ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con el Gobierno Regional de Arequipa N°05-2026-GRA/GGR

DISLEXIA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°41041 CRISTO REY, CAMANÁ 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Bach. Carazas Huarcaya Flor Maria

(https://orcid.org/0009-0006-8836-0482)

Bach. Pilcomamani Machaca Zarai Mery

(https://orcid.org/0009-0007-0524-8178)

ASESOR:

Mag. Mejia Antacabana, Damazo Sabino

https://orcid.org/0000-0001-8264-355X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2026

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Camaná, siendo las 2:30 p.m. del día 13 de enero de 2026, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Flor de María Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Secretario
Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural **N°010-2026-JUI-EESP "LI"**, procedieron a evaluar la exposición y sustento de la tesis titulada: **DISLEXIA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41041 CRISTO REY, CAMANÁ 2025,** presentada por **CARAZAS HUARCAYA FLOR MARIA y PILCOMAMANI MACHACA ZARAI MERY,** para optar el Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	BACHILLER	DICTAMEN
1	CARAZAS HUARCAYA FLOR MARIA	APROBADA
2	PILCOMAMANI MACHACA ZARAI MERY	APROBADA

MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES **D.N.I: 30424162** **PRESIDENTE**	**MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ** **D.N.I: 42903336** **SECRETARIO**

MAG. JELLY JHAN SIERRA CHAVEZ
D.N.I: 41830048
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

DISLEXIA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°41041 CRISTO REY, CAMANÁ 2025

AUTOR

Carazas Huarcaya Flor Maria
Pilcomamani Machaca Zarai Mery

RECUENTO DE PALABRAS

17194 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95988 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 25, 2026 10:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 25, 2026 10:31 AM GMT-5

23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Carazas Huarcaya Flor Maria Pilcomamani Machac...

DISLEXIA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITU...

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::16794:602615341

Fecha de entrega
25 jun 2026, 10:30 GMT-5

Fecha de descarga
25 jun 2026, 10:33 GMT-5

Nombre del archivo
TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo
5.0 MB

62 páginas

17.194 palabras

95.988 caracteres

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada- Camaná, por ser una escuela que enseña con vocación y en valores franciscanos para formarnos como futuros docentes, asimismo a nuestra profesora Mag. Flor de Maria Yesenia Pastor Montes. También a la emblemática Institución Educativa 41041 Cristo Rey, su directora Nayssa Amparo Mejía Valdivia y los docentes por su disposición en brindarnos su tiempo para la aplicación de nuestra investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos en este camino, siendo nuestra fortaleza para no rendirnos. Asimismo, a nuestros padres por estar en todo momento con nosotras, apoyándonos moralmente como emocionalmente para avanzar nuestro trabajo y lograr nuestra meta.

Flor y Zarai

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná 2025, corresponde al tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal. Estuvo conformado por una población de 133 estudiantes y una muestra total de 73 estudiantes de las secciones A, B y E, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron una prueba diagnóstica para evaluar la dislexia y otra para la lectoescritura, dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y alcanzaron una confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,903 y 0,909 respectivamente. Se obtuvo como resultado una correlación negativa moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de -0,566 en ambas variables, asimismo con una significancia (Sig.) de 0,000. De acuerdo a estos hallazgos se llegó a la conclusión que los estudiantes cuando presentan un mayor nivel de dislexia este afectará en su desempeño como en el aprendizaje de lectura y escritura, permitiendo corroborar la hipótesis planteada, mostrando así la importancia de la detección temprana de los síntomas de dislexia, con el fin de promover e implementar estrategias educativas orientadas a favorecer el aprendizaje de la lectoescritura desde los primeros grados donde se desarrolla la etapa silábica y silábica- alfabética, con acompañamiento permanente docente, la participación activa de la familia y evaluaciones pedagógicas continuas durante el proceso educativo escolar.

***Palabras clave*:** Dislexia, lectoescritura, silábica, alfabética.

ABSTRACT

The present research project aimed primarily to objective the relationship between dyslexia and literacy skills in second-grade primary education students at I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2025. The study is classified as basic research, with a quantitative approach, non-experimental design, and cross-sectional type. It consisted of a population of 133 students, with a total sample of 73 students from sections A, B, and E, using non-probabilistic convenience sampling. The technique employed was a survey, and the instruments used were a diagnostic test to evaluate dyslexia and another to assess literacy skills; these instruments were validated by expert judgment and achieved Cronbach's Alpha reliability coefficients of 0.903 and 0.909, respectively. The results showed a moderate negative correlation with a Spearman correlation coefficient of -0.566 for both variables, as well as a significance (Sig.) of 0.000. According to these findings, it was concluded that students with a higher level of dyslexia will experience an impact on their performance in reading and writing learning, thereby corroborating the proposed hypothesis. This highlights the importance of early detection of dyslexia symptoms in order to promote and implement educational strategies aimed at supporting literacy learning from the early grades, where the syllabic and syllabic-alphabetic stages develop, with continuous teacher support, active family involvement, and ongoing pedagogical assessments throughout the educational process.

Keywords: Dyslexia, reading and writing, syllabic, alphabetic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....ii

DEDICATORIA..... iii

RESUMEN..... iv

ABSTRACT v

ÍNDICE DE CONTENIDO..... vi

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

I. INTRODUCCIÓN 10

II. MARCO TEÓRICO.....15

2.1. Antecedentes.....15

2.1.1. Antecedentes Internacionales 15

2.1.2. Antecedentes Nacionales.....16

2.2. Bases teóricas 17

2.3. Definición de términos 31

III. METODOLOGÍA.....32

3.1. Tipo y diseño de investigación 32

3.1.1. Tipo de investigación.....32

3.1.2. Diseño de investigación.....32

3.2. Variables y operacionalización 33

3.3. Población y muestra 36

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión.....36

3.3.2. Muestra: unidad de análisis.....37

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38

3.5. Procedimientos: 42

3.6. Método de análisis de datos.....44

3.7. Aspectos éticos.....45

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46

4.1. Resultados relacionados a los objetivos específicos 46

4.2. Prueba de Normalidad.....48

4.3. Análisis e interpretación de resultados de las relaciones correlacionales 57

4.4. Discusión 63

CONCLUSIONES.....69

RECOMENDACIONES 71

ANEXOS.....79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables y operacionalización 35
Tabla 2 Distribución de la población 37
Tabla 3 Distribución de la muestra..... 38
Tabla 4 Técnicas e instrumentos 39
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento N° 1 39
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento N° 2 40
Tabla 7 Validación del instrumento prueba diagnóstica sobre la dislexia 43
Tabla 8 Validación del instrumento prueba de lectoescritura 43
Tabla 9 Niveles de la dislexia..... 46
Tabla 10 Niveles de la lectoescritura 47
Tabla 11 Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de dislexia..... 49
Tabla 12 Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de la lectoescritura 50
Tabla 13 Niveles de la dimensión dislexia fonológica 51
Tabla 14 Niveles de la dimensión dislexia superficial..... 52
Tabla 15 Niveles de la dimensión dislexia mixta 53
Tabla 16 Niveles de la dimensión silábica 54
Tabla 17 Niveles de la dimensión silábica- alfabética 55
Tabla 18 Niveles de la dimensión alfabética..... 56
Tabla 19 Coeficiente de correlación de Spearman..... 57
Tabla 20 Correlación entre dislexia y lectoescritura 58
Tabla 21 Correlación entre dislexia y la dimensión silábica 60
Tabla 22 Correlación entre dislexia y la dimensión silábica- alfabética 61
Tabla 23 Correlación entre dislexia y la dimensión alfabética..... 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de diseño 33
Figura 2 Niveles de dislexia 46
Figura 3 Niveles de lectoescritura 48
Figura 4 Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de dislexia 49
Figura 5 Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de la lectoescritura 50
Figura 6 Niveles de dislexia de la dimensión dislexia fonológica 51
Figura 7 Niveles de dislexia de la dimensión dislexia superficial 52
Figura 8 Niveles de dislexia de la dimensión dislexia mixta 53
Figura 9 Niveles de lectoescritura de la dimensión silábica 54
Figura 10 Niveles de la lectoescritura de la dimensión silábica- alfabética 55
Figura 11 Niveles de la lectoescritura de la dimensión alfabética 56

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI la educación atraviesa constantes reformas orientadas a responder a las necesidades e intereses de cada individuo; en este contexto la lectura y escritura se consolidan en aspectos que el ser humano debe desarrollar para desenvolverse en la sociedad, mientras que una persona lea más, mayor es su desarrollo cultural e intelectual, sin embargo no todos desarrollan esas competencias óptimamente, por dificultades de aprendizaje que quizás no se identifican oportunamente, una de estas dificultades de aprendizaje es la dislexia, trastorno de aprendizaje poco comprendido. Si bien la educación era un privilegio para ciertas clases sociales; hoy en día, la educación es un derecho universal, lo que exige una educación más inclusiva, según la UNESCO (2020) un 10% de la población global presenta dislexia, una dificultad que puede agravar si no se trata oportunamente.

A nivel global, los individuos desarrollan habilidades de lectura y escritura en distintos niveles; sin embargo, persisten importantes brechas en el hábito lector. De acuerdo con cifras de la UNESCO (2024), cerca del 40% de niños no alcanzan habilidades lectoras básicas. En este sentido, aprender a leer y escribir constituye la base fundamental para acceder a otros aprendizajes, es crucial fomentar estas competencias a temprana edad.

En el contexto nacional, persisten carencias notorias en la consolidación del hábito lector, lo cual se refleja en problemas frecuentes de ortografía, comprensión lectora y expresión escrita; Asimismo es común observar que muchas personas leen por obligación y no por iniciativa propia, como consecuencia limita la potenciación total de su desarrollo integral, sus habilidades lingüísticas, y comunicativas y su desarrollo integral.

Por ello, resulta fundamental promover el desarrollo de la lectoescritura desde las etapas iniciales de la formación escolar. Según Dueñas et al. (2025) la adquisición de la lectura implica una reorganización neuronal para formar nuevas conexiones entre las áreas del lenguaje oral y visual, conformando un sistema de comprensión uniendo el fonema con el grafema; este aprendizaje se desarrolla de manera progresiva, influenciado por la interacción constante; en este marco, es necesario que el estudiante reciba una enseñanza clara, sistemática y planificada,

por ende debe considerarse la existencia de diversos niveles del lenguaje, lo cual favorece el desarrollo de una lectura fluida. En concordancia, Paiva (2005) afirma que la pedagogía de Freire trasciende la lectura de la palabra, al proponer la lectura crítica del mundo, promoviendo el pensamiento reflexivo, resaltando el diálogo como eje del proceso educativo.

En el ámbito nacional, estudios recientes publicados por EDUCARED (2016) señalan que aproximadamente el 7.5 % de los niños presentan dislexia, un trastorno específico del aprendizaje que interfiere en la decodificación y producción escrita. Esta condición se manifiesta principalmente en la lectura lenta, afectando de manera directa el desempeño académico y, con frecuencia, repercute en su autoestima y bienestar emocional.

En el entorno escolar, los docentes, al mantener un contacto permanente con los estudiantes, pueden identificar señales como errores persistentes en la lectura, sustitución e inversión de sílabas o letras, dificultades en la comprensión lectora y problemas en la escritura, entre ellos una caligrafía poco legible. La dislexia se clasifica como un trastorno específico del aprendizaje que afecta principalmente la precisión y la fluidez en el reconocimiento de palabras, así como la escritura y la ortografía (OMS, 2019). Sin embargo, estas señales suelen pasar desapercibidas y no reciben la atención adecuada debido al desconocimiento de algunos profesionales, lo que retrasa el diagnóstico oportuno y limita la intervención temprana. También, factores como la escasa estimulación del lenguaje, la falta de acompañamiento individualizado y la ausencia de hábitos de lectura agravan la situación.

Como consecuencia, los estudiantes experimentan frustración y desmotivación al no poder desenvolverse con éxito en el aula, lo que impacta negativamente en su participación y progreso escolar. Por esta razón, es imprescindible que se considere el ritmo de aprendizaje de cada educando y se apliquen estrategias pedagógicas inclusivas como diferenciadas para poder trabajar con los estudiantes disléxicos.

Esta investigación busca fortalecer el conocimiento sobre las necesidades educativas asociadas al proceso de aprendizaje, en particular la dislexia, y su relación con la lectoescritura, asimismo pretende beneficiar a docentes como a los

estudiantes mediante la identificación oportuna de los síntomas de este trastorno en el contexto del aula y comprender su impacto en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras, para implementar estrategias metodológicas adecuadas, el uso de recursos pedagógicos inclusivos y ambientes de aprendizaje más equitativos. De igual manera, los representantes de familia, quienes deben brindar un acompañamiento constante durante el proceso educativo, resultan clave para prevenir posibles dificultades emocionales y el abandono escolar; por lo tanto, se evidencia la necesidad de profundizar en el análisis del vínculo entre ambas variables.

El estudio precisa comprender y describir ambas variables dislexia y lectoescritura, con el fin de identificar si los estudiantes con mayores signos de dislexia presentan mayores problemas en la lectura y escritura, esta investigación de diseño descriptivo correlacional, tiene el fin de sustentar más adelante intervenciones preventivas que respondan a las necesidades reales para los estudiantes. Así pues, no solo se busca comprender la relación entre dislexia y lectoescritura, sino que también un compromiso con la educación de las futuras generaciones sea más justa e inclusiva, atender a diferencias a temprana edad es más eficaz para su desarrollo óptimo. De la misma forma, este trastorno no es un impedimento para que los niños sigan estudiando, estigmatizándolos que, por tener esa dificultad, no van a poder desarrollarse académicamente, por el contrario, pueden lograr más de lo que imaginamos.

Este estudio pretende dar respuesta a la interrogante general: ¿Qué relación existe entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025? Con la finalidad de analizar esta situación, se formulan las siguientes interrogantes específicas: ¿Qué nivel de dislexia y lectoescritura presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria?, ¿Existe relación entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria?, ¿Existe relación entre la dislexia y dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria? ¿Existe relación entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria?

Siendo estas preguntas relevantes para indagar mejor sobre cómo puede influir la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura, con el propósito de brindar un mejor entendimiento sobre el papel fundamental que cumple la conciencia fonológica, con miras a mejorar la educación con estrategias de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más efectivas e inclusivas en el contexto educativo de estudio.

El presente estudio es de gran relevancia, ya que se fundamenta en contribuciones teóricas, científicas y psicológicas, porque dan a conocer el desarrollo progresivo del aprendizaje lectoescritor, así como los desafíos en la adquisición de conocimientos, entre ellos la dislexia. Para ello se construye un sólido marco teórico, con definiciones claves que ayudarán a comprender cómo se relaciona la dislexia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en estudiantes del segundo grado de primaria. Asimismo, la investigación contribuyó a profundizar el análisis de ambas variables, reforzando el conocimiento en la educación, brindando una base teórica pertinente para futuras investigaciones, los antecedentes nacionales e internacionales ayudarán a contrastar resultados, se pretende también aportar en la formación del docente con teoría sólidas.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se desarrolla bajo el esquema riguroso del diseño descriptivo correlacional. Haciendo uso de instrumentos validados y confiables, para la recolección de datos, lo que garantiza resultados precisos y consistentes. La aplicación de las pruebas conformadas con veinte preguntas adaptadas para niños de entre 7 y 8 años de edad, asimismo las fichas de análisis que igualmente conformadas por veinte ítems por cada variable, orientadas a reconocer patrones y tendencias servirán para futuras investigaciones pedagógicas y obtener resultados más precisos para su posterior análisis, estos instrumentos pueden ser adaptados por otros investigadores que muestren interés en las dificultades del aprendizaje, asegurando que sean aplicables en otros contextos parecidos, por lo tanto, su confiabilidad garantiza la estabilidad de los resultados obtenidos.

La justificación práctica, se apoya en autores especializados y con aportes de marcos conceptuales relevantes, los cuales fortalecen la comprensión del problema de investigación y amplían el conocimiento existente del área analizada.

Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos ofrecieron orientaciones aplicables al contexto educativo, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas relacionadas con la atención de las dificultades en la lectoescritura. Asimismo, posee un aspecto metodológico, ya que presenta técnicas, instrumentos y estrategias que han sido consideradas y adaptadas por futuros investigadores posteriores. Finalmente, la justificación teórica, demuestra que sus resultados pueden ser aplicados en situaciones reales y poder resolver problemas o tomar decisiones fundamentales sobre esta investigación.

La hipótesis general de esta investigación plantea que existe una relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025. De forma específica, se considera una relación significativa entre la dislexia con la dimensión silábica, silábica- alfabética y así como se plantea una relación entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025. Y los objetivos específicos: Describir el nivel de dislexia, así como el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes de 2do grado de educación primaria. Determinar la relación entre la dislexia con la dimensión silábica, silábica- alfabética y alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A escala mundial, la revisión de estudios internacionales permitió sustentar teóricamente y empíricamente la presente investigación. En ese marco Caiza (2012) desarrolló un estudio en Quito, en una institución educativa primaria, con el propósito de analizar la relación entre los niveles de dislexia en sus dimensiones fonológica, superficial y mixta y el desempeño en la lectoescritura de los estudiantes. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, considerando una muestra de 73 estudiantes seleccionados conforme a criterios institucionales. Para la recolección de datos se aplicaron pruebas estandarizadas que evaluaron tanto los niveles de dislexia como el desarrollo de lectoescritura. Concluyendo que la ausencia de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de aprendizaje limitaba las mejoras en los estudiantes, resaltando la importancia de una detección temprana.

Por otro lado, Cueva (2018) realizó su estudio en Ecuador, Guayaquil, con el objetivo de analizar la incidencia de los indicadores de dislexia en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños de 7mo. grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”. Orientado por un enfoque mixto de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, 24 representantes legales, 11 integrantes de la comunidad educativa. Del mismo modo, se realizó una encuesta enfocada a la lectoescritura. A partir de los resultados se concluye que los estudiantes mostraban dificultades para expresarse y presentaban confusiones en el uso adecuado de las palabras. Los datos demostraron que existía una falta de práctica constante en estas habilidades, lo que, a su vez, evidenció que los educandos reflejaban una baja motivación hacia el aprendizaje.

Además, Muñoz y Tigrero (2023) realizaron un estudio en Ecuador, con el propósito de identificar si existe una relación de la dislexia y lectoescritura en alumnos del séptimo año de básica en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”, en la localidad de Salinas. Orientado por una directriz cuantitativa con diseño no experimental. Con una muestra de alumnos del nivel séptimo en conjunto con los docentes, conformada por 36 estudiantes y 15 docentes. Se utilizó un test de lectura

y escritura conformado por cinco preguntas. A partir de los resultados, se concluyó que los estudiantes mostraban dificultades para expresarse y presentaban confusiones en el uso adecuado de las palabras. Los datos demostraron que existía una falta de práctica constante en estas habilidades, lo que, a su vez, evidenció que los educandos reflejaban una baja motivación hacia el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, se encontró estudios relevantes, para reconocer y analizar los aportes teóricos como sustento empírico sobre la dislexia y lectoescritura. Por ende, en ese ámbito se encontró a Rodríguez (2023) quien la investigación realizada planteó determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de primaria de Cusco- Perú, basada en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional para esto se tomó una muestra total de 53 niños y niñas, considerando como recojo de datos un cuestionario, donde aplicó 15 preguntas referidas a la dislexia y lectoescritura, con una escala de tipo Likert. Asimismo, llegó a un análisis detallado presentando una fuerte correlación significativa vinculada en sus dos variables, demostrando que hay una dependencia real. Es decir que mientras más severa es la dislexia, mayores son las dificultades de lectoescritura.

De igual importancia, Lezama (2024) investigó la dislexia y la lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho-Lima, basado en un enfoque cuantitativo de alcance no experimental y tipo correlacional, tomando como población a 332 estudiantes con un subgrupo de 179 escolares, considerando cuestionarios como instrumentos de recolección de información, conformado por 20 preguntas para cada estudiante. De la misma forma el estudio mostró que hay una conexión estadísticamente relevante entre la dislexia y lectoescritura, ya que el análisis arrojó un valor de una correlación suficientemente débil, (p= 0,069; r= 0,136). Se descarta al no encontrarse evidencia suficiente de la suposición alterna, confirmando que no existe vínculo estadísticamente significativo en los estudiantes. Se determinó que no influyen en la otra, tampoco está relacionada.

A continuación, Vigo (2023) describió el estudio sobre dislexia y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa privado

de Trujillo, de tipo básica con un diseño de investigación no experimental, con una población de 80 estudiantes del 3° y 4° grado. Aplicó la técnica de la observación y como instrumento fichas de observación para ambas variables. Como conclusión se determinó la existencia de una correlación inversa baja entre la dislexia y la comprensión lectora, con una significancia de p valor de .000 y una relación negativa baja (Rho de Spearman de -0.382). Por tal motivo se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Por último, Grados (2024) analizó la relación de la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes de la I.E. 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho- Lima, en el transcurso del año académico 2022, basándose en una investigación cuantitativa de alcance descriptivo correlacional, tomando como población a 1051 escolares con un muestreo por conveniencia, incluyendo únicamente a 179 estudiantes del sexto grado. Se empleó como instrumento de estudio la observación y se aplicó en el análisis de las dos variables. De igual manera, según la tabla, se evidencia una correlación de R= 0,709 y con un valor inferior a 0,05, lo que confirma la validación de la suposición alternativa y descarta la nula. Por lo tanto, los indicadores numéricos demuestran una correlación significativa bastante fuerte entre la dislexia y la lectoescritura, durante el periodo académico 2022. Se concluye que hay una relación positiva y sólida asociadas a las dos variables.

