad las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes de educación inicial para abordar los trastornos del lenguaje en el aula. Además, casi no existen estudios que se centren en el rol de los padres de familia y su participación en la estimulación del lenguaje desde el hogar, lo cual sugiere la necesidad de profundizar en la colaboración entre escuela y familia para el desarrollo integral de las competencias lingüísticas de los niños.

REFLEXIÓN

La presente investigación ha resultado de gran relevancia para comprender la realidad de los trastornos del lenguaje en la primera infancia en Perú y Chile, proporcionando un panorama amplio sobre la situación actual de la intervención y enseñanza en este ámbito. Se ha permitido evidenciar la importancia de diseñar estrategias pedagógicas efectivas y de promover la detección temprana de las dificultades lingüísticas para potenciar el desarrollo comunicativo de los niños. Además, se ha resaltado la necesidad de fortalecer la formación docente y fomentar la colaboración entre escuela y familia, a fin de lograr una intervención integral que abarque no solo el ámbito educativo, sino también el entorno familiar.

Asimismo, para el grupo investigador, la información recopilada ha sido de gran utilidad, ya que ha proporcionado un marco de referencia sólido para comprender las principales tendencias teóricas y metodológicas en este campo, así como las necesidades y vacíos que aún deben ser abordados. Esto ha motivado al grupo a reflexionar sobre la urgencia de desarrollar nuevas investigaciones y propuestas innovadoras que respondan a las características y desafíos de la primera infancia en estos contextos. Se ha despertado un interés por seguir profundizando en este tema, reconociendo la importancia de contribuir al desarrollo de estrategias educativas y terapéuticas que apoyen de manera efectiva a los niños con trastornos del lenguaje.

Además, se ha considerado relevante la utilización de enfoques lúdicos y metodologías centradas en el niño, que han demostrado ser eficaces para el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales. Esta investigación ha permitido valorar cómo el juego y las actividades interactivas pueden ser no solo herramientas de aprendizaje, sino también recursos clave para la intervención terapéutica, facilitando un entorno motivador y significativo para los niños. Se ha reconocido la necesidad de seguir formando a los docentes en el uso de estas estrategias y en la identificación temprana de señales de alerta, con el objetivo de proporcionar un apoyo integral y especializado desde los primeros años de vida.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, S., & Orellana, C. E. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, XXI(1), 15-22.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Lenguaje.pdf>
- Alás, A., Ramos, I., Machado, I. S., Fernández-Mayoralas, D. M., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Asociación Española de Pediatría*, 1(1), 19-30. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Allende, T., Wrann, B., & Quezada, C. (2021). Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 101-113.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978701>
- Balta, M. L. (2021). *Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86699>
- Benites, A. M., & Villacorta, K. I. (2019). *Intervención en Tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15897>
- Blanco, M. (2023). *Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135640>

- Caicedo, L. V. (2022). *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107205>
- Canales, D. L. (2021). *Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69183>
- Castro, R. P. (2022). *Estrategias didácticas y la Dislalia funcional en niños de 5 años en una Institucion Educativa de Trujillo, 2022* [tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112480>
- Chavez, F. (2018). *Juegos de movimiento para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Divino Amor* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39097>
- Coll-Florit, M., Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perelló, E., & Vila-Rovira, J. M. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>
- De La Torre, J. S. (2022). *Sobre protección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca. 2022* [tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123872>
- Gallego, C., & Rodríguez-Santos, F. (13 de Febrero de 2009). Trastornos específicos del lenguaje [Ponencia]. *Curso de actualización Pediatría*. <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>

- Gonzales, L. P. (2022). *Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochiri, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132796>
- González, J. J., & García, J. M. (15 de Febrero de 2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación [Ponencia]. *Congreso de Actualización Pediatría*. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Guerra, D. M. (2022). *Problemas de lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117154>
- Guevara, A., & Mendoza, M. (2023). Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa El Salvador, Lima, Perú. *Alternancia Revista de Educacion e Investiagción*, 5(8), 52-64. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/993/2214>
- Jerez, M. F. (2018). *Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años 11 meses provenientes de la Comuna de Villa Alemana* [tesis de maestría, Universidad de Valparaíso]. Repositorio Insitucional UV. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/daf80ce7-629e-4090-bab2-ddbf22d0f26e/content>
- Larroca, H. D. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2844/4354>

- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Pichilingue, M. F. (2023). *Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N.º 20367 San Agustín-Huaral* [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8086>
- Reyes, A., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1-11. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641/54014>
- Rodriguez, M. B. (2020). *Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa Gerardo Kuppens-Trujillo, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62900>
- Torres, L. (2021). *Efectos del léxico en la morfosintaxis de niños con trastorno específico del lenguaje* [tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional UCHILE. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/185373>
- Valdes, C. (2022). *Exploración visual en niños con trastorno específico de lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados* [tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional UCHILE. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/198015>

Valle, L. A. (2023). *Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121912>

