

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ EN EL PERIODO DEL AÑO 2020 AL 2023.

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Espinoza Panana Leonella Juliette

ASESOR:

Mag. Cervantes Cruz Fiorela Alana
(<https://orcid.org/0000-0003-1984-0731>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 p.m.. del día 23/08/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

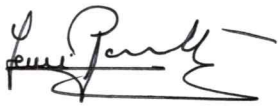
Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega
Mag. Luz Nan Revilla Salazar
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz

Presidente
Secretario
Vocal

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°076-2024-JUI-EESP"LI" y, procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ EN EL PERIODO DEL AÑO 2020 AL 2023**, presentado por **ESPINOZA PANANA, LEONELLA JULIETTE** y , para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADA	DICTAMEN
1	ESPINOZA PANANA, LEONELLA JULIETTE	APROBADA


MAG. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA D.N.I.:30408014 PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR D.N.I.:30410229 SECRETARIO


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ D.N.I.:42903336 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL JUEGO LIBRE EN
LOS SECTORES EN LA EDUCACIÓN INICI
AL EN EL PERÚ EN EL PERIODO DEL**

AUTOR

Espinoza Panana Leonella Julieett

RECuento DE PALABRAS

6666 Words

RECuento DE CARACTERES

34676 Characters

RECuento DE PÁGINAS

28 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

204.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2024 1:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2024 1:55 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

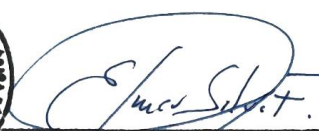
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 24 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio basado en un análisis documental que tiene por título “El juego libre en los sectores en la Educación Inicial en el Perú”, tiene como objetivo general analizar investigaciones sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú en el período de los años 2020-2023. Se realizó una búsqueda narrativa relacionada al tema de interés, obteniendo ubicar 12 estudios, 100% investigaciones peruanas. En el tipo de estudio solo se consideraron tesis de maestría, doctorado y artículos publicados en revistas científicas ubicadas en motores de búsqueda confiables. El análisis realizado comprende los siguientes aspectos: objetivos generales, teorías, teóricos, aspectos metodológicos, propuestas de estrategias para el juego libre en los sectores, conclusiones generales. Todas las investigaciones lograron alcanzar su objetivo propuesto. Esta investigación tuvo como población y muestra a niños de 5 años. La conclusión del estudio documental señala que el juego libre en los sectores es importante para el desarrollo del niño ya que les ayuda a desarrollar diferentes habilidades y destreza. Asimismo, la docente de educación inicial debe de dar prioridad a los juegos libres en los sectores, es ahí donde el niño se desenvuelve de manera autónoma y aprende a convivir con sus demás compañeros.

Palabras Clave: Juego libre, sectores, estrategias, habilidades, educación inicial.

ABSTRACT

The present study, based on a documentary analysis entitled “Free play in the sectors of early education in Peru”, has the general objective of analyzing research on free play in the sectors of early education in Peru in the period 2020-2023. A narrative search related to the topic of interest was carried out, obtaining 12 studies, 100% Peruvian research. In the type of study, only master's and doctoral theses and articles published in scientific journals located in reliable search engines were considered. The analysis carried out includes the following aspects: general objectives, theories, theorists, methodological aspects, proposals of strategies for free play in the sectors, general conclusions. All the researches were able to achieve their proposed objective. This research had as population and sample 5-year-old children. The conclusion of the documentary study indicates that free play in the sectors is important for the child's development since it helps them to develop different skills and abilities. Likewise, the early education teacher should give priority to free play in the sectors, since this is where the child develops autonomously and learns to coexist with other classmates.

Keywords: Free play, sectors, strategies, skills, early education.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	10
3.1. Estudios identificados y revisados	10
3.2. Objetivos generales	14
3.3. Teorías y Teóricos	18
3.4. Aspectos metodológicos	21
3.5. Estrategias Aplicadas	26
3.6. Conclusiones de las investigaciones	28
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	31
4.1 Conclusiones	31
4.2 Reflexión	33
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
VI. ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego libre en los sectores en Educación Inicial en el Perú en el periodo del año 2020 al 2023.	10
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	14
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones.....	18
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones.....	21
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	26
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	28

I. INTRODUCCIÓN

El juego es una herramienta educativa que influye en el aprendizaje de los niños, ya que les permite poder resolver conflictos; tomando sus propias decisiones. Por otro lado, les ayuda a explorar todo lo que tiene a su alrededor, crear e imaginar cosas nuevas tales como juegos, dibujos, canciones; esto les permite que ellos puedan expresar sus ideas con confianza, pero, sobre todo, se logra que aprendan a socializar con los demás (Minerva, 2002).

Ramos en el (2023), mencionó que Piaget enfatiza que el juego está presente en la vida del niño desde que nace, es por eso que el autor mencionado anteriormente crea la teoría del desarrollo cognitivo en el que se da las cuatro etapas, permitiéndoles poder pensar, reflexionar de lo que desarrollan en el pasar de los años. También van logrando adquirir conocimientos nuevos partiendo de algo que capte su atención plena. En este periodo se rigen a seguir las reglas propuestas por el creador de la actividad.

Guevara (2020) tomó la teoría de Lev Vigotsky que afirma que el juego es considerado como una fuerza impulsora del desarrollo, durante el cual se realizan múltiples procesos de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. El juego es una actividad en la que los niños se mantienen enérgicos, desarrollando así sus habilidades y capacidades; siguen reglas o instrucciones, aunque cabe resaltar que dichas instrucciones pueden ser flexibles y hasta en ocasiones ellos mismos crean sus propias reglas, y acuerdos para poder jugar antes de comenzar con el juego, permitiendo que se desarrolle sin acciones que puedan dañar a algún participante.

