

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



ESTADO DEL ARTE:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Huamani Heredia Fabiola Mericriz

Sanchez Flores Maria Eva

ASESOR:

Mag. Mejía Antacabana Damazo Sabino

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 4:00 p.m. del día 20 de junio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez

Presidente

Mag. Luz Nan Revilla Salazar

Secretario

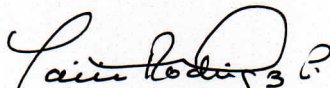
Mag Damazo Sabino Mejia Antacabana

Vocal

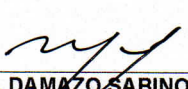
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 061-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERÚ Y ECUADOR**, presentado por **HUAMANI HEREDIA FABIOLA MERICRIZ** y **SANCHEZ FLORES MARIA EVA**, para optar el grado académico de **Bachiller en Educación**.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTES	DICTAMEN
1	HUAMANI HEREDIA FABIOLA MERICRIZ	APROBADA POR EXCELENCIA
2	SANCHEZ FLORES MARIA EVA	APROBADA POR EXCELENCIA


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PÉREZ D.N.I.:29548069 PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR D.N.I.:30410229 SECRETARIO


MAG. DAMAZO SABINO MEJÍA ANTACABANA D.N.I.: 30407686 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS
PARA MEJORAR LA DISLALIA
FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DE PERÚ Y ECUADOR**

AUTOR

**Huamani Heredia Fabiola Mericriz
Sanchez Flores Maria Eva**

RECuento DE PALABRAS

7333 Words

RECuento DE CARACTERES

42266 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

954.1KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2025 9:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

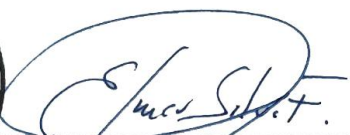
Nov 18, 2025 9:20 AM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Huamani Heredia Fabiola Mericriz Sanchez Flores ...

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PER...

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:529460820

Fecha de entrega

18 nov 2025, 9:19 GMT-5

Fecha de descarga

18 nov 2025, 9:21 GMT-5

Nombre del archivo

1_TI_EDA ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL.pdf

Tamaño del archivo

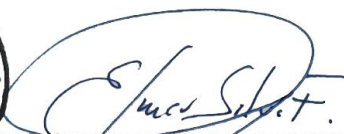
954.1 KB

30 páginas

7333 palabras

42.266 caracteres




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

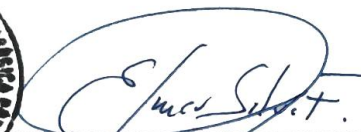
El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El Estado del arte, propuso como objetivo analizar los trabajos de investigación referidos a estrategias para mejorar la dislalia funcional en el contexto educativo primario peruano y ecuatoriano publicados en los años 2014 al 2024. Se efectuó una revisión narrativa y un análisis minucioso, estableciendo un total de 18 investigaciones, donde, el 56% se efectuaron en Perú y el 44% en el país de Ecuador. Los motores de búsqueda utilizados fueron Google Académico, Dialnet y Core UK. Dentro de los estudios identificados se incluyeron tesis del grado de maestría y artículos científicos. Se empleó un enfoque metodológico de naturaleza cualitativa con diseño descriptivo, esto facilitó una recopilación, organización y análisis meticuloso de la información relevante al objeto de estudio. Para preservar la rigurosidad y consistencia de los datos obtenidos, se llevó a cabo un proceso de revisión y selección de las fuentes considerando factores como el enfoque, tipo de estudio, diseño, población, muestra y año de publicación. El análisis de los trabajos que conformaron el Estado del Arte permitió concluir que se han desarrollado estrategias innovadoras que abordan esta dificultad del habla, destacando un mayor número de aplicaciones en Perú en comparación de Ecuador.

Palabras clave: Estrategias, dislalia funcional, lenguaje.

ABSTRACT

The State of the Art proposed the objective of analyzing research works related to strategies to improve functional dyslalia in the Peruvian and Ecuadorian primary education context published between 2014 and 2024. A narrative review and a thorough analysis were carried out, establishing a total of 18 investigations, of which 56% were carried out in Peru and 44% in Ecuador. The search engines used were Google Scholar, Dialnet, and Core UK. The identified studies included master's theses and scientific articles. A qualitative methodological approach with a descriptive design was used, which facilitated a meticulous collection, organization, and analysis of information relevant to the object of study. To preserve the rigor and consistency of the data obtained, a process of review and selection of sources was carried out, considering factors such as approach, type of study, design, population, sample, and year of publication. An analysis of the work included in the State of the Art study revealed that innovative strategies have been developed to address this speech difficulty, with a greater number of applications in Peru compared to Ecuador.

Keywords: Strategies, functional dyslalia, language.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1. Estudios identificados y revisados	12
3.2. Objetivos generales.....	19
3.3. Teorías y Teóricos.....	24
3.4. Aspectos metodológicos	27
3.5. Estrategias Aplicadas.....	33
3.6. Conclusiones de las investigaciones.....	42
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VI. ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2014 al 2024.....	12
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	19
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias mejorar para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2014 al 2024	24
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	27
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	33
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones.....	42

I. INTRODUCCIÓN

El estudio realizado se centró en analizar diferentes investigaciones relacionadas a estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador, entre el 2014 al 2024. La metodología consistió en la revisión de tesis de postgrado y artículos científicos, seleccionados de repositorios confiables, logrando recopilar un total de 18 estudios.

Las investigaciones analizadas sobre el tema de estudio han evidenciado la relevancia de una intervención para favorecer el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas. Los estudios demuestran una tendencia hacia la implementación de estrategias que buscan corregir los trastornos de pronunciación sin una causa orgánica aparente. Algunas de estas estrategias incluyen ejercicios de articulación, respiración, agilidad bucofacial, discriminación y percepción auditiva, así como programas de intervención desarrolladas en sesiones aplicando la música y los trabalenguas, para facilitar la adquisición y corrección de los sonidos del habla.

Según Enríquez (2019) la dislalia funcional es una deficiencia del desarrollo adecuado en la articulación del lenguaje, esta alteración puede afectar la producción de algunos fonemas, siendo más frecuentes los errores de sustitución, omisión o deformación en sonidos como /r/, /k/, /l/, /z/ y /ch/, por tal motivo estas dificultades no tienen una causa física ni orgánica.

Este trastorno, frecuente en los primeros años de escolaridad, puede influir en el rendimiento académico y en la confianza del estudiante al comunicarse. Investigaciones han demostrado que la aplicación de ejercicios fonéticos y dinámicas interactivas en el aula favorecen la corrección progresiva de los errores articulatorios, promoviendo un aprendizaje significativo en el niño.

Según Marín et al. (2023) indican que la estrategia “son procedimientos dirigidos a la toma de decisiones y/o para accionar frente a determinado escenario, buscando el logro de uno o varios objetivos previamente establecidos, a partir de su estructura flexible” (p. 130).

Así mismo, la implementación de estrategias para abordar la dislalia funcional responde a la creciente necesidad de los docentes para atender las complicaciones en el proceso de adquisición del lenguaje por parte de los alumnos. Diversos estudios han demostrado avances notables en la pronunciación y expresión oral de los menores al implementar estrategias basadas en la repetición y la estimulación auditiva. Estas intervenciones no solo contribuyen a la corrección de los trastornos fonéticos, sino que también fomentan habilidades comunicativas esenciales para el aprendizaje.

En Perú, universidades como la Universidad César Vallejo ha abordado estudios que proponen diversos programas para la corrección de los problemas del habla como es la dislalia funcional. Por su parte, en Ecuador la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil han impulsado investigaciones sobre la dislalia funcional en el ámbito educativo.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se formularon las interrogantes y objetivos de la investigación, que guiaron la revisión y análisis de la información recopilada acerca de las estrategias para poder mejorar la dislalia funcional.

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?
2. ¿Cuáles son los objetivos de las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2014 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?
3. ¿Qué teorías fundamentan las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?

4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias presentadas en las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?
6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador?

Objetivos de la investigación:

1. Presentar las investigaciones publicadas en el periodo del año 2014 al 2024 sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador, destacando los autores y tipo de documento.
2. Identificar los objetivos generales de los estudios revisados, detallando el año de publicación, título, país y autores, con el propósito de ofrecer una perspectiva organizada de las investigaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional.
3. Analizar las teorías y teóricos más relevantes que sustentan las investigaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador, publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, con el fin de comprender los principios teóricos que respaldan estas estrategias.

