

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

EL ROL DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Cruz Santos Angelli Kirsá
Ttito Villafuerte de Nuñez Yulisa Enith

ASESOR:

Mag. Rosas Roldan Yessica Patricia
(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

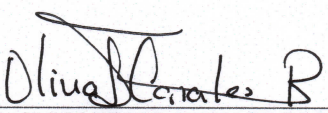
En Camaná, siendo las 3:00 p.m. del 07 de noviembre del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

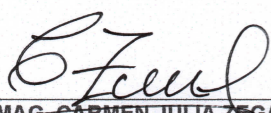
Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Vocal

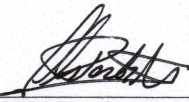
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 212-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: EL ROL DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ECUADOR**, presentado por **CRUZ SANTOS ANGELLI KIRSA** y **TTITO VILLAFUERTE DE NUÑEZ YULISA ENITH**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	CRUZ SANTOS ANGELLI KIRSA	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE
2	TTITO VILLAFUERTE DE NUÑEZ YULISA ENITH	APROBADA CON MENCIÓN SOBRESALIENTE


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I.:30408712
PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I.:30415453
SECRETARIO


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I.: 30424162
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: EL ROL DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN PERÚ Y ECUADOR

AUTOR

**Cruz Santos Angelli Kirsá
Ttito Villafuerte de Nuñez Yulisa Enith**

RECUENTO DE PALABRAS

15164 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84204 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2025 11:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

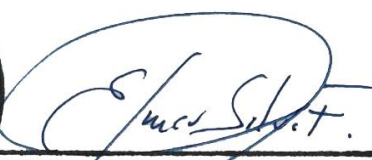
Nov 17, 2025 11:15 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Cruz Santos Angelli Kirsas Tito Villafuerte de Nuñez ...

ESTADO DEL ARTE: EL ROL DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN P...

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:529040225

Fecha de entrega

17 nov 2025, 11:14 GMT-5

Fecha de descarga

17 nov 2025, 11:17 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB

49 páginas

15.164 palabras

84.204 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar investigaciones relacionadas con el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en Perú y Ecuador durante el periodo de 2016 al 2024. La investigación fue de enfoque cualitativo; se analizaron los objetivos, metodología, fundamentos teóricos, estrategias aplicadas y las conclusiones de los estudios. La búsqueda de información fue realizada mediante bases de datos como Google Académico, Alicia Concytec y Dialnet, donde se analizaron 19 fuentes de investigación, entre tesis de maestría, doctorado y artículos científicos. Los resultados evidenciaron mayor número de registros investigativos en Perú, con un 53%, en comparación a Ecuador, que alcanzó un 47%. Además, se evidencio un predominio de investigaciones con diseño no experimental (63%), en contraste con aquellas de tipo experimental (37%). Asimismo, el 37% de los trabajos tuvieron como finalidad determinar la influencia de programas dirigidos a las familias en el fortalecimiento de la autonomía infantil. También, se observó que la implementación de sesiones y talleres incidió favorablemente en el desarrollo autónomo de los niños. Los fundamentos teóricos que destacaron correspondieron a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. A partir del análisis realizado se concluye que el rol de la familia es importante en el desarrollo de la autonomía infantil; en Perú y Ecuador se reconoció que la participación familiar constituye un factor determinante y los docentes son responsables de proporcionar estrategias y propuestas orientadas a la formación integral del niño.

Palabras clave: Desarrollo de la autonomía, rol de la familia, nivel inicial.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze research related to the role of the family and the development of autonomy in children in early education in Peru and Ecuador during the period from 2016 to 2024. The research had a qualitative approach; The objectives, methodology, theoretical foundations, applied strategies and conclusions of the studies were analyzed. The search for information was carried out through databases such as Google Academic, Alicia Concytec and Dialnet, where 19 research sources were analyzed, including master's theses, doctorates and scientific articles. The results showed a greater number of investigative records in Peru, with 53%, compared to Ecuador, which reached 47%. Furthermore, a predominance of research with a non-experimental design was evident (63%), in contrast to those of an experimental type (37%). Likewise, 37% of the works had the purpose of determining the influence of programs aimed at families in strengthening children's autonomy. Also, it was observed that the implementation of sessions and workshops had a favorable impact on the autonomous development of the children. The theoretical foundations that stood out corresponded to the theory of cognitive development of Jean Piaget and the sociocultural theory of Lev Vygotsky. From the analysis carried out, it is concluded that the role of the family is important in the development of child autonomy; In Peru and Ecuador it was recognized that family participation constitutes a determining factor and teachers are responsible for providing strategies and proposals aimed at the comprehensive education of the child.

Keywords: Development of autonomy, role of the family, initial level.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	15
3.1. Estudios identificados y revisados.....	15
3.2. Objetivos generales	23
3.3. Teorías y Teóricos	29
3.4. Aspectos metodológicos.....	42
3.5. Estrategias Aplicadas	50
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	64
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	70
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
VI. ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en Perú y Ecuador durante el periodo de 2016 al 2024.....	15
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	23
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2016 al 2024.....	29
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	42
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	50
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	64

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial constituye una problemática relevante en el contexto latinoamericano. En investigaciones recientes, tal como la propuesta de Mautino (2024), señala que muchos infantes aún enfrentan dificultades para desenvolverse con independencia en situaciones cotidianas, lo cual afecta su capacidad para tomar decisiones de forma autónoma. Esta limitación está influenciada por diversos factores sociales y educativos, entre ellos la persistencia de estereotipos de género, prácticas pedagógicas poco inclusivas dentro del entorno escolar y la escasa aplicación de recursos o estrategias que estimulen la iniciativa y la resolución de problemas en los propios niños. A pesar de los avances hacia enfoques educativos más participativos aún existe una oferta limitada de propuestas que promuevan la autonomía infantil desde los primeros años.

En relación con esta problemática, Espinal et al. (2004) destacan la importancia del enfoque sistémico propuesto por Ludwig Von Bertalanffy a través de su Teoría General de Sistemas, la cual permite comprender que el desarrollo de la autonomía infantil no solo depende del entorno escolar, sino también de la dinámica familiar. Según los autores, la familia cumple un rol fundamental cuando promueve, desde los primeros años, oportunidades para que el niño realice acciones por sí mismo, aprenda de sus errores y construya confianza en sus propias capacidades. Sin embargo, cuando los padres adoptan una actitud sobreprotectora y realizan constantemente tareas que el niño podría hacer solo, se obstaculiza el proceso de autonomía. Esta falta de estímulo repercute negativamente en su desarrollo personal y puede traducirse en dificultades para desenvolverse en el ámbito escolar, afectando su rendimiento y nivel de aprovechamiento académico.

En consecuencia, la sobreprotección y el rol que asumen los padres en América Latina pueden convertirse en obstáculos que limitan el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad para enfrentar nuevas situaciones con autonomía. Esta limitación no solo se manifiesta en el entorno familiar, sino que repercute directamente en el contexto escolar, donde los docentes enfrentan

dificultades para cumplir con los objetivos pedagógicos orientados a fortalecer el nivel educativo y la autonomía de los infantes. La falta de una base sólida en casa, sumada a prácticas escolares poco enfocadas en la participación activa del niño, impide que los procesos de enseñanza-aprendizaje promuevan una formación integral desde los primeros años.

En esta línea, en el estudio de Carrera y Mazzarella (2001) retoman la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky, la cual enfatiza la importancia del aprendizaje guiado en el proceso de desarrollo infantil. Según esta perspectiva, el acompañamiento de un adulto o de un niño con mayor conocimiento permite que el niño acceda a nuevas habilidades y destrezas que, por sí solo, no lograría alcanzar en el mismo periodo de tiempo. Esta guía es fundamental para que el infante avance dentro de su zona de desarrollo próximo y logre consolidar aprendizajes significativos. Por el contrario, la falta de interacción social y apoyo adecuado limita sus posibilidades de progreso, lo que se traduce en un retraso en el logro de competencias esperadas para su edad y en una menor capacidad para desenvolverse de forma autónoma en diversos contextos.

Considerando el papel fundamental de ambos descriptores, es necesario profundizar en la comprensión de las definiciones que sustentan esta problemática. Uno de ellos es la familia, que es la agrupación de personas humanas más antigua e importante del mundo. Constituye la base esencial y natural de la sociedad, y debe ser amparada tanto por la comunidad como por el Estado (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948). Esta definición es reconocida internacionalmente e interpretada por la Constitución Política del Perú.

En este mismo marco, el concepto de familia puede ser abordado desde distintos enfoques. Desde una perspectiva natural, la familia es entendida como una unidad que surge de manera espontánea, anterior incluso a la conformación de los Estados, en respuesta a la necesidad humana de subsistir y protegerse. Desde un enfoque demográfico, se concibe como un grupo de personas que conviven en un mismo espacio y comparten vínculos afectivos y funcionales, lo cual está estrechamente relacionado con el término “hogar” y su dinámica

conocida como el ciclo vital familiar.

Finalmente, desde la perspectiva social, la familia es vista como una red de relaciones humanas donde se desarrollan procesos de interacción fundamentales. En este sentido, su función principal consiste en educar con el ejemplo, proporcionar afecto mediante el vínculo de apego, y ofrecer apoyo constante durante las etapas de desarrollo infantil, permitiendo que el niño se forme como un individuo autónomo y, más adelante, se integre activamente en la sociedad. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016)

El siguiente descriptor principal que aborda esta problemática es la autonomía en niños, que según Moreira et al. (2021), es un concepto abordado tanto desde la filosofía como desde la psicología evolutiva, y hace referencia a la capacidad del individuo para establecer sus propias normas y regular su conducta sin depender de presiones externas o internas. En el contexto del aprendizaje infantil, esta capacidad adquiere especial relevancia, ya que permite que los niños y niñas gestionen sus propios procesos cognitivos, desarrollen pensamiento crítico y actúen de manera independiente. Asimismo, les brinda las herramientas necesarias para enfrentar situaciones nuevas o resolver problemas de forma eficaz, fortaleciendo así su desarrollo integral y preparándolos para interactuar activamente con su entorno.

Además, se presenta a Lara y Santafé (2023), quienes exponen que la autonomía en infantes durante los primeros años de vida constituye un pilar fundamental para el proceso de aprendizaje en los niños. Un niño autónomo es aquel que actúa guiado por sus propios principios, toma decisiones basadas en su criterio personal y asume responsabilidades acordes a su etapa de desarrollo. Por ello, desde el rol docente, resulta esencial promover espacios y estrategias que permitan a los niños actuar con independencia en sus actividades, ya que esta práctica contribuye significativamente a un mayor aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje y al desarrollo integral del infante.

La familia es el primer espacio socializador donde el niño comienza a desarrollar habilidades esenciales, entre ellas la autonomía, que le permite actuar con independencia, asumir responsabilidades y enfrentar desafíos

cotidianos. Sin embargo, estudios muestran que muchos niños en edad preescolar presentan dificultades para desarrollar esta capacidad, situación estrechamente ligada a estilos de crianza sobreprotectores. Cuando los padres intervienen excesivamente en las actividades de sus hijos, limitan su oportunidad de aprender a tomar decisiones, resolver problemas y confiar en sí mismos, lo que afecta negativamente su desarrollo integral.

El rol de la familia tiene un impacto directo en el desempeño del niño en el ámbito escolar, donde se espera que pueda actuar con cierta autonomía para aprovechar las oportunidades educativas. La falta de fomento de esta capacidad en el hogar dificulta el cumplimiento de los objetivos pedagógicos en educación inicial, generando retos tanto para los niños como para los docentes. Por ello, es fundamental promover prácticas de crianza que equilibren el cuidado y la confianza, fortaleciendo así la autonomía infantil desde los primeros años y favoreciendo su desarrollo personal y académico (Ruiz et al., 2023).

Considerando la amplitud de la problemática abordada anteriormente, el estudio será enfocado en dos países latinoamericanos: Perú y Ecuador. Para ello hemos indagado acerca de cómo los ministerios de educación de ambos países desarrollan planes y guías para poder contrarrestar la problemática. El Ministerio de Educación de Ecuador (2014), contiene un plan educativo llamado “Currículo Educación Inicial 2014” diseñado para conducir el proceso de enseñanza acorde al nivel, cabe mencionar que dicho país cuenta con una guía estructurada y funciona acogiendo a niños de 0 a 5 años y distribuidos de la siguiente forma: en el subnivel inicial I comprende las edades de 0 a 3 años y el subnivel inicial II acoge a niños de 3 a 5 años de edad.

Uno de los elementos que forman parte del marco curricular de educación inicial en Ecuador es el eje del desarrollo y aprendizaje cuyas características involucran al proceso de la autonomía y estimulación de confianza en uno mismo, lo que servirá de apoyo para la construcción de una autoestima e identidad firme y positiva, este aspecto está dirigido para el subnivel inicial I y II. En ese mismo ámbito, los estudiantes del subnivel inicial II deberán adquirir temas relacionados con el conocimiento de sí mismos y su autovaloración, al mismo tiempo se busca que los niños vayan aprendiendo a hacer cosas por sí

solos, poco a poco, necesitando cada vez menos la ayuda de los adultos. Todo esto tiene como objetivo ayudarles a ser más independientes, seguros de sí mismos, con buena autoestima, confianza y respeto hacia ellos y hacia los demás.

En tal sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2016) en la guía de aprendizaje y planificación del “Currículo Nacional de la Educación Básica” detalla de manera específica los servicios escolares fundamentados en principios básicos, los cuales son los siguientes: principio de seguridad, de respeto, de un buen estado de salud, autonomía, comunicación, movimiento y juego libre. La autonomía que se brinda desde las aulas es la seguridad interior que debe tener el niño para ser capaz de desarrollar su propio aprendizaje con iniciativa propia, partiendo desde cumplir las actividades en el aula por sí solos; como, por ejemplo: cambiarse de ropa cuando lo requiera, coger su lonchera y lavarse las manos para dar paso al momento de la comida, guardar los materiales que usó en el juego, ser responsable, entre otras acciones.