2.2. Bases teóricas

La dislexia en el ámbito nacional, diversos estudios publicados por EDUCARED (2016) señalan que aproximadamente el 7.5 % de los niños presentan dislexia, considerada un trastorno del aprendizaje que interfiere principalmente en el aprendizaje de la decodificación y producción escrita. Esta condición se manifiesta mediante dificultades persistentes en la lectura, escritura y la ortografía, lo que afecta de manera directa el desempeño académico de los estudiantes y, con frecuencia, repercute en su autoestima y bienestar emocional. Con respecto a la lectoescritura se comprende como la habilidad fundamental para escribir y leer, que permite comprender el lenguaje escrito, es por ello que, si el estudiante presenta dificultad como en el caso de dislexia, su desarrollo lectoescritor se ve afectado en su rendimiento académico, generando limitaciones en la participación activa dentro del entorno escolar.

En la educación primaria, específicamente en segundo grado, los estudiantes se encuentran en una etapa clave para consolidar el dominio del sistema alfabético. La dislexia adquiere mayor relevancia en ese grado, se manifiesta en la confusión de letras, omisión, dificultades para relacionar los fonemas- grafemas, dificultando la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, afectando el desarrollo de las competencias comunicativas.

Debido a ello, la investigación entre dislexia y lectoescritura constituye una pieza clave para comprender los procesos cognitivos que pueden intervenir en el aprendizaje del lenguaje escrito, orientando a desarrollar métodos o estrategias de enseñanza para facilitar una intervención eficaz a las necesidades de los estudiantes. Por tal motivo es importante que desde edad temprana los estudiantes vayan desarrollando las competencias comunicativas.

V1: Dislexia

A nivel nacional, la dificultad de aprendizaje como la dislexia se encuentra contemplada dentro del marco de la Ley de la Educación Inclusiva (Ley N° 30797), la cual promueve el acceso equitativo a una educación de calidad. En concordancia con la Asociación Internacional de Dislexia (2002), la dislexia es considerada una condición del aprendizaje causada por factores neurobiológicos. Se caracteriza principalmente por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asi como por limitaciones en la escritura y la ortografía. Dichas dificultades son consecuencia de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas con dislexia suelen presentar un nivel de inteligencia normal o incluso superior en otras áreas del conocimiento, por ende, pueden presentar dificultades para comprender lo que leen, esta situación evidencia la necesidad de una atención educativa diferenciada.

Desde otro punto de vista, la dislexia es un término alternativo empleado para referirse a un patrón de problemas en el aprendizaje que se distingue por dificultades con la identificación precisa o fluida de palabras, deletrear de manera incorrecta y poca capacidad ortográfica, este trastorno de aprendizaje no es por la falta de inteligencia, sino por factores neurológicos del cerebro (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Por consiguiente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la dislexia se agrupa como un problema que se presenta en la lectura, se distingue por presentar como rasgo principal en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como en la escritura y la ortografía, lo que dificulta su comprensión lectora y relacionar el fonema con el grafema, afectando su capacidad para transcribir de manera correcta.

Dimensión 1: Dislexia fonológica

Sobre las dimensiones y respecto a la dislexia fonológica se caracteriza por dificultades en el procesamiento fonémico de las palabras. Según Hervás et al. (2022) este tipo de dislexia se manifiesta en la dificultad para identificar las letras que componen una palabra, por lo tanto, se le dificultará leer, escribir palabras desconocidas o pseudopalabras que no existe en el idioma, respetan las reglas ortográficas y fonológicas. En estos casos, el niño suele cambiar las letras, inventa palabras a partir de otras, confunde sonidos. De acuerdo con Gimenéz (2016) los estudiantes pueden leer las palabras que conoce o ha memorizado, sin embargo, presentan dificultad al leer palabras nuevas o inexistentes. Por último, tenemos a NeuronUP (2021) señala que esta dificultad se relaciona con un déficit en la ruta fonológica, es decir que el estudiante lee deduciendo las palabras del texto, lee de manera visual, solo leen palabras conocidas en su léxico.

Dimensión 2: Dislexia superficial

Se caracteriza por alteraciones en el uso de la vía léxica, la cual resulta fundamental para el reconocimiento visual inmediato de las palabras, es decir lee con mayor rapidez la palabra conocida sin deletrear. Según Hervás et al. (2022) los estudiantes presentan limitaciones para leer palabras irregulares, aquellas que no se pronuncian tal como se escriben. Así también sintoniza Gimenéz (2016) señala que estos estudiantes leen adecuadamente palabras que siguen reglas ortográficas simples, pero no pueden leer aquellas que tienen combinaciones gráficas de letras poco comunes o confusas. Finalmente, NeuronUP (2021) menciona que esta condición se asocia a una alteración en la ruta visual, lo que obliga al estudiante a depender principalmente del canal fonológico durante la lectura, presentan dificultad en la ruta visual, teniendo problemas para leer palabras irregulares.

Dimensión 3: Dislexia mixta

De acuerdo con Gimenéz (2016) la dislexia mixta; se caracteriza por la presencia simultánea de dificultades en la lectura y la escritura, escribir de derecha a izquierda, al revés, confusiones al escribir, presenta dificultades para coordinar sus movimientos y disgrafía. Los cambios de letras y números, modifican la manera de escribir las palabras y su forma de pronunciación. Por su parte, Hervás et al. (2022) señalan que en esta dimensión se evidencian complicaciones significativas en los procesos de escritura y lectura, debido a la dificultad para reconocer palabras de manera eficaz y realizar una adecuada decodificación fonológica. Es por eso que sustituyen una palabra por otra, lectura lenta, omisión de grafemas, además no comprenden lo que leen. Así pues, tenemos a NeuronUP (2021) menciona que es la combinación de ambos tipos de dislexia, donde están dañadas la ruta fonológica y visual, generando confusión entre palabras de significado similar.

Síntomas para detectar la dislexia:

Los síntomas para detectar la dislexia en los infantes, Dislexia y familia (DISFAM 2017), presentan escaso vocabulario en la comprensión de textos y en la expresión oral, muestran un desarrollo lento y retraso del habla con problemas para articular o pronunciar palabras, dificultad para reconocer las partes de su cuerpo; por ejemplo, confunden la localización de las zonas del cuerpo, demora para memorizar los números, las letras del abecedario, las denominaciones de la semana, las tonalidades y las formas básicas. El niño a menudo confunde la derecha con la izquierda, no reconoce con claridad las nociones temporales, tiende a no seguir indicaciones y aprender rutinas, déficit en la capacidad de concentración. Esos son los síntomas de los niños de 2 a 6 años de edad.

En educandos entre 7 a 11 años de edad los síntomas son los siguientes: presentan una lectura lenta y con frecuentes equivocaciones, problemas para unir letras y sonidos, asimismo reconocer las palabras previamente aprendidas, le cuesta convertir grafemas en fonemas al leer palabras aisladas, poca comprensión del texto que lee, tiende a invertir; letras números y palabras, presenta problemas para redactar de manera organizada y precisa; su expresión escrita tiene fallas en gramática y ortografía, sustituye e invierte las sílabas al hablar, recurre a palabras similares cuando no encuentra el término correcto; empleando sustituciones que en

algunos casos no corresponden al significado deseado, manifiesta torpeza motriz, evidencia hipersensibilidad auditiva, evita actividades en equipo, también se le dificultad entablar vínculos de amistad, además tareas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas; mostrando bloqueos emocionales.

Por otro lado, NeuronUP (2021) señala que los principales síntomas como dificultad para reconocer derecha e izquierda como problemas en el equilibrio, presenta errores en la pronunciación de palabras con sonidos similares, también cambiar e invertir el orden de los números, lee con errores, asimismo no se concentra cuando lee y escribe, se le dificulta seguir instrucciones y seguir rutinas, seguidamente no puede articular o pronunciar algunas palabras. Finalmente, Silva (2018) sostiene que los síntomas o indicios que vaya a presentar la persona sobre la dislexia deben manifestarse durante un periodo mínimo de seis meses, incluso que se hayan realizado intervenciones o estrategias para superar dicha dificultad, lo siguiente: lee con lentitud excesiva sin precisión, haciendo mucho esfuerzo para adivinar las palabras, asimismo no comprende lo leído, como también omite, sustituye o añade letras innecesarias.

Este trastorno mayormente se presenta en la educación primaria, a veces no se notan de inmediato, pero hay excepciones donde puede aparecer mientras el alumno avanza de grado como sus exigencias académicas aumentando su capacidad cognitiva, es decir cuando el alumno inicia su etapa escolar usa estrategias para poder aprender ya sea memorizando, con el tiempo sus deberes se vuelven más complicados donde sus cursos requieren más comprensión, lectura y escritura, su estrategia de memorizar ya no le será útil. Además, el estudiante no puede escribir, leer, es porque no presenta una deficiencia intelectual, a veces se piensa porque no escucha o ve bien, eso es una señal que evidencia algún trastorno de aprendizaje como la dislexia.

Los posibles factores que provocan la dislexia de acuerdo a Babarro (2024) se debe a los antecedentes genéticos que padecen dislexia, traumatismos cerebrales, dificultad en la orientación de secuencias, problemas de visión, incidentes para dominar con eficacia los dos hemisferios del cerebro, baja conciencia fonológica. Por otra parte Femat (2023) menciona los siguientes factores genéticos; los familiares como los padres, abuelos, tíos, tienen dislexia el

estudiante también la adquiere, factores neurobiológicos; el órgano como el cerebro que se encarga de la escritura y lenguaje no realiza correctamente su función, factores ambientales; el ambiente donde se desenvuelve el alumno influye en su desarrollo, si el niño desde que nació escucha poca comunicación en su hogar, no recibe estímulos de hábito lector, más adelante tendrá problemas para aprender a leer y escribir en el aula.

Por consiguiente, la Asociación Andaluza de Dislexia (2010) sostiene que esta dificultad de aprendizaje como una situación congénita y evolutiva, como consecuencia las neuronas están organizadas de manera desordenada, los síntomas empiezan a revelarse cuando ingresan a la escuela después de los siete u ocho años de edad, porque a esa edad se estima que haya aprendido a leer sin duda alguna. Además, que, si no desarrollan correctamente su conciencia fonológica, tendrán la incapacidad de reconocer y relacionar los sonidos de palabras o sílabas, y el grafema con fonema. Y por último la International Dyslexia Association (2020) sintoniza con los mismos factores, las causas de la dislexia son presenta dificultades en la parte cerebral del individuo, por ende, al sujeto se le dificulta distinguir los fonemas cuando pronuncia las palabras al hablar, esta alteración no solo se debe por la falta de inteligencia o desinterés.

Desde el ámbito educativo, la teoría relacionada con la dislexia se fundamenta en los aportes del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1980), esta teoría sostiene que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con las etapas de desarrollo cognitivo del niño, asimismo los aprendizajes se desarrollan de manera progresiva según las etapas de desarrollo. La dislexia es un trastorno que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje, está a la vez ocasiona daños que afecta la habilidad para leer y escribir. Por otro lado, Piaget nos dice que la dislexia puede influir en cómo un estudiante procesa la información durante las diversas etapas del desarrollo del proceso cognitivo del niño. Es necesario tomar en cuenta las estrategias educativas, dentro de ello, considerar a los padres de familia, con la finalidad de adaptarlo a las estrategias educativas para que apoyen al niño en su hogar.

Estrategias para trabajar en el aula:

En la actualidad la educación es para todos, más inclusivas, cada niño tiene derecho a recibir una educación, por ello los docentes desempeñan un rol fundamental en la sociedad, moldeando ciudadanos de bien, por lo tanto, deben conocer y aplicar estrategias para poder enseñar a los estudiantes, cada uno de ellos aprende a su ritmo, con diferentes estilos como el visual, auditivo y kinestésico para poder adquirir y procesar los conocimientos.

La dificultad de aprendizaje como la dislexia se puede presentar dentro de las aulas, es por ello que se presentan algunas estrategias. Según el PROLEC-R (2007) nombre o sonido de letras, consiste en que el estudiante tiene que leer su nombre o sonido de una serie de letras numeradas del uno al veinte, también se usa un cronómetro para poder tomar el tiempo en que termina de leer el total de letras, mientras en menos tiempo lea las letras es mejor. La siguiente actividad trata de una lectura de palabras enumeradas del uno al cuarenta, el alumno tiene que leer en voz alta cada palabra, pero con tiempo. Otra estrategia llamada estructuras gramaticales se basa en proporcionar a los estudiantes cuatro imágenes con una sola oración, deben leer la oración y comprender para poder marcar la imagen que corresponde a la oración leída. Tenemos los signos de puntuación; se lee en voz alta y entonación los textos, con la ayuda del cronómetro para controlar el tiempo.

Seguidamente las estrategias de NeuronUP (2021) sobre intervención cognitiva como: formar palabras; seleccionando la letra una por una en orden para darle un significado. La siguiente actividad discriminación visual; se busca palabras dentro de un conjunto de estas que existen en el vocabulario. Luego la estrategia para reconocer la palabra o pseudopalabra dentro de un conjunto de esas palabras. La siguiente actividad se basa en encontrar letras en palabras; es decir se le va brindar una serie de palabras donde tiene que encontrar la letra indicada en dicha serie después subir el nivel de dificultad agregando dos letras. Posteriormente se presenta unas imágenes con una serie de opciones que tengan el nombre de la respectiva imagen, el estudiante debe marcar la palabra escrita correctamente de acuerdo a la imagen presentada. Después letras desordenadas; plantea un conjunto de letras donde el alumno tiene que ordenar las letras para generar una palabra.

De igual importancia Promova (2024) nombra estrategias como el aprendizaje sensorial que trata de hacer uso de los sentidos como la vista, el tacto, sonido como movimiento, por ejemplo, fichas movibles con letras para formar palabras, manipular plastilina o arcilla en recipientes para poder dibujar letras y también leerlas en voz alta, permitiendo fortalecer las neuronas del cerebro. Asimismo, programar una rutina con tareas en calendarios, manejar el tiempo y horarios llamativos, los pacientes pueden ser mejor organizados como enfocados, para eludir el estrés cuando tengan que afrontar grandes desafíos. Cuando se le proporciona información extensa es mejor separar por párrafos pequeños el texto, porque de esa forma al individuo se le facilita poder gestionar información y retenerla. Para poder fortalecer los conocimientos como la convicción en los educandos con dislexia es importante la cíclica sumado a eso el repaso constante.

La técnica de la mnemotecnia son estrategias que facilitan la retención y recuperación de la información ayudando a estimular la memoria, también hace más fácil el recuerdo de información en organizándola, por ejemplo, los acrónimos tratan de inventar una palabra con las iniciales de un conjunto de palabras, hacer uso de rimas como canciones para que sea fácil el recuerdo, asimismo vincular información con imágenes existidas. No aplicar exámenes tradicionales, sino una secuencia de actividades flexibles como exposiciones orales, trabajos en equipo, proyectos de ciencia, permitiéndoles demostrar sus habilidades, aptitudes y competencia. Además, usar comentarios constructivos por ende positivos para reconocer el esfuerzo que dedica los educandos, estimula su aprendizaje, reconociendo sus esfuerzos, eso permite subir su autoestima, fomentando una mentalidad de superación.

Es importante pedir apoyo, realizando seguimiento del Programa Individualizado de Educación, incorporando una evaluación individual para reconocer las fortalezas y debilidades, aplicando estrategias, materiales didácticos de acuerdo a las necesidades del estudiante para ayudar en su aprendizaje, se tiene que estar en constante seguimiento para supervisar el progreso del alumno. Para finalizar, el aprendizaje significativo es otra estrategia que se usa para explicar un conocimiento, luego se relaciona con situaciones de la vida cotidiana, para facilitar mejor su comprensión y adquirir los conocimientos.

De acuerdo a la investigadora en ciencias del procesamiento de la información Rello (2020) ella diseñó una aplicación para móviles, ipad llamada Dytective, aplicación que facilita la detección de la dislexia, esta herramienta fue premiada con el Premio UNESCO- Rey Hamad Bin Isa AI- Khalifa para la Utilización de las TIC en la Educación en el año 2019, en conjunto con la ciencia del lenguaje, para tener un mayor progreso, esta herramienta digital está compuesta por dos sistemas, el primero trata de diagnosticar los riesgos de dislexia de los individuos hispanohablantes, a través de juegos virtuales, con el fin de evaluar si la persona se ve afectada por dicho trastorno. El segundo sistema, DytectiveU, presenta a los estudiantes del nivel primaria y secundaria que presentan esta dificultad de aprendizaje una serie de 40.000 ejercicios lúdicos individualizados de acuerdo a los requerimientos y habilidades del individuo.

Los maestros pueden seguir una serie de pautas de acción según Rello (2018) como: cuando se le entrega un texto al estudiante, solo las palabras claves tienen que estar en resaltada para una mejor comprensión y memorización en los niños, también se puede usar esquemas, mapas conceptuales para sintetizar la información relevante. Cuando se vaya a realizar un examen es importante leer las interrogantes de manera oral, aplicar exámenes escritos y orales, elaboración de videos, brindar un tiempo de reflexión para que pueda responder las interrogantes y después en una hoja realice sus esquemas, los exámenes no solo debe medir su nivel de conocimiento, se quiere medir la resolución de problemas. Con respecto a la ortografía, no se debe de tachar de color rojo sus faltas ortográficas. Se piensa que, si un estudiante presenta dificultad de aprendizaje, es mejor reducir los contenidos de aprendizaje, pues eso no es lo adecuado, eso lo limita.

V2: Lectoescritura

La lectoescritura se comprende como un proceso y también como una estrategia. Como proceso, permite acercarse al significado de los textos. A su vez, se emplea como una herramienta pedagógica que resalta la relación entre leer y escribir. También puede verse como un medio de comunicación y reflexión personal. Para enseñar lectoescritura de manera efectiva, es necesario contar con distintas estrategias que despierten el interés de los niños y fomenten su participación en

actividades relacionadas con los textos. (Méndez & Abdala, citado por Canelo & Huachin 2019)

Condemarín Grimberg (como se citó en, Canelo & Huachin 2019), define la lectoescritura como un sistema que se interpreta como codifica (escribe) y decodifica (lee). Esto implica que el proceso de lectoescritura no es lineal ni aislado, sino un proceso integrado, simbólico y complementario, en el cual se retroalimentan continuamente. Ambos procesos implican habilidades metacognitivas las cuales se van fortaleciendo progresivamente en la infancia, particularmente en el contexto educativo.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), Fascículo de Lectoescritura – Evaluación de Aprendizajes (EVA), la lectoescritura es el proceso mediante el cual una persona adquiere y desarrolla de manera integrada las habilidades de leer y escribir, comprendiendo los mensajes escritos y produciendo textos con sentido y coherencia. Implica no solo el aprendizaje del código alfabético, sino también la comprensión, la expresión y la comunicación de ideas en distintos contextos.

La Real Academia Española (2014) define a la lectoescritura como la capacidad de leer y escribir con precisión y corrección. Leer y escribir son dos competencias fundamentales, ya que fortalecen el desarrollo de la comprensión del lenguaje y expresión. Ambas habilidades están estrechamente vinculadas y a lo largo de la historia, han sido el medio principal para la transmisión de ideas y conocimientos entre las personas.

La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante. Euroinnova, s.f. (citado por Grados 2024).

Asimismo, el MINEDU resalta la importancia del Plan Lector 2024 como estrategia institucional para promover hábitos de lectura sostenidos a lo largo del año escolar. Esta política busca fomentar la comprensión lectora, el disfrute por la lectura y la formación de lectores críticos y autónomos desde los primeros grados de la escuela. En concordancia, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) señala que el rendimiento en lectura y escritura depende de factores escolares y familiares, especialmente del acompañamiento docente, la disponibilidad de materiales impresos y digitales, y el entorno lector en el hogar.

De esta manera, la lectoescritura es entendida como una competencia compleja y progresiva, que requiere acompañamiento pedagógico constante y oportunidades reales para que los niños desarrollen su capacidad de comprender, reflexionar y producir textos con sentido. En el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica, se plantea que una de las competencias esenciales del área de Comunicación es que el estudiante lea diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para comprender, interpretar y valorar distintos discursos. Según el currículo, esta competencia exige que el alumno acceda no solo a textos simples, sino también a aquellos con estructuras más complejas, con vocabulario ampliado y especializado, de modo que pueda integrar ideas contrapuestas, identificar matices, comparar posturas y construir inferencias a partir de lo implícito en el texto (MINEDU, 2016).

La teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky (1986), planteó que el ser humano nace con una capacidad innata que se llama dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL), el cual se va ir desarrollando a lo largo de su maduración. Esto quiere decir que los niño no solamente aprender a través de la imitación o repetición de del lenguaje, sino que tienen un estructura mental interna que les ayuda a comprender y producir el lenguaje, algo muy importante en su teoría, es el concepto de la gramática universal donde plantea que el lenguaje se construye a base de reglas gramaticales, cuando uno conoce la gramática los niños son capaces de poder construir oraciones muy comunes en todas las lenguas humanas, lo que demuestra que este va ir aprendiendo palabra por palabra, iniciando aun con un lenguaje estructural abstracto.

En el marco de la competencia comunicativa, el Ministerio de Educación del Perú plantea que leer y escribir son prácticas sociales que contribuyen al desarrollo del pensamiento y de la identidad. Cada texto leído o escrito permite al estudiante dialogar con el mundo, con su cultura y con su historia. La escuela, por tanto, tiene el reto de ofrecer espacios donde la lectura y la escritura se vivan con sentido, donde los estudiantes se reconozcan como lectores y escritores capaces de interpretar, crear y transformar su realidad. La lectoescritura, vista desde esta perspectiva, no es solo un aprendizaje instrumental, sino una vía para fortalecer la comprensión, la creatividad y la participación ciudadana.

Según Ferreiro & Teberosky (1974), destaca en su teoría, los sistemas de escritura en el desarrollo del niño plantean que la enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reaprende la forma en que se producen los sonidos del lenguaje oral, pensando que, si los sonidos no se diferencian adecuadamente, resulta imposible representar el lenguaje en sistema alfabético.

Según Freire (1989), en la importancia de leer y el proceso de liberación, enseña que el acto de leer debe ir más allá de la mera decodificación de palabras: en su reflexión señala que primero se lee el mundo; es decir, la lectura comienza con la interpretación de la realidad que rodea al sujeto, y la lectura de la palabra sucede en continuidad previa del mundo.

Dimensión 1: etapa silábica

Según Ferreiro & Teberosky (citado por Orcollo & Marroquin 2024), destacan la etapa silábica como un periodo fundamental en el desarrollo de la escritura, donde los niños empiezan a entender que es posible dividir las palabras en sílabas. Durante esta fase, adoptan la "hipótesis silábica", señalando que cada letra o conjunto de letras corresponde a una sílaba, en lugar de representar letras individuales. Este avance representa un paso significativo en su comprensión de la relación entre la escritura y la oralidad, ya que los niños transitan de una aproximación global a una más detallada, donde cada sílaba se convierte en una unidad de significado. Sin embargo, esta etapa también puede presentar desafíos, pues los niños podrían seguir utilizando la hipótesis silábica al escribir oraciones completas, lo que evidencia la complejidad del aprendizaje de la escritura.

Muestran cómo los pequeños que aún no dominan la escritura alfabética atraviesan una fase en la que representan palabras utilizando sílabas, aunque no siempre con precisión. En esta etapa silábica, mientras avanzan, los niños asignan letras basándose más en la cantidad de sílabas que perciben al hablar que en la correspondencia exacta entre sonido y letra. Por ejemplo, pueden escribir solo las vocales de las sílabas, o usar letras que ellos consideran representativas de cada sílaba, aún si esas letras no coinciden con los sonidos reales de la palabra. Este estadio constituye un punto de quiebre, donde ya no basta con “hacer marcas”: el niño empieza a interiorizar que lo que escribe debe tener algún tipo de valor sonoro. Es un momento de exploración clave hacia la escritura alfabética, fomentado tanto por las interacciones con textos y con quienes lo leen o corrigen, como por la experiencia formal de la escuela**.**

Dimensión 2: Etapa silábica- Alfabética

Según Ferreiro & Teberosky (citado por Orcollo & Marroquin 2024) en esta etapa los niños combinan la escritura silábica y alfabética. Comienzan a entender que las letras representan sonidos individuales, lo que marca un avance en su aprendizaje. Durante esta fase, es común que combinen ambos tipos de escritura, lo que refleja su desarrollo. La capacidad de segmentar palabras en sonidos y usar letras para representarlos es clave. La interacción con su entorno y la práctica constante son fundamentales para consolidar este aprendizaje y avanzar hacia una escritura alfabética completa. Aunque logran descomponer palabras, pueden presentar inconsistencias en sus representaciones gráficas. Este periodo es un paso intermedio importante para fortalecer su comprensión del sistema de escritura y facilitar su transición hacia la escritura alfabética.

Entre las distintas fases que atraviesan los niños, la etapa silábica y la etapa alfabética representan dos momentos clave en la construcción del conocimiento sobre la escritura. Durante la etapa silábica, el niño comienza a comprender que las palabras habladas pueden representarse mediante signos gráficos. Aunque todavía no logra identificar con precisión la correspondencia entre letras y sonidos, muestra la intención de reflejar el lenguaje oral a través de la escritura. En esta fase, suele escribir una letra por sílaba o emplear únicamente las vocales que

percibe como más representativas, lo que evidencia un pensamiento incipiente sobre la estructura del lenguaje.

Ferreiro y Teberosky destacan que el tránsito entre ambas etapas no ocurre de forma automática, sino que requiere de interacción, retroalimentación y experiencias significativas con textos reales. En la medida en que el niño reflexiona sobre lo que escribe y lee, va ajustando sus hipótesis hasta lograr una comprensión más completa del sistema alfabético. Este proceso evidencia que aprender a leer y escribir no consiste únicamente en memorizar letras o sílabas, sino en descubrir el principio sonoro que rige la escritura y utilizarlo como herramienta para pensar, comunicarse y construir conocimiento.

Dimensión 3: etapa alfabética

Según Maldonado (citado por Rosas 2021) la alfabetización es una etapa de comunicación que activa las habilidades cognitivas complejas, como el proceso mental del pensamiento, eventos, emociones, reflexión, experiencia y otras organizaciones. Por ello, es fundamental aplicar estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los estudiantes. El progreso de la alfabetización tiene un impacto notable en el rendimiento escolar del niño, trayectoria personal y académica. Aprender a leer y escribir desde el inicio de su infancia marca una base sólida para su desarrollo integral del niño.

Este progreso refleja un cambio profundo en su forma de pensar sobre la escritura: el niño deja de usar letras de manera global o aproximada, y empieza a producir textos que guardan una relación clara con el lenguaje oral. La escritura se convierte entonces en una herramienta que le permite expresar ideas, narrar experiencias y comunicarse con los demás de manera más precisa. Aunque aún pueden presentarse errores ortográficos o confusiones fonéticas, el niño demuestra que ha comprendido el principio alfabético y que puede usarlo con intencionalidad comunicativa.

Ferreiro y Teberosky sostienen que esta etapa no implica solamente dominar un código, sino comprender el valor funcional del lenguaje escrito. Es decir, el niño escribe no sólo para cumplir con una tarea escolar, sino porque reconoce que la escritura le sirve para registrar información, transmitir mensajes y construir

conocimiento. Este entendimiento le permite enfrentarse a nuevos tipos de textos y desarrollar estrategias de autocorrección y revisión, consolidando así su aprendizaje como un proceso reflexivo y significativo.

2.3. Definición de términos

Alfabetización: Proceso mediante el cual las personas aprenden a leer y escribir, comprendiendo las reglas del sistema alfabético y desarrollando la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para comunicarse. (Díaz, 2021)

Comunicación: Área que busca desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada. (Ministerio de Educación del Perú, s.f)

Dislexia: La dislexia se agrupa como un problema que se presenta en la lectura, se distingue por presentar como rasgo principal en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como en la escritura y la ortografía (OMS, 2019).

Fonema: hace referencia al sonido que emite una letra o sílaba, formando la palabra que hablamos y escuchamos. (Piñas et al. 2020)

Grafema: es la unidad mínima de la escritura, es la letra que constituye una palabra, para poder escribir se debe saber qué grafema usar y en qué orden. (Rogers 2005, citado en Hoyos et al. 2019)

Lenguaje: Herramienta expresiva útil en las ciencias básicas como las matemáticas, aunque se pueden dar ejemplos similares para las ciencias naturales, la filosofía y la música. (Cassany et al. 2003)

Pseudopalabras: son aquellas palabras que no existen en el diccionario, porque no poseen en sí un significado, sino que cumplen con las reglas gramaticales. (Pérez & Merino 2024)

Palabras regulares: se refiere a las palabras (verbo) que siempre mantienen una forma coherente y previsible que sigue las reglas claras de la gramática. (Satorre, 1996)

Vía léxica: es aquella que podemos leer con mayor rapidez, porque la palabra es familiar o memorizada, se usa con mayor frecuencia en nuestro vocabulario visual. (Cruz, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, de acuerdo con Arias (2021) la investigación básica es aquella que se enfoca en la base teórica, no da solución a ningún problema de inmediato, sino que solo los conocimientos para ampliar, comprender y entender lo investigado apoyándose en las teorías ya existentes, orientando futuros estudios y que después con el paso el tiempo lo que se estaba estudiando se ponga en práctica. En la opinión de Hernández et al. (2014) quienes sostienen que el estudio básico se caracteriza por generar saberes, el investigador no interviene en las variables. Por otro lado, Ramos (2022) argumenta que el estudio fundamental o básico, tiene el fin de expandir los conocimientos que ya existen, es decir de las investigaciones anteriores.

Su objetivo es principalmente conceptual, reflexivo y racional, con un enfoque cuantitativo, porque la investigación se basa en la recolección de datos numéricos obtenidos después de la aplicación de una prueba. Luego, los resultados fueron registrados en datos concretos, como puntajes y frecuencias, los cuales permitieron analizar los resultados de forma ordenada y estadística. De esta manera, se pudieron identificar niveles, diferencias y relaciones entre las variables estudiadas, lo que concuerda con la definición de investigación cuantitativa que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente” (Vega-Malagón et al. 2014). Asimismo, el uso de una prueba garantizó objetividad en la medición. Finalmente, los datos obtenidos sirvieron para comprobar los resultados del estudio, lo que confirma que corresponde a un enfoque cuantitativo.

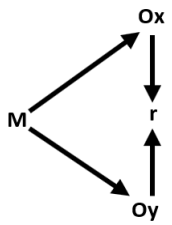
3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se realizó bajo la rigurosidad del diseño no experimental descriptivo correlacional porque pretendía buscar si existía una relación entre dos variables, examinando cada una de ellas para contrastarlas con las hipótesis, sin intervenir en ellas. Este diseño hizo posible describir el comportamiento de las variables y, al mismo tiempo, determinar el grado de relación que se presentaba entre ambas variables dentro del contexto de estudio. Por otro lado, Stewart (2024), menciona que el estudio de diseño descriptivo es una investigación que se centra

en observar y describir las cualidades de un grupo escogido, para recopilar, analizar y dar a conocer los datos sobre una situación real, sin modificarla, busca describir, basándose en observaciones empíricas. Se usan herramientas y técnicas formales, estructuradas, para analizarlas y describirlas adecuadamente. Además, este diseño facilita la organización de los datos en categorías claras que ayudan a comprender mejor la realidad estudiada.

Figura 1

Diagrama del diseño



En donde:

M= 73 estudiantes de segundo grado A, B y E

Ox= Dislexia

Oy= Lectoescritura

r= Coeficiente de relación entre dislexia y lectoescritura

3.2. Variables y operacionalización

En la opinión de Stewart (2025) define la variable como una característica, número que se puede medir, incluso que puede variar o cambiar, por ejemplo la edad, la altura u otros más complicados como el nivel de aprendizaje de los estudiantes o la situación económica, son piezas clave para los investigadores, porque se manipula, mide o controlan permitiendo entender la relación, causa y efecto de dichos estudios, a su vez se puede plantear preguntas de investigación, hipótesis para posteriormente evaluar los resultados. En esa misma línea Morán y Alvarado (2010) definen la variable como una característica que no permanece fija, ya que se puede modificar, registrar y medir, teniendo diferentes valores.

De acuerdo con Morán y Alvarado (2010) mencionan que la operacionalización se centra en dos aspectos importantes, primero en especificar

en cómo se va a medir una variable, para ello se va desglosando los pasos, actividades o incluso indica que instrumentos se va emplear para medir las variables permitiendo recopilar datos confiables y comprobables, segundo aspecto para la operacionalización se requiere definiciones conceptuales de fuentes confiables especializados para comprender el significado de la variable en teoría. Seguidamente, se presentan las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

V1: Dislexia

Asociación Internacional de Dislexia (2002), define como un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.

V2: Lectoescritura

La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante. Euroinnova,s.f.(citado por, Grados, C. 2024)

Tabla 1

Variables y operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles y Rango
Dislexia	Dislexia fonológica	Orientación de escritura. Confusión de letras. Separación de palabras. Invertir palabras. Agregar palabras. Invención de palabras.	Muy alto (23-28) Alto (17-22) Moderado (12- 16) Bajo (7-11)
	Dislexia superficial	Pronunciación de palabras. Palabras desconocidas. Dificultad en la lectura. Comprensión de texto. Omisión de letras o palabras. Equivocación al leer. Aumentar letras o palabras.	Muy alto (23-28) Alto (17-22) Moderado (12- 16) Bajo (7-11)
	Dislexia mixta	Identificación de lateralidad. Lectura dirigida. Errores semánticos Lectura y escritura. Comprensión lectora. Invención de palabras.	Muy alto (22-24) Alto (17-21) Moderado (11- 16) Bajo (6-10)
Lectoescritura	Silábico	Orientación de escritura. Escritura de su nombre. Escritura de frases. Pseudopalabra Reproducción de palabras. Descripción de imágenes. Memorización de palabras.	Destacado (23-28) Logrado (17-22) Proceso (12- 16) Inicio (7-11)
	Silábico-alfabético	Identificación de sílabas. Sonido silábico. Valor sonoro en letra inicial y final.	Destacado (22-24) Logrado (17-21)

	Escritura de palabras con sílabas. Silabeo en la lectura. Uso del dedo para la lectura.	Proceso (11- 16) Inicio (6-10)
Alfabético	Identificación y ordenamiento de letras y palabras con el alfabeto. Ortografía. Comprensión de texto. Seguridad al señalar palabras. Segmentación de oraciones.	Destacado (23-28) Logrado (17-22) Proceso (12- 16) Inicio (7-11)

Nota. Esta tabla muestra las dimensiones, indicadores, niveles y rangos de la variable lectoescritura.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Conforme a Carrasco (2005) define la población como un grupo total de personas, objetos, animales, sucesos que serán estudiadas para dicho estudio que siempre y cuando cumplan o compartan las mismas características de acuerdo al objetivo general. En ese sentido, para la muestra de este trabajo se consideró a 89 estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey”, de entre 7 y 8 años de edad, estar matriculados en el III ciclo, asistir de manera regular a clases y contar con la autorización de los padres o tutores para participar en la investigación.

Asimismo, se incluyó a estudiantes que presentaban un desarrollo acorde a su edad De esta forma nos esto genera una investigación mucho más viable, pertinente y aplicables de acuerdo a los sujetos de estudio. Dentro del trabajo investigativo actual la población estuvo conformada por 133 estudiantes que se encuentran cursando el 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey”.

Tabla 2

Distribución de la población

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
2	A	25
2	B	23
2	C	30
2	D	30
2	E	25
TOTAL		133

Nota. nómina de los estudiantes del 2° de la I.E. 41041 Cristo Rey 2025

Criterios de inclusión

Los criterios que se consideró para aplicar los instrumentos de acuerdo a nuestras variables son que los estudiantes tengan una edad entre 7 y 8 años en Educación Básica Regular (EBR), que estén en situación de matriculados, además solicitar la autorización de consentimiento de tutores y/o padres de familia para la participación de sus hijos en el trabajo de investigación, asimismo que todos los estudiantes tengan un desarrollo normal para su edad.

Criterios de exclusión

Para aplicar los instrumentos en la presente investigación se consideró estudiantes que no asisten con regularidad a la I. E. Asimismo, los días establecidos para la evaluación no asistieron 16 estudiantes, quedando como muestra solo 73 estudiantes.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Carrasco (2005) conceptualiza a la muestra como un subconjunto representativo de la población, es decir una pequeña parte reducida que se toma del total, ese subconjunto cumple con unas características específicas para que sea el centro principal de estudio de acuerdo al objetivo general. Para la muestra de este trabajo de investigación se consideró a 73 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey”.

3.3.3. Muestreo no probabilístico por conveniencia

Para escoger la muestra del presente trabajo, se tomó en cuenta ciertas características, técnicas o métodos, es decir, que se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Por ello Arias (2021) menciona que son las unidades de selección que escoge el investigador de acuerdo a las características compartidas o por criterio propio, asimismo se busca que sea conveniente y de fácil acceso, no está sujeto a probabilidades.

Tabla 3

Distribución de la muestra

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
2	A	25
2	B	23
2	E	25
TOTAL		73

Nota. Nómina de los estudiantes del 2° A, B y E de la I.E. 41041 Cristo Rey 2025

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez (2013), menciona que la técnica son estrategias que ayudan a seguir y construir un conocimiento de lo que se va a investigar, asimismo sugiere reglas para seguir un orden metodológico en las etapas de investigación, además que permite recolectar información, desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de los resultados. Dicha estrategia ayuda a recolectar información más verídica y sistemática, facilitando la elección del instrumento.

Por otro lado, Rudio (1986, citados en Medina et al., 2023), un instrumento es una herramienta específica empleada para recolectar, recopilar y examinar datos en el proceso de investigación. En concordancia ayudan a conseguir información más precisa y transparente sobre el tema a estudiar y obtener conclusiones más pertinentes y verídicas. Es por ello que se debe elegir el instrumento más conveniente para mejores resultados.

En esta investigación, se utilizó una encuesta como técnica para determinar el nivel actual de dislexia y lectoescritura que presentan los estudiantes en el momento de la aplicación, sin pretender comparar resultados previos o posteriores. Esto permitió reconocer indicadores propios de la dislexia y evaluar simultáneamente aspectos esenciales de la lectoescritura, constituyendo un punto de partida válido para el análisis de resultados del estudio. Como instrumento se usó pruebas escritas para cada variable según Medina et, al (2023) las pruebas son herramientas de evaluación utilizadas para medir conocimientos, habilidades y competencias de manera objetiva y sistemática, consiste en realizar o elaborar preguntas o tareas con respuestas preestablecidas, permitiendo conocer el nivel de conocimiento de una persona de manera más precisa y cuantificable.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Prueba diagnóstica para evaluar la dislexia
	Prueba para evaluar la lectoescritura

Nota: Esta tabla muestra la técnica e instrumento que se va a utilizar.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento N° 1

Nombre del instrumento:	Prueba diagnóstica para evaluar la dislexia.
Autor del instrumento:	Carazas Huarcaya Flor Maria Pilcomamani Machaca Zarai Mery
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de dislexia en sus tres dimensiones fonológica, superficial y mixta.
Usuarios:	Estudiantes de 7 a 8 años de edad.
Características y modo de aplicación:	Esta prueba apunta a evaluar el nivel de dislexia en estudiantes del segundo grado de primaria, consta de 20 interrogantes cada una, las cuales están agrupadas en tres dimensiones: Dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia mixta, la cual será tomada de forma grupal.
Procedimiento:	En primer lugar, se solicitó la autorización a los padres de familia para aplicar el instrumento, posteriormente se envió un oficio a la directora de la institución educativa. Luego de entregar la documentación correspondiente, se acudió a los

	salones de clase en diferentes fechas para la aplicación del instrumento. En una primera etapa, se aplicó la prueba de dislexia a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de las secciones A, B Y E. La duración de la prueba es de 90 minutos. Finalmente, una vez culminada la aplicación de todas las pruebas, estas fueron recogidas y revisadas para su posterior calificación y análisis, lo que permitió obtener los resultados de la investigación.
Validación:	El instrumento utilizado ha sido validado a través de juicio de expertos (4).
Confiabilidad:	La prueba aplicada a la variable dislexia tuvo una confiabilidad de 0.903
Niveles y rangos:	Muy alto (65- 80) Alto (50- 64) Moderado (35- 49) Bajo (20 - 34

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento N° 2

Nombre del instrumento:	Prueba de evaluación de lectoescritura.
Autor del instrumento:	Carazas Huarcaya Flor Maria Pilcomamani Machaca Zarai Mery
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de lectoescritura en sus tres dimensiones silábica, silábica y alfabética, alfabética.
Usuarios:	Estudiantes de 7 a 8 años de edad.
Características y modo de aplicación:	Esta prueba apunta a evaluar el nivel de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria, consta de 20 interrogantes cada una, las cuales están agrupadas en tres dimensiones.
Procedimiento:	En primer lugar, se solicitó la autorización a los padres de familia para aplicar el instrumento, posteriormente se envió un oficio a la directora de la institución educativa. Luego de entregar la documentación correspondiente, se acudió a los salones de clase en diferentes fechas para la aplicación del instrumento. En una segunda etapa, se aplicó la prueba de lectoescritura a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de las secciones A, B Y E. La duración de la prueba es de 90 minutos. Finalmente, una vez culminada la aplicación de todas las pruebas, estas fueron recogidas y revisadas para su posterior calificación y

	análisis, lo que permitió obtener los resultados de la investigación.
Validación:	El instrumento utilizado ha sido validado a través de juicio de expertos (4).
Confiabilidad:	La prueba aplicada a la variable lectoescritura tuvo una confiabilidad de 0.909
Niveles y rangos:	Destacado (65- 80) Logrado (50- 64) Proceso (35- 49) Inicio (20 - 34)

Validez y confiabilidad:

Validez

En la opinión de Moreno (2017) menciona que la validez es un proceso donde el estudio pasa por una revisión del contenido por tres juicios de expertos que conocen a profundidad las variables a estudiar; se revisa los ítems e indicadores de la variable que se va medir, para que sea aplicable a la muestra, en este contexto, la dislexia y lectoescritura, entonces la validez se refiere a una evaluación diseñada y elaborada para comprobar lo que se desea medir.