VI. ANEXOS

Bitácora de análisis de investigaciones sobre los trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile

| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS | DOCUMENTO 1 | DOCUMENTO 2 | DOCUMENTO 3 | DOCUMENTO 4 | DOCUMENTO 5 | DOCUMENTO 6 | DOCUMENTO 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MOTOR DE BÚSQUEDA | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Google Academico |
| 2 | URL (link del documento) | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62900/Rodr%C3%ADquez_ZMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112480/Castro_DRP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117154/Guerra_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1 | https://ojs.urbe.edu/index.php/te/article/view/2844/4354 | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132796/Gonzales_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1 | https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8086/TESIS%20PROBLEMAS%20DEL%20LENGUAJE%20- | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69183/Canales_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=1 |
| 3 | TÍTULO | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020 | Estrategias didácticas y la Dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo .2022 | Problemas de lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022 | Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de 5 años del distrito de San Antonio, Huarochiri, 2022 | Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N.º 20367 San Agustín – Huaral ES DE PRIMARIAAAAAAAAAAAAAAAA AAAA | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva en estudiantes de cuatro años en instituciones educativas de Lima Sur |
| 4 | PALABRAS CLAVE | Desarrollo, tardío, aprendizaje, retraso y trastornos | Estrategias didácticas, dislalia funcional, ejercicios de respiración | problema, lenguaje, habilidad, social | componente semántico; lenguaje; niños; relaciones sociales; ambiente familiar. | Desarrollo del lenguaje, dislalia, dislalia funcional, 5 años, estudiantes | lenguaje, problemas, aprendizaje. | Diagnóstico, temprano, dislalia, evolutiva |
| 5 | AUTORES | Rodriguez Zavaleta Maritza Betzabeth | Castro Delgado Roxana Patricia | Guerra Moran Deisy Margot | Larroca Saavedra Helen Dorothy | Gonzales Gabriel, Luisa Patricia | Pichilingue Villanueva Maria Fernanda | Canales Gordillo Doris Luisa |
| 6 | AÑO DE INVESTIGACIÓN | 2020 | 2022 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2021 |
| 7 | AÑO DEL ESTUDIO | 2020 | 2022 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2021 |
| 8 | PAIS/ REGIÓN/PROVINCIA/ DISTRITO | Perú/Trujillo | Perú/Trujillo | Perú/Trujillo | Perú | Peru | Perú / Huacho | Perú |
| 9 | TIPO DE DOCUMENTO | Tesis de Maestria | Tesis de Maestria | Tesis de Maestria | Articulo | Tesis de Maestria | Tesis de Maestria | Tesis de Maestria |
| 10 | INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA | Universidad Cesar Vallejo | Universidad Cesar Vallejo | Universidad Cesar Vallejo | Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales | Universidad Cesar Vallejo | Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion | Universrsidad Cesar Vallejo |
| 11 | TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto) | Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes | Estrategias didácticas y la Dislalia funcional | problemas del lenguaje y habilidades sociales | Componente semántico en niños con dificultad de lenguaje | Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional | del lenguaje en el proceso de aprendizaje | Diagnóstico temprano de la dislalia evolutiva |

| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS | DOCUMENTO 15 | DOCUMENTO 16 | DOCUMENTO 17 | DOCUMENTO 18 | DOCUMENTO 19 | DOCUMENTO 20 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MOTOR DE BÚSQUEDA | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Google Academico | Dialnet | Google Academico |
| 2 | URL (link del documento) | https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/daf80ce7-629e-4090-bab2-ddbf22d0f26e/content | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135640/Blanco_PMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed | https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/198015/Exploracion-visual-en-ninos.PDF?sequence=1&isAllowed | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978701 | https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641/54014 |
| 3 | TÍTULO | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje entre los 2 años a 2 años 11 meses provenientes de la Comuna de Villa Alemana | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r en los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Lima, 2023 | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022 | Exploración visual en niños con trastorno específico de lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mxto escolarizados | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora |
| 4 | PALABRAS CLAVE | | Articulación, programa, fonema r, estimulación. | estimulación temprana, lenguaje oral, contenido, forma, uso. | Desarrollo Psicomotor, Trastorno Específico del Lenguaje, TADI | desarrollo del lenguaje; trastorno específico del lenguaje; globalidad; perfil | |
| 5 | AUTOR/ES | Jerez Olguín María Francisca | Blanco Pinto Mariyuri de Jesus | Caicedo Holguin, Lizzette Viviana | Valdes Ortiz Carolina -Arrieta | Allende Valenzuela Tamara Wrann Reinike Beatriz Quezada Gaponov Camilo | Reyes María Antonia |
| 6 | AÑO DE INVESTIGACIÓN | 2018 | 2023 | 2022 | 2022 | 2021 | 2018 |
| 7 | AÑO DEL ESTUDIO | 2018 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | |
| 8 | PAIS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO | Chile/Valparaiso | Perú/Lima | Perú/Piura | Chile | Chile/Metropolitana | Chile/Santiago/Región Metropolitana |
| 9 | TIPO DE DOCUMENTO | Tesis de Maestria | Tesis de Maestria | tesis de maestria | Tesis de Maestria | Articulo | Articulo |
| 10 | INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA | Universidad de Valparaíso. | Universidad Cesar Vallejo | Universidad Cesar Vallejo | Universidad de Chile | Revista de Investigación en Logopedia | Revista Chilena de Fonoaudiología |
| 11 | TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto) | Conductas lingüísticas, cognitivas y psicomotoras en niños con retraso del lenguaje | Programa jugando aprendo para estimular el fonema r | Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral | Exploración visual en niños con trastorno específico de lenguaje | Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje | Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del |