

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: TASK BASED LEARNING EN LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ, ECUADOR Y COLOMBIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Cutipa Llocle Melany Jahaira
Gomez Zuñiga Celia Rosana

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GRFA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 04:30 am. del 15/12/2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Erik Dino Supo Tanco	Presidente
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz	Secretario
Mag. Shirley Goya Arias Chacondori	Vocal

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 152-2025-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la sustentación y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: TASK BASED LEARNING EN LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS PAISES DE PERÚ, ECUADOR Y COLOMBIA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de sustentación y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	EGRESADAS	DICTAMEN
1	CUTIPA LLOCLLE MELANY JAHAIIRA	APROBADA
2	GOMEZ ZUÑIGA CELIA ROSANA	APROBADA


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I: 45576759
PRESIDENTE


MAG. FIORELA ALANA CERVANTES CRUZ
D.N.I: 42903336
SECRETARIO


MAG. SHIRLEY GOYA ARIAS CHACONDORI
D.N.I: 43862219
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	NIVELES	CRITERIO
De 18 a 20	APROBADO SOBRESALIENTE	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 14 a 17	APROBADO	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 17
De 0 a 13	DESAPROBADO	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: TASK BASED
LEARNING EN LA EXPRESIÓN ORAL EN
INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ,
ECUADOR Y COLOMBIA**

AUTOR

**Cutipa Lloclle Melany Jahaira
Gomez Zuñiga Celia Rosana**

RECUENTO DE PALABRAS

7651 Words

RECUENTO DE CARACTERES

43058 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2025 10:20 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2025 10:21 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Cutipa Llocle Melany Jahaira Gomez Zuñiga Celia ...

ESTADO DEL ARTE: TASK BASED LEARNING EN LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS PAÍSES DE PERÚ, ECUA...

 INGLÉS INGLÉS Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542206344

Fecha de entrega

19 dic 2025, 10:20 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 10:24 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

2.0 MB

30 páginas

7651 palabras

43.058 caracteres


PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

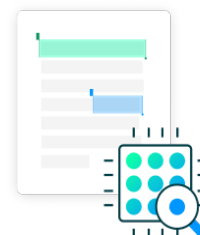
Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los hallazgos y estrategias para mejorar la expresión oral a través del enfoque Task Based Learning (TBL) en los distintos niveles educativos de Perú, Ecuador y Colombia, comprendidos entre los años 2015 y 2024. Por lo cual, se realizó una revisión sistemática de 15 trabajos académicos extraídos de diversas universidades y revistas científicas, donde la mayoría de los trabajos hallados fueron tesis de maestría y, sólo 2 artículos científicos. Este trabajo incluyó un análisis profundo de las características principales de cada estudio referentes a los objetivos generales, las teorías y teóricos, las metodologías aplicadas, las estrategias y propuestas basadas en tareas y las conclusiones generales. Entre las estrategias más utilizadas se identificaron tareas comunicativas, actividades de interacción guiadas por el docente, proyectos grupales y secuencias didácticas estructuradas bajo el modelo pre-task, task y post-task; donde cada una de ellas demostraron mejoras significativas en las habilidades comunicativas como fluidez, vocabulario y la participación activa de los estudiantes. De igual manera, se destacaron autores y teorías principales que respaldan los estudios analizados. Finalmente, este estudio concluye que el Task Based Learning es una estrategia efectiva para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés, ya que fomenta la interacción real y natural del idioma inglés. Sin embargo, se puede mencionar que el enfoque TBL requiere más tiempo para la preparación de tareas bien estructuradas, por ende, los estudiantes necesitan un mayor tiempo para llevar a cabo estas tareas de manera adecuada.

Palabras Clave: Task-Based Learning, expresión oral, enfoque, secuencias didácticas

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze findings and strategies for improving oral expression through the Task-Based Learning (TBL) approach at different educational levels in Peru, Ecuador, and Colombia between 2015 and 2024. Therefore, a systematic review of 15 academic papers from various universities and scientific journals was conducted, most of which were master's theses and only two were scientific articles. This work included an in-depth analysis of the main characteristics of each study regarding the general objectives, theories and theorists, methodologies applied, task-based strategies and proposals, and general conclusions. Among the most commonly used strategies were communicative tasks, teacher-guided interaction activities, group projects, and teaching sequences structured under the pre-task, task, and post-task model, each of which demonstrated significant improvements in communication skills such as fluency, vocabulary, and active student participation. Similarly, the main authors and theories supporting the studies analyzed were highlighted. Finally, this study concludes that Task-Based Learning is an effective strategy for strengthening oral expression in English, as it encourages real and natural interaction in the English language. However, it should be noted that the TBL approach requires more time for the preparation of well-structured tasks, and therefore, students need more time to carry out these tasks adequately.

Keywords: Task-Based Learning, oral expression, approach, teaching sequences

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	11
3.1 Estudios identificados y revisados.....	11
3.2 Objetivos generales	18
3.3 Teorías y Teóricos	23
3.4 Aspectos metodológicos.....	33
3.5 Estrategias Aplicadas	39
3.6 Conclusiones de las investigaciones.....	47
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN.....	54
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
VI. ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el Task Based Learning en la expresión oral en inglés en los países de Perú, Ecuador y Colombia publicadas en el período 2015 al 2024.....	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.....	18
Tabla 3 Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el Task Based Learning en la expresión oral en inglés en los países de Perú, Ecuador y Colombia publicadas en el período 2015 al 2024.	23
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	33
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación.....	39
Tabla 6 Conclusiones Generales.....	47

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la globalización, el idioma inglés se ha transformado en una herramienta clave para interactuar con el mundo, influyendo de una manera significativa en el ámbito académico y profesional. Su dominio permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos, acceder a información importante, así como interactuar con personas de diferentes culturas; por ello, fortalecer la enseñanza del inglés constituye una prioridad educativa en diversos países de Latinoamérica.

Dentro de este contexto, la expresión oral en inglés se ha convertido en una competencia fundamental, Brown (2007) señala que la expresión oral combina aspectos como fluidez, pronunciación, coherencia y competencia pragmática; pero también es una de las más difíciles ya que no existe una exposición directa al idioma. Es por ello, que surge la necesidad de buscar metodologías que promuevan las habilidades comunicativas, así como el enfoque Task Based Learning (TBL), que organiza la enseñanza a partir de tareas comunicativas que requieren el uso del idioma. Según Willis (1996), una tarea es una actividad donde los estudiantes usan el lenguaje con un propósito comunicativo claro, enfocándose en el significado antes que en la forma.

Diversos estudios realizados entre 2015 y 2024 en Perú, Ecuador y Colombia muestran que el TBL incrementa la participación del estudiante, mejora la fluidez y favorece el uso natural del idioma. Este enfoque se vincula con la competencia comunicativa y los principios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), los cuales destacan la importancia de actividades funcionales y contextualizadas para el aprendizaje efectivo.

En los países de Ecuador, Perú y Colombia, la enseñanza del inglés busca alcanzar estos estándares internacionales dando importancia a la competencia comunicativa; sin embargo, cada país presenta retos en la implementación del TBL. En Ecuador el Currículo Nacional del Ecuador (CNE) promueve actividades comunicativas auténticas, que permite a los estudiantes usar el idioma de manera práctica a través de tareas que están ligadas con el contexto real. En el caso de Perú el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) señala que los estudiantes interactúen continuamente a través de

tareas que promuevan la expresión oral y en Colombia el Programa Nacional de Bilingüismo señala la importancia de espacios reales y colaborativos, donde las tareas facilitan el uso natural del idioma inglés.

Por todo lo mencionado, se hace necesario revisar y examinar los trabajos previos al enfoque TBL en la expresión oral en inglés en los países de Perú Ecuador y Colombia. Debido a esta necesidad surgen preguntas que guían este trabajo:

Preguntas Problemáticas

Pregunta General:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

Preguntas Específicas:

¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar

la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia?

¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Ecuador, Perú y Colombia?

Objetivos

Objetivo General:

Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Objetivos específicos:

Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2015-2024, sobre el task based entre los años 2015-2024, sobre el task based learning para mejorar la expresión oral en inglés de los distintos niveles educativos publicados en los países de Perú, Ecuador y Colombia.

II. METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente estado del arte se llevó a cabo una revisión detallada y organizada de los estudios, teorías y avances relacionados con el enfoque del Aprendizaje basado en tareas para mejorar la expresión oral en los distintos niveles educativos. La búsqueda de información se llevó a cabo utilizando recursos como GOOGLE ACADÉMICO, ALICIA CONCYTEC y repositorios institucionales, se revisaron exclusivamente tesis de maestría, así como artículos científicos enfocados en la implementación del Task Based Learning para la mejora de la expresión oral en el idioma inglés de diferentes niveles educativos.

Para garantizar un análisis sistemático y confiable se utilizó una matriz de datos, la bitácora de análisis permitió organizar toda la información de cada investigación incluyendo año de publicación, años de estudio, título, país, nivel educativo. Dichos documentos arrojaron una visión clara de las realidades de Perú, Colombia y Ecuador entre los años 2015 al 2024, los cuales permitieron investigar cómo se aplican las tareas a través del enfoque TBL para la mejora de la expresión oral. También se utilizaron vocabulario clave para identificar los trabajos de investigación más relevantes.

Como resultado de este trabajo se seleccionó un total de 15 documentos que cumplieran con los criterios relacionados con el enfoque Task Based Learning y la expresión oral del inglés, los cuales fueron utilizados para realizar la indagación y análisis correspondiente al estado del arte. Se implementó una bitácora de análisis para recopilar la información requerida. La información registrada en las tablas se presentó de la misma manera tal cual reportaron los autores, luego se elaboró la descripción de cada una de ellas destacando los aspectos más relevantes. Finalmente, se desarrollaron las conclusiones correspondientes a los objetivos establecidos y los investigadores añadieron una reflexión general.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el Task Based Learning en la expresión oral en inglés en los países de Perú, Ecuador y Colombia publicadas en el período 2015 al 2024.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIA TURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2023	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school.	Arriaga Machado Mario Onnhy	Colombia Caldas Manizales	Tesis	Maestría	Universidad de Caldas	GOOGLE ACADÉMICO
2	2024	2022	Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production.	Guanín Taipe José Francisco	Ecuador Ambato Tungurahua	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO

3	2024	2020	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés.	Granados Barceló Nancy Elena Ramos Olivares Ricardo Alberto	Colombia Atlántico Barranquilla	Tesis	Maestría	Universidad de la Costa	GOOGLE ACADÉMICO
4	2023	2023	The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation.	Gortaire Díaz David Aguilar Parra Jeanelly. Ley Leyva Nelly Mora Herrera Erika Díaz Zambrano Liliana.	Ecuador Babahoyo Los Rios	Artículo		Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	GOOGLE ACADÉMICO
5	2023	2022	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022.	Mauricio Osorio Jackeline Steysi	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC

6	2023	2022	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador.	Padilla Recalde Sandra Paola	Ecuador Quito Ibarra	Tesis	Maestría	Universidad Técnica del Norte	GOOGLE ACADÉMICO
7	2022	2021	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a task-based learning approach.	Muñoz Ocampo Laura Tatiana	Colombia Caldas Manizales	Tesis	Maestría	Universidad de Caldas	GOOGLE ACADÉMICO
8	2021	2019	Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	Laura Calderón Ruth María	Perú Ucayali Pucallpa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Ucayali	ALICIA CONCYTEC
9	2019	2018	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill.	Soria Guerrero Bayron Rafael	Ecuador Chimborazo Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO

10	2019	2017	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de una Instituto Superior Tecnológico de Lima	Baturén Silva Nancy Elena	Perú Lima Independencia	Tesis	Maestría	Universidad Peruana Cayetano Heredia	ALICIA CONCYTEC
11	2018	2017	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.	Jarrín Escobar Verónica Gissela	Ecuador Quito Ciudadela Universitaria	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADÉMICO
12	2018	2017	Task - Based Learning and the English-Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo	Lara Velarde Adriana Carolina	Ecuador Ambato Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO
13	2018	2017	Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma inglés en	Piña Huillca Ross Mery	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	ALICIA CONCYTEC

			estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2						
14	2016	2016	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Buitrago Campo Ana Carolina	Colombia Antioquia Medellín	Artículo		Profile Issues in Teachers' Professional Development	ALICIA CONCYTEC
15	2015	2015	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Vásquez Urgilez Pilar del Rocío	Ecuador Cuenca Azuay	Tesis	Maestría	Universidad de Cuenca	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

Como se observa en la tabla 1, existen 15 documentos de investigación relacionados con el Task Based Learning (TBL) y su influencia en la expresión oral en inglés en los diferentes niveles educativos del Perú, Ecuador y Colombia, publicadas entre los años 2015 y 2024.

Con respecto a las investigaciones halladas; se encontraron 13 tesis de maestría correspondientes al 87%, mientras que sólo en algunos trabajos se halló 2 artículos científicos lo que equivale al 13%. Las fuentes bibliográficas que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron Google académico y ALICIA CONCYTEC; donde la mayor parte de las fuentes con más contenido corresponden a Google Académico. Además, se observa que los primeros estudios registrados datan desde el año 2015, mientras que las publicaciones más recientes corresponden al 2024; asimismo se reconoce que existen vacíos temporales que reflejan la necesidad de indagación en algunos años.