En primer lugar, para realizar la validez de contenido del instrumento fue revisada por tres expertos investigadores profesionales con gran trayectoria en la elaboración y validación de instrumentos, los expertos analizaron la idoneidad, comprensión y consistencia de los ítems, asimismo fue analizado por una psicóloga especialista en dislexia con el fin de revisar y evaluar el instrumento, para que las preguntas sean adecuadas también pertinentes en la muestra escogida. Finalmente, se consideraron las observaciones como sugerencias de cada experto con el propósito de realizar las correcciones requeridas consolidando la validez del instrumento.

Confiabilidad

En las opiniones de Fernández et al. (2024) enfatizan que la confiabilidad de un instrumento de medición es la consistencia de los ítems de las evaluaciones obtenidas en la prueba piloto, asimismo quiere decir que ese instrumento ya evalúa

de manera estable, al margen de aplicar a otro grupo, espacio y tiempo, también no hay teorías científicas que digan que los datos son erróneos, la confiabilidad asegura si el instrumento es aplicable.

En primer lugar, se aplicó el instrumento mediante una muestra piloto, compuesta por 20 participantes de la I.E. 41040 “José Carlos Mariátegui”; esta muestra piloto representó entre el 20% del total de la muestra, la prueba piloto permitió evaluar la dislexia y lectoescritura para poder adecuarlo a la realidad o contexto de los estudiantes. Seguidamente de la recolección de los datos por medio de la prueba piloto realizada a los estudiantes, se realizó la tabulación de los resultados por cada instrumento; sus respuestas de los participantes se anotaron de manera ordenada y sistemática para que sea más sencillo su análisis posterior. Luego, los datos tabulados se insertaron en una hoja de cálculo de Excel, esta base de datos incluyó todas las respuestas de los participantes a cada una de las preguntas del instrumento, se revisó cuidadosamente para asegurar que no hubiera errores de transcripción y que todos los datos estuvieran correctamente registrados por cada variable.

Después de pasar los resultados a base de datos en Excel se importó al software de análisis estadístico SPSS versión 25 de las dos variables, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando SPSS 25; este coeficiente mide la consistencia interna de los ítems del instrumento, reflejando cómo se correlacionan entre sí; de esta manera, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,903, para la variable dislexia, lo que se considera una magnitud aceptable según la escala de Cronbach, este resultado confirmó que el instrumento es altamente confiable, que al igual manera de la variable lectoescritura con un coeficiente de confiabilidad de 0,9, con una magnitud buena, por ende aplicable.

3.5. Procedimientos:

Se hizo la entrega a los expertos presencialmente la definición conceptual de dislexia y lectoescritura con sus dimensiones con el cuadro de operacionalización de las variables, asimismo se remitió el instrumento con las preguntas, más sus alternativas de respuesta, con el objetivo de evaluar y analizar con el fin de

comprobar lo que se desea medir, para posteriormente ser validado. El resultado del proceso de validación de los instrumentos de medición ha sido validado con éxito en términos de pertinencia, relevancia y claridad, pero realizaron sugerencias relacionadas con algunas preguntas (ítem), por ende, las correcciones y mejoras sugeridas por los expertos han sido implementadas, lo que ha resultado en un instrumento robusto y adecuado para medir las variables dislexia y lectoescritura; estos resultados aseguran que el instrumento es apto para su aplicación en la población objeto de estudio, permitiendo obtener datos precisos y fiables.

Tabla 7

Validación del instrumento prueba diagnóstica sobre la dislexia

EXPERTOS	TÍTULO PROFESIONAL	SITUACIÓN
Damazo Sabino Mejia Antacabana	Magíster Maestro en ciencias: Educación con mención en Educación Primaria.	Aplicable
Gleydxie Luz Granda Machado (psicóloga)	Magíster Psicóloga Especialista	Aplicable
Ronald Emilio Oporto Velásquez	Magíster Profesor de Educación Primaria	Aplicable

Tabla 8

Validación del instrumento prueba de lectoescritura.

EXPERTOS	TÍTULO PROFESIONAL	SITUACIÓN
Damazo Sabino Mejia Antacabana	Magíster Maestro en ciencias: Educación con mención en Educación Primaria.	Aplicable
Carmen Julia Zegarra Zegarra	Magíster Profesora de Educación Primaria	Aplicable
Ronald Emilio Oporto Velásquez	Magíster Profesor de Educación Primaria	Aplicable

3.6. Método de análisis de datos

Para desarrollar la presente investigación, basada en el estudio de la dislexia como la variable madre y su relación en la lectoescritura en estudiantes de educación primaria, se sigue una secuencia metodológica ordenada. Primero, se efectúo una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas, con la finalidad de delimitar conceptualmente ambas variables, identificar enfoques teóricos y realizar una revisión de los antecedentes encontrados referidos al tema. Esa revisión nos ayudó a sustentar la construcción del marco teórico para las definiciones de los conceptos de las variables, asimismo poder formular la hipótesis.

En una segunda etapa, se seleccionó una muestra específica de estudiantes, pertenecientes a una institución educativa previamente determinada. Para ello, se recurrió a procedimientos para recolectar datos instrumentos de recolección de datos, se empleó un cuestionario diseñado específicamente para detectar cómo se relaciona la dislexia con el proceso de lectoescritura. Ese instrumento se elaboró considerando parámetros de confiabilidad y pertinencia según el nivel educativo de la muestra.

Una vez obtenida la información, los datos fueron organizados y procesados a un análisis cuantitativo, mediante el programa de análisis estadístico SPSS 25; su estructura se basó en un interfaz de base de datos similares a las hojas de cálculo; junto con un sistema de comandos, que permitieron una mayor precisión, el cual nos ayudó a calcular tablas, gráficos, correlaciones, convirtiéndose en una herramienta fundamental, facilitando el procesamiento de datos, organización e interpretación, utilizando técnicas de estadística descriptiva, permitiendo organizar y resumir grandes conjuntos de datos a través de frecuencias y porcentajes. Eso nos ayudó a interpretar los resultados con mayor objetividad y establecer conclusiones sobre la posible correlación entre la dislexia y la lectoescritura en escolares de primaria, contribuyendo a una interpretación más precisa y objetiva de la investigación de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación respetó los principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la garantía de privacidad y discreción de los participantes. Se solicito la autorización de la dirección de la institución educativa, así como la autorización previa de los tutores familiares. La participación de los estudiantes fue voluntaria, asegurando que los datos recogidos sean utilizados únicamente con fines académicos y de manera confidencial. Asimismo, se garantizó que los resultados obtenidos, no afecten negativamente la integridad emocional o educativa de los participantes.

Asimismo, para proteger la integridad e identidad d ellos estudiantes, a cada prueba se les asigno un código, evitando el uso de nombre y cualquier forma de exposición a los participantes. De este modo, se garantizó que los resultados no generen señalamientos ni afecten el bienestar educativo de los estudiantes, de esta forma este procedimiento permitió fortalecer la confiabilidad y originalidad del estudio, asegurando un manejo responsable y ético de la información recopilada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados relacionados a los objetivos específicos

Variable 1: Dislexia

Objetivo específico 1:

Describir el nivel de dislexia que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

Tabla 9

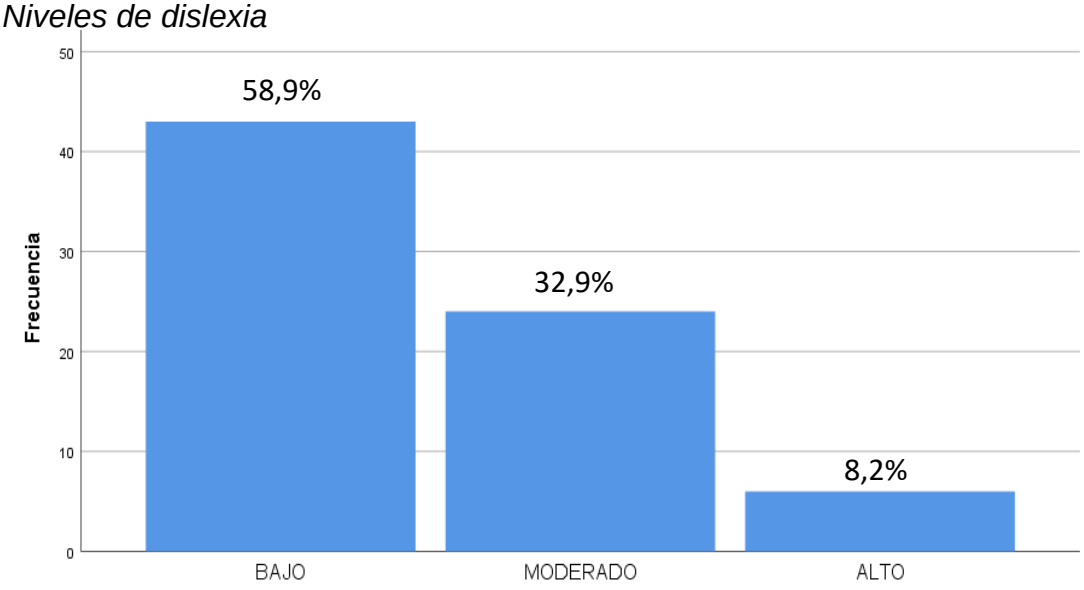
Niveles de la dislexia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	43	58,9	58,9	58,9
MODERADO	24	32,9	32,9	91,8
ALTO	6	8,2	8,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: *Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.*

Figura 2

Niveles de dislexia



Interpretación:

De acuerdo a la presentación de datos de la tabla 9 y la figura 2 correspondientes a una muestra de 73 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 41041 “Cristo Rey”, en términos de dislexia se observó que el 58.9% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que presentan pocas dificultades relacionadas con esta condición. Por otro lado, el 32,9% está en nivel moderado, evidenciando ciertas limitaciones que podrían afectar su desempeño académico y que requiere atención pedagógica. Finalmente, un 8,2% se encuentra en un nivel alto. En general, aunque más de la mitad de los estudiantes no presentan problemas significativos, todavía existe un grupo importante que requiere atención educativa adicional. Esto resalta la importancia de implementar estrategias y programas de apoyo que permitan identificar y atender oportunamente las dificultades relacionadas con la dislexia en el aula.

Objetivo específico 2:

Describir el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

Tabla 10

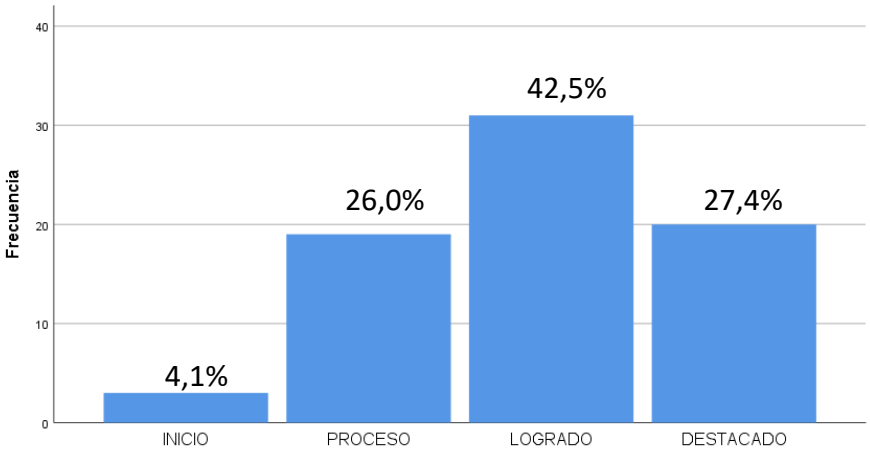
Niveles de la lectoescritura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	3	4,1	4,1	4,1
PROCESO	19	26,0	26,0	30,1
LOGRADO	31	42,5	42,5	72,6
DESTACADO	20	27,4	27,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.

Figura 3

Niveles de lectoescritura



Interpretación:

Según la tabla 10 y la figura 3, los resultados de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a 73 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E 41041 “Cristo Rey”, se observó que el 4.1% se ubica en el nivel de inicio, lo que indica que presentan ciertos problemas para leer y escribir con autonomía. Por otro lado, un grupo se encuentra en un nivel de proceso con el 26.0%, lo que refleja que una parte considerable de los estudiantes aún está en fase de desarrollo intermedia, sin embargo, se evidenció que el porcentaje acumulado que se encuentra en 42.5% es del nivel logrado. Finalmente, alcanza un nivel destacado con el 27,4%, lo que refleja que una proporción importante de los estudiantes demuestra un dominio avanzado de la lectoescritura, teniendo en cuenta que aún hay un cierto porcentaje que se encuentra en la necesidad de continuar fortaleciendo sus habilidades de lecto escritura.

4.2. Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de la variable dislexia

H_a: La dislexia no tiene distribución normal

H_o: La dislexia tiene distribución normal

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_o).

Si el valor $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

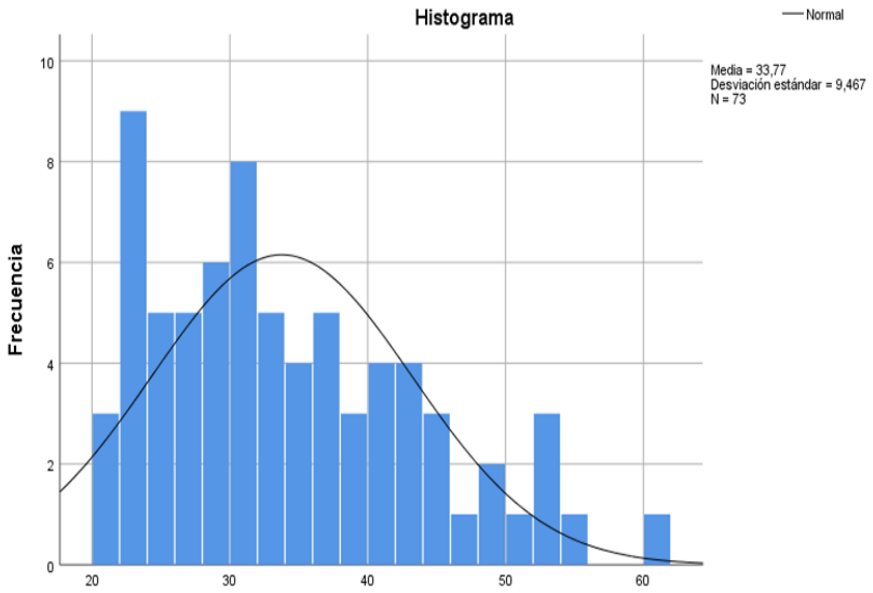
Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de dislexia

Estadístico	gl	Sig.
,136	73	,002

Figura 4

Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de dislexia



Interpretación:

Con el fin de averiguar la normalidad de la primera variable dislexia, se consideró la prueba de Kolmogorov – Smirnov, porque la muestra tomada fue mayor a 50 sujetos de estudio. De acuerdo a la tabla 11, la significancia p-valor= 002 donde p < 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir que la variable no presenta una distribución normal. Por consiguiente, en la figura se observa que los datos de las barras no se ajustan del todo a dicha curva, por lo tanto, hay una forma asimétrica del lado derecho.

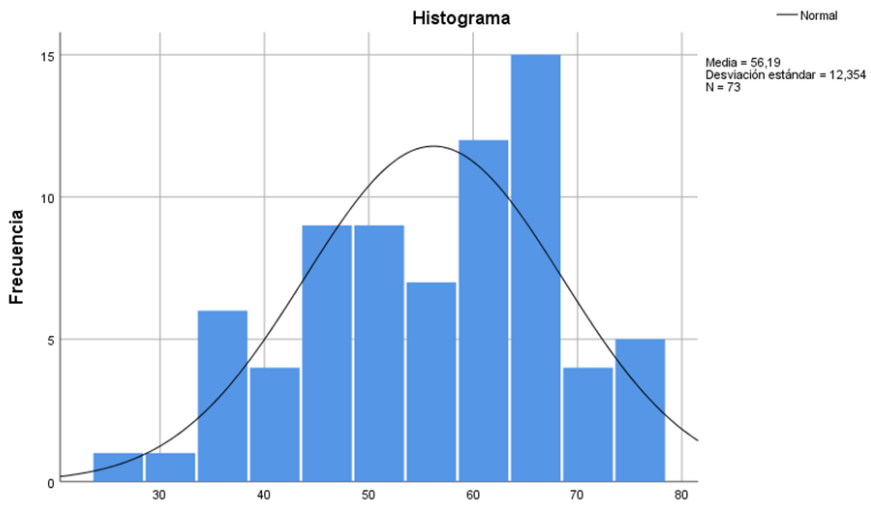
Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de la lectoescritura

Estadístico	gl	Sig.
,133	*73*	*,003*

Figura 5

Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov de la lectoescritura



Interpretación:

Con el fin de averiguar la normalidad de la primera variable lectoescritura, se consideró la prueba de Kolmogorov – Smirnov, porque la muestra tomada fue mayor a 50 sujetos de estudio. De acuerdo a la tabla 12, su significancia p-valor= 003 donde p < 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir que la variable no presenta una distribución normal. Por ende, el gráfico de barras de la figura muestra que la campana de Gauss no tiene una forma precisa, porque tiene asimetrías, donde se observa que los puntajes no están distribuidos de manera normal.

Tabla 13

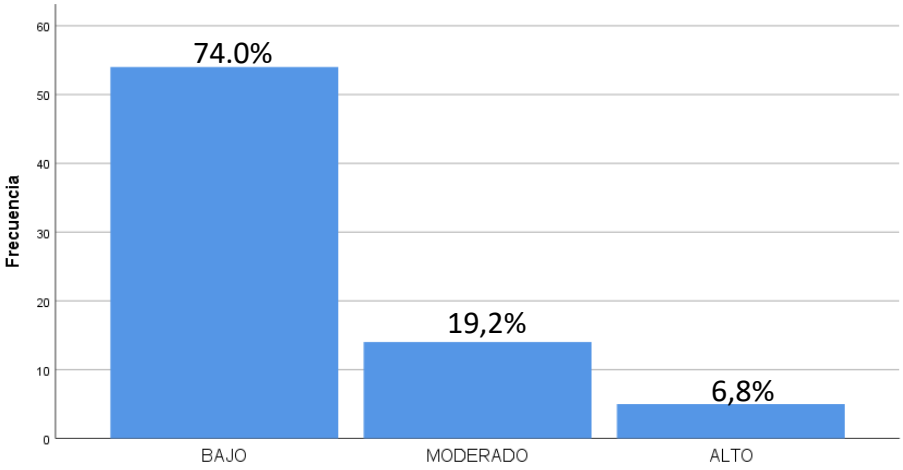
Niveles de la dimensión dislexia fonológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	54	74,0	74,0	74,0
MODERADO	14	19,2	19,2	93,2
ALTO	5	6,8	6,8	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.

Figura 6

Niveles de dislexia de la dimensión dislexia fonológica



Interpretación

Según la tabla 13, y la figura 6, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica, de los niveles de la dimensión de dislexia fonológica de la primera variable tomada a 73 estudiantes del segundo grado correspondientes a la primera variable, revela que un 74% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dislexia fonológica, lo que refleja dificultades importantes en el reconocimiento, discriminación y manejo de los sonidos del lenguaje. Un 19.2% presenta un nivel moderado, indicando dificultades parciales que podrían mejorar con acompañamiento educativo oportuno. Finalmente, solo el 6.8% alcanza un nivel alto, mostrando un adecuado dominio de las habilidades fonológicas. En conjunto, estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes requiere reforzar los procesos fonológicos para prevenir mayores dificultades en la lectura y la escritura, así como para favorecer un desarrollo adecuado de la lectoescritura**.**

Tabla 14

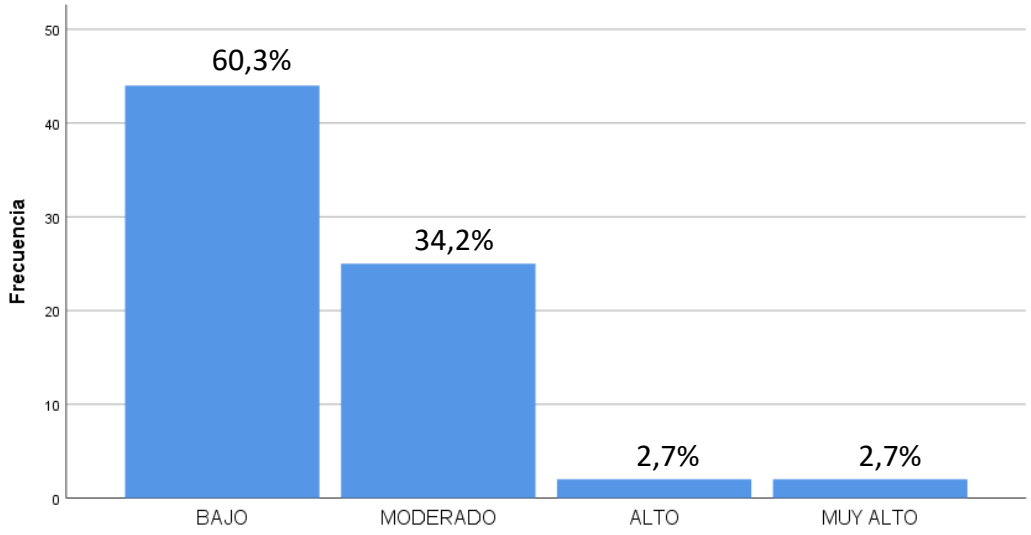
Niveles de la dimensión dislexia superficial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	44	60,3	60,3	60,3
MODERADO	25	34,2	34,2	94,5
ALTO	2	2,7	2,7	97,3
MUY ALTO	2	2,7	2,7	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.