4. Revisar los aspectos metodológicos que distinguen las investigaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, destacando los diseños de investigación, enfoques teóricos y tipos de estudio.
5. Examinar y describir las estrategias y sus características de las investigaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador, publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, con el propósito de determinar su eficacia y relevancia en los contextos educativos.
6. Extraer las conclusiones generales de las investigaciones sobre las estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, con el propósito de determinar su impacto en la mejora de la dislalia funcional.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas en el periodo del año 2014 al 2024, sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó mediante una revisión narrativa. En la cual se mantuvo una secuencia para la determinación del tema estrategias para mejorar la dislalia funcional, considerando las investigaciones pertenecientes a los países de Perú y Ecuador, relacionadas al nivel primario, considerando el periodo de búsqueda a partir del año 2014 al 2024.

Se establecieron los criterios tanto de inclusión como de exclusión. En cuanto a los criterios de inclusión se consignaron: Estudios peruanos y ecuatorianos sobre el tema, publicados en el periodo comprendido desde el 2014 al 2024; investigaciones relacionadas al nivel primario; publicado en idioma español; estudios que sean de acceso abierto y de tipo postgrado (maestría) además de artículos que se encuentren indexados a revistas científicas. Los criterios de exclusión consideraron los estudios con publicación menores al año 2014; estudios de tipo pregrado; artículos no indexados a revistas científicas y estudios que no presentaron como referencia a estudiantes del nivel primaria.

La búsqueda y selección de las fuentes documentales se realizaron a través de motores de búsqueda especializados, tales como, Google académico, Dialnet, Core UK, así como en los repositorios institucionales de universidades ubicadas en Perú y Ecuador. Los términos que se incluyeron en la indagación fueron: “estrategias”, “dislalia funcional”, “educación primaria”.

Luego de seleccionar los estudios siguiendo los criterios de inclusión establecidos, se dispuso a la revisión y el análisis considerando la bitácora que incluyó datos como: motor de búsqueda utilizado, enlaces (Url), título del estudio, palabras clave, autor(es), año de realización del estudio, año de publicación, país, región, provincia y distrito, tipo de documento, objetivo general y específicos, población investigada, muestra, tipo de tesis, propósito del estudio, conceptos clave, ideas centrales, conclusiones, recomendaciones y las respectivas referencias bibliográficas.

Seguidamente se procedió a organizar los estudios revisados en las tablas de información, considerando cada uno de sus aspectos para luego realizar una descripción detallada. Culminada la organización y descripción de cada una de las tablas, se procedió a establecer las conclusiones finales y la reflexión del trabajo presentado por las autoras.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2014 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Elaboración y aplicación de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria	Torres Arrunategui, Patricia Michel	Perú Lima Lima	Tesis	Maestría	Universidad Ricardo Palma	GOOGLE ACADÉMICO
2	2023	2021-2022	Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental	Campozano Romero Susy Linda	Ecuador Guayas Ximena	Tesis	Maestría	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GOOGLE ACADÉMICO

3	2023	2023	Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional	Maldonado Morales Jhoselin Jadira Moya Fonseca Bismarck Marcelo	Ecuador Pichincha Quito	Artículo		Revista U- Mores	GOOGLE ACADÉMICO
4	2022	2022	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022	Arango Tenorio, María Guillermina	Perú Lima San Juan de Miraflores	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
5	2022	2022	Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 07, 2022	Lovato Chuquillanqui de Rojas, Ines Karina	Perú Lima	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
6	2022	2022	Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar.	Panta Adrian Karem Juliana	Ecuador El Oro Machala	Tesis	Maestría	Universidad Estatal de Milagro	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
7	2021	2019-2020	La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura	Mindiola Vera Carmen	Ecuador Guayas Tarqui	Tesis	Maestría	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	GOOGLE ACADÉMICO

8	2021	2021	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis - Lima	Urbano Malpartida Milagros Amparo	Perú Lima San Luis	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
9	2020	2020	Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia	Samaniego-Mena, Eduardo Mora-Secaira, Janeth Díaz- Ocampo, Raúl	Ecuador Los Ríos Mocache-Quevedo	Artículo		Revista de Ciencias Sociales	DIALNET
10	2020	2020	Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental	Mindiola Vera Carmen	Ecuador Guayas Tarqui	Artículo		Revista Ciencia Digital	GOOGLE ACADÉMICO
11	2019	2017-2018	La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil.	Córdova Ortuño María Auxiliadora	Ecuador Guayas Tarqui	Tesis	Maestría	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	REPOSITORIO UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

12	2019	2019	Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional	Enríquez Prado Mayra Eliana	Ecuador Pichincha Guamaní	Tesis	Maestría	Universidad Tecnológica Israel	GOOGLE ACADÉMICO
13	2018	2016	Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martín de Porres, 2016	Torres Reyes Lady Millie	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
14	2017	2016	Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.	Falla Cortez María Elizabeth	Perú Lima Rímac	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	CORE UK
15	2017	2017	Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos- 2017	Fernández Concha Silvia Pilar	Perú Lima Los Olivos	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
16	2017	2017	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Milla Ravelo Elizabeth Jenny	Perú Lima San Martín de Porres	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	2017	2015	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015	Zavala Estrada Jeanet Hortencia	Perú Lima Villa El Salvador	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
18	2014	2014	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de Casa Grande, La Libertad 2014	Correa Chávez Cruz Marleni	Perú La Libertad Casa Grande	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNPRG

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La información registrada en la tabla 1 refleja que se analizaron un total de 18 documentos, de los cuales 10 pertenecen a investigaciones realizadas en el Perú y 8 corresponden a estudios efectuados en Ecuador.

En cuanto a la tipología documental, se identifica que 15 corresponden a tesis de maestría y 3 a artículos científicos. Cabe señalar, que las procedentes del Perú se desarrollaron con poblaciones escolares ubicadas en la región Lima, específicamente en los distritos de Lima, Rímac, San Juan de Miraflores, San Luis, Los Olivos San Martín de Porres, Villa El Salvador, así como en la región La Libertad en el distrito de Casa Grande, Por otro lado los estudios provenientes de Ecuador, se centraron en estudiantes de primaria de las distintas provincias: Guayas en las parroquias de Ximena y Tarqui; El Oro en la parroquia de Machala; Los Ríos en la parroquia de Mocache-Quevedo y Pichincha en las parroquias de Guamaní y Quito.

En cuanto a la institución de educación universitaria que concentra el mayor número de estudios en Perú es la Universidad César Vallejo, con un total de 7 estudios. Mientras que las otras entidades universitarias peruanas que publican 1 estudio cada una son la Universidad Ricardo Palma, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Por su parte, en Ecuador con mayor predominancia es la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con 3 estudios. En tanto, quienes publican un estudio cada una son la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad Tecnológica Israel.

Respecto a las investigaciones publicadas en revistas científicas, se identificaron 3 artículos todos provenientes de Ecuador, los cuales fueron publicados en las siguientes revistas: Revista U- Mores, Revista de Ciencias Sociales y Revista Ciencia Digital.

De acuerdo a la temporalidad de los estudios analizados, estos se distribuyen en un rango comprendido entre los años 2014 y 2024. Del mismo modo, en relación con las fuentes documentales consultadas se identificó que 8 investigaciones se obtuvieron de diferentes motores de búsqueda: 6 de Google Académico, 1 de Core UK y 1 de Dialnet; mientras que 10 estudios pertenecen a repositorios de universidades de Perú y Ecuador.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Elaboración y aplicación de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria	Determinar el efecto del programa de terapia de lenguaje para alumnos con dislalia funcional con la escritura en relación con la escritura en alumnos de segundo grado con respecto el grupo control.	Perú Torres Arrunategui, Patricia Michel
2	2023	Estrategias didácticas para la atención a estudiante con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental	Analizar las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje en la Educación General Básica Elemental de la escuela José Elías Altamirano.	Ecuador Camposano Romero Susy Linda
3	2023	Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional	Describir cómo la música puede contribuir a disminuir la dislalia funcional en los niños.	Ecuador Maldonado Morales Jhoselin Jadira Moya Fonseca Bismarck Marcelo

4	2022	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022	Demostrar el efecto del “programa me divierto hablando” en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022.	Perú Arango Tenorio, María Guillermina
5	2022	Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 07, 2022	Determinar las diferencias que existen entre los niveles de dislalia funcional en estudiantes de primer grado de tres instituciones educativas de la UGEL 07 de Lima, 2022.	Perú Lovato Chuquillanqui de Rojas, Ines Karina
6	2022	Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar.	Determinar como la dislalia funcional incide en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años.	Ecuador Panta Adrian Karem Juliana
7	2021	La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura	Analizar la incidencia de la Dislalia funcional en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en niños de 6 a 8 años de edad, en el subnivel de básica elemental, en el Centro de Estudios Espíritu Santo, de la ciudad de Guayaquil.	Ecuador Mindiola Vera Carmen
8	2021	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis - Lima	Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis, Lima.	Perú Urbano Malpartida Milagros Amparo

