

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Colquehuanca Escarza Dalia Polete
Rodriguez Chavez Thiffany Bright

ASESOR:

Mag. Carnero Arismendi Jessica Patricia
<https://orcid.org/0009-0002-0592-9559>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 3:00 p.m. del 24 de noviembre del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan

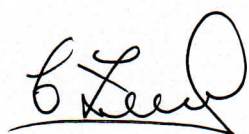
Presidente
Secretario
Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 231-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA**, presentado por **COLQUEHUANCA ESCARZA DALIA POLETE** y **RODRIGUEZ CHAVEZ THIFFANY BRIGHT**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	COLQUEHUANCA ESCARZA DALIA POLETE	APROBADA
2	RODRIGUEZ CHAVEZ THIFFANY BRIGHT	APROBADA


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ D.N.I.:42903336 PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA D.N.I.:30415453 SECRETARIO


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN D.N.I.: 40822055 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS
LÚDICAS Y EL PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO EN LA PRIMERA
INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR**

AUTOR

**Colquehuanca Escarza Dalia Polete
Rodriguez Chavez Thiffany Bright**

RECUENTO DE PALABRAS

9025 Words

RECUENTO DE CARACTERES

51916 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

992.5KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2025 12:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

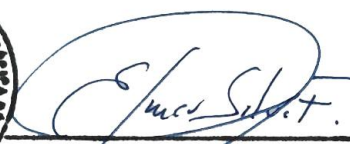
Dec 23, 2025 12:30 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Colquehuanca Escarza Dalia Polete Rodriguez Chav...

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFA...

ED INICIAL

ED INICIAL

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542925352

Fecha de entrega

23 dic 2025, 12:30 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 12:44 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

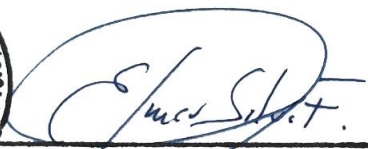
992.5 KB

33 páginas

9025 palabras

51.916 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

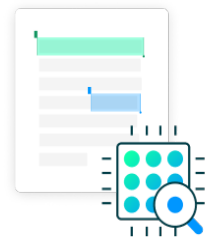
Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia en Perú y Ecuador en el periodo 2017 y 2025. Se identificó catorce estudios pertinentes distribuidos equitativamente, siete en Perú y siete en Ecuador, las investigaciones emplearon enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. En el mismo sentido, en el análisis, se consideró la revisión detallada de los objetivos generales, teorías, teóricos, enfoques, modelos educativos, aspectos metodológicos, estrategias, propuestas y conclusiones, en las estrategias ejecutadas se incorporaron diversos materiales con fines educativos que favorecieron la participación activa de los niños. En relación con la población estudiada, las investigaciones seleccionadas se centraron en niños y docente de Perú y Ecuador. En conclusión, el análisis reafirma que la integración de estrategias lúdicas compone una intervención significativa para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia mostrando resultados favorables en ambos contextos.

Palabras Clave: Estrategia lúdica, actividades lúdicas, juegos lúdicos, pensamiento lógico matemático.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze playful strategies in the development of logical-mathematical thinking in early childhood in Peru and Ecuador during the period 2017–2025. Fourteen relevant studies were identified, evenly distributed—seven in Peru and seven in Ecuador—and the research employed quantitative, qualitative, and mixed approaches. Likewise, the analysis included a detailed review of the general objectives, theories, theorists, approaches, educational models, methodological aspects, strategies, proposals, and conclusions. The strategies implemented incorporated various educational materials that encouraged active participation from children. Regarding the studied population, the selected studies focused on students and educators from Peru and Ecuador. In conclusion, the analysis reaffirms that the integration of playful strategies constitutes a significant intervention to enhance the development of logical-mathematical thinking in early childhood, showing favorable results in both contexts.

Keywords: *Ludic strategy, ludic activities, ludic games, logical-mathematical thinking.*

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	12
3.1 Estudios identificados y revisados.....	12
3.2 Objetivos generales	18
3.3 Teorías y Teóricos	23
3.4 Aspectos metodológicos	25
3.5 Estrategias Aplicadas	35
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	43
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
VI. ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la influencia de las estrategias lúdicas para fortalecer para fortalecer el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador publicados en el período del año 2017 al 2025.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	18
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2017 al 2024.....	23
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	29
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	35
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	43

I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento lógico matemático se concibe como un proceso vital en la formación integral del ser humano. Es una de las funciones esenciales que el cerebro efectúa en la vida diaria al saber pensar y en consecuencia resolver problemas que confronta y supera en su cotidianidad. Según Marín (2018) sostiene que las estrategias lúdicas son una mezcla de acciones cuidadosamente planificadas con el propósito de alcanzar objetivos netamente educativos todo esto mediante el juego, ya que les permite explorar, conocer el mundo, exteriorizar sus emociones, desarrollar habilidades cognitivas, sociales y físicas.

Para Angulo et al. (2020) afirman que las estrategias lúdicas promueven el desarrollo integral del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. En esta etapa el juego ocupa un papel protagónico en la vida del niño, convirtiéndose en su principal conducto de expresión y aprendizaje. Desde un entorno educativo, dichas estrategias lúdicas simbolizan una forma significativa de vivenciar distintos campos de conocimiento, otorgándoles un valor particular en el aprendizaje, la comunicación e interacción con el mundo que lo rodea.

Según León et al. (2016) manifiestan que durante el crecimiento y evolución del niño el pensamiento lógico matemático es elemental de modo que compromete la ejecución de habilidades como la observación, percepción del mundo y la exploración profunda. De igual manera es un motor de motivación activando el desarrollo de sus habilidades tales como relacionar, clasificar, ordenar, comparar y resolver problemas en forma lógica.

Por su parte Salas (2024) considera al pensamiento lógico matemático como la inteligencia que tiene el individuo para procesar información en este sentido comprender conceptos matemáticos para después impartirlos en la vida diaria implicando habilidades como la resolución de problemáticas, el saber razonar y tal forma emplear una posible solución.

En el contexto peruano y ecuatoriano, el pensamiento lógico matemático es de vital importancia desde la educación inicial. Según el MINEDU (2016), en el área de Matemática en la cual se encuentra la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización” se vincula significativamente con el pensamiento lógico matemático en la que el niño pase por un proceso de: análisis, razonamiento, observación, comparación y clasificación de acomodaciones en el espacio.

En el área de Expresión y comunicación que se centra en la capacidad de relaciones lógico matemáticas del Currículo nacional de educación ecuatoriana MINEDUC (2023), detalla que el pensamiento lógico matemático impulsa el progreso de operaciones cognitivas dando lugar a que los niños exploren e interpreten el espacio, enriqueciendo sus habilidades. Por medio de la relación con el ambiente, los niños logran alcanzar conocimientos de nociones espaciales, forma y tamaño, permitiéndoles pensar y buscar soluciones a problemáticas dándoles pasó a edificar nuevos aprendizajes.

A partir del estudio de las estrategias basadas en el juego y el pensamiento lógico matemático en la educación inicial tanto en el contexto peruano y ecuatoriano se derivan diversas interrogantes que orientan esta investigación.

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?

4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicados entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.
3. Enunciar las teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.

5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2025, sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

En la presente investigación se realizó un análisis exhaustivo referente a las estrategias lúdicas y el razonamiento lógico que corresponde a la primera infancia en Perú y Ecuador, teniendo como propósito principal presentar investigaciones, publicadas entre los intervalos del 2017 – 2025. Por medio de este estudio, se buscó analizar los enfoques metodológicos y los resultados en distintos contextos educativos. Además de proporcionar un panorama amplio y actualizado de las diferentes investigaciones publicadas.

El enfoque empleado es de tipo cualitativo, pues el estudio se orienta al análisis, interpretación y organización de información, dicho método posibilita un entendimiento más profundo de diversos estudios, además ha permitido examinar factores que incurren en la eficiencia de las actividades lúdicas como mecanismo para mejorar en el razonamiento matemático en niños. El proceso de búsqueda y selección de la información se llevó a cabo de manera cuidadosa y organizada, en total se revisaron 14 investigaciones que cumplieron con todos los criterios establecidos y que aportan evidencias relevantes referente al pensamiento lógico matemático en la primera infancia.

Para la recolección de información se exploraron bases de datos como ALICIA CONCYTEC, RENATI y DIALNET, motor de búsqueda de GOOGLE ACADÉMICO y asimismo, de repositorios institucionales como el repositorio digital UCE y repositorio institucional de la UNSA. La investigación se realizó con combinaciones específicas de palabras clave como “estrategia lúdica”, “actividades lúdicas”, “juegos lúdicos” y “pensamiento lógico matemático”, las cuales se adhieren con los nombres de los países estudiados para adquirir información contextual y conveniente de cada uno.

Los criterios de inclusión y exclusión contemplaron investigaciones realizadas en Perú y Ecuador en el periodo comprendido entre los años 2017 y 2025 centradas en las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia, publicadas en tesis de doctorado, maestría, licenciatura y artículos científicos. En cuanto a los criterios de exclusión no se tomaron en

cuenta los estudios antes del 2017, estudios que no cumplen con los descriptores del trabajo de investigación, estudios que pertenecieron a otros niveles educativos.

Se empleó una bitácora de búsqueda para registrar aspectos generales y luego situar una bitácora de análisis con el propósito de organizar y sistematizar la información recopilada, en la cual se registran los datos relevantes de cada estudio revisado. En este registro se incluyeron elementos como: la fuente de información, el título del estudio, los investigadores, año en que se dio a conocer la publicación, lugar donde se desarrolló la investigación, los objetivos de la investigación, la población y muestra analizada, el método utilizado y los hallazgos y conclusiones más importantes. Esta herramienta ha facilitado la realización de un análisis comparativo entre los resultados de Perú y Ecuador, identificando similitudes, diferencias y vacíos en la investigación sobre las actividades lúdicas y el razonamiento matemático.

Esta investigación se orienta en la línea de evaluación y aprendizaje, el texto es descriptivo y analítico porque no solo ofrece información sobre cómo está el conocimiento en esta área, sino que también ayuda a comparar los enfoques usados en las escuelas de Perú y Ecuador.