Figura 7

Niveles de dislexia de la dimensión dislexia superficial



Interpretación:

Según la tabla 14 y la figura 7, los resultados de los niveles de la dimensión dislexia superficial revelan que la prueba diagnóstica tomada a 73 estudiantes asistentes del segundo grado de primaria, un grupo se encuentra en nivel bajo con el 60.3% de los estudiantes, lo que refleja dificultades importantes para reconocer palabras de forma visual y automática. Asimismo, un 34.2% se ubica en un nivel moderado, evidenciando un desempeño parcial que podría mejorar con apoyo especializado. Finalmente, solo un 2.7% alcanza el nivel alto y otro 2.7% niveles muy altos, indicando un adecuado dominio de los procesos implicados en la lectura superficial. En general, aunque la mayoría presenta un rendimiento limitado, estos resultados

resaltan la necesidad de fortalecer el reconocimiento visual de palabras para favorecer una lectura más fluida y precisa.

Tabla 15

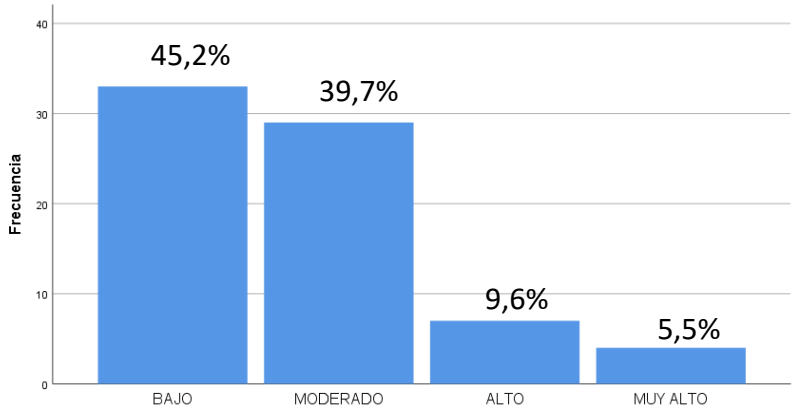
Niveles de la dimensión dislexia mixta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	33	45,2	45,2	45,2
MODERADO	29	39,7	39,7	84,9
ALTO	7	9,6	9,6	94,5
MUY ALTO	4	5,5	5,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: *Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.*

Figura 8

Niveles de dislexia de la dimensión dislexia mixta



Interpretación:

Según los resultados de la tabla 15 y figura 8, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica tomada a 73 estudiantes del segundo grado, en base a la dimensión dislexia mixta de la primera variable, el 45.2% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, lo que evidencia que hay ciertas dificultades. Asimismo, un 39.7% presentan un nivel moderado, mostrando un dominio en la lectura y escritura. Por otro lado, el 9.6% se encuentra en un nivel alto y el 5.5% un nivel muy alto, reflejando un buen desempeño en sus habilidades.

Tabla 16

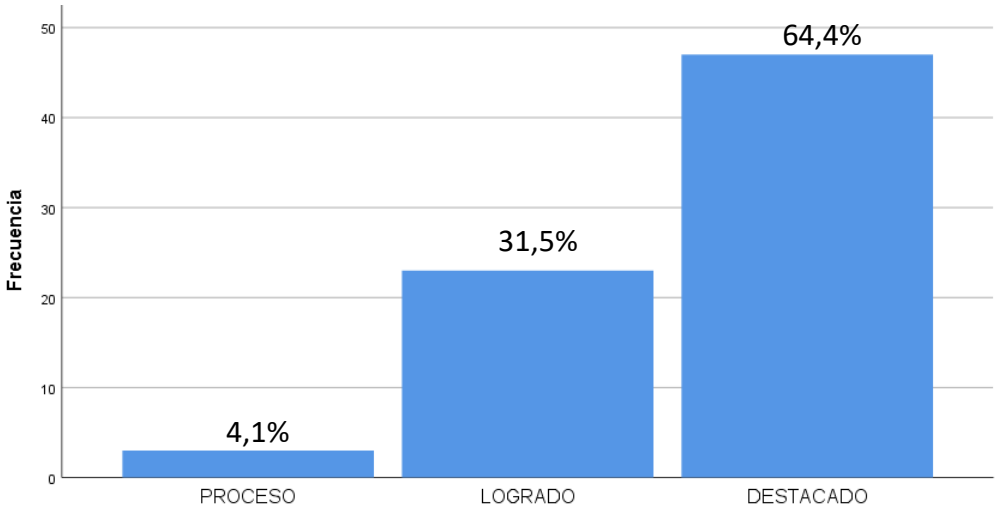
Niveles de la dimensión silábica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PROCESO	3	4,1	4,1	4,1
LOGRADO	23	31,5	31,5	35,6
DESTACADO	47	64,4	64,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: *Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.*

Figura 9

Niveles de lectoescritura de la dimensión silábica.



Interpretación:

Según la tabla 16, y la figura 9, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica, de los niveles de la dimensión silábica de la segunda variable tomada a 73 estudiantes del segundo grado correspondientes, revela que un 74% de los estudiantes se encuentra en un nivel destacado de lectoescritura silábica, lo que refleja buen dominio en el reconocimiento, discriminación y manejo de los sonidos del lenguaje. Un 31,5% presenta un nivel logrado, indicando pocas dificultades parciales que podrían mejorar con acompañamiento educativo oportuno. Finalmente, solo el 4,1% alcanza un nivel en proceso. En conjunto, estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes dominan las habilidades de lectura y escritura para su grado, solo un pequeño porcentaje requiere reforzar los procesos silábicos para prevenir mayores dificultades en el proceso lector.

Tabla 17

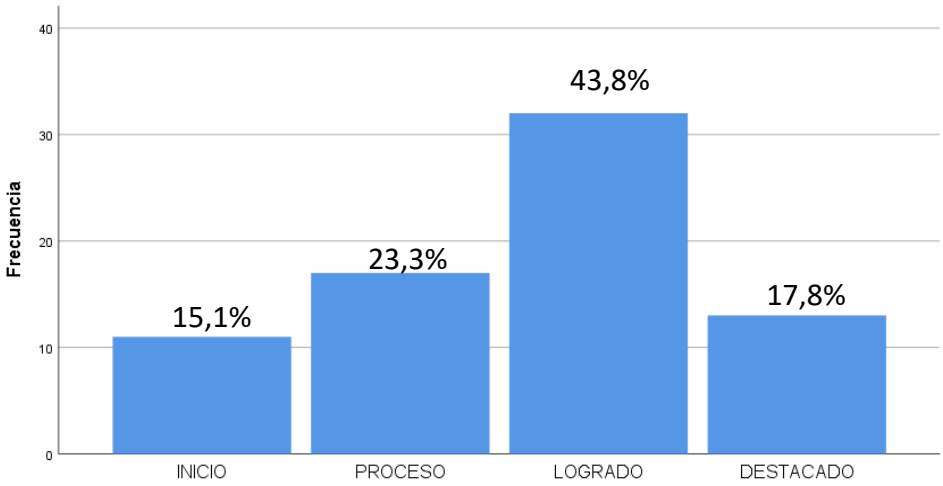
Niveles de la dimensión silábica- alfabética.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	11	15,1	15,1	15,1
PROCESO	17	23,3	23,3	38,4
LOGRADO	32	43,8	43,8	82,2
DESTACADO	13	17,8	17,8	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: *Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.*

Figura 10

Niveles de lectoescritura de la dimensión silábica- alfabética.



Interpretación:

La tabla 17, y la figura 10, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica, de los niveles de la dimensión silábica- alfabética de la segunda variable tomada a 73 estudiantes del segundo grado correspondientes, revela que un 43,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado de lectoescritura alfabética, lo que refleja dominio en el reconocimiento, discriminación y manejo de los sonidos del lenguaje. Un 23,3% presenta un nivel proceso, indicando pocas dificultades parciales que podrían mejorar con acompañamiento educativo oportuno, solo el 17,8% alcanza un nivel destacado, por último, un 15,1% en inicio. Estos resultados evidencian que hay casi un nivel elevado en la escala inicio, mostrando deficiencias en el proceso lector un poco más complejo, los estudiantes en su mayoría lograron dicha dimensión

Tabla 18

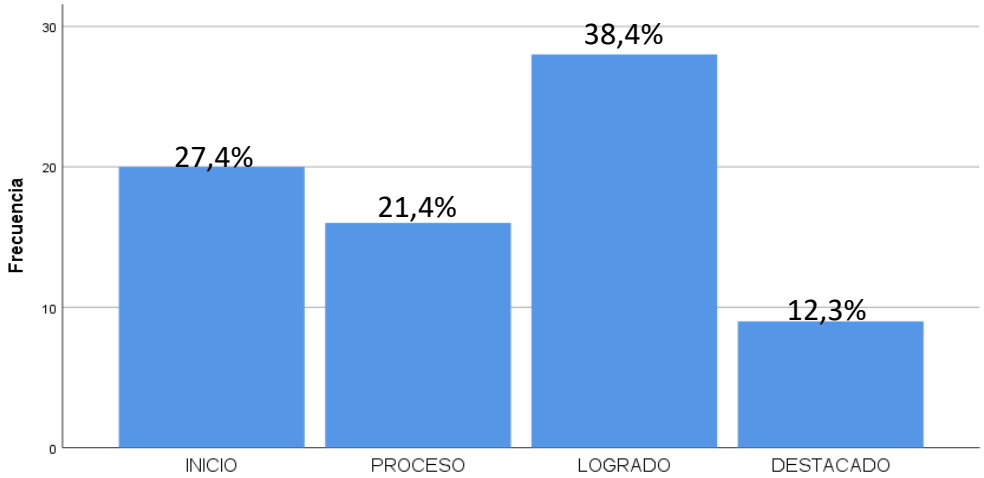
Niveles de la dimensión alfabética.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	20	27,4	27,4	27,4
PROCESO	16	21,9	21,9	49,3
LOGRADO	28	38,4	38,4	87,7
DESTACADO	9	12,3	12,3	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: *Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25.*

Figura 11

Niveles de lectoescritura de la dimensión alfabética.



Interpretación:

Según la tabla 18, y la figura 11, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica, de los niveles de la dimensión alfabética de la segunda variable tomada a 73 estudiantes revela que un 38,4% se encuentra en un nivel logrado de lectoescritura alfabética, lo que refleja reconocimiento, discriminación y manejo de los sonidos del lenguaje. Un 27,4% presenta un nivel inicio, indicando dificultades parciales que podrían mejorar con acompañamiento educativo oportuno, 21,9% en proceso y 12,3% destacado, evidenciando notablemente que los estudiantes presentan mayores dificultades en desarrollar la etapa alfabética. En conjunto, estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes dominan las habilidades de lectura y escritura para su grado, solo un pequeño porcentaje requiere reforzar los procesos silábicos para prevenir mayores dificultades en el proceso lector.

4.3. Análisis e interpretación de resultados de las relaciones correlacionales

De acuerdo a los resultados de las pruebas de normalidad realizadas, la variable dislexia cuenta con una significancia (Sig.) de 0.002 y la variable lectoescritura con una significancia (Sig.) de 0.003 ambas variables no siguen una distribución normal, por ende, su valor p es menor que 0,05. Por lo tanto, el estadígrafo más oportuno para la correlación de la variable es el coeficiente de correlación de Spearman. Este tipo de análisis no paramétrico es pertinente en situaciones cuando las variables no muestran un patrón de distribución normal, con ello se puede examinar el grado y el sentido del vínculo monotónico entre dislexia y lectoescritura en el presente estudio.

Tabla 19

Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: *Adaptado por Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014).*

Nivel de confianza

95% (X=0,05)

Regla de decisión

Si SIG < 0,05 se acepta la hipótesis propuesta.

Si SIG > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la dislexia y lectoescritura

Objetivo general: Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H_1): Existe una relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Hipótesis nula (H_o): No existe una relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Tabla 20

Correlación entre dislexia y lectoescritura

		DISLEXIA	LECTOESCRITURA
DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,566**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73
LECTOESCRITURA	Coeficiente de correlación	-,566**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 20, se muestra los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que muestran la existencia de una correlación negativa entre la dislexia y la lectoescritura, con un coeficiente r= -,566, la fuerza de la correlación es negativa moderada con un valor de significancia de p= 0,000 < a 0,05, lo que significa que existe una correlación estadísticamente significativa. Es decir que, a medida que aumentan los indicadores de dislexia en los estudiantes, los niveles de rendimiento en la lectoescritura tienden a ser significativamente más bajos. Siendo el valor de significancia de p= 0,000 < 0,05, en consecuencia, se rechaza la H_o y se acepta la H_a, concluyendo de esta manera que existe una relación significativa entre la dislexia y el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, lo cual refuerza la importancia de atender oportunamente estas dificultades en el ámbito educativo.

Análisis correlacional de la dislexia y la lectoescritura

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

Prueba de hipótesis específica 1:

Hipótesis específica (H_1): Existe una relación significativa entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Tabla 21

Correlación entre la dislexia y la dimensión silábica

		V1_DISLEXIA	V2_D1
V1_DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,445**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73
V2_D1	Coeficiente de correlación	-,455**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 21 se muestra los resultados de la prueba de Rho de Spearman que muestran la existencia de una correlación negativa entre la dislexia y la dimensión silábica de la variable lectoescritura, con un coeficiente de correlación obtenido r= -,445, la fuerza de la correlación es negativa moderada con un valor de significancia de p= 0,000 < a 0,05, lo que significa que presenta una correlación estadísticamente significativa. Es decir, que cuando aumentan las dificultades asociadas a la dislexia en los estudiantes, los niveles de aprendizaje en la lectoescritura tienden a ser significativamente más bajos. Siendo el valor de significancia de p= 0,000 < 0,05, e rechaza la H_o y se acepta la H_a, por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión silábica de la lectoescritura, afectando el desarrollo adecuado de esta habilidad fundamental en el aprendizaje inicial.

Análisis correlacional de la dislexia y la lectoescritura

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dislexia y dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

Prueba de hipótesis específica 2:

Hipótesis específica (H_1): Existe una relación significativa entre la dislexia y dimensión silábica- alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la dislexia y dimensión silábica- alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Tabla 22

Correlación entre la dislexia y la dimensión silábica- alfabética

		V1_DISLEXIA	V2_D2
V1_DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,581**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73
V2_D2	Coeficiente de correlación	-,581**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 22 se muestra los resultados del análisis correlacional haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mostraron que hay una correlación negativa entre la dislexia y la lectoescritura, con un coeficiente r= -,581 la fuerza de la correlación es negativa moderada con un valor de significancia de p= 0,000 < a 0,05, lo cual evidencia una asociación significativa del vínculo entre variables, quiere decir que cuando se presenta un nivel de dislexia, este tiene a afectar a la etapa silábica- alfabética, donde al estudiante se le dificulta identificar el fonema con su grafema, siendo el valor de significancia de p= 0,000 < 0,05, se rechaza la

H_o y se acepta la H_a, con lo cual se concluye que existe una relación significativa entre la dislexia y la etapa silábica- alfabética. Es por ello que la correlación negativa moderada propone que es importante desarrollar en primera instancia esta etapa para no presentar dificultades negativas a futuro.

Análisis correlacional de la dislexia y la lectoescritura

Objetivo específico 3: Determinar la relación significativa entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.

Prueba de hipótesis específica 3:

Hipótesis específica (H_1): Existe una relación significativa entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Tabla 23

Correlación entre la dislexia y la dimensión alfabética

		V2_LECTOESCRITURA	V1_D3
V2_LECTOESCRITURA	Coeficiente de correlación	1,000	-,445**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73
V1_D3	Coeficiente de correlación	-,445**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se muestra en la tabla 23 los resultados sobre el análisis correlacional realizado mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con el propósito de determinar la relación entre la dislexia y la dimensión alfabética. Los resultados mostraron que hay una correlación negativa entre ambas variables, con un coeficiente r= -,445, lo que indica una fuerza de correlación es negativa moderada con un valor de significancia de p= 0,000 < a 0,05, confirmando que la relación es estadísticamente significativa, permitiendo inferir que a medida que se incrementa las dificultades asociadas a la dislexia, disminuye el rendimiento de los alumnos en la dimensión alfabética, siendo el valor de significancia de p= 0,000< 0,05, rechazando la H_o y se acepta la H_a, concluyendo que presenta una relación significativa entre la dislexia y la etapa alfabética del proceso lectoescritor, siendo importante una intervención pedagógica oportuna.

4.4. Discusión

Los resultados alcanzados en el presente estudio permiten comprender de manera más precisa la relación entre la dislexia y la lectoescritura con estudios seleccionados a nivel nacional e internacional; en concordancia con el objetivo general de determinar la relación entre ambas variables en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025, el análisis estadístico evidenció una correlación negativa moderada y significativa, con un coeficiente de correlación de Rho- Spearman de r= -0,566 y un nivel de significancia de p= 0,000 < a 0,05. Ese resultado permite aceptar que, si un estudiante presenta dificultades de aprendizaje como la dislexia, su nivel de desempeño para el aprendizaje de la escritura y lectura va a disminuir. Este hallazgo coincide con la investigación de Muñoz y Tigrero (2023), quienes señalan que sí existe una relación significativa entre la dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes, evidenciando que muchos niños presentan dificultades para leer, escribir, diferenciar palabras, comprender textos y expresarse con claridad, afectando su rendimiento académico asociadas a la dislexia. Asimismo, Cueva (2018) también considera que es muy importante aplicar talleres diseñados para favorecer la atención a los indicadores de la dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, porque dicho trastorno si afecta en el aprendizaje para las tareas de lectura y escritura. Por

último, existe un estudio cuyos resultados contrastan con el presente estudio de Lezama (2024) menciona que las pruebas estadísticas contrastan con la hipótesis principal planteada, es decir que la dislexia no tiene una correlación con la lectoescritura, si el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje para leer, escribir, no se debe a que presente una dificultad de aprendizaje como la dislexia.

Desde una perspectiva analítica, los trabajos de investigación con mayor prevalencia coincidieron en que la dislexia y la lectoescritura muestran una correlación negativa moderada, indica que cuanto mayor sea las dificultades para la dislexia, menor es el desempeño en la escritura y lectura, son Muñoz y Tigrero (2023) también Cueva (2018), quienes sostienen que la dislexia impacta negativamente en la adquisición del conocimiento. En otras palabras, es muy importante aplicar estrategias educativas para atender las necesidades y dificultades de aprendizaje, con una enseñanza más dinámica, la dislexia no es un obstáculo para aprender, sino una forma diferente de procesar los conocimientos, la relación alcanzada se relaciona con lo planteado por la Asociación Internacional de Dislexia (2002), considera la dislexia como una condición del aprendizaje causada por factores neurobiológicos. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. También la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la dislexia se agrupa como un problema que se presenta en la lectura, se distingue por presentar como rasgo principal en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras. Sin embargo, Lezama (2024) muestra una discrepancia, su estudio concluye que la dislexia no se correlaciona con la lectoescritura en los estudiantes del V ciclo de EBR de San Juan de Lurigancho. Esto puede explicarse por diversos factores como que el instrumento no ha sido el apropiado, el nivel de grado de la muestra, es por ello que cada institución educative presenta una realidad educativa diferente, de acuerdos a la investigación actual es importante detector a temprana edad las dificultades de aprendizaje para tomar medidas y prevenir repercusiones negativas.

Con respecto al objetivo específico sobre describir el nivel de dislexia que presentan los estudiantes del segundo grado, el resultado manifiesta que el nivel de dislexia con mayor frecuencia es el bajo con un porcentaje de 58,9 %, quiere decir que la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades de aprendizaje, el

menor porcentaje se encuentra en el nivel alta con 8,2% de estudiantes, de acuerdo al estadígrafo su correlación de Spearman de -0,566; Sig. 0,000 con una correlación negativa moderada, quiere decir que, conforme aumenta las dificultades relacionadas a la dislexia, su rendimiento en la lectura y escritura disminuye, afirmando que si hay una correlación directa. Al determinar los resultados con la investigación de Vigo (2023), se relaciona en que ambos trabajos coinciden en identificar dificultades sobre la dislexia, como la confusión de sílabas, errores al decodificar palabras durante el dictado o lecturas y modificación de letras. El estudio de Vigo también señala que el 48.8% de estudiantes tiene un nivel moderado, destacando que ese nivel repercute en los niños. Además, Cuetos (2012) sostiene que la dislexia impacta de manera directa en la adquisición de la lectura y la escritura, lo que explica la correlación negativa observada en este estudio.