9	2020	Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia	Determinar el desempeño académico de los infantes con trastorno de dislalia al usar una aplicación multimedia interactiva.	Ecuador Samaniego-Mena, Eduardo Mora-Secaira, Janeth Díaz-Ocampo, Raúl
10	2020	Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental	Proporcionar alternativas a los docentes del subnivel básica elemental para la atención educativa a los escolares que presentan dislalia funcional, que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura.	Ecuador Mindiola Vera Carmen
11	2019	La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil.	Contribuir al mejoramiento de la atención de la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años de edad de la Escuela básica fiscal # 198 “José Jesús Ocampo Salazar” de la ciudad de Guayaquil durante un periodo de tiempo de 8 meses de clases, del periodo lectivo 2017- 2018, de la ciudad de Guayaquil.	Ecuador Córdova Ortuño María Auxiliadora
12	2019	Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional	Diseñar una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional de segundo de básica de la Institución Particular Pierre de Coubertin, que permita a los padres- adre de familia conocer las características, causas, consecuencias, tratamiento y posible intervención.	Ecuador Enríquez Prado Mayra Eliana
13	2018	Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martin de Porres, 2016	Determinar el efecto que tiene el programa “Doremi” en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martin de Porres- 2016.	Perú Torres Reyes Lady Millie
14	2017	Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria Rímac, 2016.	Determinar el efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.	Perú Falla Cortez María Elizabeth

15	2017	Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos-2017	Demostrar de qué manera el programa Mejorando mi Lenguaje disminuye la dislalia funcional de los niños de primer grado de primaria de la IEP Belén Kids- Los Olivos.	Perú Fernández Concha Silvia Pilar
16	2017	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Determinar si la Aplicación del método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños de primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.	Perú Milla Ravelo Elizabeth Jenny
17	2017	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015	Determinar si una intervención en dislalia influye en la lectura en alumnos de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.	Perú Zavala Estrada Jeanet Hortencia
18	2014	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa “Miguel Grau” de Casa Grande, La Libertad 2014	Diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas, basado en los fundamentos teóricos de José Barrena Gonzales y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa “Miguel Grau” de Casa Grande, La Libertad 2014.	Perú Correa Chávez Cruz Marleni

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se ha estimado relevante exponer los objetivos formulados en las 18 investigaciones analizadas, en tanto demuestran el interés y la finalidad que tuvieron los autores en el desarrollo de sus estudios. Los objetivos han sido agrupados de acuerdo a la pretensión de los objetivos generales:

Determinar el efecto de programas, métodos, terapias de lenguaje y música en estudiantes de primaria con dislalia funcional fue el objetivo priorizado en seis investigaciones de autores peruanos: Torres (2024), Arango (2022), Torres (2018), Falla (2017), Fernández (2017), Milla (2017) y un trabajo de los autores ecuatorianos Maldonado & Moya (2023).

Establecer la relación que existe entre dislalia funcional y los aspectos académicos como el aprendizaje, el lenguaje expresivo, la lectoescritura y el desempeño académico en estudiantes ha sido el propósito de tres autores ecuatorianos: Panta (2022), Mindiola (2021) y Samaniego et al., (2020). En esa misma línea de objetivos se encuentran tres estudios de Perú y de los siguientes autores: Lovato (2022), Urbano (2021) y Zavala (2017).

Analizar estrategias didácticas y diseñar guías y programas para atender a estudiantes con trastornos del lenguaje fue una meta investigativa de dos autores ecuatorianos: Campozano (2023) quien propone analizar las estrategias didácticas hacia estudiantes con trastornos del lenguaje y Enríquez (2019), propone diseñar una guía digital de detección y tratamiento de la dislalia funcional. En Perú, el autor Correa (2014) propone el diseño y aplicación de un programa de intervención que ayude a mejorar las dificultades en la articulación de fonemas.

Proporcionar alternativas y colaborar en la mejora de la atención en dislalia funcional fueron objetivos principales de dos autores ecuatorianos Mindiola (2020) quien busca proporcionar alternativas a los docentes para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, mientras que Córdova (2019) propone fortalecer el abordaje de la dislalia funcional en la población infantil mediante un manual de ejercicios.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia funcional en la educación primaria de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2014 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget	Torres (2024), Campozano (2023), Arango (2022), Lovato (2022), Panta (2022), Urbano (2021), Mindiola (2020), Córdova (2019), Milla (2017), Zavala (2017)
Teoría Sociocultural	Lev Vygotsky	Arango (2022), Mindiola (2021), Torres (2018), Fernández (2017), Milla (2017)
Teoría del Conductismo	Jonh Watson	Maldonado & Moya (2023), Panta (2022), Falla (2017)
Teoría del Conectivismo	George Siemens	Enríquez (2019), Samaniego et al., (2020)
Teoría del Aprendizaje Significativo	David Ausubel	Correa (2014)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Desde el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan los 18 estudios, incluidos en el presente trabajo, se han considerado la incorporación de referentes teóricos relevantes, seleccionado en función a las categorías vinculadas al tema investigado: Estrategias para mejorar la dislalia funcional en estudiantes de educación primaria.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La teoría se sustenta en las investigaciones de Torres (2024), Campozano (2023), Arango (2022), Lovato (2022), Panta (2022), Urbano (2021), Mindiola (2020), Córdova (2019), Milla (2017), Zavala (2017). Dicha teoría plantea que el progreso del lenguaje está vinculado al crecimiento de las capacidades cognitivas y a la madurez del sistema nervioso. Los trabajos que la emplean destacan la importancia de las etapas del desarrollo infantil, proponiendo actividades que estimulen la ampliación del vocabulario y expresión oral, considerando los estímulos sociales ambientales como facilitadores clave. Estas estrategias están diseñadas para acompañar el progreso natural del desarrollo lingüístico en los niños, adaptándose a su nivel de maduración.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El teórico menciona que el desarrollo del lenguaje se da principalmente por medio de la interacción social y el entorno cultural en el que están inmersos los niños. Los estudios de Arango (2022), Mindiola (2021), Torres (2018), Fernández (2017), Milla (2017) están fundamentados en esta teoría, destacando la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los niños trabajan en conjunto con compañeros y adultos para superar las dificultades lingüísticas. Además, se promueve la utilización del lenguaje como herramienta para el pensamiento, integrando el entorno sociocultural en actividades que favorezcan la adquisición y el uso efectivo del lenguaje.

Teoría del conductismo de John Watson

Los autores Maldonado & Moya (2023), Panta (2022), Falla (2017), se basan en la teoría del conductismo de Watson, según el cual el aprendizaje del lenguaje se aborda a través de la repetición y el uso de estímulos organizados que generan respuestas positivas. Las estrategias asociadas incluyen canciones gestuales y ejercicios repetitivos, que permiten a los niños mejorar la articulación de sonidos y la adquisición de vocabulario. Estas actividades, al ser consistentes y estructuradas, ayudan a consolidar las habilidades lingüísticas necesarias para superar la dislalia.

Teoría del Conectivismo de George Siemens

Los autores Samaniego et al., (2020), Enríquez (2019), fundamentan sus estudios en esta teoría, donde se destaca el papel fundamental de la tecnología como medio para potenciar el aprendizaje. Los estudios que la aplican proponen el uso de recursos digitales interactivos, como guías y programas multimedia, que motivan a los educandos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Además, estos recursos involucran a las familias, facilitando su integración en las estrategias de apoyo para potenciar las competencias lingüísticas de los niños.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Según Correa (2014) sustenta que esta teoría busca conectar los saberes previos de los estudiantes con la información nueva de una manera estructurada. Su estudio propone un programa psicopedagógico diseñado en integrar las ideas nuevas con conceptos existentes, mejorando el lenguaje oral mediante actividades contextualizadas y relacionadas con las vivencias cotidianas de los niños.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Elaboración y aplicación de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	25 niños de segundo grado de primaria de 7 a 8 años	13 niños de segundo grado de primaria de 7 a 8 años
2	Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental	Mixto	Básica	Descriptiva	1 directivo, 33 docentes y 38 estudiantes del tercer grado del nivel básica elemental	5 estudiantes, 8 docentes y 1 directivo
3	Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional	Cualitativo	Básica	Descriptiva	Docentes y estudiantes	
4	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	180 estudiantes del primer grado de primaria	50 estudiantes del primer grado de primaria
5	Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 07, 2022	Cualitativo	Básica	Descriptivo comparativo de tipo no experimental	75 estudiantes de primer grado de primaria	75 alumnos de primer grado de primaria
6	Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar.	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	140 alumnos	103 alumnos