Para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo, la información recopilada fue organizada en 6 tablas comparativas que integraron los datos más relevantes de cada investigación, este proceso permitió identificar los objetivos generales, las teorías y los enfoques predominantes, aspectos metodológicos, las estrategias y conclusiones. A partir de esta sistematización, se elaboraron descripciones y análisis interpretativos que facilitaron reconocer tendencias investigativas, hallazgos significativos, así como también vacíos de conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la influencia de las estrategias lúdicas para fortalecer para fortalecer el pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador publicados en el período del año 2017 al 2025

Nº	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2025	2024	Juegos lúdicos y el pensamiento lógico matemático en estudiantes del nivel inicial Trujillo	Jave Galvez Ana Lucia	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	RENATI
2	2024	2020	Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de una institución pública de Puno 2020	Copa Gordillo Lidia Yolanda	Perú Puno	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	ALICIA CONCYTEC

3	2024	2023	Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de una institución educativa de Piura 2023	Quiroz Huamán Sophia Elizabeth	Perú Piura Piura	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
4	2023	2022	Influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 años de una institución educativa Trujillo-2023	Córdova Tenazoa Leidy Lujan Zavaleta Loren	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
5	2023	2022	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de educación inicial	Mármol Romero Sandra Elizabeth	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
6	2023	2022	Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en niños de la unidad educativa Babahoyo	Reyna Andrade Rosa María Moreira Vera David Wilfrido Zambrano Cedeño Jessica Mariela	Ecuador Los Ríos Babahoyo	Artículo	Maestría	Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun	GOOGLE ACADÉMICO

7	..2022	2022	Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II	Guerrero Rodríguez María Angélica Tejada Díaz Rafael	Ecuador Manabí Rocafuerte	Artículo	Maestría	Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa	GOOGLE ACADÉMICO
8	2022	2022	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial	Ludeña Carrillo Janneth Elizabeth Zambrano Acosta Jimmy Manuel	Ecuador Santo Domingo de los Tsáchilas Santo Domingo	Artículo	Maestría	Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	GOOGLE ACADÉMICO
9	2022	2022	Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una institución educativa, Cañete, 2022	Parra Antezana Aurelia Dolores	Perú Lima Cañete	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
10	2022	2022	Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una institución educativa inicial del Cantón Naranjito, 2022	Yagual Calderon Carolina Elisabeth	Ecuador Guayas Naranjito	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

11	2021	2021	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria de una institución educativa Santo Domingo, 2021	Gordon Torres Cristina Verónica	Ecuador Santo Domingo de los Tsáchilas Santo Domingo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	DIALNET
12	2020	2019	Aplicación de estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Daniel Enrique Proaño” durante el año lectivo 2019-2020	Chango Taipei Myriam Elizabeth	Ecuador Pichincha Quito	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	REPOSITORIO DIGITAL UCE
13	2018	2018	Aplicación del programa aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años	Acosta Choque Yudy Candelaria	Perú Arequipa Cerro Colorado	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNSA
14	2017	2017	Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la institución educativa Sagrada Familia de Concepción	Barrios Pantoja Olivia Elvira Muñoz Ponce Fanny del Pilar	Perú Junín Huancayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Nacional del Centro del Perú	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La Tabla 1 expone los datos de 14 investigaciones sobre las Estrategias Lúdicas y el Pensamiento lógico matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador en el periodo del año 2017 al 2025, los estudios se dividieron equitativamente en Perú y Ecuador ya que cada uno cuenta con 7 trabajos de investigación, de ellos se encontró 1 estudio en el año 2025, 2 estudios en 2024, 3 estudios en 2023, 4 trabajos en el año 2022, 1 estudio en el año 2021, 1 trabajo en el año 2020, en el año 2019 no se encontró ningún estudio, 1 trabajo en el año 2018 y 1 estudio en el año 2017. Esta tendencia demostró que en los últimos años hubo un creciente interés por parte de los investigadores por estudiar la influencia de las estrategias lúdicas sobre el pensamiento lógico matemático en la primera infancia.

En referencia el tipo de documento se pudo observar que 11 de los estudios fueron tesis, distribuidos de la siguiente manera: En Perú 4 tesis de maestría y 3 tesis de licenciatura; en Ecuador 3 tesis de maestría y 1 tesis de doctorado, finalmente, se hallaron 3 artículos. Esto pone en evidencia un gran interés en los estudios de posgrado por estudiar la influencia de las Estrategias Lúdicas en el pensamiento lógico-matemático en Perú.

Respecto a la distribución geográfica se encontró 7 estudios en Perú, 2 en La Libertad, 1 en Puno, 1 en Piura, 1 en Lima, 1 en Arequipa y 1 en Junín. Por otro lado, los estudios en Ecuador se encontraron en: 1 en Tungurahua, 1 en los Ríos, 1 en Manabí, 2 en Santo Domingo, 1 en Guayas y finalmente 1 en Pichincha. En general se pudo observar que en ambos países se vió una distribución descentralizada de los estudios y un interés compartido similar por investigar la problemática.

En cuanto a las instituciones que realizaron estudios sobre este tema en Perú se encontraron las siguientes universidades: Universidad César Vallejo que lideró con 6 estudios, la Universidad San Ignacio de Loyola con 1 trabajo, 1 estudio realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y 1 investigación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. En cuanto a

Ecuador, las universidades en las que se efectuaron trabajos fueron: 1 trabajo en la Universidad Pontificia de Ecuador y 1 investigación en la Universidad Central de Ecuador. Los estudios encontrados en artículos de revistas fueron 3 en el periodo del año 2022 y 2023, realizados en su totalidad en Ecuador en las siguientes revistas: 1 artículo en la Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada, 1 estudio en la Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa y 1 artículo en la Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Se puede observar una inclinación en la producción de artículos en el país ecuatoriano marcando una gran diferencia con el Perú que no posee ningún artículo publicado sobre el tema.

En relación a los estudios encontrados, 12 investigaciones fueron halladas en bases de datos digitales: 5 trabajos en GOOGLE ACADÉMICO, 5 investigaciones en ALICIA CONCYTEC, 1 estudio en RENATI y 1 trabajo en DIALNET. En lo que concierne a repositorios institucionales, se hallaron 2 estudios en: 1 en Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y 1 en el Repositorio Institucional de la Universidad Central de Ecuador.

En cuanto a la autoría en Perú se identificaron un total de 9 autores, todas ellas de género femenino. Por otro lado, en Ecuador se encontraron 11 autores, 8 de ellos, siendo mayoría fueron del género femenino y 3 de género masculino, por consiguiente, se ve reflejado que la mayoría de investigaciones fueron realizadas por mujeres esto arraigado a que el género femenino se ve más inmiscuido en la enseñanza de la primera infancia en Perú y Ecuador.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2025	Juegos lúdicos y el pensamiento lógico matemático en estudiantes del nivel inicial Trujillo.	Determinar como el juego lúdico influye en el PM en educandos del nivel inicial en Trujillo.	Perú Jave Galvez Ana Lacia
2	2024	Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de una Institución Pública de Puno 2020.	Proponer estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños del nivel inicial de una Institución Pública de Puno 2020.	Perú Copa Gordillo Lidia Yolanda
3	2024	Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Piura, 2023.	Determinar la relación que existe entre estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.	Perú Quiroz Huamán Sophia Elizabeth
4	2023	Influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 años de una Institución Educativa Trujillo 2023.	Evaluar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una I.E.	Perú Córdova Tenazoa Leidy Lujan Zavaleta Loren Jhoslen

5	2023	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Educación Inicial.	Aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ambato.	Ecuador Mármol Romero Sandra Elizabeth
6	2023	Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en niños de la Unidad Educativa Babahoyo.	Determinar la manera en que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la Unidad Educativa Fiscal Babahoyo.	Ecuador Reyna Andrade Rosa María Moreira Vera David Wilfrido Zambrano Cedeño, Jessica Mariela
7	2022	Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial II.	Implementar actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático que contribuirá para el aprendizaje en niños de educación inicial II.	Ecuador Guerrero Rodríguez María Angélica Tejada Díaz Rafael
8	2022	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial.	Diseñar una guía de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Educación Inicial.	Ecuador Ludeña Carrillo Janneth Elizabeth Zambrano Acosta Jimmy Manuel
9	2022	Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una Institución Educativa, Cañete, 2022.	Establecer la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años en una I.E. de Cañete, 2022.	Perú Parra Antezana Aurelia Dolores

10	2022	Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjito 2022.	Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de Inicial de una Escuela de Naranjito, Ecuador 2022.	Ecuador Yagual Calderon Carolina Elisabeth
11	2021	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria de una Institución Educativa Santo Domingo, 2021.	Proponer un programa de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de una Institución Educativa en Santo Domingo, 2021.	Ecuador Gordon Torres Cristina Verónica
12	2020	Aplicación de estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” durante el año lectivo 2019-2020.	Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” durante el año lectivo 2019-2020.	Ecuador Chango Taipe Myriam Elizabeth
13	2018	Aplicación del programa aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años.	Demostrar la eficacia del programa “Aprendo las matemáticas jugando” para estimular el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de gestión estatal Víctor Andrés Belaunde, del distrito de Cerro Colorado-Arequipa.	Perú Acosta Choque Yudy Candelaria
14	2017	Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción.	Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción.	Perú Barrios Pantoja Olivia Elvira Muñoz Ponce Fanny del Pilar

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La tabla 2 detalla los objetivos generales de 14 trabajos de investigación realizados en Perú y Ecuador entre 2017 y 2025, los objetivos se agrupan siguiendo el diseño de investigaciones analizadas, en conjunto algunos objetivos plantearon estrategias de intervención en uno y dos grupos de estudiantes, también, se ubicaron estudios con objetivos centrados en describir las variables de estudio, buscar relación y proponer posibles soluciones.

PRIMER GRUPO

Se identificaron 5 investigaciones cuyo propósito fue aplicar y conocer el efecto de un programa de intervención en un grupo de niños, en Perú se ubicaron 4 estudios de Jave (2025), Córdova & Lujan (2023), Parra (2022) y Acosta (2018), por otro lado, en Ecuador se identificó el estudio de Yagual (2022).

Asimismo, los objetivos encontrados tienen como finalidad analizar la propuesta de cómo se puede mejorar el pensamiento estructurado lógico a través de la planificación de estrategias basadas en el juego.

SEGUNDO GRUPO

Se encontraron 3 estudios que buscaron conocer los efectos de un programa de intervención para fortalecer el razonamiento matemático mediante la aplicación de estrategias basadas en el juego, en el ámbito peruano se identificó 1 estudio de Barrios & Muñoz (2017) que estuvo orientado a dicho objetivo, en Ecuador se ubicaron 2 investigaciones de Mármol (2023) y Chango (2020) cuyo propósito fue identificar el grado de influencia de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento lógico matemático en los niños.

TERCER GRUPO

Se registraron 3 estudios ecuatorianos que buscaron observar y describir las variables de estudio sin manipularlas, dichas investigaciones tienen autoría a Reyna et al. (2023), Guerrero & Tejada (2022) y Ludeña & Zambrano (2022), cuyo propósito fue evaluar las condiciones reales en las que se presentaban los acontecimientos analizados. En cada una de las investigaciones los autores recopilaban información con la finalidad de comprender sus particularidades y

posibles relaciones entre variables, aportando evidencias que enriquecen la comprensión teórica de la investigación.

CUARTO GRUPO

Se verificó 2 estudios con objetivos orientados a describir las variables de estudio y proponer una posible solución para la mejora del razonamiento matemático a través de estrategias basadas en el juego, en Perú se ubicó el estudio de Copa (2024), mientras que en Ecuador se encontró el estudio de Gordon (2021), ambas investigaciones plantearon objetivos dirigidos a encontrar una posible solución.