Debemos de brindarle a los niños oportunidades que les permitan expresarse creativamente; descubrir y explorar a partir de actividades de exploración, manipulación y experimentación; seguidamente buscar y encontrar soluciones ante cualquier situación que se le puedan presentar tanto en su vida diaria o ya sea en el centro educativo. Esto hace que ellos desde pequeños ya sean personas autónomas, y capaces de asumir las reglas de un juego con responsabilidad.

Ríos (2017), destaca la importancia, características y propósitos de la educación inicial entendiéndola como la etapa educativa que toma en cuenta al niño desde que viene al mundo hasta los seis años. En dicho período, se busca el desarrollo integral de los niños con la participación activa de los papás y la comunidad para que sean generadores de oportunidades y condiciones que logren una mejora de todas las dimensiones que comprende la vida de los niños.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) hace mención que en la primera infancia los niños y niñas aprenden mediante juegos lúdicos de manera relajada en un ambiente tranquilo que les ayude a concentrarse divertidamente. Por ello se dice que el juego es demasiado esencial en su crecimiento durante sus primeros años de vida porque adquieren conocimientos novedosos sobre sus experiencias observadas en el contexto que les rodea.

Existen múltiples listas de clasificaciones en cuanto a los tipos de juego que los niños pueden realizar libremente y por voluntad propia. Este factor puede clasificarse en: juego motor, juego social, cognitivo. Zavaleta (2023) expresa que el juego libre encontramos los sectores para el desarrollo de su aprendizaje tales como sector construcción, sector hogar, sector arte, sector biblioteca y sector de juegos tranquilos, todos estos contribuyen ayudando a mejorar cada vez mucho más permitiéndoles generar confianza en ellos mismos al realizar algo ya sea solos o con ayuda de un adulto que supervise que es lo que realizan.

Por otro lado, el MINEDU (2018) señala que para realizar estos sectores se sigue una secuencia metodológica la cual consta de la planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización y la representación.

Los análisis sobre juego y aprendizaje en la infancia han señalado que las intervenciones de los adultos son auténticas porque favorecen el desarrollo de los niños ya que aclaran sus ideas e inquietudes, generando confianza y seguridad por ende se crea el vínculo de docente-alumno. Esto ocurre cuando el educador brinda al niño soporte y una respuesta cálida.

Las buenas intervenciones del docente en el juego libre de los niños, son positivas porque el niño se siente aprobado y reconocido, ellos sienten que su juego es valioso e importante; se sienten más seguros y cercanos al docente;

también mejora el nivel de juego y atención de los niños; favorecen las interacciones sociales con los demás compañeros, entre otros.

Dada la importancia de los sectores para el juego libre de los niños como medio que ayuda al desarrollo y logro de los aprendizajes, surgió la inquietud sobre cuánto y sobre se ha investigado respecto al juego en los sectores en las aulas de educación inicial en el Perú, en la última década. Desde esta perspectiva se plantearon las preguntas y objetivos que han orientado la búsqueda de las investigaciones en el espacio y tiempo establecidos para el análisis, conclusiones y reflexiones del estado del arte surgido.

La pregunta general y específicas que expresan la problemática de investigación quedaron concretizadas en:

¿Cuál es el estado de las investigaciones sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú?

¿Qué teorías fundamentan el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú?

¿Qué logros de aprendizaje son favorecidos con el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú?

¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú?

El objetivo general fue:

Analizar investigaciones sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú en el período de los años 2020-2023.

Y los específicos:

Presentar las teorías que fundamentan el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú.

Identificar los logros de aprendizaje que son favorecidos con el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú.

Identificar aspectos metodológicos que caracterizan las investigaciones sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú.

Considerar hallazgos relevantes de la revisión de los estudios sobre el juego libre en los sectores en la educación inicial de Perú.

II. METODOLOGÍA

Se consideró una revisión narrativa. La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: Google Académico, Repositorio, ALICIA CONCYTEC, Scielo. Se han seleccionado artículos y trabajos académicos de grado y posgrado que tratan las categorías del juego libre en los sectores en educación inicial y que han sido publicados en el período de los años 2020-2023. La búsqueda se ha realizado en idioma español.

El proceso para hallar las publicaciones consideró la búsqueda en Google Académico y ALICIA CONCYTEC ubicando investigaciones con acceso abierto y publicadas en el período del año 2020 al 2023. La búsqueda se precisó con el siguiente orden: "juego libre" y "sectores", "5 años", "Perú".

Luego, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Se especificaron los criterios de inclusión para ubicar los estudios pertinentes que contribuyan al objetivo de la investigación: estudios realizados en Perú en los últimos 3 años; investigaciones sobre el juego libre en los sectores en niños de educación inicial; artículos publicados en revistas académicas y estudios académicos de postgrado.

Los estudios que se excluyeron fueron: estudios anteriores al año 2020; sin referencia específica al juego libre en los sectores; estudios con población de educación primaria u otros niveles superiores y trabajos académicos de pregrado.

De las investigaciones encontradas se continuó seleccionando aquellas que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Se seleccionaron 12 estudios, publicados en el segmento temporal del año 2021 al 2023 y referidos al juego en los sectores en la educación inicial de Perú.