7	La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura	Mixto	Básica	Descriptiva no experimental	35 niños, directivos de la institución, docentes y padres de familia	25 niños, 3 directivos, 8 docentes y 25 padres de familia
8	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis - Lima	Cuantitativo	Básica	Descriptivo correlacional	272 estudiantes de educación primaria	45 estudiantes del 6to grado de educación primaria
9	Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia	Cuantitativo	Aplicada	Exploratorio	60 infantes	6 infantes
10	Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental	Mixto	Básica	Descriptivo no experimental	158 personas entre padres, docentes y estudiantes	79 personas conformado por 25 padres de familia, 4 docentes y 50 estudiantes
11	La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil.	Cualitativo	Básica	Descriptiva y de campo	3 docentes y un directivo, 42 estudiantes, 84 padres de familia	3 docentes y un directivo, 42 estudiantes, 58 padres de familia
12	Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional	Mixto	Básica	Mixto secuencial explicativo	1 directivo, 3 padres-madres de familia, 2 docentes del área de lenguaje y literatura y un representante del DECE	1 directivo, 3 padres-madres de familia, 2 docentes del área de lenguaje y literatura y un representante del DECE
13	Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martín de Porres, 2016	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	50 niños y niñas de primer grado de primaria entre las edades de 6 a 7 años	50 niños y niñas de primer grado de primaria entre las edades de 6 a 7 años

14	Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	38 estudiantes de ambos sexos de las secciones A y B de primer grado	15 estudiantes de ambos sexos de la sección B de primer grado
15	Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos- 2017	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	22 alumnos de 1er grado	22 alumnos de 1er grado
16	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	175 estudiantes de primer grado de las secciones A, B, C, D y E	20 estudiantes de primer grado de las secciones A, B, C, D y E
17	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	106 escolares de ambos sexos de las secciones A, B, C, D y E del segundo grado del nivel primaria	5 niños de las secciones A, B, C y D del segundo grado del nivel primario
18	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa “Miguel Grau” de Casa Grande, La Libertad, 2014	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	30 estudiantes del segundo grado de educación primaria	30 estudiantes del segundo grado de educación primaria

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

A partir de la revisión de los aspectos metodológicos utilizados en las investigaciones se aprecia lo siguiente:

1.- Enfoque de estudio

Once trabajos corresponden a un enfoque cuantitativo, cuatro estudios tienen enfoque mixto y tres se caracterizan por el enfoque cualitativo. Se advierte la predominancia de las investigaciones del enfoque cuantitativo que permiten analizar los fenómenos de manera objetiva, utilizando datos numéricos. Los temas abordados se presentan a través de análisis estadísticos.

2.- Tipos de estudios

a) Investigaciones aplicadas

Se han identificado diez investigaciones pertenecientes al tipo de estudio aplicada las cuales se han centrado en aplicar estrategias para fortalecer la corrección de la dislalia funcional. En esta línea se enmarca los trabajos realizados por los autores Torres (2024), Arango (2022), Samaniego et al., (2020), Torres (2018), Falla (2017), Fernández (2017), Milla (2017), Zavala (2017) y Correa (2014).

b) Investigaciones básicas

Los trabajos desarrollados por Campozano (2023), Maldonado & Moya (2023), Lovato (2022), Mindiola (2021), Urbano (2021), Mindiola (2020), Córdova (2019) y Enríquez (2019), son de tipo básicas que describen las causas, consecuencias y estrategias dirigidas a la mejorara de la dislalia funcional.

3.- Diseño de investigación

De los 18 estudios revisados se logró identificar los diseños utilizados, destacando una gran variedad metodológica.

Las investigaciones con diseño cuasi experimental llegaron a cinco y fueron desarrolladas en Perú, por los autores Arango (2022), Torres (2018), Fernández (2017), Milla (2017) y Correa (2014). Este diseño se caracteriza por buscar determinar el efecto de una intervención sobre un grupo sin asignar aleatoriamente a los participantes.

Estudio con diseño experimental, se han contabilizado dos, ambos de Perú que corresponden a los autores: Torres (2024) y Zavala (2017). Dicho diseño se caracteriza por el manejo de dos o más variables, cuyo propósito es llevar a cabo un análisis de los resultados obtenidos.

La investigación de diseño pre experimental desarrollado en Perú tiene como autor a Falla (2017), se estructuró mediante la intervención en un único grupo de estudios, al cual se le aplicaron el pre test y pos test, con el fin de evaluar los efectos del tratamiento.

El diseño no experimental corresponde a un trabajo de investigación elaborado en Ecuador por el autor Panta (2022). El diseño de investigación se basa en la observación de fenómenos sin manipular variables.

Los diseños descriptivos distinguen los estudios realizados en Ecuador por dos autores: Campozano (2023), Maldonado & Moya (2023). El diseño se basa en la descripción de las características de un fenómeno sin intervenir ni manipular las variables involucradas.

Las investigaciones con diseño descriptivo no experimental, se caracterizan por observar y analizar un fenómeno sin manipular variables. Los autores que utilizaron este diseño son: Mindiola (2021) y Mindiola (2020), trabajados en Ecuador.

El estudio con diseño descriptivo comparativo de tipo no experimental se presenta en el trabajo del autor Lovato (2022), el mismo que se realizó en Perú. Este diseño se caracteriza por observar y describir fenómenos con el fin de comparar los datos del fenómeno de estudio sin la manipulación de las variables ni la intervención del investigador.

La investigación de diseño descriptivo correlacional corresponde a Perú, trabajo del autor Urbano (2021). Este tipo de diseño metodológico posibilita la descripción y el análisis de la relación existente entre dos o más variables.

El estudio de diseño exploratorio es utilizado para estudiar problemas pocos conocidos o que no han sido suficientemente abordados. Este diseño es presentado en el trabajo de los autores Samaniego et al., (2020) desarrollado en Ecuador.

Por otro lado, el estudio con diseño descriptiva y de campo correspondiente al país de Ecuador, tiene como autor a Córdova (2019). El diseño se caracteriza por estudiar un fenómeno en su entorno natural sin manipular variables.

Finalmente se ha identificado un trabajo en Ecuador con diseño mixto secuencial explicativo, correspondiente al autor Enríquez (2019). Donde primero se recolecta los datos cuantitativos y luego se complementan con datos cualitativos para explicar los resultados.

4.- Población y muestra

Investigaciones que presentan como sujetos de estudio a estudiantes

Se identificaron un total de 12 estudios, desarrollados por Torres (2024), Arango (2022), Lovato (2022), Panta (2022), Urbano (2021), Samaniego et al., (2020), Torres (2018), Falla (2017), Fernández (2017), Milla (2017), Zavala (2017) y Correa (2014).

Estudio cuyo sujeto de investigación son estudiantes y docentes

Con estas características se ubica el estudio de Maldonado & Moya (2023).

Investigaciones que consideraron diversos agentes educativos

Los estudios de Campozano (2023), Mindiola (2021), Mindiola (2020), Córdova (2019) y Enríquez (2019) consideraron como población y muestra a diversos actores del ámbito educativo, tales como niños, docentes, directivos, padres de familia y representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Elaboración y aplicación de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria	Torres Arrunategui, Patricia Michel 2024 Perú	Programa de Terapia de Lenguaje	El programa consistió en la articulación del fonema alterado, integrándolo en sílabas, palabras, oraciones, rimas, trabalenguas y refranes, tuvo el objetivo de fortalecer la emisión de los fonemas y la escritura. La intervención se llevó a cabo en 24 sesiones individuales de dos veces por semana, cada una de 30 minutos por sesión, se utilizó: espejos, plumones, bajalenguas, cuadernos, mus/ wafer, guantes quirúrgicos, stickers, colores, rompecabezas, tijera, goma, hoja, papel de colores, juego de memoria, lectura e imágenes. Las actividades se dividieron en sesiones. La sesión N°1 se dividió en dos actividades: Realizar movimientos según la continuación de fibras musculares de los labios, preparándolos para el fonema afectado y realizar el movimiento correcto de los músculos para emitir el fonema. La sesión N°2 se dividió en dos actividades: Realizar las praxias labiales preparatorias para el fonema afectado y colocar la lengua donde debe ser el punto de contacto. La sesión N°3 se dividió en dos actividades: Realizar movimientos con gasa y elongar hacia adelante y hacia los lados. La sesión N°4 se dividió en dos actividades: Emitir el fonema y percibir la salida del aire, en la mano y realizar el movimiento correcto de los músculos para emitir el fonema en forma aislada. La sesión N°5 se dividió en dos actividades: Repaso del punto de articulación del fonema y emitir el fonema trabajado acompañado de las vocales abiertas y cerradas. La sesión N°6 presentó la actividad: Repaso del fonema aislado y unido a vocales. La sesión N°7 presentó la actividad: Repasar la emisión del fonema jugando con otros