QUINTO GRUPO

Finalmente se verificó 1 estudio de Quiroz (2024) ubicado en Perú, en el que planteó objetivos con la intención de encontrar relación entre las habilidades cognitivas matemáticas, como el desarrollo de la memoria, la resolución de problemáticas y alcanzar la capacidad de un análisis, todo esto mediante de métodos pedagógicos basados en el juego.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicados en el período del año 2017 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría psicogenética, Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Jave (2025), Copa (2024), Mármol (2023), Reyna & otros (2023), Ludeña & Zambrano (2022) Parra (2022), Chango (2020), Barrios & Muñoz (2017)
Teoría del constructivismo	Jean Piaget Lev Vigotsky	Quiroz (2024), Guerrero & Tejeda (2022)
Teoría sociocultural	Lev Vigotsky	Ludeña & Zambrano (2022), Gordon (2021), Acosta (2018)
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Ludeña & Zambrano (2022)
Teoría de María Montessori	María Montessori	Ludeña & Zambrano (2022),
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Gordon (2021), Acosta (2018)

Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Gordon (2021), Acosta (2018)
Teoría conductista	Jhon B. Watson	Acosta (2018)
Teoría de Johan Huizinga	Johan Huizinga	Barrios & Muñoz (2017)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La tabla 3 muestra las principales teorías, modelos, enfoques y teóricos que respaldan los 14 estudios analizados sobre como las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera Infancia, tanto en Perú como en Ecuador, entre los años 2017 y 2025. Estas teorías han sido citadas en cada investigación para sustentar los enfoques pedagógicos aplicados. Al revisar a los autores y sus propuestas teóricas, es posible comprender mejor cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, siendo una herramienta clave en el proceso cognitivo de los niños.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

De acuerdo con esta teoría que explica el desarrollo cognitivo, el niño, al interactuar con su entorno, genera activamente su conocimiento. No es cuestión de que el niño aprenda solo al repetir lo que le dicen, sino de que se aventure a explorar, a jugar y a enfrentarse a los desafíos. Esta teoría estuvo presente en las siguientes investigaciones: Copa (2024), Mármol (2023), Reyna et al. (2023), Ludeña & Zambrano (2022) Parra (2022), Chango (2020) y Barrios & Muñoz (2017). Dichos investigadores están desacuerdo con Piaget al mencionar que a medida que la infancia avanza, atraviesa por diversas etapas que van perfeccionando su capacidad para resolver con una lógica cada vez más compleja.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

Esta teoría resalta el papel fundamental que cumple el entorno social en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. Vygotsky sostiene que el conocimiento se construye primero en lo social y luego se interioriza a nivel individual. Desde este punto de vista, el aprendizaje se potencia en la zona de desarrollo próximo, es decir, el espacio donde el niño aún no puede actuar solo, pero si con la guía de otro. Esta teoría de Lev Vygotsky es considerada en los estudios de Ludeña & Zambrano (2022), Gordon (2021) y Acosta (2018). Desde este enfoque, la participación activa, el diálogo y la colaboración se convierten en pilares esenciales para construir un conocimiento significativo.

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO DE JEAN PIAGET Y LEV VIGOTSKY

De acuerdo con Piaget, el desarrollo del pensamiento lógico y de las habilidades cognitivas se da en etapas, y que cada experiencia nueva ayuda a reestructurar la mente del niño. Desde esta perspectiva, aprender es un proceso de descubrimiento que avanza desde lo específico hacia lo abstracto, donde el juego y la exploración cumplen un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Esta teoría constructivista Piagetiana se tuvo en cuenta en la investigación llevada a cabo por Quiroz (2024). Dicho autor sostiene que el infante aprende progresivamente, descubriendo lo que lo rodea a través del juego y sus experiencias diarias.

Por otro lado, la teoría de Lev Vigotsky también afirma que el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con su entorno. No recibe la información de forma pasiva, sino que reflexiona, manipula objetos, experimenta y transforma sus aprendizajes en aprendizajes propios. Guerrero &Tejada (2022), consideraron esta teoría en su investigación ya que concuerdan que el niño aprende explorando e intentado múltiples veces hasta lograr su meta. Lo particular de este proceso es que el aprendizaje no se olvida fácilmente, ya que no se basa en lo que el objeto muestra, sino en lo que el niño hace con él, consolidando un saber que evoluciona de lo simple a lo complejo en su estructura mental.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel sostiene que no se trata solo de memorizar información, sino de entenderla, integrarla y vincularla con el conocimiento que ya se tiene. Desde este enfoque, el educador cumple un papel fundamental al organizar y presentar los contenidos de manera clara y coherente. Esta teoría se consideró en dos estudios: Gordon (2021) y Acosta (2018). Los autores concuerdan con el teórico que el aprendizaje se vuelve significativo y duradero cuando el niño logra establecer conexiones entre lo nuevo y lo que ya conoce, lo cual le permite desarrollar una percepción más profunda del mundo que lo rodea.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER

Bruner plantea que el infante aprende de manera más profunda cuando está inmiscuido en la construcción de su conocimiento. Desde este punto de vista, el aprendizaje no se limita a recibir la información, sino a indagar, realizar preguntas, resolver situaciones y manipular objetos que lo lleven a encontrar la solución. Bruner afirma que, cuando el niño descubre por sí mismo, desarrolla su capacidad de razonamiento y se vuelve más autónomo. Gordon (2021) y Acosta (2018), consideraron esta teoría en sus estudios ya que ambos autores coinciden que cuando la docente aplica estrategias lúdicas que desarrollan la investigación y la toma de decisiones con los niños se potencia el pensamiento lógico-matemático.

TEORÍA DE JOHAN HUIZINGA

La teoría de Johan Huizinga considera que el juego no es exclusivo del ser humano, ya que también se presenta en los animales y surge de manera espontánea, sin necesidad de ser enseñado. En la investigación de Barrios & Muñoz (2017), retoman los conceptos de Johan Huizinga para enfatizar el valor del juego en la vida y en el desarrollo de las personas. Desde esta perspectiva, jugar no es simplemente una forma de diversión, sino un medio de expresión natural que se da incluso antes de que aparezca la cultura.

TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

Dicha teoría menciona que el juego representa una vía esencial para que el niño se exprese y logre un desarrollo integral. Se observa que, para lograr una enseñanza real de las matemáticas en los infantes, es de suma importancia motivar al niño y despertar su interés mediante estrategias lúdicas. Jave (2025) plantea que el juego no solo hace que entender sea más sencillo, sino que también permite que los niños fortalezcan y desarrollen sus habilidades matemáticas, aspecto que se considera esencial para fomentar el desarrollo de sus capacidades.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS DE MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

La teoría mencionada plantea que la inteligencia Lógico-Matemática es la habilidad para resolver problemas y analizar situaciones. En la investigación de Ludeña &

Zambrano (2022) definen la inteligencia lógico matemática como la capacidad que tiene un individuo para examinar situaciones, buscar soluciones a problemas, establecer vínculos entre elementos y fundamentar sus razonamientos de manera coherente.

TEORÍA DE MARÍA MONTESSORI

Según los principios de la teoría Montessori, si los niños se familiarizan con las matemáticas desde una temprana edad, son capaces de fortalecer y desarrollar sus capacidades de pensamiento lógico y crítico. Según Ludeña & Zambrano (2022), que se fundamentan en esta teoría consideran que la obtención de conocimientos matemáticos durante la niñez no debe limitarse a la simple memorización de datos, sino también en brindar experiencias significativas que estimulen la reflexión, el pensamiento crítico y una comprensión más profunda y significativa de su entorno.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Juegos lúdicos y el pensamiento matemático en estudiantes del nivel inicial Trujillo.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	25 niños de 5 años del nivel inicial	25 niños de 5 años del nivel inicial
2	Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de una Institución Pública de Puno 2020.	Cualitativo	Básica	Descriptiva propositiva	5 docentes y 10 padres de familia.	5 docentes y 10 padres de familia
3	Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Piura, 2023.	Cuantitativo	Básica	Correlacional	110 niños	110 niños
4	Influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 años de una Institución Educativa Trujillo-2023.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	50 niños de 4 y 5 años	50 niños de 4 años
5	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de educación Inicial.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	40 niños de la Unidad Educativa Ambato	19 niños para el grupo de estudio y 21 para el grupo de control.
6	Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en niños de la Unidad Educativa Babahoyo.	Mixto	Básica	Descriptivo	8 docentes y 12 niños	8 docentes y 121 niños
7	Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial II.	Mixto	Básica	Descriptivo	1 directora 2 docentes 58 niños de 4 a 5 años	29 niños 2 docentes 1 directora

8	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial.	Mixto	Básica	Descriptivo	6 docentes 100 niños entre 4 y 5 años	6 docentes 20 niños
9	Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial II.	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	20 niños de 5 años	20 niños de 5 años
10	Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjito, 2022	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	70 niños	20 niños
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria de una Institución Educativa Santo Domingo, 2021	Cuantitativo	Básica	Descriptivo propositivo	80 niños	80 niños
12	Aplicación de estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” durante el año lectivo 2019-2020	Mixto	Aplicada	Cuasi experimental	44 niños	22 niños de grupo experimental y 22 niños de grupo de control
13	Aplicación del programa aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	25 niños de 5 años	25 niños de 5 años
14	Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción	Cuantitativa	Aplicada	Cuasi experimental	15 niños de 5 años	8 niños del grupo experimental 7 niños del grupo no experimental

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del total de 14 estudios analizados, sobre estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia en Ecuador y Perú entre los años 2017-2025. El análisis considero los siguientes elementos metodológicos: Enfoques, tipos, diseños, población y muestra, dichos aspectos metodológicos permiten valorar y dar valor científico de las investigaciones analizadas.

ENFOQUE DE INVESTIGACION

De la totalidad de 14 investigaciones revisadas se identificó que 9 estudios presentaron el enfoque cuantitativo, de los cuales 6 son de Perú y 3 investigaciones son de Ecuador, dicho enfoque se caracteriza por la recopilación y procesamiento de datos estadísticos y numéricos, en ellos se evidencio una inclinación por parte de los investigadores por seguir procesos basados en la medición.

Por otro lado, de la totalidad de 14 estudios revisados, se encontró en Perú 1 investigación de Barrios & Muñoz (2017), optó por emplear un enfoque cualitativo en su investigación, este enfoque presenta como característica principal la interpretación del investigador en datos no numéricos basado en descripciones, entrevistas y observaciones.

Finalmente, en Ecuador se halló 4 investigaciones del total de 14 estudios revisados donde emplearon una combinación del enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo denominado enfoque mixto, dicho enfoque se centra en la integración de datos estadísticos con la lógica inductiva, asimismo, este enfoque busca aprovechar la fortaleza de ambos enfoques para desarrollar una investigación más fructífera.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Del total de 14 estudios analizados, tras realizar la clasificación se identificó que 8 estudios siguieron el tipo aplicado, en ese sentido el análisis demostró que existe una preferencia por la investigación de tipo aplicada, en Perú se hallaron 5 investigaciones de este tipo como son los de: Jave (2025), Córdova & Lujan

(2023), Parra (2022), Acosta (2018) y Barrios & Muñoz (2017), muestras que en Ecuador se hallaron 3 estudios de: Mármol (2023), Yagual (2022) y Chango (2020), este tipo de investigación busca transformar una realidad concreta a través de un programa de intervención.