En cumplimiento del objetivo específico de describir el nivel de lectoescritura de los estudiantes del segundo grado, los resultados muestran que la mayoría se desempeña en un nivel adecuado para su edad, ya que el mayor porcentaje (42.5%) se ubica en un nivel de logro, mientras que solo un 4.1% se sitúa en un nivel de inicio. Estos datos permiten afirmar que, en general, los estudiantes no presentan dificultades significativas en la adquisición de la lectura y la escritura, lo cual evidencia un desarrollo favorable de las habilidades lectoescritoras.

Al contrastar estos hallazgos con la investigación de Caiza (2012), se observa una diferencia importante. Mientras el presente estudio revela un nivel mayoritariamente adecuado de lectoescritura, Caiza identifica que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender y asimilar información de textos, lo que afecta su desempeño en diversas situaciones cotidianas. En consecuencia, mientras que Caiza reporta un panorama con limitaciones notorias en la comprensión lectora, en la presente investigación el nivel de logro es más elevado y las dificultades se presentan en un porcentaje menor de estudiantes. Esta comparación evidencia que, aunque ambas investigaciones abordan la lectoescritura, sus resultados difieren debido a los contextos escolares y al nivel de progreso de los estudiantes evaluados. Diversos autores sostienen que el desarrollo de la lectoescritura depende de la interacción entre los procesos cognitivos, lingüísticos y pedagógicos. Según Ferreiro y Teberosky (1999), el

dominio progresivo del sistema de escritura se construye a partir del contacto continuo con textos y actividades significativas.

El objetivo específico N°3 de esta investigación es establecer el grado de relación que existe entre la dislexia y la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria. Los resultados descriptivos obtenidos para la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en estudiantes de segundo grado, con un coeficiente de correlación de Spearman de -,445 con una significancia (Sig.) de 0,000, esta cifra se clasifica como una correlación negativa moderada lo que indica que, si hay mayores signos de dislexia, el nivel de aprendizaje en la dimensión silábica disminuye, confirmando la hipótesis planteada, estos hallazgos refuerzan la importancia de intervenciones tempranas que permiten fortalecer las habilidades fonológicas. En conjunto, los resultados subrayan la relación significativa entre ambas variables y su incidencia en el progreso académico.

Al comparar estos resultados con los obtenidos por otros investigadores, se observan diferencias significativas. Lezama (2024), encontró que la dislexia no presenta una correlación directa con la lectoescritura en la dimensión silábica. Esto se explica porque los estudiantes evaluados se encuentran en una etapa de lectura de transición, donde el cambio de un nivel lector a otro puede influir temporalmente en su desempeño, haciendo que la relación entre dislexia y conciencia silábica no sea evidente. Sin embargo, Rodriguez (2023), muestra lo contrario: se encontró una relación positiva fuerte entre la dislexia y la dimensión presilábica. A mayor nivel de dislexia, mayor dificultad en el desarrollo de habilidades silábicas. Esto evidencia que la dislexia puede afectar de manera más marcada los niveles iniciales del aprendizaje silábico, especialmente en estudiantes que aún no consolidan la etapa alfabética.

El objetivo específico N°4 de esta investigación es determinar la relación entre la dislexia y dimensión silábica alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Al comparar estos resultados con los obtenidos por otros investigadores, se observan diferencias significativas en Grados (2024), Virgo (2023) y Rodriguez (2023) permitiendo comprender con mayor profundidad la relación entre la dislexia y las habilidades de lectoescritura en

los estudiantes. En primer lugar, se identificó una relación de intensidad buena entre las inversiones de letras y sílabas y el desempeño en lectoescritura. Este hallazgo confirma que los errores en el ordenamiento de grafías afectan directamente la fluidez y precisión lectora, lo cual coincide con estudios que señalan que las inversiones son uno de los indicadores más frecuentes en niños con dificultades lectoras.

De manera complementaria, Virgo (2023) evidenció una relación negativa baja entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora, con un nivel de significancia estadísticamente relevante. Aunque la relación no es alta, muestra que la dificultad para identificar y manipular fonemas influye en la capacidad para interpretar textos, escribirlos, leerlos, ya que un procesamiento fonológico deficiente limita el acceso a la información global y afecta la construcción de significado. Este comportamiento coincide con investigaciones que plantean que la comprensión es un proceso superior que puede verse afectado por fallas en habilidades básicas de decodificación. Estos resultados coinciden con los estudios que sustentan los procesos de comprensión y confirman que los problemas fonológicos pueden influir en niveles más generales en el aprendizaje.

Asimismo, Rodriguez (2023) los resultados revelaron relaciones positivas fuertes entre la dislexia y las dimensiones presilábica y alfabética en estudiantes de 5.º de primaria. Estas asociaciones indican que, a mayor nivel de dislexia, mayor es la dificultad para desarrollar habilidades iniciales de reconocimiento silábico y para consolidar la lectura alfabética. Esto se hace especialmente evidente en estudiantes que atraviesan una etapa de transición lectora, donde las exigencias cognitivas aumentan. Tales datos refuerzan la idea de que la dislexia afecta el desarrollo lector desde sus primeras etapas y persiste a lo largo del proceso de aprendizaje si no se interviene oportunamente.

En conjunto, los hallazgos muestran que la dislexia impacta diferentes niveles de la lectoescritura, desde las primeras habilidades silábicas hasta la comprensión de textos, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias educativas específicas para prevenir y reducir las dificultades lectoras desde los primeros años de escolaridad. El objetivo específico N°5, de esta investigación es analizar la relación entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de

lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Se analizó la relación entre la dislexia y su dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado, siendo su coeficiente de correlación de -,421 con su significancia (Sig.) de 0,000. Su nivel de correlación se clasifica en negativa moderada, mientras el nivel de dislexia es muy alto, el proceso de aprendizaje de lectoescritura va a disminuir en la etapa alfabética.

Los hallazgos coinciden entre dos autores Lezama (2024) confirma que la dislexia constituye un factor influyente, aunque no exclusivo, en el desarrollo alfabético. Esto sugiere que variables como la intervención pedagógica, el apoyo familiar, el ritmo de aprendizaje del estudiante y la disponibilidad de materiales didácticos también desempeñan un rol importante. Por tanto, se reafirma la necesidad de identificar tempranamente signos de dislexia y aplicar estrategias fonológicas específicas que reduzcan su impacto en el avance lector.

De la misma forma Rodriguez (2023), el nivel de correlación confirma que la dislexia constituye un factor relevante en el avance lector inicial, aunque no actúa de manera aislada. Por ello, los resultados deben interpretarse dentro de un enfoque multifactorial, entendiendo que la dislexia influye de forma significativa pero compartida con otros elementos del contexto educativo. El análisis confirma la necesidad de implementar estrategias didácticas centradas en el fortalecimiento de la conciencia fonológica, la discriminación sonora y la práctica sistemática de la decodificación, de modo que se reduzca el impacto que la dislexia ejerce sobre esta etapa del proceso de lectoescritura.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó estadísticamente que la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado con el coeficiente estadígrafo de correlación es Spearman de -,566 la fuerza de la correlación es negativa moderada con un valor de significancia de p= 0,000, lo que evidencia una relación de intensidad media entre ambas variables. Ese resultado permite aceptar que, si un estudiante presenta dificultades de aprendizaje como la dislexia, su nivel de desempeño para el aprendizaje de la escritura y lectura va a disminuir.

SEGUNDA: Se concluyó que la dislexia que presentan los estudiantes del segundo grado, con mayor frecuencia es el bajo con un porcentaje de 58,9 %, quiere decir que la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia, el menor porcentaje se encuentra en el nivel alto con 8,2% de estudiantes, por lo tanto ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto, mostrando que los estudiantes no manifiestan características vinculadas a problemas de lectura y escritura atribuibles a la dislexia.

TERCERA: Se concluyó que la lectoescritura que presentan los estudiantes del segundo grado, con mayor frecuencia es el nivel logrado con un porcentaje de 42,5%, el de menor frecuencia es 4,1% del nivel inicio, muestra que la mayoría de los estudiantes no tienen dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, evidenciando un desempeño óptimo para su edad, asimismo pocos son los estudiantes que tienen dificultades para poder desarrollar las habilidades de lectoescritura.

CUARTA: Se determinó que la relación entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en estudiantes de segundo grado, con un coeficiente de correlación de Spearman de -,445 con una significancia (Sig.) de 0,000, es decir, que está catalogado como una correlación negativa moderada, indica que, si hay mayores signos de dislexia, el nivel de aprendizaje en la dimensión silábica disminuye, confirmando la hipótesis planteada.

QUINTA: Se determinó la relación entre la dislexia y la dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado A, B Y E de Educación Primaria, siendo su coeficiente de correlación de -,581 con una significancia (Sig.) de 0,000, en otras palabras, se encuentra en una correlación negativa moderada, donde la dislexia afecta a la dimensión silábico- alfabético, si hay mayor nivel de dislexia esta afecta a las habilidades de lectura y escritura.

SEXTA: Se determinó que la relación entre la dislexia y la dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo grado, siendo su coeficiente de correlación de -,421 con su significancia (Sig.) de 0,000. Su nivel de correlación se clasifica en negativa moderada, mientras el nivel de dislexia es muy alto, el proceso de aprendizaje de lectoescritura va a disminuir en la etapa alfabética.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se propone a las instituciones brinden más énfasis a la implementación de programas y actividades didácticas, con el fin de reducir las dificultades relacionadas con la dislexia fonológica, superficial y mixta evidenciadas en los estudiantes.

SEGUNDA: Se propone que los docentes de educación primaria reciban capacitación continúa orientada a la detección e intervención de la dislexia fonológica, superficial y mixta.

TERCERA: Se sugiere que futuros investigadores profundicen en el estudio de la dislexia y su relación con los distintos componentes de la lectoescritura, ampliando la muestra a otros niveles educativos y contextos socioculturales.

REFERENCIAS

Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). Guía general sobre dislexia. https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Asociación Americana de Psiquiatría. https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm

Asociación Internacional de Dislexia. (2002). *Definition of Dyslexia.* https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/

Babarro, N. (2024, 2 de septiembre). *Qué es la dislexia: síntomas, tipos, causas y tratamiento*. Psicología-Online. https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislexia-sintomas-tipos-causas-y-tratamiento-4456.html

Caiza, L. (2012). *Influencia de la dislexia en el proceso de la lecto- escritura en los niños del tercer año de educación básica de La Escuela Fiscal Mixta Pablo Neruda durante el año lectivo 2010-2011* [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional UCE https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2faa8c5f-6843-4911-a1b7-7f6ff275db39/content

Centro de Psicoterapia Cognitiva. (2020). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Terapia Cognitiva Conductual. https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Congreso de la República. (2018, 21 de junio). *Ley N.º 30797: Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación* [Dispositivo NL/1662055-2]. *Diario Oficial El Peruano*. https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2

Cueva, S. (2018). *La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de escuela fiscal de educación básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"* [tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Repositorio institucional ULVR https://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3125/1/TM-ULVR-0130.pdf

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Educación, 25*(2), 59–65. Universidad de Costa Rica. https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/implicaciones_edcucativas_de_la_teoria_sociocultural_de_vigotsky.pdf

Dueñas, X., Sánchez, J., Godoy, S. & Loaiza, G. (2024, 14 de febrero). Enseñar a leer: ¿Cuáles son las etapas del aprendizaje de lectura? [Artículo de blog]. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación. https://blogs.iadb.org/educacion/es/etapas-de-la-lectura/

Educared Community. (2016, 23 de mayo). Las cifras de la dislexia en el Perú. Fundación Telefónica. https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/las-cifras-de-la-dislexia-en-el-peru/

Fernández, T., Perez, M. & B, O. (2024). Hacia una mejor comprensión de la validez y confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. Rev. Spirat, 2(1), 35-46. https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/5247

Femat, G. (2023, 23 de septiembre). ¿Qué es la dislexia fonológica? NeuroKids. https://neurokids.mx/dislexia-fonologica/

Gimenéz, M. (2016). Causas de la dislexia. *Publicaciones Didácticas*. https://core.ac.uk/download/pdf/235859591.pdf

Grados, C. (2022). *Dislexia en la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima" – Huacho, durante el año escolar 2022* [tesis de licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional UNJFSC https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8681/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6ta. Ed. DF, México.: McGraw Hill. https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24792w/metodologia-de-la-investigacion-hernandez.pdf

Hervás, C., Luque, A., Martín, A. & Sevillano, V. (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa* (Dykinson, Ed.). Dykinson S.L. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=881958

Hoyos, D., Baquero, S. & Müller, O. (2019). Relación entre presión y posición de grafema a inicio y fin de palabra en la escritura imprenta a mano de palabras del español. *Lengua y Habla*, 23, 440–451. Universidad de los Andes. https://www.redalyc.org/journal/5119/511966657023/html/

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y Centro de Medición MIDE UC. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: Pautas de observación* (Cuadernillo técnico de evaluación educativa No. 6). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: Pautas de observación.* INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf

Instituto Superior de Estudios Psicológicos (2020). *Modelo de doble ruta en la lectura*. ISEP Formación.https://www.isep.es/actualidad-educacion/doble-ruta-lectura/

International Dyslexia Association. (2020). Dyslexia Basics. https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/

Lezama, A. (2024). *Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho*, 2024 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152767

Martínez, V. (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.* https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/M%C3%A9todos%2C%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación. Técnicas e Instrumentos de Investigación* (Wilson Sucari / Patty Aza /Antonio Flores, Ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Ministerio de Educación del Perú. (s. f.). *Comunicación: Área de comunicación integral y competencias comunicativas*. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIcomunica.pdf

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Métodos de investigación. Pearson Educación de México. https://mitrabajodegrado.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf?utm

Moreno, E. (2017, 15 de junio). Qué es la validez en una investigación de tesis. Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html

Muñoz, J. & Tigrero, C. (2023). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa "Presidente Alfaro" del cantón Salinas, península de Santa Elena 2022-2023* [tesis de licenciatura, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/9531

NeuronUP (2021). Dislexia: qué es, síntomas, tipos y actividades para personas con dislexia. https://neuronup.us/cognitive-stimulation-news/neurodevelopmental-disorders/dyslexia/dyslexia-meaning-symptoms-types-dyslexic-activities/?utm_source.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.ª revisión (CIE-11)*. CIE-11 para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 9 de junio). *Una aplicación española basada en la IA para ayudar a detectar la dislexia gana un premio de la UNESCO para la utilización de las TIC en 2019.* UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/una-aplicacion-espanola-basada-en-la-ia-para-ayudar-detectar-la-dislexia-gana-un-premio-de-la-unesco

Paiva, A. (2005). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. *Revista Ciencias de la Educación, 5(*2), 133–142. https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf

Paredes, A. (2016). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto- escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular "Carlos Crespi II"* [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12385

Pérez, J., & Merino, M. (2024). *Pseudopalabras - Qué es, definición, ejemplos y en la educación.* Disponible en https://definicion.de/pseudopalabras/

Piñas, M., Mendivel, R. & Pérez, L. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad,* 12(5), 27-35 http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf

Promova. (2024, 29 de febrero). Liberar el potencial: Estrategias para enseñar a niños con dislexia. Promova. https://promova.com/es/blog/strategies-for-teaching-children-with-dyslexia

Rello, L. (2018). Pautas de actuación para maestros y profesores [PDF]. Editorial Paidós Educación – Espasa Libros. https://www.superarladislexia.org/pdf/06_01_Pautas%20de%20actuaci%C3%B3n%20para%20maestros%20y%20profesores.pdf

Rodriguez, M. (2023). *Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de primaria de una I.E. -Cusco 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio digital institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123708

Satorre, F. (1996). El concepto de verbo irregular en la gramática del Siglo de Oro. *Revista de Filología Románica*, (13), 61–88. https://revistas.ucm.es/index.php/RFRM/article/view/RFRM9696110061Aes.studenta.com+5revistas.ucm.es+5producciocientifica.uv.es+5

Silva, C. (2018, 10 de septiembre). Criterios diagnósticos del DSM-V para dislexia. LaDislexia. https://ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/

Sreekumar, D. (2024, octubre 29). *What is correlational research: Definition, types, and examples.* Researcher.Life. https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/

Stewart, L. (2024, febrero 27). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva

Stewart, L. (2025). Variables en la investigación | Tipos, definición y ejemplos. ATLAS.ti Research Hub. https://atlasti.com/es/research-hub/variables-investigacion

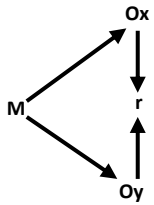
Torres, M. (2016), Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 6(12), 287-303. https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3880660

Vigo, M. (2023). Dislexia y Comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa privado de Trujillo, 2023 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131222/Vigo_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DISLEXIA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°41041 CRISTO REY, CAMANÁ 2025

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	Dislexia	Dislexia fonológica Dislexia superficial Dislexia mixta	**TIPO:** Básica **DISEÑO Y ESQUEMA:** No experimental Descriptiva correlacional de corte transversal  M: estudiantes del 2do grado A, B y E. Ox: dislexia r: grado de relación entre variables Oy: Lectoescritura	**Población:** Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E 41041 Cristo Rey. **Muestra:** Estudiantes del 2do grado A, B y E **Muestreo:** No probabilística por conveniencia.	Encuesta Prueba diagnóstica para evaluar la dislexia Prueba para evaluar la lectoescritora
¿Qué relación existe entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025?	Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.	Existe una relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041” Cristo Rey”, Camaná 2025.					

INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS					
¿Qué nivel de dislexia presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025?	Describir el nivel de dislexia que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.		Lectoescritura	Silábica	M – O M: estudiantes del 2do grado A, B y E O: prueba sobre la dislexia y lectoescritura		
¿Qué nivel de lectoescritura presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025?	Describir el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2025.			Silábica-alfabética Alfabética			
¿Existe relación entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa	Determinar la relación entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes	Existe una relación significativa entre la dislexia con la dimensión silábica del proceso de lectoescritura en los estudiantes					

41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025?	del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025.	del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025.					
¿Existe relación entre la dislexia y dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025?	Determinar la relación entre la dislexia y dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025.	Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión silábica-alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041 ”Cristo Rey”, Camaná 2025.					
¿Existe relación entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación	Determinar la relación entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de lectoescritura en	Existe una relación significativa entre la dislexia y dimensión alfabética del proceso de					

primaria de la Institución Educativa 41041” ¿Cristo Rey”, Camaná 2025?	los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041” Cristo Rey”, Camaná 2025.	lectoescritura en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa 41041” Cristo Rey”, Camaná 2025.					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVELES Y RANGO DE LA VARIABLE	NIVELES Y RANGO DE LAS DIMENSIONES
VARIABLE 1 Dislexia	Asociación Internacional de Dislexia (2002), define como un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico. Se distingue por presentar problemas en la	La dislexia será evaluada a través de una prueba diagnóstica que contiene un total de 20 preguntas. Este instrumento está diseñado para medir tres	Dislexia fonológica	Orientación de escritura. Confusión de letras. Separación de palabras. Invertir palabras. Agregar palabras. Invención de palabras.	1 2 3 4 5 6 7	Muy alto: 4 Alto: 3 Moderado: 2 Bajo: 1	Muy alto (65- 80) Alto (50- 64) Moderado (35- 49) Bajo (20 - 34)	Muy alto (23-28) Alto (17-22) Moderado (12- 16) Bajo (7-11)

	decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.	dimensiones: la dislexia fonológica, la dislexia superficial y la dislexia mixta.	Dislexia superficial	Pronunciación de palabras. Palabras desconocidas. Dificultad en la lectura. Comprensión de texto. Omisión de letras o palabras. Equivocación al leer. Aumentar letras o palabras.	8 9 10 11 12 13 14			Muy alto (23-28) Alto (17-22) Moderado (12- 16) Bajo (7-11)
			Dislexia mixta	Identificación de lateralidad. Lectura dirigida. Errores semánticos Lectura y escritura. Comprensión lectora. Invención de palabras.	15 16 17 18 19 20			Muy alto (22-24) Alto (17-21) Moderado (11- 16) Bajo (6-10)

VARIABLE 2 Lectoescritura	La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante. Euroinnova,s.f.(citado por, Grados, C. 2024**)**	La evaluación de la lectoescritura se realizará utilizando una prueba que incluye 20 ítems. Esta evaluación se divide en las siguientes dimensiones: presilábico, silábico y alfabético.	Silábico	Orientación de escritura. Escritura de su nombre. Escritura de frases. Pseudopalabra Reproducción de palabras. Descripción de imágenes. Memorización de palabras.	1 2 3 4 5 6 7	Destacado: 4 Logrado: 3 Proceso: 2 Inicio: 1	Destacado (65- 80) Logrado (50- 64) Proceso (35- 49) Inicio (20 - 34)	Destacado (23-28) Logrado (17-22) Proceso (12- 16) Inicio (7-11)
			Silábico-Alfabético	Identificación de sílabas. Sonido silábico. Valor sonoro en letra inicial y final. Escritura de palabras con sílabas. Silabeo en la lectura. Uso del dedo para la lectura.	8 9 10, 11 12 13 14			Destacado (22-24) Logrado (17-21) Proceso (11- 16) Inicio (6-10)
			Alfabético	Identificación y ordenamiento de letras y palabras con el alfabeto. Ortografía Comprensión de texto. Seguridad al señalar palabras. Segmentación de oraciones	15, 16 17 18 19 20			Destacado (23-28) Logrado (17-22) Proceso (12- 16) Inicio (7-11)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE ANÁLISIS SOBRE DISLEXIA

Nombre del alumno (a): _____ **Fecha:** _____

Sección: _____ **Hora de observación:** _____

Objetivo: Anotar el comportamiento relacionados a la dislexia, con sus respectivas dimensiones en estudiantes de 2° grado de primaria, durante una prueba diagnóstica estructurada en lectura y escritura.