			sonidos. La sesión N°8 presentó la actividad: Repasar la emisión del fonema en palabras. La sesión N°9 se dividió en dos actividades: Repaso de la emisión del fonema en oraciones simples y la mezcla del fonema trabajado con otro parecido. La sesión N°10 presentó la actividad: Repasar la emisión del fonema en oraciones simples. La sesión N°11 presento la actividad: Repasar la emisión del fonema en oraciones. La sesión N°12 se dividió en dos actividades: Jugamos juego de memoria y se lee un cuento donde reconoce las palabras con el fonema trabajado. Dirigido a 12 estudiantes de 7 y 8 años de edad. El programa desarrollado mostro como resultado ser efectivo para mejorar la pronunciación adecuada de los diferentes fonemas y la mejora de la escritura en niños que padecieron el trastorno de la dislalia.
2	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022	Arango Tenorio, María Guillermina 2022 Perú	Programa me divierto hablando El programa incluyó una diversidad de actividades mediante ejercicios estratégicos que ayudaron al desarrollo de la articulación de los sonidos alterados, con el fin de reducir la dislalia funcional, distribuidas en 12 sesiones, de una hora cada una en un periodo de 3 semanas. Emplearon: Tarjetas léxicas, útiles de escritorio y objetos lúdicos; las actividades fueron incluidas en sesiones. La sesión N°1 se dividió en cinco actividades: Relajamos nuestros músculos de la cara, haciendo burbujas, realizamos movimientos con la cara y labios, escuchamos atentamente y la palabra escondida. La sesión N°2 se dividió en cinco actividades: Simón dice, no dejes caer al globo, la lengua traviesa, adivina y adivina, leyendo un pictograma. La sesión N°3 se dividió en cinco actividades: El caracol se esconde y se estira, haciendo espumas gigantes, mi lengua se mueve de aquí por allá, juguemos al supermercado y elaboramos una lista de compras. La sesión N°4: Se dividió en cinco actividades: El día y la noche, inflando y desinflando, el gusano y la señora lengua, escucha, creamos un cuento. La sesión N°5 se dividió en cinco actividades: El robot y el muñeco de trapo, jugando con las silbatanas/espantasuegras, ejercicio con el espejo, la rueda del fonema "L", secuencia de palabras. La

				sesión N°6 se dividió en cinco actividades: Ejercicio de la hormiga y el león, pintar a través de una pajita, ejercitando la lengua, vamos a cantar la canción de los siete cabritos, identificando posición del sonido “L”: Inicial, media, final. La sesión N°7 se dividió en cinco actividades: Escuchando música, a soplar y marcar gol, trabajando con la lengua, arrancando la moto, la bolsa mágica de palabras. La sesión N°8 se dividió en cinco actividades: Escuchamos el cuento “El viejo árbol”, ranita sopladora, chasquear la lengua, identificando sonidos fuertes y débiles, mencionando palabras. La sesión N°9 se dividió en cinco actividades: Echados en el piso, cruzando charcos, el carrito veloz, ¿Quién soy?, recitamos una rima. La sesión N°10 se dividió en cinco actividades: Todos a escuchar y bailar, soplar las velas, miro e imito, identificando sonidos débiles y fuertes, juego de palabras. La sesión N°11 se dividió en cinco actividades: Soy marioneta, haciendo carreras de gusanitos, mi lengua bailarina, escuchamos e identificamos, la caja mágica. La sesión N°12 se dividió en cinco actividades: Con música nos relajamos, jugando con el monstruo del río, mi lengua sopladora, sonidos del ambiente, juego con el dado de palabras. Los participantes de este programa fueron 25 niños de 1er grado de primaria. Los estudiantes que intervinieron en este programa mejoraron significativamente en la dislalia funcional.
3	Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar.	Panta Adrian Karem Juliana 2022 Ecuador	Guía “Burí, buri, burui El sonido lo creas tu”	La guía implementó estrategias fonológicas y de discriminación audiovisual orientadas a desarrollar el lenguaje expresivo en niños que presentaron dislalia funcional. Fue desarrollada en un mes, a través de 4 sesiones con 5 actividades cada una, con tiempos estimados entre 10 y 15 minutos. Se manejaron recursos como: Útiles de escritorio, material audiovisual y fotográfico. Se aplicó las actividades: Juego con los sonidos de la letra, aprendo con tapillas el ABC, identifica cada dibujo con la letra que empieza su nombre, selecciono e identifico la imagen, repito el sonido r, el manzanero de palabras, veo y hablo, el capitán manda, escucho y acierto, me concentro, repito el fonema r con

				vocal, adivino la frase oculta, mi pizarra fonética, laberintos de letras, observo y ordeno, me expreso, cuento, trabalenguas, encuentra el intruso y rimas. La guía estuvo dirigida a 10 niños y niñas de 6 a 7 años de edad. La aplicación de la guía demostró tener efectos significativos en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños que presentaron dislalia funcional.
4	Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia	Samaniego-Mena, Eduardo Mora-Secaira, Janeth Díaz-Ocampo, Raúl 2020 Ecuador	Multimedia interactiva	La multimedia interactiva, fue desarrollada utilizando el software AutoPlay Media Studio 8.5 a través de la creación de CDs educativos, con el fin de mejorar el desempeño de los niños con trastorno de dislalia. Esta estrategia fue desarrollada en dos meses con sesiones diarias de dos horas, abordando temáticas de pictogramas, comprensión de palabras y oraciones, empleando recursos visuales, textos, audios con pronunciación correcta, alternativas en oraciones y rectángulo para escribir. Su aplicación fue a 6 niños que presentaron el trastorno, demostrando que el uso de la multimedia interactiva resulto ser de gran apoyo para las terapias de dislalia funcional.

5	Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martín de Porres, 2016	Torres Reyes Lady Millie 2018 Perú	Programa DOREMI	Este programa propuso realizar actividades a través de la música, con la intención de disminuir la dislalia funcional en los niños. Se estructuró en 10 sesiones de 40 minutos cada una por un periodo de cinco semanas. Algunos de los objetos utilizados fueron: Tambor, globos, flashcards, pelota, espejo, burbujas y la armónica. Cada sesión incluyó 6 tipos de actividades: relajación, soplo, discriminación auditiva, ritmo, buco- faciales y articulación. Los beneficiarios fueron los niños de seis años de educación primaria, los cuales evidenciaron un cambio significativo en la reducción de la dislalia funcional.
6	Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.	Falla Cortez María Elizabeth 2017 Perú	Programa de intervención Juever	El programa se implementó mediante el uso de trabalenguas, rimas, canciones y adivinanzas que permitió efectuar actividades de juego simbólico y expresión oral, a fin de desarrollar nuevas estrategias que repercutan en el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños con dislalia. Su aplicación se llevó a cabo durante 2 semanas, distribuidas en 10 sesiones de 45 minutos cada una. Los recursos utilizados fueron: Velas, colchonetas, grabadora, papeles, globos, jabón, líquido, espejo, bolsas, máscaras, etc. Las sesiones tuvieron las siguientes actividades: Respiración, deglución de líquidos, masticar los alimentos con la boquita cerrada, imitación de sonidos onomatopéyicos, ejercitando los labios, ejercicios linguales, sopla sopla que lo lograrás, cremos rimas, juegos recreativos y ejercicios de relajación, que beneficiaron a 15 estudiantes del primer grado de primaria. La aplicación del programa demostró de manera estadística una disminución de dislalia funcional.

7	Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos- 2017	Fernández Concha Silvia Pilar 2017 Perú	Programa mejorando mi lenguaje	El programa estuvo constituido por diferentes actividades para disminuir los niveles de dislalia funcional. Las actividades estuvieron distribuidas en 10 sesiones, cada una con duración de 45 minutos. Los materiales utilizados fueron: Cajas con bolitas de Tecnopor, imágenes, dados y hojas, etc. Los resultados evidenciaron que la estrategia contribuyó en la reducción a la dislalia funcional.
8	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Milla Ravelo Elizabeth Jenny 2017 Perú	Programa Doman	La propuesta incluyó una diversidad de actividades mediante el uso de BITS, tarjetas y ejercicios específicos, teniendo como finalidad disminuir la dislalia funcional en los estudiantes. Sus actividades se dividieron en 10 sesiones de 45 minutos cada una, las cuales fueron: Respiración y orofaciales, escucho escucho repito y repito, jugando con los objetos, sopla sopla que lo lograrás, ejercicios de respiración y linguales, juegos recreativos y ejercicios de relajación. Se utilizaron velas, bolsas de plástico, flauta, globos, tarjetas con palabras, espejo, pandereta y temperas. Esta intervención fue dirigida a niños de primer grado de la I.E San Martín de Porres y evidenció un efecto significativo en la disminución de la dislalia funcional.
9	Intervención de dislalia en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015	Zavala Estrada Jeanet Hortencia 2017 Perú	Programa de intervención en dislalia	La intervención se desarrolló a través sesiones que buscaron una adecuada articulación de los fonemas en los niños. Se distribuyó en 15 sesiones de 45 minutos cada una por un periodo de 3 meses. Las sesiones estuvieron distribuidas en cuatro actividades: Actividades de relajación, respiración – soplo, praxias de lengua y actividades del fonema “R” y “L”. Se utilizó colchoneta, silbato, espejo, serpentina, radio, chupetín, velas y chicle. Siendo beneficiados cinco niños de segundo grado de las secciones A, B, D y E. La intervención del programa tuvo una influencia significativa en la mejora de la articulación del habla y el desarrollo de la lectura.