Se utilizó una bitácora para el análisis de las investigaciones obtenidas para el estado del arte, dicha matriz se estructuró con datos sobre: el título, palabras clave, resumen, objetivos de investigación, teorías y teóricos significativos, aspectos metodológicos, estrategias o propuestas didácticas, resultados, conclusiones y referencias.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el juego libre en los sectores en Educación Inicial en el Perú en el periodo del año 2020 al 2023.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral en los niños de PRONOEIS, Puno 2023.	Alfaro Zenteno Yheny	Perú Puno Achaya	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2021	La hora del juego libre para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial del centro poblado Chicchuy-Amarilis-2021.	Ramos Ramírez Rosa de Guadalupe	Perú Huánuco Amarilis	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2023	Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023.	Jaramillo Adrianzen de Ordinola Diana Carolina	Perú Piura Piura	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2022	Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos- Barranca.	Flores Ballesteros Isabel	Perú Lima Barranca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO
5	2022	2022	Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2022.	Espinoza Salas Gladys Elizabeth	Perú Lima Puente Piedra	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
6	2022	2022	El juego libre en sectores y desarrollo de actividades cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo, 2022.	Munarriz Baumann Milagros Aymee	Perú Junín Chanchamayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2022	Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo- Barranca.	Cubas Ríos Carmen del Pilar	Perú Lima Barranca	Tesis	Maestría	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	GOOGLE ACADÉMICO

8	2022	2022	Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores.	Guevara Valle Bertha María Cecilia	Perú Lambayeque Pomalca	Artículo		Revista Ciencia y Sociedad	GOOGLE ACADÉMICO
9	2022	2022	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066- Chorrillos.	Hurtado Sandoval Silvia Mónica	Perú Lima Chorrillos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
10	2021	2021	Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales.	Estrada Araoz Edwin Gustavo Guardales Jiménez Cinthia Sujhey Hermelinda	Perú Madre de Dios Tambopata	Artículo		Revista Conrado	SCIELO
11	2020	2020	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.	Guevara Valle Bertha María Cecilia	Perú Lambayeque Pomalca	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
12	2020	2020	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020.	Flores Campos Liz Lizhet	Perú Huánuco Santa María del Valle	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

Descripción de la tabla 1:

De la información consignada en la tabla N°1 se evidencia que el número de documentos investigados son 12, de los cuales corresponden a estudios realizados en Perú.

En relación con el tipo de documentos investigados se observa que 9 son tesis de maestría, 2 investigaciones con artículos y, 1 trabajo, es tesis de doctorado. Asimismo, se destaca que las investigaciones desarrolladas han sido llevadas a cabo con poblaciones estudiantiles de ciudades como: Puno, Huánuco, Chanchamayo, Pomalca, Amarilis, Piura, Barranca, Tambopata, Chorrillos, Puente Piedra, Achaya y Santa María del Valle.

Por otro lado, las entidades de educación universitaria que registran más de un estudio son: la Universidad César Vallejo, con 7 estudios, la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, con 2 estudios. Las otras universidades peruanas que publican 1 estudio cada una son: Universidad Nacional Hermilio Valdazán.

En cuanto a las investigaciones publicadas en revistas científicas, son 2 y dichos documentos se alojan en: Revista Conrado y Revista Ciencia y Sociedad.

En referencia a los años en que se realizaron los estudios se identifica que corresponden al período comprendido entre los años 2020 al 2023. Asimismo, las fuentes bibliográficas en donde se han ubicado los estudios del presente estado del arte son principalmente Google Académico, Scielo y ALICIA CONCYTEC. Google Académico es el que alberga el mayor número de investigaciones.

En referencia a los autores, se aprecia que son 13 en total. Los autores son 12 mujeres y 1 varón.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

Nº	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral en los niños de PRONOEIS, Puno 2023.	Determinar los efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños y niñas de los PRONOEIS de Puno 2023.	Perú Alfaro Zenteno Yheny
2	2023	La hora del juego libre para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial del centro poblado Chicchuy-Amarilis-2021.	Comprobar la influencia de la hora del juego libre en el desarrollo de la creatividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 714, Rosapampa, Chicchuy, Amarilis, 2021.	Perú Ramos Ramírez Rosa de Guadalupe
3	2023	Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023.	Determinar la relación entre juego libre y el desarrollo de autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E.P de Piura, 2023.	Perú Jaramillo Adrianzen de Ordinola Diana Carolina
4	2022	Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos-Barranca.	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 los Pinos – Barranca.	Perú Flores Ballesteros Isabel

5	2022	Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2022.	Establecer la influencia del juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de cinco años	Perú Espinoza Salas Gladys Elizabeth
6	2022	El juego libre en sectores y desarrollo de actividades cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo, 2022.	Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños 5 años de dicha I.E.	Perú Munarriz Baumann Milagros Aymee
7	2022	Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo- Barranca.	Describir a las actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la institución educativa inicial N°330 Supe Pueblo – Barranca	Perú Cubas Ríos Carmen del Pilar
8	2022	Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores.	Determinar la influencia de un programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los estudiantes de 5 años de la I.E N ° 051 San Gabriel, Pomalca –2019	Perú Guevara Valle Bertha María Cecilia
9	2022	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066- Chorrillos.	Determinar en qué medida el juego libre se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la IE 7066 – Chorrillos.	Perú Hurtado Sandoval Silvia Mónica
10	2021	Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales.	Determinar la eficacia del programa Jugando en los sectores en el desarrollo de las competencias comunicativas orales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Virgen del Carmen.	Perú Estrada Araoz Edwin Gustavo Guardales Jiménez Cinthia Sujhey Hermelinda

11	2020	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.	Determinar la influencia de un programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los estudiantes de 5 años de la I.E N ° 051 San Gabriel, Pomalca – 2019.	Perú Guevara Valle Bertha María Cecilia
12	2020	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020.	Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N.º 32122 Huánuco, 2020.	Perú Flores Campos Liz Lizet

Descripción de la tabla N° 2

En la tabla de los objetivos se puede señalar que las 12 investigaciones analizadas demuestran el interés y el propósito que tuvieron los investigadores en la realización de su trabajo. Los objetivos se agrupan de acuerdo a las coincidencias.