Entre las principales instituciones se encuentran diferentes entidades universitarias donde se hallan los diversos estudios, se observa que algunas de ellas presentan más de una investigación. En Perú se cuenta con la Universidad Cesar Vallejo, la Universidad Nacional de Ucayali, la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad de San Pedro donde se muestra 1 estudio realizado. Asimismo, en Colombia, la Universidad de Caldas tiene 2 estudios, mientras que la Universidad de la Costa y la revista que publica Profile Issues in Teacher's Professional Development cuentan con 1 estudio cada uno. Y por último en Ecuador se muestra que la Universidad Técnica de Ambato evidencia 3 estudios, por otro lado, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Central del Ecuador solo manifiestan 1 estudio cada una.

En cuanto a la procedencia geográfica de las investigaciones podemos notar una amplia representación de estudios desarrollados en los tres países investigados. En el caso de Perú las investigaciones se identifican principalmente en los departamentos de Ancash, Ucayali y Lima, mientras que

en Colombia presenta investigaciones desarrolladas en los departamentos de Caldas, Atlántico y Antioquia, por último, en Ecuador en los departamentos de Ambato, Babahoyo, Quito, Chimborazo y Cuenca. Los estudios revisados fueron realizados por docentes investigadores de los tres diferentes países en donde se puede identificar que hay 15 mujeres y 5 varones haciendo un total de 20.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school.	Determinar la eficacia del enfoque de aprendizaje basado en tareas para mejorar las habilidades de expresión oral de los profesores en formación.	Colombia Arriaga Machado Mario Onnhy
2	2024	Task-Based Strengthen Learning English to Oral Production.	Determinar la incidencia del aprendizaje basado en tareas para reforzar la expresión oral en inglés en los alumnos de 8.º curso de la escuela Gregoire Girad durante el año académico comprendido entre septiembre de 2022 y junio de 2023.	Ecuador Guanín Taipe José Francisco
3	2024	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés.	Configurar una mediación didáctica a través del “Task-Based Learning” para fortalecer la expresión oral en inglés de los estudiantes de 9º grado de la IED Olaya y de 7º grado de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe.	Colombia Granados Barceló Nancy Elena Ramos Olivares Ricardo Alberto

4	2023	The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation.	Este estudio comparativo tiene como objetivo investigar el impacto del TBLT en la competencia oral y la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.	Ecuador Gortaire Díaz David Aguilar Parra Jeanelly. Ley Leyva Nelly Mora Herrera Erika Díaz Zambrano Liliana.
5	2023	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022.	Demostrar si el Aprendizaje Basado en Tareas mejora la expresión oral del inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Chimbote, 2022	Perú Mauricio Osorio Jackeline Steys
6	2023	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador.	Proponer el método de aprendizaje basado en tareas para mejorar las habilidades orales de los estudiantes de nivel intermedio en un instituto de inglés en Quito (Ecuador) entre 2021 y 2022.	Ecuador Padilla Recalde Sandra Paola
7	2022	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a task-based learning approach.	Analizar lo que se revela sobre las estrategias de comunicación oral mediante la implementación del TBL en relación con la fluidez de los estudiantes.	Colombia Muñoz Ocampo Laura Tatiana
8	2021	Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	Determinar en qué medida mejora el Task – based learning la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	Perú Laura Calderón Ruth María

9	2019	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill.	Determinar el impacto del enfoque basado en tareas para mejorar la habilidad de hablar inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo.	Ecuador Soria Guerrero Bayron Rafael
10	2019	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de una Instituto Superior Tecnológico de Lima	Determinar si el aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.	Perú Barturén Silva Nancy Elena
11	2018	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.	Analizar la influencia de la metodología task-based learning en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto nivel en base al nivel de desarrollo de habilidades.	Ecuador Jarrín Escobar Verónica Gissela
12	2018	Task - Based Learning and the English-Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo.	Analizar la relación entre el aprendizaje basado en tareas y la habilidad para hablar inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.	Ecuador Lara Velarde Adriana Carolina
13	2018	Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2	Determinar que la aplicación del enfoque Task - Based Learning mejora la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Intermedio I del Centro de Idiomas de ULADECH, Chimbote 2017 -2	Perú Piña Huillca Ross Mery
14	2016	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Mejorar la competencia comunicativa en inglés de un grupo de alumnos de décimo curso mediante la implementación del enfoque TBL, desarrollando una serie de tareas que despertaran el interés de los alumnos y fomentando la producción oral y escrita de los alumnos a través de clases basadas en el TBL.	Colombia Buitrago Campo Ana Carolina
15	2015	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Fomentar las habilidades orales de los estudiantes de secundaria de nivel intermedio en una clase de inglés como lengua extranjera mediante el uso de debates como herramienta de TBLL.	Ecuador Vásconez Urgilez Pilar del Rocío

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En la tabla 02 se presentan los objetivos generales de 15 trabajos de investigación, que muestran la implementación del Task Based Learning como propósito central para mejorar la habilidad de expresión oral en inglés. Tras examinar los estudios revisados, se clasificaron en 4 grupos de acuerdo a las intenciones más predominantes de cada conjunto de objetivos.

INFLUENCIA E IMPACTO DEL TBL SOBRE UNA VARIABLE

Nueve estudios de investigación coincidieron en la influencia e impacto del TBL para fortalecer el nivel de expresión oral en inglés; los investigadores que desarrollan lo descrito son Guanín (2024), Laura (2021), Soria (2019), Jarrín (2018), Mauricio (2023), Barturén (2019) y Piña (2018). Por otro lado, Lara (2018) analizó la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la habilidad para hablar en inglés; por último, Vásconez (2015) propone fomentar las habilidades orales mediante el uso de debates como herramientas del TBL.

ESTUDIOS ORIENTADOS A MEJORAR LA EXPRESIÓN MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL TBL

En este grupo se clasifican tres de las investigaciones cuyo objetivo principal está orientado a fortalecer la producción oral en inglés mediante el uso del enfoque TBL, tales como Munóz (2022) y Buitrago (2016) tienen como objetivo desarrollar la competencia comunicativa del inglés, mientras que Arriaga (2024) determina la eficacia del enfoque Task Based Learning para mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de los futuros docentes. En conjunto, estos objetivos evidencian una tendencia compartida hacia el fortalecimiento del rendimiento oral a través de estrategias pedagógicas sustentadas en el TBL, demostrando su efectividad tanto en la formación docente como en el contexto escolar.

OBJETIVO REFERENTE AL IMPACTO Y MÉTODO DEL TBL PARA MEJORAR LA COMPETENCIA ORAL

Estos estudios hallados en este grupo se orientan al análisis del impacto y método del enfoque Task Based Learning (TBL) en el desarrollo de la habilidad

de expresión oral en inglés. Según Gortaire et.al (2023) tienen como propósito analizar los efectos del enfoque TBL sobre la habilidad oral y la motivación de los educandos empleando métodos de enseñanza tradicional; Padilla (2023) propone el método del enfoque de aprendizaje basado en tareas como estrategia para desarrollar habilidades orales en inglés. En resumen, ambos objetivos coinciden en querer analizar y mejorar la expresión oral usando el TBL, ya sea comparándolo con métodos tradicionales o aplicándolo directamente como método de enseñanza.

EL TBL COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA LA EXPRESIÓN ORAL

En este grupo se identificó a los autores Granados & Ramos (2024) que tienen como objetivo configurar una mediación didáctica basada en el enfoque TBL con la finalidad de fortalecer la habilidad de hablar en inglés, buscando que, a través del diseño y uso de tareas didácticas, los estudiantes puedan desarrollar mayores niveles de participación, interacción y uso espontáneo del idioma. Este objetivo también refleja la importancia del TBL como estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje activo y significativo a través de actividades que simulan situaciones reales de comunicación.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías, enfoques, modelos y autores significativos que sustentan las investigaciones sobre el Task Based Learning en la expresión oral en inglés en los países de Perú, Ecuador y Colombia publicadas en el período 2015 al 2024.

TEORÍA/MODELO /ENFOQUE	AUTORES	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS/MODELOS/ENFOQUES
Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Jane Willis	Arriaga (2024), Granados & Ramos (2024), Mauricio (2023), Padilla (2023), Munóz (2022), Barturén (2019), Jarrín (2018), Vásconez (2015),
Teoría Sociocultural	Lev Vygotsky	Granados & Ramos (2024), Gortaire et.al (2023), Mauricio (2023), Barturén (2019), Piña (2018)
Teoría de las inteligencias múltiples	Howard Gardner	Guanín (2024), Granados & Ramos (2024), Jarrín (2018)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Granados & Ramos (2024), Barturén (2019), Lara (2018)
Teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget	Granados & Ramos (2024), Barturén (2019), Soria (2019)
Teoría del desarrollo del lenguaje	Noam Chomsky	Guanín (2024), Buitrago (2016)

Teoría del aprendizaje colaborativo	Johnson & Johnson	Guanín (2024), Barturén (2019)
Teoría de la adquisición de una segunda lengua	Stephen Krashen	Arriaga (2024), Granados & Ramos (2024)
Teoría de la interculturalidad	Michael Byram	Granados & Ramos (2024)
The Input-Interaction-Output (IIO) model.	Michael Long	Gortaire et.al (2023)
Teoría de la autodeterminación	Edward Deci & Richard Ryan	Gortaire et.al (2023)
Teoría humanista	Abraham Maslow	Padilla (2023)
Teoría de las emociones	William James	Padilla (2023)
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Laura (2021)
Enfoque comunicativo	H. Douglas Brown	Barturén (2019)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

Como podemos observar en la tabla 3 se presentan las teorías y teóricos más importantes de las 15 fuentes analizadas que sustentan este estado del arte los cuales son:

ENFOQUE DEL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS

El enfoque propuesto por Arriaga (2024), Granados & Ramos (2024), Mauricio (2023), Padilla (2023), Muñoz (2022), Barturén (2019), Jarrín (2018), Vásconez (2015), se centran en la realización de actividades comunicativas auténticas, donde los educandos aprenden el idioma con mayor espontaneidad haciendo uso real del idioma, para mejorar la expresión oral, así mismo este enfoque presenta tres fases importantes como pre-task, task cycle y language focus. Por último, en este enfoque nos dice que el docente se convierte en un facilitador del estudiante en su proceso comunicativo.

Arriaga (2024) establece el enfoque TBL ha cobrado importancia en las últimas décadas debido a que facilita el uso real del idioma inglés a través de tareas comunicativas basadas en los intereses profesionales de los estudiantes, asimismo destaca que el enfoque TBL mejora la pronunciación y la interacción permitiendo a los estudiantes poner en práctica el idioma de manera más libre y significativa. Según Granados & Ramos (2024) utilizaron el enfoque TBL como una propuesta pedagógica destinada a mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes. Tales autores implementaron el enfoque TBL como mediación didáctica utilizando tareas con un propósito comunicativo real, ya que no se enfoca en la gramática, si no en la capacidad de comunicarse efectivamente mejorando su comprensión, fluidez y naturalidad al hablar inglés.

Mauricio (2023) tomó el enfoque TBL como sustento teórico para mejorar la habilidad de la expresión oral en inglés, donde los estudiantes tienen el control, interactúan, construyen el significado y el docente no dirige todo el tiempo, sino que observa, guía y apoya cuando hace falta. a través de la secuencia del pre-task, task y post-task donde los resultados tuvieron un

incremento notable en la producción oral. Padilla (2023) nos dice que el enfoque TBL impulsa a los estudiantes hacia el uso de una comunicación auténtica y además fortalece las habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo ya que el objetivo de las tareas es crear un propósito real y proporcionar un contexto natural para el uso de la lengua meta.

Muñoz (2022) aplicó el enfoque TBL con el propósito de que los estudiantes universitarios mejoren su fluidez al utilizar estrategias de comunicación a través de tareas complejas durante los talleres de aprendizaje orientadas a actividades que se centran en el significado y en el uso contextualizado del lenguaje. Su investigación demostró mejoras tanto en su forma de comunicarse en inglés como habilidades no lingüísticas. Barturén (2019) considera que el TBL debe conducirse a través de tareas que simulan situaciones de la vida diaria y que durante su aplicación los estudiantes deben comunicarse y cooperar entre sí utilizando todos sus recursos lingüísticos. El autor considera necesario utilizar las tres fases de una lección basada en tareas para propiciar el uso del idioma con fines comunicativos y de cooperación entre los estudiantes.

Jarrín (2018) señala que las actividades centradas en tareas tienen como finalidad el desarrollo de las competencias comunicativas, donde los estudiantes se conectan con el nuevo idioma a través de experiencias comunicativas reales y significativas, su estudio reporta mejoras en la comunicación oral y habilidades de vocabulario, gestión del discurso, pronunciación y fluidez. Por otro lado, Vásconez (2015) destaca que el enfoque TBL fortalece el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de bachillerato. Mediante la realización de debates en el aprendizaje del inglés, el cual resulta útil para potenciar la producción oral e interacción.