10	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa “Miguel Grau” de Casa Grande, La Libertad, 2014	Correa Chávez Cruz Marleni 2014 Perú	Programa de intervención psicopedagógica	El programa implementó estrategias psicopedagógicas mediante sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de una pronunciación adecuada y mayor fluidez verbal en los estudiantes. Algunos de los objetos que se emplearon fueron: Espejo, hojas, abatelengua, papotes, jabón, vasos, pelotas de unicel y memorama. El programa estuvo conformado por 7 sesiones distribuidas en un tiempo de 6 meses, donde se logró la articulación de fonemas bilabiales, labiodental, linguodentales, linguointerdental, velares, palatales, bilabiales y alveolares. Cada sesión desarrolló estrategias de soplo, motilidad facial, juegos de articulación, discriminación visual y juegos de memoria. Los participantes fueron 33 estudiantes del 4to grado de primaria quienes lograron mejoras significativas en el desarrollo del lenguaje oral.
----	---	---	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La tabla 5 presenta 10 trabajos de investigación realizados en Perú y Ecuador las cuales aplicaron estrategias para mejorar la dislalia funcional. Los estudios presentaron diversos programas, guías y multimedia interactiva con el objetivo de corregir la dislalia funcional en niños del nivel primario.

Programas de intervención y mejora del lenguaje

Ocho estudios expusieron programas enfocados en mejorar el lenguaje de los discentes que manifiestan dislalia funcional. Entre ellos, el Programa de Terapia de Lenguaje de Torres (2024) se centró en el desarrollo de sesiones, orientadas a fortalecer la emisión de los fonemas y la escritura partir de la articulación del fonema alterado integrándola en sílabas, palabras, oraciones, rimas, trabalenguas y refranes.

El programa Me divierto hablando de Arango (2022) incluye diversas actividades distribuidas en sesiones, que utilizan ejercicios estratégicos como ejercicios musculares, juegos con globos, pictogramas, cuentos, canciones y soplidos. Estas actividades están diseñadas para desarrollar la articulación de los sonidos afectados y fomentar la estimulación oral y auditiva en los escolares, Teniendo como fin disminuir la dislalia funcional.

El programa DOREMI desarrollado por Torres (2018) buscó disminuir la dislalia funcional a través de actividades musicales, centradas en la relajación, el soplo, la discriminación auditiva, el ritmo, los ejercicios bucofaciales bucofaciales y la articulación.

El programa de intervención Juever de Falla (2017) buscó desarrollar nuevas estrategias que impacten en el aprendizaje y la vida diaria de los niños con dislalia, por medio de trabalenguas, rimas, canciones y adivinanzas, facilitando la realización de actividades de juego simbólico, así como de expresión oral.

El programa mejorando mi lenguaje de Fernández (2017) consistió en disminuir los niveles presentado en la dislalia funcional de los estudiantes mediante la realización de actividades que contribuyeron a mejorar el desarrollo

adecuado del lenguaje y a su vez su desarrollo integral.

El programa Doman de Milla (2017) tuvo como finalidad disminuir la dislalia funcional en los discentes, mediante una diversidad de actividades empleando BITS, tarjetas y ejercicios de respiración, orofaciales, linguales, relajación y juegos recreativos.

En su Programa de intervención en dislalia de Zavala (2017) se buscó lograr la adecuada pronunciación de los diferentes fonemas en los niños, mediante una serie de sesiones distribuidas en actividades de relajación, ejercicios de respiración- soplo, praxias de lengua y actividades con los fonemas “R” y “L”.

El Programa de intervención psicopedagógica de Correa (2014) desarrolló estrategias psicopedagógicas que estuvieron basadas en lograr la correcta pronunciación y fluidez verbal en los estudiantes. Se trabajó la articulación de los fonemas bilabiales, labiodental, linguodentales, linguointerdental, velares, palatales, bilabiales y alveolares, mediante estrategias de soplo, motilidad facial, juegos de articulación, discriminación visual y juegos de memoria.

Guía de atención para la corrección de la dislalia funcional

La Guía “Burí, buri, burui El sonido lo creas tu” de Panta (2022) desarrolló el lenguaje expresivo de los niños que evidenciaron tener dislalia funcional, mediante estrategias fonológicas y de discriminación audiovisual que incluyeron actividades de juego con sonido, reconocimiento de la imagen, letra e imagen, repetición de fonemas, trabalenguas, rimas y ejercicios de expresión oral.

Multimedia interactiva como apoyo en la corrección de la dislalia funcional

Samaniego et al., (2020) buscó mejorar el desempeño de los estudiantes con trastorno de dislalia, a partir de la pronunciación, comprensión de palabras y oraciones mediante pictogramas, imágenes, textos y audios, mediante esta herramienta interactiva, se favoreció el aprendizaje y corrección del habla.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Elaboración y aplicación de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria	Torres Arrunategui, Patricia Michel 2024	El programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional es efectivo para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas y la mejora de la escritura espontánea en niños con dislalia.
2	Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental	Campozano Romero Susy Linda 2023	El uso de estrategias didácticas es de gran importancia para los estudiantes con trastornos del lenguaje, ya que a pesar de la falta de estimulación en las primeras etapas de desarrollo las estrategias didácticas, vistas desde los contextos educativos han sido un mecanicismo necesario para trabajar con estas particularidades. El uso correcto del lenguaje es una de las condiciones necesarias del estudiante en el aula, por eso es muy primordial la estimulación del habla con movimiento lingual y articulatorio para mejorar la pronunciación durante la edad preescolar antes de que estas irrumpen en el aprendizaje escolar de los estudiantes. El docente debe poseer el conocimiento para su uso mediante herramientas y recursos para la inclusión como parte de la atención a estudiantes con dificultades del lenguaje.

3	Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional	Maldonado Morales Jhoselin Jadira Moya Fonseca Bismarck Marcelo 2023	Tras el análisis se ha podido comprobar que la música por medio de la potencialización de las capacidades cognitivas y de las canciones gestuales, logrará que los alumnos asimilen de mejor manera los sonidos, puesto que, gracias a la repetición de palabras o sílabas, se les proporcionará una conciencia silábica, para que de esta manera puedan establecer una mejor estructura de las palabras, obteniendo como resultado una adecuada pronunciación de los fonemas a través de la percepción auditiva, que permitirá ampliar otras capacidades como la discriminación, reconocimiento y comparación de sonidos, y, del ritmo, que es otro de los elementos clave de la música, el que ayudará a mejorar la articulación, vocalización y a tener una correcta acentuación de las sílabas de cada palabra.
4	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022	Arango Tenorio María Guillermina 2022	Con respecto al objetivo general del estudio realizado, se concluyó que, al ser evaluados en el post test los estudiantes de primer grado de primaria que participaron en el programa “me divierto hablando” mejoraron significativamente en la dislalia funcional, a comparación del grupo de control que no llevo el programa ($Z=-3.641$ y sig. <0.05).
5	Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Local 07, 2022	Lovato Chuquillanqui de Rojas, Ines Karina 2022	Existe evidencia para afirmar que presentan diferencias en los estudiantes de primer grado de tres instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 07 siendo la institución educativa B en donde se encuentra con una mayor cantidad de estudiantes con dislalia 56%, a continuación, encontramos a la institución C con 44% y finalmente la A con 32%.
6	Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar.	Panta Adrián Karem Juliana 2022	Teniendo como objetivo principal desarrollar el lenguaje expresivo en niñas y niños con dislalia funcional, de acuerdo a las investigaciones realizadas se consideró la conciencia fonológica que es una de las dificultades que atraviesa los infantes en comprender las palabras que está compuesta por sílabas y fonemas y la otra variante que se resalto es discriminación audiovisual donde las niñas y niños tienen problemas en la identificación de sonidos. De acuerdo a los instrumentos utilizados se pudo dar resultados favorables al objetivo, creando una guía de estrategias fonológicas de discriminación audiovisual, para estimular y ejercitar el lenguaje expresivo.