Determinar la influencia de los juegos libres en los sectores en la expresión oral, con la creatividad y para desarrollar las habilidades comunicativas fue el objetivo de cinco investigaciones peruanos: Alfaro (2023), Ramos (2023), Espinoza (2022), Guevara (2022) y Guevara (2020)

Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la autonomía, el desarrollo de la creatividad; desarrollando habilidades cognitivas y sociales fue el objetivo de cinco investigaciones con autores peruanos: Jaramillo (2023), Flores (2022), Munarriz (2022), Hurtado (2022), Flores 2020).

Por consiguiente, los autores Estrada y Guardales (2021), tuvieron como objetivo determinar la eficacia del programa jugando con los sectores en el desarrollo de las competencias comunicativas orales.

Finalmente, Cubas (2022) con el objetivo de describir las actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	Alfaro (2023), Ramos (2023), Cubas (2022), Espinoza (2022), Hurtado (2022), Guevara (2020), Munarriz (2022)
Teoría del desarrollo sociocultural	Lev Vigotsky	Alfaro (2023), Jaramillo (2023), Espinoza (2022), Hurtado (2022), Flores (2020)
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Bruner	Espinoza (2022), Munarriz (2022)
Teoría del juego como anticipación funcional	Grooss	Jaramillo (2023), Guevara (2020)
El método Montessori	Montessori	Flores (2020)

Descripción de la tabla N° 3

De la revisión de las bases teóricas de los 12 estudios que comprenden el estado del arte, se han tomado en cuenta a los teóricos más relevantes según las categorías del tema investigado: El Juego libre en los sectores en Perú.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget respalda el trabajo de 7 investigaciones destacando que asocian al juego libre ya que es importante porque los niños son los que adquieren determinados valores mediante el proceso de socialización dando así lugar a la autonomía.

Por otro lado, los autores consideran también que Piaget básicamente se centró en el conocimiento sin enfocarse en las inspiraciones y sentimientos de los niños; además, se considera el juego como una representación o reflejo de la realidad, siendo, desde dicho punto de vista, una manifestación de la inteligencia del niño, según cada fase de desarrollo del individuo, asimismo nos indican que los mecanismos lúdicos y el pensamiento de los infantes son características de la asimilación de elementos reales en la vida del niño sin tener límites de la adaptación que todo ello se va desarrollando de acuerdo a la interacción con el medio que lo rodea.

Por otra parte, cinco investigaciones cuentan, entre los teóricos que sustentan sus investigaciones, con la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vigotsky que sostiene que el juego es lúdico y placentero donde el niño construye sus aprendizajes en su entorno social y cultural al interactuar con otros niños y de esta manera comprende el mundo que le rodean.

Por consiguiente, consideran que el ser humano por tener naturaleza social, es quien genera el juego, puesto que todo infante está orientado a socializar, esto le permite transmitir valores, costumbres y creencias, sobre todo experiencias de la vida diaria. Para este autor, el juego también le permite al infante adaptarse a las situaciones reales que hay en el medio ambiente, permitiendo aprender y ponerse límites a través de las normas sociales. Por consiguiente, nos dicen que el juego tiene como propósito comprender el mundo de los adultos, porque están en contacto con sus diversas relaciones, en la organización y la comunicación de las personas.

Por otra parte, dos investigaciones toman la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, dicha teoría trata del lenguaje en el desarrollo humano, también utilizan la activa participación y como instrumentos la observación directa la encuesta y el formato de diagnóstico, teniendo como conclusiones el poder caracterizar al nivel que se encuentran los infantes en cuanto a las habilidades cognitivas a nivel de atención, utilizando la observación directa y a su vez el involucrar a los familiares en este proceso formativo, como también preparar diversos juegos didácticos y lúdicos. Finalizando que debemos reconocer la lúdica como herramienta pedagógica ya que promueve estrategia es innovadora.

Asimismo, 2 investigaciones consideran entre los teóricos que sustentan sus trabajos de investigación, con la teoría del juego como anticipación funcional de Groos que indica que el jugar beneficia la parte física del ser humano, sobre todo permite que los órganos maduren de manera natural, fomentando cualidades de tipo inherentes, logrando así un desarrollo de tipo natural.