Por otro lado, se identificó, un total de 6 estudios de tipo básico distribuidos de la siguiente manera, en Perú 2 estudios correspondientes a Copa (2024) y Quiroz (2024), del mismo modo en Ecuador se identificaron 4 investigaciones como son los de: Reyna et al. (2023), Guerrero & Tejada (2022), Ludeña & Zambrano (2022) y Gordon (2021) este estudio tiene como propósito principal ampliar el conocimiento teórico.

Sin embargo, se encontró un estudio de Copa (2024) donde cataloga su investigación como un trabajo de tipo aplicado, asimismo, presenta una propuesta de intervención, tras una revisión exhaustiva se evidencio que dicha propuesta no fue aplicada.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De los 14 estudios revisados se identificó 5 estudios correspondientes al diseño preexperimental, en Perú se hallaron 4 investigadores que fueron de: Jave (2025), Córdova & Lujan (2023), Parra (2022) y Acosta (2018) de igual manera en Ecuador se halló 1 investigación de Yagual (2022), quienes presentaron un programa de intervención a un grupo de estudiantes buscando mejorar las habilidades lógico matemáticas a través del diseño de estrategias lúdicas.

Se encontró 3 estudios que adoptaron el diseño cuasiexperimental, en Perú 1 estudio de Barrios & Muñoz (2017), en el mismo sentido en Ecuador se hallaron 2 investigaciones de los autores Mármol (2023) y Chango (2020), dicho diseño se caracteriza por la aplicación de un programa de intervención en dos grupos de estudiantes, en un grupo de intervención y el otro de control.

Seguidamente, se evidenció en Ecuador 3 investigaciones de Reyna et al. (2023), Guerrero & Tejada (2022) y Ludeña & Zambrano (2022) orientados en un diseño descriptivo, este diseño está centrado en la descripción de las

variables de estudio sin la manipulación de dichas variables por parte del investigador.

También, se encontró 2 investigaciones enmarcados en el diseño descriptivo propositivo dichas investigaciones corresponden a: Copa (2024) desarrollado en Perú y 1 investigación en Ecuador de Gordon (2021), el diseño no solamente busca describir las variables de estudio, también plantear una propuesta de solución ante la problemática encontrada.

Finalmente, se halló 1 estudio en Perú de Quiroz (2024) que siguió el diseño correlacional, el investigador buscó encontrar la relación entre el pensamiento lógico matemático y estrategias lúdicas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo de estudio y el subconjunto de la población de las investigaciones se distribuyeron en la siguiente clasificación: niños, padres de familia, directores y docentes.

ESTUDIOS QUE INCLUYEN SOLO A ESTUDIANTES

En Perú, 6 investigaciones realizaron sus estudios con niños comprendidos entre las edades de 4 y 5 años con la finalidad de evaluar el efecto de las estrategias basadas en el juego y el razonamiento lógico matemático, como los trabajos de Jave (2025), Quiroz (2024), Córdova & Luján (2023), Parra (2022), Acosta (2018) y Barrios & Muñoz (2017).

En Ecuador, 4 estudios llevaron a cabo su investigación con niños, como Mármol (2023), Yagual (2022), Gordon (2021) y Chango (2020). Las investigaciones abarcaron estudios con niños, centrándose en como las estrategias lúdicas influyen en el pensamiento lógico matemático en ámbitos educativos.

ESTUDIOS QUE INCLUYEN A ESTUDIANTES Y DOCENTES

En Ecuador, 2 estudios tuvieron desarrollo con docentes y niños, como son las investigaciones de Reyna et al. (2023) y Ludeña & Zambrano (2022). Estas investigaciones integran estudiantes y docentes, quienes desempeñaron un rol importante en la aplicación de dichas estrategias basadas en el juego y el registro de la influencia del razonamiento lógico matemático en los niños.

ESTUDIOS QUE INCLUYEN A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

En Perú, 1 estudio de Copa (2024) se enfocó en educadores y padres de familia, ambos actores cumplieron un papel fundamental, los docentes son quienes previamente planificaron, dirigieron y evaluaron estrategias con un fin educativo, mientras que los padres de familia laboran de manera articulada en un mismo propósito ampliando experiencias lúdicas.

ESTUDIOS QUE INCLUYEN A ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTIVOS

De los estudios analizados, se puso en evidencia que 1 estudio ubicado en el país de Ecuador correspondiente a los investigadores Guerrero & Tejada (2022), presentaron un trabajo donde la población estudiada fueron tanto docentes, directivos y niños, demostrando una variedad en la población de estudio respecto a las anteriores investigaciones.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Juegos lúdicos y el pensamiento lógico matemático en estudiantes del nivel inicial Trujillo	Jave Galvez Ana Lucia 2025 Perú	Estrategia Juegos lúdicos	El objetivo de la estrategia “Juegos Lúdicos” fue fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante estrategias lúdicas en estudiantes del nivel inicial, tuvo como participantes a 25 estudiantes del nivel inicial de 5 años, de una Institución Educativa Particular de Trujillo. Dicha estrategia tuvo un periodo de aplicación de 10 sesiones en su totalidad, cada sesión tuvo una duración estimada de 45 minutos. Respecto a los contenidos trabajados fueron los siguientes: Seriación, Clasificación y Noción de cantidades. Las actividades desarrolladas fueron orientadas en el marco lúdico buscando fortalecer los contenidos antes mencionados. En cuanto a los resultados de la estrategia aplicada se encontró que las actividades lúdicas tienen un impacto favorable sobre el pensamiento lógico matemático en la primera infancia.
2	Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de una institución pública de Puno 2020	Copa Gordillo Lidia Yolanda 2024 Perú	Propuesta Talleres de Actividades Lúdicas	El objetivo de la propuesta de Talleres de Actividades Lúdicas espera lograr fomentar las capacidades lógico-matemáticas en niños de 4 y 5 años a través de una serie de talleres con un enfoque lúdico, dirigido por docentes de educación inicial. Los alumnos de ambos grupos participarán y su tarea consistirá en comprender cantidades, organizar secuencialmente, agrupación y comparación de elementos. La propuesta estuvo contemplada por sesiones de 45 minutos, planificadas según la planificación de la docente. Se utilizarán materiales reciclados y manipulativos como bloques, cintas, botones, tapas y figuras geométricas. Se espera que los niños mediante la interacción continua con los objetos desarrollen su pensamiento lógico-matemático de manera significativa y dinámica.

3	Influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 años de una institución educativa Trujillo-2023	Córdova Tenazoa Leidy Lujan Zavaleta Loren Jhoslen 2023 Perú	Estrategia Talleres Utilizando Estrategias lúdicas	La estrategia Plan 2023 -Talleres utilizando estrategias lúdicas tuvo como objetivo fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de una I.E. mediante las estrategias lúdicas, la estrategia tuvo una duración de 15 días, divididas en 15 talleres con un periodo de duración de 30 minutos cada taller, se evidencia que implicó actividades de seriación, correspondencia, percepción visual y lateralidad, dichas actividades se desarrollaron de manera grupal, en la estrategia utilizaron materiales como siluetas, torres de tubos, frutas de colores, cajas, flores, mounstros de galletas, galletas, bingo, figuras geométricas, ludo, fichas, vasos, pelotas, cintas masking tape, siluetas de pies y monedas decoradas. Dicha estrategia dio como resultado un impacto positivo de las estrategias lúdicas involucrando un trabajo en equipo, creatividad y manejo de emociones.
4	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de educación inicial	Mármol Romero Sandra Elizabeth 2023 Ecuador	Estrategia Manual de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático	La estrategia Manual de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento lógico matemático en 40 niños de 3 años de edad, la estrategia se aplicó en 14 sesiones con la duración de 30 minutos. En la estrategia se desarrollaron contenidos como; nociones temporales, secuencias lógicas, nociones espaciales, determinar formas y colores, discriminar formas y colores, y también nociones de cantidad, las actividades fueron desarrolladas por cada niño de manera individual dentro del aula, para el desarrollo de las estrategias se emplearon los siguientes materiales: dibujos impresos en cartulina, 1 reloj, juguetes, peluches, caja de cartón, frutas, contenedores y cuentas. Los resultados evidenciados a partir de la estrategia demostraron un efecto positivo en el pensamiento lógico matemático.
5	Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una institución	Parra Antezana Aurelia Dolores 2022 Perú	Estrategia Actividades Lúdicas	La estrategia tuvo como objetivo demostrar la eficacia del pensamiento lógico matemático a través de las estrategias basadas en el juego, la estrategia se aplicó en 20 niños de 5 años, dicha estrategia trabajo contenidos como clasificación, seriación y conceptos de número, estas fueron desarrolladas mediante juegos libres y juegos dirigidos, la estrategia se encaminó a buscar el fortalecimiento del razonamiento lógico matemático. En cuanto a los resultados de la estrategia aplicada se

	educativa, Cañete, 2022			evidenció que las actividades lúdicas influyen significativamente en el pensamiento lógico matemático.
6	Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una institución educativa inicial del Cantón Naranjito, 2022	Yagual Calderon Carolina Elisabeth 2022 Ecuador	Estrategia Programa de estrategias lúdicas	La estrategia programa de estrategias lúdicas, tuvo como objetivo fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en 20 niños de 5 años, la estrategia aplico 6 sesiones, cada una con una duración de 45 minutos, se evidenció que implicó actividades de nociones de objeto, ubicación en el espacio y ubicación en el tiempo, dicha estrategia se trabajó de manera grupal e individual utilizando los siguientes materiales: cartones con flechas, tiras de papel, cestos y pelotas de colores, algodón, piedra, hielo, vaso, agua, parlante, figuras geométricas, dibujos y figuras de sol, pez azul, conejo, manzana y sapo. La estrategia dio como resultado que la aplicación del programa de estrategias lúdicas ayuda en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, fomentando la creatividad e imaginación en lo niños del nivel inicial generando un aprendizaje significativo.
7	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria de una institución educativa Santo Domingo, 2021	Gordon Torres Cristina Verónica 2021 Ecuador	Propuesta Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	La propuesta denominada “Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico” tendrá como objetivo mejorar el pensamiento lógico-matemático en los niños de una institución educativa de Santo Domingo. Participarán niños y niñas de educación inicial, quienes llevarán a cabo las actividades durante un periodo de seis meses, con una duración total de 80 horas. Los temas que se tratarán incluyen conceptos elementales de posición, color, tamaño y cantidad, así como la estimación, el conteo del 0 al 20, la medición con unidades no convencionales, los números ordinales y la identificación de cuerpos y figuras geométricas. Las actividades y métodos de la profesora se estructurarán como tácticas recreativas que permitan a los niños manejar materiales, estimular su creatividad e iniciativa, solucionar problemas y apropiarse del estudio de las matemáticas a través del juego. Por último, se utilizarán materiales del ambiente que son concretos, teniendo en cuenta los recursos locales de acuerdo con lo propuesto en los objetivos específicos.