Es importante señalar que la educación inicial se da en dos formas de atención, una de ellas es de 0 a 2 años, a la que llamamos ciclo I, y la otra de 3 a 5 años, llamada ciclo II. Aún desde muy temprana edad se recomienda usar los programas del Estado, como por ejemplo el PRONOEI, que son escuelas no escolarizadas y cumplen la función de guiar, otorgando libre acceso para la exploración y movimiento de forma independiente en espacios firmes que el niño sienta que pueda lograrlo solo. Dichos ambientes enseñan a formar hábitos en los niños durante los momentos de cuidado.

En el área de personal social, la libertad de autogobernarse por sí solo es fundamental para la construcción de la identidad y el crecimiento del niño. Dicho campo estudiado trabaja con el enfoque de desarrollo personal que conlleva al ser humano a construirse solo, a potenciar las habilidades con las que cuenta y desarrollar aquellas que aún desconoce pero que logrará con un poco de ayuda. Es predominante la participación de la familia, pues está ligada a brindar apoyo y confianza con la que el niño debe contar al realizar acciones de acuerdo a su edad y de manera autónoma. A partir de lo expuesto se plantea las siguientes preguntas y objetivos:

Preguntas problemáticas

Pregunta General:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?
4. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?
6. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador?

Objetivos

Objetivo General:

Analizar las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.
2. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.
3. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.
4. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.
5. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.
6. Identificar hallazgos significativos del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2016 al 2024, sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue realizado a través de un análisis documental de antecedentes de investigación sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador correspondiente a la línea de investigación evaluación y aprendizaje. La exploración se realizó a través de bases de datos de libre acceso, entre ellas Google Académico, Dialnet y Alicia Concytec, lo que permitió disponer de información confiable y pertinente identificando 19 fuentes académicas, de las cuales 10 correspondieron a Perú, distribuidas en 5 tesis de maestría, 2 doctorados y 3 licenciaturas. Además, en Ecuador se localizaron 9 publicaciones científicas, conformadas por 6 trabajos de maestría, 1 de licenciatura y 2 artículos científicos.

La información fue recopilada empleando términos clave como: 'rol de la familia', 'participación de la familia', 'influencia de la familia', 'la familia', 'educación inicial', 'nivel inicial', 'preescolar', 'desarrollo autónomo', 'autonomía', 'Perú' y 'Ecuador', priorizándose exclusivamente los estudios que mantenían una relación directa, pertinente y fundamentada con los objetivos centrales de la investigación.

Durante el diseño de la investigación fueron definidos lineamientos específicos de inclusión y exclusión. Se incluyeron fuentes publicadas entre 2016 al 2024, dirigidas a niños en formación temprana de 0 a 5 años y desarrolladas en Perú y Ecuador. Exclusivamente fueron considerados artículos científicos y estudios de posgrado en maestría y doctorado que abordaron la importancia del rol de la familia en la formación de niños más seguros y autónomos en la edad preescolar. En contraste, fueron descartados los estudios que se encontraban fuera del rango temporal establecido, aquellos realizados con estudiantes de otros niveles y provenientes de otros países.

Como instrumentos de apoyo para el análisis de los trabajos seleccionados, fue utilizada la bitácora de análisis, en las que quedaron registrados aspectos como: título, año de publicación, año de estudio, cita de autor, palabras clave, país, región y localización, tipo de documento, grado académico, entidad que publica, localización de la fuente, objetivo general,

teorías, teóricos, metodología (incluyendo enfoque, tipo y diseño de investigación, población y muestra), estrategias aplicadas (nombre y características), conclusión general y referencia. La presente investigación permitió que el análisis fuera sistematizado y que se mantuviera un control riguroso sobre las fuentes revisadas.

Los datos consignados en las tablas se mantuvieron en su formato original, respetando la forma en que fueron proporcionados por sus autores. Posteriormente, se desarrolló un proceso de interpretación individual para cada tabla, en el cual se resaltaron los aspectos más significativos registrados. Finalmente, se establecieron las conclusiones correspondientes y se expuso una reflexión integradora

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2016 al 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Mautino Perez Jenny Susana	Perú Ancash Huaraz	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2023	El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano.	Saigua Andino María José	Ecuador Chimborazo Riobamba	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional de Chimborazo	GOOGLE ACADÉMICO

3	2024	2023	El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote, 2023.	Sanchez Lecca Lyn Yomara	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2024	2019	Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.	Bure Guerrero Gina Denisse	Perú Cajamarca San Ignacio	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Cajamarca	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023	2023	Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial.	Dava Vera Tatiana Yelitza Marquines Basurto Graciela Cecibel Cedeño García María José Barcia Briones Marcelo Fabian	Ecuador Manabí Manta	Artículo		Polo del Conocimiento Revista Científica-Académica Multidisciplinaria	GOOGLE ACADÉMICO
6	2023	2023	Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.	Rosero Barriga Adriana Francisca	Ecuador Cotapaxi Latacunga	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Cotopaxi	GOOGLE ACADÉMICO

7	2023	2022	TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica "ficoa", cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022.	Portilla Cevallos Rosa Aracely	Ecuador Pichincha Pichincha	Tesis	Maestría	Universidad Técnica del Norte	GOOGLE ACADÉMICO
8	2023	2022	Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 486 "Los Sauces", Tacna, 2022.	Zegarra Vásquez Angie Edith	Perú Tacna Tacna	Tesis	Licenciatura	Universidad Privada de Tacna	GOOGLE ACADÉMICO
9	2022	2022	Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal "Roberto Cruz", en el periodo lectivo 2021-2022.	Collaguazo Vicente María Patricia	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central de Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
10	2022	2022	Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao - 2022.	García Rodríguez Nubby Sidanelia	Perú Arequipa Aplao	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

11	2022	2021	La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 nuestra señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021.	Figueroa Sanchez Mayra Lady	Perú Lima Huacho	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
12	2022	2021	Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Vasquez Miranda Ana Cecilia	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
13	2021	2020	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori.	Karolys Peñaherrera Yanitzia Monserrat	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	ALICIA CONCYTEC
14	2021	2020	Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei.	Samame Gonzales Angela Maria Teresa	Perú Lima San Juan de Miraflores	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
15	2021	2020	Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres	Vera Llerena Regina Maricela	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Maestría	Universidad Técnica Ambato	GOOGLE ACADÉMICO

			de juegos dirigidos a padres.						
16	2020	2019	Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes.	Mayorga Fonseca Verónica Pérez Constante Myrian Ruiz Morales Mercedes Coloma Moreira Mayra	Ecuador Tungurahua Ambato	Artículo		Revista Arbitraria Interdisciplinaria Koinonia	DIALNET
17	2019	2018	Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	Arambulo Pionce Yessenia Pascuala	Ecuador Manabí Cascol	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
18	2017	2017	Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017.	Molina Callas Vilma	Perú Cusco Acomayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

19	2016	2016	Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia para Desarrollar la Autonomía de los Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016.	Pasco Flores Magaly Elizabeth Del Carmen	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
----	------	------	--	--	--------------------------------	-------	----------	---------------------------	-----------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Los resultados presentados en la tabla 1 corresponden a la relación de investigaciones identificadas y analizadas en torno al rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador, publicadas entre los años 2016 al 2024. Se observa que los 19 estudios localizados se distribuyen parcialmente: en Perú fueron identificadas 5 tesis de maestría, 2 tesis de doctorado y 3 tesis de licenciatura, alcanzando un total de 10 trabajos; mientras que en Ecuador se registraron 6 investigaciones de grado magíster, 1 tesis de licenciatura y 2 artículos científicos, conformando un total de 9 documentos de estudios.

Con relación al año de publicación de los estudios analizados sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar, se logró observar que durante los años 2024, 2023 y 2022 fueron registrados cuatro investigaciones; por otro lado en el año 2021 se identificaron tres aportaciones. Sin embargo, los años que tuvieron una sola publicación estuvieron en el 2020, 2019, 2017 y el 2016.

La distribución geográfica de los estudios identificados refleja que, en el Perú, las regiones con mayor productividad en investigación son: Lima con 3 estudios en los distritos de San Juan de Miraflores, Huacho y San Juan de Lurigancho, en Ancash con 2 trabajos de investigación en los distritos de Huaraz y Chimbote y con un estudio en las regiones de Cajamarca (San Ignacio), Arequipa (Aplao), Tacna (Tacna), Cusco (Acomayo) y Lambayeque (Chiclayo).

Asimismo, se distribuye para Ecuador las provincias con mayor productividad en investigación a: Pichincha con 3 estudios, uno en la misma provincia de pichincha y los otros dos en el cantón de Quito, Tungurahua con 2 investigaciones en los cantones de Ambato, Manabí con 2 trabajos de investigación en los cantones de Manta y Cascol y con un estudio las provincias de Chimborazo (Riobamba), Cotopaxi (Latacunga).

Los trabajos de investigación fueron localizados en diversas bases de datos, entre las que se encuentran Google Académico, Alicia Concytec y Dialnet. En primer lugar, los estudios que fueron extraídos de Google Académico corresponden a Mautino (2024), Saiguia (2024), Sánchez (2024), Bure (2024), Dava et al. (2023), Rosero (2023), Portilla (2023), Zegarra (2023), Collaguazo (2022), García (2022), Figueroa (2022), Samame (2021), Vera (2021) y Arámbulo (2019), sumando un total de 14 investigaciones. Por otra parte, de la base de datos Alicia Concytec fueron obtenidos los estudios de Vásquez (2022), Karolys (2021), Molina (2017) y Pasco (2016), lo que representa 4 investigaciones. Finalmente, de Dialnet se extrajo el estudio de Mayorga et al. (2020), que corresponde a 1 investigación. En consecuencia, considerando las tres bases de datos consultadas, se recopilieron 19 investigaciones en total.

Los repositorios institucionales con mayor aporte al desarrollo de la investigación en Perú fueron identificados de la siguiente manera: en la Universidad César Vallejo se registraron ocho investigaciones; por otro lado, en la Universidad de Cajamarca, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y la Universidad Privada de Tacna se reportaron una investigación en cada caso.

En Ecuador se obtuvo un estudio de los siguientes repositorios institucionales: Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Técnica de Cotopaxi, Universidad Técnica del Norte, Universidad Central del Ecuador, Universidad Técnica de Ambato y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Además, se identificó un artículo académico de la Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento y otro en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.

Según la participación de autores en relación con el género, varía en ambos países. En Perú, todas las investigaciones recogidas demuestran que los autores son del sexo femenino, representando el 100%; mientras que los del sexo masculino no tienen participación alguna. Respecto a Ecuador, las tesis analizadas demuestran que son las mujeres quienes tienen una mayor presencia con una cantidad de 14 autoras entre tesis y artículos, representando el 93.3% y solo se encuentra a un varón como autor, evidenciando el 6.7%.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Determinar el efecto de la participación familiar en la autonomía en el grupo experimental antes y después en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Perú Mautino Perez Jenny Susana
2	2024	El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano.	Analizar el rol familiar y la autonomía de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.	Ecuador Saigua Andino María José
3	2024	El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote-2023.	Determinar la relación del rol de los padres de familia con la autonomía en los estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote 2023.	Perú Sanchez Lecca Lyn Yomara
4	2024	Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.	Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019.	Perú Bure Guerrero Gina Denisse

5	2023	Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial.	Analizar la orientación familiar hacia el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial.	Ecuador
				Dava Vera Tatiana Yelitza
				Marquines Basurto Graciela Cecibel
				Cedeño García María José
			Barcia Briones Marcelo Fabian	
6	2023	Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.	Fomentar en los padres de familia la utilización de la rutina diaria en casa para beneficio del niño, para hábitos, autonomía y para que se vea reflejada en el aula.	Ecuador
			Rosero Barriga Adriana Francisca	
7	2023	TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022.	Analizar la influencia de la familia como sistema integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA” cantón Pedro Moncayo, año lectivo 2021-2022.	Ecuador
			Portilla Cevallos Rosa Aracely	
8	2023	Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N. ° 486 “Los Sauces”, Tacna, 2022.	Determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022.	Perú
			Zegarra Vásquez Angie Edith	
9	2022	Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022.	Determinar la influencia de los entornos familiares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022.	Ecuador
			Collaguazo Vicente María Patricia	

10	2022	Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao, 2022.	Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao, 2022.	Perú García Rodríguez Nubby Sidanelia
11	2022	La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 nuestra señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021.	Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.	Perú Figueroa Sanchez Mayra Lady
12	2022	Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Determinar de qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Perú Vasquez Miranda Ana Cecilia
13	2021	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori.	Diseñar un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del “Taller Infantil Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.	Ecuador Karolys Peñaherrera Yanitzia Monserrat
14	2021	Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei.	Determinar la influencia del programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei de San Juan de Miraflores, Lima, 2020.	Perú Samame Gonzales Angela Maria Teresa
15	2021	Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.	Diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años con base en su perfil de autonomía.	Ecuador Vera Llerena Regina Maricela
16	2020	Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes	Determinar la calidad del desarrollo de autonomía, habilidades, destrezas y fortalezas, identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de áreas de desarrollo personal, considerando el vínculo de la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo; caminar en valores, hábitos y actitudes que les ayudan en el desempeño escolar y son reforzados en	Ecuador Mayorga Fonseca Verónica Pérez Constante

			casa.	Myrian Ruiz Morales Mercedes Coloma Moreira Mayra
17	2019	Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018	Determinar la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador, 2018.	Ecuador Arámbulo Pionce Yessenia Pascuala
18	2017	Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017.	Determinar el nivel de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia y desarrollar la autonomía y madurez social de niños de 3 años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo, Cusco.	Perú Molina Callas Vilma
19	2016	Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia para Desarrollar la Autonomía de los Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016.	Demostrar que el Programa de Trabajo Cooperativo con padres de familia ayuda a desarrollar la autonomía de los niños de 3 años.	Perú Pasco Flores Magaly Elizabeth Del Carmen

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Los objetivos que se describen en la tabla 2 son los trabajos de diseño experimental basados en analizar y determinar cuánto influye o si hay algún efecto en la participación de la familia al aplicar estrategias o diseñar propuestas donde se involucren los padres. Los trabajos de diseño no experimental se visualizaron para determinar si existe relación entre el papel de los padres y la capacidad de autogestión en la edad preescolar. Así mismo, otras fuentes se enmarcan en demostrar la importancia de la orientación de los padres de familia para el desarrollo de la autonomía y la participación de calidad que se debe dar en el entorno escolar para ayudar a los niños a formar su independencia.