Asímismo,1 investigación considera entre los teóricos que sustenta su trabajo de investigación con el método Montessori, ésta toma en cuenta la teoría de Piaget y Vygotsky, pero la pone en práctica. El niño es un ser que requiere de libertad, de orden y estructura; además, aprende a trabajar en grupo, pero también solo, aprendiendo con ello a socializar dentro de su aula de estudios.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral en los niños de PRONOEIS, Puno 2023.	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	Niños de los PRONOEIS	58 niños de los PRONOEIS
2	La hora del juego libre para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial del centro poblado Chicchuy-Amarilis-2021.	Cuantitativo	Aplicada	Explicativo	50 niños y niñas de La Institución Educativa N.º 714, Rosa Pampa, Chicchuy.	12 niños de 5 años
3	Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023.	Cuantitativo	Básica	No experimental	80 estudiantes de educación inicial	60 niños de 5 años
4	Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos- Barranca.	Cuantitativo	Descriptivo	No experimental	Niños de 5 años en la I.E.I 663 los Pino-Barranca, los cuales suman un total de: 103 niños.	52 niños de 5 años
5	Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2022.	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	92 niños de cinco años	40 niños de 5 años

6	El juego libre en sectores y desarrollo de actividades cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo, 2022.	Cuantitativo	Básica	No experimental	43 estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Chanchamayo	43 estudiantes de inicial de 5 años.
7	Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo- Barranca.	Cuantitativo	Descriptivo	No experimental	Niños y niñas de la institución educativa inicial N°330 Supe Pueblo – Barranca que suman un total de: 300 niños, a cargo de 14 maestras y cuenta con 12 aulas.	75 niños de 5 años
8	Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores.	Mixto	Aplicado	Anidado	Al ser la población demasiado pequeña y a disposición del investigador se tomó como muestra censal 142 estudiantes.	142 niños de 5 años
9	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066- Chorrillos.	Cuantitativo	Básica.	Correlacional transversal	82 estudiantes de 5 años de educación inicial.	25 estudiantes de 5años
10	Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales.	Cuantitativo	Pre experimental	No experimental	Todos los estudiantes, tanto varones y mujeres, de las aulas de 5 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Virgen del Carmen.	30 niños de 5 años

11	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.	Mixto	Aplicada	Anidado	La población lo constituyen los 5 docentes de la Institución Educativa y los estudiantes de 5 años de la I.E N° 051 San Gabriel, Pomalca y el grupo experimental de otra institución educativa,	134 niños de 5 años
12	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020.	Cuantitativo	Básica Descriptiva	No experimental	66 niños	66 niños de 5 años

Descripción de la tabla N° 4

Del análisis a los aspectos metodológicos de las investigaciones se aprecia lo siguiente:

Enfoque de los estudios

Diez investigaciones son de enfoque cuantitativo; dos estudios tienen enfoque mixto.

Tipo de estudios

Investigaciones aplicadas.

En esta dimensión se han identificado cuatro investigaciones de tipo aplicada las mismas que se han orientado a los juegos libres en los sectores de los niños de educación inicial. En este interés están los autores Alfaro (2023), Ramos (2021), Espinoza (2022), Guevara (2020), Guevara (2020).

Investigaciones básicas.

En este tipo de investigación, se han identificado tres trabajos de tipo básica las mismas que se han basado a el juego libre en los sectores en niños de educación inicial. En esta investigación están los siguientes autores Jaramillo (2023), Guevara (2022), Munarriz (2022).

Investigaciones descriptivas

Son dos las investigaciones descriptivas, estos trabajos son los de Cubas (2022), y Flores (2022).

Investigaciones básico descriptivo explicativo

Un autor trabajo con este tipo de investigación, Flores (2020) quien habla en su trabajo del juego libre en los sectores.

Pre experimental

Estrada y Guardales (2021) son los autores que coincidieron en el tipo de estudio al realizar investigación experimental teniendo como objetivo Determinar la

eficacia del programa Jugando en los sectores en el desarrollo de las competencias comunicativas orales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Diseños de investigación

Las investigaciones con diseño no experimental son ocho. Los autores son: Alfaro (2023), Jaramillo (2023), Cubas (2022), Espinoza (2022), Flores (2022), Munarriz (2022), Estrada y Guardales (2021), Flores (2020).

Con el diseño anidado son 2, y los autores que toman dicho diseño son: Guevara (2022) y Guevara (2020).

En cuanto a las investigaciones con diseño Explicativo solo es un documento y el autor es Ramos (2021).

Asímismo, con el diseño Correlacional transversal también solo es un documento y el autor es Hurtado (2022).

Población y muestra

Estudios que solo consideran niños de 5 años como sujetos del estudio

Son 12 estudios en los que se consideran a niños como sujetos de estudio, los autores son: Alfaro (2023), Jaramillo (2023), Cubas (2022), Espinoza (2022), Flores (2022), Guevara (2022), Hurtado (2022), Munarriz (2022), Estrada y Guardales (2021), Ramos (2021), Flores (2020), Guevara (2020).

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral en los niños de PRONOEIS, Puno 2023.	Alfaro Zenteno Yheny 2023 Perú	Elaboración de cuentos y material	La estrategia se desarrolló en el espacio denominado sector biblioteca, con la duración de 60 minutos. Se aplicaron dos sesiones de aprendizaje de nombres: “Creamos un cuento dándole vida a un juguete que más nos gusta” y “Elaboramos un juguete con material reciclado y creamos patrones de repetición” donde se tuvo como propósito, que los niños creen un cuento con el juguete que más le guste, en cuanto a la otra sesión tuvo como propósito que ellos elaboren un gusanito y lo pinten siguiendo un patrón creado por ellos mismos.
2	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.	Guevara Valle Bertha María Cecilia 2020 Perú	Programa basado en el juego libre	La estrategia se desarrolló en espacios denominados talleres. Se realizaron 10 talleres. Los talleres fueron: “Creamos nuestras flores” “Construimos un jardín” “Realizamos un experimento con las hojas verdes” “Preparamos una faceta nutritiva con vegetales” “Dramatizamos el cuento de la semilla dormilona” “Participamos en el baile de las frutas” “Creamos nuestras frutas con material reciclado” “Elaboramos animales del establo” “Creamos y dramatizamos el cuento de la familia conejín” “Modelamos animales de la granja

Descripción de la tabla N° 5: Estrategias lúdicas aplicadas

En lo que respecta a estrategias, de los 12 trabajos de investigación, solo dos investigaciones han presentado dichas estrategias tales como la elaboración de cuentos y material un programa basado en el juego libre.