8	Aplicación de estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Daniel Enrique Proaño" durante el año lectivo 2019-2020	Chango Taípe Myriam Elizabeth 2020 Ecuador	Estrategia Programa: Aprendo las matemáticas jugando	La estrategia Matemáticas divertidas para peques, tuvo como objetivo aplicar una innovación pedagógica focalizada en el desarrollo del pensamiento lógico matemática mediante actividades lúdicas que le permitan al niño la solución de problemas cognitivos y emocionales que se le presente en el resto de la escolaridad, la estrategia se aplicó en un grupo de 44 niños de 4 años, se desarrolló a través de la aplicación de una experiencia de aprendizaje en el periodo de tiempo de un mes, divididas por 3 dimensiones: Artes, ciencia y tecnología. La estrategia tuvo una duración de 5 meses y 2 semanas divididos en 3 meses correspondiente a la dimensión artes con 12 sesiones, en cuanto a la dimensión ciencia se desarrolló en 5 semanas con 5 sesiones y la dimensión tecnología en 5 semanas de igual manera con 5 sesiones, la aplicación de esta estrategia se ejecutó con diferentes actividades dentro y fuera del aula en grupos e individualmente. Los materiales usados en la estrategia fueron: Imágenes, grabadora, globos, serpentinas, pastel, cd, cartón, temperas, algodón. Sorbetes, linternas, plástico, cartulinas, siluetas, videos, tarjetas visuales, pelotas, computadora, material reciclado, caja de leche, caja del jugo, papel, goma, pincel, palos de helado, cuento, lana, canción, figuras geométricas, piedras, tubos de papel higiénico, masking tape, papel crepe, colores, ula ulas, sogas, rimas, pigmentos naturales, harina, papel, papelotes, agua, botellas, vinagre, bicarbonato, juego lógico, huevo, aceite vegetal, cerillo, sal, recipiente, alimentos, frutas, palos de pincho, marcadores, encajes, cuadro de doble entrada, rosetas y stikers. La estrategia permitió a los niños desarrollar sus habilidades de razonamiento lógico permitiéndoles sentirse seguros generando experiencias de aprendizaje y conocimientos artísticos y experimentales.
---	---	---	--	---

9	Aplicación del programa aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años	Acosta Choque Yudy Candelaria 2018 Perú	Estrategia Aprendo las matemáticas jugando	La estrategia Aprendo las matemáticas jugando, tuvo como finalidad demostrar la eficacia del pensamiento lógico matemático en niño de 5 años, la estrategia se desarrolló en 14 sesiones con la duración de 45 minutos, los contenidos trabajados fueron: nociones de cantidad, agrupar y comparar por forma, tamaño, color y grosor, ordenar por tamaño, nociones temporales, números ordinales, cantidades hasta 10 objetos, estrategias de estimación, agregar y quitar hasta 5 elementos, estimación de pesos, identificar, crear y representar elementos con material concreto y pictórico, descripción de objetos bidimensionales y tridimensionales, movimiento y desplazamiento, nociones espaciales y registrar información usando tablas de doble entrada. La estrategia se desarrolló de forma grupal e individual, algunas actividades se dividieron en varias sesiones, en la realización de la estrategias se emplearon los siguientes materiales: costal, cuadro de doble entrada, cartulina, plumones, refresco, vasos, recipientes, dibujos, sobre grande, siluetas de tamaños, figuras, cintas de tela, papel bond, lápiz, colores, plumones, plastilina, cinta masking tape, títere de conejo, pato y tigre, corrospum de rana, calendario funcional, figuras de secuencias temporales, chaleco de policía forestal, mandil de plástico de cuidador, letras móviles recortadas, cuento colorido de Arequipa, cubos de madera, bloques, chapas, radio, grabadora, CD, papel arcoíris, papel crepe, papel sedita, clips, lápices, eslabones, palitos de chupete, baja lengua, palis de anticucho sin punta, pabito, guirnalda de flores y de corazones, botones, papel sabana, Escudo de Arequipa, elementos del Escudo de Arequipa, cinta embalaje, láminas incompletas del Escudo de Arequipa, láminas de lugares turísticos de Arequipa, carros pequeños, bolas , bolas de lana, ganchos de ropa, piedras, soldados, siluetas de animales, balanza, trozos de tela, semillas, muñecas de trapo, jebe, pelotas de básquet y vóley, bloques lógicos, pedazos de madera, libros, zapatos, botellas descartables con agua, televisión, sonaja de chapas, tapas de ollas, baldes pequeños, mesas, sillas, instrumentos musicales, Cuento llamado “la discusión de las figuras geométricas”, bloques lógicos, robot de latas de leche, tiza, robot de cajas de cartón, latas de leche, silicona, cinta aislante, figuras en cartulina, traje de bombero, policía y médico. La estrategia planteada demostró
---	--	--	---	--

				resultados favorables en la estimulación del pensamiento lógico matemático mediante estrategias basadas en el juego.
10	Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la institución educativa Sagrada Familia de Concepción	Barrios Pantoja Olivia Elvira Muñoz Ponce Fanny del Pilar 2017 Perú	Estrategia Guía de actividades lúdicas	La estrategia guía de actividades lúdicas tuvo como objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años, dicha estrategias se ejecutó durante el periodo de 11 sesiones cada una con un tiempo de 45 minutos, la estrategias trabajo los contenidos como, tamaños, reconocer figuras geométricas en objetos de su entorno, nociones espaciales, secuencia y sucesión por forma, identificar sólidos geométricos en objetos de su entorno, ordenar en forma ascendente y descendente, la estrategia se desarrolló en grupos e individualmente permitiendo que los niños puedan expresarse libremente en el aula, para la aplicación de las estrategias se utilizó los siguientes materiales: 5 palos de diferente tamaño, 10 encajes, dos rompecabezas de microporoso de diferente color y figura geométrica, figuras geométricas, 1 cometa con forma de rombo y otra de óvalo, papeles de colores, tijera y coma, CD, pulseras rojas y azules, tablero de plástico, dado con números y flechas, 1 caja forrada, sólidos geométricos, cartulinas de colores, papel crepe de colores, pechera de plástico, silueta de un animal, cartel de números ordinales y 10 regletas. La intervención de la estrategia confirmó que los niños si lograron mejorar en el desarrollo del aprendizaje en el pensamiento lógico matemático a través de diversas estrategias basadas en el juego.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 no solo evidencia la presencia de ocho estrategias aplicadas y dos propuestas teóricas, sino que además permite distinguir la forma en que estas fueron implementadas, ya sea mediante sesiones estructuradas, programas de mayor alcance o talleres como espacios de aprendizaje activo. Esta clasificación permite comprender con mayor precisión la naturaleza de cada intervención y las dinámicas pedagógicas empleadas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de educación.

ESTRATEGIAS APLICADAS A TRAVÉS DE SESIONES

Se encuentran siete estudios que aplicaron intervenciones directas y sistemáticas en el aula. Jave (2025) ejecutó diez sesiones de juegos lúdicos centradas en seriación, clasificación y noción de cantidades, mientras que Mármol (2023) desarrolló catorce sesiones de un manual de actividades lúdicas orientadas a nociones temporales, espaciales y secuencias lógicas. Parra (2022) trabajó actividades lúdicas en un conjunto de sesiones destinadas a fortalecer la clasificación, seriación y conceptos numéricos.

De igual manera, Yagual (2022) aplicó seis sesiones aplicando estrategias lúdicas dirigidas a nociones de objeto, ubicación espacial y temporal. Chango (2020) llevó a cabo una intervención extensa compuesta por sesiones distribuidas durante cinco meses en las dimensiones de arte, ciencia y tecnología, mientras que Acosta (2018) ejecutó catorce sesiones del programa “Aprendo las matemáticas jugando”, enfocadas en cantidad, estimación, ordinalidad y espacialidad. Finalmente, Barrios y Muñoz (2017) implementaron once sesiones de una guía de actividades lúdicas orientadas al reconocimiento de figuras geométricas, nociones espaciales y ordenamiento, logrando mejoras significativas en el desarrollo lógico-matemático.

ESTRATEGIAS APLICADAS A TRAVÉS DE PROGRAMAS

Las investigaciones de este grupo se caracterizaron por su duración, amplitud de contenidos y uso intensivo de materiales. Entre ellos se encuentran el “Programa de estrategias lúdicas” de Yagual (2022), el cual integró actividades

grupales e individuales centradas en el razonamiento lógico; el programa “Aprendo las matemáticas jugando” aplicado por Chango (2020), concebido como una experiencia prolongada que articuló diversas áreas del aprendizaje; y el mismo programa desarrollado por Acosta (2018), cuyas catorce sesiones integraron contenidos relacionados con cantidad, comparación, ordinalidad y estimación. Estos programas destacan por ofrecer una estructura pedagógica más amplia, lo que permitió un mayor acompañamiento y continuidad en el desarrollo de competencias matemáticas.

ESTUDIOS QUE PRESENTAN TALLERES EN SU INVESTIGACIÓN

Este grupo está conformado por un uno aplicado y otro propuesto. Córdova y Luján (2023) implementaron quince talleres lúdicos orientados a seriación, correspondencia y percepción visual mediante el uso de materiales como siluetas, tubos, flores y figuras geométricas. En el plano teórico, Copa (2024) presentó una propuesta de talleres de actividades lúdicas dirigida a niños de 4 y 5 años, basada en el uso de materiales reciclados y manipulativos para trabajar cantidades, secuencias, agrupación y comparación; aunque no fue aplicada, constituye un aporte metodológico relevante al diseño de estrategias lúdicas.

En conjunto, la clasificación de las intervenciones en sesiones, programas y talleres permite apreciar la diversidad y profundidad de las estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Tanto las experiencias aplicadas como las propuestas teóricas reflejan la importancia del juego, la manipulación de materiales y la participación activa como pilares esenciales para promover aprendizajes significativos en la primera infancia.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Juegos lúdicos y el pensamiento matemático en estudiantes del nivel Inicial Trujillo.	Jave Galvez Ana Lucia 2024	El juego lúdico influye de manera significativa en el desarrollo del PM en niños de cinco años en Trujillo, donde los niños mostraron en un inicio poco interés en aprender las matemáticas, al realizar las sesiones de aprendizaje usando el juego, los niños mostraron diferentes emociones al tener la oportunidad de explorar, experimentar y desarrollar nuevas habilidades matemáticas, como la noción de cantidad, clasificación y la seriación, Además, el juego favorece la interacción social y el uso del lenguaje, lo que contribuye a la comprensión de conceptos matemáticos abstractos de manera concreta y significativa. En conclusión, el juego no sólo motiva el aprendizaje de las matemáticas, sino que también proporciona un contexto natural y estimulante para que los niños construyan su pensamiento lógico y matemático, favoreciendo su desarrollo integral. Este resultado, se confirmó a través de la prueba inferencial de Wilcoxon Ranks, revela que, según los resultados obtenidos, en dicha prueba es de -4,383, lo que evidencia que el postest supera al pretest.
2	Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de una Institución Pública de Puno 2020	Copa Gordillo Lidia Yolanda 2020	La investigación concluye que, la estrategia lúdica influye directamente y de manera significativa en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los niños del nivel inicial; demostrándose que el juego es uno de los medios más ricos en actividades para motivar el aprendizaje de las matemáticas y un óptimo desempeño en el aula, logrando que los niños asimilen las matemáticas como medio para conocer la realidad que los rodea.

