

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

## **PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**ESTADO DEL ARTE:**

### **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE PERÚ, ECUADOR Y COLOMBIA**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en  
Educación

**AUTORES:**

Arias Vasquez Milagros Angelica  
Febres Pizarro Linda Milagros  
Taya Pari Maria Elizabeth

**ASESOR:**

Mag. Supo Tanco Erik Dino  
(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**2025**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en  
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GREA

### PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

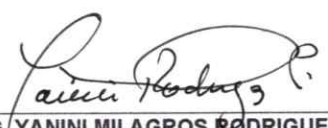
En Camaná, siendo las 08:00 am. del 27/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez | Presidente |
| Mag. Yessica Patricia Rosas Roldan   | Secretario |
| Mag. Erik Dino Supo Tanco            | Vocal      |

Acreditados, mediante Resolución Jefatural N°243-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado, **ESTADO DEL ARTE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE PERÚ, ECUADOR Y COLOMBIA** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

| N° | EGRESADAS                       | DICTAMEN                |
|----|---------------------------------|-------------------------|
| 1  | ARIAS VASQUEZ MILAGROS ANGELICA | APROBADA                |
| 2  | FEBRES PIZARRO LINDA MILAGROS   | APROBADA POR UNANIMIDAD |
| 3  | TAYA PARI MARIA ELIZABETH       | APROBADA POR UNANIMIDAD |

  
MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ  
D.N.I: 29548069  
PRESIDENTE

  
MAG. YESSICA PATRICIA ROSAS ROLDAN  
D.N.I: 40822055  
SECRETARIO

  
MAG. ERIK DINO SUPO TANCO  
D.N.I: 45576759  
VOCAL

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CALIFICATIVO | DICTAMEN                | CRITERIOS DE DICTAMEN                                                                                |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 18 a 20   | Aprobado por excelencia | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 18 a 20        |
| De 16 a 17   | Aprobado por unanimidad | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 16 a 17        |
| De 14 a 15   | Aprobado                | Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15        |
| De 14 a 15   | Aprobado por mayoría    | Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es 14 a 15 |
| De 00 a 13   | Desaprobado             | Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado                                      |

## NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL DE PERÚ,  
ECUADOR Y COLOMBIA**

## AUTOR

**Arias Vasquez Milagros Angelica  
Febres Pizarro Linda Milagros  
Taya Pari Maria Elizabeth**

## RECuento DE PALABRAS

**14444 Words**

## RECuento DE CARACTERES

**83055 Characters**

## RECuento DE PÁGINAS

**53 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**270.5KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Feb 5, 2025 9:46 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Feb 5, 2025 9:47 AM GMT-5**

● **21% de similitud general**

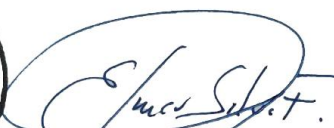
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 18 palabras)



  
**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia entre 2016 y 2023. Se revisaron 14 estudios, de los cuales el 86% fueron realizados en Perú y Ecuador, mientras que Colombia representó solo el 14%. La mayoría de las investigaciones se fundamentaron en la teoría de Goleman (86%), y se utilizó predominantemente un enfoque cuantitativo (64%). En cuanto al tipo de estudio, el 36% fue aplicado, el 36% básico, el 21% básico propositivo y el 7% exploratorio. Solo el 43% de los estudios incluyó estrategias aplicadas, agrupadas en el uso de tecnología educativa (17%), modelos educativos estructurados (50%) y expresión artística y experiencias sensoriales (33%). Los hallazgos demostraron que el 79% de los estudios lograron cumplir sus objetivos, evidenciando mejoras en la autorregulación, la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Sin embargo, el 21% de los estudios no obtuvo los resultados esperados, debido a la falta de integración de la inteligencia emocional en los currículos escolares y la carencia de formación docente. Se concluyó que, aunque la inteligencia emocional ha sido reconocida como un factor clave en la educación infantil, su aplicación en la enseñanza sigue siendo limitada. Para su fortalecimiento, se recomendó su inclusión en los programas educativos, la capacitación docente y la participación de la comunidad escolar.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, educación infantil, modelos educativos.

## ABSTRACT

The objective of this study was to analyze research on emotional intelligence in early childhood education in Peru, Ecuador, and Colombia between 2016 and 2023. 14 studies were reviewed, of which 86% were conducted in Peru and Ecuador, while Colombia accounted for only 14%. Most of the research was based on Goleman's theory (86%), and a quantitative approach was predominantly used (64%). Regarding the type of study, 36% were applied, 36% were basic, 21% were propositional basic, and 7% were exploratory. Only 43% of the studies included applied strategies, grouped into the use of educational technology (17%), structured educational models (50%) and artistic expression and sensory experiences (33%). The findings showed that 79% of the studies managed to meet their objectives, showing improvements in self-regulation, school coexistence and conflict resolution. However, 21% of the studies did not obtain the expected results, due to the lack of integration of emotional intelligence in school curricula and the lack of teacher training. It was concluded that, although emotional intelligence has been recognized as a key factor in early childhood education, its application in teaching is still limited. To strengthen them, their inclusion in educational programs, teacher training and the participation of the school community was recommended.

**Keywords:** Emotional intelligence, early childhood education, educational models.

## ÍNDICE

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| RESUMEN .....                                  | ii  |
| ABSTRACT .....                                 | iii |
| ÍNDICE .....                                   | iv  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                         | v   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                          | 6   |
| II. METODOLOGÍA .....                          | 11  |
| III. RESULTADOS .....                          | 13  |
| 3.1. Estudios identificados y revisados .....  | 13  |
| 3.2. Objetivos generales .....                 | 19  |
| 3.3. Teorías y Teóricos .....                  | 25  |
| 3.4. Aspectos metodológicos .....              | 30  |
| 3.5. Estrategias Aplicadas .....               | 39  |
| 3.6. Conclusiones de las investigaciones ..... | 47  |
| IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN .....             | 55  |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....            | 59  |
| VI. ANEXOS .....                               | 62  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.... | 13 |
| <b>Tabla 2</b> Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores. ....                | 19 |
| <b>Tabla 3</b> Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones.....                                                                        | 25 |
| <b>Tabla 4</b> Aspectos metodológicos de las investigaciones.....                                                                                              | 30 |
| <b>Tabla 5</b> Estrategias y características de su aplicación .....                                                                                            | 39 |
| <b>Tabla 6</b> Conclusiones de las investigaciones.....                                                                                                        | 47 |

## **I. INTRODUCCIÓN**

Según Goleman (1998) la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como la habilidad para identificar y manejar las emociones de los demás. Esta habilidad es esencial en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación infantil. Para el autor, la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual, ya que permite a los individuos gestionar sus emociones de forma efectiva, facilitando su interacción social y su rendimiento académico. Goleman (2018) añade que, además de la autoconciencia emocional, la capacidad de autocontrol, la empatía y las habilidades sociales son competencias clave que configuran la inteligencia emocional, lo que a su vez mejora la capacidad de los niños para convivir y aprender en un entorno escolar.

En la educación infantil, la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades que permiten a los niños enfrentarse a los retos sociales y académicos. Goleman (1998) explica que, durante los primeros años de vida, los niños son especialmente vulnerables a desarrollar competencias emocionales que les proporcionarán una base sólida para su bienestar y éxito futuro. Es en este período cuando se establece la capacidad de los niños para comprender y manejar sus emociones, lo que también influye en su capacidad para interactuar con sus compañeros y enfrentar los desafíos que el entorno escolar les presenta.

De acuerdo con Fernández-Martínez y Montero-García (2015), los programas de educación emocional que se implementan en la educación infantil pueden mejorar significativamente las competencias socioemocionales de los niños. Estos programas incluyen actividades que ayudan a los niños a gestionar sus emociones, comprender las emociones de los demás y aprender a resolver conflictos de manera pacífica. Esto no solo beneficia su desarrollo emocional, sino que también mejora su rendimiento académico, ya que los niños que son emocionalmente inteligentes tienen una mayor capacidad para concentrarse, trabajar en equipo y superar obstáculos en su aprendizaje.

El impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños ha sido ampliamente estudiado. Según Goleman (1998), los niños que desarrollan competencias emocionales desde una edad temprana tienen mayores probabilidades de tener éxito académico. Esto se debe a que la inteligencia emocional mejora la capacidad de los niños para manejar el estrés, mantener la concentración y mantener relaciones positivas con sus compañeros. Además, Fernández-Martínez y Montero-García (2015) destacan que los niños emocionalmente inteligentes son más capaces de gestionar las emociones relacionadas con la frustración, la ansiedad y la presión, lo que les permite mantener un rendimiento académico constante y mejorar su bienestar general.

Goleman (2018) también subraya que la educación emocional mejora la capacidad de los niños para trabajar en equipo, ya que la empatía y las habilidades de comunicación son esenciales para establecer relaciones saludables en el aula. Los niños que son capaces de comprender y manejar sus emociones no solo son más exitosos académicamente, sino que también experimentan un mayor bienestar emocional.

El Currículo Nacional de la Educación Básica de Perú del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) aborda la inteligencia emocional desde un enfoque integral, considerando la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de competencias sociales en los niños. Este currículo subraya que la educación emocional debe ser promovida desde la educación inicial, buscando que los niños reconozcan y gestionen sus emociones. Además, enfatiza la autoconsciencia emocional y la empatía como aspectos clave para el desarrollo de la identidad personal y la convivencia armónica en el aula. Se promueve la formación de una "competencia emocional", entendida como la capacidad para entender y regular las emociones propias y ajenas, lo cual facilita una mejor interacción social y un aprendizaje más eficaz en los primeros años escolares.

En el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes de Ecuador del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2023), se refleja un enfoque centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, en el cual la inteligencia emocional ocupa un lugar destacado. Se reconoce que las habilidades socioemocionales son esenciales para que los niños, desde la educación inicial,

puedan interactuar de manera efectiva con sus compañeros, respetar las normas de convivencia y manejar las situaciones de conflicto de manera pacífica. El marco curricular enfatiza la importancia de que los niños desarrollen habilidades de autorregulación, empatía y comunicación emocional, lo que les permite tener un mejor desempeño académico y una adecuada integración social. Se promueve una formación que ayude a los niños a reconocer y expresar sus emociones, así como a manejar el estrés y la frustración en el contexto escolar, contribuyendo así a su bienestar y desarrollo.

Los Lineamientos Curriculares de Preescolar en Colombia del Ministerio de Educación de Colombia (MINEDUCACIÓN, 2018) también destacan la importancia de la educación emocional, enfocándose en el desarrollo de competencias emocionales desde la primera infancia. En este documento se subraya que la inteligencia emocional debe ser integrada al currículo para que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones desde una edad temprana. Los lineamientos indican que los programas educativos deben fomentar la autoconsciencia emocional y la empatía, y deben proporcionar herramientas para que los niños aprendan a regular sus impulsos, a resolver conflictos y a desarrollar relaciones interpersonales saludables. A través de diversas actividades y dinámicas, se busca que los niños puedan expresar sus emociones de manera adecuada y que aprendan a relacionarse de forma positiva con sus compañeros, lo cual es esencial para su desarrollo personal y académico.

Tanto el Currículo Nacional de la Educación Básica de Perú, el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes de Ecuador, como los Lineamientos Curriculares de Preescolar de Colombia, coinciden en la importancia de integrar la inteligencia emocional en la educación inicial. En los tres países, la educación emocional no solo se ve como una herramienta para el aprendizaje académico, sino también como un pilar fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. Las competencias socioemocionales, tales como la autorregulación, la empatía y la comunicación emocional, son vistas como esenciales para el bienestar de los niños y su capacidad para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del aula.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el estado del arte sobre la inteligencia emocional en la educación infantil en los tres países mencionados, durante el periodo 2016-2023. Para ello, se revisaron 14 estudios académicos, entre los que se incluyen tesis de maestría y artículos científicos, explorando diversos aspectos como los objetivos, las teorías y fundamentos que los sustentan, los métodos empleados, las estrategias aplicadas y las principales conclusiones.

**Preguntas problemáticas:**

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023 sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
4. ¿Cuáles son los aspectos metodológicos más destacados de las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?
7. ¿Qué hallazgos significativos se han identificado en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia?

### **Objetivos de la investigación:**

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2023, sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.

## **II. METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión narrativa con el objetivo de analizar investigaciones académicas disponibles en bases de datos y repositorios confiables. Para ello, se consultaron fuentes especializadas como Google Académico, DIALNET, ALICIA CONCYTEC y repositorios universitarios de Perú, Ecuador y Colombia. Se seleccionaron trabajos publicados entre 2016 y 2023 que abordan el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación infantil en estos tres países. La búsqueda se realizó en idioma español, lo que garantizó la accesibilidad y pertinencia de los documentos revisados en el contexto de habla hispana.

El proceso de búsqueda se llevó a cabo utilizando términos clave como "inteligencia emocional", "educación infantil", "Perú", "Ecuador" y "Colombia". Estos términos fueron combinados estratégicamente para localizar estudios directamente relacionados con el objetivo de la investigación. Con el fin de asegurar la calidad de los documentos analizados, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión se consideraron aquellos trabajos académicos publicados en el periodo comprendido entre 2016 y 2023, investigaciones enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial, estudios con una metodología clara que incluyeran población y muestra definida, así como artículos científicos y tesis de posgrado que presentaran propuestas didácticas aplicadas en contextos educativos de los tres países estudiados.

Por otro lado, se excluyeron aquellos documentos publicados antes de 2016, trabajos que no hicieran referencia explícita a la inteligencia emocional en la educación infantil, así como investigaciones sin una metodología definida o que no especificaran población y muestra.

Tras la aplicación de estos criterios, se identificaron catorce investigaciones que cumplieran con los requisitos establecidos. Cada estudio fue registrado y analizado en una bitácora diseñada para recopilar información significativa, lo que permitió organizar de manera sistemática los hallazgos y garantizar la comparabilidad entre los estudios seleccionados. Este proceso metodológico proporcionó una base sólida para comprender cómo se ha abordado el desarrollo

de la inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia, permitiendo además contrastar los enfoques pedagógicos aplicados en los diferentes contextos educativos de estos países.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estudios identificados y revisados

**Tabla 1**

*Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil de Perú, Ecuador y Colombia.*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | AÑO DE ESTUDIO | TÍTULO                                                                                                                   | AUTORES                                                                 | PAÍS<br>REGIÓN<br>LOCALIDAD      | TIPO DE DOCUMENTO | GRADO / LICENCIATURA | ENTIDAD UNIVERSITARIA<br>REVISTA QUE PUBLICA  | LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL |
|----|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1  | 2023               | 2022           | Desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares.                     | Sambrano Cruz<br>Yéssica Adriana<br>Lazo Moreira<br>María Verónica      | Ecuador<br>Manabí<br>San Vicente | Articulo          |                      | Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia | DIALNET                                      |
| 2  | 2023               | 2023           | Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa estatal de Chiclayo. | Diaz Cespedes<br>Carmen Julia                                           | Perú<br>Lambayeque<br>Chiclayo   | Tesis             | Maestría             | Universidad Cesar Vallejo                     | RENATI                                       |
| 3  | 2023               | 2023           | Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: beneficios y practicas innovadoras.                      | Campoverde<br>Zuniga Nelly<br>Eugenia<br>Esteves Fajardo<br>Zila Isabel | Ecuador<br>Pichincha<br>Quito    | Articulo          |                      | Revista Arbitrada Interdisciplinaria koinonia | ALICIA CONCYTEC                              |

|   |      |      |                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |          |          |                                        |                     |
|---|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------|---------------------|
|   |      |      | Melgar Ojeda<br>Kevin Alex                                                                                                      |                                                                                     |                                        |          |          |                                        |                     |
|   |      |      | Peñalver Higuera<br>Manuel José                                                                                                 |                                                                                     |                                        |          |          |                                        |                     |
| 4 | 2023 |      | Desarrollo de la<br>inteligencia emocional<br>en el preescolar a partir<br>de los videojuegos<br>educativos                     | Bolaños<br>Sánchez<br>Elizabeth<br>Cristina                                         | Colombia<br><br>Cauca<br><br>Piendamó  | Tesis    | Maestría | Universidad de<br>Cartagena            | GOOGLE<br>ACADEMICO |
| 5 | 2022 | 2022 | Inteligencia emocional<br>como predictor del estrés<br>infantil en estudiantes de<br>una Unidad Educativa de<br>Manabí del 2022 | Valencia<br>Carranza Maria<br>Cecilia                                               | Ecuador<br><br>Manabí<br><br>Manta     | Tesis    | Maestría | Universidad<br>Cesar Vallejo           | RENATI              |
| 6 | 2022 |      | Modelo educativo para<br>desarrollar inteligencia<br>emocional en niños de<br>educación inicial                                 | Barturen<br>Mondragón<br>Eliana Maritza<br><br>Saavedra<br>Idrogo<br>Francklin      | Perú<br><br>Lambayeque<br><br>Chiclayo | Articulo |          | Universidad de<br>Sipán                | GOOGLE<br>ACADEMICO |
| 7 | 2021 |      | Desarrollo de la<br>inteligencia emocional<br>en los estudiantes de<br>inicial II                                               | Ronquillo<br>Guananga Sara<br>Magdalena<br><br>Villamarin<br>Bernal Glenda<br>Zulay | Ecuador<br><br>Pichincha<br><br>Quito  | Tesis    | Maestría | Universidad<br>Andina Simón<br>Bolívar | GOOGLE<br>ACADEMICO |

|    |      |                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                        |          |          |                                         |                     |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|---------------------|
| 8  | 2020 | Modelo Educativo “Juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial                                                                      | Arce Karen                                                               | Perú<br>Trujillo<br>Trujillo           | Articulo |          | Sciendo                                 | GOOGLE<br>ACADEMICO |
| 9  | 2019 | La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega de Mariano Melgar, Arequipa, 2019 | Jiménez Apaza Beatriz Geovanna<br>Turpo Calapuja Eva Judith              | Perú<br>Arequipa<br>Mariano Melgar     | Tesis    | Maestría | Universidad Nacional de San Agustín     | REPOSITORIO<br>UNSA |
| 10 | 2018 | Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas                                                                             | Hernández Chavarro Adriana Lucia                                         | Colombia<br>Cundimarca<br>Chía         | Tesis    | Maestría | Universidad de la Sabana                | GOOGLE<br>ACADÉMICO |
| 11 | 2018 | Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar                                                                                 | Castro Tigrero Nadia<br>Paredes Garcés Wilson<br>Salas Monteros Mauricio | Ecuador<br>Guayas<br>Cantón de Milagro | Articulo |          | Revista Científica Ciencia y Tecnología | GOOGLE<br>ACADÉMICO |
| 12 | 2017 | 2016 La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N°                   | Sansur Vidal Chelo Rosanna                                               | Perú<br>Lima<br>San Juan de Miraflores | Tesis    | Maestría | Universidad Cesar Vallejo               | GOOGLE<br>ACADEMICO |

|    |      |      |                                                                                                                                                                                 |                                |                                      |       |          |                                    |                  |
|----|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------|----------|------------------------------------|------------------|
|    |      |      | 07del distrito de San Juan de Miraflores año 2016                                                                                                                               |                                |                                      |       |          |                                    |                  |
| 13 | 2017 | 2017 | El programa Discovery Emotions influye en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°005, San Martin de Porres,2017        | Baltazar Duran Elizabeth       | Perú<br>Lima<br>San Martin de Porres | Tesis | Maestría | Universidad Cesar Vallejo          | RENATI           |
| 14 | 2016 |      | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. | Ayala Gavilanes Diana Catalina | Ecuador<br>Bolívar<br>Guaranda       | Tesis | Maestría | Universidad Nacional de Chimborazo | GOOGLE ACADEMICO |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

El presente estudio sobre el estado del arte constituye una investigación documental orientada a analizar los aportes de diversos autores en relación con la inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. Para ello, se recopilaron catorce trabajos académicos publicados entre 2016 y 2023, distribuidos de la siguiente manera: seis investigaciones procedentes de Perú, seis de Ecuador y dos de Colombia. Estos resultados evidencian que la producción académica en Perú y Ecuador es más significativa en este ámbito, lo que sugiere un mayor interés por el estudio de la inteligencia emocional en la educación infantil dentro de estos países.

En cuanto a la tipología de los documentos analizados, se identificaron nueve tesis de maestría y cinco artículos científicos. En Perú se hallaron cuatro tesis y dos artículos; en Ecuador, tres tesis y tres artículos; mientras que en Colombia solo se recopilaron dos tesis de maestría, sin artículos científicos. Respecto a la localización geográfica de las investigaciones, en Perú se desarrollaron en ciudades como Lima, Chiclayo, Arequipa y San Juan de Miraflores. En Ecuador, los estudios se concentraron en Manabí, Quito, Guayas y Guaranda. En Colombia, se encontraron trabajos en Chía y Piendamó.

Las universidades que más contribuyeron con investigaciones en este campo fueron la Universidad César Vallejo en Perú, con tres estudios, seguida de la Universidad Nacional de San Agustín, con una investigación. En Ecuador, se identificaron contribuciones de la Universidad César Vallejo, la Universidad Andina Simón Bolívar y la Universidad Nacional de Chimborazo, cada una con un estudio. En Colombia, las universidades involucradas fueron la Universidad de Cartagena y la Universidad de La Sabana, ambas con una investigación.

En cuanto a la difusión en revistas científicas, en Perú se encontraron artículos publicados en la Universidad de Sipán y en la revista Sciendo, ambas con una publicación. En Ecuador, dos artículos se publicaron en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía y uno en la Revista Científica Ciencia y Tecnología. En Colombia, no se identificaron publicaciones en revistas científicas dentro del período de estudio.

El análisis temporal de las investigaciones muestra una distribución entre los años 2016 y 2023. Se registraron cuatro estudios en 2023, dos en 2022, uno en 2021, uno en 2020, uno en 2019, dos en 2018, dos en 2017 y uno en 2016. La identificación de estos trabajos se llevó a cabo mediante buscadores como DIALNET, RENATI, ALICIA, Google Académico y el repositorio UNAS, siendo Google Académico la fuente con mayor incidencia, con un total de ocho registros.

En relación con los autores de los estudios analizados, se identificaron un total de 23 investigadores responsables de las 14 investigaciones revisadas. De estos, ocho estudios fueron realizados por un único autor, lo que evidencia una tendencia hacia investigaciones individuales. Asimismo, cuatro trabajos fueron desarrollados en coautoría por dos autores, mientras que una investigación contó con la participación de tres autores y otra con la colaboración de cuatro.

Es relevante destacar que, de los 23 autores identificados, 18 son mujeres y 5 son hombres, lo que refleja una alta participación femenina en la investigación educativa sobre inteligencia emocional en la educación infantil. Este dato sugiere un interés predominante de las investigadoras en el estudio de las competencias emocionales en los entornos escolares, lo que contribuye al desarrollo de estrategias y enfoques pedagógicos orientados a fortalecer la inteligencia emocional en los niños desde sus primeros años de formación.

### 3.2. Objetivos generales

**Tabla 2**

*Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.*

| N° | AÑO DE PUBLICACIÓN | TÍTULO                                                                                                                  | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                   | PAÍS AUTORES                                                                                                                       |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2023               | Desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares.                    | Determinar la influencia de la inteligencia emocional para afrontar los problemas psicosociales en niños preescolar                                                | Ecuador<br>Sambrano Cruz<br>Yéssica Adriana<br>Lazo Moreira María<br>Verónica                                                      |
| 2  | 2023               | Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa estatal de Chiclayo | Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de un centro educativo estatal situado en Chiclayo      | Perú<br>Diaz Cespedes<br>Carmen Julia                                                                                              |
| 3  | 2023               | Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: beneficios y practicas innovadoras                      | Fomentar la inteligencia emocional en niños de 4 años mediante practicas innovadoras. Como metodología se empleó la investigación cuantitativa de tipo descriptiva | Perú<br>Campoverde<br>Zuniga, Nelly<br>Eugenia<br>Esteves Fajardo Zila<br>Isabel<br>Melgar Ojeda Kevin<br>Alex<br>Peñalver Higuera |

|   |      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manuel José                                                                          |
| 4 | 2023 | Desarrollo de la inteligencia emocional en el preescolar a partir de los videojuegos educativos                     | Determinar el impacto del uso pedagógico de los videojuegos en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Santa Elena Piendamó Cauca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Colombia<br>Bolaños Sánchez<br>Elizabeth Cristina                                    |
| 5 | 2022 | Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí del 2022 | Establecer si la inteligencia emocional (I.E) actúa como predictor del stress infantil en estudiantes de una entidad educativa de Manabí, 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ecuador<br>Valencia Carranza<br>María Cecilia                                        |
| 6 | 2022 | Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial                              | Proponer un modelo educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en tres instituciones educativas privadas de una zona urbana de la ciudad de Chiclayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Perú<br>Barturen Mondragón<br>Eliana Maritza<br>Saavedra Idrogo<br>Franklin          |
| 7 | 2022 | Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de inicial II                                            | Favorecer la formación integral de los estudiantes del subnivel de inicial II de la unidad educativa de la Inmaculada, desarrollando su capacidad de regular sus emociones en beneficio de su equilibrio personal y el logro de relaciones interpersonales positivas mejorando el clima de clase y la cohesión grupal. Contribuir en la mejora de la calidad de la enseñanza en la educación inicial, mediante la capacitación y transferencia de herramientas a los docentes las cuales apoyen el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en forma orgánica. | Ecuador<br>Ronquillo Guananga<br>Sara Magdalena<br>Villamarin Bernal<br>Glenda Zulay |
| 8 | 2020 | Modelo Educativo “Juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial                        | Sistematizar un modelo educativo denominado “Juego, siento, soy” basado en la psicomotricidad y demostrar que el referido modelo mejora significativamente la inteligencia emocional en niños de educación inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Perú<br>Arce Karem                                                                   |

|    |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 2019 | La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega de Mariano Melgar, Arequipa, 2019                             | Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa                                                                              | Perú<br>Jiménez Apaza<br>Beatriz Geovanna<br>Turpo Calapuja Eva<br>Judith                 |
| 10 | 2018 | Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas                                                                                                         | Fortalecer competencias ciudadanas de los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básica, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar. | Colombia<br>Hernández<br>Chavarro Adriana<br>Lucia                                        |
| 11 | 2018 | Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar                                                                                                             | Demostrar que la inteligencia emocional en los niños de preescolar influye en el entorno escolar.                                                                                                                                                                                             | Ecuador<br>Castro Tigrero Nadia<br>Paredes Garcés<br>Wilson<br>Salas Monteros<br>Mauricio |
| 12 | 2017 | La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016 | Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la psicomotricidad con de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N°07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.                                                                     | Perú<br>Sansur Vidal Chelo<br>Rosanna                                                     |
| 13 | 2017 | El programa Discovery Emotions influye en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°005, San Martin de Porres, 2017                     | Demostrar la influencia del Programa "Discovery Emotions" en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres 2017                                                                                    | Perú<br>Baltazar Duran<br>Elizabeth                                                       |

|    |      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 14 | 2016 | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. | Fortalecer la inteligencia emocional a través de actividades artísticas infantiles que permita identificar las emociones propias y de los demás para controlarlas y manejarlas frente a situaciones cotidianas sin que afecten su estabilidad emocional y mejoren su vida social potenciando la capacidad para ser feliz través de actividades artísticas infantiles con libertad, creatividad e imaginación. | Ecuador<br>Ayala Gavilanes<br>Diana Catalina |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La Tabla 2 presenta los objetivos generales de las 14 investigaciones analizadas sobre la inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. La agrupación de los objetivos permite identificar patrones comunes, enfoques recurrentes y diferencias en los estudios de cada país. Este análisis comparativo facilita una comprensión más integral de las tendencias investigativas y destaca los aspectos clave abordados por los investigadores en torno a la inteligencia emocional en los primeros años de educación.

El primer grupo está conformado por cinco estudios que exploran la relación de la inteligencia emocional con otras áreas del aprendizaje infantil, como la creatividad, la psicomotricidad, los problemas psicosociales, los juegos tradicionales y el entorno escolar. En este grupo se encuentran investigaciones peruanas como la de Díaz (2023), quien analiza la relación entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial, así como la de Jiménez y Turpo (2019), que estudian la conexión entre la creatividad y la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años. Además, Sansur (2017) aborda la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional. Desde Ecuador, se destaca la investigación de Sambrano y Lazo (2023), que examina cómo la inteligencia emocional ayuda a afrontar problemas psicosociales en preescolares. De igual manera, Castro et al. (2018) analizan el impacto de la inteligencia emocional en el entorno escolar de niños de preescolar.

El segundo grupo incluye estudios que plantean la creación y aplicación de estrategias educativas estructuradas y modelos pedagógicos para fortalecer la inteligencia emocional en la educación infantil. Dentro de esta categoría se encuentran investigaciones peruanas como la de Campoverde et al. (2023), quienes proponen prácticas innovadoras para fomentar la inteligencia emocional en niños de 4 años. Barturen y Saavedra (2022) desarrollan un modelo educativo para fortalecer la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años en Chiclayo. Asimismo, Arce (2020) sistematiza el modelo educativo “Juego, siento, soy”, basado en la psicomotricidad como herramienta para potenciar la inteligencia emocional en educación inicial. Baltazar (2017), por su parte, investiga la

influencia del programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, aportando evidencia sobre su efectividad en el ámbito educativo. En el caso de Colombia, Bolaños (2023) evalúa el impacto del uso pedagógico de videojuegos en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en preescolares. En Ecuador, Ayala (2016) investiga el impacto del arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 2 y 3 años.

El tercer grupo reúne estudios centrados en el papel de la inteligencia emocional en la mejora del ambiente escolar, la promoción de relaciones positivas y la reducción del estrés infantil. En Ecuador, Valencia (2022) analiza cómo la inteligencia emocional puede predecir el estrés infantil. Por su parte, Ronquillo y Villamarín (2021) investigan cómo la inteligencia emocional contribuye a mejorar la convivencia escolar y la calidad de la enseñanza mediante estrategias dirigidas a docentes y alumnos en el subnivel de inicial II. Desde Colombia, Hernández (2018) explora cómo el desarrollo de capacidades emocionales fortalece las competencias ciudadanas en educación preescolar, enfocándose en el reconocimiento y la autorregulación emocional como herramientas para mejorar la convivencia.

### 3.3. Teorías y Teóricos

**Tabla 3**

*Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones*

| TEORÍA                                | TEÓRICOS                       | AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teoría de la inteligencia emocional   | Daniel Goleman                 | Bolaños (2023), Campoverde et al. (2023), Sambrano y Lazo (2023), Barturen y Saavedra (2022), Valencia (2022), Ronquillo y Villamarin (2022), Arce (2020), Jimenez y Turpo (2019), Castro et al. (2018), Baltazar (2017), Sansur (2017), Ayala (2016) |
| Teoría de las inteligencias múltiples | Howard Gardner                 | Diaz (2023), Bolaños (2023), Jimenez y Turpo (2019), Baltazar (2017) Sansur (2017)                                                                                                                                                                    |
| Teoría de la inteligencia emocional   | Peter Salovey<br>John D. Mayer | Valencia (2022), Castro et al. (2018), Baltazar (2017) Sansur (2017),                                                                                                                                                                                 |
| Teoría de la inteligencia emocional   | Reuven Bar-On                  | Diaz (2023), Bolaños (2023)                                                                                                                                                                                                                           |
| Teoría de la inteligencia triárquica  | Robert Sternberg               | Sansur (2017)                                                                                                                                                                                                                                         |

### **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3**

La Tabla 3 presenta las teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. Se identificaron cinco enfoques teóricos clave, desarrollados por autores reconocidos en el campo de la inteligencia emocional y el aprendizaje. Estas teorías han sido utilizadas en diferentes investigaciones para fundamentar el desarrollo y aplicación de estrategias educativas que favorezcan el crecimiento emocional en la infancia. A continuación, se detalla cada una de ellas y su aplicación en los estudios analizados.

#### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman es la más citada en las investigaciones revisadas, con doce estudios que la toman como referencia. Goleman sostiene que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Su modelo establece cinco dimensiones fundamentales:

1. Autoconciencia: capacidad para reconocer las propias emociones.
2. Autorregulación: control de los impulsos y adaptación a los cambios.
3. Motivación: orientación hacia la consecución de objetivos.
4. Empatía: comprensión de los sentimientos ajenos.
5. Habilidades sociales: interacción efectiva con los demás.

Esta teoría ha sido empleada en diversas investigaciones para explicar cómo el desarrollo emocional impacta el entorno escolar y la convivencia en la educación infantil. Bolaños (2023) la aplica en su estudio sobre el impacto de los videojuegos educativos en la inteligencia emocional de niños de preescolar, argumentando que estos pueden fortalecer la autorregulación y la empatía. Campoverde et al. (2023) la utilizan para fundamentar su propuesta de prácticas innovadoras en la enseñanza de la inteligencia emocional, enfatizando la

importancia de la motivación y la regulación emocional en los procesos de aprendizaje.

Desde Ecuador, Sambrano y Lazo (2023) emplean la teoría de Goleman para analizar la influencia de la inteligencia emocional en la gestión de problemas psicosociales en niños preescolares. Barturen y Saavedra (2022), por su parte, basan su modelo educativo en la inteligencia emocional como un eje para la mejora del bienestar infantil y el desarrollo de relaciones saludables en el aula. Valencia (2022) analiza la relación entre inteligencia emocional y estrés infantil, utilizando el modelo de Goleman para explicar cómo el manejo emocional puede prevenir respuestas negativas ante situaciones adversas.

Asimismo, Ronquillo y Villamarín (2022) estudian la relación entre inteligencia emocional y ambiente escolar, mostrando cómo el desarrollo de estas competencias contribuye a mejorar la convivencia en el aula. Desde Perú, Arce (2020), Jiménez y Turpo (2019), Castro et al. (2018), Baltazar (2017), Sansur (2017) y Ayala (2016) también utilizan la teoría de Goleman para fundamentar sus estudios sobre inteligencia emocional en la infancia, vinculándola a estrategias pedagógicas, la creatividad y la regulación del comportamiento infantil.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual establece que la inteligencia no es un único factor medible a través del coeficiente intelectual, sino un conjunto de habilidades diferenciadas. Dentro de este modelo, la inteligencia interpersonal e intrapersonal están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional, ya que permiten la autorregulación emocional, la empatía y la adaptación social.

Esta teoría ha sido referenciada en cinco estudios, específicamente en los trabajos de Díaz (2023), Bolaños (2023), Jiménez y Turpo (2019), Baltazar (2017) y Sansur (2017). Díaz (2023) la aplica en su investigación sobre juegos tradicionales y su relación con la inteligencia emocional, argumentando que estas actividades estimulan la inteligencia interpersonal y fomentan la colaboración y el reconocimiento emocional.

Por su parte, Jiménez y Turpo (2019) analizan la relación entre inteligencia emocional y creatividad, utilizando el modelo de Gardner para demostrar cómo las habilidades emocionales pueden potenciar la capacidad creativa de los niños en la educación inicial. Baltazar (2017) y Sansur (2017) aplican la teoría de las inteligencias múltiples en sus estudios sobre la psicomotricidad y la inteligencia emocional, explicando que el desarrollo motor y el aprendizaje están interconectados con las competencias emocionales y sociales.

### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Peter Salovey y John Mayer**

Peter Salovey y John Mayer fueron los primeros en conceptualizar la inteligencia emocional como una habilidad cognitiva compuesta por cuatro niveles:

1. Percepción emocional: capacidad para identificar emociones en uno mismo y en los demás.
2. Facilitación emocional del pensamiento: uso de las emociones para mejorar el razonamiento.
3. Comprensión emocional: interpretación y análisis de las emociones.
4. Regulación emocional: control consciente de las respuestas emocionales.

Esta teoría ha sido utilizada en cinco estudios, citados por Valencia (2022), Castro et al. (2018), Baltazar (2017) y Sansur (2017). Valencia (2022) la emplea en su estudio sobre la inteligencia emocional como predictor del estrés infantil, señalando que la regulación emocional es clave para la estabilidad psicológica de los niños. Castro et al. (2018) la utilizan para explicar cómo la inteligencia emocional influye en el entorno escolar y en la convivencia infantil.

### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On**

Reuven Bar-On (1997) desarrolló el concepto de coeficiente emocional (EQ), el cual evalúa la inteligencia emocional en función de cinco competencias esenciales:

1. Intrapersonales: autoconciencia y autoestima.
2. Interpersonales: habilidades sociales y empatía.

3. Adaptativas: flexibilidad y resolución de problemas.
4. Manejo del estrés: control de impulsos y tolerancia a la presión.
5. Estado de ánimo general: optimismo y bienestar emocional.

Esta teoría ha sido referenciada en dos estudios, en las investigaciones de Díaz (2023) y Bolaños (2023). Díaz (2023) la emplea para analizar cómo los juegos tradicionales pueden fortalecer el coeficiente emocional, mientras que Bolaños (2023) la aplica para estudiar el impacto de los videojuegos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares.

### **Teoría de la Inteligencia Triárquica de Robert Sternberg**

Robert Sternberg propuso la teoría de la inteligencia triárquica, la cual sostiene que la inteligencia se compone de tres dimensiones clave:

1. Inteligencia analítica: habilidades para el razonamiento lógico.
2. Inteligencia creativa: capacidad para generar nuevas ideas.
3. Inteligencia práctica: habilidades para resolver problemas en situaciones reales.

Esta teoría ha sido utilizada en un solo estudio, específicamente en la investigación de Sansur (2017). Su estudio analiza la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad en niños de 5 años, destacando cómo la regulación emocional influye en la resolución de problemas motores y en la interacción con el entorno.

### 3.4. Aspectos metodológicos

**Tabla 4**

*Aspectos metodológicos de las investigaciones*

| N° | TÍTULOS                                                                                                                                                                          | ENFOQUE      | TIPO                  | DISEÑO                                             | POBLACIÓN                                     | MUESTRA                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | Desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares                                                                              | Mixto        | Exploratorio          | Bibliográfico y de campo                           | 15 padres de familia y 22 niños de preescolar | 15 padres de familia y 22 niños de preescolar |
| 2  | Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de una institución educativa estatal de Chiclayo                                                          | Cuantitativo | Básica                | No experimental de nivel descriptivo correlacional | 24 estudiantes                                | 24 estudiantes                                |
| 3  | Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: beneficios y practicas innovadoras                                                                               | Cuantitativa | Básica                | Descriptiva simple                                 | 20 niños y niñas de 4 años                    | 20 niños y niñas de 4 años                    |
| 4  | Desarrollo de la inteligencia emocional en el preescolar a partir de los videojuegos educativos                                                                                  | Cualitativo  | Aplicada              | Investigación acción                               | 13 niños                                      | 6 niños,7 niñas                               |
| 5  | Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí del 2022                                                              | Cuantitativo | Básica                | Descriptivo correlacional de corte transversal     | 120 estudiantes 6 y 8 años                    | 120 estudiantes                               |
| 6  | Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial<br>Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial | Cuantitativo | Básica<br>Propositiva | Descriptivo<br>propositivo                         | 502 estudiantes de 4 y 5 años                 | 243 niños de 4 años<br>259 niños de 5 años    |

|           |                                                                                                                                                                                               |              |                           |                                                              |                                         |                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>7</b>  | Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de inicial II                                                                                                                      | Cualitativo  | Básica<br>Propositiva     | Descriptivo<br>propositivo                                   | 120 padres y 9<br>docentes              | 120 padres y 9<br>docentes         |
| <b>8</b>  | Modelo Educativo “Juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial                                                                                                  | Cuantitativo | Aplicada                  | Pre<br>experimental                                          | 120 niños y niñas                       | 120 niños y niñas                  |
| <b>9</b>  | La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años de la institución educativa privada inca Garcilaso de la Vega de Mariano Melgar, Arequipa, 2019                             | Cuantitativo | Básica -<br>Propositiva   | No experimental,<br>transversal y<br>correlacional<br>causal | 14 estudiantes de 4<br>y 5 años         | 14 estudiantes de 4 y 5<br>años    |
| <b>10</b> | Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas                                                                                                         | Cualitativo  | Aplicada                  | Investigación<br>acción                                      | 25 niños                                | 16 niños y 9 niñas                 |
| <b>11</b> | Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar                                                                                                             | Cuantitativa | Básica                    | Descriptivo<br>transversal                                   | 80 niños de 5 años                      | 80 niños de 5 años                 |
| <b>12</b> | La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016 | Cuantitativo | Básica                    | Correlacional<br>Descriptivo<br>Transversal                  | 120 niños y niñas<br>de 5 años          | 120 niños y niñas de 5<br>años     |
| <b>13</b> | El programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°005, San Martín de Porres, 2017                     | Cuantitativo | Aplicada                  | Pre<br>Experimental                                          | 100 niños de 5 años                     | 26 educandos 18 niñas<br>y 8 niños |
| <b>14</b> | El Arte Infantil en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda.               | Mixta        | Descriptivo y<br>Aplicada | Bibliográfica pre<br>Experimental                            | 25 entre niños y<br>niñas de 2 a 3 años | 25 entre niños y niñas             |

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4**

La Tabla 4 presenta los aspectos metodológicos de las catorce investigaciones analizadas sobre la inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. Estos estudios han empleado diferentes enfoques metodológicos para abordar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. La clasificación de los estudios según su enfoque permite identificar tendencias en la investigación y analizar la forma en que se ha estudiado la inteligencia emocional en cada país.

### **ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS**

En cuanto a los enfoques metodológicos, los estudios se han dividido en tres categorías principales: cuantitativo, cualitativo y mixto. El enfoque cuantitativo es el más utilizado, con nueve investigaciones que emplean este método para medir variables y establecer relaciones estadísticas sobre la inteligencia emocional en la educación infantil. Este enfoque se basa en la recopilación de datos numéricos, permitiendo un análisis objetivo y generalizable de los resultados. Los estudios que utilizan este enfoque incluyen investigaciones en Perú, como las de Díaz (2023), Campoverde et al. (2023), Barturen y Saavedra (2022), Arce (2020), Jiménez y Turpo (2019), Sansur (2017) y Baltazar (2017), así como en Ecuador, con los estudios de Valencia (2022) y Castro et al. (2018). Estas investigaciones han utilizado metodologías descriptivas, correlacionales y experimentales para evaluar el impacto de la inteligencia emocional en diversas áreas, como el rendimiento académico, el entorno escolar y la implementación de programas educativos.

El enfoque cualitativo se empleó en tres investigaciones, centrándose en la comprensión profunda de los fenómenos relacionados con la inteligencia emocional en la educación infantil. Este enfoque permite explorar percepciones, experiencias y procesos sociales desde la perspectiva de los participantes, utilizando técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de contenido. Entre los estudios que aplican este enfoque se encuentran los trabajos colombianos de Bolaños (2023) y Hernández (2018) y el estudio ecuatoriano de Ronquillo y Villamarín (2022). Estas investigaciones han analizado la inteligencia

emocional en el contexto educativo desde una perspectiva interpretativa, enfatizando la interacción social y el desarrollo emocional en el aula.

El enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión integral del fenómeno estudiado, fue utilizado en dos investigaciones. Este enfoque permite complementar el análisis estadístico con una exploración cualitativa, proporcionando una comprensión más completa del impacto de la inteligencia emocional en la educación infantil. Los estudios que emplearon esta metodología incluyen los trabajos ecuatorianos de Sambrano y Lazo (2023) y Ayala (2016). Estas investigaciones integraron análisis bibliográficos y de campo, utilizando tanto mediciones numéricas como entrevistas y observaciones para examinar el papel de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial.

## **TIPO DE ESTUDIO**

El **estudio exploratorio**, representado en un trabajo, tiene como objetivo indagar preliminarmente sobre un fenómeno poco estudiado o generar hipótesis para futuras investigaciones. En este caso, la investigación de Sambrano y Lazo (2023) en Ecuador adopta un enfoque exploratorio para analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares y su relación con los problemas psicosociales en el entorno escolar. Este estudio emplea un diseño bibliográfico y de campo, lo que permite recopilar información a partir de fuentes secundarias y validar hallazgos con observaciones en el contexto educativo.

Los **estudios básicos**, que comprenden cinco investigaciones, buscan ampliar el conocimiento teórico sobre la inteligencia emocional sin una aplicación inmediata en el aula. En Perú, este tipo de estudio ha sido utilizado por Díaz (2023), Campoverde et al. (2023) y Sansur (2017), quienes analizan el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial a través de modelos teóricos y descripciones correlacionales. En Ecuador, los estudios de Valencia (2022) y Castro et al. (2018) también siguen este enfoque, centrándose en la medición de variables que influyen en la inteligencia emocional de los niños en distintos contextos escolares. La metodología empleada en estos estudios suele ser cuantitativa, utilizando diseños descriptivos y correlacionales que permiten

medir la relación entre la inteligencia emocional y otros factores como el entorno escolar, la psicomotricidad y el estrés infantil.

Los **estudios aplicados**, que representan cinco investigaciones, tienen como finalidad generar conocimientos que puedan ser utilizados en la práctica educativa para mejorar la enseñanza y el desarrollo de la inteligencia emocional. En Colombia, los estudios de Bolaños (2023) y Hernández (2018) se enmarcan en esta categoría, ya que proponen estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños de preescolar mediante la implementación de programas educativos y dinámicas de aula. En Perú, los estudios de Arce (2020) y Baltazar (2017) también se enfocan en la aplicación de modelos específicos para desarrollar la inteligencia emocional en la educación infantil. En Ecuador, el estudio de Ayala (2016) adopta este enfoque para analizar cómo el arte infantil contribuye al desarrollo emocional de los niños de 2 a 3 años, integrando un diseño preexperimental con metodología bibliográfica. Estos estudios suelen combinar enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando metodologías como la observación en el aula, entrevistas con docentes y el análisis de experiencias educativas para evaluar la efectividad de las estrategias propuestas.

Los **estudios básicos propositivos**, que incluyen tres investigaciones, combinan un análisis teórico con la propuesta de estrategias para mejorar la enseñanza de la inteligencia emocional en niños de educación infantil. En Ecuador, Ronquillo y Villamarín (2022) desarrollan un estudio que propone un modelo educativo para fomentar la inteligencia emocional en el nivel inicial, mientras que en Perú, Barturen y Saavedra (2022) y Jiménez y Turpo (2019) plantean una investigación similar que vincula la inteligencia emocional con la creatividad en niños de 4 y 5 años. Estos estudios adoptan un diseño descriptivo-propositivo, lo que significa que no solo analizan el fenómeno en estudio, sino que también proponen modelos de intervención basados en la evidencia recopilada.

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El **diseño bibliográfico y de campo** fue utilizado en un estudio realizado en Ecuador por Sambrano y Lazo (2023). Este diseño combina el análisis documental con la recolección de datos en el entorno natural de los participantes, permitiendo obtener información teórica y empírica para sustentar la investigación. En este caso, se exploró la relación entre la inteligencia emocional y los problemas psicosociales en niños preescolares, recurriendo tanto a la revisión de literatura científica como a la observación y el análisis de datos recopilados en instituciones educativas.

El **diseño descriptivo correlacional** se empleó en cuatro estudios y tiene como objetivo analizar la relación entre variables sin manipularlas. En Perú, se identificaron tres investigaciones bajo este diseño: Díaz (2023), Jiménez y Turpo (2019) y Sansur (2017), mientras que, en Ecuador, se encuentra el estudio de Valencia (2022). Estas investigaciones analizaron la correlación entre la inteligencia emocional y factores como el entorno escolar, la creatividad y el estrés infantil. Los estudios adoptaron un enfoque cuantitativo y emplearon instrumentos estandarizados para medir la relación entre las variables, obteniendo datos que permiten establecer tendencias y patrones en la educación infantil.

El **diseño descriptivo simple** se utilizó en dos investigaciones, con estudios en Perú y Ecuador. En Perú, el estudio de Campoverde et al. (2023) se enfocó en describir las prácticas innovadoras para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años, sin establecer relaciones causales ni correlaciones estadísticas. En Ecuador, el estudio de Castro et al. (2018) adoptó un enfoque similar, centrándose en la observación y caracterización del desarrollo emocional en niños de preescolar. Este diseño se emplea cuando el propósito de la investigación es describir un fenómeno con base en la recopilación de datos sin intervención experimental.

El **diseño de investigación acción** fue utilizado en dos estudios realizados en Colombia, específicamente en los trabajos de Bolaños (2023) y Hernández (2018). Este tipo de diseño se caracteriza por su enfoque en la transformación de la realidad educativa a través de la implementación y evaluación de estrategias pedagógicas. En el caso de Bolaños (2023), la investigación se centró en la aplicación de videojuegos educativos para fortalecer la inteligencia emocional en preescolares. Hernández (2018), por su parte, analizó cómo las estrategias de educación emocional pueden contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en niños de educación inicial. La investigación acción implica un proceso iterativo de planificación, intervención y evaluación, permitiendo ajustes constantes para mejorar la práctica educativa.

El **diseño descriptivo propositivo** fue empleado en dos estudios, uno en Perú y otro en Ecuador. En Perú, el trabajo de Barturen y Saavedra (2022) se basó en el desarrollo de un modelo educativo para la enseñanza de la inteligencia emocional en niños de educación inicial, mientras que, en Ecuador, la investigación de Ronquillo y Villamarín (2022) propuso estrategias para mejorar la educación emocional en el nivel preescolar. Este diseño se caracteriza por su enfoque en la identificación de problemas y la propuesta de soluciones o modelos pedagógicos innovadores basados en evidencia empírica y teórica.

El diseño preexperimental fue el segundo más frecuente, con tres estudios distribuidos en Perú y Ecuador. En Perú, los estudios de Arce (2020) y Baltazar (2017) implementaron programas educativos para evaluar su impacto en la inteligencia emocional de los niños. En Ecuador, el estudio de Ayala (2016) aplicó un diseño preexperimental para examinar cómo el arte infantil contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 2 y 3 años. Este tipo de diseño implica la aplicación de una intervención sin un grupo de control riguroso, lo que permite evaluar el impacto de una estrategia educativa en un grupo determinado, aunque con limitaciones en términos de generalización de resultados.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Estudios donde la muestra solo son estudiantes:**

En la primera categoría, que comprende estudios donde la muestra está compuesta exclusivamente por estudiantes de educación inicial, se encuentran doce investigaciones, distribuidas en siete estudios peruanos, dos colombianos y tres ecuatorianos. En Perú, los estudios de Díaz (2023), Campoverde et al. (2023), Barturen y Saavedra (2022), Arce (2020), Jiménez y Turpo (2019), Sansur (2017) y Baltazar (2017) analizaron el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial sin incluir la perspectiva de docentes o familias.

En Colombia, las investigaciones de Bolaños (2023) y Hernández (2018) también se centraron en los estudiantes, con un enfoque en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños preescolares.

En Ecuador, los estudios de Valencia (2022), Castro et al. (2018) y Ayala (2016) adoptaron un enfoque similar, evaluando la relación entre la inteligencia emocional y diferentes factores, como el estrés infantil, el entorno escolar y el impacto del arte infantil en el desarrollo emocional.

### **Estudios donde la muestra son padres de familia y niños**

En la segunda categoría, que agrupa estudios donde la muestra está compuesta por padres de familia y niños, se identificó un único estudio en Ecuador, realizado por Sambrano y Lazo (2023). Esta investigación adoptó un enfoque mixto y exploratorio para analizar cómo la inteligencia emocional influye en la gestión de problemas psicosociales en niños preescolares, incluyendo en la muestra a 15 padres de familia y 22 niños. La inclusión de los padres permitió obtener una perspectiva más amplia sobre el desarrollo emocional de los niños y su entorno familiar, proporcionando información clave sobre las estrategias utilizadas en el hogar para fomentar la inteligencia emocional.

### **Estudios donde la muestra son padres y docentes**

En la tercera categoría, que comprende estudios donde la muestra está conformada por padres de familia y docentes, se identificó un único estudio en Ecuador, desarrollado por Ronquillo y Villamarín (2022). Esta investigación cualitativa y descriptivo-propositiva incluyó en su muestra a 120 padres de familia y 9 docentes, con el objetivo de evaluar la percepción de los adultos responsables sobre la inteligencia emocional en los niños de educación inicial y diseñar estrategias para fortalecer su desarrollo emocional en el entorno escolar. La participación de docentes en este estudio permitió obtener información valiosa sobre las prácticas pedagógicas utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en el aula y su impacto en la convivencia escolar.

### 3.5. Estrategias Aplicadas

**Tabla 5**

*Estrategias y características de su aplicación*

| Nº | TÍTULO                                                                                          | AUTOR<br>AÑO<br>PAÍS                                      | NOMBRE DE LA<br>PROPUESTA /<br>ESTRATEGIA  | CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Desarrollo de la inteligencia emocional en el preescolar a partir de los videojuegos educativos | Bolaños Sánchez<br>Elizabeth Cristina<br>2023<br>Colombia | Uso del software educativo "City Know Pro" | <p>La implementación de la propuesta se estructuró en una secuencia didáctica organizada en cuatro lecciones enfocadas en el autoconocimiento emocional, el autocontrol o autorregulación emocional, la automotivación y la autoestima. Un elemento central de esta estrategia fue el uso del software educativo "City Know Pro", el cual se integró como una herramienta pedagógica innovadora para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.</p> <p>El impacto de la implementación se reflejó en avances significativos en la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones, comprender las emociones de sus compañeros, actuar de manera constructiva en situaciones de conflicto y mejorar la comunicación interpersonal. Durante las primeras etapas de aplicación, se observó un cambio positivo en el comportamiento de los niños, quienes demostraron un mayor interés en el aprendizaje y un mejor manejo de sus relaciones interpersonales, lo que contribuyó a la creación de un ambiente escolar más armónico.</p> <p>Se pudo evidenciar que esta propuesta transformó el uso de herramientas tecnológicas en un recurso pedagógico efectivo para el desarrollo emocional. Al integrar los videojuegos educativos en el currículo, no solo se promovió un aprendizaje significativo, sino también un cambio positivo en las dinámicas escolares y sociales de los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional y fortaleciendo una convivencia pacífica y respetuosa.</p> |

|   |                                                                                              |                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial       | Barturen<br>Mondragón<br>Eliana Maritza<br>Saavedra Idrogo<br>Francklin<br>2022<br>Perú | Modelo Educativo para Desarrollar Inteligencia Emocional | <p>El modelo educativo se fundamentó en cinco dimensiones esenciales de la inteligencia emocional: desarrollo interpersonal, desarrollo intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva. Estas dimensiones fueron trabajadas a través de actividades estructuradas que integraron las experiencias educativas con los contextos familiares y sociales de los niños. El enfoque no solo permitió que los niños reconocieran sus emociones y las de los demás, sino que también fortalecieron sus aprendizajes en relación con la regulación emocional y la interacción social.</p> <p>La propuesta incluyó la participación activa de las familias como un eje central. Los padres de familia fueron involucrados en el proceso de aprendizaje para reforzar en casa las actividades realizadas en la escuela. Este enfoque garantizó una continuidad educativa que fomentó el desarrollo emocional de los niños desde múltiples entornos. Como parte de la implementación, se llevaron a cabo dinámicas como "Mi familia me ama", donde los padres trabajaron junto a los niños para fortalecer los lazos afectivos, y "Escuela de padres", iniciativa que permitió a las familias recibir orientación sobre estrategias para fomentar la inteligencia emocional en el hogar.</p> |
| 3 | Modelo Educativo "Juego, siento, soy" e inteligencia emocional en niños de educación inicial | Arce Karen<br>2020<br>Perú                                                              | Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy"                    | <p>El modelo educativo "Juego, Siento, Soy" se fundamentó en la psicomotricidad como una herramienta clave para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. A través de actividades que integraron el movimiento, las emociones y la interacción social, la propuesta buscó fortalecer el reconocimiento y la gestión emocional en los niños, promoviendo su desarrollo integral.</p> <p>El modelo se estructuró en torno a dos dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. La primera se enfocó en la capacidad del niño para identificar, comprender y regular sus propias emociones, mientras que la segunda abordó el desarrollo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                       |                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       |                                                      |                                                    | <p>de habilidades sociales y la empatía, permitiendo que los niños comprendieran y respondieran adecuadamente a las emociones de los demás. Cada una de estas dimensiones incluyó actividades diseñadas específicamente para fomentar la autonomía emocional y mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del modelo evidenciaron su efectividad. En las evaluaciones iniciales (pretest), la mayoría de los niños presentaron niveles bajos en inteligencia emocional. Sin embargo, tras la implementación de "Juego, Siento, Soy", se observó una mejora significativa en la autorregulación emocional, la expresión de sentimientos y la interacción con sus pares, lo que confirmó la validez de la propuesta como una estrategia innovadora para fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas | Hernández Chavarro Adriana Lucia<br>2018<br>Colombia | Modelo de la "Enseñanza para la Comprensión (EpC)" | <p>La Enseñanza para la Comprensión (EpC), desarrollada por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard y liderada por David Perkins, es un enfoque didáctico que busca que los estudiantes apliquen el conocimiento de manera reflexiva y activa. En esta investigación, la estrategia fue adaptada al nivel preescolar con el propósito de fortalecer competencias emocionales y ciudadanas, enfocándose en el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía y la autorregulación.</p> <p>La propuesta integró rutinas de pensamiento y actividades lúdicas para que los niños reflexionaran sobre sus emociones y aprendieran a expresarlas adecuadamente. La evaluación continua mediante rúbricas de observación, diarios de campo y entrevistas permitió medir los avances y ajustar la metodología según las necesidades del grupo.</p> <p>Los resultados demostraron que la EpC es una estrategia efectiva para fortalecer la inteligencia emocional en la educación inicial. Se evidenció una mejora en la expresión y regulación de emociones, un aumento en la empatía y un impacto positivo en la convivencia escolar, creando un ambiente armonioso y</p> |

|   |                                                                                                                                                                           |                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           |                                             |                             | favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas. Esta propuesta destaca la importancia de integrar la educación emocional en el currículo preescolar, brindando herramientas clave para el bienestar y la socialización de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | El programa Discovery Emotions influye en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°005, San Martín de Porres, 2017 | Baltazar Duran<br>Elizabeth<br>2017<br>Perú | Programa Discovery Emotions | <p>El programa "Discovery Emotions" es una propuesta educativa diseñada para fortalecer la inteligencia emocional en niños de cinco años. Su objetivo principal es proporcionar a los niños herramientas emocionales que les permitan desenvolverse de manera adecuada en sus contextos sociales y educativos, centrándose en el reconocimiento y control de emociones, la ampliación del vocabulario emocional y la gestión de situaciones de conflicto.</p> <p>El programa estructura sus actividades en torno a estrategias didácticas que favorecen la autorregulación emocional, el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos a través de dinámicas interactivas. Mediante juegos, dramatizaciones y ejercicios de expresión emocional, los niños aprenden a identificar sus emociones y las de los demás, comprender su impacto en la convivencia y aplicar herramientas para afrontar situaciones desafiantes con mayor tolerancia y resiliencia.</p> <p>Los resultados obtenidos tras la implementación del programa evidenciaron mejoras significativas en la capacidad de los niños para expresar sus emociones de manera asertiva, manejar la frustración y desarrollar relaciones interpersonales más armoniosas. Además, se observó un impacto positivo en la convivencia dentro del aula, donde los estudiantes demostraron un comportamiento más cooperativo y respetuoso. Esta estrategia educativa no solo favoreció el bienestar emocional de los niños, sino que también contribuyó a su desarrollo integral, sentando bases sólidas para una socialización positiva y una participación activa en su comunidad desde una edad temprana.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. | Ayala Gavilanes<br>Diana Catalina<br>2016<br>Ecuador | Guía de actividades artísticas | <p>La estrategia central del estudio se fundamentó en la implementación de una guía de actividades artísticas como herramienta didáctica para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 2 a 3 años. Esta guía tuvo como objetivo principal propiciar el reconocimiento, manejo y control de las emociones a través de la expresión artística, estableciendo el arte infantil como un medio integral para fortalecer tanto los aspectos emocionales como los sociales.</p> <p>Para su desarrollo, se diseñaron y aplicaron diversas actividades que incluyeron manifestaciones artísticas como la pintura, la danza, el juego y la música. Estas actividades no solo estimularon la creatividad, sino que también facilitaron la expresión y gestión de las emociones de los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades esenciales como la autoestima, el control de los impulsos y la socialización.</p> <p>La implementación de la estrategia evidenció mejoras en la capacidad de los niños para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Se observó un impacto positivo en su interacción con los demás, reflejado en una mayor disposición para compartir, comunicarse y resolver conflictos de manera asertiva. La integración del arte como herramienta pedagógica permitió generar un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde los niños pudieron explorar sus emociones en un contexto lúdico y creativo.</p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5**

La Tabla 5 presenta un análisis de las estrategias aplicadas en las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. De los 14 estudios revisados, solo seis incluyen propuestas aplicadas, lo que evidencia que la mayoría de las investigaciones han tenido un enfoque teórico o descriptivo sin intervención directa en el aula. Esto resalta la necesidad de fortalecer el diseño y aplicación de estrategias que permitan la enseñanza de la inteligencia emocional de manera estructurada en el ámbito educativo.

Para facilitar su análisis, las estrategias aplicadas se han agrupado en tres categorías según su similitud metodológica y enfoque de intervención: estrategias basadas en el uso de tecnología educativa, estrategias fundamentadas en modelos educativos estructurados y estrategias centradas en expresión artística y experiencias sensoriales.

### **ESTRATEGIAS BASADAS EN EL USO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

La primera categoría agrupa las estrategias que incorporan tecnología educativa como recurso pedagógico para la enseñanza de la inteligencia emocional. En esta línea se encuentra el estudio de Bolaños (2023) en Colombia, quien implementó el uso del software educativo "City Know Pro". Esta estrategia estructuró su aplicación en cuatro lecciones centradas en el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la automotivación y la autoestima. Los videojuegos fueron utilizados como herramienta interactiva para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, generando un impacto positivo en su capacidad de gestionar emociones, resolver conflictos y mejorar su comunicación interpersonal. Esta propuesta resalta la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la educación inicial, alineándose con tendencias actuales de enseñanza en entornos digitales.

## **ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN MODELOS EDUCATIVOS ESTRUCTURADOS**

La segunda categoría comprende estrategias basadas en modelos educativos estructurados, los cuales presentan una metodología sistemática y organizada para la enseñanza de la inteligencia emocional. Entre ellas se encuentra el Modelo Educativo para Desarrollar Inteligencia Emocional de Barturen y Saavedra (2022) en Perú, el Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy" de Arce (2020) en Perú y la propuesta basada en la Enseñanza para la Comprensión (EpC) de Hernández (2018) en Colombia.

El Modelo Educativo para Desarrollar Inteligencia Emocional, aplicado en niños de 4 a 5 años, se fundamentó en cinco dimensiones clave: desarrollo interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva. Su implementación incluyó la participación activa de los padres de familia, reforzando en casa las actividades trabajadas en la escuela. Su énfasis en la educación emocional desde el hogar fortalece la importancia de un aprendizaje integral, donde la familia cumple un rol crucial en el desarrollo socioemocional de los niños.

Por otro lado, el Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy" utilizó la psicomotricidad como herramienta clave para el desarrollo emocional, integrando el movimiento y la interacción social para fortalecer la inteligencia emocional. Se enfocó en dos dimensiones: la inteligencia intrapersonal, relacionada con la capacidad de reconocer y manejar emociones propias, y la inteligencia interpersonal, centrada en comprender y responder a las emociones de los demás. Sus resultados evidenciaron mejoras significativas en la autorregulación emocional y la convivencia escolar.

Desde otro enfoque, el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC) de Hernández (2018) en Colombia adaptó este enfoque didáctico de Harvard al nivel preescolar. Su implementación incorporó rutinas de pensamiento y actividades lúdicas, con una evaluación continua basada en rúbricas de observación y entrevistas con docentes y familias. Los resultados demostraron que esta estrategia mejoró la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular

sus emociones, fortaleciendo su empatía y promoviendo un ambiente escolar más armonioso.

## **ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EXPERIENCIAS SENSORIALES**

La tercera categoría agrupa estrategias basadas en expresión artística y experiencias sensoriales, donde el arte se utiliza como medio para fomentar la inteligencia emocional. En este grupo se encuentran el Programa Discovery Emotions de Baltazar (2017) en Perú y la Guía de Actividades Artísticas de Ayala (2016) en Ecuador.

El Programa Discovery Emotions se enfocó en desarrollar habilidades emocionales mediante juegos, dramatizaciones y ejercicios de expresión emocional. Su aplicación permitió mejorar la capacidad de los niños para expresar sus emociones de manera asertiva, tolerar la frustración y desarrollar habilidades interpersonales más armoniosas. Esta estrategia resalta la importancia de integrar metodologías lúdicas e interactivas en la enseñanza de la inteligencia emocional.

Por otro lado, la Guía de Actividades Artísticas se centró en la expresión emocional a través del arte, la música, la danza y el juego, aplicándose a niños de 2 a 3 años. Su objetivo principal fue propiciar el reconocimiento, manejo y control de emociones a través de manifestaciones artísticas, consolidando el arte como una herramienta integral para el desarrollo emocional y social en la infancia.

El análisis de estas estrategias muestra la diversidad de enfoques aplicados en la enseñanza de la inteligencia emocional en la educación infantil. Mientras algunas estrategias incorporan el uso de tecnología educativa, otras se basan en modelos educativos estructurados o en la expresión artística como herramienta para la regulación emocional. La presencia de metodologías activas y participativas es una constante en los estudios revisados, lo que indica la relevancia de diseñar estrategias que integren la inteligencia emocional en el currículo escolar desde la primera infancia. La implementación de estas propuestas ha demostrado ser efectiva para fortalecer la expresión emocional, mejorar la convivencia escolar y potenciar el bienestar socioemocional de los niños.

### 3.6. Conclusiones de las investigaciones

**Tabla 6**

*Conclusiones de las investigaciones*

| N° | TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES                                                                                           | AUTORES<br>AÑO DE ESTUDIO                                                  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares                     | Sambrano Cruz Yéssica<br>Adriana<br>Lazo Moreira María<br>Verónica<br>2023 | El desarrollo de la inteligencia emocional permite mejorar los problemas psicosociales en la edad preescolar, complementando el trabajo con actividades colaborativas y estrategias educativas innovadoras para formar estudiantes emocionalmente capacitados para resolver problemas. El 55% de los niños han desarrollado emociones positivas, mediante la gestión de la inteligencia emocional, con ello pudieron hacer frente a los problemas psicosociales presentados, superándolos con éxito. El 45% de los niños observados muestran problemas psicosociales, entre los cuales se evidenciaron: problemas de socialización, sentimientos de miedo para enfrentar nuevos retos, estrés y la depresión. |
| 2  | Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa estatal de Chiclayo | Diaz Cespedes Carmen<br>Julia<br>2023                                      | Se determinó que los escolares demostraron un nivel alto de inteligencia emocional, indicando que los infantes son aptos para reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva. Esto subraya la relevancia de fomentar la inteligencia emocional desde una edad temprana, ya que tiene un impacto significativo en el bienestar y el éxito académico de los niños. 3. Se estableció una correlación positiva fuerte entre las dimensiones de los juegos tradicionales con la inteligencia emocional; esto denota que tanto niñas como niños que participan regularmente en juegos tradicionales tienden a tener niveles más altos de inteligencia emocional.                                            |
| 3  | Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: beneficios y practicas innovadoras                      | Campoverde Zuniga,<br>Nelly Eugenia<br>2023                                | Los hallazgos de la investigación conducen a destacar la importancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa preescolar, puesto que esto dio lugar a un óptimo desenvolvimiento de los niños dentro y fuera de la escuela. Vale acotar el papel plausible que han desempeñado los educadores y padres en sus intervenciones durante la aplicación de las estrategias de aprendizaje, por cuanto                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     |                                               | <p>colaboraron de forma espontánea en el alcance de las metas de cada niño.</p> <p>Este estudio sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años, ha confirmado la importancia de fomentar esta habilidad desde edades tempranas. Para concluir, es menester destacar el gran rol que desempeñaron tanto los educadores como los padres al brindar apoyo y constituirse guías para el desarrollo emocional de los niños, considerando un enfoque holístico que integró no sólo los factores cognitivos sino también los emocionales en pro de favorecer un desarrollo equilibrado de los niños en esta etapa crucial de su vida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Desarrollo de la inteligencia emocional en el preescolar a partir de los videojuegos educativos                     | Bolaños Sánchez<br>Elizabeth Cristina<br>2021 | <p>De acuerdo a los porcentajes de la evaluación de la inteligencia emocional en el diagnóstico, comparados con los resultados finales, se logra evidenciar un progreso paulatino en cada una de las subcategorías de la inteligencia emocional, producto de la implementación de la propuesta pedagógica.</p> <p>El fortalecimiento de la inteligencia emocional mejora el conocimiento y el manejo de las emociones permitiendo a los estudiantes una mejor convivencia.</p> <p>Por esta razón el videojuego como herramienta de intervención pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional fue un recurso educativo apropiado y eficaz, no solo por su potencia motivacional sino porque como todo juego educativo es diseñado para que el niño aprenda a través de una actividad lúdica e interactiva y divertida, implicando aceptación, seguimiento de instrucciones, respeto por el turno, paciencia, trabajo cooperativo y planificación.</p>                                                                                                                                              |
| 5 | Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí del 2022 | Valencia Carranza<br>María Cecilia<br>2022    | <p>El estudio determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre dimensión manejo y estrés cotidiano (<math>p=0.717</math>; <math>Rho=0.033</math>). Se considera que el factor ambiental incide sobre el desempeño, permitiendo que los estudiantes actúen libremente sobre un ambiente acogedor, manteniendo tranquilidad y armonía, evitando agentes estresores. Estos resultados se fundamentan en el ambiente de trabajo implementado por el docente y estudiantes dentro del aula de clases.</p> <p>El estudio desarrollado no encontró relación entre el estado de ánimo y estrés cotidiano infantil indican <math>p=0.094</math>; <math>Rho=0.153</math>). El estado de ánimo de los estudiantes puede también estar incidido por el entorno en el que se desempeñan, pero además es el resultado de la situación sicosocial del estudiante en relación a otros ambientes como el hogar, el patio, la familia, el entorno de amigos, etc. El estado de ánimo también tiene relación con el estado de salud del estudiante y el nivel de presiones a las que está sometido.</p> |

|   |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial       | Barturen Mondragón<br>Eliana Maritza<br>Saavedra Idrogo<br>Franklin<br>2022       | Los niños de 4 y 5 años de edad de tres instituciones educativas iniciales registran un 45% de capacidad emocional adecuada, un 29.4% capacidad emocional por mejorar y un 25.2% capacidad emocional desarrollada. Con los resultados del diagnóstico de la capacidad emocional infantil y las teorías establecidas, se diseñó una propuesta para desarrollar las Inteligencia Emocional de los niños en las instituciones educativas de inicial. El Modelo para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños de instituciones educativas de inicial ubicadas en la urbanización Santa Victoria de Chiclayo, ha sido validado por juicio de expertos, recomendando ampliamente su aplicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de inicial II                     | Ronquillo Guananga<br>Sara Magdalena<br>Villamarin Bernal<br>Glenda Zulay<br>2021 | Este trabajo plantea una Propuesta de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Nivel de Inicial II de la Unidad Educativa de la Inmaculada, propuesta que busca el desarrollo y educación de las emociones, a través de ejecutar estrategias orientadas a que los estudiantes durante su proceso educativo logren equilibrio emocional, autoestima, seguridad, relaciones interpersonales positivas, habilidades para lograr un bienestar en el medio en el cual se desenvuelve y actitudes de respeto, tolerancia, siendo parte activa de la generación de un clima o ambiente de sana convivencia en el que, el niño sea un ser humano exitoso. Parte de la información obtenida en la investigación de campo que permitió colegir que en el Plan Curricular Institucional no existe un componente sostenido para desarrollar en los estudiantes su inteligencia emocional, paralelamente con su desarrollo académico; debiendo la institución plantear una política institucional orientada a formar niños seguros, con una alta autoestima, capaces de lograr interrelaciones afectivas con las personas que les rodean. |
| 8 | Modelo Educativo “Juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial | Arce Karem<br>2020                                                                | Se ha determinado que el modelo educativo “Juego Siento, Soy” basado en la psicomotricidad mejora la inteligencia emocional, así como demuestran los resultados obtenidos en el pre test en donde la mayoría de los niños se encuentran en un nivel No Logrado un 84,17% de niños y en Inicio el 15,83% y luego en el pos test, donde se evidencia cambios positivos en los niños donde el 54,17% alcanzaron un nivel en inicio, el 37,50% un nivel en proceso y el 8,33% un nivel logrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega de Mariano Melgar, Arequipa, 2019                             | Jiménez Apaza Beatriz Geovanna<br>Turpo Calapuja Eva Judith<br>2019              | Se determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la creatividad de los niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019, mediante el nivel de significancia obtenido, que indico una relación significativa ( $p$ -valor=0.001<0.05) y mediante el coeficiente de correlación R de Pearson 0.766, se concluye que se trata de una correlación positiva fuerte entre ambas variables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas                                                                                                         | Hernández Chavarro Adriana Lucia<br>2018                                         | La intervención pedagógica utilizada, Enseñanza para la Comprensión (EpC) fue una estrategia didáctica significativa, que despertó el interés de los niños a cerca de las emociones, como utilizarlas de forma adecuada, como resolver problemas y como ponerlas en práctica en cualquier contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar                                                                                                             | Castro Tigrero Nadia<br>Paredes Garcés Wilson<br>Salas Monteros Mauricio<br>2018 | Enmarcándonos en los resultados obtenidos del estudio de la inteligencia emocional, comprobamos que los indicadores que forma la Inteligencia Emocional en los niños son el control, la regulación y asertividad. Por tal comprobación podemos decir que la inteligencia emocional, es de suma importancia desarrollarla para que el individuo, en este caso el niño, se relacione con su entorno escolar, de una manera accesible y empática, dado que estos indicadores cumplen su papel importante en los infantes ya que se demostró que los niños pueden relacionarse con las personas de su entorno escolar, aunque su inteligencia emocional sea baja no influye, pero si se desarrolla una excelente inteligencia emocional, el niño podrá adquirir la habilidad de relacionarse de formar permanente y armónica entre los demás. |
| 12 | La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016 | Sansur Vidal Chelo Rosanna<br>2017                                               | Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis general, se evidencia que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre: inteligencia emocional y psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. ( $r_s = 0,871$ , $p < 0.05$ ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | El programa Discovery Emotions influye en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°005, San Martin de Porres,2017        | Baltazar Duran<br>Elizabeth<br>2017       | La aplicación del programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N.º 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017, como se muestra en la contrastación de hipótesis para lo cual se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene $Z_c < Z_t$ ( $-4,472 < -1,96$ ), lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. | Ayala Gavilanes Diana<br>Catalina<br>2016 | <p>El nivel de aplicación del arte infantil en la jornada diaria con niños y niñas de 2 a 3 años es extremadamente bajo, la docente se limita a entregar hojas preelaboradas para que sigan las instrucciones cuartando su creatividad y libertad pues limita la expresión y el desfogue de sentimientos para bajar los niveles de estrés y mejorar el estado emocional.</p> <p>Gracias a la investigación bibliográfica realizada se demuestra que la relación entre la variable en estudio es pertinente, pues la mejor manera de llegar a aun desarrollo óptimo de la inteligencia emocional es cuando el niño o niña puede exteriorizar sus miedos, frustraciones y sentimientos a través de actividades artísticas como el baile la pintura, el canto, el teatro o drama, etc. Las docentes inconscientemente no realizan actividades en arte infantil no porque no quieran sino porque no cuentan con un instrumento, herramienta pedagógica o didáctica que les guíe para aplicar el arte infantil con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional y mantener un aprendizaje efectivo.</p> |

## DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La Tabla 6 presenta las conclusiones de las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia. De los 14 estudios analizados, 11 lograron cumplir con sus objetivos al demostrar un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, mientras que 3 estudios no alcanzaron los resultados esperados, obteniendo conclusiones limitadas o resultados negativos.

Para una mejor comprensión, las conclusiones han sido agrupadas en tres categorías según los enfoques y hallazgos de las investigaciones.

### **1. Estudios que evidencian una mejora en la inteligencia emocional a través de estrategias educativas estructuradas**

Los estudios en esta categoría lograron comprobar que la aplicación de modelos educativos estructurados o estrategias didácticas bien definidas generan un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia.

El estudio de Barturen y Saavedra (2022) en Perú implementó un modelo educativo que permitió desarrollar competencias emocionales en niños de 4 y 5 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños mejoraron su capacidad emocional, aunque algunos aún requerían mayor intervención. Este modelo fue validado por expertos y recomendado para su aplicación en instituciones de educación inicial.

El estudio de Arce (2020) en Perú, basado en el modelo educativo "Juego, Siento, Soy", utilizó la psicomotricidad como herramienta central para fortalecer la inteligencia emocional. Se evidenció una mejora significativa en la autorregulación emocional y la capacidad de interacción social de los niños, confirmando la efectividad del modelo.

Desde Colombia, Hernández (2018) aplicó el enfoque de Enseñanza para la Comprensión (EpC), obteniendo mejoras en el reconocimiento, uso adecuado y regulación de las emociones en los niños. La estrategia despertó el interés de los estudiantes por la educación emocional y favoreció su aplicación en diversos contextos.

En otro enfoque, Jiménez y Turpo (2019) en Perú encontraron una correlación positiva entre inteligencia emocional y creatividad en niños de 4 y 5 años. Los resultados confirmaron que el desarrollo emocional influye en la creatividad, evidenciando la importancia de trabajar ambas dimensiones simultáneamente.

Por último, Castro et al. (2018) determinaron que la inteligencia emocional, especialmente en términos de control y regulación emocional, influye positivamente en la convivencia escolar. A pesar de que los niños pueden relacionarse con sus pares incluso con niveles bajos de inteligencia emocional, el fortalecimiento de estas habilidades mejora significativamente la interacción social.

## **2. Estudios que demostraron que la inteligencia emocional impacta en la convivencia y el bienestar social**

Esta categoría agrupa estudios que comprobaron que el desarrollo de la inteligencia emocional no solo beneficia el aprendizaje, sino que también mejora la convivencia y el bienestar social de los niños en entornos educativos.

El estudio de Bolaños (2023) en Colombia demostró que el uso del videojuego educativo "City Know Pro" ayudó a los niños a fortalecer la inteligencia emocional, promoviendo una convivencia más armoniosa y mejorando su capacidad de regulación emocional.

Por otro lado, Campoverde (2023) en Ecuador confirmó que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, resaltando el rol de los educadores y las familias en la implementación de estrategias exitosas.

Desde Perú, Baltazar (2017) validó la efectividad del programa "Discovery Emotions", demostrando que los niños mejoraron su capacidad de reconocer y gestionar emociones, así como su comportamiento en el aula, facilitando interacciones más positivas con sus compañeros.

De manera similar, Sansur (2017) estableció una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de 5 años. Los resultados confirmaron que un adecuado desarrollo emocional facilita

habilidades motoras y de coordinación, mejorando su desempeño escolar y social.

Finalmente, Sambrano y Lazo (2023) evidenciaron que los niños con inteligencia emocional desarrollada lograban enfrentar mejor los problemas psicosociales en preescolar. Aunque el 45% de los niños aún presentaban dificultades en socialización y gestión del estrés, el 55% demostró avances significativos en la resolución de conflictos.

### **3. Estudios que no lograron comprobar su hipótesis o presentaron resultados limitados**

En esta última categoría se incluyen los tres estudios cuyos resultados fueron negativos o limitados, debido a factores externos que influyeron en la inteligencia emocional de los niños o a la falta de implementación adecuada de estrategias.

El estudio de Valencia (2022) en Ecuador no logró encontrar una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil. Se concluyó que el bienestar emocional de los niños está más influenciado por factores ambientales y familiares, lo que sugiere que la inteligencia emocional no es el único determinante en la reducción del estrés en la infancia.

En la investigación de Ronquillo y Villamarín (2022) en Ecuador, si bien se propuso una estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en la educación inicial, se identificó que el plan curricular institucional no cuenta con un componente sólido de educación emocional. La falta de una estructura adecuada dentro de la planificación educativa limitó la efectividad de la propuesta y redujo el impacto esperado.

Por otro lado, el estudio de Ayala (2016) en Ecuador identificó que la aplicación del arte infantil como estrategia de desarrollo emocional era extremadamente baja. Se evidenció que las docentes no contaban con herramientas pedagógicas para integrar el arte en el aprendizaje emocional, lo que restringió los beneficios esperados. A pesar de que la investigación bibliográfica confirmaba la relación entre arte e inteligencia emocional, la falta de aplicación práctica en el aula redujo el impacto de la estrategia.

#### IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

##### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El análisis del estado del arte sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia muestra que la mayor producción académica se concentra en Perú y Ecuador (86%), mientras que Colombia representa el 14%, evidenciando una menor producción en este país. En cuanto a la tipología de documentos, el 64% corresponde a tesis de maestría y el 36% a artículos científicos. Perú cuenta con 67% de tesis y 33% de artículos, Ecuador con 50% de tesis y 50% de artículos, mientras que en Colombia el 100% son tesis, sin artículos científicos publicados en el período analizado. Respecto a la difusión en revistas científicas, Perú representa el 40% de las publicaciones, Ecuador el 60%, y Colombia no registra publicaciones en revistas científicas. El análisis temporal revela un incremento en las investigaciones recientes, con un 29% de estudios en 2023, seguido de 14% en 2022, 7% en 2021 y 2020, 14% en 2018 y 2017, y 7% en 2016, evidenciando una tendencia creciente en la investigación sobre inteligencia emocional en educación infantil. En cuanto a la autoría, 35% de los estudios fueron realizados por un único autor, 29% por dos autores, 21% por tres autores y 14% por cuatro autores, reflejando una predominancia de investigaciones individuales o en pares. Además, la participación femenina es del 78%, superando ampliamente el 22% de participación masculina, lo que sugiere un mayor interés de las mujeres en el estudio de la educación emocional infantil.

**SEGUNDA:** El análisis de las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil revela tres enfoques clave. El 36% de los estudios examina su relación con otras áreas del aprendizaje, como la creatividad y la psicomotricidad. El 43% se enfoca en la aplicación de estrategias pedagógicas y modelos educativos estructurados para su desarrollo. Finalmente, el 21% investiga su impacto en la convivencia escolar y la reducción del estrés infantil.

**TERCERA:** El análisis de las teorías que sustentan las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia muestra que la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman es la más utilizada, con un 86% de los estudios, destacando su impacto en la convivencia escolar y el bienestar infantil. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y la Teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer, cada una con un 36%, resaltan la relación de la inteligencia emocional con la creatividad, la psicomotricidad y la estabilidad psicológica. El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On (14%) enfatiza el coeficiente emocional y la regulación del estrés, mientras que la Teoría de la Inteligencia Triárquica de Sternberg (7%) relaciona la inteligencia emocional con la resolución de problemas.

**CUARTA:** El análisis metodológico de las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia muestra tendencias claras en enfoque, tipo de estudio, diseño metodológico y población, con una distribución equilibrada del 100% en cada categoría. En cuanto al enfoque metodológico, el 64% de los estudios aplicaron un enfoque cuantitativo, el 21% cualitativo y el 14% mixto, evidenciando una preferencia por la medición de variables y el análisis estadístico. Respecto al tipo de estudio, el 7% corresponde a estudios exploratorios, el 36% básicos, el 36% aplicados y el 21% básicos propositivos, lo que indica un equilibrio entre la generación de conocimiento teórico y la aplicación práctica en la educación infantil. En relación con el diseño de investigación, el 29% de los estudios utilizaron un diseño descriptivo correlacional, seguido por un 21% preexperimental, mientras que el resto se distribuyó entre descriptivo simple (14%), investigación acción (14%), descriptivo propositivo (14%) y bibliográfico y de campo (7%), reflejando diversidad en las metodologías utilizadas. Sobre la población y muestra, el 86% de los estudios se centraron exclusivamente en niños de educación inicial, mientras que solo un 7% incluyó a padres y niños, y otro 7% a padres y docentes.

**QUINTA:** El análisis de las estrategias aplicadas en las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia revela que, de los 14 estudios revisados, solo el 43% implementó propuestas prácticas, mientras que la mayoría tuvo un enfoque teórico o descriptivo sin intervención directa en el aula. Esto subraya la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias efectivas en el ámbito educativo. Las estrategias se agrupan en tres enfoques principales. El 17% de los estudios incorporó tecnología educativa, destacando el uso de software y videojuegos interactivos para fomentar la inteligencia emocional. El 50% aplicó modelos educativos estructurados, utilizando metodologías sistemáticas para fortalecer competencias emocionales en niños de educación inicial, con enfoques centrados en la familia, la psicomotricidad y el aprendizaje basado en la comprensión. Finalmente, el 33% se enfocó en expresión artística y experiencias sensoriales, donde el arte, la música y el juego sirvieron como herramientas para la enseñanza de la inteligencia emocional.

**SEXTA:** El análisis de las conclusiones de las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil en Perú, Ecuador y Colombia muestra que el 79% de los estudios lograron cumplir con sus objetivos, mientras que el 21% presentó resultados negativos o limitados. Los estudios con resultados positivos se agrupan en dos enfoques principales. El 50% de las investigaciones evidenció que la implementación de estrategias educativas estructuradas mejora la inteligencia emocional en los niños, destacando el impacto de modelos pedagógicos que incluyen la psicomotricidad, la creatividad y el aprendizaje basado en la comprensión. Por otro lado, el 29% de los estudios demostró que la inteligencia emocional influye en la convivencia escolar y el bienestar social, resaltando su papel en la regulación emocional, la interacción positiva y la resolución de conflictos. Sin embargo, el 21% de los estudios no logró comprobar su hipótesis o presentó resultados limitados. Las principales dificultades identificadas fueron la influencia de factores externos

como el entorno familiar, la falta de integración de la educación emocional en el currículo escolar y la limitada aplicación práctica de estrategias en el aula.

**SÉPTIMA:** La inteligencia emocional en la educación infantil es un campo en expansión, con una producción académica concentrada en Perú y Ecuador, un fuerte respaldo teórico en la propuesta de Goleman, y un enfoque predominantemente cuantitativo y aplicado. Las investigaciones han demostrado su impacto positivo en el desarrollo infantil, sin embargo, su implementación práctica sigue siendo un desafío, debido a la falta de integración en los currículos escolares y la escasa capacitación docente en estrategias de educación emocional. Para potenciar su efectividad, es necesario promover su inclusión en los programas educativos, mejorar la formación de los docentes, y fortalecer la participación de la comunidad educativa y las familias en el desarrollo emocional de los niños. Esto garantizará que la inteligencia emocional no solo sea estudiada en la teoría, sino que se convierta en una herramienta esencial para la educación infantil y el bienestar integral de los estudiantes.

## **REFLEXIÓN**

El análisis de las investigaciones sobre inteligencia emocional en la educación infantil de Perú, Ecuador y Colombia revelan su creciente relevancia como herramienta para mejorar los procesos educativos y el desarrollo integral de los niños. La integración de estrategias innovadoras, como el uso de videojuegos y actividades artísticas, ha demostrado ser efectiva para fortalecer competencias emocionales clave.

La inteligencia emocional no solo favorece el bienestar individual, sino que también transforma el ambiente escolar al fomentar relaciones positivas y un aprendizaje significativo. Este enfoque resalta la importancia de capacitar a docentes y padres para implementar estas estrategias, consolidando así un sistema educativo adaptado a las necesidades del siglo XXI.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, K. M. (2020). Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial. *SCIÉENDO*, 23(1), 59-64. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.009>
- Ayala, D. C. (2016). *El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015 – 2016* [tesis de maestría, Universidad de Chimborazo]. Repositorio Institucional UCH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121>
- Baltazar, E. (2017). *El programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22022>
- Barturen, E. M., & Saavedra, F. (2022). *Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de Educación Inicial* [tesis de maestría, Universidad de Sipán]. Repositorio Institucional US. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142>
- Bolaños, E. C. (2023). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Preescolar a partir de los Videojuegos Educativos* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/d842a470-915c-4591-94f4-e96ccd565c5e>
- Campoverde, N. E., Esteves, Z. I., Melgar, K. A., & Peñalver, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

- Castro, N., Paredes, W., & Salas, M. (2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. *Ciencia y Tecnología Revista Científica Multidisciplinar*, 18(19), 153-164. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/207/283>
- Díaz, C. J. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de una institución educativa estatal de Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128140>
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2329/637>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós. S.A. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021093922.pdf>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. B de Bolsillo. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, A. L. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas* [tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional ULS. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33092>
- Jimenez, B. G., & Turpo, E. J. (2020). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/266488f8-7bd1-435a-b014-c0c7dfac67ff>

- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Lineamientos curriculares de preescolar*. MINEDUCACIÓN.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ronquillo, S. M., & Villamarín, G. Z. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II* [tesis de maestría, Univeridad Andina Simon Bolivar]. Repositorio Institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>
- Sansur, C. R. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22071>
- Valencia, M. C. (2022). *Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95690>
- Zambrano, Y. A., & Lazo, M. V. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>

## **VI. ANEXOS**

| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS                 | DOCUMENTO 1                                                                               | DOCUMENTO 2                                                                                                                                         | DOCUMENTO 3                                                                                                      | DOCUMENTO 4                                                                                                                  | DOCUMENTO 5                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | MOTOR DE BÚSQUEDA                    | Google Academico                                                                          | Dialnet                                                                                                                                             | Renati                                                                                                           | Renati                                                                                                                       | Google Academico                                                                                                                                                                               |
| 2  | URL (link del documento)             | <a href="http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec">http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec</a> | <a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092</a> | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/95690">https://hdl.handle.net/20.500.12692/95690</a>                | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/128140">https://hdl.handle.net/20.500.12692/128140</a>                          | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/22071">https://hdl.handle.net/20.500.12692/22071</a>                                                                                              |
| 3  | TÍTULO                               | Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar         | El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares                                              | Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí, 2022 | Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de una institución educativa estatal de Chiclayo | La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. |
| 4  | PALABRAS CLAVE                       | Inteligencia emocional, habilidades sociales, emociones                                   | Inteligencia emocional ; Manejo de emociones; Problemas psicosociales; Tratamiento de personalidad en edad                                          | Inteligencia emocional, estrés infantil, adaptabilidad, manejo                                                   | Juegos Tradicionales , Inteligencia Emocional, Educación Preescolar, Correlación                                             | inteligencia emocional, psicomotricidad.                                                                                                                                                       |
| 5  | AUTOR/ES                             | Castro Tigrero Nadia<br>Paredes Garcés Wilson<br>Salas Monteros Mauricio                  | Zambrano Cruz Yéssica Adriana<br>Lazo-Moreira María Verónica                                                                                        | Valencia Carranza, María Cecilia                                                                                 | Díaz Cespedes, Carmen Julia                                                                                                  | Sansur Vidal Chelo Rosanna                                                                                                                                                                     |
| 6  | AÑO DE PUBLICACION                   | 2018                                                                                      | 2023                                                                                                                                                | 2022                                                                                                             | 2023                                                                                                                         | 2017                                                                                                                                                                                           |
| 7  | PAÍS/<br>REGIÓN/PROVINCIA            | Ecuador /Ambato                                                                           | Manabí, Portoviejo, Ecuador.                                                                                                                        | Peru -Piura                                                                                                      | Peru-Lima-Chiclayo                                                                                                           | Peru-Lima -San Juan de Miraflores                                                                                                                                                              |
| 8  | TIPO DE DOCUMENTO                    | Articulo                                                                                  | Articulo                                                                                                                                            | Maestria                                                                                                         | Tesis de Maestria                                                                                                            | Tesis de Maestria                                                                                                                                                                              |
| 9  | INSTITUCIÓN O<br>REVISTA QUE PUBLICA | Revista Científica Ciencia y Tecnología                                                   | Revista arbitrada interdisciplinaria koinonia                                                                                                       | Universidad Cesar Vallejo                                                                                        | Universidad Cesar Vallejo                                                                                                    | Universidad Cesar Vallejo                                                                                                                                                                      |

| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS                 | DOCUMENTO 6                                                                                                                                                                    | DOCUMENTO 7                                                                                                                                                               | DOCUMENTO 8                                                                                                                                                                                       | DOCUMENTO 9                                                                                                                                                                     | DOCUMENTO 10                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | MOTOR DE BÚSQUEDA                    | Repositorio Unas                                                                                                                                                               | Renati                                                                                                                                                                    | Repositorio UASB                                                                                                                                                                                  | Google Academico                                                                                                                                                                | Alicia consytec                                                                                                                                     |
| 2  | URL (link del documento)             | <a href="https://repositorio.unsa.edu.pe/items/266488f8-7bd1-435a-b014-c0c7dfac67ff">https://repositorio.unsa.edu.pe/items/266488f8-7bd1-435a-b014-c0c7dfac67ff</a>            | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/2022">https://hdl.handle.net/20.500.12692/2022</a>                                                                           | <a href="https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf">https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf</a> | <a href="http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121">http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121</a>                                                                         | <a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2830">https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2830</a> |
| 3  | TÍTULO                               | La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años de la Institucion Educativa Privada Inca Garcilazo de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2019 | El programa Discovery Emotions influye en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institucion Educativa N°005, San Martin de Porres, 2017 | Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II                                                                                                                          | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del "Centro Infantil Universitario" de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, | Modelo educativo "juego, siento, soy" e inteligencia emocional en niños de educación inicial                                                        |
| 4  | PALABRAS CLAVE                       | Inteligencia, Inteligencia Emocional, Creatividad                                                                                                                              | Inteligencia Emocional, Discovery Emotions, Cinco años                                                                                                                    | Emociones, Inteligencia Emocional, Dimensiones, Desarrollo Emocional                                                                                                                              | Arte Inteligencia Emocional                                                                                                                                                     | Inteligencia Emocional; Modelo Educativo; Psicomotricidad                                                                                           |
| 5  | AUTOR/ES                             | Jimenez Apaza Beatriz Geovanna Turpo Calapuja Eva Judith                                                                                                                       | Baltazar Duran Elizabeth                                                                                                                                                  | Ronquillo Guananga Sara Magdalena Villamarin Bernal Glenda Zulay                                                                                                                                  | Alulema, Sonia Ayala Gavilanes, Diana Catalina                                                                                                                                  | Arce Karem                                                                                                                                          |
| 6  | AÑO DE PUBLICACION                   | 2019                                                                                                                                                                           | 2017                                                                                                                                                                      | 2021                                                                                                                                                                                              | 2016                                                                                                                                                                            | 2020                                                                                                                                                |
| 7  | PAIS/<br>REGIÓN/PROVINCIA            | -Peru-Arequipa-Mariano melgar                                                                                                                                                  | Peru/Lima/San Martin de Porres                                                                                                                                            | Ecuador-Quito                                                                                                                                                                                     | Ecuador-Huaranda                                                                                                                                                                | Peru-Trujillo                                                                                                                                       |
| 8  | TIPO DE DOCUMENTO                    | Tesis de Maestria                                                                                                                                                              | Tesis de Maestria                                                                                                                                                         | Tesis de Maestria                                                                                                                                                                                 | Maestria                                                                                                                                                                        | Articulo                                                                                                                                            |
| 9  | INSTITUCIÓN O<br>REVISTA QUE PUBLICA | Universidad Nacional De San Agustin                                                                                                                                            | Universidad Cesar Vallejo                                                                                                                                                 | Universidad Andina Simon Bolivar                                                                                                                                                                  | Universidad Nacional de Chimborazo                                                                                                                                              | Sciendo                                                                                                                                             |

| N° | ELEMENTOS ANALIZADOS              | DOCUMENTO 11                                                                                                                                                                              | DOCUMENTO 12                                                                                  | DOCUMENTO 13                                                                                                                                                                                                                          | DOCUMENTO 14                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | MOTOR DE BÚSQUEDA                 | Alicia                                                                                                                                                                                    | USS Universidad de Sipan                                                                      | Google Academico                                                                                                                                                                                                                      | Repositorio Unicartagena                                                                                                                                                                                                                      |
| 2  | URL (link del documento)          | <a href="https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2609/4725">https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2609/4725</a> | <a href="https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142">https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142</a> | <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESES%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?s">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESES%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?s</a> | <a href="https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14860/TGF_Elizabeth%20Bolaños.pdf?sequence=1&amp;isA">repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14860/TGF_Elizabeth%20Bolaños.pdf?sequence=1&amp;isA</a> |
| 3  | TÍTULO                            | Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras                                                                                        | Modelo Educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de Educación inicial        | Las Emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas.                                                                                                                                                | Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Preescolar a partir de los Videojuegos Educativos                                                                                                                                               |
| 4  | PALABRAS CLAVE                    | Desarrollo emocional y cognitivo; educación preescolar; prácticas innovadoras                                                                                                             | Modelo educativo, inteligencia emocional, educación inicial, compromiso familiar              | Competencias ciudadanas, capacidades emocionales, emociones, empatía                                                                                                                                                                  | : Inteligencia emocional, convivencia escolar, videojuego                                                                                                                                                                                     |
| 5  | AUTORES                           | Campoverde Zuniga, Nelly Eugenia                                                                                                                                                          | Barturen Mondragon Eliana Maritza Saabedra Idrogo Francklin                                   | Hernandez Chavarro Adriana Lucia                                                                                                                                                                                                      | Bolaños Sanchez Elizabeth Cristina                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | AÑO DE PUBLICACION                | 2023                                                                                                                                                                                      | 2022                                                                                          | 2018                                                                                                                                                                                                                                  | 2023                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | PAÍS/<br>REGIÓN/PROVINCIA         | Peru-Piura-Piura                                                                                                                                                                          | Peru /Lambayeque /Chiclayo                                                                    | Colombia-Cundinamarca-Chia                                                                                                                                                                                                            | Colombia-Cauca-Santa Elena-Piendamó                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | TIPO DE DOCUMENTO                 | Artículo                                                                                                                                                                                  | Artículo                                                                                      | Tesis de maestría                                                                                                                                                                                                                     | Maestría                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA | Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia                                                                                                                                             | Universidad de Sipan                                                                          | Universidad de la Sabana                                                                                                                                                                                                              | Universidad de Cartagena                                                                                                                                                                                                                      |