Los siguientes autores son los que han propuesto y aplicado sus estrategias en su trabajo de investigación.

Alfaro (2023), Tiene 2 sesiones y desarrolla la elaboración de cuentos y material, que parte de crear un cuento a partir de un juguete dándole vida, luego la docente es la que inicia contando el cuento y luego junto con los niños elaboran sus gusanitos para por último pintarlos formando un patrón.

La estrategia se desarrolló en el espacio denominado sector biblioteca, con la duración de 60 minutos.

Como otra estrategia tenemos Programa basado en el juego libre, planteado por Guevara (2020), en la cual se realizaron 11 talleres, donde los niños y niñas crearon sus propias flores, construyeron sus jardines, elaboraron un experimento, prepararon una receta nutritiva, también dramatizaron el cuento de la semilla dormilona, se realizó el baile de las verduras, se creó frutas con material reciclado, crearon y dramatizaron el cuento de la familia “Conejín” y por último modelaron los animales de la granja.

Cada taller tuvo su tiempo de aplicación en un espacio determinado y con los materiales adecuados.

Finalmente, 10 de los trabajos de investigación no registraron estrategias porque no tienen el mismo tipo de investigación.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral en los niños de PRONOEIS, Puno 2023.	Alfaro Zenteno Yheny 2023	Se concluye que la hora del juego libre en los sectores tiene efectos positivos en la expresión oral de niños de los PRONOEIS, Puno 2023.
2	La hora del juego libre para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial del centro poblado Chicchuy-Amarilis-2021.	Ramos Ramírez Rosa de Guadalupe 2021	Se concluye comprobando la influencia de la hora del juego libre en el desarrollo de la creatividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 714, Rosa Pampa, Chicchuy, Amarilis, 2021.
3	Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023.	Jaramillo Adrianzen de Ordinola Diana Carolina 2023	Como conclusión final se determina que no hay relación entre las variables de estudio.
4	Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos- Barranca.	Flores Ballesteros Isabel 2022	Existe relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 los pinos – Barranca, demostrando una intensidad buena.
5	Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2022.	Espinoza Salas Gladys Elizabeth 2022	Se concluyó que el programa el juego libre en sectores influye significativamente en la mejora de las habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022, se utilizó Shapiro Wilk porque la muestra fue menor a 50, mostrando un resultado $p < 0,05$, por lo tanto, la estadística usada fue no paramétrica. La prueba U de Mann-Whitney 22,000y $Z = -4,845$, $p = 0,00$.
6	El juego libre en sectores y desarrollo de actividades	Munarriz Baumann Milagros Aymee	Se llegó a la conclusión que de acuerdo con el objetivo y la prueba Rho de Spearman = 0,489, existe relación medianamente significativa entre el juego

	cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo, 2022.	2022	libre en sectores y desarrollo de habilidades cognitivas.
7	Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo- Barranca.	Cubas Ríos Carmen del Pilar 2022	Existe relación entre las actividades del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la I.E. inicial N°330 Supe Pueblo - Barranca, demostrando una moderada intensidad.
8	Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores.	Guevara Valle Bertha María Cecilia 2022	Finalmente se concluyó que con un $p < 0,05$ el programa basado en el juego libre en los sectores desarrolla la creatividad de los estudiantes de 5 años de la I.E N ° 051 San Gabriel, Pomalca –2019.
9	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066-Chorrillos.	Hurtado Sandoval Silvia Mónica 2022	Se confirma existe relación significativa del juego libre con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IE 7066 – Chorrillos.
10	Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales.	Estrada Araoz Edwin Gustavo Guardales Jiménez Cinthia Sujhey Hermelinda 2021	Finalmente se concluye que la aplicación del programa Jugando en los sectores es eficaz ya que logró desarrollar las competencias comunicativas orales de los estudiantes.
11	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.	Guevara Valle Bertha María Cecilia 2020	Finalmente concluye que con un $p < 0,05$ que un programa basado en el juego libre en los sectores desarrolla la creatividad de los estudiantes de 5 años de la I.E N ° 051 San Gabriel, Pomalca – 2019. Asimismo, se evidencia que no existen cambios en la creatividad del grupo control.
12	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020.	Flores Campos Liz Lizet 2020	Conclusión general el juego libre en los sectores se relaciona directa ($Rho=0,620$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N.º 32122 Huánuco, 2020, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Descripción de la Tabla N° 6

En cuanto a las conclusiones se pudieron establecer coincidencias y diferencias en las conclusiones de las investigaciones como se detalla a continuación:

Alfaro (2023), Espinoza (2022), Estrada y Guardales, Guevara (2022), Ramos (2021), Guevara (2020), coincidieron en sus conclusiones al afirmar que, la hora del juego libre en los sectores tiene efectos positivos en la expresión oral y en el desarrollo de la creatividad, también que un programa de juego libre en sectores influye en la mejora de las habilidades y competencias comunicativas.

El autor Jaramillo (2023), determina en su conclusión final que no hay relación entre sus variables de estudio.

Por otro lado, Flores (2022), Munarriz (2022), Cubas (2022), Hurtado (2022), Flores (2020) concluyen que existe relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad, también en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales en los niños de inicial.