LEV VYGOTSKY Y SU TEORÍA SOCIOCULTURAL

Dentro de la teoría sociocultural, 5 autores han sido considerados en los trabajos de Granados & Ramos (2024), Gortaire et.al (2023), Mauricio (2023), Barturén (2019) y Piña (2018); en donde se comprende que el aprendizaje no

es solo un acto individual sino profundamente social, donde se permita a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamientos de los que los rodea. Igualmente, Granados & Ramos (2024) destacan que las relaciones entre las personas dentro de su entorno sociocultural son fundamentales para promover el desarrollo de las capacidades psicológicas de mayor complejidad. Por ello, es necesario que exista interacción entre los estudiantes quienes colaboran para una meta en común. Por otro lado, Gortaire et al. (2023) indican que el desarrollo del lenguaje requiere de la interacción social y trabajo en conjunto. Lo que ayuda al TBLT a centrarse en la comunicación y cooperación en donde se brindan espacios para que los estudiantes intercambien significados y construyan conocimientos de manera compartida.

Mauricio (2023) manifiesta que Vygotsky no separa el lenguaje egocéntrico del lenguaje social, ya que considera que la esencia del lenguaje es la comunicación y la interacción social, incluso en sus formas más simples. Con base en ello, se entiende que la teoría sociocultural afirma que las personas se desarrollan a partir de las experiencias que viven y de manera especial y a su vez de la influencia cultural que los rodea.

Barturén (2019) sostiene que el entorno social cumple un papel fundamental en el aprendizaje, así mismo indica que aprender es un proceso que se construye con la interacción social con otras personas con el fin de que incorpore ese conocimiento de manera personal. Por otro lado, también menciona la zona del desarrollo próximo que hace referencia entre el nivel del desarrollo actual de un estudiante y lo que puede resolver por sí mismo. Dicho de otra forma, la zona de desarrollo próximo se refiere al espacio entre las tareas que el estudiante puede realizar solo y lo que es capaz de alcanzar con apoyo externo. Y por último Piña (2018) sostiene que el ser humano nace y se desarrolla dentro de un entorno cultural específico, en el cual interactúa con otras personas y con un medio social, cultural y natural que demanda ciertas formas de comportamiento.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Guanín (2024) determina que el aprendizaje basado en tareas es útil para los estudiantes que tienen diferentes formas de aprendizaje ya que las tareas comunicativas promueven el uso de varias inteligencias lo cual mejora la producción oral y la participación activa en inglés. A su vez, Granados & Ramos (2024) fundamentan que cada estudiante tiene diferentes capacidades humanas para expresarse oralmente en inglés destacando entre ellas la inteligencia lingüística. Por otro lado, Jarrín (2018) sustenta que las habilidades comunicativas no se desarrollan de la misma manera en todos los estudiantes ya que cada uno se puede expresar de diferente manera. lo cual afirma que cada estudiante no solo depende de la inteligencia lingüística, sino también de otras inteligencias como la interpersonal, intrapersonal y corporal.

DAVID AUSUBEL Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Granados & Ramos (2024) mencionan que puede señalarse que la construcción adecuada de representaciones favorece la retención de información, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de la expresión oral en inglés, pues los participantes requieren recordar vocabulario y estructuras gramaticales durante la comunicación, esto hace que se pueda vincular el nuevo aprendizaje con los saberes previos del estudiante; en el caso del aprendizaje del inglés, implica que el nuevo vocabulario o las estructuras gramaticales se conectan inicialmente con conocimientos ya existentes. Por otra parte, Barturén (2019) sostiene que el aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando la nueva información se articula de forma coherente y significativa con los saberes previos del estudiante.

Desde esta perspectiva, el estudiante es considerado un agente activo en el procesamiento de la información, y el aprendizaje se entiende como un proceso complejo, sistemático y estructurado, que va más allá de simples asociaciones basadas en la memoria mecánica. Finalmente, Lara (2018) menciona desde la perspectiva del enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning) la utilización de tareas auténticas y significativas

permite a los estudiantes aplicar el idioma inglés en situaciones reales y relevantes para ellos. Esto facilita un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes no solo memorizan información, sino que la comprenden y la utilizan en contextos prácticos.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Granados & Ramos (2024) argumenta que el TBL es adecuado para estudiantes que se ubican en la etapa de pensamiento lógico y abstracto, lo que significa que tienen las habilidades necesarias para realizar mejor las tareas que requieren razonamiento lógico, comparación, clasificación y uso activo del lenguaje, para mejorar la producción oral del inglés. Para Barturén (2019) se centra en el modelo constructivista considerando que se debe tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante, para que construya activamente el nuevo aprendizaje basado en su nivel de desarrollo cognitivo. Asimismo, Soria (2019) explica que el TBL se basa en el constructivismo considerando que el estudiante participa de manera activa en su propio conocimiento al participar activamente en tareas haciendo uso del idioma.

TEORÍA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NOAM CHOMSKY

Guanín (2024) manifiesta propuso diferenciar entre competencia, entendida como el conocimiento que posee un hablante oyente monolingüe sobre su lengua, y desempeño, que se refiere al uso concreto del lenguaje en situaciones reales de comunicación. Según Buitrago (2016) explica que cualquier individuo que domina su lengua materna es capaz de comunicarse de manera adecuada y entender los mensajes de otros hablantes de su comunidad lingüística. En ese sentido, al aprender un nuevo idioma, no requiere analizarlo de forma lógica, ya que posee los mecanismos innatos que le permiten expresarse en su propio idioma; a esto se le denomina “competencia lingüística”.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: ALBERT BANDURA

Laura (2021) plantea que las personas obtienen nuevos conocimientos a través la observación del comportamiento ajeno y la imitación de lo que considera apropiado. Además, señala que hay cuatro procesos que son fundamentales del proceso de aprender observando a otras personas. Además, menciona que la expresión oral en inglés mejora cuando el estudiante observa, imita y participa activamente. Se relaciona con el TBL cuando el estudiante observa al maestro como modelo a imitar.

TEORÍA DE LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA: STEPHEN KRASHEN

Arriaga (2024) destaca que los estudiantes adquieren mejor la pronunciación cuando se sienten seguros y motivados por lo cual es importante que el docente cree un ambiente emocional positivo para expresarse con mayor fluidez y de manera natural. De igual manera, Granados & Ramos (2024) indican que los procesos de aprendizaje de la segunda lengua se producen cuando los alumnos adquieren primero estructuras simples antes de continuar a formas más complejas lo cual afirma que el TBL desarrolla la habilidad de la producción oral en inglés de manera progresiva.

TEORÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Para Guanín (2024) manifiesta que el aprendizaje colaborativo es una estrategia en la que los docentes permiten que estudiantes con distintas habilidades trabajen juntos y sean evaluados según el desempeño del grupo. Por otro lado, se fundamenta en la colaboración mutua, en la cual cada estudiante aporta al objetivo grupal, y en la responsabilidad personal donde cada estudiante debe responder por su propio desempeño dentro del equipo. Sumado a esto, Barturén (2019) manifiesta que la cooperación implica que las personas trabajen de manera conjunta para lograr metas compartidas. Una característica fundamental del aprendizaje colaborativo, es la utilización de pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para mejorar su propio avance al igual que el desarrollo de sus compañeros.

THE INPUT-INTERACTION-OUTPUT (IIO) MODEL DE MICHAEL LONG

Gortaire et.al (2023) evidencian que el modelo Input-Interaction-Output sirve como referencia para que los estudiantes puedan mejorar su expresión oral en inglés. En el aprendizaje basado en tareas, las actividades comunicativas brindan a los estudiantes oportunidades de recibir input al participar en diálogos auténticos y generar output, lo que favorece al desarrollo de la habilidad de expresión oral gracias a la práctica y retroalimentación continua.

TEORÍA DE LA INTERCULTURALIDAD

Granados & Ramos (2024) menciona que cuando las personas de diferentes culturas se comunican, no solo transmiten información en otra lengua, sino que a su vez comparten aspectos sociales y culturales propios de su contexto. Así mismo, otro factor que favorece la interculturalidad en la comunicación asertiva es la capacidad de adaptación y flexibilidad que el estudiante necesita al interactuar en la lengua meta, pues deberá desenvolverse en un entorno cultural distinto al propio y aprender a integrarse en él.

CARL ROGERS Y LA TEORÍA HUMANISTA

Padilla (2023) resalta que los estudiantes deben satisfacer sus necesidades emocionales y motivacionales para desarrollar las habilidades del lenguaje. También afirma que el TBL es un medio importante para fomentar la participación, colaboración y confianza que el estudiante necesita para desarrollarse plenamente. Asimismo, la autora menciona que la teoría no solo facilita el uso significativo del lenguaje, sino que también crea un ambiente de aprendizaje dinámico que se centra en el estudiante, en donde favorece un desarrollo integral en el ámbito comunicativo.

TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Gortaire et.al (2023) explica cómo influye directamente la motivación en la adquisición de un segundo idioma; en el contexto del aprendizaje basado en tareas este enfoque facilita el incremento de la motivación de los estudiantes al emplear tareas auténticas y centradas en la interacción, que fortalece la capacidad de actuar de manera autónoma, tomar decisiones y actuar con responsabilidad en el aprendizaje. Como resultado los estudiantes no solo se

sienten más motivados, sino que también generan más oportunidades para trabajar en el desarrollo de su expresión oral en inglés. De este modo, la combinación de motivación intrínseca y aprendizaje basado en tareas crea un ambiente más dinámico y efectivo para el desarrollo de habilidades de comunicación.

TEORÍA DE LAS EMOCIONES

Para la autora Padilla (2023) manifiesta que, desde una mirada neuropsicológica, se entiende que las emociones son respuestas naturales que aparecen frente a estímulos internos y externos, ayudando a la persona a adaptarse y a regular su conducta según las exigencias del entorno. En el contexto educativo, estas respuestas emocionales influyen directamente en el aprendizaje, ya que afectan la motivación, la participación y la disposición del estudiante para comunicarse. En el caso del aprendizaje del inglés, las emociones cumplen un rol esencial, especialmente en la expresión oral, porque aspectos como la ansiedad, la inseguridad o la falta de confianza pueden obstaculizar la fluidez y la interacción. Bajo esta perspectiva, el enfoque Task-Based Learning ayuda a regular las emociones del estudiante, dado que promueve tareas reales, el trabajo colaborativo y un ambiente de apoyo, lo que reduce emociones negativas y potencia la motivación interna.

ENFOQUE COMUNICATIVO H. DOUGLAS BROWN

Barturén (2019) afirma que el TBL utiliza el enfoque comunicativo, a través de actividades como conversaciones, juego de roles, diálogos y toda forma de interacción comunicativa para desarrollar la expresión oral en inglés. Sumado a lo anterior, este enfoque concibe el lenguaje como una herramienta en donde sus actividades tiene como propósito generar información útil y estimular intercambios comunicativos auténticos. Finalmente, la enseñanza se desarrolla con actividades que van de lo controlado a lo autónomo y comprende tres etapas: presentación, práctica y producción.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school.	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	9 estudiantes en formación superior entre 17 y 25 años	9 estudiantes de los cuales son: 4 mujeres y 5 varones.
2	Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	56 estudiantes del octavo grado A y B pertenecientes al nivel A1, entre los 12 - 13 años de edad	56 estudiantes del octavo grado Grupo Experimental: 28 del 8vo B Grupo control: 28 del 8vo A
3	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés.	Cualitativo	Básica	Descriptiva propositiva	Estudiantes del 9° grado de la IED Olaya y de 7° grado	30 estudiantes de 9° y 20 estudiantes del 7mo
4	The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation.	Mixto	Básica	Descriptiva	60 universitarios entre 17 y 21 años, con un nivel de inglés A2	60 estudiantes universitarios entre 17 y 21 con un nivel A2
5	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	247 estudiantes de 3ro de secundaria (A, B, C, D, E, F y G)	133 estudiantes de 3ero de secundaria de A, B, C, D

6	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador.	Mixto	Básica	Descriptiva	973 estudiantes heterogéneos de nivel intermedio (B1), hombres y mujeres, adolescentes y adultos.	276 estudiantes heterogéneos de nivel intermedio (B1), hombres y mujeres, adolescentes y adultos,
7	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a task-based learning approach	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	6 estudiantes de la Universidad Nacional de la ciudad de Manizales, Caldas	6 estudiantes (5 hombres y 1 mujer) y el docente-investigador.
8	Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	212 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, distribuidos en las secciones A, B, C, D, E, F y G	57estudiantes divididos en dos grupos: experimental 28 alumnos (4to A) y control 29 alumnos (4to B)
9	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	60 estudiantes del Centro de Idiomas entre los 18 y 22 años	Grupo experimental: 30 estudiantes Grupo de control: 30 estudiantes
10	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de una Instituto Superior Tecnológico de Lima	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	80 estudiantes del curso inglés III de la Escuela de Ingeniería Industrial	21 estudiantes del ciclo II
11	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	49 estudiantes del centro de	Grupo experimental: 24 estudiantes grupo de control: 25

	Técnica de Ambato.				idiomas	estudiantes
12	Task - Based Learning and the English Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo	Mixto	Básica	Cuasi experimental	287 estudiantes del nivel A2 del Centro de Idiomas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	Grupo experimental: 140 estudiantes Grupo de control: 147 estudiantes
13	Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	40 estudiantes del Intermedio I del Centro de Idiomas	40 estudiantes 20 mujeres y 20 varones
14	Improving 10th Graders’ English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	1,409 estudiantes de contextos socioeconómicos bajos y medios–bajos, con un bajo nivel de dominio del inglés	31 estudiantes del décimo grado, quienes asistían regularmente a clases de inglés dentro del horario escolar.
15	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	1ro de Bachillerato General Unificado (1ro BGU) paralelo B	Grupo experimental: 22 Grupo A Grupo control: 20 Grupo B

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La tabla 4 describe los aspectos metodológicos de 15 trabajos de investigación donde se puede observar claramente los enfoques, tipos, diseños, población y muestra utilizadas en los estudios referentes al enfoque TBL para mejorar la expresión oral del inglés.