7	La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura	Mindiola Vera Carmen 2021	En la identificación del estado actual, se pudo constatar como la Dislalia funcional incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por la falta de preparación de los docentes del subnivel básico elemental, para la atención individual y diferenciada a estos estudiantes, afectando sus resultados académicos.
8	La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis - Lima	Urbano Malpartida Milagros Amparo 2021	Existe relación significativa inversa entre la dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta - San Luis - Lima.
9	Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia	Samaniego-Vera, Carmen Mora-Secaira, Janeth Díaz- Ocampo, Raúl 2020	Se concluye que la aplicación multimedia interactiva constituye un elemento de apoyo para la terapia de infantes con dislalia, de utilidad para la mejora del desenvolvimiento en el vocabulario y la capacidad de asociación de imágenes, audios y videos.
10	Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental	Mindiola Vera Carmen 2020	El diseño e implementación de la guía metodológica como alternativa en la preparación de los docentes y sus familias, favorece la preparación de los escolares con dislalia funcional para el aprendizaje de la lectoescritura, lo que evidencia la viabilidad de la propuesta.
11	La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil.	Córdova Ortuño Maria Auxiliadora 2019	El manual de ejercicios para la atención de la dislalia funcional en niños/as de cinco a siete años de la Escuela básica completa fiscal "José Jesús Ocampo Salazar" de la ciudad de Guayaquil se ha estructurado siguiendo los criterios de diferentes autores, los que coinciden en las ideas de que es muy necesario el trabajo con la dislalia funcional. Dicho manual contiene tareas para los docentes, tareas para los familiares, ejercicios respiratorios, ejercicios para la motricidad buco-linguo-facial y ejercicios de soplo, los que deben contribuir a la corrección de la dislalia una vez que se realice de una manera más especializada.

12	Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional	Enríquez Prado Mayra Eliana 2019	La presente guía permite a los padres-madres de familia conocer las características, causa, consecuencia, tratamiento y posible intervención en el trastorno de la Dislalia Funcional.
13	Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martín de Porres, 2016	Torres Reyes Lady Millie 2018	De acuerdo a las diferentes evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional del grupo experimental presentó un efecto significativo, con relación al grupo control se llegó a afirmar que el programa Doremi disminuye la dislalia funcional en estudiantes de 1er grado de primaria, de la Institución Educativa Particular, San Luis Gonzaga; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.
14	Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac 2016.	Falla Cortez Maria Elizabeth 2017	La aplicación del programa Juever como alternativa pedagógica demostró estadísticamente que hay una disminución de dislalia funcional. En función a los resultados reportan que del pre test, donde el 26.6% presenta un nivel grave de dislalia funcional, el 60% un nivel leve y el 13.3% presenta un nivel ausente. Luego de la aplicación del programa de intervención Juever en los estudiantes de primaria, Rímac, 2016, se pudo comprobar en el post test que se redujo significativamente la dislalia funcional, donde solo el 26.6% presentaba un nivel leve y el 73.3% un nivel ausente, cuyo rango promedio es de 8.0 siendo la significancia de $p = 0,000$ lo cual se ve reflejado que hay menos dislalia en los estudiantes del programa. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.
15	Programa "Mejorando mi Lenguaje" para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos- 2017	Fernández Concha Silvia Pilar 2017	De acuerdo a las evidencias estadísticas, la variable dislalia funcional del grupo experimental presenta efecto significativo con respecto al grupo control y se afirma que el Programa mejorando mi lenguaje disminuye la dislalia funcional en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. Belén Kids; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney: tiene un valor de 10,000.
16	El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017	Milla Ravelo Elizabeth Jenny 2017	Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Método Doman disminuye la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017. Lo cual se demuestra con la prueba U de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

17	Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015	Zavala Estrada Jeanet Hortensia 2017	La intervención en dislalia ha influido significativamente en la variable lectura, si observamos los resultados los estudiantes han mejorado en los procesos de la lectura después de la aplicación del programa, esto refleja que la realización de sesiones personalizadas en trabajo conjunto con los maestros y padres de familia dará buenos resultados para mejorar la articulación del habla y la lectura.
18	Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Miguel Grau" de Casa Grande, La Libertad 2014	Correa Chávez Cruz Marleni 2014	La propuesta del programa de intervención psicopedagógica basado en problemas de articulación de fonemas, basado en los fundamentos teóricos de José Barrena Gonzales y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación responde al cumplimiento satisfactorio de los objetivos, de esta investigación. El mismo que está diseñado en un conjunto de Estrategias presenciales con asesoría y acompañamiento por parte del investigador para demostrar la efectividad del programa.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

A partir del análisis de los 18 estudios revisados, se identificaron una serie de conclusiones generales que permiten comprender los aportes y resultados obtenidos por los investigadores en la relación al tratamiento de la dislalia funcional.

CONCLUSIONES DE INVESTIGACIONES QUE DEMOSTRARON EFICACIA SIGNIFICATIVA EN LA DISMINUCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL

Torres (2024) concluyó que su programa de terapia de lenguaje ha demostrado eficacia para alcanzar la pronunciación correcta de los fonemas, así como la escritura espontánea en niños con diagnóstico de dislalia. De igual forma, Arango (2022) en su investigación del programa “me divierto hablando” los estudiantes que participaron demostraron mejoras significativas en la dislalia funcional. Por su parte, Torres (2018) con su programa Doremi logró disminuir significativamente la dislalia funcional. Del mismo modo Falla (2017) evidenció que la ejecución del programa Juever permitió aminorar los niveles graves de la dislalia funcional, los cuales se mostraron ausentes tras la intervención. Fernández (2017) con su Programa Mejorando Mi Lenguaje logró un cambio importante en la disminución de incidencias de dislalia funcional. Finalmente, Milla (2017) concluyó que la aplicación del método Doman resultó ser efectivo al lograr minimizar considerablemente la dislalia en los niños de nivel primaria, evidenciando una gran mejora.

CONCLUSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA LA MEJORA DEL LENGUAJE

Campozano (2023) concluye que el uso de Estrategias didácticas es importante para el manejo de los trastornos del lenguaje en alumnos con dificultades articulatorias, dado que favorece su desarrollo a pesar de la falta de estimulación temprana. Por su parte, Maldonado & Moya (2023) afirman que la Aplicación de la música a través de la estimulación cognitiva y canciones gestuales facilita la asimilación de sonidos en los alumnos. La repetición de palabras y sílabas fortalece la conciencia silábica, mejorando la pronunciación, percepción auditiva y estructuración de palabras. Además, potencia habilidades

de discriminación, identificación y comparación de sonidos, mientras que el ritmo contribuye a una mejor articulación, vocalización y acentuación. Del mismo modo Samaniego et al., (2020) concluyen que el uso de la Multimedia interactiva es un recurso efectivo en la terapia para niños con dificultades articulatorias, mejorando su léxico y la conexión entre imágenes, sonidos y videos. Mindiola (2020) establece que la guía metodológica, permite preparar adecuadamente a los escolares con dislalia funcional en la adquisición de la lectura y escritura. Córdova (2019) con su manual de ejercicios afirma que será un apoyo para la corrección de la dislalia mediante los ejercicios que se proponen. Enríquez (2019) afirma que la guía digital constituye una herramienta para los padres de familia que tiene como objetivo dar a conocer: características, causa, consecuencia, tratamiento y atención en la dislalia funcional. Correa (2014) señala que su programa de intervención psicopedagógica cumplió satisfactoriamente con el propósito de potenciar el lenguaje oral en los estudiantes.

CONCLUSIONES DE LA RELACIÓN ENTRE DISLALIA FUNCIONAL Y APRENDIZAJE ESCOLAR

Lovato (2022) afirma que existe diferencias en niveles de dislalia funcional entre estudiantes de tres instituciones educativas, lo que evidencia la variabilidad del trastorno en contextos escolares diversos. Panta (2022) consideró la conciencia fonológica y la discriminación audiovisual como dificultades para el desarrollo del lenguaje en menores que presentan dislalia funcional, proponiendo una guía que comprende estrategias fonológicas y de discriminación audiovisual con el fin de estimular y ejercitar el lenguaje expresivo. Mindiola (2021) constata que la dislalia funcional repercute en el aprendizaje de la lectoescritura por la ausencia de formación docente para abordar este trastorno, afectando su rendimiento académico. Urbano (2021) señala que existe una relación significativa de carácter inverso entre la dislalia funcional y el aprendizaje escolar en la infancia.