3	Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Piura, 2023	Quiroz Huamán Sophia Elizabeth 2023	El análisis realizado en una institución educativa de Piura 2023 no reveló una conexión entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años. P valor (sig>0,05).
4	Influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 años de una Institución Educativa Trujillo-2023	Córdova Tenazoa Leidy Lujan Zavaleta Loren 2022	Se obtuvo que la aplicación de estrategias lúdicas en niños de 4 años en una institución educativa demostró una mejora significativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, como se evidencia en la diferencia promedio del pre y postest y la prueba de Wilcoxon con un valor. $p = 0,000$. Esta mejora respalda la hipótesis de investigación.
5	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los Estudiantes de Educación Inicial	Mármol Romero Sandra Elizabeth 2022	El análisis de los resultados obtenidos en el estudio de campo mostró una mejora significativa del pensamiento lógico-matemático en el grupo experimental en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ambato, luego de la intervención realizada. Esto se verifica, mediante un análisis estadístico que reveló el aumento de la puntuación en el post test del grupo experimental, lo cual, no sucedió con el grupo de control. Por lo tanto, las estrategias lúdicas de enseñanza, lograron generar resultados favorables en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, al término de las dos semanas que duró la ejecución de las actividades propuestas.
6	Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en niños de la Unidad Educativa Babahoyo	Reyna Andrade Rosa María Moreira Vera David Wilfrido Zambrano Cedeño Jessica Mariela 2022	Con los resultados se evidencia que con la utilización de actividades lúdicas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de educación básica dentro de las aulas de clases de la Unidad Educativa "Babahoyo" permitió el desarrollo del pensamiento lógico matemático definiendo teóricamente todos los elementos que conforman las actividades lúdicas, además se logró que la mayoría de los niños y niñas demostraron creatividad e imaginación al momento de resolver sus trabajos en clases de acuerdo a la complejidad y grado de dificultad en cada uno de los niveles de escolaridad de esta Unidad Educativa.

7	Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial II.	Guerrero Rodríguez María Angélica Tejeda Díaz Rafael 2022	Se encontró que las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que los estudiantes aprenden a comprender el mundo, por lo cual es fundamental que los docentes utilicen estas estrategias y estén en constante innovación para fortalecer las habilidades, aprendizaje, conocimiento y contribuir en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
8	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial	Ludeña Carrillo Janneth Elizabeth Zambrano Acosta Jimmy Manuel 2022	El diseño de la guía constituye una herramienta clave para la construcción de nuevos aprendizajes, las docentes podrán aplicar las actividades lúdicas de forma divertida, generando interés en los niños y fortaleciendo su autoconfianza, autonomía, personalidad y sobre todo preparándolos para la resolución de conflictos con un pensamiento crítico y reflexivo. Todo esto apoyado por el resultado obtenido a partir de la valoración de los especialistas entorno a la guía de actividades lúdicas cuyo valor de ANOCHI fue 0,80 lo cual se considera "Bueno".
9	Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una Institución Educativa, Cañete, 2022	Parra Antezana Aurelia Dolores 2022	Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años en una I.E de Cañete, 2022. Resultado que es confirmado con la estimación de Wilcoxon Ranks, de acuerdo a los resultados obtenidos y calculados a partir de la prueba, se colige una Z calculada de -4,179 que demuestra que la pos prueba es superior a la pre prueba, con un nivel de importancia del 5% y un nivel de certeza del 95% y la significancia bilateral: $p=0.000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. ($p=0.000 < 0,05$; $Z = -4,179$).
10	Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjito. 2022	Yagual Calderon Carolina Elisabeth 2022	La evidencia empírica corrobora que el taller de estrategias lúdicas tuvo un efecto significativo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de inicial de una Escuela de Naranjito.

11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria de una Institución Educativa Santo Domingo, 2021	Gordon Torres Cristina Verónica 2021	La variable pensamiento lógico matemático tenemos que el 45% de los niños se ubican en el nivel medio, además de un 55% en el nivel alto, estos resultados permiten inferir que en el diagnóstico se evidencia que se desarrollan actividades a través de bloque de relaciones y funciones, bloque numérico, bloque geométrico y Bloque de media.
12	Aplicación de estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Daniel Enrique Proaño" durante el año lectivo 2019-2020	Chango Taipe Myriam Elizabeth 2019	Los resultados estadísticos obtenidos del grupo experimental y de control, luego de la aplicación de las estrategias lúdicas innovadoras permiten establecer que las mismas si inciden en el desarrollo del pensamiento lógico matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad educativa "Daniel Enrique Proaño", se la demuestra con el valor de 2,05 resultado de la aplicación de los procedimientos estadísticos del puntaje.
13	Aplicación del programa aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en Niños de 5 años	Acosta Choque Yudy Candelaria 2018	Se ha demostrado la eficacia del programa "Aprendo las matemáticas jugando" para estimular el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Victor Andrés Belaunde.
14	Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción	Barrios Pantoja Olivia Elvira Muñoz Ponde Fanny del Pilar 2017	Se ha determinado la influencia de las actividades lúdicas mediante la aplicación de diversos juegos que permitieron desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La tabla 6 recopila las conclusiones de 14 investigaciones realizados entre el año 2017 y 2025, la clasificación de las conclusiones, se realizaron según el objetivo presentado, del análisis de las investigaciones realizadas se identificó que 13 estudios demostraron una relación significativa entre habilidades de razonamiento matemático y las estrategias lúdicas, en contraste, una investigación concluyó que no existe una relación significativa entre el pensamiento lógico matemático y las estrategias lúdicas.

ESTUDIOS QUE UTILIZAN UN GRUPO EXPERIMENTAL PERO NO TIENEN GRUPO DE CONTROL

En la primera clasificación se incluyeron 5 investigaciones. En Perú se ubicaron 4 estudios de Jave (2025), Córdova & Lujan (2023), Parra (2022) y Acosta (2018), seguidamente en Ecuador se halló el estudio de Yagual (2022), todos coincidieron y evidenciaron que las estrategias lúdicas presentan una influencia significativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, es decir que a mayor aplicación de estrategias lúdicas se evidenciara un mejor aprendizaje del pensamiento lógico matemático de los niños.

ESTUDIOS QUE UTILIZAN UN GRUPO EXPERIMENTAL Y UN GRUPO DE CONTROL

Se identificaron 3 investigaciones dentro del segundo grupo. La investigación de Barrios & Muñoz (2017), ubicada en Perú, por otro lado, en Ecuador, los estudios de Chango (2020) y Mármol (2023), quienes presentaron estudios aplicados en niños buscando la mejora del pensamiento lógico matemático a través de la implementación de estrategias lúdicas, concluyeron que la intervención no solo desarrolla la mejora del pensamiento lógico matemático, sino que también, los niños presentaron mejoras en otros ámbitos.

ESTUDIOS QUE DESCRIBEN LA VARIABLE

En el tercer grupo se ubicaron 3 estudios en Ecuador de Reyna et al. (2023), Guerrero & Tejada (2022) y Ludeña & Zambrano (2022), dichos autores coincidieron en señalar que las estrategias lúdicas mantienen una relación con el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en los niños. En conjunto los estudios de los autores aportan evidencias significativas que amparan la significancia de la implementación de estrategias basadas en el juego en el pensamiento lógico matemático.

INVESTIGACIONES QUE DESCRIBEN LA VARIABLE Y SUGIEREN UNA SOLUCIÓN

Asimismo, el estudio de Copa (2024) encontrado en Perú y la investigación de Gordon (2021) ubicado en Ecuador, afirman que el pensamiento lógico matemático se ve influenciado con las estrategias lúdicas, ambos autores diseñaron propuestas pedagógicas apoyadas en estrategias basadas en el juego dirigidas a fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático, buscando optimizar el aprendizaje a través de experiencias significativas adecuadas a los niños, demostrando que el juego es un recurso fundamental en el pensamiento lógico matemático.

ESTUDIOS QUE INVESTIGAN COMO DOS VARIABLES ESTÁN RELACIONADAS

Finalmente, 1 estudio en Perú correspondiente a Quiroz (2024), en su investigación examinó la posible relación entre el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las estrategias lúdicas. Sin embargo, tras un análisis correspondiente el autor concluyó que no existe una relación significativa entre ambos descriptores. Es decir en este caso en especial, el uso de estrategias basadas en el juego no mostró un impacto significativo con el pensamiento lógico matemático de los niños.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El presente trabajo se sustenta en un conjunto de 14 investigaciones centradas en la influencia que ejercen las estrategias lúdicas sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia de Perú y Ecuador, todas ellas difundidas entre 2017 y 2025. De ese conjunto, el 43% corresponde a tesis de maestría, el 21% a tesis de licenciatura, otro 21% a artículos científicos y el 7% a tesis doctorales. Se identificaron 20 autores, de los cuales ocho de cada diez son mujeres y el restante quince por ciento son hombres. La inmensa mayoría de las investigaciones (86%) se encontró en bases de datos académicas, mientras que solo un 14% apareció en repositorios institucionales. Los estudios provienen de manera equilibrada tanto de Perú como de Ecuador, y las instituciones que más aportaron fueron la Universidad César Vallejo en Perú y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En términos generales, se observa interés cada vez mayor en ambos países por el uso de estrategias lúdicas que fomentan el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia, aunque con una distribución geográfica y académica aún limitada.

SEGUNDA: De la revisión de los 14 objetivos de las investigaciones analizadas sobre las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia señala que 35,71% (5 estudios) tienen como finalidad analizar la propuesta de cómo se puede mejorar el pensamiento estructurado lógico a través de la planificación de estrategias basadas en el juego, con 21,43% (3 estudios) buscaron identificar el grado de la influencia de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento lógico matemático en niños, con un 21,43% (3 estudios) buscaron describir las variables de estudio sin ser manipuladas, también con un 14,29% (2 estudios) fueron orientados a describir las variables de estudio y proponer una posible solución y por último se verificó con 7,14% (1 estudio) que evaluó la relación

de las estrategias lúdicas y su mejora en el razonamiento lógico matemático.

TERCERA: Los estudios que indagan sobre las teorías y teóricos que sobre exponen acerca de la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia en Perú y Ecuador se fundamentan principalmente en la teoría constructivista de Jean Piaget, con un 57%, reflejando su importancia en la construcción activa del conocimiento infantil. Asimismo, un 21% de los estudios adoptaron la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, resaltando el valor del entorno social y la interacción. Finalmente, un 8% de las investigaciones se sustentaron en las teorías de Gardner, Montessori, Huizinga y Ausbel, que destacan el rol del juego, la exploración y el aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo.