ENFOQUE DE ESTUDIOS

ENFOQUE CUALITATIVO:

Las investigaciones analizadas 4 de ellas equivalentes al 27 %, emplean un enfoque cualitativo.

ENFOQUE CUANTITATIVO:

De las investigaciones mencionadas en la tabla, 8 de ellas equivalen a un 53%, las cuales corresponden a la mayoría de trabajos investigados.

ENFOQUE MIXTO:

De las investigaciones restantes que corresponden al enfoque mixto, 3 de ellas equivalen al 20% del total de trabajos investigados.

TIPOS DE ESTUDIOS:

INVESTIGACIONES APLICADAS:

En este tipo de estudio que busca fortalecer la producción oral en inglés mediante el enfoque Task Based Learning, se han identificado 11 trabajos de investigación que pertenecen a los siguientes autores Arriaga (2024), Guanín (2024), Mauricio (2023), Munóz (2022), Laura (2021), Soria (2019), Barturén (2019), Jarrín (2018), Piña (2018), Buitrago (2016) y Váscquez (2015).

INVESTIGACIONES BÁSICAS:

Se han identificado cuatro trabajos de investigación que pertenecen a los autores Granados & Ramos (2024), Gortaire et.al (2023), Padilla (2023) y Lara

(2018). Según Carrasco (2014) se orienta a generar nuevo conocimiento teórico para fortalecer la expresión oral en inglés, permitiendo que los docentes apliquen el enfoque TBL.

DISEÑO DE ESTUDIOS

CUASI EXPERIMENTAL:

Este diseño corresponde a la mayoría de los trabajos investigados ya que presentan un total de 6 estudios que pertenecen a Guanín (2024), Laura (2021), Soria (2019), Jarrín (2018), Lara (2018) y Vásconez (2015)

INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

Se identifican 3 trabajos de investigación que pertenecen a Arriaga (2024), Munóz (2022) y Buitrago (2016).

PRE EXPERIMENTAL:

Se identifican 3 diseños de los autores Mauricio (2023), Barturén (2019) y Piña (2018)

DESCRIPTIVA:

Se encontró 2 autores pertenecientes a Gortaire et.al (2023) y Padilla (2023).

DESCRIPTIVA PROPOSITIVA:

Solo se halló un trabajo de investigación que corresponde a este diseño del autor Granados & Ramos (2024).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La mayor parte de las investigaciones están referidas a estudiantes de educación superior: Arriaga (2024), Gortaire et.al (2023), Padilla (2023), Munóz (2022), Soria (2019), Barturén (2019), Jarrín (2018), Lara (2018) y Piña (2018). Estos estudios muestran un interés predominante hacia el análisis del desarrollo de las habilidades comunicativas y el impacto del enfoque basado en tareas en contextos de formación superior. Por otro lado, se muestra los estudios enfocados en los estudiantes del nivel secundario en los trabajos de

Guanín (2024), Granados & Ramos (2024), Mauricio (2023), Laura (2021), Buitrago (2016) y Vásconez (2015). Estos estudios evidencian que el uso de tareas comunicativas contribuye al fortalecimiento de expresión oral y al desarrollo de habilidades lingüísticas en los adolescentes.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación.

N°	TÍTULO	AUTOR		NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
		AÑO	PAÍS		
1	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school.	Arriaga Machado Mario Onnhy 2024	Colombia	Improving Oral Production through Task-Based Learning Workshops	La estrategia tuvo como objetivo examinar la influencia del enfoque del aprendizaje basado en tareas para mejorar la producción oral en inglés de los 9 estudiantes en formación docente del 1er semestre, se aplicó 6 fichas de trabajo compuestas por 2 lecciones con una duración de 3 horas cada una. El proceso se llevó a cabo durante un año académico correspondiente al curso de inglés, para su aplicación se utilizó materiales elaborados por el docente investigador tales como: tareas comunicativas orales, cuadernos de campos y recursos visuales.
2	Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production.	Guanín Taipe José Francisco 2024	Ecuador	Task-Based Learning	La estrategia tuvo como objetivo evaluar cómo el TBL mejora las destrezas de comunicación oral, de los cuales 50 estudiantes del octavo grado fueron los participantes de la aplicación de 10 intervenciones con una duración de 5 semanas en donde aplican el TBL, para su ejecución se utilizaron materiales como: pruebas estandarizadas KET, actividades y tareas comunicativas, rúbricas de evaluación y software SPSS. Como resultado se pudo evidenciar que el enfoque TBL mejoró significativamente en la expresión oral donde los participantes mostraron mayor seguridad al expresarse oralmente.

3	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés.	Granados Barceló Nancy Elena Ramos Olivares Ricardo Alberto 2024 Colombia	Tareas comunicativas: Expresa tu mundo	La propuesta “Tareas comunicativas: expresa tu mundo” tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés. Fue aplicada a estudiantes de 7.º grado de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y de 9.º grado de la IED Olaya. Se desarrolló en seis sesiones cada una con una duración aproximada de 60 a 90 minutos. Para su ejecución se utilizaron guías de tareas comunicativas, tarjetas de vocabulario, recursos visuales, pizarra, audios, grabadoras o celulares para registrar intervenciones orales, y actividades como role-plays, entrevistas y presentaciones.
4	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022.	Mauricio Osorio Jackeline Steysi 2023 Perú	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública	La investigación aplicó la estrategia de Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) con el objetivo de mejorar la expresión oral en inglés de estudiantes de tercer grado de secundaria. Participaron 133 alumnos a quienes se les aplicó 3 unidades donde cada una contenía 4 sesiones de aprendizaje; así mismo los materiales que utilizaron fueron fichas de trabajo, audios y recursos visuales. Como resultado se obtuvo una mejora significativa en los niveles de desempeño oral.
5	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador.	Padilla Recalde Sandra Paola 2023 Ecuador	Digital booklet of task-based learning strategies to enhance oral production in class.	Esta propuesta diseñó un folleto digital sobre el aprendizaje basado en tareas que fortalece la producción oral, la cual permite al docente implementar cada actividad como proceso metódico y planificado, por ello se trabajó 8 unidades con sus respectivo objetivo, gramática y vocabulario con un tiempo de duración de 2 horas cada actividad. El material elaborado fue un booklet digital con tareas comunicativas (information-gap, problem-solving, opinion-gap).
6	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a	Muñoz Ocampo Laura Tatiana 2022	Implementación de talleres de Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) enfocados en	Se aplicó la estrategia basada en seis talleres de Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) cuyo objetivo fue mejorar la fluidez oral en inglés mediante estrategias comunicativas. Participaron seis estudiantes universitarios de inglés III y el docente-investigador. Los talleres se desarrollaron en contextos académicos y laborales reales. Para evaluar los resultados, se emplearon transcripciones,

	task-based learning approach.	Colombia	estrategias de comunicación para mejorar la fluidez oral en inglés	autoevaluaciones, observaciones, entrevistas y grabaciones, lo que permitió analizar los avances en fluidez y uso de estrategias comunicativas.
7	Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	Laura Calderón Ruth María 2021 Perú	Task based learning	La estrategia denominada "Task Based Learning" tuvo como objetivo mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes de 4to año de secundaria, se aplicó 20 sesiones a 57 estudiantes del 4to de secundaria sección A y B, de las cuales 10 sesiones fueron designadas para cada sección, para su aplicación se utilizó listas de cotejo, grabaciones de audios, videos y actividades de práctica oral. Los resultados demostraron que hubo una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes en inglés.
8	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill.	Soria Guerrero Bayron Rafael 2019 Ecuador	Task-based learning approach in the development of speaking skill – Teacher's handbook	Esta estrategia tuvo como objetivo, diseñar un manual sobre el enfoque del aprendizaje basado en tareas para desarrollar la habilidad oral. Se realizó para guiar a los docentes en el Task based learning, en donde los beneficiarios fueron 60 estudiantes del primer nivel, se aplicó con un tiempo de duración de 8 semanas en el centro de idiomas de la Universidad de Chimborazo. Los resultados demuestran que efectivamente el enfoque TBL produjo resultados positivos en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes.
9	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de una Instituto Superior Tecnológico de Lima.	Barturén Silva Nancy Elena 2019 Perú	PROGRAMA: El aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés	La estrategia tuvo como objetivo determinar si la aplicación del método del aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima. En donde participaron 21 estudiantes del III ciclo de la escuela de ingeniería, para ello el programa constó de 12 sesiones en el cual 10 sesiones fueron de intervención pedagógica y 2 aplicación de pre y post test, cada sesión tuvo 90 minutos de duración que fueron distribuidos a lo largo del semestre académico. Los materiales que se utilizaron fueron PowerPoint, fichas de trabajo, rúbrica de evaluación y examen internacional de Cambridge. Los resultados confirman la eficacia del método, porque hubo

				incremento en todas las dimensiones (gramática, pronunciación, comunicación y discurso)
10	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.	Jarrín Escobar Verónica Gissela 2018 Ecuador	Workbook for the Strengthening of Oral Communication through Task-Based Learning	La estrategia logró mejorar la producción oral en inglés de estudiantes B1 mediante la metodología Task-Based Learning y un cuaderno de trabajo con tareas reales. Participaron 49 estudiantes, este cuaderno de trabajo presenta 8 sesiones con sus respectivas actividades la cual se desarrolló 30 minutos cada una. La intervención se desarrolló durante un periodo académico, donde se utilizó recursos didácticos como fichas, audios, videos y actividades grupales. La evaluación se llevará a cabo mediante rúbricas, cuestionarios, encuestas y entrevistas para medir fluidez, pronunciación, precisión y participación oral. Los resultados demostraron que el enfoque por tareas presenta una mejora significativa en la expresión oral y el aprendizaje centrado en los estudiantes.
11	Task - Based Learning and the English Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo.	Lara Velarde Adriana Carolina 2018 Ecuador	Task Based Learning	La estrategia tuvo como objetivo mejorar la expresión oral en inglés por medio del TBL en estudiantes del nivel A2 del centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo donde se desarrollaron 12 sesiones con una duración de 2 horas cada una, aplicadas durante un periodo de dos meses. Siguiendo las etapas del TBL, promoviendo tareas comunicativas reales. Se utilizan como materiales audios, videos, hojas de trabajo, lecturas y rúbricas de evaluación. Los resultados mostraron una mejora en el nivel gramatical y vocabulario de los estudiantes.
12	Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de	Piña Huillca Ross Mery 2018 Perú	Aplicación del enfoque Task Based Learning	La estrategia aplicada buscó fortalecer la competencia comunicativa oral de estudiantes de Intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH. Participaron 40 estudiantes, seleccionados de manera intencional. Se desarrolló en 10 sesiones semanales de 1 hora y 20 minutos durante el periodo 2017-2. Se utilizaron como materiales e instrumentos: tareas comunicativas, fichas de observación, test oral

	intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2.			con escala valorativa y el software SPSS v21 para el análisis de datos. Los resultados, indicaron una mejora notable en la expresión oral tras la aplicación de la estrategia.
13	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach.	Buitrago Campo Ana Carolina 2016 Colombia	Implementación del enfoque TBL (Task-Based Learning) en el aula de inglés.	La estrategia consistió en la implementación del enfoque TBL con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de décimo grado, donde participaron la docente-investigadora y los estudiantes de una escuela pública, desarrollando cuatro unidades temáticas mediante tareas comunicativas. La intervención se aplicó durante varias sesiones bajo el ciclo de investigación-acción, utilizando notas de campo, entrevistas, encuestas y trabajos estudiantiles para evaluar. Los resultados mostraron mejoras en la producción oral, aunque hubo dificultades como baja participación y falta de experiencia docente.
14	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Vásconez Urgilez Pilar del Rocío 2015 Ecuador	Uso de debates dentro de la metodología basada en tareas (TBLL)	La estrategia metodológica basada en debates bajo el enfoque TBL tuvo como objetivo mejorar las habilidades orales de los estudiantes de bachillerato. Fue aplicada a 22 estudiantes de 1ro de BGU durante aproximadamente cuatro meses, con cuatro sesiones semanales. Se emplearon materiales como el libro Got It 4, temas adaptados a formato de debate, cuestionarios, rúbricas y grabaciones. Los resultados mostraron un progreso significativo al utilizar debates como estrategia comunicativa dentro de la metodología basada en tareas.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La tabla 5 presenta los 14 trabajos de investigación que tuvieron lugar en el país de Perú, Ecuador y Colombia, de los cuales 12 trabajos muestran las estrategias aplicadas y 2 presentan propuestas, en donde tienen como propósito fortalecer y mejorar la expresión oral en inglés a través del enfoque TBL. En cuanto a porcentajes estaría representado por un 86% del total de las investigaciones que habrían diseñado y aplicado estrategias para fortalecer la comunicación oral en inglés y un 14 % corresponden al total de las propuestas planteadas en dichos estudios.

Para Arriaga (2024) presentó la estrategia “Improving Oral Production through Task-Based Learning Workshops” donde se aplicó 6 fichas de trabajo compuestas por 2 lecciones, con la finalidad de investigar la influencia del TBL para mejorar la expresión oral en inglés, el cual tuvo una duración de un año académico.

Además, Guanín (2024), aplicó la estrategia “Task based learning” con el propósito de mejorar la expresión oral a través de 10 intervenciones. Asimismo, Mauricio (2023) según su estrategia denominada “Aprendizaje basado en tareas (ABT)” tuvo como objetivo mejorar el desarrollo de la habilidad oral en inglés donde se aplicaron 3 unidades de aprendizaje que contenía 4 sesiones cada una y finalmente lograr una mejora significativa en los niveles de desempeño oral.

Por otro lado, Soria (2019) diseñó un manual como estrategia en base al enfoque del aprendizaje basado en tareas para desarrollar la habilidad oral, el cual sirviera como guía para los docentes al momento de su aplicación. Dicha estrategia se desarrolló durante un periodo de 8 semanas en el centro de idiomas de la Universidad de Chimborazo. donde los resultados demostraron un impacto positivo en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes.

Aunque Barturén (2019) buscó comprobar si la aplicación del enfoque de aprendizaje basado en tareas mejora la comunicación oral en inglés, donde el

programa aplicado incluyó 12 sesiones y a su vez se aplicó un pre y post test, dando, así como resultado mejoras en todas las dimensiones evaluadas (gramática, pronunciación, comunicación y discurso).

No obstante, Jarrín (2018) mencionó que la estrategia tuvo como objetivo desarrollar la capacidad para hablar inglés de estudiantes del nivel B1 mediante la metodología Task Based learning junto con un cuaderno de trabajo elaborado con tareas comunicativas reales, para la cual participaron 49 estudiantes quienes desarrollaron un total de ocho sesiones con sus respectivas actividades con una duración de 30 minutos. También se utilizaron diversos recursos didácticos que facilitaron la interacción y el uso significativo del idioma. por lo que los resultados demostraron que el enfoque por tareas mejora significativamente la expresión oral.

En la misma línea, Lara (2018) consideró la estrategia “Task Based Learning” teniendo como finalidad mejorar la expresión oral en inglés, el cual se desarrolló en 12 sesiones de aprendizaje promoviendo las tareas comunicativas, dando como resultado una mejoría en el nivel gramatical y vocabulario. Cabe agregar que Piña (2018) aplicó el “task based learning” buscando mejorar el nivel de expresión oral en los estudiantes del Centro de Idiomas ULADECH, para ello se desarrolló 10 sesiones y la utilización de tareas comunicativas; dando como resultado una mejora significativa en la expresión oral tras las intervenciones.

Por ende Buitrago (2026) aplicó la estrategia de la implementación del enfoque task based learning buscando únicamente mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes del décimo grado, donde los participantes fueron la docente y estudiantes de una escuela pública en los que se desarrolló cuatro unidades temáticas mediante tareas comunicativas en varias sesiones utilizando notas de campo, entrevistas, encuestas; para evaluar los resultados los cuales mostraron una mejora en la producción oral.

Asimismo, Vásconez (2015) utilizó los debates dentro del enfoque Task based learning como estrategia para fortalecer las habilidades orales de los estudiantes de bachillerato, por lo que se utilizó los debates como recurso del

TBL; los resultados evidenciaron que hubo un progreso notable a la utilización de debates como estrategia comunicativa dentro de la metodología basada en tareas.

Sin embargo, Muñoz (2022) con la estrategia “Aprendizaje Basado en Tareas” con la finalidad de mejorar la fluidez oral en inglés, para ello se desarrolló en seis talleres en contextos contextualizados lo que permitió identificar los progreso en la fluidez y el uso de estrategias comunicativas.

Así mismo Laura (2021) también aplicó la estrategia “Task Based Learning” en donde se aplicaron 20 sesiones de aprendizaje, en donde el objetivo fue mejorar la expresión oral en inglés, como resultado se evidenció una mejora notable en la habilidad de expresión oral en inglés.

Finalmente, Padilla (2023) diseñó un folleto digital sobre el aprendizaje basado en tareas que incluye diferentes tareas comunicativas con la finalidad de promover la interacción, el uso significativo del idioma y el logro de una expresión más clara y fluida. Dicha propuesta comprende 8 unidades, cada una con un objetivo específico respecto a gramática y vocabulario, donde cada actividad tiene una duración de dos horas. Por otro lado, Granados & Ramos (2024) aplicó una propuesta denominada “tareas comunicativas expresa tu mundo” en la que desarrolló 6 sesiones de aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales logrando así fortalecer la expresión oral en inglés.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school	Arriaga Machado Mario Onnhy 2024	El aprendizaje basado en tareas tuvo una influencia significativa en la mejora de la producción oral para mejorar las habilidades orales en términos de pronunciación e interacción de los profesores en formación de la Escuela Normal Superior de Jerico, lo que indica que los talleres permitieron la mejora de diferentes habilidades que, en conjunto, terminan promoviendo las capacidades de los profesores en formación en el marco de la producción oral.
2	Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production	Guanín Taipe José Francisco 2024	En primer lugar, el estudio analiza la eficacia de la implementación del enfoque de aprendizaje basado en tareas (TBL) para fortalecer la producción oral en inglés dentro de la Unidad Educativa Gregoire Girad. Los resultados derivados de las evaluaciones previas y posteriores a la implementación indicaron una mejora significativa en la producción oral de los estudiantes tras la intervención, lo que pone de relieve la eficacia del TBL en este contexto. Además, el estudio utilizó exámenes de diagnóstico administrados al comienzo de la clase para establecer el estado inicial de la producción oral de los estudiantes. Esta evaluación diagnóstica desempeñó un papel crucial en la identificación del problema de investigación y proporcionó datos de referencia valiosos para compararlos con los resultados posteriores a la intervención.
3	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés	Granados Barceló Nancy Elena Ramos Olivares	En primera instancia, los sujetos claves presentan una pronunciación y entonación deficientes debido al poco estudio de la fonética y la fonología de los sonidos propios del inglés, las pocas indicaciones teóricas en cuanto a las variedades de entonación de las palabras y oraciones, según la intencionalidad del hablante y, finalmente, a la escasa práctica sistematizada en las clases de inglés para perfeccionar estas dos sub-habilidades del habla. El pronunciar y entonar mal las

		Ricardo Alberto 2024	palabras y oraciones en inglés, es un factor que inhibe la producción oral.
4	The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation	Gortaire Díaz David Aguilar Parra Jeanelly. Ley Leyva Nelly Mora Herrera Erika Díaz Zambrano Liliana. 2023	En conclusión, este estudio ha arrojado luz sobre el impacto de la enseñanza de idiomas basada en tareas (TBLT) en la competencia oral y la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL). Los resultados demuestran de manera consistente los efectos positivos de la TBLT en la motivación, la confianza, la mejora del vocabulario y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los altos niveles de motivación manifestados por los estudiantes para mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés y participar activamente en los ejercicios en grupo subrayan la eficacia de la TBLT para fomentar el compromiso y crear un entorno de aprendizaje propicio.
5	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022	Mauricio Osorio Jackeline Steysi 2023	El Aprendizaje Basado en Tareas mejora la expresión oral del inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Chimbote, demostrado en las diferencias porcentuales obtenidas de la comparación del pretest con el postest, siendo en el nivel deficiente 43,61%; en regular 19.55% y en el nivel bueno con 63,16% tal como lo indica la tabla 1.
6	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador	Padilla Recalde Sandra Paola 2023	Durante el desarrollo de esta investigación, se sentaron las bases teóricas del aprendizaje basado en tareas para la mejora de las habilidades orales de los estudiantes. En esta investigación se establecieron sólidamente información, conceptos y teorías auténticos, los mismos que respaldaron la elaboración de la propuesta dirigida a los estudiantes y profesores del CEC-EPN.
7	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a task-based learning approach.	Muñoz Ocampo Laura Tatiana 2022	Las estrategias de comunicación se identifican como esfuerzos involuntarios de los alumnos para lidiar con interacciones orales complejas. Los estudiantes que aprendieron sobre las estrategias de comunicación y cómo aplicarlas de manera consciente lograron una mayor fluidez durante la implementación de los talleres de TBL.
8	Task – based learning mejora la expresión oral del área de	Laura Calderón Ruth María	Respecto al objetivo general de investigación, se obtuvo que el Task –based learning mejora de manera significativa la expresión oral del área de inglés en los

	inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.	2021	estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019, ya que, el resultado 0.000 y el p-valor= 0.000 <0.01 indican una influencia positiva y altamente significativa.
9	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill.	Soria Guerrero Bayron Rafael 2019	En primer lugar, se ha determinado el impacto del enfoque de aprendizaje basado en tareas en términos de mejora de la habilidad para hablar inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los resultados obtenidos antes y después de la intervención del profesor mostraron que el impacto en los estudiantes fue positivo. De hecho, la habilidad para hablar mejoró considerablemente gracias a la aplicación de la propuesta. Se evaluó la eficacia del enfoque basado en tareas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en el idioma inglés. Dado que el tratamiento se llevó a cabo con el fin de obtener datos que fueron analizados e interpretados. La evaluación de los datos se realizó antes y después de la implementación de la propuesta, lo que demostró que esta era eficaz para la mejora de la habilidad de expresión oral de los alumnos.
10	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima	Barturén Silva Nancy Elena 2019	El aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral, considerando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y manejo del discurso.
11	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.	Jarrín Escobar Verónica Gissela 2018	Se determina que el uso de la metodología task-based learning si influyen en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto nivel, porque los estudiantes evaluados mejoran sus habilidades de comunicación oral de forma significativa, siendo evidente en el grupo intervención que obtuvo valores que necesita mejorar antes de la intervención, que aumentan hacia datos altos después con un promedio satisfactorio en las habilidades de vocabulario (vocabulary), pronunciación (pronunciation), fluidez (fluency), gestión del discurso (discourse management) y exactitud (accuracy) se fortalecen con mayor comprensión de la comunicación oral en el idioma inglés mediante la aplicación de actividades de task based learning.

12	Task - Based Learning and the English-Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo	Lara Velarde Adriana Carolina 2018	Existe una relación entre el aprendizaje basado en tareas y la habilidad para hablar inglés, ya que el TBL la mejora de forma positiva. Esto quedó patente porque la hipótesis alternativa fue aceptada con un nivel de significación de 0,5, mientras que la hipótesis nula fue rechazada.
13	Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2	Piña Huillca Ross Mery 2018	Se determinó que el enfoque Task. - Based learning influye significativamente en el nivel de expresión oral de los estudiantes de inglés de intermedio I del Centro de Idiomas de ULADECH 2017-2, aceptando la hipótesis alternativa debido a que se logró incrementar el nivel de expresión oral en los estudiantes en 8.42 puntos.
14	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Buitrago Campo Ana Carolina 2016	A partir de los resultados obtenidos, se pudo concluir que la implementación del enfoque TBL mediante el desarrollo de una serie de tareas propuestas por Willis (1996), coherentes con los intereses y necesidades de los estudiantes, logró mejorar la competencia comunicativa de los alumnos de mi clase de inglés como lengua extranjera, que era el objetivo principal de este estudio. La exposición al inglés y las frecuentes oportunidades de utilizar el idioma de destino a través de las diferentes tareas y pretareas desarrolladas en clase contribuyeron de manera significativa a mejorar la producción oral y escrita de los alumnos, lo que se reflejó en los diferentes artefactos recopilados, así como en la participación de los alumnos. Sin embargo, según los grupos focales realizados al final de este estudio, algunos estudiantes percibieron más mejoras en uno u otro aspecto, debido en cierta medida a su estilo de aprendizaje y a su disposición a participar en clase. Algunas de las principales mejoras identificadas en la competencia comunicativa de los estudiantes fueron el aumento del vocabulario, la fluidez, la precisión y la pronunciación.
15	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Vásconez Urgilez Pilar del Rocío 2015	Se utilizó la aplicación de TBLL para evaluar la mejora de las habilidades orales de los alumnos de secundaria que estudian en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericana. El objetivo principal del presente estudio fue la introducción de debates con el fin de potenciar seis elementos de las habilidades orales, tales como la realización de tareas, la comprensibilidad, la fluidez, la pronunciación, el vocabulario y el control del lenguaje.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

En la tabla 6, se detallan las conclusiones generales de 15 investigaciones analizadas y agrupadas según sus semejanzas, las cuales presentan los siguientes grupos:

CONCLUSIONES QUE DETERMINAN LA INFLUENCIA E IMPACTO DEL TBL SOBRE UNA VARIABLE:

En este conjunto de estudios se pretende identificar cómo se relacionan las variables en los siguientes trabajos:

Guanín (2024) concluye que aplicar el enfoque TBL mejoró notablemente la producción oral en inglés en los estudiantes, donde las evaluaciones iniciales ayudaron a identificar el problema y sirvieron como punto de comparación, afirmando que después de la intervención demostraron avances significativos. Asimismo, Laura (2021) determinó que el task based learning mejoró de manera significativa la expresión oral en inglés en los estudiantes indicando una influencia positiva y altamente significativa tras los resultados obtenidos.

De igual manera, Soria (2019) evidenció que el aprendizaje basado en tareas tuvo un impacto positivo en la habilidad oral del inglés; donde gracias a las evaluaciones aplicadas antes y después de la implementación de la propuesta, mostraron que era eficaz para fortalecer la habilidad de expresión oral de los estudiantes. Por otro lado, Jarrín (2018) establece que la estrategia del task based learning sí mejora la producción oral del idioma inglés, demostrando que el grupo experimental tenía un nivel bajo antes de la intervención y que pasó a alcanzar resultados altos y satisfactorios después de la aplicación. Sin embargo, Lara (2018) concluyó que existe una relación entre el aprendizaje basado en tareas y la habilidad para hablar inglés, ya que el TBL mejora de forma positiva.

Además, Vásconez (2015) indicó que al aplicar el enfoque TBLL mejoró las habilidades orales en los estudiantes, siendo su principal objetivo incorporar debates para fortalecer seis aspectos de la expresión oral: realización de tareas, comprensibilidad, fluidez, pronunciación, vocabulario y control del lenguaje. Según Mauricio (2023) concluye que el aprendizaje basado en tareas mejoró la expresión oral del inglés, lo cual se evidencian mejoras en el desempeño de los estudiantes al comparar el pretest con el postest.

Como indica Barturén (2019) concluyó que el aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral, considerando las dimensiones de gramática, vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y manejo del discurso. Por último, Piña (2018) determinó que el enfoque task based learning influye de manera significativa el nivel de expresión oral en inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de ULADECH.

CONCLUSIONES ORIENTADOS A MEJORAR LA EXPRESIÓN MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL TBL:

Arriaga (2024) concluyó que el aprendizaje basado en tarea presentó un efecto notable en la mejora de la producción oral referentes a las habilidades orales en términos de pronunciación e interacción de los profesores en formación. De acuerdo con Muñoz (2022) determina que mediante la implementación de los talleres de TBL los estudiantes lograron una mayor fluidez al hablar.

Como indica Buitrago (2016) consideró que mediante las tareas basadas en el modelo de Willis permitió mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés tanto en la producción oral y escrita, sin embargo, no todos los estudiantes percibieron mejoras de la misma manera debido al estilo de aprendizaje personal

CONCLUSIONES REFERENTE AL IMPACTO Y MÉTODO DEL TBL PARA MEJORAR LA COMPETENCIA ORAL:

Gortaire et.al (2023) concluyeron que la enseñanza del inglés basada en tareas tiene un impacto positivo y consistente para el desarrollo de la competencia oral y la motivación de los estudiantes de inglés, así mismo demostraron un alto interés por mejorar su expresión oral y la participación activa en equipo.

De acuerdo con Padilla (2023) demostró que el aprendizaje basado en tareas cuenta con un fundamento teórico sólido y que estas bases permitieron diseñar una propuesta beneficiosa para fortalecer las capacidades de expresión oral de los estudiantes.

CONCLUSIÓN QUE DETERMINA EL TBL COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA LA EXPRESIÓN ORAL:

Granados & Ramos (2024) determinaron que los estudiantes presentan limitaciones en la pronunciación y entonación debido a la falta de estudio de la fonética y fonología lo cual dificulta su capacidad de producción oral. Asimismo, se observa una insuficiente orientación teórica sobre los distintos patrones de entonación que varían según la intención comunicativa del estudiante. En consecuencia, una pronunciación y entonación inadecuadas generan inseguridad en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se recopiló 15 estudios de investigación en los países de Perú, Ecuador y Colombia entre los años 2015 - 2024 los cuales responden al tema Task Based Learning para mejorar de las habilidades de expresión oral en inglés de los diferentes niveles educativos. El 87% de los trabajos fueron de maestría, mientras que el 13% fueron artículos, en el Perú se analizaron 4 trabajos de investigación (27%) relacionados a la mejora de la expresión oral, así mismo en Colombia se halló 4 estudios equivalentes al (27%), siendo Ecuador el país donde se encontró la mayoría de las investigaciones con un total de 7 trabajos que equivalen a un total de (46%).

SEGUNDA: De acuerdo a los análisis realizados de los estudios de investigación entre los años 2015 - 2024, se observa que la mayoría de los objetivos se enfocaron en determinar la influencia e impacto del TBL con un total de 60% (9), por otro lado, otro conjunto de trabajos tuvieron como objetivo mejorar directamente la expresión oral mediante la implementación del TBL con un 20% (3) otro grupo de investigaciones tuvieron con objetivo evaluar el impacto y método del TBL con un 13% (2) y por último otro estudio planteó como objetivo el TBL como mediación didáctica con un total de 7% (1). En resumen, estos resultados muestran que los objetivos de las investigaciones coinciden en proponer al TBL como un enfoque eficaz para mejorar la expresión oral en inglés.

TERCERA: Se destaca que, en los 15 trabajos de investigación analizados se identificaron 12 teorías que corresponden a un total de 80 %, 2 enfoques equivalentes al 13 % y 1 modelo con el 7 %; de las cuales sobresale el enfoque Task Based Learning, respaldado por Jane Willis con un (53%), la teoría sociocultural de Lev

Vygotsky con un (20%), se le atribuye a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner un (20%), asimismo la teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel un (20%). Por otro lado, la Teoría del Desarrollo del Lenguaje de Noam Chomsky; la teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson & Johnson y la Teoría de la Adquisición de la Segunda Lengua de Stephen Krashen corresponden a un total de (13%). Finalmente, con el (7%) correspondientes a la Teoría del Aprendizaje social por Albert Bandura, la Teoría de la Interculturalidad de Michael Byran, el modelo del Input, Interaction and Output por Michael Long, la Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci & Richard Ryan, la Teoría Humanista, la Teoría de las Emociones con su representante William James, y el Enfoque Comunicativo de H. Douglas Brown.

CUARTA: Según el análisis de los aspectos metodológicos de los trabajos recopilados, se puede concluir que el 53% pertenecen al enfoque cuantitativo, el 27 % al enfoque cualitativo, mientras que el 20% son mixtos. Así mismo, en cuanto al tipo de investigación un 73% son de tipo aplicada y un 27% son de tipo básica. Y finalmente, en cuanto a los diseños de investigación, la mayor de las investigaciones corresponde al diseño cuasi experimental con el 40%, las investigaciones de diseño pre experimental e investigación acción equivalentes ambos al 20%, mientras que el diseño descriptivo con un total de 13%, finalmente con un 7% se encontró trabajos con el diseño descriptivo-propositivo.

QUINTA: Se encontraron 14 trabajos de investigación en los cuales se utilizaron estrategias y propuestas basadas en el enfoque Task Based Learning para mejorar la expresión oral en inglés; donde un 86% corresponden a 12 estrategias aplicadas mientras que con un 14% representan las 2 propuestas halladas en los trabajos de investigación en relación a las habilidades comunicativas.

SEXTA: De las 15 investigaciones analizadas, el 93 % concluyó que la implementación del Task Based Learning influyen de manera significativa en la expresión oral en inglés de los estudiantes, mientras que el 7% llegó a la conclusión de que los estudiantes presentan deficiencias en pronunciación y entonación debido a la falta de estudio de la fonética y fonología lo cual limita la capacidad de producción oral en los estudiantes.

SÉPTIMA: Los resultados encontrados de las 15 investigaciones realizadas en Perú, Ecuador y Colombia entre los años 2015 - 2024 , evidencian un aporte relevante en cuanto a diversas estrategias para mejorar la expresión oral en inglés, estos estudios ratifican la eficacia del enfoque Task Based Learning destacando el uso de actividades comunicativas, el aprendizaje colaborativo y las tareas orientadas a la interacción auténtica como medios efectivos para fortalecer las capacidades de producción oral. En el caso de Perú, los trabajos demostraron un impacto positivo al evidenciar el uso de diálogos y simulaciones de situaciones reales; en Colombia el uso del Task Based Learning también demostró ser útil para mejorar la expresión oral de los estudiantes y en Ecuador se identificó la importancia de trabajos colaborativos adaptadas al contexto real En resumen, estos procedimientos arrojaron valiosos resultados relacionados a la aplicación del TBL como herramientas pedagógicas para mejorar la expresión oral en inglés las cuales pueden ser adaptadas según su contexto educativo y las características de los estudiantes.

REFLEXIÓN

Durante la revisión de los hallazgos de las diferentes investigaciones, se puede reflexionar que existe un bajo rendimiento de la expresión oral en los países de Latinoamérica, por lo que se requiere seguir avanzando mediante el uso de estrategias para lograr la comunicación efectiva estudiantes a través de la implementación de Aprendizajes Basados en Tareas ya que es uno de los enfoques más efectivos y reconocidos por diferentes autores.

En este trabajo de investigación, se evidencia la importancia del Task Based Learning (TBL) para promover el uso de tareas reales y significativas tales como hacer entrevistas, diálogos, role plays, en donde la comunicación es más importante que la gramática ya que integran todas las habilidades especialmente la fluidez, pronunciación y producción oral. Este enfoque también se adapta a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y a su vez se aplica a los diferentes niveles educativos en el que se encuentran los educandos. Se puede concluir que este trabajo ha sido de mayor utilidad para conocer las estrategias y las diferentes formas de aplicar este enfoque TBL aunque queda por indagar los diversos tipos de tarea para los diferentes niveles de competencia oral y al mismo tiempo capacitar a los docentes para el uso de este enfoque siendo una herramientas fundamental para el desarrollo de las habilidades orales; así mismo poner en práctica este enfoque haciendo uso de la tecnología, para lograr un aprendizaje dinámico y eficiente.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga, M. O. (2023). Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school [*Tesis de maestría, Universidad de Caldas*]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/e241800c-bc44-48cb-9920-94f9df27b35b>
- Barturén, N. E. (2019). El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima [*Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia*]. Repositorio Institucional UPCH. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/5958>
- Brown , H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. (3rd ed.). Pearson Education. <https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Buitrago , A. (2016). Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach. *Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach*, 18(2), 95-110. <https://doi.org.10.15446/profile.v18n2.48272>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Ed. San Marcos. Obtenido de https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=490
- Gortaire, D., Aguilar, J., Ley, N., Mora, E., & Díaz, L. (2023). The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3), 3796-3810. https://doi.org.10.37811/cl_rcm.v7i3.6443
- Granados, N. E., & Ramos Olivares, R. A. (2024). El Task - Based Learning

- como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/b28aa69c-08aa-459d-8647-50b9ba81b8bf>
- Guanín, J. F. (2024). Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f4916f5a-d3cb-4f88-a785-bdf502a811c5>
- Jarrín, V. G. (2018). La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14354>
- Lara, A. C. (2018). Task - Based Learning and the English Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27242>
- Laura, R. M. (2021). Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5103>
- Mauricio, J. S. (2023). Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115835>
- Muñoz, L. T. (2022). Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implementation of a task- based learning approach [Tesis de maestría, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/92b37639-778f-4de9-8f26-2c7f0da023bb>

- Padilla, S. P. (2022). Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador [*Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte*]. Repositorio Institucional UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13451>
- Piña, R. M. (2018). Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma Inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2 [*Tesis de maestría, Universidad San Pedro*]. Repositorio Institucional USP. <https://hdl.handle.net/20.500.12976/6413>
- Soria, B. R. (2019). Task-Based Learning Approach in the Developement of the Speaking Skill [*Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio Institucional UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f6c0b5ee-9540-4703-9e89-45f23303293a>
- Vásconez, P. (2015). Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom [*Tesis de maestría, Universidad de Cuenca*]. Repositorio Institucional CUC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23029>
- Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. <https://es.scribd.com/document/372810147/A-Framework-for-Task-based-Learning-Willis-1996>

VI. ANEXOS

BITÁCORA DE ANÁLISIS

	DENOMINACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE:		TASK BASED LEARNING PARA MEJORAR LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS												
	DELIMITACIÓN TEMPORAL:														
	RESPONSABLES:		Melany Jahaira Cutipa Lloclle - Celia Rosana Gomez Zuñiga												
	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL		
URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL				
FUENTE 1	https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/a241800c-bc44-48cb-9920-94f9d27b35b	2024	2023	Arriaga Machado Mario Onnhy	Arriaga (2024)	Enhancing Oral Production through Task-Based Learning in pre-service teachers at a pedagogy school.	Enseñanza del aprendizaje basado en tareas, producción oral, docentes en formación, interacción, pronunciación	Colombia Caldas Manizales	Tesis	Maestría	Universidad de Caldas	GOOGLE ACADÉMICO		To determine the effectiveness of the Task-Based Learning Approach in enhancing pre-service teachers' oral production skills	
FUENTE 2	https://repositorio.uta.edu.ec/items/14916f5a-d3cb-4f88-a785-bdf502a811c5	2024	2023	Guanín Taipe José Francisco	Guanín (2024)	Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production.	TBL, Expresión, Destrezas, Comunicación, Producción	Ecuador Ambato Tungurahua	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADÉMICO		To determine the incidence of Task-Based Learning for strengthening English oral production in 8th-grade students at Gregoire Girard School during the academic year september 2022 to june 2023.	
FUENTE 3	https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/b28aa69c-08aa-459d-8647-50b9ba81b8bf	2024	2020	Granados Barceló Nancy Elena Ramos Olivares Ricardo Alberto	Granados & Ramos (2024)	El Task - Based Learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés.	Task-Based Learning, expresión oral, mediación didáctica, comunicación.	Colombia Atlántico Barranquilla	Tesis	Maestría	Universidad de la Costa	GOOGLE ACADÉMICO		Configurar una mediación didáctica a través del "Task-Based Learning" para fortalecer la expresión oral en inglés de los estudiantes de 9º grado de la IED Olaya y de 7º grado de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe.	
FUENTE 4	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8443	2023	2023	Gortaire Díaz David Aguilar Parra Jeanelly Ley Leyva Nelly Mora Herrera Erika. Díaz Zambrano	Gortaire et.al (2023)	The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation	Task-based language teaching, English as a foreign language, speaking proficiency, motivation	Ecuador Babahoyo Los Rios	Artículo		Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	GOOGLE ACADÉMICO	Examina el impacto de la enseñanza de idiomas basada en tareas (TBLT, por sus siglas en inglés) en la competencia oral y la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera		

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVER SITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 5	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12602/115835	2023	2022	Mauricio Osorio Jackeline Steysi	Mauricio (2023)	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022	Aprendizaje, tareas, expresión oral, inglés, fluidez.	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC	Demostrar si el Aprendizaje Basado en Tareas mejora la expresión oral del inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Chimbote, 2022
FUENTE 6	https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13451	2023	2022	Padilla Recalde Sandra Paola	Padilla (2023)	Task-based learning to improve speaking skills on intermediate level students at an english institute in Quito-Ecuador	Habilidades de habla, aprendizaje basado en tareas, falta de formación, diseño, mejora, metódico.	Ecuador Quito Ibarra	Tesis	Maestría	Universidad Técnica del Norte	GOOGLE ACADEMICO	To propose the Task-Based Learning method in the improvement of speaking skills of intermediate level students at an English Institute in Quito – Ecuador 2021 - 2022.
FUENTE 7	repositorio.ualdas.edu.co/handle/ualdas/17403	2022	2021	Muñoz Ocampo Laura Tatiana	Munóz (2022)	Communicative strategies to enhance public university student's oral fluency through the implemetation of a task- based learning approach	Aprendizaje basado en tareas, competencia oral, estrategias compensatorias, estrategias comunicativas, fluidez	Colombia Caldas Manizales	Tesis	Maestría	Universidad de Caldas	GOOGLE ACADEMICO	To analyze what is revealed about communication strategies for speaking through the implementation of TBL concerning students' fluency.
FUENTE 8	https://hdl.handle.net/20.500.14621/5103	2021	2019	Laura Calderón Ruth María	Laura (2021)	Task – based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019	Task based learning, expresión oral, inglés.	Perú Ucayali Pucallpa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de Ucayali	ALICIA CONCYTEC	Determinar en qué medida mejora el Task – based learning la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019.

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 9	https://repositorio.uta.edu.ec/items/18c0b5ee-9540-4703-9e89-46f23303293a	2019	2018	Soria Guerrero Bayron Rafael	Soria (2019)	Task-Based Learning Approach in the Development of the Speaking Skill	Aprendizaje – enfoque – habilidad – hablar – motivación – reto – tratamiento – pre-tarea – tarea – post-tarea	Ecuador Chimborazo Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADEMICO	To determine the impact of Task-Based Approach to enhance English speaking skill in the Language Center at Universidad Nacional de Chimborazo.
FUENTE 10	https://hdl.handle.net/20500.12886/5958	2019	2017	Barturén Silva Nancy Elena	Barturén (2019)	El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima	Expresión oral, Enfoque comunicativo, Aprendizaje basado en tareas, Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, Examen Cambridge English.	Perú Lima Independencia	Tesis	Maestría	Univesidad Peruana Cayetano Heredia	ALICIA CONCYTEC	Determinar si el aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de Inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.
FUENTE 11	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14354	2018	2017	Jarrín Escobar Verónica Gissela	Jarrín (2018)	La Metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato	Oral, comunicación, idioma, inglés, metodología, task-based learning, tareas.	Ecuador Quito Ciudadela Universitaria	Tesis	Maestría	Universidad Central del Ecuador	GOOGLE ACADEMICO	Analizar la influencia de la metodología task-based learning en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto nivel en base al nivel de desarrollo de habilidades.
FUENTE 12	http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27242	2018	2017	Lara Velarde Adriana Carolina	Lara (2018)	Task - Based Learning and the English Speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo	Aprendizaje Basado en Tareas - Comunicación Interactiva - Destreza oral – Evaluación – Gramática - Manejo de respuesta – Pronunciación - Tareas	Ecuador Ambato Riobamba	Tesis	Maestría	Universidad Técnica de Ambato	GOOGLE ACADEMICO	To analyze the relationship between Task–Based Learning and the English speaking skill in students at Universidad Nacional de Chimborazo

	ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS												OBJETIVO GENERAL
	URL	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DEL ESTUDIO	AUTORES	CITACIÓN DE AUTORES APA 7ma. EDICIÓN Autor (Año)	TÍTULO	PALABRAS CLAVE	PAÍS/ REGIÓN/ LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO ACADÉMICO	ENTIDAD UNIVERSITARIA / REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL	
FUENTE 13	https://hdl.handle.net/20500.12978/6413	2018	2017	Piña Huilca Ross Mery	Piña (2018)	Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma Inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2	Expresión Oral	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	ALICIA CONCYTEC	Determinar que la aplicación del enfoque task-based learning mejora la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Intermedio I del Centro de Idiomas de ULADECH, Chimbote 2017 -2
FUENTE 14	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578885	2018	2018	Buitrago Campo Ana Carolina	Buitrago (2018)	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Aprendizaje de lenguas, competencia comunicativa, enfoque de aprendizaje basado en tareas, inglés como lengua extranjera	Colombia Antioquia Medellín	Artículo		Profile Issues in Teachers' Professional Development	ALICIA CONCYTEC	Improve a group of tenth graders' English communicative competence through the implementation of the tbl approach, developing a series of tasks that involved students' interests and fostering students' oral and written production through tbl
FUENTE 15	http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23029	2015	2015	Vásconez Urgilez Pilar del Rocio	Vásconez (2015)	Task-Based Language Learning: Using Debates to Enhance Speaking Abilities of Intermediate High School Students in the EFL Classroom.	Enfoque por tareas, Habilidades de Oratorio, Debates.	Ecuador Cuenca Azúay	Tesis	Maestría	Universidad de Cuenca	GOOGLE ACADEMICO	To foster speaking abilities in intermediate high school students in an EFL class through the use of debates as a tool of TBLL



TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES							
TEORÍAS / MODELO - ENFOQUE (Número de pág.)		TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
FUENTE 1	Teoría de la adquisición de una segunda lengua (pag.26) Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Stephen Krashen James Willis	Cualitativo	Aplicada	Descriptiva propositiva	9 estudiantes en formación superior entre 17 y 25 años	9 estudiantes de los cuales son: 4 mujeres y 5 varones.
FUENTE 2	Teoría de las inteligencias múltiples Teoría del desarrollo del lenguaje Teoría del aprendizaje colaborativo)	Howard Gardner Noam Chomsky Johnson & Johnson	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi-experimental	56 estudiantes del octavo grado A y B pertenecientes al nivel A1, entre los 12 - 13 años de edad del "Gregorie Girad school"	56 estudiantes del octavo grado Grupo Experimental: 28 del 8vo B Grupo control: 28 del 8vo A
FUENTE 3	Teoría del Desarrollo Cognitivo Teoría Sociocultural Teoría del Aprendizaje significativo Teoría de las Inteligencias Múltiples Teoría de la adquisición de una segunda lengua Teoría de la Interculturalidad. Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Jean Piaget Lev Vigotsky David Ausubel Howard Gardner Stephen Krashen Michael Byram James Willis	Cualitativo	Aplicada	Descriptiva propositiva	Estudiantes del 9° grado de la IED Olaya y de 7° grado de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe.	30 estudiantes de 9° y 20 estudiantes del 7mo.
FUENTE 4	The Input-Interaction-Output (IIO) model. Teoría de la autodeterminación Teoría Sociocultural	Michael Long Edward Deci & Richard Ryan Lev Vygotsky	Mixto	Básica	Descriptiva	60 universitarios entre 17 y 21 años, con un nivel de inglés A2	60 estudiantes universitarios entre 17 y 21 con un nivel A2 .



	TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS				
	TEORÍAS /MODELO - ENFOQUE (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
FUENTE 5	Teoría Sociocultural (pag 9) Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Lev Vygotsky James Willis	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experiment al	247 estudiantes de 3ro de secundaria (A, B, C, D, E, F y G)	133 estudiantes de 3ero de secundaria de A, B, C, D
FUENTE 6	Teoría Humanista (pag. 24) Teoría de las Emociones (pag.24) Enfoque del Aprendizaje basado en tareas (TBL) (pag. 30)	Abraham Maslow William James James Willis	Mixto	Aplicada	Descriptiva	973 estudiantes heterogéneos de nivel intermedio (B1), hombres y mujeres, adolescentes y adultos, pertenecientes al Centro de Educación Continua de la EPN (CEC-EPN).	276 estudiantes heterogéneos de nivel intermedio (B1), hombres y mujeres, adolescentes y adultos, pertenecientes al Centro de Educación Continua de la EPN (CEC-EPN).
FUENTE 7	Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	James Willis	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	6 estudiantes de la Universidad Nacional de la ciudad de Manizales, Caldas	6 estudiantes (5 hombres y 1 mujer) y el docente-investigador.
FUENTE 8	Teoría del aprendizaje social (pag 31)	Albert Bandura	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi - experimental	212 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, distribuidos en las secciones A, B, C, D, E, F y G	57estudiantes divididos en dos grupos: experimental 28 alumnos (4to A) y control 29 alumnos (4to B)





TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS					
TEORÍAS /MODELO - ENFOQUE (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	
FUENTE 9	Teoria del Desarrollo Cognitivo (pag13)	Jean Piaget	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi - experimental	60 estudiantes del Centro de Idiomas entre los 18 y 22 años	Grupo experimental : 30 estudiantes Grupo de control: 30 estudiantes
FUENTE 10	Teoría del aprendizaje significativo (pag15) Teoría del Desarrollo Cognitivo (pag13) Teoría sociocultural (pag14) Teoría del Aprendizaje Colaborativo. (pag.18) Enfoque comunicativo Pag. (pag. 19) Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	David Ausubel Jean Piaget Lev Vigotsky Johnson & Johnson H. Douglas Brown James Willis	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experiment al	80 estudiantes del curso inglés III de la Escuela de Ingeniería Industrial	21 estudiantes del ciclo II
FUENTE 11	Teoría de las inteligencias múltiples (pag 19) Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Howard Gardner James Willis	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	49 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato	Grupo experimental : 24 estudiantes grupo de control: 25 estudiantes
FUENTE 12	Teoría del aprendizaje significativo (pag15)	David Ausubel	Mixto	Básica	Descriptiva Correlacional explicativa	287 estudiantes del nivel A2 del Centro de Idiomas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	Grupo experimental : 140 estudiantes Grupo de control: 147 estudiantes



TEORÍAS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS INVESTIGACIONES		ASPECTOS METODOLÓGICOS				
TEORÍAS / MODELO - ENFOQUE (Número de pág.)	TEÓRICOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
FUENTE 13 Teoría sociocultural (pag 27)	Lev Vigotsky	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	40 estudiantes del Intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH	40 estudiantes 20 mujeres y 20 varones
FUENTE 14 Teoría del desarrollo de lenguaje (pag 97)	Noam Chomsky	Cualitativo	Aplicada	Investigación -acción	1,409 estudiantes de contextos socioeconómicos bajos y medios-bajos, con un	31 estudiantes del décimo grado, quienes asistían regularmente a clases de inglés dentro del horario
FUENTE 15 Enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	James Willis	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi-experimental	1ro de Bachillerato General Unificado (1ro BGU) parallel B.	Grupo experimental: 22 Grupo A Grupo control: 20 Grupo B



	ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL
	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS	
FUENTE 1	Improving Oral Production through Task-Based Learning Workshops	La estrategia tuvo como objetivo mejorar la producción oral en inglés de los 9 estudiantes en formación docente del 1er semestre, se aplicó 6 fichas de trabajo compuestas por 2 lecciones con una duración de 3 horas cada una. El proceso se llevó a cabo durante un año académico correspondiente al curso de inglés, para su aplicación se utilizó materiales elaborados como: Tareas comunicativas orales, cuadernos de campos y recursos visuales. Los resultados indican que si bien los talleres en conjunto no logran mejorar todas las capacidades orales que deben poseer los docentes en formación, lo cierto es que cada uno de los talleres llega a aportar a una categoría de trabajo específica.	El aprendizaje basado en tareas tuvo una influencia significativa en la mejora de la producción oral para mejorar las habilidades orales en términos de pronunciación e interacción de los profesores en formación de la Escuela Normal Superior de Jerico, lo que indica que los talleres permitieron la mejora de diferentes habilidades que, en conjunto, terminan promoviendo las capacidades de los profesores en formación en el marco de la producción oral.
FUENTE 2	Task-Based learning approach to strength English oral production Teacher's handbook	La propuesta tuvo como objetivo mejorar las habilidades orales con una guía metodológica basada en el enfoque del aprendizaje basado en tareas, de los cuales 56 estudiantes del octavo grado fueron los participantes de la aplicación de 8 sesiones de aprendizaje con un tiempo de duración de 45 minutos cada una, los cuales se aplicaron en un periodo de 8 semanas entre abril y mayo del 2023, para su ejecución se utilizaron materiales como: guía de docente, fichas de trabajo, recursos visuales, tarjetas, grabadoras y rúbrica de evaluación.	En primer lugar, el estudio analiza la eficacia de la implementación del enfoque de aprendizaje basado en tareas (TBL) para fortalecer la producción oral en inglés dentro de la Unidad Educativa Gregoire Girad. Los resultados derivados de las evaluaciones previas y posteriores a la implementación indicaron una mejora significativa en la producción oral de los estudiantes tras la intervención, lo que pone de relieve la eficacia del TBL en este contexto. Además, el estudio utilizó exámenes de diagnóstico administrados al comienzo de la clase para establecer el estado inicial de la producción oral de los estudiantes. Esta
FUENTE 3	Tareas comunicativas: Expresa tu mundo	La propuesta "Tareas comunicativas: expresa tu mundo" tuvo como objetivo fortalecer la expresión oral en inglés. Fue aplicada a estudiantes de 7.º grado de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y de 9.º grado de la IED Olaya, con la participación del docente como mediador. Se desarrolló en seis sesiones o aplicaciones, cada una con una duración aproximada de 60 a 90 minutos. Para su ejecución se utilizaron guías de tareas comunicativas, tarjetas de vocabulario, recursos visuales, pizarra, audios, grabadoras o celulares para registrar intervenciones orales, y actividades como role-plays, entrevistas y presentaciones.	En primera instancia, los sujetos claves presentan una pronunciación y entonación deficientes debido al poco estudio de la fonética y la fonología de los sonidos propios del inglés, las pocas indicaciones teóricas en cuanto a las variedades de entonación de las palabras y oraciones, según la intencionalidad del hablante y, finalmente, a la escasa práctica sistematizada en las clases de inglés para perfeccionar estas dos sub-habilidades del habla. El pronunciar y entonar mal las palabras y oraciones en inglés, es un factor que inhibe la producción oral.
FUENTE 4	Enseñanza Task-Based Language Teaching (TBLT)	El estudio aplica la estrategia de enseñanza Task-Based Language Teaching (TBLT) con el objetivo de comparar su impacto en la motivación y la competencia oral de los estudiantes en relación con métodos tradicionales. Participaron 60 estudiantes universitarios de 17 a 21 años, con nivel de inglés A2. La estrategia se desarrolló a través de tareas comunicativas, aunque el número exacto de aplicaciones y la duración total no se especifican. Se utilizaron como materiales principales la aplicación Flip, reuniones por Zoom, tareas orales basadas en situaciones reales y encuestas tipo Likert para evaluar percepciones y motivación. Los resultados teóricos esperaban demostrar que el TBLT mejora la autonomía, la motivación intrínseca y la competencia oral, en	En conclusión, este estudio ha arrojado luz sobre el impacto de la enseñanza de idiomas basada en tareas (TBLT) en la competencia oral y la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL). Los resultados demuestran de manera consistente los efectos positivos de la TBLT en la motivación, la confianza, la mejora del vocabulario y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los altos niveles de motivación manifestados por los estudiantes para mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés y participar activamente en los ejercicios en grupo subrayan la eficacia de la TBLT para fomentar el compromiso y crear un entorno de aprendizaje propicio.



	ESTRATEGIAS APLICADAS		CONCLUSIÓN GENERAL
	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS	
FUENTE 5	Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública	La investigación aplicó la estrategia de Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) con el objetivo de mejorar la expresión oral en inglés de estudiantes de tercer grado de secundaria. Participaron 133 alumnos a quienes se les aplicó 3 unidades donde cada una contenía 4 sesiones de aprendizaje; así mismo los materiales que utilizó fueron fichas de trabajo, audios y recursos visuales. Como resultado se obtuvo una mejora significativa en los niveles de desempeño oral: disminución de niveles deficientes y aumento de niveles buenos en todas las dimensiones evaluadas.	El Aprendizaje Basado en Tareas mejora la expresión oral del inglés en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Chimbote, demostrado en las diferencias porcentuales obtenidas de la comparación del pre test con el pos test, siendo en el nivel deficiente 43,61%; en regular 19.55% y en el nivel bueno con 63,16% tal como lo indica la tabla 1.
FUENTE 6	Digital booklet of task-based learning strategies to enhance oral production in class.	Esta propuesta tiene como objetivo mejorar la expresión oral en inglés de los alumnos de nivel intermedio del CEC-EPN mediante el uso de estrategias TBL, para ello se diseñó un folleto digital de aprendizaje basado en tareas que mejora la producción oral, la cual permite al instructor implementar cada actividad como un proceso metódico y planificado, por ello se trabajó 8 unidades con sus respectivos objetivos, gramática y vocabulario con un tiempo de duración de 2 horas cada actividad. El material elaborado fue un booklet digital con tareas comunicativas (information-gap, problem-solving, opinion-gap). Los resultados mostraron que estas estrategias fortalecen la fluidez, participación y confianza oral de los estudiantes.	Durante el desarrollo de esta investigación, se sentaron las bases teóricas del aprendizaje basado en tareas para la mejora de las habilidades orales de los estudiantes. En esta investigación se establecieron sólidamente información, conceptos y teorías auténticos, los mismos que respaldaron la elaboración de la propuesta dirigida a los estudiantes y profesores del CEC-EPN.
FUENTE 7	Implementación de talleres de Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) enfocados en estrategias de comunicación para mejorar la fluidez oral	Se aplicó la estrategia basada en seis talleres de Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) cuyo objetivo fue mejorar la fluidez oral en inglés mediante estrategias de comunicación. Participaron seis estudiantes universitarios de Inglés III y el docente-investigador. Los talleres se desarrollaron en contextos académicos y laborales reales. Para evaluar los resultados, se emplearon transcripciones, autoevaluaciones, observaciones, entrevistas y grabaciones, lo que permitió analizar los avances en fluidez y uso de estrategias comunicativas.	Las estrategias de comunicación se identifican como esfuerzos involuntarios de los alumnos para lidiar con interacciones orales complejas. Los estudiantes que aprendieron sobre las estrategias de comunicación y cómo aplicarlas de manera consciente lograron una mayor fluidez durante la implementación de los talleres de TBL.
FUENTE 8	Task based learning	La estrategia denominada "Task Based Learning" tuvo como objetivo mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes de 4to año de secundaria, se aplicó 20 sesiones a 57 estudiantes del 4to de secundaria sección A y B, de las cuales fueron designadas 10 sesiones para cada sección, para su aplicación se utilizó listas de cotejo, grabaciones de audios, videos y actividades de práctica oral. Los resultados demostraron que hubo una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes en inglés, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, interacción y uso de recursos verbales y no verbales en el aula.	Respecto al objetivo general de investigación, se obtuvo que el Task –based learning mejora de manera significativa la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa-2019, ya que, el resultado 0.000 y el p-valor= 0.000 <0.01 indican una influencia positiva y altamente significativa.



ESTRATEGIAS APLICADAS			CONCLUSIÓN GENERAL
	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS	
FUENTE 9	Task-based learning approach in the development of speaking skill – Teacher's handbook.	significativa en la expresión oral de los estudiantes en inglés, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, Esta propuesta tuvo como objetivo, diseñar un manual sobre el enfoque del aprendizaje basado en tareas para desarrollar la habilidad oral. Se realizó para guiar a los docentes en el Task based learning, en donde los beneficiarios fueron 60 estudiantes del primer nivel, se aplicó con un tiempo de duración de 8 semanas en el centro de idiomas de la Universidad de Chimborazo. Los resultados demuestran que efectivamente el enfoque de aprendizaje basado en tareas tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes	En primer lugar, se ha determinado el impacto del enfoque de aprendizaje basado en tareas en términos de mejora de la habilidad para hablar inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los resultados obtenidos antes y después de la intervención del profesor mostraron que el impacto en los estudiantes fue positivo. De hecho, la habilidad para hablar mejoró considerablemente gracias a la aplicación de la propuesta. Se evaluó la eficacia del enfoque basado en tareas para el
FUENTE 10	PROGRAMA: El aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés	La propuesta tuvo como objetivo determinar si la aplicación del método del aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima. En donde participaron 21 estudiantes del III ciclo de la escuela de ingeniería, para ello el programa constó de 12 sesiones en el cual 10 sesiones fueron de intervención pedagógica y 2 aplicación de pre y post test, cada sesión tuvo 90 minutos de duración que fueron distribuidos a lo largo del semestre académico. Los materiales que se utilizaron fueron PowerPoint, fichas de trabajo, rúbrica de evaluación y examen internacional de Cambridge.	El aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral, considerando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y manejo del discurso.
FUENTE 11	Workbook for the Strengthening of Oral Communication through Task-Based Learning	La propuesta tuvo como objetivo mejorar la producción oral en inglés de estudiantes B1 mediante la metodología Task-Based Learning y un cuaderno de trabajo con tareas reales. Participaron 49 estudiantes (24 en el grupo experimental y 25 en el grupo control), este cuaderno de trabajo presenta 8 sesiones de trabajo con sus respectivas actividades la cual se desarrolló 30 minutos cada una. La intervención se desarrolló durante un periodo académico, donde se utilizó recursos didácticos como fichas, audios, videos y actividades grupales. La evaluación se llevará a cabo mediante rúbricas, cuestionarios, encuestas e entrevistas para medir fluidez, pronunciación, precisión y participación oral. Los resultados demostraron que el enfoque por tareas mejora	Se determina que el uso de la metodología task-based learning si influyen en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto nivel, porque los estudiantes evaluados mejoran sus habilidades de comunicación oral de forma significativa, siendo evidente en el grupo intervención que obtuvo valores que necesita mejorar antes de la intervención, que aumentan hacia datos altos después con un promedio satisfactorio en las habilidades de vocabulario (vocabulary), pronunciación (pronunciation), fluidez (fluency), gestión del discurso (discourse management) y exactitud (accuracy) se fortalecen con mayor comprensión de la comunicación oral en el idioma inglés mediante la aplicación de
FUENTE 12	Lesson plans based on Task – Based Learning Activities to enhance the English speaking skill.	La propuesta tuvo como objetivo mejorar la expresión oral de los estudiantes A2 del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se desarrolló durante 12 sesiones de aproximadamente 2 horas cada una, aplicadas dentro del periodo académico correspondiente. Siguiendo las etapas del TBL, promoviendo tareas comunicativas reales. Se utilizan como materiales audios, videos, hojas de trabajo, lecturas y rúbricas de evaluación. Se espera que los estudiantes incrementen su fluidez, precisión, pronunciación, así como su confianza y participación activa.	Existe una relación entre el aprendizaje basado en tareas y la habilidad para hablar inglés, ya que el TBL la mejora de forma positiva. Esto quedó patente porque la hipótesis alternativa fue aceptada con un nivel de significación de 0,5, mientras que la hipótesis nula fue rechazada.



ESTRATEGIAS APLICADAS

NOMBRE DE LA
PROPUESTA/ ESTRATEGIA

CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS/ ESTRATEGÍAS

CONCLUSIÓN GENERAL

FUENTE 13

Aplicación del enfoque Task
Based Learning

evaluación. Se espera que los estudiantes incrementen su fluidez, precisión, pronunciación, así como su ~~confianza y participación activa~~.
La estrategia aplicada buscó mejorar el nivel de expresión oral en estudiantes de Intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH. Participaron 40 estudiantes, seleccionados de manera intencional. Se desarrolló en 10 sesiones semanales de 1 hora y 20 minutos durante el periodo 2017-2. Se utilizaron como materiales e instrumentos: tareas comunicativas, fichas de observación, test oral con escala valorativa y el software SPSS v21 para el análisis de datos. Los resultados, mostraron una mejora notable en la expresión oral tras la aplicación de

Se determinó que el enfoque Task.- Based learning influye significativamente en el nivel de expresión oral de los estudiantes de inglés de intermedio I del Centro de Idiomas de ULADECH 2017-2, aceptando la hipótesis alternativa debido a que se logró incrementar el nivel de expresión oral en los estudiantes en 8.42 puntos.

FUENTE 14

Implementación del enfoque
TBL (Task-Based Learning)
en el aula de inglés.

La estrategia consistió en la implementación del enfoque TBL con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de décimo grado, donde participaron la docente-investigadora y los estudiantes de una escuela pública, desarrollando cuatro unidades temáticas mediante tareas comunicativas. La intervención se aplicó durante varias sesiones bajo el ciclo de investigación-acción, utilizando notas de campo,

A partir de los resultados obtenidos, se pudo concluir que la implementación del enfoque TBL mediante el desarrollo de una serie de tareas propuestas por Willis (1996), coherentes con los intereses y necesidades de los estudiantes, logró mejorar la competencia comunicativa de los alumnos de mi clase de inglés como lengua extranjera, que era el objetivo principal de este estudio. La exposición al inglés y

FUENTE 15

Uso de debates dentro de la
metodología basada en tareas
(TBLL)

La propuesta metodológica basada en debates bajo el enfoque TBLL tuvo como objetivo mejorar las habilidades orales de los estudiantes de bachillerato. Fue aplicada a 22 estudiantes de 1ro de BGU durante aproximadamente cuatro meses, con cuatro sesiones semanales. Se emplearon materiales como el libro Got It 4, temas adaptados a formato de debate, cuestionarios, rúbricas y grabaciones. Los resultados mostraron un

Se utilizó la aplicación de TBLL para evaluar la mejora de las habilidades orales de los alumnos de secundaria que estudian en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericana. El objetivo principal del presente estudio fue la introducción de debates con el fin de potenciar seis elementos de las habilidades orales, tales como la realización de tareas, la comprensibilidad, la fluidez, la pronunciación, el