Los estudios que analizan la relación causa-efecto mediante la manipulación de la variable independiente en grupos ya conformados, en Perú se encuentran en: Mautino (2024), cuyo objetivo busca determinar el efecto del apoyo parental para que los niños de educación inicial se puedan valer por sí mismos, Bure (2024), se enfoca en determinar la influencia de la aplicación de estrategias, involucrando la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo, Samame (2021) pretende determinar la influencia del programa “Acompáñame a crecer”, en la autonomía de los niños, Molina (2017), tuvo como propósito identificar en qué medida influye la implementación del programa del buen trato dirigido a los padres en el fortalecimiento de la autonomía infantil y Pasco (2016) demostró que el Trabajo Cooperativo con los padres contribuyó positivamente al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años.

Del mismo modo en Ecuador Rosero (2023) buscó fomentar en los padres el uso de herramientas como las rutinas que se cumplen diariamente en casa, esto con el propósito de aumentar el nivel de autonomía en los hijos y Vera (2021) cuyo objetivo es diseñar un programa educativo con competencias dirigido a padres en donde aprenderán a propiciar momentos de independencia en casa para luego desenvolverse con éxito en las aulas.

Los estudios que describen la relación entre dos variables en un momento determinado; en Perú se identificaron a: Sanchez (2024) quien pretendió determinar la relación del rol de los padres de familia con la autonomía en los estudiantes de educación inicial, Zegarra (2023) quien orientó su estudio a identificar si hay alguna relación entre el rol que desempeñan los padres de familia y el ejercicio autónomo del infante, Vásquez (2022) que se enfocó en analizar cómo la convivencia dentro del entorno escolar junto con la participación activa de la familia influye en el fortalecimiento de la capacidad autónoma en niños pequeños, García (2022) que tuvo como finalidad analizar la relación existente entre el rol desempeñado de los padres y la autonomía en niños de preescolar y Figueroa (2022) quien centro su investigación en saber cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar.

Finalmente, en Ecuador fueron presentadas las investigaciones de Portilla (2023), en las que fue analizado cómo la familia, concebida como un sistema integrador, incide en la formación de la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en sus primeros años de vida, y de Arámbulo (2019), cuya investigación fue orientada a examinar la relación existente entre el entorno afectivo familiar, la formación de la identidad y la autonomía en los estudiantes.

Los estudios orientados a examinar el nivel de una o más variables en una población, considerando su medición en un tiempo único, fueron localizados en su totalidad en Ecuador en los trabajos de: Saigua (2024), cuyo objetivo fue definido en el análisis de la relación entre el rol familiar y la autonomía de los niños de educación infantil; Dava et al. (2023), analizó la orientación familiar hacia el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial; Collaguazo (2022), examinó la influencia de los entornos familiares en el desarrollo autónomo de los niños; Karolys (2021), diseñó un plan de estimulación para la promoción de la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes de niños de 3 a 5 años. Finalmente, Mayorga et al. (2020) se enfocaron en la evaluación del nivel de desarrollo autónomo de los niños, considerando la relación familia–escuela como una alianza de colaboración conjunta.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial en los países de Perú y Ecuador publicados en el período del año 2016 al 2024.

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Saigua (2024), Rosero (2023), Dava et al. (2023), Zegarra (2023), García (2022), Collaguazo (2022), Vasquez (2022), Figueroa (2022), Vera (2021), Karolys (2021), Samame (2021), Mayorga et al. (2020), Arambulo (2019), Pasco (2016).
Teoría del desarrollo sociocultural	Lev Vigotsky	Mautino (2024), Bure (2024), Sanchez (2024), Saigua (2024), Rosero (2023), Zegarra (2023), García (2022), Collaguazo (2022), Vasquez (2022), Karolys (2021), Samame (2021), Arambulo (2019), Molina (2017).
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Mautino (2024), Portilla (2023), Samame (2021), Molina (2017).
Teoría del apego	John Bowlby	Mautino (2024), Saigua (2024), Portilla (2023). Samame (2021).
Teoría de Sistemas de la familia	Murray Bowen	Bure (2024), Figueroa (2022), Molina (2017).
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Rosero (2023), Karolys (2021), Samame (2021).

Teoría ecológica del desarrollo humano	Urie Bronfenbrenner	Portilla (2023), Figueroa (2022), Samame (2021).
Teoría del desarrollo psicosocial	Erik Erikson	Zegarra (2023), Vera (2021), Arambulo (2019).
Teoría de la ética Kantiana	Inmanuel Kant	Saigua (2024), Vasquez (2022).
Teoría General de Sistemas (TGS)	Ludwig Von Bertalanffy	Portilla (2023), Figueroa (2022).
Teoría de la autodeterminación	Edward Deci y Richard Ryan	Mautino (2024).
Teoría del involucramiento parental	Joyce Epstein	Bure (2024).
Teoría del psicoanálisis	Sigmund Freud	Sanchez (2024).
Teoría de la equidad	Levi - Leboyer	Vasquez (2022).
Teoría de interaccionismo simbólico	Herbert Blumer	Vasquez (2022).

Teoría estructural del funcionamiento familiar	Salvador Minuchin	Vera (2021).
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Brunner	Samame (2021).
Teoría del desarrollo moral	Lawrence Kohlberg	Samame (2021).

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

A partir de los fundamentos doctrinales establecidos por diversos teóricos, fue estructurado el marco conceptual presentado en la Tabla N.º 3, cuyo propósito fue facilitar la comprensión del rol de la familia y del desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Posteriormente, fueron expuestas las teorías más relevantes y aquellas citadas con menor frecuencia, las cuales contribuyen a sustentar y enriquecer el análisis de la problemática abordada.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

En los estudios analizados, esta teoría destaca por ser una de las más mencionadas, ya que catorce de los diecinueve trabajos revisados la citan. Jean Piaget entiende el desarrollo cognitivo como un proceso activo en el que el niño construye su conocimiento mediante la interacción con su entorno, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación. En este contexto, la autonomía no se impone desde fuera, sino que surge progresivamente a medida que el niño organiza sus experiencias y adquiere control sobre sus propias acciones.

Durante la etapa preoperacional (aproximadamente entre los 2 y los 7 años), el menor empieza a adquirir una comprensión de su propio ser y de los demás, lo que le ayuda a tomar acciones y decidir por su cuenta. Según Piaget, la autonomía se fortalece a medida que los niños son capaces de actuar por iniciativa propia, resolver problemas simples y regular su conducta, lo que refleja una creciente capacidad para pensar de manera independiente.

En Perú, en los estudios de Zegarra (2023), García (2022), Vásquez (2022), Figueroa (2022), Samame (2021) y Pasco (2016) se destaca la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, donde se establece que la autonomía infantil se construye progresivamente a partir de la experiencia activa y la reflexión personal, siendo un componente esencial del desarrollo cognitivo y moral del niño.

De la misma manera, en Ecuador, en los estudios de Saigua (2024), Rosero (2023), Dava et al. (2023), Collaguazo (2022), Vera (2021), Karolys (2021), Arambulo (2019), Mayorga et al. (2020) se resalta la teoría de Piaget, la

cual respalda que la autonomía se desarrolla a medida que el niño actúa con independencia y toma decisiones por sí mismo. Dicho proceso es entendido como un fortalecimiento de la capacidad para actuar con iniciativa propia y resolver conflictos simples, con el fin de regular su comportamiento.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El enfoque teórico se utiliza en trece estudios revisados en Perú y Ecuador, en la que se enfatiza el valor del entorno social como clave para que el niño aprenda a desenvolverse solo a través de la interacción social. Según Lev Vygotsky, los niños no aprenden solos, sino que lo hacen en compañía, especialmente cuando interactúan con adultos o compañeros que tienen un poco más de experiencia. A través de estas relaciones, los pequeños van desarrollando nuevas habilidades que al principio no podrían lograr por sí mismos.

En este proceso se destaca la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es entendida como el espacio en el que el niño, con apoyo, logra desempeñarse más allá de lo que haría de forma autónoma. En ese marco, una forma de guiar a los infantes para que aprendan a desenvolverse por sí mismos es mediante la interacción, ya que es a través del acompañamiento y el diálogo con otros que el niño va ganando confianza para tomar decisiones y actuar por sí mismo.

En el Perú, es presentada la teoría sociocultural en ocho investigaciones, tales como las de Mautino (2024), Bure (2024), Sánchez (2024), Zegarra (2023), García (2022), Vásquez (2022), Samame (2021) y Molina (2017), en las cuales se establece que las relaciones con los pares, adultos o tutores son consideradas esenciales en la formación de sujetos independientes, dado que son ellos quienes inicialmente acompañan y guían al niño en su aprendizaje desde el hogar.

Por otro lado, en Ecuador también es evidenciada la presencia de la teoría sociocultural en cinco investigaciones: Saigua (2024), Rosero (2023), Karolys (2021), Samame (2021) y Arámbulo (2019), en las cuales se revela que la adquisición de la autonomía es considerada un factor clave durante el proceso educativo, ya que permite al niño asumir responsabilidades y participar de manera activa e independiente en su educación.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social es mencionada en tres estudios peruanos: Mautino (2024), Samame (2021) y Molina (2017), en los cuales se sostiene que el aprendizaje de los niños es producido a partir de la observación de las acciones de quienes los rodean, prestando atención tanto a las conductas como a las consecuencias que estas generan. Cuando dichas acciones son reforzadas de manera positiva por el adulto, el niño es motivado y se percibe capaz de reproducirlas, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía e impulsa su capacidad de actuar por sí mismo.

Asimismo, en Ecuador, el aprendizaje social es evidenciado en el estudio de Portilla (2023), en el cual se destaca que el aprendizaje de los individuos puede ser adquirido mediante la observación de otros. En este sentido, se sostiene que los niños tienden a fijar su atención en aquellas figuras que consideran modelos, como los padres o adultos cercanos. A través de dicha observación, son internalizadas conductas, formas de responder y maneras de relacionarse, las cuales posteriormente son reproducidas en su propio comportamiento.

Teoría del desarrollo del apego de John Bowlby

La teoría del apego es citada por dos autores peruanos, Mautino (2024) y Samame (2021), en cuyos estudios se revela la importancia de una relación afectiva segura entre el niño y sus cuidadores. Se sostiene, a partir de los aportes de Bowlby, que cuando el vínculo es estable y afectivo, el niño dispone de la confianza necesaria para explorar su entorno y desarrollar su independencia, lo que permite el inicio del proceso de autonomía a través de la toma de decisiones simples por iniciativa propia.

En Ecuador, según Saigua (2024) y Portilla (2023), se sostiene que la teoría del apego constituye una conexión esencial en el proceso de desarrollo temprano. Se explica que un vínculo seguro con la madre o el cuidador proporciona al niño la confianza necesaria para explorar su entorno, lo que favorece el desarrollo de su autonomía; por el contrario, se advierte que la falta de atención puede afectar su seguridad y limitar su independencia futura.

Teoría Sistémica de la Familia de Murray Bowen

La teoría sistémica de la familia es mencionada en tres estudios peruanos: Bure (2024), Figueroa (2022) y Molina (2017), en los cuales se muestra que la familia es analizada como un sistema compuesto por roles, reglas y dinámicas que moldean el comportamiento y las relaciones interpersonales dentro del grupo. Del mismo modo, es destacado que la familia funciona como un sistema emocional interconectado, en el que lo que acontece a un miembro afecta directa o indirectamente a los demás. La comprensión de dicho sistema es considerada fundamental para fomentar la autonomía, puesto que un niño con una base familiar equilibrada logra desarrollar su propia identidad y manera de pensar, lo que le permite tomar decisiones propias y alcanzar independencia emocional.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo es señalado por autores como Rosero (2023) y Karolys (2021) en Ecuador, así como por Samame (2021) en Perú, en cuyos estudios se sostiene que dicho aprendizaje no consiste únicamente en recibir información, sino en integrar el conocimiento nuevo con el previo. Se destaca que esta forma de aprender favorece el desarrollo de la autonomía, en tanto el estudiante no depende exclusivamente del docente, sino que participa de manera activa en la exploración del entorno que lo rodea, lo cual fortalece su capacidad para actuar con independencia en la resolución de problemas y en la autorregulación de sus emociones.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

Autores peruanos como Figueroa (2022) y Samame (2021) resaltan que el desarrollo de una persona ocurre especialmente en la infancia y no se produce de manera aislada, sino dentro de un conjunto de entornos que interactúan entre sí. En este marco, la teoría ecológica del desarrollo humano plantea que la autonomía no es formada únicamente desde lo individual, sino a través de las relaciones sociales. Se sostiene que un niño alcanza un mayor desarrollo de la autonomía cuando recibe apoyo y oportunidades para actuar con independencia.

Dicha teoría presenta diferentes sistemas: (a) microsistema, referido al entorno cercano; (b) mesosistema, constituido por la interacción de dos microsistemas; (c) exosistema, correspondiente a contextos que no involucran directamente al niño, pero que lo afectan de forma indirecta; (d) macrosistema, entendido como el entorno cultural que engloba a los sistemas anteriores, incluyendo creencias y valores; y (e) cronosistema, relacionado con el tiempo y los cambios que ocurren a lo largo de la vida.