CUARTA: Del total de 14 investigaciones analizadas sobre los aspectos metodológicos, el 64,29% (9 estudios) emplearon un enfoque cuantitativo, mientras que el 7,14% (1 estudio) optó por un enfoque cualitativo y 28,57% (4 estudios) emplearon un enfoque mixto. En cuanto al tipo de investigación, el 57,14% (8 estudios) de tipo aplicada con fines de intervención pedagógica, mientras que 42,86% (6 estudios) corresponde a investigaciones de tipo básica, centradas en describir y comprender el fenómeno. Respecto a los diseños metodológicos, el 35,71% (5 estudios) utilizó un diseño preexperimental, el 21,43% (3 estudios) un diseño cuasiexperimental, el 21,43% (3 estudios) un diseño descriptivo, el 14,29% (2 estudios) adoptaron un diseño descriptivo propositivo y otro 7,14% (1 estudio) de diseño correlacional. En relación con la población estudiada, el 71,43% (10 estudios) trabajó solamente con estudiantes, el 14,29% (2 estudios) con docentes y estudiantes, el 7,14% (1 estudio) con docentes y padres de familia y por último 7,14% (1 estudio) estudiantes, docentes y directivos.

QUINTA: De las 14 investigaciones analizadas, 8 aplicaron estrategias lúdicas y 2 presentaron propuestas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. Perú concentra la mayor cantidad de estrategias aplicadas, evidenciando una apuesta por el uso de materiales manipulables, el juego estructurado y actividades guiadas para fortalecer habilidades lógico-matemáticas. En Ecuador, las intervenciones también incorporan dinámicas lúdicas contextualizadas, aunque en menor número. Respecto a las edades, se observa una mayor presencia de estrategias en niños de 5 años, especialmente en el contexto peruano, mientras que los estudios en niños de 4 años muestran una distribución equilibrada entre ambos países. Solo un estudio abordó a niños de 3 años, lo que indica una limitada exploración en este grupo etario. Finalmente, las propuestas de Copa (2024) y Gordon (2021) reflejan un creciente interés por ampliar y sistematizar futuras estrategias educativas. En conjunto, la evidencia confirma que las actividades lúdicas son un recurso eficaz para potenciar el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia.

SEXTA: Del análisis de las conclusiones de las 14 investigaciones revisadas, se concluye que 35,71% (5 estudios) ejercen un efecto notable en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, es decir que mediante la implantación de estrategias basadas en el juego, mejores serán los resultados en el aprendizaje del niño, el 21,43% (3 estudios) concluyeron que el estímulo planteado tiene un efecto significativo en el razonamiento lógico matemático en el grupo experimental a comparación al grupo de control, de igual manera 21,43% (3 estudios) concluyeron que las estrategias lúdicas mejoran de manera significativa en el razonamiento lógico matemático, el 14,28% (2 estudios) sostienen que el razonamiento lógico matemático se ven influenciadas por las estrategias basadas en el juego ante ello dieron propuestas de intervención, finalmente, concluyo un 7,14% (1 estudio) que no hay una relación existente entre las estrategias lúdicas el razonamiento lógico matemático.

SÉPTIMA: Entre los hallazgos relevantes de las investigaciones publicadas entre el año 2017 y 2025 sobre las intervenciones de estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en la primera infancia en Perú y Ecuador, destacan múltiples aspectos, como que las estrategias lúdicas son indispensables en el nivel inicial, porque a través del juego los niños aprenden de una forma natural y activa, vivenciando nuevas experiencias. Los estudios confirman que el uso de materiales manipulativos con fines educativos no solo potencia en el desarrollo cognitivo, sino que propicia la motivación y una dinámica cooperativa. En este sentido, cuando el educador ejerce el rol de mediador lúdico, el juego se convierte en una experiencia significativa en el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de edad.

REFLEXIÓN

Al culminar esta investigación, se reconoce que el juego constituye una herramienta pedagógica esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la primera infancia. La experiencia permitió comprender su valor más allá del entretenimiento, destacando su función como medio para potenciar el pensamiento lógico-matemático y favorecer el desarrollo integral de los niños. El análisis de diversas investigaciones realizadas en Perú y Ecuador evidenció que la aplicación de estrategias lúdicas no solo estimula las capacidades cognitivas, sino que también impulsa la autonomía, la creatividad y la interacción social significativa desde edades tempranas.

Asimismo, esta experiencia investigativa ha sido profundamente enriquecedora en nuestra formación docente, pues nos ha motivado a continuar explorando, adaptando y diseñando estrategias lúdicas contextualizadas, acordes con las características culturales, sociales y pedagógicas de cada entorno educativo. Se reafirma la importancia de promover una enseñanza más activa, participativa y centrada en el estudiante, donde el juego se consolide como una vía privilegiada para generar aprendizajes auténticos y significativos. Además, se resalta la necesidad de crear ambientes de aprendizaje

estimulantes, con materiales diversos, experiencias sensoriales y desafíos pedagógicos que fomenten la curiosidad y la exploración.

Finalmente, se considera indispensable involucrar a las familias en este proceso educativo, promoviendo su participación activa y consciente como aliadas en el desarrollo infantil. La articulación entre el hogar y la escuela permite reforzar los aprendizajes y construir una red de apoyo que beneficia el desarrollo integral del niño desde múltiples espacios. En este sentido, la investigación reafirma que el juego no solo fortalece competencias lógico-matemáticas, sino que también contribuye al crecimiento emocional, social y personal de los niños, convirtiéndose en un pilar fundamental de la educación inicial.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y. (2018). *Aplicación del Programa Aprendo las Matemáticas Jugando para Estimular el Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0c19f3db-f2fd-4f12-83c7-30916bdcc75e>
- Angulo, et. al. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 42–49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408906>
- Barrios, O. & Muñoz, F. (2017). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de UNCP <http://hdl.handle.net/20.500.12894/3429>
- Chango, M. (2020). *Aplicación de Estrategias Lúdicas Innovadoras para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños y Niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” durante el año lectivo 2019-2020*. [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22947>
- Copa, L. (2024). *Estrategias Lúdicas para Desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en los Niños de Educación Inicial de una Institución Pública de Puno 2020*. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14108>
- Córdova, L. & Lujan, L. (2023). *Influencia de Estrategias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en Niños de 4 años de una Institución Educativa Trujillo-2023*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135753>

- Gordon, C. (2021). *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de Preparatoria de una Institución Educativa Santo Domingo, 2021*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77533>
- Guerrero, M. & Tejeda, R. (2022). Actividades Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de Educación Inicial II. *Revista REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107–122.
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>
- Jave, A. (2025). *Juegos Lúdicos y el Pensamiento Matemático en Estudiantes del Nivel Inicial Trujillo*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/163077>
- León, et. al. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico basado en resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. *Panorama* 10 (19), 98-107.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343976488009>
- Ludeña, J., & Zambrano, J. (2022). Guía de Actividades Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3), 1–22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300032
- Mármol, S. (2023). *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los Estudiantes de Educación Inicial*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE <https://repositorio.puce.edu.ec/items/67457d8b-1160-4e3e-a2de-fffb8410f0ec>
- Ministerio de Educación de Ecuador . (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. MINEDUEC. <https://educacion.gob.ec/wp-https://educacion.gob.ec/>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Parra, A. (2022). *Actividades Lúdicas y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años en una Institución Educativa, Cañete, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117574>
- Piaget, J. (1945). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Quiroz, S. (2024). *Estrategias Lúdicas y Pensamiento Lógico Matemático en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Piura, 2023*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153389>
- Reyna, R., Moreira, D., & Zambrano, J. (2023). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático mediante Actividades Lúdicas en Niños de la Unidad Educativa Babahoyo*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 362–377. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.02>
- Salas, Y., (2024). Aprendizaje y enseñanza de la competencia matemática en educación inicial: Una Revisión sistemática. *Investigación Horizontes*, 8(35), 2646–2658. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.894>
- Yagual, C. (2022). *Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjito*. 2022. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94004>

VI. ANEXOS

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					ESTRATEGIAS APLICADAS		REFERENCIA (NORMAS APA 7ma. EDICIÓN)	
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CIUDAD DE AUTORES APA 7ma. Edición	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD/ REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA		TEORÍAS (Máximo de 4 págs.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CONCLUSIÓN GENERAL		
FUENTE 1	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247	2025	2024	Jova Galvez Ana Lucia	Jova (2025)	Juegar Lúdico y el Pensamiento Matemático en Estudiantes del Nivel Inicial Trujillo	Juegar Lúdico, pensamiento matemático, educación inicial.	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REHATI	Determinar cómo el juego lúdico influye en el PPH en educandos del nivel inicial en Trujillo.	Teoría psicogenética (Piaget)	JEAN PIAGET	Quantitative	Aplicada	Pre experimental	25 estudiantes	25 estudiantes de 5 años del nivel inicial	Estrategia Juegar Lúdico	Elaboración de la estrategia Juegar Lúdico. Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en estudiantes del nivel inicial. Tarea común	El juego lúdico influye de manera significativa en el desarrollo del PPH en niños de cinco años en Trujillo, dando lugar a mejoras en un inicio poco interacción en aprender la matemática, al realizar las rutinas de aprendizaje usando el juego, los niños muestran diferentes maneras de aprender la matemática de	Jova, A. (2025). Juegar Lúdico y el Pensamiento Matemático en Estudiantes del Nivel Inicial Trujillo. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247
FUENTE 2	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Estrategia Lúdica para Desarrollar el Pensamiento Matemático en Niños de Educación Inicial de una Institución Pública de Puno 2020	Estrategia didáctica, estrategia lúdica y pensamiento lógico matemático.	Perú Puno Puno	Tesis	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola	ALICIA CONCHITO	Preparar estrategia lúdica para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños del nivel inicial de una institución pública de Puno 2020.	Teoría del desarrollo cognitivo	JEAN PIAGET	Qualitative	Básica	Description preparativa	5 decantur y 10 profesor de familia	5 decantur y 10 profesor de familia	Propuesta Talleres de Actividades Lúdicas	La estrategia lúdica influye directamente y de manera significativa en el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en niños de 4 y 5 años a través de talleres de taller con un enfoque lúdico, dirigido por decantur de educación	Lúdico para Desarrollar el Pensamiento Matemático en Niños de Educación Inicial de una Institución Pública de Puno 2020. Universidad San Ignacio de Loyola, Puno, Perú.	
FUENTE 3	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Estrategia Lúdica y Pensamiento Matemático en Niños de 5 años de una Institución Educativa de Puno 2023	Estrategia lúdica, pensamiento lógico matemático.	Perú Puno Puno	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCHITO	Evaluar la influencia de la estrategia lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años de la institución educativa del distrito de Puno	Teoría del constructivismo	JEAN PIAGET Y VYGOTSKY	Quantitative	Básica	Correlacional		110 estudiantes		El estudio realizado en una institución educativa de Puno-2023 nos revela una conexión entre el uso de estrategia lúdica y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años. P valor (siguiente)	OTIWA, S. (2024). Estrategia Lúdica y Pensamiento Matemático en Niños de 5 años de una Institución Educativa de Puno-2023. Universidad César Vallejo, Puno, Perú. https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247	
FUENTE 4	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Influencia de Estrategia Lúdica en el Desarrollo del Pensamiento Matemático en Niños de 4 años de una Institución Educativa Trujillo-2023	Pensamiento lógico matemático, estrategia lúdica, matemática.	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Licenciatura	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCHITO	Evaluar la influencia de la estrategia lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo-2023	Teoría constructivista (Piaget)	JEAN PIAGET	Quantitative	Aplicada	Pre experimental	50 niños de 4 años en 4 y 5 años	50 niños de 4 años en 4 y 5 años	Estrategia Talleres Utilizando Estrategia Lúdica	Talleres utilizando estrategia lúdica para mejorar significativamente el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo-2023. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.		
FUENTE 5	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Matemático en Niños de Educación Inicial	Estrategia didáctica, estrategia lúdica y pensamiento lógico matemático.	Ecuador Tungurahua Ambato	Tesis	Maestría	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	GOOGLE ACADEMICO	Elaborar la estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial de la institución educativa de la ciudad de Ambato	Teoría constructivista (Piaget)	JEAN PIAGET	Quantitative	Aplicada	Cuasi experimental	40 niños de la Unidad Educativa Ambato	19 niños para el grupo de control y 21 para el grupo de control.	Estrategia Manual de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial, con énfasis en el uso principal y secundario de los recursos humanos de la institución educativa, en la ciudad de Ambato.	El estudio realizado en una institución educativa de Ambato-2023 nos revela una conexión entre el uso de estrategia lúdica y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una institución educativa de Ambato-2023. Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.		
FUENTE 6	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Desarrollo del Pensamiento Matemático mediante Actividades Lúdicas en Niños de la Unidad Educativa Babahaya	Estrategia didáctica, juego en clase, pensamiento matemático, aprendizaje.	Ecuador La Ríbar Babahaya	Artículo	Maestría	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí	GOOGLE ACADEMICO	Elaborar la estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de la Unidad Educativa Babahaya	Tesis del desarrollo cognitivo (Piaget)	JEAN PIAGET	Mixta	Básica	Description	8 decantur y 121 estudiantes	8 decantur y 121 estudiantes		El estudio realizado en una institución educativa de Babahaya-2023 nos revela una conexión entre el uso de estrategia lúdica y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una institución educativa de Babahaya-2023. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Babahaya, Ecuador.		
FUENTE 7	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/document/1194247					Actividad Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Matemático en Niños de Educación Inicial	Actividad lúdica, pensamiento lógico matemático, pensamiento matemático, pensamiento matemático.	Ecuador Manabí Pasafuente	Artículo	Maestría	Universidad Técnica de Manabí	GOOGLE ACADEMICO	Elaborar la estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de la Unidad Educativa Babahaya	Teoría del desarrollo cognitivo	JEAN PIAGET	Mixta	Aplicada	Description	1 decantur y 2 decantur 50 niños de 4 y 5 años	29 niños y 1 decantur		El estudio realizado en una institución educativa de Babahaya-2023 nos revela una conexión entre el uso de estrategia lúdica y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de una institución educativa de Babahaya-2023. Universidad Técnica de Manabí, Pasafuente, Ecuador.		