Por último, Zavala (2017) manifiesta que la intervención en dislalia genera un impacto significativo en el desarrollo de la lectura, observándose una mejora sustancial de los procesos lectores tras la aplicación del programa.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis y la sistematización de la información permitió identificar un total de 18 investigaciones relacionadas a estrategias para mejorar la dislalia funcional. De estas investigaciones, 15 son tesis del grado de maestría, representando un 83% del total, mientras que 3 estudios pertenecientes a artículos científicos corresponden al 17% restante. En cuanto al contexto territorial, se observa que un 56% de los estudios fueron desarrollados en territorio peruano, mientras que el 44% se realizaron en Ecuador, lo cual denota una amplia elaboración de investigaciones académicas en el ámbito peruano. Respecto a las fuentes de localización, se utilizaron diferentes motores de búsqueda como: Google Académico, Core UK, Dialnet y Repositorios institucionales, lo cual resalta la relevancia de diversas plataformas como recursos fundamentales para acceder a la investigación en esta temática, facilitando la expansión del conocimiento en áreas de interés educativo y así como el desarrollo de estrategias enfocadas a mejorar la dislalia funcional en la educación primaria.

SEGUNDA: El 39% de los estudios se centró en determinar el efecto de los programas, métodos, terapia de lenguaje y música en estudiantes de primaria con dislalia funcional, un 33% se enfocó en establecer la relación entre dislalia funcional y los aspectos académicos, por otro lado el 17% se centró en analizar estrategias didácticas y diseñar guías y programas para atender a estudiantes con trastornos del lenguaje, finalmente, un 11% tuvo como objetivo proporcionar alternativas y colaborar en la mejora de la atención en dislalia funcional.

TERCERA: Las investigaciones del estudio se fundamentan en diversas teorías: Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo es la más citada representando el 48% de los estudios analizados. En segundo lugar, Vygotsky y su teoría sociocultural sustentan el 24% de los estudios. Asimismo, Watson y su teoría del conductismo constituyen el referente teórico en el 14% de los trabajos realizados. Por otro lado, Siemens con su teoría del conectivismo, se evidencia en el 9% de los estudios. Finalmente, Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo se encuentra presente en el 5% restante.

CUARTA: Los aspectos metodológicos de los 18 estudios analizados evidencian una notable diversidad de enfoques y diseños. El 61% son investigaciones cuantitativas, el 22% son investigaciones de enfoque mixto y el 17% son cualitativas. Por el tipo de estudio señalado por los mismos autores, el 56% corresponden a investigaciones aplicadas, orientadas a implementar estrategias de intervención para mejorar la dislalia funcional en niños de primaria; mientras que el 44% se enmarca en estudios de tipo. En cuanto al diseño metodológico, los estudios cuasi experimentales predominan con un 27.8%, seguido por los descriptivos no experimentales con un 11% y en menor proporción el 5.6% se identifican a los diseños pre experimentales, no experimentales, descriptivos comparativos de tipo no experimental, descriptivos correlacionales, exploratorios y mixtos secuenciales explicativos. En relación con la población de estudio, el 66.6% de las investigaciones se centró exclusivamente en estudiantes; el 5.6% incluyó a estudiantes y docentes; el 27.8% abarcó a una población más amplia compuesta por estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y representante del DECE.

- QUINTA:** De los 18 investigaciones analizados, 10 representan el 56%, los cuales aplicaron estrategias para mejorar la dislalia funcional y 8 estudios que representan el 44% no ejecutaron estrategias
- SEXTA:** El 100% de las investigaciones muestran que han alcanzado los objetivos generales establecidos, destacándose en aquellas investigaciones que implementaron diversas estrategias diseñadas para corregir los problemas del habla como dislalia funcional.
- SÉPTIMA:** Los estudios publicados entre el 2014 y 2024 relacionados a estrategias para mejorar la dislalia funcional en el nivel primario en Perú y Ecuador, coinciden en señalar que este trastorno de lenguaje es frecuente en los primeros años de escolaridad. Los hallazgos revelan que, si bien en ambos países se han desarrollado propuestas para abordar esta dificultad, en Perú se ha dado un mayor número de estrategias en comparación de Ecuador, por ello resulta fundamental que los docentes consideren la ejecución de estas estrategias en el aula, debido a que su implementación no solo facilita la mejora del lenguaje en los estudiantes afectados, sino que también contribuye a una educación inclusiva y efectiva.

REFLEXIÓN

La realización del trabajo nos resultó una experiencia enriquecedora y significativa, debido a que nos permitió adquirir y reforzar nuestras habilidades investigativas en la búsqueda y consolidación de la información. De esta manera se logró estructurar nuestro Estado del Arte, cumpliendo con los criterios y exigencias que este trabajo requirió.

Los hallazgos de nuestro estudio, nos permitieron demostrar que existen diferentes estrategias innovadoras que ayudan a superar los problemas que manifiestan los niños con dislalia funcional, integrando a la escuela y la familia

como actores fundamentales de este proceso. Además, estas estrategias no solo favorecen el progreso en el desarrollo del lenguaje de los niños, sino que también fortalecen su autoestima, habilidades sociales y capacidades de aprendizaje.

Como autoras del trabajo nos sentimos con el compromiso de valorar e implementar las estrategias propuestas en esta investigación, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes. Asimismo, reconocimos la relevancia de continuar investigando sobre el tema para garantizar una intervención adecuada, previniendo posibles repercusiones a largo plazo en el ámbito escolar y desarrollo personal de los niños.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, M. G. (2022). *Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97173>
- Campozaño, S. L. (2023). *Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental* [tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVRG. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6008>
- Córdova, M. A. (2019). *La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal #198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil* [tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVRG. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3001>
- Correa, C. M. (2014). *Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en problemas de articulación de fonemas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Miguel Grau" de Casa Grande, La Libertad* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6843>
- Enríquez, M. E. (2019). *Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Institucional UTI. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2065>
- Falla, M. E. (2017). *Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://core.ac.uk/reader/326639544>

- Fernández, S. P. (2017). *Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos-2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14675>
- Lovato, I. K. (2022). *Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 07, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101261>
- Maldonado, J. J., & Moya, B. M. (2023). Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional. *Revista U-Mores*, 2(2), 85-99. <https://doi.org/10.35290/ru.v2n2.2023.890>
- Marín, L. R., Marín, R. de J., & Mendoza, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(6), 127–135. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4130>
- Milla, E. J. (2017). *El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16052>
- Mindiola, C. (2021). *La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura* [tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional ULVRG. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4727>
- Mindiola, C. (2020). Guía metodológica para la atención a los escolares con Dislalia funcional en el subnivel básico elemental. *Ciencia Digital*, 4(4.1), 47-57. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1.1452>
- Panta, K. J. (2022). *Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar* [tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional UEM. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6303>

- Samaniego-Mena, E., Mora-Secaira, J. y Díaz-Ocampo, R. (2020). Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 368-379. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34668>
- Torres, P. M. (2024). *Elaboración y aplicación de un programa de un programa de terapia de lenguaje para la dislalia funcional concerniente a la escritura en alumnos de segundo grado de primaria* [tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/7944>
- Torres, L. M. (2018). *Programa Doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, San Martin de Porres, 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14762>
- Urbano, M. A. (2021). *La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5750>
- Zavala, J. H. (2017). *Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S. 2015* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7386>

VI. ANEXOS

Bitácora

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES					
TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:			Estrategias para mejorar la dislalia funcional en la Educación Primaria en los países de Perú y Ecuador.		
Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADEMICO	Repositorio Digital ULVR	Google Académico	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
2	URL (link del documento)	https://hdl.handle.net/20.500.14138/7944	http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6008	https://doi.org/10.35290/ru.v2n2.2023.890	https://hdl.handle.net/20.500.12692/97173
3	TÍTULO	ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA DE LENGUAJE PARA LA DISLALIA FUNCIONAL CONCERNIENTE A LA ESCRITURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	Aplicación de la música a través de canciones gestuales como herramienta de estimulación del lenguaje para disminuir la dislalia funcional	Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022
4	PALABRAS CLAVE	dislalia, escritura, programa de terapia de lenguaje.	Educación, Estrategia de enseñanza, Lenguaje hablado, Aprendizaje	música, lenguaje, dislalia, aprendizaje, fonema	Programa me divierto hablando, dislalia funcional, lenguaje.
5	AUTOR/ES	TORRES ARRUNATEGUI, PATRICIA MICHEL	SUSY LINDA CAMPOZANO ROMERO	Jhoselin Jadira Maldonado Morales Bismarck Marcelo Moya Fonseca	Arango Tenorio, Maria Guillermina
6	AÑO DEL ESTUDIO	2024	Periodo 2021-2022	2023	2022
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2024	2023	2023	2022
8	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú/Lima/Lima	Ecuador/Guayas/Ximena	Ecuador/Pichincha Quito	Perú/ Lima/ San Juan de Miraflores