Por otro lado, en Ecuador, la teoría ecológica del desarrollo humano es presentada en el estudio de Portilla (2023), en el cual se indica que resulta fundamental reconocer que cada entorno influye directamente en el crecimiento de los niños durante sus primeros años de vida. Se plantea que, si la autonomía es promovida desde las aulas, dicho trabajo debe ser complementado por los padres en el hogar y en el entorno social; sin embargo, si estos espacios limitan su participación o incurren en una sobreprotección, la capacidad del niño para actuar de manera autónoma se ve afectada y su desenvolvimiento futuro se encuentra restringido.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

En Ecuador, en los estudios de Vera (2021) y Arámbulo (2019) es destacada la teoría del desarrollo psicosocial, en la cual se establece que el desarrollo humano transcurre en ocho etapas que abarcan desde la infancia hasta la vejez, enfrentándose en cada una de ellas un conflicto o desafío. Se muestra que la expresión y comprensión de las emociones son consideradas componentes esenciales en la construcción de individuos autónomos capaces de actuar por sí mismos. Asimismo, se plantea que, cuando una persona logra identificar lo que siente, adquiere una mayor capacidad para regular su conducta, enfrentar nuevos desafíos, ser más tolerante y desenvolverse con seguridad, evitando que la timidez limite su iniciativa.

En la misma línea de dicha teoría, se menciona que en la segunda etapa (Autonomía vs. vergüenza y duda) la personalidad del niño es construida a partir de sus experiencias, por lo que se considera fundamental ofrecer vivencias positivas que favorezcan un desarrollo autónomo y activo. Se establece que,

entre los 18 meses y los tres años, se manifiestan de manera progresiva conductas autónomas, estando dichas conductas influenciadas por las experiencias familiares y sociales, las cuales inciden en la capacidad del niño para tomar decisiones acordes con su desarrollo, como la elección de juegos, juguetes o compañeros con quienes compartir.

Teoría de la ética Kantiana de Immanuel Kant

En el estudio de Saigua (2024), realizado en Ecuador, se menciona la teoría de la ética kantiana, en la cual se señala que la autonomía, entendida como voluntad, permite a la persona decidir libremente en función de sus capacidades. Esta concepción, denominada 'autonomía de la voluntad', implica que las reglas deben ser establecidas por el propio individuo de manera voluntaria y no impuestas externamente. De este modo, se plantea que los infantes desarrollan el reconocimiento de lo correcto e incorrecto y se preparan para actuar con libertad al momento de realizar cualquier acción de manera autónoma.

De la misma manera, por Vásquez (2022) en Perú se expresa que la teoría de la ética sostiene que la autonomía puede ser fortalecida sin la necesidad de reglas impuestas externamente, puesto que el individuo es capaz de desarrollar por sí mismo un compromiso de respeto y conciencia respecto de su conducta hacia otras personas. En este sentido, se plantea que el desarrollo autónomo no depende de la imposición externa, sino de la capacidad interna del sujeto para autorregularse con base en la razón, el respeto y el deber, lo cual es considerado esencial para la formación de una moralidad auténtica.

Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy

En el estudio de Portilla (2023), realizado en Ecuador, se indica que la teoría de sistemas concibe a la familia como una unidad integrada donde sus miembros interactúan constantemente y responden tanto a cambios internos como a externos. Cuando este sistema funciona adecuadamente, favorece el desarrollo integral de sus integrantes construyendo su autonomía y habilidades sociales bajo la guía y estructura de los adultos responsables. Sin embargo, si el sistema es disfuncional, la familia no ejerce de manera adecuada su función formativa, pueden surgir riesgos que interfieran en la parte emocional y la capacidad de

aprender de los niños quede bloqueada.

Respecto a la investigación de Figueroa (2022) en Perú, es mencionada la teoría de Von Bertalanffy, en la cual la familia es entendida como un espacio de interacción de emociones, normas y roles que inciden en todos sus integrantes y cuya dinámica responde a su contexto social. Se plantea que los miembros de la familia comparten valores, creencias y metas que determinan la manera de afrontar diversas situaciones, lo que contribuye a fortalecer el núcleo familiar durante la primera infancia.

TEORÍAS CITADAS CON MENOR FRECUENCIA

Teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan

El autor peruano Mautino (2024) hace mención a la teoría de la autodeterminación, en la cual se informa que, cuando la familia brinda apoyo a la autonomía del niño, son fortalecidos tanto su motivación interna como su bienestar emocional. En su estudio, se señala que la participación activa del niño en las decisiones cotidianas favorece un desarrollo más autónomo y seguro. Además, resalta la importancia de la autonomía como base del crecimiento personal, al permitir que los individuos se sientan autónomos, capaces y conectados con otros mediante relaciones positivas.

Teoría del involucramiento parental de Joyce Epstein

El autor peruano Bure (2024) hace mención a la teoría del involucramiento parental, en la que refiere que la intervención cercana de los padres ejerce un efecto beneficioso en el ámbito académico, emocional y social del educando. Desde esta perspectiva, la educación es entendida como una labor compartida entre la escuela, el hogar y el entorno social, cuya articulación conjunta favorece mejores resultados en el aprendizaje y en el bienestar del alumno. Asimismo, se sostiene que el compromiso de los padres y la colaboración con los docentes fortalecen las habilidades del estudiante y mejoran el ambiente escolar. De igual modo, se plantea que la comunicación constante posibilita la creación de un entorno inclusivo y participativo que fomenta un espacio seguro en el cual los alumnos desarrollan autonomía y asumen responsabilidades.

Teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud

En Perú la teoría del psicoanálisis se presenta en el estudio de Sánchez (2024) en la que sostiene que las experiencias tempranas, especialmente dentro del entorno familiar, influyen profundamente en la formación de la personalidad. En este sentido, se destaca que un ambiente familiar con valores, afecto y apoyo es esencial para el desarrollo emocional. Esta base emocional sólida permite al niño fortalecer su "yo" (la parte consciente que toma decisiones), facilitando el desarrollo de su autonomía, aprendiendo a tomar decisiones, asumir responsabilidades y actuar con independencia.

Teoría de la equidad de Levi - Leboyer

En el estudio peruano de Vásquez (2022) se menciona la teoría de la equidad, en la cual la participación familiar se relaciona con la percepción de justicia en las interacciones sociales. Se sostiene que las acciones y decisiones son valoradas a partir de la comparación con lo observado en otros, determinándose de ese modo si lo recibido es estimado como justo. Dicha percepción es considerada un elemento que incide de manera directa en la motivación, dado que, cuando lo obtenido guarda correspondencia con lo otorgado, la persona es estimulada. Asimismo, se resalta que las habilidades son empleadas para la formulación de metas específicas, la planificación de estrategias orientadas a alcanzarlas y la reflexión sobre las experiencias, procesos mediante los cuales es favorecido un progreso más eficaz en los propósitos.

Teoría del Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer

En Perú, en el trabajo de Vásquez (2022) es mencionada la teoría del interaccionismo simbólico, en la cual se plantea que la forma en que el mundo es percibido y afrontado se construye a través de la comunicación y el intercambio con los demás. Se señala que, cuando un ambiente familiar caracterizado por el respeto, el apoyo y la escucha es proporcionado, las experiencias son interpretadas de manera positiva, lo que posibilita el fortalecimiento de la autonomía infantil. En cambio, si las relaciones familiares son tensas o carecen de comunicación, los mensajes son percibidos de forma negativa, restringiéndose así la capacidad del niño para desenvolverse con

independencia.

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar de Salvador Minuchin

En la investigación de Vera (2021), realizada en Ecuador, se sustenta la teoría estructural del funcionamiento familiar, en la cual la familia es concebida como un sistema interrelacionado en el que a cada miembro le es asignado un rol específico y responsabilidades que sostienen los vínculos internos. Se plantea que dicho sistema requiere mantener un equilibrio entre estabilidad y adaptación con el fin de responder a las distintas etapas del desarrollo de cada integrante. Asimismo, se enfatiza que una interacción adecuada debe ser preservada para garantizar una convivencia armónica entre quienes la conforman. En ese marco, se sostiene que el establecimiento de normas claras y funciones definidas posibilita que la niñez desarrolle sentido de pertenencia, aprenda a autorregular su conducta y fortalezca su autonomía.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

En Perú, en el trabajo de Samame (2021) es adoptada la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la cual se sostiene que la curiosidad y la exploración permiten la construcción activa de un conocimiento significativo, dado que es el propio estudiante quien lo edifica. Se plantea que esta inclinación innata en la niñez constituye el inicio del desarrollo de la autonomía, al aprender de manera autónoma e intencional. No obstante, se indica que dicho proceso requiere de una guía que oriente el descubrimiento, la cual puede ser ejercida por un adulto cuidador, un docente o un hermano mayor. En este marco, Bruner propone tres etapas: la enactiva, en la que el niño interactúa directamente con los objetos; la icónica, en la que el conocimiento es representado mediante imágenes o esquemas; y la simbólica, en la que los hechos son traducidos en palabras.

Teoría del desarrollo moral Lawrence Kohlberg

En Perú, en el estudio de Samame (2021) es adoptada la teoría del desarrollo moral, cuyo fundamento se organiza en tres niveles del conocimiento moral: el primero, es el Preconvencional (cuando el sujeto asume los valores de su cultura distinguiendo lo correcto de lo incorrecto), segundo, el convencional (es el valor de su comportamiento en función de la aceptación de expectativas sociales) y por último el posconvencional (el sujeto permite discriminar y elegir entre distintos valores morales, más allá de las normas impuestas).

El infante del nivel inicial se encuentra en la etapa preconvencional del desarrollo moral (aproximadamente de 2 a 7 años), en la cual su comportamiento está guiado por el deseo de evitar castigos y recibir recompensas, mostrando una conducta dependiente de la autoridad. En ese contexto, la familia tiene un rol decisivo en el proceso de la autonomía, ya que es el primer entorno orientador sobre las consecuencias que surgirán si se toman malas decisiones. Cuando un adulto brinda al menor la oportunidad de decidir solo, por ejemplo, ponerse una ropa adecuada para salir, se debe explicar con claridad la consecuencia que habrá si no cumple con lo acordado. Esta acción será la base para que el menor empiece a asumir responsabilidades por iniciativa propia, fortaleciendo su autonomía personal.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	230 niños y sus familias.	40 estudiantes de tres años y sus padres (20 del grupo control y 20 del experimental)
2	El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano.	Cualitativa	Básica	No experimental Transversal descriptiva	1 docente 20 estudiantes	1 docente 20 estudiantes de inicial 2.
3	El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote-2023.	Cuantitativo	Básica	No experimental transversal correlacional	Estudiantes del ciclo II	245 estudiantes del ciclo II
4	Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, san Ignacio – Cajamarca 2019.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	157 estudiantes	25 estudiantes con sus padres del grupo experimental del aula guindan y 24 en el grupo control del aula verde.
5	Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial.	Cuantitativa	Básica	No experimental Transversal descriptiva	15 docentes	3 docentes y 3 auxiliares de Inicial I y II, además del docente de primero de básica.

6	Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.	Cualitativo	Aplicado	Experimental Cuasi experimental	1 docente, 24 padres, 13 niños y 11 niñas	1 docente, 24 padres, 13 niños y 11 niñas de 4 años.
7	TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de pichincha, año lectivo 2021-2022.	Mixto	Básica	No experimental transversal Correlacional	54 padres de familia y 54 estudiantes.	54 padres de familia y 54 estudiantes de 5 años.
8	Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 486 “los sauces”, Tacna 2022.	Cuantitativa	Básica	No experimental transversal Correlacional	40 estudiantes y 40 padres de familia.	40 estudiantes y padres de familia de 3, 4 y 5 años.
9	Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022.	Mixto	Aplicada	No experimental Transversal descriptiva	160 estudiantes y padres de familia. 3 docentes.	80 niños y niñas de 4 a 5 años, 80 padres de familia y 3 docentes.
10	Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.	Cuantitativa	Básica	No experimental correlacional	81 estudiantes	68 estudiantes de 3 a 5 años con sus respectivos padres
11	La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 nuestra señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021.	Cualitativo	Básica	No experimental correlacional	100 estudiantes y padres de familia.	100 estudiantes y padres de familia.
12	Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Cuantitativo	Básica	No experimental transversal, correlacional	230 padres de familia	144 padres de familia de las edades de tres, cuatro y cinco años.

13	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori.	Mixto	Aplicada	No experimental transversal descriptiva	30 padres de familia	30 padres de familia de los niños de 3 y 5 años
14	Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei	Cuantitativa	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	64 niños que tenían entre 2 años y 2 años y 11 meses	32 niños de 2 años y 2 años y 11 meses para el grupo control y 32 para el grupo experimental.
15	Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.	Cuantitativo	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	33 padres y 33 niños	33 padres de familia y 33 niños menores de cinco años.
16	Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes.		Básica	No experimental transversal descriptiva	18 padres y 18 niños y niñas.	18 padres y 18 niños y niñas de 4 a 5 años.
17	Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	Cualitativa	Básica	No experimental transversal correlacional	30 niños.	30 niños de 3 años.
18	Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017.	Cuantitativa	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	30 estudiantes.	15 estudiantes de 3 años.
19	Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia para Desarrollar la Autonomía de los Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016.	Cuantitativa	Aplicada	Experimental Cuasi experimental	52 estudiantes.	26 estudiantes del aula celeste(control) y 26 aula verde (experimental) de 3 años

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

A partir de los aspectos consignados en la tabla 4, la dimensión metodológica es explicada de manera detallada, incluyendo el enfoque, el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra de cada estudio. De este modo, se obtiene una visión integral acerca de cómo el tema ha sido abordado en los contextos educativos de los países analizados.

Enfoque de estudios

Los enfoques de investigación son concebidos como un conjunto de planteamientos organizados y rigurosamente controlados, orientados a guiar el proceso de resolución de un problema científico (Acosta, 2023). El enfoque cuantitativo es definido por su capacidad de examinar variables observables mediante la aplicación de métodos estadísticos, con el fin de procesar la información obtenida (Sánchez, 2020). En contraste, el enfoque cualitativo es empleado para analizar, interpretar y profundizar en experiencias, percepciones, pensamientos y emociones, tanto de los individuos como del propio investigador (Rojas, 2022). Finalmente, el enfoque mixto se caracteriza por la integración de perspectivas cuantitativas y cualitativas dentro de un mismo estudio, con la finalidad de enriquecer el análisis en investigaciones donde las preguntas resultan complejas (Hamui, 2013).

De los 19 estudios examinados, 10 fueron desarrollados bajo el enfoque cuantitativo, de los cuales 7 corresponden a investigaciones efectuadas en Perú y 3 en Ecuador. En el primer caso, se identificaron los trabajos de Mautino (2024), Sánchez (2024), Zegarra (2023), García (2022), Vásquez (2022), Samame (2019) y Molina (2017). En el segundo, se registraron los de Saigua (2024), Dava et al. (2023) y Vera (2021). Respecto al enfoque cualitativo, se reconocieron 5 estudios: 3 en Perú, Bure (2024), Figueroa (2022) y Pasco (2016) y 2 en Ecuador, Rosero (2023) y Arámbulo (2019). Asimismo, en Ecuador fueron documentadas 3 investigaciones con enfoque mixto, correspondientes a Portilla (2023), Collaguazo (2022) y Karolys (2021). Finalmente, se identificó un estudio sin especificación del enfoque metodológico, perteneciente a Mayorga et al. (2020).

Tipo de investigación

Las fuentes de estudio, según su propósito, son clasificadas en aplicadas y básicas. La investigación aplicada es definida como un trabajo original orientado a la generación de nuevos conocimientos destinados a la resolución de un problema específico, sustentado en los aportes de la investigación básica (Castro et al., 2022). En este sentido, fueron identificadas 9 tesis de tipo aplicado, de las cuales 5 corresponden a Perú y 4 a Ecuador. Entre las primeras se encuentran las de Mautino (2024), Bure (2024), Samame (2021), Molina (2017) y Pasco (2016), mientras que en el segundo caso se hallan las de Rosero (2023), Collaguazo (2022), Vera (2021) y Karolys (2021).

Por su parte, la investigación básica es concebida como aquella orientada a explicar fenómenos naturales o sociales, identificar principios generales y construir marcos teóricos (Vizcaíno et al., 2023). En total, fueron registradas 10 tesis de este tipo, 5 desarrolladas en Perú y 5 en Ecuador. En el primer grupo se encuentran los trabajos de Sánchez (2024), Zegarra (2023), García (2022), Vásquez (2022) y Figueroa (2022); mientras que en el segundo se incluyen los de Saigua (2024), Dava et al. (2023), Portilla (2023), Arámbulo (2019) y Mayorga et al. (2020).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es concebido como el plan general que orienta al investigador en la formulación de respuestas a sus preguntas o en la verificación de sus hipótesis, clasificándose en experimental y no experimental (Bonet et al., 2023). En los estudios analizados, se identificó un predominio del diseño no experimental, con un total de 12 investigaciones, mientras que el diseño experimental fue registrado en 7 tesis.

Las investigaciones de carácter no experimental se distinguen por la ausencia de manipulación en las variables, puesto que los participantes son observados en su entorno natural sin que su condición habitual sea modificada. Esta modalidad se apoya en hechos, fenómenos o situaciones ocurridas previamente, sin intervención directa por parte de los investigadores. Dentro de

este diseño se reconocen dos categorías: transversal y longitudinal. Sin embargo, en el presente estudio fue empleado el diseño transversal, con un alcance descriptivo y correlacional. El diseño transversal descriptivo es definido por el análisis de la incidencia que ejercen uno o más niveles de variables en una población determinada y el diseño transversal correlacional es caracterizado por la descripción de las relaciones existentes entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico (Hernández et al., 2014).

En el análisis de las investigaciones se distinguieron doce estudios de diseño no experimental, de los cuales cinco se localizaron en Perú y siete en Ecuador. En esta clasificación, quedaron señalados siete trabajos con diseño transversal correlacional: cinco en Perú y dos en Ecuador, correspondientes a Sánchez (2024), Portilla (2023), Zegarra (2023), García (2022), Figueroa (2022), Vásquez (2022) y Arámbulo (2019). Del mismo modo, fueron consignadas cinco indagaciones con diseño transversal descriptivo, todas desarrolladas en Ecuador, atribuidas a Saigua (2024), Dava et al. (2023), Karolys (2023), Collaguazo (2022) y Mayorga et al. (2020).

En cuanto a las investigaciones de diseño experimental, estas se caracterizan por la manipulación de una o más variables independientes. Dentro de esta categoría, los estudios cuasiexperimentales requieren la conformación de dos grupos: control y experimental, con el propósito de medir el efecto de una propuesta de mejora al grupo experimental; la población es preseleccionada y se aplican instrumentos que permiten medir, controlar y manipular variables, garantizando así resultados más precisos (Hernández et al., 2014).

Al analizar la tabla, fueron identificados siete estudios de diseño cuasiexperimental, de los cuales cuatro fueron consignados en Perú, correspondientes a los trabajos de Mautino (2024), Samamé (2021), Molina (2017) y Pasco (2016); mientras que en Ecuador se documentaron tres investigaciones, atribuidas a Saigua (2024), Rosero (2023) y Vera (2021).

Población y muestra

La población de los estudios fue conformada por distintos grupos: padres de familia con hijos, solo padres, únicamente estudiantes, únicamente docentes, así como combinaciones entre padres, docentes y estudiantes. La mayor representación correspondió a los padres de familia junto con sus hijos, registrada en siete investigaciones: Mautino (2024), Portilla (2023), Zegarra (2023), García (2022), Figueroa (2022), Vera (2021) y Mayorga et al. (2020). Dichos trabajos evidencian que la intervención familiar se orienta a promover actividades y situaciones que favorecen el desarrollo de la autonomía infantil, reflejándose también las limitaciones que pueden presentarse en la práctica de la crianza.

La segunda población con mayor frecuencia estuvo constituida por estudiantes, identificada en los estudios de Bure (2024), Sánchez (2024), Samame (2021), Arámbulo (2019), Molina (2017) y Pasco (2016). Por otro lado, la población integrada únicamente por padres fue registrada en Vásquez (2022) y Karolys (2021). En cuanto a la participación conjunta de padres, docentes y estudiantes, se evidenció en Rosero (2023) y Collaguazo (2022); mientras que la de docentes y estudiantes fue reportada en Saigua (2024). Finalmente, la población conformada exclusivamente por docentes se encontró en el trabajo de Dava et al. (2023).

Respecto al tipo de muestra, se identificó que 12 de los 19 estudios emplearon la muestra censal, en la cual la totalidad de la población es utilizada como muestra. Este procedimiento fue aplicado en las investigaciones de Sánchez (2024), Saigua (2024), Rosero (2023), Portilla (2023), Zegarra (2023), Collaguazo (2022), Figueroa (2022), Vera (2021), Karolys (2021), Samame (2021), Arámbulo (2019) y Mayorga et al. (2020). El uso de la muestra censal permitió obtener resultados más precisos y confiables.

En el análisis metodológico fueron identificados diversos enfoques y diseños relacionados con la influencia de la familia en el desarrollo de la autonomía infantil. De las fuentes revisadas, 11 adoptaron un enfoque cuantitativo, 4 un enfoque cualitativo, 3 un enfoque mixto y un estudio no

especificó la metodología empleada. En relación con el diseño, se observó una mayor preferencia por los no experimentales de tipo transversal, aunque los experimentales, particularmente los cuasiexperimentales, también mostraron una presencia significativa. De igual manera, la población con mayor representatividad correspondió a padres junto con sus hijos, seguida de la conformada únicamente por estudiantes. En cuanto al tipo de muestra, predominó el uso de la censal.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

Nº	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Mautino Perez Jenny Susana 2024 Perú	Estrategia: Sesiones sobre participación familiar	Se planteó como objetivo trabajar con los padres de familia y determinar la influencia de su participación en la autonomía de los niños de educación inicial. Los participantes fueron 40 padres de familia y 40 niños del aula de 3 años. La estrategia se desarrolló en diez sesiones de aprendizaje con una evaluación continua en la que se aplicó un pretest al inicio de cada sesión y el posttest al finalizar la sesión 10; al término de cada jornada, los padres contribuyeron a reforzar el propósito de cada actividad favoreciendo la mejora del aprendizaje del infante en tiempo real. Las sesiones fueron estructuradas de la siguiente manera: título, la descripción del objetivo y la explicación de la actividad. Entre las sesiones desarrolladas están los siguientes temas: responsabilidad personal, habilidades de toma de decisiones, habilidades de autocuidado, habilidades para resolver problemas, gestión de tiempo, entre otros. Así mismo, se incluyeron materiales como folletos de responsabilidades, fichas de actividades y elementos de cuidado personal y limpieza, etc. El instrumento de evaluación empleado para la estrategia fue una lista de cotejo cuyo nombre fue: "cuestionario que mide la autonomía", utilizado para el pretest y posttest, permitiendo ver como resultado un efecto positivo de la participación familiar en cuanto al desarrollo de la autonomía de los infantes.

2	El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano.	Saigua Andino María José 2024 Ecuador	Estrategia: Propuesta de actividades para incentivar la autonomía en los infantes.	Fue construida con el objetivo de incrementar y promover acciones que posibiliten la independencia en los estudiantes del nivel inicial 2. Los participantes fueron 20 estudiantes de 4 a 5 años y 1 docente del aula. Al inicio del desarrollo de las actividades, se aplicó una ficha de observación conformada por 10 ítems, de los cuales los 5 primeros fueron para los estudiantes y los 5 últimos para la docente de aula, con el propósito de recolectar la información sobre el rol familiar y la autonomía de los niños. La estrategia estuvo construida a partir de las necesidades identificadas en los educandos en las que se plantearon cinco actividades que fueron aplicadas en la jornada escolar. Las actividades estuvieron estructuradas por los siguientes puntos: título, objetivo, materiales y procedimiento. Algunos de los temas fueron: “transportar agua con una esponja”, “mi espejo mágico”, “el recorte misterioso”, “los botones divertidos y la gallinita ciega”. Se tomaron en cuenta dinámicas divertidas y estrategias innovadoras que mejoraron lazos parentales e incrementaron la motivación de continuar enseñando, pero de forma más permisiva, dando libertad a que los niños puedan resolver situaciones por sí solos. Los resultados fueron favorables porque se demostró que el rol de la familia influye en el desarrollo de las destrezas autónomas de los niños.
---	---	--	---	---

3	Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.	Bure Guerrero Gina Denisse 2024 Perú	Estrategia: Sesiones de aprendizaje del proyecto de investigación: “Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.”	Tuvo como objetivo involucrar a los padres de familia en la formación del autoaprendizaje de los estudiantes. Se trabajó con estudiantes de la edad de 4 años, 25 del grupo experimental y 24 del grupo control con sus respectivos padres de familia. Antes del desarrollo de las sesiones se aplicó una guía de observación de 25 ítems para medir el aprendizaje autónomo en los niños de 4 años, la cual sirvió como pretest y posttest para evaluar la variación entre el antes y el después de la aplicación de la estrategia. La estrategia fue desarrollada en doce sesiones con una duración cronológica de 1 hora a 1 hora y media y fue aplicada una vez por semana. La estructura fue considerada de la siguiente manera: la parte informativa, la organización de los aprendizajes y el desarrollo de la sesión. Finalmente, se obtuvo como resultado que el involucramiento familiar fortalece significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel inicial.
4	Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.	Rosero Barriga Adriana Francisca 2023 Ecuador	Estrategia: Agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria.	La agenda tuvo como objetivo fomentar y capacitar a los padres de familia en el uso de la rutina diaria para mejorar y elevar el nivel de autonomía en los niños. Fue realizada con la participación de 24 padres o representantes legales, 24 estudiantes de 4 años y un docente. Antes de comenzar con la elaboración de la agenda, se recogió la información de la docente a través de una entrevista y de los padres por medio de una encuesta, con el fin de conocer el nivel de autonomía y uso de una rutina en los niños de 4 años. Se aplicó una ficha de observación con los mismos indicadores de la encuesta a los padres, que sirvió como pretest y posttest. La elaboración de una agenda visual se basó en rutinas orientadas a la formación de hábitos en los niños, las mismas que estimularan su capacidad de actuar y tomar acciones ante situaciones que van acorde a su edad. Estuvo compuesta por los siguientes elementos: actividades, autonomía, valores,

				emociones, motivación, el niño de 4 años, hábitos, nociones temporales, recursos y actividades para recortar; en cada elemento se brindaron diversos materiales como: videos musicales de YouTube, tv, equipo de sonido, útiles escolares, imágenes, papelotes, entre otros. Así mismo, cada elemento tuvo un instrumento de evaluación que fue la lista de cotejo conformada por tres indicadores: cumple, no cumple y a veces. Los resultados que se obtuvieron fueron altamente motivadores, indicando que la agenda sí puede ser usada en casa para formar hijos con capacidades autónomas suficientes que les permitan desenvolverse solos.
5	TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “ficoa”, Cantón Pedro Moncayo, provincia de pichincha, año lectivo 2021-2022	Portilla Cevallos Rosa Aracely 2023 Ecuador	Propuesta: Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños de subnivel preparatoria	El objetivo consiste en brindar a docentes y familias una guía didáctica que oriente el fortalecimiento de la autonomía en la infancia. Los participantes para la propuesta serán los 54 estudiantes menores de 6 años y 54 de sus padres. Previo al desarrollo se aplicará una ficha de observación para determinar el nivel de autonomía en los niños y una encuesta en la que se conocerá la opinión que tienen los padres sobre su aporte que dan a sus hijos en el desarrollo de su independencia. La guía didáctica se llevará a cabo a través de actividades de aprendizaje que estarán distribuidas en tres módulos: la primera será ejecutada en el aula y llevará por nombre “autonomía en la escuela”, la segunda será ejecutada en casa con los padres y llevará por nombre “autonomía en el hogar y el tercer módulo hablará de la importancia del papel que cumplen los agentes que forman parte de la familia. Las actividades que conducirán esta guía cuentan con la siguiente estructura en los tres módulos: título, objetivo, introducción, desarrollo y evaluación basada en preguntas; la misma que demostrará si se obtendrá un resultado positivo o si, por el contrario, aún existen dificultades por mejorar. Algunos de los materiales que se necesitarán durante las actividades son: pictogramas, cuentos, juegos, teatro, paseos, entre otros.

6	Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022.	Collaguazo Vicente María Patricia 2022 Ecuador	Propuesta: Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años: Ayúdame a ser independiente.	El objetivo será orientar en las prácticas pedagógicas y alcanzar el desarrollo y afianzamiento de la autonomía. Los participantes estarán conformados por 80 niños y niñas de 4 a 5 años, 80 padres de familia y 3 docentes. Antes de la propuesta se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la lista de cotejo que fue aplicada a los niños con el objetivo de evaluar la autonomía que presentaron los estudiantes; una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes con el fin de obtener la perspectiva por parte del profesorado sobre la relación entre los entornos familiares y la autonomía de los niños y un cuestionario dirigido a padres de familia con el objetivo de conocer los entornos familiares en los que convive el niño. La guía está conformada por fichas didácticas y actividades específicas en un tiempo determinado de 14 semanas; se distribuirán en 8 sesiones, algunas se llevarán a cabo en una semana, otras dos, tres o hasta cuatro semanas. Contará con la siguiente estructura: título del tema, destreza que desarrollará con la experiencia, identificador del logro, materiales, duración y desarrollo de la actividad. Entre los temas establecidos están los siguientes: Conociendo mis emociones, aprendo a comer solito, me siento solito/a, eligiendo mi vestimenta, entre otros. Algunos de los materiales a usar serán: cuentos, ruletas, platos, cubiertos, mesas pequeñas, cierres, botones, broches, entre otros.
7	Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Vasquez Miranda Ana Cecilia 2022 Perú	Propuesta: Programa de trabajo cooperativo con los padres de familia para el desarrollo de la autonomía	Será elaborada con el objetivo de aumentar la capacidad de autonomía de los estudiantes de educación inicial, además de la colaboración de toda la familia, en especial del papá o mamá. Asimismo, estará conformada por la participación de los 144 padres de familia pertenecientes a los niños de 3, 4 y 5 años. Antepuesta a la elaboración de la propuesta, se recolectaron datos a través de tres cuestionarios para padres de familia en los que se midieron la convivencia escolar, la participación familiar y la autonomía. Todas las sesiones

				tendrán una duración de una hora con diversos materiales que contengan dinámicas y momentos que susciten actividades familiares vivenciales. La evaluación se realizará durante todo el proceso de duración y de forma diaria para comprobar la comprensión de los padres sobre la importancia de brindar autonomía a sus hijos.
8	Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.	Vera Llerena Regina Maricela 2021 Ecuador	Propuesta: PROGRAMA EDUCATIVO Tema: Familias activas en la autonomía de sus hijos.	El objetivo de la propuesta estará orientado a elaborar un programa educativo para las familias que enfrentan dificultades en la práctica de una crianza positiva y que no cuentan con técnicas suficientes para promover el fortalecimiento de la autonomía en sus menores hijos. Los participantes serán 33 padres de familia y 33 menores de cinco años. Previo a desarrollarse la propuesta se utilizaron instrumentos de recolección de información como el cuestionario de parentalidad positiva dirigido a los padres cuyo objetivo será identificar las competencias parentales que utilizan los padres al relacionarse con sus hijos y el test de desarrollo infantil EDI dirigido a los niños menores de cinco años con el fin será detectar problemas en la parte social. El programa se desarrollará en cinco talleres, tendrá un tiempo de duración de dos horas y llevará por nombre: la familia, estilos de crianza, beneficios de la autonomía en niños menores de cinco años, actividades que favorecen la independencia en niños menores de 5 años y la clausura. La estructura de los talleres tendrá los siguientes elementos: nombre, objetivo, duración, recursos, contenido, actividad de refuerzo y la evaluación con base en preguntas. Algunos de los materiales utilizados serán: computadora, grabadora, equipos audiovisuales, juguetes, prendas de vestir de los padres, objetos de aseo personal, entre otros.

9	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori.	Karolys Peñaherrera Yanitzia Monserrat 2021 Ecuador	Propuesta: “Ayúdame a hacerlo yo solo” Taller Infantil Mekanos	El objetivo será plantear una solución al problema del bajo nivel de identidad y autonomía en los niños de 3 a 5 años, realizando un plan de estimulación para el desarrollo de la identidad y autonomía dirigido a los padres, guiados por la metodología Montessori. Se contará con la participación de 30 padres de los niños de 3 a 5 años. Con la finalidad de llevar una aplicación adecuada de las actividades, se plantearon orientaciones basadas en el método Montessori dirigidas a los padres de familia. El plan de estimulación tendrá temas relacionados con actividades que se llevan a cabo en la vida diaria, como, por ejemplo: actividades para el desarrollo de su identidad; algunas propuestas llevarán por título: así soy yo, soy respetuoso y me gusta que me respeten, me quiero como soy, tengo buenos hábitos, entre otros. De la misma manera, en las actividades para el desarrollo de la autonomía personal, los temas a abordar serán: lavado de dientes, demostrar autonomía con los cubiertos para alimentarme y otros hábitos de cuidado personal, habilidades de resolución de problemas, entre otros. Los materiales a utilizar serán variados, entre ellos están los juguetes, fotografías, títeres, esponjas, pañuelos, etc. El instrumento que evaluará la propuesta será una rúbrica, en ella se medirán los logros a nivel cognitivo, psicomotriz y afectivo o actitudinal después de cada aplicación de las actividades.
10	Programa “Acompañame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei	Samame Gonzales Angela Maria Teresa 2021 Perú	Estrategia: Programa “Acompañame a crecer para mejorar la autonomía en los niños y niñas de dos años de edad”.	El objetivo fue ayudar a los niños a que realicen acciones de manera propia para mejorar su autonomía. Los participantes fueron 32 niños del grupo experimental y 32 del grupo control. Para el desarrollo del programa se tuvieron en cuenta los momentos de cuidado que se dan en el ciclo I. Los momentos de cuidado resultan ser más aprovechados por los infantes durante la alimentación, el baño, el cambio de ropa y el juego libre. Con todo, se quiere demostrar que estas actividades logran en los niños desarrollar competencias que son exigidas en la educación del ciclo II. El desarrollo del programa se dio

				dos veces por semana, en las que la autora usó como recursos contenidos o mensajes cortos por medio de WhatsApp y videollamadas a los cuidadores y padres de familia para orientar y preguntar acerca de las actividades que realizaron con su menor hijo. Los materiales a usar fueron cajas, botellas, taper, conos de cartón, etc. Así mismo, se usó como instrumento de evaluación de la estrategia una lista de cotejo. Los resultados fueron favorables porque influyeron satisfactoriamente en el desempeño autónomo de los niños de dos años de edad.
11	Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017.	Molina Callas Vilma 2017 Perú	Estrategia: Programa “Buen Trato” dirigido a padres de familia”.	El objetivo fue orientar a los padres en su labor formadora para que los niños desarrollen hábitos de buena crianza, ya que los primeros años de vida son fundamentales para su futuro. Se contó con la participación de 15 infantes de una sección única de 3 años. Antes del desarrollo de la estrategia se aplicó una ficha de observación con el fin de medir el desarrollo de la autonomía y un test psicológico de madurez social de Vineland adaptado con el propósito de medir el nivel de madurez social de los infantes del preescolar de tres años; los mismos que sirvieron de pretest y postest al término de la aplicación de la estrategia. El desarrollo del proyecto se planificó en 10 sesiones tomando en cuenta que se ejecutó cada sesión hasta en dos días, haciendo en total 20 sesiones que duraban al menos dos horas. Al término de cada sesión de escuela de padres, ellos mismos plantearon acciones para practicar el cuidado personal, salud, educación y protección. Entre los temas abordados están los siguientes títulos: “Promovamos la práctica de hábitos de higiene saludables “, “Alimentándonos para estar sanos y fuertes”, “Mejorando la lonchera escolar de nuestros hijos/as”, entre otros. El proyecto duró 12 semanas, estuvo apoyado en la metodología de experiencias vividas de los padres. Los resultados permitieron afirmar que el programa dirigido a los padres influyó favorablemente en el desarrollo de la autonomía y

				madurez social de los niños.
12	Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia para Desarrollar la Autonomía de los Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-Lambayeque 2016.	Pasco Flores Magaly Elizabeth Del Carmen 2016 Perú	Estrategia: Programa de trabajo cooperativo con padres de familia en el aula	La propuesta aplicada tuvo como objetivo desarrollar la autonomía en los estudiantes a través del trabajo cooperativo con los apoderados dentro del aula; asimismo, los participantes fueron estudiantes de la edad de 3 años, 26 de la sección celeste y 26 de la sección verde, adicionando la participación de los padres y docente, promoviendo un trabajo en común. Previo al programa, con el objetivo de identificar el nivel de autonomía en los estudiantes y posteriormente verificar si la estrategia aplicada con los padres de familia ayuda a desarrollar la autonomía en los infantes, se aplicó un cuestionario para evaluar la autonomía en niños de preescolar, el cual fue usado como pretest y postest. El programa estuvo basado en nueve competencias, cada una con su propio taller específico con una duración no mayor de 1 hora; se estructuraron todos de la siguiente manera: título, objetivo, indicador y el desarrollo del taller; sus materiales varían según los requerimientos de cada taller, como, por ejemplo: imágenes, cartel de asistencia, cuentos, útiles escolares en general, entre otros. Los resultados demuestran un incremento significativo en el nivel de autonomía del aula de los niños de 3 años.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

A continuación, en la tabla 5 se especifica de forma detallada las estrategias aplicadas y las propuestas mencionadas en relación al rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Fueron analizados 19 autores, pero solo 12 contaron con estrategias y propuestas; así mismo, 7 de ellos fueron estrategias aplicadas y 5 solo propuestas. En Perú 5 investigaciones fueron estrategias y en Ecuador 2; en cambio, las propuestas 4 se realizaron en Ecuador y 1 en Perú. Cabe mencionar que las 7 investigaciones que no han sido descritas cumplen el objetivo de determinar o analizar la influencia que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar y no cuentan con estrategias o propuestas.

El estudio de Mautino (2024) se basó en la aplicación de diez sesiones de aprendizaje orientadas a trabajar con los padres de familia en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de educación inicial. Cada sesión fue organizada con un título, un objetivo específico y el desarrollo de la actividad, en el que fueron incorporadas estrategias como la realización de tareas sin ayuda, la elaboración de horarios, el vestirse de manera independiente, la participación en labores domésticas, la práctica de juegos grupales, entre otras. Del mismo modo, el material utilizado en las sesiones fue seleccionado en concordancia con los propósitos establecidos en cada encuentro. Finalmente, fue evidenciado un resultado positivo en cuanto a la participación familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Por otro lado, en el trabajo de Saigua (2024) fue planteada una estrategia denominada “Propuesta de actividades para incentivar la autonomía en los infantes”. El propósito de dichas actividades consistió en incrementar y promover acciones que favorezcan su desenvolvimiento independiente en el hogar y en la escuela. Las actividades fueron organizadas bajo una estructura en la que se establecieron el objetivo, los materiales y la descripción. En su desarrollo fueron consideradas estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunicación y del vínculo afectivo entre padres e hijos, además de promover oportunidades para que los niños realizaran tareas cotidianas de manera autónoma. Finalmente, se obtuvieron resultados favorables respecto al rol de padres en el aprendizaje autónomo de sus menores hijos.

En el estudio de Bure (2024) fue planteada una estrategia orientada a fortalecer el involucramiento de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños. La propuesta estuvo conformada por doce sesiones de aprendizaje dirigidas a los padres de familia. Cada sesión fue estructurada con una sección informativa en la que se consignaron los datos generales; una organización de los aprendizajes en la que se especificaron el factor, el indicador y el instrumento de evaluación; y un desarrollo distribuido en tres momentos: inicio, proceso y cierre. En las actividades fueron empleadas estrategias como la narración de experiencias, los juegos, el armado de rompecabezas y los conversatorios, entre otros. Asimismo, fueron incorporados los recursos, materiales y la duración para cada acompañamiento. Los resultados obtenidos fueron favorables porque se pudo evidenciar que el involucramiento familiar fortalece el aprendizaje autónomo de los estudiantes de preescolar.

El trabajo de Rosero (2023) fue orientado a promover que los niños se desenvuelvan de manera autónoma desde edades tempranas, iniciando en el hogar mediante acciones simples y acordes a su desarrollo. El proceso fue iniciado con la elaboración de una agenda realizada por los hijos en compañía de los padres. Dicha agenda fue estructurada en función de los desempeños que debían ser cumplidos por los progenitores conforme al contenido de los elementos que la integraban; entre estos se consideraron acciones como permitir que los niños eligieran su vestimenta, desvestirse por sí mismos, aprender mediante el ejemplo o realizar tareas en conjunto. Estas prácticas parentales fueron evaluadas y dieron como resultado la decisión de que pueden ser usadas en casa porque permiten un mayor desenvolvimiento autónomo.

El trabajo de Portilla (2023) será orientado a la presentación de una propuesta denominada: guía didáctica dirigida al desarrollo de la autonomía en niños del subnivel preparatoria. Dicha guía estará conformada por tres módulos que serán trabajados de manera diferenciada. El primero será denominado Autonomía en la escuela, en el cual las actividades serán ejecutadas en el colegio mediante estrategias orientadas a favorecer el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes. El segundo módulo recibirá el nombre de Autonomía en el hogar y será aplicado en casa, donde serán abordadas actividades como vestirse sin ayuda, lavarse las manos o acudir al baño

de manera independiente. Finalmente, el tercer módulo, titulado Función normativa y formación de la autonomía, será orientado a la realización de acciones por parte de los padres con el propósito de incrementar el nivel autónomo de los niños.