ÍTEM	INDICADOR	MUY ALTO 4	ALTO 3	MODERADO 2	BAJO 1	OBSERVACIONES
DISLEXIA FONOLÓGICA						
1	Confunde fonemas similares al escribir la. /b/ y /v/, /s/ y /c/), mostrando dificultades en la discriminación fonológica.					MA= 9-10 A= 6-8 M= 3- 5 B= 0-2
2	Omite o agrega letras en las palabras, generando errores de codificación fonema-grafema.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
3	Sustituye fonemas por otros de sonido similar, afectando la precisión de la escritura.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
4	Escribe palabras inventadas sin significado aparente, producto de dificultades para descifrar.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
5	Presenta dificultades para conceptualizar adecuadamente las palabras al escribir, separando o uniendo incorrectamente.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
6	Tiene bajo rendimiento en tareas de conciencia fonémica como: segmentar, identificar o manipular sonidos dentro de las palabras.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
7	Comete errores recurrentes al escribir palabras nuevas o pseudopalabras, lo que indica debilidad en la vía fonológica.					MA= 9-10 A= 6-8 M= 3-5 B= 0-1

DISLEXIA SUPERFICIAL						
8	Tiene dificultad para escribir correctamente palabras frecuentes o irregulares.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
9	Lee con poca fluidez, realizando repeticiones, pausas o dudas al pronunciar.					**Nivel de logro – Rango de palabras correctas** **Muy alto**: Menos de 30 palabras correctas (19+ errores) **Alto**: 30–39 palabras correctas (9–18 errores) **Moderado**: 40–44 palabras correctas (4–8 errores) **Bajo**: 45–48 palabras correctas (0–3 errores)
10	Omite palabras o letras conocidas.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
11	Agrega palabras o sonidos no presentes en el texto, intentando anticipar lo que lee.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
12	Tiene dificultades para comprender lo que lee debido al esfuerzo invertido en la decodificación.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
13	Lee de manera silabeada o mecánica, sin reconocer palabras familiares.					MA= 9-10 A= 6-8 M= 3- 5 B= 0-2
14	Agrega sonidos, sílabas o palabras no presentes en el texto, producto de intentos por adivinar o compensar la falta de reconocimiento visual.	.				MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
DISLEXIA MIXTA						
15	Confunde la direccionalidad de lectura y escritura, invirtiendo letras o el orden de palabras.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
	Tiene dificultad para comprender consignas					MA= 4 A= 3

16	escritas u orales relacionadas con lectura o escritura.					M= 2 B= 1
17	Sustituye palabras en la lectura por otras sin relación semántica con el texto.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
18	Presenta errores en la articulación de fonemas al leer en voz alta.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
19	Comete errores ortográficos al escribir palabras comunes y nuevas.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1
20	Lee con lentitud excesiva, lo que interfiere con la comprensión del texto.					MA= 5 A= 3-4 M= 2 B= 1

PRUEBA DIAGNÓSTICA PARA EVALUAR LA DISLEXIA

ESTUDIANTE: _____ **SECCIÓN:** _____

FECHA: _____

En la siguiente prueba van a encontrar actividades divertidas y sencillas que les ayudarán a demostrar todo lo que han aprendido. Lean con calma cada consigna, piensen bien su respuesta y hagan lo mejor que puedan.

Escucha con atención las siguientes palabras y escribe en los siguientes espacios:

a) ----------
b) ----------
c) ----------
d) ----------
e) ----------
f) ----------
g) ----------
h) ----------
i) ----------
j) ----------

Escucha con atención las siguientes oraciones y escribe en los siguientes espcios:

a) ----------
b) ----------
c) ----------
d) ----------
e) ----------

1. Completa los espacios en blanco con las siguientes letras: C, S, B y V.
    a) Pe_ado
    b) _asa
    c) _amisa
    d) Pa_e
    e) _ello
    f) _aca
    g) _ota
    h) _ino
    i) _ela
    j) _arco
2. Lee las siguientes palabras y escribe la letra que falta:
    a) Ca__a (Cama)
    b) Ce__olla (Cebolla)
    c) Muñe__a (Muñeca)
    d) Cal__io (Calcio)
    e) Pece__itos (Pececitos)

3. Marca con una X la palabra correcta, según la imagen:

Gato Dato

Pala Bala

Manzana Mansaba

Juguete Jugete

Casa Caza

4. Lee las siguientes palabras y escribe en el espacio en blanco a qué palabra se parecen:
   a) Cavla = ___Cabra_____
   b) Pelro =_____
   c) Misa =_____
   d) Jupete=_____
   e) Zapoto=_____

5. Lee con atención las oraciones y escribe correctamente.
   a) La pelotaesta en el patio.
      _____
   b) Mi mamá mecompró un regalo.
      _____
   c) Hoy jugamoscon mis amigos.
      _____
   d) El gatocorre muy rápido.
      _____
   e) Voy acomer mi almuerzo.
      _____

6. Cambia la primera letra de la palabra para formar una nueva.
   f) Pato (cambia la P por G) _____
   g) Sol (cambia la S por C) _____
   h) Lata (cambia la L por P) _____
   i) Lápiz (cambia la L por T) _____
   j) Rosa (cambia la R por C) _____

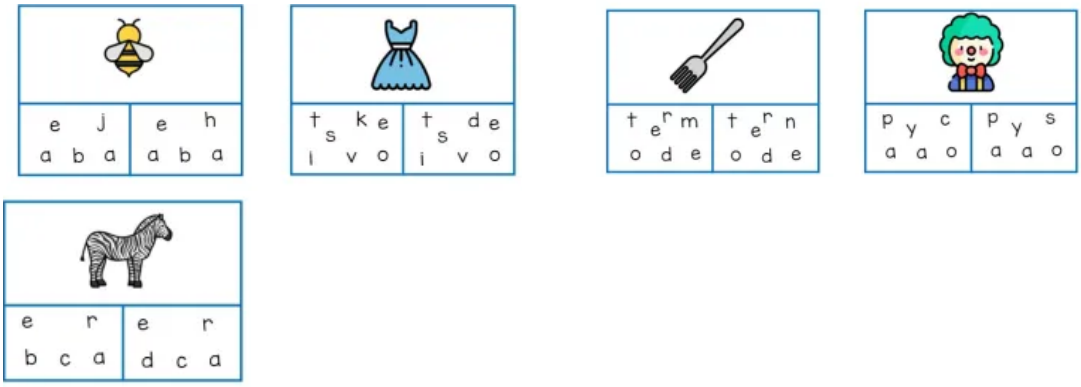
7. Transcribe el siguiente texto en el espacio en blanco:

El gato Simón es muy amoroso, le gusta que le toquen sus patitas y su colita. Come pescado y se duerme casi todo el día. Su dueña Gabi le tiene una pelotita para que muerda. El gatito Simón es un animalito muy amado y cuidado por su dueña.

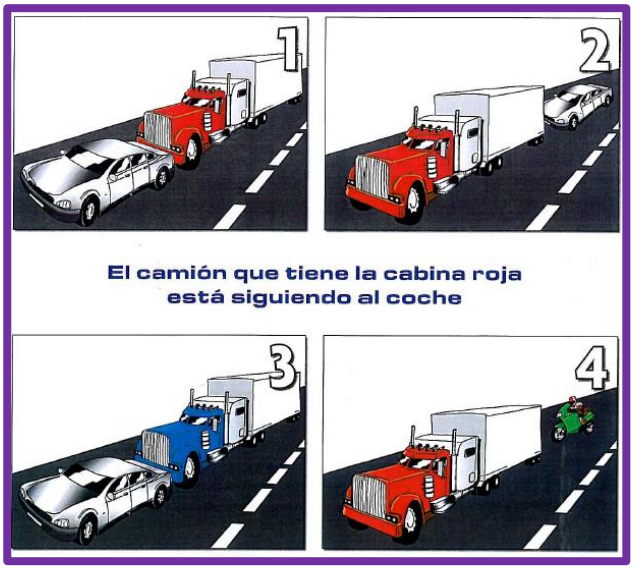
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Lee las oraciones y completa con la letra que falta.
   a) El per_o corre en el parque.
   b) La niñ_ juega con la pelota.
   c) El ga__ duerme en la cama.
   d) El sol bri___ en el cielo.
   e) Mi mamá me le__ un cuento.

9. Marca con una X el recuadro que tenga todas las letras correctas según la imagen mostrada:



10. Lee la oración y marca con una X la imagen que corresponde:



11. Identifica las sílabas, luego une las sílabas para formar la palabra, después forma oraciones con esas palabras:
    a) so – pa=
    b) ca – sa =
    c) lu – na =
    d) pe – lo – ta =
    e) li – bro =

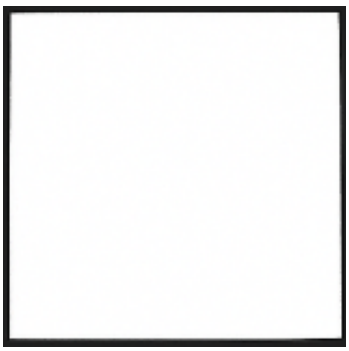
    a) _____
    b) _____
    c) _____
    d) _____
    e) _____

12. Lee las oraciones y tacha la palabra incorrecta.
    a) El perro correte en el parque.
    b) La niña juega con la pelotita grande.
    c) El gato cocina en la cama.
    d) Mi mamá me leyendo un cuento.
    e) El sol brilloso en el cielo.

13. Ordena las letras y escribe de manera correcta las siguientes palabras.
    a. otaG = _____
    b. asaC = _____
    c. LoS nñioS = _____
    d. mesa la En libro un hay =_____
    e. sol El brilla cielo en =_____

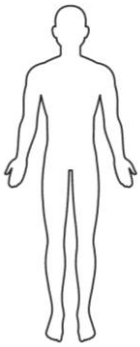
14. Lee con mucha atención las siguientes instrucciones y realiza cada indicación:

a) Dibuja una estrella en la parte izquierda del cuadrado:



b) Marca una X la oreja izquierda en el dibujo:

c) Rodea con un círculo la mano izquierda en el dibujo del cuerpo:



d) Dibuja una flecha que apunte hacia la derecha:

15. Identifica la palabra que no tiene sentido en cada oración y táchala.

a) La niña come una silla.

b) El perro duerme en la flor.
c) El sol brilla en la sopa.
d) La vaca da agua.
e) Mi mamá lee un arroz.

16. Completa las oraciones con las palabras del recuadro las siguientes oraciones

Ratón	Luna	Silla

Completa la oración:
El _____ corre en la casa.
La _____ brilla en la noche.
El niño se sentó en la _____.
El _____ juega en el charco.
La _____ es muy deliciosa

17. Elige la palabra correcta y encierra con un círculo:
¿Cómo se escribe?
lapiz / lápiz
jardin / jardín
famillia / familia
cosina / cocina
baca / vaca

18. Lee las oraciones y responde las preguntas:
El sol brilla en el cielo azul.
La flor está en el jardín.
El niño riega las plantas.
El perro juega con la pelota.
La niña lee un cuento.
Responde:
¿De qué color es el cielo?
¿Dónde está la flor?
¿Qué hace el niño?
¿Con qué juega el perro?
¿Qué hace la niña?

FICHA DE ANALISIS DE LECTOESCRITURA

Nombre y apellidos:

Sección: **Fecha:**

Indicación: Identificar el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes del 2° grado, considerando los procesos de codificación (escritura) y decodificación (lectura).

N°	INDICADOR OBSERVABLE	NIVELES				OBSERVACIONES
		DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
	DIMENSIÓN: Silábica					
1	Identifica y escribe palabras a partir de la unión de sílabas dadas.					**4 DESTACAD0 (5)** **3 LOGRADO (4** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
2	Escribe su nombre con tipos de letras variadas.					**DESTACAD0 (4):** Realiza correctamente las tres formas (mayúsculas, minúsculas y combinadas con claridad y sin errores. **LOGRADO (3):** Realiza correctamente dos formas (mayúsculas y minúsculas) con claridad. **PROCESO (2):** Realiza solo una forma correctamente o presenta errores en dos formas **INICIO (1):** No logra realizar ninguna forma o las hace con errores que impiden su comprensión.
3	Escribe frases a partir de imágenes presentadas por la docente.					**DESTACAD0 (4):** Escribe dos oraciones completas, con coherencia y buena ortografía; describe claramente la escena y usa vocabulario adecuado.

						LOGRADO (3): Escribe dos oraciones comprensibles, con pequeños errores ortográficos o de coherencia, pero mantiene el sentido. **PROCESO (2):** Escribe una oración completa o dos oraciones con varios errores que dificultan la comprensión parcial. **INICIO (1):** Escribe palabras sueltas o una oración muy incompleta con poca relación con la imagen.
4	Utiliza las letras dadas para completar palabras					**4 DESTACAD0 (5)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
5	Observa las palabras e intenta representarlas.					**4 DESTACAD0 (4)** **3 LOGRADO (3)** **2 PROCESO (2)** **1 INICIO (0-1)**
6	Redacta y separa silabas a partir de palabras dadas.					**4 DESTACAD0 (5-6)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
7	Reproduce palabras por imitación o sonido.					**4 DESTACAD0 (5-6)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
	DIMENSION: Silábico – Alfabético					
8	Reconoce y separa correctamente las palabras escritas.					**4 DESTACAD0 (3)** **3 LOGRADO (2)** **2 PROCESO (1)** **1 INICIO (0)**
9	Escribe una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.					**4 DESTACAD0 (5-6)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
10	Identifica el valor sonoro de la letra inicial.					**4 DESTACAD0 (6)** **3 LOGRADO (4-5)**

						2 PROCESO (2-3) **1 INICIO (0-1)**
11	Identifica el valor sonoro de la letra final.					**4 DESTACAD0 (6)** **3 LOGRADO (4-5)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
12	Escribe las sílabas de las siguientes palabras en forma desordenada.					**4 DESTACAD0 (5)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
13	Lee texto utilizando el silabeo.					**4 DESTACAD0 (5-6)** **3 LOGRADO (4)** **2 PROCESO (2-3)** **1 INICIO (0-1)**
14	Ordena alfabéticamente el listado de palabras.					**4 DESTACAD0 (9-10)** **3 LOGRADO (6-8)** **2 PROCESO (3-5)** **1 INICIO (0-2)**
	DIMENSION: Alfabética					
15	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.					**4 DESTACAD0 (18-22)** **3 LOGRADO (13-17)** **2 PROCESO (7-12)** **1 INICIO (0-6)**
16	Escribe un texto breve haciendo uso de las mayúsculas.					**4 DESTACAD0:** Redacta una descripción completa (3 o más oraciones), coherente, con vocabulario variado. Usa mayúsculas, puntos y ortografía correcta. (“Mi animal favorito es el perro. Es muy juguetón y me gusta sacarlo a pasear. Tiene el pelaje marrón y es muy cariñoso.”) **3 LOGRADO:** Redacta 2 oraciones comprensibles, con pocos errores de ortografía o puntuación que no afectan la comprensión. (“Mi animal favorito es el perro. Es bonito y juega conmigo.”)

						2 PROCESO: Redacta 1 oraciones simple, con varios errores ortográficos y poca coherencia. (“El perro juga.”) **1 INICIO:** Escribe palabras sueltas, frases incompletas o con errores que impiden la comprensión. (“perro bonito” (sin estructura).)
17	Identifica las palabras adecuadamente las palabras que van con mayúscula					**4 DESTACAD0 (13-15)** **3 LOGRADO (10-12)** **2 PROCESO (6-9)** **1 INICIO (0-5)**
18	Lee textos sencillos.					MISMO NIVEL QUE EL ITEMS 20 **4 DESTACAD0 (0)** **3 LOGRADO (1)** **2 PROCESO (2)** **1 INICIO (3)**
19	Comprende textos sencillos con facilidad					
20	Responde a interrogantes según la comprensión de los textos.					**4 DESTACAD0:** Responde correctamente **las 3 preguntas** con claridad y coherencia. **3 LOGRADO:** Responde correctamente **2 preguntas** de manera comprensible. **2 PROCESO:** Responde correctamente **1 pregunta,** con errores o respuestas incompletas. **1 INICIO:** No responde ninguna pregunta.

PRUEBA DIAGNÓSTICA PARA EVALUAR

LECTOESCRITURA – 2° GRADO DE PRIMARIA

Nombre y apellidos: _____

Sección: _____ **Fecha:** _____

1. Escribe una palabra con estas sílabas: **LI – BRO** → __LIBRO__
   - **CA – SA** → _____
   - **SO – PA** → _____
   - **PE – RA** → _____
   - **CA – MÁ** → _____
   - **PE – LO – TA** → _____

2. Escribe tu nombre completo con tipos de letras variadas_

En **mayúsculas**:

Nombre:

En **minúsculas**:

Nombre:

Con **letras grandes y pequeñas mezcladas**:

Nombre:

3. Observa la siguiente imagen y escribe dos oraciones que describa lo que ves:

Oración 1: _____

Oración 2: _____

4. Completa las palabras escribiendo la sílaba que falta:

13. MA -
14. LU -_____
15. PE –
16. CA –
17. SO –

5. Lee la oración y haz un dibujo:

Un gato duerme en la cama	Un árbol con frutas

Una niña come una manzana	El perro toma agua de su plato

6. Lee cuidadosamente cada palabra y **separa la palabra en sílabas**:

Palabra	Separa en Silabas
Mariposa	
Biblioteca	
Camión	
Desayuno	
Matemáticas	
Descomposición	

7. Escucha a la docente y escribe la palabra dicte:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

8. Escribe estas oraciones correctamente separando las palabras:

- **“el niñojuegaconelbalónenelparque”.**

_____

- **"lavacacaminaenelcampoalamedianoche"**

_____

- **"losgatoscorrenporlacalledecolores"**

_____

9. Escucha atentamente las siguientes palabras dictadas y escríbelas correctamente, luego escribe cada palabra **al revés**.

Palabra escuchada	**Palabra escrita**	**Palabra al revés**
CAMIÓN	CAMION	NOIMAC

10, 11.- Lee cada palabra y escribe la **primera** y la **última letra**.
Ejemplo: Sol → Inicial: **S** / Final: **L**

- casa → Inicial: _____ / Final: _____
- árbol → Inicial: _____ / Final: _____
- reloj → Inicial: _____ / Final: _____
- amigo → Inicial: _____ / Final: _____
- ventana → Inicial: _____ / Final: _____
- cama → Inicial: _____ / Final: _____

12. Observa las letras desordenadas y ordénalas para formar una palabra real.

Ejemplo:
RCIBLO → LIBRO
TESLAP → _____ (PASTEL)
RACAOCL → _____(CARACOL)
LAZPÍ → _____(LAPIZ)
TACOME→ _____(COMETA)
CELARLU→ _____(CELULAR)

13. Lee cuidadosamente cada palabra. Luego, **separa la palabra en sílabas** y escribe cuántas sílabas tiene en tota

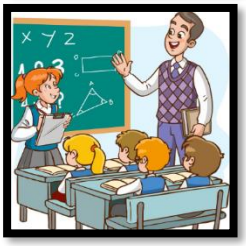
Palabra	**Separación de Silabas**	**N° de silabas**
HELICÓPTERO		
MARAVILLA		
PERIÓDICO		
CARACOLES		
CAMPANA		
UNIVERSO		

14. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y escríbelas correctamente:

- Sol _____
- Luna _____
- Estrella _____
- Cometa _____
- Galaxia _____
- Universo _____
- Planeta _____
- Astro _____
- Eclipse _____
- Meteorito _____

15. Completa las oraciones con las letras que faltan (a partir de la imagen)

Los ni__os es__án co__ien__o he__a__o en el par__e.



El pro__sor es__á dic__an__o cla__es de

Los a__i__les es__án fe__i__es

16. Describe a tu animal favorito con una buena ortografía y puntuación:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

17. Lee los texto y encierra con un ◯ las palabras que empiezan con mayúscula.

- ayer, pedro y lucía fueron al parque central. allí jugaron con su perro rocky y después compraron helados. luego regresaron a su casa en la avenida grau.
- en el recreo, carlos se cayó mientras jugaba a la pelota. sus amigos daniel y laura lo ayudaron a levantarse. luego la profesora ana les dijo que tuvieran más cuidado.

18.-Lee el pequeño texto y responde las siguientes preguntas:

Había una vez un ratón muy curioso llamado Tito. Un día, salió a caminar por el campo y se encontró con una tortuga que caminaba muy lento.