IV CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

4.1 Conclusiones

PRIMERA: Con la búsqueda realizada se logró hallar 12 investigaciones, en el período de los años 2020 al 2023, relacionadas al juego libre en los sectores en Perú. Estos estudios, en su mayoría han sido tesis de maestría, también de doctorado, y otros artículos publicados en revistas. Los estudios hallados son con acceso abierto y están disponibles en los buscadores tales como Google Académico, Alicia CONCYTEC. De los 12 estudios, el 100% son investigaciones realizadas en Perú.

SEGUNDA: El diseño y aplicación de programas, de los 12 documentos encontrados solo 2 trabajos tienen estrategias; la primera es la elaboración de cuentos y material, donde el 17% de investigaciones presentaron estrategias, con el objetivo determinar si hay efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de los niños, mientras que el otro 83% de las demás investigaciones no presentaron estrategias porque no son de tipo aplicada.

TERCERA: Entre las teorías que sustentan los trabajos de investigación es pertinente que el 58% considera la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, 20% la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vigotsky, así mismo 9% la teoría del aprendizaje por descubrimiento, 9% la teoría del juego como anticipación funcional de Gooss, y finalmente el 4% el método Montessori.

CUARTA: En cuanto a los aspectos metodológicos de los trabajos de investigaciones se resalta en los enfoques con un 83% siendo el más utilizado es el enfoque cuantitativo, el 17% le pertenece al enfoque mixto. Respecto a la población y muestra de estudio, el 100% de las investigaciones tuvieron como objetivo de estudio a niños de 5 años.

QUINTA: Referente a las estrategias desarrolladas en las investigaciones, se tiene que un 17% desarrolla estrategias tales como: la elaboración de cuentos y material y un programa que tiene como factor al juego libre en los sectores. Mientras que el 83% de los estudios de investigación no presentan estrategias en sus trabajos. Los niños experimentaron el elaborar su material de forma creativa y luego contar un cuento; por otro lado, también lo lograron gracias a que la docente dio la idea de escoger el juguete que más les guste y puedan crear su propio cuento. Para estas actividades se dio lugar al sector biblioteca y arte.

SEXTA: En los estudios de los objetivos generales presentados se detalla que 100% de las investigaciones coinciden en que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad, en la expresión oral, habilidades cognitivas, sociales, comunicativas que ayudan en el desarrollo del niño.

SÉPTIMA: En el período que comprenden las investigaciones analizadas se señala lo siguiente: La totalidad de los estudios son realizados en Perú, con el tema el juego libre en los sectores en la educación inicial. En cuanto a las investigaciones que tuvieron como sujetos de estudio a niños de 5 años, se registró que todos los trabajos presentan la misma población. Por otra parte, ninguna de las investigaciones registró como población y muestra a docentes y padres de familia.

4.2 Reflexión

La investigación realizada me ha permitido darme cuenta que tan importante es el juego para los niños, por otro lado, el juego libre en los sectores también es muy importante en el desarrollo del niño, ya que les ayuda a desarrollar diferentes habilidades, destrezas. Como docentes debemos de dar prioridad a los juegos libres en los sectores, es ahí donde el niño se desenvuelve de manera autónoma y aprende a convivir con sus demás compañeros; además, también toman sus propias decisiones de que es lo que quieren jugar y con quien.

Personalmente me gustaría remodelar e implementar algunos sectores y porque no poder crear uno nuevo en donde los niños puedan demostrar sus habilidades, pero para ello también se necesitaría el apoyo de los padres de familia para que todo salga bien y que ellos sepan cuan importantes son estos juegos en los sectores para sus niños y niñas.

V . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, Y. (2023). *Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños de PRONOEIS, Puno 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124702/Alfaro_ZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cubas , C. (2022). *Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo- Barranca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7813/TESIS%20Carmen%20Cubas%20R%20c3%ados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza , G. (2022). *Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2022* [Tesis de maestría ,Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1
- Estrada Edwin, & Guardales Cinthia. (2021). Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales. *Revista Conrado*, 17(82), 331-336.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1964/1923>
- Flores, I. (2022). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos-Barranca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%202_merged_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores, L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020* [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CLL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Guevara, B. (2020). *Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51919/Guevara_VBMC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, B. (2022). Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(4), 16.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>
- Hurtado, S. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066- Chorrillos* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81982/Hurtado_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo, D. (2023). *Juego libre de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124552/Jaramillo_ADODC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

- Munarriz, M. (2022). *El juego libre en sectores y desarrollo de actividades cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Chanchamayo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105001/Munarriz_B_MA-SD.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2018). La hora del juego libre en los sectores. [Guía, Ministerio de Educación del Perú]. MINEDU. https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Ramos, R. (2023). *La hora del juego libre para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial de centro poblado Chicchuy-Amarilis-2021* [Tesis de maestria, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9887/T023_41761043_M..pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rios, J. (2017). ¿Qué aprenden los niños y niñas en educación inicial? [Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Repositorio Institucional UNAP. Obtenido de <https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Que%20aprenden%20los%20ninos%20y%20ninas%20en%20educacion%20inic.pdf>
- Zavaleta, C. (20 de Julio de 2023). Pedagógicos Perú: <https://siges-pedagogicos.pe/cuales-son-los-nombres-de-los-sectores-del-aula-de-inicial/>