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS													OBJETIVO GENERAL	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS				ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL	REFERENCIA (NORMAS APA 7ma. EDICIÓN)	
URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	ENTONCES AUTORES APA 7ma. Edición	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	País de REGIÓN/ LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTONCES UNIVERSITARIO A / REVISTA QUE PUBLICA	ENTONCES DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA	TEORÍAS (Número de págs.)		TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	HOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	ENTONCES DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS			
FUENTE 8	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2022	2022	Ludeth Carrillo Jenech, Elizabeth Zambrana Acosta Jimmy Manuel	Ludeth & Zambrana (2022)	Guía de Actividad Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de Educación Inicial	Actividad Lúdica; educación inicial; niños; pensamiento lógico-matemático.	Ecuador Santa Dominga de las Tráchilas Cantón Santa Dominga	Artículo	Maestría	Universidad Técnica de Manabí	GOOGLE ACADÉMICO	Desarrollar una guía de actividad lúdica que contribuya al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la niñez de Educación Inicial.	Teoría del desarrollo cognitivo, Teoría sociocultural, Teoría de la inteligencia múltiple y la teoría de Piaget	JEANPIAGET, LEVYGOTSKY, GARDNER Y MARIA MONTESSORI	Mixta	Básica	Descriptiva	6 docentes del nivel inicial. 100 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad.	20 estudiantes y 6 docentes		La niñez de Educación Inicial presenta una falencia en algunas destrezas relacionadas a las acciones lógicas de discriminación, comparación, seriación, las cuales representan el primer acercamiento de parar al aprendizaje numérico. Por lo tanto, se debe trabajar en el aula con los niños para enseñar a reconocer, analizar, interpretar y encontrar	Ludeth, J., & Zambrana, J. (2022). Guía de Actividad Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de Educación Inicial. Universidad Técnica de Manabí, Santa Dominga, Ecuador.	
FUENTE 9	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2022	2022	Parra Antezana Aurora Delany	Parra (2022)	Actividad Lúdica y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años en una Institución Educativa, Cabaña, 2022	Actividad Lúdica, desarrollo del pensamiento lógico matemático, educación inicial.	Perú Lima Cabaña	Teoría	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONYOTEC	actividad lúdica que contribuya al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la niñez de Educación Inicial.	Teoría del desarrollo cognitivo, teoría sociocultural y Johan Huizinga (págs 18)	JEANPIAGET, LEVYGOTSKY Y JOHANHUZINGA	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	20 niños de 5 años	20 niños de 5 años	Estrategia Actividad Lúdica	objetivo demostrar la eficacia del pensamiento lógico matemático a través de las estrategias lúdicas en el aula, la estrategia se aplicó en 20 niños de 5 años, dicha estrategia se trabajó	La actividad lúdica influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años en una I.E de Cabaña, 2022.	Lógica y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años en una Institución Educativa, Cabaña, 2022. Universidad César Vallejo, Cabaña.
FUENTE 10	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2022	2022	Yaqael Calderon Corralina Elizabeth	Yaqael (2022)	Estrategia Lúdica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjo, 2022	Estrategia educativa; razonamiento, matemático, lógica matemática	Ecuador Guaya Naranjo	Teoría	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONYOTEC	Influencia de la estrategia lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de inicial	NO CUENTA CON TEORÍAS NI TEÓRICOS	NO CUENTA CON TEORÍAS NI TEÓRICOS	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	70 alumnos	20 niños	Estrategia Programa de estrategia lúdica	estrategia lúdica, tuvo como objetivo fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en 20 niños de 5 años, la estrategia se aplicó 6 semanas, cada una con una	La evidencia empírica corroboró que el taller de estrategia lúdica tuvo un efecto significativo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de inicial de una Escuela de Naranjo.	Lógica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial del Cantón Naranjo, 2022. Universidad César Vallejo, Ecuador.
FUENTE 11	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2021	2021	Garden Tarror Orúndia Verónica	Garden (2021)	Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años en una Institución Educativa Santa Dominga, 2021	Pensamiento lógico, estrategia lúdica, didáctica, aprendizaje.	Ecuador Santa Dominga de las Tráchilas Santa Dominga	Teoría	Doctorado	Universidad César Vallejo	DIALNET	Influencia de la estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de una institución educativa	El aprendizaje significativo, teoría de la inteligencia múltiple y la teoría de Piaget	DAVID AUSUBEL, JEROME BRUNER, HOWARD GARDNER	Cuantitativa	Básica	Descriptiva	80 niños	80 niños	Propuesta Estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	Estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de una institución educativa	La estrategia lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de una institución educativa	Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años en una Institución Educativa Santa Dominga, 2021. Universidad César Vallejo, Ecuador.
FUENTE 12	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2020	2019	Chavez Taira Myriam Elizabeth	Chavez (2020)	Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Daniel Eloy Ayala" de Cabaña	Estrategia, innovación, lógica, pensamiento lógico y Educación Inicial	Ecuador Pichincha Cabaña	Teoría	Maestría	Universidad Central del Ecuador	REPOSITORIO DIGITAL UCE	incidencia de la estrategia lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de una institución educativa	Teoría del desarrollo cognitivo	JEANPIAGET	Mixta	Aplicada	Cuasiexperimental	44 niños	20 estudiantes de grupo de control y 22 estudiantes de grupo de control	Estrategia Programa: Aprender la matemática jugando	dividir para poder unir, como estrategia se aplicó una innovación pedagógica enfocada en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la niñez y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Daniel Eloy Ayala" durante el	Aplicación de la estrategia lúdica innovadora para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños y Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Daniel Eloy Ayala" durante el	Aplicación de la estrategia lúdica innovadora para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños y Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Daniel Eloy Ayala" durante el
FUENTE 13	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2018	2018	Acosta Olave Yudy Candelaria	Acosta (2018)	Aplicación del Programa Aprender la Matemática Jugando para Estimular el Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años	Programa educativo, estimulación, razonamiento lógico matemático, juego.	Perú Arequipa Corra Caldera	Teoría	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LAUNSA	Aplicación del Programa Aprender la Matemática Jugando para Estimular el Pensamiento Lógico Matemático en la niñez de una institución educativa	Teoría del constructivismo	JHONB. WATSON AUGUSTSKY JEANPIAGET	Cuantitativa	Aplicada	Pre experimental	Le muestra a través de un cuestionario a Víctor Andrés Belandier de cinco años	Le muestra a través de un cuestionario a Víctor Andrés Belandier de cinco años	Estrategia Aprender la matemática jugando	matemática jugando, tuvo como finalidad demostrar la eficacia del pensamiento lógico matemático en la niñez de 5 años, la estrategia se desarrolló en la niñez de 5 años de edad de la I.E. Víctor Andrés Belandier.	Se ha demostrado la eficacia del programa "Aprender la matemática jugando" para estimular el pensamiento lógico matemático en la niñez de 5 años de edad de la I.E. Víctor Andrés Belandier.	Aplicación del Programa Aprender la Matemática Jugando para Estimular el Pensamiento Lógico Matemático en Niños de 5 años. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa,
FUENTE 14	https://ojs.icef.edu/elsabado/index.php/S2708/article/view/52708/52708	2017	2017	Barrios Panfili Olivia Elvira Muñoz Pantoja Fanny del Pilar	Barrios & Muñoz (2017)	Actividad Lúdica en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de 5 años en la Institución Educativa Escuela Familia de Concepción	NO TIENE PALABRAS CLAVE	Perú Junín Huancayo	Teoría	Licenciatura	Universidad Nacional del Centro del Perú	GOOGLE ACADÉMICO	Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de 5 años en la institución	Teoría del desarrollo cognitivo Teoría sociocultural Teoría de Johan Huizinga	JEANPIAGET, LEVYGOTSKY, JOHANHUZINGA	Cualitativa	Aplicada	Cuasiexperimental	Señaló a través de un cuestionario a 15 alumnos de la institución educativa de 5 años de la institución educativa Escuela Familia de Concepción	Señaló a través de un cuestionario a 15 alumnos de la institución educativa de 5 años de la institución educativa Escuela Familia de Concepción	Estrategia Guía de actividad lúdica	actividad lúdica tuvo como objetivo demostrar la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de 5 años, dicha estrategia se	Se ha determinado la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de 5 años en la Institución Educativa Escuela Familia de Concepción. Actividad	(2017). Actividad Lúdica en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en Niños de 5 años en la Institución Educativa Escuela Familia de Concepción. Actividad