—¿Por qué caminas tan despacio? —preguntó Tito.

—Porque disfruto el camino y no tengo prisa —respondió la tortuga con una sonrisa.

Tito se rió y siguió corriendo. Pero no vio una piedra y ¡pum! se cayó.

La tortuga llegó poco a poco, lo ayudó a levantarse y le dijo:

—A veces ir despacio es más seguro.

Desde ese día, Tito aprendió a caminar con calma y mirar por dónde iba.

19, 20. Responde a las interrogantes:

a) ¿Cómo se llama el ratón del cuento?

_____

b) ¿Qué le pasó a Tito cuando iba corriendo?

_____

c) ¿Qué le enseñó la tortuga a Tito?

_____

¡Demuestra todo lo que sabes!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DISLEXIA

La Asociación Internacional de Dislexia (2002), considera la dislexia como una condición del aprendizaje causada por factores neurobiológicos. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.

	DIMENSIÓN 1: Dislexia fonológica	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Confunde fonemas similares al escribir la. /b/ y /v/, /s/ y /c/), mostrando dificultades en la discriminación fonológica.	X		X		X		
I2	Omite o agrega letras en las palabras, generando errores de codificación fonema-grafema.	X		X		X		
I3	Sustituye fonemas por otros de sonido similar, afectando la precisión de la escritura.	X		X		X		
I4	Escribe pseudopalabras sin significado aparente, producto de dificultades de decodificación.	X		X		X		
I5	Presenta dificultades para segmentar adecuadamente las palabras al escribir, separando o uniendo incorrectamente.	X		X		X		
I6	Tiene bajo rendimiento en tareas de conciencia fonémica como: segmentar, identificar o manipular sonidos dentro de las palabras.	X		X		X		
I7	Comete errores recurrentes al leer palabras nuevas o pseudopalabras, lo que indica debilidad en la vía fonológica.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Dislexia superficial	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I8	Tiene dificultad para escribir correctamente palabras frecuentes o irregulares.	X		X		X		
I9	Lee con poca fluidez, realizando repeticiones, pausas o dudas al pronunciar.	X		X		X		
I10	Omite palabras o letras al leer, textos conocidos.	X		X		X		
I11	Agrega palabras o sonidos no presentes en el texto, intentando anticipar lo que lee.	X		X		X		
I12	Tiene dificultades para comprender lo que lee debido al esfuerzo invertido en la decodificación.	X		X		X		
I13	Lee de manera silabeada o mecánica, sin reconocer palabras familiares.	X		X		X		

CS Escaneado con CamScanner

114	Agrega sonidos, sílabas o palabras no presentes en el texto, producto de intentos por adivinar o compensar la falta de reconocimiento visual.							

	DIMENSIÓN 3: Dislexia mixta	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
115	Confunde la direccionalidad de lectura y escritura, invirtiendo letras o el orden de palabras.	X		X		X		
116	Tiene dificultad para comprender consignas escritas u orales relacionadas con lectura o escritura.	X		X		X		
117	Sustituye palabras en la lectura por otras sin relación semántica con el texto.	X		X		X		
118	Presenta errores en la articulación de fonemas al leer en voz alta.	X		X		X		
119	Comete errores ortográficos al escribir palabras comunes y nuevas.	X		X		X		
120	Lee con lentitud excesiva, lo que interfiere con la comprensión del texto.	X		X		X		

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Odorto Velásquez Rosales Emilio DNI: 30423415

Años de servicio en el campo educativo: 32 años

Título profesional del validador: Profesor de Educación Primaria

Grado del validador: Magíster

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

1 **Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad**: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Camaná, 07 de Octubre del 2025

Mg. Rosario Elena Ojeda Vásquez
Reg. N° CIP. 207739
EEGP La Inmaculada

CS Escaneado con CamScanner

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DISLEXIA

La Asociación Internacional de Dislexia (2002), considera la dislexia como una condición del aprendizaje causadas por factores neurobiológicos. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.

	DIMENSIÓN 1: Dislexia fonológica	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Confunde fonemas similares al escribir la. /b/ y /v/, /s/ y /c/), mostrando dificultades en la discriminación fonológica.	✓		✓		✓		
I2	Omite o agrega letras en las palabras, generando errores de codificación fonema-grafema.	✓		✓		✓		
I3	Sustituye fonemas por otros de sonido similar, afectando la precisión de la escritura.	✓		✓		✓		
I4	Escribe pseudopalabras sin significado aparente, producto de dificultades de decodificación.	✓		✓		✓		
I5	Presenta dificultades para segmentar adecuadamente las palabras al escribir, separando o uniendo incorrectamente.	✓		✓		✓		
I6	Tiene bajo rendimiento en tareas de conciencia fonémica como: segmentar, identificar o manipular sonidos dentro de las palabras.	✓		✓		✓		
I7	Comete errores recurrentes al leer palabras nuevas o pseudopalabras, lo que indica debilidad en la vía fonológica.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Dislexia superficial	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I8	Tiene dificultad para escribir correctamente palabras frecuentes o irregulares.	✓		✓		✓		
I9	Lee con poca fluidez, realizando repeticiones, pausas o dudas al pronunciar.	✓		✓		✓		
I10	Omite palabras o letras al leer, textos conocidos.	✓		✓		✓		
I11	Agrega palabras o sonidos no presentes en el texto, intentando anticipar lo que lee.	✓		✓		✓		
I12	Tiene dificultades para comprender lo que lee debido al esfuerzo invertido en la decodificación.	✓		✓		✓		
I13	Lee de manera silabeada o mecánica, sin reconocer palabras familiares.	✓		✓		✓		

I14	Agrega sonidos, sílabas o palabras no presentes en el texto, producto de intentos por adivinar o compensar la falta de reconocimiento visual.							
	DIMENSIÓN 3: Dislexia mixta	**PERTINENCIA (1)**		**RELEVANCIA (2)**		**CLARIDAD (3)**		**SUGERENCIA**
		SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
I15	Confunde la direccionalidad de lectura y escritura, invirtiendo letras o el orden de palabras.	✓		✓		✓		
I16	Tiene dificultad para comprender consignas escritas u orales relacionadas con lectura o escritura.	✓		✓		✓		
I17	Sustituye palabras en la lectura por otras sin relación semántica con el texto.	✓		✓		✓		
I18	Presenta errores en la articulación de fonemas al leer en voz alta.	✓		✓		✓		
I19	Comete errores ortográficos al escribir palabras comunes y nuevas.	✓		✓		✓		
I20	Lee con lentitud excesiva, lo que interfiere con la comprensión del texto.	✓		✓		✓		

***Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Cambiar la escala de Bajo, Moderado, alto, muy alto

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( )** **Aplicable después de corregir (x)** **No Aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Mejía Antacabana Damazo Sabino **DNI:** 30407686

Años de servicio en el campo educativo: 30

Título profesional del validador: Educación Primaria

Grado del validador: Maestro en ciencias: Educación con mención en Educación Superior

Cargo actual que desempeña: Jefe de Unidad de Formación Continua

Camaná, 8 de octubre del 2025

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mag. Damazo Sabino Mejía Antacabana
Reg. N° 005 61604
EESP La Inmaculada

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ EXPERTO

CS Escaneado con CamScanner

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DISLEXIA

La Asociación Internacional de Dislexia (2002), considera la dislexia como una condición del aprendizaje causadas por factores neurobiológicos. Se distingue por presentar problemas en la decodificación precisa y automática de palabras, asimismo falta de capacidad para escribir correctamente. Esos problemas son el resultado de un déficit para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje, aquellas personas tienen una inteligencia normal o alta en otras ramas, por ende, igual presentan dificultades para comprender lo que leen.

	DIMENSIÓN 1: Dislexia fonológica	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Confunde fonemas similares al escribir la. /t/ y /v/, /s/ y /c/), mostrando dificultades en la discriminación fonológica.					X		
I2	Omite o agrega letras en las palabras, generando errores de codificación fonema-grafema.					X		
I3	Sustituye fonemas por otros de sonido similar, afectando la precisión de la escritura.					X		
I4	Escribe pseudopalabras sin significado aparente, producto de dificultades de decodificación.					X		
I5	Presenta dificultades para segmentar adecuadamente las palabras al escribir, separando o uniendo incorrectamente.					X		
I6	Tiene bajo rendimiento en tareas de conciencia fonémica como: segmentar, identificar o manipular sonidos dentro de las palabras.					X		
I7	Comete errores recurrentes al leer palabras nuevas o pseudopalabras, lo que indica debilidad en la vía fonológica.					X		

	DIMENSIÓN 2: Dislexia superficial	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I8	Tiene dificultad para escribir correctamente palabras frecuentes o irregulares.					X		
I9	Lee con poca fluidez, realizando repeticiones, pausas o dudas al pronunciar.					X		
I10	Omite palabras o letras al leer, textos conocidos.					X		
I11	Agrega palabras o sonidos no presentes en el texto, intentando anticipar lo que lee.					X		
I12	Tiene dificultades para comprender lo que lee debido al esfuerzo invertido en la decodificación.					X		
I13	Lee de manera silabeada o mecánica, sin reconocer palabras familiares.					X		
I14	Agrega sonidos, sílabas o palabras no presentes en el texto, producto de intentos por adivinar o compensar la falta de reconocimiento visual.					X		

	DIMENSIÓN 3: Dislexia mixta	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I15	Confunde la direccionalidad de lectura y escritura, invirtiendo letras o el orden de palabras.					X		
I16	Tiene dificultad para comprender consignas escritas u orales relacionadas con lectura o escritura.					X		
I17	Sustituye palabras en la lectura por otras sin relación semántica con el texto.					X		
I18	Presenta errores en la articulación de fonemas al leer en voz alta.					X		
I19	Comete errores ortográficos al escribir palabras comunes y nuevas.					X		
I20	Lee con lentitud excesiva, lo que interfiere con la comprensión del texto.					X		

***Observaciones (precisar si hay suficiencia):** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: GLEYDIE LUZ GRANDA MACHADO DNI: 43716396

Años de servicio en el campo educativo: _____

Título profesional del validador: ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE SALUD

Grado del validador: PSICÓLOGA ESPECIALISTA

Cargo actual que desempeña: JEFA DE LA OFICINA DE PRESUPUESTO PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL RED DE SALUD CAMANÁ CARAVELÍ

CAMANÁ, 9 de octubre del 2025

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD CAMANÁ - CARAVELÍ

Ps. Gleydie Luz Granda Machado
C.Ps.P. 16581 R.N.E. 450
JEFA DE LA OPPDI

FIRMA DEL EXPERTO

LECTOESCRITURA: La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante.

Euroinnova,s.f.(citado por, Grados, C. 2024).

DIMENSIÓN 1:		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Identifica y escribe palabras a partir de la unión de sílabas dadas.	✓		✓		✓		
I2	Escribe su nombre con tipos de letras variadas.	✓		✓		✓		
I3	Escribe frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	✓		✓		✓		
I4	Utiliza las letras dadas para completar palabras	✓		✓		✓		
I5	Observa las palabras e intenta representarlas.	✓		✓		✓		
I6	Redacta y separa sílabas a partir de palabras dadas.	✓		✓		✓		
I7	Reproduce palabras por imitación o sonido.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2:		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I18	Reconoce y separa correctamente las palabras escritas.	✓		✓		✓		
I19	Escribe una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	✓		✓		✓		
I10	Identifica el valor sonoro de la letra inicial.	✓		✓		✓		
I11	Identifica el valor sonoro de la letra final.	✓		✓		✓		
I12	Escribe las sílabas de las siguientes palabras en forma desordenada.	✓		✓		✓		
I13	Lee texto utilizando el silabeo.	✓		✓		✓		
I14	Ordena alfabéticamente el listado de palabras.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3:		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I15	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	✓		✓		✓		

	I16	Escribe un texto breve haciendo uso de las mayúsculas.	✓		✓		✓		
	I17	Identifica las palabras adecuadamente las palabras que van con mayúscula	✓		✓		✓		
	I18	Lee textos sencillos.	✓		✓		✓		
	I19	Comprende textos sencillos con facilidad	✓		✓		✓		
	I20	Responde a interrogantes según la comprensión de los textos.	✓		✓		✓		

***Observaciones (precisar si hay suficiencia):** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (✓)** **corregir ( )** **No Aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Zegarra Zegarra, Carmen Julia **DNI:** 30415453

Años de servicio en el campo educativo: 28 años

Título profesional del validador: Profesora de Educación Primaria

Grado del validador: Magister

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná, 21 de Octubre del 2025

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

dimensión específica del constructo.

exacto y directo.

para medir la dimensión.

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ EXPERTO

Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra
Registro N° 65199
EESP "LA INMACULADA"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE .....

LECTOESCRITURA: La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante.

Euroinnova,s.f (citado por, Grados, C. 2024).

	DIMENSIÓN 1:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Identifica y escribe palabras a partir de la unión de sílabas dadas.	X		X		X		
I2	Escribe su nombre con tipos de letras variadas.	X		X		X		
I3	Escribe frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	X		X		X		
I4	Utiliza las letras dadas para completar palabras	X		X		X		
I5	Observa las palabras e intenta representarlas.	X		X		X		
I6	Redacta y separa sílabas a partir de palabras dadas.	X		X		X		
I7	Reproduce palabras por imitación o sonido.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I8	Reconoce y separa correctamente las palabras escritas.	X		X		X		
I9	Escribe una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	X		X		X		
I10	Identifica el valor sonoro de la letra inicial.	X		X		X		
I11	Identifica el valor sonoro de la letra final.	X		X		X		
I12	Escribe las sílabas de las siguientes palabras en forma desordenada.	X		X		X		
I13	Lee texto utilizando el silabeo.	X		X		X		
I14	Ordena alfabéticamente el listado de palabras.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I15	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	X		X		X		
I16	Escribe un texto breve haciendo uso de las mayúsculas.	X		X		X		
I17	Identifica las palabras adecuadamente las palabras que van con mayúscula	X		X		X		
I18	Lee textos sencillos.	X		X		X		
I19	Comprende textos sencillos con facilidad	X		X		X		
I20	Responde a interrogantes según la comprensión de los textos.	X		X		X		

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: DEURTO VELASQUEZ RONALD DNI: 20472415

Años de servicio en el campo educativo: 32 AÑOS

Título profesional del validador: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado del validador: MAGISTER

Cargo actual que desempeña: DOCENTE DE AULA

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 07 de Octubre del 2025

Mg. Ronald Emilio Deurto Velásquez
Reg. N° UGR 007739

CS Escaneado con CamScanner

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE .....

LECTOESCRITURA: La lectoescritura se refiere al conjunto que reúne las habilidades que permiten escribir, leer y comprender en una lengua específica. Su propio nombre refleja la mezcla de los procesos de lectura y escritura, lo cual permite entender la noción de la lectoescritura. Generalmente esta etapa la desarrollamos en la infancia en la etapa temprana del desarrollo, ya que es el momento de consolidar y afianzar los conocimientos. Para enseñar a leer y escribir las instituciones escolares emplean diversas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiante.

Euroinnova,s.f.(citado por, Grados, C. 2024).

	DIMENSIÓN 1:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I1	Identifica y escribe palabras a partir de la unión de silabas dadas.	/		/		/		
I2	Escribe su nombre con tipos de letras variadas.	/		/		/		
I3	Escribe frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	/		/		/		
I4	Utiliza las letras dadas para completar palabras	/		/		/		
I5	Observa las palabras e intenta representarlas.	/		/		/		
I6	Redacta y separa silabas a partir de palabras dadas.	/		/		/		
I7	Reproduce palabras por imitación o sonido.	/		/		/		

	DIMENSIÓN 2:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I8	Reconoce y separa correctamente las palabras escritas.	/		/		/		
I9	Escribe una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	/		/		/		
I10	Identifica el valor sonoro de la letra inicial.	/		/		/		
I11	Identifica el valor sonoro de la letra final.	/		/		/		
I12	Escribe las silabas de las siguientes palabras en forma desordenada.	/		/		/		
I13	Lee texto utilizando el silabeo.	/		/		/		
I14	Ordena alfabéticamente el listado de palabras.	/		/		/		

	DIMENSIÓN 3:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I15	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	/		/		/		
I16	Escribe un texto breve haciendo uso de las mayúsculas.	/		/		/		
I17	Identifica las palabras adecuadamente las palabras que van con mayúscula	/		/		/		
I18	Lee textos sencillos.	/		/		/		
I19	Comprende textos sencillos con facilidad	/		/		/		
I20	Responde a interrogantes según la comprensión de los textos.	/		/		/		

***Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En la escala de la V1 dislexia corregir BAJO, MOD. ALTO, MUY ALTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir (X) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mejia Antacasana Damazo Sabino **DNI:** 30407686

Años de servicio en el campo educativo: 30

Título profesional del validador: Educacion Primaria

Grado del validador: Maestro en Ciencias: Educacion con mencion en Educacion Superior

Cargo actual que desempeña: Jefe de Unidad de Formacion Continua

Camana, 8 de octubre del 2025

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mag. Damazo Sabino Mejia Antacasana
Reg. N° 003 61604
EESP La Inmaculada

Escaneado con CamScanner

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Nota: *Alfa de Cronbach de la variable dislexia.*

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	20

Nota: *Alfa de Cronbach de la variable lectoescritura.*

OFICIO DE SOLICITUD Y/O RESPUESTA / CARTA DE AUTORIZACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Camaná, 06 de octubre del 2025

OFICIO N°412 - 2025-DG-EESP"LI"-C

Señora:
Mag. Naissa Amparo Mejia Valdivia
Directora de la I.E 41041 "Cristo Rey"

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Es muy grato dirigirme a usted, en representación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná, para expresarle un cordial saludo de Paz y Bien y, a la vez, solicitar su autorización y apoyo en el marco del desarrollo del proyecto de investigación titulado: "Dislexia y Lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución Educativa N ° 41041 Cristo Rey, Camaná 2025", desarrollado por las bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria: Carazas Huarcaya Flor Maria y Pilcomamani Machaca Zarai Mery.

Para tal fin, se requiere aplicar los siguientes instrumentos en los estudiantes de 2do grado A, B y E:

- Instrumento N°1: Prueba diagnóstica para evaluar la dislexia
- Instrumento N° 2: Prueba para evaluar la lectoescritura

La aplicación de los instrumentos está programada en horarios que no interfieran con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando la confidencialidad de los datos y su uso exclusivo con fines académicos.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y el apoyo que siempre brinda a las actividades que contribuyen al fortalecimiento de la educación de nuestra región.

Sin otro particular, me despido reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
LA INMACULADA
CAMANÁ
DNI N° 09855992

Dirección: Av. Samuel Pastor N° 1201- Samuel Pastor- Camaná
Teléfono: 054-571591 | **Email:** mesadepartes@eespli.edu.pe

BASE DE DATOS (DISLEXIA)

DISLEXIA OFICIAL OFICIAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	V1_D1_PRE1	V1_D1_PRE2	V1_D1_PRE3	V1_D1_PRE4	V1_D1_PRE5	V1_D1_PRE6	V1_D1_PRE7	V1_D2_PRE8	V1_D2_PRE9	V1_D2_PRE10	V1_D2_PRE11	V1_D2_PRE12	V1_D2_PRE13	V1_D2_PRE14	V1_D3_PRE15	V1_R
1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	
3	3	1	1	4	3	1	3	1	4	1	1	1	1	2	4	
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	
6	2	1	1	3	4	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	
7	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	
8	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	3	3	1	4	3	4	3	3	1	3	1	3	3	4	4	
11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	3	1	3	2	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	
13	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	
14	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	
15	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	4	4	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	3	1	1	4	3	3	2	1	4	4	1	3	1	3	3	
18	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
20	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	1	1	3	4	4	
21																
22																

Vista de datos | Vista de variables

BASE DE DATOS (LECTOESCRITURA)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26 : V2_D2_PRE14

Visible: 20 de 20 variabl

	V2_D1_PRE1	V2_D1_PRE2	V2_D1_PRE3	V2_D1_PRE4	V2_D1_PRE5	V2_D1_PRE6	V2_D1_PRE7	V2_D2_PRE8	V2_D2_PRE9	V2_D2_PRE10	V2_D2_PRE11	V2_D2_PRE12	V2_D2_PRE13	V2_D2_PRE14	V2_D3_PRE15	V2_D3_PRE16	V2_D3_PRE17	V2
1	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	1	4	2	1	
2	4	2	1	4	4	1	2	4	1	4	4	2	1	1	2	1	1	
3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	1	
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	3	3	1	4	4	1	
5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	
6	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	4	4	1	4	4	1	3	1	4	4	4	1	1	1	3	4	1	
8	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	1	4	4	2	
9	4	3	1	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	
10	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	
11	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	
12	4	3	4	4	3	2	3	4	1	1	1	2	3	1	4	1	1	
13	3	2	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	1	3	3	1	1	
14	4	3	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	
15	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	1	
16	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	
17	4	4	2	4	4	1	2	4	3	4	4	3	1	1	2	1	1	
18	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	1	4	4	2	
19	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	
20	3	2	1	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

Aplicación de los instrumentos

Los estudiantes están resolviendo la prueba para diagnosticar la dislexia y la lectoescritura.