En el estudio de Collaguazo (2022) será implementada la estrategia denominada Guía didáctica titulada Ayúdame a ser independiente. Dicha propuesta será dirigida a los padres con el propósito de orientar el estilo de crianza que deberá aplicarse en el hogar, de modo que la independencia de los hijos sea alcanzada a través de la realización de tareas domésticas y se continúe con el proceso de aprendizaje en el aula. La estrategia será estructurada en ocho sesiones cuya duración variará entre una y cuatro semanas. Cada sesión estará conformada por un título, la destreza a desarrollar, el logro esperado, los materiales requeridos, el tiempo estimado y el desarrollo de la actividad. Entre las acciones que serán ejecutadas por los niños, aunque con ciertas limitaciones, se considerarán vestirse sin ayuda, elegir su propia vestimenta, practicar hábitos de higiene, cumplir normas de aseo y fomentar el orden, con el fin de consolidar dichas conductas y lograr un nivel de autonomía sustancialmente fortalecido.

El estudio de Vásquez (2022) será establecido como objetivo aumentar la capacidad de autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años, considerándose a los padres como agentes esenciales en la generación de dichas oportunidades. La estrategia será acompañada por un psicólogo, a quien le será asignada la orientación a los progenitores respecto a la importancia de otorgar mayor libertad a sus hijos para la ejecución de actividades sin ayuda. En consecuencia, todas las sesiones serán programadas con una duración de una hora, durante la cual serán aplicadas dinámicas motivacionales y actividades vivenciales de carácter familiar. Los materiales que serán utilizados estarán directamente relacionados con los objetivos planteados para cada jornada.

En el estudio de Vera (2021) será elaborada una propuesta educativa dirigida a los padres de familia con el propósito de orientar las prácticas de crianza aplicadas con sus hijos ante la carencia de conocimientos sobre la generación de oportunidades que fortalezcan la autonomía infantil. Dicho programa será desarrollado mediante

cinco talleres conformados por actividades lúdicas encaminadas a promover la independencia en los niños menores de cinco años, en las cuales serán realizadas acciones cotidianas sencillas que deberán ser aplicadas por los progenitores. Entre las dinámicas que serán ejecutadas se incluirán el intercambio de roles entre los participantes, los juegos grupales, el acompañamiento en hábitos básicos como el aseo personal y el control de esfínteres, utilizándose la repetición como estrategia de aprendizaje. Los recursos que serán empleados en las sesiones comprenderán equipos audiovisuales, computadoras, juguetes e implementos de higiene, entre otros.

En el trabajo de Karolys (2021) será presentada la propuesta denominada “Ayúdame a hacerlo yo solo: Taller Infantil Mekanos”, fundamentada en los principios de la pedagogía Montessori, especialmente en el uso de recursos no estructurados que podrán ser empleados por los niños en la ejecución de diversas actividades. La propuesta será dirigida a los tutores con el propósito de orientarlos en la transmisión de aprendizajes autónomos, permitiéndose la posibilidad de cometer errores durante la práctica como medio para fortalecer la capacidad de resolución de problemas. Las actividades que serán desarrolladas estarán vinculadas con acciones de la vida cotidiana, tales como el lavado independiente de manos y dientes o el uso de cubiertos al momento de alimentarse. Los materiales que serán empleados serán seleccionados en función de los objetivos establecidos para cada jornada.

Samame (2021) planteó el objetivo de ayudar a que los niños realicen acciones de manera independiente para el fortalecimiento de su autonomía entre dos años y dos años con once meses; sin embargo, dicho desarrollo no fue favorecido debido a la sobreprotección ejercida por los padres. Las sesiones fueron ejecutadas dos veces por semana mediante el envío de cápsulas denominadas “Ten en cuenta”, cuyo propósito consistió en orientar a los padres respecto a los momentos cotidianos del hogar para estimular aprendizajes autónomos en los niños. En dichas cápsulas fueron incorporados recursos como videos, infografías, mensajes breves y volantes, los cuales fueron remitidos a las familias a través de la aplicación WhatsApp. Finalmente, fueron evidenciados resultados favorables en el desempeño autónomo de los estudiantes.

Molina (2017) abordó la carencia de lineamientos respecto al apoyo académico que debe ser brindado de padres a hijos. Para tal fin, fue implementado el programa Buen Trato, dirigido a las familias. La estrategia estuvo conformada por diez sesiones cuyos temas fueron las prácticas de cuidado personal como la salud, protección y nutrición, con el propósito de fortalecer la autonomía en los infantes del nivel inicial. En el ámbito de la salud, fueron tratados temas relacionados con la higiene, la alimentación, etc. En el campo educativo, fueron abordados aspectos como el rol de los padres en la formación de sus hijos, la participación en la escuela, etc. Con respecto a la protección, se habló del afecto y el buen trato, la educación sin violencia, la importancia del núcleo familiar, etc. Al término de cada sesión, los padres asumieron compromisos para favorecer la autonomía en sus hijos. Finalmente, los resultados fueron alcanzados al evidenciarse un incremento en la autonomía de los niños.

El trabajo de Pasco (2016) fue orientado a la implementación de una estrategia destinada a incentivar y promover la capacidad de los párvulos para desenvolverse de manera independiente, dado que los niños de tres años fueron observados con limitaciones por inseguridad y timidez, lo que impedía su participación en las actividades del aula. Para enfrentar dicha problemática, fue planteada la aplicación del trabajo cooperativo dirigido a los padres de familia. El programa estuvo conformado por doce talleres con una duración aproximada de una hora, en los cuales fueron empleadas metodologías basadas en dinámicas como juegos de roles, actividades lúdicas, trabajo en equipo y orientaciones acerca de la importancia de fomentar la independencia en los hijos, reflexionando sobre las razones de permitir que realicen acciones por sí solos. Finalmente, los resultados obtenidos demostraron un incremento significativo en el nivel de autonomía de los niños del aula de tres años.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024.	Mautino Perez Jenny Susana 2024	Se determinó el efecto de la participación familiar en la autonomía de los niños en el grupo experimental, considerando las variaciones con anterioridad y posterioridad a la intervención en Educación Inicial de una Institución Educativa Pública en Huaraz, 2024. Este resultado fue avalado por el análisis estadístico de Wilcoxon.
2	El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano.	Saigua Andino María José 2024	El rol familiar en la autonomía de los niños es muy importante; los padres o cuidadores juegan un papel clave al brindarles apoyo y oportunidades para que los niños desarrollen su independencia. Pueden animarlos a tomar decisiones, realizar tareas por sí mismos y asumir responsabilidades adecuadas a su edad. También pueden ayudarles a construir confianza en sí mismos y fomentar su crecimiento emocional y social.
3	El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote-2023.	Sanchez Lecca Lyn Yomara 2024	Se concluye que si existe una correlación positiva y alta entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes del II ciclo de una I.E de Chimbote, con un valor significancia de $0,000 < 0.05$, y un valor de Rho Spearman igual a 0,941.
4	Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.	Bure Guerrero Gina Denisse 2024	Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de estrategias de involucramiento familiar fortalece significativamente el aprendizaje autónomo en un 71,7% de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101.

5	Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial.	Dava Vera Tatiana Yelitza Marquines Basurto Graciela Cecibel Cedeño García María José Barcia Briones Marcelo Fabian 2023	Los referentes teóricos y resultados obtenidos por los docentes demuestran la importancia de la orientación familiar hacia el desarrollo de la autonomía que conlleva a la independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La teoría de Piaget establece con precisión el desarrollo de la autonomía moral e intelectual; por lo tanto, los docentes deben considerarla para aplicar actividades y estrategias. Existe deficiencia en la formación de los niños para que sean capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, tengan una buena autoestima y posean autodeterminación.
6	Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.	Rosero Barriga Adriana Francisca 2023	La evaluación de la aplicación de la propuesta planteada ha permitido fundamentar que el uso de la agenda visual si favorece el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas fortaleciendo la autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"
7	TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica "ficoa", cantón Pedro Moncayo, provincia de pichincha, año lectivo 2021-2022.	Portilla Cevallos Rosa Aracely 2023	Gracias a la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA" se logró determinar que los estudiantes del grupo de estudio pertenecen en su mayoría a hogares biparentales o nucleares (83,3%), no obstante, también se identificaron familias mononucleares (solo con la madre el 7,4%, solo con el padre el 1,9%), familias reconstruidas con padrastro o madrastra (5,6%) y extendidas con familiares integrados como los abuelos (1,9%)
8	Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 486 "los sauces", Tacna 2022.	Zegarra Vásquez Angie Edith 2023	Existe relación entre el rol de padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 "Los Sauces", Tacna 2022, siendo una relación. significativa, positiva moderada ($p=0.003$, $r=0.452$), es decir, con estos resultados, se puede evidenciar que ambas variables y su dependencia son de grado moderado.

9	Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022.	Collaguazo Vicente María Patricia 2022	Mediante la recolección de datos directamente con las familias, se pudo describir los entornos familiares en los que se desarrollaron los infantes, en gran mayoría se describen o tienen percepciones similares en cuanto su estructura familiar; tipo nuclear, los estilos de crianza; democrático, grado de control los hijos; es discreta y controlada, formación de valores; el más significativo es el respeto, el nivel socioeconómico, actividades que realizan en sus tiempos libres, por otro lado en cuanto al nivel de educación de los progenitores; es de bachillerato, los espacios físicos donde se desenvuelven; son arrendadas y consideran que son espacios suficientes y en cuanto a los referentes sociales son muy distintos según las características mencionadas. Por lo que se concluye que, inciden directamente en el desarrollo la autonomía.
10	Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.	García Rodríguez Nubby Sidanelia 2022	De acuerdo con el objetivo principal, se determinó que existe relación respecto al rol de los padres y autonomía en estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.505, y con un valor p = 0.000. Precizando que existe una correlación positiva sustancial, existiendo correlación entre las variables de estudio.
11	La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 nuestra señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021.	Figueroa Sanchez Mayra Lady 2022	Se comprobó que la familia influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que desarrollan su propia personalidad y adquieren habilidades y destrezas que requieren un gran esfuerzo. Por ello, es necesario que el padre tenga un buen acompañamiento brindándole las herramientas necesarias para que pueda adquirir nuevos aprendizajes.
12	Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.	Vasquez Miranda Ana Cecilia 2022	En relación con nuestro objetivo general, que fue establecer la incidencia entre la convivencia escolar y la participación familiar en la autonomía de los niños, los resultados muestran que la convivencia escolar y la participación familiar predicen la variable autonomía de los niños.

13	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori.	Karolys Peñaherrera Yanitzia Monserrat 2021	El desarrollo de la identidad y la autonomía en los niños es completamente factible de conseguir por medio de la aplicación de procesos de estimulación, empleando los lineamientos y estrategias de la pedagogía propuesta por Montessori, especialmente en lo relacionado con los recursos y actividades de la vida práctica. Por tal motivo se ha diseñado un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil «Mekanos», bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020. El proceso de estimulación a niños en edad preescolar es viable, llevado a cabo tanto por profesionales de la educación como por padres, madres u otras personas encargadas de la tutoría de los niños; gracias a las orientaciones que constan en la propuesta.
14	Programa “Acompañame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei	Samame Gonzales Angela Maria Teresa 2021	Los resultados de la contrastación de hipótesis general, a través de la prueba de U Mann-Whitney, demostraron que en el pretest el nivel de significancia fue de 0.052, lo cual evidenció que los grupos eran similares; mientras que en el posttest de U Mann-Whitney el nivel de significancia calculado fue 0.000. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se demostró que la aplicación del programa “Acompañame a crecer” influyó en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei de San Juan de Miraflores, Lima, 2020.
15	Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.	Vera Llerena Regina Maricela 2021	El programa educativo elaborado para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años dispone de actividades como el objetivo a lograr con la aplicación, el tiempo, los recursos a utilizar, el desarrollo, las actividades de refuerzo y la evaluación, componentes necesarios para cumplir el objetivo del programa.
16	Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes.	Mayorga Fonseca Verónica Pérez Constante Myrian Ruiz Morales Mercedes Coloma Moreira	El promedio de los participantes identificó una participación media de los padres con los maestros, para que los niños sean autónomos e independientes. Sin embargo, los comentarios y sugerencias que envían a los padres sobre el desempeño en la formación docente tienen ciertas deficiencias que se extienden más allá del trabajo escolar.

Mayra			
2020			
17	Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	Arambulo Pionce Yessenia Pascuala 2019	La mayor parte de alumnos muestran dentro del aula algunos comportamientos que se han relacionado a la falta o ausencia de afecto, a pesar de que casi todos reconocen a sus padres y demás miembros del núcleo familiar, lo que demuestra que la presencia de los padres no garantiza que el niño desarrolle todas sus capacidades, es necesario que esta presencia vaya acompañada de afectividad en todas sus dimensiones, ya que este aspecto está íntimamente ligado en el desarrollo de la identidad y autonomía de todos los infantes.
18	Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017.	Molina Callas Vilma 2017	La puesta en marcha del programa “Buen trato influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social , tal como se observa en los resultados obtenidos, un 40% de niños se encuentran en la categoría logrado de la variable autonomía, de un 0,00% y un 77,78% de niños que se encuentran en la categoría logrado de la variable madurez social, de un 13,3% tras la aplicación del programa buen trato, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.
19	Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia para Desarrollar la Autonomía de los Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208- Lambayeque 2016.	Pasco Flores Magaly Elizabeth Del Carmen 2016	Se diseñó un Programa de Trabajo Cooperativo con Padres de Familia que ayudó a desarrollar la Autonomía de los niños de 3 años; donde en base a las dimensiones de la variable trabajo cooperativo con padres de familia se elaboró los siguientes talleres: Valorando el Crecimiento con mi hijo, Somos padres asertivos, Conociendo estrategias para promover la Autonomía, Como niños por una mañana, Juntos negociamos los acuerdos para trabajar en los talleres, Pensando creamos un lindo cuento, Aprendamos a aceptar y participar en los juegos con nuestros hijos, Tengo en cuenta las ideas de mi hijo, Aprendemos a ser tolerantes, Todo en su debido momento, Todos somos amigos, Reconocemos las capacidades de nuestros hijos. Al aplicar el programa de trabajo cooperativo como estímulo, a los estudiantes del grupo experimental se pudo comprobar paulatinamente que iban a desarrollando su autonomía.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Se presenta una síntesis de las conclusiones expuestas en la tabla 6, referida al rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. En la totalidad de los estudios analizados, se cumplió el objetivo central de demostrar la relevancia del rol familiar como factor determinante en el fortalecimiento de la autonomía infantil. Asimismo, se identificó que, cuando los cuidadores asumen de manera responsable su función, son generados espacios que permiten al menor tomar decisiones y expresar su voluntad, lo que posibilita avanzar hacia una independencia progresiva. De este modo, la participación activa de la familia es reconocida como un elemento que incide de manera significativa en el afianzamiento de la autonomía, concebida como la capacidad de actuar con iniciativa propia.

Por otra parte, las investigaciones fueron organizadas según sus diseños metodológicos y se explorará la aplicación de diversas estrategias familiares, tales como programas, sesiones, rutinas y vínculos afectivos, que serán consideradas como contribuyentes al desarrollo autónomo infantil. En la mayoría de los estudios revisados, será abordada la relación entre el involucramiento familiar y el proceso de autonomía en los niños, destacándose los beneficios que serán generados por un acompañamiento estructurado y afectivo. En contraste, la ausencia de acompañamiento, la sobreprotección o el abandono serán reconocidos como limitantes que obstaculizarán el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales fundamentales en esta etapa educativa.

De acuerdo con el diseño cuasiexperimental, se evidencia que la aplicación de programas dirigidos a padres, como los planteados por Mautino (2024), Samame (2020) y Pasco (2016), contribuirá favorablemente al fortalecimiento de la autonomía infantil, validada mediante pruebas estadísticas como Wilcoxon o Mann-Whitney. Del mismo modo, en investigaciones como la de Bure (2019), concluye que las estrategias de involucramiento familiar mejorarán de manera significativa la autonomía de los estudiantes. Asimismo, con la propuesta del buen trato a padres de familia del autor Molina (2017), fue favorecida la dimensión autónoma del niño. Desde Ecuador, estudios como los de Vera (2020) y Rosero (2023) también sostienen que el uso de

propuestas prácticas como agendas visuales o guías educativas dirigidas a las familias permite fortalecer la identidad y la autonomía infantil.

Asimismo, en las investigaciones de diseño no experimental transversal correlacional, como las de Sánchez (2023), García (2022), Figueroa (2021), Zegarra (2022) y Arámbulo (2018), se concluyó que se estableció una correlación altamente positiva y significativa entre el rol parental y el desarrollo autónomo de los hijos, la cual incidió en los logros alcanzados por ellos. Sin embargo, se advirtió que la sola presencia de los padres no fue suficiente para garantizar un adecuado desenvolvimiento infantil, dado que, en ausencia de afecto, apoyo y amor, el desempeño en la adquisición de competencias no pudo concretarse de manera satisfactoria. Asimismo, Portilla (2022) determinó que la ausencia de familias biparentales puede influir negativamente en el desarrollo de la independencia de los hijos. Del mismo modo, Vásquez (2021) señaló que la convivencia escolar y la participación familiar inciden de manera directa en el fortalecimiento de la autonomía infantil.

Las investigaciones de diseño transversal descriptivo de Saigua (2023) concluyeron que los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de la independencia infantil. Asimismo, Dava et al. (2023) señalan que la orientación constituye un elemento clave para garantizar una crianza de calidad. De igual manera, Collaguazo (2022) destacó la relevancia del entorno en el que crecen los niños, puesto que, si este se ve alterado, su desenvolvimiento autónomo se ve limitado. A su vez, Karolys (2020) demostró que la propuesta presentada resulta viable y aplicable tanto para docentes como para padres en el fortalecimiento de la identidad y la autonomía del menor. Finalmente, Mayorga et al. (2019) determinaron que la participación de los padres en conjunto con los docentes requiere de un cambio en el estilo de crianza asumido, con el fin de potenciar el desarrollo autónomo infantil.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se examinó un total de diecinueve investigaciones publicadas entre los años 2016 y 2024 en los países de Perú y Ecuador que fueron localizadas a través de bases digitales de acceso abierto, destacando plataformas como Google académico, Alicia Concytec y Dialnet. Gran parte de estos estudios están vinculados a estudios de maestría (57%), seguidos de investigaciones de licenciatura (21%), doctorado (11%) y artículos (11%), lo que permitió inferir un alto interés investigativo en el nivel de posgrado. En cuanto a la distribución geográfica, se observa una ligera prevalencia de estudios realizados en el Perú (53 %) frente a los de Ecuador (47 %). Asimismo, la participación femenina en la autoría resulta predominante, alcanzando aproximadamente el 74% del total, lo que refleja el liderazgo de las mujeres en la producción científica vinculada a la educación inicial y la adquisición de habilidades para desenvolverse sin ayuda desde la infancia.

SEGUNDA: Los objetivos de los trabajos realizados en Perú y Ecuador fueron agrupados de acuerdo con la finalidad principal de cada investigación. De esta manera, el 37% de los estudios de diseño cuasiexperimental fueron orientados a determinar el efecto o la influencia de programas, estrategias o talleres dirigidos a padres para el fortalecimiento de la autonomía infantil. Asimismo, el 26% correspondió a investigaciones de diseño transversal descriptivo, cuyos objetivos estuvieron centrados en el análisis de la relación entre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía. Por su parte, el 37% de las investigaciones de diseño no experimental transversal correlacional fueron destinadas a la formulación de propuestas educativas o planes de intervención dirigidos a padres de familia, con el propósito de promover competencias parentales y participación de calidad. Finalmente, la evaluación de la calidad de la orientación y del involucramiento familiar en el entorno

escolar fue planteada como medio para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

TERCERA: En el marco teórico de las investigaciones analizadas se identificó que la teoría cognitivista de Piaget es la más referida en los estudios, presente en el 74% de las investigaciones revisadas, lo que evidencia una alta valoración de los procesos internos del niño en la construcción de su autonomía. A esta le sigue la teoría sociocultural de Vygotsky, citada en el 68% de los trabajos, resaltando la función del entorno social en el desarrollo infantil. La teoría del aprendizaje social de Bandura fue considerada en el 21% de las investigaciones, al igual que la teoría del apego de Bowlby, ambas utilizadas para comprender el vínculo y la imitación en el entorno familiar. En menor proporción, otras teorías como la sistémica de la familia de Bowen (16%), la ecológica de Bronfenbrenner (16%), la del aprendizaje significativo de Ausubel (16%) y la del desarrollo psicosocial de Erikson (16%) también fueron empleadas como soporte teórico. Finalmente, se identificaron teorías menos recurrentes, pero igualmente relevantes, como la teoría de la autodeterminación, el interaccionismo simbólico, el psicoanálisis, la equidad, el involucramiento parental, cada una presente en el 5% de los estudios.

CUARTA: Según el análisis metodológico de las tesis revisadas, el 53% adoptó un enfoque cuantitativo, el 26% cualitativo, el 16% mixto y el 5% no especifica el enfoque. En cuanto al tipo de investigación, el 47% corresponde a estudios aplicados y el 53% a investigaciones básicas. Respecto al diseño, el 63% empleó diseño no experimental; dentro de ello, el 26% fue transversal descriptivo y el 37% fue transversal correlacional; en cambio, el 37% de todas las investigaciones fueron de diseño cuasiexperimental. En relación con la población, el 37% de los estudios trabajó con padres e hijos, seguido del 31% con solo estudiantes; el 11% trabajó únicamente con padres, el 11% trabajó en participación conjunta de padres, docentes y estudiantes; el 5% trabajó con docentes y estudiantes; por último, el 5% trabajó exclusivamente

con docentes. Finalmente, el 63% aplicó muestra censal, permitiendo obtener resultados más precisos sobre la relación entre familia y autonomía.

QUINTA: De los 19 estudios analizados, el 63% (12 investigaciones) presentan estrategias y propuestas, de las cuales el 58% son estrategias y el 42% son propuestas, ambos para fortalecer la autonomía infantil mediante la participación de los padres. Con ello, las estrategias concretadas por países entre Perú y Ecuador son del 42% y 17% respectivamente; por otro lado, las propuestas se clasifican en 33% por parte de Ecuador y 8% por parte de Perú. Se aplicaron tanto en el hogar como en entornos escolares. En conjunto, los estudios resaltan la efectividad del trabajo conjunto entre padres e institución en el proceso autónomo de los párvulos.

SEXTA: La totalidad de los estudios aplicados realizados en Perú y Ecuador coinciden en que el papel parental de la familia es esencial en el camino de la independencia del infante. Los estudios destacan que el acompañamiento afectivo, la orientación en casa y la creación de rutinas fortalecen la iniciativa y la seguridad en los niños. Las investigaciones con diseño cuasiexperimental confirman que los programas aplicados a padres tienen efectos positivos. Por su parte, los estudios no experimentales transversales descriptivos y transversales correlacionales demuestran una relación significativa entre prácticas familiares y autonomía. Los resultados en ambos países son consistentes en advertir que la sobreprotección o la falta de participación afectan negativamente el desarrollo autónomo. En conjunto, se concluye que el entorno familiar influye directamente en la formación de la autonomía infantil.

SÉPTIMA: Los estudios recopilados confirman que el rol familiar es el pilar fundamental en el proceso de adquisición de autonomía en niños de educación inicial. Las investigaciones coinciden en que una participación activa y responsable de los padres estimula en los niños en la toma de decisiones, confianza en sí mismos y que actúen con independencia.

Las estrategias aplicadas, como los programas, sesiones, talleres, guías, agenda de rutinas, demuestran resultados positivos para fortalecer la autonomía. Las investigaciones con diseño cuasi experimental evidencian que programas dirigidos a padres mejoran significativamente la independencia infantil. Por otro lado, los estudios no experimentales resaltan la relación directa entre el rol familiar, los vínculos afectivos y la orientación en el hogar con el desarrollo autónomo. Caso contrario la sobreprotección o el abandono limitan estas capacidades esenciales. En suma, el acompañamiento familiar estructurado y afectivo es clave para el crecimiento integral y la formación de la identidad autónoma en la primera infancia.

REFLEXIÓN

A través del presente estudio fue propiciada una reflexión profunda sobre el rol de la familia y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Se permitió comprender la trascendencia del rol familiar en la formación integral de los niños. En los estudios se evidencia que la participación sobreprotectora restringida de los padres o cuidadores impacta negativamente impidiendo que el niño pueda tomar decisiones, desenvolverse con seguridad y actuar con independencia en su entorno.

Las estrategias y propuestas como programas, talleres, agendas visuales o sesiones están orientadas a los mismos padres, hijos y docentes, esto demuestra que el acompañamiento fortalece significativamente habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Tanto en Perú como en Ecuador, revelan que cuando los adultos asumen su rol formador, se crean condiciones favorables para que los niños desarrollen autonomía desde los primeros años.

Así mismo, en el aspecto metodológico se han predominado los estudios cuantitativos y cualitativos. Esta combinación permite obtener una observación completa de los resultados medibles, considerando el contexto y la interpretación de los participantes. Se ha reflexionado que estos hallazgos invitan a pensar cuán importante es el papel de la familia en la construcción de la parte cognitiva durante la

etapa infantil, además, la autonomía no se construye de manera aislada, sino en un contexto de vínculos afectivos y de un guía responsable, donde los adultos son modelos a seguir y facilitadores del crecimiento de los niños. Por ello, el estado del arte que se ha realizado refuerza el hecho de integrar a las familias en programas y acciones pedagógicas orientadas al desarrollo infantil.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Arambulo, Y. (2019). *Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43014>
- Bonet, O.; Mazot, A.; Casanova, M. y Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274-288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-97X2023000100274&lng=en&nrm=iso
- Bure, G. (2024). *Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 101, san Ignacio – Cajamarca 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/7661>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Revista Educere: La revista venezolana de educación*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, J.; Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Collaguazo, M. (2022). *Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022* [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30378>

- Dava, T., Marquines, G., Cedeño, M., & Barcia, M. (2023). Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 486-506. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152526>
- Espinal, I.; Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Figueroa, M. (2022). "La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho durante el año escolar 2021" [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7237>
- García, N. (2022). *Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98373>
- Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400006
- Karolys, Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres de familia desde la metodología Montessori* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20153>
- Lara, A. y Santafé, L. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1, 1-24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3703>

- Mautino, J. (2024). *Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155727>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Dialnet- Revista Científica*, 5(9), 366-392. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. MINEDUC <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2016). Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Molina, V. (2017). *“Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017”* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34030>
- Moreira, K.; Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

- Organización de las Naciones Unidad. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pasco, M. (2016). *"Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 208-Lambayeque 2016"* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3802>
- Portilla, R. (2023). *TEMA: La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica "FICOA", cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022* [tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13527>
- Rosero, A. (2023). *Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9948>
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L. y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Rojas, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stodium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Saigua, M. (2024). *El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno" del Cantón Guano* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12716>

- Samame, A. M. (2021). *Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58972>
- Sanchez, L. (2024). *El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote-2023* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/154153>
- Sánchez, F. (2020). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 13 (1), 102-122 <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Vasquez, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021* [tesis de doctorado, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77665>
- Vera, R. (2021). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32516>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zegarra, A. (2023). *Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N.º 486 “Los Sauces”, Tacna, 2022* [tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3039>

VI. ANEXOS

[illegible]

[illegible]