VI ANEXOS

Bitácora

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES							
ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTOS 3	DOCUMENTOS 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7
OTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	ALICIA CONCYTEC	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO
L (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124702/Alfaro_ZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9887/T023_41761043_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124552/Jaramillo_ADODC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%20merced_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10501/Munarriz_BMA-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%20merced_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
TÍTULO	Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños de PRONOEIs, Puno 2023	LA HORA DEL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL DEL CENTRO POBLADO CHICCHUY- AMARILIS - 2021	Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I 663 LOS PINOS - BARRANCA	Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022.	El Juego Libre En Sectores Y Desarrollo De Habilidades Cognitivas En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Inicial De Chanchamayo, 2022.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I 663 LOS PINOS - BARRANCA
ABRAS CLAVE	Uso de la expresión oral, contenido de la expresión oral, forma de expresión, juego libre en los sectores.	Hora del juego libre, desarrollo, creatividad, niños, fluidez, originalidad, flexibilidad	Juego libre, autonomía, estudiantes	Juegos, creatividad y aprendizaje	Habilidades comunicativas, juego, estudiantes	Juego libre en sectores, desarrollo de habilidades cognitivas.	Juegos, creatividad y aprendizaje
TOR/ES	Alfaro Zenteno, Yheny	RAMOS RAMÍREZ ROSA DE GUADALUPE	Jaramillo Adrianzen de Ordínola, Diana	Isabel Flores Ballesteros	Espinoza Salas, Gladys Elizabeth	Munarriz Baumann Milagros Aymee	Isabel Flores Ballesteros
GO DEL ESTUDIO	2023	2023	2023	2022	2022	2022	2022

DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12
ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	SCIELO (GOOGLE ACADÉMICO)	ALICIA CONCYTEC	Alicia Concytec
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10771/SGE-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105001/Munarriz_BMA-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESES%20HUACHO%202020merge_d_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y	http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/CURSO/article/view/550/273	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81982/Hurtado_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-331.pdf	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51919/Guevara_VBMC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CLL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
en sectores para habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa, I.E. 7066 - Chorrillos, 2022.	El Juego Libre En Sectores Y Desarrollo De Habilidades Cognitivas En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Inicial De Chanchamayo, 2022.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. 663 LOS PINOS - BARRANCA	Desarrollo de la creatividad en niños a través de juegos libres en sectores	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 7066 - Chorrillos	EFICACIA DEL PROGRAMA JUGANDO EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ORALES	Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños	Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. 1 N°32122 Huánuco, 2020
comunicativas, juego,	Juego libre en sectores, desarrollo de habilidades cognitivas.	Juegos, creatividad y aprendizaje	juego libre, sectores, creatividad.	el juego libre en los sectores, las habilidades sociales, la autoestima, asertividad.	Juego libre en los sectores, competencias comunicativas, hablar, escuchar.	. juego libre, sectores, creatividad	Juego libre en los sectores, habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades intermedias, habilidades superiores.
las, Gladys Elizabeth	Munarriz Baumann Milagros Aymee	Isabel Flores Ballesteros	Bertha María Cecilia, Guevara Valle	Hurtado Sandoval, Silvia Monica		Bertha María Cecilia Guevara Valle	Flores Campos, Liz Lizeth
2022	2022	2022	2022	2022	2021	2020	2020

DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTOS 3	DOCUMENTOS 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7
GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	ALICIA CONCYTEC	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124702/Alfaro_ZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9887/T023_41761043_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124552/Jaramillo_ADODC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%20merged organized compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105001/Munarriz_BMA-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%20merged organized compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58 niños de los PRONOEIS	de 4 niños y 8 niñas de 5 años, siendo en total de 12.	60 estudiantes de educación inicial	52 alumnos	40 niños de cinco años	43 estudiantes del aula de cinco años	52 alumnos
efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños y niñas	la influencia de la hora del juego libre en el desarrollo de la creatividad en los niños	la relación entre juego libre y el desarrollo de autonomía en estudiantes de 5 años	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.E. 1663 los pinos – Barranca, el enfoque empleado de tipo descriptivo	El juego libre en sectores influye significativamente en la mejora de las habilidades comunicativas en niños de cinco años	la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades cognitivas	La relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad
la hora del juego libre en los	Comprobar la influencia de la hora	Dar a conocer si existe correlación	El juego libre en los sectores se relaciona directamente con el desarrollo de la creatividad de los	La influencia del juego libre en sectores para desarrollar	Dar a conocer que el juego tiene una influencia altamente efectiva en el desarrollo de los	La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el

DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12
GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	SCIELO (GOOGLE ACADÉMICO)	ALICIA CONCYTEC	Alicia Concytec
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10501/Munarriz_BMA-SD.pdf?sequence=1	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/tesis%20HUACHO%20merge%20organized%20compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y	http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/CURSO/article/view/550/273	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81982/Hurtado_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-331.pdf	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51919/Guevara_VBMC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CLL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
92 niños de cinco años	43 estudiantes de 5 años	Pinos – Barranca, los cuales suman un total de: 103 niños		82 estudiantes de 5 años de educación inicial	mujeres, de las aulas de 5 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Virgen del Carmen.	Educativa y los estudiantes de 5 años de la I.E N° 051 San Gabriel, Pomalca	66 niños
40 niños de cinco años	43 estudiantes del aula de cinco años	52 alumnos	142 estudiantes	25 estudiantes de 5 años de educación inicial	30 estudiantes.	134 Alumnos	66 niños de 5 años
El juego libre en sectores influye significativamente en la mejora de las habilidades comunicativas en niños de	la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades cognitivas	La relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad	el juego libre se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de 5 años	existe relación significativa del juego libre con las habilidades sociales	Los sectores en el desarrollo de las competencias comunicativas orales	Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral.	La relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales