

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO INFANTIL DE PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTOR:

Escudero Borda Alison Dania

Infante Poma Carla Karina

ASESOR:

Mag. Supo Tanco, Erik Dino

(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 02:00 p.m. del día 30/11/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega
Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan
Mag. Erik Dino Supo Tanco

Presidente
Secretario
Vocal

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°089-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO INFANTIL DE PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTE	DICTAMEN
1	ESCUDERO BORDA, ALISON DANIA	APROBADA POR EXCELENCIA
2	INFANTE POMA, CARLA KARINA	APROBADA POR UNANIMIDAD


MAG. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I: 30408014
PRESIDENTE


MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN
D.N.I: 40822055
SECRETARIO


MAG. ERIK DINO SUPO TANCO
D.N.I: 45576759
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO
INFANTIL DE PERÚ**

AUTOR

**Escudero Borda Alison Dania
Infante Poma Carla Karina**

RECuento DE PALABRAS

13353 Words

RECuento DE CARACTERES

74233 Characters

RECuento DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

224.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 16, 2024 4:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 16, 2024 4:52 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

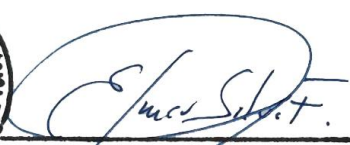
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio de análisis documental tuvo como objetivo revisar investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú, abarcando el período comprendido entre los años 2017 y 2022. Se realizó una revisión narrativa de estudios relacionados, identificando un total de 10 investigaciones, entre tesis de maestría y artículos científicos disponibles en repositorios académicos de acceso libre. Los aspectos analizados incluyeron los objetivos generales, teorías y referentes teóricos, metodologías, estrategias pedagógicas y conclusiones principales. Los resultados evidenciaron un interés constante en investigar la autonomía infantil mediante enfoques que integraron el juego, las rutinas y la interacción social para fortalecer habilidades de autogestión, toma de decisiones y responsabilidad en los niños. Las intervenciones educativas revisadas demostraron ser efectivas para fomentar la autonomía infantil, con énfasis en la aplicación de metodologías activas y estrategias lúdicas adaptadas al contexto escolar. Sin embargo, se identificó una limitada exploración sobre la participación de las familias en el fomento de la autonomía y la aplicación de enfoques interdisciplinarios que incluyeran tecnologías educativas. Se concluyó que resultaría fundamental continuar investigando en estas áreas para optimizar las prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo autónomo en la educación inicial.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, autonomía infantil, educación inicial, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The objective of this documentary analysis study was to review research on autonomous learning in child development in Peru, covering the period between 2017 and 2022. A narrative review of related studies was carried out, identifying a total of 10 studies, including master's theses and scientific articles available in open access academic repositories. The aspects analyzed included the general objectives, theories and theoretical references, methodologies, pedagogical strategies and main conclusions. The results showed a constant interest in investigating children's autonomy through approaches that integrated play, routines, and social interaction to strengthen children's self-management, decision-making, and responsibility skills. The educational interventions reviewed proved to be effective in promoting children's autonomy, with emphasis on the application of active methodologies and playful strategies adapted to the school context. However, limited exploration of family involvement in empowerment and the application of interdisciplinary approaches including educational technologies was identified. It was concluded that it would be essential to continue research in these areas to optimize pedagogical practices that contribute to autonomous development in early education.

Keywords: Autonomous learning, child autonomy, early education, child development.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	14
3.1. Estudios identificados y revisados	14
3.2. Objetivos generales	20
3.3. Teorías y Teóricos	25
3.4. Aspectos metodológicos	31
3.5. Estrategias Aplicadas	36
3.6. Conclusiones de las investigaciones	45
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	52
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VI. ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022 .	14
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	20
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022.....	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022 .	31
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	36
Tabla 6 Conclusiones Generales	45

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo en la infancia se considera un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño. D'Angelo (1997) destaca que, en el contexto educativo, la autonomía debe ser vista como el principal objetivo para promover la formación de individuos capaces de tomar decisiones por sí mismos. Según el autor, la autonomía no solo les permite a los niños ser más independientes, sino que les proporciona herramientas para la resolución de problemas, la gestión de emociones y la interacción positiva con su entorno. Este enfoque se alinea con la perspectiva educativa de fomentar habilidades de autogestión y responsabilidad desde una edad temprana, lo cual facilita que los niños aprendan a identificar y satisfacer sus propias necesidades sin depender de otros en cada paso de su proceso educativo.

La importancia de la autonomía en el proceso educativo radica en su influencia directa sobre el desarrollo de otras habilidades fundamentales. D'Angelo (1997) argumenta que, al ser la autonomía un eje central en la educación, esta no solo refuerza la confianza y el autoconcepto de los niños, sino que también sienta las bases para una vida académica y personal más satisfactoria y efectiva. En este sentido, se considera que los ambientes educativos que promueven la autonomía permiten que los niños participen activamente en la toma de decisiones y en la planificación de actividades, lo cual se traduce en un aprendizaje más significativo y en una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

Por su parte, Gómez y Nieto (2013) señalan que fomentar la autonomía en los niños implica trabajar en diversas dimensiones de su vida, tales como los hábitos de higiene y alimentación, las interacciones sociales, el desarrollo intelectual, la gestión del tiempo libre y el fortalecimiento de la responsabilidad. Estos autores enfatizan que la autonomía no solo debe centrarse en el ámbito educativo, sino también en la vida diaria del niño, contribuyendo a que estos se conviertan en individuos autosuficientes y responsables en todos los aspectos de su desarrollo. Por ejemplo, en el ámbito de los hábitos, los niños pueden aprender a realizar sus tareas de autocuidado, como vestirse, asearse y recoger sus juguetes, lo cual fortalece su sentido de orden y responsabilidad.

En cuanto a las interacciones sociales, Gómez y Nieto (2013) subrayan que la autonomía también se relaciona con la capacidad de los niños para resolver conflictos y establecer relaciones sanas y respetuosas. A través de la práctica de la autonomía en estos aspectos, los niños pueden desarrollar habilidades de comunicación y cooperación, fundamentales para su convivencia en sociedad. Además, en el ámbito intelectual, los autores destacan que la autonomía permite que los niños exploren, formulen preguntas y construyan su conocimiento a partir de sus propias experiencias y observaciones, fortaleciendo así su capacidad de análisis y pensamiento crítico. Esto también incluye el ámbito del ocio, donde los niños aprenden a organizar su tiempo libre de manera creativa y constructiva, potenciando su imaginación y habilidades recreativas.

El papel de la familia, según Gómez y Nieto (2013), es esencial en el fomento de la autonomía infantil. Los padres y cuidadores son quienes introducen a los niños en los primeros hábitos de independencia, y su apoyo es clave para que el niño se sienta seguro al experimentar su autonomía. Los autores resaltan que la familia debe ofrecer un entorno seguro, donde el niño pueda explorar y cometer errores sin ser juzgado, permitiéndole así aprender de forma natural. Además, sugieren que los padres deben establecer límites claros que permitan al niño conocer sus responsabilidades, alentándolo a tomar decisiones y asumiendo las consecuencias de sus elecciones. Esto contrasta ligeramente con la visión educativa de D'Angelo (1997), que enfoca la autonomía desde el ámbito escolar; en cambio, Gómez y Nieto (2013) destacan el rol fundamental del hogar como el primer espacio donde el niño aprende a ser autónomo.

La escuela también juega un papel crucial en este proceso. Según Gómez y Nieto (2013), el ambiente escolar debe complementarse con el entorno familiar, proporcionando un espacio donde el niño pueda continuar desarrollando su independencia. En este sentido, se sugiere que los maestros promuevan actividades que requieran la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la solución de problemas. Los autores proponen que las instituciones educativas adopten metodologías activas que permitan al niño actuar de manera independiente, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para enfrentar situaciones nuevas. Así, tanto el hogar como la escuela se conciben como entornos que, en conjunto,

fortalecen la autonomía y preparan al niño para interactuar con el mundo de manera segura y responsable.

Solórzano-Mendoza (2017), por otro lado, enfatiza que para fomentar el aprendizaje autónomo en los niños se requieren acciones específicas que les permitan tomar decisiones y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este autor destaca la importancia de crear espacios en los que el niño pueda explorar sus intereses, experimentar y reflexionar sobre sus propias decisiones. A través de actividades prácticas, el niño aprende a gestionar sus tiempos y recursos, lo cual es clave para el desarrollo de su autonomía. Solórzano-Mendoza (2017) también identifica tendencias actuales en el aprendizaje autónomo, entre las cuales destaca el uso de enfoques pedagógicos que incentiven la curiosidad y la autogestión, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías que promuevan la participación activa del niño.

Estas tendencias reflejan un cambio en la manera en que se concibe la educación infantil, orientándose hacia un aprendizaje más activo y participativo. Según Solórzano-Mendoza (2017), la educación actual tiende a alejarse de métodos tradicionales de enseñanza y, en cambio, favorece enfoques en los que el niño juega un papel central en su propio aprendizaje. Esto se alinea con la importancia de la autonomía en el desarrollo integral del infante, dado que el niño, al participar activamente en su proceso educativo, desarrolla no solo habilidades cognitivas, sino también competencias socioemocionales que le serán de gran utilidad en su vida futura.

En el Currículo Nacional de Educación Básica, se establece que la autonomía infantil es una competencia esencial que contribuye al desarrollo integral del niño desde su primera etapa educativa. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la autonomía en la educación inicial se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones, actuar con independencia y asumir la responsabilidad de sus actos de manera progresiva. Este enfoque es fundamental, pues permite que el niño se forme como un individuo competente, capaz de gestionar sus necesidades y emociones y de desenvolverse de manera segura en diferentes contextos. La autonomía se presenta no solo como una habilidad deseable, sino

como un objetivo transversal a las áreas de desarrollo personal, social, comunicativo, cognitivo y motriz.

El currículo establece que, en la educación inicial, la competencia relacionada con la autonomía se fomenta a través de “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y “Construye su identidad”, que son pilares del desarrollo personal y social en la primera infancia. Estas competencias buscan que el niño aprenda a cuidarse, a asumir pequeños riesgos, a regular sus emociones y a establecer relaciones interpersonales de manera respetuosa y cooperativa. El desarrollo de esta competencia se considera esencial para que el niño adquiera las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, adaptarse a entornos diversos y fortalecer su autoestima y autoconcepto (MINEDU, 2016).

Desde el aspecto pedagógico, el Currículo Nacional enfatiza que la autonomía debe promoverse en un ambiente seguro y estimulante, donde el niño tenga la oportunidad de explorar, experimentar y tomar decisiones de manera guiada, pero sin imposiciones estrictas. Para lograr esto, se propone que los docentes utilicen metodologías activas y basadas en el juego, donde el niño tenga la libertad de elegir actividades, resolver problemas y expresar sus ideas y emociones. A través de estas prácticas pedagógicas, el currículo promueve la participación activa del niño en su propio aprendizaje, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, y reconociéndolo como un sujeto activo y capaz en su proceso de desarrollo (MINEDU, 2016).

En cuanto a los desempeños específicos que el niño debería alcanzar en la educación inicial, el currículo detalla que, al desarrollar su autonomía, el niño debería ser capaz de realizar actividades de cuidado personal, como vestirse o asearse con cierto grado de independencia, gestionar sus emociones en situaciones cotidianas y resolver conflictos de manera constructiva. También se espera que el niño pueda organizar sus materiales y espacios, tomar decisiones simples en actividades de juego o trabajo en grupo y demostrar una actitud responsable en el cumplimiento de pequeñas tareas. Estos desempeños reflejan un avance progresivo en la capacidad del niño para actuar con independencia y para participar de manera colaborativa en su entorno, lo cual sienta las bases para

un aprendizaje continuo y efectivo (MINEDU, 2016).

Además, el Currículo Nacional de Perú subraya que la autonomía infantil no es solo responsabilidad del niño, sino también del entorno que lo rodea, incluyendo a los docentes, la familia y la comunidad. Para promover esta competencia, se recomienda que los docentes trabajen de manera articulada con las familias, fomentando en el hogar una continuidad de los hábitos y habilidades de autonomía que se trabajan en el aula. Esta visión integral de la educación inicial permite que el niño experimente un aprendizaje coherente y continuo entre la escuela y el hogar, fortaleciendo su seguridad y confianza para actuar de manera independiente y responsable en cualquier contexto (MINEDU, 2016).

El propósito de esta revisión documental es explorar las investigaciones realizadas en los últimos años sobre el aprendizaje autónomo y su impacto en el desarrollo infantil en Perú. Este enfoque ha permitido identificar la problemática central y formular preguntas de investigación y objetivos específicos que guían el presente estudio.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?
5. ¿Cuáles son las características de las estrategias aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje

autónomo en el desarrollo infantil en Perú?

6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú?

Objetivos:

1. Presentar las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
5. Describir las estrategias pedagógicas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones publicadas entre los años 2017-2022 sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa, cuyo propósito fue reunir, evaluar y sintetizar críticamente la información existente sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú. Esta metodología permitió identificar patrones de investigación, enfoques teóricos, estrategias aplicadas y conclusiones relevantes en torno al tema, brindando así una visión integral y actualizada de la literatura disponible.

Se empleó un enfoque cualitativo, dado que el estudio se centró en la interpretación y el análisis crítico de los estudios previos. Desde una perspectiva metodológica, el estudio se categorizó como un estado del arte, con el objetivo de realizar una revisión exhaustiva de la producción académica relacionada con la autonomía infantil. Este enfoque permitió establecer una base teórica sólida y, al mismo tiempo, identificar áreas de la investigación que aún requieren mayor profundización.

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos de acceso libre, como Google Académico, RENATI y DIALNET. Para asegurar la pertinencia y la actualidad de los datos, se estableció un marco temporal de búsqueda que abarcó el período entre 2017 y 2022. Se emplearon palabras clave específicas, tales como “aprendizaje autónomo”, “desarrollo infantil” y “Perú”, con el fin de obtener estudios relevantes para los objetivos de la investigación. La elección de estas bases de datos se fundamentó en su cobertura de estudios académicos y su accesibilidad.

Para asegurar la relevancia de los estudios seleccionados, se definieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión, se consideraron únicamente aquellos estudios realizados en Perú entre los años 2017 y 2022, centrados en el desarrollo de la autonomía infantil. Se incluyeron tanto tesis de maestría como artículos científicos publicados en repositorios académicos o revistas de acceso abierto que ofrecieran información relevante para los objetivos de esta investigación.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron estudios realizados antes de 2017, investigaciones que no abordaran específicamente el aprendizaje autónomo en el contexto infantil, y trabajos dirigidos a niveles educativos distintos al inicial. También se excluyeron estudios centrados exclusivamente en aspectos clínicos o psicológicos que no tuvieran una relación directa con el ámbito educativo. De esta manera, se garantizó la pertinencia de los estudios seleccionados para el objetivo central de la revisión.

Para organizar y sistematizar los datos recopilados, se diseñó una bitácora de análisis en la que se registraron los elementos clave de cada estudio: título, resumen, palabras clave, objetivos, teorías y enfoques teóricos, metodologías, estrategias aplicadas, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas. La implementación de esta herramienta fue esencial para estructurar y analizar la información, facilitando la creación de las tablas y descripciones presentadas en los resultados.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje, la cual está orientada hacia el análisis de estrategias y enfoques pedagógicos que favorecen el desarrollo de habilidades autónomas en la infancia. Dicha línea de investigación resultó fundamental para abordar el aprendizaje autónomo, integrando un enfoque educativo que fomente el crecimiento integral de los niños en el contexto de la educación inicial.

En total, se analizaron diez estudios que cumplían con los criterios establecidos, permitiendo realizar una descripción detallada de los objetivos, teorías y teóricos relevantes, estrategias pedagógicas y conclusiones, proporcionando así una perspectiva integral sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2022	2022	Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo	Figueroa Chamberg, Yrma Violeta	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
2	2021	2020	Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar	Samamé Gonzáles Angela María Teresa Tasayco Pacheco Petronila Melchora Méndez Vergaray Juan	Perú Lima San Juan de Miraflores	Artículo		Revista Apuntes Universitarios	GOOGLE ACADÉMICO

3	2021	2021	Salud emocional y en la autonomía de los estudiantes infantiles	Torres -Chero Patricia Torres	Perú Áncash Nuevo Chimbote	Artículo		Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	DIALNET
4	2020	2019	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Huamán Díaz Yeltsin Ruth	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad Peruana Unión	RENATI
5	2020	2019	El juego en la identidad y autonomía del niño	Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen Paredes Aguinaga Mercy Carmen	Perú Lambayeque Chiclayo	Artículo		Revista HACER	RENATI
6	2020	2020	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque	Olivos Castillo Carmen Elisa	Perú Lambayeque José Leonardo Ortiz	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	RENATI

7	2019	2018	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	Figueroa Chambergo Yrma Violeta Figueroa Chambergo Maritza Cristina	Perú Lambayeque Chiclayo	Artículo		UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura	GOOGLE ACADÉMICO
8	2018	2017	Habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años	Chozo Calvay Juana Rosa	Perú Lambayeque Lambayeque	Tesis	Maestría	Universidad Cesar Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
9	2018	2017	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017	Nakamine Ramos, Brisset Epefania	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	RENATI
10	2017	2016	Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016	Pintado Tacure, Nelly Betsy	Perú Lambayeque Ferreñafe	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La tabla1 presenta un total de diez investigaciones realizadas en Perú, que abarcan el período del 2017 al 2022, todas enfocadas en el aprendizaje autónomo dentro del desarrollo infantil. La información recopilada revela un interés creciente y diversificado en este campo de estudio, abarcando distintos tipos de documentos, regiones geográficas, entidades universitarias y revistas científicas. La totalidad de las investigaciones revisadas se centra en la realidad educativa peruana, lo cual refuerza la relevancia del análisis contextual en el marco del desarrollo infantil.

De las diez investigaciones analizadas, se identificó que seis corresponden a tesis de maestría y cuatro a artículos científicos. Esta predominancia de las tesis de posgrado sugiere que el tema ha sido abordado principalmente desde la investigación académica avanzada, reflejando un interés por parte de profesionales de la educación que buscan profundizar y especializarse en el desarrollo de la autonomía infantil. La menor cantidad de artículos científicos indica que la difusión de estos estudios en revistas especializadas aún tiene espacio para crecer, lo cual puede ser un aspecto relevante a considerar para futuras líneas de investigación y publicaciones.

Las investigaciones abarcan diversas localidades de Perú, con una concentración de estudios en la región de Lambayeque, específicamente en los distritos de Chiclayo, Ferreñafe y José Leonardo Ortiz. Además, se registran investigaciones en Trujillo (La Libertad), Nuevo Chimbote (Áncash) y San Juan de Miraflores (Lima). Esta distribución geográfica demuestra un esfuerzo por explorar el aprendizaje autónomo en diferentes contextos sociales y culturales del país, lo cual aporta una visión más integral del fenómeno estudiado. Cabe destacar que la concentración en ciertas regiones podría sugerir la necesidad de expandir estos estudios a otras áreas menos exploradas para enriquecer los hallazgos.

Respecto a las universidades que albergan estas investigaciones en sus repositorios, destaca la Universidad César Vallejo (UCV) con tres tesis de maestría, lo cual evidencia un interés particular de esta institución en promover investigaciones vinculadas al desarrollo infantil y la autonomía. Otras universidades como la Universidad Peruana Unión, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y la Universidad San Pedro han contribuido también con una tesis cada una, mostrando

un enfoque institucional diverso. Esta variedad de instituciones permite una mayor pluralidad de enfoques y perspectivas, lo cual enriquece el estado del arte y contribuye a una visión más amplia del aprendizaje autónomo en la educación inicial.

Además de las tesis de maestría, se identificaron cuatro artículos científicos que han sido publicados en revistas académicas. Dos de estos artículos se encuentran en la Revista HACER de Investigación y Cultura, mientras que los otros se publicaron en la Revista Apuntes Universitarios y en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Estas revistas han jugado un rol clave en la difusión de los hallazgos relacionados con el aprendizaje autónomo, permitiendo su acceso y discusión dentro de la comunidad académica.

En el periodo comprendido entre 2017 y 2022, los estudios sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil muestran un interés sostenido y en crecimiento. En 2017 se registró una tesis de maestría, mientras que en 2018 se desarrollaron dos tesis. En 2019 se publicó un artículo científico. En 2020, se realizaron dos tesis de maestría y se publicó un artículo, lo que evidencia un notable enfoque investigativo a pesar de la pandemia. Durante 2021 se publicaron dos artículos, y en 2022 se produjo una tesis de maestría. Además, la mayoría de los estudios fueron localizados a través de la plataforma Google Académico, que alberga cinco trabajos, mientras que cuatro estudios se encontraron en RENATI y uno en DIALNET. Esto destaca a Google Académico como una fuente clave para el acceso a la literatura sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú.

Por otro lado, en relación con los autores, se identificaron un total de 14, de los cuales 13 son mujeres y uno es varón. En cuanto a la forma de autoría, se registraron siete trabajos elaborados por un único autor, dos estudios en coautoría de dos personas y un trabajo realizado por tres autores. La predominancia femenina en la autoría puede estar vinculada con la participación activa de mujeres en áreas relacionadas con la educación infantil y el desarrollo infantil, lo cual se alinea con la tendencia observada en disciplinas como la pedagogía, psicología infantil y educación inicial.

La información recopilada en la Tabla 1 evidencia un interés creciente y sostenido en el estudio del aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú durante el periodo 2017-2022, destacando una mayor producción de tesis de maestría y un esfuerzo continuo por difundir los resultados en revistas académicas. Además, la distribución geográfica y la participación activa de universidades y autoras refuerza la relevancia del tema en la agenda educativa, lo cual sugiere la necesidad de seguir investigando y aplicando estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía en los primeros años de educación.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2022	Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo	Determinar la relación entre estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo.	Perú Figueroa Chamberg, Yrma Violeta
2	2021	Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar	Demostrar cómo la “Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar influye en la autonomía de los niños de 24 meses en un PRONOEI de San Juan de Miraflores (Lima, Perú).	Perú Samamé Gonzáles Angela María Teresa Tasayco Pacheco Petronila Melchora Méndez Vergaray Juan
3	2021	Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles	Determinar la eficacia de un programa en salud emocional y autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021.	Perú Torres-Chero Patricia

4	2020	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.	Perú Huamán Díaz Yeltsin Ruth
5	2020	El juego en la identidad y autonomía del niño	Promover la participación activa de las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial con el juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años.	Perú Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen Paredes Aguinaga Mercy Carmen
6	2020	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque	Constatar el efecto de la aplicación del programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en niños menores de 3 años I ciclo nivel Inicial Lambayeque.	Perú Olivos Castillo Carmen Elisa
7	2019	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	Determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, Chiclayo.	Perú Figueroa Chambergó Yrma Violeta Figueroa Chambergó Maritza Cristina

8	2018	Habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años	Determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018.	Perú Chozo Calvay Juana Rosa
9	2018	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017	Determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.	Perú Nakamine Ramos, Brisset Epefania
10	2017	Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016	Determinar el grado de relación que existe entre autonomía y socialización en niños de 5 años de I.I.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Incahuasi, Ferreñafe, 2016.	Perú Pintado Tacure, Nelly Betsy

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 sintetiza los objetivos generales de las investigaciones analizadas, proporcionando una visión clara de los propósitos de cada estudio, lo que permite identificar patrones de interés, así como similitudes y diferencias entre ellos. A través de esta tabla, es posible observar cómo los investigadores han abordado de manera diversa el tema del aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil, aunque con varios puntos de coincidencia en los enfoques y las metas de los estudios.

Uno de los objetivos más comunes, presente en tres investigaciones, fue determinar la relación entre diversas estrategias pedagógicas y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, el desarrollo de habilidades motoras gruesas y métodos de socialización. Los estudios de Figueroa (2022), Chozo (2018) y Pintado (2017) coinciden en este enfoque, lo que evidencia una preocupación compartida por medir cómo estas intervenciones contribuyen al crecimiento autónomo de los niños.

Otro grupo de estudios, también representado por tres investigaciones, se enfocó en constatar la eficacia de la aplicación de programas específicos en el fomento de la autonomía infantil. Torres-Chero (2021), Huamán (2020) y Olivos (2020) comparten el interés por evaluar programas educativos diseñados para fortalecer la autonomía en diferentes contextos escolares, mostrando cómo la implementación de estrategias educativas concretas puede influir positivamente en el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

Por otro lado, dos investigaciones pusieron su énfasis en evaluar el impacto del juego libre en sectores y las rutinas permanentes como medios para promover y desarrollar la autonomía. Los estudios de Figueroa & Figueroa (2019) y Nakamine (2018) coinciden en explorar cómo estas actividades cotidianas y estructuradas dentro del aula pueden tener un impacto significativo en la independencia de los niños, reforzando la importancia del juego y las rutinas como herramientas pedagógicas clave.

Finalmente, dos investigaciones presentan objetivos que no comparten relación directa con los anteriores. Nazario & Paredes (2020) se enfocan en promover la participación activa de estudiantes de educación inicial mediante el uso del juego como estrategia para desarrollar la identidad y la autonomía en niños menores de 6 años, lo cual integra un enfoque formativo no solo en los niños, sino también en futuros educadores. Por otro lado, Samamé et al. (2021) se concentran en demostrar cómo un programa específico para mejorar la autonomía en la etapa preescolar influye en la autonomía de los niños de 24 meses, aportando una perspectiva más temprana sobre el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

La mayoría de los estudios comparten el objetivo de determinar la relación entre diversas estrategias pedagógicas y el desarrollo de la autonomía infantil, lo que refleja una tendencia clara en la investigación educativa hacia la búsqueda de evidencias que validen el uso de métodos pedagógicos específicos para fomentar la independencia en los niños desde sus primeros años. Este análisis de los objetivos generales permite identificar enfoques compartidos y diferencias que enriquecen el campo de estudio sobre el aprendizaje autónomo en la educación inicial.

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría Psicogenética (desarrollo de la autonomía)	Jean Piaget	Samamé et al. (2021), Huamán (2020), Nazario & Paredes (2020), Olivos (2020), Figueroa & Figueroa (2019), Chozo (2018), Nakamine (2018), Pintado (2017)
Modelo de Kohlberg (Desarrollo moral)	Lawrence Kohlberg	Huamán (2020), Olivos (2020), Chozo (2018), Nakamine (2018), Pintado (2017)
Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva	María Montessori	Figueroa (2022)
El Método Agazziano	Rosa Agazzi y Carolina Agazzi	Figueroa (2022)
Teoría Sociocultural	Lev Semyonovich Vigotsky	Samamé et al. (2021)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	Samamé et al. (2021)

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Seymour Bruner	Samamé et al. (2021)
Modelo de autonomía (La autonomía personal en la infancia)	Xavier Bornas	Huamán (2020)
Teoría del desarrollo de la autonomía	Myrtha Chockler	Olivos (2020),
Teoría de la Autonomía Moral	Immanuel Kant	Pintado (2017)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

La Tabla 3 recoge las teorías y teóricos que constituyen el fundamento conceptual en las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú. Este conjunto de teorías destaca la diversidad de enfoques que los investigadores han adoptado para comprender y promover la autonomía en la primera infancia, y muestra cómo cada marco teórico aporta elementos específicos al análisis y desarrollo de la autonomía en el contexto educativo.

Teoría Psicogenética de Jean Piaget (Desarrollo de la Autonomía)

La teoría psicogenética de Piaget es la base teórica más utilizada en estas investigaciones, citada por ocho autores: Samamé et al. (2021), Huamán (2020), Nazario & Paredes (2020), Olivos (2020), Figueroa & Figueroa (2019), Chozo (2018), Nakamine (2018) y Pintado (2017). Piaget plantea que la autonomía se desarrolla progresivamente a través de la interacción del niño con su entorno y que el desarrollo cognitivo pasa por etapas que permiten a los niños ir construyendo su independencia. En la etapa sensoriomotora, el niño explora el mundo a través de sus sentidos y acciones, lo que sienta las bases para la autonomía al aprender a controlar sus movimientos y obtener resultados en su interacción con el ambiente.

A medida que el niño progresa a etapas posteriores, como la preoperacional y la operacional concreta, su capacidad para razonar y tomar decisiones se fortalece. Piaget enfatiza el rol de la educación en este proceso, proponiendo que el aprendizaje debe basarse en la curiosidad y el descubrimiento, y que el niño debe ser incentivado a resolver problemas y a tomar decisiones para fortalecer su sentido de autonomía y responsabilidad. Este enfoque resulta particularmente relevante para la educación infantil, ya que sugiere la creación de entornos de aprendizaje activos y participativos que promuevan la exploración y el pensamiento independiente.

Modelo de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Cinco autores, Huamán (2020), Olivos (2020), Chozo (2018), Nakamine (2018) y Pintado (2017), recurren al modelo de desarrollo moral de Kohlberg para relacionar la autonomía con el desarrollo moral. Este autor clasifica el desarrollo moral en tres niveles: pre-convencional, convencional y post-convencional. Según su teoría, la

autonomía moral es esencial para que el individuo adopte normas y valores de manera reflexiva, en lugar de simplemente seguir las reglas por imposición. En el contexto infantil, los niños en la etapa pre-convencional empiezan a entender las normas y a desarrollar un sentido básico de lo que está bien o mal, generalmente basado en recompensas o castigos.

A medida que avanzan en su desarrollo, los niños pasan a la etapa convencional, en la que comienzan a internalizar las normas sociales y a respetarlas, no solo por temor a las consecuencias, sino por un sentido de responsabilidad hacia el grupo. En los estudios que aplican esta teoría, se destaca la importancia de fomentar una autonomía que permita a los niños reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones basadas en principios éticos, lo cual contribuye a su desarrollo como individuos moralmente autónomos.

Modelos Educativos de la Escuela Nueva (Montessori y Método Agazziano)

Figuerola (2022) se basa en dos modelos de la Escuela Nueva, el enfoque Montessori y el Método Agazziano. La teoría Montessori, desarrollada por María Montessori, sostiene que los niños aprenden mejor en ambientes preparados que fomenten la independencia y la autodisciplina. Montessori enfatiza que la libertad dentro de un entorno estructurado permite a los niños experimentar la autonomía de manera controlada, promoviendo así su desarrollo cognitivo, emocional y social. La teoría subraya el uso de materiales específicos que favorecen la autoeducación y la exploración libre, fortaleciendo la autoconfianza y la independencia en los primeros años.

El Método Agazziano, desarrollado por las hermanas Rosa y Carolina Agazzi, también promueve la independencia infantil, aunque desde una perspectiva comunitaria. Este método utiliza objetos cotidianos y actividades lúdicas que permiten a los niños explorar, aprender y fortalecer habilidades socioemocionales en un contexto natural. En ambas teorías, el juego libre y el entorno son fundamentales para que los niños asuman responsabilidades y fortalezcan su autonomía de manera progresiva.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Samamé et al. (2021) citan la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño. Vygotsky afirma que el aprendizaje es un proceso social en el cual la interacción con adultos y compañeros más experimentados permite al niño desarrollar habilidades y conocimientos. En este marco, la autonomía se construye mediante el apoyo y la guía que el niño recibe de su entorno, donde los adultos actúan como mediadores del aprendizaje.

La teoría sociocultural resalta la importancia de un ambiente familiar estimulante y de interacciones enriquecedoras para que el niño desarrolle capacidades esenciales como la toma de decisiones y la responsabilidad. Según Vygotsky, el desarrollo autónomo depende en gran medida del apoyo externo durante los primeros años, y es este apoyo el que le permite al niño interiorizar habilidades y construir una identidad independiente a medida que crece.

Teorías de Aprendizaje (Ausubel y Bruner)

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, referida por Samamé et al. (2021), sugiere que los niños aprenden de manera más efectiva cuando integran nuevos conocimientos con los que ya poseen. En la educación infantil, este enfoque es esencial para estructurar entornos de aprendizaje que permitan a los niños relacionar conceptos nuevos con experiencias previas, facilitando un aprendizaje profundo y duradero que fomente la autonomía. Ausubel resalta la importancia de materiales y experiencias significativas que promuevan la conexión de ideas y el desarrollo de la independencia.

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, también citado por Samamé et al. (2021), enfatiza la curiosidad y la exploración como motores del conocimiento. Bruner argumenta que cuando los niños descubren conocimientos por sí mismos, su aprendizaje es más duradero y significativo. En el contexto de la educación infantil, esta teoría apoya el uso de estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico y la autonomía, permitiendo que los niños desarrollen sus habilidades para resolver problemas de manera independiente.

Modelos y Teorías Complementarias (Bornas, Chockler y Kant)

Huamán (2020) utiliza el modelo de autonomía de Xavier Bornas, que plantea que la autonomía personal en la infancia implica tanto la capacidad de tomar decisiones como la habilidad para autorregular emociones y comportamientos. Este modelo es especialmente aplicable a programas educativos como "Yo Puedo Hacerlo Solo", que Huamán emplea para fortalecer la independencia y la autoconfianza en los niños mediante la implementación de actividades que estimulan el autocontrol y el pensamiento autónomo.

Olivos (2020) se basa en la teoría de Mirta Chockler, quien considera que la autonomía tiene una base innata que se manifiesta desde el nacimiento. Según Chockler, incluso los bebés poseen una autonomía incipiente, que se observa en sus movimientos y acciones espontáneas. Esta teoría sugiere que, al promover la motricidad libre y la exploración, los educadores pueden fomentar una autonomía natural y progresiva que se desarrolla a través de la autoexploración y la interacción con el entorno.

Finalmente, Pintado (2017) se apoya en la teoría de la autonomía moral de Immanuel Kant, quien define la autonomía como la capacidad de actuar conforme a principios éticos internos. En la infancia, esta autonomía moral se construye a partir de la socialización y el desarrollo de un juicio propio sobre lo que es correcto e incorrecto. Según Kant, la autonomía es esencial para el desarrollo moral, y en el contexto educativo, se promueve al permitir que los niños formulen y defiendan sus opiniones y asuman responsabilidad por sus decisiones.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú publicadas en el periodo 2017-2022

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo	Cuantitativo	No experimental	Descriptivo correlacional transversal	25 niños de 3 años	25 niños de 3 años
2	Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar	Cuantitativo	Aplicada o práctica	Cuasi experimental	64 niños	64 niños de entre 2 años y 2años y 11 meses
3	Salud emocional y autonomía en estudiantes infantes	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	56 niños de 5 años	56 niños de 5 años
4	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	28 niños y niñas 4 años (16 niñas y 12 niños).	28 niños y niñas 4 años (16 niñas y 12 niños)
5	El juego en la identidad y autonomía del niño	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	75 niños	75 niños

6	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque	Cuantitativo	Experimental	Pre experimental	4 niños menores de 3 años de ciclo I	4 niños menores de 3 años
7	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	12 niños y niñas de 4 años	12 niños y niñas de 4 años
8	Habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años	Cuantitativo	No experimental	Descriptivo correlacional transversal	30 niños del nivel inicial 3 años	30 niños del nivel inicial 3 años
9	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017	Cuantitativa	Aplicada – Explicativa	Cuasi experimental	138 niños del nivel inicial	29 niños y niñas de la edad de 3 años
10	Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016	Cuantitativo	No experimental	Descriptivo correlacional transversal	20 niños de 5 años	20 niños de 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La Tabla 4 presenta un análisis detallado de los aspectos metodológicos empleados en los 10 estudios sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú. En ella se destacan los enfoques, tipos de estudio, diseños de investigación y las características de la población y muestra empleadas en cada investigación. Esta tabla proporciona una visión integral de los métodos aplicados para investigar el desarrollo de la autonomía infantil en diferentes contextos educativos.

Enfoque de los estudios

Todos los estudios revisados emplean un enfoque cuantitativo, lo que refleja un interés común en recolectar y analizar datos numéricos de manera objetiva. Este enfoque es particularmente útil en el estudio de la autonomía infantil, ya que permite medir y analizar el impacto de diversas intervenciones y programas en el desarrollo de esta habilidad. El uso del enfoque cuantitativo facilita la realización de correlaciones y análisis estadísticos precisos que apoyan conclusiones sobre la eficacia de las estrategias implementadas.

Tipo de investigación

En relación con el tipo de estudio, seis investigaciones se clasifican como aplicadas, lo cual muestra una tendencia a emplear estrategias prácticas que buscan fomentar la autonomía en los niños. Los autores que llevaron a cabo investigaciones aplicadas incluyen a Samamé et al. (2021), Torres-Chero (2021), Huamán (2020), Nazario & Paredes (2020), Figueroa & Figueroa (2019) y Nakamine (2018). Estos estudios se centran en la implementación y evaluación de programas educativos y estrategias pedagógicas para promover la independencia en la infancia.

Por otro lado, tres estudios, realizados por Figueroa (2022), Chozo (2018) y Pintado (2017), son de tipo no experimental, en los cuales no se manipuló ninguna variable, sino que se observó el fenómeno en su contexto natural. Esta elección metodológica permite analizar la relación entre la autonomía infantil y diferentes factores educativos sin intervención directa. Finalmente, un estudio, realizado por Olivos (2020), se clasifica como experimental, lo que implica una

manipulación controlada de variables para evaluar el impacto específico de una intervención sobre la autonomía de los niños.

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, se identifican tres categorías principales. El diseño descriptivo correlacional transversal fue empleado en tres estudios, Figueroa (2022), Chozo (2018) y Pintado (2017), en los cuales se describe y analiza la relación entre variables en un solo momento temporal. Este diseño resulta adecuado para observar patrones y tendencias en el desarrollo de la autonomía sin intervenir directamente en el proceso educativo.

El diseño cuasiexperimental, que implica una intervención sin asignación aleatoria, fue utilizado en cuatro estudios: Samamé et al. (2021), Torres-Chero (2021), Huamán (2020) y Nakamine (2018). Este diseño permite evaluar la efectividad de programas específicos en la promoción de la autonomía infantil, proporcionando evidencia sobre cómo ciertos métodos educativos pueden influir en el desarrollo de esta habilidad.

Por último, el diseño preexperimental, utilizado por Nazario & Paredes (2020), Olivos (2020) y Figueroa & Figueroa (2019), implica una intervención en un grupo sin la inclusión de un grupo de control, lo que proporciona información preliminar sobre la efectividad de los programas implementados en el fomento de la autonomía infantil.

Población y muestra

En términos de población y muestra, todos los estudios revisados se centran en niños del nivel inicial, lo cual subraya la relevancia de promover la autonomía desde las primeras etapas de la educación. Ocho de los estudios emplearon muestras de niños del ciclo II (entre 3 y 5 años), destacando la importancia de la autonomía en la segunda infancia y cómo esta se desarrolla a través de la interacción con su entorno educativo. Los autores que estudiaron a niños del ciclo II incluyen a Figueroa (2022), Torres-Chero (2021), Huamán (2020), Nazario & Paredes (2020), Figueroa & Figueroa (2019), Chozo (2018), Nakamine (2018), Pintado (2017).

Por otro lado, 2 autores, Samamé et al. (2021) y Olivos (2020) centraron su investigación en una muestra del ciclo I, es decir, en niños menores de 3 años. Este enfoque permite explorar cómo los primeros años de vida influyen en la construcción de la autonomía y cómo intervenciones tempranas pueden favorecer esta capacidad fundamental para el desarrollo social y emocional del niño.

La Tabla 4 evidencia una uniformidad en el uso de enfoques cuantitativos, lo cual permite obtener datos objetivos y medibles sobre el impacto de diferentes estrategias educativas en el desarrollo de la autonomía infantil. La mayoría de los estudios aplicados y cuasiexperimentales subraya un interés práctico en implementar y evaluar programas educativos específicos que promuevan la autonomía. Además, la predominancia de estudios con muestras de niños del ciclo II refleja un enfoque en la autonomía en las edades donde esta habilidad comienza a consolidarse de manera más evidente. En conjunto, estos aspectos metodológicos revelan un compromiso con el desarrollo de prácticas educativas basadas en evidencia que contribuyan a formar niños más independientes y seguros en sus primeros años de vida.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar	Samamé Gonzáles Angela María Teresa Tasayco Pacheco Petronila Melchora Méndez Vergaray Juan 2021 Perú	Programa para mejorar la autonomía en la etapa de Pre escolar	El programa se llevó a cabo durante doce semanas y contó con la participación activa de niños de entre 2 años y 2 años y 11 meses, quienes recibieron el apoyo continuo de sus padres bajo la orientación de una docente responsable. Debido a la modalidad de clases remotas, las sesiones se realizaron en los hogares de los niños, donde se adaptaron espacios como la sala o el comedor para crear entornos idóneos para el experimento. Las actividades se desarrollaron dos veces por semana en forma de talleres grupales e individuales, que incluyeron juegos físicos, funcionales, constructivos y actividades con reglas, diseñadas para fomentar la autonomía infantil. Para complementar el aprendizaje, se utilizaron herramientas digitales como WhatsApp y Zoom, que facilitaron la comunicación y el seguimiento de las actividades. El programa se basó en teorías educativas reconocidas, como la teoría psicogenética de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. El enfoque principal fue promover el desarrollo de la autonomía en los niños a través de actividades de la vida cotidiana, como el aseo personal, la alimentación, el cambio de ropa y el orden de juguetes, fomentando así su sentido de independencia y responsabilidad desde una edad temprana.

			Torres -Chero	
			Patricia Torres	
2	Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles	2021		Programa SELA (Salud Emocional y Autonomía)
		Perú		

El programa SELA se desarrolló con el objetivo de aplicar sesiones centradas en la promoción de la salud emocional y la autonomía en niños y niñas de 5 años. Este programa buscó ayudar a los niños a construir una personalidad autónoma, permitiéndoles tomar decisiones de manera asertiva e independiente, fortaleciendo su autoestima y promoviendo una socialización basada en el respeto mutuo. Este enfoque pretendía prevenir comportamientos pasivos y reacciones agresivas, favoreciendo una interacción positiva con sus pares. La eficacia del programa se atribuyó a su enfoque integral, el cual abordó tanto el desarrollo psicológico como psicofisiológico de los niños, partiendo de la salud emocional. Este enfoque consideró la influencia de factores individuales, sociales y ambientales en el desarrollo de la autonomía. Las actividades del programa incluyeron sesiones estructuradas para trabajar habilidades de autonomía y soporte emocional, utilizando técnicas de interacción positiva. Estas actividades se diseñaron para fortalecer la seguridad afectiva de los niños y brindarles libertad de movimiento en un entorno seguro. Asimismo, se promovieron actividades en las que los niños aprendieron a realizar tareas propias de su edad, como tomar pequeñas decisiones, expresar sus emociones de manera saludable y manejar conflictos, reforzando su autoconfianza y autocontrol. En conclusión, el programa SELA demostró que un enfoque en la salud emocional resultó fundamental para fortalecer la autonomía infantil. Los niños que participaron en el programa desarrollaron una mayor capacidad para tomar decisiones responsables, mejorar su interacción social y manejar sus emociones, lo cual sentó las bases para una personalidad autónoma y resiliente.

3	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Huamán Díaz Yeltsin Ruth	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo”
		2020	
		Perú	

El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” constó de 16 sesiones de aprendizaje, cada una de 45 minutos, implementadas a lo largo de dos meses. Durante el mes de agosto se llevaron a cabo dos sesiones por semana, mientras que en septiembre se realizaron tres sesiones por semana. Este programa fue diseñado con el propósito de desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de edad. Se utilizaron diversas estrategias didácticas, como asambleas, la hora del cuento, el uso de títeres, actividades vivenciales y actividades gráfico-plásticas. Estas estrategias permitieron trabajar aspectos claves de la autonomía, tales como la capacidad de los niños para valerse por sí mismos, la expresión de emociones y sentimientos, la toma de decisiones y el reconocimiento de actitudes y valores. El programa se sustentó principalmente en las teorías de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. La teoría psicogenética de Piaget enfatiza que la autonomía se construye mediante la interacción activa del niño con su entorno, permitiéndole desarrollar habilidades de independencia y toma de conciencia sobre sus propias acciones. Por su parte, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg subraya la importancia de fomentar la autonomía moral en los niños, ayudándoles a tomar decisiones basadas en principios de respeto y cooperación. En conjunto, el programa fomentó en los niños el desarrollo de hábitos cotidianos y la toma de conciencia sobre sus actos, creando así una base sólida para una mayor independencia. A través de actividades significativas y adecuadas a su edad, el programa buscó promover una personalidad autónoma desde los primeros años de vida, fortaleciendo tanto su capacidad para realizar tareas básicas de cuidado personal como su desarrollo emocional y social.

4	El juego en la identidad y autonomía del niño	Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen Paredes Aguinaga Mercy Carmen 2020 Perú	Proyecto del juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía	Esta estrategia educativa consistió en la implementación de cuatro juegos innovadores y didácticos como herramientas fundamentales para desarrollar la identidad y la autonomía en niños y niñas menores de 6 años. Los juegos, denominados “Jugamos a ser constructores”, “Jugamos a ser científicos”, “Jugamos a resolver problemas” y “Jugamos en libertad”, fueron diseñados para fomentar la participación activa y el aprendizaje a través de experiencias lúdicas significativas. Cada uno de estos juegos se fundamentó en los principios de la teoría de Piaget, promoviendo un aprendizaje activo en el que los niños, mediante el juego, pudieron explorar, descubrir y consolidar aspectos claves de su identidad y autonomía. Esta estrategia buscó también que los estudiantes de educación inicial experimentaran el juego como un medio para construir su identidad y ejercer su autonomía desde temprana edad, contribuyendo así al desarrollo de habilidades de autoconfianza, exploración y socialización en un entorno respetuoso y colaborativo.
5	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque	Olivos Castillo Carmen Elisa 2020 Perú	Programa de motricidad libre	El programa de motricidad libre incluyó 20 sesiones dirigidas a niños y niñas de entre 9 y 18 meses de edad, estructuradas de acuerdo con sus necesidades, intereses y el contexto en el que se encontraban. Estas sesiones se diseñaron para crear espacios de interacción en los cuales los niños pudieran explorar su entorno, interactuar libremente con las personas y utilizar materiales disponibles, promoviendo así su autonomía. La propuesta se centró en fomentar habilidades como la independencia, la seguridad, la expresión de habilidades y emociones, la autogestión y la toma de decisiones. Además, cada planificación respondió a los principios de la educación inicial, permitiendo que los niños adquirieran autonomía en actividades cotidianas como la exploración, el juego y el autocuidado. Las actividades incluyeron un componente para los padres, denominado “Aprendemos a ser mejores facilitadores para nuestros niños”, en el cual se brindaron orientaciones durante

				cinco días, con sesiones de 60 minutos, enfocadas en temas como “Conocemos el programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía”, “Acompañamos interviniendo y no interfiriendo”, “Acondicionamos espacios y materiales”, “Permitiendo la autonomía en nuestros niños” y “Dialogamos sobre los logros de nuestros niños”. Este programa no solo permitió a los niños desarrollar su autonomía a través de la toma de decisiones y el reconocimiento de sus propias capacidades, sino que también involucró a las familias en la creación de un ambiente que respaldara el crecimiento autónomo desde una edad temprana.
6	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	Figueroa Chambergro Yrma Violeta Figueroa Chambergro Maritza Cristina 2019 Perú	Taller "Yo, lo puedo lograr"	El taller “Yo lo puedo lograr” se aplicó durante 20 días a un grupo de 12 niños y niñas de 4 años, utilizando actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores. Estas actividades, sustentadas en las teorías educativas de Jean Piaget y María Montessori, promovieron el desarrollo de la autonomía, el crecimiento cognitivo y motriz, la interacción social, la incorporación de valores, la toma de decisiones y un aprendizaje dinámico y significativo durante los momentos de juego. Cada sesión del taller se estructuró en seis fases clave: planificación (selección de actividad), organización (elección del sector de juego), ejecución (juego libre), orden (colocación de materiales), socialización (compartir experiencias) y representación (expresión creativa). Estas etapas permitieron a los niños desarrollar un sentido de responsabilidad y autonomía a través de la toma de decisiones y la organización en sus actividades de juego. Como resultado, el taller “Yo lo puedo lograr” demostró ser efectivo para fomentar la autonomía en niños de 4 años, integrando el aprendizaje de habilidades sociales y personales en un ambiente de juego que incentivó el aprendizaje significativo y la autoconfianza.

7	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017	Nakamine Ramos, Brisset Epefania Perú 2018	Programa "La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía"	El programa "La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años" se implementó con el objetivo de fomentar la autonomía en niños y niñas mediante actividades de rutina diaria basadas en las recomendaciones del Ministerio de Educación y en la teoría de Jean Piaget. La ejecución del programa incluyó 10 actividades estructuradas que se desarrollaron entre el 21 de agosto y el 22 de septiembre de 2017. Las actividades se centraron en rutinas de inicio, higiene, alimentación, recreación y salida, diseñadas para construir hábitos y habilidades esenciales para la autonomía infantil. Entre las actividades destacadas estuvieron “Visita de Pepito y aprendizaje sobre la amistad”, “Tito, el conejo, enseña a lavarse las manos”, “Juego de colocar casacas para fomentar la organización”, “El trencito ordenado para desarrollar habilidades motoras” y “Lucy, la cerdita, enseña a usar los servicios higiénicos”. Estas actividades buscaban inculcar en los niños no solo el autocuidado, sino también valores como la cooperación y la responsabilidad. Este programa propició un aprendizaje progresivo en los niños, ayudándolos a adquirir independencia en tareas de cuidado personal y a desarrollar habilidades de interacción social y organización. En conjunto, el enfoque promovió un ambiente estructurado y estable, esencial para que los niños comprendieran y asumieran las rutinas de manera autónoma y consciente.
---	--	--	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La Tabla 5 proporciona un análisis exhaustivo de diez estudios realizados en Perú, de los cuales siete emplearon estrategias aplicadas para fomentar la autonomía en la infancia. Estos estudios implementaron una variedad de programas, talleres y actividades específicas, centrados en el desarrollo de habilidades de autogestión, toma de decisiones, interacción social y responsabilidad en niños de educación inicial. A través de enfoques diversos, los estudios lograron avanzar en el conocimiento sobre cómo fomentar una autonomía infantil sólida mediante el juego, la participación activa y las rutinas estructuradas.

Programas y Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía

Tres estudios aplicaron programas estructurados diseñados para impactar positivamente en la autonomía infantil. Entre ellos, el Programa para mejorar la autonomía en la etapa preescolar de Samamé et al. (2021) destacó por su implementación en el entorno familiar. Este programa, que constó de actividades lúdicas, se adaptó a las necesidades y el contexto de los niños mediante el uso de juegos físicos y actividades de grupo, integrando herramientas digitales como WhatsApp y Zoom para el seguimiento de las sesiones.

El Programa SELA (Salud Emocional y Autonomía) de Torres-Chero (2021) se orientó hacia la promoción de la salud emocional como base para la autonomía, centrándose en el desarrollo de una personalidad asertiva y resiliente en los niños. Este enfoque se sustentó en la importancia de la salud emocional para el desarrollo de habilidades sociales y de independencia, subrayando la necesidad de un entorno emocional seguro y de actividades que fomenten la autoconfianza y la expresión emocional.

En el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” de Huamán (2020), se incluyeron actividades estructuradas como asambleas, el uso de títeres y actividades gráfico-plásticas, diseñadas para que los niños adquirieran habilidades de autocuidado, expresión emocional y toma de decisiones. Este programa, basado en las teorías de Piaget y Kohlberg, facilitó la internalización de hábitos de autonomía desde una edad temprana.

Talleres y Proyectos de Juego Libre para la Autonomía y la Identidad

Dos estudios optaron por la implementación de talleres interactivos centrados en el juego libre y actividades significativas. El proyecto de juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía de Nazario y Paredes (2020) integró juegos didácticos innovadores que permitieron a los niños explorar su identidad y ejercer la autonomía. Actividades como “Jugamos a ser constructores” y “Jugamos a resolver problemas” promovieron la autoconfianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en un ambiente de juego guiado y estructurado.

El taller “Yo lo puedo lograr” de Figueroa (2019) se basó en el juego libre en sectores, integrando fases de planificación, organización, ejecución, orden y socialización. Este taller, influenciado por las teorías de Piaget y Montessori, no solo promovió la autonomía, sino que también desarrolló en los niños habilidades de interacción social y responsabilidad, elementos fundamentales para su crecimiento integral.

Programas Basados en Rutinas y Motricidad

Dos estudios optaron por programas de intervención basados en rutinas y motricidad, como el programa de motricidad libre de Olivos (2020) que se enfocó en promover la autonomía de niños menores de 3 años mediante actividades de exploración y juego en entornos adaptados. Este programa incluyó la participación activa de los padres mediante un componente de capacitación, “Aprendemos a ser mejores facilitadores para nuestros niños”, que instruyó a los padres en el acompañamiento y apoyo de sus hijos sin interferir en su proceso de descubrimiento y autonomía.

De igual manera, el programa “La importancia de las rutinas permanentes” de Nakamine (2018) se centró en la implementación de rutinas de inicio, higiene, alimentación y recreación. Este programa promovió la construcción de hábitos esenciales para la autonomía mediante actividades como “Tito, el conejo, enseña a lavarse las manos” y “Juego de colocar casacas”, logrando que los niños aprendieran conductas de autocuidado y valores de cooperación y responsabilidad.

La Tabla 5 resalta la variedad de enfoques aplicados para fomentar la autonomía infantil en Perú. Desde programas estructurados y juegos didácticos hasta talleres y rutinas diarias, los estudios presentados demuestran cómo el uso de metodologías activas, centradas en el niño y adaptadas a su contexto, resulta eficaz para promover habilidades de autogestión, independencia y socialización. Este enfoque integral permite que los niños asuman responsabilidades y desarrollen confianza en sus habilidades, sentando las bases para una autonomía sólida y un desarrollo integral en sus primeros años. Los resultados de estos estudios sugieren que programas similares podrían implementarse en diversos entornos educativos para beneficiar el desarrollo autónomo de los niños de manera inclusiva y personalizada.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

Nº	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN
1	Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo	Figuerola Chambergó, Yrma Violeta 2022	Se determinó que, sí existe una relación entre estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo, pues con los resultados obtenidos ambas presentan un 96% en el nivel de inicio y proceso, demostrando que los niños aún les falta desarrollar su autonomía; y solo el 4% en el nivel de logrado. Por lo tanto, al mejorar las estrategias lúdicas, mejorará la autonomía en niños de tres años.
2	Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar	Samamé Gonzáles Angela María Teresa Tasayco Pacheco Petronila Melchora Méndez Vergaray Juan 2021	La autonomía es un tema importante en el Currículo Nacional de la educación Básica Regular, el mismo que debe ser practicado en el nido y reforzado en el seno familiar, sin embargo ante la situación que se vive en el presente año, lamentablemente en el mes de marzo los niños no recibieron el aprestamiento debido, y cuando se realizó la evaluación con la lista de chequeo lamentablemente los menores carecían de autonomía, por ello es que se implementó el programa con una duración de 12 semanas, evidenciándose una mejora notable en el grupo experimental, respecto al grupo control, a pesar que al inicio se encontraba en mejor situación. Por lo tanto, a la luz de los resultados es importante y urgente que se implementen programas de intervención al respecto en la institución con el grupo control, de tal forma que al finalizar el periodo escolar no se evidencia diferencias entre los grupos.

3	Salud emocional y autonomía en estudiantes infantes	Torres-Chero Patricia 2021	La salud emocional en los primeros años de vida es fundamental para configurar una personalidad asertiva en el resto de las etapas del ser humano, es decir, si el infante es estimulado positivamente, tendrá mayor probabilidad de constituirse en una persona autónoma, en capacidad de asumir responsablemente, las decisiones que toma, evitándose estados pasivos en su conducta, los cuales terminan por generar episodios de agresión, comunicaciones no favorables entre pares, una persona sin autonomía emocional, padece de autoestima baja, es manipulable, con lo cual podría no desarrollar acciones favorables para su propio crecimiento integral, en este sentido, al aplicarse el tratamiento en la actual investigación, se procedió a revertir posibles conductas aversivas desde el índole de la autonomía emocional.
4	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Huamán Díaz Yeltsin Ruth 2020	El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo general, debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.604$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.
5	El juego en la identidad y autonomía del niño	Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen Paredes Aguinaga Mercy Carmen 2020	El objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; toda vez que ha permitido elevar de manera significativa la identidad y autonomía en los estudiantes de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo.

6	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque	Olivos Castillo Carmen Elisa 2020	La aplicación del programa denominado motricidad libre, muestra efectividad al fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años, haciendo notar que los niños fortalecieron su independencia, el valerse por sí mismo, la seguridad, toma de decisiones, expresión de habilidades de emociones y sentimientos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, teniendo como criterio lo concerniente a su edad.
7	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	Figueroa Chambergó Yrma Violeta Figueroa Chambergó Maritza Cristina 2018	Al aplicar el juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, se apreció que los resultados obtenidos de la muestra de estudio, mediante la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” evidenciaban que a medida que se iba aplicando el programa, iba creciendo el número de estudiantes que cumplían los 6 ítems señalados en la ficha de observación y que evidenciaban un nivel óptimo en su autonomía. Se puede observar como en el primer taller solo el 33 % de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó al 92% y 100% respectivamente con lo que se concluye que la aplicación del programa Juego Libre en sectores “Yo lo puedo lograr” es significativo para el desarrollo de la autonomía.
8	Habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años	Chozo Calvay Juana Rosa 2018	Se observa una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

9	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017	Nakamine Ramos, Brisset Epefania 2018	La aplicación de las rutinas permanentes, basado en la elaboración de un programa a seguir, ha permitido que los niños mejoren significativamente el desarrollo de su autonomía, encontrándose en el grupo experimental una diferencia (promedios $p < 0.05$) entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa.
10	Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016	Pintado Tacure, Nelly Betsy 2017	Las mayores frecuencias porcentuales encontradas en el análisis de dimensiones de la variable autonomía: auto concepto, memoria autobiográfica, valores y ética de los niños de 5 años de la muestra en estudio, se ubican en las zonas de normalidad, lo que se puede considerar como en un nivel de proceso. En el caso de las dimensiones de la variable socialización: lenguaje, comportamiento, contexto y cultura, las mayores frecuencias porcentuales también se ubicaban en las zonas de normalidad. El análisis de correlación entre las diferentes dimensiones de las variables autonomía y socialización, nos indica que muchas de ellas presentan una correlación positiva y significativa a un nivel del 0,05 y 0,01. El análisis de correlación simple entre las variables autonomía y socialización muestra resultados que permiten probar la existencia de relación o asociación positiva y significativa a un nivel de significancia del 0,01.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 sintetiza las conclusiones de diez investigaciones realizadas en Perú sobre el desarrollo de la autonomía infantil en contextos de educación inicial. Todas las investigaciones verificaron que sus propuestas contribuyeron al desarrollo de la autonomía en los niños, cumpliendo los objetivos establecidos mediante la implementación de programas, estrategias o actividades específicas. Los resultados reflejan que los enfoques aplicados lograron avances significativos en aspectos como la independencia, la capacidad de toma de decisiones, la socialización y el autocuidado.

Relación entre las Estrategias Lúdicas y la Autonomía

Los estudios que implementaron actividades lúdicas destacaron la efectividad de estas estrategias para promover la autonomía. Figueroa (2022) concluyó que existe una relación significativa entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, observando un incremento del 96% en los niveles de inicio y proceso, lo que indica que las estrategias lúdicas impulsaron mejoras importantes en la independencia de los niños.

Nazario y Paredes (2020) confirmaron que el uso del juego como estrategia contribuyó significativamente al desarrollo de la identidad y autonomía de los estudiantes, facilitando una mayor autoconfianza y sentido de responsabilidad.

Asimismo, Figueroa y Figueroa (2018) aplicaron el juego libre en sectores, logrando que, con la implementación de su taller “Yo lo puedo lograr”, el porcentaje de niños con niveles óptimos de autonomía creciera de un 33% en la primera sesión al 92% y 100% en las últimas, evidenciando el impacto positivo del juego libre en el desarrollo autónomo.

Eficacia de Programas Educativos y de Salud Emocional

Varios estudios implementaron programas educativos estructurados para fomentar la autonomía. El programa “Yo puedo hacerlo solo” de Huamán (2020) demostró su eficacia mediante el análisis estadístico (prueba de rangos con signo de Wilcoxon), mostrando una mejora significativa en la autonomía de niños de 4 años.

De manera similar, el programa SELA de Torres-Chero (2021), centrado en la salud emocional, facilitó la configuración de una personalidad autónoma en los niños, ayudándoles a tomar decisiones de manera asertiva y fortaleciendo sus habilidades de interacción social y manejo emocional.

Samamé et al. (2021) implementaron un programa de doce semanas para niños en etapa preescolar, observando una mejora notable en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que resalta la importancia de la intervención temprana y su continuidad en el entorno educativo y familiar.

Importancia de las Rutinas y la Motricidad para la Autonomía

Los programas que se centraron en el uso de rutinas permanentes y actividades de motricidad libre mostraron resultados positivos en la promoción de la autonomía. Nakamine (2018) observó que el programa de rutinas permanentes aumentó significativamente la autonomía en niños de 3 años, evidenciado por la mejora entre las evaluaciones de pre y post test.

Igualmente, el programa de motricidad libre de Olivos (2020) fortaleció la autonomía en niños menores de 3 años, permitiéndoles desarrollar habilidades de autocuidado, toma de decisiones y expresión emocional.

Chozo (2018) investigó la relación entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía en niños de 3 años, encontrando una correlación directa que sugiere que el fortalecimiento de la motricidad gruesa es un componente esencial para el desarrollo de la autonomía en esta etapa.

Conexión entre la Autonomía y la Socialización

El estudio de Pintado (2017) exploró la relación entre la autonomía y la socialización en niños de 5 años, encontrando una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Los resultados indicaron que a medida que los niños desarrollaban su autonomía, también mejoraban sus habilidades de socialización, incluyendo aspectos de lenguaje, comportamiento y contexto cultural, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

La Tabla N 6 revela que las estrategias y programas implementados en las investigaciones revisadas resultaron eficaces para el desarrollo de la autonomía en la infancia. Estos estudios no solo promovieron la independencia y el autocuidado, sino que también facilitaron la expresión emocional, la interacción social y la capacidad de los niños para tomar decisiones. Los hallazgos subrayan la importancia de enfoques integrales que aborden tanto el desarrollo emocional como las habilidades motrices y cognitivas, proporcionando una base sólida para una autonomía saludable desde los primeros años de vida.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La búsqueda y análisis de información permitieron identificar un total de diez investigaciones realizadas en Perú sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil, en el periodo comprendido entre 2017 y 2022. La mayoría de estos estudios corresponde a tesis de maestría, representando un 60% del total, mientras que el 40% restante son artículos científicos publicados en revistas académicas. Respecto a la fuente de localización, Google Académico fue la plataforma predominante, albergando el 50% de los estudios, seguido por RENATI con el 40% y DIALNET con un 10%. Este patrón subraya la dependencia de repositorios digitales accesibles y abiertos, lo que facilita la difusión de investigaciones sobre temas relevantes para la educación y el desarrollo infantil en el Perú. Además, en términos de autoría, se observa una notable participación femenina, con un 93% de los trabajos realizados por mujeres. Esta tendencia refleja una contribución significativa de investigadoras en el campo del desarrollo infantil y resalta la relevancia de la educación inicial como área de estudio.

SEGUNDA: El 30% de los estudios se enfocó en la relación entre estrategias pedagógicas y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, resaltando actividades lúdicas y habilidades motoras. Otro 30% evaluó la efectividad de programas específicos, como los de salud emocional y motricidad libre, en la autonomía infantil. Un 20% de los estudios exploró el impacto del juego libre y las rutinas en el desarrollo autónomo. Además, dos investigaciones tuvieron objetivos únicos: una promovió el uso del juego para desarrollar identidad y autonomía (10%) y otra examinó la relación entre autonomía y socialización en niños de 5 años (10%).

TERCERA: Las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú se sustentan en una variedad de teorías. La teoría psicogenética de Piaget es la más citada (80%), destacando la relación entre el desarrollo cognitivo y la autonomía. Le sigue el modelo de desarrollo moral de Kohlberg (50%), que enfatiza la autonomía moral en la infancia. La teoría sociocultural de Vygotsky (10%) subraya el papel del entorno social, mientras que los modelos de la Escuela Nueva (Montessori y Método Agazziano, 10%) promueven la autonomía mediante la exploración. Teorías de aprendizaje como el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (10%) resaltan la curiosidad como motor de la autonomía. También se mencionan el modelo de autonomía de Bornas (10%), la teoría de Chockler (10%) y la autonomía moral de Kant (10%), aportando enfoques complementarios desde lo psicológico y ético.

CUARTA: Los aspectos metodológicos de los diez estudios revisados sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú muestran un enfoque cuantitativo uniforme (100%). En cuanto al tipo de estudio, el 60% corresponde a investigaciones aplicadas, mientras que un 30% son no experimentales y un 10% experimentales. En los diseños de investigación, el 30% emplea un diseño descriptivo correlacional transversal, el 40% un diseño cuasiexperimental, y el 30% restante un diseño preexperimental. La población en todos los estudios abarca niños de educación inicial, con un 80% de las muestras pertenecientes al ciclo II (3 a 5 años) y un 20% al ciclo I (menores de 3 años), enfatizando la relevancia de fomentar la autonomía desde las primeras etapas de la vida.

QUINTA: De los diez estudios revisados sobre estrategias para fomentar la autonomía en la infancia en Perú, el 70% (siete estudios) son investigaciones aplicadas que emplearon programas, talleres y actividades específicas centradas en el desarrollo de habilidades de autogestión, toma de decisiones e interacción social en niños de

educación inicial. Dentro de este 70% de estudios aplicados, el 43% (tres estudios) implementó programas estructurados para promover la autonomía infantil, como el programa SELA y el programa “Yo puedo hacerlo solo”, que integraron estrategias de salud emocional y actividades de autocuidado. Otro 29% (dos estudios) se enfocó en el juego libre y en talleres para fomentar la identidad y la autonomía en los niños, utilizando actividades guiadas para desarrollar la confianza y la independencia. Finalmente, el 29% restante (dos estudios) aplicó programas basados en rutinas diarias y motricidad libre, fortaleciendo la autonomía a través de actividades de cuidado personal y participación familiar.

SEXTA: El 100% de los estudios revisados sobre el desarrollo de la autonomía infantil en Perú confirmó la efectividad de sus intervenciones. De estos estudios, el 30% mostró que las estrategias lúdicas impactan significativamente en la autonomía, promoviendo la autoconfianza y la toma de decisiones en los niños. Otro 30% evidenció la eficacia de programas educativos específicos, como los centrados en salud emocional y motricidad libre, para fortalecer la autonomía en varios contextos educativos. Además, el 20% de los estudios destacó la importancia de las rutinas permanentes y las actividades de motricidad en el desarrollo autónomo, impulsando habilidades de autocuidado e independencia. Un 10% adicional exploró la conexión entre autonomía y socialización, encontrando una correlación positiva que subraya cómo la independencia favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Finalmente, el 10% restante evaluó el impacto del juego en la construcción de identidad y autonomía en niños menores de 6 años, demostrando su efectividad en la consolidación de una personalidad autónoma.

SÉPTIMA: Durante el período 2017-2022, las investigaciones sobre el desarrollo de la autonomía infantil en Perú han demostrado avances importantes y áreas de oportunidad. En primer lugar, se observa una prevalencia de estudios aplicados, lo cual refleja un interés en implementar programas y estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía desde los primeros años de vida. Sin embargo, existe una carencia de estudios que profundicen en metodologías de intervención específicas para la educación inicial, especialmente aquellas que integren enfoques interdisciplinarios como el uso de tecnologías o el acompañamiento familiar. Asimismo, aunque varios estudios resaltan la relevancia de la participación de los padres en el fomento de la autonomía, pocos han explorado cómo involucrarlos activamente en los programas educativos. Esto sugiere la necesidad de un enfoque colaborativo que integre a las familias en el proceso de aprendizaje autónomo y potencie el impacto de las intervenciones. Estos hallazgos sugieren que, aunque se ha avanzado en identificar estrategias eficaces para promover la autonomía, existe una oportunidad significativa para explorar enfoques integrados que incluyan una colaboración activa entre docentes y padres, así como la incorporación de metodologías innovadoras, enriqueciendo el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

REFLEXIÓN

La investigación sobre el desarrollo de la autonomía infantil en Perú lleva a reflexionar sobre la importancia de fomentar la independencia desde los primeros años de vida. Esta etapa inicial se considera fundamental, ya que en ella se construyen los cimientos para que los niños desarrollen una autoconfianza sólida y una capacidad para tomar decisiones responsables, cualidades que acompañarán a cada individuo en todas las etapas de su vida. Se observa en los hallazgos que el fortalecimiento de la autonomía en la infancia no solo promueve habilidades de autogestión y autocuidado, sino que también permite desarrollar competencias emocionales y sociales de gran valor para el futuro.

En la revisión de los estudios se evidencia que las estrategias pedagógicas centradas en el niño, tales como el juego libre, las rutinas estructuradas y los programas educativos personalizados, crean un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Se permite así que los niños experimenten y exploren de manera autónoma, lo cual incide positivamente en su disposición para asumir responsabilidades en etapas posteriores. Además, se resalta la relevancia de integrar a las familias en este proceso, reconociendo que un enfoque colaborativo entre educadores y padres resulta esencial para un desarrollo infantil integral.

Como grupo investigador, se ha aprendido que la autonomía en la infancia va mucho más allá de la adquisición de habilidades individuales. Al realizar este trabajo, se ha comprendido el rol fundamental que juega el entorno en la consolidación de una personalidad autónoma y segura. También se ha fortalecido el compromiso hacia la implementación de prácticas educativas que promuevan la independencia desde una perspectiva integral, abarcando no solo el ámbito escolar, sino también el familiar. Se plantea, entonces, la necesidad de continuar innovando y mejorando las prácticas en la educación inicial, comprendiendo que cada avance en este campo contribuye a la trayectoria de vida de los niños. Fortalecer la autonomía desde la infancia no solo responde a los requerimientos de la educación contemporánea, sino que también promueve la formación de individuos autónomos, resilientes y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chozo, J. R. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31894>
- D'Angelo, E. (1997). La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. *Investigación en la escuela*, 5(33), 79-88. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7940/7032>
- Figuerola, Y. V. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94939>
- Figuerola, Y. V., & Figuerola, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV HACER Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 16-28. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Gómez, O., & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. CEAPA. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/CÓMO-FOMENTAR-LA-AUTONOMÍA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>
- Huamán, Y. R. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019* [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPeU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3364>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Nakamine, B. E. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017* [tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional USP.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853>
- Nazario, M. R., & Paredes, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV HACER Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Olivos, C. E. (2020). *Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8917>
- Pintado, N. B. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe -2016* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio intitucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samamé, A. M., Tasayco, P. M., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(2), 159-171.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(3), 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Torres-Chero, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 125-135.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1449>

VI. ANEXOS

Bitácora

0	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	REPOSITORIO UCV.	REPOSITORIO UNIVERSIDAD PERUANA UNION	REPOSITORIO UCV	REPOSITORIO UCV	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
2	URL (link del documento)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31894	https://repositorio.upeu.edu.pe/items/foac35c9-c6e4-4f76-9826-309c9e1dd712	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94933/Figueroa_CYV-SD.pdf?sequence=88&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TB.pdf?sequence=18&isAllowed=y	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8917
3	TÍTULO	Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años	Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IEN 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019	Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo	Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe -2016.	Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José
4	PALABRAS CLAVE	Habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años	Programa Educativo “Yo puedo hacerlo”, desarrollo de la autonomía	Palabras clave: Estrategias lúdicas, Autonomía, juego	Autonomía, socialización, relación.	Palabras clave: Programa de motricidad libre y fortalecimiento de la autonomía.
5	AUTOR/ES	Chozo Calvay Juana Rosa	Huamán Díaz Yeltsin Ruth	Figueroa Chambergó, Yirma Violeta	Pintado Tacure, Nelly Betsy	Olivos Castillo Carmen Elisa
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN	2018	2019	2022	2016	2020
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2019	2020	2022	2017	2020
8	REGIÓN/PROVINCIA	PERÚ / CHICLAYO	Perú - Trujillo - La Rinconada	PERÚ - CHICLAYO	CHICLAYO / PERÚ	PERÚ / LAMBAYEQUE
9	TIPO DE DOCUMENTO	TESIS DE MAESTRÍA	TESIS DE MAESTRÍA	TESIS DE MAESTRÍA	TESIS DE MAESTRIA	TESIS DE MAESTRIA
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	UNIVERSIDAD PERUANA UNION	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Las habilidades motoras gruesas y su relación con el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel	La aplicación del Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de	LAS ESTRATEGIAS LUDICAS Y SU RELACION CON AUTONOMIA EN NIÑOS DE TRES AÑOS	LA AUTONOMIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 5 AÑOS	La aplicación del Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los

0	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADÉMICO	Dialnet	DIALNET	REDALYC	Repositorio UNIVERSIDAD SAN PEDRO
2	URL (link del documento)	https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641	https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/lucv-hacer/article/view/551/532	http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1449	https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf	https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/78f24dae-cb87-4fec-bc4b-8ca1fa421e1f
3	TÍTULO	Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar.	El juego en la identidad y autonomía del niño	Salud emocional y autonomía en estudiantes infantes	Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017
4	PALABRAS CLAVE	Palabras clave: Autonomía, seguridad, afecto, movimiento, niños, educación, preescolar.	Palabras clave: juego, estrategia, identidad, autonomía.	Salud mental; educación de la primera infancia; educación familiar. (Palabras tomadas del Tesauro UNESCO).	Palabras clave: Juego libre en sectores, autonomía, estrategia.	
5	AUTORES	Samamé Gonzáles Angela María Teresa Tasayco Pacheco Petronila Melchora Méndez Vergaray Juan	Nazario Urbina, Mayra Russel del Carmen Paredes Aguinaga, Mercy Carmen	Torres-Chero Patricia	Figueroa Chambergro, Yrma Violeta Figueroa Chambergro, Maritza Cristina	Nakamine Ramos, Brisset Epefania
6	AÑO DE INVESTIGACIÓN	2020	2019	2021	2018	2017
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2021	2020	2021	2019	2018
8	REGIÓN/PROVINCIA	LIMA / PERÚ	PERÚ / Chiclayo / Lambayeque	CHIMBOTE / PERÚ	PERÚ / CHICLAYO	Perú / Trujillo
9	TIPO DE DOCUMENTO	ARTÍCULO CIENTÍFICO	ARTÍCULO	REVISTA - INVESTIGACIÓN (UCV)	ARTÍCULO CIENTÍFICO	Tesis de Maestría
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	REVISTA DE INVESTIGACIÓN APUNTES UNIVERSITARIOS	Revista de Investigación y Cultura	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	Revista de Investigación y Cultura	UNIVERSIDAD SAN PEDRO
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	La aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar.	El juego para promover la identidad y autonomía del niño.	LA SALUD EMOCIONAL Y LA AUTONOMÍA EN LOS INFANTES.	EL JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA.	